



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-FB13	03	48	BASICO

JUSTIFICACIÓN

El presente programa aspira a conjugar dos perspectivas en la presentación de la Filosofía de la Ciencia: la presentación histórica y por otra, aquella que opta por el abordaje de los principales problemas que intenta afrontar esa disciplina, Con ello se pretende eludir las dificultades formativas que se presentan al participante en una presentación meramente cronológica de autores y obras. Es necesario señalar que Filosofía de la Ciencia designa hoy, ante todo un planteamiento del problema del conocimiento que cada día más parece acogerse a las tranquilas aguas de la historia de la filosofía. Por eso el programa se inicia por el tema de la crítica y su superación por los planteamientos de las tendencias post-empiristas contemporáneas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las principales corrientes filosóficas y posturas epistemológicas referentes a la producción de teorías científicas así como la concepción de la ciencia que sustentan dichas corrientes y sus consecuencias para la conformación de diferentes disciplinas científicas.

UNIDAD I
EL DEBATE CONTEMPORÁNEO Y LA CRISIS DE LA RACIONALIDAD MODERNA

Objetivos Específicos

1. Establecer el impacto del post-empirismo y el postmodernismo en el debate epistemológico contemporáneo y discutir la noción de crisis de la ciencia moderna.
2. Analizar las posiciones filosóficas que sustentan el concepto de Ciencia Moderna: Descartes, Newton y Kant. influencia del pensamiento de Descartes, Newton y Kant en el concepto de ciencias modernas.

CONTENIDO

- ◆ Post-empirismo. y Post-modernismo en el debate epistemológico actual
- ◆ El concepto de ciencia moderna : Descartes, Newton y Kant

UNIDAD II:
La Filosofía de la Ciencia del Siglo XX. Tendencias y Problemas

Objetivos Específicos

1. Analizar el problema de la fundamentación de las teorías científicas.
2. Discutir conceptos de los contextos de descubrimiento y de justificación, de reduccionismo y logicismo en la epistemología de la ciencia.
3. Discutir las nociones de demarcación entre ciencias y no ciencias; entre verificación y falsacionismo en la Filosofía de la Ciencia.
4. Analizar los argumentos en la filosofía analítica en relación a la crítica de los postulados del positivismo lógico sobre los enunciados cognoscitivos.
5. Analizar los conceptos de paradigmas científicos y programas de investigación y su importancia para la reconstrucción racional de la ciencia.

CONTENIDO

- ◆ El problema de la fundamentación de las teorías científicas.
- ◆ Contextos de descubrimiento y de justificación.
- ◆ Reduccionismo / Logicismo: dos tendencias en el origen de la Filosofía de la Ciencia Contemporánea.
- ◆ .Ciencia Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.
- ◆ Verificacionismo/Falsacionismo.
- ◆ La filosofía analítica y el problema de los enunciados éticos.
- ◆ El problema de la reconstrucción racional de la ciencia. Paradigmas científicos y Programas de investigación.
- ◆ Ciencias Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN

Estrategias Metodológicas

Se sugieren, en el cuadro N° 1, algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de Postgrado y la unidad curricular.

Evaluación

Para el proceso de evaluación se sugieren actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso; recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

Cuadro N° 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS					
TÉCNICAS	FORMAS		RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas		Impresos	Periódico	
				Guías	
				Revistas	
	Cerradas			Textos	
				Telemáticos	
				Material escrito	
Ejemplificación			Virtuales	Zip	
				Diskette	
				Internet	
				Correo Electrónico	
Dramatización			Electrónicos	Video Beam	
				Transparencia	
				Películas	
				Televisión	
				Retroproyector	
Simulación	Real				
	Virtual				
Dinámica de grupo	Foro		Sonoros	CD	
	Taller				
	Plenaria				
	Interrogatorio				
	Phillips 22				
	Phillips 66				
	Seminario				
	Simposio				
	Mesa redonda				
	Diálogo				
	Debate público				
	Torbellino de ideas				
	Discusión guiada				
	Estudio de casos				
Grupal					
				Cassette	
				Instrumentos	
				Radio	
				Reproductor	

BIBLIOGRAFÍA

- Adam. F. (1987). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas: Editorial Grafante
- Amaro. A. (2001). La Economía del conocimiento. El Nacional P.E-5. Caracas.
- Argrys. C; Putman. R., y Smith. M.C. (1985) Action Science: Concepts, Methods, and Sckils for serearch an intervention. San Francisco C.A. Jassey-Bass.
- Ayala. M. (1996) representaciones sobre la Ciencia y el Conocimiento. Física y cultura: Cuadernos sobre la Historia y la enseñanza de las Ciencias N° 2. Santa Fe. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castorina. J.A. (1994). Problemas Epistemológicos Teorías del Aprendizaje y su Transferencia a la Educación. Perfiles Educativos, 65,3-16.
- De Gortari, E. (1973). Siete Ensayos Filosóficos sobre la Ciencia Moderna. México: editorial Grijalbo, S.A.
- Ferrater. M., J. (1994). Diccionario de Filosofía. Tomo I, II, III. España: Editorial Arial.
- Gil Pérez. D. (1993). Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo e un Modelo e Enseñanza y aprendizaje como Investigación. Enseñanza de la ciencia. 11(2), 197-212.
- Jiménez, Lozano, B. (1994). Epistemología y Métodos de las ciencias. Perfiles Educativos, 63, 59-71.
- Larrinson. F. (1986, Enero/Abril). El Pensamiento Reflexivo, la ciencia y la Investigación. Pedagogía, 3(6), 45-56.
- Lufflego, M., Bastidas. M.F., Ramos, F., y Solo, J. (1994). Epistemología, Caos y Enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 12(1), 89-96.
- Martínez, M. (1996, Enero/Julio). Formas alternas de Pensar Científico. Caracas: Universidad Simón Rodríguez. Educación y Ciencias Humanas IV (63), 31-53.
- Morín, E. (1989). Sujeto y Objeto. En r. Briceño León y e, Wagner (comp.). Las Ciencias de lo Humano: Homenaje Internacional a Jeannette Abauhamad. Caracas.

- Morín, E. (1995). Epistemología de la Complejidad. En D.F. Achritan (comp.). Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires: Paidós, 421-446.
- Sulman, Lee. (1989). La Investigación de la Enseñanza. En Ecología del Aula. Wittrock (comp.). Barcelona: Paidós Educador.
- Tamayo, M., y Tamayo, M. (1988). Diccionario de la Investigación científica. México Editorial Limusa.
- Tomassini, L., y Col. (1991). La Política Internacional en un mundo Postmoderno. Buenos Aires: Editorial RIAL. Capítulo II: Los Supuestos epistemológicos y del Postmodernismo, 39-57.
- Unson, J. (1994). Empirismo. Enciclopedia Concisa de Filosofía y Filósofos. Madrid: Cátedra.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO VENEZOLANO

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-AB12	02	32	BASICO

JUSTIFICACIÓN

El estudio del “Análisis del Entorno Socio-Económico Venezolano” se justifica, porque se concibe al Sistema e Instituciones Educativas, como sistemas sociales abiertos y por ello es indispensable lograr un mejor conocimiento de los ambientes interno y externo en los cuales se desarrolla, en beneficio del hombre venezolano, el proceso educacional en Venezuela. Ese conocimiento, se ha considerado en las tres (3) unidades de este programa, teniendo en cuenta las características de las diversas etapas que integran el proceso mencionado, a saber:

1. La etapa de la educación familiar, considerando que la familia es el grupo humano en el cual se inicia el proceso, porque en ella y con ella se establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y se logra la transmisión de los valores y las normas. “Su relación con el sistema educativo – dice Delors (1997)¹ – se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo, los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia; del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden. Por consiguiente, resulta indispensable que haya un diálogo auténtico entre los padres y los profesores, pues para el desarrollo armonioso de los niños es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen.

2. El período o ciclos correspondientes a las diferentes modalidades, etapas y niveles del Sistema Escolar, suponiendo que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea los fines esenciales del Estado venezolano concluyendo que “ la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. El artículo mencionado se complementa a lo largo del texto

¹ Delors, Jacques. (1997). La Educación encierra un tesoro. México: Correo de la UNESCO.

constitucional² y en especial en los capítulos V y VI del título III que tratan “*De los derechos sociales y de las familias*” y “*De los derechos culturales y educativos*” respectivamente.

3. La fase de la vida en que “el individuo aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece,” que, por lo general, coincide con la etapa anterior, reconociendo que la comunidad . . . por definición, varía, no sólo de un individuo a otro, sino a lo largo de la vida de cada individuo. En este caso la educación se basa en la voluntad de convivir y fundar la cohesión del grupo en un conjunto de proyectos comunes. . . La comunidad a la que pertenece el individuo es un poderoso vector de educación, aunque sólo sea por el aprendizaje de la cooperación y la solidaridad o, de manera acaso más profunda, por el aprendizaje activo del civismo.

4. La etapa laboral que implica la necesidad de aprendizaje durante toda la vida y por consiguiente continuar adquiriendo conocimientos para continuar siendo útil y evitar la obsolescencia de los mismos. El acelerado avance y permanente renovación de los conocimientos, característicos de la época actual, al igual que la insurgencia de nuevos paradigmas le otorgan a este ciclo una importancia vital.

5. La etapa de aprender a disfrutar del ocio que se corresponde con la tercera edad y/o la jubilación, pero que implica también continuar con el proceso de aprendizaje, puesto que hay la insurgencia de innovaciones, cuyo objetivo esencial es hacer la vida más placentera y propiciar el pleno goce y disfrute de la naturaleza y recibir no sólo todos los beneficios de los avances de la Ciencia y la Tecnología, sino también de reconocer “el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, que nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo.

² Se hace referencia, en la Constitución mencionada, a los artículos siguientes: 41, 59, 86, 102,103, 104,107, 111,121, 156(numeral 24), 178 (numeral 5), 184 (numeral 1), 274 y 311. Se debe considerar además, en lo referente a legislación educacional el compromiso que representa la sexta Disposición Transitoria.

OBJETIVO GENERAL

Comprender el entorno en el cual se desarrolla el proceso educacional en beneficio del hombre venezolano, a lo largo de su vida y considerados los cuatro pilares esenciales del proceso: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.

UNIDAD I ENTORNOS QUE CARACTERIZAN A LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el marco situacional de la población y principales características de la Familia venezolana.
2. Examinar los indicadores demográficos que inciden en el desarrollo educacional.
3. Analizar el Patrón Educativo Familiar Venezolano.
4. Reconocer los problemas específicos más relevantes, relacionados con la Educación Preescolar y la Educación Básica.
5. Reconocer las Bases Conceptuales y Educativas de las Escuelas Bolivarianas.

CONTENIDO

1. ¿Qué variables han sido estudiadas para establecer un Marco Situacional de la Población Venezolana que pueda relacionarse con los aspectos educacionales?

- ◆ Situación Sanitaria
- ◆ Situación Habitacional.
- ◆ Natalidad.
- ◆ Proceso de Urbanización.
- ◆ Importancia de la Inmigración.
- ◆ Desarrollo Educativo

- ◆ Fuerza de Trabajo y Evolución Económica.
 - ◆ Desarrollo Agropecuario
 - ◆ Desarrollo Industrial.
2. ¿Qué características ofrece la Familia Venezolana, conforme el Estudio de Fundacredesa?
- ◆ Estratificación Social y Ambientes.
 - ◆ Servicios.
 - ◆ Composición de la Familia.
 - ◆ Presencia Materna y Paterna.
 - ◆ Recreación y Cultura
 - ◆ Patrón Educativo.
 - ◆ Información a través de los Medios de Comunicación.
 - ◆ El Venezolano como Lector.
 - ◆ El Venezolano y lo Nacional.
 - ◆ El Venezolano y la Tradición.
3. ¿Qué Indicadores Demográficos se pueden relacionar con la Educación?
4. ¿Qué aspectos relevantes del nivel Preescolar se han considerado de interés para la comunidad?
- ◆ ¿La Educación Pre-Escolar debe constituir un nivel formal y obligatorio del sistema educativo, o un área de atención prioritaria de los Organismos Ejecutores?
 - ◆ ¿Cuál sería la edad cronológica (3, 4,5 años) que debiera establecerse como obligatoria para acceder al Preescolar?
 - ◆ ¿Cuál o Cuáles debieran ser las Estrategias del Estado referidas al nivel Preescolar?
5. ¿Qué aspectos relevantes del nivel de Educación Básica sería prudente estudiar en profundidad?
- ◆ ¿Qué características ofrecen los Proyectos Pedagógicos de Plantel?
¿Será cierto que la preparación del PPP implica un incremento de la comunicación positiva entre los integrantes de la Institución, con lo cual

pueden sentarse las bases para un proceso permanente de innovación y cambio referentes al entorno del Plantel?

