



UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	VIII	FEE79I	FEE78E	2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
03	04			
<b>EJE DE FORMACIÓN DE COMPETENCIA</b>				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACIÓN <input type="checkbox"/>	
<b>COMPETENCIA DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>				
Analiza los elementos conceptuales y las estrategias de los diseños institucionales, así como las tecnologías educativas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo las diferentes funciones atribuidas al psicólogo que trabaja en el campo educativo				
<b>NUCLEO TEMÁTICO: Aportes terapéuticos de la Psicología en los Procesos Psicológicos y Educativos</b>				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Aplica las técnicas terapéuticas para el abordaje en el contexto educativo.	-Estudia las técnicas conductuales -Define las técnicas de modificación de conductas y cognitivas .		-Organizadores gráficos -Método Socrático -Panel de discusión. -Auto interrogación	
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
-Pruebas -Mapa Mental -Rubrica -Dialogo --Entrevista	-Análisis de Producción Escrita		-Escala de estimación -Escala de valoración	
<b>NUCLEO TEMÁTICO: Trastornos Neurológicos en la edad escolar</b>				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Estudia los diferentes trastornos neurológicos que afectan la escolaridad.	-Reconoce las lesiones e irritaciones a nivel cerebral y su incidencia en los procesos mentales superiores. -Categoriza tipo de intervención del psicólogo escolar como equipo multidisciplinario en el contexto escolar.		-Talleres didácticos -Producciones escritas -Revisión Bibliográfica -Debate -Ejemplificación	
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>		<b>INSTRUMENTOS</b>	
-Caso practico -Informe escrito	-Análisis de producción escrita.		-Registro descriptivo -Rubricas	
<b>NUCLEO TEMÁTICO: Trastornos Neurológicos</b>				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
Analiza los trastornos neurológicos que afectan la escolaridad para diagnosticar en casos concretos.	-Reconoce las lesiones e irritaciones a nivel cerebral y su incidencia en los procesos mentales superiores -Categoriza tipo de intervención del psicólogo escolar como equipo multidisciplinario en el contexto escolar.		-Aprendizaje basado en investigación -Wiki -Organizadores Gráficos -Trabajo Colaborativo -Método de Proyecto	



<b>Escuela de Psicología</b>		
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-Blog -Entrevista -Cartografía	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales .-Pruebas Específicas	-Mapa conceptual o mapa mental -Matriz de evaluación -Lista de verificación
<b>NUCLEO TEMATICO: Proceso de Adaptación y Desadaptación Escolar</b>		
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
Analiza el proceso de adaptación y desadaptación escolar para identificar los efectos pedagógicos en el contexto educativo.	-Define la adaptación y desadaptación. -Describe programas de intervención y orientación a padres y docentes. -Caracteriza la madurez escolar	-Auto interrogación .-Análisis y discusión del proceso de resolución -Aprendizaje basado en la Investigación
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
- Caso practico -Rubrica -Blog	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales
<b>NUCLEO TEMATICO: Proceso de Adquisición de la Lectura, Escritura y Cálculo,</b>		
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
Desarrolla las técnicas terapéuticas fundamentales en el diagnóstico e intervención en el proceso para la adquisición de la lectura, escritura y cálculo,	-Definir el proceso de la lectura y escritura: madurez en la lectura y escritura y cálculo. -Describe técnicas de evaluación de los procesos: rutas fonológicas, semánticas y sintácticas de apropiación del aprendizaje de la lectura y escritura.	-Cuadro Sinóptico -Panel de Discusión
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
- Entrevista -Rubrica -Dialogo	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales	-Escala de Estimación -Escala de Valoración
<b>NUCLEO TEMATICO: Problemas Emocionales y Conductuales</b>		
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
Analiza los Problemas Emocionales y Conductuales escolares para identificar los efectos pedagógicos en el contexto educativo.	.-Definir los problemas emocionales y conductuales - Reconoce los trastornos emocionales y conductuales: clasificación e incidencias en el rendimientos escolar. -Plan de intervención en los problemas emocionales y conductuales	-Wiki -Organizadores Gráficos -Trabajo Colaborativo -Método de Proyecto
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-Blog -Entrevista -Cartografía	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales .-Pruebas Específicas	-Análisis de Producción Escrita -Intercambios Orales .-Pruebas Específicas
<b>REFERENCIAS</b>		
<p>Alfonso, M. (2011) <i>El Niño y la Escuela, Dificultades Escolares</i>. Barcelona, España: Laertes</p> <p>Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y sexológicas de Venezuela. (2015). <i>Psiquiatría y Conducta</i>. Caracas, Venezuela. Rodríguez, G.</p> <p>León, C. (2012) <i>Secuencias de Desarrollo Infantil Integral</i>. Caracas, Venezuela: UCAB</p> <p>Nava, C. (2014). <i>Psicología Clínica Infantil: un enfoque conductual para la evaluación y el tratamiento de los problemas de la niñez</i>. Maracaibo, Zulia. UCAB</p> <p>Valdés, M. (2014). <i>Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. Barcelona, España: Masson</p>		