

TEOLOGÍA FISICORPORAL

Un constructo desde la sexología y las ciencias físico-
deportivas

FERNANDO A. ALVARADO M.

Agosto 2020

Depósito Legal: pp200203AR289ISBN: 1690-3064
Reservados todos los derechos conforme a la Ley



COMITÉ EDITORIAL

Dra. Crisálida Villegas G (UBA, Venezuela)

Dr. Manuel Piñate (UBA, Venezuela)

Dr. Ibaldo Fandiño (Colombia)

Dra. Eugenia Repreza (UNICAES, El Salvador)

Dra. Luisa A. González (UNESR, Venezuela)

Dr. René Orozco (Venezuela)

PORTADA

Dra. Waleska Perdomo (UNITEC, Venezuela)

DIAGRAMACION Y COMPILACION

Dra. Nohelia Alfonzo (UBA, Venezuela)

Dr. Fernando Alvarado (FCV, Venezuela)

FORMATO ELECTRONICO

Dra. Rosy León

Fecha de Aceptación: Mayo 2020
Fecha de Publicación: Agosto, 2020

Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente.

© **UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**

AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren

Rector

Dr. Rodolfo Piña

Vicerrector Académico

Dr. Gustavo Sánchez

Vicerrector. Administrativo

Dra. Edilia T. Papa A

Secretaria

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. Manuel Piñate

Decano

Dra. Mirian Mendoza

Directora de Postgrado

Dra. María Teresa Hernández

Directora de Investigación

Dra. Crisálida Villegas G

Directora del Fondo Editorial

DIÁLOGOS DEL POSTDOCTORADO

Volumen 5, Número 5, Año 2020

San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentenario de Aragua

La Serie Diálogo del Postdoctorado es una publicación correspondiente a la colección de libros y revistas arbitradas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentenario de Aragua (FEUBA), dirigida a docentes e investigadores de las distintas disciplinas del saber. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación y la educación universitaria, desarrollados por los participantes de Estudios Postdoctorales que realiza la universidad. Es una publicación periódica trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los árbitros.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	<u>V</u>
DEDICATORIA	<u>X</u>
I. LA VERDAD DIVINA DE LO FISCORPORAL	<u>1</u>
II. INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA. SEDENTARISMO Y DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	<u>18</u>
III. EL CIENTIFICISMO EN VENEZUELA. UNA MIRADA DESDE EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	<u>23</u>
IV. LAS ACTIVIDADES FISCORPORALES Y EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO. UNA INVESTIGACIÓN TEOLÓGICA COMPARADA	<u>28</u>
V.COMPLEMENTARIEDAD PARADIGMÁTICA EN INVESTIGACIONES TEOLÓGICAS	<u>40</u>
VI. INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS EN LOS SEMINARIOS TEOLÓGICOS CUADRANGULARES VENEZOLANOS	<u>49</u>
VII.CORPO-SEXUALIDAD. UNA VISIÓN TEOLÓGICA Y SEXOLÓGICA DEL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN SEXUAL COMO UNA ACTIVIDAD FISCORPORAL	<u>54</u>
VIII. EDUCACIÓN SEXUAL CRISTIANA: UN SENDERO CIENTIFICO, TEOLOGICO Y FILOSOFICO	<u>67</u>
REFERENCIAS	<u>82</u>
RESEÑA DEL AUTOR	<u>86</u>

PRESENTACIÓN

Esta obra reúne investigaciones en el área teológica, sexológica, las ciencias aplicadas a las actividades físicas y el deporte, además de sus ciencias dependientes, brindando a las élites académicas, comunidades entusiastas y congregaciones Cristocéntricas, una amplia reflexión entre la corporeidad (como templo, morada del Espíritu Santo), ante su amplio y profundo compromiso de preservación, asumiendo su recuperación, mantenimiento, fortalecimiento y robustecimiento, por medio de la práctica de las actividades fisicorporales -siendo una actividad del cuerpo y para el cuerpo- como una nueva terminología en el mundo de las ciencias aplicadas del movimiento humano

Este libro es esencial para todos los teólogos, cultores físicos y sexólogos, ya que muestra una nueva visión de la importancia del cuidado psicofísico como una vía para brindar tributos a Dios, considerando una predominancia doctrinaria en las iglesias, de cuidar el alma y la salvación divina, restando importancia a la corporeidad siendo creación, imagen y semejanza a Dios. En el libro de Génesis 1: 26-27, Dios expresa y da valor a la corporeidad diciendo:

Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra. Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Todo lo expuesto, retoma y resignifica, el aplicar las actividades fisicorporales como un sendero para consolidar la salubridad en las congregaciones, que en su gran mayoría, son sedentarias producto del abuso del desarrollo técnico científico. Ocupando predominantemente su tiempo, en actividades físicas, religiosas, laborales y cotidianas, menospreciando las actividades del cuerpo y para el cuerpo, olvidando que lo corpóreo es creación de Dios.

Por otro lado, el cuidar el cuerpo garantiza un excelente desempeño en el ejercicio de la función sexual, más, en las congregaciones o iglesias, es evidente los tabú, mitos, creencias y carencias del cientificismo en esta área, disminuyendo el disfrute de la actividad sexomotriz, dejando de un lado (por desconocimiento científico y teológico) el uso de las actividades fisicorporales como una herramienta para mejorar el ejercicio de la función sexual, actividad sustentada por sus ciencia aplicadas. En el libro del Génesis 1:28 expresa: *“Dios los bendijo y les dijo: Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Ejerzan dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra”*.

Para que el hombre se multiplique debe asumir un ejercicio de la función sexual de forma satisfactoria y la mejor herramienta es asumir la corposexualidad como un constructo en la ciencia sexológica. Además, se devela la una educación sexual cristiana, que no es más, que asumir una educación de la sexualidad sin tabú, pero con cimientos teológicos, buscando una formación adecuada el área sexual, con bases bíblicas y científicas desde la niñez hasta la adultez, para asumir el goce, disfrute en el ejercicio de la función sexual en su tiempo prudencial para garantizar matrimonios de éxito.

En este sentido, el texto pretende mostrar los axiomas epistémicos de las investigaciones teológicas y las ciencias del movimiento humano, buscando primeramente agradar a Dios Creador y el darle salubridad psicofísica a su pueblo de forma asertiva y justificada desde la teología. Además de redireccionar las investigaciones y los métodos que se están asumiendo en las casas de estudios teológicos de diferentes denominaciones (evangélicas-protestantes y católicas en Venezuela), sobre todo, en Seminario Teológico Cuadrangular de Venezuela, que no propician un impacto social o soluciones a la comunidades creyentes, dando prioridad al método cuantitativo, olvidado en método cualitativo, asumiendo productos finales sin provecho comunitario y por desconocimiento la carencia de la praxis en cuanto la complementariedad paradigmática se refiere.

Por tal motivo, surge este libro siendo una producción teórica, crítica reflexiva y predictiva en cuanto a la salubridad, la calidad de vida y la perpetuación de la especie humana, vista desde el teísmo como la creación de Dios, siendo un trabajo que brindará una nueva perspectiva de cuidado psicofísico, aperturando la retoma y resignificación de las doctrinas eclesiológicas actuales, "sanas doctrinas" donde se evidencia juicios, tabú, mitos creencias, errores de conceptos, como producto de la carencia del cientificismo, más la ciencia es de Dios, para el servicio a los hombres, Salmos 139, 6 que expresa: "*Más maravillosa es su ciencia que mi capacidad; alta es, no puedo comprenderla*".

El texto está estructurado en ocho capítulos. El primero. La verdad divina de lo fisicorporal, el cual orienta a develar la importancia de recuperar, mantener, fortalecer y/o robustecer la corporeidad como imagen y semejanza de Dios, considerando el cuerpo como templo y morada del Espíritu Santo, asumiendo las actividades físico-educativas, físico-recreativas y físico-deportivas, siendo un sedero para propiciar un óptimo desarrollo psicofísico a la raza humana como creación de Dios.

El segundo, Investigación latinoamericana. Sedentarismo y deporte de alto rendimiento, en el que se plantea que a pesar que la investigación carece de financiamiento y apoyo del Estado; pareciera que hay más ciencia de la que se registra en las estadísticas y no es dada a conocer por la falta de cultura científica que va de la mano con las escasas revistas científicas, una posible variable de medición en cuanto al desarrollo de investigaciones técnico-científicas en Latinoamérica.

El tercero, El cientificismo en Venezuela. Una mirada desde el deporte de alto rendimiento, el cual trata la productividad científica de Venezuela, asumir reajustes, resignificación de la ciencia, apoyos financieros por parte del Estado, asumir publicaciones de la producción intelectual en revistas indexadas, refundar y consolidar en la importancia científica hasta robustecer una soñada

cultura científica que de soluciones a la sociedad venezolana, la ciencia es el camino al avance para una anhelada calidad de vida.

El cuarto, Las actividades fisicorporales y el deporte de alto rendimiento. Una investigación teológica comparada, la cual trata las actividades fisicorporales (actividades del cuerpo y para el cuerpo) siendo una vía para recuperar, mantener, fortalecer, robustecer la corporeidad, asumida como imagen y/o semejanza de Dios. Así como, el deporte de alto rendimiento, siendo una actividad física de alta dedicación y exigencia psico-física que busca optimizar el aprovechamiento de los recursos corporales y técnicos, perfeccionando las habilidades deportivas mediante las múltiples sesiones de entrenamiento, para alcanzar un gran nivel competitivo. Para lo cual, tiene como pesquisa: las clasificaciones, rankin y record en diferentes niveles, categorías o disciplinas deportivas, pero sufragando un precio muy alto, por la aparición de múltiples lesiones como consecuencia de la exigencia al atleta.

El quinto, Complementariedad paradigmática en investigaciones teológicas, el cual trata develar la importancia de aplicar la complementariedad paradigmática en las investigaciones teológicas desde un análisis crítico. Tomando en consideración la poca o nula praxis de la convergencia entre los paradigmas cualitativos y cuantitativos en dicha ciencia, restando importancia de las debilidades presentes en los paradigmas tradicionales.

El sexto, Investigaciones cuantitativas y cualitativas en los Seminarios Teológicos Cuadrangulares Venezolanos, tratando el desconociendo en cuanto a su aplicabilidad, por parte de los docentes y/o teólogos; así como que es predominante el método cuantitativo en dichas investigaciones, cuando debiese ser aplicado con predominancia el método cualitativo. Esto porque sería de mayor provecho para la creación o aproximación de teorías que van de la mano con el sendero de la hermenéutica, dialéctica, fenomenología, la etnografía y el estudio de la Sagrada Escritura como sustento de la teología y del pueblo de Dios.

El séptimo, Corpo-sexualidad. Una visión teológica y sexológica del ejercicio de la función sexual como una actividad fisicorporal, la cual trata sobre el valor de un nuevo término para el mundo sexológico y de sustento en el sendero teológico, direccionando su importancia como actividades recuperadoras, de mantenimiento y de fortalecimiento a la actividad sexomotriz en miembros de las iglesias cristianas, para así propiciar mayor goce, disfrute, placer, creatividad, aceptación de la autoimagen, incremento de la frecuencia sexual y erotismo, preparado la mente y el cuerpo para un óptimo ejercicio de la función sexual dentro del matrimonio.

Por último, el octavo, Educación sexual cristiana: Un sendero científico, teológico y filosófico, el cual trata de analizar y develar el carácter nocivo de la conocida (tradicional) educación sexual cristiana, aunado a la escasa educación sexual cristiana que reciben los creyentes en las iglesias, por desinterés de sus líderes o falta de conocimiento científico, teológico y filosófico. Esperando que las expuestas temáticas puedan incentivar y ser antecedentes a investigaciones en el área de la teología, sexología y las ciencias aplicadas a las actividades físicas y el deporte, para consolidar la anhelada cultura física en las naciones.

DEDICATORIA

A mis padres Lino Antonio Alvarado Moreno y Belén Emilia Montevideo de Alvarado, los cuales siempre están presente en mis momentos de éxito y gloria, siendo un apoyo incondicional.

A mi amada esposa Aminta Iranáis Medina de Alvarado por, ser mi ayuda idónea y afirmar en todos mis proyectos de vida, siendo una bendición absoluta en mi existencia como creación de Dios.

A mis hijos Fernando Isaí, Anny Valentina y Aimeé Belén quienes son mi impulso para ser mejor cada día.

A todos los científicos y entusiastas de la teología, la sexología y las ciencias aplicadas a las actividades físicas y el deporte

A las casa de estudios formadora de teólogos, en especial a Seminario Teológico Cuadrangular de Venezuela

La teología fisicorporal es el camino que debe asumir la raza humana para cuidar la corporeidad como templo y morada del Espíritu Santo, asumiendo actividades propias del cuerpo y para el cuerpo, como un atributo a Dios Creador

Fernando. A. Alvarado

I. LA VERDAD DIVINA DE LO FISICORPORAL

Son muchas las teorías y perspectivas que han tratado de sustentar el punto de inicio de la aparición y existencia de la raza humana, vista desde los senderos de la objetividad y subjetividad, desde la visión cualitativa y cuantitativa o mejor aún, desde una visión filosófica como el materialismo y el idealismo. Por ello, la base fundamental de la teología como ciencia es estudiar todo lo concerniente a Dios y sus relaciones con el universo, sustentada desde las bondades de la filosofía idealista arraigada desde la presencia de la divinidad, la espiritualidad para conquistar una santidad plena en diversas comunidades.

Además, de ser considerada como una disciplina que indaga todo lo referente a las doctrinas religiosas, los dogmas de fe y la divinidad, con el fiel propósito de obtener la santidad. La teología como un supuesto deriva de dos palabras griegas: theos que significa *Dios* y logo que significa *disertación* o *razonamiento*, más de forma muy generalizada la teología como tal tiene tres ramificaciones.

Entre estas, se pudiese decir que es la teología natural vista como el estudio de Dios, su revelación al universo y la naturaleza; la teología bíblica que proyecta a la existencia de Dios y su revelación a la raza humana por medio de las Escrituras y la teología sistemática siendo más integradora, ofreciendo un estudio sistematizado partiendo desde el razonamiento filosófico, la naturaleza y la sagrada escritura de forma entramada o multidisciplinaria.

Lo expuesto sustenta, que todo intento de estudiar a Dios y la verdad divina, tendrá que asumir uno de los caminos teológicos (teología natural, bíblica y sistemática), pues la teología se basa en estudiar a Dios y todo lo concerniente

al mismos desde diferentes visones o perspectiva, asumiéndola como una alternativa de aclarar desde los cimientos científico-filosóficos lo que hasta el momento no ha sido revelado.

Si bien es cierto, la teología asume que el ser humano fue creado por Dios y la teología sistemática es esa área del sistema total de la teología que debe resolver el problema que plantea la fe cristiana misma: la presentación del cristianismo como verdad. Todo sustentado desde la exegesis y la hermenéutica aplicada como elementos importantes para el estudio científico y sistemático de la escritura. Desde el principio de los tiempos, todo tuvo orden fundamentado, creado y direccionado por Dios, lo podemos apreciar en el libro de Génesis 1:1-4, que denota.

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz. Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas...

Considerando el orden como una situación, estado de normalidad o funcionamiento correcto de algo, el orden es un elemento que propicia armonía en la relación del hombre como creación y el Señor como creador, desde el principio hasta su segunda venida.

De igual forma, es de apreciar un cimiento de sistematización y orden en cuanto a las necesidades del hombre y su principio del *no estar solo*, complementado con la imagen y semejanza del Dios creador la cual cede autoridad sobre todo lo instaurado desde el principio, donde prevalecía el desorden y lo deshabitado, Génesis 1, 26-27 expresa.

Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Todo denota que la creación del mundo y sus habitantes tenían predestinado un existir sin margen de complejidad, necesidades o desviamiento de la relación con el Señor. Pues la desobediencia direcciono a la humanidad al pecado perdiendo todo privilegio, más consolidado la escasez y

el alejamiento del hombre de la cobertura de Dios. Pues en la actualidad se sigue denotando la consecuencia del pecado, a través de excusas científicas basada en teorizaciones y constructos que niegan la existencia de Dios connotando la humanidad como materia viva y raciocinio, siendo este el fundamento de diferenciación entre la raza humana y el resto de los seres vivos.

Pues, para la mayoría de las congregaciones que se basan en los cimientos bíblicos y todo su complejo contenido, le dan mayor importancia al conquistar la salvación del alma, dejando de forma literal, en el olvido, al cuerpo humano y sus múltiples funciones, incluso categorizándolo como lo carnal (el cuerpo) intrincadamente es pecado de naturaleza, dejado en el olvido o sin ningún interés interpretativo y desde la praxis lo establecido en 1 Corintios 6:19 expresando: *“O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros”*.

Para todo cristiano o estudioso de las Escritura(Biblia) la presencia del Espíritu Santos es sinónimo de santidad o el vivir apartado para el Dios creador, sería un privilegio divino y producto de la comunicación del fiel creyente con el Ser supremo, más el cuerpo es el templo que debe estar recuperado, mejorado, fortalecido y robustecido de forma psicofísica, alejado del sedentarismo crónico y el uso exagerado de los avances técnicos científicos, como elementos que propician una pandemia sociomotriz.

El no cuidar la corporeidad es considerado como un pecado, es no cuidar el cuerpo que es templo y morada de Dios, pudiendo ser apreciado como un suicidio lento y seguro, por adelantar y atenuar enfermedades que acortan la vida de la especie humana, esto es penado según las Escrituras. Una de las formas de contrarrestar el sedentarismo, la obesidad y el uso exagerado del avance técnico-científico en los creyentes bíblicos enfocados en no perder la salvación, esforzados por cumplir con todos los mandatos de Dios, pero que por desconocimiento teológico o por haber olvidado que el cuerpo debe ser labrado de forma científica y sistemática como una honra a Dios.

El asumir las práctica de las actividades físico-recreativas, físico-educativas, físico-deportivas, fisioterapia y quinesioterapia, como una forma de brindar salubridad al ser humano, es brindar honra a Dios y su creación (corporeidad humana), por ello surgen las actividades fisicorporales, siendo estas acciones motrices del y para el cuerpo, con la firme intencionalidad de mejorar las condiciones psíquica y funcional del cuerpo humano, la cual puede y debe diferenciarse semánticamente y práctica de la actividad física, como una acción motriz direccionada hacia la sociomotricidad.

Divinidad y la santidad ante la corporeidad

La teología como ciencia encargada de estudiar todo lo concerniente a Dios y su revelación antes los hombres como su imagen y semejanza, que respalda la existencia de un ser divino, supremo, creador, padre, dador del aliento de vida, sustentador, proveedor, dueño del espíritu humano y luchador por el alma del mismo. Desde la corriente filosófica, el constructo teología fisicorporal vista como una verdad divina de lo corpóreo y para lo corpóreo, goza de unas bases epistémicas, partiendo de Idealismo definido por Ramírez (2009) como:

Doctrina que postula que la realidad depende de la mente para la existencia y la verdad es universal y absoluta. Es decir, la realidad es espiritual y no física. Pone duda en la existencia real de un mundo material, adoctrinado acerca del inmaterialismo (niega el ser material) que en el mundo exterior no es más que la proyección (p 37).

El idealismo como rama filosófica fundamental se basa en la idea de la omnipotencia (intangibilidad), lo cualitativo, la búsqueda no experimental, teórica, razón accidental (sobre humana), creacionismo en, por y para la divinidad perfecta, monárquico, capitalista e individualista. Por otro lado, es impórtate la teorización y develación de la verdad divina en corpóreo, ya que nos permitió escribir la que nunca se había pensado y/o olvidado.

Escribir lo pensado en cuanto a la importancia de deleitarse por un cuerpo visto desde la recuperación, el mantenimiento el fortalecimiento y robustecimiento por asumir la fisicorporalidad como un tributo al

perfeccionamiento anatómo-funcional y psicológico, siendo este el templo y morada del Espíritu Santo expresado en la Biblia, visto como reverencia a Dios por tener el cuerpo psicofísicamente robustecido en salubridad y visto como la morada de un Dios vivo.

Desde la visión teológica, se puede apreciar el cuidado del cuerpo humano como, el templo del creador, por tanto, el creyente debe asumir y esforzarse por mantener una corporeidad en óptimas condiciones como principios de sujeción y reverencia a el Creador, ¿en 1 Corintios 3:16-17 expresa lo siguiente “No sabéis que sois templo de Dios y que el Espíritu de Dios habita en vosotros? *Si alguno destruye el templo de Dios, Dios lo destruirá a él, porque el templo de Dios es santo, y eso es lo que vosotros sois*”.

Sin duda alguna, la actividades fisicorporales son una opción idónea para mantener el templo-corpóreo de Dios como lo exige su mandato, más predominantemente la poblaciones que son Cristo-céntrica y perteneciente a la teología sistemática no asumen este mandato divino y santo dando mayor importancia al agradar a Dios por otros senderos para evitar la pérdida de la salvación de su alma, no internalizando el hecho que no cuidar lo corpóreo es un desacato a lo establecido en su palabra que contrarresta la divinidad y santidad de la raza humana; siendo un una vía de acceso a múltiples enfermedades que minimizaría el bienestar de las comunidades, lo mismo ocurre desde lo secular mencionado por Uribe y Ramírez (2019):

Sin embargo, consideramos que las razones de mayor ponderación son y serán, en primera instancia, esa cultura que siempre ha premiado y privilegiado los valores morales y la educación intelectual en contraposición de los valores corporales y la educación física. En segunda instancia, entra en vigor el vertiginoso progreso técnico-científico, que llegó a mediados del siglo pasado para quedarse, agudizando cada vez más tal situación hipocinética (p 107).

Es decir, se le da mayor importancia a la formación intelectual, a los valores, dando un olvido a los valores corporales haciendo que se prolifere cada vez más la hipocinesia, que no, es más, que el poco movimiento corporal que es indispensable para el adecuado funcionamiento orgánico del cuerpo

humano. La hipocinesia en las congregaciones, al no cuidar el cuerpo como creación de Dios, evidencia la necesidad de la teología fisicorporal como la verdad divina y santa de lo corpóreo, como un constructo superador de las fronteras de las disciplinarias, promoviendo la interdisciplinariedad desde la teología y las ciencias aplicadas a la actividad física, el deporte y la recreación.

