



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-F13	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El presente programa aspira a conjugar dos perspectivas en la presentación de la Filosofía de las Ciencias: la presentación histórica y por otra, aquella que opta por el abordaje de los principales problemas que intenta afrontar esa disciplina, Con ello se pretende eludir las dificultades formativas que se presentan al participante en una presentación meramente cronológica de autores y obras. Es necesario señalar que Filosofía de las Ciencias designa hoy, ante todo un planteamiento del problema del conocimiento que cada día más parece acogerse a las tranquilas aguas de la historia de la filosofía. Por eso el programa se inicia por el tema de la crítica y su superación por los planteamientos de las tendencias post-empiristas contemporáneas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las principales corrientes filosóficas y posturas epistemológicas referentes a la producción de teorías científicas así como la concepción de la ciencia que sustentan dichas corrientes y sus consecuencias para la conformación de diferentes disciplinas científicas.

UNIDAD I
EL DEBATE CONTEMPORÁNEO Y LA CRISIS DE LA RACIONALIDAD MODERNA

Objetivos Específicos

1. Establecer el impacto del post-empirismo y el postmodernismo en el debate epistemológico contemporáneo y discutir la noción de crisis de la ciencia moderna.
2. Analizar las posiciones filosóficas que sustentan el concepto de Ciencia Moderna: Descartes, Newton y Kant. influencia del pensamiento de Descartes, Newton y Kant en el concepto de ciencias modernas.

CONTENIDO

- ◆ Post-empirismo. y Post-modernismo en el debate epistemológico actual
- ◆ El concepto de ciencia moderna : Descartes, Newton y Kant

UNIDAD II:
La Filosofía de la Ciencia del Siglo XX. Tendencias y Problemas

Objetivos Específicos

1. Analizar el problema de la fundamentación de las teorías científicas.
2. Discutir conceptos de los contextos de descubrimiento y de justificación, de reduccionismo y logicismo en la epistemología de la ciencia.
3. Discutir las nociones de demarcación entre ciencias y no ciencias; entre verificación y falsacionismo en la Filosofía de la Ciencia.
4. Analizar los argumentos en la filosofía analítica en relación a la crítica de los postulados del positivismo lógico sobre los enunciados cognoscitivos.
5. Analizar los conceptos de paradigmas científicos y programas de investigación y su importancia para la reconstrucción racional de la ciencia.

CONTENIDO

- ◆ El problema de la fundamentación de las teorías científicas.
- ◆ Contextos de descubrimiento y de justificación.
- ◆ Reduccionismo / Logicismo: dos tendencias en el origen de la Filosofía de la Ciencia Contemporánea.
- ◆ .Ciencia Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.
- ◆ Verificacionismo/Falsacionismo.
- ◆ La filosofía analítica y el problema de los enunciados éticos.
- ◆ El problema de la reconstrucción racional de la ciencia. Paradigmas científicos y Programas de investigación.
- ◆ Ciencias Vs. Metafísica: La crítica del lenguaje ordinario.
- ◆ Criterio de demarcación entre ciencia y no ciencia.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
	Grupal			
			Reproductor	
			Pent drive	
			Instrumentos	
			Radio	

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam. F. (1987). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Caracas: Editorial Grafante
- Amaro. A. (2001). La Economía del conocimiento. El Nacional P.E-5. Caracas.
- Argrys. C; Putman. R., y Smith. M.C. (1985) Action Science: Concepts, Methods, and Skills for research an intervention. San Francisco C.A. Jassey-Bass.
- Ayala. M. (1996) representaciones sobre la Ciencia y el Conocimiento. Física y cultura: Cuadernos sobre la Historia y la enseñanza de las Ciencias Nº 2. Santa Fe. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castorina. J.A. (1994). Problemas Epistemológicos Teorías del Aprendizaje y su Transferencia a la Educación. Perfiles Educativos, 65,3-16.
- De Gortari, E. (1973). Siete Ensayos Filosóficos sobre la Ciencia Moderna. México: editorial Grijalbo, S.A.
- Ferrater. M., J. (1994). Diccionario de Filosofía. Tomo I, II, III. España: Editorial Ariel.
- Gil Pérez. D. (1993). Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo e un Modelo e Enseñanza y aprendizaje como Investigación. Enseñanza de la ciencia. 11(2), 197-212.
- Jiménez, Lozano, B. (1994). Epistemología y Métodos de las ciencias. Perfiles Educativos, 63, 59-71.
- Larrinson. F. (1986, Enero/Abril). El Pensamiento Reflexivo, la ciencia y la Investigación. Pedagogía, 3(6), 45-56.
- Lufflego, M., Bastidas. M.F., Ramos, F., y Solo, J. (1994). Epistemología, Caos y Enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 12(1), 89-96.
- Martínez, M. (1996, Enero/Julio). Formas alternativas de Pensar Científico. Caracas: Universidad Simón Rodríguez. Educación y Ciencias Humanas IV (63), 31-53.
- Morín, E. (2000). Sujeto y Objeto. En r. Briceño León y e, Wagner (comp.). Las Ciencias de lo Humano: Homenaje Internacional a Jeannette Abauhamad. Caracas.
- Sulman, Lee. (1989). La Investigación de la Enseñanza. En Ecología del Aula. Wittrock (comp.). Barcelona: Paidós Educador.
- Tamayo, M., y Tamayo, M. (1988). Diccionario de la Investigación científica. México Editorial Limusa.
- Tomassini, L., y Col. (1991). La Política Internacional en un mundo Postmoderno. Buenos Aires: Editorial RIAL. Capítulo II: Los Supuestos epistemológicos y del Postmodernismo, 39-57.
- Unnson, J. (1994). Empirismo. Enciclopedia Concisa de Filosofía y Filósofos. Madrid: Cátedra.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORIA DEL DESARROLLO CURRICULAR

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-T13	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El proceso educativo encuentra su materia prima en el conocimiento, su objetivo; en cualquiera de los niveles del sistema, va dirigido siempre a elevar la calidad de individuo como tal. Ese conocimiento y con este proceso educativo, debe ser seleccionado y organizado para su posterior administración y ello implica hacer currículo. Si se desconocen los elementos básicos, conceptos y manejo del mismo, es difícil que se puedan internalizar los cambios que en esta materia se están dando, adoptar los nuevos paradigmas y corrientes pedagógicas, ponerlos en práctica y realizar las modificaciones que el contexto, en su momento, exija. Es por ello que la presente asignatura se constituye en parte del Componente Profundización de este Programa de Postgrado y su administración está dirigida a generar las condiciones teóricas y prácticas en el participante para su aplicación inmediata.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, administrar y evaluar el currículo en cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, a partir de la aplicación del conocimiento en el área curricular y la investigación.

**UNIDAD I
EL CURRÍCULO****OBJETIVO ESPECÍFICO**

Operacionalizar el concepto de currículo y sus principios en el diseño del perfil.

CONTENIDO

El currículo: Definiciones. Principios Curriculares. Tipos de Currículo. Perfil. Definición. Tipos y Características. Relación entre el perfil y el tipo de Currículo. Diseño de un perfil en un nivel específico del sistema educativo fundamentado en la investigación. El currículo oculto y la ética.

**UNIDAD II
LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS VS. CURRÍCULO**

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ◆ Determinar la influencia de las corrientes pedagógicas en el diseño curricular.
- ◆ Establecer la relación entre los modelos curriculares y las corrientes pedagógicas.

CONTENIDO

Corrientes Pedagógicas. El Constructivismo. El Modelo Curricular. Definición. Relación entre el Modelo Curricular y la Corriente Pedagógica. Análisis Comparativo de los Modelos Curriculares: Tayler, Hilda Taba, Castro Pereira, Walter Peñalosa. La transdisciplinariedad en el currículo.

**UNIDAD III
EL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL**

OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar el análisis del currículo Básico Nacional desde las perspectivas:

- ◆ Legal, pedagógica y curricular.

CONTENIDO

Currículo Básico Nacional.

Fundamentación Legal: El Modelo. El Concepto del Docente como administrador del Currículo Básico Nacional. Ejes Transversales. Análisis de cada uno de ellos. Operacionalización. El Proyecto Pedagógico de Plantel. Definición y Características. Diseño de Programas de Participación: Escuela-comunidad. Diseño de formas de evaluación centrada en el proceso. Diseño de Proyectos Pedagógico de Plantel. Evaluación de Proyectos Pedagógicos de Plantel fundamentados en la investigación. de los ejes transversales.

UNIDAD IV : EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el diseño y administración del Currículo de Educación Superior.

CONTENIDO

El currículo de Educación Superior. Propósito. Fundamentación Legal. Currículo de Pregrado. Objetivo. Modelos. Currículo de Postgrado. Objetivo. Modelos. Perfiles. Diseño de Programas por asignatura para Pre y Postgrado. Proyectos de Evaluación de la administración curricular a nivel de Pre y Postgrado. Evaluación Curricular de Programas de Postgrado fundamentado en la Investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Currículo Básico Nacional (CBN) **Nivel de Educación Básica**, Caracas: Ministerio de Educación.

González L. (2000). **Educación, Ética y Transversalidad**. Madrid: Cuadernos de Pedagogía.

Stenhouse, L. (2001). **La Investigación como base de la Enseñanza**. Madrid: Morata.

Sancritán, G. (1989). **El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica**. Madrid: Morata

Cinterplan (s/f) Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos: Un Enfoque Estratégico. Cinterplan. Serie: Módulo Instruccionales. Venezuela: OEA.

Proyecto Educativo Nacional (1999) Caracas: Venezuela. Ministerio de Educación:



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ANALISIS DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-A13	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El estudio del “Análisis del Entorno Socio-Económico Venezolano” se justifica, porque se concibe al Sistema e Instituciones Educativas, como sistemas sociales abiertos y por ello es indispensable lograr un mejor conocimiento de los ambientes interno y externo en los cuales se desarrolla, en beneficio del hombre venezolano, el proceso educacional en Venezuela. Ese conocimiento, se ha considerado en las tres (3) unidades de este programa, teniendo en cuenta las características de las diversas etapas que integran el proceso mencionado, a saber:

1. La etapa de la educación familiar, considerando que la familia es el grupo humano en el cual se inicia el proceso, porque en ella y con ella se establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y se logra la transmisión de los valores y las normas. “Su relación con el sistema educativo – dice Delors (1997)¹ – se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo, los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia; del mismo modo, las familias con medios modestos perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden. Por consiguiente, resulta indispensable que haya un diálogo auténtico entre los padres y los profesores, pues para el desarrollo armonioso de los niños es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen.

2. El período o ciclos correspondientes a las diferentes modalidades, etapas y niveles del Sistema Escolar, suponiendo que se cumple a cabalidad lo dispuesto por el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea los fines esenciales del Estado venezolano concluyendo que “ la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos

¹ Delors, Jacques. (1997). La Educación encierra un tesoro. México: Correo de la UNESCO.

finés”. El artículo mencionado se complementa a lo largo del texto constitucional² y en especial en los capítulos V y VI del título III que tratan “*De los derechos sociales y de las familias*” y “*De los derechos culturales y educativos*” respectivamente.

3. La fase de la vida en que “el individuo aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece,” que, por lo general, coincide con la etapa anterior, reconociendo que la comunidad . . . por definición, varía, no sólo de un individuo a otro, sino a lo largo de la vida de cada individuo. En este caso la educación se basa en la voluntad de convivir y fundar la cohesión del grupo en un conjunto de proyectos comunes. . .La comunidad a la que pertenece el individuo es un poderoso vector de educación, aunque sólo sea por el aprendizaje de la cooperación y la solidaridad o, de manera acaso más profunda, por el aprendizaje activo del civismo.

4. La etapa laboral que implica la necesidad de aprendizaje durante toda la vida y por consiguiente continuar adquiriendo conocimientos para continuar siendo útil y evitar la obsolescencia de los mismos. El acelerado avance y permanente renovación de los conocimientos, característicos de la época actual, al igual que la insurgencia de nuevos paradigmas le otorgan a este ciclo una importancia vital.

5. La etapa de aprender a disfrutar del ocio que se corresponde con la tercera edad y/o la jubilación, pero que implica también continuar con el proceso de aprendizaje, puesto que hay la insurgencia de innovaciones, cuyo objetivo esencial es hacer la vida más placentera y propiciar el pleno goce y disfrute de la naturaleza y recibir no sólo todos los beneficios de los avances de la Ciencia y la Tecnología, sino también de reconocer “el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, que nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo.

² Se hace referencia, en la Constitución mencionada, a los artículos siguientes: 41, 59, 86, 102,103, 104,107, 111,121, 156(numeral 24), 178 (numeral 5), 184 (numeral 1), 274 y 311. Se debe considerar además, en lo referente a legislación educacional el compromiso que representa la sexta Disposición Transitoria.

OBJETIVO GENERAL

Comprender el entorno en el cual se desarrolla el proceso educacional en beneficio del hombre venezolano, a lo largo de su vida y considerados los cuatro pilares esenciales del proceso: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.

