



INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

Saberes Sostenibles

Ana Díaz de Iparraguirre

Depósito Legal: pp200203AR289ISBN: 1690-3064
Reservados todos los derechos conforme a la Ley



COMITÉ EDITORIAL

Dra. Crisálida Villegas G (UBA, Venezuela)

Dr. Manuel Piñate (UBA, Venezuela)

Dr. Ibaldo Fandiño (Colombia)

Dra. Eugenia Repreza (UNICAES, El Salvador)

Dra. Luisa A. González (UNESR, Venezuela)

Dr. René Orozco (Venezuela)

PORTADA

Dra. Waleska Perdomo (UNITEC, Venezuela)

DIAGRAMACIÓN

Dra. Nohelia Alfonzo (UBA, Venezuela)

FORMATO ELECTRÓNICO

Dra. Rosy León

Fecha de Aceptación: marzo 2020

Fecha de Publicación: junio, 2020

Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente.

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren

Rector

Dr. Rodolfo Piña

Vicerrector Académico

Dr. Gustavo Sánchez

Vicerrector. Administrativo

Dra. Edilia T. Papa A

Secretaria

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. Manuel Piñate

Decano

Dra. Mirian Mendoza

Directora de Postgrado

Dra. María Teresa Hernández

Directora de Investigación

Dra. Crisálida Villegas G

Directora del Fondo Editorial

DIÁLOGOS DEL POSTDOCTORADO

Volumen 5, Número 4, Año 2020

San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentenario de Aragua

La Serie Diálogo del Postdoctorado es una publicación correspondiente a la colección de libros y revistas arbitradas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FEUBA), dirigida a docentes e investigadores de las distintas disciplinas del saber. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación y la educación universitaria, desarrollados por los participantes de Estudios Postdoctorales que realiza la universidad. Es una publicación periódica trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los árbitros.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
PRESENTACIÓN.....	<u>5</u>
I.LA FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD.....	<u>7</u>
II.ENFOQUE DE MÉTODOS MIXTOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES. UN RECORRIDO.....	<u>16</u>
III.INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA.....	<u>23</u>
IV.EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EL CRECIMIENTO SOSTENIBLE.....	<u>30</u>
V. FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO. COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL	<u>43</u>
VI. CAMINOS RECORRIDOS Y NO RECORRIDOS EN EL SISTEMA MONETARIO MUNDIAL DEL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL.....	<u>51</u>
REFERENCIAS.....	<u>65</u>

PRESENTACIÓN

El libro la Educación y el Desarrollo Sostenible. Una visión integral de saberes tiene como propósito analizar desde un enfoque complejo los diversos saberes en el que convergen lo filosófico, lo científico, lo tecnológico, lo educativo, lo social, lo empresarial, lo económico, lo ambiental, entre otros, con el fin que las personas formen parte de un proceso de formación permanente que genere competencias y pensamiento crítico colaborativo. En ese contexto, es necesario transformar la educación, en todos sus niveles, para que genere saberes que contribuyan al tejido social, al desarrollo socio económico sostenible y den respuestas a los diversos problemas que atraviesa la sociedad en general.

Para lo cual es necesario la reunión del gobierno, instituciones educativas, científicos y académicos, para que a través de un diagnóstico de la realidad del país desarrollen políticas, económicas, sociales, tecnológicas, ambientales y educativas que respondan a las necesidades de todos los sectores que forman parte de la sociedad con el fin de lograr el crecimiento y desarrollo sostenible del país.

Se estructura en seis capítulos. El primero, La filosofía y el problema del ser, en el que se hace un esbozo de los aspectos más resaltantes que conforman la filosofía clásica y el problema del ser. En relación a la filosofía clásica se señala a los principales representantes de las principales escuelas filosóficas de la época: Platón, Sócrates y Aristóteles los cuales proponen métodos que permitan la aprensión ontológica y la construcción de conocimiento explicativo.

El segundo, Enfoque de métodos mixtos en las ciencias sociales. Un recorrido, cuyo propósito es estudiarlo como estrategia de integración de métodos, a través de la combinación, la triangulación y la complementariedad metodológica en el proceso de recolección y análisis de datos que se generan en los estudios con un elevado nivel de complejidad y que otorgan la posibilidad de profundizar y comprender mejor la situación estudiada

El tercero, Investigación comparada en educación, cuyo objetivo es realizar una revisión histórica y metodológica en diversas fuentes documentales de teóricos como Epstein, Schriewer, Piovani, Val Rust, Torres, Roselló, Jullien entre otro; acerca de los sistemas educativos, Estado y políticas educativas, así como la internacionalización de la educación.

El cuarto, Educación y formación técnica profesional. Una experiencia de desarrollo social y crecimiento económico sostenible, que da respuestas a una serie de inquietudes sobre el cambio que se debe dar a nivel de programas para mejorar la calidad académica en la educación y la formación técnica profesional para que este genere desarrollo social y crecimiento económico sostenible en la sociedad.

El quinto, Formación técnica profesional del talento humano, competitividad y sostenibilidad organizacional, busca indagar sobre el cambio que debe darse tanto a los programas a nivel académico como los de formación empresarial para que mejoren la calidad de la educación y la formación técnica profesional que recibe el capital humano para que trabaje en pro del mejoramiento del desempeño en los procesos de la organización generando así competitividad y sostenibilidad. La autora cree que una acción efectiva en el mejoramiento de la calidad en los programas de educación y formación técnica profesional se optimiza el desempeño organizacional y se puede generar competitividad y sostenibilidad en las organizaciones.

Por último, el sexto, Caminos recorridos y no recorridos en el sistema monetario mundial del FMI, que hace una revisión del recorrido histórico de los aciertos o no, de los diversos acuerdos que se manejaron entre los participantes y expertos financieros de los diversos países que estaban en el hotel Bretton Woods para llevar a cabo la oficialización y puesta en marcha del nuevo sistema monetario internacional que garantizara la estabilidad del tipo de cambio, evitara las devaluaciones competitivas y promoviera el crecimiento económico. Esperamos que esta diversidad de temática puedan servir de apoyo a los interesados en la temática.

I.FILOSOFÍA EN LA MODERNIDAD

La edad antigua de la historia universal, también conocida como la edad clásica, tradicional y época de oro, en virtud de que se dan las milenarias y más trascendentes expresiones del pensamiento universal. La génesis en lo que respecta a la expresión del pensamiento, se sitúan en las polis, que es como se denominan las ciudades Estados como Esparta y Atenas, en las cuales el filosofar ostentaba un rol de prestigio y reconocimiento. Los primeros en ser calificados de filósofos fueron Tales, Anaximandro y Anaxímenes los cuales vivían en la ciudad de Mileto.

La mayoría de sus escritos se han perdido, sin embargo, por Aristóteles y otros griegos se sabe que estos primeros filósofos rechazaron los mitos y las explicaciones religiosas del universo que eran corrientes en su tiempo. Cabe señalar que los filósofos griegos se diferencian de los hombres de ciencia modernos en la forma en que investigan la verdad acerca del mundo. Basaban sus conclusiones en observaciones y razonamientos y no realizaban experiencias.

La distinción entre ciencia y filosofía es ahora mucho más clara hoy día. Los hombres de ciencia se proponen descubrir hechos acerca del mundo; mientras que los filósofos tratan de reunir hechos como valores. Ellos desean saber sobre la significación y el valor de estos hechos. En cambio, los científicos limitan sus estudios al examen de los aspectos que pueden ser medidos con exactitud. Es decir, ellos buscan el conocimiento y los filósofos la sabiduría (Barza, 1962).

Después de la concreción de un periodo presocrático cosmogónico y teocrático, se da nacimiento a las tres grandes escuelas, la de Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes mediante sus expresiones de gusto por el conocimiento proponen metódicas apropiadas para la aprehensión de una ontología y la construcción de un conocimiento explicativo de esta.

La filosofía de Sócrates (470- 399 a.J.C.) era básicamente ética y trataba de llegar al conocimiento de los valores morales a través de preguntas para alcanzar la verdad y desechando las respuestas que consideraba no lógicas y es lo que se

conoce como mayéutica. Sócrates fue un hombre de gran valor moral que prefirió morir fiel a sus principios éticos por no aceptar las imposiciones del régimen imperante de cambiar su visión de los hechos.

Sócrates tuvo conciencia de la misión reeducadora que tenía con respecto a sus conciudadanos la cual expresó simbólicamente con la famosa idea del demonio familiar, algo así como la voz de esa conciencia. También invocaba aquel oráculo de Delfos, según el cual no había nadie más sabio que él, donde ponía de manifiesto su superioridad con respecto a los demás, al menos en cuanto al saber que tenía de su propia ignorancia “sólo sé que no sé nada” y al conocimiento de sí mismo “conócete a ti mismo”, que era para él el principio de toda sabiduría.

En relación a su gran obra metódica denominada la mayéutica se puede decir que es una técnica que ayuda a concretar el trabajo de concepción de ideas para lograr la meta de extraer a través del raciocinio o la razón las deducciones lógicas para hallar el verdadero conocimiento el cual era desconocido hasta ese momento.

Es decir, la técnica mediante la cual, el maestro a través de preguntas va extrayendo en el discípulo nociones o conocimientos que tenía latentes en su yo interno y que van aflorando.

Con respecto a Platón (428-348 a. de J.C.) considerado uno de los grandes pensadores griegos, cuyo verdadero nombre era Aristocles, pero le dieron el sobrenombre de Platón por tener los hombros anchos. Fue discípulo de Sócrates y lo acompañó durante ocho años hasta la muerte de éste. Cabe señalar que quedó muy afectado a raíz de la muerte de Sócrates huyendo de Atenas y regresando después de 12 años. A su regreso funda la Academia la cual era una institución dedicada a la investigación científica y filosófica teniendo como discípulo a Aristóteles.

Las bases del pensamiento de Platón estaban centradas en el pensamiento Socrático y puede verse expuesto en los famosos diálogos con Sócrates el cual era el protagonista de la mayoría de esos diálogos; que pueden distinguirse en cuatro grupos que corresponden a cuatro etapas de su pensamiento: Diálogos

Socráticos (Lysis, Apología), diálogos doctrinales (Fedón, República), diálogos críticos (Parménides, Sofista), diálogos de vejez (Timeo, Leyes).

Se puede hallar en su obra cuatro tipos de métodos: inductivo socrático de carácter preparatorio, método ascendente (V. dialéctica) en el cual se busca un fundamento incondicionado que es el bien para definir y realizar una clasificación de las cosas. Método descendente (dialéctica) se procede mediante divisiones la búsqueda de los caracteres indivisibles de las cosas. Método específicamente dialéctico en el cual se examina las relaciones de las ideas entre sí (Salvat, 1985).

Platón creía en la existencia de valores absolutos entrelazados en un mundo eterno. Este se basa en la creencia de realidades inalterables y eternas, independientes de las cosas mundanas. El método de Platón para llegar al conocimiento era la dialéctica, diálogos que intentaban buscar la verdad por medio de la razón y la intuición y el cual se conoce como la dialógica dialéctica.

Por otro lado, Aristóteles quien fue discípulo de Platón y estudió en su academia durante 20 años, sentó las bases de la historia intelectual de occidente y funda su propia Academia la cual llamó Liceo la cual se considera como la precursora de las Universidades actuales. Aristóteles fue un gran pensador que tenía muchísimos conocimientos en diversas áreas tales como la física, química, botánica, zoología, psicología, política, ética, lógica, metafísica, historia, literatura.

Aristóteles divide a las ciencias en teóricas (saber acerca del ser, de sus elementos, causas y principios); prácticas (normas de conducta) y poéticas o productivas (guía para la creación, para las artes), para lo cual se propuso hallar una ciencia anterior a todas las demás, unas reglas de pensar cuya observancia conduzcan a la verdad. Esta disciplina (Órganon) a la que se llama lógica fue denominada Analítica por Aristóteles (Salvat, 1985).

Por sus vastos conocimientos en lógica creó un sistema denominado Silogística. El método utilizado para llegar al conocimiento era la lógica, la cual se conoce con el nombre de lógica deductiva. El pensamiento de Aristóteles se fundamenta en la teología, pero mantiene una dualidad que tiene con respecto a la necesidad de Dios por un lado lo considera necesario y por otro contingente, es decir, si realmente puede existir o no.

Al disertar sobre el problema del ser, éste depende de la propia cosmovisión, de la percepción de nuestro yo y del mundo. Esta cosmovisión es el resultado de la ciencia, la filosofía y la creencia que tiene. El ser humano está conformado de tres elementos: el yo, el otro y el universo. El yo personal es decir el hombre como tal, necesita descubrirse, reconocerse y construirse. No basta con saber que somos personas, hace falta saber quién es la persona para saber serlo de verdad. Es necesario construir una visión del yo y del otro en armonía con el Universo. Con el fin de saber que somos un espíritu de apertura, dialogo y comunicación.

En vista del anterior planteamiento es necesario utilizar la antropología filosófica para conocer al ser y conocernos mejor para poder construir la propia identidad, como única e irrepetible en el camino del conocimiento de sí mismo. Fue Sócrates quien introdujo el tema del hombre en la filosofía, pues a él solo le preocupaba la cuestión fundamental de “que es el hombre” y encontrar esta verdad no era propiamente mediante el conocimiento empírico sino teniendo contacto con los hombres a través del dialogo.

Entrando a la modernidad

Algunos historiadores suelen dividir la edad moderna en dos etapas: alta y baja. El punto de inflexión sería la paz de Westfalia de 1648. Es decir, a mediados del siglo XVII. Esta fecha marcaría el fin de la guerra de los treinta años en Europa y el triunfo de los Estados Modernos. La Edad moderna se caracteriza por ser una época de grandes transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. El surgimiento de los Estados Modernos en Europa, que conllevó una progresiva centralización del poder y la llegada de las monarquías absolutas.

La sociedad estamental va entrando en crisis y se fortalece el sector de la burguesía, la cual poseedora de una gran riqueza buscaría la cuota de poder político que le estaba vetado por viejas estructuras sociopolíticas que no daban más de sí. Culturalmente se desarrolla el renacimiento, el barroco y la ilustración; será una de las mejores épocas de la historia de la humanidad. El renacimiento trajo a la luz sabiduría de la época clásica que se encontraba recluida en monasterios y bibliotecas de Constantinopla.

Geográficamente es una época de grandes descubrimientos para el mundo europeo. Con la llegada de Colón a América en 1492 se abre un nuevo mundo y los americanos se incorporan a la historia universal desde sus civilizaciones antiguas y prehistóricas. África y Asia también se verán favorecidas por la ampliación de este mundo, ampliándose las redes comerciales y políticas. Políticamente hablando es una época en la que se produjo el auge de imperios consecuencia de los descubrimientos geográficos, donde en la primera etapa de destacarán los imperios español y portugués, destacando a partir del siglo XVII el imperio británico y el holandés.

En Europa surgirán los Estados modernos en los cuales se desarrollará la monarquía absoluta y lucharán entre sí de forma continua. El apogeo de estas luchas será la guerra de los treinta años. En relación a la economía, la edad moderna marcará el progresivo desarrollo de la economía capitalista. Fruto de los avances geográficos y comerciales el dinero y el capital tendrán mayor importancia, surgiendo entre el siglo XVI y la primera mitad del siglo XVIII el capitalismo actual.

En el ámbito religioso, durante el siglo XVI, de la época moderna se llevó a cabo la ruptura de la cristiandad occidental y la reforma protestante liderada por Lutero. Como consecuencia, aparecen nuevas religiones dentro del cristianismo: luteranismo, calvinismo, puritanismo en Inglaterra, el afán de poder de Enrique VIII hará nacer el anglicismo (Revista Historia digital ,2019).

La filosofía en la edad moderna abre nuevos debates y crea nuevas ideas frente a la religión: la libertad de conciencia, la duda cartesiana, el racionalismo y el empirismo hacen su aparición en el siglo XVIII, dando pie a nuevos términos como indiferencia religiosa, libertinos, masonería, panteísmo, agnosticismo y ateísmo. La separación entre la Iglesia y el Estado se hace patente en movimientos como la Revolución Francesa en la que se rinde culto a la diosa razón (Salvat, 1985).

Con respecto a los avances científicos de la edad moderna, se puede indicar que la invención de la imprenta tendrá gran importancia para la difusión de ideas. El conocimiento ya no estaba reservado para pocas personas. Gracias a ello tuvo

lugar la revolución científica. En 1543 Copérnico publica *De revolutionibus orbium coelestium*. Ya en el siglo XVII Galileo y Kepler confirman que el geocentrismo estaba muerto. En el siglo XVIII Newton revolucionará la mecánica y la física. En este siglo en Europa aparecerán grandes científicos que sentarán las bases de la ciencia contemporánea. Una ciencia que será uno de los pilares de la revolución industrial. (Revista Historia Digital 11,2019).

Filosofía en la edad moderna

La filosofía moderna se define como la intención de llegar a los mismos términos de implicación intelectual para resolver problemas que surgen por la revolución científica abarcando a grandes pensadores desde la época del renacimiento en el siglo XIV hasta alrededor del año 1800. Cabe señalar, que el siglo XVII marca el inicio de la filosofía moderna, mientras que el comienzo del siglo XX marca aproximadamente su fin, siendo reemplazada por la posmodernidad. Otra forma de datar su inicio es desde la era de la razón, donde la filosofía sistemática se hizo común, excluyendo de este periodo a Erasmo de Rotterdam y a Nicolás Maquiavelo como filósofos modernos (wikiversity).

La filosofía moderna se asentará en el terreno de la subjetividad. Las dudas planteadas sobre la posibilidad de un conocimiento objetivo de la realidad, material o divina, harán del problema del conocimiento el punto de partida de la reflexión filosófica. En lo filosófico, el desarrollo del humanismo y de la filosofía renacentista, junto con la revolución copernicana, asociada al desarrollo de la nueva ciencia, provocarán el derrumbe de una escolástica ya en crisis e impondrán nuevos esquemas conceptuales, alejados de las viejas e infructuosas disputas terminológicas que solían dirimirse a la luz de algún argumento de autoridad, fuera platónica o aristotélica.

Aparece la teoría del conocimiento o gnoseología lo cual significa que la realidad primitiva y medieval de la ontología deja paso a una nueva corriente en la que se reflexiona sobre la realidad, no se da por hecho ni se acepta como tal, sino que se convierte en un objeto filosófico abierto al debate y al intercambio de opiniones. Este es el motivo por el cual muchos filósofos de la filosofía moderna

empezarán a cuestionar las capacidades sensoriales y cognoscitivas que permiten comprender realmente el entorno.

Filosofía moderna occidental

Durante los siglos XVII y XVIII, las figuras importantes en filosofía de la mente, epistemología y metafísica se podían ubicar en dos grupos principales. El racionalismo dominante en Francia y Alemania, que argumentaba que todo conocimiento tiene que empezar de ideas innatas cuyos representantes más destacados fueron: René Descartes, Baruch Spinoza, Gottfried Leibniz, y Nicolás Malebranche. El empirismo, por otro lado, defendió que el conocimiento siempre empieza por la experiencia sensorial que recibimos a través de los sentidos. Figuras importantes de esta línea de pensamiento fueron: John Locke, George Berkeley y David Hume.

Estos filósofos consideran que la ética y la filosofía política no se subsumía dentro de estas categorías, aunque todos ellos trabajaron la ética con sus propios estilos distintivos; incluyendo como figuras importantes en filosofía política a Thomas Hobbes y Jean-Jacques Rousseau. A fines del siglo XVIII, hizo su aparición Immanuel Kant estableciendo un sistema filosófico innovador que pretendía reconciliar el racionalismo y el empirismo, el cual no tuvo mayor éxito en dar por terminada la disputa provocada por el mismo. Sin embargo, él tuvo una influencia grande en las obras filosóficas alemanas a principios del siglo XIX, dando comienzo a la tradición del idealismo alemán.

El tema característico del idealismo fue que el mundo y la mente deben entenderse de acuerdo a las mismas categorías. El idealismo alemán culminó con el trabajo de Georg Wilhelm Friedrich Hegel, quien, entre muchas otras cosas, dijo que "lo real es racional; lo racional es real". El trabajo de Hegel fue llevado en muchas otras direcciones por diversos seguidores y críticos.

En vista de ese planteamiento, Karl Marx se apropió tanto de la filosofía de la historia de Hegel como de la ética empírica y la economía de tradición inglesa, transformando las ideas de Hegel en una forma estrictamente materialista, estableciendo así las bases para el desarrollo de una ciencia de la sociedad. Por otro lado, Søren Kierkegaard descartó todo intento de la filosofía sistemática,

como guía inadecuada para la vida y su significado. Para él, la vida es para ser vivida, no planteada como un misterio a resolver.

En contraste, Arthur Schopenhauer llevó el idealismo a la conclusión de que el mundo no era más que un inútil juego de imágenes y deseos, defendió el ateísmo y el pesimismo. Las ideas de Schopenhauer fueron retomadas y transformadas por Nietzsche, quien proclamó " Dios está muerto " y rechazó toda filosofía sistemática y todos los esfuerzos por una verdad fija que trascienda al individuo. Nietzsche consideró que esto no llevaba al pesimismo, sino a la posibilidad de un nuevo tipo de libertad. (Wikipedia, 2019)

En ese contexto, la filosofía británica del siglo XIX fue poco a poco dominada por el pensamiento neohegeliano, y como reacción contra esto, figuras como Bertrand Russell y George Moore crearon el movimiento de la filosofía analítica, que es esencialmente una actualización del empirismo tradicional acomodando la invención de la lógica moderna por el matemático alemán Gottlob Frege. En el contexto anterior, es conveniente aclarar que la filosofía moderna nace como un quiebre del pensamiento establecido en la edad media con la aparición de los humanistas y de los movimientos.

En ese orden, los pensadores y filósofos de la filosofía moderna se dividen en cuatro grupos: El racionalismo que abarca desde el año 1640 hasta el 1700. Su mayor exponente y también considerado padre de la filosofía moderna fue René Descartes (1596-1650) cuya frase más famosa es "pienso, luego existo". Él en su intento de hallar un método lógico-matemático para el conocimiento filosófico fue influyente en la historia de la filosofía posterior. Su aportación más revolucionaria fue considerar al sujeto pensante (el cogito) como la piedra angular de todo conocimiento; esta importancia del sujeto y del conocimiento apuntará ya a las temáticas típicas de la filosofía de la modernidad. Otros exponentes del racionalismo son el alemán Gottfried Leibniz (1646-1716) y el holandés Baruch Spinoza (1632-1677).

El empirismo se encuentra entre los años 1690 y 1780. La doctrina fue desarrollada teóricamente por John Locke (1632-1704) quien afirma que el conocimiento solo puede ser alcanzado empíricamente o sea a través de la

experiencia. Otros autores de esta corriente son el inglés Francis Bacon (1561-1626), el irlandés George Berkeley (1685-1753), el inglés David Hume (1711-1776) y el escocés Adam Smith (1723-1790).

El idealismo trascendental: se desarrolla entre los años 1780 y 1800, siendo su mayor exponente Immanuel Kant (1724-1804) quien combina el racionalismo y el empirismo. El idealismo se refiere al grupo de filosofías que afirman que la realidad, o la realidad que se pueden conocer, es fundamentalmente un constructo de la mente o inmaterial. Epistemológicamente, el idealismo se manifiesta como un escepticismo sobre la posibilidad de saber cualquier cosa independiente de la mente. (Wikipedia, 2019)

En un sentido sociológico, el idealismo enfatiza cómo las ideas humanas, especialmente las creencias y los valores, dan forma a la sociedad. Como doctrina ontológica, el idealismo va más allá, afirmando que todas las entidades están compuestas de mente o de espíritu. En 1781, Immanuel Kant publicó su famosa Crítica de la razón pura, rechazando ambas posturas y proponiendo una alternativa.

Según Kant, si bien todo el conocimiento empieza con la experiencia, no todo se origina de esta, pues existen ciertas estructuras del sujeto que anteceden a toda experiencia, porque son las condiciones que la hacen posible. La filosofía del siglo XIX se caracterizó por ser una reacción a su filosofía, comenzando con el desarrollo del idealismo alemán (Webdianoia, 2019).

Otros autores que no se identifican en las categorías anteriores son el francés Blaise Pascal (1623-1662), el italiano Giambattista Vico (1668-1744) y el suizo Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) (Wikipedia, 2019).

II. ENFOQUE DE MÉTODOS MIXTOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES. UN RECORRIDO

La aplicabilidad de los métodos mixtos para realizar investigaciones que implican un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos se debe a lo fructífero de las aportaciones que se generan en los estudios con un elevado nivel de complejidad los cuales le otorgan la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor manera el fenómeno estudiado. Por otro lado, el enfoque de los métodos mixtos es una orientación que tiene su cosmovisión, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en una filosofía pragmática en las consecuencias de las acciones en un mundo real.

Dado ese planteamiento, es conveniente destacar que el acercamiento a una temática de estudio en particular, va en concordancia con la posición epistemológica de los investigadores, los recursos de que disponga, el esfuerzo por la recuperación de datos cuantitativos o cualitativos, los fines de la investigación, el interés por adquirir nuevos conocimientos, profundizar en los conocimientos ya construidos o promover cambios en los procesos de recolección cuando las preguntas de investigación son complejas.

Ventajas de los métodos mixtos

El enfoque de los métodos mixtos ha ido cobrando fuerza día a día y cada vez son más aplicados en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las ciencias sociales, por lo que hacer un recorrido sobre el uso de los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en dichas ciencias. Como metodología implica supuestos filosóficos que guían la recolección, análisis y la combinación -mixed- de la aproximación cualitativa y cuantitativa en muchas fases del proceso de investigación.

Según Bamberg (2012) cuando se utilizan de forma aislada, ambos métodos de evaluación cuantitativa y cualitativa tienen ventajas y desventajas. El objetivo es aprovechar las ventajas de ambos enfoques, integrándolos para superar sus desventajas. Para el autor, a pesar de los muchos beneficios convincentes de la recolección de datos y métodos de análisis cuantitativo, éstas tienen una serie de

limitaciones inherentes, tales como la reducción de datos narrativos en números y diseños y procedimientos de métodos de recolección de datos inflexibles que son difíciles de adaptar a circunstancias cambiantes.

Además, las categorías estandarizadas en cuestionarios y codificación de datos a menudo no pueden captar los matices de las comunidades o los grupos estudiados, y suele suceder que el análisis carece de la profundidad y del detalle del método cualitativo. El riesgo de la evaluación cuantitativa es la descontextualización, es decir, que ignore cómo afectan a los programas las características económicas, políticas, institucionales y socioculturales de las poblaciones estudiadas.

En ese contexto, Christ (2007) señala que la investigación mediante métodos mixtos se ha fortalecido en los últimos veinte años y los estudios exploratorios cualitativos, seguidos de estudios confirmatorios han sido comunes y concurrentes. En esa misma línea, Dellinger y Leech (2007) analizan, también, la validez de los métodos mixtos en la investigación. Estos autores señalan que, durante los años 90, las investigaciones con diseños mixtos se hicieron muy útiles en campos como: educación, enfermería, medicina, psicología y comunicación, porque potenciaban la comprensión de los fenómenos en estudio, especialmente, si estos se refieren a campos complejos en donde está involucrado el ser humano y su diversidad.

Por otro lado, Denzin y Lincoln (2002) plantean una revisión profunda acerca de los procesos de triangulación, lo cual aportó a la comunidad científica, en especial en el ámbito cualitativo, importantes elementos que también impactaron de manera positiva las propuestas de investigación denominadas como mixtas. Para Cameron (2009), la investigación con métodos mixtos ha ido generando cambios metodológicos entre los investigadores y académicos en una variedad de áreas disciplinarias. Para Driessnack, Sousa y Costa (2007): "(...) los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis"

Los estudios propuestos fueron fortaleciendo esas aproximaciones investigativas y dieron origen a planteamientos teóricos interesantes, acerca de su

validez y de los procedimientos de triangulación. Driessnack et al. (2007) señala que la triangulación “Se refiere a la convergencia o corroboración de los datos recolectados e interpretados a respecto del mismo fenómeno” (p. 4). A pesar que el método de recolección y o interpretación de los datos, bien podría ser diferente.

En el mismo contexto, Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado (2003) argumentan que los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática donde la verdad se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tienen y en una posición dialéctica cuando combinan dos paradigmas para una mejor comprensión del fenómeno. Así mismo, es aconsejable utilizarlo en los diseños de investigación que parten de problemas sociales densos, cuando suscitan preguntas complejas, dando lugar a la formación de equipos interdisciplinarios para su respuesta y cuando se plantean propósitos prácticos como la elaboración de recomendaciones para mejorar o cambiar las diversas situaciones sociales injustas

Dado el anterior planteamiento Greene (2005) presenta cinco razones principales para utilizar diseños de métodos mixtos:

-Triangulación, para aumentar la validez o credibilidad de los hallazgos de la evaluación al comparar la información obtenida a partir de diferentes métodos de recolección de datos (por ejemplo, comparar respuestas a preguntas de encuestas con las observaciones directas del entrevistador). Cuando las estimaciones de diferentes fuentes convergen y coinciden, esto aumenta la validez y la credibilidad de los hallazgos o la interpretación. Por otro lado, cuando las diferentes estimaciones se contradicen, el investigador sigue explorando para comprender la razón de las contradicciones.

-Desarrollo, utilizar resultados de un método para ayudar a desarrollar la muestra o la instrumentación de otro.

-Complementariedad, extender la exhaustividad de los hallazgos de la evaluación a través de resultados de diferentes métodos que amplían y profundizan la comprensión obtenida.

-Iniciación, generar nuevas apreciaciones en los hallazgos de la evaluación a través de los resultados de los diferentes métodos que divergen y, de esta

manera, requieren de una conciliación a través de análisis adicionales, reformulaciones o un cambio en la perspectiva.

-Diversidad de valor, incorporar una variedad de valores más amplia a través del uso de diferentes métodos que en sí mismos proponen diferentes valores. Esto fomenta una mayor toma de consciencia respecto de las dimensiones de los valores de la evaluación.

En ese contexto, Bamberger (2012) señala una serie de beneficios operativos por el uso de métodos mixtos: Comprender cómo los factores contextuales locales ayudan a explicar las variaciones en la implementación y los resultados de los programas.

Reconstruir datos de base para evaluaciones cuantitativas cuando no es posible realizar una encuesta de base; y no se tiene información muy confiable sobre las condiciones del proyecto y los grupos de comparación en el momento en que se inició el programa; es necesario utilizar técnicas cualitativas, como entrevistas exhaustivas, entrevistas a informantes clave o grupos de discusión para obtener información acerca de las características de estos.

Fortalecer la representatividad de los estudios cualitativos exhaustivos (por ejemplo, al vincular la selección de estudios de caso con el muestreo cuantitativo) puede facilitar la comparación de los hallazgos con los datos de la encuesta cuantitativa. Aportar sentido común respecto de la validez y el valor de diferentes clases de datos cuantitativo y cualitativo. Promover una mayor comprensión de las perspectivas de las partes interesadas acerca de la naturaleza de la intervención o cómo espera lograr sus objetivos.

En términos generales, el autor citado considera que un enfoque de modelos mixtos es particularmente útil para examinar las interacciones entre los factores contextuales complejos y cambiantes que pueden influir en la implementación y los impactos del programa. Definir y medir indicadores de los factores culturales, históricos, políticos, legales, ambientales y psicosociales que afectan la implementación. Para lo cual se requieren diferentes metodologías que permitan medirlos.

Captar procesos complejos de cambios organizacionales y de comportamiento. Tener en cuenta cómo cambian los programas en respuesta a

cómo es percibido y utilizado por diferentes sectores de la población objetivo. El autor señala que muchos procesos y resultados son difíciles de observar y lo considera particularmente importante para evaluar la situación de grupos vulnerables.

