



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	V	FPE75I	FPE73S		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	02	04

JUSTIFICACION

La asignatura Introducción a la Psicología Educativa contiene la información básica que brinda al estudiante una visión inicial del campo de aplicación de la Psicología Educativa, su misión, objetivos y alcances, métodos de estudio e investigación, así como sus perspectivas teóricas esta asignatura constituye un marco de referencia que ayuda al estudiante a reflexionar respecto a su interés por la mención psicológica educativa y de si la escogerá a partir del 7mo. Semestre de la carrera.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conceptos básicos acerca de la Psicología Educativa, que le brinde al estudiante una visión general del campo de la aplicación, su misión, objetivos alcances, métodos de estudio; lo cual pueda constituir un marco de referencia para decidir escoger la mención de Educativa.

CONTENIDO

UNIDAD I Generalidades de la Psicología Educativa	Psicología. Psicología Educativa. Ciencia. Psicología. Psicología Educativa. Psicología Educativa. Psicología Clínica. Psicología Social.
UNIDAD II La Psicología educativa dentro del ámbito escolar. Funciones del psicólogo educativo	Relevancia, Aportes. Áreas que estudia. Rendimiento escolar. Asesoramiento vocacional, familiar. Clima en el aula. Problema emocional. Motivación. Autoestima. Diseños Instruccionales. Asesor Vocacional, de casos e Instruccionales.
UNIDAD III Enfoque Humanista de la Educación. Autores. Aprendizaje.	Definición. El hombre como ser autónomo y creativo en su aprendizaje. Rogers. Maslow. Paterson. Berne. Perls. Libertad para aprender. Autonomía. Creatividad. El Docente como facilitador. Autoestima, Motivación, creatividad, Ansiedad y estrés en el aula Comunicación.. Libertad entre límites, Autonomía del estudiante, Aprendizaje creativo. Motivación interna, búsqueda del logro, Comunicación interpersonal. Clima en el aula, Comunicación. Motivación, Orientación educativa y familiar, Autoestima. Aislamiento en el aula, Problemas de autoestima, Problemas familiares, Desorientación vocacional, Desmotivación, Ansiedad y estrés. Definición. Aprendizaje estímulo-respuesta, Variables que afectan el aprendizaje. Estudio de campo.
UNIDAD IV El Conductismo en el campo educativo. Su importancia. Psicología Conductista.	Diseño de programas, Diseño de instrucción, Economía de fichas. Efecto Pigmalión, Refuerzos, Introducción programada, Diagnostico. Observación. Indisciplina en el aula, Niños discapacitados, Programas de refuerzos, Fobias, ansiedad, bajo rendimiento. Estudio de campo

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



UNIDAD V ENFOQUE COGNOSCITIVO. Autores. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. Autores. Elementos. Características. Importancia en el campo educativo.	Conocimiento Declarativo, Conocimiento procedimental. Teoría de procesamiento de información (Gagné), Aprendizaje significativo. Organizadores previos y avanzados, el subrayado, la esquematización, los mapas de conceptos, metacognición. Olvido, Interferencia, Hábitos de estudio, Organización, Recuerdo y transferencia de la información. Constructivismo. Conocimiento, Como elaboración, Asimilación, Acomodación. Piaget, Vigotsky, Bruner. Estudio de campo.
UNIDAD VI Supuestos de la teoría constructivista. Describir sus aplicaciones en el campo educativo	Aprendizaje verbal, Conceptos, Resolución de problemas, Mapas mentales, Andamiaje. Lenguaje, inteligencia, Conocimiento. Resolución de problemas. Estudio de campo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Revisión Bibliográfica
- Exposición.
- Demostración
- Técnica de la pregunta
- Exposición Oral

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Participación del Estudiante.
- Evaluación del taller.
- Elaboración de material.
- Informe.
- Prueba escrita.
- Participación individual.
- Exposiciones.
- Presentación y discusión de información.
- Trabajo de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACOSTA Miguel y Alfredo Sabatino. Psicología Educativa. Editorial Vadell.
- BIGGE, Hunt. Bases psicológicas de la Educación. Editorial Trillas.
- HILGARD y BOWER. Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas (1989).
- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Editorial Trillas.
- ERMER, Peggy y Newby Timothy. Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo. Una comparación desde la perspectiva del diseño de instrucción. UPEL – Caracas.
- WOLF, Anita. Psicología Educativa (2005) Editorial Prentice Hall.
- MARTINEZ, M. El paradigma Humanista. Editorial Trillas. (2000).
- GAGNE, E. Psicología Cognitiva en el aprendizaje escolar.
- KLINGER y BADILLO. Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente.
- RIVIERE Ángel. Sobre el constructivismo.
- DIAZ Barriga y HERNÁNDEZ Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.
- DIAZ Barriga y HERNÁNDEZ Rojas. Psicología cognitiva. Razonamiento verbal.
- DIAZ Barriga y HERNÁNDEZ Rojas. Psicología cognitiva. Solución de problemas.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General