UNIDAD I ENTORNOS QUE CARACTERIZAN A LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el marco situacional de la población y principales características de la Familia venezolana.
2. Examinar los indicadores demográficos que inciden en el desarrollo educacional.
3. Analizar el Patrón Educativo Familiar Venezolano.
4. Reconocer los problemas específicos más relevantes, relacionados con la Educación Preescolar y la Educación Básica.
5. Reconocer las Bases Conceptuales y Educativas de las Escuelas Bolivarianas.

CONTENIDO

1. ¿Qué variables han sido estudiadas para establecer un Marco Situacional de la Población Venezolana que pueda relacionarse con los aspectos educacionales?

- ◆ Situación Sanitaria
- ◆ Situación Habitacional.
- ◆ Natalidad.
- ◆ Proceso de Urbanización.
- ◆ Importancia de la Inmigración.
- ◆ Desarrollo Educativo

- ◆ Fuerza de Trabajo y Evolución Económica.
 - ◆ Desarrollo Agropecuario
 - ◆ Desarrollo Industrial.
2. ¿Qué características ofrece la Familia Venezolana, conforme el Estudio de Fundacredesa?
- ◆ Estratificación Social y Ambientes.
 - ◆ Servicios.
 - ◆ Composición de la Familia.
 - ◆ Presencia Materna y Paterna.
 - ◆ Recreación y Cultura
 - ◆ Patrón Educativo.
 - ◆ Información a través de los Medios de Comunicación.
 - ◆ El Venezolano como Lector.
 - ◆ El Venezolano y lo Nacional.
 - ◆ El Venezolano y la Tradición.
3. ¿Qué Indicadores Demográficos se pueden relacionar con la Educación?
4. ¿Qué aspectos relevantes del nivel Preescolar se han considerado de interés para la comunidad?
- ◆ ¿La Educación Pre-Escolar debe constituir un nivel formal y obligatorio del sistema educativo, o un área de atención prioritaria de los Organismos Ejecutores?
 - ◆ ¿Cuál sería la edad cronológica (3, 4,5 años) que debiera establecerse como obligatoria para acceder al Preescolar?
 - ◆ ¿Cuál o Cuáles debieran ser las Estrategias del Estado referidas al nivel Preescolar?
5. ¿Qué aspectos relevantes del nivel de Educación Básica sería prudente estudiar en profundidad?
- ◆ ¿Qué características ofrecen los Proyectos Pedagógicos de Plantel?
¿Será cierto que la preparación del PPP implica un incremento de la comunicación positiva entre los integrantes de la Institución, con lo cual

pueden sentarse las bases para un proceso permanente de innovación y cambio referentes al entorno del Plantel?

- ◆ ¿Qué cambios genera, o podría generar el Proyecto Pedagógico de Aula(PPA), en relación a los objetivos del educando, el docente y la institución educativa?
- ◆ ¿Cuáles son las bases conceptuales y operacionales de las Escuelas Bolivarianas?
- ◆ ¿Qué es una Escuela Bolivariana y cuáles son sus principios?
- ◆ ¿Cuáles son las bases legales de las Escuelas Bolivarianas?

6. Ejercicios y Trabajos de Aplicación Presenciales y a Distancia.

**UNIDAD II
EL RESPALDO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL
COMO APOYO AL ENTORNO EDUCATIVO**

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer los Artículos y Declaración Transitoria que ofrece la Constitución Nacional de la República, al igual que la Ley Orgánica de Educación, Ley de Universidades y demás textos legales vigentes y que constituyen apoyo a la Educación y sus procesos.

2. Examinar las Declaraciones, Acuerdos y Resoluciones de Organismos Internacionales que han ampliado el ámbito de la Educación y favorecido el planteamiento de soluciones a problemas educativos persistentes, a todos los niveles del Sistema Educacional.

3. Explorar estudios e investigaciones que sobre la Educación Venezolana, sus procesos y sus problemas, han sido elaborados, planteando soluciones alternativas.

CONTENIDOS

- ◆ ¿Qué establece la Constitución Nacional y la Legislación Educativa existente, como apoyo a la Educación Venezolana y que beneficios tiene para el entorno correspondiente?
 - ◆ ¿Cuál es el diagnóstico de la Educación Venezolana y de su entorno, según el Primer Informe Sectorial del Banco Mundial: “Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social”?
 - ◆ ¿Qué ventajas pueden establecerse en beneficio del entorno educativo, la consideración de la Educación Venezolana como un Sistema Social Abierto y a cada uno de sus niveles como Subsistemas que interactúan con propiedades emergentes en beneficio de la calidad del sistema y de sus usuarios?
- Ejercicios presenciales y trabajos a distancia.

UNIDAD III EL ENTORNO DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer el nuevo ámbito que se ha planteado en Venezuela y en el mundo con la Declaración de las Naciones Unidas en Jontien, Tailandia, titulada “EDUCACIÓN PARA TODOS”
2. Relacionar los cuatro aprendizajes fundamentales que formula Delors, con “Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro” que plantea Morín, estableciendo los cambios de entorno que ambas declaraciones implican.
3. Analizar el interrogante formulado por Brünner: “Educación e Internet ¿La Próxima Revolución? indicando los diferentes entornos que se plantean con los cuatro escenarios que se ofrecen, indicando las fuerzas que, en su concepto, construirán el futuro?”

CONTENIDO

1. ¿Por qué en la Declaración Mundial de la UNESCO, denominada EDUCACIÓN PARA TODOS se amplía el entorno del proceso educacional?

- ◆ ¿Cuál es la Finalidad y Contexto de la Declaración en referencia?
- ◆ ¿Indique los cinco componentes de la Visión amplia de la Educación Básica, señalando los problemas clave que se deben abordar y posibles soluciones?
- ◆ ¿Cuáles son las condiciones necesarias para impartir educación para todos?

2. ¿Por qué Delors amplía el ámbito del Proceso Educativo al decir que la Educación es la Utopía Necesaria y plantear cuatro pilares para la educación del futuro?

3. ¿Cuáles son los siete saberes de la Educación del Futuro, según Morín, y por qué se amplían las dimensiones del entorno educacional?

4. ¿Se amplía el entorno educativo al hacer coherentes las propuestas hechas por Delors con las de Morin?

5. ¿Por qué se amplía el entorno educativo con las propuestas de Brünner al plantear que Educación e Internet constituyen la próxima revolución?

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO Ejercicios Unidad I

Ejercicio Grupal Presencial N° 1- Unidad I

Se le agradece reunirse con sus compañeros para integrar grupos no mayores de 5 participantes. Los integrantes del Grupo deben nombrar como mínimo a un Coordinador para que dirija la discusión y a un Relator, para que escriba las ideas principales que se discutan y las conclusiones a las cuales llegue el Grupo. La primera discusión grupal será sobre un “Marco Situacional de la Población Venezolana” y su relación con los aspectos educacionales, en cuanto, las variables que lo integran forman parte del “*entorno educativo*”. Se supone que la situación de cada variable puede incidir favorable o negativamente en el rendimiento del proceso educacional. Nueve de esas variables se le indicaron en el ítem 1.1. de la Unidad I del Programa correspondiente a la Unidad Curricular Entorno Educativo Venezolano. Por ejemplo, si Ud. al reunirse con sus compañeros debe discutir sobre la variable “Situación Sanitaria” el caso a discutir sería

¿Cómo influye la Situación Sanitaria de la casa de habitación, de la Escuela, o del barrio o de la Urbanización en donde se vive, de la parroquia, la ciudad, y hasta del país, en el rendimiento escolar?

El mismo procedimiento debe seguirse con las otras ocho variables que se indican en el Programa. Concluido el Ejercicio, el Coordinador de cada Grupo presentará al Grupo General las conclusiones logradas por su Grupo y entregará copia de ellas a los Coordinadores de los otros grupos y al Facilitador de Aprendizaje. Se aclara que estas mismas variables fueron seleccionadas en el estudio que hiciera FUNDACREDESA sobre Crecimiento y Desarrollo Humanos en Venezuela en 1996. (Ver Bibliografía). Como paso previo a la consulta de dicho estudio se desea conocer la percepción que tiene cada participante sobre las variables indicadas.

Ejercicio Grupal a Distancia N° 1

Se le sugiere a los Coordinadores de los Grupos que se integraron para el Ejercicio Grupal Presencial, reunirse posteriormente para elaborar un Informe sobre un Marco Situacional de la Educación Venezolana, el cual deberá ser entregado en la Sesión de Trabajo del 4/10/03

Ejercicio Individual Presencial N° 1

Se le agradece seleccionar dos de los tres interrogantes que se indican más adelante y responderlos lo más ampliamente posible. Se dispone de 45 minutos para hacerlo. Concluido el Ejercicio cada participante deberá presentarlo al Grupo General en un máximo de 10 minutos. Los interrogantes planteados son sobre el Preescolar, así: (1) ¿Qué ventajas y desventajas señalaría Ud. en relación a la Educación Preescolar, al ubicarla como un nivel formal y obligatorio del sistema educativo? (2) ¿Cuál sería, en su criterio la mejor edad para que el niño inicie sus estudios? ¿Cuál o Cuáles deberían ser las Estrategias que el Estado podría convertir en acciones para mejorar los logros que se deben alcanzar con los estudios al nivel Preescolar?

Ejercicio Grupal Presencial N° 2

Se le sugiere reunirse nuevamente con sus compañeros de Grupo, nombrando nuevo Coordinador y otro Relator. El grupo debe leer cuidadosamente la Introducción que hace Jacques Delors al Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI que nombrara la UNESCO. Luego de discutir acerca de la Introducción que Delors denomina: “La Educación o la Utopía necesaria” se le pide que indique cuáles, en criterio del Grupo, son las ideas centrales de dicho documento.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia. (1992). Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas: Autor.
- Agudelo, P. Alix Moraima y Flores de Lovera, Haydée. (2000). El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Banco Mundial. (1993). Venezuela en el año 2000: Educación para el Crecimiento económico y Equidad Social. Washington: Autor.
- Brüner, José Joaquín. (2003). Educación e Internet ¿La próxima revolución? México: FCECadenas, R. Evelín. (Editor). (1997). Hacia la transformación de la Educación Superior en Venezuela. Caracas: CRESALC/UNESCO/A VERU/ULA.
- CINTERPLAN. (1994). Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (COPRE). (1990). Un Proyecto Educativo para la modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- Cordiplan. (2001). Informe Social 3. Sistema de Indicadores Sociales para un Diagnóstico Social Permanente (DIASPER). Caracas: Autor
- CRESALC/UNESCO. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Delors, Jacques. (1997). La Educación encierra un Tesoro. México: Correo de la UNESCO. Drucker, Peter F. (1994). La Sociedad Post Capitalista. Bogotá: Norma
- Fordham, Paul. (1992). Educación para Todos: Una Visión amplia. Monografía II de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO
- Granell de Aldaz, Elena. (1994). Recursos Humanos y Competitividad en Organizaciones Venezolanas. Caracas: IESA.
- Haggis, Sheila M. (1992). Educación para Todos: Finalidad y Contexto. Monografía I de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (2000). Equidad y Pertinencia en la Educación Superior. En *Universitas 2000*. Vol. XXIV. N°s 3-4.- Caracas: FEDES.

- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1997). Relaciones entre Educación y Desarrollo Económico. En *Agenda Académica*. Vol. 4 N° 2. Caracas: Universidad Central de Venezuela-SADPRO UCV.
- Llanos-de la Hoz, Silvio. (1995). Reseña del Informe del Banco Mundial de 1995: "El Mundo del Trabajo en una Economía sin Fronteras". En Educación y Ciencias Humanas. Vol. III. N° 5. Caracas: UNESR-Decanato de Postgrado Mayorga, Román. (1997). Cerrando la Brecha. Hacia una estrategia regional en Ciencia y Tecnología. Caracas: CRESALC/UNESCO.
- Méndez-Castellano, Hernán. (coord.). (1996). Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo Humanos de la República de Venezuela. Caracas: Ministerio de la Secretaría/Fundacredesa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.(1999). Escuelas Bolivarianas. Bases Conceptuales y operacionales. Caracas: Autor. Fotocopias (Folletos).
- Ministerio de Educación. (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas: Autor-Morín Edgar. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.Caracas: UCV/FACES/CIPOST y UNESCO/IESALC.
- República Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana deVenezuela, con la Exposición de Motivos. Gaceta Oficial N° Extraordinario 5.453 del24 de Marzo de 2000. Caracas: Autor. Roman, Mirna. (1999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos (P.P.P.y P.P.A.). Caracas: UPEL e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio:Sub Dirección de Docencia.
- Teichler, Ulrich. (1998). Debate Temático: Las Exigencias del Mundo del Trabajo. Paris: UNESCO/Ginebra:OIT/ Centro de Investigaciones sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel, Alemania.
- UNESCO. (1998). Debate temático:Mujeres y Educación Superior: Cuestiones y Perspectivas.
- La Educación Superior en el Siglo XXI:Conferencia Mundial de Educación Superior. Paris: Secretaría de la UNESCO.
- Windham, Douglas M. (1994). Educación para Todos: las condiciones necesarias. Monografía III. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. París: UNESCO.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-M23	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Marco Legal del sistema Educativo Venezolano, como parte del componente profundización de Programas de Maestría en Educación Mención Planificación Educativa, tiene el propósito de brindar al participante no solo los conocimientos fundamentales de todos aquellos instrumentos básicos que conforman el panorama legal que sustenta el proceso educativo, sino también los instrumentos que regulan la función docente. Adicionalmente se pretende dotar al participante de conocimientos básicos del derecho a objeto de desarrollar la capacidad de interpretación y análisis de problemas que conduzcan a resolver situaciones, sustentándose en la constitución y las Leyes que conforman el marco regulador del desempeño docente y que los guiará a una oportuna toma de decisiones y por ende al éxito en la gerencia educativa.

