



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ARAGUA VENEZUELA**

**CARRERA:** DERECHO **AÑO:** 1er **UNIDAD CURRICULAR:** SOCIOLOGIA JURIDICA  
**CODIGO:** DE-122 **REQUISITO:** NINGUNO **UNIDADES DE CREDITO:** 03  
**DENSIDAD HORARIO:**            **HORAS TEORICAS:** 03 **HORAS PRACTICAS:**            **TOTAL HORAS:** 03

**JUSTIFICACIÓN:**

El Programa de la Unidad Curricular **Lógica Jurídica** responde a las exigencias previstas en el Diseño Curricular de la Carrera de Derecho, la que particularmente aspira, formar profesionales Universitarios integralmente, que les permita, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, que los capaciten para desempeñarse en forma eficiente en su área de trabajo, y que además internalicen y promuevan (principios basados en los valores), actitudes y forma de comportamiento, útiles tanto en su vida profesional, como ciudadana. Su inclusión en el Diseño Curricular de la carrera de Derecho, esta sustentada en razón de que la lógica en si misma es una ciencia formal, fundamental para el Derecho, la Filosofía, y las Matemáticas. Es un método. Es una ciencia que ayuda al estudiante a pensar correctamente, a desarrollar habilidades para expresar las ideas de manera más clara y aumentar la capacidad de razonamiento y análisis. Su estudio lo justifica el gran Aristóteles, cuando hablando de la retórica afirmaba que el arte de discutir, de argumentar y controvertir es la singular herramienta del abogado.

El presente curso habla de los temas más elementales de la Lógica formal a fin de proporcionar al futuro abogado de los basamentos para iniciarse en la comprensión de la ciencia Jurídica desde su Lógica particular.

**OBJETIVO GENERAL**

Al concluir el estudio de la asignatura **Lógica Jurídica**, los estudiantes estarán en capacidad de: *Analizar los fundamentos de la lógica para aplicarlos a las ciencias jurídicas y posteriormente a situaciones propias de su labor profesional y personal.*

## **CONTENIDO SINÓPTICO:**

### **UNIDAD I:**

#### **LA LOGICA EN RELACION CON OTRAS CIENCIAS.**

##### **Tema 1:**

*La Lógica. Definición y objeto. División y relación con las demás ciencias. Lógica y Psicología. Lógica y Teoría del conocimiento. Lógica y Gramática.*

##### **Tema 2:**

*Los Principios lógicos de: identidad, no contradicción, terceros excluido y razón suficiente.*

### **UNIDAD II:**

#### **EL LENGUAJE Y SU VALOR LOGICO.**

##### **Tema 3:**

*El Lenguaje. Definición. Características y elementos. Valor lógico del lenguaje. Requisitos del lenguaje científico. Breves nociones acerca del dialecto, acento, jerga y argot.*

##### **Tema 4:**

*El Concepto y El Término. Análisis y definición. Conceptos, palabras y objetos, comprensión y extensión de los conceptos, divisiones de los conceptos y los términos. La definición: Clasificación. Leyes o Reglas de la definición. La división: Análisis y Síntesis. Reglas de la División.*

### **UNIDAD III:**

#### **EL JUICIO Y SU CLASIFICACION.**

##### **Tema 5:**

*El Juicio. Análisis y Definiciones. La estructura y los elementos esenciales del juicio. Función de la cópula. El juicio y la proposición. Distinción entre la proposición y el juicio. Cantidad, Modalidad y relación de los juicio.*

**CONTENIDO SINÓPTICO:**

Tema 6:

*El Raciocinio y El Razonamiento. Definiciones y generalidades. Teoría de los raciocinios inmediatos. Teoría de los raciocinios mediatos.*

**UNIDAD IV:**

**LA DEDUCCION Y LA DEDUCCION.**

Tema 7:

*La Deducción. Definiciones. Nociones generales acerca de silogística. Los razonamientos en el lenguaje ordinario.*

Tema 8:

*La Inducción. Los razonamientos por analogía. Las Conexiones causales. La Ciencia y la hipótesis. Las explicaciones científicas y las no científicas.*

**UNIDAD V:**

**USOS Y FUNCIONES BASICAS DEL LENGUAJE:**

Tema 9:

*Los Usos del lenguaje. Las funciones básica del lenguaje. Las formas del discurso. Los vicios del lenguaje. Barbarismo y solecismo. Vicios y figuras gramaticales y literarias.*

Tema 10:

