



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGI-F14	04	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El presente programa aspira a conjugar dos perspectivas en la presentación de la Filosofía de la Ciencia: la presentación histórica y por otra, aquella que opta por el abordaje de los principales problemas que intenta afrontar esa disciplina, Con ello se pretende eludir las dificultades formativas que se presentan al participante en una presentación meramente cronológica de autores y obras. Es necesario señalar que Filosofía de la Ciencia designa hoy, ante todo un planteamiento del problema del conocimiento que cada día más parece acogerse a las tranquilas aguas de la historia de la filosofía. Por eso el programa se inicia por el tema de la crítica y su superación por los planteamientos de las tendencias post-empiristas contemporáneas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las principales corrientes filosóficas y posturas epistemológicas referentes a la producción de teorías científicas así como la concepción de la ciencia que sustentan dichas corrientes y sus consecuencias para la conformación de diferentes disciplinas científicas.

UNIDAD I
EL DEBATE CONTEMPORÁNEO Y LA CRISIS DE LA RACIONALIDAD MODERNA

Objetivos Específicos

1. Establecer el impacto del post-empirismo y el postmodernismo en el debate epistemológico contemporáneo y discutir la noción de crisis de la ciencia moderna.
2. Analizar las posiciones filosóficas que sustentan el concepto de Ciencia Moderna: Descartes, Newton y Kant. influencia del pensamiento de Descartes, Newton y Kant en el concepto de ciencias modernas.

CONTENIDO

- ◆ Post-empirismo. y Post-modernismo en el debate epistemológico actual
- ◆ El concepto de ciencia moderna : Descartes, Newton y Kant

UNIDAD II:
La Filosofía de la Ciencia del Siglo XX. Tendencias y Problemas

Objetivos Específicos

1. Analizar el problema de la fundamentación de las teorías científicas.
2. Discutir conceptos de los contextos de descubrimiento y de justificación, de reduccionismo y logicismo en la epistemología de la ciencia.
3. Discutir las nociones de demarcación entre ciencias y no ciencias; entre verificación y falsacionismo en la Filosofía de la Ciencia.
4. Analizar los argumentos en la filosofía analítica en relación a la crítica de los postulados del positivismo lógico sobre los enunciados cognoscitivos.
5. Analizar los conceptos de paradigmas científicos y programas de investigación y su importancia para la reconstrucción racional de la ciencia.

CONTENIDO

- ◆ El problema de la fundamentación de las teorías científicas.
- ◆ Contextos de descubrimiento y de justificación.
- ◆ Reduccionismo / Logicismo: dos tendencias en el origen de la Filosofía de la Ciencia Contemporánea.
- ◆ .Ciencia Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.
- ◆ Verificacionismo/Falsacionismo.
- ◆ La filosofía analítica y el problema de los enunciados éticos.
- ◆ El problema de la reconstrucción racional de la ciencia. Paradigmas científicos y Programas de investigación.
- ◆ Ciencias Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam. F. (1987). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas: Editorial Grafante
- Amaro. A. (2001). La Economía del conocimiento. El Nacional P.E-5. Caracas.
- Argrys. C; Putman. R., y Smith. M.C. (1985) Action Science: Concepts, Methods, and Skills for research an intervention. San Francisco C.A. Jassey-Bass.
- Ayala. M. (1996) representaciones sobre la Ciencia y el Conocimiento. Física y cultura: Cuadernos sobre la Historia y la enseñanza de las Ciencias Nº 2. Santa Fe. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castorina. J.A. (1994). Problemas Epistemológicos Teorías del Aprendizaje y su Transferencia a la Educación. Perfiles Educativos, 65,3-16.
- De Gortari, E. (1973). Siete Ensayos Filosóficos sobre la Ciencia Moderna. México: editorial Grijalbo, S.A.
- Ferrater. M., J. (1994). Diccionario de Filosofía. Tomo I, II, III. España: Editorial Ariel.
- Gil Pérez. D. (1993). Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo e un Modelo e Enseñanza y aprendizaje como Investigación. Enseñanza de la ciencia. 11(2), 197-212.
- Jiménez, Lozano, B. (1994). Epistemología y Métodos de las ciencias. Perfiles Educativos, 63, 59-71.
- Larrinson. F. (1986, Enero/Abril). El Pensamiento Reflexivo, la ciencia y la Investigación. Pedagogía, 3(6), 45-56.
- Lufflego, M., Bastidas. M.F., Ramos, F., y Solo, J. (1994). Epistemología, Caos y Enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 12(1), 89-96.
- Martínez, M. (1996, Enero/Julio). Formas alternativas de Pensar Científico. Caracas: Universidad Simón Rodríguez. Educación y Ciencias Humanas IV (63), 31-53.
- Morín, E. (2000). Sujeto y Objeto. En r. Briceño León y e, Wagner (comp.). Las Ciencias de lo Humano: Homenaje Internacional a Jeannette Abauhamad. Caracas.
- Sulman, Lee. (1989). La Investigación de la Enseñanza. En Ecología del Aula. Wittrock (comp.). Barcelona: Paidós Educador.
- Tamayo, M., y Tamayo, M. (1988). Diccionario de la Investigación científica. México Editorial Limusa.
- Tomassini, L., y Col. (1991). La Política Internacional en un mundo Postmoderno. Buenos Aires: Editorial RIAL. Capítulo II: Los Supuestos epistemológicos y del Postmodernismo, 39-57.
- Unnson, J. (1994). Empirismo. Enciclopedia Concisa de Filosofía y Filósofos. Madrid: Cátedra.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGA-A13	03	32	AMPLIACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El estudio del “Análisis del Entorno Socio-Económico Venezolano” se justifica, porque se concibe al Sistema e Instituciones Educativas, como sistemas sociales abiertos y por ello es indispensable lograr un mejor conocimiento de los ambientes interno y externo en los cuales se desarrolla, en beneficio del hombre venezolano, el proceso educacional en Venezuela. Ese conocimiento, se ha considerado en las tres (3) unidades de este programa, teniendo en cuenta las características de las diversas etapas que integran el proceso mencionado, a saber:

1. La etapa de la educación familiar, considerando que la familia es el grupo humano en el cual se inicia el proceso, porque en ella y con ella se establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y se logra la transmisión de los valores y las normas. “Su relación con el sistema educativo – dice Delors (1997)¹ – se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo, los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia; del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden. Por consiguiente, resulta indispensable que haya un diálogo auténtico entre los padres y los profesores, pues para el desarrollo armonioso de los niños es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen.

2. El período o ciclos correspondientes a las diferentes modalidades, etapas y niveles del Sistema Escolar, suponiendo que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea los fines esenciales del Estado venezolano concluyendo que “ la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. El artículo mencionado se complementa a lo largo del texto constitucional² y en especial en los capítulos V y VI del título III que tratan “*De los derechos sociales y de las familias*” y “*De los derechos culturales y educativos*” respectivamente.

¹ Delors, Jacques. (1997). La Educación encierra un tesoro. México: Correo de la UNESCO.

² Se hace referencia, en la Constitución mencionada, a los artículos siguientes: 41, 59, 86, 102,103, 104,107, 111,121, 156(numeral 24), 178 (numeral 5), 184 (numeral 1), 274 y 311. Se debe considerar además, en lo referente a legislación educacional el compromiso que representa la sexta Disposición Transitoria.

3. La fase de la vida en que “el individuo aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece,” que, por lo general, coincide con la etapa anterior, reconociendo que la comunidad . . . por definición, varía, no sólo de un individuo a otro, sino a lo largo de la vida de cada individuo. En este caso la educación se basa en la voluntad de convivir y fundar la cohesión del grupo en un conjunto de proyectos comunes. . .La comunidad a la que pertenece el individuo es un poderoso vector de educación, aunque sólo sea por el aprendizaje de la cooperación y la solidaridad o, de manera acaso más profunda, por el aprendizaje activo del civismo.

4. La etapa laboral que implica la necesidad de aprendizaje durante toda la vida y por consiguiente continuar adquiriendo conocimientos para continuar siendo útil y evitar la obsolescencia de los mismos. El acelerado avance y permanente renovación de los conocimientos, característicos de la época actual, al igual que la insurgencia de nuevos paradigmas le otorgan a este ciclo una importancia vital.

5. La etapa de aprender a disfrutar del ocio que se corresponde con la tercera edad y/o la jubilación, pero que implica también continuar con el proceso de aprendizaje, puesto que hay la insurgencia de innovaciones, cuyo objetivo esencial es hacer la vida más placentera y propiciar el pleno goce y disfrute de la naturaleza y recibir no sólo todos los beneficios de los avances de la Ciencia y la Tecnología, sino también de reconocer “el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, que nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo.

OBJETIVO GENERAL

Comprender el entorno en el cual se desarrolla el proceso educacional en beneficio del hombre venezolano, a lo largo de su vida y considerados los cuatro pilares esenciales del proceso: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.

UNIDAD I
ENTORNOS QUE CARACTERIZAN A LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el marco situacional de la población y principales características de la Familia venezolana.
2. Examinar los indicadores demográficos que inciden en el desarrollo educacional.
3. Analizar el Patrón Educativo Familiar Venezolano.
4. Reconocer los problemas específicos más relevantes, relacionados con la Educación Preescolar y la Educación Básica.
5. Reconocer las Bases Conceptuales y Educativas de las Escuelas Bolivarianas.

CONTENIDO

1. ¿Qué variables han sido estudiadas para establecer un Marco Situacional de la Población Venezolana que pueda relacionarse con los aspectos educacionales?
 - ◆ Situación Sanitaria
 - ◆ Situación Habitacional.
 - ◆ Natalidad.
 - ◆ Proceso de Urbanización.
 - ◆ Importancia de la Inmigración.
 - ◆ Desarrollo Educativo
 - ◆ Fuerza de Trabajo y Evolución Económica.
 - ◆ Desarrollo Agropecuario
 - ◆ Desarrollo Industrial.
2. ¿Qué características ofrece la Familia Venezolana, conforme el Estudio de Fundacredesa?
 - ◆ Estratificación Social y Ambientes.
 - ◆ Servicios.

- ◆ Composición de la Familia.
 - ◆ Presencia Materna y Paterna.
 - ◆ Recreación y Cultura
 - ◆ Patrón Educativo.
 - ◆ Información a través de los Medios de Comunicación.
 - ◆ El Venezolano como Lector.
 - ◆ El Venezolano y lo Nacional.
 - ◆ El Venezolano y la Tradición.
3. ¿ Qué Indicadores Demográficos se pueden relacionar con la Educación?
4. ¿ Qué aspectos relevantes del nivel Preescolar se han considerado de interés para la comunidad?
- ◆ ¿La Educación Pre-Escolar debe constituir un nivel formal y obligatorio del sistema educativo, o un área de atención prioritaria de los Organismos Ejecutores?
 - ◆ ¿Cuál sería la edad cronológica (3, 4,5 años) que debiera establecerse como obligatoria para acceder al Preescolar?
 - ◆ ¿Cuál o Cuáles debieran ser las Estrategias del Estado referidas al nivel Preescolar?
5. ¿Qué aspectos relevantes del nivel de Educación Básica sería prudente estudiar en profundidad?
- ◆ ¿Qué características ofrecen los Proyectos Pedagógicos de Plantel?
¿Será cierto que la preparación del PPP implica un incremento de la comunicación positiva entre los integrantes de la Institución, con lo cual pueden sentarse las bases para un proceso permanente de innovación y cambio referentes al entorno del Plantel?
 - ◆ ¿Qué cambios genera, o podría generar el Proyecto Pedagógico de Aula(PPA), en relación a los objetivos del educando, el docente y la institución educativa?

- ◆ ¿Cuáles son las bases conceptuales y operacionales de las Escuelas Bolivarianas?
- ◆ ¿Qué es una Escuela Bolivariana y cuáles son sus principios?
- ◆ ¿Cuáles son las bases legales de las Escuelas Bolivarianas?

6. Ejercicios y Trabajos de Aplicación Presénciales y a Distancia.

UNIDAD II
EL RESPALDO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL
COMO APOYO AL ENTORNO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer los Artículos y Declaración Transitoria que ofrece la Constitución Nacional de la República, al igual que la Ley Orgánica de Educación, Ley de Universidades y demás textos legales vigentes y que constituyen apoyo a la Educación y sus procesos.

2. Examinar las Declaraciones, Acuerdos y Resoluciones de Organismos Internacionales que han ampliado el ámbito de la Educación y favorecido el planteamiento de soluciones a problemas educativos persistentes, a todos los niveles del Sistema Educativo.

3. Explorar estudios e investigaciones que sobre la Educación Venezolana, sus procesos y sus problemas, han sido elaborados, planteando soluciones alternativas.

CONTENIDOS

- ◆ ¿Qué establece la Constitución Nacional y la Legislación Educativa existente, como apoyo a la Educación Venezolana y que beneficios tiene para el entorno correspondiente?

- ◆ ¿Cuál es el diagnóstico de la Educación Venezolana y de su entorno, según el Primer Informe Sectorial del Banco Mundial: “Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social”?
- ◆ ¿Qué ventajas pueden establecerse en beneficio del entorno educativo, la consideración de la Educación Venezolana como un Sistema Social Abierto y a cada uno de sus niveles como Subsistemas que interactúan con propiedades emergentes en beneficio de la calidad del sistema y de sus usuarios? Ejercicios presenciales y trabajos a distancia.

UNIDAD III EL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el nuevo ámbito que se ha planteado en Venezuela y en el mundo con la Declaración de las Naciones Unidas en Jontien, Tailandia, titulada “EDUCACIÓN PARA TODOS”
2. Relacionar los cuatro aprendizajes fundamentales que formula Delors, con “Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro” que plantea Morín, estableciendo los cambios de entorno que ambas declaraciones implican.
3. Analizar el interrogante formulado por Brünner: “Educación e Internet ¿La Próxima Revolución? indicando los diferentes entornos que se plantean con los cuatro escenarios que se ofrecen, indicando las fuerzas que, en su concepto, construirán el futuro?”

CONTENIDO

1. ¿Por qué en la Declaración Mundial de la UNESCO, denominada EDUCACIÓN PARA TODOS se amplía el entorno del proceso educacional?
2. ¿Cuál es la Finalidad y Contexto de la Declaración en referencia?
3. ¿Indique los cinco componentes de la Visión amplia de la Educación Básica, señalando los problemas clave que se deben abordar y posibles soluciones?

4. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para impartir educación para todos?
5. ¿Por qué Delors amplía el ámbito del Proceso Educativo al decir que la Educación es la Utopía Necesaria y plantear cuatro pilares para la educación del futuro?
6. ¿Cuáles son los siete saberes de la Educación del Futuro, según Morín, y por qué se amplían las dimensiones del entorno educacional?
7. ¿Se amplía el entorno educativo al hacer coherentes las propuestas hechas por Delors con las de Morin?
8. ¿Por qué se amplía el entorno educativo con las propuestas de Brünner al plantear que Educación e Internet constituyen la próxima revolución?

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Ejercicios Unidad I**Ejercicio Grupal Presencial N° 1- Unidad I**

Se le agradece reunirse con sus compañeros para integrar grupos no mayores de 5 participantes. Los integrantes del Grupo deben nombrar como mínimo a un Coordinador para que dirija la discusión y a un Relator, para que escriba las ideas principales que se discutan y las conclusiones a las cuales llegue el Grupo. La primera discusión grupal será sobre un “Marco Situacional de la Población Venezolana” y su relación con los aspectos educacionales, en cuanto, las variables que lo integran forman parte del “*entorno educativo*”. Se supone que la situación de cada variable puede incidir favorable o negativamente en el rendimiento del proceso educacional. Nueve de esas variables se le indicaron en el ítem 1.1. de la Unidad I del Programa correspondiente a la Unidad Curricular Entorno Educativo Venezolano. Por ejemplo, si Ud. al reunirse con sus compañeros debe discutir sobre la variable “Situación Sanitaria” el caso a discutir sería

¿Cómo influye la Situación Sanitaria de la casa de habitación, de la Escuela, o del barrio o de la Urbanización en donde se vive, de la parroquia, la ciudad, y hasta del país, en el rendimiento escolar?

El mismo procedimiento debe seguirse con las otras ocho variables que se indican en el Programa. Concluido el Ejercicio, el Coordinador de cada Grupo presentará al Grupo General las conclusiones logradas por su Grupo y entregará copia de ellas a los Coordinadores de los otros grupos y al Facilitador de Aprendizaje. Se aclara que estas mismas variables fueron seleccionadas en el estudio que hiciera FUNDACREDESA sobre Crecimiento y Desarrollo Humanos en Venezuela en 1996. (Ver Bibliografía). Como paso previo a la consulta de dicho estudio se desea conocer la percepción que tiene cada participante sobre las variables indicadas.

Ejercicio Grupal a Distancia N° 1

Se le sugiere a los Coordinadores de los Grupos que se integraron para el Ejercicio Grupal Presencial, reunirse posteriormente para elaborar un Informe sobre un Marco Situacional de la Educación Venezolana, el cual deberá ser entregado en la Sesión de Trabajo del 4/10/03

Ejercicio Individual Presencial N° 1

Se le agradece seleccionar dos de los tres interrogantes que se indican más adelante y responderlos lo más ampliamente posible. Se dispone de 45 minutos para hacerlo. Concluido el Ejercicio cada participante deberá presentarlo al Grupo General en un máximo de 10 minutos. Los interrogantes planteados son sobre el Preescolar, así: (1) ¿Qué ventajas y desventajas señalaría Ud. en relación a la Educación Preescolar, al ubicarla como un nivel formal y obligatorio del sistema educativo? (2) ¿Cuál sería, en su criterio la mejor edad para que el niño inicie sus estudios? ¿Cuál o Cuáles deberían ser las Estrategias que el Estado podría convertir en acciones para mejorar los logros que se deben alcanzar con los estudios al nivel Preescolar?

Ejercicio Grupal Presencial N° 2

Se le sugiere reunirse nuevamente con sus compañeros de Grupo, nombrando nuevo Coordinador y otro Relator. El grupo debe leer cuidadosamente la Introducción que hace Jacques Delors al Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI que nombrara la UNESCO. Luego de discutir acerca de la Introducción que Delors denomina: “La Educación o la Utopía necesaria” se le pide que indique cuáles, en criterio del Grupo, son las ideas centrales de dicho documento.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia. (1992). Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas:Autor.
- Agudelo, P. Alix Moraima y Flores de Lovera, Haydée. (2000). El Proyecto Pedagógico deAula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Banco Mundial. (1993). Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento económico y Equidad Social. Washington: Autor.
- Brüner, José Joaquín. (2003). Educación e Internet ¿La próxima revolución? México: FCECadenas, R. Evelín. (Editor). (1997). Hacia la transformación de la Educación Superior en Venezuela.Caracas: CRESALC/UNESCO/A VERU/ULA.
- CINTERPLAN. (1994). Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (1990). Un Proyecto Educativo para la modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- Cordiplan. (1986). Informe Social 3.Sistema de Indicadores Sociales para un Diagnóstico Social Permanente (DIASPER). Caracas: Autor
- CRESALC/UNESCO. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Delors, Jacques.(1997). La Educación encierra un Tesoro. México: Correo de la UNESCODrucker, Peter F. (1994). La Sociedad Post Capitalista. Bogotá: Norma
- Fordham, Paul. (1992). Educación para Todos: Una Visión amplia. Monografía II de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO
- Granell de Aldaz, Elena. (1994). Recursos Humanos y Competitividad en Organizaciones Venezolanas.Caracas: IESA.
- Haggis, Sheila M. (1992). Educación para Todos: Finalidad y Contexto. Monografía I de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Paris: UNESCO.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (2000). Equidad y Pertinencia en la Educación Superior. En *Universitas 2000. Vol. XXIV. N°s 3-4.*- Caracas:FEDES.

- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1997). Relaciones entre Educación y Desarrollo Económico. En *Agenda Académica*. Vol. 4 N° 2. Caracas: Universidad Central de Venezuela-SADPRO UCV.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1995). Reseña del Informe del Banco Mundial de 1995: "El Mundo del Trabajo en una Economía sin Fronteras". En Educación y Ciencias Humanas.
- Vol. III. N° 5. Caracas: UNESR-Decanato de Postgrado Mayorga, Román. (1997). Cerrando la Brecha. Hacia una estrategia regional en Ciencia y Tecnología. Caracas: CRESALC/UNESCO.
- Méndez-Castellano, Hernán. (coord.). (1996). Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo Humanos de la República de Venezuela. Caracas: Ministerio de la Secretaría/Fundacredesa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.(1999). Escuelas Bolivarianas. Bases Conceptuales y operacionales. Caracas: Autor. Fotocopias (Folletos).
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas: Autor-Morín Edgar. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.Caracas: UCV/FACES/CIPOST y UNESCO/IESALC.
- República Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana deVenezuela, con la Exposición de Motivos. Gaceta Oficial N° Extraordinario 5.453 del24 de Marzo de 2000. Caracas: Autor. Roman, Mirna. (1999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos (P.P.P.y P.P.A.). Caracas: UPEL e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio:Sub Dirección de Docencia.
- Teichler, Ulrich. (1998). Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Paris: UNESCO/Ginebra:OIT/ Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel, Alemania.
- UNESCO. (1998). Debate temático:Mujeres y Educación Superior: Cuestiones y Perspectivas.
- La Educación Superior en el Siglo XXI:Conferencia Mundial de Educación Superior. Paris: Secretaría de la UNESCO.
- Windham, Douglas M. (1994). Educación para Todos: las condiciones necesarias. Monografía III. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGA-M13	03	32	AMPLIACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Marco Legal del sistema Educativo Venezolano, como parte del componente ampliación de Programas de Maestría en Educación Mención Gerencia, tiene el propósito de brindar al participante no solo los conocimientos fundamentales de todos aquellos instrumentos básicos que conforman el panorama legal que sustenta el proceso educativo, sino también los instrumentos que regulan la función docente. Adicionalmente se pretende dotar al participante de conocimientos básicos del derecho a objeto de desarrollar la capacidad de interpretación y análisis de problemas que conduzcan a resolver situaciones, sustentándose en la constitución y las Leyes que conforman el marco regulador del desempeño docente y que los guiará a una oportuna toma de decisiones y por ende al éxito en la gerencia educativa.

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la toma de decisiones del campo educativo en los conocimientos de la legislación venezolana relacionado con la organización, regulación y desenvolvimiento del proceso educativo.

UNIDAD I NOCIONES GENERALES DEL DERECHO

Objetivo Especifico

Analizar, diferenciar y utilizar las disposiciones legales elementales.

Contenido

Derecho, Concepto. Objeto. Clases. Fuentes del Derecho. Concepto. Leyes. Costumbre. Jurisprudencia. Analogía. Doctrina. Norma. Definición. Clases. Estado de Derecho. Principio de Legalidad. Pirámide de Kelsen. Constitución. Leyes. Reglamentos. Decretos. Resoluciones. Circulares. Ordenanza. Derogación y Vigilancia de las Leyes. Evaluación. Discusión Grupal.

**UNIDAD II
ORDENAMIENTO JURÍDICO**

Objetivos Específicos

Conocer el fundamento básico que rige la norma de regulación del comportamiento del individuo en sociedad.

Contenidos

Concepto de Ordenamiento Jurídico. Estructura del Ordenamiento Jurídico. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estructura. Derechos. Principios y Garantías. Derechos Culturales y Educativos. Proyecto Educativo Nacional.

**UNIDAD III
LEYES Y REGLAMENTOS QUE REGULAN EL SISTEMA EDUCATIVO
VENEZOLANO**

Objetivos Específicos

- Manejar los instrumentos fundamentales en materia educativa.
- Analizar las implicaciones y exigencias de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

Contenido

Principios básicos de la Ley Orgánica de Educación. Estructura del Sistema Educativo. Régimen Educativo. Comunidad Educativa. Profesión Docente. Disposiciones Generales. Faltas y Sanciones. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Ingresos. Ascensos. Decreto 1011. Resolución 47. Resolución 443. Ley de Universidades. Universidades Nacionales Privadas. C.N.U. Consejo universitario Reglamento de los institutos y colegios Universitarios. Decreto 213 del 15/06/99. Evaluación del perfil del docente a través de la aplicación del baremo

UNIDAD IV
LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.
LEY SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER
Y LA FAMILIA

Objetivos Específicos

Analizar e interpretar las normativas que protegen al niño y al adolescente, como soporte para el manejo de problemas a través del estudio de casos, en contextos educativos.

Contenido

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Antecedentes. Doctrina de la Protección Integral. Objeto y Principios. Sistema de Protección. Órganos Administrativos. Derecho relativo al Sector Educativo. Infracciones y sanciones. Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Objeto de la Ley. Derechos Protegidos. Definición de Violencia. Clases de Violencia. Procedimientos para Denunciar. Estudios de Casos.

UNIDAD V
LEY DE CARRERA ADMINISTRATIVA. LEY ORGÁNICA DE
PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS. LEY SOBRE EL ESTATUTO DE LA
FUNCIÓN PÚBLICA

Objetivos Específicos

- Analizar la ley sobre el Estatuto de la Función pública, su Reglamento e implicaciones en la educación.
- Examinar la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos y su relación con la educación pública.

Contenido

Ley de Carrera Administrativa. Objeto. Definición de Funcionario Público. Deberes de los Funcionarios. Responsabilidad. Ley orgánica de Procedimiento Administrativo. Objeto. Recursos. Estatuto de la Función Pública. Objeto del Decreto Ley. Requisitos. Evaluación del Desempeño. Régimen disciplinario. Derecho a Huelga.

**UNIDAD VI
LEY ORGANICA DEL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIÓN
PÚBLICA****Objetivos Específicos**

- Estudiar la Ley Orgánica del trabajo y su correspondencia con el trabajador de la enseñanza

Contenido

Carácter Jurídico de la Ley Orgánica del Trabajo. Relación con la Función Pública. Organizaciones Sindicales. Derecho a Huelga. Pliego de Peticiones. Convención colectiva. Honorarios. III Convención Colectiva. VI contrato colectivo. Análisis del Contrato Colectivo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1.999. Última versión Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario (24/03/2000)
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429 Extraordinario (08/09/70)
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635 (28/07/80)
- Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos. Gaceta Oficial N° 2818 Extraordinario (01/07/81)
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario (02/10/98)
- Ley Orgánica del Trabajo y su Reglamento. Gaceta Oficial N° 5152 (19/06/97) Reglamento N° 5292 (25/01/99)
- Ley sobre el Estatutos de la Función Pública. Gaceta Oficial N° 37522 (06/09/02)
- Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Gaceta Oficial N° 36531 (03/09/98)
- Reglamento de Códigos e Institutos Universitarios.
- Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial N° 5496 Extraordinario (31/10/2000)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
 MENCIÓN: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORIA DESARROLLO CURRICULAR

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGP-T23	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El proceso educativo encuentra su materia prima en el conocimiento, su objetivo; en cualquiera de los niveles del sistema, va dirigido siempre a elevar la calidad de individuo como tal. Ese conocimiento y con este proceso educativo, debe ser seleccionado y organizado para su posterior administración y ello implica hacer currículo. Si se desconocen los elementos básicos, conceptos y manejo del mismo, es difícil que se puedan internalizar los cambios que en esta materia se están dando, adoptar los nuevos paradigmas y corrientes pedagógicas, ponerlos en práctica y realizar las modificaciones que el contexto, en su momento, exija. Es por ello que la presente asignatura se constituye en parte del Componente Profundización de este Programa de Postgrado y su administración está dirigida a generar las condiciones teóricas y prácticas en el participante para su aplicación inmediata.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, administrar y evaluar el currículo en cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, a partir de la aplicación del conocimiento en el área curricular y la investigación.

**UNIDAD I
EL CURRÍCULO****OBJETIVO ESPECÍFICO**

Operacionalizar el concepto de currículo y sus principios en el diseño del perfil.

CONTENIDO

El currículo: Definiciones. Principios Curriculares. Tipos de Currículo. Perfil. Definición. Tipos y Características. Relación entre el perfil y el tipo de Currículo. Diseño de un perfil en un nivel específico del sistema educativo fundamentado en la investigación. El currículo oculto y la ética.

UNIDAD II LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS VS. CURRÍCULO

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ◆ Determinar la influencia de las corrientes pedagógicas en el diseño curricular.
- ◆ Establecer la relación entre los modelos curriculares y las corrientes pedagógicas.

CONTENIDO

Corrientes Pedagógicas. El Constructivismo. El Modelo Curricular. Definición. Relación entre el Modelo Curricular y la Corriente Pedagógica. Análisis Comparativo de los Modelos Curriculares: Tayler, Hilda Taba, Castro Pereira, Walter Peñalosa. La transdisciplinariedad en el currículo.

UNIDAD III EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar el análisis del currículo Básico Nacional desde las perspectivas:

- ◆ Legal, pedagógica y curricular.

CONTENIDO

Currículo Básico Nacional.

Fundamentación Legal: El Modelo. El Concepto del Docente como administrador del Currículo Básico Nacional. Ejes Transversales. Análisis de cada uno de ellos. Operacionalización. El Proyecto Pedagógico de Plantel. Definición y Características. Diseño de Programas de Participación: Escuela-comunidad. Diseño de formas de evaluación centrada en el proceso. Diseño de Proyectos Pedagógico de Plantel. Evaluación de Proyectos Pedagógicos de Plantel fundamentados en la investigación. de los ejes transversales.

UNIDAD IV : EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el diseño y administración del Currículo de Educación Superior.

CONTENIDO

El currículo de Educación Superior. Propósito. Fundamentación Legal. Currículo de Pregrado. Objetivo. Modelos. Currículo de Postgrado. Objetivo. Modelos. Perfiles. Diseño de Programas por asignatura para Pre y Postgrado. Proyectos de Evaluación de la administración curricular a nivel de Pre y Postgrado. Evaluación Curricular de Programas de Postgrado fundamentado en la Investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Currículo Básico Nacional (CBN) **Nivel de Educación Básica**, Caracas: Ministerio de Educación.

González L. (1994). **Educación, Ética y Transversalidad**. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.

Stenhouse, L. (1984). **La Investigación como base de la Enseñanza**. Madrid: Morata.

Sancritán, G. (1989). **El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica**. Madrid: Morata

Cinterplan (s/f) Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos: Un Enfoque Estratégico. Cinterplan. Serie: Módulo Instruccionales. Venezuela: OEA.

Proyecto Educativo Nacional (1999) Caracas: Venezuela. Ministerio de Educación:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
 MENCIÓN: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORIA DE LOS SISTEMAS GERENCIALES

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGP-T24	04	48	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Los constantes cambios rompen los moldes tradicionales y originan que las organizaciones aceleran su proceso de toma de decisiones, que sean más flexibles y competitivas, conllevando a un liderazgo que hoy en día ameritan todas las organizaciones de cualquier área del quehacer humano. La presente asignatura gira alrededor del análisis de teorías de las ciencias administrativas que le permitan al participante considerar el entorno social, económico y político dentro de un mundo cambiante y competitivo en las instituciones educativas.