La resignificación de la teología y su praxis en la actualidad, implica la consideración de lo bíblico, racional y sistemático para redimensionar la divinidad y/o santidad sedentaria y patológica carente de una cultura física. Por tanto es de suma importancia la teorización y construcción de la teología del cuerpo y para el cuerpo como una herramienta de suma jerarquía para la formación de las diversas comunidades creyentes.

Todo lo expuesto se sustenta en un aporte científico y bíblico (teología bíblica y teología pastoral) para contrarrestar los errores de conceptos, mitos, creencias que han tomado terrenos dentro y fuera de los espacios de congregación cristiana; asumiendo la fisicorporalidad como una acción aprobada y exigida por Dios que están sustentadas en la Sagrada Escritura y que por desconociendo no son asumida en la congregaciones.

En el libro de Oseas 4: 6 dice. "Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento. Por cuanto desechaste el conocimiento, yo te echaré del sacerdocio; y porque olvidaste la ley de tu Dios, también yo me olvidaré de tus hijos". Sin duda alguna el pueblo de Dios es responsable de asumir una corporeidad de base teológica hipocinética, donde predomina la torpeza motriz y el sedentarismo crónico.

Actividad física vs la fisicorporalidad divina

El término actividad física tiene muchos significados, considerándola como cualquier movimiento corporal que puede ejecutar el hombre, al punto, de relacionarlos con los términos de acto o hábito motor, sociomotricidad, recreación, educación física, deportes, ejercicio de la función sexual o actividad sexo motriz (con fines de disfrute, goce o placer conocido como sexo psico-

superfluo o con fines reproductivos para la perpetuación de la especie), militar, bélico, terapéutico, entre otros.

La actividad física se puede definir como movimientos naturales y planificados que realiza el ser humano, caracterizado por la aparición de los desgastes energéticos, pero direccionados hacia la resolución de problemas, enfatizados hacia la sobrevivencia o de manera genérica. Ramírez (2009) define la actividad física como una “unidad fundamental de las formas complejas de manifestación del movimiento de la materia (biológica, social), forma de desplazamiento, transformación, cambio y comunicación no discursiva para el logro de los objetivos inmediatos vitales” (p 15).

Lo planteado da una base sólida para interpretar la actividad física de manera diferente para el mundo académico del movimiento humano en el siglo XXI, considerando la misma como cualquier ejecución que asume la raza humana pero con diversos fines, mas no necesariamente para el fortalecimiento psicológico y físico, pudiendo argumentar que estas pueden ser de índole sexual, laboral, militar para la defensa, culturas, rituales religiosas o teológicas, siendo partes de los componentes del gran cúmulo de modalidades existentes.

Sin embargo, desde muchos siglos atrás, las actividades físico-educativas o físico-deportivas han sido consideradas como una de las modalidades de la actividad física, siendo notable que dicho término haya sido utilizado de manera errónea en cualquier circunstancia que amerite una movilidad corporal, con fines de robustecer el cuerpo humano (corporeidad), cuando debería ser utilizada para fines generales. La actividad física es considerada como una forma de descifrar el pensamiento de la raza humana, enfatizada en los movimientos, desplazamientos, circulaciones direccionadas a cambios, transformaciones, modificaciones, ambientaciones, familiarizaciones.

Ramírez (2009) manifestó que la actividad física “fue, es y será tan importante para el ser humano que éste, antes de articular palabra alguna, la utilizó -y de hecho aún lo hace- como medio de comunicación, haciendo del movimiento de algunos segmentos del cuerpo la forma más expedita y pura de hablar y comunicarse sin emitir sonido discursivo alguno” (p 17). Esto se

manifiesta de manera concreta el considerar la actividad física como la forma de hacer conocer lo que pensamos, pudiéndose decir que las actividades físicas no solo son para el beneficio psicofísico, sino que pueden ser y serán vistas e interpretadas para fines de satisfacer de manera racional las necesidades básicas-vitales.

Rodríguez y Jóver (2003) la definen como “un conjunto de operaciones o tareas que implican el movimiento corporal y la conducción hacia un determinado índice de complejidad o de exigencia por parte de dicho conjunto de operaciones” (p 20). Sin duda alguna, éstas pueden definirse como actividades o acciones del cuerpo, pero para múltiples tareas no relacionadas con el beneficio del mismo o sin el propósito de dañarlo, que en su mayoría son caracterizadas como actividades espontáneas y para solucionar situaciones específicas de la cotidianidad.

Suarez (2006) expresa que, “el término de actividad física ha sido considerado y caracterizado desde una concepción minimista como cualquiera actividad que demande un gasto significativo de energía. Sin embargo, esta definición abarca una serie de actividades cotidianas o domésticas” (p 4). El propósito no es minimizar o descalificar la terminología y semántica que se le atribuyó al término actividad física, sino de hacer un aporte a la comunidad científica de la motricidad humana y desenlazar las complicaciones existentes, en cuanto a terminología se refiere.

Siendo así, cuando nos referimos al término actividad física, lo asemejamos al pensamiento puesto en práctica. Lo cual rarifica lo expuesto por Ramírez (1999) cuando manifiesta:

Por ser la construcción simbólica de la mente o el pensamiento expresado con palabras, tendientes a alcanzar la esencia de los objetivos, el concepto tiene la particularidad de ser racional e ingenioso. Pero, por presentarse como fórmula de juicio u opinión, el concepto sufre de cierta fragilidad que lo hace fácil de sentenciar (p 7).

La actividad física como cualquier forma de movimiento corporal, es dedicándose a muchas ocupaciones físicas extenuantes, a la ejecución de las actividades múltiples y el comprometerse en actividades recreativas

voluntarias. En fin, todo movimiento corpóreo que primero fue pensamiento y que produce gastos energéticos con el propósito de satisfacer las múltiples necesidades, es actividad física. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) define la actividad física como:

Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. La expresión actividad física no se debería confundir con ejercicio, que es una subcategoría de actividad física que se planea, está estructurada, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico (s/p).

Se podría decir, que las actividades físicas son aquellas que apuntan a un propósito multifuncional, destacándose que el exceso y la inadecuada práctica de las mismas, pueden acarrear lesiones lamentables, en cuanto al plano laboral se refiere. Son acciones que proporcionan gastos energéticos superior al estado de reposo y pueden ser consideradas como cualquier tipo de movimiento corporal, relacionado con actividades y operaciones de la vida diaria con múltiples y diversos propósitos, producidas por los músculos esqueléticos.

Evidentemente, la mayoría de las congregaciones que implementa la teología como ciencia que estudia todo lo concerniente a Dios y asumen la biblia como un libro sagrado y palabra del Señor, tienden a realizar múltiples actividades físicas como actividad genérica con el fin de satisfacer las necesidades básicas y para expandir la evangelización por todos los rincones del mundo, dando cumplimiento a la gran comisión evangelizadora exigida por Jesucristo al momento de la ascensión simbolizando el hecho de que la palabra de Dios fue encarnada por Hijo de Dios. Dando cumplimiento al mandato señalado en Mateo 28:19-20, que dice:

Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén.

Asumir el ir y hacer discípulos a todas las naciones, demanda una exigencia física que es de cuerpo, mas no necesariamente para el beneficio del cuerpo, sino para el alma y el espíritu, pero de igual forma, dice los versículos expuesto, enseñándoles que guarden todas las cosas que he mandado y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo.

Debemos considerar que Dios les exige a sus hijos el ilustrar e instruir al resto de las congregaciones, el cumplimiento de lo todo que enseñó (cuidar el templo que es el cuerpo) y entre ellos está el recuperar, mantener, fortalecer y robustecer la corporeidad siendo este templo del Espíritu Santo y más aún, cuando termina el versículo citado connotando lo siguiente: *“y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo”*. Es determinante y asertivo, tener un cuerpo labrado por la fisicorporalidad para así agradar más a Dios desde la verdad divina de lo fisicorporal,

El agradar a Dios no solo por asumir la actividad física con fines genéricos, laboriosos o religiosos, sino asumir el cuerpo como la casa del Dios viviente el cual debe estar en orden y cuidado. La cual debe ser asumida con seriedad y científicismo por medio de las actividades fisicorporales. La fisicorporalidad vista desde un enfoque teológico cruza las fronteras multidisciplinaria de las ciencias aplicadas al ejercicio humano.

Este constructo emergente, busca entender el fenómeno, interpretando sus intenciones y motivaciones, exponiéndolo de forma imprevista como expresión alternativa, ante la forma de conducir el conocimiento, asumiéndose de manera disímil; es cambiante, su naturaleza es múltiple y diversa. Las actividades fisicorporales emergieron desde la visión filosófica materialista, cuantitativa y del disenso.

Pero desde la investigación cualitativa es vista desde el idealismo filosófico e incorporado como una emergente temática teológica en los nuevos tiempos. En simples palabras, las actividades fisicorporales debe ser consideradas como un forma de cuidar el cuerpo, el templo de Dios, por ello surge desde el superar las fronteras de la disciplina hacia la inter y transdisciplinarietà, para

recuperar lo olvidado, que es el fortalecimiento y robustecimiento de lo corpóreo como un vehículo del espíritu.

Además, de una materia viva que tiene un alma y un espíritu, vista desde la filosofía idealista, si dejar en el olvido las ciencias aplicadas al estudio del cuerpo humano. Sin duda alguna, esta definición no pretende menospreciar el término de actividad física que es considerado como el vivo reflejo del pensamiento ejecutado, al contrario dar una valoración y un merecido calificativo a las actividades físicas como movilidad articular para muchos fines y la fisicorporalidad como una actividad de importancia para el bienestar, la salubridad del ser humano, apuntando hacia mayor duración, rendimiento y perpetuar la especie humana.

Es determinante manifestar, el hecho de precisar la importancia del término fisicorporalidad (actividades fisicorporales) que no sólo es el resultado de los cambios direccionados hacia la cultura física, sino que se enfatizan a dos causas fundamentales expresadas por Ramírez (2014): (a) la actividad fisicorporal como perfeccionamiento físico del ser humano, en los inminentes cambios de los componentes biológicos de la naturaleza humana y en la imponderable de los componentes sociales y (b) se considera importante la práctica de la fisicorporalidad como una productora del bienestar biopsicosocial, propiciando para la sociedad, salud, educación y seguridad.

Si se analiza a profundidad la palabra fisicorporalidad, se podría exponer notoriamente la íntima relación con lo corpóreo (lo físico es corpóreo), pudiendo expresar que redundante, dando entender que son exclusivamente para el cuerpo, pero no posee una connotación única en la postmodernidad e implica la aparición de nuevos vocablos, en la educación y sus ciencias, en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, la sexología y la teología.

Las actividades físicas y las actividades fisicorporales presentan diferencias y similitudes. Si las enfocamos a nivel fisiológico podremos encontrar que ambas proporcionan gastos energéticos y agotamiento, producto de los movimientos, ejercicios físicos y acciones motrices.

La actividad física en su gran mayoría, no son aplicadas con una previa conciencia de respeto hacia lo corpóreo, sino que predominantemente

irrespetan la materia corporal con plena conciencia productora de bienestar genérico, usando el cuerpo como medio para actividades, diligencias o labores, que en su mayoría por exceso, desconocimiento o desinterés, contrarrestan la salud psicofísica. De igual forma, es conveniente realzar las múltiples intenciones y/o finalidades de la fisicorporalidad, direccionadas al importante hecho de generar, mantener y recuperar la salud del cuerpo y, por ende, de la mente.

Predominantemente, las actividades físicas se enfatizan en la supervivencia, perpetuación, opulencia, satisfacción psíquica, interés económico y reconocimiento socio-cultural, estatus social. Por otro lado, las actividades fisicorporales, van direccionadas hacia la mitigación de las acometidas del desarrollo técnico-científico, la contaminación, el sedentarismo crónico. Por su parte, las actividades fisicorporales pueden ser consideradas como una disciplina que busca recuperar o robustecer el bienestar psicofísico de la misma, la cual tiene como base la recreación activa, la cultura física consolidada y la educación física de cualquier país.

Las actividades fisicorporales en el presente siglo, son expuestas como una vía predominante para proporcionar salubridad, desde los puntos de vista psicológico y físico, siendo éstas la mejor opción de adquirir una salud integral de la raza humana, la cual todo los días es sometida a una gran contaminación ambiental, mutación de enfermedades, sedentarismo, exceso de tiempo laboral, alimentación inadecuada y por si fuera poco, mal empleo del tiempo libre, hasta el punto de consumir drogas legales y/o ilegales que afectan de manera letal al ser humano.

Un ejemplo que puede ser visto en la actualidad con facilidad, son las personas que poseen la condición de ser obesas y/o sedentarias, las cuales pasan a ser un enemigo fundamental y directo de la práctica de las actividades fisicorporales, planteándose de forma constante la falta de tiempo y la presencia de la pereza, pasando a ser dos excusas muy comunes para no adquirir una excelente aptitud física.

Es de considerar, que las personas que tienen una práctica consecuente y permanente de las actividades fisicorporales, haciéndolas como parte de su

vida, adquieren una condición física la cual debe ser vista como una la vía de llevar a cabo las tareas diarias con vigor y vivacidad, sin excesiva fatiga y con suficientes energías para disfrutar del tiempo libre u ocio y afrontar emergencias inesperadas con éxito.

Es pertinente resaltar de forma muy específica, el irrefutable hecho que propician las prácticas de las actividades fisicorporales, proyectadas hacia la adquisición de una excelente aptitud física, acompañada del nivel óptimo de salubridad corporal en busca de la deseada calidad de vida. De igual forma, es visualizada como un elemento para brindar tributo y respeto a la corporeidad ya definida de los cimientos teológico como el templo y morada del Espíritu Santo expresado en 1 Corintios 3:16-17 “*¿No sabéis que sois templo de Dios, y que el Espíritu de Dios mora en vosotros? Si alguno destruyere el templo de Dios, Dios le destruirá a él; porque el templo de Dios, el cual sois vosotros, santo es*”.

Las comunidades que se congregan, que viven en santidad y divinidad deben asumir este reto, empleando las actividades del cuerpo y para el cuerpo como una forma de agradar a Dios respetando que la corporeidad humana ya que fue un diseño exclusivo del creador. La teología fisicorporal o la divinidad de lo fisicorporal, como también se la denomina en este texto se sustente en Romano 12 “*Así que, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios, que presentéis vuestros cuerpos en sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional*”.

El Apóstol Pablo cuando le escribió la carta a la iglesia los exhorto para mantener el cuerpo *vivo* (sano y fortalecido) y *santo, agradable a Dios, que es vuestro culto racional* (dedicado para honrar a Dios), evidenciado que el cuidado del cuerpo humano va de la mano para obtener una relación íntima con Dios evitando el pecado, que aparta al ser humano del beneficio pleno de la espiritualidad y la salvación del alma, más en el libro de Santiago 4: 17 expresa “*y al que sabe hacer lo bueno, y no lo hace, le es pecado*”. Así la practica de las actividades fisicorporales que son del cuerpo y para el cuerpo propician un acercamiento a Dios y un cumplimiento a una mandato de cuidado lo que fue creado por él.

La fisicorporalidad es orientada a alcanzar condiciones necesarias y suficientes, para lograr y conservar un alto nivel de salud, que además condiciona al ser humano para tener mayor deseo y disfrute del ejercicio de la función sexual vista desde la corposexualidad cuidar el cuerpo para la intencionalidad de tener un máximo disfrute del ejercicio de la función sexual, y sexocorporalidad, es el asumir la acción sexo-motriz con la intención de mejorar las capacidades psicofísicas, recuperando, mejorando, fortaleciendo y robusteciendo la corporeidad y lo psíquico.

Todo lo expuesto, es justificado cuando dejamos de asumir el ejercicio de la función sexual como una actividad física, más la consideramos como una actividad fisicorporal. El ejercicio físico es estimado como una actividad del cuerpo y para el cuerpo, el cual recupera, mejora, mantiene y robustece la salubridad, sustento epistémico y praxiológico de la corposexualidad, en este caso Babino (2008) manifestó de forma asertiva los beneficios del ejercicio físicos (actividad fisicorporal):

El ejercicio aeróbico es capaz de prevenir enfermedades en el sistema endocrino, mejora las capacidades cardiovasculares, la regulación del colesterol, y los triglicéridos relacionados directamente con la erección del pene, contribuye a la reducción de la presión arterial, aumenta la circulación de la sangre en los músculos, actúa en el aumento de la capacidad del aprovechamiento de oxígeno, mejora la capacidad de elasticidad y flexibilidad necesaria para un excelente desempeño sexual, disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia, estrés, tristeza, relacionadas con las funciones sexuales, contribuye a la pérdida de peso y al logro de una autoimagen positiva y sana (p 1).

En el desarrollo de esta temática se encontraron autores que enfatizan en la utilización de los términos como ejercitación física (aeróbicas y anaeróbicas), actividades físicas (sistematizadas), deportes moderados, entre otros términos que desde décadas atrás y de manera inadecuada han definido las actividades específicas del cuerpo y para el cuerpo.

No obstante, el constructo planteado en el texto de fisicorporalidad tiene una larga lista de efectos positivos sobre el organismo y también son orientadas hacia la salud, según Vázquez y Antequera (2003) manifiesta que "la actividad física puede ser destinada en dos enfoques, para aumentar la

masa muscular y para el tratamiento de la osteoporosis, hipertensión, obesidad, ansiedad y depresión” (p 13).

Desde el punto de vista fisiológico aumenta la resistencia orgánica, mejora la circulación, disminuye la presión arterial, mejora el funcionamiento de los alvéolos, proporciona una disminución del peso corporal, aumenta la quema de calorías, disminuye la producción del ácido láctico, mejora el funcionamiento intestinal y muscular, es utilizada como tratamiento precoz de enfermedades coronarias o mejor conocidas como cardiopatías coronarias, regula la osteoporosis.

Desde el punto de vista psicológico, Cabezas (2003) establece que “el ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en la diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y el funcionamiento mental” (p.1). Se puede decir que, la actividad fisicorporal proporciona efectos psicológicos y mentales, aumentando el rendimiento académico, el nivel de confianza, sensación de bienestar eficacia en el trabajo y la capacidad intelectual, lo cual puede ser apreciado en el siguiente esquema.



Fuente: Elaboración propia

Es importante resaltar puntos en relación a la práctica de la actividad física aeróbica y deportes moderados (actividades fisicorporales) paliativos de la eyaculación precoz, aclarando que no existen estudios médicos hasta la fecha que puedan asegurar a ciencia cierta, incluso, parece que la práctica deportiva que mezcle el desarrollo de la resistencia aeróbica y anaeróbica (natación,

ciclismo, baloncesto y otros), al menos tres días a la semana durante una hora, tiende a prevenir la eyaculación precoz. Al respecto, Ordaz (2005) manifestó que:

la fuerza de voluntad de las personas apoyadas en el ejercicio practicado con rigurosidad, le ayudará a vencer la necesidad que siente del tabaco, el alcohol y la fuerza de voluntad, junto con la disminución de los niveles de hormonas suprarrenales y les ayudará a superar las situaciones de tensión con más calma y con mayor confianza (p 76).

Ordaz (2005) manifestó los amplios beneficios que proporciona la práctica de ejercicios físicos, dando un aporte determinante a la salud, entre estos podemos encontrar: (a) Incrementa la cantidad de sangre en el sistema circulatorio y por tanto la cantidad de hemoglobina, que es la que lleva el oxígeno a los tejidos; puede llevar más oxígeno a cada célula, y puede eliminar más Dióxido de Carbono (CO₂), (b) incrementa el espacio de operación y la eficacia de sus pulmones y fortalece los músculos que hacen que los pulmones se dilaten y se contraigan, (c) incrementa el número de los pequeños vasos sanguíneos, que forman una red a través de la células del cuerpo, (d) hacen que los vasos sanguíneos sean más flexibles, de manera que no permite acumular en las arterias los depósitos arterioescleróticos tan fácilmente.

Por otra parte, (e) opera cambios en la mente del ser humano hacia direcciones más positivas, independiente de cualquier efecto curativo de enfermedad corpórea, (f) incrementa corrientes circulatorias que van al cerebro y ponen a disposición de éste más oxígeno el cual es beneficioso para su funcionamiento, trayendo consigo que se sientan más despierto y alerta y (g) adiestra al sistema cardiovascular; la resistencia vascular general sobre todo en los músculos que se ejercitan y existe un significativo del flujo sanguíneo relativo y absoluto hacia los músculos esqueléticos, la piel y circulación coronaria.

Es notorio, el amplio alcance que tienen las actividades fisicorporales en cuanto a los beneficios psico-físicos se refieren, quedando en evidencia la supremacía que puede adquirir un practicante de la fisicorporalidad en cuanto a

calidad de vida y un óptimo nivel de salud. Además de contrarrestar las enfermedades degenerativas de involución y atrofia muscular, disminuir los factores de riesgo, contrarrestar los desequilibrios hormonales que suelen atacar la mujer en su gran mayoría.

Las actividades fisicorporales tienden a ser una excelente opción para las mujeres que se encuentran embarazadas, que no poseen complicaciones como dolores abdominales constantes o hemorragia vaginal, siendo recomendada la fisicorporalidad de forma moderada y al aire libre.

Se pudo determinar la importancia de mantener la salubridad psicofísica de las comunidades cristocentricas como un cumplimiento al mandato de Dios, sustentada en la biblia y dando un elevado reconocimiento a la corporeidad como una creación perfecta, reconociendo que fue creada a imagen y semejanza del Dios creador. De igual forma, se cruzaron las fronteras de las ciencias aplicadas a las actividades físicas, el deporte y la recreación, utilizando las actividades fisicorporales como herramienta para recuperar, mantener, fortalecer y robustecer el cuerpo humano que es el templo y morada de Espíritu Santo.

Pudo emerger como constructo epistémico la teología fisicorporal, siendo un término que denota el uso de las actividades físico-recreativas, físico-educativo físico-deportivo, del cuerpo y para el cuerpo sustentado con versículos bíblicos. Se consideró el termino fisicorporalidad como un término teísta (para agradar a Dios), a pesar que su inicio e inclusión en el mundo de las ciencias de la motricidad humana fue atea, de corriente materialista y de sustento objetivo.