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la toma de decisiones del campo educativo en los conocimientos de la legislación venezolana relacionado con la organización, regulación y desenvolvimiento del proceso educativo.

UNIDAD I NOCIONES GENERALES DEL DERECHO

Objetivo Especifico

1.- Analizar, diferenciar y utilizar las disposiciones legales elementales.

Contenido

Derecho, Concepto. Objeto. Clases. Fuentes del Derecho. Concepto. Leyes. Costumbre. Jurisprudencia. Analogía. Doctrina. Norma. Definición. Clases. Estado de Derecho. Principio de Legalidad. Pirámide de Kelsen. Constitución. Leyes. Reglamentos. Decretos. Resoluciones. Circulares. Ordenanza. Derogación y Vigilancia de las Leyes. Evaluación. Discusión Grupal.

**UNIDAD II
ORDENAMIENTO JURÍDICO**

Objetivos Específicos

- 1.- Conocer el fundamento básico que rige la norma de regulación del comportamiento del individuo en sociedad.

Contenidos

Concepto de Ordenamiento Jurídico. Estructura del Ordenamiento Jurídico. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estructura. Derechos. Principios y Garantías. Derechos Culturales y Educativos. Proyecto Educativo Nacional.

**UNIDAD III
LEYES Y REGLAMENTOS QUE REGULAN EL SISTEMA EDUCATIVO
VENEZOLANO**

Objetivos Específicos

1. Manejar los instrumentos fundamentales en materia educativa.
2. Analizar las implicaciones y exigencias de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

Contenido

Principios básicos de la Ley Orgánica de Educación. Estructura del Sistema Educativo. Régimen Educativo. Comunidad Educativa. Profesión Docente. Disposiciones Generales. Faltas y Sanciones. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Ingresos. Ascensos. Decreto 1011. Resolución 47. Resolución 443. Ley de Universidades. Universidades Nacionales Privadas. C.N.U. Consejo universitario Reglamento de los institutos y colegios Universitarios. Decreto 213 del 15/06/99. Evaluación del perfil del docente a través de la aplicación del baremo

UNIDAD IV
LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.
LEY SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER
Y LA FAMILIA

Objetivos Específicos

Analizar e interpretar las normativas que protegen al niño y al adolescente, como soporte para el manejo de problemas a través del estudio de casos, en contextos educativos.

Contenido

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Antecedentes. Doctrina de la Protección Integral. Objeto y Principios. Sistema de Protección. Órganos Administrativos. Derecho relativo al Sector Educativo. Infracciones y sanciones. Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Objeto de la Ley. Derechos Protegidos. Definición de Violencia. Clases de Violencia. Procedimientos para Denunciar. Estudios de Casos.

UNIDAD V
LEY DE CARRERA ADMINISTRATIVA. LEY ORGÁNICA DE
PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS. LEY SOBRE EL ESTATUTO DE LA
FUNCIÓN PÚBLICA

Objetivos Específicos

- Analizar la ley sobre el Estatuto de la Función pública, su Reglamento e implicaciones en la educación.
- Examinar la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos y su relación con la educación pública.

Contenido

Ley de Carrera Administrativa. Objeto. Definición de Funcionario Público. Deberes de los Funcionarios. Responsabilidad. Ley orgánica de Procedimiento Administrativo. Objeto. Recursos. Estatuto de la Función Pública. Objeto del Decreto Ley. Requisitos. Evaluación del Desempeño. Régimen disciplinario. Derecho a Huelga.

**UNIDAD VI
LEY ORGANICA DEL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIÓN
PÚBLICA****Objetivos Específicos**

- Estudiar la Ley Orgánica del trabajo y su correspondencia con el trabajador de la enseñanza

Contenido

Carácter Jurídico de la Ley Orgánica del Trabajo. Relación con la Función Pública. Organizaciones Sindicales. Derecho a Huelga. Pliego de Peticiones. Convención colectiva. Honorarios. III Convención Colectiva. VI contrato colectivo. Análisis del Contrato Colectivo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1.999. Última versión Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario (24/03/2000)
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429 Extraordinario (08/09/70)
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635 (28/07/80)
- Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos. Gaceta Oficial N° 2818 Extraordinario (01/07/81)
- Ley Orgánica de Protección del Niño y del adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario (02/10/98)
- Ley Orgánica del Trabajo y su Reglamento. Gaceta Oficial N° 5152 (19/06/97) Reglamento N° 5292 (25/01/99)
- Ley sobre el Estatutos de la Función Pública. Gaceta Oficial N° 37522 (06/09/02)
- Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia. Gaceta Oficial N° 36531 (03/09/98)
- Reglamento de Códigos e Institutos Universitarios.
- Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial N° 5496 Extraordinario (31/10/2000)



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
 MENCIÓN: PLANIFICACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORIA DE LOS SISTEMAS GERENCIALES

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-T23	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Los constantes cambios rompen los moldes tradicionales y originan que las organizaciones aceleran su proceso de toma de decisiones, que sean más flexibles y competitivas, conllevando a un liderazgo que hoy en día ameritan todas las organizaciones de cualquier área del quehacer humano. La presente asignatura gira alrededor del análisis de teorías de las ciencias administrativas que le permitan al participante considerar el entorno social, económico y político dentro de un mundo cambiante y competitivo en las instituciones educativas.

COMPETENCIA GENERICA

Examinar y discutir un conjunto coherente de teorías administrativas de interés e importancia en la gestión de las organizaciones educativas.

**UNIDAD I
LA ADMINISTRACION****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

- 1.- Analizar los diferentes conceptos actuales sobre la Administración.
- 2.- Conocer el desarrollo del pensamiento administrativo.

CONTENIDO

- La Administración: Concepto e importancia. La Administración como Ciencia.
- Relaciones de la Administración con otras Ciencias.
- Historia del pensamiento administrativo.

UNIDAD II
ESCUELAS DE LA TEORÍA ADMINISTRATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

1.- Conocer las diferentes teorías que componen las Ciencias Administrativas.

2.- Caracterizar la administración educativa en cada una de estas corrientes así como el desempeño del gerente educativo según sea el caso.

CONTENIDO

- Escuela de la Administración Científica
- Escuela de la Administración Empírica
- Escuela Ambiental
- Escuela del Comportamiento Humano
- Escuela Sistema Social
- Escuela Burocrática
- Escuela de la Teoría de la Organización
- Escuela de la Teoría de Decisiones
- Escuela Estructuralista
- Escuela Cuantitativa
- Escuela Conductista
- Escuela de Psicología
- Escuela de la Teoría de Sistemas
- Escuela de la Teoría Contingencial
- Escuela Ecléctica o Universal

**UNIDAD III
LOS PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conocer y discutir los principios que fundamentan la aplicación del proceso administrativo.

CONTENIDO

- Concepto e importancia.
- Análisis de los principios administrativos
- Ejemplos, aplicaciones, análisis y conclusiones.

**UNIDAD IV
EL PROCESO ADMINISTRATIVO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Describir el proceso administrativo, su relación y aplicación en las organizaciones educativas.

CONTENIDO

- El Proceso Administrativo.
- La Planificación.
- Naturaleza y Propósitos.
- Tipos de Planificación.
- Premisas de la Planificación Estratégica.
- Organizaciones de Actividades Humanas.
- Definición.
- Naturaleza y propósito de la organización.
- Tipología de las Organizaciones: según propietario, según actividades, según su forma jurídica.
- División Organizacional.
- Organizaciones efectivas de categoría mundial.

- Organizaciones Educativas.
- Dirección (o Gerencia).
- Definiciones.
- Objetivos de la Gerencia.
- El papel de la gerencia en el proceso administrativo del mundo moderno.
- Toma de Decisiones.
- Autoridad, Poder e Influencia.
- Personalismo, Gerencia y Liderazgo.
- Motivación y comunicación.
- Herramientas gerenciales.
- Ejecución.
- Métodos y Procedimientos.
- Grupos y Equipos de Trabajo.
- Equipos sinécticos.
- Recursos Materiales, Humanos y Financieros.
- Eficacia, Eficiencia, Rentabilidad y Productividad.
- Objetivos.
- Actividades y Tareas.
- Retroalimentación.
- Proceso básico de control.
- Técnicas de Control.
- Evaluación y control. Control de desempeño total.

UNIDAD V
CORRIENTES CONTEMPORANEAS DE LA ADMINISTRACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conocer y analizar las nuevas corrientes en la Administración.

CONTENIDO

- La administración en la actualidad, criterios y conceptos que se están utilizando a nivel mundial, latinoamericano y venezolano.
- Los nuevos gurúes de la Administración.
- El futuro de la administración educativa.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Castellano, H. (2000). **Planificación: Herramientas para entrenar la Complejidad, la Incertidumbre y el Conflicto**. Caracas: Cendes. UCV.
- Chiavenato, I. (2001). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc. Graw Hill.
- Heargreaves, A. (1995). **Changing Teachers, Changing Times**. Teachers College Press.
- Manzanilla, O. (2000). **La eficiencia de la Gestión Gerencial. Un Enfoque Interdisciplinario**. Primera Edición. Caracas: Editorial Panaco.
- Pérez Gómez, A. (1999). **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. Editorial Morata.
- Solano, F. (2000). **Educación, para qué**. Editorial Limusa.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

UNIDAD CURRICULAR
GEOPLÍTICA DEL SIGLO XXI

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPE-G13	03	32	ELECTIVO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El estudio de la Geopolítica del Siglo XXI , como instrumento en la tecnología para la construcción de los aprendizajes, facilitara un estudio interdisciplinar de la geopolítica, que permite vincular la realidad geográfica y los flujos tecnológicos como metódicas para influir en el acceso, manejo y construcción del conocimiento científico, teniendo en cuenta una deconstrucción significativa del objeto de conocimiento desde lo universal a lo local, que permite identificar los rasgos significativos de este contexto, la economía y gestión del conocimiento con la funcionalidad de las Tecnologías de Información y Comunicación permiten la personificación de un talento humano formado más pertinente y adaptable a los retos, dinámicas y exigencias de una sociedad global interactiva y cambiante.

El participante, partirá de desarrollar un conjunto de elementos teóricos – conceptuales que posibilitará analizar las distintas teorías y posturas que subyacen a las prácticas formativas para reconocer la realidad cambiante.

COMPETENCIA GENERICA

Analizar la geopolítica como un instrumento para la consolidación de sociedades de información y comunicación en el espectro educativo del Siglo XXI.

UNIDAD I CONTEXTO ESTRUCTURAL DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpretar el contexto estructural de la geopolítica del Siglo XXI.

CONTENIDO

- Aproximación definicional de la Geopolítica.
- Relación entre Geopolítica y Educación
- Línea de Tiempo de la Geopolítica y la Educación.

- Producción teórica sobre la Geopolítica y Educación.
- Relación entre Geografía, Estado, Política y Educación
- La Geografía y la Política Educativa. El contraste entre la geopolítica y la geografía política.

UNIDAD II
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL ENTORNO GLOBAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar la geopolítica del conocimiento en el entorno global

CONTENIDO

- Economía del Conocimiento
- Concepción del Estado Global en la dinamización del conocimiento
- Papel de la UNESCO en la geopolítica del conocimiento
- Papel de la OCDE, la Unión Europea y el Espacio Europeo de Educación Universitaria en la gestión del conocimiento

UNIDAD III
GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN EL AMERICANISMO

Comprender la geopolítica del conocimiento americanista

CONTENIDO

- Saberes y Conocimientos: Paradigmas del Norte y del Sur
- Modernización del Norte y Reformismo del Sur desde la perspectiva educativa
- Estado Nacional Capitalista y Paradigma Civilizatorio en el contexto de la Educación
- Ejes de las Políticas Públicas de la Educación Universitaria.
- Identidad y Transformación de la Educación Universitaria
- Mercosur Educativo.

UNIDAD IV
OPERATIVIZACION DE LA GEOPOLÍTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Representar la operativización de la geopolítica.

CONTENIDO

- Concentración y Flujo del Conocimiento
- Tecnología Comunicacional en Educación.
- Conocimiento y Economía Global.
- La nueva conectividad y los nodos de Castells: Centro Periferia, Múltiples Centros y Periferias.

METODOLOGIA

Se propiciara un ambiente de discusión crítica y acción investigativa a través de situaciones diversas, de planteamientos dialogados, trabajo en equipo, reflexión y generación de conocimiento individual y colectivo, en el marco de la presentación de casos típicos y de la puesta en práctica de una investigación colectiva. La premisa de esta área curricular es que los participantes intervengan aunque brevemente una realidad de investigación en el contexto educativo.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en tres criterios:

- Papeles de trabajo con reflexiones sobre los casos presentados.....30%
- Discusión sobre las temáticas.....20%
- Informe de Investigación Colectiva50%

REFERENCIAS

Harvey, D. (2004). **La Acumulación por Desposesión en el Nuevo Imperialismo**. Madrid: Akal.

