



| UNIDAD CURRICULAR   |   | TRIMESTRE                                   | CÓDIGO  | PRELACIÓN  | UNIDADES CRÉDITO |
|---|---|---|---|--|------------------|
| PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO  |   | II  | FG-2PB  | -  | 2                |
| <b>DENSIDAD HORARIA</b>   |   |   |   |  |                  |
| <b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>   |   | <b>OTROS COMPONENTES</b>                    |   | <b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>   |                  |
| HORAS GUIADAS   |   | HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO               |   |  |                  |
| 2   |   | 3   |   | 5  |                  |
| <b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>  |   |   |   |  |                  |
| COMPETENCIA GÉNERICA <input checked="" type="checkbox"/>  | ESPECIFICA BÁSICA <input type="checkbox"/>  | ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/> | ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/> |  |                  |
| <b>COMPETENCIA</b>  |   |   |   |  |                  |
| Aplica los procesos básicos del pensamiento para la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones en las que el individuo se enfrenta en su interacción con el medio.   |   |   |   |  |                  |
| <b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>  | <b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>  |   |   | <b>ESTRATEGIAS</b>   |                  |
| Analiza los objetos, situaciones o eventos para la formulación de inferencias, predicción y solución de problemas.  | <b>Observación.</b> Descripción. Diferencias y Semejanzas. Comparación y Relación Características esenciales. Planteamiento y verificación de hipótesis. Definición de conceptos. Clasificación |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelados de las lecciones</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Discusión, Lluvia de Ideas</li> <li>- Ejercitación diaria</li> <li>- Elaboración de proyectos</li> </ul> |                  |
| Establece cambios y transformaciones para la formación de las estructuras mentales.   | Cambios. Secuencias. Orden. Transformaciones  |   |   |  |                  |
| Desarrolla la organización de los conocimientos en jerarquías para la construcción de estructuras jerárquicas y definiciones  | <b>Clasificación jerárquica.</b> Variables de ordenamiento. Definición de conceptos mediante el género y la diferencia específica   |   |   |  |                  |
| Desarrolla los procesos de análisis, síntesis y evaluación para su utilización en sus actividades académicas, profesionales y personales  | Análisis. Tipos. Síntesis. Procedimiento. Utilización de la síntesis. Evaluación Interna. Evaluación externa  |   |   |  |                  |
| Utiliza el razonamiento inductivo, deductivo para el desarrollo del pensamiento sintético   | Analogías. Verbales. Figurativas. Metáforas y analogías   |   |   |  |                  |
| <b>REFERENCIAS</b>  |   |   |   |  |                  |
| De Sánchez, M. (1995). <b>Desarrollo de habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento.</b> México: Editorial Trillas. De Bono, E. (1994). <b>Cómo enseñar a pensar a tu hijo.</b> México. Paidós.<br>De Bono, E. (1995). <b>El pensamiento paralelo.</b> Barcelona. Paidós.<br>De Sánchez, M. (1995). <b>Aprender a pensar.</b> México. Trillas.<br>Dewey, J. (1989). <b>Cómo pensamos.</b> Barcelona. Paidós<br>Díez, E. y Román, M. (1988). <b>Problemas, analogías y relaciones.</b> Madrid. Cíncel. |   |   |   |  |                  |