



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Bicentaria de Aragua  
Vicerrectorado Académico  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Escuela de Psicología



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
TECNICAS TERAPEUTICAS APLICADAS I	VII	FPE77U	FPE76S		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03

**JUSTIFICACION**

La materia de Técnicas Terapéuticas Aplicadas I, dota los conocimientos teóricos prácticos, necesarios para iniciarse en el abordaje de los problemas inherentes al contexto educacional, a través de la aplicación de principios, procedimientos y técnicas apropiadas para el diagnóstico, prevención e intervención de los procesos pedagógicos, de las dificultades del aprendizaje y del fracaso del sistema en lograr la integración Escuela – Comunidad.

**OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer los conocimientos teóricos- prácticos necesarios para iniciarse en el abordaje de los problemas inherentes al contexto educacional, a través de la aplicación de principios, procedimientos y técnicas apropiadas para el diagnóstico, prevención e intervención de los procesos pedagógicos, de las dificultades del aprendizaje y del fracaso del sistema en lograr la integración escuela-comunidad, todo ello, en el contexto de las políticas, directrices y lineamientos del nuevo Plan Educativo Nacional.

**CONTENIDO**

UNIDAD I	CONTENIDO
El psicólogo escolar como promotor de la salud mental.	Definiciones sobre salud mental. Criterios de normalidad y salud mental. Niveles de prevención en salud mental: en la escuela, la familia y la comunidad. Componentes de un programa de intervención en los sistemas de escuelas, familia y comunidad. Integración vs segregación. Roles asumidos por el psicólogo en los contextos de la familia, escuela y comunidad.
UNIDAD II Adaptación y madurez	Definiciones: Adaptación Escolar. Madurez Escolar. Criterios de ingreso y clasificación escolar en cada nivel y modalidad de sistema educativo. Áreas del desarrollo evolutivo del niño. Los prerrequisitos para el aprendizaje y su relación con el nivel de desarrollo del escolar y sus áreas. Evaluación psiconeurológica del escolar.
UNIDAD III Proceso de adquisición de la lecto-escritura	Madurez en la lectura y escritura. Importancia del pre-escolar. Evaluación de los prerrequisitos para el aprendizaje de las áreas instrumentales. La construcción de la lectura y escritura. Factores que intervienen. Técnicas de evaluación de los procesos: rutas fonológicas, semánticas y sintácticas de apropiación del aprendizaje de la lectura y escritura.
UNIDAD IV Estimulación adquisición del proceso de la lectura, escritura y cálculo y su enseñanza	Metodología de la enseñanza de la lectura. Marcha sintáctica. Marcha analítica. La comprensión lectora, enfoques explicativos. Técnicas de estimulación y de enseñanza de la escritura

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- Exposición oral,
- Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.
- Explicación de las características del trastorno.
- Trabajo de casos como modelos para estudiar.
- Elaboración de un informe correspondiente.

  
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila  
Secretaría General



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentenario de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

- Prueba escrita
- Informe de estudios de casos asignados.

**REFERENCIAS**

- MUSSEN, CONGER Y KAGAN (1974). PSICOLOGIA EVOLUTIVA. EDITORIAL TRILLAS. MEXICO.
- ARAYA DE NEIRA, VALERIA. (2005). PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL FEDEUPEL.
- DSM-IV. TRASTORNOS DESADAPTATIVOS
- MANUAL DE PSICOLOGIA EDUCATIVA. (2004). EDITORIAL PSICOLOGIA PIRÀMIDE.
- LA DISCIPLINA EN EL AULA. (2005) ACTIVIDADES PARA SITUACIONES PROBLEMATICAS. EDITORIAL LESA
- WOOLFOLK, A. PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL PRENTICE HALL. SEXTA EDICIÒN.
- HEGARTY (1989) APRENDER JUNTOS EN LA INTEGRACIÒN ESCOLAR. ESPAÑA. EDITORIAL MAROTA
- PALACIOS Y PIMENTEL (1989) COMPRESION LECTORA Y ESCRITURA EN NIÑOS ALFABETIZADOS. CARACAS – VENEZUELA, EDICIONES MINISTERIO DE EDUCACIÒN.
- BRUNNER (1978). EL PROCESO MENTAL DEL APRENDIZAJE. MADRID, ESPAÑA.
- ASCANIO, C. (2006) COMO MANEJAR LAS CONDUCTAS DESAPTATIVAS EN EL AULA. UN ENFOQUE CONDUCTUAL-COGNITIVO. UBA – VENEZUELA
- PAZ BERMUDEZ MARIA /BERMUDEZ SANCHEZ ANA MARIA. MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL, TECNICAS DE EVALUACION Y TRATAMIENTO. BIBLIOTECA NUEVA. MADRID
- LEON DE VILORIA CHILINA. SECUENCIAS DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL. UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO. CARACAS

**Dra. Edilia Teresa Papa Arcila**  
**Secretaria General**