IEPC (2011). **Ciudad y Sostenibilidad**. Oviedo España. Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación-IEPC.

IPC (2012). **Complejidad y Paz**. Granada España. Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.

Petras, J. ;Veltmeyer, H. (2004). **Las Dos Caras del Imperialismo**. Vasallos y Guerreros. México: Lumen.

UNESCO (2000). **Movimiento Mundial para la Cultura de Paz y no Violencia**. Francia. UNESCO-ONU



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ENFOQUE CUANTITATIVO Y CAULITATIVO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPI-E24	04	48	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Planificación Educativa, posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar de manera asociada en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación e innovación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

COMPETENCIA GENERICA

Desarrolla investigaciones cualitativas y cuantitativas destinadas a satisfacer necesidades epistémicas en distintos contextos para la elaboración del Trabajo de Grado, divulgando conocimientos con ética y sensibilidad social en la investigación.

UNIDAD I EL POSITIVISMO Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analiza el Positivismo y el Proceso de Investigación Cuantitativa.

CONTENIDO

Nociones Fundamentales, Autores

Aportes Generados por el Paradigma Cuantitativo

UNIDAD II INTERPRETATIVISMO Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprende el Interpretativismo y el Proceso de Investigación Cualitativa

CONTENIDO

Nociones Fundamentales, Autores
Aportes Generados por el Paradigma Cualitativo.

**UNIDAD III
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Desarrolla los de Métodos, Técnicas e instrumentos Cuantitativos.

CONTENIDO

Deductivos, Inductivos, Analítico –Sintético.

Técnicas: Encuesta.

Instrumentos: Cuestionarios.

**UNIDAD I V
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpreta los Métodos, Técnicas e instrumentos Cualitativos.

CONTENIDO

Etnográfico, Fenomenológico, Etnometodológico, Estudios de Casos, Autobiografía.

Técnicas: Entrevista, Observación Participante.

Instrumentos: Guion de Entrevista, Diario de Notas, Cámara Fotográfica.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Bericat, E. (1998). **La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social**. Barcelona: Ariel.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la Investigación**. Bogotá: El Búho.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una Tesis: Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura**. México: Gedisa.
- García, J. (2000). **Diarios de Campo**. Madrid: CIS.
- Universidad Bicentennial de Aragua. (2015) **Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado**. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La Universidad.
- Villegas, C. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-T33	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La Planificación, en la actualidad se considera como parte de nuestra preparación para emprender una acción racional. Esta afirmación debiera ser suficiente para justificar su estudio a los niveles de Postgrado, sin embargo, existe el problema de la ambivalencia moral de la tecnología y aunque se dice que “una regla tecnológica es una prescripción para una acción racional” (1) se reconoce que esa acción, o acciones, podrían ser correctas o equivocadas, moralmente hablando, en el caso de utilizar medios, o perseguir metas objetables, desde un punto de vista ético.

La aclaración que precede, permite justificar suficientemente el estudio de la Planificación, indicando que ella constituye un “conjunto coherente de objetivos y de medios coherentes relacionados con el desarrollo de una unidad económica (o social), teniendo en cuenta las prioridades responsables de su adopción y de las restricciones técnicas y sociales existentes” (2) a los niveles internos y externos.

Se desechará por hipótesis, en nuestro caso, ese tipo de medios o de metas, considerando que nuestras acciones racionales se inscriben totalmente dentro de los valores trascendentales del hombre y teniendo en cuenta la génesis y el desarrollo de la idea de Planificación en búsqueda de “la minimización de los costos, la maximización de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga” (3).

La Planificación económica ha surgido como una reacción en contra de los abusos de un liberalismo económico que aspiraba a que el “mercado” lo regulara todo. El nacimiento de la Rusa Soviética dio origen a la Planificación Centralizada, a partir de 1917, puesto que el gobierno era dueño de todos los medios de producción. Este tipo de planificación fue evolucionando y

adaptándose, en la medida en que se hizo el modelo para otros países comunistas, como fue el caso en Yugoslavia, en que las Empresas disfrutaron de una gran autonomía y en Polonia, en donde el sector privado dispuso de bastante autonomía, particularmente en el sector agrícola. Este tipo de planificación se conservó hasta el fin de las repúblicas socialistas.

En los otros países, las ideas de previsión y de planificación han ganado terreno, palmo a palmo, hasta el punto que en la actualidad la planificación es una actividad esencial en los negocios, la política y la educación, porque ella contribuye a eliminar la incertidumbre y fortalecer la predicción, mediante el diseño de planes de acción.

Se justifica, por consiguiente el estudio, aprendizaje y práctica de la planificación, como una actitud de previsión y de anticipación que nos permite vislumbrar una imagen del futuro, o de algunos de los futuros posibles, mediante el diseño de planes y programas de acción que nos permitan prepararnos desde el presente, innovando y cambiando lo que se considere esencial para lograr así el futuro más deseable, superando las incertidumbres de lo porvenir dentro de dimensiones éticas que tomen en consideración los valores trascendentales de los seres humanos.

El contenido del programa de Planificación General que se ofrece ha tomado en cuenta la evolución de la idea de planificación que paso a paso se ha independizado progresivamente de la excesiva carga de valoración política y de exclusividad en lo económico, que tenía a mediados de los años cincuenta del siglo pasado, para convertirse no sólo en un instrumento técnico para resolver problemas que confrontan las organizaciones, sino también en un método para buscar la transformación de una realidad reconocida, en otra que se aspira más deseable, mediante la realización de acciones que se consideran pueden servir para resolver los problemas identificados o para superar, o por lo menos

equilibrar, las situaciones difíciles o problemáticas que se hubiesen determinado (4) afectan a la institución educativa y potenciando los positivos. En este ámbito el Proyecto sirve de valioso instrumento a la Planificación, que a su vez se presenta como un proceso mediador entre el futuro y el presente.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos cognitivos que permitan utilizar la Planificación como un método racional para distribuir recursos escasos, entre fines múltiples y alternativos, buscando la minimización de costos y la maximización de beneficios.

UNIDAD I : ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Fundamentar los elementos de análisis que permitan definir la Planificación y delimitar su campo de estudio.
- 2.- Analizar los elementos que integran el proceso de Planificación.
- 3.- Reconocer las relaciones que existen entre el Plan Global y los Programas Sectoriales.

CONTENIDO

1. ¿Qué se entiende por Planificación?
 - 1.2.- ¿Cuáles son los principales principios de la Planificación?
 - 1.3.- ¿En qué consiste el proceso de Planificación?
 - 1.4.- ¿Cómo se relaciona el Plan Global con los Programas Sectoriales y cuál debe ser su contenido?
 - 1.5.- Trabajos Prácticos: Resumen de Lecturas Complementarias.

**UNIDAD II:
DIVERSOS ENFOQUES PARA LA PLANIFICACIÓN: PRONÓSTICO,
PROSPECTIVA Y ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Analizar diversos enfoques para la Planificación, tomando en cuenta las características sociales y económicas del Plan.
- ◆ Describir la tipología de los pronósticos
- ◆ Explicar la Filosofía de la Prospectiva e ilustrar la científica y la económica.
- ◆ Describir los fundamentos de las estrategias de crecimiento con equilibrio, o sin él, a corto, o a largo plazo.

CONTENIDO

2.1.- Diversos enfoques para la Planificación

2.1.1- Según la dimensión económica

2.1.2- Según la dimensión temporal

2.1.3- Como una manifestación de poder

2.1.4- Interacción dialéctica entre los instrumentos y las estructuras económicas

2.2.- Aspectos Socio-Económicos por considerar

2.2.1- Agentes Activos y Pasivos

2.2.2- Selección de Objetivos y de Instrumentos.

2.2.3- Racionalización para el estudio de los problemas: posibilidad de formular un modelo

2.3.- Características del Largo Plazo: Requerimientos y Registros estadísticos

2.4.- Tipología de los pronósticos y Filosofía de la Prospectiva.

2.5.- Estrategias de crecimiento: Equilibrado, o con desequilibrio (a corto o largo plazo).

2.6.- Trabajos Prácticos: Lecturas Complementarias sobre la Planificación Imperativa Soviética y la Indicativa en Venezuela.

UNIDAD III: TÉCNICAS PARA LA PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Reconocer la evolución de las ideas económicas en relación con la Educación
Fundamentar los conceptos de Micro y Macroeducación en el contexto de la planificación educacional
- ◆ Reconocer la incorporación de la planificación de la Educación como actividad gubernamental.
- ◆ Informar acerca de las técnicas para la Programación y las Nuevas Tecnologías y su posible uso en la Planificación de la Educación.

CONTENIDO

- 3.1 El concepto de capital humano y valor económico de la educación
- 3.2.- Técnicas empleadas en la programación y posible uso en Educación
 - 3.2.1 Organigramas, Flujogramas, Pert/cpm, Mapas Escolares
 - 3.2.2 Recolección y Organización de la Información,: Censos, Aerofotogrametría, Diseño de Cuestionarios, Diseño de la Muestra, Encuestas.
 - 3.2.3 Métodos para analizar la matrícula
 - 3.2.4 Técnicas demográficas
- 3.3.- Análisis del Costo-Beneficio: Supervivencia del alumnado, equivalencia de alumnos, Disponibilidad de recursos, Financiamiento y Gastos, Intensidad de uso

de los recursos, Costos unitarios e índices de Eficiencia Técnica, Valoración Social de los Resultados.

3.4.- Los Modelos Matemáticos en Educación

3.4.1.- Información básica sobre Modelos Econométricos

3.4.2.- El Modelo de Programación Lineal

3.4.3.- Esbozo de un Modelo para Evaluar Políticas Educativas.

3.5.- Proyectos y Presupuestos

3.5.1.- Información esencial sobre Preparación y Evaluación de Proyectos

3.5.2.- Presupuesto Tradicional y por Programas

3.5.3.- Sistema de Planificación-Programación-Presupuesto (PBS.).

3.6.- Evaluación y uso de las Nuevas Tecnologías.

**UNIDAD IV:
LA PLANIFICACIÓN Y SUS PROCESOS**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Fundamentar los conceptos previos y orientación inicial que determinen la decisión de llevar adelante un proceso de planificación.
- 2.- Analizar las proyecciones que integran el proceso de diagnóstico en la Planificación General a los niveles Global, Sectorial, Regional y para un problema específico.
- 3.- Analizar las proyecciones que integran un pronóstico pluridisciplinario y el diseño de Proyectos Alternativos.
- 4.- Reconocer los elementos que permitan realizar análisis de consistencia y factibilidad que respalden las estrategias de Cambio y decisiones para poner en práctica la planificación.
- 5.- Reconocer los criterios requeridos para evaluar los resultados de la Planificación y la actuación del equipo planificador.

CONTENIDO

- 4.1.- Elementos para iniciar el proceso de la Planificación
 - 4.1.1.- Antecedentes y orientación inicial
- 4.2.- Diagnóstico y Pronóstico Pluridisciplinario.
- 4.3.- Diseño de Proyectos Alternativos.
- 4.4.- Análisis de Consistencia
 - 4.4.1.- Modelos, Pronósticos e Intenciones
 - 4.4.2.- Consistencia con la demanda social, la factibilidad política y la administrativa.
 - 4.4.3.- Consistencia en los Recursos Humanos y Factibilidad Económica y Absoluta
 - 4.4.4.- Evaluación de los procedimientos para lograr la consistencia.
- 4.5.- Dimensión Regional y Estrategias de Cambio
- 4.6.- Decisiones e Incertidumbre, formulación de alternativas y decisión final
- 4.7.- Evaluación de los Resultados y del Equipo de Trabajo.