- ◆ ¿Qué cambios genera, o podría generar el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), en relación a los objetivos del educando, el docente y la institución educativa?
- ◆ ¿Cuáles son las bases conceptuales y operacionales de las Escuelas Bolivarianas?
- ◆ ¿Qué es una Escuela Bolivariana y cuáles son sus principios?
- ◆ ¿Cuáles son las bases legales de las Escuelas Bolivarianas?

6. Ejercicios y Trabajos de Aplicación Presénciales y a Distancia.

UNIDAD II
EL RESPALDO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL
COMO APOYO AL ENTORNO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer los Artículos y Declaración Transitoria que ofrece la Constitución Nacional de la República, al igual que la Ley Orgánica de Educación, Ley de Universidades y demás textos legales vigentes y que constituyen apoyo a la Educación y sus procesos.
2. Examinar las Declaraciones, Acuerdos y Resoluciones de Organismos Internacionales que han ampliado el ámbito de la Educación y favorecido el planteamiento de soluciones a problemas educativos persistentes, a todos los niveles del Sistema Educativo.
3. Explorar estudios e investigaciones que sobre la Educación Venezolana, sus procesos y sus problemas, han sido elaborados, planteando soluciones alternativas.

CONTENIDOS

- ◆ ¿Qué establece la Constitución Nacional y la Legislación Educativa existente, como apoyo a la Educación Venezolana y que beneficios tiene para el entorno correspondiente?
- ◆ ¿Cuál es el diagnóstico de la Educación Venezolana y de su entorno, según el Primer Informe Sectorial del Banco Mundial: “Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social”?
- ◆ ¿Qué ventajas pueden establecerse en beneficio del entorno educativo, la consideración de la Educación Venezolana como un Sistema Social Abierto y a cada uno de sus niveles como Subsistemas que interactúan con propiedades emergentes en beneficio de la calidad del sistema y de sus usuarios? Ejercicios presenciales y trabajos a distancia.

UNIDAD III EL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el nuevo ámbito que se ha planteado en Venezuela y en el mundo con la Declaración de las Naciones Unidas en Jontien, Tailandia, titulada “EDUCACIÓN PARA TODOS”
2. Relacionar los cuatro aprendizajes fundamentales que formula Delors, con “Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro” que plantea Morín, estableciendo los cambios de entorno que ambas declaraciones implican.
3. Analizar el interrogante formulado por Brünner: “Educación e Internet ¿La Próxima Revolución? indicando los diferentes entornos que se plantean con los cuatro escenarios que se ofrecen, indicando las fuerzas que, en su concepto, construirán el futuro?

CONTENIDO

1. ¿Por qué en la Declaración Mundial de la UNESCO, denominada EDUCACIÓN PARA TODOS se amplía el entorno del proceso educacional?

- ◆ ¿Cuál es la Finalidad y Contexto de la Declaración en referencia?
- ◆ ¿Indique los cinco componentes de la Visión amplia de la Educación Básica, señalando los problemas clave que se deben abordar y posibles soluciones?
- ◆ ¿Cuáles son las condiciones necesarias para impartir educación para todos?

2. ¿Por qué Delors amplía el ámbito del Proceso Educativo al decir que la Educación es la Utopía Necesaria y plantear cuatro pilares para la educación del futuro?

3. ¿Cuáles son los siete saberes de la Educación del Futuro, según Morín, y por qué se amplían las dimensiones del entorno educacional?

4. ¿Se amplía el entorno educativo al hacer coherentes las propuestas hechas por Delors con las de Morin?

5. ¿Por qué se amplía el entorno educativo con las propuestas de Brünner al plantear que Educación e Internet constituyen la próxima revolución?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN**Estrategias Metodológicas**

Se sugieren, en el cuadro N° 1, algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de Postgrado y la unidad curricular.

Evaluación

Para el proceso de evaluación se sugieren actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso; recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

Cuadro N° 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS				
TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual		Reproductor	
	Grupal			

ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Ejercicios Unidad I**Ejercicio Grupal Presencial N° 1- Unidad I**

Se le agradece reunirse con sus compañeros para integrar grupos no mayores de 5 participantes. Los integrantes del Grupo deben nombrar como mínimo a un Coordinador para que dirija la discusión y a un Relator, para que escriba las ideas principales que se discutan y las conclusiones a las cuales llegue el Grupo. La primera discusión grupal será sobre un “Marco Situacional de la Población Venezolana” y su relación con los aspectos educacionales, en cuanto, las variables que lo integran forman parte del “*entorno educativo*”. Se supone que la situación de cada variable puede incidir favorable o negativamente en el rendimiento del proceso educacional. Nueve de esas variables se le indicaron en el ítem 1.1. de la Unidad I del Programa correspondiente a la Unidad Curricular Entorno Educativo Venezolano. Por ejemplo, si Ud. al reunirse con sus compañeros debe discutir sobre la variable “Situación Sanitaria” el caso a discutir sería

¿Cómo influye la Situación Sanitaria de la casa de habitación, de la Escuela, o del barrio o de la Urbanización en donde se vive, de la parroquia, la ciudad, y hasta del país, en el rendimiento escolar?

El mismo procedimiento debe seguirse con las otras ocho variables que se indican en el Programa. Concluido el Ejercicio, el Coordinador de cada Grupo presentará al Grupo General las conclusiones logradas por su Grupo y entregará copia de ellas a los Coordinadores de los otros grupos y al Facilitador de Aprendizaje. Se aclara que estas mismas variables fueron seleccionadas en el estudio que hiciera FUNDACREDESA sobre Crecimiento y Desarrollo Humanos en Venezuela en 1996. (Ver Bibliografía). Como paso previo a la consulta de dicho estudio se desea conocer la percepción que tiene cada participante sobre las variables indicadas.

Ejercicio Grupal a Distancia N° 1

Se le sugiere a los Coordinadores de los Grupos que se integraron para el Ejercicio Grupal Presencial, reunirse posteriormente para elaborar un Informe sobre un Marco Situacional de la Educación Venezolana, el cual deberá ser entregado en la Sesión de Trabajo del 4/10/03

Ejercicio Individual Presencial N° 1

Se le agradece seleccionar dos de los tres interrogantes que se indican más adelante y responderlos lo más ampliamente posible. Se dispone de 45 minutos para hacerlo. Concluido el Ejercicio cada participante deberá presentarlo al Grupo General en un máximo de 10 minutos. Los interrogantes planteados son sobre el Preescolar, así: (1) ¿Qué ventajas y desventajas señalaría Ud. en relación a la Educación Preescolar, al ubicarla como un nivel formal y obligatorio del sistema educativo? (2) ¿Cuál sería, en su criterio la mejor edad para que el niño inicie sus estudios? ¿Cuál o Cuáles deberían ser las Estrategias que el Estado podría convertir en acciones para mejorar los logros que se deben alcanzar con los estudios al nivel Preescolar?

Ejercicio Grupal Presencial N° 2

Se le sugiere reunirse nuevamente con sus compañeros de Grupo, nombrando nuevo Coordinador y otro Relator. El grupo debe leer cuidadosamente la Introducción que hace Jacques Delors al Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI que nombrara la UNESCO. Luego de discutir acerca de la Introducción que Delors denomina: “La Educación o la Utopía necesaria” se le pide que indique cuáles, en criterio del Grupo, son las ideas centrales de dicho documento.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia. (1992). Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas:Autor.
- Agudelo, P. Alix Moraima y Flores de Lovera, Haydée. (2000). El Proyecto Pedagógico deAula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Banco Mundial. (1993). Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento económico y Equidad Social. Washington: Autor.
- Brüner, José Joaquín. (2003). Educación e Internet ¿La próxima revolución? México: FCECadenas, R. Evelín. (Editor). (1997). Hacia la transformación de la Educación Superior en Venezuela.Caracas: CRESALC/UNESCO/A VERU/ ULA.
- CINTERPLAN. (1994). Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (1990). Un Proyecto Educativo para la modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- Cordiplan. (1986). Informe Social 3.Sistema de Indicadores Sociales para un Diagnóstico Social Permanente (DIASPER). Caracas: Autor
- CRESALC/UNESCO. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Delors, Jacques.(1997). La Educación encierra un Tesoro. México: Correo de la UNESCODrucker, Peter F. (1994). La Sociedad Post Capitalista. Bogotá: Norma
- Fordham, Paul. (1992). Educación para Todos: Una Visión amplia. Monografía II de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO
- Granell de Aldaz, Elena. (1994). Recursos Humanos y Competitividad en Organizaciones Venezolanas.Caracas: IESA.
- Haggis, Sheila M. (1992). Educación para Todos: Finalidad y Contexto. Monografía I de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (2000). Equidad y Pertinencia en la Educación Superior. En *Universitas 2000. Vol. XXIV. N°s 3-4.*- Caracas:FEDES.

- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1997). Relaciones entre Educación y Desarrollo Económico. En *Agenda Académica*. Vol. 4 N° 2. Caracas: Universidad Central de Venezuela-SADPRO UCV.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1995). Reseña del Informe del Banco Mundial de 1995: "El Mundo del Trabajo en una Economía sin Fronteras". En Educación y Ciencias Humanas.
- Vol. III. N° 5. Caracas: UNESR-Decanato de Postgrado Mayorga, Román. (1997). Cerrando la Brecha. Hacia una estrategia regional en Ciencia y Tecnología. Caracas: CRESALC/UNESCO.
- Méndez-Castellano, Hernán. (coord.). (1996). Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo Humanos de la República de Venezuela. Caracas: Ministerio de la Secretaría/Fundacredesa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.(1999). Escuelas Bolivarianas. Bases Conceptuales y operacionales. Caracas: Autor. Fotocopias (Folletos).
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas: Autor-Morín Edgar. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.Caracas: UCV/FACES/CIPOST y UNESCO/IESALC.
- República Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con la Exposición de Motivos. Gaceta Oficial N° Extraordinario 5.453 del 24 de Marzo de 2000. Caracas: Autor. Roman, Mirna. (1999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos (P.P.P.y P.P.A.). Caracas: UPEL e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio:Sub Dirección de Docencia.
- Teichler, Ulrich. (1998). Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Paris: UNESCO/Ginebra:OIT/ Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel, Alemania.
- UNESCO. (1998). Debate temático:Mujeres y Educación Superior: Cuestiones y Perspectivas.
- La Educación Superior en el Siglo XXI:Conferencia Mundial de Educación Superior. Paris: Secretaría de la UNESCO.
- Windham, Douglas M. (1994). Educación para Todos: las condiciones necesarias. Monografía III. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-MB22	02	32	BASICO

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Marco Legal del sistema Educativo Venezolano, como parte del componente básico de Programas de Maestría en Educación Mención Planificación Educativa, tiene el propósito de brindar al participante no solo los conocimientos fundamentales de todos aquellos instrumentos básicos que conforman el panorama legal que sustenta el proceso educativo, sino también los instrumentos que regulan la función docente. Adicionalmente se pretende dotar al participante de conocimientos básicos del derecho a objeto de desarrollar la capacidad de interpretación y análisis de problemas que conduzcan a resolver situaciones, sustentándose en la constitución y las Leyes que conforman el marco regulador del desempeño docente y que los guiará a una oportuna toma de decisiones y por ende al éxito en la gerencia educativa.

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la toma de decisiones del campo educativo en los conocimientos de la legislación venezolana relacionado con la organización, regulación y desenvolvimiento del proceso educativo.

UNIDAD I NOCIONES GENERALES DEL DERECHO

Objetivo Especifico

1.- Analizar, diferenciar y utilizar las disposiciones legales elementales.

Contenido

Derecho, Concepto. Objeto. Clases. Fuentes del Derecho. Concepto. Leyes. Costumbre. Jurisprudencia. Analogía. Doctrina. Norma. Definición. Clases. Estado de Derecho. Principio de Legalidad. Pirámide de Kelsen. Constitución. Leyes. Reglamentos. Decretos. Resoluciones. Circulares. Ordenanza. Derogación y Vigilancia de las Leyes. Evaluación. Discusión Grupal.

**UNIDAD II
ORDENAMIENTO JURÍDICO**

Objetivos Específicos

- 1.- Conocer el fundamento básico que rige la norma de regulación del comportamiento del individuo en sociedad.

Contenidos

Concepto de Ordenamiento Jurídico. Estructura del Ordenamiento Jurídico. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estructura. Derechos. Principios y Garantías. Derechos Culturales y Educativos. Proyecto Educativo Nacional.

**UNIDAD III
LEYES Y REGLAMENTOS QUE REGULAN EL SISTEMA EDUCATIVO
VENEZOLANO**

Objetivos Específicos

1. Manejar los instrumentos fundamentales en materia educativa.
2. Analizar las implicaciones y exigencias de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

Contenido

Principios básicos de la Ley Orgánica de Educación. Estructura del Sistema Educativo. Régimen Educativo. Comunidad Educativa. Profesión Docente. Disposiciones Generales. Faltas y Sanciones. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Ingresos. Ascensos. Decreto 1011. Resolución 47. Resolución 443. Ley de Universidades. Universidades Nacionales Privadas. C.N.U. Consejo universitario Reglamento de los institutos y colegios Universitarios. Decreto 213 del 15/06/99. Evaluación del perfil del docente a través de la aplicación del baremo.

UNIDAD IV
LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL
ADOLESCENTE.
LEY SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER
Y LA FAMILIA

Objetivos Específicos

1.- Analizar e interpretar las normativas que protegen al niño y al adolescente, como soporte para el manejo problemas a través del estudio de casos, en contextos educativos.

Contenido

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Antecedentes. Doctrina de la Protección Integral. Objeto y Principios. Sistema de Protección. Órganos Administrativos. Derecho relativo al Sector Educativo. Infracciones y sanciones. Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Objeto de la Ley. Derechos Protegidos. Definición de Violencia. Clases de Violencia. Procedimientos para Denunciar. Estudios de Casos.

UNIDAD V
LEY DE CARRERA ADMINISTRATIVA. LEY ORGÁNICA DE
PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS. LEY SOBRE EL ESTATUTO DE LA
FUNCIÓN PÚBLICA

Objetivos Específicos

1. Analizar la ley sobre el Estatuto de la Función pública, su Reglamento e implicaciones en la educación.
2. Examinar la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos y su relación con la educación pública.

Contenido

Ley de Carrera Administrativa. Objeto. Definición de Funcionario Público. Deberes de los Funcionarios. Responsabilidad. Ley orgánica de Procedimiento Administrativo. Objeto. Recursos. Estatuto de la Función Pública. Objeto del Decreto Ley. Requisitos. Evaluación del Desempeño. Régimen disciplinario. Derecho a Huelga.

**UNIDAD VI
LEY ORGANICA DEL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIÓN
PÚBLICA****Objetivos Específicos**

1. Estudiar la Ley Orgánica del trabajo y su correspondencia con el trabajador de la enseñanza

Contenido

Carácter Jurídico de la Ley Orgánica del Trabajo. Relación con la Función Pública. Organizaciones Sindicales. Derecho a Huelga. Pliego de Peticiones. Convención colectiva. Honorarios. III Convención Colectiva. VI contrato colectivo. Análisis del Contrato Colectivo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN**Estrategias Metodológicas**

Se sugieren, en el cuadro N° 1, algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de Postgrado y la unidad curricular.

Evaluación

Para el proceso de evaluación se sugieren actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso; recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

Cuadro N° 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS				
TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				
			Cassette	
			Instrumentos	
			Radio	
			Reproductor	

BIBLIOGRAFIA

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1.999. Última versión Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario (24/03/2000)
2. Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429 Extraordinario (08/09/70)
3. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635 (28/07/80)
4. Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos. Gaceta Oficial N° 2818 Extraordinario (01/07/81)
5. Ley Orgánica de Protección del Niño y del adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario (02/10/98)
6. Ley Orgánica del Trabajo y su Reglamento. Gaceta Oficial N° 5152 (19/06/97) Reglamento N° 5292 (25/01/99)
7. Ley sobre el Estatutos de la Función Pública. Gaceta Oficial N° 37522 (06/09/02)
8. Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Gaceta Oficial N° 36531 (03/09/98)
9. Reglamento de Códigos e Institutos Universitarios. ¿.....?
10. Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial N° 5496 Extraordinario (31/10/2000)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORÍA DESARROLLO CURRICULAR

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-TB22	02	32	BASICO

JUSTIFICACIÓN

Las tendencias en la educación se encuentran en constante cambio, buscando siempre la mejor forma de atender a las problemáticas sociales existentes, estas innovaciones implementadas en el ámbito educativo responden a la concepción de currículo. Es menester pensar el currículo en términos de proyecto para ampliar su uso, características o tipologías con relación al currículo tradicional que se maneja como selección y secuencia de contenido.

La idea del proyecto permite visualizar el currículo como la propuesta que determina lo que ocurre en el aula, que guía la práctica del docente y que al mismo tiempo retroalimenta el diseño de la propuesta original. El currículo debe tener un carácter público y que permite a la sociedad mantener el diálogo activo para el debate y los aportes para que se comprenda cabalmente lo que la sociedad demanda a las instituciones públicas, convirtiéndose en un marco referencial que presente las variables a tener en cuenta con relación al perfil del docente, los métodos, las instancias formativas deseables y al mismo tiempo mantener una adecuación al contexto y de flexibilidad, la manifestación explícita de la retroalimentación que permite reorientar algunos aspectos del currículo.

El currículo lleva consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

COMPETENCIA GENERICA

El participante conozca las perspectivas más relevantes en el estudio del que hacer educativo, a través del currículo visto como el proyecto integral que vincula las necesidades sociales de formación de profesionales y la propuesta educativa de las instituciones que atienden esas necesidades en el aula y su inherencia con los planes y proyectos de carácter nacional en el ámbito educativo.

UNIDAD I FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, TEORICOS Y METODOLÓGICOS DEL CURRÍCULO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante comprende las diversas teorías vinculadas rollo del currículo, sus características y sus bases filosóficas dentro del ámbito educativo.

CONTENIDO

Aportes de las Teorías. Definición, características...

1. Currículo explícito u oficial
2. Currículo Abierto
3. Currículo operacional
4. Currículo oculto
5. Currículo nulo
6. Currículo extraoficial
7. Teorías del Desarrollo Humano

Bases filosóficas:

1. Idealismo, materialismo, re-construccionismo y conductismo.
2. Empirismo, racionalismo, pragmatismo y otras presentes en el contexto curricular.

**UNIDAD II
MODELOS CURRICULARES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante desarrolle los elementos teórico-metodológicos acerca de los componentes curriculares y pueda incorporarlos a la práctica, a través del diseño o proyecto curricular resaltando la importancia que tiene la propuesta pedagógica implícita, sus fases, niveles y estadios dentro del proceso de planeación en el ámbito educativo e institucional.

CONTENIDO

1. Modelo Curricular de Ralph Tyler
2. Modelo Curricular de Hilda Taba
3. Modelo por Competencias

**UNIDAD III
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante desarrolla e interpreta el programa diseñando actividades de enseñanza y aprendizaje acordes a los propósitos del plan de estudios y al perfil de egresado que se espera de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo.

CONTENIDO

1. Criterios de Competencia: sinergia, resolución de problemas, tamo de decisiones, apertura al cambio, recursos, alternancia.
2. Elementos a considerar en el diseño curricular por competencias:
 Qué enseñar? A quién? Cómo? Para qué? Dónde?
 Basado en: diagnóstico, objetivos, líneas de acción, contenidos o saberes, estrategias, recursos, lapsos de ejecución y estrategias de evaluación.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La metodología será experiencial de aprender haciendo, que no se limita solo a la exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas grupales, busca que el participante analice los principios y los ponga en práctica, desarrollando las competencias genéricas y específicas respectivas.

EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso continuo basado en la experiencia e intercambio de conocimiento, con base a la siguiente propuesta:

-Conversatorio Reflexivo.....	30%
-Taller Experiencial.....	30%
-Monografía relacionada con la temática.....	40%

REFERENCIAS

1. CasariniRatto, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F.: Trillas.
2. Córica, J. L., &Dinerstein, P. (2009). Diseño Curricular y Nuevas Generaciones. Argentina: Editorial Virtual Argentina.
3. Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M., Pacheco Pinzón, D., SaadDayán, E., &RojasDrummond, S. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F.: Trillas. Pansza, M. (2005).
4. Pedagogía y Currículo. México, D.F.: GernikaAguilar, José A., Block, Alberto. (1997). Planeación Escolar Formulación de Proyectos. Editorial Trillas, México.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PLANIFICACIÓN GENERAL

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-PE32	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

La Planificación, en la actualidad se considera como parte de nuestra preparación para emprender una acción racional. Esta afirmación debiera ser suficiente para justificar su estudio a los niveles de Postgrado, sin embargo, existe el problema de la ambivalencia moral de la tecnología y aunque se dice que “una regla tecnológica es una prescripción para una acción racional” (1) se reconoce que esa acción, o acciones, podrían ser correctas o equivocadas, moralmente hablando, en el caso de utilizar medios, o perseguir metas objetables, desde un punto de vista ético.

La aclaración que precede, permite justificar suficientemente el estudio de la Planificación, indicando que ella constituye un “conjunto coherente de objetivos y de medios coherentes relacionados con el desarrollo de una unidad económica (o social), teniendo en cuenta las prioridades responsables de su adopción y de las restricciones técnicas y sociales existentes” (2) a los niveles internos y externos.

Se desechará por hipótesis, en nuestro caso, ese tipo de medios o de metas, considerando que nuestras acciones racionales se inscriben totalmente dentro de los valores trascendentales del hombre y teniendo en cuenta la génesis y el desarrollo de la idea de Planificación en búsqueda de “la minimización de los costos, la maximización de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga” (3).

La Planificación económica ha surgido como una reacción en contra de los abusos de un liberalismo económico que aspiraba a que el “mercado” lo regulara todo. El nacimiento de la Rusa Soviética dio origen a la Planificación Centralizada, a partir de 1917, puesto que el gobierno era dueño de todos los medios de producción. Este tipo de planificación fue evolucionando

adaptándose, en la medida en que se hizo el modelo para otros países comunistas, como fue el caso en Yugoslavia, en que las Empresas disfrutaron de una gran autonomía y en Polonia, en donde el sector privado dispuso de bastante autonomía, particularmente en el sector agrícola. Este tipo de planificación se conservó hasta el fin de las repúblicas socialistas.

En los otros países, las ideas de previsión y de planificación han ganado terreno, palmo a palmo, hasta el punto que en la actualidad la planificación es una actividad esencial en los negocios, la política y la educación, porque ella contribuye a eliminar la incertidumbre y fortalecer la predicción, mediante el diseño de planes de acción.

Se justifica, por consiguiente el estudio, aprendizaje y práctica de la planificación, como una actitud de previsión y de anticipación que nos permite vislumbrar una imagen del futuro, o de algunos de los futuros posibles, mediante el diseño de planes y programas de acción que nos permitan prepararnos desde el presente, innovando y cambiando lo que se considere esencial para lograr así el futuro más deseable, superando las incertidumbres de lo porvenir dentro de dimensiones éticas que tomen en consideración los valores trascendentales de los seres humanos.

El contenido del programa de Planificación General que se ofrece ha tomado en cuenta la evolución de la idea de planificación que paso a paso se ha independizado progresivamente de la excesiva carga de valoración política y de exclusividad en lo económico, que tenía a mediados de los años cincuenta del siglo pasado, para convertirse no sólo en un instrumento técnico para resolver problemas que confrontan las organizaciones, sino también en un método para buscar la transformación de una realidad reconocida, en otra que se aspira más deseable, mediante la realización de acciones que se consideran pueden servir para resolver los problemas identificados o para superar, o por lo menos equilibrar, las situaciones difíciles o problemáticas que se hubiesen determinado

(4). Afectan a la institución educativa y potenciando los positivos. En este ámbito el Proyecto sirve de valioso instrumento a la Planificación, que a su vez se presenta como un proceso mediador entre el futuro y el presente.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos cognitivos que permitan utilizar la Planificación como un método racional para distribuir recursos escasos, entre fines múltiples y alternativos, buscando la minimización de costos y la maximización de beneficios.

UNIDAD I : ELEMENTOS BÁSICOS

Objetivos Específicos

- 1.- Fundamentar los elementos de análisis que permitan definir la Planificación General y delimitar su campo de estudio.
- 2.- Analizar los elementos que integran el proceso de Planificación General.
- 3.- Reconocer las relaciones que existen entre el Plan Global y los Programas Sectoriales.

CONTENIDO

- 1.1.- ¿Qué se entiende por Planificación?
- 1.2.- ¿Cuáles son los principales principios de la Planificación?
- 1.3.- ¿En qué consiste el proceso de Planificación?
- 1.4.- ¿Cómo se relaciona el Plan Global con los Programas Sectoriales y cuál debe ser su contenido?
- 1.5.- Trabajos Prácticos: Resumen de Lecturas Complementarias.

**UNIDAD II:
DIVERSOS ENFOQUES PARA LA PLANIFICACIÓN: PRONÓSTICO,
PROSPECTIVA Y ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO**

Objetivos Específicos

- 1.- Analizar diversos enfoques para la Planificación, tomando en cuenta las características sociales y económicas del Plan.
- 2.- Describir la tipología de los pronósticos
- 3.- Explicar la Filosofía de la Prospectiva e ilustrar la científica y la económica.
- 4.- Describir los fundamentos de las estrategias de crecimiento con equilibrio, o sin él, a corto, o a largo plazo.

