



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentaria de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
SUPERVISIÓN EDUCACIONAL	IX	FPE79S	FPE78D		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03

**JUSTIFICACIÓN**

El Psicólogo Educativo egresado de la universidad Bicentaria de Aragua, en referencia a su perfil como profesional que se desempeñará en las organizaciones educativas en los distintos niveles y modalidades de la educación venezolana, debe conocer la Gerencia Educativa en la cual está inmerso uno de los procesos administrativos de mayor importancia, difícil y exigente como lo es la Supervisión Educativa. Cuando el supervisión funciona adecuadamente su desempeño puede resumirse en dos grandes categorías íntimamente relacionadas: un conjunto de principios y la aplicación pertinente de métodos y técnicas de supervisión. Entre estos principios se puede mencionar, que la supervisión está estrechamente vinculada con la función directiva, que se ocupa de mejorar un trabajo o labor en particular, debe tener un carácter demostrativo y participativo, creativo y debe llevarse a cabo a través de una serie de actividades ordenadas, proyectadas, programas y ejecutadas en conjunto. Los métodos y técnicas de la Supervisión Educativa son formas determinadas de planificar, organizar, tomar decisiones y evaluar ejecuciones. De acuerdo a lo expuesto, el Psicólogo Educativo en su rol de supervisor, debe examinar e integrar principios y métodos de supervisión con la finalidad de ayudar a los docentes en el aula, respecto a los problemas de aspectos psicológicos que presentan los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo fundamental es que el supervisor educativo así debe conocer y seguir los principios y técnicas de la supervisión educativa de modo que todos los conocimientos, especializaciones y aptitudes que son propias se utilicen para determinar la acción que debe emprender en cada una de las situaciones a las cuales se enfrenta en el ámbito educativo.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar y evaluar las conceptualizaciones y procesos de supervisión en educación, sus implicaciones en la labor docente y en los resultados del proceso educativo en general.

**CONTENIDO**

<b>UNIDAD I</b> Naturaleza y Significaciones de la Supervisión educativa.	La Supervisión: Concepto. Significación. Evolución e implicaciones de la supervisión. La supervisión como una necesidad organizacional. Métodos, técnicas y estrategias, de la supervisión. Características y objetivos de supervisión. Principios de la supervisión. Operación y propósito. Tipos de supervisor y sus roles. Tipos de supervisores docentes (liderazgo). La organización educativa su clima y la supervisión. Estudio de casos.
<b>UNIDAD II</b> Supervisión educativa venezolana y los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Supervisión Educativa en Venezuela. Supervisión situacional y efectividad docente. La Teoría de la contingencia y la supervisión. La Supervisión Educativa. Tipos y características. La práctica supervisora y su relación con las teorías. La Comunicación, toma de decisiones. Relaciones de autoridad. La supervisión Clínica: Historia. Diseña. Fortalezas y Habilidades. Supervisión y la Ética del Supervisor. Código de Ética del Supervisor. Normativa Legal Vigente

  
**Dr. José Domingo Mora Márquez**  
 Secretario



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



<b>UNIDAD III</b> Código de ética del Supervisor Educativo	Código de Ética. Valores e importancia de un código de ética en la supervisión educativa. Normativa Legal vigente
---	---

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Exposición oral,
- Discusión Guiada
- Reflexión dirigida
- Torbellino de ideas.
- Elaboración de un informe correspondiente.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Preguntas accidentales
- Informe de estudios de casos asignados.
- Mapas Mentales
- Informe escrito

**REFERENCIAS**

- GONZALEZ, A. LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y LA ADMINISTRACION ESCOLAR. EDITORIAL DISTRIBUIDORA ESCOLAR.
- CAMPBELL AND ORHERS. INTRODUCTION TO EDUCATIONAL ADMINISTRATION. ALLYN AND BACON
- RODIL, F. LECTURAS SOBRE ORGANIZACION. EDITORIAL TRILLAS.
- NERECI, I. INTRODUCCION A LA SUPERVISION ESCOLAR. EDITORIAL KAPELUZ.
- KEMP, J. PLANEAMIENTO DIDACTICO. EDITORIAL DIANA MEXICO.
- ALFONZO, J.R. INSTRUCTIONAL SUPERVISION. BOSTON. ALLYN AND BACON.
- MINISTERIO DE EDUCACION. REGLAMENTO DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION.
- RUETER, I. SUPERVISION EDUCATIVA.
- LUQUES, R. LA SUPERVISION.
- KIMBALL, W. TECNICAS DE SUPERVISION DOCENTE. EDITORIAL KAPELUZ.
- VELAZQUEZ, G. PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES. EDITORIAL LIMOSA, MEXICO.
- TERRY, G. PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION. EDITORIAL CECSA.
- RUIZ, L. SUPERVISION CLINICA. IMPRESO POR UNESCO.

  
Dr. José Domingo Mora Márquez  
Secretario