



**UNIVERSIDAD BICENTENARIA
DE ARAGUA**

**SABERES, CONOCIMIENTO Y
COMPLEJIDAD**

**ENSAYOS DE INVESTIGACIÓN
Volumen 2 N° 1 Año 2015**

**Universidad Bicentenario de Aragua
San Joaquín de Turmero**

AUTORIDADES

**Basilio Sánchez Aranguren
Rector**

**José Domingo Mora M
Director General del Rectorado**

**Antonia Torres V.
Vicerrector Académico**

**Leonel Agudo Orta
Vicerrector Administrativo**

**María Medina Smith
Secretaria**

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Depósito Legal: pp200203AR289

ISBN: 1690-3064

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

DIRECTORA

Dra. Antonia Torres V

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Juan Blanco P

Dra. Magdalena Lartiguez

Dra. Nancy García

Dra. Migdalia Marín

Dra. Lourdes Meza

COMPILACIÓN Y DIAGRAMACIÓN

MSc. Sandra Salazar

FORMATO ELECTRONICO

MSc. Nohelia Alfonzo

noheliaalfonzo@hotmail.com

Fecha de Aceptación: 30 de Marzo, 2015

Fecha de Publicación: 30 de Octubre, 2015

**Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados,
siempre que se indique expresamente la fuente.**

ÍNDICE GENERAL

	pp.
PRESENTACIÓN	06
PARTE I GESTIÓN	07
Gestión Distribuida del Conocimientos en Contextos Universitarios Reticulares Ingrid Nederr Donaire	08
Gestión Educativa Transcompleja Mirian Mendoza de Melo	26
La Gestión Educativa. Un Desafío para Mejorar la Calidad en la Educación Técnica Leonardo Velázquez	30
Gestión Educativa e Innovación Madeleine Colmenares	35
PARTE II EDUCACIÓN	39
La Investigación en la Formación Docente Dorys Guzmán	40
Transdisciplinariedad, Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje Ingrid Díaz	46
Precariedad en la Educación: Una Visión desde la Transcomplejidad Jesús Manuel García Porras	51
Educando en la Transcomplejidad como Otra Forma de Pensamiento Elda R. Sánchez P.	59
La Formación de la Identidad Sexual Infantil Magaly Ojeda	62
El Cerebro Triuno desde Una Visión Transcompleja Rosa Bravo	69
PARTE III TECNOLOGIA	77
TIS, Educación Especial y Transcomplejidad Carmela Barrios	78
Apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Espacios Educativos Adaisis Valdez	83
Pedagogía Virtual en la Educación Universitaria Omaira Golcheidt	90
PARTE III SOCIEDAD	97

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

La Transcomplejidad en la Práctica del Servicio Social en Estudiantes Universitarios Orangel Santamaría	98
La Comunicación Educativa desde la Complejidad Miguel Herrera	102
Camino a la Comprensión del Adulto Mayor Trino J. Gascón G	106
Rol de los Abuelos en el Contexto Educativo Mayra Arana	110
La Sociedad Educativa y los Ejercicios Aeróbicos en el Género Masculino José Luis Zavala	115
La Música: Utopía en el Contexto Educativo Ysabel Caraballo	120
La Policía Nacional Bolivariana. Nuevo Modelo desde la Filosofía Inculturada y la Transcomplejidad Eliana Martínez	126
El Derecho Desde una Visión Transcompleja Ramón C. Gámez Román	130
El Transito del Derecho en la Investigación Transcompleja Yovanni García	135
Referencias Generales del libro	138

PRESENTACIÓN

Trama Teórica Referencial de la Transcomplejidad es el producto del quehacer investigativo en el Programa de Formación Permanente en Investigación y corresponde al segundo volumen de la serie **Ensayos de Investigación** del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (DIEP-UBA), cuyo propósito es difundir los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la Ciencias Sociales.

Estos ensayos son una publicación periódica trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, asegurando así la confidencialidad del proceso al mantener en privacidad la identidad de los árbitros. Este producto académico divulgado por la Universidad Bicentenario de Aragua está en consonancia con el pensamiento crítico, va más allá de sus ambientes de clase; por lo tanto, el espacio de conocimiento se transforma en extramuros, en ideas compartidas para todo investigador ubista y la comunidad académica en general.

El trabajo grupal que se ofrece proyecta el pensamiento de cada uno de sus autores en relación con su experiencia educativa plasmada en el despliegue de opinión en cada ensayo presentado. En este Volumen 2 N° 1 Año 2015, de libros electrónicos publicados, los lectores podrán pasearse por tópicos múltiples de la educación con una visión filosófica, legal, tecnológica, social e incluso artística.

Sin duda, interpretar y solventar los problemas socio-educativos, a todo nivel, pasan por el acto investigativo de sus observadores, en este caso por los docentes inquietos por el quehacer educativo. Los trabajos combinan la pluralidad de la elaboración académica alcanzada y que se plasman en la estructura de este libro en cuatro partes: Gestión, Educación, Tecnología y Sociedad. La bibliografía referencial se localiza al final de la obra con la intención de facilitar su consulta de acuerdo al interés del lector.

Sandra E. Salazar Varela
Coordinadora Editorial

PARTE I
GESTIÓN

. GESTIÓN DISTRIBUIDA DEL CONOCIMIENTO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS RETICULARES

Ingrid Nederr Donaire

Consideraciones Previas

Es conocido que desde hace dos décadas se vienen intensificando las reflexiones y acciones en torno a la resignificación del quehacer universitario, especialmente lo que concierne a su gestión, en tal sentido la comunidad académica mundial se movilizó intensamente para considerar la mediación, los medios y perspectivas que se requieren para emprender una serie de acciones y retroacciones que posibiliten su transformación en torno a las exigencias contemporáneas desde la pertinencia socio-cultural.

Esta movilización y todas las actividades asociadas a ello, se realizaron en la búsqueda de respuestas a la crisis de supervivencia e identidad que vienen atravesando estas organizaciones desde mucho tiempo atrás y se enfatizan en la contemporaneidad, cuando se ven impactadas por los cambios y transformaciones constantes del entorno, connotando un conjunto de aspectos que destacan la equidad, la internacionalización, accesibilidad, calidad, mayor cobertura demográfica y cognitiva, pertinencia social, actuación con independencia y autonomía entre otros más.

Los aspectos antes señalados, dan cuenta del orden imperante y los desaciertos de la gestión organizacional que se fundamenta y estructura en un pensamiento gerencial extemporáneo, razón por la cual, las instituciones universitarias se ven limitadas en el cumplimiento de su responsabilidad social desde una organización que no solo restringe su desarrollo, sino que su gestión constriñe su labor fundamental como ente rector en la producción, apropiación y socialización del conocimiento con criterio social.

En este sentido, el presente artículo trata de dar respuestas a las aspiraciones y necesidades insatisfechas que se manifiestan el ámbito universitario, desde hace mucho tiempo atrás, no obstante, hoy surgen en un contexto nuevo, en otro tipo de sociedad, portadora de nuevas concepciones de

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

pensamiento, sentimiento y acción, es por ello que en su estructura comprende los siguiente ejes de elucidación, imbricaciones onto-epistémicas del devenir contemporáneo; el sendero global de la gestión distribuida del conocimiento y la senda local de la gestión distribuida del conocimiento en el ámbito universitario venezolano.

Imbricaciones Onto-Epistémicas del Devenir Contemporáneo.

El devenir contemporáneo se ve atravesado por la crisis global que se manifestada por las diversas crisis de índole social, política, económica, cultural e ideológica, al interactuar en los países, sociedades, y organizaciones. Así como en la práctica, los valores, el lenguaje, los elementos culturales y las técnicas, generan un trastrocamiento de códigos, órdenes y concepciones que una crisis civilizatoria donde la sociedad, las organizaciones, los grupos y personas, pierden sus elementos de sentido o los ejes referenciales que le servían para guiarse y situarse en el mundo, ocasionando que este discurrir se propague en múltiples direcciones.

Sin embargo, tal como sostuvo Silvio (2004), muchos de estos aspectos que se han venido planteando desde hace tiempo atrás, hoy surgen vitalizados con el componente tecnológico de esta era, destinado a prolongar las capacidades intelectuales de los seres humanos, que no solo repercute en la cotidianidad socio-cultural, sino que implica una fuerte crisis en el quehacer y los saberes universitarios que se encuentran estancos, separados, cerrados y segmentados en disciplinas.

Estos acontecimientos revierten en cambios y transformaciones profundas, tanto en la sociedad actual, como en los diferentes campos del saber cuyas respuestas son insuficientes al estar ancladas a las bases de un ordenamiento epistémico lineal, homogéneo y determinístico que se muestra inadecuado y ha perdido gran parte de su capacidad explicativa ante una realidad que es compleja y multirreferencial.

En estas circunstancias la gestión organizacional también se ve afectada, al respecto, Zavarce (2006), alude que la gerencia deberá comprender que emerge una manera diferente de pensar y de hacer las cosas en este ámbito, de tal forma que los que tienen la responsabilidad de conducirlos, tienen que reconocer el momento inédito de quiebre histórico que ocasiona el agotamiento del modelo gerencial prevaleciente.

Con base en estas consideraciones, se requiere un proceso de conceptualización y de pertinencia que admita un todo relacionado con sus partes y las partes con el todo, desde lo que considera Morin (2002), es captar la ontología sistémica de cualquier acontecer, así como los procesos de retroactividad, cuya connotación se desprenden de las interacciones e interrelaciones que se imbrican cuando las causas actúan sobre los efectos y los efectos sobre las causas.

Es por ello que este ensayo tiene el propósito de comprender e interpretar el entramado relacional de la gestión distribuida del conocimiento en contextos universitarios reticulares, esencialmente lo que admiten los procesos de generación, apropiación y socialización de conocimientos y saberes, a la par de la resignificación del proceso de gestión que perfila ese accionar y retroaccionar sistémico.

Estas interrelaciones e interdependencias se dilucidan desde la trama teórica y conceptual que enlaza un conjunto de investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuyos hallazgos interrelacionan conceptos y proposiciones que permiten comprender las múltiples facetas que posibilita la gestión distribuida del conocimientos en entornos universitarios en red. A tenor con este hilo discursivo, se presentan a continuación los diferentes aportes investigativos que se entrelazan en la trama de imbricación.

El Sendero Global de la Gestión Distribuida del Conocimiento.

Prieto (2003), realiza una propuesta para valorar la gestión del conocimiento, a la luz del desarrollo de la capacidad de aprendizaje que tienen las organizaciones, utilizando un modelo integrador que realizo desde la Universidad de Valladolid. España, la autora aparte de reconocer que el conocimiento

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

representa uno de los valores más críticos para lograr el éxito sostenible en cualquier organización. También muestra que la habilidad de adquirir información, transformarla en conocimiento colectivo, incorporarlo como aprendizaje, compartirlo rápidamente y practicarlo en dónde, cómo y cuándo sea necesario, constituye la capacidad organizativa más importante para enfrentarse a las turbulencias del entorno.

Igualmente expresa que el verdadero valor de los saberes reside en su integración con las actuaciones y prácticas cotidianas de la organización, pero de tal forma que éste sea capaz de prestar atención al conjunto de factores, instrumentos o precondiciones que facilitan la generación, absorción, difusión y utilización de este activo intangible. De allí que parte por privilegiar la importancia que tiene el conocimiento y la capacidad de aprendizaje en cualquier organización, ya que de esto depende preservar su posicionamiento y sostenibilidad en el entorno, así como las vías de alcance de un estado de mejora continua.

De ahí que Prieto (ob cit) se propone construir modelo de gestión de conocimiento que desde una perspectiva integradora examine los factores que influyen en la idoneidad de la integración dinámica entre los saberes y los procesos de aprendizaje, así como los *stocks* y flujos de conocimiento que determinan los resultados alcanzados por la organización.

Al respecto, señala como producto de una exploración empírica mediante una encuesta postal a una muestra de diferentes empresas españolas, que aquellas organizaciones cuyas iniciativas de gestión de conocimiento son activas e incluyen elementos de naturaleza técnico-estructurales relacionados con el comportamiento, obtendrán una capacidad de aprendizaje superior tanto en términos de *stocks* como en el flujo de conocimiento.

Por otra parte también resalta que si bien cada organización aprende en función de sus particularidades internas y las de su entorno, el principal reto que se afronta en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje es el de potenciar el

estado de equilibrio entre los dos aspectos fundamentales del conocimiento, como son: la existencia de una cartera de *stocks* de conocimiento y el desarrollo de flujos de conocimiento para la renovación, transformación y aplicación de esa acumulación de saberes.

Como punto de anclaje se comparte con la autora la postura de que la gestión de conocimiento constituye el aseguramiento de la disponibilidad del conocimiento necesario para las personas, en el momento oportuno y en el lugar adecuado, ayudando a los miembros de la organización a compartir y lograr su accionamiento en formas que conduzcan a mejorar el rendimiento organizativo. Es decir, se propicia la generación y distribución del conocimiento a partir de su propagación.

Por su lado, Pacheco (2004), en un estudio realizado para la Universidad de Extremadura, España, a través de una exploración empírica concerniente a conocer la realidad la gestión del conocimiento en la comunidad portuguesa, parte desde tres vertientes organizacionales: el mundo empresarial, el académico y el gubernamental, que reporten la utilización de la gestión del conocimiento en Portugal, mediante un análisis crítico y global de la situación, a los fines de generar una estrategia integral que permita reforzar el desarrollo económico y la competitividad de las sociedades del conocimiento de la comunidad europea.

A este respecto, Pacheco (ob. cit.), se planteó la construcción de un modelo teórico conceptual y global de la gestión del conocimiento que soporte la contrastación empírica de los agentes organizacionales dispersos geográficamente en el territorio portugués, como bases teóricas y conceptuales, utiliza diferentes enfoques que sistematiza en tres estadios para la gestión del conocimiento; es así que para su creación considera a Bueno (2000), Nonaka y Takeuchi (1995), mientras que para la distribución y transferencia connota los estudios de Argiris (1992), Don Tapscott (1999), así como, Davenport y Prusak (1998), finalmente en lo que refiere a la gestión propiamente dicha, se afianza en los criterios de Bueno (1996) y Nonaka I. (2000).

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Ahora bien, como fuente de producción empírica se cimentó en un estudio exploratorio, desde consultas realizadas a políticos, por su relevancia en cuanto a su misión de apoyar y concretar las acciones en beneficio de la consolidación de la sociedad del saber; de igual manera consideró al sector universitario, como fuente de creación y transmisión de saberes, así como el sector empresarial, por su preeminencia y sensibilidad en cuanto a la aplicación eficaz de la gestión del conocimiento.

Los hallazgos de este autor emergen desde dos posturas investigativas, por un lado se apoyaron en una estrategia cualitativa, donde utilizo la entrevista abierta, cuyos resultados permitieron la comprensión e interpretación de las categorías de estudio y su contrastación con el modelo teórico conceptual. Mientras que con la postura cuantitativa, utilizó el procesamiento de los datos, combinado con técnicas de estadística descriptiva, para evaluar las tendencias, dispersión y distribución de las variables.

Estos hallazgos, refieren que la población activa de la comunidad portuguesa, tiene bajas cualidades académicas y profesionales, así como una administración pública sin motivación, de donde resulta la imperante necesidad de grandes esfuerzos para transformar las estructuras organizativas en cuestión: gubernamentales, académicas y empresariales, en un modelo o estrategias articuladas que permitan su crecimiento sostenido.

En lo que concierne a las grandes empresas, que los directivos son altamente críticos y afirman que “las universidades viven aisladas y no se preocupan por las necesidades reales del país, esto quiere decir que la generación, transmisión y distribución del conocimiento están en desfase con los requerimientos contemporáneos”, su adecuación es consensual en las tres vertientes, por lo que sostiene que las universidades deben abocarse a la formación a lo largo de la vida, la movilidad, cooperación activa entre los tres contextos y aprovechamiento de talentos, competencias y capacidades.

La Senda Local de la Gestión Distribuida del Conocimiento en el Ámbito Universitario Venezolano.

Desde las consideraciones planteadas, resulta de gran importancia citar a nivel nacional, el estudio realizado por Larrea (2008), para la Universidad de Carabobo donde plantea responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI, mediante un .abordaje sustentado en una macrovisión dialógica e interdisciplinaria, para considerar al conocimiento como activo intelectual, inmerso en una cultura orientada a producir y difundir nuevas ideas en las organizaciones, especialmente en las instituciones universitarias.

Esta autora, enfatiza que el conocimiento es también un activo, porque se construye mediante una gestión que estimula las actividades innovadoras, por lo que no se trata de reconocer el saber, sino de asumir la importancia del capital intelectual para el reconocimiento de la organización universitaria en un contexto con demandas crecientes. Para lograr su cometido, también utiliza una conjunción paradigmática, cuyo enfoque responde a los procesos mixtos de investigación, ya que se trata una intersección de los métodos cualitativo y cuantitativo, para los cuales empleó la hermenéutica contemporánea y el pensamiento complejo para abordaje del método cualitativo, mientras que las herramientas, como encuestas y entrevistas estructuradas para el método cuantitativo.

De esta manera, desde una visión paradigmática que expresa un racionalismo crítico, así como un empirismo moderado, la autora connota una reforma universitaria desde la gestión del conocimiento para que pueda estar a la par de las sociedades del conocimiento, considerando que la universidad debe ser el repositorio de conocimiento humanístico y la vanguardia en la transmisión y creación de saberes, así mismo, reconoce que es evidente en este mundo competitivo, caracterizado por un progreso vertiginoso de las tecnologías, los activos más valiosos de la universidad, tienen su origen en los activos intangibles con base en el conocimiento, habilidades, destrezas, valores y actitudes de las personas.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Por ello, la gestión del talento humano convoca a determinar los conocimientos, incrementarlos y explotarlos para ganar magnitud competitiva; impulsa a comprender que compartir conocimiento en la universidad crea valor al unir a sus integrantes, para aprovechar su potencial de conocimientos, de modo que estén en condiciones de enfrentar problemáticas sencillas y de alta complejidad. Así la gestión del conocimiento y el aprendizaje dialógico en el ámbito universitario se orienta conforme a los principios de la gerencia participativa, con una visión de organización inteligente, para lograr el cumplimiento de su responsabilidad social.

También en el ámbito nacional y con similitud en el hilo argumentativo Zerpa (2006), presenta ante la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, un estudio referente a la gestión del conocimiento en contextos de la educación universitaria, la autora asume como postura la discusión de la problemática que surge respecto a la gestión del conocimiento que se ha generado en el ámbito organizacional alrededor del mundo entero, propicia las condiciones para el replanteamiento de las tendencias y retos que se anteponen al futuro de las instituciones universitarias.

Así mismo indica que las academias se encuentran en una situación de desventaja con respecto a las organizaciones empresariales en lo que al manejo y producción del conocimiento se refiere, por cuanto se evidencian debilidades en el proceso de gestión del conocimiento, asociados al manejo de las tecnologías de información y comunicación. Especial atención merece para esta investigadora, la temática de los activos intangibles de una organización, los cuales comprenden el cúmulo de conocimientos tácitos y explícitos.

En relación a lo cual, denota que su importancia se centra en el hecho de que, de nada sirven los más novedosos equipos tecnológicos que facilitan el acceso a cantidades ilimitadas de información, si no se cuenta con las competencias capaces de seleccionar entre mares de datos, aquellos más adecuados y mejor estructurados, para la transmisión y discusión de información

contextualizada entre los miembros de la organización, a los fines de lograr su apropiación y determinar la factibilidad de su aplicación en el acontecer organizacional.

Igualmente muestra que el talento intelectual juega un papel primordial en la gestión del conocimiento y los procesos básicos, determinan la manera en que este es obtenido, creado y divulgado para su aplicación. Como hallazgos del estudio, la autora concluye que la universidad como espacio dedicado a la formación de ciudadanos tiene que insertarse en la sociedad de manos de sus autoridades y docentes, un profundo y constante devenir en el que se obtenga como resultado fundamental la adaptación de los espacios universitarios a las nuevas condiciones, enmarcadas por el proceso de cambio que sufre la humanidad, a nivel cultural y tecnológico.

En este aspecto, recomienda transformar la universidad en un espacio propicio para la aplicación y ampliación de los métodos contemporáneos de gerencia, destinado a ofrecer una gestión adecuada del conocimiento, atendiendo la necesidad de iniciar una etapa de metamorfosis universitaria, cuyo punto nuclear es la concepción de un espacio académico - productivo - investigativo, capaz de generar innovaciones sustentado en pertinentes plataformas tecnológicas que aseguren el conocimiento cognoscitivo - informativo, requerido para la necesaria integración de las organizaciones universitarias con el contexto social.

Articulado a estos criterios se conjugan esfuerzos, a los fines de aportar elementos orientadores, que permitan encaminar el rumbo de las universidades en las sociedades del conocimiento y a una realidad constantemente cambiante y desafiante, que se genera a raíz de la fuerte revolución socio-cultural de la que se es testigo en la actualidad, es por ello que cabe destacar la indagación realizada por esta autora, Nederr (2006), donde presento ante la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos, una caracterización del momento de la e-universidad local desde la gestión del conocimiento, especialmente desde lo que se percibe en el ámbito de la universidades experimentales a nivel nacional.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

La perspectiva asumida en este estudio, surge por las transformaciones que han de cumplir estas instituciones en las actividades que configuran su acontecer, debido al advenimiento de las sociedades del conocimiento, en dicha reflexión se precisa la riqueza en este nuevo orden social, fundamentado en la apropiación y socialización de conocimientos y sobre todo la capacidad de producirlos con pertinencia social para el desarrollo cultural y económico de los individuos, grupos y organizaciones.

Es por ello, que el propósito de este estudio giró en torno a construir el estado de la temporalidad de la e-universidad local a partir de la alineación que tienen las instituciones universitarias de carácter experimental con las tecnologías de información y telecomunicaciones. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque epistemológico de complementariedad cualitativo-cuantitativo, utilizando la hermenéutica e investigación teórica para el abordaje cualitativo, mientras que para el proceso de investigación cuantitativa, se condujo directamente desde las diferentes realidades, mediante un estudio de campo que permitió desde la estadística descriptiva, explorar y describir los hechos y sus características, a través de la información suministrada por un conjunto de informantes conformado por los directores de planificación de las 18 universidades, que según la OPSU (2002), integran este sector.

Dicha complementariedad metódica, permitió caracterizar las particularidades y experiencias que tienen en materia de gobernanza electrónica, campus virtuales universitarios, trascendencia de la gestión del conocimiento en su quehacer; así como el impacto que tienen estas organizaciones en su contexto de influencia en lo que refiere a transferencia de conocimiento pertinente en concordancia el uso y adecuación del componente tecnológico. Cabe resaltar que estas instituciones fueron creadas por el Estado Venezolano con el fin de ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas, sin embargo, el estudio permitió determinar que se requiere un nivel avanzado de virtualización, así como

una gestión emergente, para propulsar y preservar sus bienes tangibles e intangibles.

Como aportes de este estudio, se destaca que las Universidades Nacionales Experimentales, requieren una configuración organizacional que les permita la participación activa de los actores sociales, el diálogo de saberes, la integración colectiva para la ciencia y la tecnología, así como el fomento e impulso de procesos investigativos transdisciplinarios para la generación, socialización y apropiación social del conocimiento.

Con características semejantes, siguiendo la misma línea de investigación, se realiza en el siguiente año Nederr (2007) una resignificación del estudio anterior, esta vez para presentar una visión más amplia de la gestión del conocimiento, especialmente desde su distribución y su repercusión en la institución universitaria en cuanto a la configuración de espacios organizacionales inteligentes, por ello es importante referir que el estudio realizado, resignifica a la universidad electrónica o e-universidad, desde una visión de organización inteligente a partir de la gestión distribuida del conocimiento, igualmente, esta indagación también fue presentada ante la comunidad científica de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos"

De allí que el estudio, se orientó a generar bases teóricas y conceptuales desde la comprensión e interpretación que le confieren los actores universitarios a la interacción e interdependencia de los diferentes componentes que aluden a la gestión distribuida del conocimiento. El estudio se llevó a cabo bajo el enfoque inter y transdisciplinario, mediante una investigación que se orientó desde los principios para un pensar complejo, como son: el dialógico complementario, retroactividad organizativa, recursividad emergente y el principio hologramático del pensamiento sistémico.

A efectos de obtener la información requerida se seleccionaron intencionalmente tres conjuntos de intervención por cada una de las cinco Universidades Experimentales seleccionadas, cuya indagación fue resignificada e interpretada mediante desde un círculo de hermenéusis profunda.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Como hallazgos significativos se reporta la necesidad de una plataforma tecnológica que coadyuve a instaurar un sistema organizativo emergente y flexible que posibilite la autorregulación y autoorganización, a partir de los procesos recursivos que emergen de la gestión de conocimientos y saberes, como sinergia de integración y propagación de los procesos de sociabilización de las fuentes internas de conocimiento que son base fundamental de la génesis y sostenibilidad de la gestión distribuida en contextos organizacionales en red.

A tono con los hallazgos investigativos, se presentó como vertiente teórica, una triada cuyo primer eje de resignificación fue la vinculación de las funciones básicas universitarias: educación, investigación y extensión, conjuntamente con las estrategias de gestión. El segundo eje o vertiente teórica fue considerar la configuración organizativa en red como esencial, ya que proporciona una multirreferencialidad de vías para la apropiación y socialización de los saberes entre fuentes internas y externas de conocimiento, es decir las vías para el reciclaje o metamorfosis recursiva del conocimiento. Como tercer eje, se planteó el requerimiento de sistemas integrados de aprendizaje interactivo y contextualizado, a los fines de propiciar la creatividad y la innovación como vía posibilitadora del cambio y la transformación socio-cultural

Anclado en lo antes expuesto, y a los fines de proseguir con esta línea de investigación, se pretende en esta oportunidad, la concreción de un cuerpo de ideas, como sustrato gnoseológico para la construcción, alcance, valoración y naturaleza de la trans-retro-acción universitaria y lo que esta revierte en la distribución del conocimiento en entornos universitarios de red, desde la premisa de las acciones y retroacciones que se desprenden y propagan a nivel multidimensional.

En la trama relacionar de este conjunto de estudios e indagaciones, cabe destacar el trabajo investigativo de Van Hesteren (2007), en cuanto a la gestión del conocimiento científico y tecnológico, y la vinculación que tiene los institutos de educación universitaria con el sector productivo, desde donde se pretendió

vislumbrar una gestión compartida del conocimiento. La autora parte por una reflexión en torno a la importancia creciente del conocimiento en los mercados y el criterio económico valorador de las instituciones sociales a nivel mundial.

Al respecto, resalta la necesidad de una eficiente gestión del conocimiento científico y tecnológico al interior de las universidades, pero en función de la gestión compartida de dicho conocimiento, es decir a través de la creación de un espacio compartido entre las instituciones universitarias y las del sector socio-productivo, para generar y gestionar los conocimientos científicos y tecnológicos, creando valor mediante el capital intelectual como base de innovación tecnológica.

En este orden, interpreta la importancia de los activos intangibles, indicando que los mismos están representados por la posesión de conocimientos, experiencia aplicada y tecnología organizacional, aunado a la habilidad de los miembros de la organización para transformar el conocimiento en generadores de valor; lo cual implica aumentar su capital intelectual. De lo anterior, cabe retomar la relevancia que tiene en las organizaciones educativas de nivel universitario la gestión del conocimiento, así como el desarrollo de políticas y estrategias que permitan potenciar estos procesos, para así crear valor para la sociedad, participando de esta manera en la construcción de redes y sociedades del conocimiento.

Resulta significativo citar a Stella (2006), quien presentó ante la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, un estudio referido a la dimensión ética de la gerencia del conocimiento científico-tecnológico en el contexto organizacional venezolano. La autora asume como punto de partida que en un contexto social lleno de complejidades, incertidumbres, hechos caóticos, relatividades y confusiones creadas por una sociedad híper-informacional, que tiene un impacto profundo en la concepción del hombre, en lo paradigmático y epistemológico del conocimiento, la necesidad de una ética que irrigue la gerencia del conocimiento científico y tecnológico, parece vital para la permanencia y supervivencia del ser humano y los recursos naturales en el planeta.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

En este sentido, el estudio se propuso más allá de la construcción de un tejido teórico sobre la dimensión ética en la gerencia del conocimiento científico - tecnológico, comprender e interpretar la ética, en un ambiente organizacional telúrico y complejo, donde las variaciones y cambios son muy rápidos, frecuentes y profundos. De acuerdo con lo expuesto, para la autora si tal gerencia carece de dimensión ética, no tendría rumbo fijo y se desbordaría produciendo el mal que los filósofos clásicos han llamado "*homo hominis lupus*".

De este modo queda claro que el conocimiento, es un proceso dialéctico y caótico, dinámico y cambiante, es un fenómeno temporal, una construcción social que surge en un contexto histórico, cultural y emerge a partir de interacciones entre diversas personas y que por lo tanto, la creación del conocimiento es colectiva, multifacética y cooperativa, inter o transdisciplinaria, lo cual transforma la responsabilidad, que tradicionalmente recaía en unos pocos especialistas reconocidos, en una responsabilidad más amplia de carácter social.

Por ello, se hace necesario consolidar un proceso de reapropiación social del conocimiento materializado en la gestión distribuida del conocimiento y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la humanidad y los principios de la sustentabilidad, lo cual se traduce en asegurar la viabilidad del proyecto civilizatorio humano, la equidad social, así como el acceso igualitario al conocimiento y a la información.

A continuación en un ejercicio de imbricación de saberes se presenta un entramado relacional de las investigaciones reseñadas, tanto en el contexto internacional como en el nacional, las cuales se añaden y vinculan a la trama teórica, de acuerdo a sus consideraciones de partida, su postura ontológica y la imbricación epistémica al respecto de la gestión distribuida del conocimiento.

En el contexto global reporta como punto de partida, tanto en el ámbito empresarial, público y académico, lo que confiere la situación y valoración del conocimiento, así como la oportunidad que representa la disponibilidad de

repositorios de saberes que puedan ser socializados en un intercambio de equidad y aprovechamiento socio-cultural.

Mientras que en la senda local venezolana se alude que la gestión distribuida del conocimiento permite compartir saberes para crear valor e interrelacionar a los integrantes de la organización universitaria para enfrentar problemas sencillos y de alta complejidad, por eso es que el talento intelectual es esencial, pero también es fundamental la configuración organizativa reticular para dar oportunidad de múltiples vías a los procesos de interrelación dialógica y dialéctica, a partir de los cuales se genera y propaga el flujo y reflujo de saberes en entornos caóticos y complejos.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

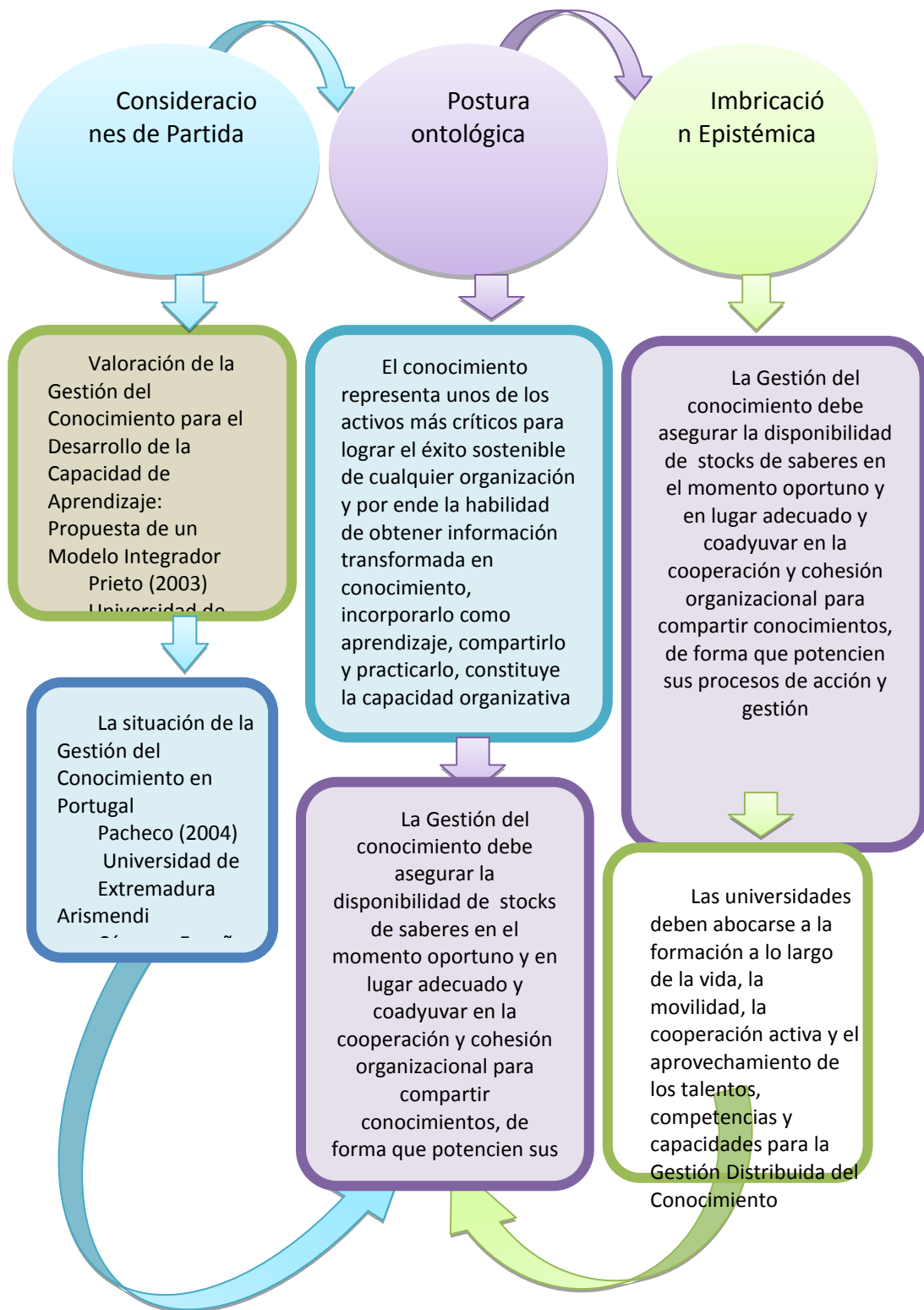


Figura Nº 1. Entramado Relacional de la Gestión Distribuida del Conocimiento en el Contexto Internacional. Fuente: Nederr (2009)



Figura Nº 2 Entramado Relacional de las Investigaciones Previas. Contexto Nacional. Fuente: Nederr (2009)

Reflexiones a Manera de Cierre

La imbricación de saberes constituye un conjunto de significados y significantes que se captan desde las experiencias y resignificaciones que aportan un grupo de investigadores del contexto universitario, las cuales se integran en una dinámica recursiva para percibir, comprender e interpretar las interrelaciones que se presentan a partir de diferentes escenarios y perspectivas, sobre la generación, transmisión y distribución del conocimiento, como razón de ser de las

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

universidades, al igual que las implicancias del uso y apropiación del componente tecnológico en la conformación organizativa en red, por lo tanto permiten mostrar en conjunto, un estado del arte en construcción, que sirve como punto de partida para la percepción de la en red, así como la interpretación de nuevos estados que impulsan la evolución del estudio.

La gestión organizacional universitaria contemporánea, perfila las oportunidades y preeminencias que se puedan alcanzar en una economía que se basa en ideas, más que en capacidades físicas, en la aplicación de la tecnología más que en la transformación de materias primas, y donde el requerimiento de innovación es cada vez más inminente; esto impone desafíos de nuevas habilidades, capacidades y conocimientos para poder desempeñarse cotidianamente.

En consecuencia, para cumplir con estas exigencias, es necesario repensar el accionar y promover escenarios organizativos de aprendizaje permanente, o aprendizaje en todo el ciclo de vida, que permitan la cohesión social, así como la expansión de redes que proporcionan nuevas oportunidades de creación, generación, transmisión y difusión del conocimiento, que impulsen y aceleran la capacidad de adaptación e innovación organizacional.

Los entornos universitarios reticulares, asientan la gestión distribuida del conocimiento, en una estructura integrada, que trabaja como un todo, en constante relación con sus partes y viceversa, que es capaz de tejer permanentemente la habilidad de cambiar la esencia de su carácter; tiene valores, hábitos, políticas, proyectos, procesos, sistemas y estructuras, que apoyan y aceleran el aprendizaje organizacional, por ello su característica fundamental, es el manejo efectivo del conocimiento, mediante el trabajo y la participación colaborativa y creativa de todos sus miembros para la detección y respuesta oportuna de los requerimientos de sus entorno, basada en su capacidad de conocimiento e innovación.

GESTION EDUCATIVA TRANSCOMPLEJA

Miriam, Mendoza de Melo

Introducción

Para el logro de los fines educativos, las instituciones demandan de una gestión escolar cónsona con los cambios que hoy demanda la sociedad del siglo XXI, que además del dominio de competencias de gestión posean un perfil transformador de la acción; personas con una mente amplia, flexible, y humanistas, que puedan conducir a las organizaciones educativas hacia verdaderas metas sociales, establecidas en el plan de la nación.

La gestión, es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas. Es decir, para que las organizaciones realmente puedan optimizar los frutos de la gestión es necesario pasar de una estructura de conocimiento individualista a una estructura colectiva, donde todos los integrantes de la organización aporten su porción de conocimiento. Se puede decir que, este enfoque de la gestión escolar, no tiene mayor interés si no desemboca en lo operativo y vincula el problema como necesidad social. Bajo estas inferencias, el presente artículo caracteriza la gestión educativa desde un enfoque transdisciplinario, como modelo alternativo para la superación de las gerencias normativas tradicionales.

Gestión Educativa

El término gestión permite observar que se relaciona con management, el cual es un término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros. Aunque se reconoce que gestión es un término que abarca muchas dimensiones se considera como distintiva de la misma la dimensión participativa, es decir se concibe como una actividad de actores colectivos y no meramente individuales.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

La gestión educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Consecuentemente, la gestión educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Hoy se le considera una disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la concepción y modos de actuación de la gestión. Hasta la década de los años 70 en las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación y la administración. La primera era responsabilidad de los planificadores quienes eran encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones que había que realizar; la segunda, era propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros.

Esta práctica acompañó a los sistemas educativos centralizados, caracterizados por prácticas aisladas, fragmentadas y disciplinarias en donde el modelo administrativo separó las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes.

En las décadas de los años 80 y 90, la incidencia directa de los procesos de globalización y apertura e internacionalización de los mercados en América Latina, produce importantes cambios políticos, económicos y administrativos, lo cual genera transformaciones, tanto a nivel del Estado, como de las organizaciones públicas y privadas y en el sector educativo. En consecuencia, en el sistema educativo venezolano se inició unos procesos de cambio enmarcado en un proceso de descentralización, lo que generó una serie de transformaciones en las políticas educativas que convirtieron a la gestión en el eje principal de las reformas.

De igual manera, se produjeron cambios sustanciales en la concepción de la educación y sus modelos pedagógicos y en los roles asumidos por instituciones y organizaciones que cumplen un servicio social pedagógico; así mismo, se replanteó el papel de los directivos y de la comunidad como protagonistas de los procesos de formación. Desde esta perspectiva la educación se replantea como una gestión que articule la visión de lo educativo cultural y que lidere procesos de comunicación con una visión holística e integral de las áreas de gestión directiva, académica pedagógica, administrativa-financiera, de convivencia y comunidad.

Actualmente ambos procesos, administración y planificación, se articulan en la gestión, superándose esta dicotomía, al interior de sistemas educativos descentralizado. Según Sander (1995) desde el paradigma de la complejidad, se concibe la organización como un sistema holístico e interaccional, que privilegia los principios de conciencia de la acción humana crítica, de contradicción y de totalidad, todo ello a la luz de la pertinencia cultural. De acuerdo con lo anterior, la gestión se convierte entonces en una disciplina que permite responder a los cambios y retos que implican las reformas arriba anotadas.

Hacia una Gestión Educativa Transcompleja como Conclusión

En la actualidad la gestión educativa esta caracteriza por un modelo de dirección normativo, con autoridad vertical, situaciones abstractas, determinadas, seguras, rígidas, homogéneas, unidimensionales y objetivas, donde no ha habido espacio para la pregunta, la reflexión y la creatividad, evidenciado esto, en el cumplimiento de normas ajenas a las realidades sociales y comunitarias.

Este modelo anclado en lo vertical, centralista y con relaciones monopólicas, aún se mantiene en las instituciones, impidiendo el avance y transformación a nivel educativo, cultural, social y económico a pesar que el mismo fue desplazado por un modelos de participación, integración, cohesión entre todos los actores y autores del hecho educativo y que el mismo esta normado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999), Ley Orgánica de Educación,(2009) y Resolución 058,(2011) .

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Estas tres leyes establecen un modelo educativo caracterizado por la apertura al mundo global, descentralizado, de relaciones horizontales, sujeto a cambios y transformaciones imprevistas, donde se privilegia la participación, el pluralismo, la solidaridad, la concertación, el liderazgo compartido, la democracia y la resolución de conflictos mediados por el diálogo, tal y como se plantea en el enfoque transcomplejo. La práctica de la gestión educativa está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales.

De allí que, en su quehacer interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política. Por lo que es una práctica transcompleja que requiere tener en cuenta la totalidad de los componentes del proceso educativo. Se complementarían los principios de autoridad flexibles, con necesidades reales y contextualizadas, con diversidad de criterios, estrategias interdisciplinarias y enfoques globales.

Este nuevo modelo de gestión debe posibilitar la conformación de una sociedad democrática, caracterizada por equidad social, política y económica, donde se privilegie lo personal, lo comunitario, lo pluralista y lo participativo, para lograr la realización del ser humano en todas sus dimensiones; donde se favorezcan los esfuerzos compartidos y se puedan armonizar las voluntades de manera que disminuyan las divergencias.

LA GESTION EDUCATIVA. UN DESAFIO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION TECNICA

Leonardo Velázquez

Introducción

La educación es la base de toda sociedad, así mismo, cumple un proceso multidireccional dirigido al fortalecimiento de los seres humanos, en cuanto al compartir de valores, creencias, conocimientos, entre otros. En tal sentido, se ve afectada por una serie de variables internas y externas que exigen un proceso de actualización institucional, originada por los constantes cambios que se presentan hoy en día, donde los avances sociales, culturales y tecnológicos han obligado a las organizaciones educativas a realizar transformaciones que ayuden a afrontar las nuevas situaciones.

Tales planteamientos permiten señalar, la necesidad de una gerencia educativa dispuesta al cambio, olvidando esos ideales que por muchos años fueron considerados como eficientes, pero que ahora solo sirven de referencia para generar nuevos paradigmas, con el propósito de consolidar la calidad en la educación. Para ello, la gerencia educativa, considerada como una herramienta que utilizan las instituciones para alcanzar gratificantes resultados alrededor de los objetivos, debe establecer planteamientos claros, con bases sólidas y dinámicas, en busca de lograr transformaciones en la educación.

El proceso educacional en sentido general en cualquiera de sus transiciones constituyentes, precisa en la actualidad el protagonismo de los sujetos en su dinámica interna, por lo que es indispensable que los gestores conjuguen nuevas formas de pensar con las formas de hacer, que es una práctica poco usual en el campo educacional. Sólo así se lograrán las competencias necesarias que posibiliten un accionar eficaz en la conducción del micro o macro sistema educacional.

En primer lugar, los conceptos pertenecientes a esta nueva forma de pensar se forman en la dinámica de la transformación del mundo actual. Cuando hablamos pues de procesos educativos con el enfoque de una forma nueva de

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

pensar en la gestión escolar, hablamos sin duda de la aplicación de una gestión participativa, de una pedagogía activa no directiva, de una educación activa que enfrenta la realidad, que educa a partir de la integración de conocimientos.

Podemos decir entonces que, este enfoque de la gestión escolar, tiene necesariamente que desembocar en la solución de problemas o necesidad Este señalamiento indica, que los gerentes educativos, en su papel de directores y guías deben implementar estrategias que conduzcan al buen manejo de los recursos. Esto es particularmente importante, en la educación técnica. Que es un nivel de la educación venezolana cuya práctica es poca conocida, pues se piensa que sólo son prácticas manuales y se ignora la necesidad de la educación tecnológica.

Por todo lo antes señalado el propósito fundamental del ensayo es rejeccionar acerca de nuevas formas de gestión, para potenciar las condiciones que mejores resultados de logro educativo, desarrollando aptitudes colectivas y prácticas innovadoras de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde cada actor asuma su compromiso con la calidad educativa de la educación técnica.

La Gestión Educativa. Un Desafío Crucial

La gestión educativa definida como, el conjunto de acciones pedagógicas integradas con las gerenciales que realiza un directivo, con múltiples estrategias, estructuradas convenientemente, para influir en los sujetos del proceso educacional, que partiendo de objetivos permiten conducir un sistema escolar del estado inicial al deseado con vistas a cumplir un cargo social determinado. Esta la actuación básica del directivo. Su génesis es amplia, puesto que en la educación hay muchos procesos implícitos en que cada uno presenta sus características. En la práctica la gestión los integra como un todo. A los efectos de su estudio se puede enmarcar en tres dimensiones: lo gerencial, lo educacional y lo valórico.

Desde el punto de vista gerencial educacional, administrativo educacional o dirección educativa representa lo cotidiano, las estrategias y estructuración de

acciones a partir de las ideas fuerzas contenidas en la visión y los objetivos de la educación técnica en su contexto; lo que debe hacer el directivo a partir de sus habilidades gerenciales como planificar, controlar, comunicar, entre otras. Lleva implícito la aplicación de las funciones de la dirección, tanto las clásicas, como las que se comienzan a considerar en la actualidad, la coordinación y la integración del personal. Juega un papel importante el liderazgo en los gestores educacionales.

El quehacer educacional representa lo estratégico en el plano social, todo lo relativo al tratamiento de las dimensiones educacionales, así como las estrategias necesarias planteadas por la UNESCO, el enfoque didáctico del proceso docente educativo tanto en lo cognitivo como en lo afectivo.

Lo valórico lleva implícito la implantación, adquisición y desarrollo de un conjunto de presunciones básicas o ideas que le son significativas a los agentes educacionales y educandos en su interacción con el medio, que con el tiempo, se van convirtiendo en modos de actuación sujeto a esas ideas que lo guían como parte de su personalidad.

En este sentido, la gestión educativa puede nutrirse del aporte de pensadores americanos en la concepción Educación Técnica, los cuales proporciona algunas ideas que sirvan para el debate filosófico y pedagógico el cual se requiere para delimitar conceptualmente la educación venezolana. Así en los escritos de Simón Rodríguez se encuentra abundantes alusiones a la necesidad de una educación social para los ciudadanos. Lo cual supone un proyecto ético y moral que hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar. Su base fundamental descansa en la justicia social, la equidad y la solidaridad entre los seres humanos y las instituciones de la República

Como todo proceso humano, la gestión en esta modalidad educativa está axiomáticamente unida a la evolución de la sociedad, en tanto que es una sucesión de acontecimientos históricos signados por la intervención de distintos

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

enfoques gerenciales entremezclados, formando un entramado transcomplejo, un todo unificado sobre la gestión escolar. En esta red, el director, gerente educativo, es el corresponsable del cumplimiento de los postulados de las escuelas en el marco del Proyecto Educativo Nacional.

Por ello tiene la misión de dirigir tanto los procesos pedagógicos como los administrativos propios de las diferentes unidades operativas de la organización en íntima interconexión con los demás actores del proceso y el entorno institucional. Se requiere, entonces, la intervención de distintos enfoques gerenciales entremezclados, formando un entramado transdisciplinar, un todo unificado le da la apertura a la gestión escolar transcompleja.

Lo Transcomplejo como Conclusión

En La actualidad en la gestión educativa prolifera la incertidumbre, producto de la diversidad, caracterizada por los cambios abruptos en las políticas educativas, la necesidad de impulsar el desarrollo económico del país, un nuevo perfil de egresados a través de creación de mano de obra calificada como técnico medio, entre otras necesidades educativas, requiere de una forma de generar conocimiento en el ámbito de la gestión escolar y ciencias gerenciales educativas con el objeto de comprender los nuevos comportamiento organizacionales, nuevas gestiones del conocimiento científico-tecnológico, capital humano intelectual, impacto ambiental, la dimensión ética gerencial.

Se precisa la reconceptualización de principios, postulados, métodos y normas, la reorientación de las teorías y prácticas, que le permitan a la gestión o dirección educativa abordar con mayor probabilidad el éxito.

La idea de un conocimiento contemporáneo en la gestión educativa de las educaciones técnicas pierde vigencia en el pensamiento científico actual ante la emergencia y desarrollo de particularidades significativas que constituyen las realidades educativas. Es por ello que hoy las ciencias contemporáneas no pueden ofrecer certidumbres sino probabilidades. La irreversibilidad y el azar son

parte del mundo y de la creación de la vida y abundan más que los procesos reversibles

Ante este nuevo escenario, las ciencias educativas y de gestión educativas no pueden seguir estudiando los fenómenos educativos y de gestión sin considerar que la complejidad organizacional no es determinista y absolutista, sino que es irreversible, imprevisible, caótica, de allí, que hay que estar consciente que la realidad en la gestión educativa es aproximada porque las variables que las conforman son incertidumbre, aleatoriedad, indeterminaciones que afectan la gestión de las instituciones educativas específicamente en las escuelas técnicas.

GESTION EDUCATIVA E INNOVACION

Madeleine Colmenares

Introducción

El gran reto de las organizaciones contemporáneas es animarse a actuar a través del cambio y la innovación, lo cual va de la mano con la mejora institucional con miras a la calidad educativa. Las instituciones que se cierran al cambio no avanzan en este mundo globalizado en que está inmersa la sociedad actual. Por lo tanto, todo el personal directivo debe generar innovación.

Con el paso del tiempo se ha ido desarrollando una gran diversidad de acontecimientos promotores de ambientes complejos que repercuten en el sector educativo, por lo que las organizaciones deben hacer frente a todos estos retos para lograr, en la medida de lo posible, mejorar su funcionamiento y asegurar una educación de calidad, la cual sería capaz de hacer frente a esta sociedad actualmente compleja.

En los tiempos actuales, cualquier tipo de organización y en especial la educativa debe ser competitiva, ya que los cambios, la globalización y los retos emergen con gran intensidad. De esta forma se requiere una gestión participativa, promotora del cambio y la innovación ante los complejos ambientes educativos, la cual necesita coordinar y por ende actuar en conjunto con la comunidad educativa.

La gestión educativa como agente de cambio no puede verse como un concepto aislado o responsabilidad única y exclusivamente del directivo de la institución, sino que para que sea proactiva debe haber una estrecha relación y una efectiva comunicación entre la administración y la organización en general. El actual contexto educativo es testigo de ambientes complejos, es decir, de la aparición de circunstancias que hacen más difícil el desempeño de la labor administrativa y docente a nivel institucional, sin embargo, estos retos son parte de

la tarea directiva. Lograr una gestión institucional exitosa es uno de los desafíos más cruciales que deben enfrentar las organizaciones y el personal directivo.

De ahí que con base a una revisión documental y la experiencia de la autora como directiva educativa. Discute la gestión educativa y la innovación.

Gestión educativa

La gestión es compleja e involucra una gran variedad de componentes. Una de sus funciones tiene que ver con la forma en cómo se administra una organización educativa para el logro exitoso de los objetivos propuestos. Por lo tanto, en la institución educativa, el personal directivo es la máxima autoridad y el encargado de conducir la organización escolar.

De tal manera, el profesional en gestión de una institución educativa debe velar por dos dimensiones: la organizacional y la pedagógica. Según García, Rojas y Campos (2002), la dimensión organizativa apunta a las siguientes tareas: definir el proyecto institucional, fijación de metas de cambio y planificación de estrategias. Con respecto a la dimensión pedagógica, se toman las siguientes acciones como algunas de las tareas de esta área: trabajar por la cultura y la identidad de la escuela, explicar las concepciones acerca del aprendizaje y explicitar los criterios para hacer programas didácticos. Arroyo (2010) afirma que, en relación con la función del gestor educativo:

La teoría no le brinda al director (...), las fórmulas para resolver los problemas o alcanzar los retos de la organización educativa, tan solo constituye el punto de partida, para que mentalmente los examine y establezca las posibles relaciones. Para luego trasladarlas a la acción, mediante el diseño de estrategias, en donde las aptitudes y las habilidades personales del director, contribuyen de manera notable al éxito de la organización (p. 102).

Acerca de las diversas tareas que debe desempeñar este profesional Arroyo (2010) menciona: la planeación, dirección, coordinación y supervisión de las actividades técnicas y administrativas que se realizan en un centro educativo. También, asesora y orienta al personal en aspectos técnicos y administrativos. Coordina los diferentes programas del centro educativo y vela por su correcta ejecución.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Organiza y dirige actividades administrativas, culturales, cívicas y sociales. Vela por el mantenimiento y conservación del plantel educativo y por el buen aprovechamiento de los materiales, útiles y equipo de trabajo. Promueve la proyección del centro educativo a la comunidad. Coordina y evalúa los resultados de los programas bajo su responsabilidad y recomienda cambios o ajustes necesarios para el logro de los objetivos.

Liderazgo en la Gestión Educativa

El profesional en gestión de la educación regula y administra el buen desempeño de la organización; para ello, se hace indispensable que sea una persona capaz de propiciar el cambio y la innovación con actitud firme y convincente. Por esta razón, es fundamental una actitud de liderazgo. Con respecto a este término, Bolívar (2010) menciona que "... entendemos por "liderazgo", fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas" (p 13). Es cierto que el personal directivo tiene por sí mismo un papel de líder, pues es el representante del centro educativo, sobre quien cae la mayor responsabilidad respecto al buen o mal funcionamiento del mismo. Además, debe tomar decisiones, guiar y orientar el camino al éxito.

Al respecto, Bolívar (2010) afirma que "la capacidad para mejorar de un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora" (p 11). El gestor de la educación debe dirigir con liderazgo su organización educativa, ya que por el contrario, surgiría un caos en el quehacer educativo. Tiene en su poder el éxito o fracaso de la organización y para ello, se hace indispensable ser un buen líder. Asegura el citado autor que: "... ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas" (p. 13).

El liderazgo contemporáneo, lleva a más desarrollo de la motivación. De ahí, que Bolívar (2010) mencione que:

(...) se están demandando organizaciones escolares más flexibles, capaces de adaptarse a contextos sociales complejos. Las organizaciones con futuro son aquellas que tengan la habilidad para aprender a desarrollarse y hacer frente al cambio. Para lograrlo precisan, entre otras, de autonomía que les permitan poner en marcha proyectos propios y aprender de la experiencia (p. 12).

De esta manera, es importante reconocer que el líder debe ser consciente de su autonomía dentro del centro educativo y permitir a los docentes y estudiantes innovar para obtener un aprendizaje significativo, a pesar de los ambientes complejos del centro.

Cambio e innovación

Para que haya un verdadero cambio organizacional se hace necesario el trabajo en equipo que propicie la mejora y la innovación dentro de la organización. Al respecto, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE, 2006) afirma que los cambios en educación implican cambios en las personas, sea en los administradores, en los educadores y las educadoras, en los y las estudiantes o en los padres de familia. Requieren, para su aceptación, de una participación activa de los involucrados y de un proceso gradual que produzca los cambios esperados. Este puede asegurar el éxito o fracaso del mismo. Lo que difiere un centro educativo de calidad de otro que no lo sea, es su capacidad para sobresalir en la adversidad y buscar, en conjunto, estrategias que propicien la mejora institucional.