Aplicación de métodos mixtos

Los complejos fenómenos requieren el uso de métodos mixtos, para abordarlos, pero sólo si los investigadores entienden las opciones de diseño y los procedimientos que acompañan a esta opción metodológica. Las discusiones sobre los métodos mixtos son difíciles de localizar, por lo poco que se ha escrito acerca de cómo se aplica este enfoque en la práctica.

Bamberger (2012), señala las diferentes maneras en las que generalmente se aplican los enfoques cuantitativo y cualitativo, en cada etapa de una evaluación y cómo los dos enfoques se pueden combinar en un diseño de métodos mixtos y la necesidad que todos los integrantes de un equipo estén familiarizados con todos los métodos de evaluación que se usarán en las evaluaciones extensas, como:

- Formulación de hipótesis. El enfoque de métodos mixtos combina tanto las evaluaciones cuantitativas derivadas de teorías existentes o publicaciones bibliográficas y las evaluaciones cualitativas que van elaborando estas hipótesis inductivamente a medida que va progresando el estudio.

- Muestreo. En el muestreo de enfoque de métodos mixtos se debe garantizar que las muestras, sean razonablemente representativas del total de población.

- Diseño de evaluación. Una de las muchas maneras en las que se pueden combinar dos enfoques es emplear métodos cualitativos para estudiar el proceso de implementación del proyecto y la influencia de variables contextuales en el rendimiento del proyecto en algunas de las comunidades donde se está realizando una encuesta cuantitativa a los participantes del proyecto.

- Métodos de registro y recolección de datos. La recolección de datos con métodos mixtos saca provecho de las ventajas de los datos cuantitativos, a la vez que examina con mayor profundidad, obtiene datos sensibles y estudia procesos y el cambio de comportamiento.

- Triangulación. Una característica clave de los métodos mixtos es el uso sistemático de la triangulación, como parte integral del diseño de la evaluación, triangulando estimaciones cuantitativa y cualitativa, utilizando la información obtenida para aumentar la confiabilidad y la validez de las estimaciones de indicadores clave al comparar información de diferentes fuentes; profundizando así la comprensión del significado de las relaciones estadísticas identificadas.

- Análisis de datos. El análisis de datos con métodos mixtos emplea análisis cualitativo para tratar de comprender el significado que otorgan los diferentes sujetos o grupos a las asociaciones estadísticas halladas en el análisis cuantitativo y para proporcionar casos y ejemplos a fin de ilustrar los hallazgos.

Es conveniente señalar que los diseños de métodos mixtos son aptos para evaluar las intervenciones complejas, ya que se puede combinar el diseño estandarizado, la recolección de datos y el análisis con herramientas que pueden captar las complejidades del entorno del programa, la naturaleza cambiante de este y los resultados y procesos de cambio. Los métodos mixtos ofrecen maneras de calcular impactos en circunstancias difíciles, utilizando la triangulación para aumentar la validez del constructo de los resultados calculados y de la interpretación de lo que realmente está sucediendo en el terreno, de acuerdo a Chen (2005).

Dado el planteamiento anterior, los evaluadores en una evaluación con métodos mixtos deben seleccionar un conjunto de herramientas y técnicas que sean las más adecuadas según las limitaciones políticas, de presupuesto, de tiempo y de datos, y los objetivos de cada evaluación. En ese sentido, un diagnóstico rápido realizado al inicio de la evaluación puede contribuir a aclarar el entorno en el cual se implementa el programa y los factores contextuales que probablemente afectarán la implementación.

En ese contexto, los métodos mixtos son adecuados para abordar problemas de investigación complejos en educación médica, pues permiten ampliar las preguntas y las teorías para dar cuenta de la realidad e incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque, las respuestas obtenidas a través de la aplicación de modelos mixtos son ricas, significativas y aportan a la comprensión

de los fenómenos educativos que a su vez hacen surgir nuevas preguntas. Por otro lado, su uso ofrece al investigador la oportunidad de ensayar con variadas estrategias y descubrir orientaciones investigativas novedosas que van más allá de aquellos derivados del uso de un solo método.

Tal es el caso de la investigación realizada por Pereira (2010) titulada La mirada de estudiantes de la universidad nacional hacia el docente; sus características y clima de aula, la cual se enmarcó dentro de un diseño mixto que busca obtener un conocimiento más amplio y profundo acerca del objeto de estudio y comprenderlo integralmente, respondiendo a los siguientes criterios: diseño de método mixto, con status dominante y de orden secuencial cuantitativo/cualitativo. En cuanto al tipo de estrategia seguida, la investigación respondió a una estrategia secuencial explicatoria, con una secuencia cuantitativa-cualitativa, con integración de datos en la interpretación y cuyo énfasis fue explicar e interpretar relaciones.

La investigación realizada fue predominante al enfoque cualitativo, dada la necesidad de profundizar en las dinámicas relacionales docentes y alumnos /alumnas y alumnos y alumnas entre sí. Según el criterio de Mertens (2007), es una tarea fundamental del investigador buscar la comprensión de un mundo complejo recurriendo al análisis de la experiencia vivencial desde la visión de quienes la experimentan, como una manera para "(...) comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y el conocimiento" (p. 8).

De ahí que se puede concluir que los métodos mixtos constituyen una complementariedad metodológica que puede brindar una visión ampliada de la realidad investigada, así como, resultados más concretos que dan sustento a la realidad compleja estudiada.

III. INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

La comparación es una estrategia permanente de intercambio de experiencias e innovación de las políticas públicas que se propician a través de las mejores prácticas para la (re)formulación de la política nacional y como instrumento de rendición de cuentas (accountability). El proceso de globalización, y la sociedad de la información son dos factores que favorecen el aumento de estudios comparados en todas las ciencias sociales a nivel regional, nacional, internacional, sin dejar de reconocer las dificultades que este método de investigación supone. Por otro lado, es conveniente señalar que la investigación comparada ha avanzado de manera notable en el desarrollo de enfoques teóricos y propuestas metodológicas en el contexto educativo actual.

Investigación Comparada

Para Piovani y otros (2017) la investigación comparada puede adquirir un potencial interpretativo muy rico, en la medida que tenga en cuenta las historicidades nacionales para el análisis de las convergencias y de las especificidades en la concreción de las políticas globales. Para el autor, el análisis del enfoque – socio histórico o histórico sociológico, fue tomada como base para una investigación realizada denominada “El estudio de la reforma educativa durante la última década del siglo XX en cuatro países latinoamericanos – Argentina, Brasil, Chile y México” por Krawczyk y Vieira (2012).

Se procuró reformular la propuesta de comparación, pasando de la mera descripción y análisis de los hechos al análisis del sentido histórico de los hechos. Lo cual implica la recuperación de la historicidad en la concreción de los fenómenos y de los procesos actuales con el fin de comprender su singularidad. En ese sentido, la complejidad de la realidad ya no puede ser tratada a partir de perspectivas que buscan una explicación única, objetiva, neutra, ya que las profundas transformaciones del mundo contemporáneo plantean nuevos temas y nuevos problemas a la definición de la política educativa.

En ese contexto, es conveniente indicar que los estudios científicos de otros fenómenos sociales se encuentran históricamente atravesada por el debate en torno a la objetividad que ha caracterizado al desarrollo de las ciencias sociales desde su constitución y a la centralidad que tiene la comparación en la investigación educativa debido a la importancia que adquiere la comparación dentro del proceso de investigación científica.

Por otra parte, Val Rust (2002) señala que autores como Murray, Thomas, Stewart, Fraser y William Brickman otorgan una importancia suprema a la comparación en la investigación educativa al sostener que permite el análisis de los sistemas educativos, de sus cuestiones problemáticas o bien la indagación sobre dos o más entidades referidas a la educación en diferentes contextos (nacionales, culturales, institucionales). Análisis que debe considerar aspectos políticos, sociológicos, ideológicos entre otros; los cuales son definiciones encontradas en otras ciencias sociales como el derecho comparado o la sociología comparada.

Val Rust (ob.cit) señala que si se retoman los orígenes de los estudios comparados en educación, cabría vincularlos con los orígenes del análisis comparado en otras áreas disciplinares como el derecho o la literatura; para establecer relaciones, como interpretar continuidades, similitudes y divergencias. Por otro lado, Los estudios científicos comparados surgieron originalmente en el siglo XIX en disciplinas tales como la anatomía y la paleontología ya que les permitían establecer clasificaciones jerárquicas.

Así mismo, los primeros comparativistas en ciencias sociales suponían la existencia de una jerarquía de formas sociales y aspiraban a clasificarla dentro de la escala jerárquica de evolución de la sociedad humana. En ese contexto, fue establecido un puente conceptual entre las ciencias naturales y las sociales. Una de las consecuencias fue la de convertir a la comparación dentro de las ciencias sociales en el sustituto del método experimental propio de las ciencias naturales.

En relación a las fuentes de la investigación comparada es necesario la selección rigurosa, sistemática y ordenada de las fuentes, ya que toda investigación se sustenta en los documentos que le sirven de fuente informativa.

En ese sentido, las fuentes primarias ofrecerán información original, entre ellas se tienen estudios comparativos, informes oficiales, así como diarios o revistas que contengan “información directa sobre el campo” (Caballero, 1997: 140). Las fuentes secundarias incluyen libros, publicaciones periódicas, actas de congresos y tesis doctorales.

Con respecto a las fases fundamentales de la investigación comparada en la educación comparada se pueden señalar las siguientes:

1. Fase pre-descriptiva: (a) Incluye Selección, identificación y justificación del problema, para establecer el “marco teórico, (b) Idea a investigar (cuál es el problema o tema), (c) Planteamiento del problema. (...) la selección de los datos para el análisis, (d) Objetivos; Preguntas (guían la investigación); justificación del estudio, (e) Delimitación de la investigación; qué se compara, dónde, cómo y con qué.
2. Fase descriptiva. Presentación de datos recopilados y Fuentes de información empleadas: primaria, secundaria, terciarias.
3. Fase interpretativa. Interpretación de datos que se han expuesto en la descripción, tomando en cuenta los distintos entornos y contextos educativos.
4. Fase de yuxtaposición: confrontación de los datos que se describen y luego se interpretan. Esta se puede realizar con datos cualitativos y/o cuantitativos.
5. Fase comparativa: proceso de análisis y síntesis del cuadro comparativo: En ella (...) “se enjuicia los dos elementos que comprende la comparación y a partir del cual emite las conclusiones de su estudio” (Velloso y Pedró, 1991: 143)
6. Fase prospectiva. Su objetivo es establecer las tendencias educativas que posiblemente seguirán las instituciones, países, entre otros.

Educación comparada

Ahora bien, respecto de la configuración del campo de la educación comparada, se destacan los aportes de los expertos Epstein (2010) y Schriewer (2002). Por un lado, Epstein y su visión de la educación comparada como campo temático de base científica, argumenta que no cabe la menor duda que la educación comparada sea un campo distinto, que tiene su propia historia, con

unos límites necesariamente fluidos. Es un campo distinto de los otros campos similares, tales como la educación internacional, global e intercultural.

Para Epstein (2010) forma un campo académico cuando un grupo se acerca a una línea de pensamiento utilizando herramientas intelectuales que llegan a compartir, por lo que, para demarcar sus límites se requiere rastrear los sucesos significativos que han realizado y han creado una identidad común dentro de la educación comparada, que han animado a sus seguidores a acudir y sentir una afinidad con otros intereses parecidos.

Schriewer (2002) señala que las disciplinas científicas, los campos de trabajo o las tradiciones de investigación se constituyen alrededor de determinados problemas constitutivos de la educación comparada como disciplina. Para este autor es importante ubicar los fundamentos a partir de los cuales la educación comparada se sitúa como una disciplina específica y distinta del resto de las disciplinas sociales, logrando entonces su reconocimiento en tanto campo disciplinar y/o temático. En lo concerniente a lo social, Schriewer (1996) presenta la educación comparada como un espacio muy amplio de complejas dinámicas sociales al insistir que:

Frente a este telón de fondo ha surgido un creciente número de voces favorables a asignar explícitamente a una rama especial de los estudios educativos las funciones de reflexionar, apoyar y legitimar los procesos de internacionalización, tanto de los sistemas educativos como de la teoría educativa (p.18).

El autor además del interés temático, insiste en visualizar el campo de la educación comparada como un campo de disputa de ciertos intereses, donde la toma de consciencia depende del involucramiento de los expertos en el tema en el abordaje de determinados problemas. Señalando (...) la utilización de la comparación en la investigación de sistemas, instituciones y procesos educativos.

Piovani y otros (2017) señalan que una parte importante de las investigaciones desarrolladas en educación comparada durante el siglo XX se basaron en la creencia sobre el desarrollo jerárquico de la estructura social y educativa de las sociedades avanzadas y subdesarrolladas. Lo que implicó desafíos entre los que se encuentran las denominadas teorías críticas y del

conflicto; que tienen en la educación comparada, a las teorías del sistema – mundo capitalista desarrolladas a partir de la década de 1970.

En ese planteamiento, Torres (2007) señala que el paradigma evolucionista ha encontrado en las últimas décadas un nuevo concepto denominado globalización el cual se ha tornado prevaleciente para el análisis internacional y comparado de la educación. Para Torres, el análisis de la evolución de la investigación educativa (...) estuvo marcada por la influencia del desarrollo de las ciencias naturales y exactas.

En ese mismo orden, Kandel, citado por Vallone (2010) afirmó que el fin de la educación comparada, como el derecho, la literatura o la anatomía comparada, es descubrir las diferencias en las fuerzas y causas en los sistemas educativos. En ese sentido, la educación comparada debe examinar el significado de la educación general, así como, las fuerzas políticas, sociales, naturales que determinan el carácter de los sistemas nacionales de educación.

Por otro lado, Kandel afirma que los problemas y propósitos de la educación, han llegado a ser similares, en cierto modo, en los distintos países; las soluciones a estos, están influidos por diferencias de tradición y de cultura, peculiares a cada una de estos. Así mismo, para comprender y apreciar el verdadero sentido del sistema educativo de una nación es esencial el conocimiento de su organización social, de las condiciones políticas y económicas que determinan su desarrollo.

Los conceptos extraídos de Kandel y Sadler, resultan significativos en cuanto identifican claramente cuál es el sujeto de la comparación de la educación comparada (sistemas, educativos), cuál es su campo de investigación y sus distintos aspectos: estructura, sistemas, planes, programas, métodos, los cuales deben apuntar al cumplimiento de sus finalidades, propósitos y reformulación de cualquier aspecto del sistema educativo. Considerando las tradiciones, la cultura y las condiciones socio políticas que dan sentido y significado que permiten identificar, analizar, diagnosticar, planificar y cumplir con los objetivos de la educación comparada.

En esa revisión histórica metodológica no se puede obviar a Jullien citado por Vallone (2010) cuya obra constituyó el primer estudio sistemático de educación

comparada. Se dividió en dos partes: en una primera parte redacta una serie de propuestas educativas de ámbito internacional y en la segunda, defiende la utilidad que puede tener el establecer un cuadro comparativo de los principales centros de educación, métodos y contenidos, de los diferentes países, que permitirían hacer una descripción de los sistemas de educación y una valoración de los mismos.

En palabras de García Garrido (1996: 113), el objeto de la educación comparada se puede definir como “la parcela de realidades, hechos y fenómenos que nuestra ciencia encara”. Cabe señalar, (...); debe definirse y delimitarse el objeto de estudio, estableciendo así los fenómenos o aspectos que se comparan.

Aunado al estudio, se encuentra el criterio de comparación “(...) que incluye el comparatista cuando desea extraer el máximo fruto de su estudio” (Velloso y Pedró, 1991: 137) (...), puedan ser estudiadas a la luz de una variable común cuyo significado sea constante para todas las unidades de comparación. El criterio de comparación lo establece el comparatista, “deriva del intento de comparar aspectos cualitativos, superando la mera distinción de las semejanzas y diferencias” (Raventós, 1983: 71).

En relación al método de la educación comparada, Caruso (2011) afirma que la razón de la necesidad de demarcación teórica y metodológica proviene de la simple razón que sólo en función de ciertos parámetros conceptuales y metodológicos pueden tomarse decisiones básicas para los diseños de investigación. En ese sentido, el desarrollo metodológico de la educación comparada requiere acudir a fuentes de investigación apropiadas para el estudio; y, conocer la estructura del método comparado y las fases que lo conforman.

Con respecto a los fines de la educación comparada, Ferran Ferrer (2002) propone dos tipos de finalidades, por un lado, las finalidades personales, que inciden directamente sobre los sujetos en los sistemas educativos estudiados; por la otra parte, las finalidades nacionales e internacionales. A nivel operativo, es incidir en la planificación educativa, en las reformas de los sistemas educativos, y en las líneas de acción en los distintos sistemas educativos bajo las políticas educativas existentes en sus correspondientes países.

Las principales razones que García Garrido (1996) fórmula para mostrar la pertinencia y prospectiva de los estudios comparados son: (a) Conocer y comprender la actuación educativa de los diversos pueblos, (b) Llegar a una mejor comprensión del propio sistema educativo, (c) Comprender las principales tendencias de la educación mundial, (d) elaborar y ejecutar reformas e innovaciones educativas, (e) Contribuir a la comprensión internacional, (f) servir como instrumento de asistencia técnica educativa.

El fin de la educación comparada es descubrir las fuerzas y causas que producen las diferencias en los sistemas educativos. Por su parte, la investigación comparada en educación se ha basado en el desarrollo de la estructura social y educativa de las sociedades avanzadas y subdesarrolladas. La comparación en la educación constituye una actividad cognoscitiva que forma parte del razonamiento lógico propio de la investigación científica.

IV. EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL. UNA EXPERIENCIA PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIBLE

La sociedad actual, vive cambios que suceden a una velocidad vertiginosa. Esta situación, hace necesario tener una visión global que sea capaz de manejar la complejidad de los fenómenos que se suscitan a cada momento para interpretarla interdependientemente. Ahora bien, debido a la rapidez con que ocurren esos cambios: el mundo laboral, empresarial y educativo, está constantemente generando innumerables transformaciones; caracterizados por aspectos tecnológicos, de innovación, de servicio y por factores políticos, económicos y sociales, que demandan de las empresas y las instituciones universitarias una nueva forma de organizar el trabajo en el mundo laboral, en la concepción y desarrollo de los procesos productivos.

En vista de ese planteamiento, la educación como estrategia de desarrollo para incrementar la competitividad y la inclusión social convierten al conocimiento en insumo fundamental del proceso productivo, con lo que la inversión en capital humano es más que nunca necesaria para el progreso tecnológico, la competitividad, y el crecimiento económico sostenible.

De igual manera para el desarrollo social de las comunidades que le permita equitativas oportunidades de vida, si se lleva a cabo dentro de un plan nacional con una estrategia definida por parte del Estado de acuerdo a la demanda del mercado que sea la medula de una economía dinámica y competitiva que permita la innovación, ventajas comparativas y la entrada de inversión extranjera para un desarrollo económico sostenible.

Complejidad de la realidad social en la formación técnica profesional

Como resultado de las fuertes caídas en los precios de las materias primas y una menor demanda internacional de los bienes que la región produce, el trienio entre 2013 y 2015 fue el de peor desempeño exportador en ocho décadas. Para revertir esta disminución de ingresos de divisas, producto del término de la bonanza de los precios de los productos primarios, los países requieren avanzar

hacia una inserción internacional más activa que privilegie la política industrial, la diversificación, la facilitación del comercio y la integración intrarregional (CEPAL, 2015).

No obstante, el desafío mayor está en los ajustes que los países requieren realizar para abandonar su rol restringido de exportador de materias primas en el contexto global, como inversión en nuevas tecnologías e infraestructura, mejoramiento de los procesos de producción y desarrollo de capital humano.

Muchas de las economías de la región han caído en la trampa del ingreso medio. Sus costos salariales son demasiado altos para competir con países que disponen de mano de obra barata, pero tampoco pueden competir con países desarrollados en la parte más alta de la cadena de valor. Para superar esta trampa, los países requieren de reformas estructurales que les permitan diversificar su matriz productiva, apostar a la innovación, así como también de mejores estándares de productividad y empleos de buena calidad. Se trata de transitar hacia modelos económicos más vinculados con el conocimiento y las competencias.

La OIT/Cinterfor (2017) analiza los desafíos planteados en materia de educación y formación por las transformaciones en el mundo del trabajo. Para lo cual propone una serie de lineamientos para cerrar importantes brechas en materia de productividad, desarrollo productivo y recursos humanos; a través de un informe titulado “El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe: diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento”

En dicho informe señala que las transformaciones aceleradas en el mundo del trabajo plantean la necesidad de tomar medidas para reinventar la formación profesional en América Latina y el Caribe, con el fin de abordar brechas y anticipar cambios que afectan tanto a quienes buscan un empleo como a las empresas interesadas en cubrir vacantes y que son fundamentales para un crecimiento más sostenido, inclusivo y sostenible.

Según la OIT (ob.cit) para enfrentar los grandes desafíos que plantea el futuro del trabajo es fundamental promover el debate y convencer a los tomadores de decisiones reinventar la formidable herramienta de la formación profesional y

vincularla mejor con las políticas de desarrollo productivo. Se tiene que llevar a cabo para enfrentar los grandes desafíos de la digitalización, la robotización, la inteligencia artificial y los nuevos requerimientos de competencias ya que muchas de estas quedarían obsoletas por el acelerado proceso de transformaciones en los procesos productivos, los nuevos factores de cambio y una demanda de ocupaciones laborales inéditas.

Esto, plantea la necesidad de gestionar la formación con nuevas estrategias y alianzas pública-privadas, con roles y papeles flexibles, con el fin de tener la velocidad y la pertinencia que el desarrollo demanda. La comunidad internacional ha establecido una ambiciosa Agenda para el Desarrollo Sostenible que cuenta con el consenso de todos los países de América Latina y el Caribe en sus objetivos, metas e indicadores.

La UNESCO en su calidad de organismo de las Naciones Unidas especializado en educación, y consecuente con esta Agenda, específicamente con su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que establece “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, promueve la agenda de Educación 2030 aprobada en Incheon en mayo del 2015 la cual es integral, desafiante y recoge las aspiraciones del programa Educación Para Todos de no dejar a nadie rezagado.

Esta agenda otorga un papel preponderante a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y se dirigen a propiciar el acceso igualitario a una EFTP de calidad a mujeres y hombres, personas vulnerables, incluidas personas con discapacidad y pueblos originarios; así como también a aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales, con miras al empleo, el trabajo decente y el espíritu empresarial, promoviendo el crecimiento económico sostenible e inclusivo y apoyando la transición a las economías ecológicas y la sostenibilidad ambiental.

El talento humano del siglo XXI requieren de competencias de base más compleja (técnica, digital, socioemocional) y retan a los sistemas educativos y de formación profesional no solo a estar al día sino a anticipar los nuevos

requerimientos, y a ofrecer educación a lo largo de la vida, basada en las realidades del presente, sobre el mundo de la formación y su relación con los retos del desarrollo productivo y el empleo en la región, en momentos en que la evolución de los sistemas de educativos promete renovar la forma en que se aprende y las nuevas tecnologías cambian la forma en que se trabaja (OIT,2017).

En ese contexto, es necesario resaltar que las estructuras formales e informales de la educación y de aprendizajes deben evolucionar, aprovechando los cambios tecnológicos y las transformaciones que se generan a nivel de desarrollo productivo, adecuándose a las exigencias de la sociedad en general para que el talento humanos sigan siendo el ingrediente indispensable y central para el logro de un crecimiento sostenido, inclusivo y sostenible con empleo pleno y productivo.

Según la OIT, es evidente la existencia de importantes brechas cuantitativas y cualitativas de competencias. Muchas empresas de la región manifiestan dificultades para llenar vacantes y para ubicar personal con la dotación adecuada de competencias técnicas y socioemocionales, lo cual es evidencia de serios desajustes entre demanda y oferta, dado los altos niveles de desempleo y subempleo, en particular de los jóvenes. Es conveniente señalar que en América Latina y el Caribe existe una correlación clara entre tamaño de empresa y nivel educativo y calidad del empleo.

La proporción de trabajadores con educación terciaria crece con el tamaño de la empresa. En la microempresa es 15%, en la empresa pequeña es 28%, en la mediana 37% y en la grande 50%. En vista de ello, consideran conveniente mejorar la calidad de los sistemas educativos, así como los formativos que utiliza la empresa como lugar de aprendizaje, tener marcos regulatorios adecuados y los recursos suficientes para promover la igualdad de oportunidades para el desarrollo del talento humano como fin y a la vez como medio para promover el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe.

Educación y capital humano, como estrategia de iniciativas sostenibles

El talento humano, constituye, un conjunto intangible de habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y

la empleabilidad de una persona o una comunidad. Para Schultz (1983) los elementos educativos que permiten el aprendizaje complejo en grados crecientes, es el punto de partida de un proceso de desarrollo del talento humano, donde la complejidad de las competencias necesarias evoluciona de acuerdo con los desarrollos tecnológicos.

En vista de estos planteamientos es necesario que el talento humano encuentre una aplicabilidad económica a través del mercado; para que las personas como consecuencia de una mayor formación encuentren las oportunidades que le permitan mejorar su desempeño en el trabajo, incrementen la productividad e impulsen el crecimiento de la economía.

Cabe destacar que la política económica debe concebir el talento humano como un activo que contribuye al crecimiento y promueve la empleabilidad de la mano de obra, creando las condiciones necesarias para que las personas lleven a la práctica su capacidad de emprender. De esta forma, el desarrollo tecnológico - económico conduzca hacia una dinámica de cambio acelerado que retribuya sus capacidades laborales, las cuales se transforman cada vez que se completa un ciclo tecnológico en la economía.

Según la OIT (2004) la teoría del capital humano y los posteriores estudios que se han realizado han demostrado que la educación es un bien imprescindible para el individuo y para la sociedad en su conjunto, ya que amplía las posibilidades de acción y elección de los individuos y de la sociedad en general. Por ello, es necesario que los individuos reciban una formación con bases sólidas de conocimientos, que les permitan ser emprendedores y capaces de ir modificando las dinámicas de demanda de capital humano y las dinámicas empresariales.

En vista de lo anterior, es que se considera a la universidad como un vehículo importante para el desarrollo del talento humano de un país, porque a través de la investigación, extensión y docencia se promueve la generación de ideas científicas tecnológicas, que contribuyen con el desarrollo económico y social de la sociedad en general.

En ese contexto, la educación como estrategia de desarrollo para incrementar la competitividad y la inclusión social, convierte al conocimiento en insumo fundamental del proceso productivo, con lo que la inversión en el talento humano es más que nunca necesaria para el progreso tecnológico, la competitividad y el crecimiento. Por otra parte, la educación, se considera también un instrumento privilegiado para el desarrollo de capital social y de la cohesión social; contribuyendo a mejorar las relaciones de reciprocidad, la confianza, la tolerancia y la integración social.

Para Morín (1999) la educación consiste en poner en práctica los medios propios para asegurar la formación y el desarrollo de un ser humano; donde el formar permite al estudiante apropiarse de los conocimientos necesarios para incrementar los niveles de competitividad y desarrollo sostenible de las comunidades, reduciendo con ello, los niveles de pobreza y promoviendo una distribución más equitativa de los ingresos.

Con respecto a la formación técnica profesional, se puede señalar que los cambios sociales y tecnológicos han suscitado cambios relevantes en el mundo laboral, en la generación y desarrollo de los procesos productivos; así en las competencias que deben poseer los trabajadores para responder a las demandas que exige el mundo de la producción y de los servicios. Es por ello que la actividad formativa, a nivel de las organizaciones, tiene un determinado protagonismo, que la lleva a considerarse como un factor clave, ya que agrega valor a la empresa a través de sus trabajadores, para alcanzar el éxito competitivo y ser sostenibles en el tiempo.

En vista de lo anterior, la formación profesional en términos genéricos y las instituciones que se encargan de cumplir esta función, están orientadas fundamentalmente a responder en forma proactiva a las demandas reales, económicas y sociales de la comunidad, al preparar personas que posean las capacidades que les permitan insertarse de manera crítica y creativa en la actividad productiva que los países requieran para su desarrollo.

Según la OIT (2004) la propia formación profesional no garantiza hoy la estabilidad laboral. Por una parte, los cambios continuos que se producen en el

conjunto de la sociedad, y en el sector productivo en particular, le obligan a la actualización continua y a la adquisición de nuevas competencias profesionales. Por la otra, los profesionales que forma y se forman en la Universidad. Igualmente, están necesitados de actualización científica y técnica, así como nuevas Competencias en sus campos de aprendizaje y laboral.

Dado el planteamiento anterior, las instituciones universitarias se ven obligada a superar cualquier enquistamiento para cumplir sus funciones básicas, con una apertura y una flexibilidad cada vez más exigentes en la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura; así como de la difusión, valoración y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida y del desarrollo económico. Igualmente, como de la preparación del individuo para el ejercicio de las actividades profesionales que exigen la aplicación de conocimientos y métodos científicos.

Es por ello que los institutos universitarios deben asumir más responsabilidades en colaboración con los agentes económicos y sociales en el desarrollo de la formación profesional y, por supuesto, de la educación permanente en lo que respecta a la calidad de los programas que imparten, así como en su evaluación y mejora para que estos tengan la validez necesaria para garantizar el desarrollo regional y económico del país; así como el equilibrio en las inversiones en investigación y desarrollo (I+D) en materia de innovación (I+D+I) de la formación que imparten.

Por otro lado, la formación integral de los estudiantes tiene como objetivo lograr una alta competencia profesional, un elevado compromiso con los intereses y la misión social, el desarrollo político e ideológico y una amplia cultura social humanista. La labor educativa debe ser abordada de manera científica, a través del proyecto educativo, el cual abarca un conjunto de actividades y acciones que tienen como singularidad el elevado protagonismo de los estudiantes desde el diagnóstico grupal de cada año, que de manera conjunta con el profesor determinan las necesidades, los intereses y las carencias de la formación y se proyecta hacia el logro de sus aspiraciones y expectativas.

Ahora bien, la velocidad con que se desarrollan los cambios en el mundo laboral, originan una gran demanda de profesionales con capacidad de respuesta ante el nuevo mercado. La globalización, la evolución del desarrollo tecnológico, provoca una necesidad de continua formación para poder integrarse en el mercado laboral.

En el contexto actual, la formación de talento humano plantea numerosos retos y oportunidades a la infraestructura científica y tecnológica de cada nación. Se requiere una acción integral para enfrentar la multiplicidad de conflictos generados a partir de los cambios mundiales, caracterizados por la celeridad del desarrollo del conocimiento, los cuales exigen rediseñar el perfil de los jóvenes de acuerdo a las exigencias de cada sociedad.

El desarrollo tecnológico a través del aumento de la productividad y competitividad de las empresas eleva el desarrollo económico y el nivel de vida de la población en general. Sin embargo, con éste no siempre se alcanza el nivel esperado de productividad competitividad y, por tanto, de desarrollo económico y de mejoría de la calidad de vida. En parte, porque la innovación tecnológica implica un importante esfuerzo de aprendizaje en la que la alta dirección de la empresa debe incluir la innovación tecnológica en su estrategia empresarial a través de prácticas de gestión de mejora continua, producción flexible, e implantación de nuevas tecnologías.

Cabe señalar que, la formación como herramienta útil y potente para la gestión y el desarrollo global de la organización facilita el proceso de incorporación de innovación tecnológica como una forma de implementar estrategias organizacionales de manera operativa y estratégica en la gestión global de la empresa y conseguir las metas trazadas por la organización. De igual manera, crea necesidades de formación y reentrenamiento de los trabajadores, generando la necesidad de desarrollar nuevas competencias para el desempeño del nuevo rol, no sólo el entrenamiento técnico sino también en otras competencias útiles para el trabajo.

Esta formación se realiza a nivel universitario y en otros centros de formación, en alianzas con organizaciones internacionales de amplia experiencia en el ámbito

científico tecnológico. Está orientada a dos modalidades una técnica que pretende generar competencias para el desempeño laboral en áreas específicas de los sectores productivos y de servicios. La otra modalidad está orientada a la formación de un pensamiento innovador, que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas demandados por los sectores productivos y de servicios del país (Llisterri y otros, 2014).

Desarrollo industrial y social

El fenómeno de la globalización, el desarrollo de internet y la gestión del conocimiento hacen imprescindibles que la empresa de hoy sepa responder a las transformaciones del entorno cambiante, a través de la actualización de su sistema de producción de valor añadido. Debiendo contar con la mayor y mejor calidad de información posible para prever cualquier tipo de amenaza y aprovechando las grandes oportunidades para así fortalecer las acciones que se han planificado con el fin de lograr los objetivos establecidos.

En tal sentido, el desarrollo social requiere de la estabilidad económica a largo plazo; educación referida no a la capacitación, sino a la asignación de recursos para la educación formal primaria y secundaria. Cultura empresarial, importante cambiar la mentalidad de un empresario que desea generar una ganancia rápida por la de otro que desee construir a largo plazo. Formación de identidad nacional; competitividad como base para el desarrollo sostenible debe proporcionar oportunidades de creciente empleo con salarios en aumento; acercarse a los mercados de destino. Esto significa que de alguna manera el empresario debe saber cómo funciona el mercado de destino para reaccionar rápidamente a los cambios que acontezcan.

Así mismo, crear alianzas estratégicas ofensivas, busca aliarse con otras empresas a nivel internacional para poder colocar sus productos. Sostener el patrimonio ambiental, logra un desarrollo o competitividad sostenible que se base en mantener los recursos naturales. Basarse en el crecimiento de las inversiones y el ahorro, como fundamento para sostener la competitividad en el largo plazo.

La industria cumple varias funciones muy relevantes para la expansión del sistema económico, la generación de innovaciones y absorción del desarrollo

tecnológico y la inducción del crecimiento. El desarrollo industrial cumple un rol muy importante en la innovación tecnológica, en la investigación y en el desarrollo de las actividades, que son el eje central para el desarrollo económico social de cualquier país. También es importante para el desarrollo, la difusión y la transferencia de las tecnologías limpias y el control de éstas como un elemento clave para el desarrollo sostenible.

Por otro lado, la interdependencia entre el desarrollo social e industrial tienen el potencial para lograr, directa o indirectamente, una variedad de objetivos sociales, como la creación de puestos de trabajo, la erradicación de la pobreza, el acceso a una mejor educación y salud. Ahora bien, dado que el desarrollo social implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones de una sociedad y principalmente desarrollo económico y humano.

El desarrollo social es un proceso que formula y ejecuta proyectos, en alineación y articulación con los planes sociales del Estado para beneficio de las comunidades. Persigue lograr un nivel de desarrollo sustentable y sostenible en el tiempo, considerando la utilización plena del potencial humano; el manejo social y técnico del gasto público y el respeto por el equilibrio ecológico.

Políticas en instituciones universitarias y de formación empresarial

En la economía basada en el conocimiento, la interacción entre el sector productivo, el sistema científico tecnológico y el Estado permite el desarrollo y la aparición de nuevos modelos sociales y de negocios que crean valor económico para la sociedad. Existe una correlación entre la innovación y el desarrollo económico local, donde la innovación es la respuesta de cada región para mantenerse en condiciones competitivas de modo de seguir dentro de las reglas de juego impuestas por el mercado, inclusive actuando decididamente para influir en estas, produciendo cambios socio-culturales, tanto en instituciones universitarias como en las empresas y entidades estatales para afrontar el reto de la globalización económica y sobrevivir en la competitividad internacional.

La concertación entre los actores universidad-empresa-Estado se constituye en un esfuerzo importante que puede permitir la creación de nuevas empresas y

oportunidades de trabajo para todo tipo de profesionales, tecnólogos y en general mano de obra calificada

Por lo que se hace necesario aplicar estrategias de aprendizaje que permitan acelerar la modernización de las actividades productivas, aumenten los niveles de vida y el desarrollo económico por una parte. Por la otra, que permita generar acciones endógenas que contribuyan al desarrollo socio-económico; al facilitar un ambiente propicio para la incubación de empresas, a través de la alternativa de los parques tecnológicos y las opciones de investigación y desarrollo.

La sociedad del conocimiento aboga por establecer una espiral de creación y difusión del conocimiento para promover el desarrollo económico y social de la región, siendo el eje de toda la organización, la persona. En éstas, las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las bases de la competitividad y las relaciones entre innovación y desarrollo integran una red con el sistema educativo y la infraestructura tecnológica; con el objetivo es diseñar estrategias para democratizar el conocimiento científico tecnológico.

Procurando internalizar desde temprana edad la necesidad de investigar y conocer la problemática regional; buscar las soluciones a éstas y transferir los resultados alcanzados con el objeto de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país, sin exclusiones, siendo vital las instituciones, sus competencias, conocimientos y estructura de fomento a la innovación con el fin de responder a demandas y necesidades de ciudadanos y organizaciones del país a fin de contribuir al desarrollo sustentable (Flores, 2016).

En vista que a las instituciones universitarias les corresponde asumir un papel de avanzada con respecto a procesos de generación de conocimiento, de innovación tecnológica y de reconversión de la base económica con el objeto de atender a los diferentes diagnósticos hechos en torno a la situación mundial en la que se mueve el sector educativo; la universidad debe asumir la responsabilidad de su nuevo lugar en la sociedad, convertirse en agente de cambio y desarrollar las competencias que los nuevos tiempos le exigen.

Para lo cual debe propender por una sólida formación científica, cultural y ética, acompañada de valores de libertad, solidaridad, tolerancia y

responsabilidad, para liderar procesos de desarrollo en la región soportados en la investigación y para contribuir al avance de la ciencia y la tecnología en un contexto de servicio a la comunidad. Dado esto, las instituciones universitarias deben hacer frente a los retos de la transformación que la sociedad exige: economías basadas en la producción, distribución y aplicación del conocimiento; creciente importancia de la educación, las comunicaciones y la información en el conjunto del sector de servicios intensivos; convergencia tecnológica de las comunicaciones y la informática; crecimiento del conocimiento incorporado en personas, en tecnologías y en las prácticas asociadas al trabajo de los analistas simbólicos y el rápido desarrollo y crecimiento de las infraestructuras de comunicación.

Las corporaciones reclaman calidad, eficiencia, efectividad de la inducción, flexibilidad y rapidez en el desarrollo de las actividades de la organización, ya que éstas enfrentan situaciones que demandan iguales soluciones. En ese contexto, el plan de formación debe ser el instrumento en el que queden contenidas las diversas necesidades formativas de las empresas, de una forma ordenada y sistematizada por el que se establecerá el orden de prioridades necesarias para el correcto desarrollo profesional del personal. El objetivo de los planes de formación empresarial se centra en formar a los trabajadores mediante acciones formativas específicas y personalizadas a las necesidades detectadas en las mismas.

La conjunción de habilidades, de conocimientos y el enfoque de competencia profesional se han considerado como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general. El profesional de hoy necesita una multiplicidad de saberes, de cultura, virtudes y valores relativos a la ocupación integrados con su desarrollo personal y cívico, formación técnica y humanista. Aunando igualmente las competencias al desempeño profesional, a las actividades que éste comprende, a los problemas que afronta en una situación concreta.

Por otro lado, el sector educativo en general, debería incorporar tecnologías para el desarrollo de redes globales que permitan mejorar los procesos de

formación y puedan ser concebidas por la sociedad como innovadora y flexible para el fortalecimiento y desarrollo sostenible del país.

V. FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DEL TALENTO HUMANO. COMPETITIVIDAD Y SOSTENIBILIDAD ORGANIZACIONAL

La sociedad actual vive cambios que suceden a una velocidad vertiginosa que requiere tener una visión global, que sea capaz de manejar la complejidad de los fenómenos que se suscitan a cada momento. Frente a los cuales el mundo laboral, empresarial y educativo, también está constantemente generando innumerables transformaciones; caracterizados por aspectos tecnológicos, de innovación, de servicio y por factores políticos, económicos y sociales, que demandan de las empresas y las instituciones universitarias una nueva forma de organizar el trabajo en el mundo laboral y en la concepción y desarrollo de los procesos productivos (Díaz, 2009).

En vista de ese planteamiento, la educación como estrategia de desarrollo económico social y la formación técnica profesional para el mejoramiento del desempeño de los procesos en la organización buscará generar competitividad y sostenibilidad organizacional, por lo que la inversión en capital humano será hoy más que nunca necesaria para el desarrollo tecnológico y el crecimiento económico de las empresas y del país en general.

De igual manera, el mejoramiento del desempeño en los procesos permitirá a las organizaciones conocer sus resultados actuales y proyectar sus objetivos en términos de su visión, misión y estrategias de acciones concretas en el desempeño del negocio (Kaplan y Norton, 2001). En vista de ello, la evaluación del desempeño individual sobre el mejoramiento organizacional radica en los aportes que las personas hacen al logro de los objetivos organizacionales; siendo innegable el valor que genera el talento humano al construir una ventaja competitiva que sea sostenible para lograr el éxito de la organización (Valle, 2004).

Formación Técnica Profesional del talento humano

El talento humano constituye, un conjunto intangible de habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y

la empleabilidad de una persona o una comunidad. En vista de estos planteamientos es necesario que el talento humano encuentre una aplicabilidad económica a través del mercado, para que las personas, como consecuencia, de una mayor formación, encuentren las oportunidades que le permitan, mejorar su desempeño en el trabajo, incrementen la productividad e impulsen el crecimiento de la economía.

En ese contexto, la formación como estrategia de desarrollo para incrementar la competitividad y la inclusión social, convierte al conocimiento en insumo fundamental del proceso productivo, con lo que la inversión en talento humano es más que nunca necesaria para el desarrollo tecnológico, la competitividad y el crecimiento. Por otra parte, la formación, es considerada también como un instrumento privilegiado para el desarrollo de capital social y de la cohesión social; porque contribuye a mejorar las relaciones de reciprocidad, confianza, tolerancia y la integración social. (OEA, 2007).

Con respecto a la formación técnica profesional, se puede señalar que los cambios sociales y tecnológicos, han suscitado también cambios relevantes en el mundo laboral, relacionados con la generación y desarrollo de los procesos productivos y en las competencias que deben poseer los trabajadores para responder a las demandas que exige el mundo de la producción y de los servicios. Es por ello que la actividad formativa, a nivel de las organizaciones, tiene un determinado protagonismo, que la lleva a considerarse como un factor clave, ya que agrega valor a la empresa a través de sus trabajadores, para alcanzar el éxito competitivo y ser sostenibles en el tiempo.

En vista de ello, la formación técnica profesional en términos genéricos, y las instituciones que se encargan de cumplir esta función están orientadas fundamentalmente a responder en forma eficiente y eficaz a las demandas reales, económicas y sociales de las comunidades, al preparar personas que posean las capacidades que les permitan insertarse de manera crítica y creativa en la actividad productiva que los países requieran para su desarrollo.

Según la OIT (2004) la propia formación técnica profesional no garantiza hoy la estabilidad laboral. Por una parte, los cambios continuos que se producen en el

conjunto de la sociedad y en el sector productivo en particular, le obligan a la actualización continua y a la adquisición de nuevas competencias profesionales. Igualmente, están necesitados de actualización científica y técnica, así como de nuevas competencias y aprendizajes en su campo laboral.

En el contexto actual, el desarrollo tecnológico a través del aumento de la productividad y competitividad de las empresas eleva el desarrollo económico y el nivel de vida de la población en general. Sin embargo, con éste no siempre se alcanza el nivel esperado de productividad competitividad y, por tanto, de desarrollo económico y de mejoría de la calidad de vida. En parte, porque la innovación tecnológica implica un importante esfuerzo de aprendizaje en la que la alta dirección de la empresa debe incluir la innovación tecnológica en su estrategia empresarial a través de prácticas de gestión de mejora continua, producción flexible, e implantación de nuevas tecnologías. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010)

Cabe señalar que, la formación como herramienta útil y potente para la gestión y el desarrollo global de la organización facilita el proceso de incorporación de innovación tecnológica como una forma de implementar estrategias organizacionales de manera operativa y estratégica en la gestión global de la empresa y conseguir las metas trazadas por la organización. De igual manera, la innovación tecnológica crea necesidades de formación y reentrenamiento de los trabajadores, generando la necesidad de desarrollar nuevas competencias útiles para el trabajo.

Competitividad organizacional

Según Flores (2016) el fenómeno de la globalización, el desarrollo de internet y la gestión del conocimiento hacen imprescindibles que la empresa de hoy sepa responder a las transformaciones del entorno cambiante, a través de la actualización de su sistema de producción de valor añadido. Debiendo contar con la mayor y mejor calidad de información posible para prever cualquier tipo de amenaza y aprovechando las grandes oportunidades para así fortalecer las acciones que se han planificado con el fin de lograr los objetivos establecidos.

En vista de ello, el proceso de transformación actual está reconfigurando los factores que definen la capacidad competitiva de las empresas y de las naciones, así como los niveles de bienestar y desarrollo de las sociedades y los ciudadanos. Esta capacidad ha de verse estimulada por la inversión en I+D+i, en especial en la innovación (i), entendida como la rápida implantación de las nuevas tecnologías generando bienestar social y calidad de vida.

Dado que, el avance de la economía está más relacionada con la innovación producida por la implantación en el tejido productivo del producto de la I+D, hay que invertir en programas de I+D, en todas las áreas productivas para garantizar que sus resultados, sean introducidos en las empresas y en la sociedad, produciendo riqueza y bienestar social.

Sostenibilidad organizacional

El término sostenibilidad se ha asociado tradicionalmente con el tema ambiental. Sin embargo, es un concepto complejo que involucra una cantidad de elementos que se enfocan en aspectos tales como: el factor humano, el factor económico, el desarrollo social, el factor político y el factor ambiental entre otros. Para las organizaciones por su carácter de ente social, la sostenibilidad impone retos que es necesario asumir en procura del beneficio de las personas que la integran, implementando un concepto que se ajuste a la complejidad humana (Cortés y otros,2018).

Según el libro Sostenibilidad 2.0 publicado por Ernesto Van Peborgh y Equipo Odiseo (2007) señala que los empresarios comenzaron a replantearse el lugar que ocupaban sus empresas y el rol que jugaban en el planeta y en la sociedad. Así, el concepto de empresa sostenible fue desarrollándose y enriqueciéndose, especialmente en su aspecto ético y social. Hacia adentro, surgió una nueva cultura corporativa que reconoce como su principal activo a las personas que la integran (el talento humano) y el conocimiento que éstas generan, ya que de su capacidad de acción e innovación depende la competitividad de la empresa.

La sostenibilidad aplicada a la estrategia empresarial, va más allá del cumplimiento de las obligaciones jurídicas, fiscales o laborales, siendo de vital importancia el aumento en la inversión del capital humano, el entorno y las

relaciones con los interlocutores. En ese sentido, para lograr la sostenibilidad económica del negocio, a largo y mediano plazo y por ende mantener la rentabilidad económica de sus actividades productivas, es necesario mantener bien capacitados a sus empleados, así como unas excelentes relaciones laborales.

En ese sentido, el departamento de Recursos Humanos debe alinearse con la dirección en el despliegue de la estrategia de responsabilidad social, en la búsqueda de un talento humano que tenga un nivel de compromiso y sentido de pertenencia con la organización. Según los autores del informe publicado en la prestigiosa revista MIT Sloan Management Review (2012) Edward Lawler y Susan Morhman, las corporaciones con un alto desempeño tienen una estrategia clara de talento humano para guiar sus actividades de sostenibilidad.

En ese contexto, crear y mantener una estrategia de sostenibilidad efectiva en una organización es el principal reto de diseño organizativo y de gestión al que se enfrentan numerosas empresas. En este ámbito, el liderazgo y la dirección deben venir directamente del consejo de dirección y de los altos ejecutivos que no tienen que ver directamente con recursos humanos sino con toda la organización. Sin embargo, un departamento de recursos humanos centrado en la sostenibilidad puede hacer una contribución importante al resto de la organización al ofrecer información de primera mano sobre aspectos capitales y estratégicos.

