



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL II	VIII	FPE78D	FPE77D		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	02	04

**JUSTIFICACION**

La asignatura psicología educacional II, permitirá al estudiante, conocer, describir y profundizar las distintas corrientes de la psicología educativa que han marcado el pensamiento del aprendizaje, y que actualmente se utiliza para el estudio de la psicología educativa como ciencia.

**OBJETIVO GENERAL**

A través del desarrollo de esta Unidad Curricular el estudiante profundizará en el conocimiento y descripción de las distintas corrientes del aprendizaje, lo cual le permitirá poseer las destrezas y habilidades básicas relacionadas con la forma en que cada uno de los enfoques asume la concepción del aprendizaje y la enseñanza.

**CONTENIDO**

<b>UNIDAD I</b> La teoría cognitiva del aprendizaje	Definición, Análisis de las teorías cognitivas del aprendizaje. Memorización del modelo de la información. Utilización de los modelos de memoria, olvido y metacognición. Ejemplificar los conceptos de memorización y recuperación. Diseñar un modelo de intervención aplicado al medio educativo
<b>UNIDAD II</b> La teoría de Ausubel y Bruner	Definiciones: Aprendizaje Receptivo. Aportes de Ausubel. Aprendizaje por Descubrimiento. Aportes de Bruner. Diseño de un modelo de intervención psicológico aplicado al medio educativo
<b>UNIDAD III</b> La teoría de Gagne y Skinner	Definiciones. Aportes de Gagne. Aporte de Skinner. Diseño de un modelo de intervención psicológico aplicado al campo educativo.
<b>UNIDAD IV</b> La teoría de Bandura. Antecedentes. Fundamentación. Elementos del modelo de aprendizaje social. Supuestos básicos. Aplicaciones	Definición: Aprendizaje social. Aprendizaje Observacional. Aportes de Dollard y Miller. Elementos del modelo. Supuestos del modelo. Partes de la aplicación. Diseño de un modelo de intervención psicológico aplicado al campo educativo
<b>UNIDAD V</b> Teoría del control. Fundamentación. Antecedentes. Glasser. Elementos del modelo de las teorías del control. Supuestos básicos. Aplicaciones.	Definición. Aportes de los teóricos. Partes de la aplicación. Diseño de un modelo de intervención psicológico aplicado al campo educativo.

  
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
Secretaria General



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



<b>UNIDAD VI</b> Roger y el modelo humanista. Escogencia y responsabilidades. Lo completo y lo complejo. El papel del maestro. Compromisos con las personas. Valoración y empatía en la relación docente-estudiante. Educación abierta y aplicaciones.	Definiciones. Elementos. Humanismo. La atención al cliente. Partes de la aplicación. Desarrollo de cada uno de los temas .Diseño de un modelo de intervención psicológico aplicado al campo educativo.
---	--

<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>
- Exposición oral, - Discusión del abordaje terapéutico correspondiente. - Cuadro comparativo de cada una de las teorías. - Trabajo de casos como modelos para estudiar. - Elaboración de un informe correspondiente. - Mapa Mental

<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b>
-Prueba escrita, -Informe de estudios de casos asignados. - Intervención en trabajo de campo

<b>REFERENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aragón, J. (2001). La Psicología del Aprendizaje. Ed. San Pablo. Caracas.</li><li>• Dianne, S. (1992). Desarrollo humano. Cuarta Edición. ED Wend. Colombia.</li><li>• Lovera, A. (S/F). Desarrollo de procesos cognitivos. UPEL. Maracay.</li><li>• Mager, R. (1973). Objetivos para una enseñanza efectiva. Editorial Marova. Madrid</li><li>• Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Universidad Nacional Autonomía de México.</li><li>• Villarroel (1981). Evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones sociales. Revista perfiles educativos. Nro. 3. México.</li><li>• Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas.</li></ul>

  
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
Secretaria General