Contenido

- 2.1.- Diversos enfoques para la Planificación
 - 2.1.1- Según la dimensión económica
 - 2.1.2- Según la dimensión temporal
 - 2.1.3- Como una manifestación de poder
 - 2.1.4- Interacción dialéctica entre los instrumentos y las estructuras económicas.
- 2.2.- Aspectos Socio-Económicos por considerar
 - 2.2.1- Agentes Activos y Pasivos
 - 2.2.2- Selección de Objetivos y de Instrumentos.
 - 2.2.3- Racionalización para el estudio de los problemas: posibilidad de formular un modelo.
- 2.3.- Características del Largo Plazo: Requerimientos y Registros estadísticos
- 2.4.- Tipología de los pronósticos y Filosofía de la Prospectiva.
- 2.5.- Estrategias de crecimiento: equilibrado, o con desequilibrio (a corto o largo plazo).
- 2.6.- Trabajos Prácticos: Lecturas Complementarias sobre la Planificación Imperativa Soviética y la Indicativa en Venezuela.

**UNIDAD III:
Técnicas para la Programación**

Objetivos Específicos

- 1.- Reconocer la evolución de las ideas económicas en relación con la Educación
- 2.- Fundamentar los conceptos de Micro y Macroeducación en el contexto de la planificación educacional
- 3.- Reconocer la incorporación de la planificación de la Educación como actividad gubernamental.
- 4.- Informar acerca de las técnicas para la Programación y las Nuevas Tecnologías y su posible uso en la Planificación de la Educación.

Contenido

- 3.1 El concepto de capital humano y valor económico de la educación.
- 3.2.- Técnicas empleadas en la programación y posible uso en Educación
 - 3.2.1 Organigramas, Flujogramas, Pert/cpm, Mapas Escolares
 - 3.2.2 Recolección y Organización de la Información: Censos, Aerofotogrametría, Diseño de Cuestionarios, Diseño de la Muestra, Encuestas.
 - 3.2.3 Métodos para analizar la matrícula
 - 3.2.4 Técnicas demográficas.
- 3.3.- Análisis del Costo-Beneficio: Supervivencia del alumnado, equivalencia de alumnos, Disponibilidad de recursos, Financiamiento y Gastos, Intensidad de uso de los recursos, Costos unitarios e índices de Eficiencia Técnica, Valoración Social de los Resultados.
- 3.4.- Los Modelos Matemáticos en Educación
 - 3.4.1.- Información básica sobre Modelos Econométricos

3.4.2.- El Modelo de Programación Lineal

3.4.3.- Esbozo de un Modelo para Evaluar Políticas Educativas.

3.5.- Proyectos y Presupuestos

3.5.1.- Información esencial sobre Preparación y Evaluación de Proyectos

3.5.2.- Presupuesto Tradicional y por Programas

3.5.3.- Sistema de Planificación-Programación-Presupuesto (PBS.).

3.6.- Evaluación y uso de las Nuevas Tecnologías.

UNIDAD IV: LA PLANIFICACIÓN Y SUS PROCESOS

Objetivos Específicos

- 1.- Fundamentar los conceptos previos y orientación inicial que determinen la decisión de llevar adelante un proceso de planificación.
- 2.- Analizar las proyecciones que integran el proceso de diagnóstico en la Planificación General a los niveles Global, Sectorial, Regional y para un problema específico.
- 3.- Analizar las proyecciones que integran un pronóstico pluridisciplinario y el diseño de Proyectos Alternativos.
- 4.- Reconocer los elementos que permitan realizar análisis de consistencia y factibilidad que respalden las estrategias de Cambio y decisiones para poner en práctica la planificación.
- 5.- Reconocer los criterios requeridos para evaluar los resultados de la Planificación y la actuación del equipo planificador.

Contenido

- 4.1.- Elementos para iniciar el proceso de la Planificación
 - 4.1.1.- Antecedentes y orientación inicial
- 4.2.- Diagnóstico y Pronóstico Pluridisciplinario.
- 4.3.- Diseño de Proyectos Alternativos.
- 4.4.- Análisis de Consistencia
 - 4.4.1.- Modelos, Pronósticos e Intenciones
 - 4.4.2.- Consistencia con la demanda social, la factibilidad política y la administrativa.
 - 4.4.3.- Consistencia en los Recursos Humanos y Factibilidad Económica y Absoluta
 - 4.4.4.- Evaluación de los procedimientos para lograr la consistencia.
- 4.5.- Dimensión Regional y Estrategias de Cambio
- 4.6.- Decisiones e Incertidumbre, formulación de alternativas y decisión final
- 4.7.- Evaluación de los Resultados y del Equipo de Trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Anthony, Robert N. (1976). Sistemas de Planeamiento y Control. Ediciones. El Ateneo
- 2.- Venís, Warren G. Et al (1976). The Plannin of change New York: Holt Renehart
- 3.- Bernard, J. (1998). Problèmes et instruments de synthèse d'un plan indicatif Cahiers de l'I.S.E.A. (Mayo) p.3.
- 4.- Blaug, M. (1972). (Coord.) Economía de la Educación. Tecnos (textos escogidos) Madrid
- 5.- Bunge, Mario. (1999). Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales. Siglo XXI. México
- 6.- Caire, Guy. (1967). La Planification. Paris: Cujas.
- 7.- Castellano, Bohórquez, Hercilio. (1977). Planificación: herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto. Cendes UCV. Caracas
- 8.- Corredor, Julio. (1986). La Planificación. Enfoques y proposiciones para su aplicabilidad. Vadell Hnos. Valencia.
- 9.- Enrick, Norbert L. (1974). Planificación de la Gestión – Un enfoque por Sistemas. Paraninfo. Madrid.
- 10.- Llanos de la Hoz, Silvio. (1985). Planificación Estratégica de la Educación Superior UNELLEZ. Barinas.
- 11.- Martner, Gonzalo. (1967). Planificación y Presupuesto por Programas. Siglo XXI. México.
- 12.- Matus, Carlos. (1980). Planificación de Situaciones. Fondo de Cultura Económica México.
- 13.- (1982). Política y Plan. IVEPLAN. Caracas.
- 14.- Molinsm Pera, Mario. (1991). Planificación– Ciencia de la Praxis Colectiva y eficaz Carhel. Caracas.
- 15.- Schiefelbein, Ernesto. (1974). Teoría, Técnicas, Procesos y Casos en el Planeamiento de la Educación. Cenro de Ayuda Técnica AID. México.
- 16.- Schultz, Theodore W. (1963).The Economic Value of Education. Columbia Univer sity Press. New York



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-EE33	03	48	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

La Estadística como ciencia es una herramienta de apoyo para cualquier disciplina. Por cuanto, ayuda a pensar y abordar los problemas, que se nos plantean, en una forma más consistente y exacta que es lo que se hace a través del pensamiento ingenuo, formulando criterios de discusión en aquellos casos en que predominan situaciones de indeterminación.

Por consiguiente, la estadística tiene aplicación en casi todas las ciencias: Físicas, Biológicas, sociales y de la conducta, basándose siempre en la misma teoría.

La mayor aplicación de la estadística consiste en la posibilidad de obtener observaciones repetidas o de efectuar experimentos en condiciones esencialmente iguales. Sin embargo, aun cuando se trate de mantener unificadas las condiciones, los resultados de la observación varían. Esta variación es un tanto mayor en algunas ciencias que otras, como lo es el caso de las ciencias sociales.

En consecuencia, el curso que se presenta está concebido para que los participantes dominen las herramientas básicas de la estadística en su aplicación en el hecho educativo.

OBJETIVO GENERAL

Dotar a los participantes de los conocimientos y herramientas básicas de la estadística a los fines de que puedan analizar las diferentes variables del hecho educativo para la toma de decisiones efectivas.

**UNIDAD I :
ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL**

Objetivos Específicos

Analizar la importancia de los elementos básicos de la estadística descriptiva e inferencial aplicada a la educación.

CONTENIDO

- 1.- Definición, características de la estadística aplicada a la educación
- 2.- Medidas de tendencia central: Media, Mediana, Moda.
- 3.- Medidas de variabilidad: Rango, percentil, cuartiles, varianza, desaroción típica.
- 4.- Medidas de correlación: coeficiente de correlación de Pearson y de Spearman.
- 5.- Inferencia estadística: chip cuadrado, T de student, varianza, covarion.

**UNIDAD II:
Estadística aplicada al desarrollo y resultados de la investigación**

Objetivos Específicos

- 1.- Dominar la aplicación de los elementos de la estadística descriptiva e inferencial en el desarrollo y en los resultados de la investigación educativa.

Contenido

- 1.- Técnicas de muestra
- 2.- Tipos, error de muestra.
- 3.- Validez y confiabilidad de los instrumentos.
- 4.- Codificación, tabulación y análisis de resultados, rechazo o aceptación de hipótesis, manejo de tablas de apéndices.

**UNIDAD III:
Procesamiento de los resultados de la evaluación del rendimiento
estudiantil**

Objetivos Específicos

Aplicar los elementos básicos de la estadística en el procesamiento de los resultados de la evaluación del rendimiento estudiantil.

Contenido

- 1.- Organización de los datos, elaboración de tablas y gráficos.
- 2.- Aplicación de Medidas de tendencia central y de variabilidad.
- 3.- Índice de dificultad y de discriminación de
- 4.- Comparación y transformación de puntajes.

**UNIDAD IV
Métodos tendenciales, estimaciones y probabilidades en la toma de
decisiones educativas.**

Objetivos Específicos

Utilizar las bondades de los métodos lineales tendenciales de la estadística para indagar el comportamiento de las variables educativas (ingreso, permanencia, necesidades de infraestructura, costos de docentes, insumos, etc.) para la toma de decisiones a futuro.

Contenido

- 1.- Métodos tendenciales de la estadística
- 2.- Proyecciones, estimaciones, regresiones y probabilidades

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

El desarrollo de la asignatura estará signada a partir de las explicaciones del docente y la discusión concienzuda con los participantes. Dicha discusión, se sustentará en la solución y expansión de ejercicios de casos; en forma individual y grupal referidas a las cuatro (04) unidades que conforman el programa, las cuales su correcta aplicación serán indicadores del dominio de la temática.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será dinámica, participativa, autoevaluativa, coevaluativa y unidireccional. Buscando con ello, la apropiación por parte del alumno las herramientas estadísticas básicas en el análisis de información educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra R. (1987). Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona. PPU.
- Calvo, F. (1981). Estadística Aplicada. Bilbao. Ediciones Deustos.
- Cuadras C.M., Echeverría B. Mateo J., Sánchez P. (1984) Barcelona. PPU.
- Echeverría B. (1982). Estadística Aplicada a las Ciencias Humanas. Barcelona. Edit. Daimon.
- Freixa M. (1992). Análisis exploratorio de datos: nuevas técnicas estadísticas. Barcelona. Edic. PPIJ.
- Spiegel, M. (1986). Estadística .Madrid. Editorial McGraw-Hill
- Fernández Ma. J. García J.M. Asensio y Fuentes (1990). Problemas de estadísticas aplicadas a las ciencias sociales. Madrid.: Edit. Síntesis.
- García Llamas J. (1992). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dickynson
- Peña D. Y Romo J. (1997). Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Madrid: McGraw-Hill.
- Gil J. Diego, García E. & Rodríguez G. (1997). Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Rincón D., Arnal J. Latorre A. & Sans A. (1995). Técnicas de Investigación en ciencias sociales. Madrid: Dikynson.
- Rodríguez G., Gil J., García E., Eixeberría J., (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador AQUAD y NUDIST. Barcelona: PPU.
- Visuata B., Batalle P. (1986). Métodos estadísticos aplicados. Tomo 1: Estadística descriptiva. Barcelona: PPIJ.
- Welkowitz J. (1981) Estadística aplicada a las ciencias de la educación. Madrid: Santillana.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA I: CULTURA DE LA PAZ

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-EE42	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La paz como valor ha sido siempre un ideal, dirigida a la adquisición de una forma de vivir inspirada en los procesos pacíficos de convivencia y desarrollada como costumbres sociales de relaciones no violentas y como una necesidad en la sociedad hoy; es a la vez un reto por alcanzar la instauración de una cultura de paz.

Es necesario que las sedes educativas se conviertan en agentes de cambios, que promuevan una cultura para la paz y coadyuven en la construcción de actitudes y valores esenciales en la resolución de conflictos escolares y comunitarios, para así potenciar la convivencia y la tolerancia. Las instituciones educativas como agentes de socialización tienen como misión la formación de ciudadanos democráticos, que manifiesten respeto desde la otredad por los otros para una mejor forma de convivencia.

La cultura de paz corresponde a una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar problemas, mediante el diálogo y la negociación dentro de los grupos sociales, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos promulgada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), que desde su inicio ha contribuido a propiciar la paz entre los pueblos.

Considerando que la conducta de las personas es por definición conflictiva, ya que forma parte de la idiosincrasia humana; es necesario el vivir libre de violencia en la sociedad donde comparten necesidades, expectativas e intereses comunes, donde se generan reacciones diversas que originan conflictos, agresiones y falta de empatía, entre otros, produciendo, en ocasiones, violación a los Derechos Humanos. De donde se plantea la interrogante ¿Podremos algún día vivir en Paz?