Según Orozco (2014) la sostenibilidad no es un tema aparte, pero cuando la desorganización en una empresa es prevalente, esta termina por hacerse a un lado o incluso hasta llega a cancelarse. Los síntomas de desorganización son diversos: confusión o falta de delimitación de las responsabilidades por departamento y por roles, conflictos entre dos o más equipos en fusiones y adquisiciones, operaciones que no cumplen con horarios y fechas preestablecidas, falta de claridad en la misión y visión de la empresa, falta de alineamiento entre los valores personales y los de la empresa.

Dada esa contextualización de la realidad, Zapata (2017) sugiere la necesidad de mirar hacia las organizaciones y revisar que tan sensibles son frente a los asuntos sociales, ambientales y económicos dentro del marco de los objetivos de

desarrollo sostenible, para lo cual, ha propuesto diez acciones para una cultura organizacional sostenible que permita reflexionar sobre los retos que se debe plantear la empresa para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible del milenio:

1. Compromiso de la dirección. Para un equipo de trabajo es importante ver en sus directores coherencia entre sus discursos y las acciones que emprenden día a día. Este debe ser el punto de inicio para construir una cultura con bases sólida que perdure en el largo plazo.

2. Alineación con la estrategia de sostenibilidad. Implica tener definida una estrategia de sostenibilidad por la alta dirección y conservar el talento humano adecuado para llevarla a cabo, se ha convertido en uno de los principales retos de los directivos en el cada vez cambiante entorno de negocios.

3. Coherencia con los valores corporativos. Es uno de los retos más grandes de las organizaciones, hacer que el mercado reconozca los logros de la empresa, así como en su propuesta de valor.

4. Propósito bien definido. Requiere tener claro su misión, visión, objetivos; abocándose en la resolución de problemas sociales y/o ambientales, generando valor para los accionistas.

5. Estableciendo metas ambiciosas, las cuales debes ser monitoreadas a través de metas e indicadores que permita un seguimiento detallado de la estrategia corporativa.

6. Diseñando productos y servicios. La empresa sostenible debe reflejar responsabilidad y coherencia desde el diseño y la concepción del producto o servicio seleccionado materiales amigables con el entorno laboral, revisando el ciclo de vida de los mismos e imprimiendo innovaciones al ambiente.

7. Selección del talento. En un entorno en el cual las empresas compiten para atraer el talento que más, se adecue a los retos sectoriales, estas buscan talentos con sensibilidad a los problemas que afectan al mundo actual. Además del perfil requerido, es un indicador diferenciador al momento de ser elegidos

8. Voluntariado corporativo. Invitar al talento a apoyar causas sociales y ambientales fortalece los lazos entre los compañeros, mejora el trabajo en equipo, el liderazgo, así como la responsabilidad laboral y empresarial.

9. Estilos de vida saludable. Las empresas deben promover estilos de vida saludable como un elemento impulsador directo de la cultura empresarial sostenible, cuyos resultados se evidencia en los indicadores de la organización.

10. Economía colaborativa. Una cultura organizacional sostenible busca generar conciencia, llamar a la acción, compartir las mejores prácticas y dando solución a los problemas que afronta el mundo hoy.

Responsabilidad social y liderazgo organizacional

Para Díaz (2009) la complejidad del contexto económico y social, la globalización, las presiones que sobre las empresas ejercen cada vez más consumidores, sectores ambientalistas y organizaciones de la sociedad civil, así como el reclamo por una mayor transparencia en el modo de hacer negocios, plantean al mundo empresarial nuevos desafíos y una mayor proactividad frente a la sociedad. Debido a ello, una gestión basada en la ética y la responsabilidad social debe asumir a través de su dirección y gerencia departamental, una respuesta cónsona con la realidad social, política y económica que engloba estos nuevos retos.

Ahora bien, esta gestión debe buscar definir claramente sus objetivos y controlar su cumplimiento a partir de una visión de sustentabilidad que contemple la generación de riqueza, la rentabilidad del negocio, el equilibrio ambiental y la equidad social; haciendo foco en la calidad de relaciones de la empresa con los llamados grupos de interés: accionistas, empleados, consumidores, proveedores, medio ambiente, comunidad, gobierno y sociedad; buscando la transformación hacia un modelo de empresa innovada, sostenible, socialmente responsable y con equilibradas relaciones laborales.

Para Bateman y Snell (2005) las empresas socialmente responsables maximizan los efectos positivos sobre la sociedad y minimiza sus efectos negativos; todo esto conlleva a beneficios a largo plazo, tendientes a lograr un desarrollo sostenible. Se trata de desarrollar la estrategia de responsabilidad

social a partir del perfeccionamiento de la relación beneficios económicos versus protección del ambiente, buscando más beneficios sociales generales.

En el contexto de responsabilidad social empresarial, se requiere un liderazgo y una cultura de empresa cada vez más alineada con las expectativas y aspiraciones de la sociedad, más implicada con sus stakeholders y la sustentabilidad de sus comunidades, con valores que trascienden el mero interés económico; con propósito de contribuir a un desarrollo social y medioambiental más justo y ecuánime.

Según Galvis (2017) promover transformaciones positivas para una buena gestión de las organizaciones desde la dirección corporativa requiere del liderazgo constructivo y la participación de todas las áreas en la elaboración de buenas prácticas gerenciales con el fin de generar procesos que involucren nuevas ideas en la aplicación de los principios y valores empresariales y aseguren una adecuada gestión corporativa. Un verdadero líder no se dedica simplemente a organizar y definir tareas y funciones, sino que es capaz de escuchar con el fin de entender el ambiente de su compañía y prepararla para superar los retos del presente y el futuro.

La complejidad del mundo exige constantes cambios, por ende, toda actividad humana debe estar en sintonía con estos y las actividades de formación de las empresas, no pueden ser la excepción. Se deben actualizar los programas educativos para lograr un conocimiento pertinente que incorpore elementos constructivos que permitan generar desarrollo económico social, sostenibilidad ambiental de las comunidades y la sociedad en general.

VI. CAMINOS RECORRIDOS Y NO RECORRIDOS EN EL SISTEMA MONETARIO MUNDIAL A TRAVÉS DEL FMI

El capítulo busca hacer una revisión del recorrido histórico de los aciertos o no, de los diversos acuerdos que se manejaron hace 75 años; entre los participantes y delegados de más de 40 países, en el complejo hotelero de Bretton Woods en New Hampshire para convenir nuevas normas sobre la economía mundial. La mayoría provenía de países que todavía estaban inmersos en la Segunda Guerra Mundial; por lo que inició un nuevo tiempo de cooperación económica mundial, en el que los países se ayudaban entre sí para ayudarse a sí mismos. Se propusieron probar que la solidaridad redonda en interés propio.

Los delegados crearon el Fondo Monetario Internacional (FMI) al cual encargaron tres cometidos esenciales: promover la cooperación monetaria internacional, apoyar la expansión del crecimiento económico y del comercio; así como desalentar las políticas que perjudican la prosperidad.

En la actualidad, proporciona a sus miembros asesoramiento en materia de política económica, asistencia técnica y capacitación de alta calidad para fortalecer las instituciones y las capacidades; ofrece asistencia financiera y margen de maniobra a países en crisis mientras aplican las medidas políticas necesarias y diseña mejores políticas para mejorar la vida de las personas. Si Keynes visitase hoy el FMI; encontraría un FMI contemporáneo, con nuevas herramientas de análisis de riesgos financieros y desequilibrios externos para enfrentar la desigualdad del ingreso, la corrupción y el cambio climático con tecnologías emergentes, capaces de vincular países y mercados a la velocidad de la luz.

Ahora bien, la necesidad de analizar la volatilidad que generará la integración completa de China a los mercados financieros mundiales, así como la incertidumbre que rodea al comercio y la gestión de los crecientes flujos de capital transfronterizos hace que sea necesario introducir nuevos cambios en el manejo del FMI para hacer frente a las nuevas realidades y prestar mejores servicios a los países miembros.

Acuerdo de Bretton Woods a los 75 años de su nacimiento.

En plena efervescencia de un conflicto tan terrible, cuyo desenlace no era aún tan fácil de pronosticar, cuesta trabajo creer que se pudiera ver más allá del aquelarre de la destrucción y la masacre; ante tanta tragedia humana, tiene mérito pensar en el porvenir y en un horizonte económico totalmente incierto. Sin embargo, pese al mayúsculo problema de la guerra y de todas las incógnitas existentes, los dirigentes de algunas de las potencias integrantes del bloque aliado trataban de diseñar, desde hacía algunos años, las líneas maestras de un sistema monetario que, una vez se alcanzara la paz, permitiera proporcionar una estabilidad en las relaciones económicas internacionales que superase las tensiones que habían marcado el período de entre guerras (Domínguez, 2019).

En julio de 1944, delegados de 44 naciones se reunieron en Bretton Woods (New Hampshire, EE.UU) con la finalidad crear un nuevo sistema monetario internacional que regiría una vez finalizada la segunda guerra mundial. Este estaría basado en las lecciones aprendidas del pasado, como la utilización de los estándares del oro como patrón y la experiencia adquirida de la gran depresión para facilitar la reconstrucción de las naciones devastadas por el conflicto bélico e impulsar el desarrollo económico de las naciones; que garantizara la estabilidad del tipo de cambio, evitara las devaluaciones competitivas y promoviera el crecimiento económico (Diario Digital, Oro y Finanzas, 2015).

El acta final de la conferencia se firmó el 22 de julio de 1944 y se fijó el 31 de diciembre de 1945 como fecha límite para la ratificación del convenio por los distintos países. El número de los que inicialmente lo hicieron fue 28. La ausencia más significativa, pero en absoluto no sorprendente fue la de la Unión Soviética. Por evidentes razones, España no participó en la convención de Bretton Woods y su incorporación al Fondo Monetario Internacional (FMI) se demoró hasta el año 1958, como parte de la preparación del Plan de Estabilización del año siguiente. (Domínguez, 2019)

Los aliados contemplaron la necesidad de visualizar el mundo de la posguerra, en particular, la necesidad de llevar a cabo la reconstrucción de la economía mundial. Para los Estados Unidos, intacto en su base industrial, el

restablecimiento del comercio internacional era vital para fomentar la creación de nuevos mercados. Para ello, EEUU proponía una economía global liberal, pero altamente regulada, en el contexto de la Guerra Fría. (Martínez, 2019).

El FMI formó parte de un entramado de instituciones, que incluía el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), el progenitor del Banco Mundial, y tres años después el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio, precursor de la Organización Mundial del Comercio. Técnicamente, estas instituciones eran partes subordinadas de las Naciones Unidas. Todo el conjunto era un gobierno mundial embrionario, producto de un rechazo visceral al capitalismo del laissez-faire y a la política sin control, que aparentemente habían llevado a la depresión de 1929–32, las guerras monetarias y comerciales de la década de 1930 y finalmente a la segunda guerra mundial (Revista F&D, 2019).

En ese contexto, el FMI serviría como prestamista de última instancia o en otras palabras, como un fondo para brindar liquidez a aquellos países que entraban en crisis económica, previniendo una recesión y contagio en estados vecinos. Por otro lado, el Banco Mundial proveería el capital necesario para la reconstrucción y apoyar la financiación (predominantemente en infraestructuras) en los países en vías de desarrollo.

El enfoque sería keynesiano y el comercio estaría regulado a través del multilateralismo que consideraría las asimetrías de los países en vías de desarrollo. Se apoyarían los esfuerzos de los nuevos estados descolonizados a través de financiamiento y estímulo público para el desarrollo doméstico. Se quería evitar otra gran depresión y las condiciones que llevaron a la guerra. Dicho sistema, en conjunción con otra serie de factores y circunstancias, propició un período de estabilidad y prosperidad económicas entre los países occidentales. Sin embargo, dicha etapa fue a la postre bastante breve. El 15 de agosto de 1971, hace ahora 48 años, el presidente Nixon puso fin a la convertibilidad del dólar en oro (Martínez B, 2019).

Cabe señalar que la misión de las Instituciones Financieras Internacionales (IFI) cambió fundamentalmente con la ideología neoliberal desde los años 80: el énfasis ahora favorecía la apertura de los países del Sur y su integración a la

economía global. Las deudas y desbalances económicos serían manejados por las IFI a través del desmantelamiento de los bienes públicos. Los préstamos serían otorgados con condicionalidad para favorecer la inversión extranjera y las exportaciones como método de crecimiento económico.

Ello implicó severos programas de austeridad económica, recortes al gasto público y servicios sociales, a favor de los mercados y el sector privado en países que no tenían la capacidad de generar los ingresos necesarios. La transformación hacia políticas neoliberales ha sido duramente criticada, porque han incrementado la desigualdad dentro y entre estados y bajo acusaciones de implementar políticas neocoloniales. En vista de estas acciones han surgido alternativas a las IFI, para contrarrestarlas como las políticas de República Popular China (RPC).

La RPC es hoy es un acreedor, potencia financiera en expansión y promotor de la cooperación sur-sur. Sus bancos han surgido como alternativas a las IFI con una serie de préstamos y paquetes financieros, que, aunque criticados, ya son mayores a los de las IFI. Esta incorporación de China a los mercados financieros internacionales hace que los EEUU lo vea con recelo ya que durante la era de la globalización neoliberal el poderío norteamericano se basó en su poder financiero. Pero, la falta de credibilidad de las IFI pone en cuestión la arquitectura financiera internacional bajo el proyecto de hegemonía actual (Martínez, 2019).

Los planes de White y Keynes en la creación del FMI

La conferencia de Bretton Woods estuvo precedida de un largo proceso de preparación y en esta tuvieron especial protagonismo dos figuras: el estadounidense, Harry Dexter White y el británico, Keynes. El primero se centró en la elaboración de una propuesta de creación de un fondo de estabilización y de un banco de reconstrucción de las Naciones Unidas. En tanto, que el segundo abogó por la puesta en marcha de una unión monetaria, basada en un banco central internacional que crearía su propia divisa, el bancor, que tendría un tipo de cambio fijo con el oro (Diario Digital, Oro y Finanzas, 2015).

Cabe señalar que los Estados Unidos y el Reino Unido protagonizaron la negociación principal en el seno de los aliados para consensuar el nuevo orden monetario internacional de posguerra. Aunque sus planes compartían la necesidad

de crear una institución multilateral, presentaban diferencias respecto de las funciones que debía tener. Ambos querían establecer un orden monetario internacional estable y proclive a la expansión del comercio, pero diferían en cuanto a aspectos clave del diseño de la nueva arquitectura (Kairos, Revista de Temas Sociales, 2010).

El surgimiento del FMI, desde una perspectiva de historia económica, se puede ver en las características de los planes estadounidense y británico. Por un lado, EE.UU., como país emisor de la moneda de reserva mundial y principal exportador, priorizaba la libre movilidad de capitales y proponía la creación de un organismo con reducida capacidad de financiamiento. Por el otro, Reino Unido, interesado en la reconstrucción de su economía, promovía mayor flexibilidad cambiaria, la conformación de un organismo con mayor capacidad de financiamiento y la división por partes iguales de la responsabilidad de reducir los desequilibrios externos entre países deudores y acreedores (Diario Digital Oro y Finanzas 2015). En función de estos objetivos, el plan establecía dos propuestas fundamentales:

- Reestablecer el multilateralismo de los intercambios y eliminar las discriminaciones contra las exportaciones americanas, lo cual implicaba reestablecer la convertibilidad de las monedas y establecer tipos de cambio fijo pero ajustable.

- Reducir los controles a los movimientos de capital. El Reino Unido, en cambio, aparecía como una economía fuertemente endeudada y necesitada de ingentes recursos financieros para emprender la reconstrucción posbélica (Kairos, Revista de Temas sociales,2010)

En este sentido, el plan giraba en torno a tres ideas principales: (a) organizar un sistema multilateral de pagos que posibilitara liberalizar los intercambios comerciales; (b) garantizar la simetría en el esfuerzo de ajuste entre países con déficit y superávit externo e (c) incrementar el financiamiento internacional a través de la creación de una moneda internacional.