*Las Falacias. Definición y Características. Clases de falacias formales. Análisis de las falacias más usuales. La manera de evitar la falacias*

**UNIDAD: I. La Lógica en relación con otras ciencias**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 02 Clases = 4 horas**

**OBJETIVO TERMINAL: Descubrir el objeto de la lógica como ciencia y su relación con las otras ciencias.**

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGÍA				EVALUACIÓN	
		MÉTODO	TÉCNICA	ACTIVIDADES ENSE APRE	RECURSO	INSTRUMENTO	
<p>1) Definir que es la lógica</p> <p>2) Determinar su división.</p> <p>3) Relacionar la lógica con otras ciencias</p>	<p><b>TEMA # 1:</b> <u>Introducción General</u></p> <p>1.1 La lógica. Definición y objeto.</p> <p>2.1 División de la lógica.</p> <p>3.1 Relación con las otras ciencias, Lógica y Psicología, Lógica y Teoría del conocimiento, Lógica y gramática. Lógica y Matemática</p>	<p>Analítico interacción grupal. Colectivo</p>	<p>Preguntas amplias</p>	<p>*Exposición del Profesor *Motivación inicial *Presentación del programa *Introducción del contenido *Interrogatorio oral</p>	<p>1. Prestar atención 2. Responder preguntas. 3. Tomar notas y sacar conclusiones</p>	<p>A) <u>Humanos:</u> Profesores y alumnos.</p> <p>B) <u>Materiales:</u> 1-Didácticos: *Pizarrón *Rota folio *Laminas *Retroproyector *Impresos 2-Romero, F pp1-29 DE Alejandro, J. pp 3-32 pp 32-49</p>	

**UNIDAD: I**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 03 Clases = 6 HORAS.**

**OBJETIVO TERMINAL: Emplear los principios lógicos fundamentales.**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>	
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE APRE.</b>		<b>RECURSO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>1) Distinguir las leyes del pensamiento</p> <p>2) Describir los 4 principios lógicos</p> <p>3) Aplicar los principios lógicos</p>	<p><b>TEMA # 2:</b> <u>Los Principios Lógicos:</u></p> <p>1.1 Leyes del pensar y leyes de los pensamientos</p> <p>2.1 El principio de identidad</p> <p>3.1 El principio de contradicción</p> <p>El principio de tercero excluido</p> <p>El principio de razón suficiente</p>	Deductivo	Mayéutica	Exposición del Profesor	Ejercicios con ejemplos propuestos por los alumnos	Romero, F pp 30-36	

**UNIDAD:** II El Lenguaje y su valor lógico

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 04 Clases = 8 horas

**OBJETIVO TERMINAL:** Reconocer las características, elementales y requisitos del lenguaje científico.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>	
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE APRE.</b>		<b>RECURSO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>1)Definir el lenguaje</p> <p>2)Ejemplificar el valor lógico del lenguaje</p> <p>3)Deducir los requisitos del lenguaje científico</p>	<p><b><u>TEMA # 3:</u></b></p> <p><u>El Lenguaje:</u> *Definición. *Características. *Elementos.</p> <p>2.1 Valor lógico del lenguaje.</p> <p>3.1 Requisitos del lenguaje científico.</p>	Inductivo	Interacción grupal	Exposición del Profesor	Enumerar características y requisitos del lenguaje científico	<p>De Alejandro.J. pp.36-39</p> <p>Copi, I. pp.34-58</p>	

**UNIDAD: II.**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 02 CLASES = 4 HORAS.**

**OBJETIVO TERMINAL:** Aplicar las nociones de “Concepto y Termino” a casos concretos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGÍA				EVALUACIÓN	
		MÉTODO	TÉCNICA	ACTIVIDADES ENSE APRE.	RECURSO	INSTRUMENTO	
<p>1) Describir la naturaleza y función del concepto y el término.</p> <p>2) Determinar la clasificación de los conceptos y sus relaciones.</p> <p>3) Definir la expresión del concepto.</p> <p>4) Precisar los conceptos funcionales.</p> <p>5) Describir la naturaleza y función de la definición</p>	<p><b>TEMA # 4:</b></p> <p>1.1- El concepto, El termino, la definición: Naturaleza y función del concepto.</p> <p>2.1- Los conceptos objetivos.</p> <p>3.1- Clasificación de los conceptos</p> <p>4.1- Relación entre los conceptos.</p> <p>5.1- Sin sentido y contrasentido.</p> <p>*La expresión de concepto.</p> <p>*Los conceptos funcionales.</p>	Analítico	<p>Expositiva</p> <p>Demostración</p> <p>Experiencia</p>	<p>Exposición del Profesor</p>	<p>Ejercicios de clasificación de conceptos y sus inter-relaciones</p>	Romero, F. pp.37-48	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>	
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE</b>	<b>APRE.</b>	<b>RECURSO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
6) Describir la naturaleza y función de la división	<p><i>La Definición: Clasificación Leyes o Reglas de la Definición. La División:</i></p> <p>6.1 Análisis y Síntesis Reglas de la División</p>	<i>Analítico</i>	<p><i>Expositiva Demostración Experiencia</i></p>	<i>Exposición del Profesor</i>	<i>Ejercicios de clasificación de conceptos y sus inter-relaciones</i>	<i>Romero, F. pp.37-48</i>	