En la actualidad, la educación pasa por una etapa en la que es indispensable renovar sus técnicas, ya que con los avances tecnológicos se facilita acceder a la información. Por esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje no puede seguir apegado a sus viejos métodos didácticos, más bien debe guiar a los docentes para utilizar de la mejor manera todos los recursos que tienen a su alcance, esto se logra innovando.

PARTE II

EDUCACIÓN

LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Dorys Guzmán

Introducción

Se considera que no existe un único camino para el éxito pedagógico, ni la solución sin esfuerzo de los complejos problemas docentes, ni la descripción del modo mejor de enseñar. Es difícil entender los principios de la enseñanza como dogmas estáticos; éstos son interacciones dinámicas con metas cognoscitivas y sociales, con procedimientos que subyacen en las teorías del aprendizaje y con las características personales e individuales de los actores educativos.

Los modelos didácticos y teorías educativas son una actividad generalizada; pues diariamente los docentes de los distintos niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza y aprendizaje desde ciertos modelos. Los cuales están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los docentes ejercer, con mayor o menor éxito, su profesión y realizar investigaciones; considerando la singularidad que cada situación tiene.

Cualquier variabilidad educativa debería estar ligada a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación, ya que quien debe llevar a cabo estos cambios, el ejecutor de los mismos, es el docente. No hay innovación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta reflexión se hace patente la necesidad de preocuparse y ocuparse de la formación inicial y permanente del profesorado para conseguir una escuela apropiada a las necesidades de la sociedad y el estudiante del siglo XXI.

La Necesidad de Investigación en la Formación del Docente

La docencia es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; esta preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. En este sentido, el educador es quien se dedica profesionalmente a enseñar a otros, quien ayuda a los demás en su avance humano, quien contribuye a que el

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

estudiante despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura.

Denominar a la docencia con el término de profesión y hablar de profesionalización es difícil, como afirman Ferreres e Imbernón (1999), tiene una aplicación universal, es para todos los contextos sociales y educativos. Es decir, es una actividad laboral de carácter social, en la que las características de los individuos y del contexto donde ejercen la profesión y la diversidad de actividades específicas laborales que han de asumir son de gran variedad y no pueden encontrarse los límites entre lo profesional y lo no profesional. Todo esto complica el establecimiento de cualidades comunes a toda la profesión.

Para Gimeno (1981) la docencia no cumple muchas de las características de otras profesiones porque no tiene una estructura de conocimientos que permita elaborar una teoría de la enseñanza que dé dirección a la práctica docente. Además, Marcelo (1989) opina que no existe una cultura común a los docentes que se vaya transmitiendo, ya que los contextos, los estudiantes y los profesores se diferencian en muchos aspectos y el proceso de socialización profesional no está planificado o dirigido por la institución formativa.

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación por ello la formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países. Este marco social, laboral y del conocimiento demanda sujetos cualificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. La institución escolar debe adaptarse a esta realidad y ofrecer una educación de calidad.

Cualquier cambio educativo está ligado a la formación del profesorado, o lo que es lo mismo, no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta idea, se hace evidente que si se

desea cambiar la educación y adaptarla a la sociedad actual, a las necesidades de formación del estudiante, se necesita cambiar la formación inicial del profesorado. De ahí la necesidad de mejorar la formación que reciben los formadores, tanto en los aspectos teóricos como en las prácticas, buscando la relación entre ambos y tratando de limar los obstáculos que se puedan encontrar en cualquier ámbito de formación.

La educación, como derecho humano básico, representa el eje fundamental de la democracia. En tal sentido, el estado venezolano debe garantizar, a través de este proceso, tanto el pleno desarrollo de la personalidad como el potencial creativo de sus habitantes, en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria. Es necesario entonces un cambio en la educación, se requiere de una construcción colectiva del currículo que transforme el sistema educativo, y es allí donde el docente debe asumir su papel protagónico.

Pero para que esto sea posible, se hace imperativo desarrollar estrategias que articulen, durante su formación inicial y permanente, la teoría con la praxis; que dinamicen su acción y permitan que el docente asuma que es uno de los factores fundamentales para impulsar la transformación del hecho educativo en el país.

Desde esta perspectiva, se estima que el docente debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que involucra que docencia e investigación deban estar unidas y ser asumidas por el educador. La investigación de aula y la de escuela deben hacerse en los espacios reales, donde los sujetos desafían a los sentidos de su praxis.

Para Perafán (1999), la investigación educativa no puede ser cuestión de laboratorio para controlar variables, sino un proceso que involucre a los sujetos en la reflexión y ampliación de los sentidos de sus prácticas. Por supuesto, no se niega la presencia del especialista externo; pero su función básica debe ser el de colaborador, el que oriente algunas perspectivas teóricas y metodológicas que contribuyan a encauzar investigaciones para mejorar la práctica pedagógica.

Una Visión Transcompleja

El ejercicio docente implica multiplicidad de tareas, los docentes hacen otras cosas más que enseñar, educan a sus estudiantes, conviven con ellos, participan en actividades complementarias y extraescolares, se relacionan con padres y otros miembros de la comunidad educativa. Se plantea así la complejidad del acto pedagógico que como acción educativa pasa por múltiples dimensiones.

La educación y el trabajo docente ya no se limitan a la interacción exclusiva entre el profesor y el estudiante, en la que el docente es el emisor del saber y el alumno el receptor de ese conocimiento, sino que ahora se interrelacionan otras variables; a saber: la institución escolar, el entorno inmediato, los programas de enseñanza, los métodos y técnicas educativas, los medios y recursos utilizados, la estructuración del espacio, entre otros.

En palabras de Gimeno (1999), la práctica es algo fluido, fugaz, difícil de aprehender en coordenadas simples, además compleja en tanto que en esta se expresan múltiples determinantes, ideas, valores, usos pedagógicos. En consecuencia, la transcomplejidad como la complementariedad de dos vertientes del pensamiento postmoderno: la transdisciplinariedad y la complejidad, se constituye en el sustrato ideal para repensar la formación docente.

La transdisciplinariedad implica la ruptura de las fronteras entre las disciplinas; lo que por años ha representado una limitante para el avance en lo que se considera la comprensión de la acción humana sobre sí mismo, su entorno y el de las organizaciones. Esto obliga a revisar con detalle los conceptos de disciplina, multidisciplinaria, interdisciplina y transdisciplina.

En palabras de Morin (2001) una disciplina no es más que una categoría que tiene sólo una función dentro del seno del conocimiento científico (esto forma parte del conocido determinismo de las ciencias); en este sentido, la disciplina es determinante en su demarcación, alcances y especialización llegando a alcanzar

autonomía en las teorías y técnicas que utiliza en sus investigaciones. Sin embargo esta visión reduccionista cae cuando se enfrenta la realidad puesto que ninguna disciplina por muy especializada y actualizada que parezca en su metodología y alcances puede desde su interior conocer ni vislumbrar todos los problemas referentes a su propia naturaleza.

Esta realidad histórica proveniente de los cambios sociales y transformaciones organizacionales obliga a replantear o más bien dirigir la mirada hacia un nuevo horizonte. Aparece entonces el concepto de la multidisciplinariedad que propone la conjunción de varias disciplinas en una relación multidisciplinar en las que todas cooperan con el objetivo último propuesto pero se cuidan de conservar su metodología limitando el posible desarrollo de las mismas.

La creciente necesidad de integrar esfuerzos y minimizar la fragmentación del saber humano hace que desde el pensamiento organizacional contemporáneo se proponga el concepto de la interdisciplinariedad que permite la transferencia de métodos de una disciplina a otra. Permite, entonces, establecer una relación sistemática entre dos disciplinas; las cuales desde un objetivo determinado asumen un marco conceptual que les lleva a abordar el todo de un fenómeno adoptando procedimientos metodológicos comunes, pudiendo dar origen a nuevas disciplinas.

Ahora bien, la manera vertiginosa como han sucedido los cambios en la dinámica del mundo hace pensar en que se vive en sociedades cada día más complejas en las que las acciones, actividades y organizaciones humanas se hacen cada vez más plurales e imprevisibles por lo que se requiere un pensamiento relacional que aborde la complejidad desde un pensamiento complejo que ayude al sujeto a comprender mejor la dinámica relacional de sí mismo y de su entorno.

La teoría de la complejidad ofrece entonces la posibilidad de ir más allá de la disciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y acerca a lo que se denomina la transdisciplinariedad, que es un sistema complejo en el que el

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

fenómeno es considerado como un todo, ofreciendo un crecimiento del saber y haciendo posible la confrontación de los conflictos sin dejar de considerar la complejidad del mundo, desafiando a la vez la autodestrucción material y espiritual que actualmente está amenazando la permanencia de la especie.

Conclusiones

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, la cual sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, en materia educativa, replantea la formación que reciben los docentes, lo que se hace cada vez más necesario, sobre todo en la sociedad del conocimiento, dado que cada vez es mayor la producción de conocimiento, por lo que se requiere ser competente para seleccionar los más acordes a las necesidades del contexto educativo..

Los planteamientos expuestos en este estudio, implican que, el docente debe recibir una formación académica de calidad, fundamentada en la Investigación, por considerar que en la medida que la docencia se nutra del producto de las investigaciones, en esa misma medida los nuevos profesionales que se forjan recibirán los beneficios de una educación más crítica, analítica y a tono con las exigencias contemporáneas, tales como la transcomplejidad.

El desarrollo de la capacidad investigativa debe verse desde dos condiciones esenciales: teórica y práctica. Desde este punto de vista, el docente requiere del dominio de los métodos de investigación y la participación en la dirección y ejecución de la propia investigación. Sin embargo, estos aspectos no se desarrollarán si anticipadamente los docentes no han recibido una formación en materia de investigación.

TRANSDISCIPLINARIEDAD, EDUCACION ESPECIAL Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Ingrid Díaz

Introduccion

En la actualidad la humanidad está atravesando por una serie de cambios vertiginosos al enfrentarse a nuevos retos que le plantean la ciencia y los nuevos conocimientos. La sociedad en que se vive en búsqueda de la consolidación de un pensamiento adaptado a los grandes retos del ahora, fragmentó los conocimientos a través de la lengua y el discurso especializado a lo que hoy se les llama comúnmente disciplinas, derivadas del producto de la ciencia cuyo fin es responder una visión sencilla de ver el mundo.

La racionalidad, reconocida por criterios universales ha regido la actividad científica y tecnológica, se sostiene que la base del pensamiento es la razón y a su vez se instala como forma de existencia del conocimiento. Al respecto Morín (1981), expresa la racionalidad perversa y la racionalidad simplificadora, son las enfermedades degenerativas que amenazan a cada instante el ejercicio del pensamiento.

En otras palabras, se iguala razón y ciencia al definir a esta última como un modo de conocimiento racional, producido por la razón. Sólo se concibe como racional a los discursos productos de la ciencia, dándosele jerarquía a los conocimientos y asumiendo el discurso como nueva forma de existencia social. No obstante, la sociedad moderna entra en crisis y el siglo XXI marca el principio del fin. La crisis radica en la necesidad de nuevas formas de existencia y en consecuencia de su formalización. En otras palabras, la intención de homogeneización del mundo fracasó; lo que permitió descubrir nuevos órdenes que atienden la complejidad de un pensamiento referido a una concepción heterogénea e integral del mundo.

Este ensayo, traza una línea transversal para generar nuevas concepciones que tengan coherencia con el reto que plantea la ciencia y las nuevas tecnologías;

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

así como el movimiento en masa de conocimientos que conduce a todos los actores del hecho educativo en el área de Educación Especial a replantear el modelo de atención en Dificultades de Aprendizaje en lo que respecta al trabajo que se realiza como equipo transdisciplinario de tal manera, que permita transformar el pensamiento del hombre de hoy a quien le corresponde interpretar, comprender y asumir dichos cambios y a su vez, brindar un trabajo de calidad para todos los participante del hecho educativo

Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad plantea buscar vías adecuadas para dar respuestas a los retos emergentes. Se entiende como la vinculación e integración de dos o más disciplinas, no en la resolución de un problema común abordado desde distintos ángulos, sino como el planteamiento de problemas comunes que requieren la apertura de los distintos sistemas epistemológicos en el que pueden convergir las áreas de estudio y aplicación de tales disciplinas, procurando mantener los objetos de estudio bien delimitados, pero compartiendo unidades de análisis en la resolución colaborativa (no cooperativa-aditiva) de problemas formulados conjuntamente.

La labor de la transdisciplinariedad en el área de dificultad de aprendizaje es permitir que el docente haga uso de nuevos elementos en el quehacer educativo de tal forma que le permita transformar su realidad y generar cambios en el pensamiento mediante un trabajo de calidad y que además, le permita reflexionar e innovar en diferentes formas de asumir su rol de manera operativa, siendo factible y coherente con la realidad donde convive.

Dificultad de Aprendizaje

En el mismo orden de ideas y de acuerdo a la visión prospectiva que plantea el modelo de Educación Especial, el área de Dificultad de Aprendizaje se enrumba hacia un proceso de transformación de su estructura administrativa, a través de la descentralización de numerosas funciones, buscando elevar la calidad de la

acción educativa. Propone un modelo de atención educativa especializada integral, con una visión holística donde se toman en cuenta toda la multiplicidad de factores que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, vinculan los aspectos psico-socio-pedagógicos expuestos en propuestas anteriores, de las cuales se han extraído los elementos teóricos pertinentes con una concepción dinámica e interactiva.

Igualmente se incorporan concepciones teóricas actualmente en desarrollo en el campo de la psiconeuroinmunología, inteligencia emocional, los avances sobre la didáctica, teoría de la institución escolar, del currículo, así como lo relacionado con la acción comunicativa. Todo esto en función de dar respuesta a las exigencias del contexto socio-político y económico del desarrollo cultural desde una perspectiva global e integradora, con la finalidad de propiciar las condiciones requeridas para que los educandos con dificultades de aprendizaje tengan las oportunidades de participar activamente en la transformación de sí mismo y de su entorno.

Sin embargo, existen vacíos de información y el reto que plantea la sociedad de hoy es la inclusión de nuevos elementos que sean factibles para lograr mayores avances en los objetivos primordiales del área como es prevención, seguimiento y atención de los niños con interferencia y/o dificultades de aprendizaje, entre las que se podrían emplear, el uso de las nuevas tecnologías en el trabajo cooperativo del docente especialistas, los aportes de la transdisciplinariedad.

El equipo transdisciplinario debe estar conformado por Docentes Especialistas, Psicólogos, Neurólogos, Médicos Pediatra, Terapistas del Lenguaje, Fisiatras, Obreros, entre otros. Que trabajando en comunicación asertiva y bajo criterios de articulación y seguimiento de las situaciones puntuales que acaecen en el quehacer educativo del docente especialista.

Ahora bien, la realidad que enfrenta el docente del área ante la carencia de este equipo transdisciplinario limita cada día más el trabajo de calidad que presume el Ministerio de Educación. Sin embargo, la transdisciplinariedad propone

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

para la resolución de estos nudos críticos, la transferencia de información, conocimientos o técnicas a través de fronteras o campos disciplinarios. Esta concepción supone no la mera suma de diagnósticos, informes, propuestas y evaluaciones producidas por cada docente sino que prevea la discusión, interrelación, apropiación de los saberes como un aprendizaje de los integrantes del equipo, situación ésta que dará lugar a una metodología de trabajo constructiva, circular y transaccional.

A Manera de Conclusión

La acción transdisciplinaria promueve un intercambio y puesta en común de información, conocimientos, técnicas y el entrecruzamiento reiterado de los campos tradicionales. Ahora bien, paseándonos por la cruda realidad de la labor del área Dificultad de Aprendizaje, el docente tan solo cuenta con otros docentes, administrativos, obreros y directivos de la institución, pero el equipo transdisciplinario está ausente por varios factores.

Por otro lado, los especialistas aun no acostumbran a reunirse en equipo para unificar criterios en lo que respecta a las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los padres, docentes, entre otros, generando vacíos en la información suministrada. Es allí donde aparece nuevamente, la transdisciplinariedad que plantea el aporte de la familia como pilar fundamental de información para el equipo, supone el compromiso de enseñar-aprender y trabajar junto con las otras personas más allá de los límites de cada campo disciplinario. En fin, la participación activa de la familia impulsa a un enriquecimiento mutuo que incide en el desarrollo del niño, su familia, el profesional y los miembros del equipo.

Este planteamiento tan enriquecedor que brinda la transdisciplinariedad en el trabajo que se realiza en Educación Especial y puntualmente en el área de dificultad de aprendizaje promueve la reflexión de todos los actores del hecho educativo al preguntarse: ¿realmente se está abocados al trabajo transdisciplinario que reta los movimientos de nuevos conocimientos como docentes especialistas?;

¿la familia estará ejerciendo eficazmente su rol en el proceso educativo garantizando los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes?; ¿Qué nuevas teorías generan estos cambios vertiginosos desde los diversos contextos educativos?.

PRECARIEDAD EN LA EDUCACIÓN: UNA VISIÓN DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD

Jesús M. García Porras

Introducción

Al hablar de la transcomplejidad es necesario ir más allá de la complejidad de cualquier situación o problemática, es decir tener en cuenta que se está dentro de la complejidad en movimiento, es por eso que se debe considerar a la educación como el pilar fundamental de los procesos de transformación de la humanidad, ya que es la esencia de cambio de complejización y de aplicación de estrategias de investigación transdisciplinar. Diversas teorías educativas se han desarrollado en durante siglos de existencia de los seres humanos, enfocados en diversos paradigmas, pero ninguno sin dejar de lado la visión lineal y reduccionista de la ciencia y la construcción de conocimiento. La presente proposición educativa es una propuesta de transformación didáctica que se centra en la aplicación de la visión paradigmática de la complejidad y la transdisciplinariedad, es una perspectiva que responde a un planteamiento centrado en mostrar lineamientos para un manejo reflexivo, complejo y transdisciplinar.

En Venezuela y en toda Latinoamérica, los estratos sociales más deprimidos conforman amplios sectores de la población y se observa grandes masas sometidas a precarias condiciones socioeconómicas, evidenciadas en una diversidad de situaciones problemáticas entre las cuales se puede mencionar la carencia de medios para hacer efectivo y eficiente el proceso educativo. Por otra parte, se considera que por ser una realidad compleja y multidimensional no puede abordarse desde perspectivas fragmentadas y simplificadas, sino desde una visión transdisciplinaria.

Sobre la base de esta postura epistémica, el propósito de este ensayo es presentar algunas ideas acerca de la relación entre educación y pobreza, en el marco del pensamiento transcomplejo, tomando en consideración que la pobreza

es una circunstancia producto de diversidades históricas, políticas y culturales a través de los siglos hasta la actualidad.

Educación y Pobreza

Las sociedades contemporáneas afrontan problemas de difícil comprensión y por ende arduo abordaje; además, están caracterizadas por unas cadenas de relaciones enmarcadas en la teoría social, las cuales requieren de modelos y conocimientos de varias disciplinas para dar cuenta de su complejidad. En este sentido, la pobreza constituye la problemática social más importante de Latinoamérica, llegando incluso a mencionar tal magnitud como extrema para reflejar dicha situación. Siendo Venezuela un país afectado por la pobreza es relevante el estudio de dicha realidad, a partir del cual se podría generar teorías que conlleven a ser parte de las probables soluciones a la problemática.

Al observar la realidad nacional, se evidencia que amplios sectores sociales presentan una situación socioeconómica deplorable y gran parte de la población continúa excluida de las condiciones mínimas de bienestar, por ende la calidad de vida de amplios estratos sociales está cada vez más influenciada por el deterioro de ingresos familiares, lo cual parece indicar que en ese contexto, además de otros factores; la educación no estaría cumpliendo sus propósitos fundamentales en cuanto a brindar oportunidades de mejoramiento social y personal a través de la instrucción y capacitación profesional. Esto evidencia la ruptura entre expectativas educativas de la población y las exigencias reales del mercado laboral actual.

Sobre la base de esta dimensión ontológica, se considera que la educación es uno de los elementos indispensables para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, constituye y proporciona satisfacción de necesidades humanas y un derecho amparado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es importante aclarar que, establecer una relación entre educación y pobreza pasa por la condición necesaria de posibilitar el acceso a una educación de calidad y oportuna, con el efecto de un mejoramiento en la condición socio-económica de quien la recibe, sin embargo, ésta dualidad no siempre en la práctica se evidencia,

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

porque la pertinencia y suficiencia de la calidad educativa, dista muy lejos de los objetivos planteados por el sistema educativo, lo que conlleva a una brecha significativa del proceso educacional y la consecuencia de lograr una mejor calidad de vida.

La calidad de vida depende mucho del contexto social donde se desenvuelve, pero no es determinante teniendo en consideración que la conducta humana es un fenómeno complejo y por lo tanto los medios para entenderla no son los mismos utilizados para comprender el mundo natural y la realidad es algo múltiple que únicamente puede ser estudiada de forma holística.

Desde el punto de vista ontológico, lo cual hace referencia a la naturaleza de la realidad, se puede establecer que la relación educación-pobreza es una realidad objetiva, palpable, pero que también es subjetiva y de causas múltiples, pudiendo no ser sólo de orden natural o algo dado por Dios o dispuesto por taxonomía biológica; sino una circunstancia producto de diversos procesos históricos, políticos y culturales que durante siglos se han desarrollado en la humanidad y en los grupos sociales en que ésta se organizan.

Recorriendo estas dimensiones: la educación, del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir” puede aproximarse a un proceso multidireccional mediante el cual se comparten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. No sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes. La Ley Orgánica de Educación (2009), vigente en el país establece en su artículo N° 15, que la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia y en la valorización del trabajo, capaz de participar en los procesos de transformación social.

De igual forma, en el mismo artículo se establece que la educación es un medio de mejoramiento para la comunidad. Toda comunidad presenta diversos

estratos diferenciados por los niveles de pobreza, la cual es un producto inevitable de todos los sistemas de desigualdad social. La sociología ha abordado el concepto de pobreza desde dos perspectivas, la pobreza relativa, que se refiere a la privación de recursos que experimentan algunas personas en relación al resto de la sociedad, teniendo en cuenta lo que esa sociedad entiende como un nivel de vida digno. Por otra parte la pobreza absoluta se refiere a una privación de recursos de forma tal que pone en peligro la misma supervivencia de las personas.

Para los sociólogos la naturaleza humana no es algo inmutable, sino que es un producto social, el producto de la historia de cada sociedad y su cultura, así, Macionis y Plummer (1999) en el concepto de cultura incluyen el modo de pensar, de actuar, de relacionarse con los demás. Es decir el modo de vida de la sociedad, el cual se encuentra inexorablemente ligado a las condiciones en las cuales se desarrolla esta, por lo tanto la circunstancia de pobreza es determinante en el devenir humano.

Teniendo en cuenta que la condición de pobreza tiene muchas dimensiones tales como el analfabetismo, los bajos ingresos, los problemas de salud, la desigualdad de género, la degradación ambiental, problemas gubernamentales (gobiernos de facto, dictaduras, corrupción gubernamental) y el analfabetismo funcional y considerando que son diversas las aristas del ser pobre.

La visión sobre educación y pobreza debe efectuarse desde diferentes ángulos, por ejemplo, si se es pobre por no haber sido educado, instruido y formado o por el contrario el ser humano en condición de pobreza no se ha educado precisamente, por su condición de pobreza. Para referirse al tema planteado Bazdresch (2002), sostiene que quizás el problema central al que se enfrentan de diversos modos quienes tratan de construir una relación entre la educación y la pobreza sea la dificultad de asociar directamente la una con la otra.

Por otro lado, en la investigación educativa no detectamos un marco conceptual propio para definir la relación educación pobreza. Lo más cercano a una teoría educativa de la pobreza es la hipótesis –entendida a modo de guía de la acción– relacionada con la noción de *calidad educativa* que interroga acerca de

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

si la acción educativa entrega los elementos necesarios para conseguir la promesa primera de educarse y de la consecuente vida mejor imaginada como resultado de ese educarse.

Lo común entre quienes estudian la relación educación pobreza es dar por supuesto que el hecho de *estar educado* contribuye *per se* a disminuir la pobreza, aunque no explican en detalle cómo se da en los hechos esa contribución. Únicamente se proporcionan mediciones y comparaciones con base estadística, que muestran que los escolarizados son los que tienen acceso a niveles de ingresos altos. Otra forma común es mostrar que los pobres con más frecuencia reciben, o están expuestos a recibir, una educación de mala calidad.

A través de la afirmación anterior, se puede evidenciar la complejidad de estudiar la relación entre la educación y la pobreza, siendo éste el principal problema social de Latinoamérica; la magnitud es tal que algunos autores, entre ellos Cordeiro (1995) hablan del término hiperpobreza como el más adecuado para reflejar esa situación. Éste último expone que a grandes rasgos, la pobreza entendida como un concepto general, sería un conjunto de carencias económicas, sociales y culturales, que se traducen en carencias materiales y psicológicas o espirituales, que en su conjunto convierten la vida, de la mayor parte de los seres humanos, en algo indigno. No existe un significado único de pobreza; de allí que los principales organismos internacionales la fijan de acuerdo a la renta de la cual dispone una familia o una persona.

Por último, se observan en la región múltiples brechas psicosociales que separan a los grupos más vulnerables de los más acomodados, lo que amenaza la cohesión social y para avanzar en la superación de la pobreza y en la cohesión social, se requieren políticas multidimensionales que incluyan intervenciones tendientes a crear las oportunidades necesarias para que los más vulnerables tengan mayores expectativas de movilidad social, incrementen su confianza en las instituciones, se sientan más incluidos y participen más activamente en las decisiones que inciden en su calidad de vida.

Esa calidad de vida está inexorablemente ligada a la educación, considerando que esta es un categoría sociológica que no sólo se relaciona con la actividad referida a los aprendizajes escolares sino con el saber social que se da fuera de las aulas y que ayuda al desempeño del ser humano dentro de la sociedad que le ha correspondido vivir. En la proporción a que los sistemas educacionales se masifican y se brinda acceso educativo a una mayor cantidad de jóvenes y niños de distintos estratos económicos, se supone que se sientan las bases para transitar hacia sociedades más meritocráticas; el nivel de bienestar que alcanza cada persona pasa a depender principalmente de sus propios esfuerzos y opciones, y no tanto de características propias de su situación de origen.

Sin embargo, aún en un contexto de masificación del acceso educativo, el origen socioeconómico sigue siendo relevante para explicar gran parte de las diferencias observadas en la progresión y conclusión educativa. A medida en que se completa la educación secundaria, aumentan las probabilidades de movilidad social, pero sucede al mismo tiempo que ésta disminuye su valor relativo con la masificación, produciéndose una devaluación educativa, puesto que abarcan conocimientos y habilidades que se vuelven comunes en el mercado de trabajo.

Relación Pobreza-Educación y Transcomplejidad

Entender la educación como la panacea de los múltiples problemas que aquejan el mundo, es entender claramente que sin la injerencia de ésta no es posible un mundo mejor. Una sociedad cada vez más humana, con mejores condiciones de vida que redunden en modos de vida sanos y saludables es uno de los requisitos y requerimientos que trae consigo la educación, aquella proveniente de la escuela cuya organización, visión y misión esté comprometida directamente con satisfacer las necesidades y requerimientos de cada uno de los sujetos/integrantes del órgano social.

Interesa destacar que el estudio de la educación se debe asumir desde una visión transcompleja, donde por una parte se sostiene la necesidad de ser abordada desde la convergencia de varias disciplinas tales como la sociología, la

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

economía, la historia, la geografía, la antropología, la psicología y la educación. Por la otra, desde una visión compleja, donde no es posible su abordaje desde enfoques reduccionistas o parcelados, sino como un todo integrado, multidimensional e indeterminado.

Cuando se habla de complejidad o de enfoque complejo de una situación dada, se refiere a una condición real que no puede ser entendida de una manera lineal uniforme. En este contexto y en concordancia con Morin (2001), se puede afirmar que el pensamiento complejo propone en su diálogo, un camino (método) donde se ponen a prueba ciertas estrategias que tendrán frutos o no en ese caminar dialógico.

Siendo la pobreza un fenómeno multidimensional, no se considera pertinente establecer relaciones causa-efecto con respecto a la educación, por tanto se hace necesario estudiar la relación pobreza-educación desde diversos ángulos, con una visión compleja y transdisciplinaria. Por lo tanto, poner en práctica el concepto transcomplejo, lleva a pensar en la deconstrucción de los conocimientos y dar origen a una nueva perspectiva.

Con base a las ideas anteriores se puede afirmar que el pensamiento transcomplejizador de la realidad abre nuevos caminos hacia un mundo complejo en el cual, se internalizan distintas cotas de la realidad para lograr una percepción totalizadora de las mismas, donde las ideas, las creencias y los valores pueden configurar la conciencia de un hombre para el bien propio y el de la sociedad.

No se deben ignorar las condiciones indispensables para que la inversión educativa sea efectiva, presuponiendo que determinada inversión aplicará del mismo modo y generará los mismos efectos en cualquier situación social, económica o cultural.

La revisión curricular permanente, acorde con la dinámica actual y el contexto social es un tema invaluable y urgente en la búsqueda de alcanzar los propósitos de la educación en cuanto permita lograr competencias y habilidades de manera

que el ser humano logre insertarse en el campo laboral y superar las condiciones adversas a las cuales se encuentre sometida.

Conclusiones

En consecuencia, ante una situación de pobreza, la misma sociedad ha hecho pensar y creer que una forma de escapar a esa realidad es a través del estudio y que un título conducirá a un puesto de trabajo y a un consecuente cambio de status o estrato social, sin embargo, hay evidencias en muchos países incluyendo a Venezuela donde este supuesto de que los niveles de pobreza disminuirán a medida que aumente el nivel educativo en calidad y cantidad de personas educadas no es una realidad.

Pero más allá de la discrepancia en las cifras de los diversos informes, la superación del flagelo de la pobreza en EL país, es una tarea urgente ya que, este fenómeno presenta múltiples facetas, las cuales dan origen a diversas patologías sociales que afectan la calidad de vida de todos los venezolanos.

La reafirmación de los valores en cada etapa educativa es un tema permanente y su abordaje amerita ser obligatorio, ya que los mismos regirán la conducta presente y futura de los individuos. Las estrategias y planes del Estado en cuanto a la educación y al derecho al trabajo no pueden estar divorciados de la realidad del país, es necesario que las mismas sean abordadas bajo un enfoque transcomplejo y de esta manera, aliviar y transformar la realidad social y por ende del ser humano.

La transcomplejidad se entiende como un nuevo paradigma viable para la investigación en las ciencias sociales, que abre caminos hacia un mundo complejo, marcado por el relativismo cultural y una realidad cambiante donde se encuentra sumida esa relación pobreza-educación.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

EDUCANDO EN LA TRANSCOMPLEJIDAD COMO OTRA FORMA DE PENSAMIENTO

Elda R. Sánchez P.

Introducción

En el proceso de transformación de la humanidad, un pilar fundamental es la educación. Diversas teorías educativas se han desarrollado durante siglos de existencia de los seres humanos y en cada una de las épocas de evolución diversos paradigmas, pero ninguno sin dejar de lado un enfoque lineal y reduccionista de la ciencia y la construcción de conocimiento. Se aprecia que al ser humano se le hace ver como un sujeto finito, que se desarrolla dentro de un ciclo en el que nace, crece, se reproduce y muere, cerrándose así el ciclo; consideración errónea, desde la visión de la complejidad. Somos infinitos, compuestos de materia y energía, y aunque con cuerpo, también espíritu, dinámicos porque somos cambiantes, llenos de entretejidas ideas en todos los niveles de la vida.

Educando en la Transcomplejidad

Una de las primeras interrogantes que surge desde la complejidad, es el hecho de incorporarse como parte de un pensar, donde los problemas son un elemento permanente de la vida de las personas. Son parte del proceso de la vida que se presentan como elementos que se entremezclan para continuar entendiéndola como un todo, y a su vez, como parte.

En este marco, puede considerarse prudente la incorporación de un enfoque dirigido a un pensamiento más complejo, como lo es el conjunto de principios básicos, que nacen con los pensamientos del Morín (2005), representante del pensamiento complejo, quien ofrece un acercamiento a una nueva forma de pensamiento, señalado por él mismo como un paradigma que se cultiva día a día, tanto en el entorno científico, como en la cotidianidad.

Surge así, una ciencia que nace del cuestionamiento de las ciencias formales, extendiéndose más allá de las respuestas lineales a los problemas de la humanidad, donde se originó un caos científico, que propició la visión de la complejidad, lo que permitirá dar soluciones en campos tanto de las ciencias naturales y sociales. El paradigma de la complejidad es una opción ideológica, que asumiendo las aportaciones de las múltiples disciplinas, es orientadora de un modelo de pensamiento y de formación que incorpora el cambio y la incertidumbre propias del contexto y de todo proceso educativo.

La Construcción del Pensamiento Transcomplejo

En años recientes, se ha incorporado en la investigación el enfoque complejo y transdisciplinar, que ha construido una base epistemológica y filosófica para entender los fundamentos en los que se sustenta la visión transcompleja. Ramírez (2010), señala que investigar ya no es una función exclusiva de los laboratorios o grupos de investigación. Por lo tanto, es necesario recuperar la capacidad de cuestionamiento, crítica y construcción de conocimientos en el aula de clases, bibliotecas, seminarios; así como en el permanente contacto con la sociedad y sus realidades.

El ejercicio de nuevos procesos investigativos que introduce la complejidad, deben caracterizarse por entender que lo dialógico es instituir el diálogo entre concepciones del mundo. Es conflictividad, antagonismo y a la vez complementariedad para explicar un fenómeno. La actividad dialógica es a la vez el juego y la regla del juego que instituye una relativa autonomía del conocimiento y favorece su evolución.

De acuerdo a Luengo citado en Lanz (2007) al pensamiento alternativo hay que enriquecerlo con un pensamiento que se funde en la distinción, desde luego. pero que se suma a ello, el enlace, la mutua implicación, lo conjuntivo. Hay que enriquecerlo también con las posibilidades y potencialidades emergentes, con la innovación y la creación.

Importante señalamiento hace Morín (2004), cuando habla de una complejización del mundo, del universo y de todo lo que nos rodea, de la

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

naturaleza en su conjunto. Es posible que todo lo que hacemos en lo social, cultural, político, económico y todas las áreas del conocimiento o quehacer de la humanidad, persigue un mismo fin, satisfacer la necesidad de conocer lo más amplia y profunda posible la realidad compleja e incierta.

Conclusión

En estos últimos años, han existido importantes discusiones sobre la participación de la educación en el terreno práctico y teórico orientándose hacia el pensamiento complejo. Es un compromiso a favor de la complejidad, que se concibe como una reforma profunda del pensamiento; como una opción epistemológica que es, en sí misma, objetivo y subjetivo. Bajo esta visión podemos plantearnos el trabajo en términos educativos y el investigar.

Surge entonces, una nueva visión de producción del conocimiento desde la complejidad; que a su vez, opta por la complementariedad de los saberes y que convoca a la transdisciplinariedad; permitiendo lo singular y lo heterogéneo, integra lo antagónico en continua relación.

Con todo lo antes dicho, podemos asumir que estamos en la expansión de nuevas posturas teóricas, con un paradigma transcomplejo, que nos introduce en un pensamiento sin barreras disciplinarias, sin esquemas universales, sin la superioridad de lo cuantitativo, sin exclusión de lo paradójico, involucrando a la poesía o a cualquier otra dimensión del arte, sin sustitución del diálogo por las pruebas teóricas o empíricas, dando lugar a nuevas interrogantes, para ofrecer nuevos aporte sociales.

LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL INFANTIL

Magaly Ojeda.

Introducción

La educación, familia y sociedad conforma la triada perfecta para orientar y fortalecer el proceso de desarrollo de niños y niñas en el periodo de crecimiento y aprendizaje. Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que los niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en su estado de ánimo y la manera de relacionarse con los demás.

La edad escolar es un periodo importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de la personalidad, con la participación de la triada escuela, familia y sociedad estableciendo una relación que permita consolidar de manera significativa las orientaciones para lograr la identidad de género, partiendo de la realidad sociocultural que lo rodea.

Los vertiginosos y trascendentales procesos de cambio por los que atraviesa la humanidad, han traído aparejadas sustanciales modificaciones en el esquema educacional, que demanda de una educación que responda a las necesidades de los educandos. De aquí que debe orientar sobre la identidad de género, para responder a las inquietudes propias de la curiosidad de los niños y niñas sobre las diferencias biológicas y conductuales relacionadas con el sexo y la sexualidad, así como también la adquisición de actitudes y conductas correctas respecto al sexo.

De ahí que el artículo reflexiona acerca de la identidad sexual infantil a partir de una revisión documental acerca de las teorías del Aprendizaje Social de (Bandura), Socio Histórico Cultural de (Vygotsky) y Psicogenética de (Piaget), que plantean que los sujetos evolucionan según el contexto, medio ambiente y el aprendizaje adquirido en las etapas de desarrollo, considerando como relevancia la observación, imitación, la interacción, los esquemas o patrones conductuales de familia, asimilación, acomodación y equilibrio.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

En función de lo ante expuesto, se puede decir que la sexualidad infantil se relaciona con la etapa de desarrollo y todos los factores que intervienen en este. La falta de información y el temor de enfrentar la sexualidad infantil ocasionan que se dejen a un lado conductas fácilmente identificables que no son propias de la edad evolutiva y se mire de manera inadecuada expresiones de curiosidad que son propias de la búsqueda de explicación del niño relacionada con el medio ambiente.

Identidad Sexual Infantil

La sexualidad forma parte de la personalidad del individuo. Según Navarro (2008), incluye no solo al sexo como parte de su aspecto biológico, sino también al género, la vinculación afectiva, las relaciones que se establecen, los roles, entre otros. Sobre la sexualidad influyen factores socioeconómicos, culturales y espirituales y se expresa en todo lo que somos, pensamos y hacemos. Durante la historia y hasta nuestros días la sexualidad ha sido tomada en cuenta como un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra, que va retroalimentando o deteriorando el desarrollo de esta.

En la actualidad existen aún actitudes opuestas frente a la educación sexual; por un lado está el deseo de realizarla y por el otro no saber cómo iniciarla. Es así como se debe comprender que la sexualidad está presente a lo largo de todo el ciclo de vida: infancia, adolescencia, vida adulta. De esta manera se entiende que la sexualidad en cada etapa de la vida es diferente y viene marcada por diversos elementos entre estos: los somáticos, emocionales, intelectuales y sociales entre otros.

Al respecto Luque (1997) expresa que identidad sexual es una manifestación básica de la personalidad, siendo un término que se utiliza para describir los aspectos masculinos y femeninos de la persona. Es particularmente importante, ya que cuando no existe congruencia entre el sexo anatómico y la identidad sexual, es evidencia de la presencia de un trastorno. Siendo, particularmente vulnerable

los niños ya que si la conducta sexual es deformada entre los cinco y ocho años de edad o después de la pubertad las posibilidades de modificación de tales comportamientos se hacen más difíciles, siendo necesario someterse a un tratamiento psicoterapéutico.

El concepto actual de la educación como proceso formativo integral, implica la incorporación de la sexualidad infantil como centro de desarrollo de la personalidad del niño y niña, abordando los aspectos biológicos, psicológicos, éticos, culturales y sociológicos. Díaz (2011) afirma que el desarrollo de la pedagogía sexual hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor modo de integrar la sexualidad biográfica y biológica, en el modelo psicosocial que enseña a vivir al individuo con salud sexual, es decir, que acepte que la sexualidad propia y la del otro conociendo ampliamente todos los aspectos que encierra el ser sexual.

Por consiguiente, la familia y la escuela comparten un objetivo común, la formación integral de niños y niñas en la etapa de desarrollo evolutivo y proceso educativo. La edad escolar es un periodo importante en la vida del infante, que le permite la socialización y la formación de la personalidad tomando en cuenta los factores y el contexto que lo rodea, resaltando la identidad de género que en la actualidad se observa con gran preocupación dentro de las instituciones educativa.

Aportes de Bandura, Vygotsky y Piaget

De allí la importancia que tienen las teorías educativas tales como el Aprendizaje Cognoscitivo Social (Bandura, 1986), la cual indica que el ser humano aprende del medio social, a observar a otros, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y convivencia de diversos comportamientos a través de la imitación de conductas pocas adecuadas según la edad y orientaciones por parte de los representantes.

La teoría de la cognición social, afirma que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y adquieren competencias de modo operante

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

e instrumental, resaltando que el aprendizaje se da por ensayo o error, donde intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental

La expresión factores cognitivos se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto evaluación. En definitiva, según Bandura, el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

Por lo antes expuesto es importante orientar a los niños y niñas sobre la sexualidad. La identidad sexual comprende una identidad de sexo; es decir, si es niño o niña, la que se adquiere alrededor de los tres años; pero también comprende un papel sexual, que abarca las expectativas sociales y culturales que se atribuyen a este sexo. Este papel sexual se puede adquirir entre los 5 y 7 años. En otras palabras, es preciso afirmar que la forma en que se viva la sexualidad en la infancia dependerá de cómo sea el desarrollo físico, intelectual; de cómo se vivan los afectos y la situación social; esto va a condicionar como ese niño o niña vaya a vivir su sexualidad en una edad más avanzada.

De acuerdo con Vygotsky (1962), el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, este modelo de aprendizaje aporta, que el contexto ocupa un lugar central en la interacción social que se convierte en el motor del desarrollo, es decir que existen dos aspectos importante; el contexto social y la capacidad de imitación.

Evidentemente el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, en todos los aspectos, considerando el código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. De allí, la

importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso de desarrollo evolutivo del niño y niña y la cooperación de los docentes ante las vivencias de la etapa psicosexual, aportando respuestas significativas al proceso de aprendizaje y enrumbe las respuestas a la curiosidad infantil hacia la conformación de futuras conductas sexuales.

De esta manera puede decirse que la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, históricos, religiosos y muchos otros más; que le permiten al individuo desarrollar una sexualidad de manera positiva o negativa según sea el medio en el cual se desarrolle. Cabe destacar, que Piaget (1960) en su teoría psicogenética considera que la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto

Consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente. Empleó cinco términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo: Esquema, que representa una estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente. Adaptación que es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión.

Asimilación que consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente. Acomodación que es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas. Equilibrio que significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo.

Es así como se puede considerar de un modo genérico que el desarrollo sexual es consecuencia de la interacción del sujeto y su medio socio-cultural y los acontecimientos que vaya experimentando en la vida. Sin duda la sexualidad infantil posee características que la hacen diferente a la de las demás etapas de la

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

vida. Pues claramente puede verse que la sexualidad en las etapas posteriores de la vida tiene su base en la sexualidad infantil. Dentro de esta etapa por lo general lo genital no tiene gran importancia.

Pero los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia. Por otra parte la mayoría de los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias. La forma en que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios en este periodo va a facilitar tener un desarrollo armónico en la edad adulta. Por lo general las preferencias sexuales aún no están determinadas.

Conclusión

El proceso de evolución del ser humano es complejo, el cual está rodeado de factores que influye directamente sobre el sujeto, considerando las teorías que afirman que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, resaltando que el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, y el código genético que está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. El aprendizaje se da por ensayo o error, donde intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental.

Sin duda la sexualidad infantil posee características que la hacen diferente a la de las demás etapas de la vida. Dentro de esta etapa por lo general lo genital no tiene gran importancia, los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual si tienen una gran relevancia. Por otra parte la mayoría de los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad. La forma en que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios en este periodo va a facilitar tener un desarrollo armónico en la edad adulta. Por lo general las preferencias sexuales aún no están determinadas.

De allí la importancia de la identidad sexual infantil y la orientación dentro del hogar, ya que los factores del medio ambiente pueden ocasionar alteraciones en el proceso de desarrollo infantil en cualquiera de sus etapas, siendo este vulnerable en toda su extensión evolutivo, puede decirse que la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, históricos, religiosos y muchos otros más; mismos que le permiten al individuo desarrollar una sexualidad de manera positiva o negativa según sea el medio en el cual se desarrolle. En definitiva la triada escuela, familia, docente forma el equipo para fortalecer el desarrollo del proceso evolutivo del niños y niñas en toda sus etapas, orientando de manera concreta y directa sobre los factores que pueden modificar su conducta y su identidad sexual en cualquiera de sus periodo de crecimiento y aprendizaje.

EL CEREBRO TRIUNO DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA

Rosa Bravo

Introducción

Este mundo globalizado pone cada vez más a prueba el cerebro del hombre. Durante miles de años este órgano ha tenido que desarrollar habilidades para manejarse en todos los ámbitos de la vida en las distintas épocas. El desarrollo de áreas como la corteza frontal ha permitido tener más conciencia para controlar los impulsos y entender a largo plazo las consecuencias de las propias acciones. Además, se ha desarrollado la capacidad de empatía; es decir: entender el mundo emocional de otra persona y conectarse con ella.

Las relaciones cada vez más complejas que se establecen son producto de esta evolución. Precisamente por la complejidad propia del hombre es que no hay una receta única y milagrosa para el equilibrio que se busca. Considerando estas líneas, es necesario poner atención a este importante órgano. Particularmente, con base en el cerebro triuno, se procura hacer un esbozo sobre la manera de cómo trabajan y se relacionan los tres sistemas cerebrales que tiene el ser humano, tomando en consideración los principios epistemológicos del enfoque integrador transcomplejo.

El Cerebro y Sus Tres Sistemas de Aprendizaje

El cerebro humano es, es un órgano muy complejo y sofisticado que realiza importantes funciones. Es responsable de la cognición, el aprendizaje, la memoria y las emociones; así como también del procesamiento de información sensorial, control y coordinación del movimiento y el comportamiento, generados por el

contacto con el entorno. Comprender la diversidad de sus funciones es primordial para todos, especialmente para los profesionales de la educación de todos los niveles, destacando Inicial y Primaria. De ahí, que la etapa de la niñez es fundamental y oportuna para la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de competencias que incidirá de manera relevante en su diario vivir.

Desde el punto de vista neurocientífico el aprendizaje se define como: cualquier variación en las redes sinápticas, producida por la percepción de nuevos estímulos del mundo exterior o desde el mundo interior que produzca cambios en el comportamiento y/o en el pensamiento.

A través del aprendizaje y la memoria se construye el mundo interior y a través de este se evalúa la realidad exterior. Cabe destacar que Cajal (1913) fue el primero en describir a las neuronas como células individuales, que están separadas una de otras por un espacio llamado sináptico y que se comunican entre sí por conexiones electroquímicas llamadas sinapsis. Al recibir un estímulo externo, mediante la percepción sensorial o de nuestro interior, mediante el pensamiento; se produce en el cerebro un cambio mediante la generación de una nueva conexión sináptica. Es allí, como literalmente se genera el aprendizaje.

Ahora, si una de las funciones del cerebro es aprender, ¿Cuál sería la manera más efectiva de enseñar para que el proceso de adquisición del conocimiento sea de alta calidad? Definitivamente la respuesta es comenzar a conocer el cerebro y las potencialidades que de él se derivan. En ese sentido hay que mencionar a Mac Lean (1950) quien desarrolló la teoría del cerebro triuno basado en la evolución.

Las investigaciones de Mac Lean (ob.cit) puntualizan que el cerebro humano es en realidad tres cerebros en uno. Esta teoría sostiene que durante la evolución del hombre se fueron formando distintas capas en el cerebro dando

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

como resultado la estructura que ahora se conoce. El sistema reptil, el sistema límbico y la neo corteza, los cuales son diferentes en química y estructura.

El sistema reptil o cerebro primario como también se le conoce, es responsable de los patrones de conducta, ritos y costumbres, el sistema límbico o emocional rige las emociones y sentimientos y la neo corteza donde se alojan el hemisferio derecho e izquierdo con capacidades específicas en unísono. Con esta impronta, se subraya que la diversidad comienza en el cerebro. Los tres sistemas totalmente diferentes, necesitan trabajar de manera integrada en la construcción de procesos que desde adentro asumen la complementariedad. Principio transcomplejo, que abala y sustenta la teoría del cerebro triuno; todo es energía que se conectan entre sí.

En una sociedad como la de aquí y ahora, donde imperan tiempos de confusión, caos y desolación que mantiene en un constante desequilibrio emocional, afectivo y espiritual, así como en una búsqueda incesante de amor y aceptación. El vivir en la vorágine global se ha convertido en una experiencia extrema para el ser humano, aunque muchos no lo saben porque están atrapados en un marasmo emocional y mental que lamentablemente los lleva a la desintegración como seres de luz que se es. Esta situación dificulta honrar los vínculos energéticos que a nivel cerebral, esperan ser conectados para intervenir sabiamente en el ser.

En este sentido es obligante una organización interna del cerebro que profundice en el aprendizaje de cada sistema; para que se puedan integrar las inteligencias y saberes disgregados. Implicancia que portea a los educadores a sucumbir con total decisión hacia un conocimiento mayor del cerebro, para que desde su práctica pedagógica, propulse la articulación de los tres sistemas del cerebro. Pues es en la niñez, cuando se produce mayor producción de sinapsis y es una etapa fundamental para el desarrollo cognitivo de las personas.

Un Órgano con Principios Transcomplejos

El cerebro desde la visión transcompleja, es esencialmente articulador, le da paso a la unidad cooperativa e interrelacionar, rompe con estructuras parceladas y excluyentes. Un término aceptable que define el enfoque transcomplejo es unión y en base a ello, el cerebro humano es el más grande y real ejemplo. Los tres sistemas cerebrales gobiernan el cuerpo, pensamiento, emociones, arte, acción, espiritualidad y conciencia. Estos elementos están en interacción continua compartiendo sentimientos, pensamientos e ideas sin límite alguno; desarrollando además; una red de comunicación de recepción y emisión de increíble magnitud que rebasa lo imaginario.

El ser humano es ontológicamente complejo y es precisamente por eso, que los docentes se han aferrados a paradigmas educativos que durante años le han rendido culto a lo rígido y al control externo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido Beauport (1989) señala:

El individuo se ha dedicado a apoyarse en los procesos mentales “más altos” es decir en la neo corteza, en los hemisferios derecho e izquierdo, ahora es tiempo de educar los “más bajos” el emocional o límbico y el reptil. Son nuestros cerebros emocional y reptil los que están destruyendo los logros racionales, intuitivos y artísticos de la vida individual y aun los de la civilización.

La situación a que hace referencia la autora, (ob. cit.) insta a considerar el hecho educativo desde una pedagogía reflexiva diaria de reinención y construcción en torno al proceso de enseñanza. Ubicar la profesión docente al lado del ser humano en la búsqueda del aprendizaje. Eso significa, que los educadores deben enseñar con el cerebro instintivo o réptil cuya función principal es filtrar la información que se percibe del medio ambiente, actúa ante posibles amenazas y se resiste al cambio; evalúa a lo conocido como seguro y a lo desconocido como peligroso para la supervivencia.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Enseñar considerando al cerebro límbico, que se encarga de la necesidad de vínculos, la expresión de sentimientos y emociones. Enseñar con los dos hemisferios de la neo corteza, el cerebro pensante, que permite que tener habilidades como; pensar, resolver problemas, analizar, crear, sintetizar reflexionar, leer y realizar una serie de tareas complejas.

Esto implica según Villegas (2012) abrirse a una nueva sensibilidad y a otras formas de guiar el aprendizaje de los otros, a otra ética y otra estética, ya que desde la mirada transcompleja estas dimensiones son inseparables en el convivir humano Villegas. Enseñar desde la ética, mueve hacia la unión, el respeto y el servicio. Esto tiene que ver con otro principio del enfoque integrador transcomplejo, como es la sinérgica relacional. Ésta se desliga de la singularidad en beneficio de un colectivo.

La ética tiene más que ver con el modo de ser que con el modo de pensar, con la disposición permanente de hacer el bien. Es claro, el pensamiento procede de la acción, pero desde la ética el hombre se concentra menos en sus pensamientos y creencias para juzgar el mundo y le presta más atención a su manera de relacionarse a partir de su esencia. Y ¿Cuál es esa esencia? El fruto del conocimiento de cada docente y de su crecimiento personal, es un proceso que permite ver los barrotes mentales que se impone si mismo y que pueden elevarse como una celda muy cómoda en la cual sentirse aparentemente libres.

Evidentemente, cuando se hace un trabajo de aprendizaje consciente, se sumerge en reflexividad profunda, otro principio transcomplejo. Se da la oportunidad de vivir un proceso de meditación con base en la experiencia; aprender de estas y comenzar de nuevo con certezas en un futuro inmediato. Vale acotar que un aprendizaje profundo solo puede darse y estar en el deseo de empezar de nuevo todos los días y en el deseo de querer ser mejores personas y mejores profesionales en la práctica pedagógica.

La práctica recuerda que solo practicando lo aprendido, se experimenta resultados y también que aflore aquello que se buscamos. Vista así, mientras se la haga una prioridad, la práctica crecerá hasta ser más que un entrenamiento, para convertirse en un reservorio de herramientas útiles ante la cotidianidad.

El cerebro es un órgano complejo, que honra el dicho que dice; como es adentro es afuera. Si tiene una conexión inteligente de los sistemas cerebrales, se puede optimizar el aprendizaje y controlar el mundo externo. La humanidad lleva una existencia racional y emocional destructiva y necesitada. Este caos social y cotidiano reclama un acercamiento diferente hacia los cerebros y hacia los procesos del pensar y sentir.

Con lo fragmentado que esta todo es importante hacer alianzas y sinergias desde adentro. Sin parcelar los propios sistemas, sin inhibir unos y desarrollar más, uno que otros. Se puede aprender a conectar y a desarrollar la mente en todos los aspectos: intelectual, artístico, espiritual, psicológico, emocional y conductual. Es posible siendo cuidadosos y poniendo atención a los diferentes procesos mentales incluyendo los pensamientos, imaginación e intuición.

El Cambio Educativo

La supervivencia es una ley de la existencia, está comprobado en los estudios humanos. Al respecto los estudiantes, siempre van a controlar su medio ambiente para sobrevivir. Pero hay que preguntarse ¿A qué costo sobreviven a los estímulos de su entorno? Para el cerebro las reacciones son formadas en los primeros años de escolaridad sean adecuadas o no. Esto implica un cambio en la educación o en la forma de enseñar.

Una educación para la liberación como dice el lema de la educación neohumanista de Sarkar (1990) que favorezca la evolución integral de los niños y niñas y desarrolle armoniosamente el cuerpo, los sentidos, las emociones el

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

intelecto, la imaginación y la intuición. Una educación que construya positivamente el carácter, inculcando coraje moral, integridad, confianza en sí mismo sinceridad y espíritu de servicio.

El amor es vital para el desarrollo y el aprendizaje, ese sentimiento se convierte en una plataforma para lograr un mejor rendimiento y mejores resultados a largo plazo. La primacía comienza por el maestro, es necesario aprender a querer y sentir el deseo de cambiar para mejorar la vida de los estudiantes. El querer acercará al cerebro reptil de la acción, del comportamiento. Lograr un cambio en la forma de enseñar, empieza por la aceptar que se tienen patrones mentales, conductas y acciones que se debe modificar. Los maestros de Educación Primaria, tienen la misión de emprender un trabajo inspirador que desmonte patrones, conductas y creencias no adecuadas, en los niños, que limiten o desvíen la adquisición de un conocimiento significativo. Al respecto, Villegas (2012) comenta:

Al modificar y cambiar la manera de conocer la realidad, el esfuerzo debe orientarse a desaprender la manera tradicional de interrogarse; es decir hacerse preguntas distintas respecto a los mismos problemas, ya que en cada pregunta va implícita, una determinada visión del mundo y en consecuencia los límites de esas infinitas respuesta que constituyen conocimiento(p.9).

Esta estrategia es básica para los docentes. La educación del presente y del futuro, debe generar resiliencias y certezas que realmente funcionen. En definitiva el trabajo del docente es apoyar, apoyar y apoyar hasta que cada uno de los estudiantes complete una competencia para poder tener algo que dar a la sociedad.

Reflexiones finales

Enseñar es una parte de ser docente, la otra parte es amar al niño y la tercera es apoyarlo. ¿Por dónde empezamos? Por conocer al órgano que permite ser, aprender, hacer, estar, amar, vivir y convivir. Por entender que este órgano hace ser quienes se es. Por comprender que el cerebro se transforma durante el ciclo vital. Entender y acompañar esta transformación marcará la diferencia en el rol de educadores.

PARTE III

TECNOLOGÍA

TICS Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Carmela Barrios

Introducción

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) están transformando los ámbitos de la vida social, el mundo productivo, la cultura, hasta llegar al ámbito educativo. Al mismo tiempo juegan un papel cada vez más importante en la formación de estilos de vida. En la modalidad de Educación Especial como parte fundamental del sistema educativo nacional, donde se brinda atención educativa integral a niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, su implementación es fundamental.

En este aspecto, la transcomplejidad brinda aspectos significativos para el proceso educativo a través de las TICS. Siendo, una perspectiva epistemológica que integra los postulados del pensamiento complejo y de la transdisciplinariedad, la cual involucra diversos metadominios del conocimiento donde confluyen la psicología, antropología, política, espiritualidad, lingüística, ecología, economía, historia, filosofía, la tecnología, entre otras. Disciplinas que cada una aporta a la educación especial fundamentada en las TIC

La Educación Especial en la Actualidad

Enfrentar la realidad educativa, de este nuevo siglo, es un gran desafío para el docente universitario, cuya realidad se ha transformado para dejar atrás un método de enseñanza signado por las certezas y verdades, con previsibilidad y estabilidad. Así Balza (2006) explica que la transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente, que mediante sus métodos particulares como modos de conocer, trasciende los límites disciplinarios del conocimiento, para abrirse paso sobre lo transcultural en forma transversal y compleja a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente.

Asimismo, para cualquier ser humano, es difícil comprender el caos, el orden haciendo parte del desorden, incertidumbre, la no-linealidad y la indeterminación,

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

hoy, tan presentes tanto en La realidad como también en los procesos de construcción del conocimiento y en las dinámicas que acontecen en los ambientes educativos.

Desde allí postula Gil (2008) que la visión transcompleja es mirar más allá de las partes constituyentes de un todo, para percibir la realidad tan densa de los procesos que interactúan, que se alimentan, y que como bucles recursivos van enlazando eslabones para constituirse en el todo, pero sin perder de vista su perentoria individualidad. Por lo que se evidencia la importancia de una formación académica integral e integradora del docente, que se sustente en la complejidad y transdisciplinariedad del saber como un prerrequisito para enfrentar los desafíos de una era planetaria, la era del pensamiento transcomplejo caracterizada por el caos y la incertidumbre, la holociencia de alcance universal.

Es por ello que, la Tecnología de la Información y Comunicación desarrollan ciertos puntos clave para hablar del estudiante como protagonista de su aprendizaje, tal como lo señala Suarez (2012) aumentan la motivación a la hora de despertar interés por aprender y comprender; permiten la inmediatez de transmisión y recepción de información, además que aporta una flexibilidad de ritmo y de tiempo de aprendizaje, que faltaba hasta el momento. En contra posición a lo planteado se evidencia principalmente desconocimiento de los docentes en cuanto al uso de estas tecnologías.

Por lo tanto, el profesorado debe reflexionar sobre cómo aprovechar los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación para solventar sus dificultades. El Gobierno de acuerdo a lo establecido en la Constitución (1.999), así como en la Ley Orgánica de Educación (2010) regula el acceso y la protección de la información que las tecnologías de la información y comunicación hacen llegar a los ciudadanos. Al igual, que propone diversas iniciativas para el acceso a estas, el cual está siendo implementado en el sistema educativo venezolano a través de los CEBIT, la creación de la radio web y el Proyecto de Canaima.

En este sentido, la Educación Especial es una variante del sistema educativo venezolano, siendo la modalidad encargada de formar a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales y en la que debe poner esfuerzos significativos para alcanzar el principio de normalización, ya que en las instituciones educativas especiales donde reciben atención integral se les brindan los conocimientos considerando los contenidos implícitos en el diseño curricular del nivel, realizando las adaptaciones curriculares pertinentes.

Por este motivo, la alfabetización tecnológica e informática debe ser considerada nuevas exigencias en la educación especial, propiciando medios para crear una sólida actitud en el personal docente ante el crecimiento e influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por ello es de suma importancia, más aún, es necesario llegar a la plena integración de los medios y de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, lo que permitirá conocer su naturaleza, fines e intereses, consiguiendo una auténtica formación integral educativa de la población con necesidades especiales.

No obstante, no se cuenta con la presencia de los medios tecnológicos en el aula o ni de forma más global en los centros educativos, evidenciándose que principalmente falla la presencia del profesorado a no tener conocimiento en el uso de equipos de tecnología y comunicación, dándole poca importancia a la preparación y conocimiento sobre el uso de los mismos, primero para su crecimiento personal así como profesional, sin dar importancia a las competencias que se puede desarrollar con el uso de las TICS en los estudiantes con necesidades especiales.

Necesidad de las TICS en el Proceso Educativo

De ahí la necesidad de pensar y repensar la educación desde un enfoque transcomplejo, que permita situarse en un escenario, que vaya más allá de la multirreferencialidad, la multidimensionalidad y la multidisciplinariedad, que supere las limitaciones paradigmático-metodológicas de las barreras disciplinarias y del pensamiento simplificador y reduccionista y que trascienda hacia principios

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

epistemológicos basados en la complementariedad, la sinergia, la integralidad y la reflexibilidad.

Como lo señala Castells (2007) la educación es el recurso clave en un mundo en el que la fuente de poder y riqueza es la capacidad de procesar información para transformarla en conocimiento aplicado. Esta compleja sociedad de la información y la comunicación unida a los cambios y transformaciones que experimenta la economía mundial producto de la evolución tecnológica, han generado una dinámica, en donde la sociedad en general está avanzando mucho más rápido que sus organizaciones.

De ahí que las instituciones formadoras de docentes, concebidas como unidades de producción de conocimientos, formadora de los profesionales docentes que serán responsables de la conducción de los destinos de la población, están llamadas a repensar cómo se está llevando a cabo sus procesos internos y lo más importante como están conduciendo el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la actualización permanente de los docentes que puedan dar respuestas oportunas proactivas a las crecientes necesidades de la población estudiantil de Educación Especial, que requiere de una educación más pertinente.

De esta manera, en la nueva Sociedad del Conocimiento, no se concibe ya las tareas fundamentales de docencia, investigación y extensión sin el uso del internet como una fuente y/o herramienta obligada para docentes y estudiantes, que procuren generar y potenciar los conocimientos necesarios para la formación de individuos integrales, creativos, innovadores, capaces de ser protagonistas de transformaciones positivas para el país.

Conclusiones

En éste contexto de cambios globales, la realidad educativa sigue transformándose día a día, influenciada por las diversas innovaciones que se suscitan a nivel mundial de allí que, los sistemas económicos, sociales, políticos,

tecnológicos y ambientales se han reinventado en busca de ese equilibrio impulsado por los nuevos avances de la ciencia y la tecnología.

Es indiscutible entonces, negar que la Educación Especial debe asumir los cambios inminentes que demanda la sociedad actual, debe repensarse como proceso pedagógico fundamental responsable de la construcción de los caminos hacia el desarrollo económico de los pueblos, de allí que, necesita valerse de todas las herramientas que estén a su disposición para la formación de los ciudadanos y ciudadanas no solo para el mercado laboral sino también para la vida, y para esto no puede quedarse relegada del avance tecnológico.

Cabe resaltar que esta visión de la vida en sociedad y de los procesos mismos que la sustentan, pasa por profundizar los esquemas de pensamientos hacia una visión transcompleja, mirar más allá de la simplicidad y de las partes del sistema, es necesario una percepción de la realidad mucho más densa, sin perder de vista la individualidad, echar un vistazo a los bucles recursivos que se enlazan para formar ese todo.

De lo anterior, se sustrae la importancia de una formación académica integral e integradora del docente y que trascienda a los estudiantes, que se sustente en la complejidad y transdisciplinariedad del saber cómo un prerrequisito para enfrentar los desafíos de una era planetaria, la era del pensamiento transcomplejo, caracterizada por el caos y la incertidumbre, la era de la ciencia de alcance universal y más aún que permee hacia las estructuras rígidas tradicionalistas hacia una visión más amplia de nueva educación.

APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

Adaisis Valdez

Introducción

El desarrollo de las sociedades está enmarcado por el crecimiento y transformación de su proceso educativo, los constantes cambios y evolución de la sociedad respecto al uso de las tecnologías en todas las áreas, y en especial en el sector educativo, propenden una apropiación más proactiva de las TIC en la educación en todos sus niveles.

La globalización ha venido gestándose mucho antes de la aparición de las tecnologías de la información y comunicación; sin embargo, el proceso de superación de los límites espaciales de las fronteras locales o nacionales para actuar a nivel mundial, se potencia con la aparición de las mismas generando cambios en la forma como las personas estudian y transformando proceso de aprendizaje del individuo. La tesis que la sola presencia de las TICS permite suponer la incorporación de cambios estructurales en el espacio educativo, ya que la tecnología facilita la construcción de un nuevo entorno humano, propiciando un proceso de reconfiguración de las personas, que impacta a nivel cultural, social y en el aprendizaje, no es totalmente cierta

Fernández (2007), señala que no todo cambio representa una innovación educativa, y que para su logro se requiere de un compromiso humano de la comunidad educativa, más que de los recursos o tecnologías que en ellos se conjuguen. En consecuencia, es impropio decir que no hay cambio, sino se cambian las metodologías en el uso de nuevas tecnologías, por cuanto las transformaciones siempre estarán presentes en la integración de tecnologías, siendo preciso que los docentes se esfuercen porque estos cambios signifiquen una mejora en los procesos de aprendizaje. De ahí que el ensayo reflexiona acerca de la apropiación de las TICS en los espacios educativos.

Universidad y Tecnología

Explorar áreas donde se conjugan la Universidad y las innovaciones, no debiera representar conflicto de integración ni rompimiento, debido a los supuestos implícitos en las bases filosóficas de la Universidad que la delinear como un espacio donde convergen diversidad de intereses, conceptos y creencias. Sin embargo, con asombro se ha llegado presenciar la resistencia a la incorporación de elementos de innovación tecnológica dentro de lo que se conocen como espacios educativos y sea esta condición razonable o no, en realidad, el objetivo debe ser el quiebre de estas barreras y su consecuente integración.

Diversas son las experiencias en lo que se conoce como apropiación tecnológica para el desarrollo educativo y variados los caminos recorridos para lograrlo, cada escenario presenta unas características particulares que potencian o disminuyen las oportunidades de interrelación. Sin embargo, las premisas fundamentales ofrecen puntos de apoyo sobre los cuales puede iniciarse el trabajo.

La existencia inequívoca e inevitable en cada espacio de la vida cotidiana de productos de tecnología: los televisores, la radio, las computadoras sean de escritorio ó portátiles, las ipads, las tabletas, los celulares, entre otros, han llevado a otro nivel de integración más aún, cuando la lista apunta a productos transportables, potentes y livianos, con amplias capacidades de almacenamiento y gran alcance de funcionamiento, donde la movilidad es un factor destacado, aparece la internet como elemento invisible que amalgama la interacción de todos los elementos antes señalados de forma que puedan ser útiles para las personas que los utilizan.

En la actualidad, con el crecimiento del alcance de las redes, y su existencia per sé en todos los ámbitos de la sociedad, es posible referir lo expresado por Camacho (2011) “Internet se ha democratizado, ya que ahora hablamos de la conexión como un derecho más. Tal es así que, por ejemplo, se está empezando a hablar incluso de ciudades WIFI...”. Bajo esta concepción y su apoyo en la

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

creciente generación de soluciones tecnológicas móviles, se perfila el concepto de ubicuidad, que puede ser aprovechado para la integración de la tecnología en el espacio educativo.

Camacho (2011) plantea la generalización del móvil en la sociedad como un elemento intrínseco de la vida cotidiana, puesto que el teléfono móvil tiene un vínculo directo con el usuario quien se ha adueñado de esta tecnología, la ha hecho propia, adaptándola a sus necesidades y a sus capacidades, y mejorando nuestra capacidad para entretenernos y comunicarnos, para trabajar y aprender.

Sin embargo, la exposición a inmensos flujos de información, no significa, que se le dé el uso adecuado a la misma. Pérez (2001) citado por Moreira (2009), al respecto insiste en este problema destacando el paradójico fenómeno de que a más información también existe más desinformación ya que un exceso de cantidad de datos provoca pérdida del significado de los mismos.

Permeabilidad de los Espacios Educativos

Con la presencia de la tecnología de información y comunicación, se entiende la necesidad de utilizar medios adecuados que faciliten el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos, que a su vez suponen nuevos métodos y materiales didácticos, sin olvidar la presencia del docente que ha de integrarse bajo un perfil modificado, pues pasa a ser facilitador en el proceso de aprendizaje.

En este caso, le corresponde a las instituciones de educación universitaria ejemplificar el aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en una educación de calidad, manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, promoviendo la corrección en la desigualdad en el acceso a estas tecnologías y adaptándolas a las necesidades nacionales y locales. De esta forma, se propicia la creación de nuevos entornos pedagógicos, orientados a salvar las distancias y establecer sistemas de educación basados en la aplicación de estas tecnologías a

la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber.

Es preciso permitir la permeabilidad del acto educativo por las innovaciones tecnológicas, canalizadas desde luego hacia el objetivo final de la educación que desea lograrse. Ello, requiere un trabajo en equipo, donde se evalúe la pertinencia de la integración de cada elemento dentro del proceso pedagógico con la participación activa del facilitador, quien debe estar ganando a la idea de esta integración.

En este punto, se precisa hacer especial énfasis en la necesidad de formación de los facilitadores en el dominio de las tecnologías que se espera sean incorporadas en estos espacios, para garantizar su debida apropiación y posterior difusión entre los participantes, ya que, así como resulta difícil en estos días imaginarse un teléfono sin pantalla táctil y acceso a internet. Del mismo modo, el proceso de aprendizaje, que se extiende durante toda la vida, debe evolucionar con las personas y la sociedad

Apropiación Tecnológica. Más allá de una disciplina

Una disciplina no es más que una categoría que tiene sólo una función dentro del seno del conocimiento científico por lo que tiene perfectamente delineados sus alcances y especialización. La transdisciplinariedad. Por su parte, tiene como intención superar la fragmentación del conocimiento o en un camino hacia la visión totalizadora, con una perspectiva amplia asumiendo la complejidad como forma organizada. Simonovis (2010) señala que la transdisciplinariedad no cuestiona la visión de la ciencia de ir de lo complejo a lo simple, ya que el científico contemporáneo desarrolla aptitudes para contextualizar y totalizar produciendo un pensamiento evolucionado.

La complejidad de la realidad actual obliga a estudiar la sociedad como un todo y al individuo con sus valores y normas. Sobre todo en lo que a modelaje de procesos de aprendizaje se refiere. Aquí, es preciso aceptar el proceso de evolución e infiltración de las tecnologías de información y comunicación como parte de esta realidad que se valida con la concepción antirreduccionista de las

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

disciplinas individuales para poner en evidencia al conocimiento como un flujo constante y proceso en permanente evolución.

Los planteamientos de Edgar Morín en la “Introducción al pensamiento complejo”, son citados por Schavino y Villegas (2010), resaltando el acompañamiento de la propuesta del estudio de la complejidad con la búsqueda de una nueva práctica científica transdisciplinaria basada más en propiciar la intercomunicación que en la aparición de nuevos conceptos que sustentados en la concepción metodológica del paradigma de la complejidad, podrían formular, nuevos principios que orienten la visión de las cosas y del mundo sin que necesariamente se le reconozca racionalmente.

Resulta de gran importancia la incorporación de los conceptos asociados a la presencia inevitable de las TISC como algo ineludible en la realidad, para lo cual se debe propiciar su apropiación con sus aciertos y desaciertos. La apropiación tecnológica, desde el punto de vista del aprendizaje desarrollada como indica Ramírez (2009), por investigadores como (Urrea, 2006; Montes y Ochoa, 2006 y Morales, Monje y Loyola, 2006) destaca tres etapas:

- Apropiación del objeto. Tecnología superficial
- Apropiación de la funcionalidad. Familiarización con la tecnología
- Apropiación de las nuevas formas de aprendizaje.

Se usa la tecnología como herramienta de aprendizaje para desarrollar proyectos educativos. De acuerdo con esto, lo importante es que los usuarios adopten, adapten y se adueñen de la tecnología como parte integral de las actividades cotidianas, valorando su uso y transformándola a sus necesidades específicas. En este sentido, el enfoque transcomplejo como resultado de la interacción multidimensional de los seres humanos con el mundo al que pertenecen da cabida a lo que refiere Villegas (2010) como la nueva ciencia que marcha sobre la racionalidad, el empirismo, la imaginación y la creatividad al mismo tiempo.

Desde un punto de vista educativo, hay un componente cultural muy importante y es que para los estudiantes estas tecnologías son parte de su vida cotidiana. Reconocer esta necesidad de integrar los elementos presentes en los espacios educativos, entendiéndose, facilitador, participante, elementos pedagógicos, la didáctica, el fin u objeto de estudio, con las condiciones socioculturales, que incluyen, tiempos, espacios, economía y paradigmas educativos, es aceptar que se precisa de la apropiación de la tecnología y de la complejidad como medio para avanzar en los cambios que demandan los espacios educativos en las instituciones de Educación Universitaria.

A Manera de Conclusión

El desarrollo de la tecnología y su integración en la vida diaria ha marcado la aparición en los espacios educativos de una nueva etapa como consecuencia del uso de nuevos métodos y medios implicados con nuevas tecnologías, con el objeto de desarrollar enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades e intereses del sector que haga uso de los servicios educativos desde la perspectiva de aprovechamiento de la tecnología y de la apropiación de la visión integradora que ofrece la transcomplejidad.

De allí, que es preciso ofertar procesos de aprendizaje que permitan potenciar diversas áreas de conocimiento con el desarrollo de competencias en el uso de las TICS que serán demandadas en su contexto. Al respecto, Sáez (2011) expresa que “es nuestra obligación como educadores posibilitar el desarrollo en nuestros alumnos de competencias para el manejo uso y aprovechamiento de estas herramientas presentes en el entorno actual”

Severin (2011) afirma que, al estar presentes en la sociedad del conocimiento debemos “Aprender a colaborar efectivamente, y utilizar las nuevas tecnologías como instrumento para conectarnos local y globalmente”(s/p). Las instituciones de educación universitaria son llamadas a activar la formación y desarrollo cognitivo y social del ciudadano como ente capaz de relacionarse con los diversos elementos de su entorno, apoyándose en el potencial integral e innovador de la tecnología, así como con estrategias y metodologías diversas que

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

contribuyan en la construcción del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los estudiantes, como fundamento imprescindible para su integración y accionar contextualizado con su entorno.

PEDAGOGIA VIRTUAL EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA

Omaira Golcheidt

Introducción

Los cambios sostenidos y ascendentes experimentados por las tecnologías de información y comunicación (TIC) han incidido en las transformaciones profundas en el orden social, económico, político, cultural y educativo, revolucionando hasta la manera de actuar del individuo. A esos cambios se suman las nuevas exigencias por parte de las instituciones que demandan respuestas ante el desarrollo vertiginoso de estas tecnologías

En ese orden, se discute el compromiso que tiene la educación de abrir espacios cónsonos con el desarrollo tecnológico para responder a las demandas de los entes sociales y a quienes tienen la responsabilidad de dirigir y desempeñar funciones técnicas y profesionales en las organizaciones. Así como las competencias que le son inherentes para la transformación de los esquemas educativos tradicionales a través de la incorporación de estas tecnologías, a fin de generar nuevos procesos de enseñanza en los cuales se forme, actualice y especialice a la población adulta activa.

Así como las tecnologías han introducido cambios en la sociedad lo han hecho en la educación. Desde un aprendizaje centrado en el profesor, el cual es un paradigma de la sociedad industrial se va hacia un paradigma centrado en el aprendizaje del estudiante, propio de la sociedad del conocimiento. De allí que, los estudiantes de esta sociedad del siglo XXI tienen que moverse en un entorno rico en información, en vista de que deben desarrollar dos nuevas competencias, adicionales a las clásicas como lo son de conocer, hacer y ser, deben aprender a buscar la información y a saber aplicar o transformar esa información para resolver problemas.

Este nuevo paradigma cambia el rol del docente y del estudiante. El docente será más facilitador, propiciará las condiciones para el aprendizaje y el estudiante será más autónomo y responsable de su aprendizaje. Las TIC constituyen una herramienta poderosa para impulsar estos cambios. Las nuevas formas de

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el estudiante, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. De ahí que el ensayo plantea el aporte de las Tecnologías Virtuales en las Prácticas Educativa Universitaria.

Potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Pedagogía Virtual Universitaria

El docente en ambientes virtuales requiere de competencias: digitales, tales como conocimientos de ofimática para crear, modificar, organizar, imprimir archivos. Así como para buscar, seleccionar, ordenar, almacenar, compartir información de Internet. Otro aspecto fundamental en la docencia en ambientes virtuales es la mediación virtual, ya que los roles del docente y del estudiante en estos ambientes cambia, se pasa de una enseñanza donde el profesor es el poseedor de los conocimientos que los entrega al estudiante en la clase, a un docente que es facilitador, que planifica el aprendizaje del estudiante y ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje mediante un proceso de mediación.

Desde hace ya un tiempo se ha venido incorporando la tecnología en el ámbito educativo quizás no con la eficiencia requerida por la falta de conocimiento o actualización por parte de los docentes lo cual no ha impedido sus alcances en la sociedad actual. Siendo los ambientes virtuales un terreno fuerte para el aprendizaje y las comunicaciones, es imprescindible que los docentes se apropien de la tecnología y la pongan en práctica en el campo docente con una formación constructivista apta quizás para solventar parte de la problemática de la educación con compromiso de cambios en sus paradigmas.

Si bien es cierto que la necesidad de comunicarse hace más notorio el carácter indispensable del conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación como la aplicación de éstas en distintos ámbitos de la vida humana, se hace necesario también reconocer las repercusiones que traerá consigo la

utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales. En este sentido, como asegura Cantón (2000: 451),

La escuela tendrá que preparar profesionales del conocimiento que se dediquen a la producción y desarrollo de sistemas y servicios basados en las tecnologías de la comunicación. Emplearán sus conocimientos en la creación y manipulación de la información que a su vez servirá de base para nuevos utilizadores y para generar nuevo conocimiento. (...) Lo que añadirá valor a una persona es su capacidad para introducir una mejora en el producto o en el servicio, su capacidad de aprender de las innovaciones de otros, y su capacidad de adaptación a situaciones imprevisibles.

Es necesario, que realmente el docente asuma su rol protagónico a nivel universitario y busque la forma de actualizar sus conocimientos para que sea competente en el cargo que desempeña debido a que la integración curricular de las TIC, no está solo en la innovación de los centros en tecnología, sino en sus concepciones y prácticas pedagógicas; los cambios se refieren a la globalidad del proceso de enseñanza, en la actividad del aprendizaje del alumno, la organización de la clase, cambios en los modelos de autorización, entre otras.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, visitas virtuales.

A partir, de esta incorporación tecnológica los docentes del sistema educativo universitario deben incorporarse y romper con los viejos paradigmas de la educación tradicional y ponerse a la altura de los grandes países ya que son los llamados a dar los cambios en la sociedad por medio de la población. En cuanto al uso de la tecnología en la educación, Cabero (2006) afirma que implica cambios sustanciales en las estrategias y métodos de enseñanza aplicados por el

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

docente de manera tradicional; estos deben favorecer la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

Las tecnologías pueden ser utilizadas para desarrollar trabajos individualizados a través de cursos tutoriales, recuperación de información, trabajos con materiales interactivos (laboratorios virtuales y simulaciones); el trabajo en grupo, a partir de las videoconferencias, exposiciones didácticas en las aulas virtuales y preguntas al grupo: el aprendizaje colaborativo, con los grupos de discusión, de investigación, el trabajo en pareja, los estudios de casos entre otros.

De esta manera, la tecnología posibilita la formación e información constante y actualizada, incrementa las posibilidades comunicacionales, flexibiliza el aprendizaje, favorece el aprendizaje independiente y el colaborativo, elimina los límites espacio – temporales entre el docente y los estudiantes, incrementa la información disponible y el acceso a ella.

Por todo lo señalado, se deben aprovechar al máximo las herramientas y entornos tecnológicos disponibles como estrategias educativas en la pedagogía virtual a nivel universitario contribuyendo con el aprendizaje y divulgación del conocimiento científico; lo cual se logra, cambiando los métodos y estrategias de enseñanza que se han aplicado tradicionalmente para la enseñanza.

Educación Universitaria desde la Visión Transcompleja.

Enfrentar la realidad educativa, de este nuevo siglo, es un gran desafío para el docente universitario, un docente cuya realidad se ha transformado para dejar atrás un método de enseñanza signado por las certezas y verdades, con previsibilidad y estabilidad. Así, para cualquier ser humano, es difícil comprender el caos, el orden haciendo parte del desorden, la incertidumbre, la no-linealidad y la indeterminación, hoy, tan presentes tanto en la realidad educativa como también en los procesos de construcción del conocimiento y en las dinámicas que acontecen en los ambientes educativos.

Balza (2006), complementa la idea al explicar que la transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente, que mediante sus métodos particulares como modos de conocer, trasciende los límites disciplinarios del conocimiento, para abrirse paso sobre lo transcultural en forma transversal y compleja a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente.

Actualmente, es importante aprender a vivir/convivir con las diferencias, comprender la diversidad y las adversidades, reconocer la pluralidad y las múltiples realidades, tener apertura, respeto y tolerancia en relación con las formas de pensar y de ser de cada uno. Díaz y Mayz (2004) sugieren que cada universidad debe definir una visión y una misión para la formación de sus profesionales, cónsonas con la pertenencia y el compromiso social de las instituciones de Educación Universitaria, como principio orientador de la ontología curricular, así como la pertinencia filosófica, sociocultural, pedagógica, científica e institucional para explorar los caminos de la formación de competencias.

Al respecto Gil (2008) opina que la visión transcompleja es mirar más allá de las partes constituyentes de un todo, para percibir la realidad tan densa de los procesos que interactúan, que se alimentan, y que como bucles recursivos van enlazando eslabones para constituirse en el todo, pero sin perder de vista su perentoria individualidad. De lo anterior, se sustrae la importancia de una formación académica integral e integradora del docente, que se sustente en la complejidad y transdisciplinariedad del saber como un prerrequisito para enfrentar los desafíos de una era planetaria, la era del pensamiento transcomplejo caracterizada por el caos y la incertidumbre, la era de la holociencia de alcance universal.

Conclusiones

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación plantean retos y oportunidades a la educación, por cuanto ponen a su disposición una tecnología con apoyo de la cual se pueden vivir experiencias que son únicas desde varios

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

puntos de vista: a través de micromundos interactivos es posible dar un mayor control al aprendiz del proceso de exploración y apropiación del conocimiento, asumiendo como docentes la función de facilitadores de esta empresa de aprender y de prepararse para hacerlo toda la vida.

Es por ello que, el acelerado ritmo de innovaciones tecnológicas reclama un sistema educativo capaz de impulsar en los estudiantes el interés por aprender y que ese interés ante nuevos conocimientos y técnicas se mantenga a lo largo de la vida profesional, que probablemente tenderá a realizarse en áreas diversas de una actividad productiva cada vez más sujeta al impacto de nuevas tecnologías. Esto trae consigo un cambio de paradigma a nivel educacional, es decir que de una modalidad de interacción profesor – estudiante, que ocurre en una localidad fija en tiempos específicos, se pasa a una en la que los estudiantes pueden acceder a los mismos recursos instruccionales en una variedad de formas, sin importar donde esté, a su propia conveniencia y por ende esto trae consigo, un cambio de la gestión docente – universitaria.

Continuando el mismo orden de ideas, se puede concluir que es necesario un cambio en las nuevas formas de aprendizaje y de enseñanza; es decir; se deben diferir cada vez más las tradicionales prácticas educativas, que con muy pocos cambios han utilizado las universidades durante muchos años; por cuanto que un aprendizaje que usa exclusivamente métodos tradicionales, no resulta suficiente para desarrollar en los estudiantes capacidades cognitivas, creativas y organizativas requeridas por la sociedad moderna y especialmente por su nueva demanda.

De allí que el aprendizaje de hoy debe ir mucho más allá de la capacidad de recordar hechos, principios o procedimientos correctos, basados principalmente en información y memorización. Se debe considerar el aprendizaje como una búsqueda individual de significado y relevancia, insertado en una actividad social e individual. Cabe destacar, que esta nueva situación educativa requiere de un nuevo docente universitario que se aleje de los esquemas rígidos y expositivos,

como centro de su desempeño profesoral; convirtiéndose en un docente que ayude a que los educandos construyan saberes y obtengan información utilizando recursos tecnológicos. Es decir, que aun cuando el docente universitario ya no seguirá siendo el único faro de información, las nuevas teorías, enfoques y herramientas tecnológicas le permitirán dar aportes más efectivos al proceso de aprendizaje así como a su individualización.

PARTE IV
SOCIEDAD

LA TRANSCOMPLEJIDAD EN LA PRÁCTICA DEL SERVICIO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Orangel Santamaria

Introducción

El ensayo reflexiona acerca de la práctica del servicio social en estudiantes universitario desde el paradigma de la transcomplejidad. Es producto de busqueda documental pudiendo desplegará múltiples gestiones de estrategias grupales que permitirán afianzar conocimientos en pro al desarrollo social, determinando enseñanzas y aprendizajes entre diferentes disciplinas, como también la sinergia entre los participantes (vecinos, estudiantes universitarios, miembros de la universidad). El proceso transcomplejo de la puesta en marcha del servicio social permitirá, investigar, organizar, estructurar, crear, conceptualizar, mediante diferentes técnicas que permitirán un mejor enfoque del servicio social.

Transcomplejidad y Servicio Social

Las corrientes del pensamiento, los paradigmas investigativos como también los modelos epistémicos vienen cambiando continuamente, ya que existen nuevas formas de visualizar y enfrentar los objetos en estudios o simplemente lo planteado hoy tiene un matiz transitorio. Es aquí donde se plantea la posibilidad de que la transcomplejidad como un nuevo paradigma pueda ser aplicada en la práctica del servicio social en estudiantes universitarios.

La práctica del servicio social en estudiantes universitarios, con una visión transcompleja donde pueden participar todas las disciplinas ya que el trabajo o servicio social, según Urrusuno (2006).

... Es una disciplina aún en construcción. Esta singularidad, se asume porque no tiene un cuerpo metodológico propio, pese a que ha desarrollado un núcleo teórico alrededor de las diferentes formas de la acción social vinculada a la ayuda al necesitado. Es decir, aunque se nutre de conceptos y métodos de ciencias afines (sociología, psicología, antropología, entre otras) y comparte con

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

estas el interés por lo social, ha girado históricamente alrededor de conceptos fundamentales que le hacen diferenciarse de estas otras disciplinas (p.2).

Es aquí donde se nota claramente la posibilidad para el paradigma de la transcomplejidad en la práctica del servicio social en estudiantes universitarios, recordando que éste busca de integrar simultáneamente de manera flexible, teoría- práctica, con una cualidad de accionar. En este caso es válido recalcar lo expresado por González (2011)

El sujeto es un educando complejizador, centrado en la investigación transdisciplinar en esa capacidad individual y social para construir, de construir y reconstruir conocimientos y ser un agente problémico, reflexivo y complejo. Esta vinculación complejidad y transdisciplinariedad en la Educación, ya tiene nombre y ha empezado a recorrer el mundo bajo el denominativo de "transcomplejidad", es decir buscar lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad.

Es lo que se pretende al ejecutar el servicio comunitario, el estudiante universitario, las comunidades y universidades, de manera reflexiva, pongan en marcha la práctica del servicio social, de manera individual y colectiva, en pro de construir conocimiento para llegar a una posible solución con distintos enfoques, permitiéndoles construir y reconstruir una realidad vivida en un momento y tiempo determinado y de esta manera darle solución a problemáticas de las comunidades con el aportes de todo.

Es evidente que para que la práctica del servicio social en estudiantes universitarios, se ejecute de una manera transcompleja se debe tomar en cuenta los siguientes lineamientos:

- Vincular el estudiante con la comunidad de manera flexible y permitir el enlace con la universidad, de esta manera será una investigación grupal y social.
- Investigar e indagar sobre la comunidad, su historia, desarrollo y problemáticas.

-Analizar los fundamentos constitucionales, leyes, decretos, normas, en cuanto a la práctica del servicio social.

-Enriquecerse los conocimientos y fundamentos teóricos sobre el estudio social.

-Valorar el conocimiento de los habitantes de la comunidad.

-Poner en práctica los conocimientos adquiridos en sus carreras universitarias.

-Construir, des-construir, crear y crear sobre lo creado.

-Abrirse a descubrir más de lo descubierto.

-Analizar e interpretar de distintas formas lo descubierto.

-Utilizar diversidad de técnicas e instrumentos de recolección de datos para de esta manera poder descubrir y crear posibles soluciones.

-Integrar la mayoría de los vecinos y tomar de ello sus vivencias e inquietudes.

-Generar fortalezas y oportunidades para así lograr la práctica de manera más proactiva.

Es de aquí, donde se entiende la transcomplejidad de este proceso, que es tan importante para desarrollar valores sociales en el estudiante y las comunidades, promoviendo que la práctica del servicio social en estudiantes universitarios, sea responsable, objetiva, multidisciplinaria en la búsqueda de la solución a los problemáticas visualizadas y estudiadas en conjunto con la comunidad. Todo lo expresado puede entenderse que la conjunción de universidad, comunidad y estudiantes universitarios.

Conclusión

El valor didáctico del paradigma de la transcomplejidad como herramienta para la práctica del servicio social en estudiantes universitarios, se puede entender como forma específica de aprender investigando y enseñar participando, mediante procesos flexibles, dinámicos y complejos de los involucrados (estudiantes, vecinos, universidad).

De esta manera se puede entender la transcomplejidad en la complementariedad de diversas técnicas que serán utilizadas de distintas maneras, dependiendo del enfoque de los involucrados, logrando así el mejor resultado para

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

la mejor solución de un problema existente o encontrado en una comunidad, ya que permite soluciones o mejoras a las problemáticas existentes. Esto porque el paradigma de la transcomplejidad como enfoque en la práctica del servicio comunitario de parte del estudiante universitario, permite responder a inquietudes que se da día a día en las comunidades.

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DESDE LA COMPLEJIDAD

Miguel Herrera

Introducción

Los aportes que las distintas corrientes epistémicas ha dado a la comunicación, como elemento esencial en la relación educativa, si bien no han dejado de ser importantes, pareciera que fueran de alguna manera muy pocos, a la vez, estos han sido parcelados por una que otra disciplina del conocimiento. La posición exclusivista de cada una de estas da la impresión de que se está caminando por senderos poco conciliatorios.

En este sentido, es de considerar que hay otras alternativas epistémicas, más allá de la simple posición individualista, que procuran la conjunción desde la complejidad de distintas disciplinas del saber científico, aportando de una manera más realista al entendimiento del fenómeno comunicativo. En este ensayo, se toma como punto de partida y elemento de estudio, lo concerniente a la comunicación en cualquier contexto relacional educativo, desde disciplinas muy alejadas de la pedagogía y la psicología. No es una idea excéntrica considerar que la Entomología como la Kinestesia aporten elementos importante en el área de la comunicación, sobre todo si considera su complejidad en el ámbito educativo.

Cambios Necesarios en la Comunicación Educativa

Si se asume que las posiciones teóricas y las orientaciones epistémicas ya establecidas, con el correr del tiempo van perdiendo espacio en las aplicaciones prácticas de las exigencia del conocimiento, debe entenderse que la capacidad para predecir con exactitud o explicar, el concepto sobre teoría según Ortiz, (2014), también va cambiando. Por su parte, las relaciones del ser con su entorno también se ven afectadas por la innovación, la tecnología, entre otros factores producto de la ciencia, lo que incide en todo el acontecer social e individual, como lo es la educación. Para Salazar (2011).

Los modelos epistémicos y las corrientes de pensamientos están sufriendo una variación acelerada, de aquí la necesidad de

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

considerar periódicamente nuestra manera de ver las cosas ya que lo que se está planteando en un momento determinado, simplemente tiene visos de transitoriedad. En esta transitoriedad, tiene un alto protagonismo la innovación, la educación y sobre todo la creatividad de los individuos (p. 1).

Sin embargo, esto no quiere decir que las posiciones teóricas y la orientación epistémica que han sido utilizadas hasta ahora, no dejan de ser punto de partida para sustentar las nuevas tendencias del hecho científico, concatenadas con el actual y convulsionado momento histórico que vive el mundo de la ciencia y los saberes, por lo tanto, emergen nuevas teorías con sustentos en las ya existentes. Siendo así, los enfoques hasta ahora aceptados, deben dar un giro necesario y realista, que afecte de manera positiva, tanto a las teorías como los métodos a emplearse. Con la intención de cambiar la concepción que se tiene de un visión lineal y reduccionista de la ciencia y la construcción de conocimiento

Partiendo de esta aseveración, en el ambiente científico, orientado hacia las ciencias sociales, y con soporte en al ámbito educativo, se ha venido dando un giro hacia la llamada teoría de la complejidad y transcomplejidad, que para González (2004):

Es una teoría que responde a un planteamiento centrado en mostrar lineamientos para un manejo reflexivo, complejo y transdisciplinar aplicados a ejes concretos tales como: Currículo complejo, Didáctica compleja y transdisciplinar, complejización educativa, Evaluación de la Complejización, metacomplejidad planteamientos de investigación transdisciplinar en la educación, bucles educativos y el desarrollo de sus fundamentos epistemológicos y filosóficos en el paradigma emergente (p.1).

En el entendido que en la relación en el contexto educativo, muchos han sido los enfoques y las teorías que se han formulado, siendo el primordial elemento de enlace la comunicación, existen variables que pudieran ser abordadas desde distantes disciplinas y con una visión holística y transdisciplinaria que cohesionen

los distintos puntos de vista, y den aportes significativos sobre la relación ideal de esta yunta social.

Aportes de la Entomología y la Kinesiología

En este orden de ideas, los aportes que ciencias como la entomología pudiera dar en este aspecto, sería de gran importancia. La reacción de agrado o de disgusto que se ha notado en algunos niños al experimentar ciertos olores, es un elemento comunicativo que no se puede obviar, más aun cuando estos productos químicos están elaborados con bases provenientes de las feromonas.

En el mundo de la entomología, Wilson, (1963), aportó significativos avances sobre la comunicación entre las hormigas, a través de señales con elementos químicos, las llamadas feromonas. En sus estudios resaltó las complejas formas de comunicación, no solo en el ámbito sexual, sino en otros aspectos con la utilización de estos químicos, tales como la relación entre casta y función de cada uno de los miembro de la comunidad, “incluso apuntaba su posible existencia [sobre la comunicación con feromonas] en el ser humano” (p. 3).

Es decir, según este estudioso de la comunicación entre los insectos, los hallazgos lo llevan a considerar, que al igual que las hormigas pudiera existir entre los humanos una comunicación a nivel de elementos químicos, que trascienda lo meramente sexual, como normalmente se tiene entendido cuando se habla de feromonas, posición nada despreciable, más aun cuando se está en un terreno de investigación sobre la comunicación.

Pero así, como la entomología pudiera ser aceptada en este tema, la Kinestesia tampoco ha de obviarse, en este aspecto, García (2012), la define como “el estudio de los movimientos corporales, por medio de esta podemos enviar mensajes muy expresivos” (p. 1). El lenguaje corporal es el resultado de miles de experiencias que se han automatizado para poder hacer una comunicación rápida entre la información que recibimos y la respuesta que emitimos. El lenguaje es el reflejo de esas adaptaciones. De igual manera esas adaptaciones quedan reflejadas en el lenguaje.

Conclusión

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Dada la complejidad de la comunicación educativa un número importantes de disciplinas pudieran aportar interesantísimos constructos y la distancia que existe entre los autores que conforman el tema se acortaría. No debe parecer descabellado que la diferente disciplina, aun aquellas que aparentemente no tenga relación con el tema, aporte desde su óptica elementos esenciales y de un incuestionable valor científico, que en otras latitudes del saber pudieran estar ocultas.

CAMINO A LA COMPRESION DEL ADULTO MAYOR

Trino J. Gascón G

Introducción

A medida que la sociedad crece, disminuye el interés por entender y adaptarse al hecho de llegar a viejos, por lo que no se educa al ciudadano para enfrentar la vejez. Se considera que la situación del adulto mayor sigue siendo objeto de preocupación debido a que las advertencias, decisiones y recomendaciones emanadas de activistas, de este importante tópico, no han sido debidamente atendidas por los gobiernos y en la mayoría de los casos, ni siquiera tomadas en cuenta.

Por las referidas razones, y ante la complejidad de esta etapa de la existencia del ser humano, es de vital importancia comprender las necesidades, experiencias y afecciones del adulto mayor, para orientarlo hacia nuevas consideraciones, que le permiten adaptarse a esta etapa de su vida, de acuerdo a los conocimientos que tenga acerca de esta problemática de vital y ocupacional.

En consecuencia, el estudio reflexiona acerca del camino a la comprensión del adulto mayor, que requiere de respuestas que se relacionen directamente con su realidad psicosocial, para que pueda adaptar a su vida, mediante actividades y experiencias vitales.

Creencias que limitan el camino al Adulto Mayor

Los adultos mayores para llegar a esa etapa han atravesado infinidad de situaciones y experiencias muchas de ellas compartidas, sin embargo el significado que cada uno ha ido atribuyendo a esa experiencia es personal, la vivencia misma es única. Y como lo refiere de Morín (2004), "...cada uno de nosotros no puede decir yo más que por uno mismo"(s/p).

Cuando se asocia adulto mayor al estereotipo de declinación mental y física, inconscientemente se rechaza tanto el proceso de envejecimiento como a las personas que son portadoras de este. Según este estereotipo, las personas

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

mayores ya no pueden acrecentarse ni hacer nada para sí mismas ni por sí mismas, puede parecer, erróneamente, que ni siquiera lo deseen ya.

Por tal motivo, se hace indispensable trabajar la problemática del adulto mayor desde la complejidad. Esto permite concebir al mismo tiempo la unidad, como la diferenciación de esta situación, incorporando los obstáculos que se presentan, no negarlos o descartarlos, como hasta hoy ha venido sucediendo, desde un paradigma lineal reduccionista, que niega o descarta, la realidad del anciano, donde complejidad tiene que ver con aceptar e incorporar la contradicción.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta, el repertorio de creencias que posee el adulto mayor y que asumen como valores, para provocar una respuesta integral que le permita adaptarse a esta etapa de la vida, con el mayor nivel de felicidad posible. En este sentido, Baltes (1991), sostiene que el hombre como un ser integral, atraviesa por una serie de etapas de desarrollo.

Complejidad un Camino a la Educación del Adulto Mayor

Son infinitas las variables a observar, porque cada ser humano y específicamente cada viejo tienen su particularidad, y está en la mentalidad de quien mira, poder ver la complejidad de los adultos mayores. Para Morín (2004), la complejidad es aquello que no puede retrotraerse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple. La complejidad es una palabra problema y no una palabra solución.

Bachelard (2006), filósofo de las ciencias, había descubierto que lo simple no existe, ya que solo existe lo simplificado. La ciencia construye su objeto extrayéndolo de su ambiente complejo, para ponerlo en situaciones experimentales no complejas. No se puede comprender a la persona desde lo simple, ello es solo una parte de toda su integridad. Solo el pensamiento complejo y la capacidad de una mentalidad dispuesta permitirán comprender la vejez y su proceso.

Morín (2004), también dice si la complejidad es un desafío a afrontar, el pensamiento complejo es aquel que ayuda a revelarlo e incluso a superarlo. Por lo tanto, para comprender al adulto mayor debe hacerse desde un pensamiento complejo, en el que se pueda incluir todo aquello que hace a su persona, a su esencia y a su existir.

El verdadero camino a la comprensión del adulto mayor comienza cuando los familiares, amigos o cuidadores se comprometan a adecuar al adulto mayor a esta etapa de su vida. El estar dispuesto a comprender la repercusión de lo que sucede tanto al adulto mayor como en su entorno, va mucho más allá de los tratamientos clínicos o psicológicos tradicionales. Según Morín (2004) hoy se necesita no solamente que el objeto sea adecuado a la ciencia, sino que la ciencia se adecue al objeto. El mundo se encuentra en evolución permanente, sumado a esto, el aumento de la población anciana, obliga a estar abiertos mentalmente para que cada uno desde su rol pueda ampliar el horizonte en lo que hace para la comprensión del adulto mayor.

Conclusiones

Para comprender al adulto mayor debemos hacerse desde un pensamiento complejo, en el que se pueda incluir todo aquello que hace a su persona, a su esencia y a su existir. El verdadero éxito de un trato comienza cuando los ancianos sienten que son escuchados en su significación personal. Basándonos en los principios de Morín, (2004), las alternativas clásicas pierden su carácter absoluto.

Es indispensable trabajar desde la complejidad, para concebir al mismo tiempo la unidad, como la diferenciación de las ciencias, incorporar los obstáculos que se presentan, no negarlos o descartarlos. El negarlos o descartarlos es reducir la realidad del anciano a una sola visión, sin tener en cuenta la potencialidad del viejo. La complejidad tiene que ver con aceptar e incorporar la contradicción. Se deben inventar estrategias para salir de la crisis, siendo necesario a menudo, abandonar las soluciones que solucionaban viejas crisis y elaborar conceptos novedosos.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

En la medida en que el ser humano crece, se desarrolla y amplía sus redes sociales, intercambia y conoce sobre una multiplicidad de temas y contenidos, las creencias ejercen su influyente función, llevando al sujeto a la reestructuración de la jerarquía de sus motivaciones y con ello, a la de sus necesidades, valores e intereses. Todo cambio de actitud precisa una modificación en las creencias que la sustentan, la cual es posible si logramos variar la información que ha llevado a construir ese conjunto de creencias sobre algo o alguien responsables de nuestro posicionamiento. Además un cambio que repercute en los otros, si se pretende que sea real, no puede ser un hecho aislado, sino que ha de implicar a toda la comunidad afectada por el mismo. Sólo una sociedad diferente es capaz integrar a los individuos diferentes.

La perspectiva de la complejidad puede llamarse paradigmática en varios sentidos: se articula a partir de los nuevos paradigmas de las ciencias, reordena el conocimiento y se aplica a todo tipo de realidad. Su matiz no sólo sirve para entender la complejidad de la naturaleza, sino que especialmente, a diferencia de otras perspectivas, se concentra en la complejidad humana y social, realidad en la que se encuentra el mayor grado de complejidad.

ROL DE LOS ABUELOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Mayra Arana

Introducción

La familia, como unidad de la sociedad, en esta época de cambios sociales, ha sufrido modificaciones en su estructura en los últimos años. Antiguamente, la familia constituida por padres, hijos y abuelos vivía bajo el mismo techo y este motivo proporcionaba un ambiente de crianza que duraba toda la vida. En esta convivencia destacaban los sentimientos de cohesión y solidaridad entre sus miembros y la defensa del anciano.

Hoy este modelo ha cambiado y el adulto mayor se consigue con diversos obstáculos que lo separan del ambiente familiar y que le generan conflictos. Otros deben asumir el rol de los padres en el cuidado y educación de los nietos, lo que les dificulta disfrutar esta última etapa de la vida como debería ser con tranquilidad y bienestar, constituyéndose esta situación en una tarea pendiente para la sociedad. En este sentido, el ensayo reflexiona acerca del rol de los abuelos en el contexto educativo.

Rol de los abuelos

En el desarrollado del siglo XX se han producido una serie de cambios en todo el mundo, cambios económicos y sociales que han dado lugar a modificaciones en los demás aspectos de la sociedad. Así se han observado cambios en las familias tanto a nivel de estructura como de dinámica, surgiendo nuevas formas familiares como variaciones en las características y duración de los roles de los distintos miembros que la componen y en las relaciones que mantienen entre ellos.

Hoy, más que nunca antes, los abuelos están asumiendo el rol de padres de los hijos de sus hijos. Cuando circunstancias imprevistas les impiden a los padres cumplir con sus deberes paternos, los abuelos suelen tomar la tarea de criar a sus nietos. La mayoría de los abuelos asume la responsabilidad de hacer de padres de sus nietos en un periodo de sus vidas que está típicamente reservado para el retiro, dejando atrás sus sueños de jugar y de visitar por recreación. Estos abuelos

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

precisan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sobrellevar las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas del ser padres.

En este sentido, Aragón (2005), señala que también se han producido cambios de costumbres entre los que se engloban los cambios en la concepción del matrimonio, el aumento de las uniones consensuadas, una mayor simetría entre hombres y mujeres, el nuevo rol de la mujer como trabajadora, cambios todos ellos que van a desembocar en modificaciones en la estructura y la dinámica familiar.

Asimismo, se destacan una serie de cambios generacionales que van a originar la necesidad de una redefinición de los roles de todos los miembros que componen la familia de forma que estén más acordes con las características de la generación actual. Cabe destacar que, los cambios sociales y generacionales van a actuar como determinantes para configurar nuevos modelos familiares incidiendo directamente sobre la estructura y tamaño de la familia, observándose formas menos rígidas y más libres. En este aspecto, Viguer y Serra (1998) exponen:

Una de las nuevas características de las familias actuales es la tendencia hacia la verticalización, hacia familias formadas por un mayor número de generaciones vivas pero compuestas por un menor número de miembros. Estas nuevas estructuras van a producir modificaciones en la dinámica familiar, es decir, en las relaciones que se establecen ente los miembros de la familia, cobrando gran importancia las relaciones intergeneracionales, tanto entre padres e hijos adultos como entre abuelos y nietos, como consecuencia de la coexistencia de varias generaciones dentro de una familia (p.54).

Desde esta perspectiva, los abuelos son las raíces de los vínculos y los verdaderos transmisores de los valores familiares. Cuando los abuelos faltan o no cumplen su rol de abuelos, la sensación de pérdida y desamparo que sienten los padres llega inclusive hasta los nietos. Ser abuelo es tener una segunda

oportunidad en la vida. Como padres se han tenido responsabilidades y quizá, miedos. Los abuelos no tienen la exigencia interna de criar a los niños con herramientas para la vida, entonces se pueden relajar y ser menos severos.

Aunado a ello, Sánchez (2005) señala acerca de la importancia de los abuelos en las vidas de las familias y por esta razón tienen derecho al respeto, al amor. Ellos permiten a los niños descubrir las constantes de la vida porque representan lo que hay de permanente en lo humano. En base a esto se pueden encontrar abuelos que se relacionan con sus nietos desde un lugar del disfrute, del paseo, la tarea o almuerzo compartido, sin tener mayores ocupaciones en la crianza de sus nietos.

Es por todo ello que el rol ideal de los abuelos es proyectar su cariño, afecto y experiencia como apoyo a la responsabilidad de los padres. De ahí que asumir como propia la responsabilidad de padres, que no les corresponde supone para un enorme reto y una verdadera demostración de amor por la hija o el hijo, y, sobre todo, por los nietos.

Los Aportes de una Visión Transcompleja

También cabe resaltar que la comprensión humana no es meramente el conocimiento particular de una realidad individual, ya que ésta debe ser tomada en cuenta dentro de un todo en el cual se establezcan relaciones con otros fenómenos que están representados por la vida cultural y social que le rodea. Asimismo, su mundo psíquico es importante descifrarlo a través de las diferentes manifestaciones que se dan en el ser humano y que van a permitir conocer las categorías que lo definen como un ser individual y social.

Por ende si se parte de lo que ha definido Lanz (2000) como paradigma transcomplejo:

Es trascender en el pensamiento, sin barreras disciplinarias, sin esquemas universales, sin escisiones entre lo natural y lo humano, sin la superioridad de lo cuantitativo apoyado en la medición, sin exclusión de la paradoja, sin execrar a la poesía, o a cualquier otra dimensión del arte, sin sustitución del diálogo por las pruebas teóricas o empíricas, en fin, sin sacrificar la totalidad del mundo incluida su armonía estética (p. 26).

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Se tiene que aceptar consecuentemente a ello, que se reconoce la existencia de un universo cambiante y complejo, que niega que se pueda tener la verdad absoluta, que niega la certidumbre de una ciencia positivista fundada en métodos verificables y que permite repensar como sujetos dentro de condiciones socioculturales cambiantes.

El reto que se presenta en cuanto al rol de los abuelos en el contexto educativo con una visión transcompleja está contextualizado en la necesidad de tener amplitud en el conocimiento, en el uso de los métodos y de los paradigmas; en la necesidad por parte de todos los actores de aceptar y recurrir a cualquier creencia y/o disciplina, o grupo de estas, que permita atender la realidad y adaptarse al entorno que, por demás, es cambiante, complejo e incierto, siendo la transcomplejidad el paradigma fundamental que se presenta y desde el cual se puede pensar y hacer las organizaciones del mundo de hoy.

En este orden de ideas, es necesario aclarar que muchas de las expresiones del ser humano son inconscientes y es por ello que a través de una interpretación hermenéutica se puede llegar a los significados de su vida psíquica, considerando todos los sistemas que están en torno a él y que definen el significado de las expresiones de su vida diaria. Esta consideración influye en considerar la hermenéutica como una vía de integración en la complementariedad paradigmática que plantea la transcomplejidad

El conocimiento se plantea el conocimiento no como producto de un descubrimiento, sino que es construido por los sujetos en el marco de las interacciones que se establecen en su mundo de vida, donde se le da un papel importante a las relaciones dialógicas que se establecen y dentro de las cuales emergen los sentimientos, motivaciones, valores y deseos de los actores sociales dentro del contexto cultural donde se encuentran y por el contrario, tiende a ser mal vista en muchos contextos.

Conclusión

Los años recientes han traído una nueva definición de la vejez en términos de autonomía y auto-realización, sin embargo, el fenómeno emergente de los abuelos y abuelas cuidadores entra en abierta contradicción con esta nueva definición de la última etapa del curso vital.

Los abuelos generalmente toman el papel de cuidadores por amor a sus nietos y a su familia. La atención de los nietos también puede ser una necesidad: puede no haber más que extraños para ejercer ese rol, situación que a menudo se considera una opción inaceptable para un abuelo que elige criar a sus nietos. En estas situaciones, los sentimientos de amor incondicional de un abuelo se combinan con un sentimiento profundamente arraigado de responsabilidad y compromiso familiares.

En el mismo orden de ideas, mucha gente cree que una buena educación es algo que se puede reconocer a primera vista aunque sea difícil de explicar y razonar. La tradición corresponde a una forma de selección del conocimiento a lo largo del tiempo, aunque que responde a cuestiones de naturaleza esencialmente social. Los nuevos enfoques como la transcomplejidad proporcionan un marco de complementariedad para intentar comprender y recrear una situación compleja, como lo es la actividad formadora de los abuelos, de ahí que proporcionan a las personas una herramienta que le puede permitir analizar los sucesos de su entorno, para así comprenderlos y poder introducir cambios que contribuyan a mejorar tal situación.

LA SOCIEDAD EDUCADORA Y LOS EJERCICIOS AEROBICOS EN EL GÉNERO MASCULINO

José Luis Zavala

Introducción

La sociedad actual demanda, cada vez más, incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos y competencias que, relacionadas con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida. La aparición de un creciente sedentarismo, consecuencia de los cambios, hábitos y formas de vida del hombre del siglo XXI, reclama una actividad corporal añadida que compense las carencias motrices de sus funciones y capacidades corporales.

Es a través del cuerpo y el movimiento como la persona se relaciona con el entorno. Como respuesta a esta demanda social, los ejercicios aeróbicos en el género masculino han de tenerse en cuenta así como las acciones educativas orientadas al cuidado del cuerpo, de la salud, de la mejora corporal y de la utilización adecuada del tiempo de ocio.

En tal sentido el ensayo discute algunas posturas acerca de la importancia de los ejercicios aérobicos en el género masculino en el marco de la sociedad educadora.

La Sociedad Educadora y los Ejercicios Aeróbicos

Los ejercicios aeróbicos, son los tipos de ejercicios más reconocidos alrededor del mundo, no únicamente por facilitar un moldeamiento del cuerpo y una salud fisiológica dignas de admirar, sino a su vez por presentarse como una disciplina básica para mantener la salud mental en perfecto estado. Desde esta realidad, la sociedad educadora a través de la familia y escuela juegan un papel de vital importancia como primer agente social para la formación de hábitos para el deporte, esto significa que la educación física y la escuela en su conjunto se comprometan con el aumento de la actividad física habitual, pero sin buscar el aumento de los niveles de condición física.

En relación con esto, recientes estudios como el realizado por Mc Breach (2008) en el Reino Unido señalan el rol de los padres y representantes como precursores indispensables de actividades aeróbicas en los niños, niñas y adolescentes como mecanismo de instauración de conductas deportivas en el ser humano durante toda la trayectoria de vida. Esto como mecanismos de desaparición del sedentarismo como un factor que acompaña la aparición y gravedad de un número importante de enfermedades crónicas como la hipertensión arterial, la diabetes, la obesidad, entre otras.

Bajo este panorama, el autor antes mencionado acota que en Europa son las instituciones políticas y comunitarias que se abocan a la promoción de estas actividades deportivas. Mientras tanto, en el contexto latinoamericano la tendencia ante esta realidad es contraria, puesto a que se hallan cifras bastante preocupantes que estiman de acuerdo a Montiel (2010) que más de un cuarto de la población en edad escolar suramericana no practica una actividad física o deporte y sólo la mitad de los que lo hacen establecen un plan adecuado de ejercicios aeróbicos que les permita obtener un buen rendimiento durante las prácticas deportivas y mantener adecuadamente un nivel de salud óptimo con vistas de entrar en una etapa adulta. Además el factor motivacional que juegan los diversos agentes de la sociedad educadora se ve limitado.

Ahora bien, en Venezuela el escenario que se presenta no está fuera de lo anteriormente descrito y en palabras de Romero (2009) se encuentra caracterizada por la poca incentivación de los padres y representantes en el hogar, al igual que la falta de definición de estrategias pedagógicas en la escuela para su estimulación, falta de interés por parte de organizaciones comunitarias para promover estos ejercicios, desinterés por algunas organizaciones políticas, en fin falta de cohesión en los diferentes agentes que integran la sociedad educadora en la promoción de ejercicios aeróbicos en los varones.

Siendo uno de los principales obstáculos, la adjudicación de estas prácticas al género femenino, mientras que en los varones se realiza escasamente la promoción de actividades deportivas formales como el béisbol, fútbol, baloncesto,

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

en clubes organizados para ello. De igual modo se hace en las prácticas informales realizadas en espacios comunitarios sin la certificación de un club deportivo, pero sin el previo cumplimiento de la fase de calentamiento deportivo.

Los ejercicios de las actividades aeróbicas se impulsan como recursos didácticos, metodológicos, prácticos y físicos con la finalidad de desarrollar las competencias motrices de los estudiantes y así afianzar un aprendizaje significativo para los educando; mediante los aportes de las teorías y modelos didácticos. Haciendo énfasis en el modelo socrático y activo situado con una visión sintética de teorías que orientan a la sociedad en la sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta visión tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención a lo que considera importante. Implica visualizar la postura ontológica (que es el ser humano, para qué se educa), antropológica, (qué tipo de hombre se aspira), sociología (que tipo de sociedad), axiológica (qué valores subyacen a la concepción de hombre y sociedad que se plantean), epistemológica (cómo se conoce), psicológica (cómo aprende el ser humano) y pedagógica (cómo se entiende el fenómeno educativo), que elementos deben considerarse en un modelo educativo (modelo pedagógico) y luego que técnicas y procedimientos para enseñar y aprender(modelo didáctico).

La Sociedad Educadora. Una Visión Crítica

Lo que se plantea es una sociedad educadora donde todos sus actores se integren sinérgicamente para potenciar la actividad física de todos, pero particularmente del género masculino. Por consiguiente, se consideró importante apoyarse en los aportes de la teoría crítica, fundamentada por Habermas, toda vez que en ella se replantea un discurso de transformación y emancipación social, que no se aferra dogmáticamente a sus propias suposiciones doctrinales. En otras palabras la teoría crítica se refiere tanto a la escuela de pensamiento como al

proceso de crítica, la cual debe ser continua confrontando permanentemente el reclamo de cualquier teoría con la distinción entre el mundo que examina y describe, con el mundo que existe en la realidad.

De ahí los aportes para anticipar la adecuación y calidad de la práctica educativa, la pertinencia del aprendizaje y la representatividad de la comunicación docente-estudiante. Es igualmente una reflexión anticipadora que emerge de la capacidad de simbolización de la enseñanza y aprendizaje. Por ende los ejercicios aeróbicos, son una disciplina deportiva en la que se realiza un trabajo aeróbico al ritmo de la música, donde la intensidad es moderada y la duración del esfuerzo es prolongado. Las actitudes e intereses influyen sobre la conducta y constituyen un reflejo de la personalidad del adolescente.

En el plano concreto de la actividad física se encuentra en una etapa crucial de definición y estabilización de sus intereses y actitudes, en principio favorables, por lo que hay que tratar que se afiancen a través de directrices, teorías y modelos didácticos adecuadas. A estos intereses generales se unen el aumento del interés por ser alguien y hacer algo, por la salud, por la estética corporal, por la recreación, por la incorporación definitiva a los grupos sociales en los que se encuentra. El ejercicio físico será un medio adecuado para el desarrollo de estos.

Lo que se plantea es la reforma de los pensamientos; es decir, se requieren pensamientos que no mutilen la realidad, que separan las cosas en lugar de conectarlas entre sí, que llevan a una inteligencia ciega, es decir, que cada vez tiene más necesidad del desarrollo del pensamiento complejo, con todas las implicaciones que ello comporta

La transformación de la sociedad educadora es imposible sin una reforma del pensamiento, que haga un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica. Para revelar la complejidad del hombre hay que asumirlo con sentido cultural, es decir, en su actividad real y en la praxis que lo integra a la cultura, como ser esencial del hombre y medida de ascensión humana. He ahí el porqué de la

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

necesidad de pensar al hombre y a la subjetividad humana con sentido cultural, que es al mismo tiempo, pensarlo desde una perspectiva crítica.

Conclusión

La sociedad educadora y sus acciones deben estar orientadas a fomentar el bienestar integral de los niños y adolescente, tomando en consideración que el entrenamiento aeróbico produce cambios en el metabolismo de las grasas e hidratos de carbono mejorando la capacidad de utilización de estos sustratos.

La actividad física, es una manera de mantenerse sanos y resistentes sin necesidad de agregar ningún tipo de químicos, aunque para muchas personas resulte una actividad poco interesante, hacer ejercicio diariamente; al menos una hora, puede ahorrar muchos problemas de carácter cardiovascular, motriz, de resistencia y hasta puede alargar el periodo de vida y ésta no es la única ventaja de la actividad física.

La práctica del deporte ayuda a tener una apariencia más agradable, y desenvuelta en muchos ámbitos de la vida diaria. La actividad física es también un medio de distracción del estrés que hoy en día domina la vida; es conveniente que las personas se distraigan para tener un mejor rendimiento, tanto en el área laboral como en la personal, y qué mejor manera de distraerse que divirtiéndose y cuidando del cuerpo al mismo tiempo.

LA MÚSICA: UTOPIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Ysabel Caraballo

Introducción

Como seres humanos en devenir, en la actualidad se presencia con asombro el derrumbe de las grandes hegemonías universales que han gobernado al mundo, las cuales han operado como potentes dispositivos ordenadores en el campo de la política, la economía, la religión, la educación y la cultura y por supuesto en el dominio de la vida académica y en las formas de construir las ciencias, entre estas la música. Todas estas rupturas hegemónicas trascurren en un espacio global e ilimitado, en el transcontexto de una sociedad planetaria donde diversidad y multiculturalidad se encuentran para intentar ofrecer respuestas a las múltiples y crecientes necesidades del género humano.

Entonces, todos estos quiebres hegemónicos excitan a repensar la realidad y a emprender diferentes modos de producir, gerenciar y comunicar el conocimiento en el ámbito musical, pero también a plantearse nuevas opciones e interrogantes acerca de los modos de educar utilizando la música como estrategia. Ello traduce un repensamiento permanente de los modelos de aprendizaje y las formas de gestionar el conocimiento, y sobremanera, de los modos de investigar para construir las ciencias musicales.

Por ende, se puede observar que la música como objeto de enseñanza, no se refiere solamente a un recorte disciplinar del lenguaje musical o del campo de las producciones musicales, sino que hace referencia a un particular aspecto del objeto musical. De ahí que el artículo reflexiona acerca de la música como una utopía en el contexto educativo.

Los Términos en Discusión

Desde los orígenes de la humanidad es conocido el poder de la música sobre el comportamiento de los seres vivos. El hombre de la antigüedad ante las

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

agresiones de la naturaleza traducía su angustia en un conjunto de sonidos al que llamaban encantamiento.

El término educación proviene del latín *educere* guiar, conducir o *educare* formar, instruir y hace referencia al proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, esta no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes, los cuales son denominados en el ámbito educativo como currículo oculto. Para afianzar esta idea conceptual, Bolívar (2002) establece que:

Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos (p. 65).

Se denomina entonces educación al resultado del proceso donde se materializan un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual y emocional en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos. Luego de las consideraciones anteriores, es de gran importancia señalar que la educación del ser humano parte de la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes y mantiene la obligatoriedad y funciona bajo el principio de ser gratuita.

Además de ello, hay que mencionar que la educación es parte integral del ser humano y sobre todo representa un derecho fundamental de los niños y niñas a nivel mundial establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) la cual es un tratado internacional que garantiza que los Estados firmantes cumplan el contenido de éste. En este sentido, Zapata (2001), indica que la educación tiene por objetivos:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias y sobre todo.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad así como de cooperación, de conservación del medio ambiente y establecer la socialización del infante.

Así, de acuerdo a Romero (2010) se entiende como “el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales del medio ambiente y los integra a la personalidad para integrarse a la comunidad” (p. 34). Es decir, es el proceso en el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable a través de su comportamiento y el cual es atribuido a la escuela como elemento socializador secundario luego de la familia, por lo que es importante las estrategias educativas implementadas por los docentes en este medio educativo.

Bajo esta realidad, es a principios del siglo XXI cuando surge la necesidad de racionalizar y sistematizar la enseñanza a través de la música que hasta entonces se reducía a adquirir cierta habilidad instrumental o compositiva, dando inicio al movimiento de revolución y renovación pedagógica conocido como *Escuela Nueva* el cual da a la música el impulso definitivo, con esta se termina el tradicionalismo y se instauran los principios de libertad, actividad y creatividad en la educación.

En este sentido, Corradini (2000), indica “...que la música es una variable que puede ser utilizada para crear sentimientos y emociones diversas, relaja o

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

inhibe, excita o activa al organismo conforme a unos objetivos” (p. 31). La música y las emociones están estrechamente ligadas, surgen en concordancia de la necesidad de expresión. Para, Zapata (ob.cit.) las corrientes pedagógicas musicales del XXI parten de la idea de que la música forma parte de la realidad del niño y niña.

Así la educación musical puede ser atendida en una doble vertiente: educación para la música y educación a través de la música, a partir de ésta última surge la integración de la Música en la escuela, para que esté al alcance de todos y no de unos pocos, aquí la música pierde el carácter elitista que tenía en el siglo XX; todo ello con la intención de permitir que los infantes experimenten por sí mismos su propia capacidad de expresión, favorezcan el aumento de las competencias sociales y su integración adecuado a éste medio, gracias a la práctica en grupo facilitando el significado de la forma y el orden.

La Música en Educación desde una Visión Transcompleja

Los modelos epistémicos y las corrientes de pensamientos están sufriendo una variación acelerada, de aquí la necesidad de considerar periódicamente la manera de ver las cosas, ya que lo que se está planteando en un momento determinado, simplemente tiene visos de transitoriedad. En la cual, tiene un alto protagonismo la innovación, la educación y sobre todo la creatividad de los individuos así como las nuevas tecnologías de información y comunicación

Desde esta perspectiva, el contexto educativo también se concibe cambiante, mutante, transformante, en un entorno complejo y de alta incertidumbre. Esta condición demanda un escenario reflexivo, orientado hacia el reconocimiento, de la necesidad de una nueva mirada a la multiplicidad de factores que estrechamente convergen en las organizaciones, reflexionándolas a la luz de la transcomplejidad

La complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen el mundo,

en el cual la relación de lo uno y lo múltiple hace que la complejidad sea hoy día el contexto común. Por su parte, la transcomplejidad, proviene del prefijo trans que se refiere a lo que simultáneamente es entre a través y más allá de la complejidad. Es una expresión que se viene usando para integrar los planteamientos del paradigma de la complejidad y de su método de estudio, la transdisciplinariedad, según Morín (2001). El término fue propuesto para referirse a una nueva ciencia: la ciencia transcompleja según Villegas (2006).

De ahí que considerando la complejidad de la música pareció pertinente pensarla desde la transcomplejidad, pretendiendo entenderla a partir de redes y de interrelaciones que se conjugan en una serie de racionalidades cuyos efectos terminan produciendo situaciones tan azarosas como inciertas. Hoy en día es necesario que el contexto educativo basado en la música diseñe estructuras más flexibles al cambio y que este cambio se produzca como consecuencia del aprendizaje de sus miembros.

Desde el punto de vista la música contribuye al desarrollo de capacidades del estudiante, además desarrolla la atención, la concentración, la memoria, la tolerancia, el autocontrol, la sensibilidad; que favorece el aprendizaje de las lenguas, de las matemáticas, de la historia, de los valores estéticos y sobre todo sociales; que contribuye al desarrollo integral del educando.

El propósito de la educación musical, se basa en el enriquecer la vida humana, donde los niños y niñas tienen un potencial que necesita ser buscado, para que naturalmente logren lo que es bueno, verdadero y hermoso. Un medio musical enriquecido otorga oportunidades las cuales pueden ser integradas a la educación, si se establecen dinámicas dirigidas a fortalecer las exigencias sociales requeridas.

Por ende, el docente es uno de los profesionales que tiene mayor compromiso, y en él recae la gran responsabilidad de formar jóvenes de manera integral, creativos, críticos, autónomos, con pensamientos lógicos, coherentes capaces de enfrentar la vida contemporánea. En relación a lo anterior, el docente con visión transcompleja, al dedicarse a la formación de los niños y niñas asume

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

una responsabilidad, por cuanto trata de lograr la complementariedad entre los aportes de la sociedad, la cultura, la escuela y la familia. Por ello para estar acorde con las exigencias requeridas, el docente debe basar su actuación en la creatividad e innovación para aplicar estrategias innovadoras.

Es así como la música, es uno de los elementos más importantes en la educación de los niños, niñas ya que por medio de esta, al estar inmersos en la danza o el baile, se promueven conductas que de una forma u otra permiten que estos puedan desenvolverse y demostrar sus capacidades.

Conclusión

La música se perfila como una gran alternativa de expresión, ya que a través de la producción sonora, lo musical, permite el acercamiento afectivo al mundo interno del niño actuando directamente las emociones dejándolas fluir libremente tal cual se experimentan en el instante. Además las actividades musicales son un arte de creación, que transportan a ese otro modo alejado de la rutina, con otros límites de espacio y de tiempo, en el cual las imposiciones no tienen cabida y no se debe olvidar que los niños deben cantar, ya que esta actividad les permite aprender lo que necesitan a esa edad.

A tal efecto, es importante destacar que en su mayoría, los docentes reconocen que la música es importante para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, pero se utilizan poco las actividades musicales como estrategias pedagógicas. De allí que la música debe ocupar un papel importante en la educación, dado que desarrolla capacidades altamente globalizadoras tanto en el proceso cognitivo como en la dimensión comunicativa y humana.

LA POLICÍA NACIONAL BOLIVARIANA. UN NUEVO MODELO DESDE LA FILOSOFÍA INCULTURADA

Eliana Martínez

Introducción

La complejidad de la sociedad actual, hace inútil la tradicional lucha contra el delito desde la reacción policial y el sistema penal en general. El mantenimiento del orden y persecución del delincuente ha sido a lo largo del tiempo, el principal papel de todo el aparato de control social formal. Por su parte, el sistema penal es la respuesta principal y prácticamente única al delito de todo tipo.

Hoy la criminología reconoce la importancia fundamental de la situación en el desarrollo de los delitos, considerando al posible delincuente, la víctima u objetivo apropiado y el entorno social, ambiental y de todo tipo en el que éste se pueda producir. Así la prevención adquiere en este contexto un valor primordial.

Sin embargo y a pesar de que Venezuela cuenta con un nuevo modelo policial; reflejado en los lineamientos y propósitos de la Policía Nacional Bolivariana, que es la principal fuerza de seguridad civil o nacional, adscrita al Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores, Justicia y Paz, necesita de cambios urgentes en lo que a organización policial se refiere y más que nada un cambio cultural en todo el colectivo policial. En tal sentido, el ensayo reflexiona acerca del Modelo Policial Venezolano desde la Filosofía Inculturada.

El Modelo Policial Venezolano

Cada funcionario policial debe de ser consciente de su propia responsabilidad sobre el territorio o sobre una función determinada. Naturalmente no es posible hablar de participación si el policía no dispone de la información suficiente para abordar el problema y de unas estructuras que faciliten la plena coordinación entre unidades y entre cuerpos policiales distintos. En general, los programas de actuación han de ser de tipo interdisciplinarios.

El policía no es un asistente social, ni un abogado, ni un psicólogo, pero es una pieza que junto con éstos y otros profesionales deben participar en el diseño de los programas de actuación, porque sólo ellos conocen la realidad. No se

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

puede hablar hoy de inmigración, drogas, circulación y otros temas similares desde la perspectiva únicamente policial, sin tener en cuenta que la policía forma parte de un sistema social mucho más complejo.

A pesar de ello, algunos teóricos del derecho cree que la policía debe limitarse a cumplir la ley, su poder discrecional es inoperante, pues la ley ya indica cuando y como debe actuar. Sin embargo, la demanda social exige de la policía demandas concretas y la sola aplicación de la ley no proporciona la resolución de problemas.

Aportes a la Transformación

La complejidad de la función policial y de su principal función el tratamiento del delito, amerita acciones integradas transdisciplinarias y en este caso se consideran además los aportes de la filosofía Inculturada, que plantean el cuestionamiento de las disciplinas y las respuestas lineales a los problemas humanos.

Un componente transdisciplinar es la coordinación emergente entre límites de disciplina y lo que pudiera estar más allá de estas o entre estas. Su acción científica-investigativa no está sujeta a recetas o estereotipos científicos, son las acciones que permiten que la acción policial sea emergente, dinámica, que aporte a la reflexión, deconstrucción y reconstrucción desde la complejidad del delito que visto en términos policiales implica una nueva forma de vivir y convivir en la humanidad.

Se necesitan organizaciones de policía competente y profesionalizada, pero esto sólo se puede conseguir con un alto nivel de motivación y una cultura profesional acorde con esas demandas sociales. Ahora bien, partiendo del entendimiento que Venezuela como país Latinoamericano constituye una unidad histórico – social, se puede plantear el problema en torno al proceso de desarrollo del pensamiento filosófico en esta parte del mundo, destacando su autenticidad.

Para esto hay que tener presente que la filosofía es un reflejo en última instancia de la estructura social y en la medida que el país comparte el mismo proceso de evolución estructural, respetando las particularidades nacionales, se puede reflexionar sobre el transcurrir de las ideas filosóficas sin perder de vista en ningún momento la evolución cultural del cuerpo de Policía Nacional Bolivariana. De ahí que se recurre a la filosofía Inculturada con su principal representante Scannone (1984), quien plantea partir de la sabiduría popular, desarrollar un proceso de racionalización de lo teórico práctico.

Según este autor, la filosofía no es solo logos sapiencial, sino que también es simbólica y ético-histórica. En estas propuestas el elemento básico no es el concepto sino el símbolo, pues, en cuanto a su contenido, involucra el último sentido de la vida. En opinión de Scannone (ob.cit.), es “una reflexión hermenéutica ulterior muestra como otras categorías básicas el «nosotros», el «estar» y la «mediación simbólica» (el símbolo y no el concepto sería el elemento de la sabiduría popular y su lógica sapiencial”. Entonces, la perspectiva de la filosofía inculturada es, su forma, la mediación simbólica y el sujeto es decir el pueblo (todos) como una comunidad universal.

El problema que se esboza aquí es, por otra parte, que la comprensión de la función policial desde su núcleo ético y las mediaciones sociales que lo encarnan y que trasciende en la interpretación. Evidentemente la cuestión es la comunicación: ¿cuál es la posibilidad de entendimiento, de comunicación, de diálogo? Es una cuestión real y nada fácil de responder. Como apoyo es oportuno pensar en la perspectiva que depende mucho de la voluntad de entendimiento, de tolerancia, aunque no se compartan ideas, como se podría arengar popularmente ¡bueno, aunque no te entienda, te apoyo, te acompaño!

Conclusión

Esta búsqueda de llegar a un modelo policial basado en la filosofía Inculturada, con todos, desde abajo, no será posible hablar de acompañamiento en un sentido pleno. Es poder hablar de razones que se acompañan en el proceso comunicación policial. Proceso que es teórico-práctico y que es perentorio abordar

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

y es en el conocimiento de lo cultural que podrá encontrarse la transformación, de los cuerpos policiales venezolanos.

No hay identidades culturales caídas del cielo, estas se construyen, y en todas ellas está y existe un lugar social con la naturaleza de los actores policiales transcomplejos, retos de la policía en el siglo XXI. Finalmente reflexionando, a modo de conclusión es necesario tener presente que no todos los miembros del organismo policial en estudio participan de la misma manera en la cultura de su organización de la que dicen que son miembros. Esa conflictividad social de participación de la cultura hay que considerarla y ver, así, que dentro de su cultura organizacional hay procesos hegemónicos y de dominación.

EL DERECHO DESDE UNA VISIÓN TRANSCOMPLEJA.

Ramón C. Gámez Román

Introducción

El Derecho como conjunto de normas que regula el comportamiento humano, en todas sus manifestaciones posibles, encuentra su génesis en las realidades sociales que a su vez son propiciadas y condicionadas por gran cantidad de variables, circunstancias y fenómenos de distintas naturalezas. En este sentido el estudio y comprensión de la ciencia del Derecho en su forma abstracta, involucra necesariamente el reconocimiento de la interrelación con otras disciplinas o ciencias, entre las que se destacan la filosofía y la sociología, la lógica, la metafísica, la ética, la bioética y la axiología.

Además el Derecho se complementa y auxilia en su materialización objetiva y ejecución a través de las leyes, con ciencias como la criminología, la psicología, la psiquiatría, la criminalística y la medicina legal teniendo como eje fundamental del hombre y su conducta para lograr su propósito como instrumento de alcance de la justicia. Estas evidencias acerca de la complejidad del Derecho y la necesidad de su comprensión transdisciplinaria, hacen posible y pertinente la reflexión del Derecho desde una visión transcompleja, siendo este el propósito del ensayo. El cual es producto de una revisión documental y de la experiencia del autor como abogado en ejercicio.

Aportes Disciplinarios al Derecho

En palabras de Morin (1997) una disciplina no es más que una categoría que tiene sólo una función dentro del seno del conocimiento científico; en este sentido, es determinante su demarcación, alcances y especialización llegando a alcanzar autonomía en las teorías y técnicas que utiliza en sus investigaciones, pero ninguna disciplina por muy especializada y contemporánea que parezca en su metodología y alcances puede desde su interior conocer ni vislumbrar todos los problemas referentes a su propia naturaleza y el Derecho no es la excepción.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

Si las normas que nutren de manera formal al Derecho son el resultado de la evolución y constante crecimiento del hombre en sociedad, como producto del permanente experimentar del ser racional individual en la búsqueda del deber ser colectivo que garantice su propia existencia, entonces su estudio y comprensión involucra necesariamente múltiples enfoques apoyados en variadas disciplinas que permitan su conocimiento desde todas las dimensiones que lo generan y todos los ámbitos que regula.

El surgimiento de nuevas realidades y fenómenos socio-cultural-políticos que se expanden, contagian y reproducen entre los seres racionales que conforman la sociedad global, han generado el surgimiento de novedosas maneras de expresión del comportamiento social. Estas nuevas formas de actuar llevan consigo la necesidad de ajustes cada vez más constantes e inmediatos del contexto normativo de cada nación. De acuerdo a esto, el Derecho como resultado de procesos socio-cultural-institucional-político, que se aceleran día a día en el contexto de una sociedad globalizada, cada vez más interrelacionada y permeable, requiere de un enfoque transcomplejo para su comprensión.

Fenómenos socio-político-económicos globales como la primera y segunda guerra mundial produjeron una evolución de tipo social y político que a su vez convergió en multiplicidad de nuevas normas de aplicación universal como el reconocimiento de los Derechos Humanos en diciembre de 1948, paso fundamental para la consagración de principios universales del Derecho que son aceptados como necesarios por todos los pueblos y Estados del mundo y que en el transcurrir del tiempo han sido expresamente reconocidos por la mayoría de las Constituciones de los países que conforman el conglomerado de Naciones.

El indetenible crecimiento social impulsado por la cada vez más notoria participación de los ciudadanos en la orientación de su destino como entidad colectiva o nación, hace surgir en el año 2007 la Declaración Universal de los Derechos Humanos Emergentes, producto de un proceso de diálogo entre los diversos componentes de la sociedad civil, como una nueva concepción de la

participación de la sociedad civil, frente a los retos sociales, políticos y tecnológicos que plantea la globalización y la sociedad global.

El reconocimiento esencial de que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho positivo, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión, constituyó una muestra de la evolución social humana, producto de la influencia indudable de otras disciplinas como la sociología, la filosofía del derecho y las ciencias políticas que conspiraron en su generación.

El crecimiento exponencial e ilimitado de la ciencia y del conocimiento humano, de sus potencialidades, de la naturaleza y sus elementos, han generado en muy poco tiempo, la aparición de realidades que hasta hace poco formaban parte de la ciencia ficción, moldeando a partir de su concreción, el comportamiento social y colectivo, que debe ser regulado por el derecho. Hoy la ciencia y la tecnología permiten al hombre hacer realidad aspectos que apenas cincuenta años atrás solo eran una expectativa en la imaginación de unos pocos.

