**República Bolivariana de Venezuela**
**Universidad Bicentenaria de Aragua**
**Vicerrectorado Académico**
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**
**Escuela de Psicología**

| Materia | | Semestre | Código | | Prelación |
|---|---|---|---|---|---|
| INTERVENCION PSICOLOGICA A TRAVES DE LA TERAPIA DE JUEGO | | X | FPE70P | | 143 UC |
| **Unidades de crédito** | **Obligatoria** | **Electiva** | **Densidad horaria** | | |
| **03** | | | **Horas Asesorías** | **Horas Aprendizaje** | **Horas Totales** |
| | | | 02 | 02 | 04 |

**JUSTIFICACIÓN**

Los programas de terapia de juego como técnicas terapéuticas han sido herramientas para el trabajo en contextos de riesgo, tanto en el procesamiento de experiencias traumáticas como en la optimización de conductas en niños, niñas y adolescentes, el juego permite el aprendizaje y la canalización de energía psíquica a través del principio del placer. En una sociedad, en la que hay que promover la conducta prosocial, es importante que profesionales de la psicología manejen, promuevan y gestionen programas de intervención socioemocional dirigidos al niño, niña, adolescente y entornos laborales. Es relevante que los estudiantes de psicología que hayan escogido la clínica posean conocimientos sobre las técnicas específicas de intervención en la terapia de juego.

**OBJETIVO GENERAL**

Aplicar, generar y gestionar programas de juego terapéutico dirigidos a niños niñas, adolescentes y entornos laborales.

| CONTENIDO | |
|---|---|
| **UNIDAD I**<br>Filosofía y antecedentes de la terapia de juego | Comprender los antecedentes y orígenes de la terapia de juego. Conceptualizar la filosofía y antecedentes de la terapia de juego. Definir y comparar teorías de la formación de la personalidad. |
| **UNIDAD II**<br>Elementos y evolución de las actividad lúdica | Comprender y definir los elementos que componen el concepto de juego y su evolución. |
| **UNIDAD III**<br>Procesos psicológicos implicados en el juego | Conocer la importancia y procesos psicológicos implicados en la actividad lúdica. |
| **UNIDAD IV**<br>Evaluación de los psicológicos implicados en un progreso de juego | Conocer y aplicar los instrumentos psicológicos necesarios para iniciar un programa de juego terapéutico. |
| **UNIDAD V**<br>Diagnostico y manejo de grupos | Manejar técnicas de diagnostico y criterios de conformación de grupo de juego terapéutico. |
| **UNIDAD VI**<br>Técnicas de intervención psicológica en terapia de juego con niños | Conocer las dinámicas de las intervenciones básicas adecuadas para el manejo de un grupo infantil. |
| **UNIDAD VII**<br>Técnicas de intervenciones psicológicas básicas dirigidas a grupos de | Conocer las intervenciones psicológicas básicas dirigidas a grupos de juego con adolescentes. |

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay

| | |
|---|---|
| juego con adolescentes | |
| **UNIDAD VIII** Técnicas de intervenciones psicológicas básicas dirigidas a grupos de adultos en entorno laboral | Conocer las intervenciones psicológicas básicas dirigidas a grupos de adultos. |
| **UNIDAD IX** Manejo y registro de resultados del programa de juego | Elaborar informes para la evaluación de los programas de juego. |

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Revisión Bibliográfica.
- Exposición.
- Discusión grupal.
- Técnica de la pregunta.
- Participación Individual.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- Participación individual o en grupo. -Prueba escrita.
- Taller grupal. -Exposición.
- Entrega de trabajo escrito. -Intervención en clase.
- Informe de propuesta de investigación.
-

**BIBLIOGRAFÍA**

- Garaigordobil, M. 1994: Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención psicoeducativa con niños de 6-7 años. Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco. B-12346/94 (Microfilms Tesis Doctoral) (trabajo presentado en 1992)
- Garaigordobil, M. 1995. Intervención en la creatividad: evaluación de una experiencia. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 1, 37-62.
- Garaigordobil, M. 1996: Evaluación de una intervención psicoeducativa y sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. Primer Premio Nacional de Investigación Educativa, 1994.
- Garaigordobil, M. 1999: Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. Spanish Journal of Psychology, 2, 3-10.
- Garaigordobil, M. 2003a: Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. 2003b: Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. 2004: Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid:Pirámide.
- Garaigordobil, M. 2005a: Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años. Madrid:Pirámide

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay