



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentaria de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PSICOPATOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I	VII	FPE77A	FPE76S		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
02	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03

**JUSTIFICACIÓN**

En el presente programa se ha generado un especial interés por el estudio de los problemas relacionados específicamente con dificultades o trastornos en el aprendizaje, el cual en épocas anteriores estaba dirigido solamente a trastornos específicos del desarrollo. Es por ello que actualmente se entiende por trastorno específico del aprendizaje uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, sea oral o escrito, que puede manifestarse en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir con corrección o hacer cálculos matemáticos. Por tanto, la asignatura de Psicopatología del Aprendizaje I, la cual se encuentra inmersa en el eje vertical de las materias teórico-prácticas de la carrera, tiene como propósito fundamental facilitar el conocimiento y comprensión de los distintos trastornos del aprendizaje para así lograr la integración de los niños con necesidades educativas especiales a los sistemas curriculares de Educación Pre-escolar y Educación General Básica, junto con discutir el rol del educador en la atención del niño, la orientación de los padres y su colaboración con otros profesionales especializados.

**OBJETIVO GENERAL**

Identificar y evaluar los principales Trastornos que afectan el desarrollo del Aprendizaje, enmarcados en los Trastornos de inicio en la infancia, la Niñez o la Adolescencia, que pueden interferir el desarrollo de este proceso, a diferentes niveles, con el propósito de implementar estrategias de intervención a nivel del escolar, de la familia y del proceso educativo general.

**CONTENIDO**

<b>UNIDAD I</b> Principios básicos y fundamentales acerca de la psicopatología del aprendizaje	Definir: Psicopatología del aprendizaje. Aprendizaje. Describir principales teorías del aprendizaje. Perspectiva Neuropsicológica. Perspectiva de la neuropsicología del desarrollo. Perspectiva Clínica Describir: Trastornos que afectan el desarrollo del aprendizaje. Evaluación. Pronóstico. Diagnóstico diferencial
<b>UNIDAD II</b> Trastornos del Aprendizaje.	Definir: T.A. Lectura. T.A. del Cálculo. T.A. de la Expresión escrita. T.A. del Aprendizaje no especificada. Antecedentes. Etiología, diagnóstico: criterios, la entrevista, pruebas psicológicas, escalas de evaluación. Clasificación. Tratamiento. Estrategias para el docente. Recomendaciones al grupo familiar. Déficit de atención con hiperactividad. Tipo combinado. Con predominio hiperactivo. Impulsivo. Antecedentes. Conceptos. Etiología. Clasificación. Diagnóstico. Aspectos importantes en la entrevista, pruebas psicológicas, escala de evaluación. Tratamiento Farmacológico, intervención psicológica, estrategias de trabajo con el docente, recomendaciones a los padres. Definir: Trastorno disocial. Trastorno negativista. Desafiante. Antecedentes. Conceptos básicos. Etiología. Diagnóstico. Clasificación. Criterios, aspectos importantes en la entrevista, pruebas psicológicas, escala de evaluación. Tratamiento farmacológico, intervención psicológica, estrategias de trabajo con el docente, recomendaciones a padres o cuidadores

**Dra. Edilia Teresa Papa Arcila**  
**Secretaría General**



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



<b>UNIDAD III</b> Retardo mental y necesidades educativas especiales	Antecedentes. Conceptos. Etiología. Clasificación. Diagnóstico. Criterios, aspectos importantes en la entrevista, pruebas psicológicas, escalas de evaluación. Tratamiento farmacológico, intervención psicológica, estrategias de trabajo con el docente, recomendaciones a padres o cuidadores. Definir: Necesidades Educativas Especiales Conceptualización y Políticas de atención para cada área de atención. La integración social del niño especial. Su situación actual. Instituciones del niño especial. Concepto de Deficiencia, discapacidad. Minusvalía, ley educativa. Antecedentes. Clasificación. Diagnóstico de posibles patologías asociadas: criterios, aspectos importantes en la entrevista, pruebas psicológicas, escala de evaluación. Tratamiento. Intervención Psicológica, estrategias de trabajo con el docente, recomendaciones a padres y cuidadores.
<b>UNIDAD IV</b> Problemas Emocionales	Problemas emocionales: Concepto y definición. Clasificación. Criterios de cada clasificación. Problemas emocionales y su incidencia en el rendimiento. Estrategias de intervención basado en el modelo conductual-cognitivo

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Exposición oral,
- Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.
- Explicación de las características del trastorno.
- Trabajo de casos como modelos para estudiar.
- Elaboración de informe psicológico correspondiente.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Prueba escrita,
- Desempeño en actividad de campo
- Informe de estudios de casos asignados.

**REFERENCIAS**

- MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-IV
- MARTINES A. (2000). PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA
- MANUAL DE CLASIFICACION INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES CIE10.
- WICKS, NELSON, R. (1997). PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. EDITORIAL PRENTICE HALL. ESPAÑA.
- LEON DE VILORIA, CHILINA (2008) SECUENCIAS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL. UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO. CARACAS.
- PAZ BERMUDEZ MARIA / BERMUDEZ SANCHEZ ANA MARIA (2008) MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL, TECNICAS DE EVALUACION Y TRATAMIENTO. BIBLIOTECA NUEVA. MADRID.

  
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
Secretaria General