*La perfección no existe
la excelencia sí*
Fidias. G. Arias

II. INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA. SEDENTARISMO Y DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

Latinoamérica y sus investigaciones científicas son un tema actual de mucha controversia, punto de discusión y/o disensos, tomando en consideración la producción intelectual de cada país que conforma la expuesta zona geográfica, dependiendo de múltiples factores generales y específicos que pueden describir el contexto bio-psico-social-cultural y religioso de los países que orgullosamente conforman Latinoamérica, lastimosamente las investigaciones científicas van de la mano con las políticas de estados que se asuman.

Predominantemente, las grandes potencias encabezan los primeros lugares en investigación científica en los cinco continentes, son basados en un financiamiento imperioso, que para el escritor, es denominado “cultura científica”, visión investigativa que no tiene predominio, si la nación es demócrata, socialista o comunista, sino que en la gestión política y plan de gobierno priorizan la investigación científica y su innovación, considerando que es vital, para propiciar mejoras a la población y calidad de vida, asumiendo la perpetuación de la especie, apropiándose del sendero que logrará la sostenibilidad conquistada por el desarrollo científico, priorizado a solucionar problemáticas o impactos sociales.

Las naciones que durante la última década han tenido una producción científica de élite son: USA, China, Reino Unido, Alemania, Japón, Francia, Canadá, Italia, India y España, siendo el resultado de asumir políticas de estados que priorizan el desarrollo científico, considerando el mantener estatus académico mundial por sus constante avances y actualizaciones, que pueden ser variadas (en cuanto a lugar en el ranking) por los factores económicos (inversión de entes públicos y privados) y las políticas de estado. Según Ibáñez (2017) “Más aun, la actividad científica que acaece en cada país y región

resulta ser, con alta frecuencia, dependiente de su poder económico y estabilidad política, mientras que, a menudo, ambas cambian rápidamente en el tiempo, a veces para bien y otras para mal” (p 25).

En cuanto Latinoamérica, la cultura científica investigativa es otra, la mayoría de los investigadores sufragan sus investigaciones científicas por la escasa actitud comprometedora de los gobiernos cursantes, muy pocos investigadores adquieren apoyo gubernamental y de forma muy escasa, aparece en el escenario pocos apoyo de entes privados, todo esto conlleva a la una escasa producción científica en Latinoamérica en comparación a las potencias previamente nombradas. Según Ibáñez (2017) manifiesta que:

El estado y progreso de la ciencia en Latinoamérica no resulta satisfactorio en vista de su potencial, siendo muy mejorable. Ahora bien, para alcanzar una posición entre las grandes potencias económicas se antoja imperativo que la región llegue a alcanzar una vertebración política de envergadura y calado, como en el caso de la UE, en donde existen muchas sinergias y un enorme esfuerzo cooperativo entre Estados e investigadores (p 25).

El apoyo del estado en la investigación científica de los países Latinoamericanos no posee el mismo compromiso que en las grandes potencias, es por ello, que existen pocas revistas indexadas, donde publicar las investigaciones que se producen, las políticas de estados deben cambiar y apuntar hacia el incremento de la producción científica como una carta de presentación de un conglomerado de naciones que están verdaderamente vía al desarrollo.

Se debe propiciar un nuevo nacimiento Latinoamericano, que asuma investigaciones relevantes, direccionadas al impacto social, donde el estado esté de la mano con las múltiples casas de estudios, formadores de científicos para aumentar y acelerar las investigaciones en Latinoamérica, dicho acontecimiento debe renacer desde los primeros pasos de la educación y formación, como son las escuela para asumir una introducción sistemática de la ciencia y tecnología direccionada alcanzar la gloria real, no solo para una mejor ubicación científica en comparación con el resto de las naciones, sino

para recuperar, mejorar, fortalecer y robustecer las comunidades que conforman Latinoamérica.

Desde los centros de investigaciones científicas y las universidades en sus diferentes niveles de formación académica deben encaminar la ideología de asumir investigaciones para que verdaderamente solucionen problemas sociales, dichas producciones intelectuales deben ser publicadas en revistas arbitradas y/o indexadas, asumiendo el hecho que: “ el investigador que no publique o nación que no debe o divulgue, es predominante un esfuerzo en vano para cualquier nación”, más, el incremento de publicaciones acreditadas conllevarían a la apertura de nuevas revistas científicas para consolidar el científicismo en Latinoamérica.

Sin duda alguna, son muchas las investigaciones científicas que se realizan y no se publican, por desinterés, desmotivación, desconocimiento o falta de cultura científica, que no son encaminados por las casas de estudios universitarias y por las políticas de estado que son asumidas en la actualidad. Un fiel reflejo del desarrollo de las investigaciones científicas para una nación, lo podemos analizar desde las dos intencionalidades de la ejercitación física (actividad física), por medio de las actividades físico-educativa, físico-recreativas, físico-deportivas y/o la cinesioterapia, para generar, mantenimiento y recuperación la salud del cuerpo, por ende, de la mente, asumiendo una cultura física como política de Estado y disminución del sedentarismo crónico que está restando múltiples vidas en cada uno de los continentes o regiones.

En cuanto a la intencionalidad se refiere, el nivel del deporte de élite o deporte de alto rendimiento de una nación que para la ideología de la mayoría de las naciones, es el fiel reflejo de su desarrollo, preparación, poderío y su nivel de avances técnico-científicos. El nivel de sedentarismo en Latinoamérica es alarmante, según la Mundial de la Salud (OMS) Latinoamérica supera al respecto al conjunto de países occidentales de altos ingresos, donde en general se hace menos actividad física que en los de rentas bajas, con un 37 y un 16 % de sus poblaciones, respectivamente, en esta situación. Es la región

del mundo con el mayor porcentaje de población con una actividad física insuficiente para mantenerse saludable, al alcanzar el 39 %.

En cuanto el deporte de alto rendimiento, conocido como actividades físicas deportivas de alta exigencias psicofísicas, buscan clasificaciones, record, marcas en cada disciplina deportiva, anhelan de forma imperiosa el perfeccionamiento físico, ejecuciones de fundamentos deportivos o destrezas deportivas pulcras, técnicas como resultado de la biomecánica, cinemática y otras áreas científicas, tácticas rápidas y precisas. Para ello, se requiere del desarrollo científico, siendo el resultado de investigaciones indiscutibles en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, como son la fisiología, biomecánica, bioquímica, biofísica, medicina, psicología, fisioterapia, kinesiología, pedagogía, estadística, cibernética y morfología.

Cada una de las áreas científicas debe desarrollar investigaciones y publicaciones para mejorar el rendimiento, que años tras años son más exigentes en los diferentes escenarios deportivos mundiales. Platonot (2011) expresó la importancia del financiamiento y el desarrollo de la ciencia como base para el desarrollo del deporte de alto rendimiento para cualquier nación:

Estudiando los resultados de grandes acontecimientos en los último años, incluyendo los Juegos Olímpicos, la política en el deporte –que se realiza en distintos países-, la situación y la eficacia de la aplicación de diferentes sistemas deportivos de alto rendimiento (incluyendo su base logística), la financiación, dotación del personal, la capacitación, el desarrollo de la ciencia y otros se puede predecir para los 10 años aproximadamente la perspectiva olímpica de los diferentes países tanto en los Juegos Olímpicos de verano como los de invierno (p18).

El medallero de los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro, oficialmente conocidos como los Juegos de la XXXI Olimpiada, o más comúnmente como Río 2016 fue la siguiente: (1) Estados Unidos, (2) Reino Unido, (3) China, (4) Rusia, (5) Alemania, (6) Japón, (7) Francia (8) Corea del Sur, (9) Italia, (10) Australia. Claro está, que los juegos olímpicos con son una demostración de los avances y actualizaciones técnico-científica de las potencias del mundo, en

palabras simples, los juegos deportivos, son y seguirán siendo una exposición de las investigaciones científicas, medidas políticas y prioridades, que para el escritor, es mucho más beneficioso dicha demostración a través de los deportes de alto rendimiento que de forma bélica.

El deporte de alto rendimiento es una actividad física de alta exigencia científica que no propicia la salud

Fernando Alvarado

III. EL CIENTIFICISMO EN VENEZUELA. UNA MIRADA DESDE EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

El deporte de alto rendimiento o también conocido como deporte de élite, puede ser considerado como un indicador de la praxis científica de una nación, en cuanto al robustecimiento y busca del perfeccionamiento se refiere, considerándolo como una práctica de alta exigencia física, técnica y táctica, que debe ser asumida en diferentes escenarios competitivos. El deporte de alto rendimiento es una actividad sistemática, producto de cimientos metodológico y de las ciencias aplicadas, considerada como una actividad física que no tiene como fin la salubridad psicofísica y los fines son diferentes a las actividades fisicorporales.

Para llegar a las competencias olímpicas se deben asumir avances desde las áreas biomédicas, consideradas como las ciencias aplicadas o también conocidas como las disciplinas científicas tributarias de la actividad deportiva del alto rendimiento, siendo las siguientes: la pedagogía, sociología fisiología, biomecánica, bioquímica, biofísica, medicina, psicología, fisioterapia, kinesiología, estadística, cibernética y morfología. Otro elemento de alta importancia, para el feliz término del deporte de alto rendimiento que representa una nación, es la extrema y estricta aplicabilidad de volumen-intensidad el cual Ramírez (2015) expresa de la siguiente manera:

Ese alto nivel de desarrollo que actualmente experimenta el deporte mundial obedece también a determinados factores, entre las cuales se encuentran los avances de numerosas disciplinas... Así mismo, obedece a los cambios introducidos a los sistemas de preparación deportiva, visto como una nueva tendencia influyente sobre sobre la relación volumen-intensidad, agotamiento-recuperación, entrenamiento-competición y las condiciones ambientales, donde el clima adquiere más relevancia, según la circunstancia de actitud, temperatura y humedad que lo particularizan (p 27).

Es por ello, lo importante y relevante de asumir un avance científico en Venezuela, pudiendo ver el deporte de alto rendimiento como el fiel resultado o

un reflejo cuali-cuantitativo del avance que poseen los deportistas venezolanos ante las demás naciones del mundo. Las competencias de alto rendimiento son una demostración del científicismo de una nación, son las muestras de las preparaciones y avances en los diferentes centros de investigaciones de cada nación, la aplicabilidad de los sistemas de entrenamiento, con el cumplimiento de los principios científicos de entrenamiento y el desarrollo de todas las ciencias previamente nombradas, definirán si es en vano o no las participaciones de los deportes élite.

Se debería re-direccionar todo el apoyo económico, financiero y científico de entes públicos y privados, para la retoma de la cultura física, con el propósito de minimizar enfermedades crónicas, el sedentarismo, propiciando salubridad social por medio de las actividades fisicorporales que tienen como fin brindar salubridad psicofísica al venezolano, y solo seleccionar las actividades deportivas de alto rendimiento, de mejor resultado en las últimas décadas.

El deporte por naturaleza es competitivo y es tan finalista que es una actividad física excluyente, que su intencionalidad no es la salud corporal sino el espectáculo o las demostraciones impecables de las técnicas y las tácticas. Si nos referimos al escenario olímpico, puede ser considerado como una demostración del poderío científico de las naciones, que muy bien pueden aplicar las grandes potencias para que minimicen las opciones de una tercera guerra mundial, cumpliéndose el principio de que el “deporte olímpico une las naciones”. Aguilar y Guerra (2014) expresaron lo siguiente:

Venezuela tiene dificultades para justificar los resultados que ha tenido a escala internacional, contrariamente al apoyo económico que ha recibido y al conjunto de aspectos señalados, que otorgan preeminencia a este sector deportivo, el cual es considerado como factor estratégico por el Estado (p 9).

La ciencia en Venezuela, es determinante para el avance de país, toda inversión que es efectuada por el Estado debe ser justificada con resultados verificables en la obtención de medallas, record y clasificaciones para un

beneficio de reconocimiento en cuanto a la política internacional. Pero verdaderamente con quien compite Venezuela, cual es la oportunidad que se tiene ante las grandes potencias que si tienen como fin único demostrar sus avances científicos por los resultados obtenidos y reflejados en los medalleros, y así disminuir los niveles de una competitividad militar que pueda extinguir la raza humana.

Venezuela y los países Latinoamericanos deberían fortalecer la salubridad por medio de programas científicos para recuperar, establecer, mantener, mejorar y robustecer la anhelada cultura física, que es la conciencia de asumir las actividades físico-recreativas, físico- educativas y físico-deportivas como un sendero para minimizar futuras pandemias motrices. Por otro lado, Platonov citado por Ramírez (2015) manifestó que:

Entre los factores complementarios -llamados también indirectos- que juegan un importante rol en el alcance de los objetivos de entrenamiento deportivo, se encuentra -por un lado- el sistema de formación y educativo, el papel del deporte en la sociedad, el nivel de progreso técnico-científico (p 26).

En las últimas décadas, el desarrollo técnico-científico de Venezuela ha tenido una declinación considerable, al parecer, el Estado ha puesto su mirada en programas de fin político populista como estrategia para asumir y consolidar la perpetuación en el poder ejecutivo nacional. Se centralizan los recursos que se captan en el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) y las prioridades se encuentran atadas al denominado Plan de la Patria, según Gutiérrez (2016) manifestó lo siguiente.

En los años 2015 y 2016 se evidencian con fuerza los vicios de la actual Leyes Orgánicas de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI). La reciente convocatoria de octubre 2016 excluye con fuerza a la investigación básica, a la investigación en las ciencias sociales y las áreas humanísticas. Mientras tanto, los Consejos de Desarrollo Científico y Tecnológico (CDCHT) y equivalentes de las universidades donde se genera la mayor parte de la investigación del país, viven la peor de su crisis por el insuficiente presupuesto que el gobierno nacional asigna. El cuadro que vive la ciencia, la

tecnología y la innovación en el país es verdaderamente dramático (p 116).

Todo lo expuesto es un fiel panorama, del cientificismo en Venezuela. Una razón justificada de la posición 12 entre los países que participaron en los juegos panamericanos efectuados en Lima 2019. Esto muestra que uno de los indicadores que pudiese tomarse en cuenta para interpretar las gestiones científicas de una nación, son los resultados del deporte élite, donde las grandes potencias dan a demostrar su estatus científico por medio de los juegos que unifican los cinco continentes, el exigente evento Olímpico.

Los Estados Unidos encabezaron este exigente escenario deportivo con las 293 medallas de las cuales 120 fueron de oro. Los brasileños, también impulsados por la natación y el atletismo, bordean los 55 oros y llegaron a las 171 medallas. México, con 37 oros, Canadá con 35, Cuba con 33, Argentina con 32 y Colombia con 28. Venezuela tuvo 9 medallas de oro con un total de 43 medallas obtenidas, superando a Jamaica. El financiamiento a la ciencia marca y seguirán pautando la diferencia entre las naciones, pues el deporte de alto rendimiento sin duda es un indicador importante del desarrollo científico de Venezuela y de todas las naciones existentes.

MEDALLERO LIMA 2019					
Pos.	País	Oro	Plata	Bronce	Total
1	Estados Unidos	120	88	85	293
2	Brasil	55	45	71	171
3	México	37	36	63	136
4	Canadá	35	64	53	152
5	Cuba	33	27	38	98
6	Argentina	32	35	34	101
7	Colombia	28	23	33	84
8	Chile	13	19	18	50
9	Perú	11	7	21	39
10	República Dominicana	10	13	17	40
11	Ecuador	10	7	14	31
12	Venezuela	9	15	19	43
13	Jamaica	6	6	7	19

Fuente: Depor.com (2019)

Sería de mucha importancia, considerar la productividad científica de Venezuela, asumir reajustes, resignificación de la ciencia, apoyos financieros por parte del Estado, asumir publicaciones de la producción intelectual en revistas indexadas, refundar y consolidar en la importancia científica hasta robustecer una soñada cultura científica que de soluciones a la sociedad venezolana, ya que la ciencia es el camino al avance para una anhelada calidad de vida.

Cualquier intento de dar solución a los problemas que presenta la sociedad en materia de salud, educación y seguridad no será sin el apoyo de las actividades fisicorporales.

Tagua

IV. LAS ACTIVIDADES FISCORPORALES Y EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO. UNA INVESTIGACIÓN TEOLÓGICA COMPARADA

Las actividades fisicorporales son consideradas como toda acción sociomotriz enfocada en adquirir la salud psicológico y física, tanto del hombre como de la mujer, considerando que actualmente han sido enfocados al olvido de las prácticas o ejercitaciones físicas, por el uso exagerado de los avances técnicos científicos y el sedentarismo crónico, que vista de forma predictiva a futuro pudiese enfatizarse como una pandemia motriz justificada por la menos movilidad de nuestra corporeidad.

Las actividades fisicorporales son una nueva terminología expuesta en el mundo de las ciencias aplicadas a las actividades físicas y el deporte, como una forma de diferenciar las actividades motrices según su intencionalidad, en este caso la fisicorporalidad semánticamente pareciese que redundaba “cuerpo para el cuerpo”, pues dicho constructo describe el hecho que son actividades que se realizan con el cuerpo y con la estricta misión de dar salubridad al cuerpo, a diferencia de las conocidas actividades físicas que se realizan con el cuerpo, pero con el propósito genérico o de satisfacer necesidades básicas y vitales de la raza humana.

La fisicorporalidad no tiene la intencionalidad de reemplazar el existente término actividad física, pero si tratar de ver la fisicorporalidad como una de las tantas actividades físicas, como son: laboral, sexo reproductiva o psico-superflua, vista desde la corpo-sexualidad y la sexo-corporalidad, recreativa, cultural-religiosa, artístico cultural, militar, educativa, terapéutico, deportiva vista desde sus dos extremos, el deporte menor y el deporte de alto rendimiento, buscando la supervivencia, perpetuación, satisfacción psíquica, interés económico, además del alto reconocimiento de los demás. El término fisicorporalidad nace de los cimientos filosóficos materialista, positivista y

cuantitativo, pero siendo una necesidad en las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, es creado y ofrecido como un iniciativa semántica pertinente, pero si diferenciado los fines ya existentes de la actividad física como tal.

El término fisicorporalidad fue creado por Ramírez (1999 - 2014) como un aporte a las ciencias aplicadas al deporte, de igual forma ha sido utilizado por Alvarado (2015 - 2019) con fines de implementar el término en el área sexológica y conductual. Más desde la teología, es un importante aporte para develar las actividades fisicorporales como un sendero para propiciar la salubridad del pueblo de Dios, muy bien sustentado por la intencionalidad de asumir las actividades fisicorporales para mantener en óptimas condiciones, el templo y morada del Espíritu Santo, como una forma idónea de servir y agradar a Dios, asumiendo el termino desde la teología y el hecho que el hombre y la mujer fueron creados a imagen y semejanza de Dios en el libro de Génesis 1, 26-27.

Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra. Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Una comparación entre las actividades fisicorporales y el deporte de alto rendimiento desde una visión teológica, filtrando ambas actividades físicas a la luz, principios y/o mandamiento de la Sagrada Escritura, siendo la palabra viva de Dios, además de comparar la intencionalidad de ambas actividades, aportando una claridad al uso de ambas terminologías tomando en consideración su similitudes y diferencias. Todo lo planteado, abrió senderos al constructo teología fisicorporal como toda ejecución motriz que busca dar salubridad a la iglesia de Dios, como cuerpo de Cristo, para gradar al Señor, por medio de la recuperación, mantenimiento, fortalecimiento y el robustecimiento la corporeidad, siendo un atributo, veneración, respeto y agradecimiento por ser, creado a su imagen y semejanza.

Actividades fisicorporales y físicas

Una de las formas de restablecer y robustecer la salud integral del ser humano, en este acelerado tiempo de avance técnico-científico, es por medio de la práctica de ejercicio y actividades sistematizadas llamadas en el presente como actividades fisicorporales, siendo este un nuevo constructo incorporado en el mundo de las ciencias aplicadas al estudio del movimiento humano, dándose a conocer finalizando la primera década y al inicio de la segunda del presente siglo. Asimismo Alvarado (2019) manifestó que:

...la actividad fisicorporal reúne en su seno todas aquellas actividades que se realizan con el cuerpo y para el cuerpo, como de hecho lo hacen la práctica sistemática de la recreación, la cultura física, la educación física y en última instancia, la fisioterapia o quinesioterapia (p 21).

Sin duda alguna, esta definición no pretende menospreciar el término de actividad física que es considerado como el vivo reflejo del pensamiento hecho acción, al contrario dar una valoración y un merecido calificativo a las actividades físicas como movilidad articular para muchos fines y la fisicorporalidad como una actividad de importancia para el bienestar, la salubridad del ser humano, apuntando hacia mayor duración, rendimiento y perpetuar la especie humana.

El libro de Génesis 1:26 especifica: *“Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, y en las aves de los cielos, y en las bestias, y en toda la tierra, y en toda serpiente que se anda arrastrando sobre la tierra”*. Al ver la corporeidad como una creación divina inspirada a la imagen y semejanza de Dios, todo cristiano y conocedor de la teología debería cuidar su templo (lo corpóreo), como una actitud de reverencia, veneración, adoración y valoración la perfección psico-física de la raza humana para agradar la presencia del Espíritu Santo su cuerpo (el templo).

actividades, diligencias o labores, que en su mayoría por exceso, desconocimiento o desinterés, contrarrestan la salud psico-física.

Es conveniente realzar las múltiples intenciones y/o finalidades de la fisicorporalidad, direccionadas al importante hecho de generar, mantener y recuperar la salud del cuerpo y por ende, de la mente. Por un lado, las actividades físicas se enfatizan en la supervivencia, perpetuación, opulencia, satisfacción psíquica, interés económico y reconocimiento socio-cultural, estatus social.

