



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PSICOLOGÍA GENERAL II	II	FPB72P	FPB71P		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	02	04

JUSTIFICACION

La asignatura Psicología General II permitirá al estudiante, conocer, describir y profundizar las distintas corrientes psicológicas, presentando una visión científica, precisa y completa de la psicología en un lenguaje técnico apropiado para el estudiante de este semestre, además exigiendo en el participante un pensamiento activo que implique cuestionamientos y soluciones de problemas a diversas situaciones de la vida diaria y que solo con la ciencia y sus métodos se resuelven.

OBJETIVO GENERAL

La asignatura Psicología General II, tiene como objetivo general, proporcionar a los estudiantes el conocimiento profundo y actualizado acerca de las corrientes psicológicas más importantes existentes en nuestro tiempo; reconocer los basamentos teóricos en los que se fundamenta, los procedimientos metodológicos usados, así como, las tendencias de investigación que han generado y las aplicaciones prácticas que han aportado al ejercicio profesional.

CONTENIDO

UNIDAD I La Reflexología. Referentes Filosóficos. Condicionamiento Clásico. Pavlov. Watson. Paradigmas. Aportes al estudio de la conducta.	Descubrimientos de Wolfsitru y Snark, aportes de investigadores rusos en el campo de la reflexología: Pavlov, Bechterev, Sechenov. Paradigma del condicionamiento clásico. Procedimientos del condicionamiento Pavloviano excitatorio. Medición de respuestas condicionadas. Procedimientos de control. Condicionamiento Pavloviano inhibitorio: Medición, Extinción y habitación. E1, Ec, Ri, Rc. Respuestas inicial a los estímulos. Intensidad de los estímulos. Relevancia de los estímulos. Adquisición de la respuesta condicionada. Modelo de sustitución del estímulo. Modelo de respuesta compensatoria. Teoría de los sistemas de la conducta. Otros modelos del condicionamiento clásico. Rescorla. Condicionamiento del temor. Condicionamiento palpebral. Aversión al sabor. Aversiones alimentarias adquiridas por la gente. Condicionamiento de la conducta sexual. Respuestas condicionadas del infante durante la lactancia. Experimentos de Watson, mary Cover jones.
UNIDAD II: El Conductismo. Referentes filosóficos. Condicionamiento operante. Skinner, Thorndike, Paradigmas. Paradigmas. Aportes al estudio de la conducta. Programas de Reforzamiento.	Primeras investigaciones del condicionamiento instrumental u operante: Thorndike, leyes y principios. Respuesta instrumental. Reforzador instrumental u operante. Relación respuesta-reforzador. Tipos de programas de reforzadores: continuo, simples, intermitente, razón e intervalo. Comparación del condicionamiento clásico con el operante.. Experimentos de Skinner, Tolman, Breland y Breland. Moldeamiento, extinción y recuperación espontánea. Aprendizaje nuevo basado en el aprendizaje original
UNIDAD III: Aprendizaje Social. Fundamentación. Antecedentes. Dolland y Miller. Bandura. Elementos del Modelo de Aprendizaje Social. Supuestos Básicos. Aplicaciones.	Definiciones. Aportes de Dolland y Miller. Elementos del modelo supuestos del modelo. Aplicaciones en la Psicología: Infantil, escolar e institucional. Desarrollo evolutivo. Prestigio y competencia del modelo. Consecuencias del modelo. Expectativas del modelo. Metas. Auto eficacia.


Dr. José Domingo Mora Márquez
 Secretario



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



UNIDAD IV Constructivismo	Definición Constructivismo . Procesamiento de información. Constructivismo endógeno (Piaget). Constructivismo dialéctico (Vygotsky). Entorno de aprendizaje. Negociación social. Representaciones del contenido: esquema, asimilación, acomodación, instrucción. Zona de desarrollo próximo.
UNIDAD V La Gestalt. Antecedentes Filosóficos. En que consiste. Campo perceptual. Leyes de la percepción. Aportes de Lewin, Whertheimer y Kafka. Aplicaciones.	Definición: Antecedentes fenomenológicos. Elementos estructurantes. Ley de la Pregnancia o buena forma, ley de la semejanza. Ley de la continuidad. Ley de la proximidad o cercanía. Ley de la familiaridad. Ley de la vinculación. Aportes al campo de la percepción. A la Psicología social. A la Psicología clínica.
UNIDAD VI Psicología Cognoscitiva. Objeto de Estudio. La memoria y los procesos cognoscitivos. Paradigmas fundamentales. Aportes y aplicaciones.	Definición. Elementos. Campo de aplicación. Memoria. Conocimiento. Teoría Multialmacén (Atkinson y Shiffrin). Profundidad de la información de Craik y Lockart. Lenguaje, pensamiento, Solución de problemas, Formación de conceptos, Precusores, Elementos. Hallazgos y aportes significativos. Precusores Chomsky, Lenneberg. Periodo crítico del desarrollo. Hallazgos y aportes significativos. Toma de decisiones . Relación entre pensamiento y lenguaje. -Modelo probabilístico algorítmico. Heurística. Estrategias: Medios. Fines. Arriba.Abajo.
UNIDAD VII Teorías Psicodinámicas	Definición de teorías psicodinámicas , principales representantes Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Erick Erikson, Jaques Lacan, evaluación de la personalidad de las relaciones objetales. Teorías de los rasgos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Revisión Bibliográfica
- Exposición. Demostración
- Técnica de la pregunta

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Pruebas escritas
- Experimentos conductistas con animales.
- Simulaciones
- Dinámicas de grupos
-

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARON, Robert A. (1997) Psicología. Prentice-Hall Hispanoamericana. 3era. Edición.
- Ediciones Nueva Visión, C.A. México.
- MORRIS, CH. (1997) Psicología. Prentice Hall. México.
- PAPALIA (1997) Psicología. Mc Graw Hill. México.
- GOLDSTEIN E. BRUCE (1999). Sensación y Percepción. Quinta Edición.
- Thomson Editores. México.
- DOMJAN, Michael (1999). Principios de Aprendizaje y Conducta. Cuarta Edición.
- Internacional Thomson Editores. México.


Dr. José Domingo Mora Márquez
Secretario