REFERENCIAS

- Bunde, Mario (1999). *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Siglo XXI. México
- Bernard, J. (1998). *Problèmes et instruments de synthèse d'un plan indicatif*. Cahiers de l'I:S:E:A: (Mayo) p.3.
- Castellano, Bohórquez, Hercilio (1997). *Planificación: Herramientas para entrentar La complejidad, la incertidumbre y el conflicto*. Cendes UCV. Caracas.
- Llanos de la Hoz, Silvio (1985). *Planificación Estratégica de la Educación superior*. UNELLEZ. Barinas.
- Anthony, Robert N. (1976). *Sistemas de Planeamiento y Control*. Ediciones . El Ateneo
- Venís, Warren G. Et al (1976). *The Plannin of change* New York: Holt Renehart
- Bernard, J. (1998). *Problèmes et instruments de synthèse d'un plan indicatif* Cahiersde l'I.S.E.A. (mayo) p.3.
- Blaug, M. (1972). (Coord.) *Economía de la Educación* . Tecnos (textos escogidos) Madrid
- Bunge, Mario. (1999). *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Siglo XXI. México
- Caire, Guy. (1967). *La Planification*. Paris: Cujas.
- Castellano, Bohórquez, Hercilio. (1977). *Planificación: herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto*. Cendes UCV. Caracas
- Corredor, Julio. (1986). *La Planificación. Enfoques y proposiciones para su aplicabilidad* . Vadell Hnos. Valencia.
- Enrick, Norbert L. (1974). *Planificación de la Gestión – Un enfoque por Sistemas*. Paraninfo. Madrid.
- Llanos de la Hoz, Silvio. (1985). *Planificación Estratégica de la Educación Superior* UNELLEZ. Barinas.
- Martner, Gonzalo. (1967). *Planificación y Presupuesto por Programas*. Siglo XXI. México.
- Matus, Carlos. (1980). *Planificación de Situaciones*. Fondo de Cultura Económica México.
- (1982). *Política y Plan*. IVEPLAN. Caracas.
- Molinsm Pera, Mario. (1991). *Planificación– Ciencia de la Praxis Colectiva y eficaz* Carhel. Caracas.
- Schiefelbein, Ernesto. (1974). *Teoría, Técnicas, Procesos y Casos en el Planeamiento de la Educación*. Cenro de Ayuda Técnica AID. México.
- Schultz, Theodore W. (1963). *The Economic Value of Education*. Columbia University Press. New York.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCACIONALES

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-F33	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El área de formulación y evaluación de proyectos educacionales como uno de las asignaturas del componente de profundización de la Maestría en Educación Planificación Educativa, es un testimonio de la íntima relación que se ha establecido entre la planificación y la formulación y evaluación de proyectos, actividad que constituye uno de los instrumentos más valiosos y hasta de uso prioritario para la ejecución de las estrategias, consiguiendo así satisfacer más cabalmente, los objetivos de la organización educacional particularmente para lograr una mejor y eficaz inversión de los recursos asignados a ala instituciones de educación.

La Formulación y Evaluación de proyectos obedece a la búsqueda de soluciones inteligentes a los problemas que afectan las instituciones educativas. Con esa indagación se amplía el espectro de las informaciones necesarias para la toma de decisiones, superando con un enfoque sistemático la influencia de los factores negativos, internos y externos, que afectan a la institución educativa y potenciando los positivos.

COMPETENCIA GENERICA

Reconocer los fundamentos teóricos de la formulación y evaluación de proyectos en el campo específico de las instituciones educativas, para la solución de sus problemas.

**UNIDAD I
EL SABER Y HACER DE UN PROYECTO EDUCATIVO****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

1.- Explicar los fundamentos teóricos que se utilizan para la elaboración, seguimiento y evaluación de proyectos educacionales, con un enfoque sistematizo y dentro del ámbito de la planificación estratégica de la educación.

2.- Indicar lo que se debe saber y hacer para realizar un proyecto.

CONTENIDO

- Conceptualización de proyecto. Ciclo del proyecto. Relaciones entre el ciclo y la organización de proyecto.
- Requisitos gerenciales de los proyectos. Importancia del gerente de proyectos como figura central. Gerencia de proyectos. Trabajos prácticos.

UNIDAD II MARCO LOGICO DEL PROYECTO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Analizar la metodología del marco lógico del proyecto.
- 2.- Aplicar la matriz de estructura lógica para el planeamiento y evaluación de un proyecto.

CONTENIDO

- La estructura lógica del proyecto. Los conceptos básicos de la matriz de la estructura lógica de proyecto. Etapas del marco lógico de proyecto que deben distinguirse para usar dicho marco como un instrumento para la evaluación del mismo proyecto.
- Evaluación del progreso real del proyecto en confrontación con lo planificado. Trabajos prácticos.

UNIDAD III EL PROYECTO EDUCACIONAL EN SUS ACCIONES PRELIMINARES

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Utilización del computador en el ámbito de la formulación y evaluación de proyectos educacionales.

CONTENIDO

- Antecedentes del proyecto educacional: La Planificación estratégica previa. Misión y visión compartida y objetivos de la institución. Autorías internas y externas de la institución. Elaboración de las matrices de planificación estratégica para la determinación de las problemáticas susceptibles.
- Los términos de referencia del proyecto. Viabilidad del proyecto. Procedimientos relacionados con la gestión del proyecto.
- Tareas y recursos: usos de las nuevas tecnologías. Terminología, definición de roles, procesos y posibles conflictos en la gestión de proyecto. Trabajos prácticos. Elaboración de proyectos.

UNIDAD IV LA PUESTA EN MARCHA Y CONCLUSIONES EN MARCHA Y CONCLUSION DEL PROYECTO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1.- Reconocer las acciones relacionadas con la conclusión del proyecto y análisis posterior y negociaciones con asesores y contrarios.
- 2.- Discutir los elementos a considerar en la supervisión y control de proyectos.
- 3.- Analizar las características de informes de proceso final de evaluación de proyectos educativos.

CONTENIDO

- Supervisión y control para anticipar la ejecución exitosa del proyecto. Elemento a supervisar y controlar. Costos. Las reuniones de trabajo. Informe de proceso.
- El informe final del proyecto. Las evaluaciones de personal y el historial para el futuro. El análisis posterior al proyecto y la evaluación preliminar. La evaluación final del proyecto.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Adler, H. (1996). **Planificación Sectorial y por Proyecto de materia de transporte**. Madrid: Tecnos.
- Baca Urbina, G. (1995). **Evaluación de Proyectos**. México: Mac Graw Hill
- Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). **Proyectos de Desarrollo**. México: Limusa.
- Battersby, A. (1999). **Planificación y programación de Proyectos Complejos**. Barcelona: España. Ariel.
- Burton, C. y Michael, N. (1995). **Guía práctica para la proyección por proyectos**. Barcelona. España: Paidós.
- Davidson, Frame J. (1999). **La Dirección de Proyectos en las Organizaciones**. Barcelona. España: Granica.
- Gómez Samper, Henry: Vethencourt, Fabiola y Armas Acosta, Virgilio. (Coordinadores). (1999). **La Gobernabilidad y Democrática: participación comunitaria y cambio social. La Educación en Venezuela**. PNU/IESA: Caracas.
- Maldonado, Luís F. y Maldonado, Diana P. (2001). **Gestión de Proyectos Educativos en la Sociedad de la Informática**. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Randolph, Alan W. y Posner, Barry, Z. (1999). **Gerencia de Proyectos**. S.F. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Sapan Caín, Nassir y SapagChain, Reinaldo. (1999). **Preparación y Evaluación de Proyectos**. S.F. de Bogotá: Mc Graw Hill.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TENDENCIAS DE LA PLANIFICACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-T34	04	48	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Las nuevas tendencias de la planificación, constituyen en la actualidad un lugar común en casi todos los países de América Latina y se generalizó con la ayuda de la UNESCO y la CEPAL, especialmente después de 1958, cuando como consecuencia del Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación celebrado en Washington en 1958 se definió dicho planeamiento “ como un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de la educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas, a fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y etapas bien determinadas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país”.

COMPETENCIA

Analiza las tendencias actuales de la planificación prevalecientes en la literatura y praxis educativa, para la construcción de juicios críticos frente a los modelos de diseño curricular a partir de su pertinencia, actualidad y aplicabilidad

UNIDAD DE COMPETENCIA A

Desarrolla las Dimensiones Actuales de la Planificación.

NUCLEO TEMÁTICO DIMENSIONES ACTUALES DE LA PLANIFICACIÓN

Dimensiones: Como Proceso, Como Resultado.

UNIDAD DE COMPETENCIA A

Analiza los tipos de Planificación en el contexto actual

**NUCLEO TEMATICO
TIPOS DE PLANIFICACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL**

- Planificación Normativa o Tradicional.
- Planificación Situacional
- Planificación Estratégica
- Planificación Táctica Operacional

UNIDAD DE COMPETENCIA A

Interpreta las Tendencias de la Planificación del Siglo XXI

**NUCLEO TEMATICO
TENDENCIAS DE LA PLANIFICACIÓN DEL SIGLO XXI**

- Atención a la Diversidad Sociocultural, Inter y Multidisciplinario,
- La Interculturalidad,
- Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre,
- Educación para la Vida
- Educación Basada en Competencias,
- Curriculum Flexible

UNIDAD DE COMPETENCIA A

Interpreta los Principios de la Planificación Educativa en el Sistema Educativo Bolivariano

**NUCLEO TEMATICO
PRINCIPIOS DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO**

- Participativa,
- Interculturalidad,
- Equidad,
- Integralidad.
- Características: Flexible, Sistémica, Intencionada.

REFERENCIAS

Davidson, J. (2013) **La Dirección de Proyectos en las Organizaciones.** Barcelona. Gradisca.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Sistema Educativo Bolivariano.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, Caracas Venezuela.

Gómez, C. (1999) **Proyectos Factibles Planificación, Formulación y Ejecución.** Fondo Editorial Paidós. Valencia Venezuela.

Pérez, G. (2000) Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Narcea S. A. de Ediciones. Quinta Repression Madrid España.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA I: CULTURA DE LA PAZ

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPE-E32	02	32	ELECTIVA

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La paz como valor ha sido siempre un ideal, dirigida a la adquisición de una forma de vivir inspirada en los procesos pacíficos de convivencia y desarrollada como costumbres sociales de relaciones no violentas y como una necesidad en la sociedad hoy; es a la vez un reto por alcanzar la instauración de una cultura de paz.

Es necesario que las sedes educativas se conviertan en agentes de cambios, que promuevan una cultura para la paz y coadyuven en la construcción de actitudes y valores esenciales en la resolución de conflictos escolares y comunitarios, para así potenciar la convivencia y la tolerancia. Las instituciones educativas como agentes de socialización tienen como misión la formación de ciudadanos democráticos, que manifiesten respeto desde la otredad por los otros para una mejor forma de convivencia.

La cultura de paz corresponde a una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar problemas, mediante el diálogo y la negociación dentro de los grupos sociales, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos promulgada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), que desde su inicio ha contribuido a propiciar la paz entre los pueblos.

Considerando que la conducta de las personas es por definición conflictiva, ya que forma parte de la idiosincrasia humana; es necesario el vivir libre de violencia en la sociedad donde comparten necesidades, expectativas e intereses comunes, donde se generan reacciones diversas que originan conflictos, agresiones y falta de empatía, entre otros, produciendo, en ocasiones, violación a los Derechos Humanos. De donde se plantea la interrogante ¿Podremos algún día vivir en Paz?

Es por ello, que el estudio y la investigación sobre la Paz viene a constituir una necesidad que obliga a la academia a instaurar nuevas cátedras que

permitirán aportar nuevos conocimientos de los cuales está urgida la sociedad del nuevo milenio, inmersa en un mundo complejo para lo cual necesita de nuevos modos de adquirir conocimientos, desde la óptica del Enfoque Integrador Transcomplejo, lo que contribuye a fortalecer las líneas de investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua.

En sintonía con los términos expuestos, se aspira aportar nuevos conocimientos, precisar las tendencias y expectativas sobre la solución de situaciones conflictivas y colaborar con la instauración de una cultura de paz, mediante la investigación dentro de los contextos metodológicos, epistemológicos, ontológicos, filosóficos, axiológicos, éticos y semánticos, de gran utilidad para la academia y la sociedad.

PROPÓSITO GENERAL

Explicar los diferentes enfoques sobre la Paz, precisando su transversalidad en el contexto del proceso investigativo y su implicancia en el ámbito de los planos ontológico, epistemológico, filosófico, semántico, metodológico, axiológico y ético.

UNIDAD I : CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los principios rectores que sustentan la Paz.
2. Precisar las distintas actitudes y comportamientos morales de los seres en su convivir, considerando lo axiológico y lo ético.
3. Examinar la postura que adopta la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO, en relación al concepto de Paz como valor para la mejor convivencia de la humanidad.

CONTENIDOS

- Etimología del término Paz y su implicancia en lo educativo y metodológico.
- Disciplinas que se involucran con las distintas actitudes del ser humano y la Paz.
- Perspectivas y tendencias filosóficas de la Paz.
- Principales representantes a nivel mundial, regional y nacional que se han destacado por su lucha en la construcción de la Paz, en su devenir histórico, e intercultural.

UNIDAD II LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Precisar sobre la relevancia, vigencia y pertinencia sobre el estudio de la Paz como medio de prevención del conflicto en el ámbito educativo, considerando los Medios Alternativos de Resolución de Conflictos.
2. Identificar las distintas corrientes teóricas sobre el conflicto en el ámbito escolar.
3. Revisar los distintos planes y proyectos conformados por el Estado para atender y prevenir actos de violencia en centros educativos, independientemente de su nivel dentro del sistema educativo.

CONTENIDOS

- El conflicto escolar y las diversas modalidades para atenderlo.
- Prevención y promoción en la búsqueda de una cultura de paz.
- Valores y Derechos Humanos como principios rectores de la Paz

**UNIDAD III:
PEDAGOGÍA PARA LA PAZ****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer sobre aspectos relevantes de la Pedagogía para la Paz.
2. Precisar los objetivos para una cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
3. Revisar distintas disciplinas que hacen estrecha concordancia con el aprendizaje para la paz desde la infancia, en su etapa inicial, dentro del sistema educativo.
4. Identificar la Paz como valor ante la Violencia, el Conflicto y los Medios Alternos de Resolución de Conflictos en convivencia escolar.

CONTENIDOS

- Pedagogía para la Paz. Concepto y fines.
- Cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
- Educación de la infancia para la paz.
- Congresos, Conferencias y eventos de carácter internacional, nacional y local sobre la educación para la Paz como valor fundamental para una sana convivencia en sociedad, incluyendo la familia.
- Violencia como conducta inadecuada, causas y consecuencias en el contexto educativo.
- Normativas, que regulan la convivencia en el ámbito educativo.

**UNIDAD IV:
CONFORMACIÓN DE UNA PERMANENTE CULTURA DE PAZ**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Examinar el Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz. fortaleciendo la búsqueda de una verdadera justicia
2. Precisar las diferentes disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz.
3. Representar en forma esquemática, la Multidimensionalidad de La Paz como valor dentro del contexto socio-educativo.

CONTENIDOS

- Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz.
- Las distintas disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz a fin de contrarrestar la violencia en todas sus manifestaciones.
- La Paz y su implicancia integral como valor dentro del contexto socio-educativo, y demás actividades necesarias dentro del mundo y para la vida en que vivimos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS
MÉTODOS: Inductivo, Deductivo, Analítico y Hermenéutico

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
Exposición, discusión, análisis de textos e interpretación. Conversatorios.	Abiertas	Impresos	Periódicos	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Cerradas		Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Videos	
			CD ROOM	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Computador	
			Películas	
			Televisión	
			Videoconferencia	
Simulación	Real	Participantes en equipo	Participantes en equipo	
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD ROOM	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Conversatorio			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
Estudio de casos	Individual	Exposiciones		

BIBLIOGRAFÍA

Abromaray, M. (2005). **Victimización en las Escuelas. Ambiente Escolar, Robos y Agresiones Físicas.** *Revista en Investigación Educativa* 26 (10). Disponible: dialnet.unirioja.es//servlet/articulo.

Ardila R (2001). **¿Qué es la Psicología de La Paz?**. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol.33. N° 1. Universidad Nacional de Colombia. (Colombia).

Arellano, N. y Méndez, N. (2006). **La Formación de los Docentes en la Prevención de la Violencia.** Zulia: UNERMB. Venezuela.

Arendt, H (1996). **La Condición Humana.** Ediciones Paidós. Barcelona. España

Arzola S. **"Que es educar para la paz" una perspectiva sociológica.** Escuela de Educación Parvularia. Universidad Central de Chile. *Revista* N° 6. Sociología. Chile.

Boff, Leonardo (2002). **Paradigma de la Paz Mundial.** Documento On Line <http://servicios.koinonia.org/boff/articulo.php>.

Calderón, I. (2011). **La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares.** *Revista Acción Pedagógica* 20. UPEL. Venezuela.

Casal, J. (2006). **Los Derechos Humanos y su protección.** Publicaciones UCAB. Venezuela.

Congreso Mundial: Educación de la infancia para la paz. (2007). 20, 21 y 22 Abril. Palacio de Congresos de Albacete. España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Venezuela.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Organización de Naciones Unidas. ONU.

Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Edualter. Iniciativa de coordinación e información sobre Educación para la Paz en Internet. <http://www.pangea.org/edualter/>

Escuela cultura de Paz .www.aulainter-cultural.org/article.php?id_article... –

Fisas, V. (2002). **Cultura de Paz y Gestión de Conflictos.** Icaria. España.

García, Nancy. (2014). **Prólogo a *Ámbito Científico***. Órgano Divulgativo de Ciencia y Tecnología. En alianza con REDITE. 1ra. Etapa. Edic. 4. Año 11. Septiembre. Venezuela.

Guanipa, Melvy (2013). **Gestión de Conflictos Escolares en el Marco de una Cultura de Paz**. Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

Guzmán, E. (2011). **Educación para la Paz. Una Alternativa Frente a la Violencia Intrafamiliar**. San Joaquín de Turmero: UBA. Venezuela.

Hicks, D. (2000). **Educación para la Paz. Cuestiones, Principios y Prácticas en el Aula**. Morata. España.

Ikeda, D. (2005). **Propuesta de Paz. Hacia una Nueva Era del Diálogo**. Japón: Soka Gakkai Internacional.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2007). Caracas. Venezuela.

López Mario (2004). **Enciclopedia de Paz y Conflictos**. 2 Volúmenes. Universidad de Granada. España.

Habermas, Jürgen, (1985). **Conciencia Moral y Acción Comunicativa**. Península. Barcelona, España.

Jarez, Xesús (2004). **Educar para La Paz en tiempos difíciles**. Bilbao.España.

Kant, I. (1991). **Sobre La Paz Perpetua**. Tecnos. Madrid. España.

López, María (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

López, M. (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 a). **Filosofía para hacer las paces**. Octubre. Icaria. Barcelona. España.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 c). **Roles masculinos y construcción de una cultura de paz**. Ponencia en Congreso en Makunde. Instituto Vasco de la Mujer: Los hombres ante el nuevo orden social. <http://www.saioa.net/Saioanet/emacongreso/cast/martinezcast.htm>.

Martínez, Vicent (2004). Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. **Educar para la paz desde una filosofía para hacer las paces** Universitat Jaume I Centro

Internacional Bancaja para la Paz y el Desarrollo / Castellón de la Plana, España.

Morín, Edgar, (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Ediciones Faces/UCV. IESALC. CIPOST. Caracas. Venezuela.

Muñoz, F. (2003). **Manual de Paz y Conflictos**. Alma Mater. España.

Muñoz, F. (2005). **Investigación de La Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía**. Universidad de Granada. España.

Ospina J. (2010). **La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, Fundamentos y Contenidos**. Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política, nº 11, enero.

Osorio C. (2000). **Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI**. Segundo Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Jóvenes por el Medioambiente, la Vida y la paz, en el marco del Tercer Foro Regional de Jóvenes de América Latina y el Caribe. Santa fé de Bogotá. Colombia.

París, Sonia (2005). **La transformación de los conflictos desde la Filosofía para la Paz**. Noviembre 16. Tesis Doctoral. Universidad Jaume I de Castellón de la Plana. España.

Rendón, Álvaro, (2000). **El Aprendizaje de la Paz. Métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos**. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fé de Bogotá. Colombia.

Tuvilla, J. (2004). **Cultura de Paz: Fundamentos y claves educativas**. Noviembre. Editorial: Desclèe de Brouwer, S.A. España.

Tuvilla, J. (2008). **Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía. Democrática**. MCEP. Sevilla. España.

UNESCO. (2001). **Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO. “Hacia una Cultura de Paz”**. Red de Noticias para una Cultura de Paz (CPNN).

UNESCO. (2002). **Claves para el Siglo XXI**. Ediciones UNESCO. Coordinación editorial de Jerome Bindé. Editorial Crítica. España.

UNESCO. (2000). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia. Disponible en <http://www3unesco.org/manifiesto2000/sp/sp>. Consulta, enero 2013.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-P43	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La Planificación de la Educación constituye en la actualidad un lugar común en casi todos los países de América Latina y se generalizó con la ayuda de la UNESCO y la CEPAL, especialmente después de 1958, cuando como consecuencia del Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación celebrado en Washington en 1958 se definió dicho planeamiento “ como un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de investigación social, los principios y las técnicas de la educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas, a fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y etapas bien determinadas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país”.

El estudio de la Planificación de la Educación en esta Maestría se justifica adicionalmente, porque las experiencias vividas reflejan que con frecuencia se ha confundido y se confunde la formulación de un plan con el proceso de planificación; valga decir que se expresa “tenemos planificación”, como si el Plan se ejecutara por arte de magia. Ese hecho explica la persistencia de los problemas, por la aplicación y ejecución parcial de los planes, como ha sido la regla general en muchísimos países y en todos, o casi todos los de América Latina. Venezuela no escapa a este hecho y por ello se analiza la situación educativa del país en cada uno de los períodos que corresponden a los diversos planes de la Nación.

Se estudian además, en primer lugar, la única experiencia existente en el país de un Macro plan educacional: “El Plan Decenal” 1993-2003, con el propósito de analizarlo, confrontarlo con los métodos, procedimientos y técnicas de la Planificación Estratégica y si fuera posible actualizarlo. En segundo lugar se reconocen y examinan diversas experiencias de Micro planificación a nivel latinoamericano y algunas más recientes, en Venezuela, a nivel universitario y correspondiente a la Universidad Central de Venezuela. Todas estas iniciativas se

aspira que sirvan de ejemplo e inspiren la formulación de planes de desarrollo en instituciones educativas del país.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los elementos que caracterizan la Planificación de la Educación en Venezuela, no sólo como parte esencial de la Planeación del Desarrollo Económico y Social, sino también como experiencias relacionadas con todo el sistema educativo y Organizaciones Educativas, consideradas en forma independiente.

UNIDAD I

GENERALIDADES SOBRE PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Reconocer que la idea de Planificación Integral de la Educación se remonta a la cultura griega con la Ciudad-Estado de Platón
- 2.- Interpretar el proceso de desarrollo de la Planificación Integral de la Educación en América Latina, a partir de la Conferencia de Washington en 1958.
- 3.- Ilustrar las posibilidades de orientar la asistencia internacional por grupos de países, o como Modelos a seguir.

CONTENIDO

- Introducción
- Origen y evolución del Paradigma sobre Planeamiento Integral de la Educación
- Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación: su resultado clave: Consenso sobre lo que es el Planeamiento Integral de la Educación.
- Conferencia sobre Educación y Desarrollo Económico y Social en América Latina: El papel de la Educación en el desarrollo económico y social. La Educación frente a los problemas sociales y económicos: Conferencias

sobre este particular en Latinoamérica desde 1956 hasta la fecha. La extensión y el mejoramiento de la educación y el desarrollo económico y social. Integración del planeamiento de la educación con el planeamiento económico y social.

- Cooperación internacional para el fomento y ejecución de planes educativos en relación con el desarrollo económico y social.
- Hacia una Tipología Económica, Social y Educativa de los países Latinoamericanos.
- La Educación y la Planificación de Recursos Humanos: Experiencias de la OCDE en el Proyecto Regional Mediterráneo y en América Latina.

UNIDAD II

LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA Y LOS PLANES DE LA NACIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Reconocer el papel asignado a la Educación en los planes de desarrollo económico y social del país.
- 2.- Examinar proyectos específicos de Desarrollo Educacional en Venezuela elaborados por Organizaciones del país o del exterior.

CONTENIDO

- Análisis de la situación de la educación en Venezuela antes y durante la ejecución de los diversos planes de la Nación.
- Período anterior a 1958.-
- Creación del Sistema Nacional de Planificación (SNP) 1958-59
- Primer Plan de la Nación: 1960-1964
- Segundo Plan de la Nación: 1963-1966
- Tercer Plan de la Nación: 1.965-1968
- Cuarto Plan de la Nación: 1970-1974
- Quinto Plan de la Nación: 1976-1980
- Sexto Plan de la Nación: 1981-1985
- Séptimo Plan de la Nación: 1984-1988
- Octavo Plan de la Nación : 1989-1993: El Gran Viraje
- Noveno Plan de la Nación: 1994-1998: El Plan Sosa
- Décimo Plan de la Nación: 1999-2000: Programa Económico de Transición.
- Estudios y Proyectos Especiales:
- Un Proyecto Educativo para la Modernización y la Democratización.

- Venezuela en el año 2000: Educación para el crecimiento y equidad social: Documento del Banco Mundial.
- Políticas y Estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela: 2000-2006.
- Planes de Trabajo y Proyectos registrados en las Memorias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, desde el año 2000 hasta la fecha.

UNIDAD III
MACRO Y MICRO PLANIFICACION EDUCACIONAL
ANÁLISIS Y CONFRONTACION DEL PLAN DECENAL DE
EDUCACION: 1993-2003

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Reconocer los Métodos y Procedimientos de la Planeación Estratégica
- 2.- Examinar las Bases, Objetivos y Metodología del Plan Decenal de Educación
- 3.- Analizar las condiciones generales de la educación descritas en el Plan
- 4.- Identificar los resultados del diagnóstico de la educación venezolana
- 5.- Establecer las relaciones entre Educación y Formación para el trabajo
- 6.- Reconocer los escenarios planteados, el financiamiento y seguimiento y evaluación propuestos en el Plan Decenal.
- 7.- Comparar las propuestas del Plan Decenal con los resultados propuestos por la Planeación Estratégica a los niveles Macro y Micro.

CONTENIDO

- El sistema educativo venezolano: Características (Restricciones y Fortalezas; Amenazas y Oportunidades) en sus diferentes niveles y modalidades.
- Elaboración de las Matrices de Evaluación de los Factores Internos (MEFI) y Externos (MEFE) por niveles y modalidades.
- Formulación de las Estrategias a partir de las Matrices Interna-Externa y Faro por niveles y modalidades.
- Desagregación de las Estrategias en Acciones, Operaciones y Tareas.
- Establecimiento de Metas y Formulación de Políticas
- Propuesta de Financiamiento del Plan
- Seguimiento y Evaluación del Plan

- Confrontación entre las propuestas del Plan Decenal y los resultados del Plan Estratégico.
- Análisis y Evaluación de algunas experiencias recientes de Micro planeación estratégica.

UNIDAD II
APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Utilizar los manejadores de datos para la administración de la gestión de planificación en instituciones educativas.

