



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
TECNICAS TERAPEUTICAS APLICADAS I	VII	FPE77U	FPE76S		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03

JUSTIFICACION

La materia de Técnicas Terapéuticas Aplicadas I, dota los conocimientos teóricos prácticos, necesarios para iniciarse en el abordaje de los problemas inherentes al contexto educacional, a través de la aplicación de principios, procedimientos y técnicas apropiadas para el diagnóstico, prevención e intervención de los procesos pedagógicos, de las dificultades del aprendizaje y del fracaso del sistema en lograr la integración Escuela – Comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer los conocimientos teóricos- prácticos necesarios para iniciarse en el abordaje de los problemas inherentes al contexto educacional, a través de la aplicación de principios, procedimientos y técnicas apropiadas para el diagnóstico, prevención e intervención de los procesos pedagógicos, de las dificultades del aprendizaje y del fracaso del sistema en lograr la integración escuela-comunidad, todo ello, en el contexto de las políticas, directrices y lineamientos del nuevo Plan Educativo Nacional.

CONTENIDO

UNIDAD I El psicólogo escolar como promotor de la salud mental.	Definiciones sobre salud mental. Criterios de normalidad y salud mental. Niveles de prevención en salud mental: en la escuela, la familia y la comunidad. Componentes de un programa de intervención en los sistemas de escuelas, familia y comunidad. Integración vs segregación. Roles asumidos por el psicólogo en los contextos de la familia, escuela y comunidad.
UNIDAD II Adaptación y madurez	Definiciones: Adaptación Escolar. Madurez Escolar. Criterios de ingreso y clasificación escolar en cada nivel y modalidad de sistema educativo. Áreas del desarrollo evolutivo del niño. Los prerrequisitos para el aprendizaje y su relación con el nivel de desarrollo del escolar y sus áreas. Evaluación psiconeurológica del escolar.
UNIDAD III Proceso de adquisición de la lecto-escritura	Madurez en la lectura y escritura. Importancia del pre-escolar. Evaluación de los prerrequisitos para el aprendizaje de las áreas instrumentales. La construcción de la lectura y escritura. Factores que intervienen. Técnicas de evaluación de los procesos: rutas fonológicas, semánticas y sintácticas de apropiación del aprendizaje de la lectura y escritura.
UNIDAD IV Estimulación adquisición del proceso de la lectura, escritura y cálculo y su enseñanza	Metodología de la enseñanza de la lectura. Marcha sintáctica. Marcha analítica. La comprensión lectora, enfoques explicativos. Técnicas de estimulación y de enseñanza de la escritura

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Exposición oral,
- Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.
- Explicación de las características del trastorno.
- Trabajo de casos como modelos para estudiar.
- Elaboración de un informe correspondiente.


Dr. José Domingo Mora Márquez
Secretario



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Prueba escrita
- Informe de estudios de casos asignados.

REFERENCIAS

- MUSSEN, CONGER Y KAGAN (1974). PSICOLOGIA EVOLUTIVA. EDITORIAL TRILLAS. MEXICO.
- ARAYA DE NEIRA, VALERIA. (2005). PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL FEDEUPEL.
- DSM-IV. TRASTORNOS DESADAPTATIVOS
- MANUAL DE PSICOLOGIA EDUCATIVA. (2004). EDITORIAL PSICOLOGIA PIRÀMIDE.
- LA DISCIPLINA EN EL AULA. (2005) ACTIVIDADES PARA SITUACIONES PROBLEMATICAS. EDITORIAL LESA
- WOOLFOLK, A. PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL PRENTICE HALL. SEXTA EDICIÒN.
- HEGARTY (1989) APRENDER JUNTOS EN LA INTEGRACIÒN ESCOLAR. ESPAÑA. EDITORIAL MAROTA
- PALACIOS Y PIMENTEL (1989) COMPRESION LECTORA Y ESCRITURA EN NIÑOS ALFABETIZADOS. CARACAS – VENEZUELA, EDICIONES MINISTERIO DE EDUCACIÒN.
- BRUNNER (1978). EL PROCESO MENTAL DEL APRENDIZAJE. MADRID, ESPAÑA.
- ASCANIO, C. (2006) COMO MANEJAR LAS CONDUCTAS DESAPTATIVAS EN EL AULA. UN ENFOQUE CONDUCTUAL-COGNITIVO. UBA – VENEZUELA
- PAZ BERMUDEZ MARIA /BERMUDEZ SANCHEZ ANA MARIA. MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL, TECNICAS DE EVALUACION Y TRATAMIENTO. BIBLIOTECA NUEVA. MADRID
- LEON DE VILORIA CHILINA. SECUENCIAS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL. UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO. CARACAS


Dr. José Domingo Mora Márquez
Secretario