Hoy, la posibilidad de reproducir artificialmente tejidos y órganos humanos, propicia en el presente un debate jurídico y ético que influye e influirá en los marcos normativos de conceptos como la personalidad, el nacimiento, el embarazo. Todo este complejo y acelerado proceso evolutivo científico, tecnológico, y político que se entrelaza, redimensiona cada día las estructuras sociales, obligando a una constante revisión de los paradigmas, para su replanteamiento o la sustitución por unos nuevos, encontrándose el Derecho necesariamente con el permanente influjo de las fuerza que lo determinan y condicionan.

La Transcomplejidad en el Estudio del Derecho.

La manera vertiginosa como se suceden los cambios en la dinámica del mundo contemporáneo lleva a concluir que se vive en sociedades cada día más complejas en las que las acciones, actividades y organizaciones humanas se hacen cada vez más plurales e imprevisibles; por lo que se requiere un pensamiento relacional que aborde el Derecho desde la complejidad; un

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

pensamiento complejo que ayude al sujeto a comprender mejor la dinámica relacional de sí mismo, de su entorno y con ello la forma de regularlo, normarlo y generar un Derecho adecuado a los cambios y evolución. La complejidad fenoménica requiere entonces de ir más allá de la disciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y acercarse a lo que se llama la transdisciplinariedad.

La transdisciplinariedad es un sistema complejo en el que el problema o fenómeno es considerado como un todo, ofreciendo un crecimiento del saber y haciendo posible la confrontación de los conflictos sin dejar de considerar la complejidad del mundo, desafiando a la vez la autodestrucción material y espiritual que actualmente está amenazando la permanencia de la especie humana en este vasto universo.

La transdisciplinariedad implica la ruptura de las fronteras entre las disciplinas lo que por años ha representado una limitante para el avance en lo que se considera la comprensión de la acción humana sobre sí mismo, su entorno y el de las organizaciones. La transdisciplinariedad de acuerdo a Kuhn,(1971), es un paradigma.

La transcomplejidad por su parte, constituye la suma de dos vertientes del pensamiento moderno: la transdisciplinariedad y la complejidad. Según Villegas (2006) es una cosmovisión paradigmática que incorpora el aspecto histórico humano y su evolución, por lo que es también una cosmovisión científica-contemporánea, que conduce a la formación de teorías y modelos de investigación de acuerdo a Collingwood citado por Sequeiros (2002).

De acuerdo con Villegas (ob. cit), el enfoque transcomplejo es un modo de producir conocimientos, que apuesta más a la integración que a la disciplina. Carrizo (2001) citado por Villegas (2006), “asume la investigación como un proceso bio-afecto-cognitivo y socio-cultural-institucional-político de construcción del conocimiento” (p. 21).

Ahora bien, el Derecho requiere de un enfoque transcomplejo, que permita no solo evaluar y comprender su génesis en el contexto de la realidad social humana globalizada indefectiblemente influenciada y afectada por la permeabilidad cultural que los nuevos avances científicos y tecnológicos insuflan cada día en el contexto humano cotidiano. También abordar desde una óptica compleja todos los aspectos históricos humanos que en el devenir de su evolución han determinado el comportamiento social desde que el hombre decidió salir de las cavernas y vivir como parte un conglomerado humano.

A manera de Conclusión

El Derecho al igual que todas las demás ciencias y en particular aquellas que estudian el comportamiento humano y sus manifestaciones, está necesariamente vinculado, nutrido y supeditado al crecimiento del conocimiento cada días más globalizado e interdependiente.

Si todo quehacer humano debe ser normado, el Derecho debe buscar la comprensión de cada fenómeno que pretenda regular como una garantía de poder generar estructuras normativas que obtengan un reconocimiento de aquellos a quienes está dirigida, y además deberá evolucionar a la misma velocidad de los hechos y fenómenos sobre los cuales pretende ejercer su manto regulatorio.

El reto que confronta el Derecho hoy está en lograr integrar el aspecto histórico humano y su evolución a través de la formación de teorías y modelos de investigación, que permitan articular el conocimiento científico y su influencia en el contexto social y político, en normas que tengan la capacidad de transformación y adaptación al mismo ritmo frenético en el que se multiplican los cambios.

El abordaje del Derecho desde una visión transcompleja permite la integración en el mismo con todos los hechos, fenómenos y conocimientos que lo nutren, garantizando producir un resultado más acertado en su propósito normativo del comportamiento social. La comprensión del todo como la fusión ineludible de las partículas sociales que propician la evolución humana, hará más efectiva la búsqueda y creación de respuestas normativas a los hechos inevitables que dimanen de esa evolución humana.

EL TRANSITO DEL DERECHO EN LA INVESTIGACIÓN TRANSCOMPLEJA

Yovanni García

Introducción

La transdisciplinariedad implica tomar en cuenta otras disciplinas con un criterio consciente buscando la manera de interrelacionar las diferentes temáticas que se pueden aprovechar en cada una de estas y abrir el espacio para que cada disciplina como aporte al proceso de la creación el conocimiento.

Aspectos que no dejan de ser observables en el estudio del derecho por cuanto el mismo abarca elementos sociales, ambientales y de salud, entre otras áreas, para la formación tanto de los instrumentos legales como parte integrante de la vida en sociedad, tratándose de ese marco regulador de la formación del hombre como ente generador de la conducta humana, de comportamiento social integrador de la vida en común, siendo este el fin de los estudiosos del derecho.

Es así como transita el derecho desde un punto de vista investigativo desde una visión disciplinar a una transcompleja, apreciando los aportes de las distintas disciplinas rebasando los límites de la disciplinariedad atendiendo a las nuevas acepciones para recrear, renovar y generando nuevos conocimientos del Derecho. Es por ello que el estudio del derecho atraviesa por campos diversos en la formación de las leyes, la apreciación de las doctrinas, el ejercicio de la administración de justicia y la generación de jurisprudencias.

El derecho en la Investigación Transcompleja

En la historia del derecho ciertamente es un hecho que, a medida que la disciplina se va desarrollando, se produce un cambio de las cuestiones que el mismo derecho ha deseado responder y que al mismo tiempo hace que esta disciplina levante la mirada hacia otros horizontes que están fuera de sí, para dar respuesta a los nuevos acontecimientos y de esta manera atender los postulados de otras disciplinas, desde un enfoque integrador sin desintegrar.

Estos aportes sirven de apoyo a las nuevas concepciones investigativas que necesita el derecho como tal, en momentos en que se observa a otras disciplinas entramos en el escenario del hecho transdisciplinario. En tal sentido, la transdisciplinariedad es uno de los pilares de la transcomplejidad, que no es más que apreciar un fenómeno desde múltiples puntos de vista o desde diversas corrientes en la producción del conocimiento, aun aquellas antagónicas pero que se complementan.

Carrizo (2001) citado por Villegas (2006), "asume la investigación como un proceso bio-afecto-cognitivo y socio-cultural-institucional-político de construcción del conocimiento" (p. 21). Es donde la investigación transcompleja o la forma de apreciar el fenómeno desde la transcomplejidad invita a enfocar la búsqueda de soluciones a múltiples situaciones de la vida cotidiana, extendiéndose el "formalismo excesivo y la absolutización de la objetividad hacia una visión multirreferencial y multidimensional" (p.22). Atendiendo lo expuesto se puede deducir que la transcomplejidad es un paradigma de investigación y la transdisciplinariedad comprende los métodos y técnicas que permiten abordar el proceso de una investigación en el enfoque Transcomplejo.

Ese paradigma de investigación transcompleja es aplicable en el campo del derecho cuando se asume en cada caso específico la apreciación de otras disciplinas, como por ejemplo la medicina, experticia la policial, el ejercicio de la tanatología forense, la experticia auditora, la generada por las ciencias sociales, las nuevas tecnologías entre otras, para de esta manera observar y apreciar el enfoque que aportan las otras disciplinas para la comprensión de los aspectos relacionados con el derecho. Así como también toda concepción que ayude a la enseñanza en el campo del derecho.

Conclusión

Luego de estudiar los aspectos relacionados con el tránsito del derecho en el contexto de la investigación transcompleja, se aprecia que el estudio de esta ciencia implica una visión integral, donde se pone de manifiesto la transdisciplinariedad, e interdisciplinariedad, sobrepasando los límites de las

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

disciplinaria, atravesando elementos vinculantes para re-crear, innovar y flexibilizar las estrategias; así como su postura frente a como asume la investigación en su campo. Este aspecto transdisciplinario conduce a la transcomplejidad en los procesos investigativos cuando se pone de manifiesto el examen y estudio de los diferentes enfoques o filosofías relacionadas con la creación del conocimiento.

Referencias Generales del Libro

- Akoschky, J. (1998). **Música en las Escuelas**. Buenos Aires: Paidós Educación
- Albornoz, O. (1991). **La Educación bajo el signo de la Crisis**. Caracas. Ediciones de la Biblioteca. Universidad Central de Venezuela.
- Álvarez, Hernández y Rengifo (1984). **El Concepto de Sí Mismo en Ancianos Institucionalizados**. Universidad Central de Venezuela. Psicología. Caracas.
- Anokhin, P. (1987) *Psicología y filosofía de la ciencia*. México: Trillas.
- ANUIES (2003). **Innovación Educativa**. México: Autor
- Aragó, J. M. (2005). *Aspectos psicosociales de la senectud*. Editorial Alianza Psicológica. Madrid.
- Argyris, C. (1985). *Strategy, change and defense routines*. Pitman Publishing, Inc.
- Arroyo, J. (2010). **Gestión Estratégica de Organizaciones**. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- Bachelard (2006) *Phénoménologie*, Dijon, Université de Bourgogne.
- Baltes, P. (1991). **Las muchas caras del envejecimiento humano: Hacia una Cultura psicológicos de la vejez**. Medicina Psicológica.
- Balza, A. (2006). **Pensar la investigación educativa y el aprendizaje desde la perspectiva de la transdisciplinariedad**. 3er. Simposio de Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Bicentennial de Aragua. San Joaquín de Turmero.
- Bandura, A. (1977). **Teoría Cognitiva- Social del Aprendizaje**. Editorial Tiempo Nuevo. Caracas.
- Bandura, A. (1986). **Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad**. Madrid, España: Alianza.
- Barbero, M. (2005). **Transdisciplinariedad: notas para un mapa de sus encrucijadas cognitivas y sus conflictos culturales**. En: [http://www.debate-cultural.org.ve /JesusMartinBarbero2.htm](http://www.debate-cultural.org.ve/JesusMartinBarbero2.htm). Consultado el 3 de septiembre de 2008
- Blat y Marín, (1980). **Teoría crítica de la enseñanza**. Ediciones Martínez Roca. España.
- Beauport, E. (1989) **El cerebro triuno**. El Nacional. Encartado. Cara a Cara.
- Ben. A. (2005). **Problemáticas de la gestión educativa: la inserción en la escuela de alumnos con dificultades en la convivencia**. <http://www.rieoei.org/>
- Blanco R. y Messina G. (2000). **Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina**, Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Bolívar, A. (2002). **El Proceso Educativo y sus Implicaciones en la Sociedad**. Madrid: Escuela Española.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. **Revista Psicoperspectivas individuo y sociedad**. 9(2), julio-diciembre, pp. 9- 33
- Bueno Campos E. (1996). **Dirección estratégica de la empresa**. Ediciones Pirámide. S. A. Madrid

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

- Bueno, E. (2002). **De la Sociedad de la Información a la del Conocimiento y el Aprendizaje**. Madrid: Instituto Universitario Euro Forum Escorial.
- Cabero y otros (1994). **Nuevas Tecnologías o tecnología de la información y la Comunicación del centro**. material online disponible en: www.monografias.com consultado 18/05/2015.
- Calderón, J. (1999). Innovación Educativa. **Revista Investigación Educativa**, No. 1
- Camacho, M. y Lara, T. (2011). **M-learning en España, Portugal y América Latina**. Recuperado de <http://puntodeencuentro.utn.edu.a/wp-content/uploads/2010/12/spain.pdf>
- Cantón, I. (2000). **Las tecnologías como utopía en la sociedad de la información y del conocimiento y su incidencia en las instituciones educativas**. www.monografias.com. Consultado 18/05/2015.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. **Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.453** (Extraordinario). Marzo 24, 1999.
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE). (2006). **Hacia un modelo educativo para elevar la calidad de la educación costarricense: una propuesta de políticas, estrategias y acciones**. Oficina de Planificación de la Educación Superior. San José, Costa Rica: EUNED.
- Convención sobre los Derechos del Niño** (CDN, 1989)
- Cordiplan. (2007-2013) **Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación período 2007 – 2013 Plan-Nacional-Simón-Bolívar**. Caracas Venezuela.
- Corradini (2000). **La Musique et le Rithmique**, Paris, Foetish Freres
- Cortés Lutz G. **La administración educacional y gestión educacional**. (Consultado 22/09/07). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/ladmyges/ladmyges.shtml>
- Castell, M. (2007). **La Era de la Información**. México: Siglo XXI
- Díaz, L. y Mayz, C. (2004) **La formación profesional de educación integral. Experiencia Venezolana**. Revista Acción Pedagógica. Vol. 13 Nº 2.
- Díaz, Z (2011), **Orientaciones Pedagógica de Educación Sexual Infantil en el Aula Integrada**. File:///c:/User /usuario/Desktop/Doctorado/tema.
- Eisner, E. (1995). **Educar la Visión Artística**, Barcelona: Paidós educador
- Ferreres e Imbernón (1999). **Una Reflexión Crítica Sobre La Pedagogía**. CIUP. Colombia.
- Fernández, E (2007). **De la Tiza al Touch. Lo que ha cambiado en el aula**. <http://www.sociotecnologiaeducativa.com/>
- Fernández, S. y Pértegas, D. (2002). **Investigación cuantitativa y cualitativa**. España: Cad. Aten Primaria
- Gagnard, M.(1973). **Iniciación musical en la Enseñanza Primaria y Secundaria**, Buenos Aires: Paidós Educador.

- Garbanzo, G. y Orozco, V, H. (2007). Desafíos del sistema educativo costarricense: Un nuevo paradigma de la administración de la educación. **Revista Educación**, 31(2), pp. 95-110.
- García, N.; Rojas, M. y Campos, N. (2002). **La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
- García (2012) **Kinestesia, paralenguaje, proxémica**. presentación en línea Disponible: <https://prezi.com/scl0ece9nmak/kinestesia-paralenguaje-proxemica/> [Consulta: 2015, mayo 10].
- García, L. **Gestión educativa**. Portal educativo. Ciudad de La Plata, Argentina. (Consultado 22/12/07). Disponible en: <http://www.primaseducativos.com.ar/index2.htm>
- Gardner, H. (1994) **Educación Artística y Desarrollo Humano**, Barcelona, Paidós Educador.
- Gil, R. (2008). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Colombia, Ediciones Mc Graw Hill.
- Gimeno (1981) **Del acto pedagógico al acontecimiento educativo**. Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Venezuela.
- Gómez, M. (2002). **La innovación y cambio para el mejoramiento escolar**. <http://www.lie.upn.mx/docs/>
- González (2004). **Educación Transcompleja: Más allá de la Complejidad**. <http://www.transcomplejidad.org/>.
- González Velasco, Miguel (2011). **Educación Transcompleja**, revista online. <http://www.transcomplejidad.org/>
- González, J. (2009). **Bases de la Teoría Educativa Transcompleja. Un camino emergente de la Educación**. Bolivia: EMI
- Guerrero F. (2010). **Teorías de la complejidad: un paradigma para el estudio de las organizaciones**. Universidad Central de Venezuela, Caracas
- Havelock R.G. y Huberman A. M. (1980). **Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo**. Ginebra, Suiza, UNESCO-OIE.
- Hayles, (1998). **Análisis de la Influencia de los Padres en la Promoción Deportiva de los Hijos en la localidad de Andalucía**. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Jáen, España
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.
- Huberman, A. M. (1973). **Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación**. París, Francia, UNESCO-OIE.
- Koulopoulos, T. y Frappaolo, C (2000). **Gerencia del Conocimiento**. Mc. Graw Hill, Colombia.
- Kuhn, T. (1971). **La estructura de las revoluciones científicas**. México, Fondo de Cultura Económica.
- Lanz, R. (2007). **Ni una sola ciencia ni una sola técnica**. Debate abierto. Venezuela: MPPCT.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

- Lanz, R., Fergusson, A., y Marcuzzi, A. (2006). **Procesos de la Educación Superior en América Latina**. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005.
- Lanz, R. (2000). **Organizaciones Transcomplejas**. Caracas: Publicaciones del CIPOST
- Larrea, M. (2008). **Modelo Teórico de Gestión de Gestión del Conocimiento para la Universidad de Carabobo**. Tesis Doctoral. Universidad Bicentenario de Aragua.
- Ley de Ciencia Tecnología e Innovación. (2010) .Gaceta oficial No. 39.575 del 16 de diciembre de 2010. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario. Caracas.
- Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2011) Gaceta Oficial N° 6.020 Extraordinario del 21 de marzo de 2011. Decreto N° 8.096 09 de marzo de 2011
- Luque, M (1997). **Trastornos de la Identidad Sexual de la Infancia**. <http://www.mipediatra.com/infantil/identidad-sex.htm>.
- Marcelo, (1989). **Epistemología y Pedagogía**. Editorial Graó. España.
- Martínez, M. (2000). **La Investigación Cualitativa y Etnográfica en la Educación**. Venezuela: Trillas
- Masters. W.H. Johson.V.E. (1988). **Respuesta Sexual Humana**, Intermédica. Buenos Aires
- Mc Breach (2008). **Niños en situación de riesgo social: una propuesta de acción a través de la gimnasia aeróbica**. Trabajo de Grado Publicado. Universidad de Santiago de Chile.
- MacLean, P. (1950) **Teoría del cerebro triuno**. Disponible: <https://bluesmarteurope>
- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial (1997) Documento de Conceptualización y Política de la Modalidad de Educación Especial. Área Dificultad de Aprendizaje. Caracas, Venezuela
- Montiel, G. (2010). **La iniciación deportiva y el deporte escolar**. INDE. Barcelona.
- Moreira, M (2006). **La enseñanza universitaria en tiempos de cambio: El papel de las bibliotecas en la innovación educativa**. Recuperado de: http://www.rebiun.org/documentos/Documents/IVJCRAI/IVCRAI2006_Ponencia_PapelBibliotecasEnlaInnovacixnEducativa_MArea.pdf
- Morín, E. (1994). **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Morín, E. (2002). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Morín, E. (2002). **Educación en la era planetaria**. Editorial Gedisa. España Visión.
- Morín, E. (2004). **Unir los conocimientos**. La Paz, Bolivia. pp 23-67

- Morín, E. (2005). **Epistemología de la complejidad**. En: Biblioteca Virtual sobre el pensamiento complejo. www.pensamientocomplejo.com. Consultado el 4 de septiembre de 2008. pp. 8
- Moreno, M. (1995). Investigación e Innovación Educativa. **Revista la Tarea** No. 7. México
- Morrish I. (1978), **Cambio e innovación en la enseñanza**, Salamanca, España: Anaya.
- Muzio, G. (2015) **El proceso cerebral del aprendizaje**. Disponible: www.bluesmarteurope.com.
- Navarro, B (2008). **Programa de Educación Sexual con Asociaciones**. Edición a cargo de Editorial Nordan–Comunidad del Sur. Uruguay.
- Nederr, I. (2003). **Intranet: Modelo de Optimización Comunicacional en las Empresas Hidrológicas Nacionales**. Trabajo de Grado de Maestría, publicado en la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Distrito Federal. Venezuela.
- Nederr, I. (2006). **Estrategia de Estudios a Distancia. Modalidad Mixta**. Caso área de Ingeniería de Sistemas de la Universidad “Rómulo Gallegos”. Workshop Online Learnig. I Simposio Internacional de Educación a Distancia: Universidad Breaña Sur de Francia y Universidad “Rómulo Gallegos” Venezuela.
- Nederr, I. (2006). **Las Instituciones Universitarias de Carácter Experimental en la Sociedad del Conocimiento**. El Momento de la E-Universidad desde la Gestión del Conocimiento. Trabajo para optar al escalafón de Agregado en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros, Estado Guárico.
- Nederr, I. (2007). **La Universidad Electrónica: Una Visión de Organización Inteligente desde la Gestión Distribuida del Conocimiento**. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”
- Nonaka, I. (2000). **Gestión del conocimiento**. New York. Deusto.
- Nonaka y Takeuchi. (1995). La organización Creadora de Conocimiento. **Cómo las Empresas Japonesas crean la Dinámica de la Innovación**. Oxford University. México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). **Gestión educativa estratégica**. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación.
- Ortiz (2014). **Que es Teoría**. Documento en línea. Disponible: <http://pcweb.info/teoria/>. [Consulta: 2015, Mayo 8].
- Oviedo A. (2006). **La Fecundidad de la Filosofía Latinoamericana. Utopía y Praxis Latinoamericana** v.11 n.34 Maracaibo sep. 2006.
- Pacheco, M. (2004). **La situación de la Gestión del conocimiento en Portugal. Universidad de Extremadura**. Cáceres España. Tesis Doctoral.
- Pajuelo, C. (2009). **La Policía Holística y el Nuevo Modelo Procesal Penal**. Perú: curso de Criminología de la FADE
- Palomo y otros (2006). **Importancia de las TIC's en el Proceso Enseñanza Aprendizaje**. Material online disponible en: <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-enseñanza-aprendizaje40185>. Consultado 18/05/2015.
- Parra R., Castañeda E., Camargo M. y Tedesco J. C. (1997). **Innovación escolar y cambio social**, Bogotá, Colombia: COLCIENCIAS.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

- Paz, R. (2007). **Actitud de los miembros de la familia que conviven con un adulto mayor, en el sector Santa Eduvigis**, Parroquia Las Delicias, Municipio Girardot, Maracay, Estado Aragua. Trabajo de grado no Publicado. CIPPSV. Aragua.
- Perafán (1999) **Socioconstrucción del conocimiento como propuesta transdisciplinaria de la formación docente**. UDO. Cumaná.
- Prieto, I. (2003). **Una Valoración de la Gestión del Conocimiento para el Desarrollo de la Capacidad de Aprendizaje en las Organizaciones: Propuesta de un Modelo Integrador**. Fundación Biblioteca Virtual Miguel de
- Ramírez, A. (2010). **Investigación Transcompleja: De la Disimplicidad a la Transdisciplinarietà**. Revista Centro de Investigación de Postgrado. CIPUBA. Maracay- Venezuela.
- Reglamento Educativo Militar. (2002) Gaceta 37519 del 03 de septiembre de 2002.
- Rivas, M. (1983). **El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa**. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Rizo, M (2004). **El Camino Hacia la Nueva Comunicación. Breve Apunte Sobre las Aportaciones de la Escuela de palo Alto**. Disponible: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/mrizo.html>. [Consulta: 2015. MAyo 19].
- Romero, A. (2010). **Calidad en la educación infantil**. Madrid: Narcea.
- Romero, G. (2009). **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**. Gymnos. Madrid.
- Sáez, J (2011). **Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria**. <http://e-spacio.uned.es/>
- Salazar, (2011). **De la Complejidad a la Transcomplejidad en las Organizaciones**. Blog. 2015.
- Sánchez, C. (2005). **Familia y Persona de edad mayor**. Red Estudios de la Vejez, Atlantea, II Seminario Centroamérica y el Caribe.
- Sancho J. M., Hernández F., Carbonell J., Sánchez-Cortez E. y Simo N. (1993), **Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso**, Madrid, España:CIDE.
- Sander, B. **Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad**. <http://scristobal.conectate.gob>.
- Santillana, S.A (2008). **Filosofía, Edición del Docente**. Caracas, Venezuela.
- Sarkar, P. (1990) **Neohumanismo y Educación**. Disponible: <http://nhe.gurukul.edu>. Consulta: 22-08-11
- Scannone, J. (1984). **Religión del Pueblo, Sabiduría Popular y Filosofía Inculturada**. En: III Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. Actas, Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá.
- Schavino,N y Villegas, C. (2010). **De la teoría a la praxis en el enfoque integrador transcomplejo**. [http:// www.chubut.edu.ar/](http://www.chubut.edu.ar/)

- Sequeiros, L. (2002). **Enseñanza de las ciencias de la tierra**. (10). ISSN:1132-9157. Disponible: <http://www.raco.cat/index.php/ECT/article/view/88755/132923> [Consulta: 2009, Febrero 12].
- Severin, E (2011). **Competencias para el siglo XXI: Cómo medirlas y cómo enseñarlas**. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). [http://idbdocs.iadb.org/](http://idbdocs.iadb.org/Silvio, J. (2004). La Virtualización de la Universidad. ¿Cómo transformar la Educación Superior con Tecnología. España: IESALC)
- Silvio, J. (2004). **La Virtualización de la Universidad. ¿Cómo transformar la Educación Superior con Tecnología**. España: IESALC
- Simonovis, J y Contreras, L. (2010). **Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad como funcionamiento de la Investigación transcompleja**.
- Sisk L.(2008). **Administración y gerencia de empresas**. south-western publishing co. U.S.A.
- Sobrevilla, D. (2009). **Situación y Tareas Actuales de la Filosofía en América Latina**. sisbib.unmsm.edu.pe. Consultado [7/3/2015].
- Spiro, R.J., Coulson, R.L., Feltovich, P.J., & Anderson, D. (1988). **Teoría de la flexibilidad cognitiva: avanzado de adquisición de conocimientos en dominios mal estructurada**. V Ed., actas de la 10ª Conferencia anual de la sociedad de la ciencia cognitiva. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Stella, M. (2006). **La dimensión ética de la gerencia del conocimiento científico - tecnológico en el contexto organizacional venezolano**. Tesis doctoral. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas.
- Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2003). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: Venezuela.
- Suarez (2012). **Alfabetización e informática**. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, Chía.
- Universidad Nacional de Córdoba. **Régimen de carrera y gestión docente. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño**. (Consultado 23/12/07). Disponible en: <http://www.faudi.unc.edu.ar/areas/institucional/secacad/gestiondoc.htm>
- Urrusuno, Ileana. (2006). **Trabajo social comunitario**. ENPSEL-MERCIE GROUP.
- Uva, F. (2012). **La Investigación, Eje Transversal En La Formación En Trabajo Social En Colombia**”, Espacio Regional Vol. 1, n.º 9, Osorno, enero-junio 2012, pp. 13 – 27. Bogotá, Colombia
- Van H. (2007). **Gestión del conocimiento científico y tecnológico y la vinculación de los institutos de Educación Superior con el sector productivo. Hacia la gestión compartida del conocimiento**. Tesis doctoral. Universidad Santa María.
- Vega, J. L. (2006). **Desarrollo adulto y envejecimiento**. Editorial. Síntesis. Madrid.
- Vygotsky, (2004). **Psicología, cultura y educación**. 1ra edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativa y Material Didáctico.
- Viguer, P y Serra, E, (2001). **La infancia de fin de siglo: madres trabajadoras, clima familiar y autonomía**. Ediciones Multiplicidades p.72.Madrid
- Villegas, C. (2010). **Praxeología de la Investigación transcompleja**.
- Villegas, C. y Otros (2012) **Resignificar la Educación desde la Transcomplejidad**. En: La Transcomplejidad: Una nueva visión del conocimiento. Maracay. UBA.

SABERES, CONOCIMIENTO Y COMPLEJIDAD

- Villegas, C. (2006). **La Investigación: un enfoque Integrador Transcomplejo**. Universidad Bicentennial de Aragua Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado. Maracay, Venezuela. pp. 88
- Wilson, E (1963). **Pheromones**. Ed. Scientific American. Indiana USA.
- Zapata, J. (2001). **La Educación en la Nueva Historia del Siglo XXI**. España: Paidós.
- Zavarce C. (2006). **Pensamiento Gerencial Emergente**. 1er Congreso de Investigación. UNEFA. Caracas
- Zerpa, A. (2006). **La gestión del conocimiento en contextos de educación superior**. Trabajo de mérito para optar al ascenso de la categoría de profesor titular. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".