El resultado de las negociaciones se plasmaría en la creación del Fondo Monetario Internacional (FMI), cuya misión original sería asistir transitoriamente a

los países que mostraran desequilibrios en sus balanzas de pago mediante la entrega de créditos, garantizar el cumplimiento del compromiso por parte de los países miembros de no imponer controles de cambios ni prácticas cambiarias discriminatorias y, en especial, contribuir al establecimiento del principio de responsabilidad para la gestión del orden monetario internacional.

El mandato de la institución atravesaría por sucesivas transformaciones, reflejando los nuevos roles que iría ocupando en el sistema económico internacional. En los últimos años, el Fondo cobraría más relevancia como un eslabón fundamental de la cadena de endeudamiento, actuando como garante o prestamista según sea necesario, en América Latina, los países de Europa del Este y, más recientemente, las repúblicas surgidas de la caída de la ex Unión Soviética (Oro y Finanzas, 2015).

El análisis de la negociación entre EE.UU y el Reino Unido que desembocó en los acuerdos de Bretton Woods es relevante, ya que permite comprender el sentido histórico de la creación del FMI. En especial, pone de manifiesto la relación entre las cuestiones teóricas y los asuntos políticos en el ámbito de la moneda y la manera en que el FMI está asociado, desde su creación, al liderazgo norteamericano.

75 años de solidaridad con América Latina y el Caribe

La misión del acuerdo de Bretton Woods con América Latina en palabras de Henry Morgenthau Jr., secretario del Tesoro de Estados Unidos, era diseñar acciones concretas para establecer las bases económicas de una paz sustentada sobre una genuina cooperación internacional. Diecinueve delegaciones estaban representadas por países latinoamericanos, por lo que un acuerdo sin el respaldo de América Latina hubiera sido imposible (van Trotsenburg, 2019).

Cabe señalar que el ministro de Finanzas mexicano, Eduardo Suárez, junto con el secretario adjunto del tesoro estadounidense, Harry Dexter White y el asesor económico del Ministro de hacienda británico, John Maynard Keynes, fueron los presidentes de las tres comisiones que orientaron la creación del FMI y el Banco Mundial dirigiendo el debate en torno a otros medios de cooperación financiera internacional.

El Ministro Suárez, de la delegación mexicana, se dirigió a los delegados, subrayando la importancia de coordinar esfuerzos para enfrentar los desafíos de un mundo convulsionado tras la II guerra mundial. Destacó la necesidad de trabajar en forma conjunta y cooperativa para enfrentar los graves problemas financieros internacionales que aquejan a los países miembros de las Naciones Unidas.

De igual manera, el jefe de la delegación brasileña, Arthur de Souza Costa, brindó una explicación elocuente de los valores comunes detrás de la conferencia. “Señalaba que todos los delegados representaban a países de todos los rincones de la tierra, pero que los guiaba un solo hecho: la confianza en los resultados de la cooperación dentro de una atmósfera moral que le permita a cada nación vivir de acuerdo a su voluntad soberana, en armonía con sus tradiciones, su cultura y los dictados de su corazón. Bretton Woods” ofrece una forma de conducir los destinos humanos a través del desarrollo de una hermandad entre humanos”.

Los delegados latinoamericanos comprendieron entonces el ideal que sigue vigente en el corazón de la misión actual del Grupo Banco Mundial: el desarrollo solo puede venir del trabajo conjunto bajo un espíritu de solidaridad. El Grupo Banco Mundial es uno de los líderes mundiales en el área de desarrollo internacional y reducción de la pobreza, pero no lo hace solo. Desde 1944, ha trabajado de forma estrecha junto a gobiernos, instituciones y organizaciones que comparten sus objetivos (van Trotsenburg, 2019).

Si bien la primera tarea del Banco Mundial fue ayudar a los países europeos a reconstruirse luego de la devastación de la guerra, su primer préstamo en 1947 fue a Francia para su reconstrucción, pronto cambió su objetivo para atender las necesidades de sus miembros en América Latina, África y Asia. Al principio, esto significó principalmente el financiamiento de enormes proyectos de infraestructura. Con el establecimiento de la Asociación Internacional de Fomento en 1960, el Banco comenzó a poner más énfasis en los países más pobres y para comienzos de la década de 1970 ya había desplazado su atención a la erradicación de la pobreza, un objetivo que permanece hasta el día de hoy (Rev. Finanzas y Desarrollo, 2019).

Actualmente, el trabajo del Banco Mundial en América Latina y el Caribe se basa en una estrategia de tres pilares: (a) promover el crecimiento inclusivo; (b) invertir en capital humano especialmente en educación y salud para preparar a las personas ante los desafíos y oportunidades que brindan la digitalización y la naturaleza cambiante del trabajo y (c) desarrollar la capacidad de resiliencia para que los países puedan sobrellevar y gestionar mejor impactos tales como desastres naturales, trastornos económicos y migraciones, así como crimen y violencia. (Banco Mundial, 2019).

Desde su creación, el Grupo Banco Mundial ha sido impulsado por los ideales y objetivos establecidos hace tres generaciones en Bretton Woods. Estos fueron sintetizados de forma elocuente por los delegados latinoamericanos en 1944: trabajo conjunto para resolver problemas comunes, confianza en los resultados de la cooperación y espíritu de solidaridad.

Estos principios impulsaron un período extraordinario de crecimiento económico y una mejor vida y oportunidades para las personas. Cientos de millones salieron de la pobreza en América Latina y el Caribe desde mediados del siglo pasado y buena parte de la región ha prosperado. Sin embargo, si bien se deben celebrar estos logros, aún queda mucho por hacer: prácticamente un cuarto de la población está sumido en la pobreza y varios países siguen estando entre los más pobres del mundo (van Trotsenburg, 2019).

El espíritu de solidaridad de Bretton Woods fue ejemplificado por Carlos Lleras Restrepo, jefe de la delegación de Colombia y posteriormente presidente de ese país. Dijo ante la asamblea: “Colombia está participando en una tarea común de rehabilitación económica, haciéndolo sin ningún sentimiento de egoísmo, sino con la convicción sincera de que está cumpliendo con sus obligaciones internacionales dentro de los principios de cooperación que en nuestro continente han encontrado su más amplia y profunda aceptación”

Para hacer un poco de historia con respecto a la crisis de la deuda en América Latina, fue a partir del mandato de Jacques de Larosière en la dirección del FMI, que se hizo una revisión para recuperar el dinero prestado a

Latinoamérica dentro de las posibilidades que tenían estas naciones. (Revista Finanzas y Desarrollo, 2019)

Si el FMI y el BM simplemente cerraran, como muchos escépticos desearían, el flujo de recursos hacia los países en vía de desarrollo ciertamente disminuiría, al menos en el corto plazo. La economía mundial sería un lugar más duro para los países pobres. Ciertamente el FMI y el BM han cometido errores han tenido periodos de excesiva confianza, porque no han resaltado la importancia que los gobiernos poseen de sus erróneas políticas económicas y de los malos manejos financieros (The economist, 2008).

A medida que el mundo ha evolucionado, el Grupo Banco Mundial hizo lo mismo, cambiando, creciendo y renovándose. Pero una cosa sigue siendo igual que en 1944: el espíritu del deber y de cooperación internacional. Esto cobra mayor relevancia hoy en día, a medida que el mundo busca hacer realidad el primer Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: el fin de la pobreza en todo el planeta para 2030 (Revista Finanzas y Desarrollo, 2019).

El nuevo papel del FMI en el contexto actual de la economía mundial.

A lo largo de sus 75 años de historia, el FMI se ha adaptado a estos cambios mientras se mantiene fiel a su mandato. En la actualidad, continúa trabajando para sus miembros que hoy son 189 con “dinero, cabeza y corazón”. Proporciona asesoramiento en materia de política económica, asistencia técnica y capacitación de alta calidad para fortalecer las instituciones y las capacidades; ofrece asistencia financiera y margen de maniobra a países en crisis mientras aplican las medidas políticas necesarias y diseña mejores políticas para mejorar la vida de las personas.

En la actualidad, la mayoría de las personas viven más tiempo, son más sanas y llevan una vida mejor. Los países comercian más entre sí, lo que contribuye a que crezcan más rápido, creen más empleos y aumenten los ingresos. En los países de bajo ingreso, el comercio ha reducido en dos tercios el costo de vida para una familia tipo y, en economías avanzadas, en una cuarta parte. Además, a nivel mundial, más de 1.000 millones de personas han salido de la pobreza (Lagarde, 2019).

Pero, por otro lado, son demasiadas las personas que padecen pobreza y falta de oportunidades. Los jóvenes se encuentran entre los más desfavorecidos. Muchos países de bajo ingreso tendrán dificultades para lograr sus Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030, privando a las nuevas generaciones de la oportunidad de prosperar a partir de sus propios recursos e iniciativas. La pobreza, el aumento de la desigualdad y las nuevas tecnologías han provocado indignación y resentimiento, alimentando sentimientos que dan lugar a estrategias unilaterales e individualistas creando la desconfianza en los organismos internacionales por el crecimiento de la corrupción.

Lagarde (2019) considera necesario la creación de un nuevo multilateralismo que permita a través de la innovación, las invenciones crear nuevas oportunidades para todos. Esto lo hace velando por que las oportunidades económicas se distribuyan de forma amplia, para que los jóvenes de todas partes tengan la oportunidad de contribuir a la sociedad. De igual manera, supervisar por que los gobiernos y las instituciones trabajen por el bien común y que los países colaboren para hacer frente a retos mundiales.

Señala la directora del FMI que la política fiscal es esencial para crear mayores oportunidades a través del acceso a una educación de calidad, a la sanidad y a infraestructuras, en especial para quienes se han quedado atrás abordando la desigualdad excesiva. También, la política fiscal puede desempeñar un papel fundamental, en la generación de medidas tributarias progresivas específicas para cada país y redes de seguridad social más resistentes que contribuyan a abordar las perturbaciones ocasionadas por el cambio tecnológico y la globalización.

Así mismo, los bancos centrales deben prevenir la inflación. Los reguladores tienen que proteger al público frente al tipo de excesos financieros que provocaron hace 10 años la debilitadora crisis financiera mundial. Este tipo de medidas fiscalizadoras puede contribuir a fomentar la seguridad, la confianza y a superar la percepción de que los beneficios económicos se reparten de manera injusta.

A nivel internacional, se deben crear condiciones más equitativas a través de las fronteras, fomentando, el comercio para que propague nuevas tecnologías que

impulsen la productividad y generen nuevos empleos con salarios más altos y equitativos tanto para hombres como mujeres en iguales condiciones. Pero para ello se debe trabajar duro en la reformulación del sistema comercial.

Para Lagarde (ob.cit) la tributación internacional es otro reto, porque se debe llevar a cabo una reforma de la tributación internacional para asegurar que las empresas internacionales paguen los impuestos que le corresponden con el fin de que los países no se vean privados de los ingresos tributarios que necesitan para financiar inversiones esenciales en la gente y la infraestructura.

Otro reto del FMI, en el cual se compromete para generar un ambiente sostenible para la próxima generación es el cambio climático el cual ha tenido un creciente impacto desde los incendios forestales de California a las tormentas tropicales de Mozambique. Es por ello, que se ha incentivado a los países a realizar políticas económicas más ecológicas que contribuyan a hacer frente a esta amenaza existencial. Otro elemento no menos importante es el relacionado con el flagelo de la corrupción, el cual está haciendo mella en la sociedad por su efecto corrosivo en la economía y que a nivel mundial el solo cohecho tiene un costo entre 1.5 a 2 billones de dólares anuales.

Adaptación del FMI a los cambios a nivel mundial

El auge de China y de otras economías ha alterado fundamentalmente el panorama mundial. A medida que continúe la convergencia del crecimiento y el ingreso en las economías emergentes y en desarrollo, se prevé que la participación de las economías avanzadas en el producto mundial caiga desde el nivel actual, equivalente a más de la mitad, a alrededor de un tercio en el curso de los próximos 25 años.

Las poblaciones en proceso de envejecimiento en las economías avanzadas consumirán gradualmente el ahorro, al tiempo que otros países más jóvenes necesitan financiar inversiones. En un futuro no muy lejano, el aumento de la esperanza de vida y las decrecientes tasas de fecundidad indican que probablemente las cuestiones relacionadas con el envejecimiento se aplicarán a toda la economía mundial.

Esto podría tener profundas consecuencias para el comercio mundial y los flujos de capital. Los centros de actividad económica se desplazarán en las próximas décadas y aumentarán su importancia. Es posible que con el tiempo surjan nuevas monedas de reserva. Durante todo este proceso, es necesario mantener un sistema monetario internacional que sea suficientemente estable y robusto para facilitar los ajustes económicos que acompañarán estas colosales transiciones.

El libre comercio, los tipos de cambio flexibles y los movimientos de capitales no disruptivos son ingredientes esenciales para una economía mundial floreciente. Esa es la razón por la cual el papel de los organismos multilaterales y especialmente del FMI será más relevante que nunca, debe seguir adaptándose a los cambios por ello es necesario que su estructura de gobierno siga evolucionando (Lipton, 2019).

Debe adaptarse a los avances tecnológicos que ofrecen enormes oportunidades para acelerar la productividad y elevar los ingresos. Pero también conllevan cambios estructurales, creando ciertos empleos, pero desplazando otros. El mismo Lord Keynes advirtió ya en los años treinta acerca de la posibilidad de un desempleo tecnológico. Pensó que este llevaría a un mundo con ingresos elevados en el que la gente preferiría más tiempo libre que trabajo. No obstante, la gente está intranquila porque los constantes avances tecnológicos, como, por ejemplo, la inteligencia artificial, pondrán en peligro sus empleos e ingresos (Lipton,2019).

Por otro lado, lo que se denomina fintech o tecnofinanzas, ofrece el potencial de elevar sustancialmente la eficiencia y la transparencia del sector financiero. Plantea desafíos para los operadores consolidados y los reguladores que tratan de abordar las nuevas fuentes de riesgos. Estos cambios tienen desventajas muy reales, como los riesgos significativos derivados de los ataques cibernéticos y los ciber delincuentes.

Al fomentar la competencia, se puede contribuir a reorientar la industria de los servicios financieros hacia su función de servir de manera más eficiente a la economía real y promover la creación de empleo. Las tecnofinanzas tienen la

capacidad de poner fin a la exclusión financiera para los 1.700 millones de personas sin acceso a la banca en los países en desarrollo. Se habla mucho del impacto de la banca móvil en África, un continente que necesita crear 20 millones de empleos por año en las décadas venideras tan solo para seguir el ritmo del crecimiento demográfico.

Esa es la razón por la cual, junto con el Banco Mundial, se ha desarrollado la Agenda de Bali sobre tecnofinanzas, un marco para ayudar a los países miembros a aprovechar la innovación, pero también para lidiar mejor con estos nuevos riesgos. Un aspecto de particular relevancia ha sido el incipiente desarrollo de las monedas digitales de los bancos centrales y la aparición de criptomonedas digitales con respaldo privado para realizar pagos digitales. Estos nuevos instrumentos tienen por objetivo facilitar los pagos de la misma forma que Internet facilitó la información: realizar transacciones de forma segura, instantánea y casi gratuita (Lipton, 2019).

En ese contexto, el posible surgimiento de nuevos monopolios, con implicaciones sobre cómo se monetizan los datos personales; el impacto en las monedas más débiles y la expansión de la dolarización; las oportunidades de realizar actividades ilícitas; las amenazas a la estabilidad financiera y los desafíos de las empresas que emitan y, por lo tanto, obtengan grandes sumas de dinero, ámbitos que previamente entraban en la competencia de los bancos centrales.

Por lo tanto, los reguladores y el FMI deberán redoblar sus esfuerzos. Se debe crear un entorno en el que puedan aprovecharse los beneficios de esta tecnología al tiempo que se minimizan los riesgos. En vista de ese desafío que puede afectar el bienestar económico de los países miembros el FMI debe estar preparados para asesorar y vigilar por lo que debe estar en constante proceso de adaptación. (Lipton, 2019).

