



República Bolivariana de Venezuela  
 Universidad Bicentaria de Aragua  
 Vicerrectorado Académico  
 Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
 Escuela de Derecho



UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	III	FG-3CT	-	2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	3		5	
<b>EJE DE FORMACIÓN DE COMPETENCIA</b>				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Evalúa las políticas científico-tecnológicas en el progreso social reconociendo los avances tecnológicos en la calidad del ambiente con actitud crítica reflexiva.				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
Analiza el método científico y los principales componentes del desarrollo tecnológico para la comprensión de la naturaleza que lo rodea.	Ciencia, tecnología y desarrollo. Definiciones y relaciones. Enfoques más importantes del método científico (Deductivo – inductivo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición Oral</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Discusión</li> <li>- Lluvia de Ideas</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>		
Establece los factores causales de la pobreza, agotamiento de recursos y degradación del ambiente para contribuir con la calidad del ambiente social y natural.	Grandes retos de la ciencia y la tecnología. La ciencia y la tecnología como asunto político. Conflictos ambientales globales. Países en vías de desarrollo.			
Determina políticas, planes y la organización institucional en Venezuela, reconociendo planteamientos y divergencias con otros países para seleccionar los criterios adecuados en la creación de políticas.	El sistema científico tecnológico de Venezuela y de otros países de América Latina y el mundo. Los Institutos de investigación y su organización regional			
Valora las ventajas y desventajas en cada región, comparando expectativas, políticas y resultados.	Perspectivas de la ciencia y la tecnología. expectativas, políticas y resultados			
<b>REFERENCIAS</b>				
Fernández Buey, F. (2004). <i>Ciencia, Tecnología y Humanidades para el siglo XXI</i> . [Documento en línea]. El Disponible en: <a href="http://www.upf.edu/pcstacademy/docs/FdzBuey.pdf">http://www.upf.edu/pcstacademy/docs/FdzBuey.pdf</a> [Consulta: 2015, octubre, 28] García L., (2003). El tutor en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje. Editorial del BENED. [Documento en línea]. Disponible en <a href="http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2003.pdf">http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2003.pdf</a> [Consulta: 2015, octubre, 28] García, E. (2001). <i>Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual</i> . Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid, España. Disponible: <a href="http://www.dicyt.gub.uy/dcc/data/material/cts.pdf">http://www.dicyt.gub.uy/dcc/data/material/cts.pdf</a> [Consulta: 2015, octubre, 28] González, P. (2008). <i>Conceptos Básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación</i> . Conicyt. Santiago, Chile. [Documento en línea]. Disponible: <a href="http://www.conicyt.cl/wp-content/uploads/2012/09/Conceptos-Básicos-de-Ciencia-Tecnología-e-Innovación-2008.pdf">http://www.conicyt.cl/wp-content/uploads/2012/09/Conceptos-Básicos-de-Ciencia-Tecnología-e-Innovación-2008.pdf</a> [Consulta: 2015, octubre, 28] Gordillo, M. (2009). <i>Educación, Ciencia, Tecnología Y Sociedad</i> . Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.				

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
 Secretaria General