COMPETENCIA GENERICA

Examinar y discutir un conjunto coherente de teorías administrativas de interés e importancia en la gestión de las organizaciones educativas.

UNIDAD I LA ADMINISTRACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Analizar los diferentes conceptos actuales sobre la Administración.
- 2.- Conocer el desarrollo del pensamiento administrativo.

CONTENIDO

- La Administración: Concepto e importancia. La Administración como Ciencia.
- Relaciones de la Administración con otras Ciencias.
- Historia del pensamiento administrativo.

UNIDAD II
ESCUELAS DE LA TEORÍA ADMINISTRATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

1.- Conocer las diferentes teorías que componen las Ciencias Administrativas.

2.- Caracterizar la administración educativa en cada una de estas corrientes así como el desempeño del gerente educativo según sea el caso.

CONTENIDO

- Escuela de la Administración Científica
- Escuela de la Administración Empírica
- Escuela Ambiental
- Escuela del Comportamiento Humano
- Escuela Sistema Social
- Escuela Burocrática
- Escuela de la Teoría de la Organización
- Escuela de la Teoría de Decisiones
- Escuela Estructuralista
- Escuela Cuantitativa
- Escuela Conductista
- Escuela de Psicología
- Escuela de la Teoría de Sistemas
- Escuela de la Teoría Contingencial
- Escuela Ecléctica o Universal

**UNIDAD III
LOS PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conocer y discutir los principios que fundamentan la aplicación del proceso administrativo.

CONTENIDO

- Concepto e importancia.
- Análisis de los principios administrativos
- Ejemplos, aplicaciones, análisis y conclusiones.

**UNIDAD IV
EL PROCESO ADMINISTRATIVO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Describir el proceso administrativo, su relación y aplicación en las organizaciones educativas.

CONTENIDO

- El Proceso Administrativo.
- La Planificación. Naturaleza y Propósitos. Tipos de Planificación. Premisas de la Planificación. Planificación Estratégica.
- Organización de Actividades Humanas. Definición. Naturaleza y propósito de la organización. Tipología de las Organizaciones: según propietario, según actividades, según su forma jurídica. División Organizacional. Organizaciones efectivas de categoría mundial. Organizaciones que aprenden. Organizaciones Educativas.
- Dirección (o Gerencia). Definiciones. Objetivos de la Gerencia. El papel de la gerencia en el proceso administrativo del mundo moderno. Toma de Decisiones. Autoridad, Poder e Influencia. Personalismo,

Gerencia y Liderazgo. Motivación y comunicación. Herramientas gerenciales.

- Ejecución. Métodos y Procedimientos. Grupos y Equipos de Trabajo. Equipos sinécticos. Recursos Materiales, Humanos y Financieros. Eficacia, Eficiencia, Rentabilidad y Productividad. Objetivos. Actividades y Tareas.
- Retroalimentación. Proceso básico de control. Técnicas de Control. Evaluación y control. Control de desempeño total.

UNIDAD V CORRIENTES CONTEMPORANEAS DE LA ADMINISTRACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conocer y analizar las nuevas corrientes en la Administración.

CONTENIDO

La administración en la actualidad, criterios y conceptos que se están utilizando a nivel mundial, latinoamericano y venezolano. Los nuevos gurúes de la Administración. El futuro de la administración educativa.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Castellano, H. (2000). **Planificación: Herramientas para entrenar la Complejidad, la Incertidumbre y el Conflicto**. Caracas: Cendes. UCV.
- Chiavenato, I. (2001). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc. Graw Hill.
- Heargreaves, A. (1995). **Changing Teachers, Changing Times**. Teachers College Press.
- Manzanilla, O. (2000). **La eficiencia de la Gestión Gerencial. Un Enfoque Interdisciplinario**. Primera Edición. Caracas: Editorial Panaco.
- Pérez Gómez, A. (1999). **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. Editorial Morata.
- Solano, F. (2000). **Educación, para qué**. Editorial Limusa.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA I: EDUCACIÓN PARA LA PAZ

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGA-E24	04	48	AMPLIACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La paz como valor ha sido siempre un ideal, dirigida a la adquisición de una forma de vivir inspirada en los procesos pacíficos de convivencia y desarrollada como costumbres sociales de relaciones no violentas y como una necesidad en la sociedad hoy; es a la vez un reto por alcanzar la instauración de una cultura de paz.

Es necesario que las sedes educativas se conviertan en agentes de cambios, que promuevan una cultura para la paz y coadyuven en la construcción de actitudes y valores esenciales en la resolución de conflictos escolares y comunitarios, para así potenciar la convivencia y la tolerancia. Las instituciones educativas como agentes de socialización tienen como misión la formación de ciudadanos democráticos, que manifiesten respeto desde la otredad por los otros para una mejor forma de convivencia.

La cultura de paz corresponde a una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar problemas, mediante el diálogo y la negociación dentro de los grupos sociales, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos promulgada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), que desde su inicio ha contribuido a propiciar la paz entre los pueblos.

Considerando que la conducta de las personas es por definición conflictiva, ya que forma parte de la idiosincrasia humana; es necesario el vivir libre de violencia en la sociedad donde comparten necesidades, expectativas e intereses comunes, donde se generan reacciones diversas que originan conflictos, agresiones y falta de empatía, entre otros, produciendo, en ocasiones, violación a los Derechos Humanos. De donde se plantea la interrogante ¿Podremos algún día vivir en Paz?

Es por ello, que el estudio y la investigación sobre la Paz viene a constituir una necesidad que obliga a la academia a instaurar nuevas cátedras que permitirán aportar nuevos conocimientos de los cuales está urgida la sociedad del nuevo milenio, inmersa en un mundo complejo para lo cual necesita de nuevos modos de adquirir conocimientos, desde la óptica del Enfoque Integrador Transcomplejo, lo que contribuye a fortalecer las líneas de investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua.

En sintonía con los términos expuestos, se aspira aportar nuevos conocimientos, precisar las tendencias y expectativas sobre la solución de situaciones conflictivas y colaborar con la instauración de una cultura de paz, mediante la investigación dentro de los contextos metodológicos, epistemológicos, ontológicos, filosóficos, axiológicos, éticos y semánticos, de gran utilidad para la academia y la sociedad.

PROPÓSITO GENERAL

Explicar los diferentes enfoques sobre la Paz, precisando su transversalidad en el contexto del proceso investigativo y su implicancia en el ámbito de los planos ontológico, epistemológico, filosófico, semántico, metodológico, axiológico y ético.

UNIDAD I : CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los principios rectores que sustentan la Paz.
2. Precisar las distintas actitudes y comportamientos morales de los seres en su convivir, considerando lo axiológico y lo ético.
3. Examinar la postura que adopta la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO, en relación al concepto de Paz como valor para la mejor convivencia de la humanidad.

CONTENIDOS

- Etimología del término Paz y su implicancia en lo educativo y metodológico.
- Disciplinas que se involucran con las distintas actitudes del ser humano y la Paz.
- Perspectivas y tendencias filosóficas de la Paz.
- Principales representantes a nivel mundial, regional y nacional que se han destacado por su lucha en la construcción de la Paz, en su devenir histórico, e intercultural.

UNIDAD II LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Precisar sobre la relevancia, vigencia y pertinencia sobre el estudio de la Paz como medio de prevención del conflicto en el ámbito educativo, considerando los Medios Alternativos de Resolución de Conflictos.
2. Identificar las distintas corrientes teóricas sobre el conflicto en el ámbito escolar.
3. Revisar los distintos planes y proyectos conformados por el Estado para atender y prevenir actos de violencia en centros educativos, independientemente de su nivel dentro del sistema educativo.

CONTENIDOS

- El conflicto escolar y las diversas modalidades para atenderlo.
- Prevención y promoción en la búsqueda de una cultura de paz.
- Valores y Derechos Humanos como principios rectores de la Paz

**UNIDAD III:
PEDAGOGÍA PARA LA PAZ****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer sobre aspectos relevantes de la Pedagogía para la Paz.
2. Precisar los objetivos para una cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
3. Revisar distintas disciplinas que hacen estrecha concordancia con el aprendizaje para la paz desde la infancia, en su etapa inicial, dentro del sistema educativo.
4. Identificar la Paz como valor ante la Violencia, el Conflicto y los Medios Alternos de Resolución de Conflictos en convivencia escolar.

CONTENIDOS

- Pedagogía para la Paz. Concepto y fines.
- Cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
- Educación de la infancia para la paz.
- Congresos, Conferencias y eventos de carácter internacional, nacional y local sobre la educación para la Paz como valor fundamental para una sana convivencia en sociedad, incluyendo la familia.
- Violencia como conducta inadecuada, causas y consecuencias en el contexto educativo.
- Normativas, que regulan la convivencia en el ámbito educativo.

**UNIDAD IV:
CONFORMACIÓN DE UNA PERMANENTE CULTURA DE PAZ**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Examinar el Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz. fortaleciendo la búsqueda de una verdadera justicia
2. Precisar las diferentes disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz.
3. Representar en forma esquemática, la Multidimensionalidad de La Paz como valor dentro del contexto socio-educativo.

CONTENIDOS

- Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz.
- Las distintas disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz a fin de contrarrestar la violencia en todas sus manifestaciones.
- La Paz y su implicancia integral como valor dentro del contexto socio-educativo, y demás actividades necesarias dentro del mundo y para la vida en que vivimos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS
MÉTODOS: Inductivo, Deductivo, Analítico y Hermenéutico

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
Exposición, discusión, análisis de textos e interpretación. Conversatorios.	Abiertas	Impresos	Periódicos	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Cerradas		Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Videos	
			CD ROOM	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Computador	
			Películas	
			Televisión	
			Videoconferencia	
Simulación	Real	Participantes en equipo	Participantes en equipo	
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD ROOM	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Conversatorio			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual	Exposiciones		

BIBLIOGRAFÍA

Abromaray, M. (2005). **Victimización en las Escuelas. Ambiente Escolar, Robos y Agresiones Físicas.** *Revista en Investigación Educativa* 26 (10). Disponible: dialnet.unirioja.es//servlet/articulo.

Ardila R (2001). **¿Qué es la Psicología de La Paz?**. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol.33. N° 1. Universidad Nacional de Colombia. (Colombia).

