



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG-FB13	3	48	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

El presente programa aspira a conjugar dos perspectivas en la presentación de la Filosofía de la Ciencia: la presentación histórica y por otra, aquella que opta por el abordaje de los principales problemas que intenta afrontar esa disciplina, Con ello se pretende eludir las dificultades formativas que se presentan al participante en una presentación meramente cronológica de autores y obras. Es necesario señalar que Filosofía de la Ciencia designa hoy, ante todo un planteamiento del problema del conocimiento que cada día más parece acogerse a las tranquilas aguas de la historia de la filosofía. Por eso el programa se inicia por el tema de la crítica y su superación por los planteamientos de las tendencias post-empiristas contemporáneas.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar las principales corrientes filosóficas y posturas epistemológicas referentes a la producción de teorías científicas así como la concepción de la ciencia que sustentan dichas corrientes y sus consecuencias para la conformación de diferentes disciplinas científicas.

**UNIDAD I**  
**EL DEBATE CONTEMPORÁNEO Y LA CRISIS DE LA RACIONALIDAD MODERNA**

**Objetivos Específicos**

1. Establecer el impacto del post-empirismo y el postmodernismo en el debate epistemológico contemporáneo y discutir la noción de crisis de la ciencia moderna.
2. Analizar las posiciones filosóficas que sustentan el concepto de Ciencia Moderna: Descartes, Newton y Kant. influencia del pensamiento de Descartes, Newton y Kant en el concepto de ciencias modernas.

**CONTENIDO**

- ◆ Post-empirismo. y Post-modernismo en el debate epistemológico actual
- ◆ El concepto de ciencia moderna : Descartes, Newton y Kant

**UNIDAD II:**  
**La Filosofía de la Ciencia del Siglo XX. Tendencias y Problemas**

**Objetivos Específicos**

1. Analizar el problema de la fundamentación de las teorías científicas.
2. Discutir conceptos de los contextos de descubrimiento y de justificación, de reduccionismo y logicismo en la epistemología de la ciencia.
3. Discutir las nociones de demarcación entre ciencias y no ciencias; entre verificación y falsacionismo en la Filosofía de la Ciencia.
4. Analizar los argumentos en la filosofía analítica en relación a la crítica de los postulados del positivismo lógico sobre los enunciados cognoscitivos.
5. Analizar los conceptos de paradigmas científicos y programas de investigación y su importancia para la reconstrucción racional de la ciencia.

**CONTENIDO**

- ◆ El problema de la fundamentación de las teorías científicas.
- ◆ Contextos de descubrimiento y de justificación.
- ◆ Reduccionismo / Logicismo: dos tendencias en el origen de la Filosofía de la Ciencia Contemporánea.
- ◆ .Ciencia Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.
- ◆ Verificacionismo/Falsacionismo.
- ◆ La filosofía analítica y el problema de los enunciados éticos.
- ◆ El problema de la reconstrucción racional de la ciencia. Paradigmas científicos y Programas de investigación.
- ◆ Ciencias Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS			
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico		
			Guías		
			Revistas		
	Cerradas		Textos		
			Telemáticos		
			Material escrito		
Ejemplificación		Virtuales	Zip		
			Pent drive		
			Internet		
			Correo Electrónico		
Dramatización		Electrónicos	Video Beam		
			Transparencia		
			Películas		
			Televisión		
			Retroproyector		
Simulación	Real				
	Virtual				
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD		
	Taller				
	Plenaria				
	Interrogatorio			Pent drive	
	Phillips 22			Instrumentos	
	Phillips 66		Radio		
	Seminario		Reproductor		
	Simposio				
	Mesa redonda				
	Diálogo				
	Debate público				
	Torbellino de ideas				
	Discusión guiada				
Estudio de casos	Individual				
	Grupal				

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adam. F. (1987). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas: Editorial Grafante
- Amaro. A. (2001). La Economía del conocimiento. El Nacional P.E-5. Caracas.
- Argrys. C; Putman. R., y Smith. M.C. (1985) Action Science: Concepts, Methods, and Skills for research an intervention. San Francisco C.A. Jasey-Bass.
- Ayala. M. (1996) representaciones sobre la Ciencia y el Conocimiento. Física y cultura: Cuadernos sobre la Historia y la enseñanza de las Ciencias N° 2. Santa Fe. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castorina. J.A. (1994). Problemas Epistemológicos Teorías del Aprendizaje y su Transferencia a la Educación. Perfiles Educativos, 65,3-16.
- De Gortari, E. (1973). Siete Ensayos Filosóficos sobre la Ciencia Moderna. México: editorial Grijalbo, S.A.
- Ferrater. M., J. (1994). Diccionario de Filosofía. Tomo I, II, III. España: Editorial Ariel.
- Gil Pérez. D. (1993). Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo e un Modelo e Enseñanza y aprendizaje como Investigación. Enseñanza de la ciencia. 11(2), 197-212.
- Jiménez, Lozano, B. (1994). Epistemología y Métodos de las ciencias. Perfiles Educativos, 63, 59-71.
- Larrinson. F. (1986, Enero/Abril). El Pensamiento Reflexivo, la ciencia y la Investigación. Pedagogía, 3(6), 45-56.
- Lufflego, M., Bastidas. M.F., Ramos, F., y Solo, J. (1994). Epistemología, Caos y Enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 12(1), 89-96.
- Martínez, M. (1996, Enero/Julio). Formas alternas de Pensar Científico. Caracas: Universidad Simón Rodríguez. Educación y Ciencias Humanas IV (63), 31-53.
- Morín, E. (1989). Sujeto y Objeto. En r. Briceño León y e, Wagner (comp.). Las Ciencias de lo Humano: Homenaje Internacional a Jeannette Abauhamad. Caracas.
- Morín, E. (1995). Epistemología de la Complejidad. En D.F. Achnitran (comp.). Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires: Paidos, 421-446.

- Sulman, Lee. (1989). La Investigación de la Enseñanza. En Ecología del Aula. Wittrock (comp.). Barcelona: Paidós Educador.
- Tamayo, M., y Tamayo, M. (1988). Diccionario de la Investigación científica. México Editorial Limusa.
- Tomassini, L., y Col. (1991). La Política Internacional en un mundo Postmoderno. Buenos Aires: Editorial RIAL. Capítulo II: Los Supuestos epistemológicos y del Postmodernismo, 39-57.
- Unnson, J. (1994). Empirismo. Enciclopedia Concisa de Filosofía y Filósofos. Madrid: Cátedra.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>ANALISIS DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO VENEZOLANO</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -AB12	2	32	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA



## JUSTIFICACIÓN

El estudio del “Análisis del Entorno Socio-Económico Venezolano” se justifica, porque se concibe al Sistema e Instituciones Educativas, como sistemas sociales abiertos y por ello es indispensable lograr un mejor conocimiento de los ambientes interno y externo en los cuales se desarrolla, en beneficio del hombre venezolano, el proceso educacional en Venezuela. Ese conocimiento, se ha considerado en las tres (3) unidades de este programa, teniendo en cuenta las características de las diversas etapas que integran el proceso mencionado, a saber:

1. La etapa de la educación familiar, considerando que la familia es el grupo humano en el cual se inicia el proceso, porque en ella y con ella se establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y se logra la transmisión de los valores y las normas. “Su relación con el sistema educativo – dice Delors (1997)<sup>1</sup> – se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo, los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia; del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden. Por consiguiente, resulta indispensable que haya un diálogo auténtico entre los padres y los profesores, pues para el desarrollo armonioso de los niños es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen.

2. El período o ciclos correspondientes a las diferentes modalidades, etapas y niveles del Sistema Escolar, suponiendo que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea los fines esenciales del Estado venezolano concluyendo que “ la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. El artículo mencionado se complementa a lo largo del texto constitucional<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Delors, Jacques. ( 1997). La Educación encierra un tesoro. México: Correo de la UNESCO.

<sup>2</sup> Se hace referencia, en la Constitución mencionada, a los artículos siguientes: 41, 59, 86, 102,103, 104,107, 111,121, 156(numeral 24), 178 (numeral 5), 184 (numeral 1), 274 y 311. Se debe considerar además, en lo referente a legislación educacional el compromiso que representa la sexta Disposición Transitoria.

y en especial en los capítulos V y VI del título III que tratan “*De los derechos sociales y de las familias*” y “*De los derechos culturales y educativos*” respectivamente.

3. La fase de la vida en que “el individuo aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece,” que, por lo general, coincide con la etapa anterior, reconociendo que la comunidad . . . por definición, varía, no sólo de un individuo a otro, sino a lo largo de la vida de cada individuo. En este caso la educación se basa en la voluntad de convivir y fundar la cohesión del grupo en un conjunto de proyectos comunes. . .La comunidad a la que pertenece el individuo es un poderoso vector de educación, aunque sólo sea por el aprendizaje de la cooperación y la solidaridad o, de manera acaso más profunda, por el aprendizaje activo del civismo.

4. La etapa laboral que implica la necesidad de aprendizaje durante toda la vida y por consiguiente continuar adquiriendo conocimientos para continuar siendo útil y evitar la obsolescencia de los mismos. El acelerado avance y permanente renovación de los conocimientos, característicos de la época actual, al igual que la insurgencia de nuevos paradigmas le otorgan a este ciclo una importancia vital.