El mundo en que vivimos está experimentando una serie de cambios más amplios que están contribuyendo a erosionar la confianza y la cohesión social, especialmente en las economías avanzadas. El comercio y la globalización junto con la tecnología están reconfigurando el mapa económico y esto se siente de plano en Europa, así como en Estados Unidos: enojo creciente, polarización

política y populismo. Se está corriendo el riesgo de estar atravesando por un anti-Bretton Woods (Lipton, 2019).

Parte del problema reside en el surgimiento de una desigualdad excesiva. Este es un reto tanto nacional como mundial, aunque los índices de pobreza han descendido en todo el mundo desde 1980, el 0,1% más rico de la población mundial ha concentrado prácticamente los mismos beneficios económicos que recibe el 50% más pobre.

Además, en el caso de muchos países en desarrollo la convergencia hacia los países de ingreso alto se ha estancado. Solo cuatro años atrás, se estimaba que llevaría alrededor de medio siglo para que los países de bajo ingreso alcanzaran el mismo nivel de vida que las economías avanzadas. Si la integración mundial trastabilla, puede llevar mucho más tiempo. Algunos ven una falla intrínseca en el capitalismo. El capitalismo recompensa a quienes asumen riesgos. Ese ha sido el motor de gran parte del éxito que se ha presenciado. Pero es un sistema imperfecto y es necesario corregir el rumbo (Lipton, 2019). El FMI de hoy está capacitado para ayudar a los países con nuevas herramientas de análisis de riesgos financieros y desequilibrios externos, y para enfrentarse a la desigualdad del ingreso, la corrupción y el cambio climático.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2019). **Blog del Banco Mundial**. [Http://blogs.worldbank.org/voices](http://blogs.worldbank.org/voices)
- Bamberger, M., Rugh, J. & Mabry, L. (2012). **Real World Evaluation Second Edition**. Sage Publications.
- Bateman, T. S. & Snell, S.A. (2005). **Administración: Un nuevo panorama competitivo**. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Blanco, G. (2002). **El hombre como problema**. Argentina: Universidad Católica.
- Caballero, A. (1997). **Educación comparada: Fuentes para su investigación**. Revista Española de Educación Comparada,3, 139-170
- Caruso, M. (2011) **Teoría y metodología en estudios comparados: La justificación de un plus valor y el abordaje de la globosfera**. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 2, 8-9.
- Castilla, A. (2013). **Optimización del Talento en las organizaciones: Gestión por expectativas**. (Tesis Doctoral). España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- CEPAL. (2015): **Panorama Social de América Latina**. Documento Informativo. División de Desarrollo Social y la División de Estadísticas de la CEPAL
- Chen, H. (2005). **Practical Program Evaluation: Assessing and improving planning, implementation, and effectiveness**. Sage Publications.
- Christ, T. (2007). **A Recursive Approach to Mixed Methods Research in a Longitudinal Study of Postsecondary Education Disability Support Services** Creswell, J. (2003). **Outline:** Journal of Mixed Methods Research, 1(3), 226-241. Doi:10.1177/1558689807301101
- Cortes, C y otros. (2018).**Sostenibilidad organizacional y su relación con el cumplimiento del componente de producción y consumo responsable como objetivo de desarrollo sostenible**. Revista Jurídica Erg@ Omnes,10 (1). 73-83
- Cortés Gómez, H. (2018) **El futuro de la ciencia en Colombia**. El colombiano.com tendencias/ciencia/revista Nature.
- Creswell's Research Design** [Esquema: Diseño de investigación de Creswell]. Recuperado de <http://www.ics.uci.edu/alspaugh/human/crewel.html>Diario Digital Oro y Finanzas (2010) **Origen del Sistema Monetario Internacional y su base en el Oro**. [Http:// www.oroyfinanzas.com](http://www.oroyfinanzas.com)
- Dellinger, A. y Leech, N. (2007). **Toward a Unified Validation Framework in Mixed Methods Research**. Journal of Mixed Methods Research, 1(4), 309-332. doi: 10.1177/1558689807306147
- Denzin, N. y Lincoln, Y. [Eds.]. (2002). **The Qualitative Inquiry Reader**. Forum: Qualitative Social Research, 3(4), Art. 35. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/780/1692>
- Díaz, A. (2009). **Gestión compartida Universidad – Empresa en la formación del Capital Humano. Su relación con la promoción de la Competitividad y**

- el Crecimiento Sostenible** (Tesis Doctoral). Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Diestro, A. (2011) **La Dimensión Europea en la Educación: Análisis comparado de su desarrollo en perspectiva Supranacional** (Tesis doctoral). España: Universidad Pontificia de Salamanca
- Driessnack, M; Sousa, V y Costa, I. (2007). **Revisión de los diseños de investigación... parte 3: métodos mixtos y múltiples**. Revista Latinoamericana de Enfermagem, 15(5), 179-182. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es_v15n5a24.pdf
- Del Giorgio S, Sierra, M. & Vescio, M. (2016). **Educación secundaria técnica: diseño y emprendedorismo tecnológico para la innovación**. Tableros, 7, 65-74.
- Diccionario Enciclopédico Salvat. (1985). Barcelona: Salvat Editores, S.A.
- Domínguez B. (2019). **A 75 años del acuerdo Internacional del Bretton Woods**. [Http:// www.elnuevodia.com>opinion](http://www.elnuevodia.com>opinion). Punto de vista consultado nov.2019
- Ely, D.P. (1990). **Educational Resources Information Center**. En T. Husén y Postlethwaite, N. (Eds.) Enciclopedia Internacional de la Educación, v6. Barcelona.
- Enciclopedia Barsa de consulta rápida (1962).Buenos Aires: Enciclopedia Británica, Inc.
- Epstein, E. (2010). **Huellas vitales en el desarrollo epistemológico de la Educación Comparada**. Cd Victoria, Tamps., México: Editorial Planea-SOMECE
- Ferran, F. (2002) **La educación comparada actual**. Barcelona: Ariel Educación.
- Flores, J. y otros. (2016). **La gestión del Capital Humano como estrategia para mejorar el desempeño organizacional de las empresas en México**. Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad; noviembre 2016: 1438-1457
- F&D. (2019). **Revista Finanzas y Desarrollo**, publicación trimestral www.imfbookstore.org/f&d consultada noviembre del 2019
- Galvis, H., G. (2017). **Liderazgo y Sostenibilidad: Una oportunidad para la gestión de empresas**. <http://centrors.org/liderazgo-y-sostenibilidad-una-oportunidad-para-la-gestion-de-las-empresas/> consultado el 06 de noviembre del 2019
- García Garrido. J. (1996). **Fundamentos de educación comparada**. Madrid: Dykinson
- Greene, J. C. (2005). **En Discovering successful pathways in children's development: Mixed methods in the study of childhood and family life**, ed. T. S. Weisner, 405-419.Chicago: University of Chicago Press.
- Istok. (2019). **Situación de la investigación científica en Colombia**. Noticias Universia Net. Co. Colombia
- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004). **Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come**. Educational Researcher, 33(7), 14-26. Recuperado de <http://edr.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/7/14>
- Kairos (2010). **Revista de Temas Sociales, 14 (25)**. [URL:http://www.revistakairos.org](http://www.revistakairos.org) consultado.

- Kaplan, R. S. & Norton, D. P. (2001). **The strategy-focused organization: How balanced scorecard companies thrive in the new business environment.** Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Krawczyk, N; Vieira, V. (2012). **Una Perspectiva Histórico-Sociológica de Reforma Educativa en América Latina.** Brasilia: Liberlibro
- L.C. Historia Revista Digital de Historia, 11 disponible <https://www.lacrisisdelahistoria.com/la-edad-moderna>
- Lipton, D. (2019) **El futuro de Bretton Woods.** Director gerente interino FMI. <https://www.imf.org/external>. Consultado noviembre 2019
- Lagarde, C., (2019) **La Modernización del Bretton Woods.** Directora Gerente del fondo Monetario Internacional. <http://www.imf.org/external/pubs/afandd/spa/fda>. Consultado nov. 2019
- Lifeder.com- **Filosofía Moderna.** <https://www.lifeder.com> › **Filosofía**
- Llisterri, J; Gligo, N; Homs, O & Ruiz-Devesa, D. (2014). **Educación técnica y formación profesional en América Latina: El reto de la productividad. Políticas Públicas y Transformación Productiva** (13a ed., Vol. 13). Caracas: Corporación Andina de Fomento (CAF), Banco de Desarrollo de América Latina.
- Madeira, A. (2008). **Perspectivas actuais da Investigação em Educação Comparada: um olhar luso-brasileiro.** In: encontro internacional da sociedade brasileira de educação comparada pucrs, 4. Porto Alegre: Anais.
- McMichael, P. (1990). **Incorporating Comparison within a World–Historical Perspective: An Alternative Comparative Method.** American Sociological Review, 55, 386 – 418.
- Mertens, D. (2007). **Transformative Paradigm Mixed Methods and Social Justice.** Journal of Mixed Methods Research, 1(3), 212-225.
- Meyer, J; Boli, J; Thomas, G y Ramirez, F. (1997): **World Society and the Nation State.** American Journal of Sociology (1),144 – 181.
- Morín, E. (1999). **Los siete saberes de la educación del futuro.** Paris, Francia: UNESCO
- OEA /BID. (2007). **Ética, Capital Social y Desarrollo Universitario.** Cuarta iniciativa del BID
- O.I.T/Cinterfor. (2004) **Dialogo social y formación profesional** Disponible en: <http://www.cinterfor.org> consultado en diciembre del 2007
- OIT/Cinterfor. (2017). Informe: **El futuro de la formación profesional en América Latina y el Caribe:** diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento https://www.oitcinterfor.org/publicaciones/futuro_fp
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2015). **Objetivos de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo.** Descargado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017). **Informe del secretario general, progresos en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible ODS.** Descargado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf
- Orozco, I. (2014). **El abcd de la estrategia sostenible comienza por una empresa bien organizada.** Artículo de www.ExpokNews.com, consultado el 28 de octubre del 2019

- Øyen, Else. (1990) **The Imperfection of Comparison**. En Comparative Methodology. Theory and Practice in International Social Research. Londres: Sage, 1990; págs. 1, 2 y viii
- Panera, F, Luengo, M; Canadillas, I y Pando, J. (2006), **El clúster del conocimiento como impulsor del capital relacional y la gestión de la innovación en las organizaciones del País Vasco**. Primer Congreso Iberoamericano de Ciencia,
- Pereira, Z. (2010). **La mirada de estudiantes de la Universidad Nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula**. (Tesis doctoral sin publicar). Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Pereyra, M.A. (1990). **La comparación, una empresa razonada de análisis: por otros usos de la comparación**. *Revista de Educación*, 1, 23-76. Madrid.
- Piovani, J. y otros (2017) **Educação & Realidade**, 42(3), 821-840. Porto Alegre.
- Ramírez, F y Boli, J. (1999). **La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos y su institucionalización mundial**. Sociología de la educación. Barcelona: Ariel.
- Raventós. F. (1983) **El fundamento de la metodología comparativa en educación**. *Educar*, 3, 61-75
- Revista Semana (2017) **Cómo está la investigación científica en Colombia**. *Revista semana.net.co*
- Revista Digital para profesionales de la enseñanza, (2010) **La educación ante la innovación tecnológica**, *Revista No.6* enero 2010. Federación de enseñanza de CC.
- OO Federación, Andalucía, España
- Revista MIT Sloan Management Review, No.54 (2012). Organizational Development Magazine Article **Organizing for Sustainable Effectiveness**. Edward E. Lawler III and Susan A. Mohrman. Octubre ,2012
- Rocco, T, Bliss, L., Gallagher, S. y Pérez-Prado, A. (2003). **Taking the Next Step: Mixed Methods Research in Organizational Systems**. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 21(1), 19-29. Recuperado de <http://www.osra.org/itlpj/roccoblissgallagherperez-pradospring2003.pdf>
- Ruiz, C. (s. f.). **Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto**. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/2726742/>
- Ruiz, M., Pérez, J., (2012). **Filosofía – El problema del Ser Humano**. Disponible: <https://es.slideshare.net/JorgePerez24/filosofia-el-problema-del-ser-humano>.
- Rust, V. (2002). **The Meaning of the Term Comparative in Comparative Education**. En *World Studies in Education* 3, # 1 & 2; págs. 53 – 68
- Schriewer, J. (1996). **Sistema mundial y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la educación comparada**, Barcelona: Pomares-Corredor.
- Schriewer, J. (2002). **Educación comparada: un gran programa ante nuevos desafíos**, Barcelona: Pomares-Corredor
- Schultz, T. (1983). UNESCO. (2010). **Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe**. Montevideo: G. A. Lemarchand, Ed.

. Montevideo:

Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I. Proyecto Universidad-Empresa
Barcelona – España

The Economist (2008) **Economía Moderna Características, hechos protagonistas.** Editor Simón Cox Empresa Editora El Comercio S.A. Lima Perú.

UNESCO (2015) **La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe una perspectiva hacia 2030.**

UNESCO. (2010). **Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe.** Montevideo: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Valle, R. (coord., 2004). La gestión estratégica de los recursos humanos. Segunda edición, Madrid. Editorial Pearson Prentice Hall.

Vallone, B., (2010) **La Educación Comparada y sus desafíos.** Revista Reflexión académica en diseño y comunicación XI.

Van Peborgh E & Equipo Odiseo. (2007). **Sostenibilidad 2.0.** www.elviajedeodiseo.com/blog.

Van Trotsenburg, T. (2019). **Bretton Woods: A 75 años de la solidaridad con América Latina y el Caribe.** Vicepresidente del Banco Mundial para América Latina.

Velloso, A y Pedró, F. (1991). **Manual de educación comparada.** Conceptos básicos. Barcelona: PPU.

Venegas, P. (2011). **Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación. Gestión de la Educación**

Wikipedia. **Filosofía Moderna.** Disponible: [https://es.wikipedia.org/wiki/filosof%3%Ada moderna](https://es.wikipedia.org/wiki/filosof%3%Ada%20moderna)

Webdianoia **Filosofía Moderna.** Disponible <https://www.webdianoia.com> > **filosofía> moderna**

Zapata, A. (2019). **10 acciones para una cultura organizacional sostenible.** Periódico el País, Madrid. Consultado el 27 de octubre del 2019

Http// www.elpais.com/economía. Consultado nov.2019

ANA MERCEDES DIAZ DE IPARRAGUIRRE



anamer49@yahoo.com
0424-3177722

Formación Académica

Postdoctorado en Investigación. Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)
Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).
Magíster en Ciencias Políticas. Universidad de Carabobo (UC).
Magíster en Administración de Empresas, (Mención Finanzas). Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), con Mención.
Contador Público. Universidad Católica del Táchira (UCAT) 1988.

Actividad Profesional

Prof. Doctorado de Ciencias de la Educación, Postgrado en ciencias Políticas, Postgrado en Finanzas, tutor y Jurado de tesis. (Universidad Bicentennial de Aragua).
Prof. Doctorado en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello.
Prof. Postgrado Maestría de Educación en la UNESR.
Facilitadora del Ceate Maracay
Facilitadora del CIAP (UCAB)
Facilitadora de FUNDAMETAL (Valencia, Barquisimeto y Región Guayana)
Contador Administrador de Parabólicas Servises

Publicaciones

La Gestión compartida Universidad-Empresa en la formación del capital humano. Su relación con la Competitividad y el desarrollo sostenible. EUMED.NET
La Responsabilidad Social de la Universidad en la promoción del Capital Social para el Desarrollo Sustentable. EUMED.NET
La visión compartida de la educación y la extensión universitaria en el fortalecimiento de la competitividad del sector laboral y empresarial” <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>
Ética y Responsabilidad social de las empresas. Construcción de teorías a través de la teoría fundamentada. Contribuciones a la economía. Revista EUMED.NET.
La Responsabilidad Social de la Universidad con la comunidad: Su compromiso con la sociedad. EAE
La gestión universidad empresa en la formación del Capital Humano. Publicado en Editorial Académica Española (EAE).



 Fondo
Editorial
UBA

 *Escriba*
ESCUELA DE ESCRITORES
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS