



Artista: Carol Lilian Peña Palacios

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
Ensayos de Investigación. Nº 2. Volumen 6 Año 2017

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6



Primera Edición. Marzo, 2017
San Joaquín de Turmero, Aragua

Depósito Legal: **N° p p 200 203AR 289**

ISBN: **ISBN 1690-3064**

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Diseño de Portada y Diagramación

Sandra Salazar Varela
Yanet García

Imagen de Portada
Artista Carol Peña

Coordinación General
Crisálida Villegas

Coordinación Editorial
Sandra Salazar

Formato Electrónico
Nohelia Alfonso V.

Se permite la reproducción total o parcial del documento siempre que se indique expresamente la fuente.



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Dr. Basilio Sánchez A
Rector

Dra. Antonia Torres
Vicerrectora Académica

Lic. Gustavo Sánchez
Vicerrector Administrativo

Dr. José Domingo Mora Márquez
Secretario

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. Juan Blanco
Decano

Dra. Crisálida Villegas
Directora de Investigación

UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

ÍNDICE GENERAL

	pp.
PRÓLOGO	<u>05</u>
EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE Yanet García	<u>10</u>
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, UN CAMINO HACIA EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS Jeimi Izurieta	<u>17</u>
FORMAR PARA LA VIDA EN EDUCACION ESPECIAL Josefa Osleida Jaimes	<u>28</u>
ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL HACIA LA CONCIENTIZACIÓN ECOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD Claritza Camacho	<u>38</u>
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN Nelly Camacho Manzano	<u>45</u>
COMPETENCIAS GERENCIALES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Maritza Quintero	<u>54</u>
TIC E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA María M. Hernández S.	<u>61</u>
ADOLESCENTES TECNOLÓGICOS Y EL OCIO POSITIVO Sandra García	<u>68</u>
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO Carlos Rodríguez	<u>84</u>
LOS PROCESOS SUPERIORES DE PENSAMIENTO Y LA METACOGNICIÓN: UN CAMINO HACIA LA IDENTIDAD EPISTÉMICA DE AMERICA LATINA. Rodolfo Piña Reyes	<u>98</u>
PARADIGMAS EMERGENTES, EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA Aura Sofía Guevara	<u>106</u>
TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Crisálida Villegas	<u>113</u>
RESEÑA DE AUTORES	<u>131</u>

PRÓLOGO ±

Al recibir la invitación por parte de los autores para realizar el prólogo del presente libro, inmediatamente lo acepté, ya que esto me permitiría realizar un viaje epistémico ya transitado por este grupo de investigadores que promueven la temática de la investigación y las ciencias sociales con una diversidad narrativa de la realidad, vista desde múltiples aristas. Al sumergirme en el contenido de la obra, no pude evitar que emergieran sentimientos de satisfacción, al ver como los autores plasmaron, desde las vivencias diarias, sus posturas en los tópicos abordados.

Considero que la obra es sin lugar a dudas, una compilación de obligada lectura por parte de los que estamos inmersos en el hecho educativo, y a su vez es un material que revela la utilización de técnicas documentales de investigación, razón por la cual recomiendo la presente producción como contenido de consulta en los estudios de postgrado.

El temario del libro compuesto por doce artículos, inicia con EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE de García; la ensayista plantea, que la incertidumbre es la única certeza del hombre a causa de los cambios constantes a los que se debe enfrentar producto del desarrollo científico y el surgimiento de nuevas teorías. De ahí que, en América Latina, los estudiantes no alcanzan el desarrollo de los procesos de pensamiento debido al proceso memorístico con el que se emprende el aprendizaje. Por ello concluye que la única forma de enfrentar la incertidumbre, es preparando a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento complejo.

El segundo artículo titulado LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. UN CAMINO HACIA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS

ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS, presentado por Izurieta, constituye una postura crítica de la investigadora frente a los modelos educativos Latinoamericano. En él se plantea que los diseños curriculares de América Latina adolecen de una clara definición y aplicación de la educación emocional, así mismo hace énfasis en la importancia de reforzar los valores en la sociedad actual; para ello plantea la necesidad de profundizar en los aspectos axiológicos del Diseño Curricular Bolivariano.

En el tercer artículo denominado FORMAR PARA LA VIDA EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Jaimes, se pasea por planteamientos de autores como Decroly y Ainscow, en relación a los fines de la educación, haciendo énfasis en la necesidad imperante que se tiene de formar para la vida en la educación especial. Específicamente, sostiene que esta modalidad educativa debe considerar y ofrecer respuestas concretas para sus estudiantes, en especial aquellos que se encuentran en la adolescencia y la adultez. Los cuales merecen una formación que les sirva para una vida con independencia; con la finalidad que logren su autonomía en la vida adulta, es de destacar que la investigadora sustenta el artículo con vivencia producto de su experiencia laboral.

El cuarto artículo presentado por C. Camacho, ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL HACIA UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD. Es en líneas generales, una crítica hacia lo que viene haciendo el modelo educativo en el contexto universitario para que el estudiante tenga conciencia ecológica y responsabilidad ambiental, su postura se basa en el constructivismo y la andragogía como pilares fundamentales para la integración de una nueva concepción en educación ambiental.

El quinto artículo de N. Camacho, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN, plantea a grandes rasgos, la necesidad de incorporar a la educación universitaria programas que den respuestas a los requerimientos del contexto local o regional en pro del desarrollo sostenible de cada país. Para ello sugiere la dualidad educativa, es decir, la incorporación de la virtualidad en los entornos educativos con la finalidad que el egresado, tenga las competencias necesarias para desenvolverse en este mundo tecnológico.

El sexto artículo, COMPETENCIAS GERENCIALES EN DIRECTIVOS EDUCATIVOS, Quintero discurre acerca de las competencias gerenciales que debe poseer el docente que ejerce el cargo de directivo de una institución educativa. Se afirma que la nueva educación exige de los gerentes en todos los niveles de competencias como la investigación, innovación, adaptación, flexibilidad, creatividad, junto con actitudes de tolerancia a la frustración que puedan promover los constantes cambios o retos que se presentan para esta era.

Hernández, en el séptimo artículo, en las TIC E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, considera que el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación en la praxis educativa en la Universidad puede promover la innovación. De ahí la necesidad que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas, pero sobretodo que sean creativos en el uso de estas tecnologías.

El octavo artículo, presentado por S. García, también relacionado con la tecnología: LOS ADOLESCENTES TECNOLÓGICOS Y EL OCIO PASIVO, evidencia una postura reflexiva ya que para ella, es de suma importancia que se pueda explorar el comportamiento y el sentir de los

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

adolescentes en los momentos de ocio pasivo; así como la responsabilidad de los adultos en la formación axiológica de estos.

En EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO, presentado por Rodríguez, como noveno artículo, se representa un estilo dialectico sobre los modelos de evaluación que se vienen utilizando en la educación latinoamericana. El investigador recorre la realidad de los procesos de evaluación que se dan en algunos países de América Latina, haciendo énfasis en Venezuela. Expresa que los cambios de paradigma, de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje, requieren de la transformación del rol del educador en sus actividades educativas y principalmente en una nueva visión de la evaluación de los aprendizajes.

En el décimo artículo ofrecido por Piña, LOS PROCESOS SUPERIORES DE PENSAMIENTO Y LA METACOGNICIÓN: UN CAMINO HACIA LA IDENTIDAD EPISTÉMICA DE AMÉRICA LATINA, se reflexiona acerca de la esterilidad que se evidencia en la producción epistémica de las universidades latinoamericanas, donde tiende a imponerse la cantidad de egresados por años en las universidades, por encima de la cantidad de innovación generada por dichos graduandos. El investigador sustenta su postura en la casi nula producción de patentes registradas por años en las universidades de América Latina específicamente en Venezuela. Por ello plantea la necesidad de mejorar la docencia e investigación, para que el producto final no solo se exprese en cantidad de graduandos, sino más bien cualitativo en cuanto a productos innovadores que emerjan de las universidades.

El décimo primer artículo presentado por Guevara titulado PARADIGMAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

CONTEMPORÁNEA, hace un recorrido analítico en las nuevas tendencias investigativas, concluyendo que la comprensión de la realidad, por su dinamismo, requiere el uso de un pensamiento o una lógica dialécticos, no basta la relación cuantitativo aditiva y ni siquiera es suficiente la lógica deductiva, ya que aparece una nueva realidad emergente que no existía antes y las propiedades emergentes no se pueden deducir de las premisas anteriores.

La última entrega de este paseo intelectual, lo despliega Villegas, en LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA, en el cual la autora realiza una descripción de las principales tendencias de la investigación educativa a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI, pretendiendo evidenciar que coexisten en estos siglos las mismas tendencias que caracterizan la investigación educativa desde el siglo XIX. Así mismo, expone el surgimiento de una nueva forma de visualizar la realidad y de abordar la investigación, que busca la complementariedad metodológica y resalta que en Venezuela se denomina Investigación Transcompleja, la cual integra los postulados de la complejidad, la transdisciplinariedad y trasciende la distinción cuantitativa, cualitativa y dialéctica.

Para finalizar no me queda más que agradecer a los autores por permitirme opinar sobre sus producciones escritas. Estoy seguro que los lectores disfrutarán de esta excelente compilación de artículos.

Dr. Yordis Salcedo

EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE *

MSc. Yanet García Pérez

Introducción

Las teorías científicas que abordan el conocimiento avanzaron desde el determinismo de Laplace hasta el desarrollo de la teoría cuántica con todas las transformaciones que la misma implicaba ante la concepción del mundo y de la vida, en estas se reconoce la incertidumbre como la única certeza del hombre. De ahí que el artículo reflexiona acerca de Educar para la Incertidumbre, producto de una revisión documental.

En consecuencia, para que el hombre pueda afrontar la incertidumbre de manera efectiva un factor relevante para lograrlo es la educación, pero no una depositaria, sino una que parta del desarrollo del pensamiento, haciendo consciente los procesos del pensamiento. El uso correcto de los procesos de pensamiento, observación, descripción, clasificación, comparación, ordenamiento, análisis, síntesis y evaluación, significa generar nuevos conocimientos al enfrentar la incertidumbre. De ahí que el artículo se estructura en tres partes: el principio de incertidumbre, el desarrollo del pensamiento en la educación y las conclusiones.

El Principio de Incertidumbre

El éxito de las teorías científicas y en particular la gravedad de Newton, llevó al científico francés Marqués de Laplace a argumentar, a principios del siglo XIX, que el universo era completamente determinista. Es decir que todo lo que sucedía en el universo era predecible, incluso se podían aplicar estas

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

leyes a las acciones del hombre, este paradigma gobernó el mundo de la ciencia hasta principios de siglo XX.

Frente al determinismo surge la hipótesis cuántica que explicó muy bien la emisión de radiación por cuerpos calientes, pero sus aplicaciones acerca del determinismo no fueron comprendidas hasta 1926, cuando otro científico alemán, Werner Heisenberg, formuló su famoso principio de incertidumbre. Para poder predecir la posición y la velocidad futuras de una partícula, hay que ser capaz de medir con precisión su posición y velocidad actuales. Heisenberg citado por Fernández 2010), al proponer en 1927 la teoría de la Incertidumbre expresó:

Se podría traducir en el hecho de que “el acto mismo de observar cambia lo que se está observando”. Esto quiere decir que no es posible alcanzar la verdad del algo, pues todo varía según se lo observe. El mayor logro que se podrá alcanzar es la probabilidad o certeza sobre tal o cual cosa, lo que no implica la seguridad total. Intenta describir cómo es el mundo, pero teniendo en cuenta la observación, lo observable y lo no observable.

Heisenberg descubrió que no se puede captar el mundo de manera absolutamente predecible, por más que se conozcan las leyes que rigen los movimientos de la materia. Si se capta el movimiento, por ejemplo, no se puede observar al mismo tiempo la posición de una partícula subatómica. Este principio de incertidumbre se puede extender a todo, incluso de modo mucho más inquietante. Lo más cierto es la incertidumbre, la predicción más segura es siempre lo imprevisible.

Aceptar esta verdad es quizás el aprendizaje más difícil de la vida. La incertidumbre genera ansiedad, miedo, angustia, incluso cuando lo que se espera sea positivo, porque siempre cabe la posibilidad de perderlo en el

último momento. Pero si todo fuera previsible, si todo se supiera de antemano, la vida en ese mismo momento se pararía, todo quedaría colapsado. La vida es un sistema abierto, si se cierra, desaparece. Siempre tiene que haber una pequeña asimetría que vuelva inestable lo que tiende a la inmovilidad.

El Desarrollo del Pensamiento en la Educación

La educación no escapa a la incertidumbre, el quehacer académico en todos los ámbitos está lleno de situaciones inciertas, la Universidad diseña el curriculum lo prepara para el desempeño laboral pero no lo prepara para afrontar el hecho de conseguir empleo, todo esto hace necesario educar para la incertidumbre tal como lo plantea Escotet (2012):

La base fundamental de la educación para la incertidumbre es enseñar a pensar, a disentir, a respetar al otro. Y estos son componentes afectivos, no cognitivos. La educación (...) es muy cognitiva, lo cual está bien, siempre y cuando no lo haga a expensas de lo afectivo, porque el ser humano ha de aprender a vivir en sociedad. Lo que plantea esta corriente de pensamiento es cómo ayudamos a los estudiantes a que resuelvan sus problemas dándoles herramientas, y conocimientos obviamente. Y esto no se consigue con programas rígidos.

¿Enseñar a pensar? Desde el siglo pasado específicamente a partir de los años 60, surge a nivel mundial una corriente que tiene como propósito fundamental el desarrollo de los procesos de pensamiento en educación; países como Inglaterra, Israel y Estados Unidos fueron pioneros en el desarrollo de programas de aprendizaje fundamentados en procesos de pensamiento, posteriormente México, con la metodología de Margarita Sánchez (1987) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento aplica los

procesos de pensamiento en todos los niveles de educación.

Ahora bien, el hombre es un ser pensante y como tal piensa constantemente no sólo en el ámbito educativo sino en todas las situaciones de su vida, Villarini (2010:3) al referirse al pensamiento expresa:

El pensamiento es la capacidad o competencia para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales en forma automática, sistemática, creativa o crítica para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro

La definición antes citada explica muy bien la finalidad de estos programas es la de orientar la enseñanza al desarrollo del pensamiento, es decir que a través de las unidades curriculares se aplican estrategias para que el estudiante piense, procese información y produzca nuevos conocimientos, lo que se pretende es que el estudiante se ponga a pensar en la información no a recitarla. El estudiante formado con estos programas será capaz de producir conocimiento, solucionar problemas, tomar decisiones, transformar su entorno.

Asimismo, el aprendizaje que se genera a través del desarrollo de los procesos de pensamiento es un aprendizaje auténtico, ya que el mismo permite el desarrollo del ser humano, lo que el estudiante aprenda no será para el momento, para aprobar, sino un aprendizaje para la vida, para el futuro, el cual podrá modificar de acuerdo a sus necesidades. Este aprendizaje no es sólo conocimiento sino que el mismo va acompañado de la práctica continua, lo que hace que se convierta en una habilidad. Por otra parte, la utilización práctica y consciente de los conocimientos por parte de

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

los estudiantes garantiza la aprehensión de los mismos y su posterior aplicación a cualquier ámbito del ser humano, el aprendizaje es concebido como una actividad que lleva al desarrollo del hombre.

Sin embargo, la realidad de la educación en Latinoamérica apunta a que los estudiantes, no necesariamente desarrollan procesos de pensamiento, sino que por el contrario el aprendizaje que se produce es memorístico y repetitivo, aún estando formados y capacitados en procesos de pensamiento, al abordar las situaciones de aprendizaje no los utilizan, o lo que es peor los utilizan de manera incorrecta, quedando inmersos en una característica del mundo caótico actual como lo es la incertidumbre, principio ya comentado.

Es decir, que, ante la realidad de este principio, los estudiantes de América Latina no pueden escapar y la misma se le presenta a diario al abordar sus actividades de aprendizaje, tanto formativas como sumativas. Su quehacer universitario es una incertidumbre total, muchos profesores con diferentes puntos de vista y maneras de evaluar, situaciones propias de la carrera, pasantías, investigaciones, evaluaciones, entre otras, donde en la mayoría de los casos el estudiante universitario tiene el conocimiento, pero cuando se les pide que lo expresen a través de otra forma que no es la memoria y la repetición suelen fracasar. Es decir que frente a la incertidumbre, a lo incierto no tiene herramientas para abordarlo.

Los estudiantes usan los procesos de pensamiento observación, descripción, clasificación, comparación, ordenamiento, análisis, síntesis y evaluación, pero la manera correcta de usarlos para poder posteriormente generar nuevos conocimientos que surgen de enfrentar la incertidumbre es algo que no ocurre en la educación latinoamericana, un ejemplo de ello lo

constituye la situación presentada en Colombia, tal como lo expresa De Zubiria (2002:3)

...la educación no logra el desarrollo del pensamiento si no se lo propone como finalidad y si no lo define como una de sus prioridades. Y en Colombia, para la década del ochenta del siglo pasado el desarrollo del pensamiento no era una prioridad. Y tristemente, para la segunda década del siglo XXI, tampoco lo es.

Si los estudiantes universitarios no son preparados para abordar la incertidumbre, a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento, el fin último de las universidades que es la formación de un estudiante que aprenda para la vida, que viva en constante reflexión y autoevaluación de sus aprendizajes, no se podrá alcanzar.

Conclusiones

Enfrentar la incertidumbre implica preparar a los estudiantes para pensar complejamente, lo que según Massé (2008:80), es el desafío de la complejidad “es el pensar complejamente como metodología de acción cotidiana”. Tomar contacto con nuestro ser y nuestra autobiografía, introspeccionando en el espíritu acerca de las raíces del modo de pensar simple y la manera como abordamos las situaciones cotidianas. Por otra parte, el buen pensar para Morín (200:76) es pensar en forma compleja definido como “el modo de pensar que permite aprehender en conjunto el texto y el contexto, el ser y su entorno, lo local y lo global, lo multidimensional, es decir las condiciones del comportamiento humano”

La incertidumbre debe abordarse a través del pensamiento complejo y

dentro de este debe educarse al individuo para la utilización de los procesos de pensamiento como un todo integrado a los principios de orden y desorden, de separación y unión, de autonomía y dependencia, que son al mismo tiempo complementarios, competidores y antagonistas en el seno del universo.

Educación para la incertidumbre es instaurar en la mente la capacidad de convivencia con las diferentes ideas: ambiguas, opuestas, diferentes, extrañas, reduccionistas, deterministas, míticas, científicas, religiosas. El pensamiento complejo tiene una misión ética: promover el diálogo entre las ideas, favorecer el encuentro entre las personas y crear lazos de solidaridad. Es ante todo un pensamiento que relaciona.

Referencias

De Zubiria, M. (2002) **Biografía del pensamiento. : Estrategias para el desarrollo de la inteligencia.** Colombia: Magisterios

Escotet, M. (2012) Educar para la incertidumbre es absolutamente necesario en estos tiempos. Disponible: <file:///D:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/18549-27748-1-PB.pdf>. Consultado (10/01/2016)

Fernández, E. (2010) **Teoría de la incertidumbre.** Disponible: <http://hacer-pensar.blogspot.com/2010/07/teoria-de-la-incertidumbre.html> . Consultado (10/01/2016)

Massé, C. (2008). **Nuevos Presupuestos en las Ciencias. Caos y Complejidad.** Jaén, España: Revista antropología Experimental 8.

Morín, E. (2001). **Introducción al Pensamiento Complejo.** España: Gedisa

Villarini, A. (2010) **La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos.** Alicante, España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.
UN CAMINO HACIA EL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
EN LOS ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS***

MSc. Jeimi Izurieta

Introducción

El artículo tiene como objetivo discutir sobre la educación emocional para el desarrollo pleno de la personalidad en los estudiantes latinoamericanos. Para lo cual hizo una revisión documental acerca de la educación que a lo largo del tiempo se ha ido transformando, con la intención de adaptarse a los nuevos retos de la sociedad y las generaciones nacientes. Las teorías y modelos que han surgido, le han dado forma al sistema educativo a nivel mundial, que ha logrado reconocer la importancia de una tendencia más humanista y enfocada en el desarrollo del Ser, entendido como la esencia más íntima del ser humano, donde habitan las emociones, pensamientos, y sentimientos.

Desde una perspectiva ontológica la educación busca la transformación del hombre, confía en los cambios positivos que puede generar el aprendizaje en el ser humano. Es considerada un elemento fundamental que permite generar progreso, identidad, valores, conocimiento, todo lo que facilitaría una mejor calidad de vida. La educación forma a los ciudadanos del futuro, a los nuevos miembros de la sociedad, es por eso que, en ésta, están puestas todas las esperanzas de alcanzar una convivencia mas pacífica a nivel mundial.

La educación integral que se imparte actualmente en las escuelas y liceos de Latinoamérica, es entendida como un proceso que permitirá el desarrollo biológico, psicológico, físico y social de los estudiantes. Se plantea

el desarrollo de una personalidad plena, equilibrada en varias dimensiones. Esta integralidad tiene una visión axiológica, fundamentada en cuatro pilares o líneas curriculares: hacer, conocer, convivir y ser. Estos dos últimos elementos se orientan hacia la mejora de las interrelaciones y el autoconocimiento, el mundo exterior y el mundo interior.

En los últimos tiempos, el ser humano ha iniciado la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales, manejar conflictos, disminuir el estrés, los estados depresivos producto de la intensa dinámica social, mejorar sus respuestas ante las inevitables experiencias de la vida, y encontrar un camino hacia el éxito y la felicidad. Ambos conceptos (felicidad y éxito) son subjetivos ya que serían el resultado de un proceso introspectivo del individuo denominado por Bar-On (1997) “El autoinforme”, un proceso del pensamiento que permite determinar que tan feliz y exitoso se considera una persona. El aumento en la producción y venta de libros de autoayuda, es un indicador de la necesidad que tiene la sociedad de encontrar elementos que le permitan tener bienestar, más allá de los recursos financieros y materiales.

Esa necesidad de trascender surge de la profunda transformación de la sociedad en los últimos años, sumergida en un proceso de globalización, capitalismo, violencia y énfasis en lo externo. Es por esto, que aparece la propuesta del camino hacia el mundo interior, el reconocimiento de la individualidad, las emociones, los sentimientos y todos aquellos elementos que el racionalismo radical considera totalmente desvinculado y opuesto a la razón. Sin embargo, la neurociencia ya ha dado importantes aportes, confirmando la presencia a nivel cerebral de otras habilidades distintas a las cognitivas. Lo que ha fortalecido el uso y aplicación del término Inteligencia Emocional en el mundo científico.

El Desarrollo de la Personalidad

La personalidad es una estructura que va tomando forma durante cada etapa de la vida, garantizar un desarrollo integral de la misma, en la que el individuo tenga suficientes herramientas para afrontar los hechos inesperados de la vida ha sido tarea de la psicología humanística a lo largo del tiempo. Allport, Maslow y Roger a mediados del siglo XX, hicieron énfasis en la necesidad de reconocer las emociones, su relación con la motivación y los procesos cognitivos.

Esta idea fue sostenida y apoyada por Albert Ellis quien creó la Psicoterapia racional emotiva, en la que evidencia la influencia de los pensamientos en las emociones. Es por esto que, cognición, pensamientos, conducta y emociones, fueron elementos que se entrelazaron en la psicología positiva y las nuevas tendencias que fueron apareciendo desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

La personalidad se estructura de dos elementos: el temperamento y el carácter, el primero es hereditario y el segundo es producto de las relaciones sociales, se adquiere, se modifica, son conductas aprendidas. La teoría exógena del desarrollo de la personalidad (Skinner) expone que el ambiente social y cultural va a ser el factor determinante para el desarrollo de la personalidad. Por otra parte, plantea que en ese proceso de estructuración el ser humano incorpora lo que denominó habilidades sociales, que le permiten desarrollar una personalidad equilibrada en cuanto a sus relaciones interpersonales.

Erickson en su teoría del desarrollo social de la personalidad se acercó mucho al mundo de las emociones, en esta teoría divide el ciclo vital en ocho

estadios, y en cada uno de estos el ser humano debe afrontar un conflicto emocional que necesita ser confrontado y resuelto antes de que la persona avance hacia otra etapa. Para Erickson el ser humano en cada etapa debe resolver y cerrar sus conflictos de existencia, pero para esto debe tener las herramientas necesarias. La psicología positiva, y la teoría de las emociones son fundamentos que dieron origen a la inteligencia emocional, con el propósito de permitirle al ser humano el desarrollo de una personalidad integral, bien estructurada y con herramientas para afrontar y resolver conflictos emocionales.

Las últimas décadas, especialmente desde la segunda mitad de los años 90, se ha evidenciado lo que algunos investigadores han denominado la Revolución Emocional, un fenómeno cultural que tiene su origen en la aparición del constructo Inteligencia Emocional. Las primeras aproximaciones fueron realizadas por Leuner (1966), Payne (1986) y Daniel Goleman (1995) cuando logra propagarse de manera definitiva en todas partes del mundo. “La inteligencia emocional es la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” de acuerdo a Salovey y Mayer (1990).

Estos autores que han investigado por décadas este tema afirman que el coeficiente emocional es igual y hasta más importante que el coeficiente intelectual. Se apoyan en que es muy frecuente encontrar personas con altos coeficientes intelectuales pero que no han logrado alcanzar el éxito y la felicidad en su vida profesional y familiar. Es decir, no han logrado obtener buenas relaciones interpersonales, alcanzar altos cargos en sus sitios de trabajo, estabilidad con una pareja, tener amigos y desarrollar una personalidad plena, en la que el ser humano cuenta con estrategias que le permiten desenvolverse con habilidades emocionales.

La Sociedad Violenta de la Contemporaneidad

La sociedad es una estructura compleja e interesante que ha sido estudiada a lo largo de varias décadas por diversos especialistas, su dinámica, interacciones y profundos cambios al igual que la aparición de algunos elementos se convirtieron en el centro de grandes polémicas a nivel mundial, tal es el caso del descontrol emocional como aspecto que ha deteriorado la calidad de vida de las personas. Vivimos en una sociedad violenta e impulsiva y esto lo confirman las cifras de fallecidos que emiten mensualmente los distintos organismos e instituciones a nivel mundial que se han encargados de observar y medir este fenómeno.

La violencia en sus diferentes manifestaciones (domestica, cotidiana, política, cultural y delincencial) ha invadido la sociedad de gran manera, lo que ha traído consecuencias inevitables de tipo físico y psicológico que han dejado huellas profundas y dolorosas en las personas. Este problema ha venido creciendo vertiginosamente, poniendo en riesgo la adecuada estructura social que necesita una persona para desarrollarse de manera sana y segura. Este evidente cambio de conducta de los seres humanos ha dado origen a diversas interrogantes y polémicas entre los investigadores tal es el caso de determinar si la violencia es una conducta innata o aprendida, la mayoría se inclina hacia la segunda opción ya que no existen evidencias de un gen de la violencia lo que descarta que sea innata en los seres humanos.

Son innumerables las propuestas y aportes que han intentado dar respuesta al origen de esta problemática iniciando por el análisis de la estructura de la familia como centro de formación de valores, la ausencia de figuras significativas, la marginalidad, la acción no efectiva del sistema

educativo, entre otros factores que según los expertos han sido considerados el caldo de cultivo perfecto para incubar la violencia. En el año 2012 el director del Observatorio Venezolano de Violencia (OVV), expreso: “La gente tiene miedo en las calles, en su barrio, en el trabajo, y el 84% en el transporte público. La cotidianidad la marca la violencia”

Esta afirmación se apoya en las cifras estadísticas que ubican a Venezuela en el tercer país de Latinoamérica con mayor número de homicidios, integrándolo al grupo de los 115 países más violentos del planeta. Lo expuesto anteriormente confirma que nuestro país vive este peligroso fenómeno que altera de manera negativa la dinámica de la sociedad y que amerita acciones contundentes por parte de los diversos grupos e instituciones que tienen la responsabilidad de velar por la buena convivencia y la paz de la Nación.

El ámbito educativo no escapa a la violencia, aunque siempre se han evidenciado casos de acoso escolar, y otros casos de agresiones de diversos tipos que indican el manejo inadecuado de las emociones en los estudiantes, el desconocimiento en el manejo de conflictos, y el bajo reconocimiento de las emociones de quienes le rodean. En los últimos diez años hemos visto un incremento notable en el número de casos de violencia escolar., “La violencia crece pujante, también por supuesto en escuelas y liceos. Ya no nos sorprende escuchar o leer noticias de agresiones y peleas entre liceos...la violencia ha penetrado todo, desde la familia hasta la política” según lo planteado por Pérez Esclarín, (2013: 115).

La Educación Emocional Respuesta al Cambio de la Sociedad

El deterioro social es evidencia de que la sociedad cambió, y que el

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

sistema educativo debe revisarse a profundidad para determinar si se están cumpliendo los objetivos planteados. La educación es el elemento transformador de la sociedad, surge la interrogante ¿La educación está verdaderamente favoreciendo el desarrollo de una personalidad plena en los estudiantes?

En el currículo Básico Nacional Bolivariano (CBNB, 2007: 15) venezolano puede leerse: “La Educación Bolivariana se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social... se establecen cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar.”

El nuevo Ser que se plantea en el CBNB, tendría habilidades para convivir y relacionarse efectivamente, con actitudes, valores, y conductas bien definidos, en un marco de fraternidad, igualdad e inclusión. Este fundamento ideológico que sustenta el CBNB, está integrado por elementos que se orientan hacia la convivencia pacífica y equilibrada, hacia la construcción de una sociedad menos individualista y más empática. Esta idea se reafirma en el objetivo ocho de dicho currículo que expresa (CBNB:56): “Materializar acciones solidarias que permitan generar las condiciones para propiciar relaciones de justicia, equidad, igualdad y compromiso del y la estudiante y otros actores del proceso educativo, desde una mirada humanista” .

La construcción de una sociedad ideal para el desarrollo pleno de la personalidad, con el fin de permitir que surja un nuevo ciudadano con

actitudes, habilidades sociales y de grandes valores que se reflejan en una conducta empática en la que logra reconocer y sentir la presencia y los problemas de su entorno, son unos de los grandes retos planteados en el CBNB vigente en Venezuela. Por otra parte, en los cuatro pilares de la Educación venezolana: Aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, se observa la necesidad de generar procesos de introspección en el estudiante a través de los términos valorar y reflexionar.

Ambos de gran importancia y relacionados con los cambios de conducta, el detenimiento en la búsqueda de posibles soluciones en circunstancias adversas. De igual manera, con el pilar aprender a convivir y participar se aspira que el estudiante desarrolle competencias que le permitan integrarse a la sociedad de manera productiva y armoniosa.

Desde esta perspectiva, puede concluirse que en el CBNB hay algunos elementos que se orientan no solo hacia el desarrollo del intelecto, sino hacia la adquisición de otras habilidades de gran importancia para el desarrollo integral de un ser humano. Sería interesante profundizar en esta estructura para determinar si son suficientes estos elementos que apuntan hacia una educación emocional, y si están claramente descritos para poder ser incorporados a la práctica pedagógica.

De acuerdo a Bizquerra (2008), la educación emocional es el proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional, como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad integral. El propósito de esta educación es el desarrollo de competencias emocionales.

De esta forma garantizar la presencia de niños y jóvenes menos violentos e impulsivos, que logran gestionar sus respuestas, regular sus emociones, ser empáticos y consientes.

Han pasado más de 30 años desde la aparición de este constructo, y son muchas las investigaciones cualitativas y empíricas que le han dado mayor validez. Sin embargo, no se observa que en Venezuela se logre la implementación de ninguno de los programas más reconocidos en el mundo y que se han diseñado para la aplicación de la educación emocional (Programa SICLE de Vallés 1999, Programa Travesse 1999, Programa para la mejora de la inteligencia emocional de Guell y Muñoz 2005, Programa de educación emocional para la educación secundaria de Pascual y Cuadrado).

En este orden de ideas, si logramos atender el desarrollo del coeficiente emocional y darle la importancia que amerita, estaríamos frente a la posibilidad de transformar las sociedades del futuro. Considerando que nuestros niños y jóvenes contarían con un conjunto de herramientas que les permitiría afrontar las diversas experiencias de la vida.

Conclusión

Los niños y jóvenes en su desarrollo hacia la vida adulta necesitan tener recursos y estrategias para enfrentar las inevitables experiencias que le depara la vida. Adquirir este tipo de entrenamiento para el manejo de las emociones es algo fundamental para que un ser humano alcance éxito y felicidad en todas las áreas de su vida. Lamentablemente en los diversos currículos que se han aplicado en los sistemas educativos de Latinoamérica, no se observa una clara definición y aplicación de la educación emocional.

Actualmente, la necesidad de este tipo de educación queda plenamente justificada, las generaciones nacientes necesitan entrenarse en este tipo de habilidades, que desde una perspectiva ontológica pretenden el desarrollo del hombre. La sociedad actual afronta una crisis axiológica, una batalla contra la violencia, es por eso que el ser humano trascendió los aspectos materiales para iniciar la búsqueda de estas herramientas, y el sistema educativo reconoció esta necesidad.

En este sentido, la educación emocional se presenta como una posibilidad de facilitar a los estudiantes un abanico de herramientas para la vida, que no tendrán que buscar en su adultez en algún libro de autoayuda. Estas herramientas serían aprendidas en la escuela, lugar que debe atender con igual énfasis y preocupación el desarrollo del coeficiente emocional. De esta forma, la educación se aproximaría a alcanzar su verdadero propósito: la transformación del ser humano. Solo así, se lograría impulsar el avance de la sociedad hacia caminos de paz, fraternidad, y felicidad.

Referencias

- Barchard, K. (2003). **Does emocional intelligence assist in the predictions of academic success?** Educational and Psychological Measurement,
- Bar-On, R. (1997). **The Emotional Intelligence Inventory (EQi): Technical manual.** Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). **The Bar-On Model of Emotional- Social Intelligence (ESI).** Psicothema.
- Bisquerra, R. (2006). **Educación Emocional y bienestar.** Barcelona, España : Praxis

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. Nº 2. Volumen 6

- Bisquerra, R. (2008). **Educación emocional para la convivencia: las competencias emocionales**. Barcelona, España : M. S.
- Zaccagnini, J. y otros. (2008) **Educación emocional y convivencia en el aula**. Madrid, España: Ministerio de Educación, Política social y Deporte.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). **¿Es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes?** III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI .).
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). **La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula**. Revista de educación
- Goleman, D. (1995) **Inteligencia Emocional**. Barcelona, España: Kairós.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D. & Barsade, S. G. (2008). **Human abilities: Emotional Intelligence**. Annual review of Psychology.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). **What is Emotional Intelligence?**.En P. Salovey y D. Sluyter (eds.): Emotional development and emotional intelligence: educational applications New York, Estados Unidos: Basic Books.
- Salovey, P. & Grewal, D. (2005). **The Science of emotional intelligence**. Currents Directions in Psychological Science.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). **Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality**

FORMAR PARA LA VIDA EN EDUCACION ESPECIAL*

MSc. Josefa Osleida Jaimes

Introducción

Las instituciones educativas, han de favorecer el desarrollo sobre todas las fases de la personalidad, que promuevan el desarrollo integral de su naturaleza individual y social de cada ser humano. Todo ser humano debe poseer un mínimo de conocimientos que le pongan en situación de adaptarse a la vida gradualmente. Comprender y responder a las exigencias de la vida en sociedad, a las obligaciones que ella impone y las ventajas que de ello resultan.

Es importante hacer referencia a un gran pedagogo como lo fue Decroly quien indicaba que la escuela debe educar para la vida; implicando entonces a la escuela en la construcción de una mejor sociedad. Siendo la educación el quehacer privilegiado para preparar el futuro, si se le da la mejor conducción, transferencia de valores y principios justos, apoyados en el conocimiento de los estudiantes, con innovaciones y métodos eficaces para que su desenvolvimiento sea efectivo, entonces estaremos construyendo personas para la vida.

Según Decroly citado en Dubreucq y Fortuny (2005:76) refiere “el último fin de la educación es la preparación para la vida”. Esta se supone tanto para la vida del estudiante de hoy en la cual se persiguen los valores de un buen hijo, amigo, compañero, como para la vida del hombre futuro; donde estos valores le permitan ser un buen trabajador, esposo o padre.

Esta preparación ha de ser completa, integral y no dirigirla hacia una

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

visión utilitarista, solamente para obtener cosas materiales y dinero, ni tampoco de una visión materialista de la existencia solamente para satisfacción y placer. Se debe conjugar el todo para vivir y disfrutar de la vida y del trabajo armónicamente donde sea de importancia el ser y su entorno.

Los conocimientos que se aprenden en las escuelas generalmente se olvidan, dejando para el mañana la práctica de valores como la solidaridad, el respeto, la ayuda mutua, responsabilidad, cooperación, entre otras, las cuales, mientras más tiempo se deje pasar se dificulta instaurarlas en los estudiantes. En esa preparación para la vida de la cual habla Decroly se pretende formar a los estudiantes para la libertad y la aceptación de la responsabilidad personal, se intenta fundar en la solidaridad y el servicio a los demás; por tanto, como consecuencia pueda llevar una vida honesta

Las sociedades siempre reclaman el trabajo que debe realizar la educación, como centro educativo, pero olvidan que ellos también forman parte de esta, es una labor conjunta entre padres, maestros y la sociedad entera; para así, hacerse de una responsabilidad compartida que beneficie a todos en general.

Ahora bien, si es compleja la visión educativa general, loes más aún la educación especial la cual, no es una educación diferente, sino diferenciada por su población, quienes ameritan de tratamientos distintos para orientar el proceso de los aprendizajes requeridos, en muchos países se viene hablando de necesidades educativas especiales, donde los estudiantes presentan dificultades para avanzar en sus aprendizajes escolares y ameritan de apoyos y ayudas especiales, estas dificultades se pueden presentar de manera transitoria o permanente y el abordaje debe ser

diferenciado.

Al respecto cabe citar a Ainscow (1998) quien hace referencia a las necesidades educativas especiales y precisa que el estudiante las posee: cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares en varias áreas. De ahí que el artículo analiza la necesidad de formar para la vida en la educación especial, corresponde a un estudio documental y se estructura en tres partes; cambios requeridos por la educación, formación en educación especial y conclusiones.

Cambios Requeridos por la Educación

Se debe revolucionar la educación, ya que es cuestionable lo que hasta ahora se viene haciendo en este ámbito, por su rigidez y por la fragmentación de los aprendizajes, evidenciándose la necesidad de entrelazar los contenidos educativos para ser una educación completa y más compleja que le sea útil al ser humano en cualquier momento de su vida, siendo este un propósito para mejorar la educación actual.

Limitar el aprendizaje a las habilidades laborales y olvidarse de engrandecer como seres humanos a los estudiantes es un pensamiento pobre y corto, ya que es un gran error del sistema educativo actual por poner el foco en la eficiencia productiva en lugar de hacerlo en el desarrollo de las potencialidades y valores personales.

Creamos personas productivas, casi autómatas, incapaces de ser felices y de encontrar la alegría por lo que hace. Por consiguiente, todo currículo que no sea capaz de fundar al hombre como ser humano en su formación emocional con creencias y valores es ineficiente e incompleto. En tanto Carl Gustav Jung, dijo: “Uno recuerda a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos”.

El Informe a la UNESCO, realizado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidido por Delors (1996), va en esta misma línea de argumentación. Establece que la educación debe llegar a todos, y con este fin de establecer dos objetivos fundamentales: transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, y hallar y definir orientaciones que pueden ser desarrolladas en proyectos de desarrollo individual y colectivo.

Para ello se plantearon cuatro pilares básicos en los que se debe centrar la educación de una persona; las cuales consisten en Aprender a Conocer, referida a la comprensión de todo cuanto nos rodea, se trata de ayudar a cada persona a aprender y comprender el mundo que le rodea, a vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. El segundo pilar es Aprender a hacer, el cual, está directamente definido por el cómo se enseña a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos en lo que hace diariamente, tenga la posibilidad de desarrollar su capacidad de comunicarse y trabajar con los demás, afrontando y solucionando los conflictos que se le puedan presentar.

El tercer pilar es el Aprender a vivir juntos, esto requiere la adquisición de la comprensión del otro, el respeto y la paz. Para favorecer la comunicación y convivencia en igualdad para así desarrollar acciones y

trabajos en común. Como cuarto pilar se encuentra el Aprender a ser, envuelve dentro de este aspecto la capacidad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación para desarrollarse en plenitud estética, artística, deportiva, científica, cultural y socialmente, y a obrar con responsabilidad personal.

El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: individuo, miembro de una familia y expresiones y de sus compromisos como individuo, miembro de una familia. Esto supone crear una educación que vaya más allá de una visión puramente instrumental utilizada para conseguir determinados resultados; para considerar su función en toda su plenitud, lo que supone la plena realización de la persona, o dicho de otra forma, que toda ella aprenda a ser.

A pesar de la serie de innovaciones realizadas y los logros obtenidos, aún se está en deuda con los principios de calidad y equidad esperados, si se considera los alcances sobre el tema de inclusión, equidad y participación, en especial de las personas con necesidades educativas especiales. En el transcurso de los años, varias han sido las intenciones de agrupaciones, instituciones que han llevado a cabo acciones necesarias de llevar adelante y lograr mejoras sustanciales en educación.

En materia de inclusión laboral de las personas con necesidades educativas especiales, derivado de la ley de incorporación del 5% de la plantilla laboral en las empresas o por los resultados obtenidos de estas personas en su desempeño laboral, aunque esto no es materia terminada, queda mucho por hacer desde las instituciones educativas que forman a los estudiantes, hasta las empresas o puestos de trabajo donde se incorporan.

Cabe señalar que dichas acciones merecen ser estudiadas y discutidas más a fondo, considerándose claramente cuestionables por tender a la segregación de un grupo importante de estudiantes y por otro, la formación que ellos reciben para ser incorporados al campo laboral, destacan las enormes desigualdades sociales y educacionales aún existentes en nuestro país.

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental para el logro de los principios que consagra la Constitución Bolivariana de Venezuela y la ley Orgánica de Educación, ya que en esta se determina la efectividad de sus programas, sus docentes, sus prácticas, el desarrollo profesional y sus insumos. Tales factores resaltan la importancia del logro del rendimiento académico y laboral de sus egresados, además de preocuparse esencialmente en la formación de valores, de satisfacción y bienestar de sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos. Es necesario entonces realizar modificaciones curriculares flexibles que den la oportunidad de prepararse y de disfrutar de lo que aprende.

Por su parte, López citado por Arnaiz (2000) denomina a este modelo competencial y con ello quiere indicar que es necesario tender puentes cognitivos entre los estudiantes y el currículum para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana y que les preparen para disfrutar las posibilidades que le ofrezca la vida. De esta forma, considera que educar en y para la diversidad supone adquirir autonomía intelectual y moral y no dependencia.

Formación en la Educación Especial

La educación especial debe considerar y ofrecer respuestas concretas

para sus estudiantes en especial aquellos que se encuentran en la adolescencia y la adultez los cuales merecen una formación que les sirva para la vida y su independencia, implicando así espacios y escenarios socioeducativos que vayan al ritmo de la sociedad y sus exigencias del mercado laboral, donde su formación les brinde la oportunidad de acuerdo a sus habilidades y destrezas de desenvolverse en un puesto de trabajo u oficio que le ofrezca satisfacción personal.

Todo esto involucra una reestructuración de la formación y visión de lo que se viene haciendo en este ámbito específico. Por ello, los docentes deben estar preparados para responder a las nuevas demandas sociales, y el estado debe generar medidas y acciones que vayan en beneficio de todos, que junto con la familia y la sociedad se logre la verdadera inclusión social y laboral que se exige.

Las personas que presentan alguna discapacidad tienen dentro de sus posibilidades de desarrollo una amplia variedad de oportunidades de ingresar a la dinámica social que se vive actualmente, es cierto que la educación especial ha sufrido modificaciones conceptuales, pero también que la sociedad ha cambiado su mentalidad ante las personas que presentan alguna discapacidad. Reconociendo que no es tarea terminada, aún hay mucho por hacer.

Es por tanto necesario, dentro de esta perspectiva es apuntar la función docente, debido a que en ellos recae gran porcentaje de la responsabilidad de ese proceso de formación laboral, pero que aun cuando hay puntos de encuentro también se percibe diversidad en la visión de los docentes de Educación Especial, los cuales pueden ser incidentes en la formación y capacitación laboral de los estudiantes con necesidades educativas

especiales, de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

La educación en general es una tarea difícil, se convierte en un reto interesante para los docentes, especialmente para aquellos que están en el área de educación especial el tener una gran diversidad dentro del aula o taller. Debe considerarse de manera significativa, el hecho de que la educación especial ha ido avanzando paulatinamente, pues busca integrar a los estudiantes a las escuelas regulares, por otro lado, la prosecución de la educación y la incorporación al campo laboral, además de la adquisición de habilidades básicas de independencia individual y social.

Conclusiones

El respeto a las diferencias es básico en la población con necesidades educativas especiales, dándose los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal, donde se les brinde las oportunidades y derechos en condición de igualdad y sin discriminación. Por ende, se amerita de un trabajo colaborativo donde todos los involucrados en el proceso de orientación del aprendizaje y empleo; estén incluidos para el logro de metas significativas., con la finalidad de buscar una autonomía e independencia en la vida adulta de estas personas y lograr lo tan anhelado; la integración social.

Para esto, la institución educativa que brinda atención a los jóvenes y adultos con NEE debe cumplir con lineamientos para determinar cuáles son sus habilidades socio adaptativas que le permitirán comenzar con su capacitación, para posteriormente involucrarse en su área de trabajo. Para ello, es necesario conocer las competencias que posee el estudiante, lo cual permitirá tener elementos acerca de su condición real.

Los padres y la familia juegan un papel importante en la transmisión de información relevante de los gustos y habilidades que posee su hijo para fortalecer las expectativas formativas, y sus inquietudes. Además, se suman a ellos los futuros empleadores o plazas laborales donde se puedan incluir a los estudiantes, estos últimos darán las necesidades de perfil de empleados que necesitan. Esta unión es necesaria para favorecer al máximo el desempeño laboral de los estudiantes en su contexto laboral, pues el docente del taller necesita tener claras las características y competencias de sus estudiantes, para así poder favorecer su desarrollo en cada caso particular.

La tarea más difícil es el proceso de integración de personas con discapacidad a un ámbito laboral, pues lo expresado es únicamente el primer paso de la capacitación. Concluida la capacitación laboral, y cuando ameriten una plaza de trabajo en el mercado se realizará la incorporación, proceso que está lleno de expectativas para todos, y sobre todo mucho miedo de parte del estudiante al enfrentarse a un mundo extraño para él, por lo que se hace prioritario la búsqueda de un ambiente integrador, inclusivo y ameno para el pleno desempeño del estudiante. Reflexionar sobre la integración e inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida es responsabilidad de todos quienes integramos la sociedad, pues de una u otra manera, todos necesitamos afecto, aceptación, respeto, oportunidad e igualdad.

Referencias

- Ainscow, M. (1998). **Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales.** Revista Digital Umbral [Revista en Línea], Disponible: <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/EDUCACI%C3%93N-INCLUSIVA.pdf> [Consulta: 2015, Diciembre 22]
- Arnaiz, P. (2000) **Educación en y para la Diversidad.** [Documento en Línea], Disponible: <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACIONESPECIAL/EDUCAR%20EN%20Y%20PARA%20LA%20DIVERSIDAD.pdf> [Consulta: 2015, Diciembre 20]
- Delors, J. (1996). **Los cuatro pilares de la educación. En Compilador, La educación encierra un tesoro.** [Documento en Línea] UNESCO. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> [Consulta: 2015, Diciembre 22]
- Dubreucq F. y M. Fortuny Chopix. **Revista de Pedagogía, Centro de Investigación de Modelos Educativos** [Revista en Línea], 5. Disponible <http://www.cimeac.com/pdf/decroly.pdf> [Consulta: 2015, Diciembre 20]

**ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
HACIA UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA UNIVERSIDAD ***

MSc. Claritza Camacho

Introducción

El artículo plantea el uso de algunos enfoques específicos en la Educación Ambiental en el contexto universitario para lograr una conciencia ecológica, producto de una revisión documental. Esto por cuanto el ser humano en su afán de mejorar su calidad de vida, acumula hasta lo innecesario, sin que importe mucho lo que esto pueda ocasionar al ambiente. Con la llegada tecnología y la comodidad que brinda, llegan también los múltiples problemas que ocasionan. El capitalismo depredador ha impactado negativamente al ambiente ocasionando la contaminación del agua, suelo, aire, y la acumulación de desechos que son altamente contaminantes como celulares, televisores, pilas, baterías, entre otros, que son desechados en forma de basura, sin tener el tratamiento especial que amerita.

Si bien es cierto que muchos recursos son extraídos de la naturaleza y procesado por el hombre, puede ser también reutilizables como el vidrio y el plástico, pero la verdad es que la mayoría no lo hace. En vez de ello, Se desecha contribuyendo a su masificación y causando contaminación. Muchos de los factores que han llevado a esta situación de voracidad de recursos naturales y acumulación de desechos están relacionados al modelo capitalista centrado en la acumulación de capital sin importar la destrucción que ocasiona a la naturaleza.

Aunado a ello, una formación educativa cómplice de ese modelo depredatorio, el cual desvincula la educación ambiental fragmentándola en

asignaturas especializadas, que no logran la transformación de un individuo responsable para con su medio ambiente.

Por muchos esfuerzos que han realizados organismos internacionales como la UNESCO, no se ha logrado tener éxito en la formación de individuos integrales con conocimientos, responsabilidad y conciencia ecológica. Esto conlleva a la necesidad de un análisis crítico de lo que se está haciendo y de lo que se está formando a través del currículo universitario. Se cuestiona si realmente se está formando a los estudiantes y profesionales como ciudadanos integrales, con conciencia ecológica y responsabilidad ambiental que el país requiere. Tanto para los docentes con un amplio recorrido en la acción educativa como para aquellos que se inician, resulta una tarea de gran responsabilidad y poco sencilla que el conocimiento llegue realmente al estudiante, lograr su transformación y crear conciencia de cuidado del ambiente, porque lo que no se conoce no se puede cuidar.

Aunado a esto, se está luchando constantemente en contra de la cultura apática que caracteriza al estudiantado hoy en día, aprender y emprender acciones en favor de su propio aprendizaje es una utopía. Los docentes también tienen su cuota de responsabilidad, resulta difícil sacarlos de su zona de confort e impulsarlo a utilizar nuevas formas de guiar el aprendizaje, la repetición del método conductista se hace presente en la praxis educativa.

¿Y qué decir de los actuales currículos? Estos deben ser revisados y actualizados para la formación integral de los estudiantes y lograr el futuro profesional que demanda el país, no obstante, la situación es otra, hay currículos que datan de muchos años y no se corresponde con el momento histórico que estamos viviendo.

Hacia una conciencia ecológica

La responsabilidad es compartida, los estudiantes, los docentes y el currículo son los actores principales para lograr la transformación hacia una conciencia ecológica, es por ello que se hace necesario realizar cambios para cumplir con el perfil profesional que requiere el país y revisar como docentes qué estamos haciendo y cómo mejorar la enseñanza-aprendizaje para que el estudiante tenga conciencia ecológica y responsabilidad ambiental.

Es por ello que la transformación debe hacerse desde el primer elemento que influye en el estudiante que es el currículo, es necesario que las universidades modifiquen su currículo para impulsar la educación para el desarrollo sostenible en los futuros profesionales y que ellos sean transformadores de su entorno y protagonista en la defensa del ambiente y multiplicadores del conocimiento en sus comunidades.

Un modelo curricular a través de un sinóptico analítico participativo, protagónico que resalte los valores ambientales el cual le servirá de herramienta guía al docente en la formación y capacitación del estudiante para lograr un profesional con conciencia ambiental.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología ha estado consiente de la problemática existente en la aplicación de los currículos actuales, el cual es caracterizado por estar desvinculado y desarticulado con los planes de la nación. De ahí la importancia de estudiar y revisar todos los currículos en general, desde las universidades experimentales y universidades autónomas, por ser elemento principal en la formación del profesional.

Los currículos universitarios constituyen una base fundamental para el desarrollo profesional del estudiante, es la herramienta más importante que tiene el docente para crear conciencia y valores ambientales en los estudiantes. Lograr influenciar y llegar a su corazón con pensamiento reflexivo, crítico y creativo, participativo y protagonista, con gran compromiso con el ambiente, diversidad e interculturalidad, para transformar lo que ha estado acostumbrado a hacer, producto del aprendizaje adquirido por una cultura capitalista, derrochadora, depredadora, hambrienta y voraz de recursos naturales.

El Constructivismo y la Andragogía en la Educación Ambiental

Este saber se da por un aprendizaje que sea significativo, para Schuman (1997) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (p.2) Este conocimiento se adquiere de muchas maneras, sin embargo, el enfoque constructivista es el adecuado para lograr el éxito que se quiere en el egresado universitario, según la teoría constructivista el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias.

Piaget dijo “El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales” (p.01). El aprendizaje constructivista supone estudiantes que construyen su propio aprendizaje gracias a todos los factores externos de los que se ve afectado. Schuman (1996) se sustenta en la premisa que “cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas” (p. 1).

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. La teoría de Ausubel (1967) sugiere que el profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante cuatro tareas fundamentales:

Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia. ¿Qué contenidos voy a enseñar?2. Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?3. Diagnosticar lo que el alumno ya sabe. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?4. Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno? (p. 20).

Para el autor citado, el individuo obtiene el conocimiento a través de la recepción y no por descubrimiento, porque los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren. Considerando que los estudiantes universitarios, son adultos con experiencia, el constructivismo y la andragogía como ciencia de la educación de adultos, pueden caminar juntos ya que la educación ambiental se centra en el participante, con métodos didácticos que lo automotiven y diferentes formas de evaluación. El docente es un facilitador del aprendizaje. Currículo flexible con facilidad de incorporar las técnicas de información y comunicacionales, aprendizajes autodirigidos orientados a la resolución de problemas, tomando en cuenta que todos

aprenden a ritmos diferentes.

Tanto la estrategia de enseñanza como el conjunto de procedimientos, medios y recursos que se utilizan para ofrecer a quien aprende, constituye la ayuda andrológica que necesitan para la formación y desarrollo de competencias en el área ambiental. El constructivismo se manifiesta en la flexibilidad, permitiendo incorporar o modificar las metas y estrategias seleccionadas en función de las necesidades.

El objetivo es suministrarle a docentes y estudiantes y a la comunidad universitaria en general, información para se cumpla el perfil del egresado que queremos, un profesional integral con gran conciencia social y ecológica, protector y defensor del medio ambiente, transformador de su entorno para la satisfacción de las necesidades de su comunidad en general.

Reflexión final

Los enfoques específicos del constructivismo y la andragogía sirven de guía para lograr el perfil del egresado que se desea. Un nuevo profesional cobrará sentido práctico y ejecutor cuando se integre esa nueva concepción en la educación ambiental, puesto que le permitirá a los docentes, quienes tienen la responsabilidad en sus hombros de formar a los estudiantes, la construcción de conocimientos significativos que le sirvan en la formación en y para el desempeño, la transversalidad y la integralidad ecológica.

La educación ambiental debe ser el producto de un trabajo colectivo de todos los miembros de la comunidad universitaria en un esfuerzo mancomunado orientado a sembrar valores ambientales en el estudiante, de aquí radica la importancia de transformar esa cultura capitalista devoradora

del medio ambiente a través del currículo. El docente no puede trabajar solo ya que tendría una visión personalista, individual, restringida y desarticulada con otras personas, distorsionando el carácter integral y sistémico de la educación ambiental. Tiene que ser un trabajo colectivo, de gran voluntad de cooperación y creatividad para resolver problemas y necesidades del estudiante.

La complementariedad andragogía-constructivismo incentiva la autonomía y puede luchar contra la dependencia excesiva del conductismo de la clase tradicional, en donde el docente vacía toda la información al estudiante comportándose éste como un sujeto receptor pasivo en el proceso de orientación del aprendizaje, ya que actualmente es común un profesional despreocupado, desinteresado y apático para los cuidado y protección del ambiente, desvinculado con las necesidades de su comunidad, con una cultura consumista y derrochadora de los recursos naturales. Hay que hacer un cambio hacia la conciencia ecológica de los estudiantes, docentes y la comunidad universitaria, que permitan desarrollar valores, actitudes y habilidades, en síntesis competencias ambientales.

Referencias

Ausubel, D. (1967). **Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognitivo.** México: Trilla.

Knowles M. (1975). **Aprendizaje Autodirigido. Una Guía para Profesores y Alumnos.** Extracto y traducción del libro original. Disponible en <http://users.dsic.upv.es/asignaturas/fade/oade/download/Self-directed.pdf>

Schuman D. (1997). **Teorías del Aprendizaje.** México. Pearson educación.

**EDUCACIÓN UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACIÓN***

MSc. Nelly Camacho Manzano

Introducción

En el campo educativo, especialmente a nivel universitario, se vislumbran varias aristas, cuyo análisis es primordial a la hora de cumplir los diferentes procesos que en esta se llevan a cabo. En tal sentido, un tema imprescindible es la innovación tecnológica y esto es debido a que las tecnologías emergentes están transformando la forma de acceso al conocimiento y por ende los cambios se hacen evidentes tanto a nivel de comunicación como de aprendizaje.

Más aún en las universidades cuya responsabilidad es la formación de los profesionales del país y por lo tanto del desarrollo en todos sus ámbitos, pero primordialmente en el área productiva, la cual dependerá fundamentalmente de la capacidad del empoderamiento de la información y de su aplicación, tomando como base el conocimiento, al cual será posible acceder si se manejan las herramientas tecnológicas presentes en esta era de la globalización.

Da ahí que el propósito del artículo es discutir acerca la educación universitaria e innovación tecnológica en el marco de la globalización. El mismo es producto de una revisión documental y se estructura en cuatro partes: Innovación Tecnológica en la Educación Universitaria, Desarrollo

Económico en el marco de la Globalización del Conocimiento, Educación Global para Toda la Vida y Conclusiones.

Innovación Tecnológica en la Educación Universitaria

La educación universitaria se describe como un proceso complejo debido a las múltiples circunstancias y actores que son protagonistas en el mismo; estudiantes, docentes, rectores, Estado y sociedad en general que deben enfrentar cada día las exigencias de un mundo globalizado y altamente competitivo y desigual, en el cual el conocimiento en cuanto al desarrollo de la ciencia y la tecnología y su uso, juega un rol fundamental y determinante en el desarrollo político, económico y social en cada una de los países latinoamericanos.

Por tal motivo, esta generación que vive un proceso de cambios vertiginosos a razón de la globalización, en donde el flujo de información e intercambio de conocimiento es cada día más amplio, debe apropiarse de esta a partir del manejo y uso de las herramientas tecnológicas presentes en el mercado y que son fuentes importantes de información proveniente de diferentes partes del mundo, lo que facilita el análisis y procesamiento de las mismas desde diferentes perspectivas. Partiendo de esto es importante vincular el proceso de innovación tecnológica a la educación universitaria, en relación al desarrollo de la calidad de la misma. Al respecto González, (2016) señala:

Una educación de calidad ha de propiciar la modernización de la estructura productiva a través del capital humano, en aras de alcanzar altas y sostenidas tasas de expansión económica y de generación de empleos dignos; y donde la educación superior ha de participar firmemente mediante la innovación (p. 32).

En función de esto, es de reflexionar la forma en que cada individuo representante en las distintas instituciones pública o privadas vinculada al desarrollo educativo, contribuye en dar respuesta a los niveles de excelencia y calidad que requieren el sistema educativo venezolano, en pro de ir a la par de estos avances y hacer frente a la competencia económica global, lo que obliga a dar prioridad a la educación haciendo uso de las nuevas tecnologías, al aprendizaje a lo largo de la vida y dar cumplimiento a los acuerdos internacionales suscritos por Venezuela a través de la UNESCO en atención al campo educativo y en pro de brindar igualdad de oportunidades para todos, lo que implica la formulación de políticas dirigidas a esta área

Por tal motivo es importante el análisis del papel de la educación universitaria en torno a los factores que influye en el proceso de aprendizaje, y a la incorporación de la ciencia y tecnología como elemento esencial en el contexto actual, en atención a la producción de conocimiento y su repercusión a futuro en el desarrollo social del país. Es así como la educación cumple un rol fundamental a partir de la incorporación de herramientas tecnológicas permitiendo la integración de modalidades como: educación presencial, semi presencial y virtual, concibiendo esta última como una de las principales opciones de democratización del conocimiento a partir de la incorporación de un mayor número de estudiantes en las universidades y por ende futuros profesionales.

Desarrollo Económico en la era de la Globalización del Conocimiento

El arribo de la globalización se debe dilucidar como un fenómeno social y por ende histórico y representativo de la actualidad, en donde el papel fundamental lo tiene el conocimiento y el manejo de la información. De allí que la educación pasa a ser el centro de los procesos de cambio a nivel,

político, económico y social, razón por la cual las universidades no solo se vislumbran como un recinto de estudio e investigación sino como ente generador de conocimientos dirigido a potenciar el aparato productivo a partir del uso y aplicación de las nuevas tecnologías y en vinculación directa con las necesidades de la región, lo que propiciando así el desarrollo productivo de la misma y por ende el desarrollo del país.

En atención a esto es importante mencionar que a partir Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios en el año 2001 en donde los países integrantes de esta organización dan carta blanca a la apertura de comercialización a la educación como un servicio a ser negociado por las empresas privadas. A partir de esto se abre los servicios públicos del mundo a empresas privadas, lo que genera una mayor demanda en este campo.

Esto promueve la exportación de educación por parte de los países desarrollados y con experiencia en lo que se denomina educación a distancia y/o virtual haciendo uso de las diferentes herramientas telemáticas e informática. Además de la prestación de servicios bajo la modalidad de franquicia y educación en línea, lo que incorpora al campo educativo un número importante de estudiantes que por razones de diferentes índoles no pueden cursar estudios de manera presencial.

Esto favorece la relación con los factores económicos nacionales e internacionales a partir de la influencia de los países que son vanguardia en esta materia, direccionando los temas susceptibles a ser investigados en las distintas universidades y fomentando la formación en el área de innovación tecnológica, visualizando al individuo como un elemento importante en la sociedad en donde existe una relación de mayor preparación, mayor contribución según Gutiérrez (2007). A partir de esta decisión la educación

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

universitaria toma un camino distinto en atención al nuevo proceso global y de intercambio de conocimientos. Es así como la educación se incorpora como elemento fundamental en el desarrollo económico y social de un país. Ineira (2007) en referencia al tema expresa que:

La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria la cual contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico.

En tal sentido la globalización de la tecnología y la sociedad del conocimiento se entrecruzan con las actividades de producción de conocimiento de cada región, convirtiéndose en un elemento clave de inclusión y cohesión social en pro del crecimiento económico.

Lo planteado hace que el proceso de aprender tenga vinculación directa con el aparato productivo del país y que la educación universitaria sea un elemento transformador, siendo el conocimiento científico parte fundamental de este proceso. Reconociéndose como condición necesaria la preeminencia de la formación de talento humano y desarrollo tecnológico promovido por la inversión y aplicación del desarrollo científico en el contexto de optimar y renovar los procesos productivos.

En función de esto se resalta el papel de las universidades en cuanto a la gestión adecuada de la investigación y extensión en vinculación directa con las comunidades través del uso de las tecnologías de información y comunicación, propiciando así una educación de punta en atención al contexto global, sin dejar de un lado lo regional. De allí la necesidad de

rescatar en las universidades el valor del conocimiento y la forma de producirlo, difundirlo y transferirlo a las nuevas generaciones.

Al respecto Montilla (2000) expresa el conocimiento se ha constituido en la génesis central de la tecnociencia como fuente de riqueza, en función de esto, el proceso educativo universitario debe estar a la par de las necesidades actuales del entorno, integrando ciencia y tecnología, fomentando e impulsando los nuevos avances en esta materia. Todo esto será determinante a la hora de responder a esta nueva era.

Educación Global Para Toda la Vida

La educación vista desde una perspectiva global estará vinculada directamente con todos los aspectos vivenciales del ser humano en armonía con su entorno, relacionando lo histórico, lo social, lo económico y sin dejar a un lado el desarrollo sostenible y sustentable a partir del respeto al medio ambiente y en armonía con la naturaleza, es decir una educación integral manejada bajo el concepto de educación global. En referencia a esto Morín (2000) resalta la importancia de educar desde una perspectiva que involucre todo el planeta. Es así como al articular el proceso educativo visto desde la globalidad, se estará fomentando el conocimiento científico en pro de un desarrollo integral a nivel regional, nacional e internacional.

A esta razón es pertinente la reflexión de Freire (2001) en referencia a la concepción del aprendizaje en donde la persona construye sus conocimientos en relación a su cultura, su ambiente externo, sus experiencias, sus aptitudes y habilidades. La conducta implica cierto grado de intencionalidad, donde se utilizan las propias vivencias para obtener nuevos conocimientos. Lo que evidencia la necesidad de una educación para

toda la vida y para todos, requisito imprescindible en esta era de conocimiento.

En atención a esto se puede dilucidar la necesidad de incorporar a la educación universitaria programas que den respuestas a los requerimientos del contexto local o regional en pro del desarrollo sostenible de cada país. Lo que implica adoptar políticas en el campo educativo en atención a la inserción de la modalidad virtual en las diferentes universidades, es decir dualizar la educación universitaria bajo dos modalidades (educación virtual y/o presencial), lo cual propiciará la masificación de la misma, en fin, una educación para todos y en función de las necesidades y oportunidades de aprendizaje del nuevo ciudadano de hoy el cual esta colmado de ocupaciones y responsabilidades.

Es así como el ideal de la educación radicará, en que está, esté al alcance de todos y que sea de calidad, solo así disminuiría la inequidad social en este campo. En tal sentido las tecnologías de comunicación e información desempeñan un rol fundamental ya que a partir de estas se fomenta el trabajo colaborativo a través de las redes que hacen posible el intercambio de información entre estudiantes, profesores e investigadores de diferentes partes de mundo, lo que contribuirán a una educación global.

En tanto se vislumbra la educación universitaria a través de redes del conocimiento lo que cambiará el rol tanto del estudiante receptor de conocimiento a constructor del mismo, como del docente de trasmisor de conocimiento a facilitador y diseñador de entornos de aprendizaje, además se disminuirá el impacto ambiental por la disminución del uso de papel.

Por consiguiente, en esta era de la sociedad del conocimiento, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación servirá como soporte para el desarrollo profesional de los actuales y futuros educadores, siempre y cuando estos hagan un introspección de su labor educativa a partir de la reflexión y comprendan la importancia del proceso investigativo a partir del conocimiento de las bases pedagógicas, didácticas del proceso educativo e incorporación de las tecnologías de información y comunicación, contemplando así el desarrollo de acciones con métodos innovadores, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo universitario y por ende de los futuros profesionales de las diferentes áreas que serán los responsables de dirigir el país en un futuro a mediano y largo plazo. De allí que Cantón (2006), afirmo que:

Las instituciones educativas siguen siendo indispensables para una etapa de la vida del ser humano, pero se debe plantear serios y fuertes cambios en la organización de contenidos, metodologías, tiempo, espacio donde se fomente el conocimiento y la preparación para aprender durante toda la vida (p. 4).

Además, la tecnología es hecha por los humanos, y en este sentido, la inversión continuará en talento humano. Lo que realmente se busca es obtener una educación de calidad y cónsona con el tiempo histórico que se vive en este mundo globalizado lo que mantendrá a la par el desarrollo educativo de los estudiantes universitarios de este país en comparación con otras regiones del continente latinoamericano.

Reflexión Final

El uso y manejo de las herramientas tecnológicas hará posible que el profesional egresado de las distintas universidades de Venezuela tenga las

competencias cognitivas necesarias para desenvolverse en la actual era del conocimiento, en donde la globalización de las tecnologías y la diversificación de los procesos productivos harán que la concepción del proceso de aprendizaje experimente cambios sustanciales. Como ya lo describiera McLuhan la tecnología impone cambios en las funciones cognitivas, afecta la memoria, la imaginación, la percepción y la comunicación.

Es así como todo cambio implica una nueva manera de pensar y cuando se habla de los procesos tecnológicos no hay otra opción a seguir que ese, ya que forman parte fundamental de todo proceso que implique un desarrollo, por lo que la educación universitaria es la responsable del proceso de incorporación de estas tecnologías que beneficiarán al país impulsando el desarrollo productivo económico y social, a partir de la formación de profesionales preparados para desenvolverse en esta era global en donde quien maneja la información y por ende el conocimiento está en ventaja sustancial en referencia a otros que no.

Referencias

Cantón, I. (2006). La Imagen en los Centros Educativos: Dimensiones y Estrategias para su Mejora. **Comunicación y Pedagogía**. Granada, España: GEU

Declaración Conjunta sobre la Educación Superior y el Acuerdo General de Comercialización de Servicios (2001).

González A. (2016). Educación de Calidad y Desarrollo Económico. **Diario El Mundo**. Disponible en: <http://www.elmundo.com.ve/Firmas/Jesus-Alexis-Gonzalez--1-/Educación-de-calidad--y-desarrollo-economico.aspx#ixzz4DCB86byR>

Freire P. (2001). **Pedagogía de la Indignación**. Madrid, España: Morata.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

- García, C. (1996). **Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina**. Caracas, España: Ediciones CENDES – Nueva Sociedad.
- Gutiérrez A. (2007). **La Educación y el Crecimiento Económico**. Revista Atlantic International University.
- Ineira I. (2015). **Cooperación Internacional en el Desarrollo del Tercer Mundo**. España: Facultad Económicas. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible. <http://www.eumed.net.cursecon/colaboraciones/>
<http://www.usc.es/economet>
- Kaplún M. (2002). **Una Pedagogía de la Comunicación**. La Habana, Cuba: Caminos.
- Montilla, J. (2000). **La Ciencia y la Tecnología y el Desarrollo de los Sectores**. Caracas, Venezuela: Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Morín, E. (2000). **Los Siete Saberes Necesarios en la Educación del Futuro**. Caracas, Venezuela: Ediciones Faces-UCV.

COMPETENCIAS GERENCIALES EN DIRECTIVOS EDUCATIVOS*

MSc. Maritza Quintero

Introducción

Con los cambios que se han venido produciendo a través del desarrollo científico y las nuevas tecnologías, se han originado nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial, nacional y regional que obligan a repensar el proceso educativo. Específicamente a nivel de la gestión de las instituciones educativas, en este sentido uno de los nuevos enfoques en el desempeño gerencial es el de las competencias. Estas nociones se basan tanto en lo administrativo como en lo económico, buscando aproximar a la educación a estas disciplinas, en un intento de que las instituciones educativas participen de la actividad productiva del país.

De ahí que el artículo plantea las competencias gerenciales en directivos educativos, producto de una revisión documental, se estructura en tres partes: la gerencia, una visión desde la educación, competencias gerenciales y conclusiones.

La Gerencia. Una Visión desde la Educación

El éxito de una organización depende en gran medida de la habilidad gerencial para utilizar con eficacia y eficiencia los recursos organizacionales. Las funciones generales que realizan los gerentes exigen el uso de recursos diferentes, donde la capacidad mental del talento humano es fundamental ya que tienen que buscar estrategias distintas, innovadoras, para lograr los cambios que favorecen la productividad de organización donde se puede

apreciar los tres niveles gerenciales fundamentales.

Los gerentes de primera línea son responsables directos de la producción académica – administrativa que posee la institución, la cual es efectuada por el cuerpo docente de la organización. Este nivel gerencial es el vínculo entre cada docente y la comunidad, a través de los estudiantes.

Los gerentes suelen llevar una agitada vida llena de presiones debido al compromiso que tienen dentro de la institución, para cuyo desenvolvimiento requieren de competencias técnicas sólidas para orientar a los subordinados y supervisar o acompañar las labores cotidianas que estos realizan. En este sentido, es básica la competencia para comunicarse con diversos tipos de colegas, preparar y asesorar a su grupo y ofrecer retroalimentación constructiva.

Los gerentes de mando intermedios deben ocuparse de coordinar las actividades de los colegas, determinar qué actividades o servicios ofrecer y decidir cómo realizarlos entre el grupo. Para lo cual requiere de estrategias y políticas de la alta dirección que traducen en metas y planes específicos que deben instrumentar los gerentes de primera línea (docentes de aula). Es común que los gerentes de mando intermedio ocupen cargos como subdirectores, jefe de departamento, entre otros. Son responsables de dirigir y coordinar las actividades de los gerentes de primera línea del personal administrativo y de servicio. Muchos gerentes de mando intermedio comienzan su carrera y pasan varios años como gerentes de primera línea.

La dirección general de una organización es responsabilidad de la gestión de los gerentes medios y de primera línea. La alta gerencia son los directores que suelen representar a sus instituciones en los asuntos

comunitarios, acuerdos y la comunicación de otra instancia.

Las presiones y exigencias en los directores son fuertes, tienen que hacer frente a las obligaciones de sus relaciones públicas, deben responder con rapidez y prontitud a crisis que podrían generar problemas de la imagen de la institución. En su función como director debe manejar con experticia la comunicación, que es la capacidad de transmitir e intercambiar eficazmente información para entenderse con los demás, la competencia en la comunicación resulta esencial para el desempeño administrativo eficaz.

La competencia en la comunicación va más allá del uso de cierto medio, esto quiere decir que la buena comunicación puede consistir en la conversación frente a frente, redactar un documento formal. La comunicación no es algo que uno haga para otras personas, sino con ellas; es tanto formal como informal, y con frecuencia es un proceso dinámico que comprende recibir mensajes de los demás y transmitírselos. Además de, consistir es hablar y escribir, supone escuchar, observar el lenguaje corporal y advertir las claves a las que recurre a veces la gente para modificar el sentido de las palabras.

Competencias Gerenciales

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de competencias requeridas a partir de las funciones y las tareas precisas, que requiere el profesional para adaptarse a los cambios de la sociedad. De ahí que el concepto de competencia, tal y como es entendida en educación, resulta de las teorías de cognición y significa saberes de ejecución. Todo conocer se traduce en un saber, es posible decir que son recíprocos (competencia y saber). Saber actuar en diferentes

escenarios, desde si y para la sociedad o dentro de un contexto determinado.

Chomsky (1985) a partir de las teorías del lenguaje, define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y la interpretación. Mientras la educación basada en competencias según Holdaway (1997), se basan en necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades para que el estudiante llegue a manejar las competencias, requeridas por la profesión y la organización. Precisar actividades cognitivas dentro de ciertos parámetros que respondan a determinados indicadores establecidos y madurez que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

Marelli (2000) define: la competencia como una capacidad laboral medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. Son: capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficiencia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo.

Bigelow (1996) puntualiza que el aprendizaje a través del desarrollo de competencias obliga a los estudiantes a adoptar un estilo de aprendizaje activo que favorece su capacidad para autoevaluarse, afronta riesgos, auto descubrirse y un comportamiento competente para tratar con situaciones difíciles. En este caso los gerentes educativos requieren desarrollar competencias de resolución de problemas, saber escuchar, manejar conflictos, dar retroalimentación y saber delegar.

De esta manera es posible decir que una competencia en la gerencia

es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño o una tarea. La educación es una acción práctica que tiene dos resultados como son: la capacitación y la formación. En esta acción práctica se puede entender como una labor que realizan especialistas que son los educadores sobre una materia prima, que son los estudiantes con instrumentos apropiados.

Los educadores realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general niños, adolescentes y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad. De la práctica educativa surge esa transición que se percibe como una formación cuya finalidad es posibilitar la adaptación.

Conclusión

En este sentido, la finalidad del enfoque por competencias es que la educación ocupe un lugar en la producción económica. Así en la educación basada en competencias, el fin y el centro del aprendizaje es el estudiante y por ello se hace necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico, con el objeto de que este cuente con competencias que le permita discernir, deliberar y elegir libremente. De tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias, permitiendo al estudiante crecer en sus dimensiones como persona, dentro de una coherencia entre las necesidades de la sociedad y su proyecto de vida.

Por su parte la nueva educación exige de los gerentes en todos los niveles de competencias como la investigación, innovación, adaptación, flexibilidad, creatividad, junto con actitudes de tolerancia a la frustración que

puedan promover los constantes cambios o retos que se prevén para esta era.

Referencias

- Argudín, Y. (2005). **Educación Basada en Competencias**. México: Trillas
- Bigelow, J. (1996) **Teaching Material Skills” en Journal of Management Educations**, Nueva York.
- Caligiore, C. y Díaz T (2003) **Clima organizacional y desempeño de los Docentes en la ULA Estudio de un Caso**. En *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. Año 8 N° 24 Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia (LUZ)
- Chiavenato, I (2000), **Administración de recursos Humanos**. México: Mac Graw Hill.
- Chomsky, N (1985). **Reflexiones sobre el Lenguaje**. Barcelona, España: Planeta Agostini.
- Dessler, G (1993). **Organización y Administración. Enfoque Situacional**. México: Prentice Hall.
- Hellriegel, D, Jackson S y Slocum, J (2004) **Administración. Un enfoque Basado en competencias**.
- Holdaway, E.A, (1997) **First year at University: Receptions and Experiences of Students en Canadian Journal of Higher Education**.
- Marelli, A (2000) **Introducción al análisis y desarrollo de modelos de competencia**. Documentos de trabajo. Toronto, Canadá.
- Milhovich, G, y Boudrem, T (1994) **Dirección y administración de Recursos Humanos. Un enfoque de estrategia**. Estados Unidos: AddisonWesley Iberoamericana.
- Quintero, N, Africano, N y Farias, E (2003) **Clima Organizacional y desempeño laboral del personal Empresa Vigilante Asociados Costa oriental del Lago**.

TIC E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA*

Dra. **María M. Hernández S.**

Introducción

Los cambios que se vienen generados por los desarrollos científicos y tecnológicos, impactan la educación venezolana, potenciando la innovación mediante el uso de las TIC. De ahí, que las organizaciones educativas, particularmente las Universidades deben asumir en la formación de profesionales más integrales, donde se complemente lo tecnológico, lo científico, pero también lo valórico y espiritual

En tal sentido se requiere un cambio profundo en la relación y actuación de profesores y estudiantes. De ahí que el artículo analiza el uso de las TIC en la innovación de la educación universitaria. Se basa en un estudio documental y se estructura en tres partes: Las TIC y la innovación, así como el pensamiento tecnológico de los cibernautas y conclusión.

Las TIC y la Innovación

Con el desarrollo de las TIC, as computadoras personales y el internet se genera procesos de innovación, al comienzo lentamente, pero estos se profundizarán a medida que el hombre logre captar todas las potencialidades de los avances tecnológicos. Así lo expresa, Covi (2012) “El impresionante desarrollo de las comunicaciones y de los sistemas orientados al almacenamiento y procesamiento de la información, sin duda repercuten positivamente en los intentos de lo que podríamos considerar como la concepción de la innovación”. (p. 74)

En este sentido, cabe señalar que la Innovación, considerada como ciencia de la práctica científica, se potencia a través de la TIC en el ámbito educativo. Se podría decir que, la cuestión del empleo de las nuevas tecnologías en la praxis educativa es una decisión de carácter social e innovador, por lo que Carneiro (2011), asegura que ésta debe situarse en el centro de las preocupaciones del gobierno y de las universidades, donde la innovación en relación a la tecnología es de baja en comparación a los países desarrollados.

En este ámbito, Cardozo (2014) expresa “Se puede establecer un aprendizaje permanente con participantes desde lugares distantes, permitiendo una gran versatilidad en cuanto a las actividades académicas, expresándose con mayor libertad en relación a las tareas asignadas” (p. 29) Tal planteamiento es importante si se quiere destacar, la búsqueda de la innovación que se viene generando en la educación virtual.

A partir de la concepción de educación virtual se facilita la interacción docente-participante mediante fuentes de acceso de información múltiples, ofreciendo la posibilidad de realizar tareas de educación personalizada desde diversos espacios donde se ponga en práctica los medios tecnológicos computarizados. Mientras que Dreyfus (2012) sostiene lo contrario, “La distancia del facilitador respecto del participante y de la situación de enseñanza difícilmente tendrá un efecto poderoso, como el que se propicia en el ambiente de clase” (p.74).

Se cree que las dinámicas de aprendizaje desde un ambiente de clase presencial, tienen menor intensidad de adquisición de conocimientos, por cuanto no se mide la experiencia en intercambio de información, pareciera un aprendizaje estático donde se obtienen pocas experiencias del aprendizaje.

Mientras, aquellas que ocurren cuando el participante actúa, interactúa, indaga por sí solo, descubriendo nuevos aprendizajes, produce innovación, en vista de los nuevos aprendizajes y conocimiento que se generan. Hancock (2012), expresa que “En efecto, la cuestión excede del marco de su simple utilización pedagógica la cual requiere una reflexión global sobre el acceso a los conocimientos en el mundo de mañana (p.51).

La mayoría de esos sistemas tecnológicos están hoy suficientemente miniaturizados y son lo bastante económico para lograr penetrar en la mayoría de los hogares del mundo industrializado y ser utilizado por un número creciente de estudiantes en su proceso educativo. Así pues, la innovación en relación a las TIC se extiende rápidamente al conjunto de saberes e información. Con relación al proceso de construcción de conocimiento mediante los aparatos tecnológicos Pineda (2014) considera que se puede lograr un sistema de inteligencia apoyadas en las TIC, donde los programas puedan ser combinados gradualmente con otros sistemas y perfeccionados, que permitan una educación más innovadora desde la universidad.

Al respecto Cartier (2012), enfatiza la importancia del educador como diseñador mediático, que tiene como función “servir de multiplicador de contenidos y organizar el gran cúmulo de informaciones disponibles en las redes, además de implementar la interactividad exigida por el usuario y crear nuevos conocimientos” (p.235). El mismo autor lo define, también, como un participante de doble interfaz; por un lado, tiene a los estudiantes y, por el otro, al sistema telemático, experimenta sí, una triple unión en torno de un elemento común: la información.

Desde allí, el participante como testigo crítico de la sociedad del cual forma parte, exige estar permanentemente actualizado con el fin de generar ideas y expresar su pensamiento crítico de diversas formas. Bajo esta dirección, los participantes deberán convertirse en verdaderos innovadores de la creatividad, del pensamiento crítico y lógico; así como, intérpretes del conocimiento y la información. De esta manera, la potencialidad del facilitador-participante en la actual sociedad conectada, en los nuevos escenarios planteados debe conceptualizarse como líderes del proceso en gestión de información, lo que requerirá del dominio de competencias múltiples.

Pensamiento Tecnológico de los Cibernautas

La educación mediada por las TIC apertura la posibilidad que los participantes dispongan de ideas y herramientas necesarias que le permitan actualizarse adecuadamente y activar sus potencialidades y conocimientos, como manifestación de un pensamiento tecnológico. Para Nogales (2013) una de las razones para que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje, que lo lleva a comprometerse favorablemente con los cambios productos de las tecnologías. De esta manera, se facilite el desarrollo de sus competencias tecnológicas.

De hecho, para que el proceso de aprendizaje se logre y desarrolle un pensamiento tecnológico, debe sentirse motivado a mejorar la calidad de su proceso educativo y así proyectarse hacia un trabajo donde pueda acceder a cargos congruentes con su capacidad de conocimiento, de esta forma da cabida a mejorar su condición social y calidad de vida. Todo ello, contribuye a aumentar su realización personal, así como, mejorar su imagen social con

el objeto de seguir labrando espacio en el ámbito educativo donde desarrolla sus actividades.

En este sentido, señala Lucas (2014), su propia concientización es un factor fundamental para lograr comprender a cabalidad el proceso de autoeducación. La idea es que se conozca a sí mismo y participe con capacidad, innovación y entusiasmo en su autorrealización, esto es parte de la potencialidad que genera frente a sus responsabilidades y decisiones. En consecuencia, todo lo planteado requiere de un programa educativo actualizado, vinculado a las áreas que requiere para la ejecución óptima de los desafíos que le impone la sociedad, con visión de cambio. Sólo de esta manera, a juicio de Ludo (2014), el participante tendrá la potencialidad de actuar por su propia aceptación, dando la cara a las responsabilidades asumidas.

La idea es mantener un equilibrio entre la razón, la emoción y su madurez personal frente a una sociedad que se ha caracterizado por responder a sus actuaciones según su capacidad cognoscitiva, reconociendo la voluntad de avance y competir dentro y fuera de las fronteras en el ámbito del conocimiento social y productivo.

Por esta razón, hoy más que nunca, los participantes deben desarrollar un pensamiento tecnológico en relación a su complejo desarrollo humano; ya que son producto de un proceso biopsicosocial que abarca toda su vida y las exigencias sociales. Desde este punto de vista, la formación de profesionales debe caracterizarse por un aumento de cantidad y calidad de conocimientos que el estudiante necesita para adecuar y actualizar su aporte científico y tecnológico con mira a producir ideas innovadoras en el desempeño laboral y transferirlos a otros escenarios de su quehacer social en el entorno.

Conclusión

Es evidente el impacto de las TIC en la innovación con respecto a los aprendizajes que se promueven desde los ambientes universitarios. De esta manera, el docente como corresponsable del proceso educativo debe promover una educación como lo exigen los cambios y nuevos retos que se presente. Esta nueva formación de profesionales universitarios debe propender al desarrollo de un pensamiento tecnológico que le permita innovar en su cotidianidad profesional y social. En este sentido, las concepciones de innovación se involucran en la selección creadora, la organización y utilización de su recurso tanto humanos como materiales de manera nueva y original que conduzca a una mejor consecución de los fines y objetivos definidos en la educación mediada por las TIC.

De ahí que, se debe actualizar en el área tecnológica a los directivos y docentes que conforman la planta educativa, para que, de esta forma, promuevan en los participantes un pensamiento tecnológico, independiente de su formación profesional. Aunque, la evidente escasa utilización que el docente hace de las tecnologías en las universidades, hace suponer que no está considerando un aprendizaje innovador. Cabe agregar, que el desconocimiento que tiene por ahora el docente para hacer uso de las tecnologías, impide al participante la potencialidad de generar ideas y expresarse de múltiples formas en estos momentos de transformación y de cambios que requiere el país.

Referencias

- Alcalá, R. (2012). **La Revolución Tecnológica**. México: Conacyt.
- Álvarez, R. (2014). **La Revolución de los Medios Audiovisuales**. 6ta. Edic. Edit. La torre. Madrid.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

- Bertalan, A. (2011). **Tecnologías Informáticas**. Revista Electrónica. Universidad de Colombia
- Cardozo.M. (2014). **Educación, Riesgo y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información** Edit. Granica. España
- Cartier, L. (2012).). **Críticas de las razones de Educar**. Temas de Filosofía de la Educación. Editorial Paidós.
- Crovi (2012). **Aportes del Enfoque Tecnológico**. Edit. Conacyt. México.
- Diez, M. (202015), **Nuevas Técnicas de la Información**. Edit. Akal. Madrid
- Dreyfusw, C,(2012),**La Auto Evaluación del Docente**. Argentina
- Hakow, J. (2012). **Hacia una formación humanística**. Barcelona, España.
- Havia, O (2009). **Reflexiones**. Edit. Tropykos. Caracas.
- Lippitt, P. (2013). **El Inicio de una Nueva Tecnología**. Art. Prensa. Renacer Pág. 14. Cumana.
- Lucas, S. (2014). **Los problemas del desarrollo del psiquismo**. Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas. Moscú.
- Mariña, M. (2008). **La Educación como Factor de Poder en el Socialismo Bolivariano**. Unesr. Caracas.
- Moray, J (2015). **Motivación Comunicacional**. Buenos Aires. Argentina
- Moreira, C. (1999) **.La Educación. Alternativa del Conocimiento Innovador**. Art. Prensa, Diario Regional. Opinión. Pág. 12. Maturín.
- Petrosini, L. (2009). **Las Revoluciones Tecnológicas**. Reflexiones. Prensa Quinto Día. p. 7.
- Rodríguez. R. (2013). **Bases de la teoría Comunicacional**. Edit. Trillas. México
- Segovia. A. (2033). **Lineamientos Tecnológicos Computarizados**. Madrid. España.

LOS ADOLESCENTES TECNOLÓGICOS Y EL OCIO PASIVO *

MSc. Sandra García

Introducción

El artículo reflexiona acerca del comportamiento de los adolescentes en los momentos de ocio pasivo. Se baso en una revisión documental de las teorías de socialización de Klaus Horrelmann (1980) y Erik Erikson (1950); de los valores de Max Scheler (1913) y de la energía sobrante de Herbert Spencer (1855). Los adolescentes son el futuro inmediato del país, es por ello, que allí radica la importancia de tomar en cuenta su comportamiento, buscando la fuente y esencia de su sentir y actuar en los momentos de ocio pasivo.

Siendo esta premisa uno de los aspectos más relevantes de la humanidad y tomando en cuenta al ser humano con su capacidad madura de decidir la manera de vivir su vida; sería oportuno que los adultos orientemos los jóvenes a fin de que estos encuentren su camino de la manera más libre y conveniente para todos.

Vale la pena señalar que durante la niñez el ser humano recibe los valores, las experiencias, los aprendizajes, las normas, las tradiciones sociales y los consejos que más adelante sin darse cuenta le ayudará a resolver situaciones en un momento dado, estos mismos son los que se afianzan durante la etapa de la adolescencia, siendo crucial para la toma de decisiones en el futuro; que el ámbito familiar asuma la mayor responsabilidad para que los adolescentes aprendan a sobrellevar esta

etapa. Para Jelin (1998) citado por Robles & Di Leso (2012) en un trabajo realizado por Holguín (2014:16), expresa que la familia es:

Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definidos en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

Por lo tanto, el ser humano desde su nacimiento crece bajo la protección y tutela de sus padres, recibiendo los elementos esenciales para subsistir en la vida y en común unión de los miembros que conforman el núcleo familiar, con intereses individualizados y caracteres diferentes con los cuales se deben saber sobrellevar. Es por ello que cada miembro debe aprender a vivir en un ambiente de armonía familiar, poniendo en práctica los valores aprendidos para resolver problemas y situaciones que se le presenten de acuerdo la madurez que tengan.

En este orden de ideas, se encuentra que la etapa de la adolescencia es donde se verán los resultados de lo sembrado durante la niñez y por ello es imprescindible una formación de valores arraigada, aunado a una libertad controlada de los mismos.

Significado de Adolescencia

Partiendo del significado del término adolescencia, Dávila (2005:197) plantea:

La *teoría psicoanalítica* concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella

Lo expresado sobre la adolescencia, da a conocer que es una de las etapas más difíciles del ser humano, ya que se enfrenta a diferentes aspectos tales como: cambios físicos, enfrentamiento a la percepción de sí mismo, aparición de cambios emocionales encontrándose en una constante búsqueda de su identidad, de autonomía, de autoafirmación; lo que conlleva a ver la vida y su entorno de diferente forma. Es por ello que lo que experimentan los jóvenes en su vivir diario repercuten en su presente y por ende en su futuro, ya que en su transcurrir suelen tocar proyectos existenciales en la persona.

Uno de los pilares fundamentales para que el adolescente se enfrente al mundo son los valores recibidos en el hogar, los cuales les permitirán orientar su vida hacia una vida exitosa; para que esto suceda Quintero (2010), expresa que “Un valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene. Los valores permiten definir los objetivos de la vida y ayudan a aceptarse y estimarse, al tiempo que hace estimar y comprender a los demás. Los valores orientan la vida y facilitan la relación equilibrada con el entorno”. De igual manera refleja los siete valores que los adolescentes deben tener: Responsabilidad, Perseverancia, Disciplina, Solidaridad, Diálogo, Diversidad y Carácter.

Sin embargo, el comportamiento de los adolescentes frente a los momentos de ocio pasivo, específicamente cuando los jóvenes desde su mismidad se compenetran en actividades que de cierto modo en lugar de ser beneficiosas les resultan adictivas y dañinas para su integridad física, mental y social, como es el caso de las tecnologías. Así como otras actividades pasivas como el ver televisión, ver revistas, el uso indiscriminado de la computadora y los teléfonos celulares, como lo refleja Domínguez (2015), en una entrevista realizada al Dr. Germán Castellanos, expresa que las horas que los jóvenes pasan en Facebook, Internet y en todos los aparatos tecnológicos que usan regularmente, están causando un daño irreparable en sus funciones cerebrales.

Las nuevas tecnologías y el uso intensivo de éstas por parte de los adolescentes están provocando que se activen nuevas zonas del cerebro en detrimento de otras en las que residen la memoria o la capacidad organizativa. El abuso de las tecnologías genera otros problemas como el acoso escolar, la violencia o la falta de conciencia sobre la confidencialidad de los datos personales. Este abuso ha generado muchas expectativas en la comunidad médica por lo que pueda pasar en el futuro con la salud de los adolescentes.

Según el especialista, la adicción a la tecnología no es el único problema al que deben enfrentarse los adolescentes, ya que también pueden presentar adicción a las drogas, el suicidio, las enfermedades mentales y los problemas generados por la sexualidad también hacen parte de las preocupaciones más importantes en esta etapa de la vida. De igual forma el mal uso de la tecnología repercute en el rendimiento escolar ya que según Hernández (2009) el mal uso que los adolescentes le dan al internet, a los videojuegos o el móvil, está incrementando los problemas de rendimiento escolar y agresividad, dando paso a la aparición de lo que los expertos denominan nuevas adicciones vinculadas a los avances tecnológicos.

Por ello, es conveniente contribuir a formar las actitudes y las personalidades de las nuevas generaciones, lo que van a ser esas personas en su vida y por ende lo que van a ser por este país; y para que esto se desarrolle es indispensable que el adolescente proyecte sus visualizaciones de lo que desea ser y como desea vivir en el futuro, tomando en cuenta sus fortalezas y sus limitaciones durante esa búsqueda de identidad y afianzamiento de su personalidad.

Para minimizar estas consecuencias observadas es necesario que los adolescentes posean un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas. Este viene a ser la dirección que una persona marca de su propia existencia en base a sus valores, planea las acciones que tomará con el objetivo de cumplir con sus anhelos. Es así como adolescentes se plantean tener una visión de lo que desean ser y hacer para su bienestar personal y profesional, donde estarán centrados para forjarse un futuro estable en pro de sí mismo, su familia y la sociedad.

. Cabe resaltar entonces que durante la adolescencia, los jóvenes pasan por una transición de cuerpo y mente, la cual no solo viene de sí mismo, sino que interviene su entorno y las personas que los rodean, permitiendo esto grandes cambios psicológicos que le permiten llegar a la edad adulta, resaltando que no solo se dan los cambios físicamente sino que trasciendo más allá, abarcando lo biológico, lo cultural y lo social. Es por ello, menester aseverar que la adolescencia es un mundo mágico por la cual todos los seres humanos atraviesan, y durante ese transitar, se encuentran en la constante búsqueda del fortalecimiento de su personalidad.

Comportamiento de los Adolescentes en la Cotidianidad

Aunado a esto, vale la pena resaltar que es evidente que los adolescentes presentan diferentes características dependiendo de los diferentes contextos donde conviven, lo que les fortalece y/o debilitan su grado de madurez; comenzando por el ámbito familiar y los valores que les han sido infundados, así como el apoyo, la orientación y el tiempo dedicados a los mismos.

En la actualidad debido a la dinámica imperante de la realidad venezolana, ambos padres deben trabajar, por lo tanto, se debe tomar en cuenta en este aspecto, la importancia no solo de la cantidad de tiempo compartido con él o la joven, sino su calidad, en el cual todos convivan en un ambiente de armonía y respeto, fortaleciendo el entorno familiar. Sin embargo, la realidad demostrada es otra, ya que se ha ido perdiendo ese contacto familiar, debido a la indiferencia de los padres hacia el adolescente, mal pensando que ya es un adulto por el solo hecho de defenderse ante la sociedad por su grado de independencia, confundiendo el libertinaje perdiendo lo que debe ser una libertad controlada.

Seguidamente, existe el ámbito escolar, en donde los jóvenes se encuentran con sus iguales, con los cuales compartirán, vivirán y se permitirán sentir experiencias que le ayudarán a fortalecer su personalidad. Allí existirá un intercambio de información positiva o negativa que el adolescente usará según su conveniencia, y es allí donde intervienen los medios tecnológicos que se verán reflejados en el hogar, cuando los jóvenes en la privacidad de su cuarto buscan en que ocupar su momento de ocio, se internan en la computadora usando el internet sin control alguno con video

juegos (violentos o no), paginas prohibidas, música entre otras. De igual forma se observa el uso excesivo de los teléfonos celulares, que además de cumplir su función, los jóvenes se extralimitan con su uso, bajando juegos o chateando, aislándose del mundo que tiene a su alrededor, como también pasa cuando su manera de entretenerse es viendo la televisión por largas temporadas de tiempo.

Dichas acciones repercuten en el comportamiento de los adolescentes en sus momentos de ocio pasivo, y por ende afecta tanto a los jóvenes como a las personas que conviven con ellos, mostrando cierto grado de irritabilidad cuando se ven interrumpidos durante su momento de tiempo libre. Para comprender con mayor eficacia la problemática del comportamiento de los adolescentes frente a sus momentos de ocio pasivo, es relevante apoyarse y tomar en cuenta los aportes de teorías que se relacionen directamente con dicha problemática.

Aporte Teórico a las Situaciones de los Adolescentes

Entre las teorías que pueden aportar al tratamiento de la adolescencia, es la de Socialización, siendo un término utilizado por los sociólogos, psicólogos sociales, antropólogos, politólogos y educadores para referirse al proceso permanente de difusión de normas, costumbres e ideologías entre personas para participar dentro de su propia sociedad. La socialización es por lo tanto el medio por el cual se logra la continuidad social y cultural.

Socialización describe un proceso que puede conducir a la deseable moral los resultados de la sociedad. Las opiniones individuales sobre ciertas cuestiones, tales como la raza o la economía, están influenciados por la opinión de la sociedad en general y convertirse en un normal dentro de una

sociedad. Muchas teorías socio-políticas postulan que la socialización proporciona sólo una explicación parcial de las creencias y los comportamientos humanos, afirmando que los agentes no son pizarras en blanco predeterminadas por su entorno. La investigación científica proporciona algunas pruebas de que las personas pueden ser moldeadas por influencias sociales y genes. Los estudios genéticos han demostrado que el entorno de una persona interactúa con su genotipo para influir en los resultados conductuales.

Klaus Hurrelmann desde finales de la década de 1980, plantea que las teorías sociológicas y psicológicas se han relacionado con el término socialización. Un ejemplo de esta conexión es la teoría de Klaus Hurrelmann, cuya idea central es que la socialización se refiere al desarrollo de la personalidad de un individuo. Es el resultado de la transformación productiva del interior y la realidad exterior, tanto corporales y mentales; las cualidades y rasgos constituyen la realidad interior de una persona, las circunstancias del entorno social y físico encarnan la realidad externa.

Por lo tanto, el procesamiento de la realidad es productivo porque los seres humanos luchan activamente con sus vidas y tratan de hacer frente a las tareas de desarrollo que conlleva. El éxito de este proceso depende de los recursos personales y sociales disponibles. Incorporado dentro de todas las tareas de desarrollo, es la necesidad de conciliar la individuación personal y la integración social y para asegurar el "I-identity."

Por su parte, Erikson (1950) citado en Díaz (2013) explica los desafíos a lo largo del curso de la vida. Así en la adolescencia, los adolescentes experimentan el reto de obtener la identidad frente a la confusión. Se encuentra así mismo, la teoría de los valores de Max Scheler (año) con su

nuevo planteamiento de la ética fundada en la doctrina de los valores. Vale señalar que para este autor, los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es *a priori*, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. De allí que se supone que los valores son dados para todos por igual, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia.

Por otra parte, el adolescente dentro del ámbito escolar en su tiempo de ocio, el recreo, el cual podría ser la única oportunidad que tienen algunos estudiantes para participar en interacciones sociales con otros jóvenes, pero se observa con mucha frecuencia que muchos jóvenes se aíslan y se sumerge en el mundo tecnológico.

De igual manera, existen muchos adolescentes que su hogar se sumergen en su cuarto, creando una coraza entre él y el mundo que los rodea por la simple característica de que durante el período de la adolescencia, los jóvenes se aíslan en su mismidad en esa búsqueda de su propia identidad, es por ello que sus relaciones personales son muy limitadas; observándose al contrario una cantidad exuberante de amigos mediante los medios tecnológicos como es el caso del facebook, teléfono celular, twiter, pin, entre otras aplicaciones existentes.

Por su parte, la teoría de Energía Sobrante de Spencer (1855:108) citado en Tonoser (2012) señala que los seres vivos tienen una cantidad limitada de energía para consumir diariamente, pero no todas las especies la gastan en la misma proporción. Expone el autor que:

Las especies inferiores necesitan consumir la mayor parte de su energía para cubrir las necesidades básicas, pero a medida que

las especies van ascendiendo en su complejidad, necesitan menos energía de la que poseen para satisfacer estas necesidades, por lo que la energía sobrante está disponible para ser utilizada en otras actividades.

En definitiva, esta teoría sugiere que cuando los adolescentes quedan sedentarios por espacios largos de tiempo se les aumenta la energía sobrante. La inquietud, la agitación, la concentración y los comportamientos diferentes son indicios de que necesitan un descanso. Es entonces evidente que muchos comportamientos de agresividad, malas contestas, rebeldía y violencia observados en los adolescentes reflejan la necesidad de un espacio para el descanso.

El recreo en las instituciones educativas les ofrece a los adolescentes una oportunidad de hacer ejercicio, o dentro del hogar sus actividades realizadas con el uso de la tecnología, buscan satisfacer su necesidad de desahogarse. Según esta teoría, descrita por Evans y Pellegrini (1997), sólo después de soltar esta energía reprimida los adolescentes volverán a los salones de clase listos para más trabajo.

En este mismo orden de ideas, los momentos de ocio podrían servir de alivio para el estrés, por permitir que los estudiantes se desahoguen de las tensiones del día y por reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. En la sociedad actual se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de perpetua adolescencia, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros.

Dentro de esta perspectiva, se encuentra el tiempo libre en la sociedad actual, en la cual Pérez (2002), expresa que la revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo. Los avances de la tecnología, implican también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general, la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso (de forma general) en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre que en su relación conceptual y contenido guarda muy poca relación con el tiempo de trabajo.

Es entonces importante resaltar la influencia de las redes sociales en las percepciones de los adolescentes, Febrer (2010) se planteó cuestiones referentes a cómo las redes sociales influyen en sus vidas, concluyendo que los adolescentes perciben una muy baja influencia en su rendimiento escolar, en sus relaciones sociales. Afirma que pueden tener un efecto positivo al mejorar sus relaciones con otras personas, en sus relaciones familiares, aunque en alguna medida sí reconocen que sus padres se han quejado por el tiempo que pasan conectados- y en la mediatización de su vida por las redes sociales, reconociendo una cierta tendencia a perder la noción del tiempo cuando navegan por Internet.

Se trata, en definitiva, de un informe que puede ayudar a los adultos inmigrantes digitales a entender mejor a los nativos digitales y, sobretudo, a borrar ciertos estigmas, miedos y prejuicios negativos sobre una generación para la que las redes sociales e Internet forman parte de su ecosistema natural.

En este sentido, podría hablarse de las adicciones conductuales y tecnológicas según Domínguez (2015) el estudio de las adicciones conductuales es un fenómeno emergente por varias razones. En primer lugar, existe un interés creciente por contemplar muchas conductas como adictivas, estas pueden ser tan diversas como las compras, el trabajo, el sexo y el juego de apuestas.

En segundo lugar, llegar a comprender las características de las adicciones conductuales incrementa el conocimiento de la psicología de las adicciones químicas. En tercer lugar, la evolución tecnológica plantea un periodo de adaptación a las nuevas formas de adquirir información y comunicación que pueden generar trastornos o desadaptaciones psicológicas más o menos permanentes. Griffiths (1997) entiende por adicciones tecnológicas aquellas que involucran la interacción hombre-máquina y las divide entre pasivas (como la televisión) y activas (Internet, móvil y videojuegos).

A Manera de Conclusión

Desde el punto de vista axiológico, es imprescindible tratar el tema de los valores de los adolescentes en la actualidad, ya que según el comportamiento demostrado por estos y los valores que se esperan que coloquen en práctica en la sociedad, es necesario considerar las siguientes características:

Concienciar a los jóvenes sobre los problemas que se pueden producir debido a la falta de valores éticos y morales en sus vidas. Mejorar la interacción entre padres e hijos reflexionando sobre el tema. Inculcar a los

jóvenes los valores que deben regirse para tener una mejor formación como personas en los hogares y fuera de estos.

Los valores más comunes entre los adolescentes, dicho anteriormente, son el amor, amistad, respeto. La amistad es el primero de los valores, de poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. El amor se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en las acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta. El respeto es un valor que los jóvenes deben mantener, ya no por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a todo el entorno que ellos le han facilitado, a sus sacrificios, desvelos y satisfacciones que les han proporcionado.

Los jóvenes en la actualidad, están inmersos en una sociedad donde no hay respeto ni responsabilidades; por lo que deben asumir su rol de personas activas, en tal sentido los valores éticos y morales son muy importantes para la vida cotidiana, por lo que deben de practicarlos y modelarlos. Practicar los valores más a menudo para mejorar la calidad como personas, ya que deben de dar el ejemplo al prójimo. Los jóvenes deben hacer una gran diferencia en el entorno, siendo personas respetuosas con los demás y consigo mismos. Los adolescentes son el futuro de la sociedad y como tal deben asumir su responsabilidad de jóvenes con valores.

En tal sentido la formación en valores debe comenzar en la familia. Casarez (2011), expone que educar principios éticos y morales en los adolescentes es una tarea que debe comenzar por los padres. Los valores humanos son

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

guías de la actitud ante la vida. Promoverlos, invita a la reflexión, pero no sólo sobre el desinterés o desapego de los jóvenes, sino, sobre la responsabilidad que deben asumir los padres y el verdadero significado de esa labor.

De manera equivocada, se piensa que los jóvenes no practican ni conocen los valores. No es que estos desaparezcan, sino, que los valores en los jóvenes se interiorizan de acuerdo a sus experiencias, tomando en cuenta que el contexto actual se transforma continuamente, por ello, que muchas de las veces, los adolescentes y adultos conviven en marcadas diferencias, intolerancia e incompreensión.

La relevancia social de la situación expuesta, permite la comprensión de los adolescentes en su actuar y así poder guiarlos para fortalecer su relación social afianzando los valores. De la misma manera, es relevante a nivel educativo, ya que la educación de una persona trata todos los aspectos que conforman al ser humano de manera integral, por lo tanto, mediante una adecuada relación con sus docentes podrán encontrar aliados en su transitar académico. Esto sin olvidar que la función docente es la ser el guía de su proceso investigativo, reforzando el correcto uso de la tecnología en su vida diaria.

De esta manera los principales beneficiarios serán los jóvenes, al encontrar la vía para fortalecer su misión y visión del futuro, centrándose en su presente, reforzando sus debilidades y convirtiéndolas a su vez en fortalezas, recibiendo así el apoyo necesario para madurar con mayor seguridad, tratando de solventar y satisfacer todos los enigmas propios de su edad y así ayudarlos a encaminarse en su proyecto de vida siendo participes activos y positivos del crecimiento del país.

Referencias

- Agramonte, M (2014). **Teoría de la Sociología.** [En línea]. Disponible: <https://prezi.com/4bfqkilcvh7g/teoria-de-la-sociologia/> [Consultado: Agosto 15-2015].
- Casarez, A. (2011). **Inculcar Valores a los Adolescentes debe Comenzar por los Padres.**[En línea].Disponible:<http://www.doralfamilyjournal.com/inculcar-valores-a-los-adolescentes-debe-comenzar-por-los-padres/> [Consultado: Junio 10-2015].
- Dávila O. (2005). **Adolescencia y Juventud: de las nociones a los abordajes.**
Disponible:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004 [Consultado: Junio12-2015].
- Díaz, D (2013). **Teoría de Erik H. Erikson.** [En línea].
Disponible:<http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.com/2013/05/teoria-de-erik-h-erikson.html>[Consultado: Agosto 5-2015].
- Domínguez, J. (2015). **La Adición a la Tecnología, Peligro en los Adolescentes.** [En línea].
Disponible:<http://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/peligros-adiccion-tecnologia.aspx.aspx> [Consultado: Septiembre12-2015].
- Febrer, A. (2010). **Generación 2.0: Adolescentes y Redes Sociales.** [En línea].
Disponible:<http://www.afcontext.com/generacion-2-0-adolescentes-y-redes-sociales/> [Consultado: Julio 20-2015].
- Hernández, M (2009). **El Mal Uso de las Nuevas Tecnologías Repercute en el Rendimiento Escolar.** [En línea].
Disponible:<http://www.laprovincia.es/sociedad/2009/10/12/mal-nuevas-tecnologias-repercute-rendimiento-escolar/262870.html> [Consultado: Agosto 25-2015].
- Holguín, K (2014). **Fortalecimiento de las Metodologías de Intervención Familiar de Trabajo Social en el Hogar Infanto Juvenil Femenino de Guayaquil.**Disponible:<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/1732/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-10.pdf> [Consultado: Julio 18-2015].

- Montserrat R, Sánchez, X, Graner, C y Beranuy, M. (2007). **El Adolescente ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Internet, Móvil y Video juegos** [En línea]. Disponible:<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1503> [Consultado: Agosto 25-2015].
- Pérez, A. (2002). **El tiempo Libre en la Sociedad Actual.** [En línea]. Disponible:<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/APerez.html>. [Consultado: Octubre 13-2015].
- Quintero, M. (2010). **Valores para los Adolescentes Altamente Efectivos.** [Disponible: <http://es.slideshare.net/perro/7-valores-para-los-adolescentes-altamente-efectivos> [Consultado: Octubre 18-2015].
- Sánchez S (2007). Max Scheler. Disponible:<http://www.philosophica.info/voces/scheler/Scheler.html> [Consultado: Agosto 25-2015].
- Teoría de Socialización.** [En línea]. Disponible:http://docsetools.com/articulos-informativos/article_60648.html. [Consultado: Mayo 13-2015].
- Tonosser (2012). **Teoría del Exceso de la Energía Sobrante.** [En línea]. Disponible:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Teor%C3%ADa-Del-Exceso-De-Energia-De/3382610.html> [Consultado: Marzo 16-2015].
- Vélez, J. (1990). **Teoría de los Valores** (fenomenología p.11) Disponible:<http://www.bdigital.unal.edu.co/24595/1/21784-74607-1-PB.pdf> [Consultado: Abril 08-2015].
- Vila, F (2010). **El Recreo ¿Sólo un descanso?** Disponible: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EIRecreo-3391402.pdf> [Consultado: Mayo 27-2015].

**EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO***

MSc. Carlos E. Rodríguez Q.

Introducción

El artículo tiene como finalidad discutir acerca de la evaluación por competencias del nivel de educación primaria en el contexto venezolano. Es producto de la indagación diversas fuentes documentales de experiencias que desde el área evaluativa se implementan en varios países de Latinoamérica y el Caribe, hasta concentrar su atención en los fenómenos que se ubican en la realidad venezolana.

Asimismo, se consideran los aportes que la Unesco ha aportado en favor de lograr la calidad educativa en relación directa con el proceso de evaluación de los aprendizajes y que se deben articular con la planificación educativa para con ello, propiciar una educación en donde sus estudiantes sean el centro del quehacer educativo, valorando la educación en Latinoamérica, que ha sido y sigue siendo considerada como un sistema clave para el crecimiento de cada nación, pues en el sector educativo es donde se forman, capacitan, orientan, educan y se fortalece el crecimiento pleno de un país.

En las últimas tres décadas, diferentes propuestas educativas se han presentado en diversos países de América Latina y del Caribe; con la intencionalidad de poder evolucionar en el campo educativo y ofrecer una calidad educativa cónsona con las nuevas exigencias y paradigmas que se vienen generando en los diferentes contextos sociales, y en la cual, los estudiantes obtengan resultados que evidencien de una forma u otra una

conexión entre todos los factores presentes en el sector educativo y su realidad, con énfasis en la evaluación por competencias.

En otras palabras, en articulación con sus necesidades e intereses; permitiendo con ello fortalecer el aprendizaje desde una perspectiva holística y por demás humanista, considerando el proceso evaluativo como una vía para alcanzar un mejor desenvolvimiento escolar. Destacando modelos educativos, tales como: Uno a Uno, de calidad, equidad y acceso y el de Innovación”.

Todo ello, considerando de una u otra forma, lo contemplado por la Unesco, en cuanto a la calidad educativa que debe generarse en el contexto latinoamericano, teniendo entre los aspectos resaltantes la evaluación por competencias y por ende la enseñanza que se imparte en las escuelas, considerando que es imprescindible que exista un sistema de control en el el sector educativo que permita ver los resultados que se van obteniendo desde la postura de los procesos educativos y no desde el producto, con la finalidad de poder mejorar y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje escolar, con base a los registros informativos que se vayan estableciendo.

La Realidad de la Evaluación en América Latina

Es necesario a su vez asumir una postura reflexiva en torno a la evaluación de los estudiantes con una mirada en sus competencias, ya que con el solo hecho de conocer de qué forma se están generando los conocimientos, no es suficiente para concluir que de esos resultados van a conllevar por si mismos en un mejor rendimiento académico.

De ahí que es preciso interpretar los procesos que se están produciendo para en consecuencia poder diseñar un conjunto de estrategias que permitan avanzar en cuanto a las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes y de este modo definir la relación de los resultados con la interpretación de la evidencia desde lo concreto. Todo esto, con especial cuidado, pues no solo se debe reunir e interpretar la información, sino que además se requiere un juicio claro sobre las metas que se persiguen en el sistema educativo, adecuado al contexto y a la realidad de cada estudiante. En este sentido, Villardón (2006:12), señala que:

la evaluación, tiene una repercusión significativa en el estudiantado, pues le ofrece la oportunidad de enriquecer su conocimiento o aprendizaje desde una perspectiva natural. De ahí la necesidad de abordar la educación desde un esquema de competencias que nacen y se fortalecen en el diagnóstico; proceso por medio del cual, el educador puede determinar los anhelos de sus estudiantes en cuanto a su propio aprendizaje, y de este modo, la autora afirma que “las implicaciones de la formación competencial en la evaluación pasan por considerar métodos de evaluación variados, que constituyan evidencias válidas de los niveles de logro de los estudiantes

Toda vez que guarda una estrecha relación entre lo que el estudiante desea aprender y lo que el sistema educativo le interesa que aprenda, sin que ello implique forzar al estudiante para que fortalezca su aprendizaje o lo construya. Por su parte, Lorenzana (2012), en una investigación realizada en Honduras, expresa que la educación busca o debe estar fundamentada en tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, pues ellos como parte esencial del sistema educativo, necesitan de un conjunto de informaciones creíbles, válidas, sustentadas en realidades, de allí que en países como Venezuela, se fortalece la tesis de la labor educativa basada en el fortalecimiento de competencias.

Efectivamente, ese cambio de paradigma, de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje, requiere de la transformación del papel del educador en sus actividades educativas y principalmente una nueva visión de la organización de los aprendizajes. Para dejar de ser, el sujeto que solo se limita a registrar resultados sin atender a los procesos y desde la visión cualitativa de la evaluación por competencias, lograr establecer un registro informativo que permita conocer la realidad de cada estudiante y sus respectivos avances, evitando los juicios de valor que tanto daño le han hecho a la educación.

Con respecto a ello, Ruiz (2011:45), afirma que la evaluación "...es útil como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que a través de la misma se puede obtener información para tomar decisiones efectivas" Toda vez que se hace imprescindible determinar cuál es el fin de la educación, ya que a su juicio no se concatena con la mera memorización de los contenidos, sino que debe ir direccionada a la reconstrucción del aprendizaje partiendo de los intereses de los educandos.

Sin embargo y en relación a lo señalado por la autora, en las escuelas se puede percibir como existen docentes que dirigen su atención a los resultados sin darle la importancia que amerita el proceso educativo, en donde en ocasiones, se basa en sus propias experiencias o en experiencias de evaluativas de otros, sin ocuparse por atender al estudiante desde la dimensión humana. De igual manera, Ruiz (2011), indica que es vital reconducir la educación y con ello los aspectos que envuelven a la evaluación, dejando el hecho de centrar la atención en los contenidos académicos y volcarla hacia el estudiante como eje referencial del proceso de educar por competencias.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

En el caso venezolano, es posible apreciar como la planificación se desarrolla de una forma y difiere de los señalamientos que se encuentran al momento de registrar los logros de los estudiantes, bien sea por, no aplicar los instrumentos de registros adecuados y cónsonos con los parámetros de una evaluación que describa los avances de manera individualizada, o por basar sus datos en la búsqueda del producto, desconociendo el proceso al que constantemente está expuesto el estudiantado. Todo ello, conllevando al logro de contenidos y no con miras a desarrollar las competencias que son indicadas desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), como el órgano rector que rige las acciones en el campo educativo del país.

En referencia a estos planteamientos, cabe acotar lo que el MPPE (2007), a través de las “Líneas Estratégicas del Currículo” y con respecto a la evaluación con base a competencias, hace énfasis especial al comparar el modelo educativo tradicionalista fundamentado en el currículo como contenido, en el cual, sobresalía el carácter estandarizado del proceso educativo, que dio lugar al fortalecimiento de lo memorístico por parte del estudiante y por el lado del docente en un simple dador de clases.

En lugar a un currículo centrado en el ser humano, que le permite al estudiante vincularse con la creatividad, la productividad, a la par de enriquecer el aspecto social. Todo ello, dentro una intencionalidad pedagógica que busca fortalecer la praxis educativa desde el logro de competencias, es decir, conjunto de habilidades y destrezas que le darán al estudiante la potestad de formarse integralmente en el tiempo y el espacio, considerando sus verdaderas necesidades e intereses.

Así pues, “a pesar que todas las políticas de mejoramiento y reforma dicen definirse en nombre del aprendizaje, el mundo de la escuela, del aula y

del aprendizaje permanece como una caja negra” según Torres (1997:78), quien afirma que desde hace un buen tiempo, se han venido gestando transformaciones profundas en el sistema educativo, con el objetivo de precisamente superar las debilidades detectadas por la implementación de un proceso educativo que de acuerdo con la autora, no permitía la aplicación de las políticas educativas en correlación con las necesidades educativas a nivel mundial con énfasis en la necesidad de abordar la evaluación por competencias en los primeros niveles de la educación.

Lo que no favorece el desarrollo pleno de las competencias de los estudiantes, dejándolo en una posición de solo limitarse a cumplir con las exigencias del sistema y al docente a considerar desde su poder como evaluador, la revisión, corrección y por ende aplicación de los criterios que desee, sin darle cabida a lo subjetivo, es decir, a aquellos aspectos que pudieran estar influyendo en el proceso y en el resultado aportado por quien está para aprender.

Ahora bien, las autoras antes citadas, luego de realizar su investigación, enuncian que Venezuela cuenta con un modelo de evaluación, específicamente en Educación Básica, sustentado teóricamente en la cuarta generación de la evaluación, concebida como un proceso democrático, respondiente, negociado, iluminado e integrado. Que centra su accionar en la evaluación por competencias, que requieren los estudiantes alcanzar para un desarrollo pleno e integral de sus potencialidades.

Tal vez, la consecuencia de no obtenerse los resultados esperados, estén en el manejo de los procesos de planificación y evaluación que desarrollan los docentes, quienes pudiesen estar adoptando una determinada corriente teórica como la conductista, para la construcción de

sus Proyectos de Aprendizaje, pero en el hacer, esbocen un combinado de teorías que posiblemente no se complementen ni se articulen con la evaluación por competencias que se termina aplicando al estudiantado. Generando un conjunto de situaciones que no permitan describir de manera apropiada los procesos que experimentan desde lo individual y lo colectivo cada grupo de estudiantes.

Aunado a la situación actual que vive Venezuela en el área de la evaluación, se pudiese afirmar que de continuar desarrollándose de manera descontextualizada y desvinculada los procesos de planificación y evaluación, sin un modelo que le permita al docente avanzar en el quehacer educativo, se desfavorecería al estudiante en el hecho de consolidar o adquirir un conocimiento pleno con base a sus necesidades e intereses, pero fundamentalmente, dentro de un proceso en el cual, él sea el centro del mismo y no el contenido que se desea impartir. Sin valorar sus potencialidades, sin fortalecer sus destrezas y sin contemplar su propia experiencia.

Evaluación por Competencias. Conceptualización y Características

En educación son muchos los factores que de una forma u otra intervienen para poder establecer los avances significativos que la sociedad en general demanda y que requieren los estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades educativas. Entre estos elementos a considerar, está el proceso de evaluación, especialmente cuando se hace referencia al abordaje de las competencias, entendiéndose que, en la actualidad, la escuela debe centrar, según los expertos en la materia; su atención en el desarrollo de las habilidades y destrezas que los educando necesitan fortalecer para formarse de manera integral.

Razón por la cual, resulta importante, definir qué se está entendiéndose por evaluación, competencias, la articulación que existe entre el proceso evaluativo con base a las competencias y demás aspectos que envuelven la evaluación educativa. Para muchos investigadores la evaluación, representa un elemento fundamental y por demás clave en el sistema educativo, pues permite verificar la manera cómo los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encuentran para registrar los avances que los estudiantes van obteniendo en un periodo de tiempo determinado.

En tal sentido, Villardón (2006), con referencia a varios autores, señala que la evaluación tiene una función modificadora en el hecho de aprender, pues parte de las condiciones que se van generando en los estudiantes, los cuales deben enfrentarse a una serie de estrategias y conjunto de didácticas que le van proporcionado un conocimiento específico y a la vez amplio con base a diversos intereses. La evaluación, no debe ser considerada como una mera actividad técnica y de registro, sino que se le debe considerar como un elemento indispensable en la búsqueda de la calidad de los aprendizajes, dando lugar al condicionamiento de lo que se desea registrar y al nivel de estos conocimientos.

No obstante, para Guerra (1993:58), los estudios que establecen el valor e importancia de la evaluación, han develado una especie de disfuncionalidad y un orden desequilibrado en muchos aspectos, pues "...sólo se evalúa al alumno, sólo se evalúan los resultados y sólo los conocimientos.

Se evalúa estereotipadamente con instrumentos inadecuados y sin informar al alumnado de las condiciones de la evaluación, dejando entrever la incoherencia en el proceso evaluativo, si se ve la evaluación como el

proceso mediante el cual se verifica o comprueban los conocimientos asimilados por parte del estudiante, por intermedio de registros descriptivos que dan cuenta del desarrollo del proceso, sin emitir juicios de valor que le resten significación e importancia a los logros alcanzados por el estudiante.

Por su parte, Córdova (2007:1), expresa que la evaluación “se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su labor y reflexionar en torno a ella...” Para posteriormente y con base a un profundo proceso reflexivo, pueda reorganizar o corregir aquello que considere necesario para propiciar el conocimiento, contribuyendo significativamente en mejorar al momento de promover la educación.

Al hablar sobre evaluación..., se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos..., que solo buscan considerar que tanto se ha aprendido, sin darle importancia o fundamento a la calidad del proceso, que solo es posible si se registra de manera cualitativa; perimiendo con ello dar cuanto de la evolución del estudiante y enriquecer su aprendizaje desde la naturaleza que le proporciona su propio ser.

Para Arista y Bonilla (2010:38), la competencia “...implica un saber hacer, con saber, así como las consecuencias de ese hacer...la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas...”.

Conllevando a una revisión reflexiva de los procesos internos que se generan en el educando para poder manifestar los conocimientos que se van obteniendo desde la experiencia y evidentemente por intermedio de sus propios saberes, para luego fortalecerse en la medida de ubicar y satisfacer sus necesidades e intereses.

En relación a ello, Ramos (2014:7), señala que el aprendizaje por competencia, supone una construcción que se va formando de manera autónoma por parte del sujeto que aprende. Además de que le permite al estudiante "...desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional. Implica admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos"

Esto en virtud que la competencia tiene, de acuerdo al autor, como "...finalidad mejorar la capacidad para un aprendizaje autónomo y continuo, un desarrollo de las capacidades individuales". En otras palabras, es necesario para el desarrollo de la competencia, partir por lo particular, que ve al estudiante como un individuo en formación, hasta conectarlo con sus otros pares valorando su proceso de socialización, situando el aprendizaje el aspecto colectivo

Luego de revisar y tener una aproximación de lo que al concepto de evaluación y competencias se refiere, corresponde el momento de articular estos dos factores para poder conocer cómo se integran a favor de la educación. Con base a ello, Riesco (2008), declara que debe existir coordinación entre lo que se desea evaluar con las competencias que el docente pretende fortalecer en sus estudiantes.

Por ello, es que Fernández (2010:24), afirma que la evaluación en la formación por competencias "...pasa por considerar que el objeto de la evaluación no son sólo los conocimientos adquiridos sino... las competencias desarrolladas por los estudiantes". Es decir, no basta con que los estudiantes conozcan de uno o varios temas, sino que eso que conocen lo lleven a su práctica diaria, constituyendo con ello el desarrollo de una habilidad que se fortalecerá en el tiempo y que no será olvidada.

La evaluación de competencias se basa entonces en el acceso a fuentes múltiples y variadas de información con el fin de determinar si los estudiantes han alcanzado el nivel esperado de desarrollo de competencias, así como un grado suficiente de dominio de los recursos vinculados a cada competencia.

Reflexión Final

En Latinoamérica, la evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos, viene ocupando un sitio de honor por parte de las organizaciones gubernamentales que versan sus labores en revisar, analizar y contribuir con los procesos evaluativos que guarden relación con las nuevas expectativas pedagógicas que demanda la sociedad en general, por considerarles un eje fundamental de la actividad educativa.

Tanto es así, que Ferrer (2006:8), señala que desde el año 2000, una serie de estudios se han desarrollado en el contexto de América Latina, con la intención de conocer, valorar y proponer transformaciones importantes en relación a los procesos evaluativos que se llevan a cabo por parte de los docentes en la región, buscando avances significativos en los países latinoamericanos para "...establecer expectativas claras de aprendizaje,

desarrollar herramientas de medición y evaluación adecuadas...,comunicar a los actores educativos...la calidad de los sistemas públicos de educación en términos de aprendizajes logrados, y diseñar y ajustar políticas educativas para el mejoramiento de esos aprendizajes...”

Toda vez, que se hace imperiosa la necesidad de ir a la par con los planteamientos que los paradigmas emergentes en el sector educativo se manifiestan para exigir, cambios en el ámbito educativo en vías de fortalecer la inclusión, el desarrollo intelectual, emocional, social y espiritual de los educandos.

En la medida que el docente considere a sus estudiantes como el eje central de su praxis pedagógica, propicie y fortalezca sus necesidades e intereses con base a las competencias que le permitirán desarrollarse como un ser integral, en esa misma medida se podrá auto reconocer como un Maestro o Maestra que ocupo su labor en ser la vía por medio de la cual, sus educandos se formaron para la vida, haciendo de ellos seres independientes, pensantes, productivos, conscientes y en fin, hombres y mujeres con una fuerte convicción de lo que es, lo que se puede lograr y lo que se puede construir, pues basados en ellos y ellas se ideo su proceso de formación.

“La Educación de Calidad, no basta con demandarla o decretarla, es necesario construirla.” **Carlos Rodríguez**

Referencias

Arista, V. y Bonilla, F. (2010). **El desarrollo de competencias en la educación básica: desafío académico para docentes.** <http://caminosabiertos2010.blogspot.com/2010/01/el-desarrollo-de-competencias-en-la.html> Enero 03.

- Córdova, F. (2007). **La Evaluación de los estudiantes: una discusión abierta.** Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Fernández, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. <http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/144>
- Ferrer, G. (2006). **Sistemas de Evaluación de Aprendizajes en América Latina; Balance y Desafíos.** Preal.<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ferrer.Eval..pdf>
- Guerra, M. (1993). **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.** Málaga, España: Aljibe
- Lorenzana, R. (2012, julio). **La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria.** [Documento Web en línea] Disponible: <http://d-nb.info/1029421889/34> . [Consulta: 2015, enero 22].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **La Planificación Educativa en el Subsistema de Educación Básica.** República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela (2007, octubre). **Líneas Estratégicas del Currículo.** Material Impreso. [Consulta: 2015, enero 29].
- Ramos, I. (2014). **Aprendizaje por ¿competencias.** Disponible: <HTTP://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/...>
- Riesco, M. (2008). **El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje.** ISSN 1133-2654, N° 13, 2008 (Ejemplar dedicado a: Educación internacional) <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2575310>
- Rivera de Mendoza, M. y Piñero M. (2006, diciembre 22). **La generación emergente en la evaluación de los aprendizajes: concepciones y modelos.** [Documento Web en línea] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102203> . [Consulta: 2015, marzo 08]. Red de Revista Científica de América, el Caribe, España y Portugal.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

- Ruiz, M. (2011). **La evaluación basada en competencias.** [Documento Web en línea] Disponible:<https://www.google.co.ve/> [consulta: 2015, enero 29].
- Torres, R. (1997, septiembre). **¿Mejorar la calidad de la educación básica? Las estrategias del Banco Mundial.** [Documento Web en línea] Disponible: <https://www.google.co.ve/...> [Consulta: 2015, enero 29]. Miño y Dávila Editores/CEM, Buenos Aires - Argentina.
- Villardón, L. (2012, julio). **Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencia.** [Documento Web en línea] <https://www.google.co.ve/,...> [Consulta: 2015, enero 22]. Universidad de Deusto – España.

**LOS PROCESOS SUPERIORES DE PENSAMIENTO Y LA
METACOGNICIÓN: UN CAMINO HACIA LA IDENTIDAD EPISTÉMICA
DE AMERICA LATINA ***

MSc. Rodolfo Piña Reyes

Introducción

Abordar la aplicación de los procesos superiores de pensamiento y la Metacognición como un camino hacia la identidad epistémica de América Latina es el propósito del artículo. La masificación de la educación a finales XX, se convirtió en el fundamento de la tecnociencia, herramienta necesaria para la expansión del conocimiento divulgado en los centros de estudios y su aplicación práctica para la sociedad, ahora bien la misma no ha se ha desarrollado en concordancia con la generación de inventos y patentes (muestra palpable del metaconocimiento),

Según el Informe de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), América Latina se encuentra en desventaja en este aspecto. Se presenta como una alternativa para enfrentar tal situación, la metodología del desarrollo de habilidades en procesos de orden superior de pensamiento, que va más allá de lo estrictamente cognitivo, al utilizar el conocimiento aprendido en situaciones cotidianas o novedosas que ameritan respuestas propias e innovadoras.

Por lo expuestos, se propone la Identidad Epistémica, un constructo referido al conocimiento que las universidades de la región deben producir considerando un contexto globalizado, haciendo énfasis en mejorar la docencia e investigación, para que el producto final no solo se exprese en cantidad de graduandos, sino más bien cualitativo en cuanto a productos innovadores.

La Producción de Conocimiento en la Educación Superior Latinoamericana

El hombre a través de la historia de la humanidad ha generado un conocimiento que inicialmente tiene su origen en la realidad que le rodea, para luego en un proceso interno, transformar lo abstracto en lo concreto y de esa manera, con el paso del tiempo, codificar ese conocimiento y transmitirlo de generación en generación desarrollándolo progresivamente, hasta llegar al mundo actual, todo esto apoyado en la organización de un sistema educativo, como estructura formal que permite el acceso de la población a los centros educativos en sus diferentes niveles desde la inicial hasta la universitaria, como un proceso socialmente aceptado por la comunidad internacional, para la formación académica del estudiante.

La masificación de la educación y de manera particular la universitaria, permitió a finales del siglo XX la formación técnica y profesional del talento humano que al egresar de las universidades ha sido el piso epistémico para el desarrollo y expansión de la tecnociencia, espacio común para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en el cual, el sector privado invierte en la generación de conocimiento para la producción de bienes y servicios, ha logrado avances tan significativos, en cantidad y diversidad, que todo el acumulado anteriormente en la historia de la humanidad, la electricidad, electrónica, el desarrollo aeroespacial y los medios masivos de comunicación incluyendo la World Wide Web, más conocida como Red Informática Mundial y el internet, son algunos ejemplos de ellos.

Lo antes mencionado es una realidad consecuencia de la generación de conocimiento generado en los centros de estudios y su aplicación práctica para la sociedad, en este sentido el aumento de la matrícula universitaria de

los estudiantes de pre y postgrado, la investigación y el impulso conjunto del Estado y el sector industrial privado, influenciaron de manera decisiva el escenario que ha tenido las aulas de clases como semillero del conocimiento y a los docentes y estudiantes como protagonistas del mismo.

América Latina no ha sido ajena a esta expansión de la educación superior, así lo indica un informe de la UNESCO publicado en el año 2014, según el cual “la región ha experimentado un incremento de poco más de un 40% entre 2000 y 2014. No hay diferencia entre los países de América Latina y el resto del mundo”.

Esta realidad es un claro indicador que el acceso a la educación en la región, está a la par del contexto mundial, pero existen otras características de desarrollo, innovación y tecnología, que demuestran una gran brecha entre los países llamados desarrollados y la región latinoamericana.

El incremento de la matrícula de estudiantes a nivel superior es un aspecto muy interesante, que demuestra los avances que ha tenido América Latina, en la búsqueda de la inclusión y la democratización de las oportunidades para el estudio para sus habitantes, lo cual en buena medida es un logro digno de todo mérito, aunque esta realidad no sea suficiente para alcanzar otros indicadores relacionados con los beneficios sociales del conocimiento y la formación profesional, como un aspecto más allá del logro académico individual.

Así, el informe que anualmente presenta por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), organismo adscrito a la ONU, encargado de fomentar el uso y la protección de las obras del intelecto humano, cuyo misión entre otras, es elaborar el registro de patentes por invención a nivel

mundial, lo cual se ha convertido en un indicador de referencia para la innovación y desarrollo tecnológico e industrial en la comunidad internacional.

El informe presentado en el año 2014 por la OMPI, muestra que durante ese año fueron solicitadas 2,7 millones de patentes en todo el mundo, de las cuales fueron otorgadas 1,8 millones, estando liderada actualmente la producción de inventos por los Estados Unidos de Norteamérica, Japón y China, teniendo como protagonistas por los países emergentes a Irán, Corea del Sur y la India, entre otros, mientras que por toda la región latinoamericana, solo fueron solicitadas 865 patentes, de las cuales 581 corresponden a Brasil y 284 a México, sin la participación de ningún otro país de centro, Suramérica y el Caribe.

Los informes comentados, reflejan una realidad contrastante entre las estadísticas del alto ingreso de la matrícula universitaria en América Latina y el registro de patentes, como generador de conocimiento e innovación tecnológica, producto de la aplicación práctica de las competencias profesionales para generar soluciones innovadoras en la sociedad.

Esta realidad indica que algo no está bien en la educación superior en América Latina, los profesionales egresados de las universidades en teoría tienen el mismo nivel académico que sus colegas de otros países, sin embargo al desarrollar en su ámbito laboral los conocimientos y competencias adquiridos, esto no se traduce en innovación tecnológica y producción de nuevos conocimientos, con relación a esta situación, el expresidente de Costa Rica, Oscar Arias, en la Cumbre de las Américas realizada en el año 2009 en Trinidad y Tobago, expresó lo siguiente, “Uno va a una universidad latinoamericana y todavía parece que estamos en los

sesenta, setenta u ochenta. Parece que se nos olvidó que el 9 de noviembre de 1989 pasó algo muy importante, al caer el Muro de Berlín, y que el mundo cambió. Tenemos que aceptar que este es un mundo distinto...”

Procesos Superiores y Metacognición

La preocupación por la disminución del desempeño intelectual de los estudiantes, ha sido abordada por diversos especialistas relacionados con la formación educativa en la región de América Latina, específicamente en Venezuela, Margarita de Sánchez con un grupo de docentes y expertos, entre los cuales estaba el Luis Alberto Machado, reconocido mundialmente por sus logros en el área del aprendizaje, desarrolló un programa que mediante el uso de los procesos de pensamiento, propicia un aprendizaje significativo, más perdurable y con aplicabilidad práctica, no solo para la actividad académica del estudiante, sino también, para la toma de decisiones y solución de problemas en las situaciones de su diario quehacer, favoreciendo un mejor desempeño en el uso integral del pensamiento.

En el Programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, se indica que los procesos superiores de pensamiento son Análisis, Síntesis y Evaluación, los cuales para Nuñez (2009:1) “son los procesos que lleva a cabo el sujeto con el objetivo de aprender, son entonces operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales procesamos la información que recibimos y permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras y/o socioafectivas, así como la solución de problemas y toma de decisiones.

Las habilidades de orden superior, pretenden el conocimiento e identificación de la información. Además, buscan la comprensión y la

aplicación del conocimiento en situaciones concretas.

Como puede observarse, el uso correcto de los procesos superiores de pensamiento, debe tener como resultado, un mejor desempeño académico y social del hombre, que va más allá de lo estrictamente cognitivo, al utilizar el conocimiento aprendido en situaciones cotidianas o novedosas que ameritan respuestas propias e innovadoras.

El psicólogo norteamericano Jhon Flavell, acuñó a finales de la década de los años setenta el término metacognición, para hacer referencia al conocimiento que se tiene de los procesos y productos cognitivos en el ámbito del aprendizaje, es la capacidad de asociar conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento a partir de esa asociación. Esta capacidad es considerada como un orden superior del pensamiento, lo cual se relaciona directamente con el programa desarrollado por Sánchez, en cuanto a los procesos superiores de pensamiento y su aplicación como base para la generación de nuevo conocimiento.

A Manera de Conclusión

Desde esta visión, el aumento de la matrícula en la educación superior en la región, lejos de ser una buena noticia, es una alerta para revisar cual es el concepto de universidad que se necesita para generar, por lo que en este artículo me permito denominar, *Identidad Epistémica*, un constructo para referirme al conocimiento que las universidades de la región deben producir como respuesta a las oportunidades y necesidades propias,

Considerando también un contexto globalizado, haciendo énfasis en mejorar la docencia e investigación, para que el producto final no solo se

expresen en cantidad de graduandos, sino más bien cualitativo en cuanto a productos innovadores que salgan de las aulas de clases, en este sentido, la formación académica basada en procesos de pensamiento, con la debida transferencia en cada área del conocimiento particular, se convierte en una alternativa viable, rápida y de fácil acceso a docentes y estudiantes.

La realidad mencionada de la educación en América Latina y especialmente para la educación superior, debe ser motivo de reflexión, ya que, si el mundo cambió, como lo expresó el ex presidente Arias en su discurso, entonces es necesario mejorar los métodos, estrategias y didáctica de la enseñanza, asumiendo las mejores tendencias y adelantos en la praxis docente universitaria.

Esto con miras a complementar la formación actual, logrando la producción de nuevo conocimiento y tecnología propia, adaptadas a la región, de lo contrario, la brecha que nos separa de los países que lideran actualmente la tecnociencia, será cada vez mayor, relegándonos a ser simples consumidores de productos, bienes y servicios, elaborados con un concepto distinto a nuestras costumbres, afectando la identidad propia de la región e incrementando la transculturización para las generaciones futuras.

Referencias

Fondo Económico Mundial (2015) **Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener.** Disponible: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/30/1122421/16-habilidades-estudiante-siglo-xxi-debe-tener.html>. Consultado (08/01/2016)

La Nación (2009). **Algo Hicimos Mal. Oscar Arias.** Disponible: http://www.nacion.com/opinion/foros/HICIMOS-MAL_0_1045695478.html Consultado (09/01/2016)

Naím, M. (2014) **El mundo en números.** Disponible: <http://www.lapatilla.com/site/2016/02/14/moises-naim-el-mundo-en-numeros/> Consultado (10/01/2016)

Osses, S y Jaramillo, S. (2008). **Metacognición: Un Camino para Aprender a Aprender.** Disponible: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf.n> Consultado (10/01/2016)

Sánchez, M. (1999) **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.** México: Trillas

**PARADIGMAS EMERGENTES
EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CONTEMPORÁNEA***

Dra. Aura Sofía Guevara

Introducción

En el mundo de hoy, se vislumbran diversas temáticas en el cual hay que detenerse para su reflexión, una de estas es la investigación social enmarcada en lo contemporáneo. Hablar de lo que representa la investigación en un período de tiempo es complejo. Sin embargo, para quienes nos encontramos en esa búsqueda, es apasionante, ya que a partir de la acción de indagar se nos presenta una oportunidad de conocer lo desconocido.

El presente artículo se centra en analizar los paradigmas emergentes en la investigación social contemporánea, En los actuales momentos, en el mundo postmoderno, globalizado, integrado se requiere una visión nueva en la forma de investigar y abordar la problemática social. Para ello, se recurrió a la revisión documental y bibliográfica, cuyas ideas centrales se organizan en cuatro aspectos: Desconstrucción del Método Científico Tradicional, Aporte de la Neurociencia Actual y Hacia un Paradigma Emergente en las Ciencias Sociales. Luego se presentan algunas ideas finales.

Desconstrucción del Método Científico Tradicional

Debido a los arduos debates epistemológicos durante las cinco primeras décadas del siglo xx, en la década de los años 60 se desarrollan *Cinco Simposios Internacionales sobre Filosofía de la Ciencia*, para estudiar a fondo este extremadamente difícil problema, que constituía un auténtico

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

cambio de paradigma epistémico. Es así, como la obra de Suppe (1979), enfatiza el desmoronamiento de las tesis básicas del positivismo lógico. Algunas de estas, las básicas o sus referentes son las siguientes:

-La incongruencia conceptual entre conceptos o principios teóricos y su pretendida fundamentación en observaciones sensoriales directas.

- La interpretación usual de las reglas de correspondencia, como definiciones operacionales de términos teóricos, es insatisfactoria, ya que esas reglas sólo vinculan unas palabras con otras palabras y no con la naturaleza.

-No tratar los formalismos matemáticos como si fueran verdades fijas que ya poseemos, sino como una extensión de nuestras formas de lenguaje o como figuras efímeras que podemos identificar. Por su parte, afirma Bohm (1952:347), el físico más famoso en la década de los años 60 expresa;

Que no se tome como espejo ni se extrapole la ciencia de la mecánica que es muy excepcional, como modelo matemático puro, a otras ciencias naturales cuyos conceptos forman agregados o cúmulos atípicos, asistemáticos y no axiomáticos; la preferencia de modelos taxonómicos, icónicos, gráficos, computacionales...

En lugar de los axiomáticos, para varias ciencias; la idea de que una ciencia natural no debe ser considerada meramente como un sistema lógico, sino, de modo más general, como una empresa racional, que tolera ciertas incoherencias, inconsistencias lógicas e incluso ciertas

contradicciones; el señalamiento de que el defecto capital del enfoque positivista fue la identificación de lo racional (mucho más amplio) con lo meramente lógico.

El autor también afirma que “ha llegado la hora de ir mucho más allá de la imagen estática, instantánea, de las teorías científicas a la que los filósofos de la ciencia se han auto limitado durante tanto tiempo” (p. 149). Ello, porque la concepción heredada, con el positivismo lógico; ha sido refutada, es fundamentalmente inadecuada e insostenible y debe sustituirse, ha sufrido un rechazo general y por eso, ha sido abandonada por la mayoría de los filósofos de la ciencia.

Aporte de la Neurociencia Actual

Entre los aportes de la Neurociencia actual, es de máxima importancia el que esclarece el proceso de atribución de significados. Así, por ejemplo, los estudios sobre la transmisión neuro cerebral, señalan que, ante una sensación visual, auditiva, olfativa, e.; antes de que pueda decir “es tal cosa”, se da un ir y venir, entre la imagen o estímulo físicos respectivos y el centro cerebral correspondiente, de cien y hasta mil veces, dependiendo del tiempo empleado.

Cada uno de estos viajes de ida y vuelta tiene por finalidad ubicar o insertar los elementos de la imagen o estímulo sensible en diferentes contextos del acervo mnemónico buscándole un sentido o un significado, que será muy diferente de acuerdo a ese mundo interno personal y la respectiva estructura en que se ubica: valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, ideales, temores.

Autores como Popper y Eccles (1985), expresan que no hay datos sensoriales; por el contrario, hay un reto que llega del mundo sentido y que entonces pone al cerebro, o a nosotros mismos, a trabajar sobre ello, a tratar de interpretarlo. Lo que la mayoría de las personas considera un simple dato, es de hecho el resultado de un elaboradísimo proceso. Nada se da directamente: sólo se llega a la percepción tras muchos pasos, que entrañan la interacción entre los estímulos que llegan a los sentidos, el aparato interpretativo de los mismos y la estructura del cerebro. Así, mientras el término **dato de los sentidos**, sugiere una primacía en el primer paso, el autor infiere que,

Antes de que pueda darse cuenta de lo que es un dato de los sentidos (antes incluso de que me sea dado), hay un centenar de pasos de toma y dame, que son el resultado del reto lanzado a nuestros sentidos y a nuestro cerebro. (pp. 483-4).

Es decir, toda experiencia está ya interpretada por el sistema nervioso cien o mil veces antes de que se haga experiencia consciente.

Hacia un Paradigma Emergente en las Ciencias Sociales

Hoy día, paradójicamente, en un momento en que la explosión y el volumen de los conocimientos parecieran no tener límites, no solamente estamos ante una crisis de los fundamentos del conocimiento científico, sino también del filosófico y en general, ante una crisis de los fundamentos del pensamiento. Como señala Morin (1984), esta situación nos impone a todo un deber histórico ineludible, especialmente si hemos abrazado la noble profesión y misión de enseñar. El espíritu de nuestro tiempo está ya impulsándonos a ir más allá del simple objetivismo y relativismo.

Una nueva sensibilidad y universalidad del discurso, una nueva racionalidad, está emergiendo y tiende a integrar dialécticamente las dimensiones empíricas, interpretativas y críticas de una orientación teórica que se dirige hacia la actividad práctica, una orientación que tiende a integrar el pensamiento calculante y el pensamiento reflexivo.

Pero el mundo en que se vive emergente en la investigación social contemporánea, se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada se necesita una perspectiva más amplia, holista y ecológica que no puede ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni las diferentes disciplinas aisladamente; se necesita una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental del modo de pensar, del modo de percibir y del modo de valorar, en la realidad social de hoy.

Ante esta situación, se tiene que penetrar más profundamente y buscar nuevos métodos que lleguen a la estructura íntima de los temas vitales desafiantes, que los capten como son vividos en su concreción; métodos que llevarán siempre implícito un desafío epistemológico. El enfoque sistémico es indispensable cuando se trata con estructuras dinámicas o sistemas, que no se componen de elementos homogéneos y por lo tanto, no se le pueden aplicar las leyes que constituyen la matemática. En general, se podría señalar, como una especie de referente clave, que la matemática trabaja bien con objetos constituidos por elementos homogéneos y pierde su capacidad de aplicación en la medida en que éstos son de naturaleza heterogénea, donde entra en acción lo cualitativo.

Ideas Finales

El recorrido por este análisis, permite enfatizar que pensamiento sistémico comporta entonces, un cambio de la ciencia objetiva a la ciencia epistémica, es decir, se tiene en cuenta la posición personal, subjetiva, del sujeto investigador, como el físico tiene en cuenta la temperatura del termómetro que usa.

La comprensión de toda entidad que sea un sistema o una estructura dinámica requiere el uso de un pensamiento o una lógica dialécticos, no le basta la relación cuantitativo aditiva y ni siquiera es suficiente la lógica deductiva, ya que aparece una nueva realidad emergente que no existía antes y las propiedades emergentes no se pueden deducir de las premisas anteriores. Estas cualidades no están en los elementos, sino que aparecen por las relaciones que se dan entre los elementos: así surgen las propiedades del agua, que no se dan ni en el oxígeno ni en el hidrógeno por separado; así aparece o emerge el significado al relacionarse varias palabras en una estructura lingüística; así emerge la vida por la interacción de varias entidades físico-químicas, entre otros elementos.

Es de esperar que el nuevo paradigma emergente en la investigación social contemporánea, sea el que permita superar el realismo ingenuo, salir de la asfixia reduccionista y entrar en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica, es decir, entrar en una ciencia más universal e integradora, en una ciencia verdaderamente inter, trans-disciplinaria y holística, donde los diversos puntos de vista, enfoques

y abordajes puedan cultivarse a través de un profundo diálogo, reflexivo y ser integrados en un todo coherente.

Referencias

Bohm, D. (1.952). **Arte, Diálogo y Orden Implicado**. New York, Estados Unidos: Prentice Hill.

Morin, E. (1984). **Ciencia con Consciencia**. Barcelona, España: Anthropos.

Popper, K. Veccles, J. (1985). **El Yo y su Cerebro**. Barcelona, España: Labor Universitaria.

Suppe, F. (1977). **Epílogo-1977, en la Estructura de Teoría Científica**. Univesity of Illinois Press, Urbana.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA*

Dra. Crisálida V. Villegas G.

Introducción

A pesar de la variada diversidad que conformó a cada uno de los países del continente latinoamericano, caracterizados por una historia común de colonialismo y dependencia, que se manifiesta en la forma como se desarrolló la educación; en la investigación educativa hay aspectos comunes, los cuales interesa destacar. De ahí que el objetivo del artículo es evidenciar las principales tendencias de la investigación educativa a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI.

A tales efectos, se hizo una revisión documental de diferentes autores y países del continente y se pudo concluir que coexisten las mismas tendencias que caracterizan la investigación educativa desde el siglo XIX: la cuantitativa fundamentada en un positivismo renovado, la cualitativa en sus dos manifestaciones: el interpretativismo y la teoría crítica, con un ligero repunte de esta última por estar asociada al pensamiento de resistencia contra la dominancia política.

Igualmente, una nueva tendencia que se viene perfilando desde finales de los años 70, que busca la complementariedad metodológica y que, en Venezuela, en algunos contextos particulares se ha denominado la investigación transcompleja, la cual integra los postulados de la complejidad, la transdisciplinariedad y trasciende la distinción cuantitativa, cualitativa y dialéctica.

Desde este punto de vista, la investigación educativa es un campo problemático, complejo y diverso en el que circulan una pluralidad de sentidos. El artículo presenta como este campo ha evolucionado en diez países de América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

La Investigación Educativa en Argentina

La investigación educativa en Argentina se inicia de acuerdo a Narodowski (1999) en 1914 cuando se crea el Laboratorio de Psicopedagogía en la Universidad de La Plata. Posteriormente en 1930 la investigación se vuelca a los métodos de enseñanza basada en la psicología o en los postulados de la escuela activa. En 1980 según Abraham y Rojas (1998) la investigación educativa se concentra en la temática de la formación docente con una modalidad de investigación cualitativa promovida por los denominados talleres de educadores (TED) que surgen como una propuesta de perfeccionamiento docente. Estos espacios de formación también se utilizaron en experiencias de investigación experimental para la formación de educadores polivalentes en el cual participó el Consejo General de la Provincia de Rioja.

Durante la década de los noventa se realizan investigaciones en educación de adultos y popular, se trata de estudios cualitativos y de carácter histórico. Cabe destacar que algunos de estos estudios son patrocinados por organismos de cooperación internacional como la UNESCO, la OEA, el CREFAL, el CEAAL, la OREALC y el Ministerio de Educación.

En la actualidad la investigación educativa es realizada tanto por las universidades: Facultad de Filosofía y Letras, Carrera de Ciencias de la

Educación, Instituto de Investigación (IIICE), Unidad de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación y organismo internacionales como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE).

De acuerdo a Piñeyro (2009) los temas más investigados son, entre otros: (a) Formación, capacitación y profesionalización docente, (b) Currículum, (c) Reformas, evaluación y estrategias educativas, (d) Política educativa (e) Tecnología de la información y la comunicación, (f) Calidad educativa y mejoramiento de la practica educativa. En cuanto a los niveles sobre lo que se investiga, tiene prioridad el universitario, seguido de la secundaria. Se investiga muy poco sobre la educación primaria e inicial.

En la actualidad, en Argentina algunos autores como Najmanovich (2005) y Manucci (2006), entre otros vienen investigando sobre la temática de la complejidad, como una propiedad de los sistemas de incertidumbre y como nuevas formas de pensar y actuar, pero no específicamente en el estudio de la educación.

La Investigación Educativa en Bolivia

De acuerdo a Abraham y Rojas (1997) la investigación educativa se inicia en Bolivia en la década de los 80 a través de los Talleres de Educadores (TED) realizados en varios países de Sudamérica, fue un tipo de investigación cualitativa sobre la práctica docente. En la década de los 90 a la investigación realizada fue predominantemente en educación rural indígena y bilingüe. En Bolivia existió una mayor concentración de investigación educativa en los 80 que, en los años posteriores, con un descenso después del 91.

En la actualidad de acuerdo al PIEB (2007), lo predominante es la investigación científica cuantitativa que se realiza en las Universidades que se ubican en el eje central del país: La misma se realiza principalmente en las ciencias duras y sólo alcanza el 0,2% del total regional, se investiga poco en humanidades y menos aún en educación.

La Investigación Educativa en Brasil

De acuerdo a Narodowski (1999) en 1989 se realizó el primer estudio de historia de la educación en Brasil. En 1930 en el Instituto de Investigaciones Educativa se generó una tendencia de investigación aplicada a los métodos de enseñanza fundamentada en la psicología o escuela nueva. En la misma fecha según Pedroza y Abadía (2002) la Universidad de Sao Paulo incursionó en la investigación educativa plasmando sus debates y preocupaciones educativas en la Revista de Estudios Pedagógicos. En 1970 la investigación educativa se realiza bajo la influencia de las ciencias naturales, dominó el modelo positivista, experimental manifestado en las investigaciones cuantitativas.

Posteriormente, en década del 80 surgieron estudios de investigación cualitativa en las vertientes investigación participativa, investigación acción, con los aportes de Freire, así como la investigación etnográfica y estudio de caso. En la década del 90 la mayor parte de la investigación procede de las universidades públicas. También hay un auge de estudios multiculturales y los centrados en categorías tales como género, etnia o clase. Igualmente, los debates en torno al constructivismo, y sus bases epistemológicas, así como sus aportes en la investigación y la consecuencia en la práctica educativa.

En la actualidad de acuerdo a Pedroza y Abadía (ob cit) se abren nuevas rutas de indagación para la investigación educativa en dos sentidos: uno, en la dirección de problemas sociales emergente, derechos humanos y asuntos por la paz, medio ambiente y desarrollo sustentable, democracia y ciudadanía, innovación y usos tecnológicos, globalización y regionalización, valores y misiones, género y masculinidad, sexualidad y pandemias, así como exclusión e indigenismo.

El otro sentido de las rutas de indagación para la investigación educativa, es en la dirección del paradigma emergente transdisciplinario de la explicación y comprensión teórica, lingüística, semiótica, semiología, cibernética de los sistemas sociales, posmodernidad, caos e incertidumbre.

La Investigación Educativa en Colombia

En relación a la Investigación Educativa en Colombia, la información registrada indica que desde 1930 hasta la actualidad se han impulsado una variedad de acciones que se han concentrado en disposiciones gubernamentales o convenios internacionales los cuales han dado lugar a la creación de instituciones cuyo quehacer se ha orientado hacia la comprensión de la situación educativa nacional y hacia la búsqueda de soluciones a la misma problemática.

Así en el año 1968 se crearon instituciones en tres ámbitos: nacional (COLCIENCIAS), educación básica: (ICOLPE ya eliminada) y el de educación superior: (ICFES). Otros importantes esfuerzos, los realiza el sector empresarial no estatal o semiestatal que mediante el apoyo a centros de investigación y el estímulo a investigaciones independientes, ha

propiciado indagaciones sobre el estado actual y las perspectivas de la investigación educativa nacional.

Los registros existentes acerca de la investigación educativa realizados antes de 1960, los identifican como predominantemente descriptivos con baja presencia de los explicativos y/o experimentales. A partir de 1960 se registra una intensificación de los procesos investigativos acompañados de mejoras en la calidad de los procedimientos y caracterizada por una orientación vinculada con el planeamiento educativo. En este ámbito se destacan diversos estudios empíricos que indagan por la situación de acceso a la escuela y permanencia en esta de diversos grupos sociales, teniendo en cuenta variables geográficas y socioeconómicas. También aparecen estudios que intentan evidenciar las relaciones entre educación y empleo, o entre formación profesional y necesidades de capacitación.

En la década de los 60 – 69 también aparecen un número considerable de investigaciones que dan prioridad a los análisis referidos a la rentabilidad de las inversiones en educación. Con la iniciación de los 70 se acentúa la profundización de la investigación educativa al considerar la educación como un proceso vinculado al desarrollo económico. Se registran avances en los enfoques investigativos al reconocerse que la educación no se agota en la escuela, sino que continua de manera permanente en las comunidades.

Estos adelantos son acompañados por el surgimiento de temáticas y de metodologías tales como la investigación participante y la recuperación de la memoria colectiva más frecuentes en la década de los 80 a pesar de lo cual se mantuvo el predominio de las investigaciones descriptivas, con aparición poco frecuente de las que intentan dar explicaciones causales o de las que pretenden comprobar hipótesis. También en esta década se produce

investigación interuniversitaria basada en la obra de Foucault y la pedagogía crítica. En la década de los 90 se promueve la investigación en el campo de la educación de adultos y educación popular. Así como investigación cualitativa y de experimentación de la práctica docente promovida por los Talleres de Educación (TED). De acuerdo a Abraham y Rojas (1997) hay una concentración en el tema de la innovación.

Más recientemente ha surgido un enfoque crítico-histórico para analizar las relaciones entre la educación y la sociedad con el propósito de hacerlos más efectivos. Cabe esperar que se incrementen las indagaciones con estos enfoques porque el programa nacional de investigación en educación, sugerido por la Misión Ciencia y Tecnología considera importante privilegiar las acciones relacionadas con la pedagogía del conocimiento, en cuatro áreas de trabajo: Ciencias, Lenguaje, Informática y Estilos Cognitivos.

Por su parte Penagos (2009) plantea que la investigación educativa y pedagógica en Colombia tiene dos grandes dimensiones: (a) La investigación científica que corresponde a un estado más cercano a la búsqueda de los hechos o causas de los fenómenos educativos y a la elaboración de teorías que orienten la acción educativa comprometida con la producción de nuevos conocimientos y de nuevos campos de investigación, que sólo puede empezar a perfilarse en los niveles de maestría y doctorado. (b) La investigación formativa referida a una reflexión sistemática de la educación por parte de docentes y estudiantes, pero sobre la base de la vinculación entre la teoría y la práctica alrededor de las condiciones de la relación pedagógica y del contexto.

Finalmente, en los últimos años autores como Bonilla y Rodríguez (2008) y Campos (2009) vienen promoviendo la articulación de los métodos

cuantitativos y cualitativos, como posibilidad de conocer lo social a partir de las bondades de cada uno de estos enfoques y afinar la capacidad de comprensión del investigador.

La Investigación Educativa en Chile

De acuerdo a Sánchez (2009) citado a Núñez la investigación educativa se inicia en Chile en 1908 con la fundación del laboratorio de psicología experimental en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, bajo la rectoría de Valentín Letelier, se constituye así en el primer centro de investigación científica del país. El segundo esfuerzo se corresponde a la obra crítica y propositiva de Darío Salas. Se intentó con estos dos esfuerzos dar un enfoque científico a la educación a través del estudio y aplicación en el laboratorio de experiencias educativas, así como por medio de preguntas que guían una investigación, enfoque que aún se mantiene.