5. La etapa de aprender a disfrutar del ocio que se corresponde con la tercera edad y/o la jubilación, pero que implica también continuar con el proceso de aprendizaje, puesto que hay la insurgencia de innovaciones, cuyo objetivo esencial es hacer la vida más placentera y propiciar el pleno goce y disfrute de la naturaleza y recibir no sólo todos los beneficios de los avances de la Ciencia y la Tecnología, sino también de reconocer “el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, que nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo.

## OBJETIVO GENERAL

Comprender el entorno en el cual se desarrolla el proceso educacional en beneficio del hombre venezolano, a lo largo de su vida y considerados los cuatro pilares esenciales del proceso: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.

## UNIDAD I ENTORNOS QUE CARACTERIZAN A LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el marco situacional de la población y principales características de la Familia venezolana.
2. Examinar los indicadores demográficos que inciden en el desarrollo educacional.
3. Analizar el Patrón Educativo Familiar Venezolano.
4. Reconocer los problemas específicos más relevantes, relacionados con la Educación Preescolar y la Educación Básica.
5. Reconocer las Bases Conceptuales y Educativas de las Escuelas Bolivarianas.

### CONTENIDO

1. ¿Qué variables han sido estudiadas para establecer un Marco Situacional de la Población Venezolana que pueda relacionarse con los aspectos educacionales?
  - ◆ Situación Sanitaria
  - ◆ Situación Habitacional.
  - ◆ Natalidad.
  - ◆ Proceso de Urbanización.
  - ◆ Importancia de la Inmigración.
  - ◆ Desarrollo Educativo
  - ◆ Fuerza de Trabajo y Evolución Económica.

- ◆ Desarrollo Agropecuario
  - ◆ Desarrollo Industrial.
2. ¿Qué características ofrece la Familia Venezolana, conforme el Estudio de Fundacredesa?
- ◆ Estratificación Social y Ambientes.
  - ◆ Servicios.
  - ◆ Composición de la Familia.
  - ◆ Presencia Materna y Paterna.
  - ◆ Recreación y Cultura
  - ◆ Patrón Educativo.
  - ◆ Información a través de los Medios de Comunicación.
  - ◆ El Venezolano como Lector.
  - ◆ El Venezolano y lo Nacional.
  - ◆ El Venezolano y la Tradición.
3. ¿Qué Indicadores Demográficos se pueden relacionar con la Educación?
4. ¿Qué aspectos relevantes del nivel Preescolar se han considerado de interés para la comunidad?
- ◆ ¿La Educación Pre-Escolar debe constituir un nivel formal y obligatorio del sistema educativo, o un área de atención prioritaria de los Organismos Ejecutores?
  - ◆ ¿Cuál sería la edad cronológica (3, 4,5 años) que debiera establecerse como obligatoria para acceder al Preescolar?
  - ◆ ¿Cuál o Cuáles debieran ser las Estrategias del Estado referidas al nivel Preescolar?
5. ¿Qué aspectos relevantes del nivel de Educación Básica sería prudente estudiar en profundidad?
- ◆ ¿Qué características ofrecen los Proyectos Pedagógicos de Plantel?  
¿Será cierto que la preparación del PPP implica un incremento de la comunicación positiva entre los integrantes de la Institución, con lo cual pueden

sentarse las bases para un proceso permanente de innovación y cambio referentes al entorno del Plantel?

- ◆ ¿Qué cambios genera, o podría generar el Proyecto Pedagógico de Aula(PPA), en relación a los objetivos del educando, el docente y la institución educativa?
- ◆ ¿Cuáles son las bases conceptuales y operacionales de las Escuelas Bolivarianas?
- ◆ ¿Qué es una Escuela Bolivariana y cuáles son sus principios?
- ◆ ¿Cuáles son las bases legales de las Escuelas Bolivarianas?

6. Ejercicios y Trabajos de Aplicación Presénciales y a Distancia.

**UNIDAD II**  
**EL RESPALDO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL**  
**COMO APOYO AL ENTORNO EDUCATIVO**

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Reconocer los Artículos y Declaración Transitoria que ofrece la Constitución Nacional de la República, al igual que la Ley Orgánica de Educación, Ley de Universidades y demás textos legales vigentes y que constituyen apoyo a la Educación y sus procesos.
  
2. Examinar las Declaraciones, Acuerdos y Resoluciones de Organismos Internacionales que han ampliado el ámbito de la Educación y favorecido el planteamiento de soluciones a problemas educativos persistentes, a todos los niveles del Sistema Educacional.
  
3. Explorar estudios e investigaciones que sobre la Educación Venezolana, sus procesos y sus problemas, han sido elaborados, planteando soluciones alternativas.

## CONTENIDOS

- ◆ ¿Qué establece la Constitución Nacional y la Legislación Educativa existente, como apoyo a la Educación Venezolana y que beneficios tiene para el entorno correspondiente?
- ◆ ¿Cuál es el diagnóstico de la Educación Venezolana y de su entorno, según el Primer Informe Sectorial del Banco Mundial: “Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social”?
- ◆ ¿Qué ventajas pueden establecerse en beneficio del entorno educativo, la consideración de la Educación Venezolana como un Sistema Social Abierto y a cada uno de sus niveles como Subsistemas que interactúan con propiedades emergentes en beneficio de la calidad del sistema y de sus usuarios?  
Ejercicios presenciales y trabajos a distancia.

### UNIDAD III EL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el nuevo ámbito que se ha planteado en Venezuela y en el mundo con la Declaración de las Naciones Unidas en Jontien, Tailandia, titulada “EDUCACIÓN PARA TODOS”
2. Relacionar los cuatro aprendizajes fundamentales que formula Delors, con “Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro” que plantea Morín, estableciendo los cambios de entorno que ambas declaraciones implican.
3. Analizar el interrogante formulado por Brünner: “Educación e Internet ¿La Próxima Revolución? indicando los diferentes entornos que se plantean con los cuatro escenarios que se ofrecen, indicando las fuerzas que, en su concepto, construirán el futuro?”

**CONTENIDO**

1. ¿Por qué en la Declaración Mundial de la UNESCO, denominada EDUCACIÓN PARA TODOS se amplía el entorno del proceso educacional?

- ◆ ¿Cuál es la Finalidad y Contexto de la Declaración en referencia?
- ◆ ¿Indique los cinco componentes de la Visión amplia de la Educación Básica, señalando los problemas clave que se deben abordar y posibles soluciones?
- ◆ ¿Cuáles son las condiciones necesarias para impartir educación para todos?

2. ¿Por qué Delors amplía el ámbito del Proceso Educativo al decir que la Educación es la Utopía Necesaria y plantear cuatro pilares para la educación del futuro?

3. ¿Cuáles son los siete saberes de la Educación del Futuro, según Morín, y por qué se amplían las dimensiones del entorno educacional?

4. ¿Se amplía el entorno educativo al hacer coherentes las propuestas hechas por Delors con las de Morin?

5. ¿Por qué se amplía el entorno educativo con las propuestas de Brüner al plantear que Educación e Internet constituyen la próxima revolución?

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS**

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos		Individual	
Grupal				

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.



## **ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Ejercicios Unidad I**

### **Ejercicio Grupal Presencial N° 1- Unidad I**

Se le agradece reunirse con sus compañeros para integrar grupos no mayores de 5 participantes. Los integrantes del Grupo deben nombrar como mínimo a un Coordinador para que dirija la discusión y a un Relator, para que escriba las ideas principales que se discutan y las conclusiones a las cuales llegue el Grupo. La primera discusión grupal será sobre un “Marco Situacional de la Población Venezolana” y su relación con los aspectos educacionales, en cuanto, las variables que lo integran forman parte del “*entorno educativo*”. Se supone que la situación de cada variable puede incidir favorable o negativamente en el rendimiento del proceso educacional. Nueve de esas variables se le indicaron en el ítem 1.1. de la Unidad I del Programa correspondiente a la Unidad Curricular Entorno Educativo Venezolano. Por ejemplo, si Ud. al reunirse con sus compañeros debe discutir sobre la variable “Situación Sanitaria” el caso a discutir sería

¿Cómo influye la Situación Sanitaria de la casa de habitación, de la Escuela, o del barrio o de la Urbanización en donde se vive, de la parroquia, la ciudad, y hasta del país, en el rendimiento escolar?

El mismo procedimiento debe seguirse con las otras ocho variables que se indican en el Programa. Concluido el Ejercicio, el Coordinador de cada Grupo presentará al Grupo General las conclusiones logradas por su Grupo y entregará copia de ellas a los Coordinadores de los otros grupos y al Facilitador de Aprendizaje. Se aclara que estas mismas variables fueron seleccionadas en el estudio que hiciera FUNDACREDESA sobre Crecimiento y Desarrollo Humanos en Venezuela en 1996. (Ver Bibliografía). Como paso previo a la consulta de dicho estudio se desea conocer la percepción que tiene cada participante sobre las variables indicadas.

### **Ejercicio Grupal a Distancia N° 1**

Se le sugiere a los Coordinadores de los Grupos que se integraron para el Ejercicio Grupal Presencial, reunirse posteriormente para elaborar un Informe sobre un Marco Situacional de la Educación Venezolana, el cual deberá ser entregado en la Sesión de Trabajo del 4/10/03

**Ejercicio Individual Presencial N° 1**

Se le agradece seleccionar dos de los tres interrogantes que se indican más adelante y responderlos lo más ampliamente posible. Se dispone de 45 minutos para hacerlo. Concluido el Ejercicio cada participante deberá presentarlo al Grupo General en un máximo de 10 minutos. Los interrogantes planteados son sobre el Preescolar, así: (1) ¿Qué ventajas y desventajas señalaría Ud. en relación a la Educación Preescolar, al ubicarla como un nivel formal y obligatorio del sistema educativo? (2) ¿Cuál sería, en su criterio la mejor edad para que el niño inicie sus estudios? ¿Cuál o Cuáles deberían ser las Estrategias que el Estado podría convertir en acciones para mejorar los logros que se deben alcanzar con los estudios al nivel Preescolar?

