



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
PRÁCTICA DE PSICOPATOLOGÍA	VI	PP-76S	FPE75E/PP-75E		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			-	06	06

JUSTIFICACIÓN

La Práctica de Psicopatología se justifica dentro del pensum de estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Bicentaria de Aragua, por muchas razones, las cuales intentarán ser analizadas a continuación. En este sentido, podemos destacar que el propósito de la asignatura se convierte en sí mismo en uno de los elementos que le imprimen a esta unidad curricular, la pertinencia, vigencia y relevancia necesarias para su administración; el cual, en su ámbito más general, es formar, al futuro psicólogo de la Escuela de Psicología de la Universidad Bicentaria de Aragua con los conocimientos, habilidades y destrezas, y los valores necesarios para una práctica profesional adecuada con los niveles de ética, técnica y práctica más avanzados, ajustados a los determinantes históricos, sociales, psicológicos y biológicos de cada individuo y su contexto: Desde una perspectiva más específica la asignatura: Psicopatología, pretende dotar al participante con los conocimientos referidos a signos, síntomas y trastornos mentales del ser humano, desarrollar en él las habilidades y destrezas propias del diagnóstico del paciente con trastornos psicopatológicos, y propiciar una reflexión ética acerca de los efectos e impacto de estos trastornos sobre la vida familiar, comunitaria y laboral del paciente y sus familiares. La asignatura: Psicopatología, es una de las piedras angulares en la formación clínica, diagnóstica y patológica del psicólogo, por lo que las aportaciones al perfil de salida del futuro egresado de la Carrera son muy extensas, y están directamente relacionadas con el propósito anteriormente desarrollado. Desde una perspectiva relacional, hace aportaciones en todas las áreas en las que se configura el perfil profesional del Psicólogo de la UBA; es decir, en las áreas del conocimiento, valorativa, investigativa, de la práctica profesional y de la orientación. El humanismo como fuente fundamental que soporta los planteamientos de la asignatura permitirá, como ya se mencionó, el abordaje de la Psicopatología, considerándola, si bien una materia técnica, también una materia inmersa en la contextualización de los trastornos en sus dimensiones sociales, biológicas, psicológicas y los efectos potenciales de éstos en la vida del individuo y de sus familiares. Se pretende a través de esta fundamentación filosófica prestar importancia a la corriente holística del pensamiento humano, evitando en lo posible el parcelamiento del mismo en trozos o la identificación de él a través de diagnósticos minimalísticos y prefiere el estudio del individuo en su dimensión particular haciendo énfasis en la complejidad de los procesos psicológicos particulares en cada individuo, de acuerdo a sus propios determinantes particulares, en otras palabras; el individuo como tal, es más complejo y completo que la sumatoria de sus partes o porciones. Esta unidad curricular es de carácter mixto, es decir está operacionalizada en dos dimensiones: a) La teórica, en la cual se imparten un conjunto de contenidos propios de las Generalidades Teóricas y Conceptuales, la Historia Clínica y el Examen Mental, la Psicopatología de las Funciones Mentales, los Trastornos Mentales de la Edad Adulta y los Trastornos Mentales de la Infancia, .y b) La práctica en la cual, a través de la incursión en el medio asistencial, el alumno será capaz de vivenciar la relación psicólogo-paciente y sus implicaciones para el diagnóstico psicopatológico. La asignatura encuentra sus relaciones verticales ascendentes explícitas en las asignaturas de Psicología Evolutiva II y Práctica de Psicología Evolutiva II, debido a que éstas permiten culminar la conformación de la plataforma teórico-práctica que capacita al futuro egresado para comprender su objeto y campo de acción básico, a saber: el ser humano y sus procesos mentales normales. Preparándole de esta manera, el alumno es capaz de introducirse en el campo del estudio de los signos y síntomas que permiten la identificación y clasificación o diagnóstico de los trastornos psíquicos fundamentales.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar la Unidad Curricular, el alumno estará en capacidad de aplicar los conocimientos referidos a signos, síntomas y trastornos mentales del ser humano; así como las habilidades y destrezas propias del diagnóstico, al estudio del paciente con posibles trastornos psicopatológicos, considerando la particularidad y contexto de cada individuo en el marco de una reflexión ética acerca de los efectos e impacto de estos trastornos sobre la vida familiar, comunitaria y laboral del paciente y sus familiares.


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



CONTENIDO	
UNIDAD I Generalidades Teóricas y Conceptuales	La Salud Mental: Conceptos de Salud Mental: OMS y otros. La Salud Mental como Proceso. Criterios de Normalidad y Anormalidad. Definiciones de: Psicología, Psiquiatría, Psicopatología, Semiología, Enfermedad, Síndrome, Trastornos, Síntoma y Signo.
UNIDAD II La Historia Clínica y el Examen Mental.	La Historia Clínica: Definiciones: como documento legal, diagnóstico, pronóstico e investigativo. Estructura de la Historia Clínica. Funciones Mentales: Clasificación de las Funciones Mentales. Estilo de presentación de las funciones mentales en la historia clínica.
UNIDAD III Psicopatología de las Funciones Mentales	Alteraciones de la atención: Distraibilidad, disprosexia, aprosexia, inestable, insuficiente, disgregada, suspendida, dirigida preferiblemente a un estímulo externo o interno. Alteraciones de la percepción: Ilusiones: Afectivas y paraeidólicas. Alucinaciones: auditivas, olfatorias, gustativas y ópticas: liliptienses, macropcias, complejas y elementales. Alteraciones de la memoria: amnesias y paramnesias. amnesias cualitativas: anterógrada, retrograda, lacunar, parcial. Amnesias cuantitativas: Hipomnesia, Dismnesia, Hiperpnnesia. Paramnesias: Fenómenos de lo ya visto. Fenómenos de lo nunca visto. Alucinaciones de la memoria. Ilusiones de la memoria. Trastornos de la conciencia: Obnubilación de la conciencia. Estrechez de la conciencia. Trastornos de la Orientación: Autopsíquica. Alopsíquica. Somatopsíquica. Trastornos del Juicio: Insuficiente, Descendido, Suspendido, Disgregado. Trastornos del Pensamiento: Psicopatología del curso del pensamiento: Taquipsiquia, Bradipsiquia, Perceveración, Prolijidad, Interceptación, Disgregación. Psicopatología del contenido del pensamiento: Obsesivo-compulsivo, Delirante, Incoherente, Ideas sobrevaloradas. Trastornos del lenguaje: Oral, Escrito, Mímico, Sémico o gestual. Trastornos de la Voluntad o actividad implícita: Cuantitativas: Hiperbulia, hipobulia, abulia. Cualitativas: De Impulsiones. De Compulsiones. Trastornos de la actividad explícita: Apraxia, Ecopraxia, Manierismo, Bizanería, Negativismo activo y pasivo, Obediencia automática, Catalexia o flexibilidad cérica, Cataplexia. Trastornos del humor o afecto: Cuantitativas: Atimia, hipotimia, hipertimia, hipomania, eutima. Cualitativas o paratimias: Neotimias: angustia, moria, beatitud, sentimientos de negación, extrañeza y transformación. Aparición de sentimientos inadecuados. Aparición de sentimientos contradictorios. Coexistencia de sentimientos contradictorios. Catatimia. Inteligencia y Personalidad. Inteligencia: Demencia y retardo mental. Personalidad.
UNIDAD IV Los Trastornos Mentales de la Edad Adulta	Trastornos Psicóticos. Psicosis esquizofrénica en adultos. Clasificación (simple, hebefrénica, catatónica, paranoide, episodio agudo, latente, residual, tipo esquizoafectivo). Etiología: factores genéticos, factores psicosociales, factores bioquímicos. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Trastornos psicótico paranoide y paranoico. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Trastornos Unipolar Depresivo o Maníaco. Trastorno Bipolar (Bipolar I y Bipolar II). Clasificación de la depresión según su origen (psicógenas u orgánicas). Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Trastornos Neuróticos. Clasificación (angustia, fóbica, histérica, obsesivo compulsiva, hipocondríaca). Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Trastornos confusionales y de agitación psicomotriz. Clasificación. Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Conducta Farmacodependiente. Definición. Clasificación de las drogas (opiáceos, narcóticos, barbitúricos, anfetaminas, alucinógenos, bromuros, alcohol, cannabis). Etiología de la conducta de adicción a los fármacos. Diagnóstico. Pronóstico. Tolerancia y síndrome de abstinencia. Estrategias de intervención. Trastornos de la conducta sexual. Clasificación (de identidad, parafilias). Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. La conducta suicida. Aspectos sociales y culturales del suicidio. Suicidio e intento suicida. Evaluación del intento suicida. Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención. Trastornos derivados del uso de las tecnologías de la información. Etiología. Diagnóstico. Pronóstico. Estrategias de intervención.