Arellano, N. y Méndez, N. (2006). **La Formación de los Docentes en la Prevención de la Violencia.** Zulia: UNERMB. Venezuela.

Arendt, H (1996). **La Condición Humana.** Ediciones Paidós. Barcelona. España

Arzola S. **"Que es educar para la paz" una perspectiva sociológica.** Escuela de Educación Parvularia. Universidad Central de Chile. *Revista* N° 6. Sociología. Chile.

Boff, Leonardo (2002). **Paradigma de la Paz Mundial.** Documento On Line <http://servicios.koinonia.org/boff/articulo.php>.

Calderón, I. (2011). **La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares.** *Revista Acción Pedagógica* 20. UPEL. Venezuela.

Casal, J. (2006). **Los Derechos Humanos y su protección.** Publicaciones UCAB. Venezuela.

Congreso Mundial: Educación de la infancia para la paz. (2007). 20, 21 y 22 Abril. Palacio de Congresos de Albacete. España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Venezuela.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Organización de Naciones Unidas. ONU.

Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Edualter. Iniciativa de coordinación e información sobre Educación para la Paz en Internet. <http://www.pangea.org/edualter/>

Escuela cultura de Paz .www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article... –

Fisas, V. (2002). **Cultura de Paz y Gestión de Conflictos.** Icaria. España.

García, Nancy. (2014). **Prólogo a Ámbito Científico.** Órgano Divulgativo de Ciencia y Tecnología. En alianza con REDITE. 1ra. Etapa. Edic. 4. Año 11. Septiembre. Venezuela.

Guanipa, Melvy (2013). **Gestión de Conflictos Escolares en el Marco de una Cultura de Paz.** Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.

- Guzmán, E. (2011). **Educación para la Paz. Una Alternativa Frente a la Violencia Intrafamiliar**. San Joaquín de Turmero: UBA. Venezuela.
- Hicks, D. (2000). **Educación para la Paz. Cuestiones, Principios y Prácticas en el Aula**. Morata. España.
- Ikeda, D. (2005). **Propuesta de Paz. Hacia una Nueva Era del Diálogo**. Japón: Soka Gakkai Internacional.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2007). Caracas. Venezuela.
- López Mario (2004). **Enciclopedia de Paz y Conflictos**. 2 Volúmenes. Universidad de Granada. España.
- Habermas, Jürgen, (1985). **Conciencia Moral y Acción Comunicativa**. Península. Barcelona, España.
- Jarez, Xesús (2004). **Educar para La Paz en tiempos difíciles**. Bilbao.España.
- Kant, I. (1991). **Sobre La Paz Perpetua**. Tecnos. Madrid. España.
- López, María (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.
- López, M. (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.
- Martínez Guzmán, Vicent (2001 a). **Filosofía para hacer las paces**. Octubre. Icaria. Barcelona. España.
- Martínez Guzmán, Vicent (2001 c). **Roles masculinos y construcción de una cultura de paz**. Ponencia en Congreso en Makunde. Instituto Vasco de la Mujer: Los hombres ante el nuevo orden social. <http://www.saioa.net/Saioanet/emacongreso/cast/martinezcast.htm>.
- Martínez, Vicent (2004). Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. **Educar para la paz desde una filosofía para hacer las paces** Universitat Jaume I Centro Internacional Bancaja para la Paz y el Desarrollo / Castellón de la Plana, España.
- Morín, Edgar, (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Ediciones Faces/UCV. IESALC. CIPOST. Caracas. Venezuela.
- Muñoz, F. (2003). **Manual de Paz y Conflictos**. Alma Mater. España.
- Muñoz, F. (2005). **Investigación de La Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía**. Universidad de Granada. España.
- Ospina J. (2010). **La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, Fundamentos y Contenidos**. Universitat. Revista de Filosofía, Derecho y Política, n° 11, enero.

Osorio C. (2000). **Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI**. Segundo Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Jóvenes por el Medioambiente, la Vida y la paz, en el marco del Tercer Foro Regional de Jóvenes de América Latina y el Caribe. Santa fé de Bogotá. Colombia.

París, Sonia (2005). **La transformación de los conflictos desde la Filosofía para la Paz**. Noviembre 16. Tesis Doctoral. Universidad Jaime I de Castellón de la Plana. España.

Rendón, Álvaro, (2000). **El Aprendizaje de la Paz. Métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos**. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fé de Bogotá. Colombia.

Tuvilla, J. (2004). **Cultura de Paz: Fundamentos y claves educativas**. Noviembre. Editorial: Desclèe de Brouwer, S.A. España.

Tuvilla, J. (2008). **Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía. Democrática**. MCEP. Sevilla. España.

UNESCO. (2001). **Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO. “Hacia una Cultura de Paz”**. Red de Noticias para una Cultura de Paz (CPNN).

UNESCO. (2002). **Claves para el Siglo XXI**. Ediciones UNESCO. Coordinación editorial de Jerome Bindé. Editorial Crítica. España.

UNESCO. (2000). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia. Disponible en <http://www3unesco.org/manifiesto2000/sp/sp>. Consulta, enero 2013



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA

PROGRAMA DE:

UNIDAD CURRICULAR
GEOPLITICA DEL SIGLO XXI

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGA-G23	03	32	AMPLIACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la Geopolítica del Siglo XXI , como instrumento en la tecnología para la construcción de los aprendizajes, facilitara un estudio interdisciplinar de la geopolítica, que permite vincular la realidad geográfica y los flujos tecnológicos como metódicas para influir en el acceso, manejo y construcción del conocimiento científico, teniendo en cuenta una deconstrucción significativa del objeto de conocimiento desde lo universal a lo local, que permite identificar los rasgos significativos de este contexto, la economía y gestión del conocimiento con la funcionalidad de las Tecnologías de Información y Comunicación permiten la personificación de un talento humano formado más pertinente y adaptable a los retos, dinámicas y exigencias de una sociedad global interactiva y cambiante.

El participante, partirá de desarrollar un conjunto de elementos teóricos – conceptuales que posibilitará analizar las distintas teorías y posturas que subyacen a las prácticas formativas para reconocer la realidad cambiante.

COMPETENCIA GENERICA

Analizar la geopolítica como un instrumento para la consolidación de sociedades de información y comunicación en el espectro educativo del Siglo XXI.

UNIDAD I CONTEXTO ESTRUCTURAL DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpretar el contexto estructural de la geopolítica del Siglo XXI.

CONTENIDO

- Aproximación definicional de la Geopolítica.
- Relación entre Geopolítica y Educación
- Línea de Tiempo de la Geopolítica y la Educación.

- Producción teórica sobre la Geopolítica y Educación.
- Relación entre Geografía, Estado, Política y Educación
- La Geografía y la Política Educativa. El contraste entre la geopolítica y la geografía política.

UNIDAD II
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL ENTORNO GLOBAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar la geopolítica del conocimiento en el entorno global

CONTENIDO

- Economía del Conocimiento
- Concepción del Estado Global en la dinamización del conocimiento
- Papel de la UNESCO en la geopolítica del conocimiento
- Papel de la OCDE, la Unión Europea y el Espacio Europeo de Educación Universitaria en la gestión del conocimiento

UNIDAD III
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL AMERICANISMO

Comprender la geopolítica del conocimiento americanista

CONTENIDO

- Saberes y Conocimientos: Paradigmas del Norte y del Sur
- Modernización del Norte y Reformismo del Sur desde la perspectiva educativa
- Estado Nacional Capitalista y Paradigma Civilizatorio en el contexto de la Educación
- Ejes de las Políticas Públicas de la Educación Universitaria.
- Identidad y Transformación de la Educación Universitaria
- Mercosur Educativo.

UNIDAD IV
OPERATIVIZACION DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Representar la operativización de la geopolítica.

CONTENIDO

- Concentración y Flujo del Conocimiento
- Tecnología Comunicacional en Educación.
- Conocimiento y Economía Global.
- La nueva conectividad y los nodos de Castells: Centro Periferia, Múltiples Centros y Periferias.

METODOLOGIA

Se propiciara un ambiente de discusión crítica y acción investigativa a través de situaciones diversas, de planteamientos dialogados, trabajo en equipo, reflexión y generación de conocimiento individual y colectivo, en el marco de la presentación de casos típicos y de la puesta en práctica de una investigación colectiva. La premisa de esta área curricular es que los participantes intervengan aunque brevemente una realidad de investigación en el contexto educativo.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en tres criterios:

- Papeles de trabajo con reflexiones sobre los casos presentados.....30%
- Discusión sobre las temáticas.....20%
- Informe de Investigación Colectiva50%

REFERENCIAS

Harvey, D. (2004). **La Acumulación por Desposesión en el Nuevo Imperialismo**. Madrid: Akal.

IEPC (2011). **Ciudad y Sostenibilidad**. Oviedo España. Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación-IEPC.

IPC (2012). **Complejidad y Paz**. Granada España. Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.

Petras, J. ;Veltmeyer, H. (2004). **Las Dos Caras del Imperialismo**. Vasallos y Guerreros. México: Lumen.

UNESCO (2000). **Movimiento Mundial para la Cultura de Paz y no Violencia**. Francia. UNESCO-ONU



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
GERENCIA EDUCATIVA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGP-G34	04	48	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

En toda organización y en particular en las organizaciones educativas, la gerencia juega un papel importante, porque su propósito es garantizar que se logren los resultados previstos mediante una administración eficaz y eficiente. Uno de los problemas que con mayor frecuencia se atribuye la baja calidad de la educación es el gerencial, por lo que una necesidad educativa que debe ser satisfecha es la formación de gerentes educativos de calidad e excelencia. La educación como todo proceso organizado y sistemático, requiere tanto de recursos humanos como materiales fundamentales para la búsqueda de la efectividad y eficiencia dentro de un ambiente esencialmente humano, a fin de garantizar los objetivos propuestos, en concordancia con la concepción de la educación asumida por el Estado Venezolano.

Por otro lado, los avances de la teoría administrativa y su aplicación a las organizaciones empresariales con grandes resultados, proporcionan una pauta de motivación para los administradores de la educación, una preparación adecuada de ellos, sustentada en una visión amplia y renovadora del hecho educativo, puede facilitar el logro de niveles de excelencia en las organizaciones educativas. De esta manera el curso Gerencia Educativa considera el análisis de los enfoques del pensamiento administrativo y su influencia en el cambio de la educación, y se propone analizar el papel de la gerencia en el mundo actual y la influencia del gerente educativo en la efectividad, eficiencia, productividad y competencia de los procesos académico administrativos de la educación.