**UNIDAD: III. EL JUICIO Y SU CLASIFICACION.**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 4 Clases = 8 horas

**OBJETIVO TERMINAL:** Analizar el juicio como estructura lógica fundamental

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE</b>	<b>APRE.</b>	<b>RECURSO</b>
<p>1) Distinguir los juicios</p> <p>2) Desglosar los elementos del juicio.</p> <p>3) Distinguir la proposición y el juicio</p> <p>4) Clasificar los juicios según el alcance y sentido de la predicación</p>	<p><b><u>TEMA # 5:</u></b></p> <p><u>1.1 El Juicio:</u> Definiciones. 2.1- Elementos y estructuras esenciales del juicio según el alcance y sentido de la predicación función de la cópula. 3.1- El juicio y la proposición. Distinción entre la proposición y el juicio. 4.1- Cantidad, Modalidad y relación de los juicios.</p>	<p>Analítico</p> <p>Interacción grupal. Colectivo</p>	<p>Expositiva</p>	<p>Exposición del Profesor</p>	<p>Ejercicios por grupos</p> <p>Diferenciar juicios y proposiciones.</p>	<p>Evaluación del 1er. Corte. Semana 14 Retroinformación: Semana 15.</p>

**UNIDAD: III**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** *02 Clases*

**OBJETIVO TERMINAL:** *Operar los mecanismos lógicos del razonamiento.*

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGÍA				EVALUACIÓN
		MÉTODO	TÉCNICA	ACTIVIDADES ENSE APRE.	RECURSO	INSTRUMENTO
<p>1) Analizar el saber intuitivo y el discursivo.</p> <p>2) Describir las inferencias y el razonamiento por analogía.</p> <p>3) Explicar la expresión del razonamiento.</p>	<p><b><u>TEMA # 6:</u></b></p> <p><u>El raciocinio y el razonamiento:</u></p> <p>1.1 Definiciones y generalidades. Teoría de los raciocinios inmediatos.</p> <p>2.1 Teoría de los raciocinios mediatos.</p> <p>3.1 La expresión del razonamiento.</p>	<p>Inductivo</p> <p>Interacción grupal</p>	<p>Expositiva</p>	<p>Exposición del Profesor</p> <p>prestar atención.</p> <p>Tomar nota.</p> <p>Realizar ejercicios.</p>	<p><b><u>HUMANOS</u></b></p> <p>Profesor.</p> <p>Alumnos.</p> <p><b><u>Materiales didácticos</u></b></p> <p>Pizarrón.</p> <p>Proyector.</p> <p>Rotafolios.</p> <p>Láminas.</p> <p><b><u>Bibliográficos</u></b></p> <p>Textos.</p> <p>Guías de Estudios.</p> <p>Impresos.</p>	

**UNIDAD: IV.- EL METODO DEDUCTIVO Y METODO INDUCTIVO.**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 03 Clases = 6 horas.

**OBJETIVO TERMINAL:** Demostrar el dominio del método deductivo.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>	
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE APRE.</b>		<b>RECURSO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>1) Determinar los elementos del silogismo.</p> <p>2) Construir silogismos de acuerdo a sus distintas figuras.</p>	<p><b>TEMA # 7:</b></p> <p><u>La Deducción:</u></p> <p>1.1 Definiciones elementos del silogismo.</p> <p>2.1 Figuras del silogismo. Reglas del silogismo. Otras formas de raciocinio</p>	Analítico	<p>Expositiva</p> <p>Mayéutica</p>	Exposición del Profesor	Ejercicios individuales o grupales	Cap. I. pp. 161-188	
				Integración oral		Romero, F. pp. 81-88	
						Copi-Cohen pp.209-(440)	
							Prueba corta

**UNIDAD:** IV.

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** 03 Clases = 6 Horas.

