



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	IX	FPE79I	118 UC		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03

JUSTIFICACIÓN

Con la asignatura orientación educativa el estudiante inicia un escalón más en el logro de sus estudios en la carrera de psicología, que es la etapa profesional, que le permitirá el uso de los conocimientos en una esfera particular del quehacer ocupacional que se traducen en principios científicos y técnicos. Haciendo una revisión teórica de los preceptos que antecede a la orientación nos encontramos con una historia que comienza con el surgimiento del movimiento de orientación en el mundo (Europa, EEUU y Latinoamérica), durante esa travesía enfrentaron restricciones y limitaciones para incorporar las actividades de orientación a los demás elementos del currículo y su extensión a todos los niveles y modalidades del sistema educativo escolar. En lo que respecta a Venezuela, se establecen los programas de orientación en las escuelas, se instalaron servicios de orientación en instituciones de salud y educación desde 1936 al 1962, pero de forma aislada y asistemático. Desde 1974 a 1979 se formula un modelo teórico para la orientación fundamentado en la psicología humanista y en los principios de la revolución educativa, instrumentado bajo las políticas del país de acuerdo con el V plan de la Nación. Desde 1974 a 1979 se formula un modelo teórico para la orientación fundamentado en la psicología humanista y en los principios de la revolución educativa, instrumentado bajo las políticas del país de acuerdo con el V plan de la Nación. De allí que la orientación ha pasado por procesos evaluativos que han determinado su necesidad reafirmando el carácter preventivo, los roles de asesor, consultor, aplicando técnicas e instrumentos para conocer al alumno, y su aplicación en el ámbito educativo en general, tanto a docentes como a representantes, tomando en cuenta sus áreas, personal, social, familiar y emocional. A pesar de la intencionalidad formativa de la orientación su práctica ha enturbiado los conceptos o, al menos, ha creado ciertos debates teóricos, debido al deterioro rutinario del quehacer orientador en la actividad cotidiana. Formándose distanciamiento entre la actividad y los fundamentos teóricos. Requiriéndose quizás la orientación mayor atención clarificadora. Presentándose el gran dilema de la orientación ¿Qué Hacer? Las escuelas se distanciaron de las teorías del aprendizaje, observándose esta afirmación en el caudal de diversidad de problemas o situaciones relacionadas al sub-rendimiento, la ruptura entre la escuela y la comunidad y la incongruencia en las políticas del Estado que no responden a las necesidades reales Estudio – Trabajo. Por ello, en este ciclo de estudios profesionales es propicia la ocasión para situar al estudiante de psicología en el conocimiento de las Cs fundamentales, las cuales proporcionan un lenguaje para descifrar el campo de la realidad. Este dominio servirá de infraestructura cognoscitiva para la carrera y favorecerá la adquisición de conocimientos de soporte para estudios más especializados.

OBJETIVO GENERAL

Brindar información teórico – práctico relacionada a la orientación educativa como asignatura de la carrera de Psicología, en la etapa profesional para aproximarse al estudio y al conocimiento de su campo de acción en cuanto a los conceptos, funciones, áreas de orientación, los nuevos enfoques de la orientación como asesor consultor e instrumentos y técnicas.

CONTENIDO

CONTENIDO	
UNIDAD I Introducción al estudio de la orientación psicológica educativa.	Orientación Psicológica educativa. Conceptos: Orientación, Asesoramiento, Guía, otros.


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



UNIDAD II Funciones de la orientación psicológica en las instituciones educativas.	Orientación educativa. Conceptos: Orientación, Asesoramiento, Guía, otros.
UNIDAD III Áreas de la orientación psicológica.	Áreas de la Orientación escolar: Vocacional. Profesional. Personal. Social
UNIDAD IV Relación de la Orientación Psicológica con otros profesionales de ayuda.	Profesionales de Ayuda: Psicólogo – Psicóloga. Médico - Médica. Sexólogo – Sexóloga. Trabajador (a) Social. Terapeuta de Lenguaje. Conocer la diferencia de las distintas profesiones de ayuda y los aspectos comunes que estas tienen.
UNIDAD V Nuevos enfoques de la orientación psicológica.	Nuevos enfoques de la orientación psicológica.
UNIDAD VI Técnicas e instrumentos para conocer al estudiante.	Técnicas de instrumentos para conocer al estudiante. Análisis del individuo o estudio de casos: docente estudiante o familia. Conocer habilidades, destrezas y potencialidades del individuo. Técnicas para recopilar la información acerca del estudiante.
UNIDAD VII Aplicación de la orientación psicológica y su asesoramiento.	Aplicación de la orientación y su asesoramiento. Orientación curricular, Educación Inicial Primaria, Bachillerato, Educación Superior y de Adulto. Educación Especial Técnica de asesoramiento con los padres.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Exposición oral,
- Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.
- dictar talleres a padres
- Trabajo de casos como modelos para estudiar.
- Elaboración de un informe correspondiente.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Trabajo Informe de campo
- Visitas institucionales
- Estudios de casos asignados.


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



REFERENCIAS

- Ángel Rosenblat. La Educación en Venezuela.
- Carlos Lanz y Mirna Sojo. El proceso educativo transformador
- Bandura, A. Autoeficacia. Como afrontamos los cambios actuales de la sociedad
- Naim Moisés: La empresa venezolana y su gerencia. Edit. IESA 1996 - Caracas
- Las empresas venezolanas y su gerencia.
- Gerencia Académica – Principios humanistas.
- Escuelas Eficaces y profesores eficientes
- Carlos Machado. Efectividad Gerencial y Clima Organizacional en los Planteles Nacionales de la III Etapa del nivel de Educación Básica Media y Diversificada en Villa de Cura.
- Emira Hernández Dávila. Eficiencia Interna de la Escuela Básica.
- G. Sallán Joaquín. (2000). La Organización Escolar: Contexto y texto de actuación. 3era. Edición, Editorial La Muralla, S.A. Madrid.
- Delgado Manuel Lorenzo. (2000). El liderazgo educativo en los centros docentes. 2da. Edición – Editorial la Muralla.
- Méndez, Quintero, Evaristo (2000). Gerencia Académica: ¿Porqué y Cómo reformar la organización educativa? 2da. Edición, Editorial de la V. Zulia (Ediluz) – Maracaibo.
- Guédez, Victor (1995) Gerencia, Cultura y Educación. Editorial Tropyko. Caracas
- Robbins, W. (1990) Comportamiento Organizacional: Conceptos, controversias y aplicación. 6ta. Edición México – Prentice Hall Hispanoamericana
- Salazar, J. (1994) Gerencia en el aula: Una alternativa Vital para la Educación en tiempos de crisis. Maracay
- Edgar Morin (2001) La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reforma el pensamiento. Bases para una Reforma Educativa.


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General