



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentaria de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



MATERIA	SEMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN		
TECNICAS TERAPEUTICAS APLICADAS II	VIII	FPE78U	FPE77U		
UNIDADES DE CRÉDITO	OBLIGATORIA	ELECTIVA	DENSIDAD HORARIA		
03	X		Horas de Asesoría	Horas de Aprendizaje	Total de horas
			02	01	03
JUSTIFICACION					
La materia de Técnicas Terapéuticas Aplicadas II permite al estudiante manejar los conocimientos teóricos – prácticos en relación a los procesos de adaptación, desadaptación y procesos de intervención individual y grupal en el contexto educacional, discriminando los procesos neurológicos causantes de los trastornos desadaptativos en la familia, escuela y comunidad.					
OBJETIVO GENERAL					
Capacitar al estudiante en el abordaje y tratamiento de los diferentes trastornos de la adaptación escolar, incluyendo aquellos desajustes conductuales y emocionales derivados de la incapacidad del alumno para enfrentaren que consiste las demandas escolares, tomando en cuenta un enfoque integral del alumno y una visión ecológica en el que las caracterizas sociales, económicas y culturales son relevantes.					
CONTENIDO					
<b>UNIDAD I</b> Desadaptación Escolar.	Conceptos básicos de adaptación y desadaptación. Tipos de desadaptación más frecuentes a nivel individual y grupal. Otros conceptos de desadaptación grupal. Desadaptación en general. Proceso básico de intervención general y específico en casos de desadaptación.				
<b>UNIDAD II</b> Problemas neurológicos.	Clasificación: Sistema Nervioso. Central Periférico, Vegetativo. Lesiones en la región central periférica y vegetativa. Incidencia de las lesiones y disfunciones: cognición, conducta. Diferenciación entre lesión cerebral , disfunción cerebral y/o Irritación Cerebral. Lesión Neurológica y los diferentes Trastornos Infantiles. Tipos de prevención. Tipos de intervención del psicólogo educacional. Tratamientos farmacológicos comúnmente utilizados. Intervención multidisciplinaria en el contexto escolar. Escuela de Padres.				
<b>UNIDAD III</b> Carencia socio-cultural en la escuela venezolana.	Carencias socio-culturales. Concepto. Causas. Evaluación. Efectos sobre el desempeño y rendimiento escolar, la deserción, repitencia, abordaje en las instituciones escolares. Programas de intervención dirigidos hacia el niño marginal (servicios de apoyo, redes de asistencia).				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición oral, Discusión del abordaje terapéutico correspondiente.</li> <li>- Explicación de las características del trastorno.</li> <li>- Trabajo de casos como modelos para estudiar.</li> <li>- Elaboración de un informe correspondiente.</li> </ul>					
ESTRATEGIAS DE EVALUACION					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba escrita,</li> <li>-Trabajo de campo</li> <li>-Informe de estudios de casos asignados.</li> </ul>					

**Dra. Edilia Teresa Papa Arcila**  
**Secretaria General**



**República Bolivariana de Venezuela**  
**Universidad Bicentaria de Aragua**  
**Vicerrectorado Académico**  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**  
**Escuela de Psicología**



**REFERENCIAS**

- MUSSEN, CONGER Y KAGAN (1974). PSICOLOGIA EVOLUTIVA. EDITORIAL TRILLAS. MEXICO.
- ARAYA DE NEIRA, VALERIA. (2005). PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL FEDEUPEL
- DSM-IV. TRASTORNOS DESADAPTATIVOS
- MANUAL DE PSICOLOGIA EDUCATIVA. (2004). EDITORIAL PSICOLOGIA PIRÀMIDE
- LA DISCIPLINA EN EL AULA. (2005) ACTIVIDADES PARA SITUACIONES PROBLEMATICAS. EDITORIAL LESA.
- WOOLFOLK, A. PSICOLOGIA EDUCATIVA. EDITORIAL PRENTICE HALL. SEXTA EDICIÒN.

  
**Dra. Edilia Teresa Papa Arcila**  
**Secretaria General**