Se propone también valorar la importancia que tiene para la gerencia educativa los procesos de comunicación, motivación, liderazgo y manejo de conflictos. Así mismo, se propone analizar los rasgos que son necesarios desarrollar en el gerente educativo, inmerso en un sistema educativo sujeto a constantes cambios generales por la dinámica social. Esto requiere pro parte del gerente educativo la selección, asunción o adaptación de modelos, estrategias instrumentos que le permitan desempeñarse pertinentemente en el ámbito educativo donde le corresponda actuar.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las corrientes del pensamiento administrativo y su influencia en el campo de la educación, así como el papel del gerente educativo en su desempeño ético y en la efectividad, productividad y desarrollo educacional.

UNIDAD I: MARCO TEÓRICO DE LA GERENCIA

Objetivos Específicos

1. Describir el marco teórico de la gerencia y su impacto en la organización.
2. Describir la relación entre individuo-organización y viceversa.
3. Valorar las maneras en que los grupos pueden intervenir con el funcionamiento organizativo eficiente.

Contenido

- La gerencia, concepto, objetivos y funciones. El papel de la gerencia en el mundo moderno.
- El individuo en las organizaciones.
- Los grupos en las organizaciones.

UNIDAD II: LOS MODELOS ADMINISTRATIVOS Y LOS ESTILOS DE GERENCIA

Objetivos Específicos

1. Analizar las diferentes corrientes del pensamiento administrativo y los principios teóricos que la sustentan.
2. Caracterizar los modelos clásicos, socio-político, de sistema abierto y de contingencia en la administración educativa, así como los roles del gerente educativo en cada uno de estos.

Contenido

1. Perspectiva histórica de la administración educativa
2. Los modelos clásicos, socio-político, de sistema abierto y de contingencia en la administración educativa, así como los roles del gerente educativo en cada uno de estos.

UNIDAD III: HABILIDADES HUMANAS DE LA GERENCIA

Objetivos Específicos

1. Analizar la motivación como factor de influencia en el comportamiento humano en la organización educativa.
2. Valorar la importancia del liderazgo y la comunicación, y su relación con la toma de decisiones.

Contenido

- La motivación. Concepto. Teorías.
- El liderazgo. Concepto. Tipos de liderazgo. Liderazgo y toma de decisiones. El gerente educacional como líder. La comunicación. Toma de decisiones.

UNIDAD IV: PROCESOS ADMINISTRATIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el rol del gerente educativo en el marco del proceso administrativo.
2. Analizar las diversas formas de manejar conflictos en una organización.

CONTENIDO

- El gerente y los procesos administrativos: planificación, organización, dirección y control. Supervisión y evaluación.
- Manejo de conflictos. Influencia de la toma de decisiones en situaciones de conflicto.

**UNIDAD V:
GERENCIA Y ÉTICA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar el desempeño del gerente educativo desde una perspectiva ética.
2. Evaluar principios y valores éticos a ser ponderados en una propuesta de código de ética para el gerente educativo.

CONTENIDO

- La ética en la gestión gerencial.
- Propuesta de un código de ética para el gerente educativo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22		Pent drive	
	Phillips 66		Instrumentos	
	Seminario		Radio	
	Simposio		Reproductor	
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos		Individual	
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Albers, H. (1.974). **Principios de Organización y Dirección**. México: Edit. Limusa.
- Armstrong, M. (1.991). **Gerencia de Recursos Humanos**. Bogotá: Levis Editores S.A.
- Block A, A. (1.978). **Desarrollo de Capacidades Administrativas**. México: Editorial Trillas
- Brewer, C.S. (1.983). **Política, Estado y Administración Pública**. Caracas: Editorial Jurídica Venezolana.
- Castellano, H. (2.000). **Planificación: Herramientas para Enfrentar la Complejidad, la Incertidumbre y el Conflicto**. Caracas: Cendes. UCV
- Chiavenato, I. (2.001). **Administración de los Recursos Humanos**. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2.001). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc. Graw Hill.
- Chruden, H. Y Sherman, A. (1.999). **Administración de Personal**. México: Compañía Editorial Continental, S.A.
- Drucker, P. (1.966). **La Gerencia Efectiva**. Buenos Aires: Edit. Sudamericana.
- Galindo, M y García M. (1.987). **Fundamentos de Administración**. México: Editorial Trillas.
- Guizar, r. (1.998). **Desarrollo Organizacional: Principios y Aplicaciones**. México: Editorial Mc Gran Hill.
- Hall, R. (1.982). **Organizaciones: Estructura y Proceso**. México: Edit. Prentice Hall Hispanoamericana, S.S.
- Huse, E. (1.976). **El Comportamiento Humano en la Organización**. Bogotá: F.E.I.
- Kast. F. Y Rosenzweig, J. (1.988). **Administración de las Organizaciones. Enfoque se Sistemas y de Contingencias**. México: Mc. Graw-Hill Co
- Mayer, J.W & Rowan, E. (1.976). **Institutionalized Organizations Formal Structure as Myth and Ceremony**. California: Stanford Center for R & D in Teaching.
- Mayer, J.W (1.975). **Notes on the Structure of Educational Organizations**. California: Occasional Paper No. 3, Stanford University Press.

- Miles, M.B. (1.975). **Planned Change in Educational Organizations In**. Baldrige, J.V. & Deal, T.E. (Eds) Managong change in educational organizations. California: Mc Cutchan.
- Nash: M (1.983). **Managing Organizational Perfomance**. San Francisco. Jossey-Bass
- Palma Lc Blanc, A. (1.998). **Dirección de Organizaciones**. Segunda edición. Editorial Dolmen.
- Pérez Mayo, J. (1.997). **Estrategías, Gestión y Habilidades Directivas**. Primera edición. Editorial Díaz Santos.
- Robbins, S. (1.998). **Fundamentos de Comportamiento Organizacional**. México: Editorial Prentice-Hall.
- Robbins, S. (1.999). **Comportamiento Organizacional**. . México: Editorial Prentice-Hall
- Scarlan, B. (1.973). **Administración. Curso para nuevos Gerentes**. México: Edit. Limusa.
- Stewart, J. (1.992). **Cambio. Planeación. Entrenamiento y Desarrollo**. Colombia: Editorial Legos.
- Thompson, A y Strickland, A. (2.001). **Administración Estratégica**. México: Mc Graw-Hill
- Valls A, (1.998). **Las Habilidades Directivas Claves**. Primera edición. Editorial Gestión 2000.
- Villegas, M. (1.991). **Desarrollo Gerencia: Enfoque Conceptual y Metodológico**. Caracas: Ediciones Vega



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGP-D34	04	48	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Esta Unidad Curricular permitirá introducir al participante en el campo del Desarrollo Organizacional, donde mediante sus fundamentos se puede comprender por qué y cómo cambian las organizaciones, en particular la organización educativa.

En la Unidad Curricular Desarrollo Organizacional, se aplicará una metodología de acuerdo con las características de cada organización educativa y de manera conjunta. En este contexto, se harán diagnósticos organizacionales que ofrezcan información oportuna para definir políticas de recursos humanos en el cambio organizacional.

El programa está estructurado en las siguientes unidades: Organizaciones de Actividades Humanas, Conceptualización de Desarrollo Organizacional, Motivación, Proceso de cambio en la organización, Políticas Organizacionales, Estructura y Diseño de la Organización y Tipos de alto desempeño. Estudio Casos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el Desarrollo Organizacional como base para gerenciar los recursos humanos en beneficio de la satisfacción de sus necesidades y el logro de la misión de las organizaciones educativas.

**UNIDAD I:
ORGANIZACIONES DE ACTIVIDADES HUMANAS****Objetivos Específicos**

1. Identificar los diferentes tipos de Organizaciones.
2. Conocer los aspectos relacionados con la Cultura, el Clima y la Imagen Organizacional.

Contenido

- Definición de Organización de Actividades Humanas. Clasificación de las Organizaciones. Organizaciones Educativas.
- Visión y Misión de la Organización.
- Cultura Organizacional: Valores, Creencias y Formas de comportamiento. El Credo Organizacional.
- Clima Organizacional.
- Imagen Institucional.

UNIDAD II: ÉTICA, PODER Y POLÍTICAS ORGANIZACIONALES

Objetivo Específico

1. Explicar la Teoría de la Expectativa de la Motivación.
2. Aplicar la Teoría de la Motivación al Diseño de Trabajo.

Contenido

Teoría de la Expectativa: Una aplicación personal. Debate sobre la motivación del dinero. ¿Qué valoramos en el trabajo?. Asignación: El significado del trabajo. Rediseño del trabajo. Desarrollo de Gerentes eficientes. Evaluación del Desempeño y Motivación por medio de la compensación.

UNIDAD III: CAMBIO EN LA ORGANIZACIÓN

Objetivo Específico

1. Realizar un diagnóstico de la organización educativa, para diseñar e implementar procesos de cambio.
2. Desarrollar e implementar el proceso de cambio en función de los resultados.

Contenido

Alineamiento de la organización con las estrategias. Organización y su entorno competitivo. La Cultura organizacional y su dimensión estratégica. Modelos de Desarrollo Organizacional. Fase de implementación de cada modelo. Criterios de selección de modelos y estrategias. Planificación y gerencia de cambios. Visión de resultados. Tácticas de manejo de resistencia y como ganar compromisos.

UNIDAD IV: EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO

Objetivo Específico

1. Aplicar estrategias para conformar y desarrollar equipos y facilitar procesos que permitan alcanzar altos niveles de desempeño.
2. Establecer técnicas para el conocimiento de sí mismo como persona y como miembro de un equipo de trabajo.
3. Crear estímulos para movilizar los recursos de la organización hacia el logro de un trabajo colaborativo e interdependiente.

Contenido

Concepto de equipo efectivo de trabajo. Características de la comunicación entre los miembros del grupo. Dinámica interpersonal del Equipo. Identificación de recursos y limitaciones de los miembros y su influencia sobre el equipo de trabajo. Rol de los equipos en la organización. Proceso de desarrollo de equipos de trabajo. Acciones para mejorar la activación del equipo: Comunicación, Manejo de Conflictos, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones. Estilos Personales y Efectividad del Equipo.

**UNIDAD V:
POLÍTICAS ORGANIZACIONALES**

Objetivo Específico

1. Analizar políticas organizacionales.
2. Estudiar el poder.

Contenido

Realidades organizacionales. Inventario de estilos de carreras: Ejercicio de Evaluación. Toma de decisiones en grupo. La Ética. El Poder. Análisis del Poder. Poder en la administración: el desempeño.

**UNIDAD VI:
ESTRUCTURA Y DISEÑO DE LA ORGANIZACIÓN**

Objetivo Específico

Analizar el diseño de las organizaciones y aplicar los cambios del diseño organizacional pertinente.

Contenido

La unidad educativa. Diagnóstico organizacional. Cambio planeado. Cambios de procedimiento de trabajo.

**UNIDAD VII:
ESTUDIOS DE CASOS**

Objetivo Específico

1. Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores a través de casos de organizaciones.

Contenido

- Analizar organizaciones educativas según el sector: públicas y privadas
- Analizar organizaciones educativas según el nivel: pre-escolar, educación básica, educación diversificada, educación superior.

- Analizar organizaciones educativas según la orientación: tecnológicas, administrativas, salud, etc.

**UNIDAD VIII:
CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL**

Objetivo Específico

1. Identificar las bases Conceptuales del Desarrollo Organizacional.
2. Diferenciar los fundamentos del Cambio Organizacional. Describir un modelo de cambio planeado.
3. Explicar los aspectos básicos de la consultoría de procesos.
4. Diseñar un programa de cambio planeado a ser implementado en una organización educativa.

Contenido

Conceptualización del Desarrollo Organizacional. Fundamentos del Cambio Organizacional. La Escuela del Desarrollo Organizacional. Concepto del cambio y su aplicación en las organizaciones. Cambio Organizacional y su entorno.

**UNIDAD IX:
MOTIVACIÓN APLICADA Y DISEÑO DEL TRABAJO**

Objetivo Específico

1. Explicar la Teoría de la Expectativa de la Motivación.
2. Aplicar la Teoría de la Motivación al Diseño de Trabajo.

Contenido

Teoría de la Expectativa: Una aplicación personal. Debate sobre la motivación del dinero. ¿Qué valoramos en el trabajo?. Asignación: El significado del trabajo. Rediseño del trabajo. Desarrollo de Gerentes eficientes. Evaluación del Desempeño y Motivación por medio de la compensación.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Berlin, M (1.995). **Investigando la Cultura Corporativa en Venezuela.** Universidad Simón Bolívar. Trabajo de Ascenso a Profesor Asociado.
- Blake, R (). **Como Trabajar en Equipo.** Bogotá: Editorial Norma.
- Brunet, L (1.999). **El Clima de Trabajo en las Organizaciones. Definición, Diagnóstico y Consecuencia.** Tercera edición. Editorial Trillas.
- Davis, K., Newstrom, J. (2.000). **Comportamiento Humano en el Trabajo.** 10ª edición. Editorial McGraw-Hill.
- Granell, E., Parra, M. (). **La Formación de Recurso Humano de Alto Nivel: El Estado, La Empresa y la Academia.** Papel de trabajo. Caracas. Ediciones IESA.
- González, M., Olivares, S. (1.999). **Comportamiento Organizacional: Un Enfoque Latinoamericano.** 1ª edición. Editorial CECSA.
- Gibson, J. (1.995). **Organizaciones: Conductas, Estructuras, Procesos.** 2ª edición. Editorial Interamericana.
- Granel, E., Garaway, D., Malpica, C. (1.997). **Éxito Gerencial y Cultural. Retos y Oportunidades en Venezuela.** 1ª edición. Caracas. Ediciones IESA.
- Hersey, P., Blanchard, K. (1.992). **Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources.** New York. Prentice-Hall.
- Hellriegel, Slocum, Wodman, (1.999). **Comportamiento Organizacional.** 8ª edición. Editorial Soluciones Empresariales.
- Malavé, J. (1.999). **Prácticas Organizacionales.** 1ª edición. Caracas. Ediciones IESA.
- Morgan, G. (1.998). **Imágenes de la Organización.** 1ª edición. Editorial Alfa Omega.
- Robbins, S. (1.993). **Comportamiento Organizacional: Conceptos, Controversias y Aplicaciones.** 6ª edición. México. Editorial Prentice-Hall.
- Robbins, S. (1.994). **Comportamiento Organizacional.** 6ª edición. México. Editorial. Prentice-Hall.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA II: LENGUAJE DE SEÑAS

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGA-E44	04	48	AMPLIACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Superior constituye un proceso de construcción de nuevos saberes y desarrollo personal lo que exige el mundo contemporáneo, una práctica más dinámica, interactiva y participativa donde sea el estudiante quien intervenga activamente para buscar y construir sus propios conocimientos.

En tal sentido, es importante señalar que la política educativa en Venezuela está orientada hacia ese mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de las estructuras del sistema educativo; a través de la revisión y reforma de todos los niveles y modalidades, Por tal razón la Universidad Bicentennial de Aragua en la búsqueda de esa mejoría y cobertura en el contexto educativo incorpora hoy día la asignatura denominada Lengua de Señas, la cual generara cambios profundos en la profesión docente para la transformación de la práctica pedagógica.

Por su parte, los sordos son una comunidad minoritaria con características muy particulares, especialmente en su forma de comunicación, basada en señas la cual es su lengua natural, lo que les permite desarrollar un código lingüístico que hace posible la comunicación entre ellos, por ende las acciones y objetivos están enfocados en la adquisición y uso de la lengua de señas como lengua natural del sordo, permitiéndole la comunicación con la comunidad oyente. En este sentido, es importante dar a conocer en las diferentes universidades y a través de una asignatura un curso básico de lengua de señas.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia de la lengua de señas como medio de comunicación e interacción con personas que tienen discapacidad auditiva (sordo-oyente).

UNIDAD: I
LENGUAJE DE SEÑAS VENEZOLANAS

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Conocer el origen y definición del lenguaje de señas venezolanas.
2. Analizar la legislación venezolana para el manejo y uso del lenguaje de señas.

CONTENIDO

- Origen y definición del lenguaje de señas venezolanas.
- Legislación venezolana. Manejo y uso de la lengua de señas.
- Comparación entre la lenguaje de señas y el lenguaje oral.

UNIDAD: II
VOCABULARIO EN LENGUAJE DE SEÑAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Interpretar el vocabulario del lenguaje de señas

CONTENIDOS

- Vocabulario en lenguaje de señas:
 1. Alfabeto gestual y números.
 2. Las normas de cortesía.
 3. Los días de la semana y los meses del año.
 4. La familia.

UNIDAD: III
ESTRATEGIAS EN LENGUA DE SEÑAS VENEZOLANAS

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Desarrollar actividades pedagógicas para la comunicación integración con el individuo que presenta discapacidades auditivas.

CONTENIDOS

Estrategias:

Juego didácticos.

Dinámicas grupales.

Refranes populares.

Canciones folklóricas.

REFERENCIAS

Freire, P. (1992) Pedagogía de Esperanza: um reencontro com a pedagogia do oprimido Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Skliá, C. (1988) Investigaciones sobre comunicación e Inteligencia em niños Sordos.

[http://es.wikipedia.org/wiki/ Lengua de Señas.](http://es.wikipedia.org/wiki/Lengua_de_Señas)

<http://comunidad.vlex.com/pantin/constve.html>

Bravo, I. y Hermoso, A. (1996) Diagnostico del área de deficiencias auditivas. Caracas, Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación (informe inédito).

Morán de Poleo, C. (2000) "Victory in Venezuela". WFD News. (13.2), pág. 33.

Mosonyi, E.E. y Mosonyi, J.C. (2000) Manual de lenguas indígenas de Venezuela. Caracas: Fundación Bigott.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGP-I44	04	48	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El diseño y posterior abordaje de la asignatura Evaluación Institucional se justifica, desde el punto de vista teórico, por el manejo de información teórica relacionada con los procesos de evaluación de organizaciones educativas y su coherencia y congruencia con los referentes teóricos en los cuales se basa. En consecuencia, el participante del programa de Maestría en Educación, mención Planificación Educativa, debe conocer como educador-gerente de las diversas actividades llevadas a cabo en una institución educativa, las diversas teorías, modelos, lineamientos y normas que sustentan y regulan los procedimientos establecidos por el estado venezolano para verificar los logros institucionales obtenidos en el desarrollo y al final de sus respectivas gestiones. En este sentido, el programa cobra especial pertinencia para la labor educativa gerencial realizada por los docentes en ejercicio, por cuanto le aporta el conjunto de información teórica y herramientas operativas que le permitan evaluar institucionalmente la organización donde trabaja, un departamento, un programa de asignatura, entre otros aspectos susceptibles de ser evaluados por el docente. De ahí la justificación teórico práctica de la asignatura para los participantes del programa de Maestría.

OBJETIVO GENERAL

1. Conocer las diversas conceptualizaciones y modelos de Evaluación Institucional en el ámbito de la educación venezolana y analizar las inferencias producidas por la aplicación de los modelos de Evaluación Institucional en el contexto educativo nacional.

UNIDAD I : LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN EL CONTEXTO VENEZOLANO

OBJETIVO ESPECÍFICO

Conceptuar la evaluación educativa, investigación evaluativa y la evaluación institucional en el contexto de la realidad educativa venezolana.

CONTENIDO

1. Conceptos de evaluación educativa, investigación evaluativa y evaluación institucional en términos de su alcance y propósito.

**UNIDAD II:
MODELOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL****Objetivo Específico**

Analizar los modelos y perspectivas de evaluación institucional aportados por estudiosos del área.

CONTENIDO

- Concepciones sobre evaluación institucional. Modelos de evaluación institucional. Clasificación de los modelos según los criterios de Popham y Barrios y Otros.
- Modelo de consecución de metas, de enjuiciamiento que acentúan criterios intrínsecos y extrínsecos, de facilitación de decisiones. Perspectivas de evaluación institucional: Evaluación como la opinión del experto, evaluación como medición, evaluación como comparación de datos sobre resultados con objetivos previamente especificados, evaluación como proceso de identificación y recolección de información pertinente para la toma de decisiones, valuación como la recolección y análisis de información para determinar la calidad del funcionamiento y el valor del impacto de un programa.

**UNIDAD III:
EL PROCESO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los elementos del proceso de evaluación institucional.
2. Desarrollar un proceso de evaluación institucional en una organización educativa donde labora mediante la selección de la perspectiva evaluativa a seguir y de algún modelo visto en la cátedra.

CONTENIDO

1. Plan de evaluación. Modelo de evaluación. Criterios de evaluación. Elementos a evaluar. Evaluadores. Uso de los resultados.
2. Informe de un proceso de evaluación institucional realizado.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrios, M. (1.980). **Estudio Analítico del Proceso de Investigación Evaluativa.**
- Barrios, M (1.988). **Conceptualización y Diseño de Estudios de Evaluación Institucional en Educación Superior.**
- Briones, G (1.985). **Evaluación de programas Sociales.**
- Bustamante P.(2.000). **La Evaluación. Apuntes Epistemológicos.**
- Chang y Briceño (1.985). **Elementos para una evaluación institucional. Diagnóstico de la Docencia.**
- Escotet, M. (1.984). **Técnicas de evaluación institucional en la educación superior.**
- Estaba, E (1.988). **La evaluación institucional en la Universidad Central de Venezuela.**
- Lafourcade, P. (1.982). **La evaluación en organizaciones educativas centrada en logros.**
- Pérez G., A. I. (1.985). **Modelos Contemporáneos de Evaluación.** Cuaderno de Educación 126.
- Popham, W. (1.980). **Problemas y Técnicas de Evaluación Educativa.**
- Stufflebeam, D y A. Shinkfield (1.989). Madrid: **Evaluación Sistemática. Guía Teórica y Práctica. Temas de Educación.** Paidós y MEC.
- Weiss, C (1.975). **Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los Programas de Acción.**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGI-P54	04	48	INVESTIGACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Al centrar el eje formativo de la maestría en la investigación, el participante desde que ingresa al primer trimestre puede comenzar a participar en investigaciones reales y concretas. En tal sentido esta asignatura le da concreción a estos planteamientos de tal manera que se vincule la teoría con la práctica. De ahí que su propósito es permitir realizar dichas prácticas investigativas en las instituciones educativas donde labora el participante, tomando en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno; así como las bases filosóficas, psicológicas y legales de la educación venezolana.

OBJETIVO GENERAL

Realizar investigaciones a pequeñas escalas en las instituciones educativas donde laboran, con miras a proponer soluciones específicas con base a un proceso sistemático y científico.

UNIDAD I : IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE POSIBLES OBJETOS DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO EMPÍRICO)

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Identificar situaciones educativas susceptibles de ser investigadas.
2. Seleccionar una situación educativa de su contexto a objeto de ser investigada.

CONTENIDO

El Objeto de Investigación. Su definición.

Ubicación contextual del objeto que se plantea investigar, a nivel empírico.

Los objetivos de investigación.

**UNIDAD II:
CARACTERIZACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO
TEÓRICO)**

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Coleccionar toda la información disponible hasta el momento que puede tener relación con el objeto de investigación seleccionado.
2. Elaborar un informe escrito sobre la revisión bibliográfica realizada, nombrando los principales autores que han tratado el tema, así como su relación con la problemática seleccionada.

CONTENIDO

La revisión bibliográfica. Antecedentes. Teorías educativas.

**UNIDAD III:
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO (CONTEXTO METODOLÓGICO)**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Seleccionar una técnica y el instrumento respectivo para recolectar información en función del objeto que se investiga.
2. Elaborar el instrumento seleccionado para recolectar la información requerida.
3. Aplicar el instrumento elaborado a las personas seleccionadas en función del medio educativo seleccionado.

CONTENIDO

La Investigación de Campo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La Encuesta / Cuestionario.

La Entrevista / Formato de Preguntas

La Observación / Dicerio del Investigador / Formato de Observación.

**UNIDAD IV:
EL INFORME DE INVESTIGACIÓN****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Interpretar los resultados obtenidos productos de la aplicación del instrumento elaborado.
2. Evidenciar nuevos objetos de investigación que puedan generarse del estudio realizado.
3. Elaborar un informe de la investigación realizada con base a un formato libre siempre y cuando se cumpla con lo exigido en las Normativas.

CONTENIDO

Análisis de resultados.

Informes. Concepto. Características. Tipos. Elaboración de un informe de investigación. Nuevos objetos de investigación producto del análisis de resultados.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

Bavaresco A, (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 3era. Edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Maracaibo. Editorial de la Universidad del Zulia.

Balestrini M, (1998). **Cómo elaborar un Proyecto de Investigación**. Caracas. BL. Consultores Asociados. Servicio editorial.

Bisquera R, (1989). **Métodos de Investigación para Administración y Economía**. Santa Fé de Bogotá. Editorial Nomos S.A.

Bonilla E, y R. P, (1997). **La Investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos**, Bogotá: 2da. Edición. Editorial Norma.

Hernández R, (1998). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw Hill.

Hernández R., F. C y B. P. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Segunda edición... Mc Graw Hill.

IVEPLAN (1996). **Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos. Un enfoque Estratégico**. Caracas.

Morales V, (1994). **Planteamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Octava Edición. El Dorado.

Ramírez T, (1993). **Cómo hacer una Tesis de Grado**. Caracas. Editorial. Carmel.

Sabino C, (1992). **Proceso de Investigación**. Caracas. Editorial Panapo.

Tamayo M. (1998). **El Proceso de Investigación Científica**. México. 3era. edición. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, (1998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Fedupel.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN I

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGI-S46	06	48	INVESTIGACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Gerencia posee características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ella son entre otras Disposición a la investigación en forma multidisciplinaria, conocimientos metodológicos, practico-crítico y reflexivo en el área de la planificación Educativa a fin de coadyuvar a mejoras sustanciales en el campo educativo. Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por cuatro unidades curriculares a saber: Filosofía de la Ciencia, Practica de la Investigación Educativa, Seminario de Investigación e Innovación I y Seminario de Investigación e Innovación II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación. Así, el primero fortalecerá los principios que involucran la investigación científica, de igual manera los aspectos de orden técnico propio de los estudios de este nivel.

COMPETENCIA GENERICA

Construir el Proyecto de Investigación.

UNIDAD I EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Planificar investigaciones considerando el proceso lógico de desarrollo, así como también elementos básicos de: títulos, descriptores, el objeto de estudio, objetivos generales y específicos, justificación, usuarios potenciales y beneficios de los resultados, síntesis del trabajo a desarrollar.

CONTENIDO

- Planificación de Investigaciones.
- El perfil del Proyecto.
- Elementos básicos (títulos, descripciones, síntesis del trabajo).
- Momentos de la Investigación.
- Construcción del Discurso.

**UNIDAD II
EL OBJETO DE INVESTIGACION**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Caracterizar el objeto de investigación.

CONTENIDO

- Momento Empírico.
- Caracterización del objeto de la investigación.
- Objetivos.
- Justificaciones de la investigación.

**UNIDAD III
EL CONTEXTO TEORICO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Discriminar y profundizar en la revisión documental y bibliográfica, inherente a los fundamentos teóricos. Estado del arte o antecedentes del tema.

CONTENIDO

- Momento teórico.
- Importancia de la investigación documental y bibliográfica.
- Estado del arte o antecedente del tema.
- La construcción teórica.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Ander, Egg. E. (1.962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1.968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1.973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España): Edit. Ariel
- ____ (1.975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1.988). **Investigación Educativa**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1.970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrutu y Briones.
- Damián, L. (1.994). **La Diversidad Metodológica** de la Sociología. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1.972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Edit. Trillas.
- Cerda, H. (1.991). **Los Elementos de la Investigación**. Santa fe de Bogotá. Colombia: Editorial Buho.
- Eco, H. (1.982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrutu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1.986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Caracas: Editorial Panapo.
- Kerlinger, F. (1.975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1.980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1.985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.
- Sabino, C.A. (1.980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.
- ____ (1.987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.
- Selltiz, J. Y Otros. (1.977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Madrid: Editorial Rialp.
- Villegas, C. (1.989). **Metodología de la Investigación**. Valencia: Universidad de la Tercera Edad.
- ____. (1.990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.
- Villegas, C. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
 MENCIÓN: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN II

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEGI-S56	06	48	INVESTIGACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2016	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Gerencia posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar de manera asociada en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por cuatro unidades curriculares a saber: Filosofía de la Ciencia, Práctica de la Investigación Educativa, Seminario de Investigación e Innovación I y Seminario de Investigación e Innovación II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

COMPETENCIA GENERICA

Construir el proyecto de investigación que lo conducirá al trabajo de grado.

UNIDAD I MARCO TEORICO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Relacionar la teoría con el objeto de investigación seleccionado.

CONTENIDO

- Momento Teórico de la investigación.
- Uso de la teoría de los métodos cuantitativos y cualitativos.
- Relación de la teoría con el objeto de investigación.

**UNIDAD II
MOMENTO METODOLOGICO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Vincular el momento empírico descriptivo con el momento teórico explicativo.

CONTENIDO

- Momento Teórico de la investigación.
- Tipo de Investigación. Muestreo.
- Sujetos de investigación. Tipos.

**UNIDAD III
HIPOTESIS Y VARIABLES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Establecer relación entre objetivos, hipótesis (si las hay) y variables.

CONTENIDO

- Hipótesis y Variables o categorización.
- Operacionalización de Variables o Categorización.

**UNIDAD I V
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Construir y validar instrumentos de Investigación.

CONTENIDO

- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Construcción de un instrumento de investigación.
- Validación y confiabilidad de los instrumentos.

**UNIDAD V
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Discutir los tipos de análisis de datos productos de la investigación.

CONTENIDO

- Técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo.
- Presentación de proyecto de investigación. (esquema ajustado a la metodología seleccionada).

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Ander, Egg. E. (1.962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1.968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1.973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España): Edit. Ariel
- ____ (1.975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1.988). **Investigación Educativa**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1.970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrutu y Briones.
- Damián, L. (1.994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1.972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Edit. Trillas.
- Cerda, H. (1.991). **Los Elementos de la Investigación**. Santa fe de Bogotá. Colombia: Editorial Buho.
- Eco, H. (1.982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrutu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1.986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Caracas: Editorial Panapo.
- Kerlinger, F. (1.975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1.980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1.985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.
- Sabino, C.A. (1.980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.
- ____ (1.987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.
- Selltiz, J. Y Otros. (1.977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Madrid: Editorial Rialp.
- Villegas, C. (1.989). **Metodología de la Investigación**. Valencia: Universidad de la Tercera Edad.
- ____. (1.990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.
- Villegas, C. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.