**OBJETIVO TERMINAL:** Demostrar el dominio del método inductivo.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGÍA</b>				<b>EVALUACIÓN</b>	
		<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>ACTIVIDADES ENSE</b>	<b>APRE.</b>	<b>RECURSO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>1) Construir razonamientos por analogía.</p> <p>2) Interpretar las condiciones causales.</p> <p>3) Explicar la naturaleza esencial de la ciencia.</p>	<p><b><u>TEMA # 8:</u></b></p> <p><u>La Inducción:</u></p> <p>1) Los razonamientos por analogía.</p> <p>2) Las conexiones causales.</p> <p>3) La ciencia y la hipótesis. *Valores de la ciencia, las explicaciones científicas y las explicaciones científicas</p>	Analítico	<p>Expositiva</p> <p>Mayéutica</p>	<p>Exposición del Profesor</p> <p>Integración oral</p>	<p>Prestar atención.</p> <p>Tomar nota.</p> <p>Realizar Ejercicios.</p>	<p>Cap, I. p.p. 303-419</p> <p>Copi-cohen p.p. 443-519</p>	

**UNIDAD: V. USOS Y FUNCIONES BASICAS DEL LENGUAJE.**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 2 Clases = 4 HORAS.**

**OBJETIVO TERMINAL: Captar los usos funciones básicas del lenguaje.**

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGÍA				EVALUACIÓN
		MÉTODO	TÉCNICA	ACTIVIDADES ENSE APRE.	RECURSO	INSTRUMENTO
<p>1) Describir los usos funciones básica del lenguaje.</p> <p>2) Analizar las funciones múltiples del discurso.</p> <p>3) Analizar los vicios del lenguaje.</p>	<p><b>TEMA # 9:</b> <u>Los usos del lenguaje:</u></p> <p>1) Las funciones básicas del lenguaje.</p> <p>2) Las formas del discurso.</p> <p>3) Los vicios del lenguaje. * Barbarismo y Solecismo. * Vicios y figuras * Figuras gramaticales y literarias</p>	-Analítico	-Expositiva	-Exposición del Profesor -Trabajo grupal	Cha, I. PP.34-58	<p>Prueba segundo corte: semana 25 retroinformación semana 26.</p>

**UNIDAD: V. CONTINUACION.**

**TIEMPO DE EJECUCIÓN: 2 Clases = 4 Horas.**

**OBJETIVO TERMINAL: Examinar las falacias en el razonamiento y la argumentación.**

OBJETIVO ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGÍA				EVALUACIÓN	
		MÉTODO	TÉCNICA	ACTIVIDADES ENSE	APRE.	RECURSO	INSTRUMENTO
<p>1) Distinguir las falacias.</p> <p>2) Analizar las falacias más usuales.</p>	<p><u>Las falacias:</u></p> <p>1) Definiciones y características. *Clases de falacias formales.</p> <p>2) Análisis de las falacias más usuales. *La manera de evitar las falacias</p>	-Analítico	-Expositiva Mayéutica	-Exposición del Profesor	-Trabajo Grupal	Cha, I. PP. 59-91	<p>Evaluación Final: Semana 30. Retroinformar Se- mana:31.</p>

## ***BIBLIOGRAFÍA:***

*BALMES, JAIME: EL CRITERIO, ESPASA-CALPE, MADRID, 1968.*

*COPI, IRVING: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA, EUDEBA, BUENOS AIRES, 1971.*

*COPI, IRVING- COHEN CARL: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA, LIMUSA, MEXICO, 1995.*

*JANEZ, TARSICIO: ELEMENTOS DE LÓGICA JURIDICA. UCAB., CARACAS, 1995.*

*DE ALEJANDRO, JOSÉ MARÍA: LA LÓGICA Y EL HOMBRE, BAC, 308, MADRID, 1970.*

*GRACIA RIVAS, NANCY: CURSO DE LÓGICA, MOBIL-LIBROS, CARACAS 1995*

*ROMERO, FRANCISCO: LÓGICA E INTRODUCCIÓN LA PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA, LOSADA, BUENOS AIRES 1979.*

*VERNEAUX, ROGER: INTRODUCCIÓN GENERAL Y LÓGICA, CURSO DE FILOSOFÍA TOMISTA, HERDER, BARCELONA 1968*