Las actividades fisicorporales son eminentemente actividades que propician salubridad, desde su recuperación hasta su robustecimiento del pueblo de Dios, aunque dicha terminología no fue develada para fines de la teología y provienen desde el materialismo y el positivismo, ésta se adapta al brindar salubridad al templo de Dios. En la 3 Carta de Juan 1:2 dice *“Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como prospera tu alma”*, esto justifica el asumir el término fisicorporalidad desde la teología y posicionar el deporte de alto rendimiento como una actividad física que busca el “perfeccionamiento del cuerpo” para el desempeño en diferentes escenarios de la cotidianidad alargando los tiempos de vida.

El deporte de alto rendimiento, son actividades físicas que no tienen la intencionalidad de apropiarse de la salubridad sino de competencias, records, fama, economía y exhibiciones, se han convertido en una característica de la vida del mundo actual, pagando un precio invaluable como son las lesiones para toda la vida dada por la sobre exigencia para ser el mejor. El libro de Proverbios 3:7-8 expresa *“No seas sabio en tu propia opinión...”* En otras palabras, pareciera que el deporte de alto rendimiento es una actividad física que carece de la aprobación de Dios según sus principios divinos.

En cuanto al deporte, es considerado como una actividad fisicorporal cuando es empleada en forma de iniciación y/o base, tomando en cuenta las cantidades de lesiones propiciadas en el organismo en el alto impacto del deporte de alto rendimiento, lo cual contrarresta el sentido y propósito de la fisicorporalidad ya expuesta con anterioridad direccionada para generar salud, educación y seguridad a los pueblos, al respecto Ramírez (2014) manifestó lo siguiente:

...en cuanto al deporte se refiere, no está contemplado en el mencionado vocablo “en parte”, porque este (el deporte) en sus extremos superior del alto rendimiento, al igual que otros tipos de actividades físicas (laboral, sexo-reproductiva, militar, cultural, artesanal, artística...) no tienen la intención premeditada beneficia o favorecer la salud del organismo. Sin embargo, en su extremo inferior, conocido como etapa de iniciación, el deporte es considerado por el autor como fuente y parte de la actividad fisicorporal (p. 24).

El deporte de alta exigencia competitiva, es considerado como una actividad física, ya que, como disciplina persigue la adquisición de marcas, record, clasificaciones por medio de entrenamientos altamente exigentes, las cuales en su mayoría proporcionan lesiones afectando a los atletas de alto rendimiento de por vida, además otro de los fines que tienden a distanciar de las actividades fisicorporales es la obtención de bienes materiales y económicos considerados como salarios o premios provenientes de patrocinadores públicos y privados.

El deporte de alto rendimiento laboral considerado actividad física persigue muchos fines generales teniendo como propósito perfeccionar el cuerpo, pero dicha “perfección” y especialización tiene un precio alto de pagar, asumiendo patologías que al final del camino deberán ser tratadas por medio del desentrenamiento y actividades fisicorporales que le proporcionen una recuperación y robustecimiento de lo corpóreo, conocida en la actualidad como lesión deportiva, la cual puede ser clasificada desde la visión antes planteada como una lesión de índole laboral.

El deporte de alto rendimiento desde la teología

El deporte de alto rendimiento, es una de las actividades físicas más exigentes asumidas por el ser humano, tomando en consideración las sesiones de entrenamiento científicista que ejercitan sus practicantes, en su gran mayoría se implementan tres secciones de entrenamiento diarias comprendidas en: sesión de preparación física, preparación técnico-táctica y preparación psicológica. Estas demandan seis horas o más de entrenamiento diario, buscar minimizar las debilidades en las ejecuciones (técnico-táctico) o

retardar la presencia del agotamiento extenuante (óptima preparación física) en los exigentes escenarios deportivos.

Si bien es cierto, el apóstol Pablo en la primera carta a los Corintios 9:24 expresando: “*¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos a la verdad corren, más uno lleva el premio? Corred de tal manera que lo obtengáis*”. La Sagrada Escritura señala el alto nivel de competitividad enmarcado en el deporte, ejemplificando que un atleta entrega el todo por el todo en su preparación, para demostrar en los múltiples escenarios cuan preparado está, para así obtener el premio no importando las patologías presentes antes durante y después de la competición, menospreciando la salud integral del atleta.

Los deportes de alto rendimiento no son considerados una actividad fisicorporal, por la intencionalidad de perfeccionar su cuerpo para ser sometido a pruebas muy exigentes por el alto nivel competitivo que se presenta año tras año y eventos tras eventos, siempre enfocados a la atención de los record o marcas olímpicas exigida en los múltiples escenarios nacionales e internacionales. Ramírez (2014) manifestó lo siguiente:

Gran parte de todas las acciones u ocupaciones que forman parte de la actividad física de una persona -con o sin intensidad- producen o pudiera producir lesiones a causa de las llamadas enfermedades laborales (ocupacionales) o de oficio: lesiones posturales u orgánicas de tipo estrictamente laboral, y por otras prácticas intensivas de rendimientos orgánico considerables tales como de tipo musical (instrumentales o vocales), dancística (ballet, tap, flamenco) militar, deportivas (natación, gimnasia artística, boxeo, lucha, judo, levantamiento de pesa), entre tantas otras (p 22).

Todo lo expuesto sustenta al deporte de alto rendimiento como una actividad física que puede ser considerada del cuerpo, más no beneficia al cuerpo, minimizando la salubridad psicológica y física como intencionalidad, a diferencia, de las actividades fisicorporales, que uno de sus objetivo es alargar la vida de la especie humana como creación perfecta de Dios desde una visión

teológica (a su imagen y semejanza). Por otro lado, Ramírez (2014) expreso que:

En cuanto al deporte se refiere, no está contemplado en el mencionado vocablo “en parte”, porque este (el deporte) en sus extremos superiores de alto rendimiento, al igual que otros tipos de actividades físicas (laboral, sexo reproductiva, cultural, militar, artesanal-artística, etc.) no tiene como intención premeditada beneficiar o favorecer la salud del organismo (p 24).

Si bien es cierto, los deportes de alto rendimiento propician múltiples lesiones en los atletas, producto de cruzar la frontera de la perfección funcional propiciando, el síndrome de burnout, el síndrome de sobreentrenamiento, las lesiones deportivas y la retirada deportiva, adquirida por las altas exigencias en los diferentes escenarios deportivos que cada día son más exigentes. En cuanto al síndrome de burnout, Vives y Garcés de los Fayos (2004) lo define como:

...un síndrome tridimensional caracterizado por agotamiento emocional, actitud impersonal hacia los sujetos de su entorno deportivo, y reducida realización personal que padecen los deportistas, entrenadores, árbitros y otros actores del deporte que se dedican persistentemente hacia el logro de una meta, cuya consecución no se consigue alcanzar nunca (p 6).

El síndrome de burnout en los deportistas de alto rendimiento, son situaciones de mucho estrés que atenúan inconformidad con su ser, emergiendo por las presiones que puede propiciar los familiares, entrenadores, las exigencias deportivas, mala relación con los compañeros de equipos, instituciones, proveedores, desmotivación, invariabilidad en el entrenamiento, críticas severas en la actividad, poca importancia al valor lúdico del deporte, el sistema de competencia, malos resultados, demasiada ilusión, creencia de “más es mejor”, tensión, inestabilidad emocional y la ansiedad.

Las grandes consecuencias de deportistas que sufren burnout pueden ser las siguientes: fatiga, insomnio, dolores de cabeza, resfriados persistentes, problemas digestivos, abuso de alcohol y drogas, problemas de sociabilidad, absentismo laboral, depresión y abandono de la práctica deportiva. Por otro

lado, el sobreentrenamiento es producto de la sobrecarga en las sesiones de los atletas de alto rendimiento, según Sánchez y García (2017) manifestaron que:

La sobrecarga funcional aparece cuando se incrementa la intensidad del entrenamiento durante un periodo corto de tiempo o se repite de forma prolongada un movimiento que hace que un músculo tenga que intervenir de forma específica, lo cual no impedirá seguir rindiendo o haciendo el gesto deportivo en cuestión, pero que poco a poco se irá alterando a sobrecarga no funcional se refiere al estado de sobrecarga extrema provocado por el desequilibrio sostenido entre el organismo y la carga del entrenamiento o repetición del movimiento, teniendo la necesidad de cesar la actividad o pudiendo llegar inclusive a la lesión deportiva (p 3).

La diferencia existente entre las actividades fisicorporales y los deportes de alto rendimiento, es que una propicia salubridad psicofísica para la conquista de la cultura física como sueño de una nación y la otra busca el perfeccionamiento psicofísico para los exigentes escenarios deportivos, conquistando lesiones y estrés. De igual forma, Ramírez (1999) definió el sobreentrenamiento como:

Un estado de baja capacidad laboral que experimenta el deportista, el cual se basa en la alteración funcional de su organismo, se manifiesta con el cambio de reacción negativa hacia los esfuerzos que es sometido: surgen cambios de actividad nerviosa (desmejora la coordinación de movimientos), se altera el sueño, cambie el ritmo cardiaco, se nota la falta de apetito (reduce el peso corporal), se pierde el deseo de continuar el entrenando y en general bajan los resultados deportivos (p.102).

En resumidas cuentas, la fisicorporalidad es prolongación de la vida y el deporte de alto rendimiento no es salud, es por ello, que el asumir la percepción de ver la fisicorporalidad desde la teología -aunque sus raíces materialistas- tiene un gran basamento en cuidar el cuerpo como templo y morada del Espíritu Santo como un atributo y respeto a Dios, considerando que el creó la corporeidad del hombre a su imagen y semejanza.

Dios en su plan de vida, muestra como prioridad que la iglesia (comunidad de creyentes) asuma la salud psicológica, física y espiritual y quien escribe

devela la comparación de las actividades fisicorporales y el deporte de alto rendimiento, no con la intención de satanizar el deporte de élite, verlo desde un análisis crítico, como es visto desde la llamada “teología deportiva”, sino develando las consecuencia de asumirla como actividad física que no tiene la intencionalidad de salubridad, más si perfeccionar la corporeidad para altas exigencias físicas que serán bases sólidas para patologías que en su mayoría serán de por vida, es por ello de considerar lo que establece la biblia en el libro de Proverbios 14:16 *“El sabio teme y se aparta del mal, Pero el necio es arrogante y descuidado”*.

El deporte de alto rendimiento es una actividad física que pareciese no estar implícitamente relacionada con los principios divinos dictaminados por Dios, pues la teología como ciencia que busca estudiar todo lo concerniente a la relación de Dios con el hombre, brindando reflexión, religión o estilo de vida, dogma de fe, cultura y espiritualidad, reflexiona en cuanto a la consecuencia que deja como huella en los atletas de alto rendimiento. Además Ramírez (2015) agrego:

Alcanzar resultado del extremo superior en el deporte de alta competición, también llamado de elite por sus características cuali-cuantitativas, les es propio no a todas las personas, sino aquellos pocos individuos y grupos que, además de contar con aquellas precitadas predisposiciones, también son capaces de conjugarlas en el tiempo y de superar con ellas cualquier obstáculos o estado depresivo(p.23).

El ejecutar el deporte de alto rendimiento es exponer al atleta a lesiones físicas, dependencias psicológicas y/o patológicas, lo contrario a las actividades fisicorporales que son actividades de recuperación, mantenimiento, fortalecimiento y robustecimiento de la salud, por los atributos de las actividades físico-recreativas, físico-educativas y físico- deportivas, profilácticas y kinestésicas. En cuanto al entrenamiento deportivo de alta calificación se refiere, Ramírez (ob. cit) expreso:

El deporte es una actividad netamente de orden competitivo y tan de orden social multifuncional como no incluyente. Esto no incluye, pero

no peyorativamente o por algún problema racial o religioso, es porque mientras más se avanza hacia la cúspide deportiva de alta calificación, son más las exigencias que ésta (cúspide) va presentando a quienes por oficios pretenden alcanzarla (p 23).

Todo lo planteado, justifica lo delicado que implica asumir el deporte de élite (en cuanto consecuencia psicofísica se refiere) en los atletas, siendo una actividad física que no tiene como fin último, la salud, más la actividad fisicorporal tiende a fortalecer el ejercicio de la función sexual y todas sus etapas de ejecución, considerada como una de las tantas actividades físicas si es vista para la perpetuación de la especie como propósito general, más obviando los múltiples beneficios psicofísicos, Según Alvarado (2019):

La fisicorporalidad (vista como el atributo que encierra en su seno físico-recreativo, lo físico-cultural, lo físico-educativo y lo físico-profiláctico) es una pieza fundamental en el fortalecimiento del ejercicio de la función sexual en general, mostrando predominancia en los periodos evolutivos de la adultez joven y la adultez mayor (p 23).

Es oportuno, asumir la fisicorporalidad como una actividad que va de la mano con la teología, pudiese resignificar, lo que hoy día llaman muchos teólogos la “teología deportiva”, naciendo desde quien escribe una terminología que busca de salubridad, por medio de acciones del cuerpo y para el cuerpo, pero con una intención teológica, de recuperar, mantener, fortalecer, robustecer, el templo y morada del Espíritu Santo (cuerpo), como un mandato divino para la humanidad. El libro de Proverbios 3:7-8 insta a los creyentes a apartarnos de todo lo que nos hace mal, manifestando *“No seas sabio en tu propia opinión; más bien, teme al Señor y huye del mal. Esto infundirá salud a tu cuerpo y fortalecerá tu ser”*.

En cuanto a las lesiones adquiridas en el deporte elite, es impresionante el engrandecimiento de la energía musculo-esquelética, aumentando la probabilidad de la aparición de lesiones agudas y crónicas. Las lesiones deportivas han sido definidas, como el hecho que ocurre durante una sesión de entrenamiento, programa o partido, causando ausencia para la próxima sesión de entrenamiento, todo acarrea la búsqueda inquebrantable de resultados

deportivos en el ámbito del deporte causando unos incrementos significativos en las lesiones deportivas. Sánchez y Castro (2015) el porcentaje de presencia de lesiones en el patinaje de carreras tiene un alto nivel de presencia:

Para la población estudiada el 80,8% afirman haber sufrido algún tipo de lesión por la práctica deportiva. Por otra parte, se puede afirmar que es un porcentaje bajo (11,5%), pero comparando con los resultados obtenidos acerca del número de lesiones en el último año, se ve que hay un 3,8% que dice haber sufrido cinco lesiones o más en un sólo año, lo que representaría un aspecto preocupante en lo que a la salud y al rendimiento deportivo se refiere, ya que son muchas lesiones para tan corto tiempo (p 31).

Villaquirá, Portilla y Vernaza (2016) realizaron una investigación enfocada en caracterizar las lesiones deportivas en atletas caucanos, que se preparan para su participación en los Juegos Deportivos Nacionales y obtuvieron como resultado lo siguiente:

El deporte que más lesiones presentó fue bádminton con el 100% de lesionados, seguido de judo con el 13,9%, fútbol de salón con el 12,1% y voleibol con el 8,7%; las tendinopatías y las lesiones ligamentosas ocuparon el primer lugar de incidencia con el 50,6% de las lesiones deportivas, la zona más comprometida correspondió a los miembros inferiores (p 548).

Es importante resaltar que tanto las actividades fisicorporales y el deporte de alto rendimiento persiguen fines diferentes, y brindan impacto sociales distintos, ambas coinciden en tener como medio por excelencia el empleo de movimientos, ejercicios físicos y trabajos motrices; más las actividades fisicorporales, son acciones motrices que tienen la estricta intencionalidad de propiciar salud psicológica y física en el ser humano y que vista desde la teología como un sendero para cuidar el templo y morada del Espíritu Santo dando un sustento onto-epistemológico al constructo teología fisicorporal como un aporte a la teología y a las ciencias aplicadas al movimiento humano.

Desde los deportes de alta competencia, se pudo develar la presencia del consistente del síndrome de burnout, el sobreentrenamiento y lesiones, siendo el resultado de una actitud afanosa en dirigir los planes de entrenamiento en

superar las marcas o resultados previamente establecidos en los diferentes niveles y/o disciplinas deportivas, alta exigencia física (intensidad) y la posibilidad de lesiones por sobreuso o sobrecarga que afecten al sistema osteoarticular y muscular, dando la impresión que es una actividad, que pudiese estar alejada de los principios divinos y excluida del diseño perfecto de Dios para la humanidad.

Sin duda, el deporte de élite tiende a sobrepasar con frecuencia los límites de la capacidad de rendimiento y produce en ocasiones más perjuicios que beneficios para la salud de los atletas debido al desgaste anatómico y las alteraciones fisiológicas.

*El conocimiento del mundo se ha convertido
en una necesidad intelectual y vital*

Edgar Morin

V. COMPLEMENTARIEDAD PARADIGMÁTICA EN INVESTIGACIONES TEOLÓGICAS

En la actualidad, la investigación se encuentra en un torbellino de cambios constante producto de las múltiples teorizaciones y aproximaciones, producto del desarrollo tecnológico y científico. De igual forma, el paradigma post-positivista ha tomado auge en el campo investigativo, en relación a la pionera investigación, positivista, dando pie a que muchos investigadores insistan en demarcar las diferencias existentes entre ambos paradigmas, entre lo cuantitativo y cualitativo, minimizando la praxis de la complementariedad paradigmática.

Muchos investigadores desde la tendencia idealista tienden a expresar de manera contundente, que la investigación vista desde el paradigma cuantitativo es una pesquisa obsoleta y/o arcaica, y la investigación cualitativa verdaderamente es científica, considerando relevante la subjetividad, experiencia, vivencia y la ontología de ser humano. Por otra parte, los investigadores de inclinación materialista se han encargado de sustentar la subjetividad como un elemento de carencia científica enunciando que un relato de lo vivido y el testimonio puedan hacer ciencia verdaderamente.

Evidentemente, son posturas paradigmáticas con puntos de divergencia muy pronunciados considerando que su predominancia fue en tiempos diferentes y sus propósitos fueron direccionados a satisfacer necesidades desiguales. En las últimas dos décadas, investigadores como Haag (2004), Lukomski y Mancipe (2008), Campos (2009), Hernández Fernández y Batista (2014) han develado los favores y bondades de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, llamados en la postmodernidad, emergente, mixto y multimetódico,

Estos son asumidos como un sendero para investigaciones de mayores resultados y dando aportes robustecidos a las sociedades científicas como sustento investigativo e incrementando impactos sociales basados en

indagaciones filosofo-teológicas, proponiendo un enfoque modular, estructural, dialéctico, interdisciplinario y ético, en lo cual, todo incide e interactúa con todo, cristianizándose en un huella social para brindar calidad de vida, buscando perpetuar la especie humana con todos beneficios doctrinarios de cumplir con Dios.

Si bien es cierto, las comunidades actuales requieren de la aplicabilidad del paradigma cuantitativo para obtener datos objetivos, que le darán cifras oportuna para las investigaciones científicas, pero el paradigma cualitativo es tan importante como el cuantitativo, reflexionando que la vivencia, el testimonio, expresadas por palabras tiene el mismo valor que una cifra numéricas -datos estadísticos y palabra- siendo ambas científicas y son relevante, en el gran mar reflexivo de la teología.

La complementariedad paradigmática debe ser aplicable a los estudios teológicos como supuestos científicos que estudia todo lo concerniente a Dios y sus santos mandamientos, por ello emerge una oportunidad de realizar indagaciones provenientes de múltiples comunidades teológicas, que tengan un verdadero impacto social, asumida desde la multidisciplinariedad, la complementariedad materialismo (objetivista - cuantitativa) e idealismo (subjetiva - cualitativa).

Asumiendo que es una necesidad investigativa teológica impostergable para los tiempos actuales, considerando que por mucho tiempo se ha anclado a dogmas carentes de basamentos bíblicos, en un océano praxis religiosas justificadas en revelaciones que pueden ser consideradas como herejías o exégesis descritas con lenguajes poco comprensible para develarlo como un mar de conocimiento pero con un centímetro de profundidad. Por si fuera poco, para ser archivadas por sus carencias de divinidad y santidad, sin ser deliberada por científicos del área, convirtiéndose en teorías religiosas y elitista a la cual no todas las personas tienen fácil acceso.

La raza humana como creación, vista desde el paradigma cualitativo, post-positivista y desde la perspectiva filosófica idealista, tiende a considera al ser

humano y su complejidad, como un ser psicofísico (cuerpo, alma y espíritu) instituido en la tierra, por un ser supremo (Dios creador) que es invisible, impalpable, inmedible, siendo esta una creencia, esperanza o virtud teologal encaminada en creer en la palabra de Dios y en la doctrina de la Iglesia, asumiendo principios religiosos (estilos de vida), las normas, los comportamiento social e individual y una determinada actitud vital, puesto que, desde la teología como ciencia, considera esa creencia como un aspecto importante o esencial de la vida, siendo un propósito fundamental de la creación del ser humano.

Un ejemplo fehaciente de lo planteado y que puede ser visto desde un aspecto cualitativo como tema de interés en la teología es la fe, según la sagrada escritura, específicamente en el libro de Hebreo 11,1 expresa la fe *“es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”*. Es decir, el paradigma cualitativo tiene una íntima relación de subjetividad, siendo esta una forma de investigación predominante en las indagaciones teologales, fortaleciendo el científicismo en dicha área del saber. Sin duda, la fe no es cuantificable, pero si existe para los idealistas filosóficos y más cuando en Hebreo 11, 6 *“Pero sin fe es imposible agradar a Dios; porque es necesario que el que se acerca a Dios crea que le hay, y que es galardonador de los que le buscan.”*

El hombre y la mujer desde su corporeidad (materia) proveniente del barro, donde el Señor soplo vida. Según el libro Génesis 2: 7 dice: *“Entonces Dios el Señor formó al hombre de la tierra misma, y sopló en su nariz y le dio vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente”*. Este es un arquetipo fidedigno que íntima la relación con el materialismo como corriente filoso-teológica, una porción de versículo citado dice *“Dios el Señor formó al hombre de la tierra misma”* esto es cuerpo, carne, corporeidad, sistemas biológicos funcionales, los cuales son cuantificable, más termina el versículo citado relatando: *“y sopló en su nariz y le dio vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente”*, todo lo planteado devela que con tan solo un versículo de la biblia se pueden

implementar y justificar la asertiva aplicabilidad de la complementariedad paradigmática en indagaciones teológicas.

