



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL I	VII	FPE77D	FPE75I		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	02	04
JUSTIFICACIÓN					
La asignatura Psicología Educacional I, permitirá al estudiante, conocer, describir y profundizar conocimientos de los campos de aplicación de la Psicología Educativa dentro de contextos educativos y de las funciones del psicólogo en el área específica de la educación regular (inicial, primaria y bachillerato), la modalidad de educación especial, así como la educación superior y de adultos, donde se han enmarcado el concepto de aprendizaje, y que actualmente se utiliza para el estudio de la Psicología como ciencia. Así mismo se revisan factores que condicionan el aprendizaje a la luz de modelos y teorías que explican el proceso enseñanza-aprendizaje.					
OBJETIVO GENERAL					
Se busca en la Unidad Curricular precisar y concretar los elementos conceptuales y principios constituyentes de las diferentes corrientes teóricas y/o modelos implicados en el constructor de aprendizaje, así como determinar las estrategias de los diseños institucionales y las tecnologías educativas que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje y su evaluación. Reconocer y analizar las diferentes funciones atribuidas al psicólogo que trabaja en el campo educativo. Conocer el código de ética profesional en relación al desempeño del psicólogo dentro del campo de la educación.					

CONTENIDO	
<p>UNIDAD I</p> <p>La Psicología aplicada a la Educación, evolución y estado actual. Factores que determinan las funciones del psicólogo dentro del contexto educativo venezolano. Delimitación de roles. Análisis comparativo de las funciones del psicólogo educativo en Venezuela y otros países.</p>	<p>Psicología teórica y aplicada. La Psicología aplicada a la educación. Principios de la Psicología Educativa Acción Profesional del Psicólogo educativo dentro de contextos educativos: Inicial, Primaria, Bachillerato, Superior, de Adultos y Especial. La ética del Psicólogo Educativo.</p>
<p>UNIDAD II</p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos y Teorías. Factores que intervienen en el proceso educativo: el aprendizaje, el docente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el sistema educativo, el ambiente psicosocial.</p>	<p>Definir: Educación. Enseñanza. Aprendizaje. Procedimientos de aprendizaje. Elementos que intervienen. Factores que condicionan el aprendizaje escolar: las etapas educativas y como evaluar. Evaluación de los aprendizajes y de los Procesos de Psicológicos del desarrollo evolutivo. Aplicación de las estrategias y recursos para la enseñanza. Aplicación de las estrategias centradas en el docente y en el estudiante. Aplicación de las estrategias individualizadas. Aplicación de la instrucción programada y módulos Instruccionales. Aplicación de tipos, medios y recursos para la instrucción.</p>


Dr. José Domingo Mora Márquez
 Secretario



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



UNIDAD III Planificación y Estrategias de intervención en el aula, instrucción programada, módulos Instruccionales y tipos, medios y recursos.	Definir Uso de las estrategias de intervención y recursos de la enseñanza. Uso y diseño Instruccionales. Estrategias centradas en el estudiante. Atención Individualizada. Instrucción programada.
UNIDAD IV Evaluación de la enseñanza. Medición, evaluación. Pruebas. Evaluaciones sumativas y formativas. Efectos en los estudiantes.	Sistemas de evaluación de la enseñanza y medición. Pruebas. Redacción de ítems. Evaluación formativa. Evaluación Sumativa. Efectos en los estudiantes.
UNIDAD V Procesos cognitivos, aprendizaje escolar, aprendizaje perceptual, memoria y procesamiento de información	Definir: Procesos cognitivos. Aprendizaje escolar. Perceptual. Memoria. Procesamiento de la información

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Contacto directo con la realidad educativa y con el ejercicio profesional del psicólogo educativo
- Observación directa
- Entrevistas
- Visitas institucionales
- Exposición oral,
- Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.
- Trabajo de casos como modelos para estudiar.
- Elaboración de un informe correspondiente.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Elaboración de ensayos
- Participación en discusiones
- Desempeño en actividad practica
- Informes de estudios de casos asignados.

REFERENCIAS

- Aragón, J. (2001). La Psicología del Aprendizaje. Ed. San Pablo. Caracas.
- Dianne, S. (1992). Desarrollo humano. Cuarta Edición. ED Wend. Colombia.
- Lovera, A. (S/F). Desarrollo de procesos cognitivos. UPEL. Maracay.
- Mager, R. (1973). Objetivos para una enseñanza efectiva. Editorial Marova. Madrid.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Universidad Nacional Autonomía de México.
- Villarroel (1981). Evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones sociales. Revista perfiles educativos. Nro. 3. México.
- Bergan J. y J. Dunn. Psicología Educativa. Mexico Trillas
- Chilina Leon de Vioria (2008)Secuencias de Desarrollo Infantil Integral


Dr. José Domingo Mora Márquez
Secretario