**Ejercicio Grupal Presencial N° 2**

Se le sugiere reunirse nuevamente con sus compañeros de Grupo, nombrando nuevo Coordinador y otro Relator. El grupo debe leer cuidadosamente la Introducción que hace Jacques Delors al Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI que nombrara la UNESCO. Luego de discutir acerca de la Introducción que Delors denomina: “La Educación o la Utopía necesaria” se le pide que indique cuáles, en criterio del Grupo, son las ideas centrales de dicho documento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia. (1992). Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas:Autor.
- Agudelo, P. Alix Moraima y Flores de Lovera, Haydée. (2000). El Proyecto Pedagógico deAula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Banco Mundial. (1993). Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento económico y Equidad Social. Washington: Autor.
- Brüner, José Joaquín. (2003). Educación e Internet ¿La próxima revolución? México: FCECadenas, R. Evelín. (Editor). (1997). Hacia la transformación de la Educación Superior en Venezuela.Caracas: CRESALC/UNESCO/A VERU/ULA.
- CINTERPLAN. (1994). Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (1990). Un Proyecto Educativo para la modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- Cordiplan. (1986). Informe Social 3.Sistema de Indicadores Sociales para un Diagnóstico Social Permanente (DIASPER). Caracas: Autor
- CRESALC/UNESCO. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Delors, Jacques.(1997). La Educación encierra un Tesoro. México: Correo de la UNESCO  
Drucker, Peter F. (1994). La Sociedad Post Capitalista. Bogotá: Norma
- Fordham, Paul. (1992). Educación para Todos: Una Visión amplia. Monografía II de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO
- Granell de Aldaz, Elena. (1994). Recursos Humanos y Competitividad en Organizaciones Venezolanas.Caracas: IESA.
- Haggis, Sheila M. (1992). Educación para Todos: Finalidad y Contexto. Monografía I de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Paris: UNESCO.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (2000). Equidad y Pertinencia en la Educación Superior. En *Universitas 2000. Vol. XXIV. N°s 3-4.* - Caracas:FEDES.

- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1997). Relaciones entre Educación y Desarrollo Económico. En *Agenda Académica*. Vol. 4 N° 2. Caracas: Universidad Central de Venezuela-SADPRO UCV.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1995). Reseña del Informe del Banco Mundial de 1995: "El Mundo del Trabajo en una Economía sin Fronteras". En Educación y Ciencias Humanas.
- Vol. III. N° 5. Caracas: UNESR-Decanato de Postgrado Mayorga, Román. (1997). Cerrando la Brecha. Hacia una estrategia regional en Ciencia y Tecnología. Caracas: CRESALC/UNESCO.
- Méndez-Castellano, Hernán. (coord.). (1996). Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo Humanos de la República de Venezuela. Caracas: Ministerio de la Secretaría/Fundacredesa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.(1999). Escuelas Bolivarianas. Bases Conceptuales y operacionales. Caracas: Autor. Fotocopias (Folletos).
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas: Autor-Morín Edgar. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.Caracas: UCV/FACES/CIPOST y UNESCO/IESALC.
- República Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana deVenezuela, con la Exposición de Motivos. Gaceta Oficial N° Extraordinario 5.453 del24 de Marzo de 2000. Caracas: Autor. Roman, Mirna. (1999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos (P.P.P.y P.P.A.). Caracas: UPEL e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio:Sub Dirección de Docencia.
- Teichler, Ulrich. (1998). Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Paris: UNESCO/Ginebra:OIT/ Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel, Alemania.
- UNESCO. (1998). Debate temático:Mujeres y Educación Superior: Cuestiones y Perspectivas.
- La Educación Superior en el Siglo XXI:Conferencia Mundial de Educación Superior. Paris: Secretaría de la UNESCO.
- Windham, Douglas M. (1994). Educación para Todos: las condiciones necesarias. Monografía III. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG-MB12	2	32	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura Marco Legal del sistema Educativo Venezolano, como parte del componente básico de Programas de Maestría en Educación Mención Gerencia, tiene el propósito de brindar al participante no solo los conocimientos fundamentales de todos aquellos instrumentos básicos que conforman el panorama legal que sustenta el proceso educativo, sino también los instrumentos que regulan la función docente. Adicionalmente se pretende dotar al participante de conocimientos básicos del derecho a objeto de desarrollar la capacidad de interpretación y análisis de problemas que conduzcan a resolver situaciones, sustentándose en la constitución y las Leyes que conforman el marco regulador del desempeño docente y que los guiará a una oportuna toma de decisiones y por ende al éxito en la gerencia educativa.

## OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la toma de decisiones del campo educativo en los conocimientos de la legislación venezolana relacionado con la organización, regulación y desenvolvimiento del proceso educativo.

## UNIDAD I NOCIONES GENERALES DEL DERECHO

### Objetivo Especifico

1. Analizar, diferenciar y utilizar las disposiciones legales elementales.

## Contenido

Derecho, Concepto. Objeto. Clases. Fuentes del Derecho. Concepto. Leyes. Costumbre. Jurisprudencia. Analogía. Doctrina. Norma. Definición. Clases. Estado de Derecho. Principio de Legalidad. Pirámide de Kelsen. Constitución. Leyes. Reglamentos. Decretos. Resoluciones. Circulares. Ordenanza. Derogación y Vigilancia de las Leyes. Evaluación. Discusión Grupal.

**UNIDAD II  
ORDENAMIENTO JURÍDICO**

**Objetivos Específicos**

1. Conocer el fundamento básico que rige la norma de regulación del comportamiento del individuo en sociedad.

**Contenidos**

Concepto de Ordenamiento Jurídico. Estructura del Ordenamiento Jurídico. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estructura. Derechos. Principios y Garantías. Derechos Culturales y Educativos. Proyecto Educativo Nacional.

**UNIDAD III  
LEYES Y REGLAMENTOS QUE REGULAN EL SISTEMA EDUCATIVO  
VENEZOLANO**

**Objetivos Específicos**

1. Manejar los instrumentos fundamentales en materia educativa.
2. Analizar las implicaciones y exigencias de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

**Contenido**

Principios básicos de la Ley Orgánica de Educación. Estructura del Sistema Educativo. Régimen Educativo. Comunidad Educativa. Profesión Docente. Disposiciones Generales. Faltas y Sanciones. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Ingresos. Ascensos. Decreto 1011. Resolución 47. Resolución 443. Ley de Universidades. Universidades Nacionales Privadas. C.N.U. Consejo universitario Reglamento de los institutos y colegios Universitarios. Decreto 213 del 15/06/99. Evaluación del perfil del docente a través de la aplicación del baremo

**UNIDAD IV**  
**LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.**  
**LEY SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**  
**Y LA FAMILIA**

**Objetivos Específicos**

1.- Analizar e interpretar las normativas que protegen al niño y al adolescente, como soporte para el manejo de problemas a través del estudio de casos, en contextos educativos.

**Contenido**

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Antecedentes. Doctrina de la Protección Integral. Objeto y Principios. Sistema de Protección. Órganos Administrativos. Derecho relativo al Sector Educativo. Infracciones y sanciones. Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Objeto de la Ley. Derechos Protegidos. Definición de Violencia. Clases de Violencia. Procedimientos para Denunciar. Estudios de Casos.

**UNIDAD V**  
**LEY DE CARRERA ADMINISTRATIVA. LEY ORGÁNICA DE**  
**PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS. LEY SOBRE EL ESTATUTO DE LA**  
**FUNCIÓN PÚBLICA**

**Objetivos Específicos**

1. Analizar la ley sobre el Estatuto de la Función pública, su Reglamento e implicaciones en la educación.
2. Examinar la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos y su relación con la educación pública.



**Contenido**

Ley de Carrera Administrativa. Objeto. Definición de Funcionario Público. Deberes de los Funcionarios. Responsabilidad. Ley orgánica de Procedimiento Administrativo. Objeto. Recursos. Estatuto de la Función Pública. Objeto del Decreto Ley. Requisitos. Evaluación del Desempeño. Régimen disciplinario. Derecho a Huelga.

**UNIDAD VI  
LEY ORGANICA DEL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIÓN  
PÚBLICA**

**Objetivos Específicos**

1. Estudiar la Ley Orgánica del trabajo y su correspondencia con el trabajador de la enseñanza

**Contenido**

Carácter Jurídico de la Ley Orgánica del Trabajo. Relación con la Función Pública. Organizaciones Sindicales. Derecho a Huelga. Pliego de Peticiones. Convención colectiva. Honorarios. III Convención Colectiva. VI contrato colectivo. Análisis del Contrato Colectivo.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS**

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos		Individual	
Grupal				

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

**BIBLIOGRAFIA**

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1.999. Última versión Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario (24/03/2000)
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429 Extraordinario (08/09/70)
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635 (28/07/80)
- Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos. Gaceta Oficial N° 2818 Extraordinario (01/07/81)
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario (02/10/98)
- Ley Orgánica del Trabajo y su Reglamento. Gaceta Oficial N° 5152 (19/06/97) Reglamento N° 5292 (25/01/99)
- Ley sobre el Estatutos de la Función Pública. Gaceta Oficial N° 37522 (06/09/02)
- Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Gaceta Oficial N° 36531 (03/09/98)
- Reglamento de Códigos e Institutos Universitarios.
- Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial N° 5496 Extraordinario (31/10/2000)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>TEORIA DESARROLLO CURRICULAR</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG –TB22	2	32	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

**JUSTIFICACIÓN**

El proceso educativo encuentra su materia prima en el conocimiento, su objetivo; en cualquiera de los niveles del sistema, va dirigido siempre a elevar la calidad de individuo como tal. Ese conocimiento y con este proceso educativo, debe ser seleccionado y organizado para su posterior administración y ello implica hacer currículo. Si se desconocen los elementos básicos, conceptos y manejo del mismo, es difícil que se puedan internalizar los cambios que en esta materia se están dando, adoptar los nuevos paradigmas y corrientes pedagógicas, ponerlos en práctica y realizar las modificaciones que el contexto, en su momento, exija. Es por ello que la presente asignatura se constituye en parte del Componente Fundamental de este Programa de Postgrado y su administración está dirigida a generar las condiciones teóricas y prácticas en el participante para su aplicación inmediata.

**OBJETIVO GENERAL**

Diseñar, administrar y evaluar el currículo en cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, a partir de la aplicación del conocimiento en el área curricular y la investigación.

**UNIDAD I  
EL CURRÍCULO****OBJETIVO ESPECÍFICO**

Operacionalizar el concepto de currículo y sus principios en el diseño del perfil.

**CONTENIDO**

El currículo: Definiciones. Principios Curriculares. Tipos de Currículo. Perfil. Definición. Tipos y Características. Relación entre el perfil y el tipo de Currículo. Diseño de un perfil en un nivel específico del sistema educativo fundamentado en la investigación. El currículo oculto y la ética.

**UNIDAD II  
LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS VS. CURRÍCULO**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- ◆ Determinar la influencia de las corrientes pedagógicas en el diseño curricular.
- ◆ Establecer la relación entre los modelos curriculares y las corrientes pedagógicas.

**CONTENIDO**

Corrientes Pedagógicas. El Constructivismo. El Modelo Curricular. Definición. Relación entre el Modelo Curricular y la Corriente Pedagógica. Análisis Comparativo de los Modelos Curriculares: Tayler, Hilda Taba, Castro Pereira, Walter Peñalosa. La transdisciplinariedad en el currículo.

**UNIDAD III  
EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Realizar el análisis del currículo Básico Nacional desde las perspectivas:

- ◆ Legal, pedagógica y curricular.

**CONTENIDO**

Currículo Básico Nacional.

Fundamentación Legal: El Modelo. El Concepto del Docente como administrador del Currículo Básico Nacional. Ejes Transversales. Análisis de cada uno de ellos.

Operacionalización. El Proyecto Pedagógico de Plantel. Definición y Características. Diseño de Programas de Participación: Escuela-comunidad. Diseño de formas de evaluación centrada en el proceso. Diseño de Proyectos Pedagógico de Plantel. Evaluación de Proyectos Pedagógicos de Plantel fundamentados en la investigación.  
de los ejes transversales.

**UNIDAD IV :  
EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar el diseño y administración del Currículo de Educación Superior.

**CONTENIDO**

El currículo de Educación Superior. Propósito. Fundamentación Legal. Currículo de Pregrado. Objetivo. Modelos. Currículo de Postgrado. Objetivo. Modelos. Perfiles. Diseño de Programas por asignatura para Pre y Postgrado. Proyectos de Evaluación de la administración curricular a nivel de Pre y Postgrado. Evaluación Curricular de Programas de Postgrado fundamentado en la Investigación.

**BIBLIOGRAFÍA**

Currículo Básico Nacional (CBN) **Nivel de Educación Básica**, Caracas: Ministerio de Educación.

González L. (1994). **Educación, Ética y Transversalidad**. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.

Stenhouse, L. (1984). **La Investigación como base de la Enseñanza**. Madrid: Morata.

Sancritán, G. (1989). **El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica**. Madrid: Morata

Cinterplan (s/f) Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos: Un Enfoque Estratégico. Cinterplan. Serie: Módulo Instruccionales. Venezuela: OEA.

Proyecto Educativo Nacional (1999) Caracas: Venezuela. Ministerio de Educación:





**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

**TEORIA DE LOS SISTEMAS GERENCIALES**

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG –TB22	2	32	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

Los constantes cambios rompen los moldes tradicionales y originan que las organizaciones aceleran su proceso de toma de decisiones, que sean mas flexibles y competitivas, conllevando a un liderazgo que hoy en día ameritan todas las organizaciones de cualquier área del quehacer humano. La presente asignatura gira alrededor del análisis de teorías de las ciencias administrativas que le permitan al participante considerar el entorno social, económico y político dentro de un mundo cambiante y competitivo en las instituciones educativas.

## COMPETENCIA GENERICA

Examinar y discutir un conjunto coherente de teorías administrativas de interés e importancia en ele gestión de las organizaciones educativas.

## UNIDAD I LA ADMUNISTRACION

## COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Analizas los diferentes conceptos actuales sobre la Administración.
- 2.- Conocer el desarrollo del pensamiento administrativo.

## CONTENIDO

- La Administración: Concepto e Importancia.
- La Administración como ciencia.
- Relaciones de la Administración con otras Ciencias.
- Historia del pensamiento administrativo.

**UNIDAD II**  
**ESCUELAS DE LA TEORIA ADMINISTRATIVA**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Conocer las diferentes teorías que componen las Ciencias Administrativas.
- 2.- Caracterizar la administración educativa en cada una de estas corrientes así como el desempeño del gerente educativo según sea el caso.

**CONTENIDO**

- Escuela de la Administración Científica
- Escuela de la Administración Empírica
- Escuela Ambiental
- Escuela del Comportamiento Humano
- Escuela Sistema Social
- Escuela Burocrática
- Escuela de la Teoría de la Organización
- Escuela de la Teoría de Decisiones
- Escuela Estructuralista
- Escuela Cuantitativa
- Escuela Conductista
- Escuela de Psicología
- Escuela de la Teoría de Sistemas
- Escuela de la Teoría Contingencial
- Escuela Ecléctica o Universal

**UNIDAD III  
LOS PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conocer y discutir los principios que fundamentan la aplicación del proceso administrativo.

**CONTENIDO**

- Concepto e importancia.
- Análisis de los principios administrativos
- Ejemplos, aplicaciones, análisis y conclusiones.

**UNIDAD IV  
EL PROCESO ADMINISTRATIVO**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Describir el proceso administrativo, su relación y aplicación en las organizaciones educativas.

**CONTENIDO**

- El Proceso Administrativo.
- La Planificación.
- Naturaleza y Propósitos.
- Tipos de planificación.
- Premisas de la Planificación Estratégica.
- Organizaciones de Actividades Humanas.
- Definición.
- Naturaleza y propósito de la organización
- Topología de las Organizaciones: según propietario, según actividades, según su forma jurídica.
- División Organizacional.
- Organizaciones efectivas de categoría mundial.

- Organizaciones Educativas.
- Dirección (o Gerencia).
- Definiciones.
- Objetivos de la Gerencia.
- El papel de la gerencia en el proceso administrativo del mundo moderno.
- Toma de decisiones.
- Autoridad, poder e influencia.
- Personalismo, gerencia y Liderazgo.
- Motivación y comunicación.
- Herramientas gerenciales.
- EJECUCION
- Métodos y Procedimientos
- Grupos y equipos de trabajo.
- Equipo Sinecticos.
- Recursos materiales, Humanos y Financieros.
- Eficacia, Eficiencia y Rentabilidad y Productividad.
- Objetivos
- Actividades y Tareas.
- Retroalimentación.
- Proceso básico de control.
- Técnicas de control.
- Evaluación Y control de d desempeño total.

**UNIDAD V**  
**CORRIENTES CONTEMPORANEAS DE LA ADMINISTRACION**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Conocer y analizar las nuevas corrientes en la Administración.

## CONTENIDO

- La administración en la actualidad, criterios y conceptos que se están utilizando a nivel mundial, latinoamericano y venezolano.
- Los nuevos gurues de la Administración.
- El futuro de la administración educativa.

## METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

**REFERENCIAS**

- Castellano, H. (2000). **Planificación: Herramientas para entrenar la Complejidad, la Incertidumbre y el Conflicto**. Caracas: Cendes. UCV.
- Chiavenato, I. (2001). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc. Graw Hill.
- Heargreaves, A. (1995). **Changing Teachers, Changing Times**. Teachers College Press.
- Manzanilla, O. (2000). **La eficiencia de la Gestión Gerencial. Un Enfoque Interdisciplinario**. Primera Edición. Caracas: Editorial Panaco.
- Pérez Gómez, A. (1999). **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. Editorial Morata.
- Solano, F. (2000). **Educar, para qué**. Editorial Limusa



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 MENCIÓN: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

**DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -DB22	2	32	FUNDAMENTAL

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA



## JUSTIFICACIÓN

Esta Unidad Curricular permitirá introducir al participante en el campo del Desarrollo Organizacional donde, mediante sus fundamentos, se puede comprender por qué y cómo cambian las organizaciones, en particular la organización educativa.

Se aplicara una metodología de acuerdo con las características de cada organización educativa y de manera conjunta. En este contexto, se harán diagnósticos organizacionales que ofrezcan información oportuna para definir políticas de recursos humanos en el campo organizacional.

El programa está estructurado en la siguientes unidades: Organizaciones de Actividades Humanas, Conceptualización de Desarrollo Organizacional, Motivación, proceso de cambio en la Organización, Políticas Organizacionales, Estructura y diseño de la Organización y Tipos de alto desempeño. Estudio Casos.

## COMPETENCIA GENERICA

Implementar el Desarrollo Organizacional como base para gerencial los recursos humanos en beneficio de la satisfacción de sus necesidades y el logro de la misión de las organizaciones educativas.

## UNIDAD I ORGANIZACIONES DE ACTIVIDADES HUMANAS

## COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Identificar los diferentes tipos de Organizaciones.
- 2.- Conocer los aspectos relacionados con la Cultura, el Clima y la Imagen Organizacional.

## CONTENIDO

- Definición de Organización de Actividades Humanas.
- Clasificación de las organizaciones.
- Organizaciones Educativas.

- Visión y Misión de la Organización.
- Cultura Organizacional: Valores, Creencias y Formas de Comportamiento.
- El Credo Organizacional.
- Clima Organizacional
- Imagen Institucional.

**UNIDAD II**  
**ETICA, PODER Y POLITICA ORGANIZACIONAL**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Explicar la Teoría de la Expectativa de la Motivación.
- 2.- Aplicar la Teoría de la Motivación al Diseño de Trabajo.

**CONTENIDO**

- Teoría de la Expectativa: Una aplicación personal.
- Debate sobre la motivación del dinero.
- ¿Qué valoramos en el trabajo?
- Asignación: El significado de trabajo.
- Rediseño de trabajo
- Desarrollo de gerentes eficientes.
- Evaluación del Desempeño y <motivación por medio de la compensación.

**UNIDAD III**  
**CAMBIO DE LA ORGANIZACIÓN**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Realizar un diagnóstico de la organización educativa, para diseñar e implementar procesos de cambio.
- 2.- Desarrollar e implementar el proceso de cambio en función de los resultados.

## CONTENIDO

- Alineamiento de la organización con las estrategias.
- Organización de su entorno competitivo.
- La cultura organizacional y su dimensión estratégica.
- Modelos de Desarrollo Organizacional.
- Fase de implementación de cada modelo.
- Criterios de selección de modelos y estrategias
- Planificación y gerencia de cambios.
- Visión de resultados.
- Táctica de manejo de resistencia y como ganar compromisos.

## UNIDAD IV EQUIPOS DE ALTO DESMPENÑO

### COMPETENCI A ESPECÍFICA

- 1.- Aplicar estrategias para conformar y desarrollar equipos y facilitar procesos que permitan alcanzar altos niveles de desempeño.
- 2.- Establecer técnicas para el conocimiento de sí mismo como persona y como miembro de un equipo de trabajo.
- 3.- Crear estímulos para movilizar los recursos de organización hacia el logro de un trabajo colaborativo e interdependiente

## CONTENIDO

- Concepto de equipo efectivo de trabajo.
- Características de la comunicación entre los miembros del grupo.
- Dinámica interpersonal del equipo.
- Identificación de recursos y limitaciones de los miembros y su influencia sobre el equipo de trabajo.
- Rol de los equipos en la organización.
- Proceso de desarrollo de equipos de trabajo.
- Acciones para mejorar la activación del equipo.

- Comunicación, Manejo de conflicto, Resolución de problema y toma de dediciones.
- Estilos Personales y efectividad del equipo.

**UNIDAD V  
POLITICAS ORGANIZACIONALES**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Analizar políticas organizacionales.
- 2.- Estudiar el poder.

**CONTENIDO**

- Realidades organizacionales.
- Inventario de estilos de carreras.
- Ejercicio de evaluación.
- Toma de decisiones en grupo.
- La Ética.
- El poder.
- Análisis del Poder.
- Poder de la administración: el desempeño.

**UNIDAD VI  
ESTRUCTURA Y DISEÑO DE ORGANIZACION**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.-Analizar el diseño de organizacional y aplicar los cambios del diseño organizacional pertinente.

**CONTENIDO**

- La Unidad Educativa.
- Diagnostico Organizacional.
- Cambio planeado.
- Cambios de procedimientos de trabajo.

**UNIDAD VII  
ESTUDIOS DE CASOS**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

1.- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la unidad anteriores a través de casos de organizaciones.

**CONTENIDO**

- Analizar organizaciones educativas según el sector: públicas y privadas.
- Analizar organizaciones educativas según el nivel: pre-escolar, educación básica, diversificada y superior.
- Analizar organizaciones educativas según la orientación: tecnológica, administrativa, salud, etc.

**METODOLOGIA**

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

## REFERENCIAS

- Berlin, M. (1995). **Investigando la cultura Corporativa en Venezuela**. Universidad Simón Bolívar. Trabajo de Ascenso a Profesor Asociado.
- Blake, R. (S/F). **Como trabajar en equipo**. Bogota: Editorial Norma.
- Brunet, L. (1999). **El clima de trabajo en las Organizaciones. Definición, Diagnostico y Consecuencia**. 3ª edición. Editorial Trillas.
- Davis, K. Newstrom, J. (2000). **Comportamiento humano en el trabajo**. 10ª edición. Editorial McGraw-Hill.
- Granell, E. Parra, M. (S/F) **La formación de recursos humano de alto nivel: El Estado, La Empresa y la Academia**. Papel de trabajo. Caracas: Ediciones IESA.
- Gonzalez, M. Olivares, S. (1999). **Comportamiento Organizacional: Un enfoque Latinoamericano**. 1ª edición. Editorial CECOSA.
- Gibson, J. (1995). **Organizaciones: Conductas, Estructuras, Procesos**. 2ª edición. Editorial Interamericana.
- Granel, E., Garaway, D., Malpica, C. (1997). **Éxito Gerencial y Cultural. Retos y Oportunidades en Venezuela**. 1ª. Edición. Caracas: Ediciones IESA.
- Hellriegel, Slocum, Wodman. (1999). **Comportamiento Organizacional**. 8ª edición. Editorial Soluciones Empresariales.
- Malave, J. (1999). **Prácticas Organizacionales**. 1ª edición. Caracas. Ediciones IESA.
- Morgan, G. (1998). **Imágenes de la Organización**. 1ª edición. Editorial Alfa Omega.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>ELECTIVA I: GERENCIA DE AULA</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -EE32	2	32	MAESTRIA

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

La década de los años 90 trajo consigo un cambio en el medio organizacional y ello se tradujo en un paso de la Administración general a la Gerencia en las organizaciones, obligando a Licenciados, Administradores, Profesores, Gerentes volcarse definitivamente a la vorágine intelectual que gravitaba en el momento. En este devenir histórico-económico y social la Gerencia toma fuerza y se consolida a todo lo ancho y largo del mundo comercial e intelectual, detallado que en los actuales momentos se habla de la Gerencia Transdisciplinaria.

En este proceso la Educación no escapa a lo que acontece a nivel de la Gerencia y son Bell (1984), Doyle (1984), quienes inician el proceso de la Gerencia de Aula, dada la similitud entre Gerencia y el ejercicio del hacer docente.

Bell (1984) citado por Salazar (1994) refiere que ya en 1984 se manejaba “la existencia de mucho material gerencia en el rol de docente y material del docente en el rol del gerente, y de igual manera, se perciben roles del trabajador en el aprendiz y roles de aprendiz en el trabajador” (p.2). Significando que el docente en el cumplimiento de sus roles ejerce la Gerencia de Aula.

Es intención de la Universidad Bicentennial de Aragua, a través del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado, brindar a los participantes del Postgrado en Educación una visión global por su magnitud y profunda por sus contenidos de lo que la Gerencia de Aula debe significar para los participantes del postgrado, los cuales al salir formados intelectualmente de nuestras aulas tengan las herramientas mínimas necesarias para comprender, entender, aplicar y valorar el proceso de la Gerencia en el aula.



## OBJETIVO GENERAL

1. Valorar la importancia que tiene la Gerencia de Aula dentro del perfeccionamiento profesional de los Docente.
2. Analizar la Gerencia de Aula y los Roles Gerenciales del Docente como Gerente.
3. Relacionar al Docente como Gerente de Aula con la proyección del hacer Educativo del Siglo XXI.

## UNIDAD: I

La Gerencia de Aula.

### Objetivo Específico

Conceptuar, Describir y Justificar la Gerencia de Aula.

## CONTENIDO

La Gerencia de Aula. Antecedentes históricos. Definición conceptual.

Por qué de la Gerencia de Aula.

## UNIDAD: II

La Escuela y el Aula como organizaciones educativas.

### Objetivo Específico

Definir, Describir y caracterizar la Escuela y el Aula como organizaciones educativas.

## CONTENIDOS

- Las Organizaciones.
- La Escuela como Organización Educativas.
- El Aula como Organización social y educativa.
- Dimensión Normativa dentro del aula.
- Dimensión Personal.

- Noción de Orden en el Aula.
- Características de Aula; a) organizacionales, b) normativas, c) institucionales, d) ambientales, e) físicas, f) sociales g) laborales.

### UNIDAD: III

Los Procesos fundamentales en el aula.

### Objetivo Específico

Comprender los procesos fundamentales en el aula.

### CONTENIDOS

- Multidimensionalidad.
- Simultaneidad.
- Inmediatez.
- Impredictibilidad.
- Publicidad.
- Historia.

### UNIDAD: IV

Funciones Administrativas del Docente como Gerente de Aula.

### Objetivos Específicos

Analizar las funciones Administrativas que cumple el Docente como Gerente de Aula.

### CONTENIDO

Funciones: Planificador  
 Organizador  
 Dirección  
 Ejecución  
 Control

**UNIDAD: V**

Roles Gerenciales del Docente en el Aula.

**Objetivo Específico**

Analizar los Roles Gerenciales que cumple el Docente de Aula.

**CONTENIDO**

Rol Gerencial de Liderazgo.  
Rol Gerencial de Comunicación.  
Rol Gerencial de Cambio.  
Rol Gerencia de Conflicto.  
Rol Gerencial de Decisiones.  
Rol Gerencial de Tiempo.  
Rol gerencial de Innovación.  
Rol Gerencial de Motivación.  
Rol Gerencial de la Calidad.  
Rol Gerencial de Ambiente Físicos.

**UNIDAD: VI**

La Gerencia de Aula en la perspectiva del siglo XXI.

**Objetivo Específico**

Relacionar la Gerencia de Aula con la perspectiva Educativa del Siglo XXI.

**CONTENIDO**

Enfoques Educativos del Siglo XXI.  
Gerencia de Aula.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El Facilitador puede utilizar como Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase las siguientes:

- Dinámica de Grupo.
- Talleres.
- Exposiciones.
- Lluvia de Ideas.
- Seminario.
- Discusión en pequeños grupos.

## EVALUACIÓN

El Facilitador deberá respetar en todo momento la norma que refiere, que una Evaluación no debe exceder del 30% en base al 100%. Y puede evaluar con los instrumentos utilizados a nivel Andragógico, entre ellos se pueden mencionar:

- Prueba Ensayo
- Informe.
- Exposiciones.
- Lecturas dirigidas.
- Monografías.

**BIBLIOGRAFÍA**

Bell, R. (1984) **Classroom management: A gallon in a pinpot? Systems** (Vol. 12), N°. 2 pp.107-115.

Bittel, (1992). **Curso mcgraw-hill de management**. Madrid.

Campbell, Bridges, Corbally y otros (1971) **Introducción to educational Administration**, Boston.

Doyle (1980) **Classroom Managment**. West Lafayette IN: Kappa Delta.

Drucker (1993) **Gerencia para el futuro**. Barcelona. Grupo Editorial Norma.

Pfeffers (1987) **Organizaciones y Teoría de la Organización**. Buenos Aires. Edit. Librería El Ateneo.

Ruiz, (1992) **Gerencia de Aula**. Venezuela.

Salazar. (1993) **Gerencia de Aula: una alternativa vital para la educación en tiempo de crisis**. Upel. Maracay.

Salazar. (1998) **La Gerencia en el Entorno Educativo**. Venezuela.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -AE32	2	32	MAESTRIA

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

### JUSTIFICACIÓN

Una de las funciones del gerente es administrar. Dicha función dirigida al contexto educativo debe permitirle al educador-gerente llevar a la práctica, considerando las etapas de la administración de recursos humanos, así como proyectos que de diferentes alcances, nacionales, regionales, locales, institucionales y comunitarios, a corto, mediano y largo plazo.

### COMPETENCIA GENERICA

Analizar, comprender y valorar los procesos administrativos y los recursos humanos que tienen su asiento en el hecho educativo del sistema educativo venezolano.

### UNIDAD I LA ADMINISTRACION Y LA GESTION DEL TALENTO HUMANO

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Definir y caracterizar la administración educativa y la administración de recursos humanos de las organizaciones educativas.
- 2.- Discutir la moderna gestión del talento humano.

### CONTENIDO

- Definición y características de la administración educativa y administración de recursos humanos.
- Nuevos desafíos de la gestión del talento humano.

### UNIDAD II PLANEACION ESTRATEGICA DE RECURSOS HUMANOS

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar la planeación estratégica del recurso humano en el contexto de las organizaciones educativas.

**CONTENIDO**

- Planeación estrategia de los recursos humanos.
- Modelos de la planeación de los recursos.
- De sustitución de cargos clave, basado en el servicio, en segmentos de cargo, en el flujo de personal, de planeación integrada.
- Factores que intervienen en la planeación de recursos humanos: ausentismo, rotación de personal, y cambios en los requisitos de la fuerza laboral.

**UNIDAD III  
ADMISION DE PERSONAL**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Analizar los procesos de admisión de personas en sus actividades de la organización.

**CONTENIDO**

- Reclutamiento de personas
- Concepto y técnicas
- Selección de personas.
- Concepto, técnicas y proceso.

**UNIDAD IV  
APLICACIÓN DE PERSONAL**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Analizar los procesos de asignar y posicionar de personas en sus actividades de la organización.

**CONTENIDO**

- Organización de las personas.
- Medios de integración de las personas a la organización.
- Diseño, análisis, descripción y especificación de cargos.



- Modelo humanista y situacional.
- Evaluación del desempeño humano.
- Concepto y Métodos.

## UNIDAD V DESARROLLO DE PERSONAL

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprender los procesos de desarrollo de personas en la organización.

### CONTENIDO

- Conceptos y tipos de educación.
- Entrenamiento, capacitación, actualización, mejoramiento profesional.
- Entrenamiento. Concepto, proceso, diseños y evaluación.
- Desarrollo de personas. Métodos. Desarrollo de carreras.

## UNIDAD VI COMPENSACION DEL PERSONAL

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar los procesos (remuneración, incentivos y beneficios) que utilizan las organizaciones para incentivar y recompensar a sus miembros.

### CONTENIDO

- Remuneración. Concepto y componentes.
- Programas de incentivos. Recompensas y Sanciones.
- Beneficios y servicios.

### METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones

educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

## REFERENCIAS

Chiavenato, I. (2002). **Gestión de Talento Humano**. Colombia: McGraw-Hill Internamericana, S.A.

Chiavenato, I. (2000). **Administración de Recursos Humano**. 5ª edición. Colombia: McGraw-Hill Internamericana, S.A.

Chruden, H. y S.A. (s/f) **Administración de Personal**. México: Compañía Editorial Continental.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION**  
**MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>ELECTIVA II</b>
<b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG-EE52	2	32	MAESTRIA

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

La reflexión acerca de la gestión del conocimiento en las instituciones educativas, constituye uno de los pilares fundamentales para repensar el rol que esta debe asumir en la actualidad.

En tal sentido, la asignatura abarca un espacio en el cual se plantean y debate con un amplio sentido crítico los temas que permitan consolidar las competencias conceptuales para fortalecer el proceso educativo y la gestión del conocimiento. El mismo no pretende agotar la discusión teórica y aspira si, servir de base para favorecer el carácter productivo del participante de la Maestría.

## COMPETENCIA GENERICA

Analizar la gestión del conocimiento en las instituciones educativas para generar un espacio propicio para la reflexión y el debate académico.

## UNIDAD I TERMINOLOGÍA BÁSICA DE LA GESTION DEL CONOCIMIENTO

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Desarrollar la terminología básica de la gestión del conocimiento

### CONTENIDO

- Definición
- Origen del conocimiento
- Características de la Gestión del Conocimiento.

## UNIDAD II GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON LAS ORGANIZACIONES QUE APRENDEN.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Establecer la relación de la gestión del conocimiento con las organizaciones que aprenden.

**CONTENIDO**

- Conocimiento y organización
- El Cambio y el Aprendizaje
- Conocimiento Explícito y Tácito.

**UNIDAD III  
MODELOS DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Interpretar los modelos de la gestión del conocimiento.

**CONTENIDO**

- Modelo de Nonaka y Takeuchi
- Modelo de Crossan
- Modelo de Aprendizaje organizacional

**UNIDAD IV  
EXPERIENCIAS DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CON OTRAS  
INSTITUCIONES**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Argumentar acerca de experiencias de la gestión del conocimiento con otras instituciones

**CONTENIDO**

- Experiencias con Venezuela y otros países

## METODOLOGIA

Se propiciara un ambiente de discusión crítica y acción investigativa a través de situaciones diversas, de planteamientos dialogados, trabajo en equipo, reflexión y generación de conocimiento individual y colectivo, en el marco de la presentación de casos típicos y de la puesta en práctica de una investigación colectiva. La premisa de esta área curricular es que los participantes intervengan aunque brevemente una realidad de investigación en el contexto educativo.

## EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en tres criterios:

- Papeles de trabajo con reflexiones sobre los casos presentados.....30%
- Discusión sobre las temáticas.....20%
- Informe de Investigación Colectiva .....50%

## REFERENCIAS

Bricall, J. (2000) **Universidad**. Barcelona, España. Editorial CRUE.

Crossan, M., Lane, H., and White, P. (1999) **An Organizational Learning Framework: From Intuition to Institution**. Academy Of Management Review

García, V., Rodríguez, P. y Salvador, M. (1999) **Investigaciones sobre Gestión del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Intelectual**. Club Intelec. N° 3 Madrid, Euroforum.

Guijarro, M. y Chávez. J. (2006) **Ética y Gestión Universitaria**. Revista venezolana de gerencia universitaria. Abril- Junio N. 034 vol II Universidad del Zulia, Venezuela.

Peña. C. (1998) **Organizaciones que Aprenden**. Caracas. CENDES.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
 VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION  
 MENCIÓN: GERENCIA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>GERENCIA EDUCATIVA</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -GE32	3	48	MAESTRIA

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

En toda organización y en particular en las organizaciones educativas, la gerencia juega un papel importante, porque su propósito es garantizar que se logren los resultados previstos mediante una administración eficaz y eficiente. Uno de los problemas que con mayor frecuencia se atribuye la baja calidad de la educación es el gerencial, por lo que una necesidad educativa que debe ser satisfecha es la formación de gerentes educativos de calidad y excelencia. La educación como todo proceso organizado y sistemático, requiere tanto de recurso humano como material y fundamental la búsqueda de la efectividad y eficiencia dentro del ambiente esencialmente humano, a fin de garantizar los objetivos propuestos, en concordancia con la concepción de la educación asumida por el Estado Venezolano.

Por lo tanto, los avances de la teoría administrativa y su aplicación a las organizaciones empresariales como grandes resultados, proporcionan una pauta de motivación para los administradores de la educación, una preparación adecuada de ellos, sustentada en una visión amplia y renovadora del hecho educativo, puede facilitar el logro de los niveles de excelencia en las organizaciones educativas. De esta manera el curso Gerencia Educativa considera el análisis de los enfoques del pensamiento administrativo y su influencia en el cambio de la educación, y se propone analizar el papel de la gerencia en el mundo actual y la influencia del gerente educativo en la efectividad, eficiencia, productividad y competencia de los procesos académico administrativo de la educación.

Se propone también valorar la importancia que tiene para la gerencia educativa los procesos de comunicación, motivación, liderazgo y manejo de conflictos. Así como, se propone analizar los rasgos que son necesarios desarrollar en el gerente educativo, inmerso en un sistema educativo sujeto a constantes cambios generales por la dinámica social. Esto requiere por parte del gerente educativo la selección, Asunción o adaptación de modelos, estrategias, instrumentos que le permitan desempeñarse pertinentemente en el ámbito donde le corresponde actuar.



## COMPETENCIA GENERICA

Analizar la corrientes del pensamiento administrativo y su influencia en el campo de la educación, así como, el papel del gerente educativo en su desempeño ético y el la efectividad, productividad y desarrollo educacional.

## UNIDAD I MARCO TEORICO DE LA GERENCIA

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Describir el marco teórico de la gerencia y su impacto en la organización.
- 2.- Describir la relación entre individuo-organización y viceversa.
- 3.- Valorar las maneras en que los grupos pueden intervenir con el funcionamiento organizativo eficiente.

### CONTENIDO

- La gerencia, concepto, objetivos y funciones. El papel de la gerencia en el mundo moderno.
- El individuo en las organizaciones
- Los grupos en las organizaciones.

## UNIDAD II LOS MODELOS ADMINISTRATIVOS Y LOS ESTILOS DE GERENCIA

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Analizar las diferentes corrientes del pensamiento administrativo y los Principios teóricos que la sustentan.
- 2.- caracterizar los modelos clásicos, socio-político, del sistema abierto y de contingencia en la administración educativa, así como los roles del gerente educativo en cada uno de estos.

**CONTENIDO**

- Perspectiva histórica de la administración educativa.
- Los modelos clásicos, socio-político, del sistema abierto y de contingencia en la administración educativa, así como los roles del gerente educativo en cada uno de estos.

**UNIDAD III  
HABILIDADES HUMANAS DE LA GERENCIA**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Analizar la motivación como factor de influencia en el comportamiento humano en la organización educativa.
- 2.- Valorar la importancia de liderazgo y la comunicación, y su relación con la toma de decisiones.

**CONTENIDO**

- Motivación. Concepto. Teorías.
- El Liderazgo. Concepto. Tipos Liderazgo.
- Liderazgo y toma de decisiones.
- El Gerente educacional como líder.
- La Comunicación.
- Toma de decisiones.

**UNIDAD IV  
PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Analizar el rol del gerente educativo en el macro del proceso. Administrativo.
- 2.- Analizar las diversas formas de manejar conflictos en una organización.

## CONTENIDO

- El gerente y los procesos administrativos: planificación, organización, Dirección y control. Supervisión y evaluación.
- Manejo de conflictos. Influencia de la toma de decisiones en situaciones de conflicto.

## UNIDAD V GERENCIA Y ETICA

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Analizar el desempeño del gerente educativo desde una perspectiva ética.
- 2.- Evaluar principios y valores éticos a ser ponderados en una propuesta de código de ética para el gerente educativo

## CONTENIDO

- La ética en la gestión gerencial.
- Propuesta de un código de ética para el gerente educativo.

## METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.

- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

## REFERENCIAS

- Castellano, H. (2000). **Planificación: Herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto.** Caracas: Editorial jurídica Venezolana.
- Chiavenato, I. (2001). **Introducción a la Teoría General de la Administración.** México: Mc Graw Hill
- Chiavenato, I. (2001). **Administración de Recursos Humano.** México: McGraw Hill
- Chruden, H. y Sherman, A. (1999) **Administración de Personal.** México: Compañía Editorial Continental, S.A.
- Guizar, R. (1998). **Desarrollo Organizacional: Principios y Aplicaciones.** México: Editorial McGraw Hill
- Palma Lc Blanc, A. (1998). **Dirección de Organizaciones.** 2ª Edición. Editorial Dolmen.
- Pérez Mayo, J. (1997). **Estrategias, Gestión y Habilidades Directivas.** 1ª Edición. Editorial Díaz Santos.
- Robbins, S. (1998). **Fundamentos de Comportamiento Organizacional.** México: Editorial Prentice-hall.
- Robbins, S. (1999). **Comportamiento Organizacional.** México: Editorial Prentice-hall.
- Valls, A. (1998). **Las Habilidades Directivas Claves.** 1ª Edición. Editorial Gestión 2000.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>EVALUACION INSTITUCIONAL</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG –EE43	3	48	MAESTRIA

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

El diseño y posterior abordaje de la asignatura Evaluación Institucional se justifica, desde el punto de vista teórico, por el manejo de la información teórica relacionada con los procesos de evaluación de organizaciones educativas y su coherencia y congruencia con los referentes teóricos en los cuales se basa. En consecuencia, el participante del programa de Maestría en Educación, mención Gerencia, debe conocer como educador-gerente de las diversas actividades llevadas a cabo en una institución educativa, las diversas teorías, modelos, lineamientos y normas que sustentan y regulan los procedimientos establecidos por el estado venezolano para verificar los logros institucionales obtenidos en el desarrollo y al final de sus respectivas gestiones. En este sentido, el programa cobra especial pertinencia para la labor educativa gerencial realizada por los docentes en ejercicio, por cuanto le aporta el conjunto de información teórica y herramientas operativas que le permitan evaluar institucionalmente la organización donde trabaja, un departamento, un programa de asignatura, entre otros aspectos susceptibles de ser evaluados por el docente. De ahí la justificación teorice práctica de la asignatura para los participantes del programa de Maestría.

## COMPETENCIA GENERICA

Conocer las diversas conceptualizaciones y modelos de Evaluación Institucional en el ámbito de la educación venezolana y analizar las inferencias producidas por la aplicación de los modelos de Evaluación Institucional en el contexto educativo nacional.

## UNIDAD I LA EVALUACION INSTITUCIONAL EN ELE CONTEXTO VENEZOLANO

## COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conceptuar la evaluación educativa, investigación evaluativo y la evaluación institucional en el contexto de la realidad educativa venezolana.

**CONTENIDO**

- Conceptos de evaluación educativa, investigación y evaluación institucional en términos de su alcance y propósito.

**UNIDAD II  
MODELOS DE EVALUACION INSTITUCIONAL****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Analizar los modelos y perspectivas de evaluación institucional aportados por estudiosos del área.

**CONTENIDO**

- Concepciones sobre evaluación institucional.
- Modelos de evaluación institucional.
- Clasificación de los modelos según los criterios de Popham y Barrios y otros.
- Modelo de consecución de metas, de enjuiciamiento que actúan criterios intrínsecas y extrínsecos, de facilitación de decisiones.
- Perspectivas de evaluación institucional: Evaluación como la opinión del experto, evaluación como medición, evaluación como comparación de datos sobre resultados con objetivos previamente especificados, evaluación como proceso de identificación y recolección de información pertinente para la toma de decisiones, valuación como la recolección y análisis de información para determinar la calidad del funcionamiento y el valor del impacto de un programa.

**UNIDAD III**  
**EL PROCESO DE EVALUACION INSTITUCIONAL**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Analizar los elementos del proceso de evaluación institucional.
- 2.- Desarrollar un proceso de evaluación institucional en una organización educativa donde labora mediante la selección de la perspectiva evaluativa a seguir y de algún modelo visto en la cátedra.

**CONTENIDO**

- Plan de evaluación. Modelo de evaluación. Criterios de evaluación. Elementos a evaluar. Evaluadores. Uso de los resultados.
- Informe de un proceso de evaluación institucional realizado.

**METODOLOGIA**

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.



**EVALUACIÓN**

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

**REFERENCIAS**

Bustamante, P. (2000). **La Evaluación. Apuntes Epistemológicos.**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado  
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG -PI42	2	32	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

Al centrar el eje formativo de la maestría en la investigación, el participante desde que ingresa al primer trimestre puede comenzar a participar en investigaciones reales y concretas. En tal sentido esta asignatura le da concreción a estos planteamientos de tal manera que se vincule la teoría con la práctica. De ahí que su propósito es permitir realizar dichas prácticas investigativas en las instituciones educativas donde labora el participante, tomando en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno; así como las bases filosóficas, psicológicas y legales de la educación venezolana.

## OBJETIVO GENERAL

Realizar investigaciones a pequeñas escalas en las instituciones educativas donde laboran, con miras a proponer soluciones específicas con base a un proceso sistemático y científico.

### UNIDAD I : IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE POSIBLES OBJETOS DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO EMPÍRICO)

#### Objetivo Específico

1. Identificar situaciones educativas susceptibles de ser investigadas.
2. Seleccionar una situación educativa de su contexto a objeto de ser investigada.

#### Contenido

El Objeto de Investigación. Su definición.

Ubicación contextual del objeto que se plantea investigar, a nivel empírico.

Los objetivos de investigación.

**UNIDAD II:  
CARACTERIZACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO  
TEÓRICO)**

**Objetivo Específico**

3. Coleccionar toda la información disponible hasta el momento que puede tener relación con el objeto de investigación seleccionado.
4. Elaborar un informe escrito sobre la revisión bibliográfica realizada, nombrando los principales autores que han tratado el tema, así como su relación con la problemática seleccionada.

**Contenido**

La revisión bibliográfica. Antecedentes. Teorías educativas.

**UNIDAD III:  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO (CONTEXTO METODOLÓGICO)**

**Objetivos Específicos**

5. Seleccionar una técnica y el instrumento respectivo para recolectar información en función del objeto que se investiga.
6. Elaborar el instrumento seleccionado para recolectar la información requerida.
7. Aplicar el instrumento elaborado a las personas seleccionadas en función del medio educativo seleccionado.

**Contenido**

La Investigación de Campo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La Encuesta / Cuestionario.

La Entrevista / Formato de Preguntas

La Observación / Dicerio del Investigador / Formato de Observación.

**UNIDAD IV:  
EL INFORME DE INVESTIGACIÓN****Objetivos Específicos**

8. Interpretar los resultados obtenidos productos de la aplicación del instrumento elaborado.
9. Evidenciar nuevos objetos de investigación que puedan generarse del estudio realizado.
10. Elaborar un informe de la investigación realizada con base a un formato libre siempre y cuando se cumpla con lo exigido en las Normativas.

**Contenido**

Análisis de resultados.

Informes. Concepto. Características. Tipos. Elaboración de un informe de investigación. Nuevos objetos de investigación producto del análisis de resultados.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS**

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual			
	Grupal			

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

## BIBLIOGRAFÍA

Bavaresco A, (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 3era. Edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Maracaibo. Editorial de la Universidad del Zulia.

Balestrini M, (1998). **Cómo elaborar un Proyecto de Investigación**. Caracas. BL. Consultores Asociados. Servicio editorial.

Bisquera R, (1989). **Métodos de Investigación para Administración y Economía**. Santa Fé de Bogotá. Editorial Nomos S.A.

Bonilla E, y R. P, (1997). **La Investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos**, Bogotá: 2da. Edición. Editorial Norma.

Hernández R, (1998). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw Hill.

Hernández R., F. C y B. P. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Segunda edición... Mc Graw Hill.

IVEPLAN (1996). **Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos. Un enfoque Estratégico**. Caracas.

Morales V, (1994). **Planteamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Octava Edición. El Dorado.

Ramírez T, (1993). **Cómo hacer una Tesis de Grado**. Caracas. Editorial. Carmel.

Sabino C, (1992). **Proceso de Investigación**. Caracas. Editorial Panapo.

Tamayo M. (1998). **El Proceso de Investigación Científica**. México. 3era. edición. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, (1998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Fedupel.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION**  
**MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PROYECTO I

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG –PI43	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA



## JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Gerencia posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar; de manera asociada; y en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por dos asignaturas a saber: Proyecto I y Proyecto II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

## OBJETIVO GENERAL

Construir el anteproyecto de Investigación.

## UNIDAD I : EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Objetivos Específicos

1. Planificar investigaciones considerando el proceso lógico de desarrollo, así como también elementos básicos de: título, descriptores, el objeto del estudio, objetivos generales y específicos, justificación, usuarios potenciales y beneficios de los resultados, síntesis del trabajo a desarrollar.

**Contenido**

1. Planificación de Investigaciones. El perfil del Proyecto. Elementos básicos (Título, descriptores, síntesis del trabajo). Momentos de la investigación. Construcción del discurso.

**UNIDAD II :  
EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Objetivo Específico**

1. Caracterizar el objeto de investigación.

**Contenido**

1. Momento empírico. Caracterización del objeto de la investigación. Objetivos. Justificación de la investigación.

**UNIDAD III:  
EL CONTEXTO TEÓRICO**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Discriminar y profundizar en la revisión documental y bibliográfica, inherente a los fundamentos teóricos. Estado del arte o antecedentes del tema.

**CONTENIDO**

1. Momento teórico. Importancia de la investigación documental y bibliográfica. Estado del arte o antecedentes del tema. La construcción teórica

**UNIDAD IV:  
CONTEXTO METODOLÓGICO**

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Seleccionar la metodología a utilizar para desarrollar.

**CONTENIDO**

Momento metodológico. Enfoques epistemológicos. Positivismo. Racionalismo. Fenomenológico. Constructivismo. Holismo. Tipos de investigación:

1. Según las fuentes
2. Según el nivel

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Ander, Egg. E. (1962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España). Edit. Ariel
- \_\_\_\_\_ (1975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1988). **Investigación Educacional**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrotu y Briones.
- Damián, L. (1994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Trillas.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la Investigación**: Editorial Buho. Santa fe de Bogotá. Colombia.
- Eco, H. (1982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrotu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Kerlinger, F. (1975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Patton, M. Q. (1978). **Utilización Focused Evaluation**. Saga Publications. Beverly Hill-London

Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.

Sabino, C.A. (1980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.

\_\_\_\_ (1987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.

Selltiz, J. Y Otros. (1977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Rialp. Madrid.

Villegas, C. (1989). **Metodología de la Investigación**. Universidad de la Tercera Edad. Valencia.

\_\_\_\_\_. (1990). **Metodología de la Investigación**. Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia. Maracay.

\_\_\_\_\_. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado**  
**San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION**  
**MENCION: GERENCIA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>PROYECTO II</b>

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEG –PI53	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE MAESTRIA

## JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Gerencia posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar de manera asociada en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por dos asignaturas a saber: Proyecto I y Proyecto II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

## OBJETIVO GENERAL

Construir el proyecto de investigación que lo conducirá al trabajo de grado.

## UNIDAD I : MARCO TEÓRICO

### Objetivo Específico

Relacionar la teoría con el objeto de investigación seleccionado.

## Contenido

Momentos teóricos de la investigación. Uso de la teoría en los métodos cuantitativos y cualitativos. Relación de la teoría con el objeto de investigación.



**UNIDAD II :  
MOMENTO METODOLÓGICO**

**Objetivo Específico**

Vincular el momento empírico descriptivo con el momento teórico – explicativo.

**Contenido**

Momento metodológico de la investigación. Tipo de investigación. Muestreo. Sujetos de investigación. Tipos.

**UNIDAD III :  
HIPÓTESIS Y VARIABLES**

**Objetivo Específico**

Establecer relación entre objetivos, hipótesis (si las hay) y variables.

**Contenido**

Hipótesis y variables o categorización. Operacionalización de variables o categorización.

**UNIDAD IV :  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Objetivo Específico**

Construir y validar instrumentos de investigación.

**Contenido**

Técnicas e instrumentos de investigación. Construcción de un instrumento de investigación. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

**UNIDAD V :  
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO**

**Objetivo Específico**

Discutir los tipos de análisis de datos producto de la investigación.

**Contenido**

Técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Presentación de proyectos de investigación. (esquema ajustado a la metodología seleccionada).

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS**

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio		Pent drive	
	Phillips 22		Instrumentos	
	Phillips 66		Radio	
	Seminario		Reproductor	
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual			
	Grupal			

**Nota:** Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

**Evaluación:** Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander, Egg. E. (1962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Asti, Vera, A. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.

Bunge, M. (1973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España). Edit. Ariel

\_\_\_\_\_ (1975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.

Busot, A. (1988). **Investigación Educacional**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.

Blatock, H. (1970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrotu y Briones.

Damián, L. (1994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Boode, W. Y Hatt, P.K. (1972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Trillas.

Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación**: Editorial Buho. Santa fe de Bogotá. Colombia.

Eco, H. (1982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrotu.

Hachamen, H. Y M. Montero (1986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Kerlinger, F. (1975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.

Morles, V. (1980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.

Pardinas, F. (1985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.

Patton, M. Q. (1978). **Utilización Focused Evaluation**. Saga Publications. Beverly Hill-London

Rodriguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.

Sabino, C.A. (1980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.

\_\_\_\_ (1987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.

Selltiz, J. Y Otros. (1977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Rialp. Madrid.

Villegas, C. (1989). **Metodología de la Investigación**. Universidad de la Tercera Edad. Valencia.

\_\_\_\_\_. (1990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.

\_\_\_\_\_. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Caracas. Instituto Internacional de Andragogía.