Es por ello, que el estudio y la investigación sobre la Paz viene a constituir una necesidad que obliga a la academia a instaurar nuevas cátedras que

permitirán aportar nuevos conocimientos de los cuales está urgida la sociedad del nuevo milenio, inmersa en un mundo complejo para lo cual necesita de nuevos modos de adquirir conocimientos, desde la óptica del Enfoque Integrador Transcomplejo, lo que contribuye a fortalecer las líneas de investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua.

En sintonía con los términos expuestos, se aspira aportar nuevos conocimientos, precisar las tendencias y expectativas sobre la solución de situaciones conflictivas y colaborar con la instauración de una cultura de paz, mediante la investigación dentro de los contextos metodológicos, epistemológicos, ontológicos, filosóficos, axiológicos, éticos y semánticos, de gran utilidad para la academia y la sociedad.

Propósito General

Explicar los diferentes enfoques sobre la Paz, precisando su transversalidad en el contexto del proceso investigativo y su implicancia en el ámbito de los planos ontológico, epistemológico, filosófico, semántico, metodológico, axiológico y ético.

UNIDAD I : Conceptualización de La Paz

Objetivos Específicos

1. Identificar los principios rectores que sustentan la Paz.
2. Precisar las distintas actitudes y comportamientos morales de los seres en su convivir, considerando lo axiológico y lo ético.
3. Examinar la postura que adopta la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO, en relación al concepto de Paz como valor para la mejor convivencia de la humanidad.

Contenidos

- Etimología del término Paz y su implicancia en lo educativo y metodológico.
- Disciplinas que se involucran con las distintas actitudes del ser humano y la Paz.
- Perspectivas y tendencias filosóficas de la Paz.
- Principales representantes a nivel mundial, regional y nacional que se han destacado por su lucha en la construcción de la Paz, en su devenir histórico, e intercultural.

UNIDAD II LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Objetivos Específicos

1. Precisar sobre la relevancia, vigencia y pertinencia sobre el estudio de la Paz como medio de prevención del conflicto en el ámbito educativo, considerando los Medios Alternativos de Resolución de Conflictos.
2. Identificar las distintas corrientes teóricas sobre el conflicto en el ámbito escolar.
3. Revisar los distintos planes y proyectos conformados por el Estado para atender y prevenir actos de violencia en centros educativos, independientemente de su nivel dentro del sistema educativo.

Contenidos

- El conflicto escolar y las diversas modalidades para atenderlo.
- Prevención y promoción en la búsqueda de una cultura de paz.
- Valores y Derechos Humanos como principios rectores de la Paz

**UNIDAD III:
Pedagogía para La Paz**

Objetivos Específicos

1. Conocer sobre aspectos relevantes de la Pedagogía para la Paz.
2. Precisar los objetivos para una cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
3. Revisar distintas disciplinas que hacen estrecha concordancia con el aprendizaje para la paz desde la infancia, en su etapa inicial, dentro del sistema educativo.
4. Identificar la Paz como valor ante la Violencia, el Conflicto y los Medios Alternos de Resolución de Conflictos en convivencia escolar.

Contenidos

- Pedagogía para la Paz. Concepto y fines.
- Cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
- Educación de la infancia para la paz.
- Congresos, Conferencias y eventos de carácter internacional, nacional y local sobre la educación para la Paz como valor fundamental para una sana convivencia en sociedad, incluyendo la familia.
- Violencia como conducta inadecuada, causas y consecuencias en el contexto educativo.
- Normativas, que regulan la convivencia en el ámbito educativo.

**UNIDAD IV:
Conformación de una permanente cultura de Paz**

Objetivos Específicos

1. Examinar el Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz. fortaleciendo la búsqueda de una verdadera justicia
2. Precisar las diferentes disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz.
3. Representar en forma esquemática, la Multidimensionalidad de La Paz como valor dentro del contexto socio-educativo.

Contenidos

- Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz.
- Las distintas disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz a fin de contrarrestar la violencia en todas sus manifestaciones.
- La Paz y su implicancia integral como valor dentro del contexto socio-educativo, y demás actividades necesarias dentro del mundo y para la vida en que vivimos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS

MÉTODOS: Inductivo, Deductivo, Analítico y Hermenéutico

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
Exposición, discusión, análisis de textos e interpretación. Conversatorios.	Abiertas	Impresos	Periódicos	
			Guías	
			Revistas	
			Textos	
			Telemáticos	
			Cerradas	Material escrito
Ejemplificación		Virtuales	Videos	
			CD ROOM	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Computador	
			Películas	
			Televisión	
			Videoconferencia	
Simulación	Real	Participantes en equipo	Participantes en equipo	
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD ROOM	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Conversatorio			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual	Exposiciones		

BIBLIOGRAFÍA

Abromaray, M. (2005). **Victimización en las Escuelas. Ambiente Escolar, Robos y Agresiones Físicas.** *Revista en Investigación Educativa* 26 (10). Disponible: dialnet.unirioja.es//servlet/articulo.

Ardila R (2001). **¿Qué es la Psicología de La Paz?** *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol.33. N° 1. Universidad Nacional de Colombia. (Colombia).

Arellano, N. y Méndez, N. (2006). **La Formación de los Docentes en la Prevención de la Violencia.** Zulia: UNERMB. Venezuela.

Arendt, H (1996). **La Condición Humana.** Ediciones Paidós. Barcelona. España

Arzola S. **"Que es educar para la paz" una perspectiva sociológica.** Escuela de Educación Parvularia. Universidad Central de Chile. *Revista* N° 6. Sociología. Chile.

Boff, Leonardo (2002). **Paradigma de la Paz Mundial.** Documento On Line <http://servicios.koinonia.org/boff/articulo.php>.

Calderón, I. (2011). **La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares.** *Revista Acción Pedagógica* 20. UPEL. Venezuela.

Casal, J. (2006). **Los Derechos Humanos y su protección.** Publicaciones UCAB. Venezuela.

Congreso Mundial: Educación de la infancia para la paz. (2007). 20, 21 y 22 Abril. Palacio de Congresos de Albacete. España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Venezuela.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Organización de Naciones Unidas. ONU.

Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Edualter. Iniciativa de coordinación e información sobre Educación para la Paz en Internet. <http://www.pangea.org/edualter/>

Escuela cultura de Paz .www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article... –

Fisas, V. (2002). **Cultura de Paz y Gestión de Conflictos.** Icaria. España.

García, Nancy. (2014). **Prólogo a *Ámbito Científico***. Órgano Divulgativo de Ciencia y Tecnología. En alianza con REDITE. 1ra. Etapa. Edic. 4. Año 11. Septiembre. Venezuela.

Guanipa, Melvy (2013). **Gestión de Conflictos Escolares en el Marco de una Cultura de Paz**. Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

Guzmán, E. (2011). **Educación para la Paz. Una Alternativa Frente a la Violencia Intrafamiliar**. San Joaquín de Turmero: UBA. Venezuela.

Hicks, D. (2000). **Educación para la Paz. Cuestiones, Principios y Prácticas en el Aula**. Morata. España.

Ikeda, D. (2005). **Propuesta de Paz. Hacia una Nueva Era del Diálogo**. Japón: Soka Gakkai Internacional.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2007). Caracas. Venezuela.

López Mario (2004). **Enciclopedia de Paz y Conflictos**. 2 Volúmenes. Universidad de Granada. España.

Habermas, Jürgen, (1985). **Conciencia Moral y Acción Comunicativa**. Península. Barcelona, España.

Jarez, Xesús (2004). **Educación para La Paz en tiempos difíciles**. Bilbao. España.

Kant, I. (1991). **Sobre La Paz Perpetua**. Tecnos. Madrid. España.

López, María (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista Nº 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

López, M. (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista Nº 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 a). **Filosofía para hacer las paces**. Octubre. Icaria. Barcelona. España.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 c). **Roles masculinos y construcción de una cultura de paz**. Ponencia en Congreso en Makunde. Instituto Vasco de la Mujer: Los hombres ante el nuevo orden social. <http://www.saioa.net/Saioanet/emacongreso/cast/martinezcast.htm>.

Martínez, Vicent (2004). Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. **Educación**

para la paz desde una filosofía para hacer las paces Universitat Jaume I Centro Internacional Bancaja para la Paz y el Desarrollo / Castellón de la Plana, España.

Morín, Edgar, (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Ediciones Faces/UCV. IESALC. CIPOST. Caracas. Venezuela.

Muñoz, F. (2003). **Manual de Paz y Conflictos**. Alma Mater. España.
Muñoz, F. (2005). **Investigación de La Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía**. Universidad de Granada. España.

Ospina J. (2010). **La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, Fundamentos y Contenidos**. Universitat. Revista de Filosofía, Derecho y Política, nº 11, enero.

Osorio C. (2000). **Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI**. Segundo Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Jóvenes por el Medioambiente, la Vida y la paz, en el marco del Tercer Foro Regional de Jóvenes de América Latina y el Caribe. Santa fé de Bogotá. Colombia.

París, Sonia (2005). **La transformación de los conflictos desde la Filosofía para la Paz**. Noviembre 16. Tesis Doctoral. Universidad Jaume I de Castellón de la Plana. España.

Rendón, Álvaro, (2000). **El Aprendizaje de la Paz. Métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos**. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fé de Bogotá. Colombia.

Tuvilla, J. (2004). **Cultura de Paz: Fundamentos y claves educativas**. Noviembre. Editorial: Desclée de Brouwer, S.A. España.

Tuvilla, J. (2008). **Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía. Democrática**. MCEP. Sevilla. España.

UNESCO. (2001). **Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO. "Hacia una Cultura de Paz"**. Red de Noticias para una Cultura de Paz (CPNN).

UNESCO. (2002). **Claves para el Siglo XXI**. Ediciones UNESCO. Coordinación editorial de Jerome Bindé. Editorial Crítica. España.

UNESCO. (2000). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia. Disponible en <http://www3unesco.org/manifiesto2000/sp/sp>. Consulta, enero 2013.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
MODELOS DE PLANIFICACIÓN

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-ME42	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

La planificación institucional al involucra desarrollar, implementar y mejorar los programas educativos; lo cual implica seleccionar el modelo de planificación pertinente al escenario educativo. Siendo de este modo hay de tomar en cuenta todas las actividades necesarias para identificar las necesidades y oportunidades que han de responder a los objetivos establecidos, incluyendo los recursos que se ameritan, a través de contactos con los entes participantes del mismo. De allí que involucre la definición de objetivos o centros de acción que determinarán el éxito del modelo asumido.

De igual modo al concebir a la evaluación como parte importante de todas las etapas de planificación, pues ayuda a revisar la organización, la planificación y la ejecución; cobra sentido su inserción en los modelos de planificación, la cual no operativo en un plan o en programa. En esa perspectiva los modelos de planificación educativa pueden trazarse a partir de las etapas de organización, planificación y desempeño de los mismos.

En este sentido el estudio de los modelos de planificación educativa en la presente Maestría, se justifican; pues la selección adecuada del contenido de los planes, programas y los procedimientos que guarden congruencia con la realidad educativa, son la base principal para generar cambios significativos e innovadores hacia la optimización del hecho educativo.

Entendido así, el desarrollo de la asignatura incluye la presencia de una planeación sólida, considerando que la selección del modelo educativo seleccionado merece un esfuerzo intensivo, cuyas estrategias permitan que los resultados esperados sean bien definidos: en sí un modelo que evidencie que el plan o programa ha hecho una diferencia en el contexto de estudio.

Sobre la base de un modelo de planificación educativa tiene como propósito principal fortalecer el proceso educativo, involucrando una actividad, estrategia, proyecto, función o política con objetivos definidos, es oportuno orientar proyectos y programas sobre bases sólidas, para asumir decisiones que generen marcados efectos en los sistemas vigentes, ya que "...ciertos déficits de los sistemas obedecen a condiciones estructurales que poseen bastante similitud en muchos países del área." (Boletín Informativo del CEIME No. 8 1978, p. 13). De tal manera que en concreto propone: "Producción de nuevos modelos de organización y administración del sistema educativo e investigación experimental de su efectividad en zonas o regiones".

Partiendo de esta intención, en la unidad curricular se plantea analizar los diferentes modelos de planificación educativa inherentes a los niveles y modalidades del sistema educativo, como aspecto básico, a fin de comparar los distintos modelos de planificación educativa, distinguiendo congruencia e interrelación en el contexto educativo. Finalmente se intenta implementar a modo de ejercicio en la praxis educativa modelos que respondan a situaciones concretas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes modelos de planificación educativa inherentes a los niveles y modalidades del sistema educativo.

UNIDAD I
ASPECTOS BÁSICOS DE LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Objetivos Específicos

1. Identificar los elementos y características propias de la planificación educacional.
2. Reconocer los modelos de planificación educativa.
3. Determinar, de acuerdo al marco teórico, los enfoques conceptuales de los modelos de planificación educativa.
4. Destacar la importancia de la comprensión conceptual de los modelos de planificación educativa.

Contenido

- Concepto de planificación como instrumento técnico.
- Dimensiones temporal y espacial de la planificación.
- Enfoques más significativos del concepto modelos de planificación educativa.
- La educación como disciplina científica aplicada: fundamentos biológicos, psicológicos, sociológicos, culturales y tecnológicos.
- Modelos clásicos, alternativos e independientes. Planes de enseñanza. Plan institucional, del lapso, de unidad didáctica y de clase.
- Alcance de los modelos de planificación educativa.

UNIDAD II
MODELO DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Objetivos Específicos

1. Clasificar los distintos modelos de planificación educativa.
2. Identificar los modelos de planificación educativa fundamentados en las fases de planeamiento educativo.
3. Identificar los modelos de planificación educativa fundamentados en los elementos del planeamiento educativo.

4. Comparar los elementos comunes de los distintos modelos de planificación educativa, en relación a objetivos, evaluación y experiencias de aprendizaje.
5. Verificar la aplicación de modelos de planificación educativa en el contexto educativo venezolano.

Contenido

- Fases del planeamiento educativo: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Elementos del planeamiento educativo: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación. Factores condicionantes

UNIDAD III EL PROYECTO EDUCACIONAL EN SUS ACCIONES PRELIMINARES

Objetivos Específicos

1. Utilización del computador en el ámbito de la formulación y evaluación de proyectos educacionales.

CONTENIDO

- Antecedentes del proyecto educacional: La planificación estratégica previa. Misión, visión compartida y objetivos de la institución. Auditorías internas y externas de la institución. Elaboración de las matrices de planificación estratégica para la determinación de los problemas susceptibles.
- Los términos de referencia del proyecto. Viabilidad del proyecto. Procedimientos relacionados con la gestión del proyecto.
- Tareas y recursos: usos de las nuevas tecnologías. Terminología, definición de roles, procesos y posibles conflictos en la gestión de proyecto. Trabajos prácticos. Elaboración de proyectos.

UNIDAD IV
LA PUESTA EN MARCHA Y CONCLUSIONES EN MARCHA Y CONCLUSIÓN
DEL PROYECTO.

Objetivos Específicos

1. Reconocer las acciones relacionadas con la conclusión del proyecto y análisis posterior y negociaciones con asesores y contrarios.
2. Discutir los elementos a considerar en la supervisión y control de proyectos.
3. Analizar las características de informes del proceso final de evaluación de proyectos educativos.

CONTENIDO

- Supervisar y control para anticipar la ejecución exitosa del proyecto. Elemento a supervisar y controlar. Costos. Las reuniones de trabajo. Informe de proceso.
- El informe final del proyecto. Las evaluaciones de personal y el historial para el futuro. El análisis posterior al proyecto y la evaluación preliminar. La evaluación final del proyecto

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE EVALUACIÓN**Estrategias Metodológicas**

Se sugieren, en el cuadro N° 1, algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de Postgrado y la unidad curricular.

Evaluación

Para el proceso de evaluación se sugieren actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso; recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

Cuadro Nº 1

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS				
TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Material escrito			
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual		Reproductor	
	Grupal			

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, Hans A. (1996). Planificación Sectorial y por Proyectos de materia de transportes. Madrid. Tecnos.
- Baca Urbina, Gabriel. (1995). Evaluación de Proyectos. México: Mc. Graw Hill.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). Proyectos de Desarrollo. México. Limusa.
- Battersby, Albert. (1999). Planificación y Programación de Proyectos Complejos. Barcelona. España: Ariel.
- Burton, Cecilia Y Michael Norma. (1995). Guía práctica para la Proyección por proyectos. Barcelona. España: Paidós.
- Calderon, H. Y Roitman, B. (1994). Formulación de Proyectos Agropecuarios, Extractivos de Transporte y Energéticos. Santiago de Chile. Ilpes.
- Davidson, Frame J. (1999). La Dirección de Proyectos en las Organizaciones. Barcelona. España: Granica.
- Dasgupta, Partha; Sen, Amartya y Marglin, Sthephen (1992). Pautas Para la Elaboración de Proyectos. Nueva York: Naciones Unidas.
- Gomez Samper, Henry; Vethencourt, Fabiola y Armas Acosta, Virgilio. (Coordinadores). 1999. La Gobernabilidad y Democracia: participación comunitaria y cambio social. La Educación en Venezuela. PNUD/IESA: Caracas.
- Maldonado, Luis F y Maldonado, Diana P. (2001). Gestión de Proyectos Educativos en la Sociedad de la Informática. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Randolph, Alan W y Posner, Barry Z. (1999). Gerencia de Proyectos. S.F Bogota Mc. Graw Hill.
- Sapan Chain, Nassier. (1993). Criterios de Evaluación de Proyectos. Madrid. Mc Graw Hill.
- Sapan Chain, Nassir y Sapag Chain, Reinaldo. (1996). Preparación y Evaluación de Proyectos. S.F de Bogota: Mc Graw Hill.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-PE52	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

La Planificación de la Educación constituye en la actualidad un lugar común en casi todos los países de América Latina y se generalizó con la ayuda de la UNESCO y la CEPAL, especialmente después de 1958, cuando como consecuencia del Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación celebrado en Washington en 1958 se definió dicho planeamiento “ como un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de la educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas, a fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y etapas bien determinadas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país”.

El estudio de la Planificación de la Educación en esta Maestría se justifica adicionalmente, porque las experiencias vividas reflejan que con frecuencia se ha confundido y se confunde la formulación de un plan con el proceso de planificación; valga decir que se expresa “tenemos planificación”, como si el Plan se ejecutara por arte de magia. Ese hecho explica la persistencia de los problemas, por la aplicación y ejecución parcial de los planes, como ha sido la regla general en muchísimos países y en todos, o casi todos los de América Latina. Venezuela no escapa a este hecho y por ello se analiza la situación educativa del país en cada uno de los períodos que corresponden a los diversos planes de la Nación.

Se estudian además, en primer lugar, la única experiencia existente en el país de un Macroplan educacional: “El Plan Decenal” 1993-2003, con el propósito de analizarlo, confrontarlo con los métodos, procedimientos y técnicas de la Planificación Estratégica y si fuera posible actualizarlo. En segundo lugar se reconocen y examinan diversas experiencias de Microplanificación a nivel latinoamericano y algunas más recientes, en Venezuela, a nivel universitario y correspondiente a la Universidad Central de Venezuela. Todas estas iniciativas

se aspira que sirvan de ejemplo e inspiren la formulación de planes de desarrollo en instituciones educativas del país.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos que caracterizan la Planificación de la Educación en Venezuela, no sólo como parte esencial de la Planeación del Desarrollo Económico y Social, sino también como experiencias relacionadas con todo el sistema educativo y Organizaciones Educativas, consideradas en forma independiente.

UNIDAD I

GENERALIDADES SOBRE PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN

Objetivos Específicos

- 1.- Reconocer que la idea de Planificación Integral de la Educación se remonta a la cultura griega con la Ciudad-Estado de Platón
- 2.- Interpretar el proceso de desarrollo de la Planificación Integral de la Educación en América Latina, a partir de la Conferencia de Washington en 1958.
- 3.- Ilustrar las posibilidades de orientar la asistencia internacional por grupos de países, o como Modelos a seguir.

Contenido

- Introducción
- Origen y evolución del Paradigma sobre Planeamiento Integral de la Educación
- Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación: su resultado clave: Consenso sobre lo que es el Planeamiento Integral de la Educación.
- Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina: El papel de la Educación en el desarrollo económico y social. La Educación frente a los problemas sociales y económicos: Conferencias

sobre este particular en Latinoamérica desde 1956 hasta la fecha. La extensión y el mejoramiento de la educación y el desarrollo económico y social. Integración del planeamiento de la educación con el planeamiento económico y social.

- Cooperación internacional para el fomento y ejecución de planes educativos en relación con el desarrollo económico y social.
- Hacia una Tipología Económica, Social y Educativa de los países Latinoamericanos.
- La Educación y la Planificación de Recursos Humanos: Experiencias de la OCDE en el Proyecto Regional Mediterráneo y en América Latina.

UNIDAD II

LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA Y LOS PLANES DE LA NACIÓN:

Objetivos Específicos

- 1.- Reconocer el papel asignado a la Educación en los planes de desarrollo económico y social del país.
- 2.- Examinar proyectos específicos de Desarrollo Educacional en Venezuela elaborados por Organizaciones del país o del exterior.

Contenido

- Análisis de la situación de la educación en Venezuela antes y durante la ejecución de los diversos planes de la Nación.
- Período anterior a 1958.-
- Creación del Sistema Nacional de Planificación (SNP) 1958-59
- Primer Plan de la Nación: 1960-1964
- Segundo Plan de la Nación: 1963-1966
- Tercer Plan de la Nación: 1.965-1968
- Cuarto Plan de la Nación: 1970-1974
- Quinto Plan de la Nación: 1976-1980
- Sexto Plan de la Nación: 1981-1985

- Séptimo Plan de la Nación:1984-1988
- Octavo Plan de la Nación : 1989-1993: El Gran Viraje
- Noveno Plan de la Nación: 1994-1998: El Plan Sosa
- Décimo Plan de la Nación: 1999-2000: Programa Económico de Transición.
- Estudios y Proyectos Especiales:
 - Un Proyecto Educativo para la Modernización y la Democratización.
 - Venezuela en el año 2000: Educación para el crecimiento y equidad social: Documento del Banco Mundial.
 - Políticas y Estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela: 2000-2006.
 - Planes de Trabajo y Proyectos registrados en las Memorias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, desde el año 2000 hasta la fecha.

UNIDAD III
MACRO Y MICRO PLANIFICACION EDUCACIONAL
ANÁLISIS Y CONFRONTACION DEL PLAN DECENAL DE
EDUCACION: 1993-2003

Objetivos Específicos

- 1.- Reconocer los Métodos y Procedimientos de la Planeación Estratégica
- 2.- Examinar las Bases, Objetivos y Metodología del Plan Decenal de Educación
- 3.- Analizar las condiciones generales de la educación descritas en el Plan
- 4.- Identificar los resultados del diagnóstico de la educación venezolana
- 5.- Establecer las relaciones entre Educación y Formación para el trabajo
- 6.-Reconocer los escenarios planteados, el financiamiento y seguimiento y evaluación propuestos en el Plan Decenal.
- 7.- Comparar las propuestas del Plan Decenal con los resultados propuestos por la Planeación Estratégica a los niveles Macro y Micro.

Contenido

- El sistema educativo venezolano: Características (Restricciones y Fortalezas; Amenazas y Oportunidades) en sus diferentes niveles y modalidades.
- Elaboración de las Matrices de Evaluación de los Factores Internos (MEFI) y Externos (MEFE) por niveles y modalidades.
- Formulación de las Estrategias a partir de las Matrices Interna-Externa y Faro por niveles y modalidades.
- Desagregación de las Estrategias en Acciones, Operaciones y Tareas.
- Establecimiento de Metas y Formulación de Políticas
- Propuesta de Financiamiento del Plan
- Seguimiento y Evaluación del Plan
- Confrontación entre las propuestas del Plan Decenal y los resultados del Plan Estratégico.
- Análisis y Evaluación de algunas experiencias recientes de Microplaneación estratégica.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia (1992). Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas: Autor.
- Albornoz, O. (1990). Recursos Humanos en Educación. Caracas: Monte Ávila Editores
- Almuiñas, J., Mayor, M., Romero, B. y otros. (1990). Modelos de Planeamiento Educativo. Cuba: Universidad de la Habana.
- Banco Mundial (1993). Venezuela en el Año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social. Vol. 1. Autor.
- Bereday, G., Lauwerys, J. y Blaug, M.(Comp.). (1971). Teoría y Práctica del Planeamiento Integral de la Educación. Argentina: Estrada
- Burak, H. (1990). Planificación y Aplicaciones Creativas de Recursos Humanos. Una orientación Estratégica. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Castellano, H. Giordani, J. (1996). Planificación y Vialidad Sociopolítica. Caracas: CENDES
- Chadwick, G. (1973). Una Visión Sistémica del Planeamiento. Barcelona: Gustavi Gili, S.A.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (1990). Un Proyecto Educativo para la Modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- COPRE/OEA/CINTERPLAN (1994). alvarado Emil; Estaba Elena (Coord.) Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor(es)
- CORDIPLAN (1976). República de Venezuela. V Plan de la Nación 1976-1980. Caracas: Centauro.
- CRESALC/UNESCO. (1998). Plan De Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Daniel, W. (1988). Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. México: McGraw Hill.
- David, F. (1995). Conceptos de Administración Estratégica. México: Prentice Hall.
- Delbeck, A., Van de V., Andrew y Gustafson, D. (1998). Técnicas Grupales para la Planeación. México: Trillas.

- Eiros, M. (1995) ¿Sobrevivirá Venezuela? Apertura Externa e Inserción Internacional. Caracas: CENDES
- Giordani, J. (1986). Planificación, Ideología y Estado: El caso de Venezuela. Valencia: Vandell Hermanos Editores.
- Giordani, J. López, J. y otros. (1997). La Planificación en el Plan de la Nación. Caracas: CENDES
- Glass, G., Sanley, J. (1974). Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid: Prentice Hall.
- Godet, M. (1995). De la Anticipación a la Acción. Colombia: Alfa omega.
- Guilford, J., Fruchter, B. (1984). Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. México: McGraw Hill.
- Handam, N. (1986). Análisis Cuantitativo en Planificación Educativa. Aplicación de Modelos Matemáticos. Caracas: UCV.
- Hussey, D. (1973). Aplicación de la Planificación Global. Madrid: Anaya. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. (1969). Discusiones Sobre Planificación. Santiago de Chile: Siglo Veintiuno Editores.
- Kaufman, R. (1973). Planificación de Sistemas Educativos. Ideas básicas Concretas. México: Trillas.
- Lander, L., Rangel, M. (1978). La Planificación en Venezuela. Caracas: Sociedad Venezolana de Planificación.
- Larroyo, F., et al (1966). Fundamentos de la Educación. Buenos Aires: Eudeba.
- Lee, C. (1973). Modelos de Planificación. Madrid: Pirámide.
- Leyton, M. (1974). Planeamiento Educacional un Modelo Pedagógico. Chile: Editorial Universitaria.
- Llanos, S. (1966). Ensayo de una Tipología Económica-Social y Educativa de los Países Latinoamericanos. STVDIA. Revista de la Universidad del Atlántico, IV (18 y 19) . 17-58.
- Llanos, S., et al (1972). Plan de Acción para la creación de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). Caracas: OPSU
- Llanos, S. (1974). Necesidad de un Sistema Nacional de Educación Superior. Universitas 2000, II (3), 17-20.

- Llanos, S., y otros. (1974). Informe de creación de la Universidad Simón Rodríguez. Caracas: UNESR.
- Llanos, S. (1975). Plan de Desarrollo de la Universidad Simón Rodríguez. Caracas: Autor. No publicado
- Llanos, S., et al. (1999). Plan Estratégico de Gestión del SADPRO-UCV. Caracas: SADPRO.UCV.
- Llanos, S. (2000). Hacia una Gestión Exitosa de las Universidades Nacionales. Caracas: UNESR-Decanato de Postgrado-.
- Llanos, S. et (2001). Plan Estratégico de Gestión de la Secretaría de la Universidad Central de Venezuela. Caracas: UCV. No public.
- Llanos, S., et al. (2002). Plan Estratégico de Gestión del Vicerrectorado Académico de la UCV. Caracas: UCV. No publicado
- Llanos, S., et al (2002). Plan Estratégico de Gestión del Rectorado de la UCV. Caracas: UCV. No publicado.
- López, J., Giordani, J. Castellano, H. (1995). Vigencia y Perspectivas de la Planificación en Venezuela. Caracas: CENDES
- Martner, G. (1967). Planificación y Presupuesto por Programas. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Miklos, T., Tello, M. (1994). Planeación Prospectiva una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa
- Ministerio de Educación. Estudios de Costos de la Educación en Venezuela. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación. (1988). Microplanificación. Revista Especializada para América Latina y el Caribe 1 (1). Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación; Consejo Nacional de Educación. (1993). Plan Decenal de Educación 1993-2003. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2001). Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000-2006. Caracas: Autor.
- Molins, M. (1991). Planificación Ciencia de la Praxis Colectiva Eficaz. Caracas: Carhel

- Organization for Economic Co- Operation and Development (1961). Planification Et Programmes de Développement. Paris: Autor Organization for Economic Co- Operation and Development (1967).
- Mathematical Models in Educational Planning. Paris: Autor Organization for Economic Co- Operation and Development (1967). Problèmes de Planification des Ressources Humaines en Amérique Latine. Paris: Autor.
- Organization for Economic Co- Operation and Development (1967). Ressources Humaines, Éducation et Développement Economique Au Pérou. Paris: Autor.
- Organization for Economic Co- Operation and Development (1968). Education, Ressources Humaines et Développement en Argentine. Paris: Autor.
- Organization for Economic Co- Operation and Development (1974). Planification et Participation Dans L`Enseignement. Paris: Autor.
- Perroux, F. (1965). Les Techniques Quantitatives de la Planification. Saint-Germain, París: Presses Universitaires de France. Pierre, M. (s/f). El Plan o el Antiazar. Barcelona: Nueva Colección Labor.
- Poignant, R. (1978). Planeamiento Educacional, Económico y Social. Buenos Aires: Paidós
- Quero, Constantino. (1978). Imagen – Objetivo de Venezuela Reformas Fundamentales para su Desarrollo I y II. Caracas: Banco Central de Venezuela.
- Rothman, J. (1974). Planning & Organizing for Social Change. United States of America: Columbia University P
- Senge, Peter, et al. (2002). Escuelas que aprenden. Bogotá: Norma
- Schiefelbein, E. (1974). Teoría, Técnicas, Procesos y Casos en el Planeamiento de la Educación. México: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- UNESCO.(1962). Proyecto Principal de Educación. Boletín Trimestral N° 14. Abril-Junio,1962.
- Université Libre sw Bruxelles/ Institut de Sociologie (1963). Les Problèmes de la Planification: Autor Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Abierta. (1992). Educación Básica. Vol 1. Caracas.
- Venís, W. (1976). The Planning of Change. United States of America: Holt Rinehart Winston.
- Waterston, A. (1996). ¿Qué Sabemos de la Planificación? Santa Fé de Bogotá: Ediciones tercer Mundo.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCACIONALES

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-FE52	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

El área de Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos como uno de las asignaturas del componente de especialidad de la Maestría en Educación, mención Planificación, es un testimonio de íntima relación que se ha establecido entre la Planificación Estratégica y la Formulación y Evaluación de Proyectos, actividad que constituye uno de los instrumentos más valiosos y hasta de uso prioritario para la ejecución de las estrategias, consiguiendo así satisfacer más cabalmente, los objetivos de la organización educacional particularmente para lograr una mejor y eficaz inversión de los recursos asignados a las instituciones de educación.

La Formulación y Evaluación de proyectos obedece a la búsqueda de soluciones inteligentes a los problemas que afectan las instituciones educativas. Con esa indagación se amplía el espectro de las informaciones necesarias para la toma de decisiones, superando con un enfoque sistemático la influencia de los factores negativos, internos y externos, que afectan a la institución educativa y potenciando los positivos. En este ámbito el Proyecto sirve de valioso instrumento a la Planificación, que a su vez se presenta como un proceso mediador entre el futuro y el presente.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer los fundamentos teóricos que unen a la planificación estratégica con la formulación y evaluación de Proyectos en el campo específico de las instituciones educativas al utilizar este instrumento para la solución de sus problemas.

UNIDAD I
EL SABER Y HACER DE UN PROYECTO EDUCATIVO

Objetivos Específicos

- 1.- Explicar los fundamentos teóricos que se utilizan para la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos educacionales, con un enfoque sistemático y dentro del ámbito de la planificación estratégica de la educación.
- 2.- Indicar lo que se debe saber y hacer para realizar un proyecto.

Contenido

- 1.- Conceptualización de Proyecto. Ciclo del proyecto. Relaciones entre el ciclo de proyectos y la organización.
- 2.- Requisitos gerenciales de los proyectos. Importancia del gerente de proyectos como figura central. Gerencia de proyectos. Trabajos prácticos.

UNIDAD II
MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

Objetivos Específicos

- Analizar la metodología del marco lógico del proyecto.
- Aplicar la matriz de estructura lógica para el planeamiento y evaluación de un proyecto.

Contenido

- La estructura lógica del proyecto. Los conceptos básicos de la matriz de la estructura lógica del proyecto. Etapas del Marco Lógico del Proyecto que deben distinguirse para usar dichos marco como un instrumento para la evaluación del mismo proyecto.
- Evaluación del progreso real del Proyecto en confrontación con lo planificado. Trabajos prácticos.

UNIDAD III
EL PROYECTO EDUCACIONAL EN SUS ACCIONES PRELIMINARES

Objetivos Específicos

- Utilización del computador en el ámbito de la formulación y evaluación de proyectos educacionales.

Contenido

- Antecedentes del proyecto educacional: La planificación estratégica previa. Misión, visión compartida y objetivos de la institución. Auditorías internas y externas de la institución. Elaboración de las matrices de planificación estratégica para la determinación de los problemas susceptibles.
- Los términos de referencia del proyecto. Viabilidad del proyecto. Procedimientos relacionados con la gestión del proyecto.
- Tareas y recursos: usos de las nuevas tecnologías. Terminología, definición de roles, procesos y posibles conflictos en la gestión de proyecto. Trabajos prácticos. Elaboración de proyectos.

UNIDAD IV
LA PUESTA EN MARCHA Y CONCLUSIONES EN MARCHA Y CONCLUSIÓN DEL PROYECTO.

Objetivos Específicos

- Reconocer las acciones relacionadas con la conclusión del proyecto y análisis posterior y negociaciones con asesores y contrarios.
- Discutir los elementos a considerar en la supervisión y control de proyectos.
- Analizar las características de informes del proceso final de evaluación de proyectos educativos.

Contenido

- Supervisar y control para anticipar la ejecución exitosa del proyecto. Elemento a supervisar y controlar. Costos. Las reuniones de trabajo. Informe de proceso.
- El informe final del proyecto. Las evaluaciones de personal y el historial para el futuro. El análisis posterior al proyecto y la evaluación preliminar. La evaluación final del proyecto

Cuadro N° 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22		Cassette	
	Phillips 66		Instrumentos	
	Seminario		Radio	
	Simposio		Reproductor	
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual			
	Grupal			

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, Hans A. (1996). Planificación Sectorial y por Proyectos de materia de transportes. Madrid. Tecnos.
- Baca Urbina, Gabriel. (1995). Evaluación de Proyectos. México: Mc. Graw Hill.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). Proyectos de Desarrollo. México. Limusa.
- Battersby, Albert. (1999). Planificación y Programación de Proyectos Complejos. Barcelona. España: Ariel.
- Burton, Cecilia Y Michael Norma. (1995). Guía práctica para la Proyección por proyectos. Barcelona. España: Paidós.
- Calderon, H. Y Roitman, B. (1994). Formulación de Proyectos Agropecuarios, Extractivos de Transporte y Energéticos. Santiago de Chile. Ilpes.
- Davidson, Frame J. (1999). La Dirección de Proyectos en las Organizaciones. Barcelona. España: Granica.
- Dasgupta, Partha; Sen, Amartya y Marglin, Sthephen (1992). Pautas Para la Elaboración de Proyectos. Nueva York: Naciones Unidas.
- Gomez Samper, Henry; Vethencourt, Fabiola y Armas Acosta, Virgilio. (Coordinadores). 1999. La Gobernabilidad y Democracia: participación comunitaria y cambio social. La Educación en Venezuela. PNUD/IESA: Caracas.
- Maldonado, Luis F y Maldonado, Diana P. (2001). Gestión de Proyectos Educativos en la Sociedad de la Informática. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Randolph, Alan W y Posner, Barry Z. (1999). Gerencia de Proyectos. S.F Bogota Mc. Graw Hill.
- Sapan Chain, Nassier. (1993). Criterios de Evaluación de Proyectos. Madrid. Mc Graw Hill.
- Sapan Chain, Nassir y Sapag Chain, Reinaldo. (1996). Preparación y Evaluación de Proyectos. S.F de Bogota: Mc Graw Hill.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA II: GEOPOLÍTICA

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-EE52	02	32	ESPECIALIDAD

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la Geopolítica, como instrumento en la tecnología para la construcción de los aprendizajes, facilitara un estudio interdisciplinar de la geopolítica, que permite covincular la realidad geográfica y los flujos tecnológicos como metódicas para influir en el acceso, manejo y construcción del conocimiento científico, teniendo en cuenta una deconstrucción significativa del objeto de conocimiento desde lo universal a lo local, que permite identificar los rasgos significativos de este contexto, la economía y gestión del conocimiento con la funcionalidad de las Tecnologías de Información y Comunicación permiten la personificación de un talento humano formado más pertinente y adaptable a los retos, dinámicas y exigencias de una sociedad global interactiva y cambiante.

El participante, partirá de desarrollar un conjunto de elementos teóricos – conceptuales que posibilitará analizar las distintas teorías y posturas que subyacen a las prácticas formativas para reconocer la realidad cambiante

COMPETENCIA GENERICA

Analizar la geopolítica como un instrumento para la consolidación de sociedades de información y comunicación en el espectro educativo.

UNIDAD I CONTEXTO ESTRUCTURAL DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpretar el contexto estructural de la geopolítica y la educación.

CONTENIDO

- Aproximación definicional de la Geopolítica.
- Relación entre Geopolítica y Educación
- Línea de Tiempo de la Geopolítica y la Educación.

- Producción teórica sobre la Geopolítica y Educación.
- Relación entre Geografía, Estado, Política y Educación
- La Geografía y la Política Educativa. El contraste entre la geopolítica y la geografía política

UNIDAD II
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL ENTORNO GLOBAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar la geopolítica del conocimiento en el entorno global

CONTENIDO

- Economía del Conocimiento
- Concepción del Estado Global en la dinamización del conocimiento
- Papel de la UNESCO en la geopolítica del conocimiento
- Papel de la OCDE, la Unión Europea y el Espacio Europeo de Educación Universitaria en la gestión del conocimiento

UNIDAD III
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL AMERICANISMO

Comprender la geopolítica del conocimiento americanista

CONTENIDO

- Saberes y Conocimientos: Paradigmas del Norte y del Sur
- Modernización del Norte y Reformismo del Sur desde la perspectiva educativa
- Estado Nacional Capitalista y Paradigma Civilizadorio en el contexto de la Educación
- Ejes de las Políticas Públicas de la Educación Universitaria.
- Identidad y Transformación de la Educación Universitaria
- Mercosur Educativo.

UNIDAD IV
OPERATIVIZACION DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Representar la operativización de la geopolítica.

CONTENIDO

- Concentración y Flujo del Conocimiento
- Tecnología Comunicacional en Educación.
- Conocimiento y Economía Global.
- La nueva conectividad y los nodos de Castells: Centro Periferia, Múltiples Centros y Periferias

METODOLOGÍA

Se propiciara un ambiente de discusión crítica y acción investigativa a través de situaciones diversas, de planteamientos dialogados, trabajo en equipo, reflexión y generación de conocimiento individual y colectivo, en el marco de la presentación de casos típicos y de la puesta en práctica de una investigación colectiva. La premisa de esta área curricular es que los participantes intervengan aunque brevemente una realidad de investigación en el contexto educativo.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en tres criterios:

- Papeles de trabajo con reflexiones sobre los casos presentados.....30%
- Discusión sobre las temáticas.....20%
- Informe de Investigación Colectiva50%

REFERENCIAS

Harvey, D. (2004). **La Acumulación por Desposesión en el Nuevo Imperialismo**. Madrid: Akal.

IEPC (2011). **Ciudad y Sostenibilidad**. Oviedo España. Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación-IEPC.

IPC (2012). **Complejidad y Paz**. Granada España. Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.

Petras, J. ;Veltmeyer, H. (2004). **Las Dos Caras del Imperialismo**. Vasallos y Guerreros. México: Lumen.

UNESCO (2000). **Movimiento Mundial para la Cultura de Paz y no Violencia**. Francia. UNESCO-ONU



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-PI42	02	32	INVESTIGACION

JUSTIFICACIÓN

Al centrar el eje formativo de la maestría en la investigación, el participante desde que ingresa al primer trimestre puede comenzar a participar en investigaciones reales y concretas. En tal sentido esta asignatura le da concreción a estos planteamientos de tal manera que se vincule la teoría con la práctica. De ahí que su propósito es permitir realizar dichas prácticas investigativas en las instituciones educativas donde labora el participante, tomando en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno; así como las bases filosóficas, psicológicas y legales de la educación venezolana.

OBJETIVO GENERAL

Realizar investigaciones a pequeñas escalas en las instituciones educativas donde laboran, con miras a proponer soluciones específicas con base a un proceso sistemático y científico.

UNIDAD I : IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE POSIBLES OBJETOS DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO EMPÍRICO)

Objetivo Específico

1. Identificar situaciones educativas susceptibles de ser investigadas.
2. Seleccionar una situación educativa de su contexto a objeto de ser investigada.

Contenido

El Objeto de Investigación. Su definición.

Ubicación contextual del objeto que se plantea investigar, a nivel empírico. Los objetivos de investigación.

**UNIDAD II:
CARACTERIZACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN
(CONTEXTO TEÓRICO)**

Objetivo Específico

3. Coleccionar toda la información disponible hasta el momento que puede tener relación con el objeto de investigación seleccionado.
4. Elaborar un informe escrito sobre la revisión bibliográfica realizada, nombrando los principales autores que han tratado el tema, así como su relación con la problemática seleccionada.

Contenido

La revisión bibliográfica. Antecedentes. Teorías educativas.

**UNIDAD III:
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO (CONTEXTO METODOLÓGICO)**

Objetivos Específicos

5. Seleccionar una técnica y el instrumento respectivo para recolectar información en función del objeto que se investiga.
6. Elaborar el instrumento seleccionado para recolectar la información requerida.
7. Aplicar el instrumento elaborado a las personas seleccionadas en función del medio educativo seleccionado.

Contenido

La Investigación de Campo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La Encuesta / Cuestionario.

La Entrevista / Formato de Preguntas

La Observación / Dicerio del Investigador / Formato de Observación.

**UNIDAD IV:
EL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Objetivos Específicos

8. Interpretar los resultados obtenidos productos de la aplicación del instrumento elaborado.
9. Evidenciar nuevos objetos de investigación que puedan generarse del estudio realizado.
10. Elaborar un informe de la investigación realizada con base a un formato libre siempre y cuando se cumpla con lo exigido en las Normativas.

Contenido

Análisis de resultados.

Informes. Concepto. Características. Tipos. Elaboración de un informe de investigación. Nuevos objetos de investigación producto del análisis de resultados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

MÉTODOS: Inductivo o Deductivo

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS	
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico
			Guías
			Revistas
	Cerradas		Textos
			Telemáticos
			Material escrito
Ejemplificación		Virtuales	Zip
			Diskette
			Internet
			Correo Electrónico
Dramatización		Electrónicos	Video Beam
			Transparencia
			Películas
			Televisión
			Retroproyector
Simulación	Real		
	Virtual		
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD
	Taller		
	Plenaria		
	Interrogatorio		
	Phillips 22		
	Phillips 66		
	Seminario		
	Simposio		
	Mesa redonda		
	Diálogo		
	Debate público		
	Torbellino de ideas		
	Discusión guiada		
	Estudio de casos		
Grupal			
			Cassette
			Instrumentos
			Radio
			Reproductor

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

Bavaresco A, (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 3era. Edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Maracaibo. Editorial de la Universidad del Zulia.

Balestrini M, (1998). **Cómo elaborar un Proyecto de Investigación**. Caracas. BL. Consultores Asociados. Servicio editorial.

Bisquera R, (1989). **Métodos de Investigación para Administración y Economía**. Santa Fé de Bogotá. Editorial Nomos S.A.

Bonilla E, y R. P, (1997). **La Investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos**, Bogotá: 2da. Edición. Editorial Norma.

Hernández R, (1998). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw Hill.

Hernández R., F. C y B. P. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Segunda edición... Mc Graw Hill.

IVEPLAN (1996). **Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos. Un enfoque Estratégico**. Caracas.

Morales V, (1994). **Planteamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Octava Edición. El Dorado.

Ramírez T, (1993). **Cómo hacer una Tesis de Grado**. Caracas. Editorial. Carmel.

Sabino C, (1992). **Proceso de Investigación**. Caracas. Editorial Panapo.

Tamayo M. (1998). **El Proceso de Investigación Científica**. México. 3era. edición. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, (1998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Fedupel.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PROYECTO I

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-PI33	03	48	INVESTIGACION

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Planificación posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar; de manera asociada; y en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por dos asignaturas a saber: Proyecto I y Proyecto II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

OBJETIVO GENERAL

Construir el anteproyecto de Investigación.

**UNIDAD I :
EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****Objetivos Específicos**

1. Planificar investigaciones considerando el proceso lógico de desarrollo, así como también elementos básicos de: título, descriptores, el objeto del estudio, objetivos generales y específicos, justificación, usuarios potenciales y beneficios de los resultados, síntesis del trabajo a desarrollar.

Contenido

1. Planificación de Investigaciones. El perfil del Proyecto. Elementos básicos (Título, descriptores, síntesis del trabajo). Momentos de la investigación. Construcción del discurso.

**UNIDAD II :
EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

Objetivo Específico

1. Caracterizar el objeto de investigación.

Contenido

1. Momento empírico. Caracterización del objeto de la investigación. Objetivos. Justificación de la investigación.

**UNIDAD III:
EL CONTEXTO TEÓRICO**

Objetivo Específico

1. Discriminar y profundizar en la revisión documental y bibliográfica, inherente a los fundamentos teóricos. Estado del arte o antecedentes del tema.

Contenido

1. Momento teórico. Importancia de la investigación documental y bibliográfica. Estado del arte o antecedentes del tema. La construcción teórica

**UNIDAD IV:
Contexto Metodológico**

Objetivo Específico

1. Seleccionar la metodología a utilizar para desarrollar.

Contenido

Momento metodológico. Enfoques epistemológicos. Positivismo. Racionalismo. Fenomenológico. Constructivismo. Holismo. Tipos de investigación:

1. Según las fuentes
2. Según el nivel

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS

MÉTODOS: Inductivo o Deductivo

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				
			Cassette	
			Instrumentos	
			Radio	
			Reproductor	

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander, Egg. E. (1962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España). Edit. Ariel
- _____ (1975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1988). **Investigación Educacional**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrotu y Briones.
- Damián, L. (1994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Trillas.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la Investigación**: Editorial Buho. Santa fe de Bogotá. Colombia.
- Eco, H. (1982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrotu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Kerlinger, F. (1975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Patton, M. Q. (1978). **Utilización Focused Evaluation**. Saga Publications. Beverly Hill-London
- Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.
- Sabino, C.A. (1980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.

_____ (1987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.

Selltiz, J. Y Otros. (1977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Rialp. Madrid.

Villegas, C. (1989). **Metodología de la Investigación**. Universidad de la Tercera Edad. Valencia.

_____. (1990). **Metodología de la Investigación**. Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia. Maracay.

_____. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PROYECTO II

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEP-PI63	03	48	INVESTIGACION

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Planificación posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar de manera asociada en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por dos asignaturas a saber: Proyecto I y Proyecto II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

OBJETIVO GENERAL

Construir el proyecto de investigación que lo conducirá al trabajo de grado.

UNIDAD I : MARCO TEÓRICO

Objetivo Específico

Relacionar la teoría con el objeto de investigación seleccionado.

Contenido

Momentos teóricos de la investigación. Uso de la teoría en los métodos cuantitativos y cualitativos. Relación de la teoría con el objeto de investigación.

**UNIDAD II :
MOMENTO METODOLÓGICO**

Objetivo Específico

Vincular el momento empírico descriptivo con el momento teórico – explicativo.

Contenido

Momento metodológico de la investigación. Tipo de investigación. Muestreo. Sujetos de investigación. Tipos.

**UNIDAD III :
HIPÓTESIS Y VARIABLES**

Objetivo Específico

Establecer relación entre objetivos, hipótesis (si las hay) y variables.

Contenido

Hipótesis y variables o categorización. Operacionalización de variables o categorización.

**UNIDAD IV :
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Objetivo Específico

Construir y validar instrumentos de investigación.

Contenido

Técnicas e instrumentos de investigación. Construcción de un instrumento de investigación. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

**UNIDAD V :
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO**

Objetivo Específico

Discutir los tipos de análisis de datos producto de la investigación.

Contenido

Técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Presentación de proyectos de investigación. (Esquema ajustado a la metodología seleccionada).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

MÉTODOS: Inductivo o Deductivo

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Diskette	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual			
	Grupal			

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

Ander, Egg. E. (1962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Asti, Vera, A. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.

Bunge, M. (1973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España). Edit. Ariel

_____ (1975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.

Busot, A. (1988). **Investigación Educativa**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.

Blatock, H. (1970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrotu y Briones.

Damián, L. (1994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

Boode, W. Y Hatt, P.K. (1972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Trillas.

Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación**: Editorial Buho. Santa fe de Bogotá. Colombia.

Eco, H. (1982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrotu.

Hachamen, H. Y M. Montero (1986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Kerlinger, F. (1975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.

Morles, V. (1980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.

Pardinas, F. (1985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.

Patton, M. Q. (1978). **Utilización Focused Evaluation**. Saga Publications. Beverly Hill-London

Rodriguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.

Sabino, C.A. (1980). El Proceso de Investigación. México: El Cid Editor.

____ (1987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.

Selltiz, J. Y Otros. (1977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Rialp. Madrid.

Villegas, C. (1989). **Metodología de la Investigación**. Universidad de la Tercera Edad. Valencia.

_____. (1990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.

_____. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Caracas. Instituto Internacional de Andragogía.