Investigación cuali-cuantitativa

La mayoría de los referentes positivista y postpositivista, han marcado una frontera de separación entre la investigación en cuanto a los paradigmas expuesto, consolidando luchas constantes, perpetuando un debate por resaltar las diferencias entre ambos paradigmas, obviando las similitudes, asumiendo discrepancias entre los tipo de métodos y técnicas que deben de usarse para el logro de sus objetivos y del avance de la investigación científica. En tal sentido, se define paradigma según Ortiz (2013) como:

Un grupo de creencias que se comparten en una comunidad científica en cuanto a los métodos, técnicas y formas de investigar, se puede decir que hay una serie de controversias, hacia entender cuántos paradigmas, así como métodos existentes para realizar investigación y cuáles son los más adecuados, en este aspecto me parece que hay dos grandes tradiciones que ya se mencionaron *erklären* y *verstehen*, que a su vez estarán empatados con dos paradigmas metodológicos, el cuantitativo y el cualitativo, que llevarán cada uno, una serie de técnicas con características propias, dependiendo el objeto que se abordará, pero también de la postura epistemológica que el investigador tenga o prefiera (p 7).

De tal manera, la importancia de anhelar el conocimiento, definido por Arias (2006) como “un proceso en el cual se relacionan el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos, y el objeto conocido o percibido” (p 13). Considerando el sujeto como el investigador que está en la búsqueda permanente, adquiere o posee el conocimiento y el objeto como el hecho, fenómeno, tema o materia que el sujeto estudia objeto.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, según Arias (2006) “La investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes” (p 22).

El fin de la investigación es tener un conocimiento profundo y certero, que puedan dar aportes asertivos a las comunidades científicas multidisciplinarias y así propiciar un contundente impacto social en cada uno de los saberes de las ciencias sociales y empíricas. Por ende, la teología requiere la aplicabilidad de métodos que puedan dar aportes relevantes, desde la complementariedad paradigmática asumiendo las investigaciones cualitativa y cuantitativa, a partir las bondades de ambas, como una forma de investigar relevante para dar respuesta a la razón y la fe, tema crucial en la teología moderna y crítica, según Vélez (2016) expreso que:

La teología moderna pretende resolver los desafíos de la Modernidad. La independencia de la razón de los fundamentos filosóficos para apoyarse en la ciencia y el progreso llevan a privilegiar la reflexión, la crítica y la autocrítica. Sin embargo, su mayor tentación ha sido quedar presa de las demostraciones y de la razón eficiente, y ahogar el misterio de la fe que siempre ha de mantener la primacía (p 189).

Las investigaciones teológicas deben tener una amplia aceptación de la razón (objetiva), como la fe (subjetiva), siendo esta una ciencia que brinda a comunidad de creyente, un develamiento de los principios, estatutos y propósito de Dios al crear la raza humana como su imagen y semejanza. Por tanto, la aplicación de la complementariedad paradigmática se convierte, en la actualidad, en el sedero idóneo para la ciencia que estudia todo lo concerniente a Dios y su existencia. Dichas investigaciones deben esta direccionadas hasta un mayor acercamiento de Dios a su pueblo y de su pueblo a Dios.

La teología no puede estar fuera de los intereses reveladores de Dios a su pueblo, asumiendo investigaciones de producción, carente aplicabilidad pertinente o una amplia predominancia de cifras, gráficos y/o praxis que no cumplan con el plan de Dios. Al respecto, Vélez (2016) expreso que:

Una tarea teológica que no parta de la vida y no pretenda transformarla se queda en la esterilidad de las especulaciones teóricas, sin ninguna conexión con la realidad y/o en la acumulación de reflexiones teológicas que no responden al momento actual(p 205).

Lo extenso y amplio del campo de la investigación permite desarrollar la complementariedad paradigmática, sólo se necesita que el investigador teólogo se atreva penetrar en la realidad, considerando que la vida cotidiana es cuali-cuantitativa. También es necesario apartar los límites y la formalidad o complacencia de estilos de pensamiento de los investigadores cualitativos y cuantitativos, siendo más enriquecedores y científico, por tanto, el investigador debe ser libre como lo señala Leal (2005):

Hay que dar al investigador la libertad para que seleccione el camino o el método que considere más apropiado o para que invente uno de acuerdo con las circunstancias o contextos que lo guíen en la producción del conocimiento que más se aproxime a la realidad de estudio (p 16).

Entonces quien investiga, antes de embarcarse en su labor, debe hacer un minucioso análisis de sus tendencias y concepciones para que la tarea tenga el éxito esperado. No obstante, lo más importante es sentirse apasionado y profundamente interesados por la temática teológica, esto permite generar inspiración, creatividad y conlleva a la fusión entre el investigador y la realidad investigada.

La complementariedad paradigmática no es más que una nueva concepción de hacer ciencia, basada en una renovada teoría que ayuda a superar las diferencias entre lo que es cualitativo, y lo cuantitativo. Además, pone en mérito el carácter complementario, interdisciplinario, no contradictorio de las ciencias experimentales que crean y manipulan sus objetos y las ciencias humanas que tienen como problema la descripción del sentido que descubren en las realidades. Desde esta óptica, son significativas las ventajas del paradigma complementario al tratar de integrar los métodos cualitativos y cuantitativos en la búsqueda de explicaciones de las investigaciones teológicas.

Complementariedad en la teología

La aplicabilidad de los paradigmas complementarios (cualitativo-cuantitativo) son una osadía en investigaciones teológicas, tomando en

consideración que en diferentes casas de estudios o seminarios teológicos se presentan predominancias en cuanto a la aplicabilidad de un paradigma (cualitativo o cuantitativo) aplicable en sus producciones intelectuales, todo dependiendo del conocimiento y preferencia que posean los facilitadores del área de investigación, pudiendo ser aplicables lo positivista o postpositivista, siempre existiendo un método de mayor aplicabilidad que otro. Una nueva postura investigativa emerge aplicando la complementariedad paradigmática en postulados teológicos, es asumir aperturas a indagaciones más completas y de un alto aporte a los creyentes e investigadores teológicos.

La Sagrada Escritura como palabra viva posee múltiples elementos cualitativos y cuantitativos, por ello que Dios “Habla y revela” a su pueblo a través de esta, relatando ejemplificaciones espirituales (subjetivas) y obra (objetivas). Un ejemplo interesante que puede ser visto desde la objetividad ejemplificado en el antiguo testamento, específicamente el libro Número, en el cual trata al pueblo de Dios en el desierto y abre camino a la tierra prometida; en sus primeros diez capítulos, que cubren apenas cincuenta días, describen como Moisés organizó a Israel para la marcha de Sinaí a la tierra prometida. Número 1:1-3 manifiesta el propósito del censo:

Hablo Jehová a Moisés en el desierto de Sinaí, en el tabernáculo de reunión, en el día primero del mes segundo, en el segundo año de su salida de la tierra de Egipto, diciendo: “Tomad el censo de toda la congregación de los hijos de Israel por sus familias, por las casas de sus padres, con la cuenta de los nombres, todos los varones por sus cabezas. De veinte años arriba, todos los que pueden salir a la guerra en Israel, los contaréis tú y Aarón por sus ejércitos.

Este es un categórico elemento cuantitativo de la vida, expuesto en un libro de la Biblia, en la actualidad entes públicos y privados sigue aplicando los censos para conocer la cantidad poblacional y sus diferentes datos socio-demográficos.

En cuanto a la aplicabilidad de lo subjetivo como investigación paradigmática, va enmarcada en fe, esperanza, el galardón de ser perseverante en la santidad y divinidad para agradar a Dios, es lo establecido

en la "segunda venida de Cristo" que puede ser considerado para muchos como subjetivo basado en una profecía que está por cumplir.

Sin duda, es uno de los temas más importante de la teología como rama del saber, siempre se ha predicado y difundido el regreso del Cristo redentor por su iglesia, tema que incluso a muchos creyentes pueda crear duda a esta promesa hecha por el Hijo de Dios y que se podrá encontrar en la Biblia, específicamente en el libro de Mateo 16:27 y Apocalipsis 22:12, "*Porque el Hijo del Hombre vendrá en la gloria de su Padre con sus ángeles, y entonces pagará a cada uno conforme a sus obras*". "*He aquí yo vengo pronto, y mi galardón conmigo, para recompensar a cada uno según sea su obra*".

Interesantes interrogantes emergen desde un investigador, ¿Cómo comprobar que sucederá el acontecimiento de la segunda venida de Cristo?, ¿Serán ciertos todos los acontecimientos de esta promesa bíblicas? ¿Cómo el arrebatamiento de la iglesia, la tribulación, el tiempo milenial, el cielo nuevo, tierra nueva? ¿Sera que ya comenzó el tiempo de la segunda venida o está por empezar?, pues la complementariedad paradigmática procuraría integrar lo subjetivo y lo objetivo de la Sagrada Escritura, asumiendo las bondades de los dos métodos desde una óptica pragmática, pluralista o balanceada que pueda favorecer a las sociedades creyentes, pudiendo dar respuestas más certeras.

Todo lo planteado da pie para implementar la complementariedad paradigmática en las investigaciones teológicas, coexistiendo un camino investigativo nuevo en la ciencia expuesta, siendo esta una ciencia auxiliar que robustece la relación y la revelación de Dios con la humanidad. Según Johnson y Onwuegbuzie (2004) dan a conocer algunos aciertos básicos que une la aplicabilidad de los métodos cualitativos y cuantitativos que muy bien pueden aplicarse a las investigaciones teológicas:

La relatividad de la luz de la razón, las que varía según las personas, la teoría como sustento de la percepción de los hechos, por cuanto todo lo que vemos está condicionado por el conocimiento, teorías y experiencias, la tesis o idea de premisas auxiliares, por cuanto pueden existir explicaciones alternativa, la naturaleza social de las tareas de investigación, por cuanto los investigadores están

inmersos en comunidades que poseen sus propias actitudes, valores, creencias, y dependencia de los valores en la indagación, por cuanto los valores afectan las decisiones del investigador (p 75).

Es por ello, la importancia de incursionar en la aplicabilidad de la complementariedad paradigmática desde las indagaciones teológicas, siendo estas más provechosas y completas. Siendo un producto idóneo, en cuanto la comprobación y teorización de las revelaciones de Dios a su pueblo, brindando mayor comprensión y credibilidad de los posibles resultados a obtener, convirtiéndose en una eficaz herramienta de un hecho o fenómeno.

Desde un análisis crítico de la praxis investigativa que asumen los estudiosos de la teología, se pudo evidenciar que las escuelas o seminarios teológicos no aplican las complementariedades paradigmáticas, por desconocimiento de los mismos, en cuanto a las bondades que pudiese aplicar en las áreas teológicas. Siempre asumiendo investigaciones predominantemente cualitativa o estrictamente cuantitativa, vistas como diferentes y rivales, no valiéndose de las bondades que ofrece cada una, para asumir investigaciones más asertivas, provechosas y sumar interpretación y/o aplicación de los principios bíblicos, logrando mejor perfeccionamiento ministerial, crecimiento eclesial y formación académico en el liderazgo.

Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos.

Roberto. H. Sampieri

VI. INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS EN LOS SEMINARIOS TEOLÓGICOS CUADRANGULARES VENEZOLANOS

En pleno siglo XXI, existe un fenómeno importante por develar en la teología como ciencia y es el hecho de la aplicabilidad de los métodos cuantitativos y cualitativos en los trabajos de grados de la licenciatura y la maestría perteneciente a los Seminarios Teológicos Cuadrangulares de Venezuela, donde pareciese que por desconociendo en cuanto a su aplicabilidad, por parte de los docentes y/o teólogos.

Es predominante el método cuantitativo en dichas investigaciones, cuando debiese ser aplicado con predominancia el método cualitativo, siendo de mayor provecho aplicar el método post-positivista para la creación o aproximación de teorías que van de la mano por el sendero de la hermenéutica, dialéctica, fenomenología, la etnografía como caminos asertivos como sustento de la teología y del pueblo de Dios.

Investigación cualitativa y cuantitativa desde la filosofía

Existe una gran realidad enmarcada en establecer la investigación cuantitativa o positivista como científica y de alta importancia para en servicio de la raza humana como creación de Dios, si bien es cierto, predominantemente los científicistas del post-positivismo defiende su enfoque alegando que no solo las mediciones son importantes en una investigación científica, sino que la palabra, el testimonio, la vivencia son importante para la producción intelectual y la búsqueda del conocimiento.

Este debate se mantiene en la actualidad propiciando un ambiente irreconciliable, cada enfoque busca hacerse conocer como el enfoque adecuado y pertinente, defendiendo sus sustentos teóricos, sus técnicas y procedimiento como los más apropiados. Ambos senderos investigativos tienen

su punto de inicio, marcando la historia de las investigaciones científicas, la cual se remonta a la aplicabilidad de la filosofía como el amor al conocimiento o la sabiduría, desde sus dos ramas como son el materialismo y el idealismo, el materialismo, el cual es considerado a todo lo que existe, está determinado en su ser solo por algo material y en su comportamiento por la causalidad eficiente.

Pone la materia como sustancia originaria de toda realidad, significando de cualquier forma y toda energía - entre la que figuran la vida y la conciencia- de como proceden de la materia misma. El materialismo filosófico ve necesario, para romper el círculo vicioso (sustancia espiritual es la sustancia no material, y sustancia material es la no espiritual), acudir a una tercera Idea, a saber, la idea de la vida, definiendo la sustancia espiritual como sustancia viviente incorpórea, el materialismo, en general, podría definirse como la negación de la existencia y posibilidad de sustancias vivientes incorpóreas.

El materialismo contrapone y niega rotundamente la existencia de Dios y su Santa Escritura. Es decir, desde la perspectiva del materialismo como rama contundente de la filosofía se basa en la materia y el cambio desde lo tangible, lo cuanti-cualitativo, la búsqueda de la experimentación y su demostración, la esencia social colectivista (humana), evolucionismo en por y para la naturaleza perfectible, sustentada desde el humanismo, el socialismo y comunismo. Esta postura atea es iniciada por filósofos-científicos como Parménides (540-470) Demócrito (460-370), Feuerbach (1804-1872), Marx (1818-1883), Lenin(1870-1924) que en sus teorías endiosan la raza humana manifestando que dios son ellos mismos, no existiendo para ellos nuestro Dios supremo, creador del cielo y la tierra.

El Idealismo es una disciplina que demanda que la realidad depende de la mente para la existencia y que la verdad es universal y absoluta. Es decir, la realidad es espiritual y no física. Pone en duda la existencia real de un mundo material adoctrinado acerca del inmaterialismo (niega el ser material) que en el

mundo exterior no es más que la proyección, según el Diccionario Akal de Filosofía (2004) el idealismo es una:

...doctrina que se centra en la concepción según la cual la realidad, tal y como la entendemos, refleja las operaciones de la mente. Tal vez su versión más radical sea la antigua concepción espiritualista oriental o concepción pampsiquista, remozada en la ciencia cristiana, según la cual las mentes y sus pensamientos constituyen lo único que hay, esto es, que la realidad es, simplemente, la suma total de las visiones (¿los sueños, tal vez?) de una o más mentes (p 522).

El idealismo como rama filosófica fundamental sostiene en la imagen de la omnipotencia, omnisciencia y omnipresencia (intangibilidad), lo cualitativo, la búsqueda no experimental, teórica, razón accidental (sobre humana), creacionismo en, por y para la divinidad perfecta, monárquico, capitalista e individualista. Es importante resaltar, que no toda la filosofía y las ciencias nos alejan de Dios, ésta desde la perspectiva positivista sustenta la existencia de un Dios supremo mostrándolo como la verdad del mundo, entre sus principales precursores tenemos Platón (428-338), Teófilo (1762-1814), Hegel (1770-1831).

Por ende, han sumado aportes filosóficos-científicos a las existencias de Dios, vista como una amistad íntima, estrecha, privada o reservada con el Señor de suma importancia para la vida personal y particular de cada miembro de la iglesia y así obtener la revelación, siendo la comunicación de Dios con sus hijos para dar a conocer sus designios, guiando su pueblo a la salvación. Todo lo planteado da sustento a la teología como ciencia.

La teología y sus métodos de investigación

Importantes investigadores como Guba y Lincoln defensores del método cualitativo, como Kerlinger por el cuantitativo son los que encabezan las expuestas discusiones de cual método es el mejor, pero se debe tomar en consideración que el método investigativo cuantitativo posee mayor número de años, el método cualitativo después de los 80 logra una importante

consolidación logrando mayor aceptación en las casas de estudios universitario, tanto por académicos e investigadores.

Los cuantitativos consideran la importancia de la cautela con respecto y la científicidad que emplea la investigación cualitativa, más los defensores del método cuantitativo, los defensores cualitativos declaran que el mundo, la realidad y la vida son más profundo y complejos que los números y la múltiple medidas, no bastado describir la realidad sino comprender e interactuar en esta, buscando la teorización como producción intelectual. Por otro lado, Campos (2009) expreso que:

Existen hechos y situaciones de la realidad como son las relaciones interpersonales, percepciones, creencias, rutina de vida, que no se pueden exponer numéricamente y ser tratado por medio de la estadística. Estos requieren centrarse más en el significado y la interpretación de experiencias y situaciones que en procesamientos de datos numéricos (p.18).

En el inmenso mar de la teología como una ciencia existe un fenómeno de mucho interés para el investigador, sobre todo en las diferentes sedes donde se imparten clases a nivel nacional, considerando que predominantemente las investigaciones asumida en los trabajos de grado tanto en la licenciatura, como en la maestría son perteneciente al enfoque donde predomina la aplicación del enfoque cuantitativo, fenómeno investigativo que es de raíz ateo, punto que no denigra la aplicabilidad del método en los trabajos de grados de estos tiempos. Al mismo tiempo, los referentes de la investigación cuantitativa expresan que la investigación verdadera y científica es la cuantitativa, por otro lado, Campos (2009) expreso que el método cuantitativo:

Está asociado al trabajo científico. Solo los investigadores de las ciencias naturales quienes lo desarrollaron y difundieron como un método de investigación, riguroso, replicable y controlado. Médiante estos procedimientos la ciencia ha logrado significativos avances y el método más reconocido (p.18).

Lo transcendental, es resaltar la imperiosa importancia de la investigación cualitativa en los trabajos de grado en el área de la teología, tomando en

consideración sus basamentos interpretativos de la Biblia y todo lo concernirte a las visiones, experiencias, mandatos divinos, dogma de fe, dones, talentos que son intrincadamente relacionados con los transcomplejos y múltiples contextos socio-culturales. De ahí la necesidad de dar apertura a la investigación cualitativa en los centros de formación teológica cuadrangulares.

La investigación cuantitativa es aplicable en investigaciones teológicas, pero al momento de ser aplicada, sus teorías pueden ser no comprendidas, incursionan en forzar los textos bíblicos como sustento teológico, aparece el sesgo de confirmación por omitir aspectos centrales de la verificación de hipótesis, produciendo en su gran mayoría un conocimiento y abordaje de temas teológicos de forma abstracta y general para la aplicación de contextos o persona específicas.

Desde un análisis crítico de la praxis investigativa que asumen los estudiosos teólogos, perteneciente a los Seminarios Teológicos Cuadrangulares Venezolanos, al momento de la elaboración de los trabajos de grados en los programas de licenciatura y maestría, se puede evidenciar la gran inclinación hacia la investigación cuantitativa, presentando proyectos factibles, propuestas de programas, medición de actitudes y comportamientos entre otros en temas que pueden ser mayor provecho científico-teológico.

Por otro lado, la cosmovisión de la indagación cualitativa, asumiendo desde que su aplicación, ofrece datos que estarán sustentados en categorías de significado para los participantes, útil para describir los fenómenos complejos, proveyendo de informaciones individuales que pueden ser asumida por comparaciones y análisis de diferentes casos donde incluso se puede describir la fe, el llamado de Dios a la vida de cualquier creyente o impío, llevara a teorizaciones, importantes revelaciones y profecías que pueden ser sustentadas en la Biblia, por medio de la recolección o hallazgos en su ambiente o contextos reales

El ejercicio de la función sexual es una actividad fisicorporal por sus beneficios psicofísicos a la especie humana.

Fernando. A. Alvarado

VII. UNA VISIÓN TEOLÓGICA DEL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN SEXUAL COMO UNA ACTIVIDAD FISCORPORAL

El ejercicio sexo-motriz es bien considerado como una de las actividades físicas que persigue dos fines determinantes, el primero y de mayor importancia, es para la reproducción y perpetuación de la especie, dándole una caracterización vital, el segundo es de miramiento para el goce, el erotismo, el placer y disfrute, considerándolo como el ejercicio de la función sexual psico-superflua. Ambos brindan beneficios psicofísicos para la raza humana, y es por ello que el ejercicio de la función sexual debe ser considerado no solo como una actividad física (genérica), sino como una actividad fisicorporal.

La actividad sexomotriz asumida desde un cimiento científico y teológico, tiende a sustentarla como una actividad fisicorporal (del cuerpo y para el beneficio del cuerpo), respaldando los constructos, corpo-sexualidad, sexo-corporalidad, sexo recreativo y sexo psico-superfluo, siendo estos los referentes teóricos producto de la fusión entre las teorías de la fisicorporalidad, sexológica, variables fisiológicas del sexo y su función; así como la del Centro de Investigación Psiquiátricas Psicológicas y Sexuales de Venezuela enfocada en explicar las respuestas sexuales observadas en los seres humanos y el proceso de activación de la unidad situación–estímulo y respuesta sexual.

Si bien es cierto, estas teorías provenientes de las ciencias aplicadas a la actividad física, el deporte, el movimiento humano, la sexología como ciencia que estudia todo lo concerniente al sexo y su función y la teología como supuesto científico encargado de estudiar todo lo referente a la existencia de Dios y sus mandatos establecidos sobre la especie humana, vista esta como su creación establecida en la Sagrada Escritura, poseen puntos de encuentro que debe ser retomado y resignificado para propiciar mayor salubridad al hombre y la mujer del presente siglo XXI y así cumplir con el propósito de la creación del hombre sustentada en el libro del Génesis 1:26.

Es impostergable asumir las actividades fisicorporales como un sendero de sustento epistémico, ontológico y praxiológico para recuperar, mejorar, fortalecer y robustecer de forma psicofísica al ser humano propiciando un desempeño (rendimiento y disfrute) en el ejercicio de la función sexual vista desde sus dos fines fundamentales: para la procreación establecido en el libro de Génesis 1:28, *Y los bendijo Dios y les dijo: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra...*” Así como para el goce y disfrute del acto sexo-motriz instituido en el libro Proverbio 5:19 *“amante cierva y graciosa gacela; que sus senos te satisfagan en todo tiempo, su amor te embriague para siempre”*.

Considerado como sexo psico-superfluo, establece una nueva visión para contrarrestar los errores de conceptos, mitos, y falsas creencias existente dentro de las congregaciones cristianas, relacionadas con la práctica de las actividades físico-educativa, físico-recreativa, físico-deportivas, en cuanto a sus efectos en el ejercicio de la función sexual (el alta, media o baja frecuencia, duración entre otros) y su relación con la práctica de las actividades fisicorporales.

Las actividades físicas son consideradas en la actualidad como un conjunto de movimientos corporales que tienen diversos propósitos en la vida de la raza humana como creación de Dios, pudiendo ser considerada como el fiel y contundente reflejo del pensamiento. Así mismo, considero que son las múltiples actividades que realiza el ser humano para satisfacer sus necesidades elemental y vitales en pro de su respectiva subsistencia, como caminar, bailar, subir y bajar escaleras, tareas domésticas, de jardinería y otras; además de los ejercicios planificados. El término actividad física también puede ser relacionada con los términos de acto motor, hábito motor, sociomotricidad, recreación, educación física, deportes, entre otros.

La actividad física se puede definir como movimientos naturales y planificados que realiza el ser humano, caracterizado por la aparición de los desgastes energéticos, pero direccionados hacia la resolución de problemas, enfatizados hacia la sobrevivencia o de manera genérica. Ramírez (2009) define la actividad física como una “unidad fundamental de las formas complejas de manifestación del movimiento de la materia (biológica, social),

forma de desplazamiento, transformación, cambio y comunicación no discursiva para el logro de los objetivos inmediatos vitales” (p.15).

Lo planteado, interpreta la actividad física de manera diferente para el mundo académico del movimiento humano en el siglo XXI, considerándola como cualquier ejecución que asume la raza humana pero con diversos fines, mas no necesariamente para el fortalecimiento psicológico y físico, pudiendo argumentar que estas pueden ser de índole sexual (reproductiva y psico-suntuosa), laboral, militar para la defensa, culturas y rituales, siendo partes de los componentes del gran cúmulo de modalidades existentes.

Sin embargo, desde muchos siglos atrás, las actividades físico-educativas o físico-deportivas han sido consideradas como una de las modalidades de la actividad física, siendo notable que dicho término haya sido utilizado de manera errónea en cualquier circunstancia que amerite una movilidad corporal, con fines de robustecer el cuerpo humano (corporeidad), cuando debería ser utilizada para fines generales. La actividad física es una forma de descifrar el pensamiento de la raza humana, enfatizada en los movimientos, desplazamientos, circulaciones direccionadas a cambios, transformaciones, modificaciones, ambientaciones, familiarizaciones.

Esto manifiesta, de manera concreta, la actividad física como la forma de hacer conocer lo que pensamos, pudiéndose decir que las actividades físicas no solo son para el beneficio psicofísico de una congregación, sino que pueden ser y serán vistas e interpretadas para fines de satisfacer de manera racional las necesidades básicas-vitales. Sin duda alguna, éstas pueden definirse como actividades o acciones del cuerpo, pero para múltiples tareas no relacionadas con el beneficio del mismo o sin el propósito de dañarlo, que en su mayoría son caracterizadas como actividades espontaneas y para solucionar situaciones específicas de la cotidianidad.

La actividad física es una concepción minimista como cualquiera actividad que demande un gasto significativo de energía. Sin embargo, esta definición abarca una serie de actividades cotidianas o domésticas, en si son movimientos físico que en su gran mayoría buscan satisfacer las necesidades básicas y/o genéricas de la especie humana para garantizar su existencia, más

las actividades física, en su mayoría no poseen la intencionalidad de salubridad humana, Todo lo planteado, demuestra que producen gasto energético bien sea para para la perpetuación o para la autodestrucción de la humanidad, no siendo todas direccionadas específicamente a la obtención de la salubridad.

Es por ello, que las actividades físicas deben ser estimadas como: bélicas, laborales, sexo-reproductivas, recreativa, cultura, religiosa, educativa, terapéutica, artística; vistas y como estrictamente conductual, realizadas con el cuerpo sin intención de producir daños o beneficios al mismo, con excepción de la actividad recreativa, pero en su gran mayoría produciendo alteraciones en la salud (enfermedades) de tipo ocupacional. Es transcendental considerar lo establecido en la 3er epístola Juan 1:2: *2 Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas cosas, y que tengas salud, así como tu alma está en prosperidad.*

Una de las formas de restablecer y robustecer la salud integral del ser humano, en este acelerado tiempo de avance técnico-científico, es por medio de la práctica de ejercicio y actividades sistematizadas llamadas en el presente como actividades fisicorporales, siendo este un nuevo constructo incorporado en el mundo de las ciencias aplicadas al estudio del movimiento humano, dándose a conocer finalizando la primera década y al inicio de la segunda del presente siglo, Alvarado (2015- b) manifestó que las actividades fisicorporales se podrían definir como:

...ejercicios y/o acciones motrices con el cuerpo y para el cuerpo. Pueden ser diferenciadas y personalizadas por su intensidad y el objetivo de su ejecución. De igual forma ésta es utilizada como una herramienta en el campo de la psicología, psiquiatría, sociología, fisiología, pedagogía y en la sexología, para mejorar la calidad de vida del ser humano, dicha herramienta es caracterizada y útil, por sus múltiples beneficios como lo son: el relajarse, la presencia de alegría, la diversión, el entusiasmo, ocupa el tiempo y libera estrés (s/p).

Desde la perspectiva teológica las actividades fisicorporales tienen su sustento en 1Corintios 6:19-20 expresando lo siguiente:

¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?

Porque comprados sois por precio: glorificad pues a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.

Es decir, la práctica de las actividades fisicorporales son para recuperar, fortalecer la corporeidad, asumiendo una cultura física que dará múltiples beneficios psicofísicos al pueblo cuidando su cuerpo como respeto y tributo a Dios. Si se analiza la palabra fisicorporalidad, se podría exponer notoriamente la íntima relación con lo corpóreo (lo físico es corpóreo y describe íntimamente lo físico), pudiendo expresar que la palabra fisicorporalidad redonda, dando entender que son del cuerpo y exclusivamente para el cuerpo, pero esto posee una connotación única en la postmodernidad y la aparición de nuevos vocablos.

Las actividades fisicorporales son pensamientos materializados en movimientos corporales, con la exclusiva e imperiosa casualidad de usar la corporeidad para consolidar la calidad de vida en la especie humana, perpetuar su existencia, implementado la ejercitación física sistematizadas, actividades recreativas, educación física, deportivas (de base y no de alto rendimiento) profilácticas, entre otras.

Las actividades físicas y las actividades fisicorporales presentan diferencias, las cuales fueron planteadas de manera clara con anticipación, pero éstas tienen similitudes entre ellas importantes de resaltar, las cuales se presenta en el cuadro 1, a continuación.

Cuadro 1
Similitudes y diferencia entre la actividad física y fisicorporal

	ACTIVIDAD GENERADA (COMPONENTE)	ENTE MOTOR	RASGOS COMUNES	RASGOS ESPECÍFICOS	INTENCIÓN / FINALIDAD
ACTIVIDAD FÍSICA (MATRIZ GENÉTICA)	Laboral				
	Sexo-reproductiva		Tienen como medio por	Es realizada con el cuerpo sin intención de producir daños o beneficios al mismo, con excepción de la actividad recreativa	Supervivencia
	Recreativa	Estrictamente conductual	excelencia el empleo de		Perpetuación
	Cultural-religiosa	La satisfacción de	movimientos , ejercicios		Opulencia
	Artístico-cultural	necesidades e intereses	físicos y	Produce alteraciones en la salud (enfermedades) de tipo ocupacional	Satisfacción psíquica
	Militar	varios	acciones motrices		Interés económico
	Educativa				El reconocimiento ante los demás
	Terapéutica				
	Deportiva				

ACTIVIDAD FÍSICORPORAL	La recreación	La imperiosa necesidad de contrarrestar los embates del progreso	Es realizada con el cuerpo y para el cuerpo	Genera, mantiene y recupera la salud del cuerpo y, por ende, de la mente
	La cultura física	técnico-científico,	No produce alteraciones en la salud	
	La educación física	contaminación ambiental y	(enfermedades) de tipo ocupacional	
	La quinesioterapia	el sedentarismo crónico		

Fuente: Ramírez (2009)

En cuanto al deporte, es considerado como una actividad fisicorporal cuando es empleada en forma de iniciación y/o base, tomando en cuenta las cantidades de lesiones propiciadas en el organismo en el alto impacto del deporte de alto rendimiento, lo cual contrarresta el sentido y propósito de la fisicorporalidad ya expuesta con anterioridad direccionada para generar salud, educación y seguridad a los pueblos.

Bíblicamente podemos apreciar que el deporte es una actividad física por su intención (ganar, obtener récord, marcas, clasificaciones, beneficios económicos) no buscando la salubridad ni psíquica y/o corpórea, sino sometiendo el cuerpo y la mente a entrenamientos de alta exigencias que dejaran como resultado lesiones inseparables, en la 1 Corintios 9:24 denota lo siguiente “*¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos a la verdad corren, más uno lleva el premio? Corred de tal manera que lo obtengáis...*”

La corpo-sexualidad como actividad fisicorporal

El ejercicio de la función sexual, es definido por Bianco (1990) como “el conjunto de fases que existen en una acción simultánea cuando se sitúan cambios de ambiente internos o externos del organismo el cual conlleva a la ejercitación de una actividad sexual accesible a la observación y al control” (p.139). En este sentido, se podría decir que el ejercicio de la función sexual es una actividad física sexo-reproductiva y/o

psico-superflua, la cual puede ser cuantificable y de mucha importancia para el ser humano, como el coito, la excitación de los genitales (ya sea oral o manual) y la auto excitación (masturbación) definido en el mundo de la sexología como el auto ejercicio de la función sexual.

Según Guevara (2007) la función sexual es “el ejercicio que se hace del papel sexual en la sociedad; para ello el individuo no se vale de la sexualidad y la genitalidad” (p.28). Aponte y Behres (1994) define la función sexual como “la capacidad del individuo de responder cuando es sometido a un estímulo suficiente en intensidad, duración y foco” (p.27). En sí, es una respuesta fisiológica del organismo, al igual que la función cardiovascular, respiratoria, auditiva o Inmunológica, entre muchas otras que realiza el mismo para poder subsistir

En el área de la cultura física han existido muchas polémicas referentes a la práctica de las actividades fisicorporales y sus efectos en el ejercicio de la función sexual ante los escenarios de demostración físico-deportivas, surgiendo errores de conceptos, mitos y falsas creencias de los efectos negativos o contraproducentes de la acción sexo-motriz antes de una competición. Cuando nace la gimnasia durante el siglo XIX su inventor Friedrich Liduuy Jahnn estaba convencido de que dicha disciplina deportiva iba a ser idónea para contrarrestar el desenfreno sexual que existía en dicho siglo.

En la actualidad dicha teoría es un poco aceptada, producto de investigaciones que han tratado lo expuesto, teniendo como principio el poder efectuar el ejercicio de la función sexual si dificultad alguna. Según Debbag, citado por la Revista Digital Ifoae (2008) en su artículo titulado, Sexo antes de las competencias deportivas ¿sí o no?, expresó que “el mantener relaciones con una pareja estable no baja el rendimiento, sino lo mejora por el aumento de las hormonas testosteronas, tanto en el hombre como en las mujeres atletas y saltadoras” (s/p).

Visto de esta forma, el poner en práctica la función sexual no perjudica el rendimiento del practicante fisicorporal o atleta, sino tiende a mejorar su desarrollo y rendimiento físico. Así se ha verificado según Olshanietzky citado por la Revista Digital Ifoae (1996) manifestó que ante los juegos de Atlanta “el

rendimiento deportivo de las mujeres estaba directamente vinculado con el número de orgasmos, especialmente en velocistas y saltadoras, determinando que mientras más orgasmos mayor rendimiento” (p.2).

Sánchez citado por la Revista Digital Ifobae (2008) demostró el no haber diferencias entre los dos ajes en sangre de testosterona basal entre deportistas y sedentarios, sin un aumento significativo de las hormonas tras la competición. Moncada y Chacón (2006) efectuaron una investigación titulada Relaciones sexuales y rendimiento físico: esclareciendo el mito del efecto perjudicial de mantener relaciones sexuales coitales antes de participar en actividades físicas extenuantes, concluyendo que “se ha confirmado que las respuestas cardiovasculares, metabólicas, hormonales y psicológicas son normales y esperables y no se ha establecido que mantener relaciones sexuales antes de realizar las pruebas de esfuerzo máximo sea perjudicial o beneficioso” (p.65).

Por otra parte, también se ha demostrado que el ejercicio regular, de moderada intensidad, puede mejorar el apetito sexual. Whitten y Whiteside citado Moncada y Chacón (2006) estudiaron a dos grupos de nadadores, hombres y mujeres, entre los 40 y los 60 años de edad. La muestra consistía de 160 nadadores que entrenaban en promedio 1 hora diaria, de 4 a 5 días a la semana y que competían en juegos para adultos mayores, a los sujetos se les entrevistó para determinar si se mantenían sexualmente activos, si disfrutaban tener relaciones sexuales y cuál era la frecuencia mensual de esas relaciones.

El 97 % de los sujetos del grupo de 40 años de edad, y 92 % del grupo de mayores de 60 años indicaron mantenerse sexualmente activos, con episodios de relaciones sexuales en promedio de 7 veces al mes. También se encontró que las personas tenían una mayor autoestima (90 %) y que disfrutaban tener relaciones sexuales con su pareja (94 %) (p.59).

Aunque estos investigadores no estudiaron el efecto que podía tener el mantener relaciones sexuales antes de una competencia de natación, se puede concluir que el comportamiento sexual de los deportistas y de las personas físicamente activas es estable a través del tiempo (entre 20 a 60 años) siempre y cuando no exista sobre-entrenamiento o alguna otra patología de importancia.

Todo lo planteado fundamenta de manera asertiva que el practicar las actividades fisicorporales con rigurosidad, propician un importante efecto en el acto sexual, bien sean empleados con fines reproductivos o psico-superfluo y con tantos avances científicos de los presentes tiempos, los estudiosos del área sexológica no le consagran la importancia que merece para mejorar, mantener o robustecer el ejercicio de la función sexual, quedando en evidencia la carencia de investigaciones científicas y por ende la poca teorización de carácter objetivo que merece la misma. Además de recomendar como actividad complementaria o de solo ocupación del tiempo ocioso en las actividades sugeridas en consultorios sexológicos, esto es predominantemente por desconocimiento de los efectos que propician la misma.

Todo lo planteado, sustenta la importancia de la ejercitación del hombre y la mujer como creación de Dios, que en primera instancia brinda salubridad al cuerpo. En segundo lugar, si las congregaciones tienen salud psicofísica producto de las actividades del cuerpo y para el cuerpo, estarán dispuestas a asumir un ejercicio de la función sexual con un alto disfrute, gozo, mayor aceptación de su autoimagen corporal, evitado aptitudes pecaminosas que restan santidad a los matrimonios, facilitando la aparición del adulterio entre los miembros de los grupos congregacionales o entre los miembros activos con personas ajenas a la fe.

Las actividades fisicorporales fortalecen el cuerpo y la mente de la raza humana, por ende, si tenemos un cuerpo sano y mente sana se podría obtener un óptimo ejercicio de la función sexual, como fue planteado anteriormente (sexo-corporalidad) y el tener el pleno disfrute del ejercicio de la función sexual considerado como una actividad fisicorporal, que por sus diversos beneficios contribuye a la calidad de vida de la humanidad.

Es por ello, que la necesidad de fortalecer, mantener o robustecer el ejercicio de la función sexual, debe ser conocida e incorporada en la terminología científica-sexológica, y todas las ciencias biomédicas como actividades corpo-sexuales, corpo de cuerpo o corporeidad (físico) y sexualidad para referirnos al ejercicio de la función sexual.

Estas deben ser oportunamente recomendadas por teólogos y teóricos de la sexología como punto determinante en la mayoría de las iglesias, los consultorios sexológicos, conductuales, que deben incursionar más en minimizar el sedentarismo, acompañado del uso exagerado de los avances técnicos científico, propiciando la ejercitación física para así asumir un ejercicio de la función sexual óptimo y placentero.

De aquí, la importante necesidad de aclarar el término, sustentando la ejercitación fisicorporal robustece el ejercicio sexual de índole reproductivo o psico-superflua, ofreciéndolo precisamente una opción semántica pertinente y aceptada por la comunidad sexológica.

La corpo-sexualidad en un feliz término, son las actividades físico-recreativas, físico-educativas, físico-culturales, de fisioterapia o quinesioterapia empleadas con la alta intencionalidad de robustecer el ejercicio de la función sexual, siendo éstas actividades efectuadas con el cuerpo y para el cuerpo, las cuales contrarrestaran el sedentarismo crónico, la contaminación ambiental, la aparición de pandemias patológicas y la disfunción sexual. De igual forma, Alvarado (2015-C) manifestó lo siguiente:

...tomando en cuenta que el ejercicio de la función sexual que es considerada como una de las actividades físicas de las tantas que se conocen (laboral, de alimentación, desplazamiento entre otras), entre ellas es incluida las actividades sexo reproductivas, que de igual forma se conoce como el ejercicio de la función sexual. La propuesta sería que las actividades sexo reproductivas puedan ser incluida como una de las actividades fisicorporales debido a los grandes beneficios que proporciona la misma de manera física y mental para la especie humana (s/p).

En este sentido, se plantea el ejercicio de la función sexual como una actividad física de mucha importancia para la raza humana vista desde su reproducción y perpetuación de la misma y como una de las actividades fisicorporales producto de la re-significación, justificada científicamente por sus múltiples beneficios psicofísicos.

La corpo-sexualidad se consolida con su estricta particularidad, hacerle bien al cuerpo y su indivisible aleado la psiquis, para mejorar el acto sexual, siendo ésta la intencionalidad específica, conquistando un alto nivel de goce,

disfrute, erotismo, seducción y duración requerido en ejercicio de la función sexual para fines reproductivos o psico-suntuoso, en simple palabras, la corpo-sexualidad se enfatiza en entrenar nuestro el cuerpo humano y condicionarlo de manera física, psicológica y espiritualmente para el escenario sexual y sus múltiples exigencias orgánicas.

La corpo-sexualidad vista como una acción de condicionar el cuerpo y la mente humana por medio de la ejercitación fisicorporal, busca la obtención de los óptimos niveles de salud para mejorar o perfeccionar el ejercicio de la función sexual, dicha herramienta científica debe ser tomada en consideración por los sexólogos quienes tienen un gran compromiso social apuntado hacia el encontrar o reencontrar el deseo, placer, la felicidad en la intimidad, dar consejos y resolver ciertos problemas de la vida cotidiana que pueden repercutir en la sexualidad de una mujer, de un hombre o de una pareja, devolver la confianza en sí mismo, ayudar a superar el desgaste de una pareja, orienta a la raza humana modificando sus hábitos sexuales, los lugares donde pueden hacer el acto sexual, entre otros.

Eso justifica de manera científica el hecho de implementar la corpo-sexualidad en las entrevistas y orientaciones que atienden los sexólogos, además en sus roles como científicos del conocimiento sexual, deberían implementar como un código de importancia para sus pacientes, educando y explicando a los mismos lo relevante de la práctica de las actividades fisicorporales y siendo esta asumidas con seriedad, convirtiéndose en corpo-sexualidad en cuanto a intencionalidad se refiere.

Es evidente la imperiosa necesidad de precisar el concepto actividades corpo-sexuales, las cuales no solo obedecen a la exaltación de la cultura física como un impórtate cambio social, sino incentivar al supremo conocimiento en cuanto a perfeccionamiento psicofísico y su importante robustecimiento del ejercicio de la función sexual, siendo esta un elemento importante en el placer, con la manifestación de determinados sentimientos, la comunicación íntima, la ternura y el afecto.

El asumir la corpo-sexualidad como una herramienta para mejorar el ejercicio de la función sexual, propuesta desde los consultorios sexológicos

disminuiría las pandemias patológicas como anorgasmia, coitalgia, disfunción eréctil, inhibición al deseo sexual, sin duda es un gran impacto social. Además de promover un avance en el campo de la educación y salud sexual, basada en una combinación de experiencias, aprendizajes saludables en busca de una placentera vivencia de la sexualidad, comprendiendo el hecho sexual humano.

Todo lo planteado se podrá comprender de forma más sintetizada y didáctica por el siguiente esquema, donde se apreciará la importancia científica de la incorporación del término en el campo de estudio del movimiento humano y la sexología como ciencia que estudia todo lo referente al sexo y su función. El ser humano ha despertado de un sedero silenciado por desconocimientos, los mitos y las falsas creencias de los efectos de las actividades fisicorporales y el sexo, emergiendo innumerable de informaciones, escritos sin ningún cimiento científico los cuales han contribuido con la disminución y el disfrute de ejercicio de la función sexual la cual brinda salubridad biopsicosocial y de la corporeidad, además de perfeccionar el ejercicio sexo-motriz con su impostergable propósito de perpetuar la raza humana.

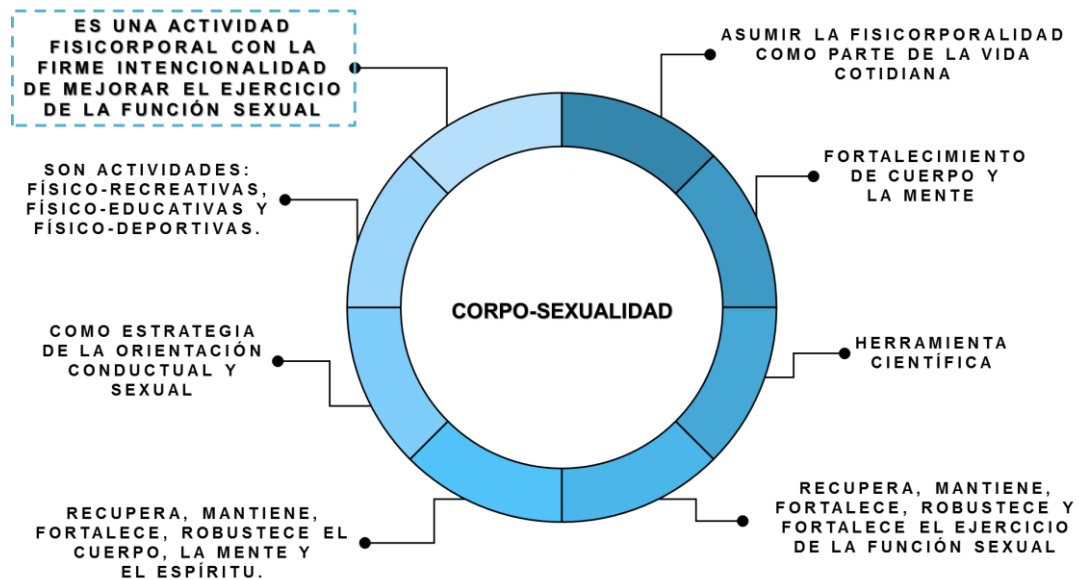


Figura 3. Corpo-sexualidad en el ejercicio sexo-motriz
Fuente: Elaboración propia

La imperiosa necesidad de develar el constructo corpo-sexualidad como la acción motriz que posee la alta intencionalidad de recuperar, mejorar,

fortalecer, robustecer, la psiquis y lo corpóreo en el hombre y la mujer como creación de Dios, con la intención de tener un óptimo disfrute, placer, gozo, erotismo en el ejercicio de la función sexual, siendo una acción sexo-motriz diseñada por Dios para dominar la tierra y todos los seres vivos que existe en ella, como un mandato celestial.

Además, se realiza la fisicorporalidad como una pieza fundamental en el fortalecimiento del ejercicio de la función sexual para los integrantes de la iglesia, considerado como el cuerpo de Cristo en la tierra visto desde una óptica teológica. Por último, permitió revelar que existen falsas creencias y mitos al considerar de la función sexual como un dispositivo que contrarresta el rendimiento físico retomando contrariamente a lo hasta ahora pensado, la realización del ejercicio (practica) sexo-motriz, minimiza la ansiedad y estrés para efecto de los diferentes escenarios cotidianos y deportivos.

Se les dio un sustento teológico a las prácticas de las actividades del cuerpo y para el cuerpo, siendo este un camino para para asumir el ejercicio de la función sexual, como una actividad del cuerpo y para beneficios del cuerpo, buscado la satisfacción plena en el matrimonio y minimizando el adulterio en el pueblo de Dios.

El hombre está destinado a vivir en la eternidad celestial como anhelo de Dios o en la eternidad infernal como causa de su desobediencia.

Fernando. A. Alvarado

VIII. EDUCACIÓN SEXUAL CRISTIANA: UN SENDERO CIENTÍFICO, TEOLÓGICO Y FILOSÓFICO

Desde el principio de los tiempos, todo tuvo un orden creado, fundamentado y direccionado por Dios, tal como lo plantea el libro de Génesis 1:1-4.

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz. Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas.

Considerando el orden como una situación, estado de normalidad o funcionamiento correcto de algo, es un elemento que propicia armonía en la relación del hombre como creación y el Señor como creador, desde el principio hasta su segunda venida. De igual forma es de apreciar un cimiento de sistematización y orden en cuanto a las necesidades del hombre y su principio del “no estar solo”, complementado con la imagen y semejanza del Dios creador la cual sede autoridad sobre todo lo instaurado desde el principio, donde prevalecía el desorden y lo deshabitado, Génesis 1, 26-27 expresa.

Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó.

Todo denota que la creación del mundo y sus habitantes tenían predestinado un existir sin margen de complejidad, necesidades o desviamiento de la relación con el Señor. Pues la desobediencia direcciono a la humanidad al pecado perdiendo todo privilegio, más consolidado la escasez y el alejamiento del hombre de la cobertura de Dios. Pues, en la actualidad se

sigue denotando la consecuencia del pecado, a través excusa científica basada en teorizaciones y constructos de principios que niegan la existencia de Dios connotando la humanidad como materia viva y raciocinio, siendo este el fundamento de diferenciación entre la raza humana y el resto de los seres vivos.

La sexualidad es un punto que en la actualidad no escapa de la raíz del pecado cometido desde principio del mundo y siendo sustentado por la corriente filosófica del materialismo definido por Ramírez (2009) como:

Doctrina según la cual todo lo que existe esta determinado en su ser solo por algo material y en su comportamiento por la causalidad eficiente. Pone la materia como sustancia originaria de toda realidad, significando de cualquier forma y toda energía - entre la que figuran la vida y la conciencia- de como proceden de la materia misma (p 37).

Dicho planteamiento filosófico, el materialismo contrapone y niega rotundamente la existencia de Dios y su palabra; si se aprecia la sexualidad desde esta óptica se justificaría el hecho de que no estará regida por las bases bíblicas como palabra viva de Dios, justificada teológicamente en el libro de Hebreos 4:12 el cual expresa: *“Porque la palabra de Dios es viva y eficaz y más cortante que toda espada de dos filos; y penetra hasta partir el alma y el espíritu, las coyunturas y los tuétanos, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón”*.

Es decir, desde la perspectiva del materialismo como rama contundente de la filosofía se basa en la materia y el cambio desde lo tangible, lo cuantitativo, la búsqueda de la experimentación y su demostración, la esencia social colectivista (humana), evolucionismo en por y para la naturaleza perfectible, sustentada desde el humanismo, el socialismo y comunismo, la sexualidad instaurada por Dios no tendría fundamentación.

Para la sexología como ciencia que se encarga de estudiar todo lo concerniente al sexo y la sexualidad como conjunto de condiciones que

caracterizan el sexo de cada persona, deben ser vistas desde cimientos filosóficos que brindan un sustento onto-epistémico, donde se rechaza lo establecido en la sagrada escritura en cuanto a la sexualidad y su educación.

Más aun, cuando teóricos científicistas denotan que una conducta es considerada patológica cuando no propicie ningún tipo de dependencia, es decir, el ser humano puede educar y practicar su sexualidad con libertad, siempre que no propicie una condición, dependencia o apego, para tener una respuesta esperada, justificando que el hombre y la mujer que al administrar sus acto sexuales como decidan o consideren, siempre y cuando no sean conductas socialmente rechazadas definidas por Bianco (1991) como “respuesta emitida por el organismo antes la cual el entorno se muestra satisfecho y es aceptada por encontrarse dentro de los límites fijados por la norma sociocultural (p.14). El mismo autor define las conductas patológicas como:

Respuesta en la cual los procesos fisiológicos están alterados (trastornados o interrumpidos). Ello indica que está suspendida, la condición variante de la fisiológica (solo se presentan respuestas específicas antes situaciones / estímulos determinadas). Medicamente hablando es una conducta enferma, pudiendo ser operativa o no, podemos utilizar el criterio de desorden en el funcionamiento para establecer la presencia de enfermedad (p.13).

La sexología de los tiempos postmodernos, justifica al ser humano como materia viva acreditada para asumir una sexualidad “libre” siempre y cuando no propicie apegos, dependencias que lo científicos del sexo prescribe como patología o enfermedad, que puede variar según el contexto socio-cultural en que se encuentre el hombre o la mujer.

En palabras más escueta, la humanidad puede hacer lo que quiera, como quiera, donde quiera, con quien quiera, siempre que este apegado a las normas y estatutos legales del contexto, dando apertura a lesbianismo, homosexualidad, promiscuidad, adulterio, embarazo precoz, masturbación, considerando contexto socio culturales donde es asumido con libertad y otros donde de igual forma es asumido pero de manera discreta, como

experiencias de vida que darán a la humanidad la capacidad de ser asertivos. Bianco (ob.cit.) define el asertividad como una “conducta aprendida que permite expresar lo que se siente y/o piensa antes una situación / estímulo relación interpersonal, inhibiendo la respuesta de ansiedad o la respuesta agresiva” (p.14).

La educación para la sexualidad tiene un “principio de prevención” donde asume la sexualidad y la genitalidad (únicamente a los genitales, es decir, a los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer) de manera errónea, dando a entender, asumir el acto sexual cuando se desee, siempre y cuando lo administres con ciertos medios y técnicas para evitar los contagios de enfermedades de trasmisión sexual o embarazos no deseados, considerándose una necesidad fisiológica del ser humano. Estas pueden ser consideradas como conductas socialmente aceptadas definidas por Bianco (ob.cit) como:

...respuesta emitidas antes el cual el entorno se siente “satisfecho” y es aceptada por encontrarse dentro de los límites fijados por las normas socioculturales y las conductas socialmente rechazadas como respuesta emitidas antes el cual el entorno se siente insatisfecho y no es aceptada por no encontrarse dentro de los límites fijados por las normas socioculturales (p.14).

En la sagrada escritura, se puede considerar la importancia de no asumir la educación sexual desde la perspectiva ante expuesta, específicamente en el libro 1 Tesalonicense 4:8 el cual refiere:

... pues la voluntad de Dios es vuestra santificación; que os apartéis de fornicación; que cada uno de vosotros sepa tener su propia esposa en santidad y honor; no en pasión de concupiscencia, como los gentiles que no conocen a Dios; que ninguno agravie ni engañe en nada a su hermano; porque el Señor es vengador de todo esto, como ya os hemos dicho y testificado. Pues no nos ha llamado Dios a inmundicia, sino a santificación. Así que, el que desecha esto, no desecha a hombre, sino a Dios, que también nos dio su Espíritu Santo.

Predominantemente los sistemas de educación mundiales poseen en su praxis formativas y preventivas, la cual no es completamente asertivas, considerando que no tienen divinidad, estado alejada del diseño del

creador y con las columnas teológicas de la santidad, asumiendo posturas doctrinarias desde la perspectiva científica ateísta, materialista y/o agnóstica,

Es por ello, que desde la visión filósofo-teológica surge la necesidad de teorizar y develar el constructo de la educación sexual cristiana vista desde la desde la epistemología, la ontología, la axiología, la teleología como una innovación para el mundo de la sexología, incursionado en una ciencia donde predominantemente se le atribuye el ser objetiva por la aplicación de mediciones y frecuencia.

Se olvida o es producto del desconocimiento científico postmodernista que no debe ser menos importante en la sexología como ciencia, pudiendo trascender del marco materialista, lo cuantificable, palpable y visible, menospreciando a la brecha del sentimiento, la experiencia, el testimonio, que enmarca en erotismo, pasión, gusto registrado por las palabras, desde la sexología y el caso de la fe, santidad, espiritualidad, devoción, la creencia, desde la teología, dejado de lado al valor cuantificable.

Educación para la sexualidad vs educación sexual cristiana

Una referencia de la educación sexual cristiana proviene de la teoría de las necesidades de Maslow. Si bien es cierto, la educación sexual es considerada un conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro y la reproducción.

Desde la visión filósofo-teológica de la Biblia no es considerada como tal, pues la educación sexual es redimensionada por la inclusión los principios bíblicos sería asumida como la educación sexual cristiana. Una forma de asumir la sexualidad no menospreciando los antecedentes científicos de la sexología, pero si asumiéndola como un área nueva y poco explorada desde su epistemología.

La educación para la sexualidad desde la perspectiva cristiana es un constructo epistémico que tiene una fundamentación desde la filosófica (por ser reflexiva), sustentada desde la sangrada escritura, no solo con el propósito de normar, ni desplazar los principios y fundamentos de la educación sexual materialista o postmodernista, puesta en práctica en la actualidad, sino develar una educación que propicie salubridad biológica, funcional, social, cultural y espiritual, impartidas desde el pulpito. La educación sexual cristiana como plexo teológico se basa en el sustento y fundamento bíblico de 1era Corintios 6: 8-10 que denota lo siguientes:

Pero vosotros cometéis el agravio, y defraudáis, y esto a los hermanos ¿No sabéis que los injustos no heredarán el reino de Dios? No erréis; ni los fornicarios, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los afeminados, ni los que se echan con varones, ni los ladrones, ni los avaros, ni los borrachos, ni los maldicientes, ni los estafadores, heredarán el reino de Dios.

De igual forma, Almestica (2013) manifiesta que la sexualidad es uno de los temas más prohibidos dentro de la iglesia de Jesucristo, por lo general, es considerado un tabú. Sin embargo, este tema, debería contar con la atención de los cristianos, ya que es de suma importancia. Se debe hablar a la congregación, con seriedad y respeto, acerca de convertir el acto sexual que debe ser un acto puro entre esposo y esposa, en la mala práctica del descontrol y el vicio.

Esto denota y justifica la imponderable necesidad de la educación sexual cristiana desde las iglesias de Venezuela y el mundo, efectuando uno impacto bio-psico-social-cultural de relevancia, develando los conocimientos praxiológico y axiológico de la santidad, además de todos los atributos sexo y su función, pero robustecido de goce, disfrute, satisfacción fisiológica optima, la reproducción y perpetuación de la raza humana como mandato de Dios. Desde la corriente filosófica, la educación sexual cristina goza de sus bases epistémicas, partiendo de idealismo definido por Ramírez (2009) como:

Doctrina que postula que la realidad depende de la mente para la existencia y que la verdad es universal y absoluta. Es decir, la

realidad es espiritual y no física. Pones duda la existencia real de un mundo material adoctrinado acerca del inmaterialismo (niega el ser material) que en el mundo exterior no es más que la proyección (p.37).

El idealismo como rama filosófica fundamental sostiene en la imagen de la omnipotencia, omnisciencia y omnipresencia (intangibilidad), lo cualitativo, la búsqueda no experimental, teórica, razón accidental (sobre humana), creacionismo en, por y para la divinidad perfecta, monárquico, capitalista e individualista.

Por tanto es de suma importancia la educación sexual cristiana como una herramienta de suma importancia para la formación de las diversas comunidades creyentes, dando un aporte filosóficos y de teológico, sustentado en contrarrestar los errores de conceptos, mitos, creencias, costumbres, que han tomado terrenos dentro y fuera de los espacios de congregación cristiana, asumiendo actos sexuales abominados por Dios o por no asumir praxis sexuales que están sustentadas en la sagrada escritura.

Tal vez que por desconociendo no son asumida y/o catalogadas como pecado (maldición), satanizando la sexualidad desde la niñez y teniendo como resultado una sexualidad confusa en la vida del cristiano que repercute el acto sexual antes de tiempo o en el tiempo idóneo, pero con un mínimo índice de disfrute, goce, plenitud y hasta asumiendo el mismo como un acto completamente exclusivo para fines de reproducción, permitiendo congregaciones desvirtuada de propósitos del creador.

En el libro de Osea 4:6 dice: *“Mi pueblo fue destruido, porque le faltó conocimiento. Por cuanto desechaste el conocimiento, yo te echaré del sacerdocio; y porque olvidaste la ley de tu Dios, también yo me olvidaré de tus hijos”*. Sin duda alguna el pueblo de Dios es responsable de asumir una sexualidad sin base teológica ocasionando disfrutes con prácticas no aprobada o por actos sexuales tan simples que chocan con todo lo vendido por la sociedad corrompida con avasallante genitalidad y desnudes, ambos extremos sustentan el constructo teórico de la educación sexual cristiana.

La educación sexual cristiana carece de sustento epistémico como base teórica de características científica. Blandes citado por Ramírez (2004) expresa que:

El termino epistemología significa literalmente teoría de la ciencia; no obstante, en sus inicios fue llamada la filosofía de la ciencia, ya que, por lo visto en el siglo XVII, cuando las diferentes ciencias se desarrollaban especializándose y enriqueciéndose vertiginosamente, planteaba un tratamiento totalmente diferente al que hasta la fecha le venía dando la sola filosofía (p.44).

La epistemología se puede considerar como la teoría de la ciencia, el análisis crítico de los sistemas de conocimientos, desde sus inicios, su estructura y sus funcionamientos, pues la educación sexual cristiana es considerada como como una teoría de la ciencia y la teología.

La educación para la sexualidad desde la visión cristiana, como constructo “la educación sexual cristiana” se puede reflexionar como la formación de todos aquellos miembros de las iglesias entramando la episteme sexológica desde la perspectiva bíblica, la cual normaría lo que es aceptado o aborrecido por Dios durante la sexualidad y su praxis.

Esta sería de vital importancia ya que se fortalecería noviazgos, matrimonios que son y serán el sistema medular de familias sanas y preparadas en el área sexual, libres de tabús, errores de conceptos, mitos, falsa creencias, que de alguna manera librarán a las congregaciones actuales y futuras de los noviazgo sin propósitos, homosexualismo, abusos sexuales, embarazo precoz, fornicación, adulterio, pornografía, masturbación, sexo-cibernético, dando una respuestas científica a todas las congregaciones y sus implicaciones o consecuencias que arrastran cada una de estas.

La educación sexual cristiana como constructo es el proceso de enseñanza-aprendizaje para forma, orienta y capacitar a las congregaciones cristianas en lo relacionado con el proceso, los efectos de la sexualidad y su praxis desde los principios y fundamentos de la Sagrada Escritura.

La educación sexual cristiana no busca desplazar la sexología como ciencia que estudia todo lo concerniente al sexo y su función definida por Bianco (1991) como “la rama de la rama del conocimiento del sexo y la función sexual” (p.3). De igual forma el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela citado por Bianco (ob.cit.) la define como “el tratado o estudio del sexo y su función” (p.3).

Esto denota que la sexología es la rama científica que estudia todo lo concerniente el sexo y su función pudiendo conceptualizarse como rama del conocimiento que estudia el sexo, su proceso de diferenciación, alteraciones, su función sexual, su proceso de activación, sus características funcionales y alteraciones que se puedan presentar. La sexología como ciencia se podría considerar como una rama de la educación sexual humana enfocada al estudio del el sexo y su función desde la visión bíblica, desde la teología moral. Esto se sustenta en el criterio de normalidad del Enfoque B, considerado como un constructo que para la Escuela Bianco (ob.cit.)

El discernimiento de índole sociocultural que alude a la posición que debe asumir la persona, o personas, para convivir en un sistema social. Es el "debe ser". Existen normas estadísticas, éticas, morales, legales, religiosas, tradicionales y filosóficas, entre otras. El criterio de normalidad es local (entorno geográfico), temporal (de acuerdo a la época) y personal (dependiendo de la posición ideológica) (p.26).

Etimológicamente, norma deriva del latín normal que viene de normalis significa encuadre de regla. Son un patrón de comparación con el cual se juzga el comportamiento, por tanto, poseen el mandato de otorgar aprobación o repulsa. Tomando en consideración lo planteado en el Enfoque B como criterio de normalidad, la educación sexual cristiana sustentada por este criterio se diferencia y emerge de la sexología y la educación sexual secular, por normas proveniente, primeramente, de la Sagrada Escritura y en segundo lugar sustentado por el criterio de normalidad. Por otro lado, Bianco (ob.cit.) manifiesta que el enfoque B tiene por objetivo:

...permitir al individuo conocer las normas con las cuales se rige su entorno social, y a su vez escoger el criterio base de su desempeño ante un actor determinado, con ello podrá mantenerse o no, dentro de la normativa vigente evitando, en lo posible, el rechazo y definiendo sus conductas como normales o anormales, responsabilizándose plenamente por ellas (p.27).

Normalidad significa conocimiento y adaptación a lo usual. Las desviaciones de lo usual, dentro de límites moderados, se consideran variantes normales; cuando exceden (en más o en menos) esos límites, gradualmente pasan a ser anormales.

Para la Escuela Bianco, el criterio de normalidad puede estar determinado por la variable seleccionada como base de sustentación, entre estas: la estadística, tradicional, filosófica, legal, ética, moral y religiosa, que es la de mayor interés y relevancia en el constructo educación sexual cristiana. La variable religiosa de criterio normalidad definido por Bianco (ob.cit.) como: "Toda religión posee sus principios de los cuales deriva sus leyes, códigos, reglamentos. Ellos establecen lo permitido y lo prohibido. Se espera que el individuo que profesa un culto religioso obedezca con fidelidad" (p.27).

Por tanto, la educación sexual cristiana tiene sus sustentos en la práctica de la orientación conductual y sexual de ser humano, diferenciada por bases teológicas de la educación sexual, pero con códigos leyes, reglamentos que formaran a las congregaciones acerca de lo que es permitido y es prohibido, sustentado en la palabra de Dios, la cual dará una liberación practica a la santidad sexual y contrarrestara lo prescrito por científicos del área de la psicología, psiquiatría, sexología, médicos sexólogos con cientificismo secular, que hasta la fecha pareciese que no ha dado los resultados esperados.

De igual forma es impórtate considerar ciertas características de la educación sexual cristiana como son las siguientes:

Sus basamentos son provenientes de la sagrada escritura.

El sexo fuera del matrimonio es considerado pecado.

Puede dar resistencia a los aspectos sociales y morales que puedan regir la conducta de una persona en determinada cultura si esta se encuentra fuera de los aspectos teológicos y divinos.

Brinda orientación y fundamentación de lo que es el sexo, su función como diseño de Dios.

Direcciona a los matrimonios a tener a poder comprender, satisfacer el sexo y su función al máximo nivel científico y bíblico.

Orienta desde la niñez hasta la etapa de la adultez mayor a los miembros de la iglesia sobre la sexualidad.

Debe ser vista como una herramienta desde la niñez para garantizar futuras pareja promovedoras y mentoras de la sexualidad santa en matrimonios.

Debe ser abierta al entendimiento, clara, si tabú ni mitos o creencias.

Por otro lado, la educación para la sexualidad cristiana tiene características que la sustentan y robustecen como un constructo de la filosofía, la teología y la sexología, entre estas se encuentran las siguientes:

- Predictiva a los actos sexuales aborrecidas por Dios.
- Recupera, mantiene, fortalece las iglesias en cuanto a la sexualidad y el ejercicio de la función sexual.
- Contrarresta el embarazo precoz, el ejercicio de la función sexual antes del matrimonio.
- Incentiva a la planificación familiar y matrimonios saludables.
- Propicia la santificación del cuerpo y la mente del creyente.
- Fomenta la satisfacción como individuo, el conocer tu cuerpo.
- Emplea la asertividad con su pareja dando a conocer los lugares de sentir placer y satisfacción en el ejercicio de la función sexual.

-Garantiza estabilidad emocional y afectiva.

-Propicia sanidad desde el punto de vista psicofísico.

-Brinda conocimientos científicos desde lo psicológico, anatómico y fisiológico a las congregaciones, contrarrestando errores de conceptos, mitos, creencias de la sexualidad humana y el acto sexual.

-Se sustenta desde los cimientos filosóficos idealistas considerando al ser humano como creación de Dios conformado por la conformación del alma cuerpo y espíritu, como lo establece¹ Tesalonicenses 5:23 *“Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”*.

Postulados que sustentan la educación sexual cristiana

La educación sexual cristiana se puede sustentar con la teoría de las Jerarquía de las Necesidades de Maslow citado por Chiavenato (1999) el cual expresa que las necesidades influyen en el comportamiento humano. Concibe esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante la vida, a medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de sus comportamientos.

Las necesidades humanas tienen las siguientes jerarquías: (a) necesidades fisiológicas, incluye el hambre, la sed, el refugio, el sexo y otras necesidades físicas; (b) necesidades de seguridad, incluye la seguridad y la protección del daño físico y emocional; (c) necesidades sociales, incluye el afecto, la pertenencia, la aceptación y la amistad; (d) necesidad de estima, son los factores de estima interna con el resto a uno mismo, la autonomía y el logro, así como también los factores externos como el estatus, el reconocimiento y la atención, (e) necesidad de la autorrealización, es el impulso de convertirse en lo que es uno capaz de ser; incluye el crecimiento, el logro, el potencial individual, el hacer eficaz la satisfacción plena con uno mismo, tal como se muestra en la figura 4, a continuación.



Figura 4. Jerarquía de las necesidades humanas

Fuente: Elaborada con base a Maslow

La educación sexual cristiana como constructo filósofo y teológico surge de una necesidad, desde el punto de vista práctico y teórico, siendo de imperiosa importancia su aplicabilidad iniciada de la jerarquización de las necesidades del ser humano. La sexualidad que asume actualmente la iglesia cristiana venezolana no es la correcta, ni las más asertivas, ya que desde el punto de vista teórico, pareciese que no existiese sustento teológico y lo poco prescrito carece de aspecto filosófico y científico, abriendo senderos a los errores de conceptos, mitos y creencias.

Desde el punto de vista práctico los errores son abrumadores, ya que muchos creyentes asumen el ejercicio de la función sexual y la sexualidad en sus vidas de forma desatinada producto del desconocimiento y el no asumir el tema de la sexualidad desde los seminarios teológicos y los pulpitos de las iglesias, según Almestica (2013) manifiesta:

El pueblo cristiano se ha llenado de perversiones sexuales, fantasías y lujurias; que los lleva a alejarse de las misericordias, afectando la comunión íntima con Dios. El deseo descontrolado sexual ha llegado a ser una bomba atómica contra la Iglesia de Jesucristo, en pleno siglo 21. Existen millones de personas influenciadas por esta práctica sexual; hombres, mujeres y aún creyentes, batallando con la adicción al sexo, luchan día a día con sus pecados sexuales. Hombres y mujeres que no se atreven hablar de su adicción o pecado que los tiene esclavos y atados (s/p).

El creyente debe comprender que dejarse dominar por el deseo carnal y la pornografía pone en riesgo su integridad, su relación con Dios y su salvación, no vale la pena arriesgar tanto por tan poco. Dios nos quiere en santidad, como dice 1Pedro “porque escrito esta: sed santos, porque yo soy santo” El enemigo está al acecho y utiliza esta debilidad natural del hombre y la mujer para arrebatarnos de la presencia de Dios. El cristiano debe ser firme en su propósito de agradar a Dios en todo momento.

La teoría de la jerarquización de las necesidades humanas es de suma importancia para sustentar la educación sexual cristiana, reflexionando la sexualidad y el acto sexual ubicado en las necesidades bases de la pirámide como el aspecto fisiológico que debe ser cubierto desde la sagrada escritura. En cuanto al aspecto seguridad aplica de forma asertiva, ya que un adecuado proceso de enseñanza - aprendizajes con sustento teológico proporcionaría seguridad y protección en el aspecto físico evitando enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, abusos sexuales entre otros.

Desde el punto de las necesidades sociales, la educación sexual cristiana brinda a la comunidad de creyentes el verdadero sentido del amor de Dios como lo expresa la sagrada escritura, específicamente en el libro de Juan 13:35 “*Ámense unos a otros como yo los he amado*”. Desde este punto de vista, la necesidad social de la educación sexual cristiana brinda aceptación y amistad de las personas que desconocen de la sagrada escritura y todo su contenido teórico-divino de la sexualidad, pudiendo facilitar enseñanzas que pueden consolidar futuras amistades y aumentar el número de santos que conforman el pueblo de Dios.

En cuanto a las necesidades de estima muy bien definida por el teórico Maslow y al momento de relacionarla con la educación para la sexualidad cristiana, produciendo un interesante relación y justificación teórica, ya que la educación sexual cristiana coadyuvara a la recuperación y fortalecimientos del pueblo de Dios en cuanto al respetar su autoestima y el querer cuidar su corporeidad, no asumiendo el acto sexual fuera del matrimonio por ser

fundamento bíblico. Adicionalmente cuidar el cuerpo, el estima interno, estatus cuando es aplicada correctamente la educación sexual con basamentos divinos evitando el ser seducido y convencido, asumiendo el ejercicio de la función sexual antes de tiempo indicado, el cual produce menosprecio hacia la misma persona.

Por último, el escalón más alto se encuentra la autorrealización, en esta escala de las necesidades la educación sexual cristiana no dejaría de estar presente como elemento teórico-práctico en la comunidad cristiana evangélica ya que buscaría la conquista de una sexualidad objetiva y crítica por medio del sustento de la sagrada escritura, implantando una comunidad que tenga formación filosófica y teológica, que podrá demostrar con hechos una libertad sexual donde reine la satisfacción plena durante todas las etapas de la vida, desde la niñez hasta la adultez mayor.

Todo lo planteado da una justificación auténtica y objetiva en cuanto a la incorporación del constructo educación sexual cristiana en los Programa Eclesiásticos y los Seminarios Teológicos dentro y fuera de las fronteras de Venezuela como pioneros en la formación sexual con bases filosófica y teológica. Es por ello, impostergable la develación de la educación sexual cristiana como un sendero emergente para dar una solución a las comunidades y consolidar un impacto social en el tema de del sexo en su función considerando lo establecido en la epístola 1 Tesalonicenses 5:21-23 *“Examinadlo todo; retened lo bueno. Absteneos de toda especie de mal. Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”*.

REFERENCIAS

- Aguilar, P y Guerra, W (2014). **Gerencia del deporte de alto rendimiento en Venezuela.** (Documento en línea). Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/41396/art1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almestica, J (2013) **Santidad Sexual.** (Documento en línea). Documento disponible: <http://centinela68.blogspot.com/2013/10/tema-santidad-sexual.html>. [Consulta: 2019, mayo 07].
- Alvarado, F (2015- A). **El ocio y el ejercicio de la función sexual** (Documento en línea). Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd213/el-ocio-y-la-funcion-sexual.htm>
- Alvarado, F (2015- B). **Juegos intercursoespadrelianos. Una experiencia pedagógica de la fisicorporalidad escolar y comunitaria. Lecturas: educación física y deporte.** Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd207/experiencia-pedagogica-de-la-fisicorporalidad.htm>
- Alvarado, F (2015- C). **La fisicorporalidad y el ejercicio de la función sexual.** (Documento en línea). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd210/la-fisicorporalidad-y-la-funcion-sexual.htm>
- Alvarado, F (2019). **La fisicorporalidad y su influencia en el ejercicio de la función.** Revista Actividad Física y Ciencias (Documento en línea). Disponible en: https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/afc_2_2019_completa_compress_d
- Aponte, R. y Behres, S. (1994). **Del pensamiento al placer.** Editorial Planeta. Caracas- Venezuela.
- Babino, M. (2008). **El ejercicio del placer corporal y sexual.** Ponencia de XIII Congreso Venezolano de Sexología. Nueva Esparta, Venezuela.
- Bianco, F. (1978). **Sexología clínica: bases fisiológicas.** Caracas- Venezuela: CIPPV
- Bianco, F. (1991). **Sexología. Definiciones y Conceptos.** Caracas, Venezuela: CIPPV.
- Biblia Antigua versión de Casidoro de Reina** (1960). Sociedad Bíblica Unidas.
- Biblia Traducción de Lenguaje Actual (2003).** Sociedades Bíblicas Unidas.
- C.I.P.P.S.V. (1994). **Formación de actitudes del terapeuta I y el orientador I.** Caracas-Venezuela.
- Cabezas, M. (2003). **Beneficios psicológicos de la actividad física y el deporte.** Universidad de Sevilla. España. (Documento en línea). Disponible en <http://www.efdeportes.com>. [Consulta, julio 30 de 2019].
- Campos, A. (2010). **Métodos mixtos de la investigación.** Colombia: Investigar Magisterio
- Chiavenato, I (1999). **Introducción a la Teoría General de la Administración.** México: Editorial Mac Graw Hill.
- Diccionario Akal de Filosofía (2004).** (Documento en línea). Disponible en: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Diccionario-Akal-de-Filosofia.pdf> Ediciones Akal, S. A., [Consulta: 4 Agosto del 2020].

- Eyacuación Precoz Ayuda. (2008). **Tratamiento de eyacuación precoz.** [Página en línea]. (Documento en línea). Disponible: <http://www.eyacuacionprecozayuda.com>. [Consulta, agosto 2019,].
- Guevara, E. (2007). **La relación existente entre el consumo de alimentos afrodisiacas y el ejercicio de la función sexual de varones entre 20 y 60 años de la Urbanización Bicentenario,** Parroquia Alfredo Pacheco Miranda. Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister. C.I.P.P.S.V. Maracay.
- Gutiérrez, A. (2016). **La investigación e innovación hoy en Venezuela. Coordinación general del consejo de desarrollo, científico, humanístico, tecnológico y de las artes (CDCHTA) de la Universidad de Los Andes.** (Documento en línea). Disponible en: <http://ve.scielo.org/pdf/rvdem/v14n3/art01.pdf>
- Haag, H. (2004). **Research Methodology for sport and exercise science.** Germany: Die Deutsche Bibliothek.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). **Metodología de la Investigación.** . México: Mc Graw Hill
- Ibáñez, J. (2017). **La Ciencia en Latinoamérica: tendencias y patrones. Revista de la facultad de Ciencias. Universidad Nacional de Colombia.** (Documento en línea). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322840114_La_Ciencia_en_Latino_america_Tendencias_y_patrones.
- Johnson, R y Onwuegbuzie, A. (2004) **Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Comen.** Educacional Researcher.
- Leal, J (2005). **La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación.** Litorama C.A
- Lukomski y Mancipe (2008). **El Paradigma Emergente y su Impacto en la Investigación Epistemológica de las Ciencias Sociales.** (Documento en línea). Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/287846328>
- Moncada, J y Chacón, Y. (2006). **Relaciones sexuales y rendimiento físico: esclareciendo el mito del efecto perjudicial de mantener relaciones sexuales coitales antes de participar en actividades físicas extenuantes.** *Revista Apuntes Educación Física y Deportes.* (Documento en línea). Disponible en <http://www.revista-apuntes.com/es/hemeroteca?article=128> [Consulta: 2019, Abril 28]
- Ordaz, L. (2005). **El ejercicio físico una necesidad impostergable.** Venezuela: Prima.
- Organización mundial de la salud.** (2018). Detail. (Documento en línea). Disponible en <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>. [Consulta, agosto 20, 2019].
- Ortiz, E (2013) **Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos.** *Revista de Claseshistoria.* (Documento en línea). Disponible en: file:///C:/Users/gerenteo.ac/Downloads/Dialnet_EpistemologiaDeLaInvestigacionCuantitativaYCualita-5174556.pdf.
- Platonov, V (2011). **El deporte de alto rendimiento en diferentes países y la preparación hacia los juegos olímpicos.** Traducción ruso-español. Caracas Venezuela: Episteme

- Ramírez, J (2015). **Metodología del entrenamiento deportivo**. Maracay, Venezuela: Cuentahilos.
- Ramírez, J. (1999). **Conceptos: Educación Física, Deportes y Recreación**. Venezuela: Espíteme.
- Ramírez, J. (2009). **Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte**. Venezuela: Espíteme.
- Ramírez, J. (2014). **Thesaurus de la actividad fisicorporal y deportiva**. Venezuela: Cuentahilos.
- Revista deportiva. Depor.com. **Recordar es volver a vivir: así quedó el Medallero Lima 2019 con las 39 de Perú en los Juegos Panamericanos**. Disponible en: <https://depor.com/full-deportes/otros-deportes/medallero-juegos-panamericanos-lima-2019-vivo-online-resultados-tabla-posiciones-oro-plata-bronce-via-movistar-tv-peru-caracol-tyc-sports-peru-mexico-colombia-argentina-ecuador-chile-127332/?ref=depr>
- Rodríguez, L y Jóver, R. (2003). Prefacio. En L. Rodríguez (comp). **Compendio de histórico de la actividad física y el deporte**. Barcelona: Mason.
- Sánchez T, Castro L. (2015). **Lesiones deportivas de las categorías mayores del club de patinaje Tequendama de Bogotá**. Revista fisioterapia iberoamericana. (Documento en línea). Disponible en: <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/853/706>
- Sánchez y García (2017). **Sobreentrenamiento y deporte desde una perspectiva psicológica: estado de la cuestión**. Revista aplicada a la psicología del deporte y el ejercicio físico. (Documento en línea). Disponible en: file:///C:/Users/Downloads/Sobreentrenamiento_RPADEF_2017.pdf
- Sexo antes de la competencias deportivas ¿sí o no?** (2008). Infobae, (Documento en línea). Disponible en <http://www.infobae.com/2008/04/04/372546-sexo-antes-las-competencias-deportivas-si-o-no/> [Consulta 2019, Enero 5].
- Sexo antes de las competencias deportivas** (2008). El Nuevo Diario.com.ni (Documento en línea). Disponible en: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/salud-sexualidad/307981-sexo-previo-competencias-deportivas/> [Consulta 2019, Enero 5].
- Smith, R. (2008). **Sexo y calorías**. Revista Digital en Plenitud. (Documento en línea). Disponible en <http://www.enplenitud.com/nota.asp> [Consulta 2019, Febrero 2].
- Suarez, J. (2006). **La actividad física, la recreación y los deportes como medios promotores de la salud y herramientas educativas en la prevención de enfermedades de transmisión sexual**. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.eyaculacionprecozaayuda.com>. [Consulta, 10 de agosto 2019].
- Uribe, N y Ramírez, J. (2019). **Ficción y realidad sociomotriz en la figura mítica del extraterrestre: desde la hipocinesia hacia la torpeza y pandemia motriz**. Revista Actividad Física y Ciencias (Documento en línea). Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/7836/4517> [Consulta, 1 de septiembre 2019].

- Vázquez, F. y Antequera, (2003). **La actividad física y la menopausia precoz**, (Documento en Línea). Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd66/menop>. [Consulta: 17 Agosto del 2019].
- Villaquirá, P y col (2016). **Caracterización de la lesión deportiva en atletas caucanos con proyección a Juegos Deportivos Nacionales**. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n3/v18n3a14.pdf>
- Vives, G. (2004). **Incidencia del síndrome de burn-out en el perfil cognitivo en jóvenes deportistas de alto rendimiento**. Revista Cuaderno de Psicología del deporte. (Documento en línea). Disponible en: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/93661>

RESEÑA DEL AUTOR



Fernando Antonio Alvarado Montevideo

Profesor en Educación Física. Egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL- Maracay). Mención Honorífica: Cum Laude; Estudiante Asesor: Programa de Asesoría Académica 1999-II al 2002-I. (UPEL - Maracay); Preparador Docente: Cátedra de Natación. UPEL - Maracay; Licenciado en Teología. Egresado del Seminario Teológico Cuadrangular “Aimee Semple Mcpherson” Venezuela; Maestría en Ciencias, mención Orientación de la Conducta egresado del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela; Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte egresado Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL- Maracay); Participante del Postdoctorado en Investigación de la Universidad Bicentenario de Aragua.

Ha desempeñado cargos educativos de: Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación en el Instituto Universitario de Tecnología de Administración Industrial; Profesor de Educación Física y Deporte en el Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Ares Blancos; Profesor del Sud Programa de Postgrado en Gerencia Deportiva de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (El Macaro), dictando las cátedras: Políticas del Deporte y Acciones del Deporte Comunitario; Profesor de metodología de la investigación en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. (CIPPSV- Maracay); Profesor de metodología de la investigación en el Seminario Teológico Cuadrangular “Aimee Semple Mcpherson”. (SETECU-Maracay), en el área de metodología de la investigación; Profesor del Sud Programa de Postgrado en la Maestría

Enseñanza a la Educación Física. Mención Recreación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Maracay, dictando la cátedra: Gestión y Liderazgo de Procesos Recreativos en Ámbitos Escolares, Comunitarios y Empresariales; Profesor del Sud Programa de Postgrado en la Maestría Enseñanza a la Educación Física. Mención Recreación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Maracay, dictando la cátedra: Tutoría I; Profesor de Educación Física desde el nivel de Educación Preescolar hasta 2º año de Diversificado. Colegio "Los Ángeles"; Profesor de Educación Física (7mo. a 2do. de Ciencias) y Entrenador de Voleibol y Fútbol de Salón (Masculino y Femenino). Unidad Educativa Decroly; Profesor de Educación Física de la E.B.N.R.B Simón Bolívar; Profesor de Educación Física en la E.P.B. Padre Antonio Leyh;

Su experiencia a nivel empresarial: Gerente de Recolección. Sistema Integral de Recolección Ambiental de Neumáticos. SIRAN C.A; Gerente de Operaciones. Sistema Integral de Recolección Ambiental de Neumáticos. SIRAN C.A. y Ecogomas C.A; Jefe de Recolección. Sistema Integral de Recolección Ambiental de Neumáticos .SIRAN C.A.;

Publicaciones científicas: La investigación desde la perspectiva CTS. Serie Diálogos del Postdoctorado. Volumen 5 No 2, 2020. Fondo Editorial UBA. Escriba: Escuela de Escritores. Depósito Legal: pp 200203AR286. ISBN: 1690 – 3064. Coautor del expuesto libro. Tema: La transdisciplinariedad en los estudios CTS; La fisicorporalidad y su influencia en el ejercicio de la función sexual. Actividad Física y Ciencias. Año 2019. Vol. N° 2. Revista del centro de investigación EDUFISADRED. ISSN: 2244-7318; Juegos intercursos padrelianos: una experiencia pedagógica de la fisicorporalidad escolar y comunitaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 207, Agosto de 2015; El ocio y el ejercicio de la función sexual. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 213, Febrero de 2016; La actividad física como herramienta para mejorar el ejercicio de la función sexual. Casos: 150 personas de ambos sexos del municipio Mario Briceño Iragorry, Maracay, Estado Aragua. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N°

204 - Mayo de 2015; La ética y la moral en el deporte escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 203, Abril de 2015; La fisicorporalidad y el ejercicio de la función sexual. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 210. Noviembre de 2015.

Participación en ponencias: Ponente en la II Jornada de Educación Física, Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte. (UPEL – Macaro). Tema: Juegos Inter-cursos Padrelianos: Una Experiencia Pedagógica de la Fisicorporalidad Escolar y Comunitaria; Ponente en la Jornada de Educación Física, Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte. (UPEL – Maracay) EDUFISADRED. Tema: Actividad Física y Función Sexual.; Ponente de la 7 ma Jornada de Investigaciones Júnior. 24 horas; Ponente en la Formación de Maestros Promotores para la Salud del Estado Aragua. Tema: La Actividad Física y el Ejercicio de la Función Sexual. Secretaria Sectorial del Poder Popular para la Salud; Ponente de Cruz Roja (medicina natural) Liceo Oswaldo Torres Viñas.; Ponente del Seminario “La Actividad Física como Herramienta para la Mejora del Acto Sexual”. Centro de Investigación Psiquiátrica, Psicológica y Sexológica de Venezuela; Ponente del Seminario de la Influencia de la Actividad Física en el Acto Sexual. Universidad Iberoamericana del Deporte.; Ponente en el Taller Personas Asertivas vs Personas Tóxicas Presente en Grupos en Empresariales.

Participación como tutor y jurado en trabajos de grados: Tutor en la Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez – Maracay. Título: Perspectiva del Género: Una Visión desde el Desempeño Ético del Docente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; Jurado en la Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez – Maracay; Tutor en la Presentación de Trabajos de Grados de la Licenciatura en Teología. Seminario Teológico Cuadrangular de Venezuela; Jurado en la Presentación de Trabajos de Grados de la Licenciatura en Teología. Seminario Teológico Cuadrangular de Venezuela; Jurado a la Presentación del Proyecto Integral Comunitario “Determinar cómo Infiuye la Falta de Práctica de Valores”; Jurado en Trabajos

de Grado de Maestría. Centro de Investigación Psicológico, Psiquiátrico y Sexual de Venezuela (Núcleo Aragua) en Orientación Conductual, Orientación Sexual y Escuela para Padres; Tutor en Trabajos de Grado de Maestría. Centro de Investigación Psicológico, Psiquiátrico y Sexual de Venezuela - Núcleo Aragua en Orientación Sexual; Jurado en la Maestría en Recreación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Maracay

Correo electrónico: fer25fluker@hotmail.com

alvaradofernando-25@hotmail.com

DIÁLOGOS DEL POSTDOCTORADO

Volumen 5, Número 6, Año 2020