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaría General



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Escuela de Psicología



<p>UNIDAD V Los Trastornos Mentales de la Infancia</p>	<p>Factores predisponentes y precipitantes en la Psicopatología infantil. El retardo mental. Clasificación (leve, moderado grave y profundo). Etiología y Diagnóstico. Los trastornos profundos del desarrollo. Autismo. Síndrome de Asperger. Síndrome de Rett, Esquizofrenia en la infancia. Etiología y Diagnóstico. Definición, clasificación, etiología y diagnóstico de los trastornos del lenguaje y del habla (lenguaje confuso, tartamudeo) trastornos en el desarrollo de la articulación, en el desarrollo del lenguaje expresivo y del el lenguaje receptivo. Definición, clasificación, etiología y diagnóstico de los trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia Nerviosa, Bulimia, Pica, regurgitación en la infancia). Trastornos de la conducta de eliminación (encopresis, enuresis). Etiología y Diagnóstico. Definición, Clasificación, Etiología y Diagnóstico de los trastornos de la psicomotricidad (tics verbales, y motores crónicos). Tics verbales y motores transitorios (estereotipia y hábitos motores). Definición, Clasificación, Etiología y Diagnóstico de los trastornos de la conducta disruptiva y déficit de atención. Hiperquinesia. Trastornos de la conducta (negativismo, oposicionismo, apatía. Trastornos de ansiedad y el humor en el desarrollo. Fobias (escolar, separación de la madre). Vulnerabilidad y resistencia en la transición del desarrollo. Trastornos de la identidad sexual. Maltrato físico y psicológico (síndrome de Munchasen por poder, abuso sexual.</p>
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Revisión Bibliográfica
- Exposición. Demostración
- Técnica de la pregunta

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Participación del alumno.
- Evaluación del taller.
- Elaboración de material.
- Informe.
- Prueba escrita.
- Participación individual.
- Exposiciones.
- Presentación y discusión de información.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (DSM IV). Washington.
- Belloch, A. (1995). Manual de Psicopatología Vol. 1 y 2. México: Mc Graw Hill
- Corderch, J. (1982). Psiquiatría Dinámica. (1era. Ed). Barcelona: Edit. Herder
- Flaherty, J. (1991). Manual Clínico de Psiquiatría. Editorial Médica Panamericana
- Goldman, H. (1996). Psiquiatría general (1era. Ed.). México: Edit. El Manual Moderno.
- Guzmán, A. (1992). Manual de Psiquiatría. Caracas: Editorial Disinlimen C.A.
- Kaplan H. y Sadock, B. (1996). Sinopsis de Psiquiatría. Buenos Aires: Edit. Médica Panamericana
- Kendall, P. (1998). Psicología Anormal. Mexico: Prentice may.
- Sue, D. (1994) Understanding Abnormal Behavior. Boston: Houghton Mifflin Company
- Vallejo, N. J. A. (1981). Introducción a la Psiquiatría. Madrid: Editorial Científico-Médica.

FUENTES VIRTUALES DE INFORMACIÓN

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001523.htm>


Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General