



UNIDAD CURRICULAR		TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		V	FG-3CT	-	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2		3		5	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA					
COMPETENCIA GÉNERICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>		
COMPETENCIA					
Interpreta políticas científico-tecnológicas en el progreso social reconociendo los avances tecnológicos en la calidad del ambiente con actitud crítica reflexiva.					
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS		ESTRATEGIAS		
Aplica el método científico y los principales componentes del desarrollo tecnológico para la comprensión de la naturaleza que lo rodea.	Ciencia, tecnología y desarrollo. Definiciones y relaciones. Enfoques más importantes del método científico (Deductivo – inductivo).		<ul style="list-style-type: none"> - Exposición Oral - - Conversatorio - - Discusión - - Lluvia de Ideas - Aprendizaje basado en problemas - Wiki Interactivo - Foro Interactivo - Chat - Discusiones en línea 		
Establece los factores causales de la pobreza, agotamiento de recursos y degradación del ambiente para contribuir con la calidad del ambiente social y natural.	Grandes retos de la ciencia y la tecnología. La ciencia y la tecnología como asunto político. Conflictos ambientales globales. Países en vías de desarrollo.				
Determina políticas, planes y la organización institucional en Venezuela, reconociendo planteamientos y divergencias con otros países para seleccionar los criterios adecuados en la creación de políticas.	El sistema científico tecnológico de Venezuela y de otros países de América Latina y el mundo. Los Institutos de investigación y su organización regional.				
Valora las ventajas y desventajas en cada región, comparando expectativas, políticas y resultados.	Perspectivas de la ciencia y la tecnología. Expectativas, políticas y resultados.				
REFERENCIAS					
<p>Fernández Buey, F. (2004). <i>Ciencia, Tecnología y Humanidades para el siglo XXI</i>. [Documento en línea]. <i>El</i> Disponible en: http://www.upf.edu/pcstacademy/docs/FdzBuey.pdf [Consulta: 2015, octubre, 28]</p> <p>García L., (2003). El tutor en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje. Editorial del BENED. [Documento en línea]. Disponible en http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2003.pdf[Consulta: 2015, octubre, 28]</p> <p>García, E. (2001). <i>Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual</i>. Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid, España. Disponible: http://www.dicyt.gub.uy/dcc/data/material/cts.pdf[Consulta: 2015, octubre, 28]</p> <p>González, P. (2008). <i>Conceptos Básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>. Conicyt. Santiago, Chile. [Documento en línea]. Disponible: http://www.conicyt.cl/wp-content/uploads/2012/09/Conceptos-Básicos-de-Ciencia-Tecnología-e-Innovación-2008.pdf [Consulta: 2015, octubre, 28]</p> <p>Gordillo, M. (2009). <i>Educación, Ciencia, Tecnología Y Sociedad</i>. Madrid, España: Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI.</p>					