La institucionalización moderna propiamente académica de la investigación educativa ocurre a la mitad del siglo XX, en 1957 con la creación del Instituto de Educación en la Universidad de Chile fundado por Irma Sala. Se producen estudios descriptivos y experimentales. En la década 80 se realiza la investigación de la práctica docente promovida por los Talleres de Educadores (TED) como en otros países de Latinoamérica. Por su parte, en la década del 90 se realizaron estudios de impacto y de evaluación de la educación de adultos y popular.

De acuerdo al Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE, 2009) a partir de esa fecha y hasta la actualidad se ha producido un desarrollo gradual de la investigación educativa, caracterizada por ser un espacio transdisciplinario, de fuerte disputas paradigmáticas, investigación

dispersas en múltiples focos, coexistencia de múltiples modos, estilos y formatos de producción de conocimientos que no interactúan ni se enriquecen, tales como investigación cuantitativa y experimental, estudios cualitativos, etnografía e investigación–acción, análisis sintéticos, así como investigación orientada a influir en las políticas.

La Investigación Educativa en Ecuador

En Ecuador no se ha priorizado la investigación por falta de una cultura científica e investigativa como parte sustantiva de la labor docente. La investigación académica derivó, en algunos casos, hacia proyectos de investigación financiados por empresas, en otros los sistemas de investigación controlados por las universidades y otros, la mayoría, la realizan las ONG que son reservorios del pensamiento, es decir, entidades con capacidad de conseguir fondos con conexiones entre la cooperación internacional y vínculos más o menos cercanos con el Estado.

En la última década con el I Programa de Ciencias y Tecnología (1996 – 2001), se logró fortalecer la capacidad de la investigación científica y desarrollo tecnológico mediante la dotación de infraestructura física y formación de nuevos investigadores con nivel de maestrías y doctorados. Se generó conocimientos a través de proyectos de investigación en alimentos, biomedicina, recursos naturales, medio ambiente, ingeniería, entre otras temáticas.

Sin embargo, la investigación fue casi nula en ciencias sociales y humanas; igualmente no es muy común en el país investigar sobre educación, lo que se evidencia en las pocas publicaciones existentes al respecto. Situación que ha venido cambiando en los últimos tiempos.

La Investigación Educativa en Paraguay

En Paraguay entre 1960 y 1980 la investigación fue desarrollada por el Ministerio de Educación y Culto, con otros organismos e instituciones nacionales e internacionales sobre las necesidades prioritarias de los sectores, niveles y modalidades de la educación, estudios evaluativos de planes y programas, así como acerca del nivel de eficiencia del sistema educativo. En los ochenta se produce un tipo de investigación cualitativa de la práctica docente que promueven los Talleres de Educadores (TED) ya señalados que se realizaron en varios países. En los 90 se realizan algunas investigaciones en el campo de la educación de adultos y educación popular.

En la actualidad se realizan esfuerzos para ampliar la investigación educativa. Así en el 2006 se crea la Red Arandu que contempla la interconexión de Universidades y Centros de Investigación en el país. Su principal objetivo es el desarrollo de plataformas de servicios de apoyo a la investigación y la docencia, introduciendo el uso de tecnologías y redes. Por su parte, en el 2009 el Ministerio de Educación y Cultura crea el Centro de Investigación e Innovación Educativa que tiene como objetivo formar recursos humanos para la investigación educativa, fomentar estudios sobre aspectos del sistema educativo del país.

La Investigación Educativa en Perú

Para Zamalloa (2004) la investigación educativa en Perú se encuentra todavía en una fase inicial en un entorno de muchas limitaciones. Ha sido promovida por algunas universidades, centros de investigación, organismos no gubernamentales y el Ministerio de Educación. En la década de los 70 el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de Educación (INIDE) del

Ministerio de Educación ejecutó un programa de investigaciones educativas básicas y de apoyo; algunas con carácter interdisciplinario. En esta década coexistieron ideologías y vertientes educativas diversas tales como Freire e Ilich que dieron lugar a la ejecución de proyectos de alfabetización, educación de adultos, y educación inicial con concepciones y procedimientos metodológicos basados en investigación participativa e investigación–acción. En la década de los 80 la investigación que se realizó tuvo como temática predominante el bilingüismo y la educación indígena.

En la actualidad la investigación educativa se orienta básicamente en las siguientes tendencias: (a) Investigaciones de carácter empírico con énfasis disciplinarios; (b) Investigaciones evaluativas y de diagnósticos. Estas dos tendencias son promovidas y a veces obligadas por las facultades de educación de algunas universidades; (c) Investigaciones participativas del tipo investigación – acción, esta tendencia debido a su naturaleza social y de cambio son impulsadas por algunos centros de investigación y ONG; (d) Investigaciones documentales y de sistematización educativa, que generalmente se orientan hacia la evaluación cualitativa de experiencias educativas. Plantea el autor que una de las problemáticas que presenta la investigación educativa en Perú son los prejuicios y estereotipos en la elección del problema con la dicotomización innecesaria de lo cuantitativo y cualitativo.

La Investigación Educativa en Uruguay

La investigación educativa en Uruguay se hace evidente en el 90 cuando se realizan investigaciones en Educación de Adulto y Educación Popular, se trata de estudios cualitativos y de carácter histórico. En la actualidad de acuerdo a Barboza (2009) Uruguay cuenta con una buena

cantidad de instituciones dedicadas a la investigación educativa, sin embargo, “se encuentra en estado embrionario” (p.2).

Asimismo, muestra una alta dispersión y heterogeneidad de la producción en término de los alcances y se carece de un sistema nacional de información y documentación. En el 2008 se incorporó la investigación educativa en el diseño curricular de toda la Formación Docente del país, dirigido a la formación de maestros de Educación Primaria, profesores de Educación Media y maestros de Educación Técnica Profesional. En tal sentido, se requiere ampliar los esfuerzos para superar el nivel actual de la investigación educativa en el Uruguay que se le podría ubicar de acuerdo a lo planteado por Penagos (2009) como investigación formativa.

La Investigación Educativa en Venezuela

En el país la investigación educativa tiene sus inicios en la década de los 50 con la creación de EDUPLAN en 1959, las mismas se realizan con financiamiento externo de la AID, UNESCO y OEA. En esta época, en virtud de la necesidad que tiene el Ministerio de Educación de contar con información apropiada al momento de planificar, se incorporaron en su estructura unidades de investigación.

A partir de 1970 se distingue un segundo período con la ruptura de la asistencia técnica externa. La investigación sigue siendo parte de la planificación estimulado por dos aspectos, según Martínez (2002): (a) crecimiento del sistema educativo de una manera no bien planificada y (b) desarrollo de los estudios universitarios. La investigación ha estado básicamente centrada en problemas con marcada orientación disciplinaria, psicologista o sociologista, con el uso predominante de métodos cuantitativos

apoyados en técnicas estadísticas. Surgieron otros paradigmas para abordar la investigación educativa pero no lograron consolidarse.

En la década de los 80 según Abraham y Rojas (1997) sobresale la tendencia metodológica cuasi experimental en la Facultad de Humanidades y Educación en la UCV. En un tercer período a partir de la década de los 90 hasta la actualidad se observa un incremento de la investigación educativa producto de los programas de postgrado, con el uso de métodos cualitativos. Se mantiene la investigación de lo social desde el punto de vista disciplinario, pero también se manifiesta interdisciplinariedad, se evidencia poca aplicación a la solución de problemas.

La Investigación Transcompleja como Propuesta del Siglo XXI

La multiplicidad de actores y circunstancias planteadas, en forma globalizada de incertidumbre, dinamismo y complejidad, plantean la necesidad de generar capacidades para construir nuevos senderos, reinventando reglas para los nuevos escenarios, dando apertura a posiciones teóricas o corrientes contrapuestas para realimentarse. De ello se deriva a su vez la necesidad de investigar a través de la aplicación de un enfoque investigativo, ubicado a la luz de las actuales tendencias (complejidad y transdisciplinariedad).

Así una vía de indagación capaz de dar cuenta de esa complejidad requiere mirar otras posibilidades más cercanas a la intersubjetividad y el diálogo, hacerse preguntas distintas acerca de los mismos problemas. Implica un cambio de perspectivas, así como de conceptos y categorías, se impone una diferente racionalidad, donde el saber estaría conviviendo con una multiplicidad de lenguajes, con otras sensibilidades.

Se configura así una nueva cosmovisión paradigmática – investigacional que propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica que configura una matriz epistémica multidimensional y que se ha denominado la investigación transcompleja (UBA, 2006).

De acuerdo a Villegas (2009) la transcomplejidad en la investigación tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción y se apoya en la existencia y percepción de distintos niveles de la realidad, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad. El término transcomplejo es entonces asumido como una nueva cosmovisión investigativa de complementariedad que permite la construcción de conocimiento complejo que implica una razón abierta, dialógica con lo irracional, con ventanas comunicantes entre ciencia, filosofía y arte, pero sin estar, ni en una ni en otra.

Surge así una nueva ciencia transcompleja que pretende conocer la realidad a partir de redes e interrelaciones, donde no hay separación entre pensamiento y acción. Se fundamenta en el consenso y a la vez en el conflicto. Marcha al mismo tiempo sobre cuatro bases interdependientes: la racionalidad, el empirismo, la imaginación y la creatividad. Una ciencia de múltiples epistemes cognitivas: explicación multicausal, comprensión, transformación y re-creación.

Por su parte, la praxis de la investigación transcompleja implica, considerar la realidad compleja que integra en si misma confusión, incertidumbre y desorden, pero que no conduce a la eliminación de la

simplicidad, por el contrario, asume todo aquello que pone orden, claridad, distinción y precisión; por lo tanto, ambos mecanismos pueden considerarse necesarios en el proceso creciente de complejidad. No obstante, las características más específicas de las realidades legítimamente complejas son la potencialidad para generar elementos nuevos y otras relaciones entre ellos.

Se asume así el método como una vía donde confluyen la praxis reflexiva del sujeto y las construcciones teórico – conceptuales para dar sentido a la realidad. Es la labor pensante del sujeto. De ahí que se plantea que el método transcomplejo o transmétodo como lo denomina Schavino (2005) tiene como finalidad dialogar con la realidad para explicarla, comprenderla y transformarla.

Esta vía de conocimientos se caracteriza porque se construye en el hacer, requiere apertura y tolerancia hacia otros puntos de vista. Es cambiante, pero a la vez requiere sistematicidad. Una condición sine qua non es que debe realizarse a través de un trabajo en equipo, se privilegian los multimétodos, pero el eje que trasciende todo el proceso es la reflexión profunda del equipo. Desde este punto de vista la forma de producir conocimientos es fundamentalmente lingüística.

Se trata entonces de generar un nuevo lenguaje capaz de rebasar sus propios límites para dar cuenta de otras posibilidades conceptuales. La transformación conceptual que viene de la mano de una nueva metáfora del universo como red o entramado de relaciones. Cambio que no sólo se da a nivel conceptual, sino que implica también abrirse a una nueva sensibilidad y a otras formas de conocer.

Consideraciones Finales

Es evidente que se ha producido una evolución en la investigación educativa de la región considerada. Existe una herencia histórica común, así como las diversidades propias de cada país en función del grado de adelanto en la educación y por ende en la investigación educativa. Esto considerando que hay grupos países muy disímiles tales como Argentina, Brasil y Chile en comparación con algunos muy pobres como Bolivia, Ecuador y Paraguay, entre otros.

Es posible, por lo tanto, caracterizar la investigación educativa como un campo multidisciplinario, en cuanto a las concepciones, temas y retos prioritarios de lo educativo, pero sin suficiente integración de esfuerzos entre instituciones, los países, las instancias gubernamentales y la sociedad civil. Así mismo por las características de la realidad educativa en el cual puede advertirse las diferentes tradiciones disciplinarias que confluyen en el campo, las distintas corrientes de pensamiento, posicionamiento epistémico, teóricos – conceptuales y abordajes investigativos (cuantitativos, cualitativos, de caso, comparativos, con y sin referentes empíricos).

Al inicio del siglo XXI no se observa una tendencia definitiva predominante, coexisten las tendencias tradicionales, aunque se promueve la integración metódica. En esta última tendencia se puede ubicar en Venezuela, lo que un grupo de investigadores han venido denominando la investigación transcompleja que asume que la realidad es compleja, entonces la vía de conocimiento de la misma debe ser amplia, flexible, multimétodo. Cuyo eje sea la reflexión profunda permanente. Es pertinente referirse al método transcomplejo o transmétodo cuyo campo de acción son los problemas sociales entretejidos, reticulados, dinámicos y cambiantes.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

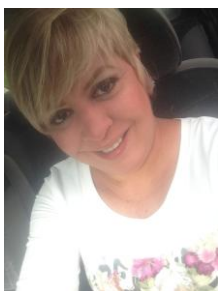
Referencias

- Abraham, M y Rojas, A (1997). La Investigación Educativa Latinoamericana en los últimos diez años. **Revista de Educación**. Madrid: Ministerios de Educación y Ciencia
- Barboza, L (2009). **Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa: Cuestiones de Campo e Implicancias para Uruguay**. Universidad de la República
- Bonilla, E y Rodríguez, P (2008). **Más allá del dilema de los Métodos. La investigación en Ciencias Sociales**. Colombia: Norma
- Brunner, J y Salazar, F (2009). **La investigación Educación en Chile: Una aproximación bibliométrica no convencional**. CPCE No. 1 [Documento en línea]. Disponible en www.cpce.d/publicaciones/.../6-1-la-investigación-educacional-enchile. Consulta 2010, mayo 12
- Campos, A (2009). **Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa**. Colombia: Magisterio
- Manucci, M (2006). **La estrategia de los cuatro círculos**. Colombia: Editorial Norma
- Martínez, A (2002). Retrospectiva del Proceso de Investigación Educativa en Venezuela. **Revista FACES**. Valencia, Venezuela: UCV
- Martínez, J (2010). **Investigación Educativa, Panorama Histórico y Contexto**. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira
- Naradowski, M (1999). **La Investigación Educativa en América Latina: Una Respuesta a Akkari y Pérez**. Argentina: Universidad Nacional de Quilmas
- Najmanovich, D (2005). **El juego de los vínculos**. Colección sin fronteras. Argentina: Editorial Biblos
- Paladino, C (1998). **Aportes a la Investigación Educativa**. [Documento en Línea]. Disponible en www.explored.com.ec/.../aportes-a-la-investigación-educativa. Consulta 2010, mayo 28

INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES. Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6

- Pedroza, R y Abadia, M (2002). **La Investigación Científico – Educativa en México – Brasil.** (Consulta 2010, mayo 6)
- Penagos, A (2009). **La Investigación educativa.** [Documento en línea]. Disponible en C:/.../Escuela Normal superior de Popayan Consulta 2010, mayo 16.
- Schavino, N (2005). El Paradigma Integrador Transcomplejo. En ensayos de Investigaciones. Publicación del centro de investigación de Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua. Año 1 – N1. San Joaquín de Turmero.
- Sánchez, F (2009). **Pensamiento e Investigación Educativa en Chile: Tránsito histórico hasta mediados del siglo XX.** (Consulta 2010, mayo 23)
- Villegas, C (2009). La Praxeología de la investigación transcompleja. **I Foro de Investigación Transcompleja.** Puerto Ordaz: UBA
- Villegas, C. (2009). Una Aproximación a la concepción de Investigación transcompleja. Disponible en: <http://www.uba.edu.ve> Consulta (octubre 28 de 2009)
- UBA (2006). **La Investigación. Un Enfoque Integrador Transcomplejo.** Turmero, Venezuela: DIEP
- Zamalloa, E (2004). **Investigación en Educación Superior.** Disponible en [edupuntope.blogspot.com/...](http://edupuntope.blogspot.com/)

Reseña de Autores *



YANET MARGARITA GARCÍA PÉREZ

Licenciada en Educación Mención Castellano y Literatura. Magister en Educación, Mención: Planificación Curricular. Coordinadora de Desarrollo Curricular y Apoyo Docente, Universidad Bicentenario de Aragua. Profesora de Investigación en la Escuela de Derecho de la Universidad Bicentenario de Aragua. Profesora de Procesos Básicos del Pensamiento, Universidad de Carabobo. Facilitadora del Diplomado de Escritores Noveles. Doctorado en Ciencias de la Educación. Miembro de la Asociación ESCRIBE para la formación de escritores noveles.

JEIMI CAROLINA IZURIETA HERNÁNDEZ

Licenciada en Educación Integral mención Ciencias Sociales, Magister en Orientación de la Conducta. Docente de aula integrada, facilitadora de las áreas: Desarrollo de los Procesos Cognoscitivos, Practicum I y Practicum II. Directora de CAPEDI (Centro de apoyo pedagógico para el desarrollo integral), Doctorado en Ciencias de la Educación de la ULAC.



JOSEFA OSLEIDA JAIMES DUQUE

Profesora de Educación Preescolar, Magister en Educación Infantil, Docente en las especialidades de Encuadernación, Arcilla, Arte, Cocina Básica, Docente Instructora en el Taller de Educación laboral Sur (Programa de Educación y Trabajo - Educación Especial), Tesista del Doctorado de Ciencias de la educación.

CLARITZA CAMACHO MANZANO

Licenciada en Administración, Mención Recursos Materiales y Financieros. TSU en Administración, Mención Costos. Especialista en Gerencia, Mención Gestión de Negocios y Mención Gestión de Producción. Doctorado en “Ciencias de la Educación” en la Universidad Latinoamericana y del Caribe. Profesora y Coordinadora de Administración en la UPT “Federico Brito Figueroa”.



NELLY CAMACHO MANZANO



Licenciada en Educación Comercial. TSU en Administración, Mención Costos. Especialista en Gerencia, Mención Gestión de Negocios. Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Latinoamericana y del Caribe. Profesora de la Universidad Bolivariana de Venezuela / Misión Sucre. Coordinadora de Control de Estudio y Evaluación de la U.E.N. “Antonio García Rojo” y Fundadora del Centro de Ciencia.

MARITZA QUINTERO DE GUILLÉN

Licenciada en Educación. Especialista en Educación Básica. Magister en Administración Educativa. Profesora Ordinaria de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Maracay. Profesora en Administración Educativa, Deontología, Estrategias y Recursos para el Aprendizaje, entre otros cursos. Doctorante en Ciencias de la Educación. Miembro de la Línea de Investigación Epistemología y Pedagogía en Educación.





MARÍA MERCEDES HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

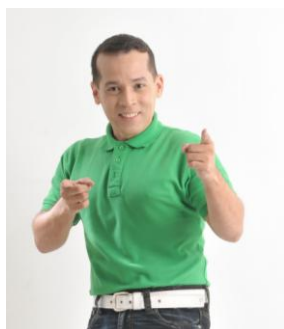
Post-Doctorado Ciencias de la Educación (2012-2014) Universidad Bicentenario de Aragua; Doctorado en Ciencias de la Educación (2006-2011) Universidad Bicentenario de Aragua. Maestría en Educación Robinsoniana Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2008-2013). Magíster en Administración y Supervisión Educativa Universidad de Carabobo (1995-1998). Postgrado en Administración Educativa, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (1988-1992). Licenciada en Administración Comercial. Universidad de Carabobo (1982-1988). Libros Electrónicos publicados: La Universidad y la Sustentabilidad Económica y Social. (2014). La Cultura Popular en el Contexto Universidad- Comunidad (2016)

SANDRA AIDE GARCÍA ARANGO

Profesora de Educación Preescolar. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Investigación Educativa. Docente de Educación Inicial en la U.E.P. Colegio la Consolación Maracay. Coordinadora de Interacción Comunitaria de la UNESR-Maracay. Docente en el área de Investigación de la UNESR-Maracay. Doctorado en Ciencias de la Educación de la ULAC.



CARLOS EDUARDO RODRÍGUEZ QUEVEDO



Licenciado en Educación Integral. Especialista en Educación Básica. Productor y Conductor de Programas de Radio y Televisión. Locutor y Actor. Coordinador General de la Fundación Niños Lectores. Conferencista. Máster en Gestión de Calidad Educativa de la Organización de Las Américas para la Excelencia Educativa. Miembro de Línea de Investigación: "Educación, Orientación y Desarrollo Humano" de la Universidad Pedagógica Experimental "Libertador". Integrante del Equipo Editorial de Nelara Editores. Doctorado en Ciencias de la Educación de la ULAC.

RODOLFO PIÑA REYES

Licenciado en Educación. Abogado. Especialista en Tecnología de la Información y la Comunicación. Curso de Post-Grado de Contratos y Daños de la Universidad de Salamanca. Doctorado en Ciencias de la Educación. Actualmente Decano de Emprendimiento para la Pequeña y Mediana Empresa en la Universidad Bicentennial de Aragua. Profesor de Creatividad en la Universidad de Carabobo.

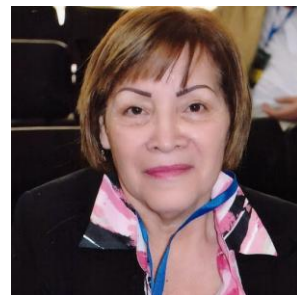


AURA SOFÍA GUEVARA MEDINA

Postdoctora en Investigación. UBA. Doctora en Ciencias de la Educación. UBA. Magíster Scientarum en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Especialista en Sistema Educativos. UBA. Profesora en Educación Integral Mención Matemática. UPEL. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. Tutora y Jurado en Pre y Postgrado. Docente de Pre y Postgrado. UNERG. Coordinadora de Investigación y Servicio Comunitario. Escuela de comunicación social UBA. Maracay Edo. Aragua. Docente del Doctorado en Ciencias de la Educación. ULAC.

CRISÁLIDA V. VILLEGAS G.

Postdoctora en Investigación, en Educación Latinoamericana y del Caribe y en Ciencias de la Educación, Doctora en Ciencias de la Educación, Magister Scientarum en Andragogía, Profesora de Biología y Química. Directora de Investigación (UBA). Docente, Tutora y Jurado de Postgrado. Investigadora PEII Emérito. Autora y Co-autora de Libros. Directora de Investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua



INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
Ensayos de Investigación. N° 2. Volumen 6



Carol Lilian Peña Palacios (1974).

Lic. En Educación Mención Artes Plásticas y Magister en Desarrollo Curricular de la UC. Ha realizado múltiples exposiciones desde 1.983 al 2013. Entre ellas se tienen:

2003 Exposición Permanente de Réplicas de Arte Prehispánico para la Fundación AVE.

2004 Curaduría de Exposición de Arte Aborigen en la General Motors.

2008 Facilitador de taller Arte Aborigen, Museo Piedra Pintada de Guacara.

2013. Curaduría de exposición de Artes Visuales del Taller El Cafetal.

Reconocimientos. Entre otros, en 1998 Reconocimiento por méritos artísticos en la participación de afiche conmemorativos de ANDIEP. En 2003 Reconocimiento por Exposición permanente de Arte Prehispánico de la Fundación AVE.