



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentaria de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II	V	FPE75E	FPE74E/PP-74E		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	02	04

**JUSTIFICACIÓN**

La Psicología Evolutiva a generado un especial interés por el estudio del ser humano en las etapas evolutivas de la Adolescencia, Aduldez y Vejes, las cuales en épocas anteriores estaba dirigido principalmente hacia la infancia. En relación a estas etapas se han producido investigaciones y grandes descubrimientos, los cuales desmienten varias concepciones tradicionales que se adaptan a los factores sociales y culturales actuales. Por tanto, la asignatura de Psicología Evolutiva II, la cual se encuentra inmersa en el eje vertical de las materias teórico – práctica de la carrera, tiene como propósito fundamental facilitar el conocimiento y comprensión del proceso del desarrollo humano desde la adolescencia hasta la Vejes y a su vez sensibilizar a los futuros psicólogos en los problemas biopsicosociales que se presentan en cada una de estas etapas.

**OBJETIVO GENERAL**

Obtener una visión general de los diversos enfoques teóricos del desarrollo humano en las etapas evolutivas de la Adolescencia, Aduldez y Vejes. Describir y analizar los cambios físicos, cognoscitivos, sociales y emocionales característicos en la Adolescencia, Aduldez, Aduldez Mayor y Vejes. Identificar y evaluar los distintos problemas psicosociales presentados en el transcurso de la Adolescencia hasta la Vejes.

**CONTENIDO**

<b>UNIDAD I</b> Adolescencia	Bases Teóricas de la Adolescencia: Teorías Erickson, Piaget, Kegan, Kolhberg Stember. Cambios: genitales pondo – estaturales hormonales Identidad, autonomía, Independencia, comunicación, familiar. Conflictos familiares, amistades, relaciones de pareja. Intereses vocacional. Relaciones familiares. Identidad y autoestima. Drogas (consumo de sustancias). Enfermedades de trasmisión Sexual: VPH. SIDA . Embarazo en adolescentes. . Problema alimenticio (Bulimia, Anorexia).
<b>UNIDAD II</b> Adulto Joven	Bases Teóricas Erickson, Sheil, Levinson, teoría del amor de Sternberg. Fertilidad y sexualidad, condiciones físicas y salud, fuerza y vigor. Causas de muertes. Etapas del pensamiento en la universidad. Flexibilidad en la inteligencia del adulto (schaie) Klaus Riegel Etapa dialéctica. Identidad, intimidad y generatividad. Relaciones íntimas, familia, paternidad crianza. Ciclo profesional actividad laboral, estilo de vida. Divorcio, conflictivos familiares, depresión, stress, falta de trabajo. Enfermedades de Trasmisión Sexual, SIDA. Homosexualidad. Afrontamiento de los hechos de la vida. El estudio de Grant estilos, de afrontamiento similitudes con Ericson.
<b>UNIDAD III</b> Aduldez Media	Capacidades sensoriales, motoras e internas, menopausia y climaterio. Sexualidad en la mediana edad. Salud y enfermedad, estrés y enfermedad. Inteligencia fluida o cristalizada. Cambios Físicos. Declive de las habilidades sensoriales y motoras y del funcionamiento interno del organismo. Modelo de Havighurt, responsabilidades sociales y cívicas. Mantener un nivel de vida adecuado. Orientación a los cambios fisiológicos modelo de Peck. Conflicto de roles. Guardián de la stirpe. Inversión de papeles. Lanzamiento de los adolescentes. Nido vacío. Mitos de matrimonio y nuevas nupcias. Afrontamiento del divorcio. Revalorización de pérdida del empleo. Colapso laboral. Contexto de estrés laboral.

**Dra. Edilia Teresa Papa Arcila**  
**Secretaria General**



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



<b>UNIDAD IV</b> Adulto Mayor	Viejesimo y estereotipos cuatro décadas de vida. Los cambios del cuerpo. Apariencia, los sentidos, músculos, huesos y movilidad. Órganos internos. Problemas crónicos de salud. Nutrición, medicamentos, ritmos de sueños. Teorías estocásticas del envejecimiento. Teorías del envejecimiento programado. Velocidad de desempeño memoria – sabiduría, Demencia. Causas primarias, enfermedad de Alzheimer – Apoplejías. Causas secundarias, expectativas psicológicas, salud mental, condición física,, carencias de nutrición. Personalidad y estilos de afrontamiento. Mantenimiento de la identidad. Integridad frente a desesperación Teóricas Levinson, Erickson y Atehley. Desacelerar. Planear el retiro. La vida en el retiro. Tiene ahorros adecuados, un hogar donde vivir y la edad para retirarse. El periodo posterior a la paternidad. El cuidado del cónyuge enfermo. La viudez entre hermanos y amigos .Exponer las políticas gubernamentales de protección al anciano.
----------------------------------	--

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Revisión Bibliográfica
- Exposición Oral. Demostración
- Técnica de la pregunta
- Clase Magistral
- Discusión Guiada

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Participación del Estudiante.
- Evaluación del taller.
- Elaboración de material.
- Elaboración de Informe.
- Prueba escrita.
- Participación individual.
- Exposiciones.
- Presentación y discusión de información.
- Ensayo

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- CARRETERO, PALACIOS, J& MARCHESI (1995). Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.
- CRAIG, G. (1992). Desarrollo Psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- HOFFMAN, L.; PARIS & HALL, E. (1996). Psicología del Desarrollo Hoy. Madrid: McGraw-Hill.-
- NOGUERA, C& ESCALONA, E. (1988). El Adolescente Caraqueño: Algunas características psicológicas. Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y educación UCV.
- PAPALIA, D. (1998). Psicología del Desarrollo. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- RICE, P. (1997). Desarrollo Humano.

  
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
Secretaría General