CONTENIDO

- Herramientas de escritorio para cálculo y edición de textos.
- Organización de la información.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS	
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico
			Guías
			Revistas
	Cerradas		Textos
			Telemáticos
			Material escrito
Ejemplificación		Virtuales	Zip
			Pent drive
			Internet
			Correo Electrónico
Dramatización		Electrónicos	Video Beam
			Transparencia
			Películas
			Televisión
			Retroproyector
Simulación	Real		
	Virtual		
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD
	Taller		
	Plenaria		
	Interrogatorio		
	Phillips 22		
	Phillips 66		
	Seminario		Pent drive
	Simposio		Instrumentos
	Mesa redonda		Radio
	Díálogo		Reproductor
	Debate público		
	Torbellino de ideas		
	Discusión guiada		
	Estudio de casos		Individual
Grupal			

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Para el proceso de evaluación se sugiere actividades acordes con la naturaleza de la asignatura y el carácter andragógico de la administración del proceso. Recomendándose realizar evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: Pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Nacional de la Historia (1992). Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Caracas: Autor.
- Albornoz, O. (1990). Recursos Humanos en Educación. Caracas: Monte Ávila Editores
- Almuiñas, J., Mayor, M., Romero, B. y otros. (1990). Modelos de Planeamiento Educativo. Cuba: Universidad de la Habana.
- Banco Mundial (1993). Venezuela en el Año 2000: Educación para el Crecimiento Económico y Equidad Social. Vol. 1. Autor.
- Bereday, G., Lauwerys, J. y Blaug, M.(Comp.). (1971). Teoría y Práctica del Planeamiento Integral de la Educación. Argentina: Estrada
- Burak, H. (1990). Planificación y Aplicaciones Creativas de Recursos Humanos. Una orientación Estratégica. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Castellano, H. Giordani, J. (1996). Planificación y Vialidad Sociopolítica. Caracas: CENDES
- Chadwick, G. (1973). Una Visión Sistémica del Planeamiento. Barcelona: Gustavi Gili, S.A.
- Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (1990). Un Proyecto Educativo para la Modernización y la democratización. Caracas: Autor.
- COPRE/OEA/CINTERPLAN (1994). alvarado Emil; Estaba Elena (Coord.) Reforma Educativa: La prioridad nacional. Caracas: Autor(es)
- CORDIPLAN (1976). República de Venezuela. V Plan de la Nación 1976-1980. Caracas: Centauro.
- CRESALC/UNESCO. (1998). Plan De Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas: Autor.
- Daniel, W. (1988). Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. México: McGraw Hill.
- David, F. (1995). Conceptos de Administración Estratégica. México: Prentice Hall.
- Delbeck, A., Van de V., Andrew y Gustafson, D. (1998). Técnicas Grupales para la Planeación. México: Trillas.
- Eiros, M. (1995) ¿Sobrevivirá Venezuela? Apertura Externa e Inserción Internacional. Caracas: CENDES

- Giordani, J. (1986). Planificación, Ideología y Estado: El caso de Venezuela. Valencia: Vandell Hermanos Editores.
- Giordani, J. López, J. y otros. (1997). La Planificación en el Plan de la Nación. Caracas: CENDES
- Glass, G., Sanley, J. (1974). Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid: Prentice Hall.
- Godet, M. (1995). De la Anticipación a la Acción. Colombia: Alfa omega.
- Guilford, J., Fruchter, B. (1984). Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. México: McGraw Hill.
- Handam, N. (1986). Análisis Cuantitativo en Planificación Educativa. Aplicación de Modelos Matemáticos. Caracas: UCV.
- Hussey, D. (1973). Aplicación de la Planificación Global. Madrid: Anaya. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. (1969). Discusiones Sobre Planificación. Santiago de Chile: Siglo Veintiuno Editores.
- Kaufman, R. (1973). Planificación de Sistemas Educativos. Ideas básicas Concretas. México: Trillas.
- Lander, L., Rangel, M. (1978). La Planificación en Venezuela. Caracas: Sociedad Venezolana de Planificación.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA II: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPE-E42	02	32	ELECTIVA

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La gestión del conocimiento es un movimiento que da nombre a un cambio en la forma de entender las organizaciones en el contexto de la nueva economía, en la cual la base de la innovación es el conocimiento compartido. Siendo las organizaciones educativas generadoras de conocimiento al servicio de las necesidades de formación y desarrollo tecnológico del entorno, se hace necesario abordar este proceso desde nuevas perspectivas, que permitan la incursión en un proceso sistemático de gestión del conocimiento.

COMPETENCIA GENERICA

Analizar la gestión del Conocimiento en las instituciones educativas.

UNIDAD I GESTION DEL CONOCIMIENTO

CONTENIDO

- Conceptos de Gestión del conocimiento y terminología básica.
- Principios, objetivos y actividades.
- Datos, información, conocimiento, aprendizaje. Tipos de conocimiento

UNIDAD II ORGANIZACIONES QUE APRENDEN

CONTENIDO

- Organizaciones que aprenden. Sus características
- El liderazgo de las organizaciones basada en el conocimiento
- El cambio y el aprendizaje organizacional.

**UNIDAD III
MODELOS DE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO**

CONTENIDO

- Conceptualización de modelos de gerencia del conocimiento.

**UNIDAD IV
EXPERIENCIA SOBRE GERENCIA DEL CONOCIMIENTO**

CONTENIDO

- Experiencias sobre gerencia del conocimiento

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

REFERENCIAS

Arbontes A. Conocimiento para innovar. Como evitar la miopía en la gestión del conocimiento. México: ediciones Díaz de Santos.

Anderse (1999). El management en el siglo XXI. Buenos Aires. Granica



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ESTADISTICAS APLICADA A LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-E53	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

La Estadística como ciencia es una herramienta de apoyo para cualquier disciplina, por cuanto ayuda a pensar y abordar los problemas que se nos plantean, en una forma más consistente y exacta que es lo que se hace a través del pensamiento ingenuo; formulando criterios de discusión en aquellos casos en que predominan situaciones de indeterminación.

Por consiguiente, la Estadística tiene aplicación en casi todas las ciencias: Físicas, Biológicas, Sociales y de la Conducta, basándose siempre en la misma teoría. La mayor aplicación de la Estadística consiste en la posibilidad de obtener observaciones repetidas o de efectuar experimentos en condiciones esencialmente iguales. Sin embargo, aun cuando se trate de mantener unificadas las condiciones, los resultados de la observación varían. Esta variación es un tanto mayor en algunas ciencias que otras, como lo es el caso de las ciencias sociales.

En consecuencia, el curso que se presenta está concebido para que los participantes dominen las herramientas básicas de la estadística para su aplicación en el hecho educativo.

OBJETIVO GENERAL

Dotar a los participantes de los conocimientos y herramientas básicas de la Estadística a los fines de que puedan analizar las diferentes variables del hecho educativo para la toma de decisiones efectivas.

UNIDAD I :

ELEMENTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar la importancia de los elementos básicos de la estadística descriptiva e inferencial aplicada a la educación.

CONTENIDO

- 1.- Definición, características de la estadística aplicada a la educación
- 2.- Medidas de tendencia central: Media, Mediana, Moda.
- 3.- Medidas de variabilidad: Rango, percentil, cuartiles, varianza, desviación típica.
- 4.- Medidas de correlación: coeficiente de correlación de Pearson y de Spearman.
- 5.- Inferencia estadística: chi cuadrado, T de student, varianza, covarianza.

**UNIDAD II:
ESTADÍSTICA APLICADA AL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA
INVESTIGACIÓN**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Dominar la aplicación de los elementos de la estadística descriptiva e inferencial en el desarrollo y en los resultados de la investigación educativa.

CONTENIDO

- 1.- Técnicas de muestra
- 2.- Tipos, error de muestra.
- 3.- Validez y confiabilidad de los instrumentos.
- 4.- Codificación, tabulación y análisis de resultados, rechazo o aceptación de hipótesis, manejo de tablas de apéndices.

**UNIDAD III:
PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL
RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar los elementos básicos de la estadística en el procesamiento de los resultados de la evaluación del rendimiento estudiantil.

CONTENIDO

- 1.- Organización de los datos, elaboración de tablas y gráficos.
- 2.- Aplicación de Medidas de tendencia central y de variabilidad.
- 3.- Índice de dificultad y de discriminación de
- 4.- Comparación y transformación de puntajes.

UNIDAD IV**MÉTODOS TENDENCIALES, ESTIMACIONES Y PROBABILIDADES EN LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS.****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Reconocer el comportamiento de las variables educativas: ingreso, permanencia, necesidades de infraestructura, costo de docentes, insumos, etc. Utilizando los métodos lineales tendenciales de la estadística, para la toma de decisiones

CONTENIDO

- 1.- Métodos tendenciales de la estadística
- 2.- Proyecciones, estimaciones, regresiones y probabilidades

BIBLIOGRAFÍA

- Biquerra R. (1987). Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona. PPU.
- Calvo, F. (1981). Estadística Aplicada. Bilbao. Ediciones Deustos.
- Cuadras C.M., Echeverría B. Mateo J., Sánchez P. (1984) Barcelona. PPU.
- Echeverría B. (1982). Estadística Aplicada a las Ciencias Humanas. Barcelona. Edit. Daimon.
- Freixa M. (1992). Análisis exploratorio de datos: nuevas técnicas estadísticas. Barcelona. Edic. PPIJ.
- Spiegel, M. (1986). Estadística .Madrid. Editorial McGraw-Hill
- Fernández Ma. J. García J.M. Asensio y Fuentes (1990). Problemas de estadísticas aplicadas a las ciencias sociales. Madrid.: Edit. Síntesis.
- García Llamas J. (1992). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dickynson
- Peña D. Y Romo J. (1997). Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. Madrid: McGraw-Hill.
- Gil J. Diego, García E. & Rodríguez G. (1997). Problemas de estadística aplicada a las ciencias de la educación. Sevilla: Kronos.
- Rincón D., Arnal J. Latorre A. & Sans A. (1995). Técnicas de Investigación en ciencias sociales. Madrid: Dikynson.
- Rodríguez G., Gil J., García E., Eixeberría J., (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador AQUAD y NUDIST. Barcelona: PPU.
- Visuata B., Batalle P. (1986). Métodos estadísticos aplicados. Tomo 1: Estadística descriptiva. Barcelona: PPIJ.
- Welkowitz J. (1981) Estadística aplicada a las ciencias de la educación. Madrid: Santillana



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPP-P53	03	32	PROFUNDIZACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Los espacios educativos son estructuras de producción de realidades. En estos se dan procesos sistemáticos de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

La unidad curricular tiene como propósito promover en los participantes de la Maestría en Educación Mención Planificación Educativa, una actitud dinámica lo suficientemente flexible para permitir modificaciones en los planes a fin de responder a las cambiantes circunstancias.

COMPETENCIA GENÉRICA

Los participantes generaran reflexiones complejas a fin de desarrollar una matriz crítica para abordar el análisis de la realidad de la Educación.

UNIDAD I: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL TÉRMINO PLANIFICACION. PLANIFICACION ESTRATEGICA, SITUACIONAL Y CORPORATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Los participantes reflexionen sobre los conceptos de planificación, estrategia, planificación estratégica, que implícita o explícitamente están en la base de los discursos y las prácticas sobre las realidades actuales.

CONTENIDO

1. Conceptos fundamentales: planificación, estrategia, planificación estratégica, Bases y fundamentos
2. Principales conceptos para el abordaje de contenido. Sinonimias. Desarrollo histórico. Importancia. Aplicación
3. Ciencias asociadas y disciplinas derivadas.
4. Relaciones de la planificación estratégica corporativa: ámbito, aplicación, complementariedad, asociatividad. bondades y dificultades de la disciplina.
5. Uso de recursos (fuerza de trabajo, capital, clientes).

**UNIDAD II:
COMPETENCIA ESPECÍFICAS
ELEMENTOS ESENCIALES DE LA PLANIFICACION ESTRATÉGICA,**

Los participantes reconocen la práctica profesional educativa ligada al abordaje de la planificación como fase del ciclo administrativo.

CONTENIDO

1. Origen. Desarrollo. Concepto original y generación de una nueva disciplina administrativa.
2. Terminología: naturaleza, misión, visión, valores.
3. Oportunidades y amenazas, Fortalezas y debilidades.
4. Objetivos, estrategias y tácticas. Beneficios y obstáculos
5. Elementos para una eficaz planificación estratégica.

**UNIDAD III
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA DEL ENTORNO.**

COMPETENCIA ESPECÍFICAS

Los participantes desarrollaran una reflexión interdisciplinaria sobre los procesos en educación.

CONTENIDO

1. Fuentes externas de información.: Técnicas y herramientas de pronosticación. Principales modelos de análisis metódico.
2. Fuentes internas de información: Técnicas y herramientas de análisis y verificación o control. Principales modelos de análisis metódico.
3. Objetivos a mediano o largo plazo. Modelos de integración, intensivos, de diversificación y ampliación.
4. Decisiones en los niveles directivos y gerenciales sobre planificaciones estratégicas: estudios previos, selección de matrices, implantación, revisión y control de estrategias.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La estrategia de trabajo será esencialmente participativa en función de la exploración de ideas, lectura de textos, trabajo deliberativo de grupo y exposiciones.

Los participantes en forma individual y/o en grupo efectuarán un estudio más exhaustivo de aquellas partes del contenido del área curricular que les despierte mayor interés del cual presentará un informe escrito donde se plantearán cuestiones acerca de la comprensión del contenido y de valoración crítica.

EVALUACIÓN

Se evaluará el aprendizaje a través de la asistencia a clase y la participación activa en las actividades programadas y en función de los siguientes criterios.

Asistencia y participación activa.....20%

Elaboración de un portafolio donde se haya recopilado las actividades propuestas como los resultados de la búsqueda y diseño de nuevos materiales..... 30%

Informe escrito sobre la comprensión y valoración crítica relacionada con un contenido de programa.....50%

REFERENCIAS

- David, F. R. (1992) **La gerencia estratégica**. Bogotá: Legis Editores.
- David, F. R. (2000) **Conceptos de Administración estratégica**. 11^a. ed. México: Pearson Educación.
- Frances, A. (2000) **Estrategia en la empresa para América Latina**. Caracas: Ediciones IESA.
- Frances, A. (2000) **Estrategia y planes para la empresa**. México: Pearson Educación.
- Steiner, G. (1998). **Planificación estratégica, lo que todo director debe saber**. Editorial CECSA.
- Thompson Jr., A., Strickland, A. J. y Gamble, J. E. (2000) **Administración estratégica. Teoría y casos**. 15^a. ed. México: McGraw-Hill Interamericana.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPI-P24	04	48	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

Al centrar el eje formativo de la maestría en la investigación, el participante desde que ingresa al primer trimestre puede comenzar a participar en investigaciones reales y concretas. En tal sentido esta asignatura le da concreción a estos planteamientos de tal manera que se vincule la teoría con la práctica. De ahí que su propósito es permitir realizar dichas prácticas investigativas en las instituciones educativas donde labora el participante, tomando en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno; así como las bases filosóficas, psicológicas y legales de la educación venezolana.

OBJETIVO GENERAL

Realizar investigaciones a pequeñas escalas en las instituciones educativas donde laboran, con miras a proponer soluciones específicas con base a un proceso sistemático y científico.

UNIDAD I : IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE POSIBLES OBJETOS DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO EMPÍRICO)

Objetivo Específico

1. Identificar situaciones educativas susceptibles de ser investigadas.
2. Seleccionar una situación educativa de su contexto a objeto de ser investigada.

Contenido

El Objeto de Investigación. Su definición.

Ubicación contextual del objeto que se plantea investigar, a nivel empírico.

Los objetivos de investigación.

**UNIDAD II:
CARACTERIZACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN (CONTEXTO
TEÓRICO)**

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Coleccionar toda la información disponible hasta el momento que puede tener relación con el objeto de investigación seleccionado.
2. Elaborar un informe escrito sobre la revisión bibliográfica realizada, nombrando los principales autores que han tratado el tema, así como su relación con la problemática seleccionada.

CONTENIDO

La revisión bibliográfica. Antecedentes. Teorías educativas.

**UNIDAD III:
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO (CONTEXTO METODOLÓGICO)**

Objetivos Específicos

1. Seleccionar una técnica y el instrumento respectivo para recolectar información en función del objeto que se investiga.
2. Elaborar el instrumento seleccionado para recolectar la información requerida.
3. Aplicar el instrumento elaborado a las personas seleccionadas en función del medio educativo seleccionado.

Contenido

La Investigación de Campo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

La Encuesta / Cuestionario.

La Entrevista / Formato de Preguntas

La Observación / Dicerio del Investigador / Formato de Observación.

**UNIDAD IV:
EL INFORME DE INVESTIGACIÓN****Objetivos Específicos**

1. Interpretar los resultados obtenidos productos de la aplicación del instrumento elaborado.
2. Evidenciar nuevos objetos de investigación que puedan generarse del estudio realizado.
3. Elaborar un informe de la investigación realizada con base a un formato libre siempre y cuando se cumpla con lo exigido en las Normativas.

Contenido

Análisis de resultados.

Informes. Concepto. Características. Tipos. Elaboración de un informe de investigación. Nuevos objetos de investigación producto del análisis de resultados.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUGERIDAS

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
De las preguntas	Abiertas	Impresos	Periódico	
			Guías	
	Revistas			
	Textos			
	Telemáticos			
	Cerradas		Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Zip	
			Pent drive	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Transparencia	
			Películas	
			Televisión	
			Retroproyector	
Simulación	Real			
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Diálogo			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual
Grupal				

Nota: Se sugieren, en el listado precedente; algunas estrategias metodológicas con el propósito de que el docente – administrador de la asignatura, adopte aquellos que sean acordes a la naturaleza del Programa de postgrado y la unidad curricular.

Evaluación: Realizarán evaluaciones a través de trabajos productivos, investigaciones acordes con las líneas, y temas de investigación, bajo los criterios de: pertinencia, coherencia, relevancia y vigencia.

BIBLIOGRAFÍA

Bavaresco A, (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 3era. Edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Maracaibo. Editorial de la Universidad del Zulia.

Balestrini M, (1998). **Cómo elaborar un Proyecto de Investigación**. Caracas. BL. Consultores Asociados. Servicio editorial.

Bisquera R, (1989). **Métodos de Investigación para Administración y Economía**. Santa Fé de Bogotá. Editorial Nomos S.A.

Bonilla E, y R. P, (1997). **La Investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos**, Bogotá: 2da. Edición. Editorial Norma.

Hernández R, (1998). **Metodología de la Investigación**. México. Mc Graw Hill.

Hernández R., F. C y B. P. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Segunda edición... Mc Graw Hill.

IVEPLAN (1996). **Metodología para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos. Un enfoque Estratégico**. Caracas.

Morales V, (1994). **Planteamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Octava Edición. El Dorado.

Ramírez T, (1993). **Cómo hacer una Tesis de Grado**. Caracas. Editorial. Carmel.

Sabino C, (1992). **Proceso de Investigación**. Caracas. Editorial Panapo.

Tamayo M. (1998). **El Proceso de Investigación Científica**. México. 3era. edición. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, (1998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Fedupel.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua**

**MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: PLANIFICACION EDUCATIVA**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN I

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPI-S44	04	48	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Planificación Educativa posee características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ella son entre otras Disposición a la investigación en forma multidisciplinaria, conocimientos metodológicos, practico-crítico y reflexivo en el área de la planificación Educativa a fin de coadyuvar a mejoras sustanciales en el campo educativo. Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por cuatro unidades curriculares a saber: Enfoque cuantitativo y Cualitativo, Practica de la Investigación Educativa, Seminario de Investigación e Innovación I y Seminario de Investigación e Innovación II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación. Así, el primero fortalecerá los principios que involucran la investigación científica, de igual manera los aspectos de orden técnico propio de los estudios de este nivel.

COMPETENCIA GENERICA

Construir el Proyecto de Investigación.

UNIDAD I EL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Planificar investigaciones considerando el proceso lógico de desarrollo, así como también elementos básicos de: títulos, descriptores, el objeto de estudio, objetivos generales y específicos, justificación, usuarios potenciales y beneficios de los resultados, síntesis del trabajo a desarrollar.

CONTENIDO

- Planificación de Investigaciones.
- El perfil del Proyecto.
- Elementos básicos (títulos, descripciones, síntesis del trabajo).
- Momentos de la Investigación.
- Construcción del Discurso.

**UNIDAD II
EL OBJETO DE INVESTIGACION**
COMPETENCIA ESPECÍFICA

Caracterizar el objeto de investigación.

CONTENIDO

- Momento Empírico.
- Caracterización del objeto de la investigación.
- Objetivos.
- Justificaciones de la investigación.

**UNIDAD III
EL CONTEXTO TEORICO**
COMPETENCIA ESPECÍFICA

Discriminar y profundizar en la revisión documental y bibliográfica, inherente a los fundamentos teóricos. Estado del arte o antecedentes del tema.

CONTENIDO

- Momento teórico.
- Importancia de la investigación documental y bibliográfica.
- Estado del arte o antecedente del tema.
- La construcción teórica.

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Ander, Egg. E. (1.962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1.968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1.973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España): Edit. Ariel
- ____ (1.975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1.988). **Investigación Educativa**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1.970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrutu y Briones.
- Damián, L. (1.994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1.972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Edit. Trillas.
- Cerda, H. (1.991). **Los Elementos de la Investigación**. Santa fe de Bogotá. Colombia: Editorial Buho.
- Eco, H. (1.982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrutu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1.986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Caracas: Editorial Panapo.
- Kerlinger, F. (1.975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1.980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1.985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.
- Sabino, C.A. (1.980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.
- ____ (1.987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.
- Selltiz, J. Y Otros. (1.977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Madrid: Editorial Rialp.
- Villegas, C. (1.989). **Metodología de la Investigación**. Valencia: Universidad de la Tercera Edad.
- ____. (1.990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.
- Villegas, C. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

MAESTRIA EN EDUCACION
 MENCIÓN: PLANIFICACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN II

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
MEPI-S54	04	48	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.	2015	PARTICIPANTES DE POSTGRADO

JUSTIFICACIÓN

El perfil del Magíster en Educación Mención Planificación Educativa posee tres características esenciales que combinadas representan el perfil del egresado, ellas son: Capacidad para investigar de manera asociada en el área de la Planificación Educativa.

Por lo que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular del programa, el elemento explícito en el que se debe consolidar el producto de los estudios de investigación realizados a través de la administración de todo el Programa de Postgrado.

El componente de investigación está integrado por cuatro unidades curriculares a saber: Enfoque cuantitativo y Cualitativo, Práctica de la Investigación Educativa, Seminario de Investigación e Innovación I y Seminario de Investigación e Innovación II, enmarcados en el mismo propósito, pero con alcances diferentes dentro del proceso de levantamiento y presentación de información, producto del trabajo de investigación.

COMPETENCIA GENERICA

Construir el proyecto de investigación que lo conducirá al trabajo de grado.

UNIDAD I MARCO TEORICO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Relacionar la teoría con el objeto de investigación seleccionado.

CONTENIDO

- Momento Teórico de la investigación.
- Uso de la teoría de los métodos cuantitativos y cualitativos.
- Relación de la teoría con el objeto de investigación.

**UNIDAD II
MOMENTO METODOLOGICO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Vincular el momento empírico descriptivo con el momento teórico explicativo.

CONTENIDO

- Momento Teórico de la investigación.
- Tipo de Investigación. Muestreo.
- Sujetos de investigación. Tipos.

**UNIDAD III
HIPOTESIS Y VARIABLES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Establecer relación entre objetivos, hipótesis (si las hay) y variables.

CONTENIDO

- Hipótesis y Variables o categorización.
- Operacionalización de Variables o Categorización.

**UNIDAD I V
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Construir y validar instrumentos de Investigación.

CONTENIDO

- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Construcción de un instrumento de investigación.
- Validación y confiabilidad de los instrumentos.

**UNIDAD V
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Discutir los tipos de análisis de datos productos de la investigación.

CONTENIDO

- Técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo.
- Presentación de proyecto de investigación. (esquema ajustado a la metodología seleccionada).

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Ander, Egg. E. (1.962). **Introducción a la Técnica de Investigación**. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Asti, Vera, A. (1.968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Edit. Ariel. Capelusz.
- Bunge, M. (1.973). **La Investigación Científica**. Barcelona (España): Edit. Ariel
- ____ (1.975). **La Ciencia, su Método y su Filosofía**. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Busot, A. (1.988). **Investigación Educativa**. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Blatock, H. (1.970). **Introducción a la Investigación Social**. Buenos Aires: Amarrutu y Briones.
- Damián, L. (1.994). **La Diversidad Metodológica de la Sociología**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- Boode, W. Y Hatt, P.K. (1.972). **Métodos de la Investigación Social**. México: Edit. Trillas.
- Cerda, H. (1.991). **Los Elementos de la Investigación**. Santa fe de Bogotá. Colombia: Editorial Buho.
- Eco, H. (1.982). **Cómo Hacer una Tesis**. Buenos Aires: Amarrutu.
- Hachamen, H. Y M. Montero (1.986). **Investigación Documental. Técnicas y Procedimientos**. Caracas: Editorial Panapo.
- Kerlinger, F. (1.975). **Investigación del Comportamiento**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, V. (1.980). **Planeamiento y Análisis de Investigaciones**. Caracas: Edit. De la Facultad e Humanidades y Educación.
- Pardinas, F. (1.985). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Edic. Siglo XXI.
- Rodríguez, N. (s/f). **Introducción al Diseño de Experimentos**. Caracas: Imprenta Universitaria.
- Sabino, C.A. (1.980). **El Proceso de Investigación**. México: El Cid Editor.
- ____ (1.987). **Cómo Hacer una Tesis**. Caracas: Edit. Panapo.
- Selltiz, J. Y Otros. (1.977). **Método de investigación en las Ciencias Sociales**. Madrid: Editorial Rialp.
- Villegas, C. (1.989). **Metodología de la Investigación**. Valencia: Universidad de la Tercera Edad.
- ____. (1.990). **Metodología de la Investigación**. Maracay: Instituto Superior Universitario de Mercadotecnia.
- Villegas, C. (1997). **Fundamentos Básicos de Investigación**. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.