

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS



HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

ISBN: 1690-3064

Depósito Legal: pp200203AR289

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Universidad Bicentennial de Aragua
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
Coordinación de Doctorado y Postdoctorado

Comisión de Arbitraje

Dr. Mario Morales

Dr. José D Mora

Dr. Basilio Sánchez

Dr. Javier Méndez

Diseño de Portada y Diagramación:
MSc. Nohelia Alfonzo
Compilación: Dra Crisálida Villegas G
Asistente Editorial: MSc Larry Hernández
Formato Electrónico: Nohelia Alfonzo
e-mail: noheliaalfonzo@hotmail.com

Fecha de aceptación: Marzo 2014

Fecha de publicación: Mayo 2014

Diálogos del Postdoctorado Volumen I, Número 2, Año 2014
San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentennial de Aragua

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

INDICE GENERAL

		pp.
PRESENTACIÓN. Elías Quijada.....		4
Entre Filosofía e Historia de la Investigación. Audy Castañeda.....		6
I.	Historia y Filosofía en la Investigación. Elías Quijada.....	10
II.	La Investigación Científica. Una Mirada en el Tiempo. Crisálida Villegas.....	21
III.	La Investigación Científica y Tecnológica. Una Visión desde la Historia. María T. Hernández.....	36
IV.	La Investigación en la UBA. Un Camino Recorrido. Nubia Acua.....	47
Sintonía de la Investigación Científica con la Investigación Educativa. Una Actividad Liberadora. Betty Ruiz.....		60
V.	La Investigación Científica en la Antigüedad y La Investigación Educativa. Yordis Salcedo.....	64
VI.	Una Mirada a la Investigación Educativa. Alicia Uzcátegui.....	77
VII.	Visión Retrospectiva de la Investigación Educativa. José Romero.....	93
VIII.	Perspectiva de la Investigación Educativa en la Historia. José Chirinos.....	103
La Investigación en Ciencias de la Salud. Yvonne Tomedes.....		111
IX.	La Investigación en Enfermería. Un Camino para Trascender. Betty Ruiz...	114
X.	Investigación y Desarrollo Científico en Enfermería. Rosana Silva.....	132
XI.	Evolución vs Parálisis Paradigmática en Ciencias de la Salud. Daisy Meza..	148
XII.	Perspectiva Histórica de la Investigación en Salud. Marioxy Morales.....	164
Historia de la Investigación en los Saberes Fundamentales. Daisy Meza		178
XIII.	La Historia de la Investigación en Educación Matemática. Cesar García.....	181
XIV.	Evolución Epistemológica de la Investigación en Inglés como Lengua Extranjera. Audy Castañeda.....	195
Historia de la Investigación en otras Disciplinas. Nubia Acua.....		219
XV.	Transdisciplinariedad en la Investigación de las Ciencias y Artes Militares. Yvonne Tomedes.....	221
XVI.	La Investigación: Una Visión desde lo Filosófico y lo Tecnológico. María Teresa Hernández.....	225
XVII.	Pasado y Presente de la Investigación en Educación Técnica. Larry Hernández.....	231
XIII.	La Investigación Politológica. De lo Clásico a lo Contemporáneo. Benny Márquez.....	243
XIX.	La Investigación de la Inteligencia. Krystel Cortez.....	270
XX.	REFLEXIONES FINALES.....	284
XXI.	SÍNTESIS CURRICULAR DE COMITÉ DE ARBITRAJE.....	299

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

PRESENTACIÓN

Si algún compromiso se asume con agrado, es éste de presentar un esfuerzo intelectual colectivo; ideado, motivado y estimulado por un ser humano de sentidas dotes espirituales y de talento consolidado y reconocido en la docencia y en la investigación universitarias. Bajo la compilación de la Dra. Crisálida Villegas, se ofrece este segundo producto escrito, cuyo título *Historia de la Investigación. Una visión desde las disciplinas*, forma parte de las iniciativas del postdoctorado en Investigación que desarrolla la Universidad Bicentenario de Aragua.

Se estructura la obra en cinco secciones; en la primera de ellas, se exponen los devaneos entre la filosofía y la historia de la investigación científica y tecnológica, en sus interrelaciones heurísticas, intentando construir abstracciones que permitan deslindarlas, sin lograr tal tarea con éxito determinado. Un tema que no podía pasar inadvertido en esta sección, es el que aborda la investigación en la Universidad Bicentenario de Aragua desde un pensamiento historicista que relata el camino recorrido a lo largo de la vida de la Universidad, narrado por una de las protagonistas de su fundación. Este relato testimonia los años de vida académica en el campus universitario, y cómo se ha desarrollado y fortalecido la investigación en nuestra universidad para la creatividad.

En la segunda sección, los autores ensayan una explicación de cómo la investigación científica abordó el hecho social educativo, para construir con especial tino la disciplina de la investigación educativa, tan relevante en nuestros tiempos de intensos y prolijos debates de ideas, en los cuales la educación ha alcanzado niveles de derechos humanos.

La tercera parte del libro, se avoca a la investigación en las ciencias de la salud y trata del desarrollo científico de estas disciplinas basado en la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigación, y plantea una reflexión interesante y no menos polémica, entre la evolución y la parálisis paradigmática en esta disciplina del conocimiento.

La cuarta parte del texto desarrolla la investigación en los denominados saberes fundamentales y contiene dos artículos extraordinarios, uno que relata la historia de la investigación en la matemática y otro sobre la evolución epistemológica de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Concluye el libro que se presenta, tratando la historia de la investigación en otras disciplinas, entre estas, la Politología con un interesante relato que nos conduce con una facilidad asombrosa en la temporalidad y característico de lo clásico a lo contemporáneo. También se incluye en esta sección, la investigación de la Educación Técnica, de las Ciencias y Artes Militares desde perspectivas históricas y transdisciplinaria, cierra el capítulo un artículo sobre la investigación de la Inteligencia.

Sirvan estas breves líneas para presentar este producto surgido del intelecto colectivo, construido en la praxis del dialogo de saberes de la comunidad de postdoctorantes en investigación de la UBA y presentado en esta hermosa y actualizada iniciativa de un libro para la difusión universal de nuestros saberes.

Enhorabuena!

Elías Quijada

Entre Filosofía e Historia de la Investigación

Estoy satisfecho con el misterio de la Eternidad de la Vida,
Y con el conocimiento, el sentido,
De la maravillosa estructura de la existencia.
Con el humilde intento de comprender
Aunque más no sea una porción diminuta de la Razón
Que se manifiesta en la Naturaleza.

Albert Einstein.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Entre Filosofía e Historia de la Investigación constituye el primer bloque temático de este libro, en el cual se han agrupado cuatro artículos que abordan desde una perspectiva histórica-filosófica, la actividad de investigar, como la búsqueda de respuestas a las grandes interrogantes que la humanidad se ha planteado desde el comienzo de los tiempos.

Elías Quijada Campos, en su artículo *La Historia y la Filosofía en la Investigación*, presenta la investigación no sólo como la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos, sino también como una actividad tendiente a la comprensión e interpretación de los hechos humanos y sociales a partir de la reflexión. Para ello, se ubica en el plano epistemológico, pues según el autor, quien investiga adopta un enfoque filosófico o epistémico para generar nuevos conocimientos, resultantes del proceso de investigación.

Quijada Campos, por otra parte, se pregunta sobre la factibilidad de construir términos tales como *historia de la investigación*, o *filosofía de la investigación*, para concluir que se trata de dos términos cuyos sustentos semánticos, por ser transdisciplinarios, son frágiles, con fronteras borrosas, en constante devenir, y que más bien se tratan de términos creados con meros fines académicos. En definitiva, que una visión transdisciplinaria propicia que las ciencias y áreas de conocimiento se integren, comuniquen y reconcilien entre sí. De manera que *historia*, *filosofía*, e *investigación* se conviertan en nociones que conforman un sistema sinérgico, que trasciende la suma de sus partes.

Crisálida Villegas, en *La Investigación Científica, un Viaje por el Tiempo*, reflexiona sobre el origen y evolución de la investigación científica y su desarrollo en el contexto venezolano, a través de una revisión documental exhaustiva que desarrolla en dos secciones. La primera trata de la historia de la investigación

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

científica, en la cual precisa sus orígenes en la Grecia Antigua, entre los siglos III y IV, pasando luego por la Edad Media, caracterizada por un esquema axiomático, con la construcción de condiciones lógicas y prueba de resultados. Cita la revolución científica entre los siglos XVI y XVIII, cuando el conocimiento se hace más socializado y sistemático, sobre la base de hechos demostrables a través de experimentos y fundamentado en leyes y principios naturales.

Posteriormente se describen los procesos de producción de conocimientos en forma sistemática en el siglo XIX, cuando se aprecian brechas entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. El siglo XX, con vertiginosos cambios, exige soluciones a los problemas ecológicos del planeta, desafío al que asistimos en el siglo XXI, tiempo actual que exige la materialización del desarrollo sustentable.

La segunda parte de este artículo hace referencia a la investigación científica en Venezuela, cuyo origen se remonta a la mitad del siglo XX, durante la década de los años 1950, con la creación de la Facultad de Ciencia de la UCV, y de instituciones emblemáticas tales como ASOVAC, IVIC, CONICIT, entre otras. Manifiesta la autora entre sus conclusiones, una preocupación por el carácter individualista de la investigación en Venezuela, por diversos factores, entre los cuales menciona las insuficientes políticas de apoyo, tanto a nivel gubernamental como institucional. Celebra, sin embargo, el surgimiento de la investigación social como alternativa para resolver los problemas sociales.

Por su parte, María Teresa Hernández, en “La Investigación Científica y Tecnológica. Una Visión desde la Historia” plantea una discusión acerca de las nociones de ciencia, técnica, tecnología e investigación. Seguidamente hace un paralelo entre la historia de la investigación tecnológica y científica para concluir en como ambas se complementan en el mejoramiento de la calidad de vida de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

sociedad actual. Igualmente, hace referencia al desarrollo tecnológico en Europa y Venezuela.

En esta secuencia, Nubia Acua de Guarisma discurre acerca de la diferencia entre la investigación científica y la investigación social pensando que es la alternativa más adecuada para los Estudios de Postgrado en la Universidad Bicentennial de Aragua, de la cual es fundadora, por cuanto estos se ubican en el marco de las ciencias sociales. Destaca, sin embargo, los grandes aportes que en el pasado, el presente y el futuro hace y hará la investigación científica. Por lo que la UBA de la mano de algunos de sus docentes de postgrado ha venido reflexionando sobre la pertinencia de una postura de complementariedad, que ha denominado el Enfoque Integrador Transcomplejo. En este marco hace un recorrido por la evolución histórica de la investigación en la universidad, para concluir en sus avances y en los muchos pendientes que aún quedan por hacer.

Audy Castañeda

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

LA HISTORIA Y LA FILOSOFÍA EN LA INVESTIGACIÓN

Elías Quijada

RESUMEN

Se plantea una reflexión sobre la influencia de la historia y la filosofía en la investigación. Concebida originariamente como una actividad humana tendente a buscar solución a los problemas cotidianos y propios de la humanidad para la satisfacción de sus necesidades materiales inmediatas, devino con el transcurrir del tiempo en el desarrollo de los elementos espirituales inherentes a la vida misma y al ser humano, preocupándose entonces, por la interpretación y comprensión de estos hechos humanos individuales y sociales. La investigación, como actividad y disciplina para la sistematización de la información y su posterior conversión en conocimiento científico, buscó transmitir significantes universales para su admisión global, definir métodos y procesos para llegar a las conclusiones válidas y aceptadas por la comunidad científica. Las perspectivas epistemológicas validaron los métodos y procesos cuantitativos para la validación y comprobación de hipótesis y frente a las necesidades de interpretación y comprensión de realidades y fenómenos emergieron los diseños abiertos y flexibles que caracterizan los enfoques cualitativos de investigación. En un inicio su aplicabilidad se apreció excluyente, luego conforme a lo expuesto por Bericat, abrió las puertas para la visión de integración de métodos de investigación para la complementariedad en la captura de la información, hasta nuestros días donde el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad orientan al investigador para la utilización de métodos mixtos multimodales, como los denomina Hernández Sampieri, y procedimientos y técnicas e instrumentos de investigación identificados por la doctrina como cuantitativo o cualitativos.

Descriptor: Historia, Filosofía, investigación

HISTORY AND PHILOSOPHY IN RESEARCH

ABSTRACT

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

There is a reflection on the influence of history and philosophy in research. Originally conceived as a human activity which aims to seek solutions to everyday and human problems towards the satisfaction of immediate material needs, research turned to be interested in the development of spiritual elements inherent in life itself and human beings, and it started to aim at interpretation and understanding of these individual and social human facts. Research, as activity and discipline consisting of the systematization of information and its subsequent conversion into scientific knowledge, sought to convey universal meanings that became globally accepted, as well as to define methods and processes to reach conclusions that are validated and accepted by the scientific community. Epistemological perspectives validated quantitative methods and processes for the validation and testing of hypotheses, and addressed the needs of interpretation and understanding of realities and phenomena that have given raise to open and flexible designs that characterize the qualitative research approaches. Initially its applicability appeared to exclude, then according to Bericat, it opened the doors to a integrative vision of research methods for complementarity in pursuing information, to the present day, when complex thinking and transdisciplinarity orient the researcher towards the use of multimodal mixed methods, as Hernández Sampieri names them, and procedures and techniques identified as quantitative or qualitative by the doctrine.

Descriptors: History, philosophy, research

Introducción

El artículo hace un ejercicio de reflexión, sobre la influencia de la historia y la filosofía en la investigación, lo que obliga a una serie de consideraciones preliminares, entre ellas, si el producto final de la investigación es el conocimiento científico. Tal afirmación, en los términos formulados, nos coloca en el plano de la epistemología, disciplina de naturaleza especulativa integrada al vasto campo de estudio de la filosofía de la ciencia.

Al referirse a la epistemología, Bunge (1960), nos coloca en el dilema de pensar que la investigación científica se soporta sobre dos pilares fundamentales, por una parte los métodos de la investigación y por el otro, el enfoque filosófico o epistémico que posea el investigador durante el proceso de investigación para la creación del nuevo conocimiento.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En otras palabras, existe una relación entre el sujeto investigador y los métodos empleados por éste. Sostiene Bunge (ob cit), que la enseñanza de la epistemología debe orientarse hacia la praxis del pensamiento, la reflexión crítica y constructiva para generar nuevas interpretaciones de fenómenos y realidades sociales. Complementando lo expuesto, Hurtado (1998), es del criterio, que la postura epistémica del investigador determinará los métodos que empleará para emprender los procesos necesarios para la investigación científica.

No obstante, la realidad docente, académica e investigativa, indicaba que la epistemología había devenido en relatos sobre la historia de la filosofía y sus pensadores a lo largo de los siglos. Una especie de historia del pensamiento filosófico sobre la evolución de las perspectivas de la investigación científica.

Cabe entonces preguntarse, qué determina los métodos a emplear en los procesos de investigación científica, las posturas epistemológicas o filosóficas de los investigadores desde sus perspectivas o cosmovisiones particulares, o el objeto de estudio que se aborda en la investigación, llámese realidad, fenómeno, problema concreto o real o simple abstracción teórica.

Las ideas desarrolladas obligan a repensar las relaciones entre los constructos: investigación, métodos, perspectivas de abordaje para la investigación científica y el conocimiento como producto de los anteriores. Un trípode conceptual, que descansa sobre tres aristas, el objeto de estudio, el método aplicable al objeto de estudio y la postura epistémica para la interpretación de los datos y las informaciones recogidos sobre el objeto de estudio.

Otro elemento relevante que nutre el debate sobre el tema que se plantea, que acentúa las contradicciones y posturas disimiles sobre la relevancia de los métodos de investigación para la producción del conocimiento científico, es el que Vásquez (2006), sobre la epistemología de Feyerabend a la que califica como teoría anarquista del conocimiento. Rescata de este filósofo la oposición a la idea

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de que existan estándares invariables de racionalidad en cualquier campo, incluido en de la ciencia.

Agrega Vásquez parafraseando a Feyerabend, es el objeto de una ciencia el que determina el método apropiado o correcto en dicha disciplina, por otra parte, el crecimiento del conocimiento es siempre peculiar y diferente y no sigue un camino prefijado o determinado. Concluye, citando a Feyerabend, quien defiende firmemente el valor de la investigación con éxito, la cual no obedece a estándares generales: ya se apoya en una regla, ya en otra, y no siempre se conocen explícitamente los movimientos que la hacen avanzar.

Finalmente es conveniente referir la cita que Vásquez (ob cit) hace del pensamiento de Einstein, quien sostuvo que en ciencias "la imaginación es más importante que el conocimiento". "Soy lo suficientemente artista como para dibujar libremente sobre mi imaginación. La imaginación es más importante que el conocimiento. El conocimiento es limitado. La imaginación circunda el mundo."

Es el contexto descrito, en estos escenarios plenos de contrastes y contradicciones, en el que se propone la búsqueda de relaciones e interrelaciones, de puntos de encuentro e intersección de conocimientos y linderos entre la investigación, la historia y la filosofía como disciplinas individuales y cuyo estudio, se nos ha propuesto de manera separada y autónoma. Sólo producto de la reflexión en una perspectiva compleja, podremos concluir si entre estas es viable la construcción y comunicación transdisciplinaria que satisfaga la aspiración del conocimiento pleno y complejo propio de nuestros días.

Historia, Filosofía e Investigación

Se atribuye al matemático Pólya (1945), la creación del término Heurística, por el cual podemos entender el arte, la técnica o el procedimiento práctico o informal, para resolver problemas. Otro concepto atribuido al término, es el de un conjunto de reglas metodológicas no necesariamente forzosas, que sugieren o

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

establecen cómo proceder y qué problemas evitar a la hora de generar soluciones y elaborar hipótesis.

Se sostiene que la capacidad heurística es un rasgo característico de los humanos, desde cuyo punto de vista puede describirse como el arte y la ciencia del descubrimiento y de la invención o de resolver problemas mediante la creatividad y el pensamiento lateral o pensamiento divergente. La base de la heurística, a criterio de Pólya, está en la experiencia de resolver problemas y en ver cómo otros lo hacen. Consecuentemente se dice que hay búsquedas ciegas, búsquedas heurísticas (basadas en la experiencia) y búsquedas racionales.

Valga este párrafo introductorio, para contextualizar los métodos de análisis para la comprensión de la influencia en la investigación de la historia y la filosofía, o la interrelación o correlación que existe entre estas, visualizadas en primera instancia como disciplinas individuales y autónomas, con linderos y contenidos propios, y de desarrollos autárquicos.

Profundizando en la reflexión, cabría preguntarse si sería factible hablar o construir términos de significantes y contenidos transdisciplinarios como, por ejemplo, el de la Historia de la Investigación o el de la Filosofía de la Investigación. Tales preguntas no vendrían separadas de un análisis de costo beneficio, habría que añadir otras múltiples interrogantes como, tendría o tiene utilidad el estudio de la Historia de la Investigación; tendría o tiene utilidad el estudio de la Filosofía de la Investigación.

Qué aportes podemos esperar de la Historia y la Filosofía a la investigación, el desarrollo de esta ha sido acompañado por la Historia y la Filosofía o ha sido promovido por estas, o reformuladas de otra manera las interrogantes, qué ha hecho la Investigación por la Historia y la Filosofía, su evolución y desarrollo es consecuencia de la investigación científica y metodológica. Numerosas preguntas podrían formularse, advirtiéndose que el orden de los factores si altera el producto

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de lo esperado. De allí que en esta reflexión se hace presente lo semiológico y lo semántico.

En este ejercicio reflexivo se impone nuevamente ratificar el objeto de estudio, tendrá iguales alcances y connotaciones, el estudio de la influencia en la investigación de la Historia y la Filosofía, al estudio de la influencia en la Historia y la Filosofía de la investigación. La respuesta luce obviamente negativa, llegando al extremo de pensarse que la investigación es un camino, una vía, unos procedimientos para construir disciplinas de conocimientos o generar construcciones teóricas científicas, pero nunca sería una disciplina en sí misma.

Es por ello que es relevante en este momento del discurso, citar una frase expuesta en el debate entre Gadamer y Habermas: interpretar o transformar el mundo, comentada por García (2006), que expresa “*somos puro lenguaje*”. El autor citado sostiene que “cuando se da un debate entre dos posiciones opuestas se suele llegar, a veces con excesiva prisa, a tomar partido por una de las posturas, o bien, a tratar de conciliarlas a partir de un supuesto acuerdo implícito entre ambas. Me opongo a esa disyuntiva, dice García (ob cit), no porque considere incorrecto tomar partido o llegar a un acuerdo, sino porque me parece más fructífero para el pensamiento mantener el debate abierto y pensar esa apertura”.

Siguiendo en este orden de ideas el resumen del trabajo ofrecido por este autor nos dice “el texto, en su primera parte, trata sobre el debate que se dio entre Gadamer y Habermas en torno a la universalidad de la hermenéutica, y la revaloración gadameriana de la tradición y el prejuicio como elementos indispensables para la comprensión y el diálogo. Además, en la segunda parte se aborda la siguiente cuestión: ¿por qué hay posiciones opuestas en la filosofía?

Pero no solamente resultan relevantes a los fines de generar conclusiones válidas las posturas expuestas de Gadamer y Habermas interpretadas por García (ob cit). También Wittgenstein (1918), sostiene en su *Tractatus Logico-*

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Philosophicus, la expresión “*los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo*”.

En el escenario de lo antes expuesto, cabe entonces considerar como la concepción del problema científico evolucionó de una visión cosmológica en la época pre socrática, a una visión antropológica, para luego arribar a una etapa de problema gnoseológico, donde la interrogante a responder es, qué es el conocimiento y qué podemos conocer.

En cuanto al método para generar el conocimiento, emergió del latín la expresión *Methodus*, con el que se designa un procedimiento reglado a través del cual se obtienen ciertos resultados y se concibe a la metodología inscrita en una teoría del método, y como el estudio de los procedimientos técnicos de la investigación. Se le reconoce a Aristóteles el aporte para la sistematización del método, que se inicia con la observación.

En el transcurrir de los siglos XVI y XVII, se da la revolución científica y emerge el método experimental, teniendo como destacados exponentes a Francis Bacon (1561/1626), Galileo Galilei (1564/1642) e Isaac Newton (1642/1727); interviene la filosofía denominada moderna, y comienzan a establecerse diferencias entre racionalistas y empíricos, destacando entre los primeros, René Descartes (1596/1650), Blas Pascal (1623/1662) y Gottfried Leibniz (1646/1716), y entre los empíricos, Jhon Locke (1632/1704), George Berkeley (1685/1753) y David Hume (1711/1766). A la filosofía moderna le sucede la filosofía crítica representada por Emmanuel Kant (1724/1804).

Lo que no puede negarse es el aporte de la filosofía y la epistemología a las corrientes del pensamiento moderno en la investigación, a ese sucederse del positivismo al post positivismo; a esa evolución de la concepción de la investigación cuyo fin último es la explicación, la demostración, la verificación y la comprobación de hipótesis, hacia la concepción investigativa que busca la interpretación y comprensión de realidades humanas de difícil aprehensión.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Como expresión de una totalidad indivisible, los análisis epistemológicos llegan a los diseños y a los métodos de investigación, y es así como diversos autores plantean una distinción entre los diseños de investigación cuantitativos y los cualitativos. En este orden de Ideas, Palella y Martins (2010), sostienen que los diseños cuantitativos pueden clasificarse en diseños experimentales, no experimentales y bibliográficos, en la medida que el centro de análisis se desplace en torno a la intervención del investigador en la realidad que se investiga.

Cuando Hernández y otros (2010) abordan los diseños cualitativos, sostienen que los mismos son “*flexibles y abiertos*”. Rojas (2010), por su parte, es del criterio que los diseños cualitativos son “*flexibles y emergentes*”; en esta expresión *emergente* incluye la autora citada las propuestas que surgen, que emanan de las realidades dialógicas y sistémicas propias de las investigaciones actuales, de las cuales nos han hablado Bertalanffy, Morín y Manucci, entre otros.

Es en éste último escenario en el que Salgado(2007), expone siguiendo a Hernández (ob cit), los diseños cualitativos y ensaya una evaluación de su rigor metodológico. Inicia su trabajo citando a Jiménez-Domínguez (2000), quien expone que los métodos cualitativos parten del supuesto básico que el mundo social está construido de significados y símbolos y es por ello que la intersubjetividad es una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

Distingue Salgado(ob cit), entre el diseño de teoría fundamentada desarrollado por Glaser y Strauss (1967), basado en el interaccionismo simbólico; el diseño etnográfico, citando entre sus estudiosos a Álvarez- Gayou (2003), Creswell (2005), y Boyle (2003); el diseño narrativo, promovido por Mertens (2005); el diseño de investigación-acción, explicado por Stringer (1999) y clasificado por Creswell en diseños prácticos y participativos, así como el diseño fenomenológico enfocado en las experiencias individuales subjetivas de los participantes.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Pero más allá de lo *sustantivo* expuesto, cabe preguntarse cuáles son los contenidos exclusivos y excluyentes de la investigación, cuáles los de la historia de la investigación y cuáles los de la filosofía de la investigación. Si se abordan los elementos *adjetivos o procedimentales* para construir el nuevo conocimiento, bien de las disciplinas individualmente consideradas, investigación, historia y filosofía en sus puntos de encuentro, o en los constructos transdisciplinarios contruidos como historia de la investigación o filosofía de la investigación, son muchas las observaciones y conclusiones que podremos plantear para la discusión y el debate.

Conclusiones

Se evidencia de lo expuesto, que los linderos disciplinarios del conocimiento son frágiles, imperceptibles y las más de la veces creados artificialmente con meros fines académicos. Se ha transitado del conocimiento empírico al conocimiento científico, del conocimiento adquirido y logrado sin método, al conocimiento cercado por un método, del conocimiento disperso al conocimiento condensando en una disciplina o área de conocimiento, de la división a agrupamiento del conocimiento en disciplinas a la transdisciplinariedad.

En torno a este último concepto, se le atribuyen diversos significados. Mittelstrass (2011), de la Universität Konstanz, estima que el uso del término está referido a la *investigación integradora*, mientras que el físico rumano Nicolescu (2002), desarrolla una *teoría del conocimiento transdisciplinar*, concibiendo la transdisciplinariedad como un principio integrador del conocimiento.

En el año 1994, en el Convento da Arrábida, Portugal, nació del intelecto de Lima de Freitas, Edgar Morín y Basarab Nicolescu, *la carta de la transdisciplinariedad*, que compuesta por catorce artículos y uno final, sostiene entre otros principios que la transdisciplinariedad complementa el enfoque disciplinario, por cuanto plantea un diálogo entre disciplinas; que su base de sustentación es la unificación semántica y efectiva de las distinciones entre los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

que *atraviesa* y lo que *trasciende* a las mismas; que la transdisciplinariedad trasciende el campo de las ciencias exactas estimulándolas para que se comuniquen y reconcilien, no únicamente con las humanidades y las ciencias sociales, sino también con el arte, la literatura, la poesía y otras experiencias espirituales.

Lo expuesto replantea la disyuntiva sobre si la ciencia es una, completa, integrada e integradora, plena de conocimientos, o si por el contrario se debe hablar de ciencias, como la sumatoria, siempre mayor el todo que las partes, de múltiples y diversas disciplinas de conocimientos, en las que se desarrollan interrelaciones sistémicas y asistémicas, interdisciplinarias, contradisciplinarias y transdisciplinarias.

En este escenario de complejidades, las relaciones e interrelaciones, construcciones y deconstrucciones entre investigación, historia y filosofía, superan las simples contrastaciones semánticas, las simples triangulaciones de contenido y pasan a convertirse en constructos transdisciplinarios que se explican por sí solos, y definen de manera organizada, si se quiere sistémica, un contenido que supera las partes individualmente consideradas.

Referencias

Bericat, E (1998), **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social**. Barcelona: Ariel.

Bunge, M (1960) **La ciencia. Su método y su filosofía**. Buenos Aires: UBA

García G, J (2006). **El debate Gadamer- Habermas: Interpretar o Transformar el mundo**. Redalyc. Toluca: Universidad Autónoma de México

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P (2010). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill

Hurtado, J (1998). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Sypal

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Jiménez-Domínguez, B. (2000). **Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud.** Disponible en <http://www.cge.udg.mx/revistaudg>

Mittelstrass, J (2011). **On transdisciplinarity.** Baden-Württemberg: Universidad of Konstanz. Alemania

Nicolescu, B (2002). **La Transdisciplinariedad. Manifiesto.** Ediciones Du Rocher

Pallela, S; Martins, F (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Caracas: Fedeupel.

Pólya, G (1945). **How to solve it.** Nueva Jersey: Universidad de Princeton

Rojas, B (2010). **Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis.** Caracas: Fedeupel.

Salgado, A (2007). **Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Retos.** Lima: Universidad de San Martín de Porres

Vásquez, A (2006). **La Epistemología de Feyerabend. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento.** Revista Observaciones Filosóficas. Disponible en <http://observaciones.sitesled.com/>

Wittgenstein, L (1918). **Tractatus Logico-Philosophicus.** Chile: Universidad ARCIS.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA UN VIAJE POR EL TIEMPO

Crisálida Villegas

RESUMEN

La necesidad de explicaciones y de solución a los problemas de la realidad que afecta continuamente al hombre, ha traído como consecuencia que los avances de la ciencia y la tecnología incidan en todos los aspectos de la sociedad; dando lugar a nuevas investigaciones permitiendo así su desarrollo y evolución continúa. De ahí que el artículo reflexiona acerca del origen y evolución de la investigación científica y su desarrollo particular en Venezuela, es producto de la hermeneusis de documentos producto de múltiples fuentes. Se concluye que el desarrollo de la investigación científica es consecuencia esencialmente del enfoque positivista y del método científico, dando lugar a numerosos descubrimientos e inventos que han contribuido notablemente en el bienestar del hombre, generando también, en algunos casos, fuertes discusiones. Por su parte, en Venezuela, el desarrollo de la investigación científica endógena ha recibido un fuerte impulso con las políticas implementadas a partir de 1999. No obstante, las dificultades económicas que se viven en la actualidad, han obstaculizado en cierto sentido sus avances.

Descriptor: Investigación, Ciencia, Descubrimientos

SCIENTIFIC RESEARCH A TRIP THROUGH TIME

ABSTRACT

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

The need for explanations and solutions to the problems of reality, that continually affect humans, has resulted in the progress of science and technology affect all aspects of society, resulting in new research and development allowing and evolution continues. Hence, the article reflects on the origin and evolution of scientific research and its particular development in Venezuela, is a product of the product hermeneusis secondary source documents. It is concluded that the development of scientific research is essentially a product of the positivist approach and the scientific method, leading to many discoveries and inventions that have contributed significantly to the welfare of man, also generating, in some cases, strong threads. Meanwhile, in Venezuela, the development of endogenous scientific research has received a major boost with the policies implemented since 1999. However, economics difficulties being experienced at present, in a sense have hindered their progress.

Descriptors: Research, Science, Discoveries.

Introducción

La investigación como actitud de curiosidad que conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos es una actitud natural del hombre y en tal sentido, es tan antigua como este. No obstante, como proceso sistemático, institucional y colectivo ha ido evolucionando lentamente, en una dialéctica entre la inteligencia humana, sus procesos metacognitivos y el desarrollo científico-tecnológico. Pudiendo decirse que la investigación produce ciencia y tecnología; pero a su vez los desarrollos científicos tecnológicos demandan más investigación. Así ya hoy no se habla de descubrimiento sino de inventos, de una humanidad cada vez más inteligente, que busca vivir mejor; pero en cuya búsqueda puede causar grandes estragos a sí mismo y a la relación sociedad-naturaleza.

Es una aspiración que el hombre pueda reconocer los alcances y beneficios del buen uso de sus potencialidades, o por el contrario los estragos que puede causar la falta de sabiduría al utilizar la ciencia y la tecnología. De ahí que la intencionalidad del artículo fue reflexionar en torno a como se ha desarrollado la investigación científica en el mundo y en Venezuela.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En términos metodológicos, es producto de un estudio documental, donde no se trata sólo de una mera compilación de temáticas alrededor de la investigación y la ciencia; sino de la interpretación y el análisis con base a la experiencia en el área de quien escribe y de lo que ocurre en el país, al menos desde su percepción. Tiene, además como intención presentar las relaciones entre estas temáticas, aportando niveles de comprensión diferentes a la hora de pensar la investigación.

A tales efectos, el artículo se presenta estructurado en tres partes: historia de la investigación científica, la investigación científica en Venezuela, destacando en cada caso los principales rasgos que caracterizan el período de su evolución, los científicos más reconocidos y las instituciones destacadas. Por último, se presentan algunas ideas conclusivas.

Historia de la Investigación Científica

De acuerdo a Padrón(1997) la investigación científica parece comenzar, al menos en el mundo occidental, en la Grecia antigua, entre los siglos III y IV cuando se lograron grandes taxonomías acerca del mundo natural (zoología, botánica, astronomía) y de ciertos hechos humanos (lenguaje, psicología), así como categorías de análisis y ordenamiento de los conocimientos humanos. No hubo en este tiempo muchas investigaciones a excepción de la hipótesis dialéctica de Heráclito, la atomista de Demócrito, las hipótesis de la contraposición entre los movimientos celestes y terrenos y la de la relación proporcional entre el peso de un cuerpo y su velocidad de caída de Aristóteles; así como el experimentalismo de Arquímedes con el cual finaliza esta etapa de la investigación, antes del oscurantismo medieval.

El conocimiento producido en esta etapa era técnico, racional, disperso, ligado a situaciones muy concretas y de alcance circunstancial. La investigación no alcanzó en esta etapa un grado suficientemente de sistematización y no aparece ligada a las esferas de control social. Aunque en esta época nacieron las

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

primeras sociedades de investigación: la Academia, el Liceo y el Museo de Alejandría, no constituyeron una verdadera institucionalización. En este periodo la investigación se concibió bajo el esquema axiomático, de condiciones lógicas de construcción y prueba de resultados.

La Revolución Científica del Siglo XVI al XVIII.

En esta época el conocimiento se hace más socializado y sistemático, producto de una representación experimental del mundo, constatable, basada en los hechos, una imagen mecanicista y precisa, fundada en leyes y principios naturales. Se produce una unión productiva entre ciencia y tecnología, de interrelación entre investigación y acción, apoyada en los conocimientos técnicos, el comercio y la naciente industria, con base al método experimental de la ciencia.

Algunas investigaciones de esta época son el sistema heliocéntrico de Copérnico, leyes del movimiento planetario de Kepler, el magnetismo de Gilbert, la teoría de la circulación sanguínea de Harvey. En el siglo XVIII, Lavoisier, padre de la Química, Jenner que desarrolla la vacuna contra la viruela y Galvani con sus estudios sobre electricidad en el organismo. Se produjeron, entre otros. Así mismo, numerosos instrumentos tales como: el telescopio (Lippershey, 1608), el microscopio (Hensen, 1590), el termómetro (Galilei, 1503). Igualmente, aparatos industriales tales como la maquina hiladora, los grandes hornos y la máquina de vapor.

Estos instrumentos en cuanto a productos de investigación no solo se convirtieron en medios de acción comercial, sino también en medios para nuevas investigaciones. Así los conocimientos dejaban de ser particulares y aislados para ir entrecruzándose cada vez más y compactándose en la ciencia. Los métodos y el lenguaje científico fueron tal vez el área en que se hizo más evidente esa integración.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La explicación de los procesos de investigación en este periodo estuvo ligada al componente de la búsqueda empírica activa marcada por la observación y la experimentación y mediante el método empírico inductivo. Adicionalmente el conocimiento socializado y sistemático comenzó a institucionalizarse, como lo evidencia la creación de la Royal Society de Londres en 1662 y la Academie Royale des Sciences de Paris desde 1696.

La Especialización del siglo XIX.

Alrededor del siglo XIX ocurre una expansión aún mayor de estos procesos de producción de conocimiento sistemático, se logran tratamientos experimentales de las sensaciones, percepciones y actividades nerviosas de hombres y animales, se establecen categorías de análisis de los hechos sociales y del lenguaje natural. Los procesos de investigación alcanzaron una extensión y profundidad cuyas dimensiones sobrepasan las de cualquier periodo.

Algunas de los descubrimientos más conocidos en esta época son: la locomotora(Trevithick,1804), el telégrafo(Morse,1838), el teléfono(Meucci,1854), el bombillo(Edison,1883), el automóvil(Benz,1885), y la aspirina(Hoffman,1899), entre otros. Las principales teorías descubiertas son la del Número(Friedrich,1801), de la Evolución(Darwin,1859), la Microbiana(Pasteur, 1885;Koch, 1876),Atómica(Dalton,1808), y Psicoanalítica(Freud,1896).

Se produce divulgación científica en la literatura, un ejemplo de esto son los viajes de Julio Verne. Algunas de las instituciones para la investigación científica del siglo XIX son el Imperial College of Science and Technology y el Nacional Physical laboratory; así como el consejo Europeo de Investigaciones Sociales de América Latina (CEISAL).

Tiene lugar una reinterpretación del mundo material y social bajo ópticas completamente nuevas y bajo esquemas de interdisciplinariedad (Biofísica, Bioquímica, Neurolingüística, Astrofísica, Ecoenergética). No obstante, desde el ámbito del pensamiento humanistas, se promueve con creciente divulgación el

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

distanciamiento entre ciencias naturales y ciencias sociales. Se asume la nueva ciencia y la nueva industria como motor de progreso, nace la investigación educativa.

El Trabajo en Equipo del siglo XX.

El siglo XX trajo consigo cambios muy significativos producto de imaginables avances científicos y tecnológicos, que dieron lugar a numerosas invenciones que han cambiado por completo la forma en que hoy se aprecia la realidad. La primera mitad del siglo se caracterizó por el empleo de las mismas fuentes energéticas que el anterior, con el desarrollo adicional de la electricidad industrial y la búsqueda de la energía atómica. En este periodo las principales descubrimientos fueron: el quantum(Planck, 1900), el aeroplano(hermanos Wright,1903), la teoría de la relatividad(Einstein,1905), la física cuántica(Born, 1924), el cine (Warner, 1927) y la televisión (Fornsworth,1927),la penicilina(Fleming,1928), entre otros.

De acuerdo a Larriqué (2009), las principales concepciones intelectuales fueron el positivismo y el socialismo romántico. En cuanto al método fue Dirac (1933) quien concibió la deducción pura prevaleciendo en adelante el método hipotético-deductivo. Según Grajeda y col (2003), se articularon los primeros estudios sociales e históricos de la ciencia, a partir de los planteamientos sociológicos desarrollados por Scheller y Mannheim en sus investigaciones sobre el conocimiento en general.

Estos nuevos planteamientos entendían la ciencia como el resultado de interacciones sociales y su estudio se centró en los contextos sociológicos y económicos que configuraban su desarrollo. Este giro sociológico de la ciencia se profundizó mediante estudios de caso. También se dio un giro antropológico mediante etnografías, biografías de científicos, análisis retóricos del discurso científico.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En la segunda mitad del siglo XX, la investigación científica deriva en aplicaciones prácticas, primero en campos reducidos y, posteriormente en la producción industrial de bienes de consumo. Así el desarrollo de la ciencia está cada vez más en el origen del desarrollo tecnológico, que construyen los principales motores del crecimiento económico. Además, la ciencia ha ampliado sus campos de investigación. Algunos descubrimientos fueron: El ADN y el ARN (Watson y Crick,1953), teoría de los lenguajes(Chomsky,1957),teoría cibernética(Wierner,1984).

El desarrollo de la estadística y de la informática permitió transformar los métodos de cálculo y de análisis, que cada vez son menos lineales, con mayor atención a la multiplicidad de variables, con intervención de lo aleatorio y análisis complejos. Todo ello permite aplicar métodos científicos también en las ciencias humanas (demografía, lingüística).

Los estudios sobre energía atómica desencadenaron una acelerada carrera armamentista protagonizada principalmente por Estados Unidos y la Unión Soviética, con la consecuente amenaza para la vida en el planeta; pero también amplió las posibilidades de desarrollo para la ciencia, con proyectos tecnológicos a gran escala, tales como la microelectrónica, tecnología computacional, redes e internet, fibras ópticas, y biotecnología, entre otras. El siglo XX, también asiste al despertar de la conciencia ecológica, hay preocupación por problemas como la desertización y la contaminación, por lo que se exige a la ciencia soluciones a estas.

Los Avances Científico-Tecnológico del Siglo XXI.

En el siglo XXI el ritmo del avance científico-tecnológico se va a incrementar aún más, producto de la demanda que surgirá de los problemas planteados por la sustentabilidad del desarrollo que se desea. Un desafío es enfrentar mediante la ciencia y la tecnología, la problemática del desarrollo sustentable. De acuerdo a Allende (2002), otro fenómeno relacionado tiene que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

ver con el acortamiento del periodo que transcurre entre la generación de conocimientos científicos y el momento que llegan como productos o servicios al público.

Otro aspecto que se requiere reflexionar en la investigación en este siglo son los temas éticos frente la exploración de las habilidades humanas de los estudios genómicos. Igualmente, lo es la discrepancia entre el gran poder de la ciencia y el analfabetismo científico de gran parte de los estratos sociales y en consecuencia con el aprendizaje de la ciencia.

Los hallazgos más relevantes que podrían marcar el desarrollo de la investigación del siglo XXI, son: nanotecnología (2001), secuenciación del ADN humano (2003), descubrimiento del conductor de electricidad, grafeno (Geim, 2004), células madre (Yamanaka, 2006), planeta rojo (NASA, 2008), Ardí (antepasado más antiguo del ser humano, 2009), el bosón de Higgs (partícula de Dios, 2012). Un científico reconocido de este período es el checo Antonín Holy por su medicamento para el tratamiento del sida (2001).

La Investigación Científica en Venezuela

Se origina a inicios del siglo XX, en la década de los 50, la institucionalización de la ciencia en Venezuela, con la creación de la facultad de Ciencia de la UCV (1958), fomentada desde el Estado en sintonía con las pautas internacionales de la época, en relación al papel de la ciencia en el desarrollo. Esta etapa de acuerdo a Parra (2007), se caracteriza por la creación de organizaciones científicas y al planteamiento de políticas incipientes de fomento a la ciencia y, casi de manera marginal a la tecnología. Entre las instituciones que se crean destaca ASOVAC (1950) y IVIC(1959) mediante las cuales se profesionalizó la figura del científico.

Se privilegió una concepción de ciencia pura, bajo el supuesto que ello redundaría en el desarrollo tecnológico, lo que evidenciaba su antecedente positivista. Aunque, también hubo quienes encontraron en el funcionalismo y en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

algunos casos en su integración con el marxismo el camino para orientar su investigación. En el caso de las ciencias sociales la opción epistemológica varía entre el positivismo y el funcionalismo y se dan desde el CENDES.

Otra institución importante fue el CONICIT (1967), creado por recomendaciones internacionales para constituirse en el mecanismo que vinculará el Estado y las comunidades científicas, fue el responsable del conjunto de valores, leyes y practica que soportaron la institucionalización de la ciencia en el país, bajo la convicción del método científico como único camino para garantizar la verdad científica. Bajo estos parámetros, la investigación respondería a la voluntad y decisión, acertada o no del investigador y de sus pares más que a las necesidades y problemas planteados por la sociedad y los sectores productivos.

Por otra parte un gran impulso recibió la investigación en esa época con la creación de los Consejos de Desarrollo Científica y Humanista (CDCH, 1958) en las universidades. Así según Ordoñez (2010) durante los años 60 y 70 la investigación universitaria se sustentó en el esfuerzo casi exclusivo del Estado, desarrollándose dos modelos contiguo de investigación: el modelo de ciencia académica, utilizado por las universidades e integrado, aunque de modo externo, a la comunidad científica internacional y el modelo tecnológico, desarrollado por organismos sectoriales y legitimado por los organismos de planificación estatal.

Posteriormente, en una segunda etapa, desde los años 80 cambio la concepción hacia el reconocimiento de la ciencia aplicada, el fortalecimiento de la investigación tecnológica y la mirada hacia la industria nacional, en lo que pudiera asumirse como una concepción de ciencia con mayor pertinencia social y económica como política del Estado. De acuerdo a Ruiz (1994), una ciencia de resultados prácticos, útiles e inmediato. Se formularon nuevas políticas de ciencia y tecnología.

Se asumió la Ciencia y Tecnología como un sistema integrado e interconectado de actores, instituciones y Estado. Se propuso la figura de las Agendas como médula de la nueva política, se abre camino a la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

interdisciplinaridad y a la cooperación de actores, lo que no se logró a juicio de Avalos (2002), debido a las pautas culturales propias del país, y al no haber estado imbricadas estas políticas en un proyecto de país a largo plazo y con una visión interinstitucional.

De acuerdo a Ordoñez (ob cit), las transformaciones económicas ocurridas, impactaron especialmente dos aspectos específicos de la investigación:

1. Reducción en la función reguladora y productiva del Estado, lo cual impacto el funcionamiento de la investigación universitaria.

2. Cambios en los mecanismos de la investigación universitaria, lo cual genero dos consecuencias: (a)disminución de la demanda de investigación universitaria y (b) el discurso legitimador se fundamentó en la importancia creciente de las nuevas tecnologías para la investigación básica y la innovación industrial. Además la investigación debió someter sus procesos a los avances internacionales para hacerse competitiva.

En los 90, el Estado incremento el financiamiento de la investigación en las universidades, suscitando como secuela que el ámbito universitario se convierta en el espacio privilegiado donde se produce ciencia y tecnología, en un tratamiento disciplinar. En esta época, fue importante la labor desempeñada por la ASOVAC y el IVIC, gracias a la iniciativa del cual se crea el Programa de Promoción del Investigador (PPI, 1990). Según Vessuri (1996), el principal alcance de este programa fue haber facilitado el inicio del ordenamiento de la investigación. Luego con base a esta experiencia se crea la Academia Venezolana de las Ciencias.

La tercera etapa de la historia de la investigación científica en Venezuela se inicia con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que establece en su artículo 110 la necesidad de organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, crea el Ministerio de Ciencia y Tecnología hoy Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

e Innovación (MPPCTI, 1999), la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2001), el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI, 2001), el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI, 2006), la Misión Ciencia (2006) y el Programa de Estímulo al Investigador e Innovador (PEII, 2010).

La concepción del MPPCTI (1999) como articulador de la ciencia y tecnología con las demandas de la sociedad, así como su papel de proveedor de orientación y coordinación de políticas públicas correspondiente, supone igualmente una transformación de la institucionalidad y de los estilos de trabajos habituales.

La gestión del conocimiento desde el Estado, se expresa en la apertura hacia nuevos actores sociales, la generación de redes socio técnicas para la apropiación social de información y conocimientos. La sintonización entre investigación y transformación productiva son partes de los cambios que se plantean para el logro del desarrollo endógeno que se aspira. Se pretende consolidar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, recuperando la función rectora del Estado en la elaboración de políticas y la coordinación de macro proyectos centrales y prioritarios, así como proyectos individuales o de grupo, en áreas prioritarias fijadas para el país.

Cinco investigadores reconocidos en el país en el 2013 fueron: Trino Baptista (Psicofarmacología Clínica), Ismaro Bonalde (Física), Jon Rodríguez (Biología), Jimmy Castillo (Química) y Victor Sirvent (Matemáticas)

Ideas Conclusivas

La investigación científica se ha desarrollado a efecto de este estudio en cinco períodos identificando el primero con su origen y los otros cuatro identificados por los siglos transcurrido después del oscurantismo medieval: del siglo XVI al XVIII, el siglo XIX, XX y XXI.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Durante la revolución científica ocurrida entre los siglos XVI y XVIII, producto del método experimental de la ciencia, se producen descubrimientos como el microscopio que no sólo se convirtieron en medios de acción comercial, sino que dieron lugar a nuevas investigaciones. Uno de los científicos de este período fue Lavoisier padre de la Química. El conocimiento comenzó a institucionalizarse con la creación de instituciones como la Royal Society de Londres.

En el siglo XIX, que a efecto de este trabajo denominamos de la Especialización, la investigación alcanza una extensión y profundidad cuyas dimensiones sobrepasan la de cualquier otro período. Así algunos de los descubrimientos de esta época fue el telégrafo y como teoría la evolución de Darwin. Se empieza a promover la separación entre las ciencias naturales y sociales.

Durante el siglo XX, denominado del trabajo en equipo, algunos de los principales descubrimientos fueron el cine y la penicilina. En cuanto a las teorías: la relatividad de Einstein y la Cibernética de Wiener. Se ha producido un giro sociológico y antropológico de la ciencia, mediante estudios de casos; el desarrollo de la informática que ha permitido análisis cada vez más complejos; así como los estudios de energía atómica que amplían las posibilidades de desarrollo de la ciencia y la carrera armamentista, que contradictoriamente protegen y amenazan la vida. También, ocurre en esta época el despertar de la conciencia ecológica.

En el siglo XXI se amplía la preocupación porque los aportes de la ciencia y la tecnología como procesos interdependientes contribuyan con el desarrollo sustentable; así como los temas éticos frente a estos avances. Uno de los descubrimientos claves, de este tiempo, es las células madres, acerca de las cuales también se investiga en la actualidad en Venezuela.

A manera de algunas ideas conclusivas se puede señalar que: la investigación científica ha avanzado desde sus inicios con la producción de poco

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

conocimiento técnico y disperso, a una etapa de gran especialización e individualización, así como de grandes descubrimientos; hasta el siglo XX y XXI caracterizados por la colaboración entre investigadores en el seno de los laboratorios de los institutos de investigación creados junto a las universidades, para compensar los efectos de la especialización.

De acuerdo a Núñez (2010) al ir avanzando el siglo, la industria comenzó también a demandar más conocimiento científico, surgiendo una forma de investigar relacionado con las necesidades industriales. Hoy la investigación es promovida en tres frentes: las universidades con una inclinación hacia la ciencia aplicada, en los laboratorios de empresas privadas y en las instituciones oficiales.

La naturaleza de la ciencia también ha evolucionado durante el siglo XX, ahora los científicos descartan la posibilidad de alcanzar la verdad absoluta y aceptan cierto grado de incertidumbre como parte esencial del estudio de la realidad. Además reconocen que la mayor parte del conocimiento científico es provisional y la modificación de las ideas es la norma de la ciencia. Pero también se observan teorías poderosas y consistentes que tienen a sobrevivir. Definido al carácter social de la ciencia, la comunicación científica es imprescindible para su desarrollo y democratización.

La investigación científica en Venezuela se inicia en el siglo XX y a efecto de este material se ha desarrollado en tres períodos: el primero, de inicio, entre los años 50 a 80, el segundo entre los 80 y 90, y el tercero a partir de 1999 y hasta la actualidad.

En el período de iniciación se asume una concepción de ciencia pura que produciría tecnología, se privilegia el enfoque positivista, pero también aparece el funcionalismo en integración con el marxismo. Se evidencia dos modelos de investigación: el de la ciencia académica de las universidades, vinculado a la comunidad internacional y el modelo tecnológico de organismos sectoriales,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

avalado por Estado. Se crean instituciones como ASOVAC y el IVIC que profesionalizaron la figura del científico.

En el segundo período, hay un cambio hacia la ciencia aplicada, el fortalecimiento de la investigación tecnológica y la mirada hacia la industria en una concepción de ciencia con mayor pertinencia social y económica como política de Estado. Se asume la ciencia y tecnología como sistema integrado e interconectado de actores, instituciones y Estado.

Se incrementa el financiamiento del Estado hacia las universidades, convirtiéndose estas en el ámbito privilegiado de investigación. Se fundan los Centros de Desarrollo Científicos y Humanísticos (CDCH) en las universidades y CONICIT para regular la investigación por parte del Estado, se privilegia el método científico, se crea el PPI y la Academia Venezolana de la Ciencia.

En el tercer período, desde 1999 hasta la actualidad, se intenta democratizar la investigación mediante la creación de un sistema integrado de ciencia, tecnología e innovación para lo cual se crea un Ministerio, ordenamiento jurídico, planes, programas y misiones, el PEII sustituye al PPI, se crean los FUNDACITES regionales. Igualmente, se da apertura a nuevos actores sociales, como los innovadores.

A pesar de la importante participación de las universidades en la investigación en el país, aun, sigue siendo individualista, del investigador aislado, especializado, en la búsqueda del saber por este mismo y del reconocimiento por parte de los pares. También son insuficientes las políticas de apoyo, así como los planes y programas de formación de investigadores noveles. Del mismo modo, los procesos administrativos para el desarrollo de investigaciones con fondos institucionales son limitados, difíciles y lentos. Así mismo se adolece de los mecanismos que incentivan la multidisciplinariedad e interinstitucionalidad.

Recociendo los adelantos, la concepción epistemológica que aún orienta los procesos de investigación en Venezuela, es el positivismo, los estándares

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

internacionales de calidad, la publicación en revistas arbitradas, los criterios convencionales de la evaluación de pares y las cuentas de citas bibliográficas. Según Ordoñez (2010), no obstante la existencia en el país "de una investigación centrada primordialmente en las ciencias exactas hay una apertura importante hacia la investigación social como alternativa para resolver parte de los problemas sociales" (p. 77).

Referencias

Allende, J (2002). **El impacto del avance de las ciencias sobre la sociedad en las primeras décadas del siglo XXI. El contexto para la educación.** Universidad de Chile. Disponible: www.schwartzman.org.br/
<<http://www.schwartzman.org.br/>>

Avalos, I (2002). **El Programa de Agendas de Investigación como intento de asociar los tres sectores: Experiencias en Venezuela.** Seminario Educación Superior y Ciencia y Tecnología en América Latina y el Caribe. Respuesta frente a la expansión y la diversificación. Brasil. Disponible: www.mdf-egp.com/sds/doc
<<http://www.mdf-egp.com/sds/doc>>

Calzadilla, P (2013). **Estado financiera investigación universitaria en cuatro áreas prioritarias.** Disponible [www.avn.info.ve/contenido/...](http://www.avn.info.ve/contenido/)

Grajeda, G y col (2003). **Ciencia, Tecnología y Cultura y su impacto educativo.** Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa 15 (02). Disponible edutecrediris.es/Revelec2/Revelec15/padilla.htm

Larrique, D (2009). **Conformación del Campo Sociológico Temprano.** Aposta. Revista de Ciencias Sociales 43. Caracas: UCV. Núñez, R (2010). **El Siglo de la Ciencia. Revista Propedéutico de Ciencias Naturales.** Disponible www.conevytorg.mx/cursos/inea/ineapdfs

MIT (2001), **Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Ciencia y Tecnología para la gente.** Caracas.

MPPCTI (2011). **Necesidades de Investigación.** Venezuela: Gobierno Bolivariano.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Padrón, J (1997). **Los Procesos de Investigación Educativa. Seminarios de Epistemología**. Tomo 1. Venezuela: UNESR.

Ruiz, H (1994). **Inmigrantes Forjadores de la Investigación Científica en la ULA**. Disponible: www.saber.ula.ve/ <<http://www.saber.ula.ve/>> ...

Vessuri, H. (1996). **La calidad de la investigación en Venezuela: elementos para el debate en torno al Programa de Promoción del Investigador**. Interciencia 21 (2). Caracas.

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. UNA VISIÓN DESDE LA HISTORIA

María Teresa Hernández

RESUMEN

A través de los años el hombre ha presentado un cambio radical en su nivel de vida; los conocimientos que ha logrado acumular y aplicar ha sido para su beneficio que ha cambiado radicalmente su modo de vivir. Existe una notable diferencia entre el hombre de hace unas cuantas décadas y el hombre de hoy, tal diferencia se ha dado por el desarrollo de la ciencia que está estrechamente relacionada con las innovaciones tecnológicas. De allí, la mirada que se vislumbra en el desarrollo de este documento en cuanto a la evolución de la ciencia, la investigación y la tecnología, desde el inicio de la antigüedad hasta convertirse en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

lo que hoy representa, el elemento modernizador del aparato productivo y de la sociedad actual. En ese proceso, la ciencia, la investigación y la tecnología deben contribuir a elevar la calidad de vida de la población, acrecentando su nivel educativo y cultural, para ello se requiere, como se evidencia en el recorrido desde la historia reflejada en este documento, de un compromiso de colaboración entre los diversos actores sociales y la cooperación científica y tecnológica, a fin de prolongar el avance vertiginoso que hasta los momentos el conocimiento científico y tecnológico han producido, generando transformación en todos los espacios y que han sido de gran beneficio para la humanidad. No obstante, la introducción de las tecnologías por sí solas, no producirá el fenómeno de transformar la calidad de vida, sino cuando se logre equilibrar los cambios socioculturales con el avance científico tecnológico. Para ello se deben construir políticas de investigación acertadas, que produzcan innovación y que den solución a los principales problemas que caracterizan a los países desde la visión de los recursos que se han de invertir en ciencia y tecnología para alcanzar el desarrollo industrial, el crecimiento de la economía y la mejor calidad de vida de la sociedad.

Descriptor: Investigación Científica, Tecnológica, Historia.

SCIENTIFIC RESEARCH AND TECHNOLOGY. A VIEW FROM HISTORY

ABSTRACT

Over the years man has made a radical change in their standard of living ; knowledge has accumulated and has been applied to your benefit that has radically changed the way they live . There is a notable difference between men a few decades ago and the man of today, such a difference has been the development of the science that is closely related to technological innovations. From there, the look is seen in the development of this document regarding the evolution of science , research and technology, from the beginning of antiquity to become what it is today , the modernizing element of the production system and of today's society . In this process , science , research and technology must help raise the quality of life of the population, increasing their educational and cultural level , this requires , as evidenced by the path from the history reflected in this document , a commitment to collaboration between the various stakeholders and the scientific and technological cooperation , in order to prolong the rapid advance that until now the scientific and technological knowledge have been produced , generating transformation in all areas and have been of great benefit to humanity. However, the introduction of technologies by themselves will not produce the phenomenon of transforming the quality of life, but balance is achieved when cultural changes with scientific and technological advance . This policy must build successful research, produce and innovation that provide solutions to the main problems that characterize the countries from the view of resources to be invested

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

in science and technology to achieve industrial development, growth the economy and quality of life of society.

Descriptors: Scientific Research, Technology, History.

Introducción

La ciencia en su desarrollo constante debe prever un futuro más amable para los seres humanos, especialmente en su faceta sensible, cambiante y decisiva para la humanidad, asumida según Cortés (2008:67), como “un conjunto de conocimientos de carácter racional, sistemático, verificables y falibles que buscan explicar los distintos fenómenos sociales, espirituales y naturales que se producen en el entorno universal, obtenidos mediante la aplicación de una determinada metodología y que gracias a su aplicación se puede comprender y actuar sobre la realidad circundante, prever el futuro y lograr un mayor bienestar para el sujeto”.

Pardinas (1999), señala que investigar es una actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce y tiene como objeto el estudio de un problema destinado exclusivamente a la transformación o a la simple búsqueda del conocimiento. Se constituye en un proceso largo y complejo, que comprende diversas dimensiones y etapas formativas, que se inició de una manera embrionaria en el momento en el que el hombre se enfrentó a problemas y frente a ellos, comenzó a interrogarse el por qué, cómo y para qué indagar respecto a las cosas.

Ander-Egg (1992:57), expresa al respecto, que la investigación es...”un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad..., una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, para no descubrir falsedades”. De allí que, la investigación puede considerarse como un proceso sistemático y honesto, que busca la verdad contenida en una situación problemática, debidamente delimitada, la cual amerita ser entendida a la luz de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

interpretación de información relevante, con el fin de contribuir al bienestar de la humanidad.

Hernández (1993:23) expresa que la investigación es “un proceso dinámico, cambiante y continuo, compuesto por una serie de etapas, que se derivan una de otras y no pueden ser omitidas ni alteradas en orden, a consecuencia de perder validez, confiabilidad o propósito, lo que hace que deje de ser científica”, esto obliga atender todas las partes y etapas del proceso con igual interés. Para el autor, esa indagación del porqué de los procedimientos eficaces que el hombre utilizaba originó el nacimiento de la noción de *téchne* "que es precisamente la de un operar eficaz que conoce las razones de su eficacia y sobre ellos se funda" (ob, cit: 99).

La idea griega de *téchne* expresa la necesidad de poseer una conciencia teórica que permita justificar el saber práctico que ya está constituido, lo que favorece su consolidación. La técnica requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Las técnicas suelen transmitirse de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

Surgió de la necesidad humana de modificar su medio, nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica mientras que la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico) y se admite como un conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permiten transformar el medio para cubrir anhelos, deseos, necesidades, y exigencias humanas.

Las tecnologías para Castell (1999:35), son concebidas como “ el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente para

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad. Según Castell (ob cit), es la aplicación del conocimiento científico a la resolución de problemas prácticos, se le conoce además, como la invención de herramientas y técnicas con un propósito práctico relacionada con la historia de la ciencia, pues el descubrimiento de nuevos conocimientos ha permitido crear nuevas cosas y gracias al desarrollo de nuevas tecnologías, se han podido realizar descubrimientos científicos que han extendido las posibilidades de experimentación y adquisición del conocimiento.

De allí, la mirada que se vislumbra en el desarrollo de este documento respecto a la evolución de la ciencia, la investigación y la tecnología a través de los siglos, desde el inicio de la antigüedad hasta convertirse en lo que es hoy.

Desarrollo de la Investigación Tecnológica y Científica

La ciencia y la tecnología han aparecido y sobre todo, se han perfeccionado, difundido y asimilado después de la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces su desarrollo se ha caracterizado por una fuerte aceleración; sus consecuencias son de una magnitud y trascendencia que no tienen antecedentes.

Así la tecnología según Fernández (2008) en su desarrollo ha atravesado cuatro etapas. En la prehistoria, la tecnología manual ha sido utilizada para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social). Posteriormente, en la historia, aparece la tecnología artesanal cuyo principal resultado es el intercambio comercial.

Un tercer hito en la historia, es la tecnología de las razones cuyo resultado es el conocimiento producto de la razón. Se puede decir que es el proceso de investigación propiamente dicho.

Un cuarto hito, es la tecnología industrial, cuyo resultado es el mercado, la industria para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, hedonismo en todas sus formas) y como medios para satisfacer deseos

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

(simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas).

Por su parte para estudiar el desarrollo de la investigación científica es necesario remontarse hace más de 2500 años cuando comenzó a desarrollarse la racionalidad hipotética que ha fundado el pensamiento científico, constituyendo así el conocimiento de la ciencia, el determinismo de los fenómenos, la experiencia sensible, la cuantificación aleatoria de las medidas, y la verificación empírica.

Los egipcios, babilonios, caldeos, griegos y romanos hicieron las primeras contribuciones a la ciencia y a la investigación científica. Pero las grandes migraciones del siglo IV destruyeron el mundo clásico en el Mediterráneo y la Iglesia cristiana, más interesada en la vida del alma que en la del cuerpo, consideraba que la ciencia era una manifestación de arrogancia humana que pretendía inmiscuirse en asuntos divinos, que pertenecían al reino de Dios, y por tanto, estaba relacionada con los siete pecados capitales.

La cuna de la ciencia, que había estado centrada por más de un siglo en Italia, sufrió un desplazamiento hacia otras áreas geográficas por diversas razones. Motivo que justifica lo expresado por López (1998), al señalar que el mundo está lleno de estatuas de grandes generales montados a caballo, que conducen a sus valientes soldados a victorias gloriosas, en cambio, a los científicos se les honra con modestas placas de mármol que señalan el lugar donde nacieron o donde descansan en paz

En esa época, las autoridades no veían con buenos ojos las investigaciones científicas, no querían actuar contra la libertad de pensamiento. Así que los países del ámbito germánico y los países anglosajones se convirtieron en refugio intelectual de filósofos, matemáticos y físicos franceses, ingleses y alemanes, donde se comienzan a realizar aportaciones significativas.

Sierra (1994), indica que la historia de la ciencia estaba íntimamente ligada a la actividad paradigmática del quehacer humano, es decir del paradigma universal,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de manera que tiende a generar paradigmas emergentes en sus inicios, dominantes en ciertas etapas de su desarrollo, donde emergen dos hechos capitales en la revolución de las ciencias, como son la Teoría de la Información de Shannon (1949), y la Cibernética de Wiener (1948). Esta última teoría planteaba una perspectiva aplicable tanto a organismos como a máquinas, fenómenos sociales, y psicológicos. También fue trascendental el descubrimiento de la estructura química del código genético por Watson y Crick (1953), el cual abría la naturaleza, desde su base misma, al ámbito de la química.

Las diferentes ramas de la ciencia progresaron más en una sola generación (1810-1840), que en los cientos de miles de años que habían pasado desde que el ser humano miró las estrellas por primera vez. Al mismo tiempo, Laplace (un solo año), trabajaba en una nueva teoría de la creación en la que anunciaba que la Tierra sólo era un lunar en el mar nebuloso del que había surgido el sistema solar. Con ayuda del espectroscopio, Bunsen y Kirchhoff, a principios del siglo XIX y Joseph von Fraunhofer (1787-1826) estudiaron la composición de las estrellas y del Sol, cuyas curiosas manchas habían sido advertidas por Galileo (1663). Tras una cruenta batalla con las autoridades católicas y protestantes, los anatomistas y los fisiólogos obtuvieron permiso para diseccionar cuerpos y así pudieron sustituir las invenciones de los curanderos medievales por el conocimiento empírico de órganos y su manera de funcionar.

En los comienzos de la ciencia moderna, a partir del siglo XV al XVII, se produjeron transformaciones notables cuyas consecuencias se prolongan hasta hoy. La revolución científica del siglo XVII, con Galileo y Newton como figuras relevantes, postulaban una actitud empírica de observación de los fenómenos. Con aquel descubrimiento se interrumpió temporalmente el interés por los cielos y los científicos se centraron en el estudio de la tierra.

En la segunda mitad del siglo XVII, Leeuwenhoek inventó el microscopio y se pudo empezar a examinar los seres microscópicos responsables entre otras cosas, de tantas enfermedades. Gracias a aquel invento se sentaron las bases de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

la bacteriología, que desde entonces ha liberado a la humanidad de muchas dolencias causadas por organismos diminutos. El microscopio también permitió que los geólogos analizaran más detalladamente las rocas y los fósiles (plantas y animales prehistóricos petrificados) y llegaran a la conclusión de que la tierra era mucho más antigua de lo que se decía en el libro del Génesis.

El siglo XVIII fue de gran importancia en el conocimiento y comprensión del universo y fue la tecnología, la cual experimentó muchos adelantos. Al principio de los tiempos, los seres humanos construían herramientas tallando piedras y uniéndolas a un palo, así hacían hachas, azadas y demás utensilios para el hogar y la caza. Con la entrada en la edad de los metales se innovó muchísimo la tecnología, la invención de la rueda fue un gran adelanto en posteriores épocas.

La clase media acomodada, que dominaba el siglo XIX, estaba dispuesta a usar el gas, la electricidad y todas las aplicaciones prácticas de los grandes descubrimientos científicos, pero aun así el investigador, el científico sin el cual no habría sido posible el progreso, continuó sufriendo de la desconfianza de la gente hasta el siglo XX. Finalmente su trabajo fue reconocido y las personas ricas, que en épocas pasadas habrían donado dinero para la construcción de una catedral, hoy financian laboratorios donde los científicos luchan contra los enemigos ocultos de la humanidad y a menudo dedican la vida a la investigación para que las generaciones futuras gocen de mejor salud.

De todas las ciencias, ha sido la física la que ha experimentado una transformación más profunda hasta el punto de adquirir una cierta hegemonía en el campo del conocimiento y de proporcionar las figuras más conocidas de la ciencia del siglo XX. Las investigaciones se orientaron hacia el conocimiento del espacio y del átomo; lo inmenso y lo minúsculo parecen haber sido los dos polos de atención a los que los sabios pudieron acercarse gracias al progreso de los instrumentos de análisis. En el siglo XX encuentra en la teoría, formulada a partir de postulados matemáticos y metafísicos, la base que posteriormente permitirá la interpretación de los fenómenos observables.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La teoría de la relatividad formuladas por Einstein a principios del siglo XX y la teoría cuántica de Planck, son uno de los pilares fundamentales de la física actual la cual no construye sus estructuras sobre leyes sino sobre teorías, con lo que incluso desde el punto de vista gnoseológico su posición es revolucionaria. En el siglo XX, se comprobó que las enfermedades que los antepasados consideraban actos de Dios en realidad eran consecuencia de la ignorancia y la negligencia humanas. Al principio del siglo, todos los niños occidentales sabían que tenían que vigilar el agua que bebían para no contraer fiebre tifoidea. Pero tuvieron que pasar muchos años hasta que la gente entendiera que debía prevenir las infecciones.

La Investigación Tecnológica en Europa

La investigación europea comenzó en 1956 con el Tratado Euratom dedicado en un principio a la investigación nuclear. La expansión de la investigación de la Unión Europea según Spirit(1994), fue lenta, aunque fue cerca de la década de los 80 cuando se firmó el primer Programa Marco para el desarrollo científico y tecnológico, llamado Espirit (1984–1994). Desde 1984, han sido seis los Programas Marco que han conducido los esfuerzos investigadores. El último es el séptimo Programa Marco para la investigación (2007-2012), centrado en impulsar el crecimiento y el empleo. Al día de hoy, la Unión Europea es líder mundial en muchos ámbitos tecnológicos, aunque también se enfrenta a crecientes retos con respecto a sus competidores tradicionales como Estados Unidos y Japón, y en relación a nuevos competidores como China, India y Brasil cuyas economías están emergiendo actualmente.

Aunque en la agenda política europea la investigación goza de un importante papel, ha llevado tiempo demostrarlo a través de aumentos de los fondos dedicados a ciencia e investigación. De acuerdo con la Eurostat, en los últimos años el gasto en investigación y desarrollo se ha situado en un 1.9% del PIB en Europa, mientras que en Estados Unidos es de un 2.7% y en Japón de un 3.2.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

China alcanzó el 1.3% en 2005. Dentro de la UE, la situación varía mucho en cada Estado miembro, por ejemplo: Suecia y Finlandia destinan alrededor el 3.5% de su PIB a la investigación, mientras que Chipre y Rumania sólo el 0.4%.

El siglo XX, fue especialmente prodigioso en el avance y desarrollo de la ciencia, principalmente en los campos de la física y la biología desde principios de siglo, pero luego vendría un desarrollo tanto o más espectacular en otras áreas de la tecnología del conocimiento como la genética, ciencias médicas, farmacología, la astronomía, las ciencias espaciales y muy especialmente la informática.

La Investigación Tecnología en Venezuela

En Venezuela la tecnología se impulsó hacia mediados del siglo XX, cuando se crearon nuevos institutos destinados a la promoción y profesionalización de la actividad científica y tecnológica. Un paso importante para la conformación del sistema nacional de innovación venezolano fue la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT).

En el siglo XXI, la ciencia y la tecnología han asumido un nuevo rol en su configuración interdisciplinaria orientada al desarrollo de un mundo donde la información y las innovaciones científicas técnicas son el camino para el avance de los países y adquieren cada vez más relevancia, el desarrollo de investigaciones que incluyan los saberes científicos y tecnológicos necesarios para lograr una educación en ciencia y tecnología contextualizada socialmente.

Conclusiones

En los comienzos de la ciencia moderna, a partir del siglo XV, se han producido transformaciones notables cuyas consecuencias se prolongan hasta la actualidad. Destacando que la ciencia, la investigación y la tecnología son los motores para el desarrollo de la sociedad, la economía y el progreso. De allí que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

en el desarrollo humano, la ciencia se ha constituido en un pilar fundamental para el avance científico desde su creación.

La tecnología sigue evolucionando y ha ayudado notoriamente al hombre, aumentando sus expectativas de vida, curando enfermedades y mejorando la calidad de vida, entre otros avances, pero el mal uso que éste le da, está provocando que el hombre esté llegando a su propia destrucción.

De esta manera, se puede concluir que una de las características más sobresalientes de la civilización de hoy, es el extraordinario y vertiginoso avance científico. Este ritmo que duplica los conocimientos, tiende a incrementarse por el efecto auto catalítico resultante de que la ciencia genera nuevas tecnologías y a su vez las nuevas tecnologías posibilitan un avance más veloz de la ciencia. De manera que es seguro predecir que el ritmo del avance científico tecnológico se va a incrementar aún más en este siglo XXI.

Referencias

- Ander, E. (1992). **Introducción al Trabajo Social**. España: Siglo XXI.
- Castells, M. (1999) **La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red**. México: Siglo XXI.
- Cortés, F, (2004). **Estudios críticos de la sociedad, División de Ciencias Sociales y Humanidades**. Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Xochimilco.
- Fernández, J (2008). **Articulación de los Desarrollos en Investigación Tecnológica con el Currículo. Una Propuesta Hacia la Formación Avanzada**. Colombia: Universidad Cooperativa.
- Hernández S. (1999). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- López de George, H. (1998). **Investigación, sistematización y evaluación de las experiencias socioeducativas**. Revista de Educación y Ciencias Humanas .Nº.82, Caracas

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Navarro, R. (1992). **Emprendimiento e Innovación Pedagógica y Tecnológica**. México. Siglo XXI

Pardinas, F. (1999). **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Siglo XXI

Sierra, R. (1994). **Investigación Científica**. 3ª ed. Madrid: Paraninfo,

Spirit, T. (1994). **IAP EU4Journalists (2003-2011)** Comisión Europea. Centro Europeo de Periodismo (EJC). Madrid: España.

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA. UN CAMINO EN RECORRIDO

Nubia Acua de G.

RESUMEN

Partiendo del hecho que la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) viene dictando programas de postgrado en diferentes áreas desde 1996, y que la finalidad de dichos estudios es propiciar y estimular la creación de conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos mediante la investigación, a fin de satisfacer las exigencias de desarrollo del país, es evidente que la universidad ha acumulado alguna experiencia en esta importante función. De ahí que el propósito del artículo es reflexionar sobre estas vivencias al tiempo que se trata de hacer su historia, tomando como modelo metodológico la sistematización. Los hallazgos permiten concluir que evidentemente hay un avance, que se observa en: (a) la existencia de una política de investigación, (b) la creación, organización y funcionamiento de líneas de investigación institucional, (c) investigaciones concluidas de alta relevancia y pertinencia social, y (d) producción escrita

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

sostenida, evidenciada en Revistas y Libros publicados. Todo ello denota que lo que inicio como un sueño, continúa proyectándose cual punto de fuga del buen pintor, permitiendo a quienes incursionan en el camino de la universidad, trascender a otras esferas cognitivas que de alguna manera se traduce como valor agregado para esta casa de estudios, a través de la producción de conocimiento precisamente en la praxis investigativa abordada y adoptada como razón innata de ser ante la academia y comunidad científica.

Descriptor: Investigación, Conocimiento, Postgrado.

RESEARCH ON THE BICENTENNIAL OF UNIVERSITY ARAGUA. A ROAD TO TRAVEL

Nubia Acua de G

ABSTRACT

Based on the fact that the Bicentennial University of Aragua (UBA) is dictating graduate programs in different areas since 1996, and that the purpose of these studies is to promote and encourage the creation of scientific, technological, humanistic and artistic knowledge through research, to meet the development needs of the country, it is clear that the university has accumulated some experience in this important role. Therefore the purpose of this article is to reflect on these experiences while trying to make history, on the methodological model systematization. The findings clearly support the conclusion that there is a progress, which is observed in: (a) the existence of a research policy, (b) the creation, organization and functioning of institutional research lines, (c) completed investigations of high relevance and social relevance, (d) sustained written production, evidenced in journals and books published. All this indicates that what started as a dream, which continues projecting vanishing point of the good painter, allowing those who venture into the path of college, transcend other cognitive areas that somehow translates to added value for this home studies, through the production of knowledge precisely addressed and adopted as the rationale innate to the scientific community and academia research praxis.

Descriptors: Research, Knowledge, Post.

Introducción

La investigación ha evolucionado en correspondencia con los cambios que ha experimentado en la sociedad y por ende la educación universitaria. Así desde

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

una investigación basada en el método científico propio de las ciencias naturales, aún vigente para estas, se viene transitando hacia la investigación social más holística y propia de las ciencias sociales, para arribar a un proceso de complementariedad que la Universidad Bicentennial de Aragua ha asumido desde una visión propia, que ha denominado el Enfoque Integrador Transcomplejo.

De ahí que el artículo intenta presentar los avances de la investigación en dicha casa de estudios, como un camino recorrido, lo cual es producto de revisión documental y de las vivencias de la autora fundadora de la institución y por ende, concedora de su desarrollo. En tal sentido, se estructura en cuatro partes: Desde la Investigación Científica Hacia la Investigación Social, Del Método Científico al Dialéctico-Histórico, La Investigación en el Postgrado de la UBA y las Conclusiones.

Desde la Investigación Científica Hacia la Investigación Social

La investigación científica se ha pensado clásicamente como la forma expedita para generar conocimiento susceptible de reconocerse como válido y confiable, por tanto es un proceso intencional y sistemático, con base en el método científico propio de las disciplinas y las ciencias naturales (física, química, biología, geología y astronomía, entre otras). Sus principales productos son los descubrimientos científicos y aplicaciones prácticas con miras a promover al desarrollo industrial.

Un ejemplo típico de ello es visualizado en el seno de la medicina, campo en el cual se están produciendo constantemente descubrimientos, entre los que cabe mencionarla creación de órganos humanos dentro de cerdos transgénicos que realizan dos científicos japoneses y no menos importante, en el campo de la Ingeniería Química, la fusión nuclear energéticamente rentable que han logrado realizar investigadores del National Ignition Facility (NIF) de EEUU, cuyo método empleado se conoce como el confinamiento inercial, ya que se mantiene en un lugar estático al futuro combustible nuclear.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Estos son solo dos ejemplos de los permanentes descubrimientos con lo cual cada día la ciencia nos asombra. Sábato y Botana (2002), señalan al respecto que la investigación científico-tecnológica “es una poderosa herramienta de transformación de una sociedad. La ciencia y la técnica son dinámicos integrantes del desarrollo; son efecto pero también causa; lo impulsan pero también se realimentan de él”(p1). Lo planteado nos lleva a pensar que en las próximas décadas serán mucho más espectaculares y revolucionarios que los que han ocurrido en los últimos veinte (20) años.

Estudios prospectivos demuestran que son previsibles transformaciones tecnológicas mucho más profundas que las experimentadas hasta el presente. De ahí que la importancia de concientizar que la investigación científica es un proceso indetenible, como el planteado por Einstein, es un universo finito y sin límites.

Sin embargo; la investigación en el marco de las ciencias sociales, como Antropología, Derecho, Economía, Educación, Historia, Lingüística, Política, Psicología y Sociología, entre otras, adquiere características diferentes y tal vez sus productos no sean tan especulares como los de la investigación científica pero orienta a que para efectos de éste escrito, se asume como investigación social.

Al buscar la definición de investigación social en la red, se va a encontrar múltiples definiciones que se asemejan a la investigación científica, incluso en el uso del método científico. Si el método científico implica lo objetivo, lo medible, lo cuantificable, tomando como referente las ciencias naturales en el marco de la mentalidad matemática predominante desde hace casi ocho siglos y por otro lado, si en las ciencias sociales el sujeto y objeto de la investigación es el mismo ser humano, entonces es lógico poner en duda la posibilidad que las ciencias sociales respondan a las exigencias de la objetividad científica. De acuerdo a Bonilla y Rodríguez (2008), “en el contexto de las ciencias sociales, donde el sujeto es el objeto de su propia reflexión, las limitaciones impuestas por el método (científico) son evidentes” (p.53).

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La naturaleza de la realidad social es objetiva y subjetiva, las reglas del método científico se establecen para garantizar rigurosidad en esa pequeña parcela de la realidad que le es dado a conocer mediante los sentidos. Por ello si se quiere conocer la realidad social para entenderla en su complejidad, es imprescindible abordarla como un todo objetivo/subjetivo, así como con nuevas propuestas orientadas a complejizar los marcos conceptuales y los instrumentos para captarlos.

Pareció pertinente ante ello asumir como investigación social el planteamiento de Cerda (1994) de investigación total como “abierta, interdisciplinaria, multidimensional, plurivalente y solo sujeta a las restricciones determinadas por la consistencia y coherencia propias del proceso investigativo desarrollado” (p.100). Así como el de Fernández (2.000) como un “proceso continuo que intenta abordar una totalidad para llegar a un cierto conocimiento de ésta, trasciende las fronteras o divisiones en si misma; por eso lo cualitativo y cuantitativo son aspectos de la realidad” (s/p).

Siendo a tales efectos el método más adecuado para las ciencias sociales de acuerdo a Núñez (2000), el dialectico-histórico. Entre los ejemplos de investigación social que se pudiera citar tenemos el Suicidio en la Perspectiva Psicosocial de Crespo (2011). El mismo atiende a una diversidad de elementos propios de la realidad del hombre como ser social.

Del Método Científico al Método Dialéctico-Histórico

En el proceso investigativo, lo central es conquistar el descubrimiento, la invención, el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos pre-existentes; en este sentido, el método es una práctica, un procedimiento que se fundamenta en determinados supuestos teóricos. De ahí que en la actividad creadora de la ciencia no existe una anticipación del método a los nuevos conocimientos a producir sino; que más bien la creación científica es un proceso práctico, complejo de búsquedas en el cual, si se tiene éxito, se produce al mismo tiempo los nuevos

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

conocimientos como resultado teórico-objetivo y el nuevo método como procedimiento práctico-científico.

El método científico es según Núñez (2000) el “procedimiento práctico-teórico utilizado en la investigación y en la exposición de las ciencias. Parte de lo abstracto (lo analítico) los conceptos generales, la teoría para llegar a lo concreto (lo sintético) las determinaciones particulares de las totalidades. Se trata de un concreto de pensamiento.

En el avance histórico de las ciencias naturales se parte de la observación, orientándose hacia el experimento y de éste a las matemáticas. Así en la etapa observacional de la ciencia de la naturaleza es cuando la verificación se obtiene por medio de los sentidos. Filosóficamente esta frase estuvo acompañada por el denominado realismo ingenuo, cuyos ejemplos más palpables son la Astronomía y la Geometría antiguas.

La sustitución de la observación por el experimento hace de la naciente ciencia física que podía utilizar, además de la geometría, el álgebra para la formulación de sus datos. El observatorio y los aparatos como el telescopio fueron sustituidos por el laboratorio y los instrumentos. Este fue el aporte central de la física de Galileo-Newton, cuya filosofía fue el idealismo de Kant, que es el fundamento epistemológico de la ciencia natural moderna.

La formalización en el plano matemático termina por producir una tercera etapa contemporánea de la ciencia natural: la de la física teórica, inherente tanto a la mecánica cuántica, tiene su apoyo en el esfuerzo de formalizar todas las ciencias sustentándose además, en el idealismo logicista contemporáneo como base del realismo científico que utiliza el análisis y la teoría pero en función de conocer el mundo real.

En las ciencias sociales, que es el nivel histórico del hombre complejo, se produce conocimientos para transformar la sociedad. El criterio de objetividad son las prácticas sociales del hombre, de ahí la necesidad del método dialectico-

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

histórico como específico para las ciencias sociales. En este, la razón inherente es la dialéctica, que no excluye sino que niega la razón analítica por considerarla parcial; siendo sus principios la diferencia y contradicción constante del pensamiento, y en lo cual consiste su desarrollo incesante.

En este sentido, la categoría más elemental de las ciencias sociales, que es la sociedad, naturaleza y al mismo tiempo historia, no niega la razón analítica sino que precisa históricamente sus límites de validez. Su carácter histórico viene dado porque el estudio de la génesis de los procesos y fenómenos es lo que caracteriza el método. El rasgo histórico exige la articulación combinada de lo histórico y lo lógico, de lo abstracto y lo concreto, de lo racional y lo objetivo, de lo general y lo particular. Esta articulación expresa en forma general, cómo el conocimiento se aproxima a la naturaleza y la sociedad que la circunda, es fenomenología histórica y ante ello, un representante de este método es Sartre (1962), en su obra *Crítica de la Razón Dialéctica*.

La Investigación en el Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua

La investigación en el postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua podría ubicar su inicio en 1991 con la presentación de las primeras Tesis de las Maestrías bajo la Coordinación de las Profesoras Aurea Cárdenas y Gladys Salazar. Posteriormente, en 1996 se crearon los Centros de Investigación por cada facultad. Así se logró poner en funcionamiento los siguientes: CIPUBA (Centro de Investigaciones de Postgrado, CIIE (Centro de Investigaciones de Ingeniería Eléctrica, CICJP (Centro de Investigaciones de Ciencias Jurídicas y Políticas, (CINSAA) Centro de Investigaciones Núcleo san Antonio de los Altos, (CINSFA) Centro de Investigaciones Núcleo San Fernando de Apure, (CINPO) Centro de Investigaciones Núcleo Puerto Ordaz, (CICAS) Centro de Investigaciones de Ciencias Administrativas y Sociales y (CIIS) Centro de Investigaciones de Ingeniería de Sistemas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Seguidamente y a partir de la creación de CIPUBA bajo la dirección de la Lesly Garboza se empieza a hacer énfasis en promover áreas y líneas de investigación, así como en la elaboración y presentación de planes de investigación. Más tarde con el inicio del Doctorado en Ciencias de la educación en el año 1.993 se configuro la investigación de forma que cada asignatura del plan de estudio del doctorado es considerada una línea de investigación.

En el 2001 y a objeto de acreditar el Doctorado se rediseña el plan de estudios, se configuran verdaderas Líneas de Investigación con la Dra. Crisálida Villegas, en la Dirección de Postgrado; la Dra. Lesly Garboza, en la Dirección de Investigación y la Dra. Nancy Shavino, en la Coordinación del Doctorado. A tales efectos se realizaron talleres bajo la dirección del Dr. Freddy Bello de la Universidad de Carabobo. En ese momento se logró una configuración que intento integrar el pregrado y postgrado con base a seis (06) Líneas de Investigación en Pregrado: Universidad y Sector Productivo; Educación y Psicología; Educación y Sociedad; Tecnología de la Información; Ambiente y Recursos, así como Derecho y Ciudadanía.

A nivel de Postgrado se mantiene estas y se incorporan otras tres: Comunicación, Dinámica familiar y Andrología; Obstáculo y Soluciones en la Formulación y Desarrollo de la Investigación, así como Educación y Desarrollo Sustentable en el Contexto de la Sociedad Educadora. Se plantea, igualmente un perfil del investigador UBA.

Luego bajo la dirección de las Dras. Sandra Jiménez, Nancy Shavino y Coromoto Núñez, con la colaboración de las Coordinaciones y Dirección de Postgrado, se configuran nuevas líneas de Investigación más específicas según los Postgrados y requerimientos del CNU. Se plantea el Programa de Tutoría Integral Supervisada (T.I.S.) con el propósito que los trabajos de investigación en los diferentes postgrados sean orientados bajo los lineamientos de un grupo de tutores institucionales. Este aún se mantiene en funcionamiento, siempre con un carácter de no obligatoriedad.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Más tarde, bajo la orientación del Dr. Edgar Figuera, Director de Investigación y el Dr. Silvio Llano de la Hoz en la Coordinación del Doctorado, se presenta el Programa de Investigación 2004-2008 y se reconfiguran las Líneas de Investigación en un área matriz denominada Condiciones Materiales y Espirituales de la Existencia Cotidiana y cinco líneas operativas denominadas: Estado, Sociedad y Reforma, Raíces de la Identidad, Producción y Gestión de la Existencia Material; Desarrollo, Gestión y Difusión tecnológica, así como, Biodiversidad, Ambiente y Salud.

Bajo la dirección del Dr. Santiago Moreno se elabora una fundamentación teórica de las Líneas de Investigación, se inicia el desarrollo de la investigación en red. El citado doctor realizó una investigación donde hizo el análisis de un grupo de investigaciones de Maestría y Doctorado, pudiendo concluir que a nivel de maestrías predomina un enfoque positivista, de tipo descriptivo y proyectos factibles. Por su parte, en las tesis doctorales predomina un enfoque interpretativo y los métodos cualitativos.

En el año 2004, con el inicio del primer grupo de Postdoctorado, comienza la reflexión sobre la Transcomplejidad, lo que se consolida con la publicación de varios libros, hasta la presente fecha se tienen cuatro en esta área que se mencionan, a continuación: (a) Cosmovisiones de la Educación en el Contexto de la Transcomplejidad, (b) La Investigación. Un Enfoque integrador Transcomplejo, (c) La Investigación Transcompleja. De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad y (d) Dialogo Transcomplejo.

Posteriormente, con el Dr. Jorge Rodríguez como Director de Investigación se desarrolló el Plan de Investigación 2008-2010, se conforma la red de investigación (Pregrado, Postgrado, Facultades, Núcleos), se realiza el I y II Programa de Actualización en Investigación y el I Foro de Investigación Transcompleja 2008. Se plantean como Políticas de Investigación: (a) La Investigación, eje de los estudios, (b) Pertinencia Social, y (c) Apoyo institucional.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Es justo señalar que parte de la información que permitió realizar este artículo la recopiló el Dr. Rodríguez a lo largo de varios años que permaneció como investigador en la universidad.

Con la Dra. Crisálida Villegas como Coordinadora se creó el Consejo de Investigación 2.009-2.010 y se realizó el IV Programa de Actualización en Investigación. Para este momento se ha logrado consolidar la reflexión de la transcomplejidad por lo que se asume como Área Matriz: La Transcomplejidad como forma de Pensamiento, considerando que es una temática en la cual la UBA ha sido pionera. Hasta esta fecha y desde el 2001, se mantuvo la figura de docentes contratados sólo como investigadores, lo cual es un logro importante para una universidad privada.

Desde mayo del 2.010 a septiembre de 2014 se produce un lapso donde si bien es cierto que desaparece la figura de docentes contratados solo como investigadores, no es menos cierto es que se mantiene la actividad de investigación con el apoyo de la Dra. María Arana como Directora de Postgrado y la Dra. María Teresa Hernández que desde la Coordinación de Educación realizan el V y VI Programa de Actualización en Investigación y se dictan varios cursos de Líneas de Investigación.

Vale señalar al respecto que para el 2.011 la Dra. María Teresa Hernández, con base a la información recopilada ya citada, elaboro una publicación electrónica de Líneas de Investigación que sirvió de base a parte de este artículo. De acuerdo a este, la investigación en la UBA se concibe como una actividad integradora, innovadora y en permanente interacción con la actividad de docencia y de extensión, motivada por fines tanto académicos, como de servicio social hacia las comunidades.

Entre los años 2012 y 2013 con la Dra. Crisálida Villegas como Coordinadora de Líneas de Investigación se reestructuran las Líneas de Investigación del Doctorado por recomendación del CNU manteniendo siempre la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

correspondencia con las Líneas de Investigación Institucionales. Se crea un Programa de Publicación de Libros Electrónicos, mediante el cual se ha logrado publicar un conjunto de libros productos de la transformación de las mejores tesis doctorales, el mismo se mantiene vigente y las publicaciones hasta la fecha se detallan posteriormente. También se dicta el VII Programa de Actualización en Investigación, se reinician las reuniones de Líneas de Investigación y se introduce la modalidad de la investigación en grupo de investigadores, no como trabajo de grado.

En este aspecto se logró adelantar una titulada: El Ser Docente Venezolano, cuya publicación se encuentra en elaboración. Se realizó la Jornada de Investigación 2.012, la Dra. Crisálida Villegas entregó al Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado, una propuesta de transformación de la Investigación como parte de la reforma de actualización curricular monitoreada por el Vicerrectorado Académico, la cual es producto de un grupo y donde algunos de sus planteamientos básicos son la investigación en equipos y esquemas más flexibles y diversos.

En septiembre de 2013, se incorpora a la coordinación de Líneas de Investigación, el Dr. Benny Márquez y bajo su dirección del cual se culmina el VII Programa de Actualización en Investigación y se realiza la Jornada de Investigación 2013. Se planificó y comenzó la ejecución del Programa de Actualización en Investigación, con un enfoque más innovador. Igual se continúa con las reuniones de Líneas de Investigación, previa reorganización del equipo de coordinadores.

Están en proceso de organización las Jornadas de Investigación 2014. Asimismo se dictó un taller de Líneas de Investigación para los docentes de la Escuela de Psicología, donde participaron como facilitadores los doctores Crisálida Villegas y Benny Márquez, de esta reunión se produce un nuevo avance en la consolidación de la investigación en la UBA, por cuanto se conformó una nueva vía en la integración pregrado-postgrado, acordándose además, apoyo y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

asesoría permanente del Postgrado a la Escuela de Psicología en para la conformación de sus líneas de Investigación.

Conclusiones

Es incuestionable en el artículo que se presenta, el desarrollo que ha experimentado la investigación en la Universidad Bicentenario de Aragua y específicamente en el Postgrado. En tal sentido, se evidencia la política de una cultura de investigación que hoy por hoy, ha dado pasos agigantados y la misma se extiende hacia otros espacios, mediante el dinamismo característico de cada investigador de la universidad que de una u otra forma, exterioriza su formación a la que de continuo forma parte.

La organización y funcionamiento de cinco (05) Líneas de Investigación institucionales, Líneas específicas para cada programa de Posgrado y más reciente seis (06) Líneas de Investigación propias del Doctorado en Ciencias de la Educación, es producto precisamente de la dinámica antes mencionada, propia del impregnar del ejercicio de investigar.

Asimismo, Investigaciones concluidas de alta relevancia y pertinencia social en los diferentes programas de postgrado que han permitido la creación de instituciones y reformas en instituciones locales y regionales, representa una vertiente evidente de proyección de la universidad.

Producción escrita sostenida demostrada en revistas tales como: (a) Investigación y Creatividad y (b) UBAIUS (revista especializada en el área jurídica). Cabe destacar que en la primera han publicado profesores de diferentes universidades regionales y nacionales, tales como: (a) Universidad de Carabobo, (b) Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, (c) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (d) Universidad Nacional Abierta, (e) Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y (f) Universidad Metropolitana. Vale señalar que en la más reciente edición de las revistas, se presenta un artículo de un Psicólogo de la Universidad Nacional de México

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

(UNAM), producto del intercambio de los investigadores que asisten a congresos internacionales.

Se logra avanzar desde una concepción de investigación lineal y disciplinar hacia una interdisciplinar, circular y se está en vía hacia una transdisciplinar y en red, implicando la conformación de equipos en lo cual se está trabajando y por lo que, se deja abierto la posibilidad de seguir proyectándose hacia un norte prometedor que se forja en apoyo de quienes hacen vida en el mundo investigativo, prometiendo a futuro nuevos resultados que de seguro, darán respuesta a situaciones de contextos científico-sociales, con miras a reestructurar la plataforma cognitiva o piso cognitivo de tales protagonistas y de manera logarítmica, se trascienda a otro nivel intelectual que definitivamente, dicte las pautas del nuevo pensamiento de la comunidad científica de la Universidad Bicentenario de Aragua.

Referencias

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2.008). **Más allá del Dilema de los Métodos**. Bogotá: Norma

Cerda, H. (1.994). **La Investigación Total. La Unidad Metodológica en la Investigación Científica**. Bogotá: Magisterio

Fernández, I. (2.000). **Diccionario de Investigación Holística**. Caracas: Sypal

Núñez, J. (2.000). **Metodología de las Ciencias Sociales**. Caracas: Alfadil

Sábato, J. y Botana, N. (2.002). **La Ciencia y la Tecnología en el Desarrollo Futuro de América Latina**. Disponible en: tecale.org/documcurso/poc1... Consultado: 2014, febrero 10.

Sartre, J. (1.963). **Crítica de la Razón Dialéctica. Tomo I: Teoría de los Conjuntos Prácticos**. Buenos Aires: Editorial Losada

UBA (2011). **Líneas de Investigación**. San Joaquín de Turmero: DIEP

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Sintonía de la Investigación Científica con la Investigación Educativa. Una Actividad Liberadora

Confrontar incertidumbres y desafíos nos ha permitido imbricar esfuerzos para la comprensión y producción de conocimientos coadyuvando a la recreación de los saberes, al fortalecimiento de las relaciones como investigadores y muy especialmente al aprender con el otro; permitiéndonos trascender nuestros espacios para viajar en un continuum de la investigación científica a la investigación educativa.

Partiendo de esta premisa, se logra reconocer la exigencia de labrar desde la educación el camino hacia la investigación. De allí que, se requiere de un complexus donde se incluyan los aportes de las diferentes disciplinas que dan vida

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

al proceso educativo tales como las humanísticas, las sociales sin menoscabo de las naturales; de manera tal, que sin desmedro del rigor científico pueda desde la educación resignificarse la investigación en aras del fortalecimiento de la persona objeto del proceso educativo en la búsqueda constante del deber ser, partiendo de un trabajo en equipo realmente transdisciplinario.

Inicia este bloque temático el artículo Yordis Salcedo, titulado *Evolución Histórica de la Investigación y la Investigación Educativa*, donde presenta los aportes más significativos de civilizaciones antiguas, hasta llegar a la investigación educativa en la actualidad. Según opinión del autor la investigación educativa tiende a desarrollar cierto tipo de colectividad, lo cual contribuye a la optimización de las herramientas didácticas y de los modelos educativos, en pro del desarrollo de la humanidad.

En este sentido, la producción generada por Alicia de Lugo en *Una Mirada a la Investigación*, da cuenta de aspectos importantes a considerar en ese contexto tales como la asunción de una comunidad de investigadores perseverantes que interactúan y se comunican las incertidumbres investigativas, no obstante transitar por diferentes caminos epistemológicos. Considera relevante el enfoque integrador

transcomplejo como una alternativa para la investigación educativa por permitir el disenso, la incompletud, el análisis; en fin la multivariedad.

Sin embargo, transita el sendero investigativo desde el enfoque positivista, el interpretativo hermenéutico, el crítico-construccionista hasta el integrador transcomplejo que le concede a la investigación el carácter bio-afectivo-cognitivo desde cualquier ámbito de construcción del conocimiento, en el cual se estiman los principios éticos y sociales.

En lo que concierne a la investigación educativa, concibe la educación como un cimiento fundamental en la transformación social y por ende

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

indispensable en el desarrollo de la humanidad. De lo descrito, aflora el requerimiento de un docente que se sumerge en la investigación educativa desde donde pueda buscar respuesta a la realidad que le circunda, trascendiendo de esta manera, el ámbito comunitario – social; erigiéndose entonces en un facilitador o mediador del proceso de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, surge el producto concebido por José Romero en su Visión Retrospectiva de la Investigación Educativa, la cual inicia desde la investigación empírica donde resalta la combinación de la observación y la reflexión, expresando además que la observación científica puede depender del horizonte histórico y conceptual, que incluye metodologías que estructuran el progreso de un fenómeno. Desde allí asume la relevancia de la descripción del procedimiento dada la significación para los otros investigadores.

Así mismo, realiza consideraciones acerca de la investigación educativa y su evolución, incluyendo el tránsito desde la pedagogía experimental hasta su denominación actual que engloba el replanteo epistemológico y teórico de la práctica educativa. En lo que concierne al progreso de la investigación educativa en Venezuela, la desglosa en tres apartados que transcurren desde la concepción filosófica de la investigación educativa en las universidades, la caracterización de los modelos de investigación educativa y la teoría de la investigación en correspondencia.

En lo esencial, emergen algunas consideraciones tales como: en la concepción filosófica de la investigación educativa en las universidades resalta el empirismo que da cuenta de ciertas discrepancias que convierten la investigación en un acto pasivo, contemplativo, la construcción de teorías investigativas se rige por los estatutos de la modernidad. Lo cual limita la construcción epistemológica, no se realiza investigación pedagógica reflexiva, en consecuencia, no hay teoría propia pues su construcción deviene desde saberes ajenos en especial de la psicología que ya posee leyes y métodos establecidos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Por su parte, José Chirinos, en sus “Perspectivas de la Investigación Educativa en la Historia” presenta una visión del origen de la estadística y su impacto en el desarrollo de la investigación educativa y las diferentes perspectivas que han surgido a lo largo del tiempo: cuantitativa, cualitativa e integración, para concluir con sus elementos característicos en la actualidad

Betty Ruíz

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yordis Salcedo

RESUMEN

Este artículo parte de la idea según la cual la investigación es un proceso sistemático, reflexivo y controlado, que permite descubrir nuevos hechos, datos relacionados, o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. El objetivo es presentar de forma clara y sistematizada la evolución histórica de la investigación científica y la investigación educativa. Es por ello que de una manera reflexiva se reseña los aportes más significativos de civilizaciones antiguas como la civilización sumeria, la civilización babilónica y la civilización egipcia. Así mismo,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

se reseña la investigación educativa desde un génesis hasta la actualidad. En este sentido, el autor pretende dilucidar el estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para la obtención de un nuevo conocimiento, para ello se enfoca en la pedagogía experimental hasta llegar a la investigación educativa de la actualidad. Desde esta perspectiva se plantea que investigar en educación comprende el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo en un análisis científico. Dentro del ámbito educativo, surgen cambios radicales que muchas veces no se les halla explicación, es por ello que ha surgido una nueva disciplina a la que se le conoce como investigación educativa, que “es una disciplina reciente; aproximadamente tiene un siglo de historia. Sus orígenes se sitúan a finales del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica, a la investigación educativa se denominó inicialmente pedagogía experimental, término equivalente al de psicología experimental, acuñado por Wundt en 1880”. Desde esta perspectiva, se plantea que la investigación educativa se plantea como un análisis crítico orientado hacia la transformación de las propias prácticas, los entendimientos y valores educativos de quienes intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales en las que están inmersos.

Descriptores: Historia, investigación educativa, conocimiento, civilizaciones

HISTORICAL EVOLUTION OF SCIENTIFIC RESEARCH AND EDUCATIONAL RESEARCH

ABSTRACT

This article is based on the fact that research is a systematic, thoughtful and controlled process, which allows discovering new facts or data, or related laws in any field of human knowledge. The objective is to present a clear and systematic historical development of scientific research and educational research. That is why in a thoughtful way the most significant contributions of ancient civilizations such as the Sumerian civilization, the Babylonian civilization and the Egyptian civilization are reviewed. Furthermore, educational research is analyzed from its origins to the present days. In this sense, the author seeks to clarify the methods, procedures and techniques used to obtain new knowledge; thus, it focuses on experimental pedagogy towards educational research today. From this perspective it is argued that research in education comprises the most formal, systematic and intensive process to conduct a scientific analysis. Within the educational context, radical changes occur that often are not explained satisfactorily, that is why a new discipline has emerged which is known as Educational Research, “a recent discipline, approximately a century old. Its origins lie in the late nineteenth century, when teaching the scientific method is adopted to educational research, initially known as experimental pedagogy, a term equivalent to experimental psychology, coined by Wundt in 1880”. From this perspective, educational research is seen as a critical analysis geared towards the transformation of their own practices,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

understandings and educational values of those involved in the process, as well as social and institutional structures in which they are immersed

Descriptors: History, Educational Research, knowledge, civilizations.

Introducción

El artículo pretende mostrar apenas una pequeña arista de la inmensidad histórica del conocimiento. Teniendo en cuenta el significado de la palabra historia, según Uribe (2008), es “la disciplina que estudia los hechos y acontecimientos relativos al pasado de la humanidad, ya sean los públicos y políticos relativos a los pueblos y a los que afectan sus instituciones, ciencia, artes o cualquiera de sus actividades” (p.103). En este concepto se aprecia el condicionamiento existente en la tarea recopilatoria de establecer la presencia de la ciencia en determinados momentos de las civilizaciones antiguas, ya que amerita un registro. Sin embargo, debe señalarse que el hecho que en algunas civilizaciones no se hayan encontrado restos tecnológicos no significa que no tuvieran ciencia.

Teniendo en cuenta estos señalamientos es de suma importancia destacar lo planteado por Pérez (2008), en cuanto a que hay que ser cautos al hablar de lo que otras civilizaciones antiguas pudieron conocer respecto a la ciencia. Es por ello, que no se pretende agotar el tema, sino simplemente se busca establecer una aproximación al conocer que estuvo haciendo el hombre en el transcurrir del tiempo antiguo del cual se tiene registro histórico en función de aportar al conocimiento.

Partiendo de la premisa que se tiene como limitante la escasez de registros, ya que según los antropólogos el hombre tiene una antigüedad de siete millones de años y apenas la historia conocida data de diez mil años, lo que sin lugar a dudas nos deja un escenario bastante difícil de dilucidar, ya que nos estarían faltando más de seis millones de años de información.

El artículo reseña una visión antropológica de Sócrates, los aportes científicos de civilizaciones antiguas como la egipcia, la sumeria, la china y la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

civilización babilónica. En este mismo orden de ideas, también se reseña la evolución histórica de la investigación educativa, y por último se hace una aproximación conclusiva sobre los tópicos abordados.

Al iniciar este artículo me ubico en la visión antropológica de Sócrates, quien plantea que el ser humano es una fase culminante de todo el orden natural, por lo tanto no es un accidente cósmico, el ser humano por su capacidad racional es capaz de mantener una homeostasis voluntaria que le permite alumbrar el entendimiento y generar conocimiento.

Desde esta perspectiva racional del hombre, debe señalarse que el ser humano siempre se ha preguntado el porqué de las cosas, quién soy?, de dónde vengo?, y hacia dónde voy?, son las interrogantes que sirvieron de génesis a los primeros paradigmas. En un sentido un poco más amplio, la búsqueda a las respuestas del origen del hombre y el mundo en el que habita a generado conocimiento desde la prehistoria hasta nuestro tiempo permitiendo la evolución de lo que hoy los científicos llaman modernidad y postmodernidad.

Importa y por muchas razones señalar que la ciencia moderna tiene sus orígenes en civilizaciones antiguas como la Sumeria, la China la Egiptia y la Babilónica entre otras; según Salazar (2010), fueron los griegos quienes aportaron mayor cantidad de escritos científicos en la antigüedad. Así, en todas estas culturas la evolución de las ideas y el conocimiento científico aportaron beneficios al desarrollo futuro, sin lugar a dudas que los aportes de cada civilización a los avances científicos y tecnológicos fue el detonante de lo que hoy se conoce como revolución científica.

Al respecto, Sánchez (2003), plantea que vivimos una revolución del conocimiento sin precedentes en la historia reciente o antigua “si se reconoce a los siglos XII y XIII como los de la Revolución Comercial, los siglos XVIII y XIX como los de la Revolución Industrial, el siglo XX está asociado a la Revolución del Conocimiento” (p.5).

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Debe destacarse, que el siglo XX y el siglo XXI, se caracterizan por los cambios vertiginosos y la profundidad de dichos cambios que han llevado a revalorar lo pensado en materia científica, donde en la actualidad se descalifican algunas teorías que se consideraban terminadas y surgen nuevas teorías que permiten vislumbrar de una forma distinta, el quehacer científico.

Aportes Científicos De Las Grandes Civilizaciones

Las grandes civilizaciones de la antigüedad, aportaron muchas ideas que fueron evolucionando y generando conocimiento científico, entre estas civilizaciones destacan las siguientes:

Sumerios.

Se cree según Rosch Gimpera citado por Salazar (2010), que los sumerios es la civilización con mayor antigüedad de la que se tiene conocimiento y a su vez fueron los primeros en ubicarse en la baja Mesopotamia e incluso Asiria. Cabe destacar que estos territorios es lo que hoy forman parte del Sur de Irak entre los ríos Tigris y Eufrates, la antigüedad de esta civilización se remonta entre los 4.500 y 3.650 A.C.

Los aportes de esta civilización fueron netamente basados en la experiencia, utilizaban la técnica del ensayo y el error, acompañado de una gran paciencia y se apoyaban en creencias religiosas y la magia. Debe destacarse que la civilización sumeria cuando no se encontraba peleando entre sí, se dedicaban a investigar, es por ello que aportaron bases fundamentales a través de sus inventos a las civilizaciones futuras.

Es a los sumerios que le debemos inventos tan importantes como la rueda en el cuarto milenio A.C., así mismo fueron los primeros astrónomos, definieron los movimientos de la luna, crearon los signos del zodiaco, determinaron la duración de un año en 365 días, seis horas con 12 meses lunares, crearon una teoría de los números donde destaca la división sexagesimal y el álgebra, también aportaron a

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

la geometría, construyeron un sistema de riego para aprovechar el excedente de las aguas de invierno en los ríos Eufrates y Tigris, y son los genuinos inventores de la democracia.

En este orden de ideas, el invento más relevante que se le atribuye a los sumerios es la escritura; al respecto existe registros de los primeros documentos escritos de la humanidad en el cuarto milenio A.C., al sur de Mesopotamia; estas escrituras son básicamente pictogramas sobre tablas de arcilla, y por último debe señalarse que los sumerios codificaron las leyes en el código de Hammurabí.

Babilónicos.

Esta civilización siguió a los sumerios, asentándose en la media y baja Mesopotamia. Sus mayores aportes fueron en la Astronomía y a la Medicina, sin embargo, según Gómez (2013), es muy común observar “que los tratados sobre historia de la geometría comiencen haciendo algún tipo de referencia a las intuitivas o “pre-lógicas” geometrías anteriores a la racional ciencia de los griegos. Suele ocupar un lugar destacado en estos extensos trabajos, el tratamiento que los antiguos babilonios dieron al Teorema de Pitágoras” (p.1).

En este sentido, se puede señalar que, muchos siglos antes que Euclides (325 - 265 A.C.), plasmara sus teorizaciones en los elementos, los estudiosos en Babilonia habían tratado de resolver problemas que involucraban la relación entre los catetos y la hipotenusa en los triángulos rectángulos. Pero para Gómez (ob, cit), una visión etnocéntrica se hace presente una y otra vez en la historia de la ciencia, pues suelen evaluarse los desarrollos realizados en la antigüedad tomando como referencia ideal a los clásicos griegos. El caso de la geometría babilónica no escapa a de ello.

El descubrimiento de una serie de textos del período de Hammurabi, sexto rey de Babilonia, que reinó durante el primer imperio, desde el año 1792 al año 1750 A.C., permite a los estudiosos de la geometría acercarse a los desarrollos babilónicos y demostrar que no fue en Egipto sino en la Mesopotamia donde se

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

tienen los primeros rasgos de lo que con el tiempo se conocerá como conocimientos geométricos.

En este mismo orden de ideas, los Babilónicos, también aportaron a la Medicina la cual se ejerció por un método mágico-religioso, pues se creía que los dioses eran quienes causaban y sanaban las enfermedades y que esto ocurría como castigo a los pecados que cometían los hombres. Los babilonios hicieron aportes en el estudio de algunos órganos internos, así como las primeras descripciones de enfermedades como la tos, las hemorragias, la diarrea y la fiebre; inventaron la cirugía como método para curación de heridas o fracturas óseas, para estos eventos era importante tener amuletos, hacer sacrificios animales y exorcismos.

Para la Medicina también existían leyes en el código de Hammurabi en donde se explicaba que a la persona que ejerciera ese trabajo se le aplicaba justicia dependiendo su honor o castigo por lo que había hecho. Otro aporte importante hecho por esta cultura fue la formación del sistema de mediciones (longitud, masa, volumen, área) que dio inicio a la geometría y a la matemática con ecuaciones, que ayudó primeramente al manejo de la economía de la civilización.

Los Griegos.

A ciencia cierta, no se tienen conocimiento exacto de los orígenes de la civilización griega, sin embargo se reseña que su importancia en la historia de la ciencia se ubica según Alonso (2010), alrededor de los 600 años A.C. Debe señalarse, que la civilización helénica ya estaba establecida en el Mediterráneo oriental siglos antes de esa fecha, los griegos no residían confinados en lo que hoy llamamos Grecia, sino que habitaban también la costa del Asia Menor y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

muchas islas del Egeo, y fundaron ciudades coloniales de población y cultura griegas en Italia y Sicilia.

Dentro de este contexto histórico, Alonso (ob, cit), plantea que la ciencia griega nació entre los jonios del Asia Menor, cuando sus empresas mercantiles les pusieron en contacto con Egipto, Fenicia y Babilonia, cuando los persas invadieron el Asia Menor, y mientras Atenas luchaba por su subsistencia contra los persas, Pitágoras y sus discípulos continuaron el cultivo de la ciencia en la Italia sur.

Terminada la guerra, Atenas alcanzó no sólo la cumbre de su poder militar y político, sino también su máximo período de influencia en la ciencia, las artes y las letras. Bajo Pericles, Atenas se convirtió en el centro de la vida intelectual griega.

La ciencia de la edad ateniense fue enriquecida por los jonios tardíos asociados con Atenas en la Liga Délica. Sin embargo debe señalarse, que el momento de máximo esplendor de la ciencia griega transcurre en su mayor parte entre los siglos III-II A.C. en Alejandría, durante el reinado de los Ptolomeos y bajo la directa protección de esta dinastía. Este período helenístico de la ciencia griega se relaciona directamente con la fundación, por Ptolomeo I Soter, y con la inspiración y el consejo de Demetrio de Falero, miembro del liceo aristotélico, del museo, templo dedicado al honor de las musas, destinado a convertirse (con Ptolomeo II) en el centro cultural del mundo helenístico, superando en importancia, magnitud y medios de investigación al liceo de Atenas.

Junto al museo se construye una gran biblioteca (500.000 volúmenes en sus comienzos), de la cual fueron famosos bibliotecarios Zenodoto, Apolonio de Rodas, Eratóstenes, entre otros; su labor fundó las bases de la filología griega, y entre sus ediciones se cuentan las obras de Homero, Ilíada y Odisea, publicadas por Zenodoto, y la primera Gramática griega publicada por Dionisio de Tracia.

En este orden de ideas debe destacarse, que el museo, centrado en la investigación matemática y científica, reunió, gracias a la protección de los soberanos, a los grandes matemáticos, astrónomos, médicos y geómetras de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

aquella época, y el desarrollo que obtuvieron las ciencias en Alejandría, ya divididas por especialidades, superó en mucho al logrado por Atenas con la academia y el liceo; de hecho, la actividad de este quedó paralizada cuando su segundo escolarca, Estratón de Lámpsaco, marchó a Alejandría, llamado por Ptolomeo.

Además de la Biblioteca, el Museo disponía de grandes recursos materiales para la investigación: salas de lectura, de estudio, de disección de animales, observatorio astronómico, parque zoológico, jardín botánico, entre otros. Los Ptolomeos, por su parte, mantenían al casi centenar de profesores llegados de todas partes, pero, sobre todo, de la parte oriental del imperio, y financiaban aquel centro de cultura universal como una manera de aumentar su prestigio e influencia, así como por el interés por la aplicación práctica de la ciencia.

En un sentido un poco más amplio, se puede decir que los aportes de la civilización griega a la ciencia, se ubican en la astronomía aunque en menor grado que los babilónicos, la biología y la agricultura, en este último, el desarrollo de la agricultura en la Grecia antigua no fue un simple fenómeno agroecológico o económico, sino que constituyó una de las bases que dieron sustento a la polis como organización social. Los propios comienzos de la polis se unen, por así decirlo, con los inicios de la expansión de las prácticas agrícolas ligadas a la granja familiar intensiva, que caracterizará la base económica de buena parte de las ciudades-Estado griegas durante los siglos VIII a IV.

Salazar (2010), plantea que la importancia del arte griego (de toda su cultura) es enorme. De hecho se puede decir que es la base de la cultura Europea y Occidental en general. Aún se sigue pensando como ellos lo hacían (filosofía racional); organizándose como ellos lo hacían (democracia); construyendo y esculpiendo tal y como ellos lo hacían.

Lo que ocurrió en la Grecia clásica fue un milagro cultural que los historiadores aún no saben explicar, una isla de humanidad en un contexto donde

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

el hombre no valía nada. De hecho ese nivel cultural que afectaba tanto a las ciencias como a las letras y a la política, fue difícil de sostener y el brillo de Grecia fue aprovechado por Roma pero poco después desapareció, llegando a ser la sociedad idealizada, la meta y el único norte cultural para todo Occidente durante muchos siglos.

En este mismo orden de ideas, Grecia realizó importantes aportes a la filosofía, se puede ver cómo grandes filósofos hacen parte de esta época, y sus aportes en los diversos campos, junto a sus escritos vigentes en la actualidad. La filosofía griega constituyó el fundamento de toda la especulación filosófica en el mundo occidental.

Las hipótesis intuitivas de los antiguos griegos presagiaron diversas teorías de la ciencia moderna, incluso muchas de las ideas morales elaboradas por los filósofos griegos han sido incorporadas a la doctrina moral cristiana. Las ideas políticas desarrolladas por los pensadores griegos han influenciado a muchos líderes políticos a lo largo de la historia.

Según Salazar (2010), la filosofía griega se puede dividir en: escuela jonia, pitagórica, eleática, los sofistas, Sócrates, Platón, neoplatonismo, Aristóteles, estoicismo, epicureísmo y escepticismo. Los aportes científicos griegos más importantes se asocian con los nombres de los filósofos Tales de Mileto y Pitágoras, pero no se conserva ninguno de sus escritos.

En el campo de la matemática se debe recordar que en esta época se abordó de una forma más especializada (pues se conoce que los inicios se dieron en Mesopotamia y Grecia con los sistemas numéricos), muchos textos sitúan en Grecia el verdadero indicio de la matemática, puesto que a partir de allí empieza a tomarse como una ciencia.

Los griegos, aprovechando los conocimientos técnicos de los egipcios y babilonios se preguntan el porqué de las cosas. Así, a partir de conocimientos prácticos consiguen extraer deducciones teóricas, consiguen encontrar principios

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

generales que sirven para resolver y dar respuesta a muchísimos problemas concretos. Todo eso es consecuencia de la aplicación de un nuevo método, el método lógico.

Aproximación del Pasado y Presente de la Investigación Educativa

Diferentes autores como Flores (2005) y Ocaña (2010), coinciden en concebir a la investigación educativa en el ámbito epistemológico como una disciplina relativamente nueva. Según Ocaña (ob, cit), Los orígenes de la investigación educativa se sitúan a finales del siglo XIX, cuando la pedagogía, asume algunas semejanzas de disciplina como la sociología y la psicología, adoptando la metodología científica como el instrumento elemental que le permitiera constituirse como una ciencia.

Es importante señalar que la transición o conversión científica que realizó la investigación educativa no fue producto del azar, sino que es el resultado de un largo proceso. Sin embargo, el término investigación educativa tiene una data sumamente reciente, ya que el mismo fue denominado durante mucho tiempo como pedagogía experimental, contribuyendo al cambio tecnológico y conceptual, razones como la cultural y la preferencia de los aportes anglosajones al ámbito educativo

Flores (2005), la define como el conjunto de acciones sistemáticas que posee objetivos propios, apoyados en un marco teórico o en un marco referencial, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo que interpreta y describe la realidad del ámbito educativo; lo que sin lugar a dudas permite organizar nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificar los existentes.

Por su parte, Pierre (1989), explica el concepto de la investigación educativa al afirmar que se entiende como todo proceso de búsqueda sistemática, de actividades sistematizadas e intencionadas que conducen al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Desde esta perspectiva, el origen de la pedagogía experimental puede ser ubicado en los Estados Unidos en el año 1822, por las acciones y coordinaciones de Staley en el primer seminario pedagógico, cuyo objetivo era la creación de una pedagogía científica que favoreciera el desarrollo de investigaciones con una orientación práctica. Debe señalarse, que las temáticas abordadas en ese primer seminario pedagógico fueron, la evaluación, la medición del rendimiento escolar y la experimentación de sistemas organizativos y de orientación.

Según Ocaña (2010), el término de pedagogía experimental fue acuñado por el alemán Lay y Meuman en (1905), quienes publicaron en conjunto un documento titulado pedagogía experimental. En este sentido debe señalarse, que el estudio del desarrollo de una disciplina permite su contextualización y comprensión, ya que lo epistemológico de la disciplina misma, permite conocer los fundamentos socioculturales donde se apoya. Así como reflexionar sobre la secuencia de acontecimientos que han surgido en la realidad actual de esta, y a su vez conocer las líneas de actuación que no produjeron efectividad en su momento, y por último, contextualizar la investigación en el área y atribuirle su sentido en el ámbito histórico global de la cultura donde se desarrolló.

Al respecto de la pedagogía experimental, Mendoza (2010), señala que esta puede ser dividida en tres etapas: la pre-científica, que abarca desde el siglo XVIII hasta finales del siglo XIX. La etapa del nacimiento (propriadamente dicha) y florecimiento, que iría desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX. La tercera etapa conocida como la científica comprende la segunda mitad del siglo XX.

En este orden de ideas, la etapa pre-científica está relacionada con el contexto social, cultural y filosófico del siglo XVII y XIX, herederos del marco general científico humanista proveniente de los siglos anteriores. Acontecimientos importantes como la ilustración, la perspectiva científica de Newton y pensadores progresistas como Montesquieu, Voltaire, Diderot o Rousseau y el evolucionismo

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de Darwin son los factores detonantes que permiten el desarrollo de una pedagogía científica.

Es de hacer notar, que para finales del siglo XIX surge como disciplina explícita la pedagogía experimental, y esta se desarrolla hasta mediados del siglo XIX impulsada por factores como: el pensamiento filosófico del siglo XIX (positivismo de Conte), sociologismo (Durkheim), pragmatismo (James), y experimentalismo (Dewey). Así mismo, otros dos factores como la evolución de la pedagogía tradicional y el desarrollo científico centrado en el método experimental, aunado al desarrollo de otras disciplinas, dieron origen a lo que hoy se conoce como investigación educativa.

Importa y por muchas razones señalar, que a raíz de la segunda guerra mundial se da inicio a una tercera etapa en el proceso evolutivo de la investigación educativa. Es por ello que en occidente emerge una controversia entre acercamientos progresistas y conservadores respecto a la escuela, se evidencia un creciente interés por el diseño y la planificación de la enseñanza, así como la incorporación de las nuevas tecnologías y es cuando se comienza a hablar de investigación educativa en lugar de la pedagogía experimental, cuyo objetivo es redireccionando y centrado en la resolución de problemas particulares, acercándose más a la práctica educativa.

Aproximación a una Conclusión

En lo expuesto a lo largo del artículo, se evidencia una evolución del conocimiento y de la investigación científica, que se ubica en cada una de las civilizaciones más antiguas, resaltando a los Sumerios, Babilónicos y Egipcios, quienes aportaron insumos epistémicos, ontológicos y axiológicos significativos,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

para que hoy en día podamos contar con lo que se conoce como la era del conocimiento, los avances tecnológicos y los cambios vertiginosos.

Es de hacer notar que el conocimiento de las civilizaciones antiguas, era en su gran mayoría un conocimiento empírico, que posteriormente fue evolucionando hasta convertirse en un conocimiento científico. En un sentido más amplio, lo que hoy conocemos como conocimiento científico, proviene de los avances de investigaciones y aportes de grandes filósofos y pensadores de cada época, y del producto de la inquietud ontológica de apropiarse de lo epistémico y de la construcción axiológica de la sociedad.

Dentro de esta evolución histórica se menciona un aparte significativo a la investigación educativa, y es que se pretende desarrollar cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, participación, y comportamiento, entre otros, para poder desarrollar mejores herramientas didácticas y mejores modelos educativos en pro del desarrollo de la humanidad.

Referencias

- Alonzo, C. (2010). **La Ciencia Antigua Grecia**. [En línea fecha de consulta 17 de Febrero 2014]. Disponible en www.arvo.net
- Flores, C. (2005). **Investigación Educativa**. [En línea fecha de consulta 17 de Febrero 2014]. Disponible en: www.monografias.com/
- Mendoza, A. (2010). **Algo de Historia en Investigación Educativa**. [En línea fecha de consulta 09 de Febrero 2014]. Disponible en: [http:// historia investigación/blogspot.com/2010/11](http://historiainvestigación.blogspot.com/2010/11).
- Gómez, A. (2013). **Filosofía e Historia de las ciencias y la Tecnología**. [En línea fecha de consulta 15 de Febrero 2014]. Disponible en: www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v35p19-43.pdf

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Salazar, I. (2010). **La investigación A Través de los Tiempos**. Documento de Investigación N. 65 Universidad del Rosario Bogotá D.C. Editorial. Universidad del Rosario.

UNA MIRADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Alicia de Lugo

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

RESUMEN

Hoy día implicarse en un proceso de investigación para lograr llegar al conocimiento y resolver problemas, requiere de una formación que trasciende en muchas ocasiones lo que hasta ahora se ha entendido como enfoques para abordar la realidad que se desea estudiar. De ahí que el artículo da una mirada a la investigación desde sus múltiples vías de acceso, pasando por la investigación educativa hasta llegar a una postura de complementariedad, como lo es el enfoque integrador. El artículo producto de una revisión documental, concluye que: (a) Se ha tratado a través de los años de enmarcar el proceso investigativo en paradigmas que científicamente sean válidos, desde las teorías del conocimiento que sustentan la investigación con base a los aportes de precursores como Sócrates, Platón, Aristóteles, Pirrón de Elis, Timón de Flainte, Hume, Comte, Hume, Saint-Simon, Kant, Spinoza, Leibniz, Descartes, entre otros, que evidencian que no solamente por medio de la razón se pueden revelar las realidades. (b) Hay eventos que únicamente se conocen por la experiencia, de tal manera, que se debe superar la relación sujeto-objeto para entender que el conocimiento no es solo empírico, fenomenológico, verificable, cuantificable o pragmático. (c) Durante la última década del siglo XX, en América Latina se inicia el auge de lo que se conoce como enfoque integrador transcomplejo para abordar la investigación científica desde una mirada de complementariedad epistemológica, ya que se integran los postulados teóricos de la transdisciplinariedad y la complejidad. (d) El enfoque integrador transcomplejo puede constituir en una alternativa para la investigación educativa, que se asume como un proceso enmarcado en el estudio, análisis, interpretación y expresión de la realidad educativa desde una postura abierta, flexible, inacabada, no lineal, integral y multivariada. (e) Es de vital importancia la investigación educativa, debido a que la educación es considerada pilar fundamental de los procesos de transformación de la sociedad.

Descriptor: Investigación, Complejidad, Transcomplejidad.

ANOTHER LOOK AT RESEARCH

ABSTRACT

Nowadays getting engaged into the research process in order to reach knowledge and solve problems requires a training that many times transcends what so far has been understood as approaches to deal with a reality that is to be studied. This article takes another look at research from multiple perspectives, ranging from educational research up to a complementary stance, as it is the integrative approach. The article is the product of a documentary revision, and it concludes that (a) Throughout the years there have been efforts to frame the research process according to paradigms that are considered as scientifically valid,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

from the theories of knowledge that have been supported by research based on the contributions of predecessors like Socrates Plato Aristotle Pyrrho of Elis Timon of Flainte David Hume Augusto Comte David Hum, Saint-Simon, Immanuel Kant, Spinoza, Leibniz Descartes, among others, who have provided evidence that can realities not only be revealed through reason; (b) There are contexts which are known only by experience, in such a way that the relationship between subject and object must be overcome in order to understand that knowledge is not only empirical, phenomenological, verifiable, quantifiable or pragmatic; (c) During the last decade of the 20th century, in Latin America emerged what is known as transcomplex integrative approach to tackle scientific research from an epistemological complementarity, which integrates theoretical postulates of Transdisciplinarity and Complexity; (d) Research from a transcomplex integrative perspective is assumed as a process framed in the study, analysis, interpretation and expression of reality by adopting an open, flexible, unfinished, not linear, integral and multivariate position, and thus it can be a valid alternative to educational research; (e) Educational research is of paramount importance because education is considered as the main pillar of global society transformation processes.

Descriptors: Research, Complexity, Transcomplexity.

Introducción

El tema de la investigación es realmente apasionante cuando se acude a esta para resolver situaciones que directa o indirectamente afectan la vida de las personas o cuando es necesario presentar propuestas innovadoras ante cualquier realidad que se requiere abordar. En tal sentido, la investigación se considera como un proceso sistemático que se emplea ante un problema o situación para analizarlo, interpretarlo y presentar soluciones.

En este orden de ideas, con el transcurrir del tiempo se han presentado diferentes métodos para abordar los procesos investigativos, esto con base en nuevas formas de ver el mundo y diferentes acciones para su abordaje, en función de los avances de la sociedad del conocimiento. Al respecto, a partir del siglo XX se han evidenciado considerables adelantos en el campo de la investigación esto generado por los aportes que en los campos de la filosófica, sociológica, epistemología y metodología, proporcionaron autores del siglo XIX, lo que permitió el avance de la investigación científica.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Algunos, de los científicos del siglo XIX fueron Sócrates Platón, Aristóteles Timón de Flainte, Hume, Comte, Saint-Simon, Kant Arcesilao de Pitane, Carneades de Ciren, Cicerón, Montaigne, Francisco Sánchez, Kant, Fichte, Wilhelm, Herbert, Sanders Peirse, Royce, y Croce, entre otros.

Atendiendo a lo expuesto, la historia de la humanidad en cada época tiene un antes y un después que siempre se presenta de forma dinámica, flexible y cambiante; es así como se generan las teorías, la descripción e interpretación del mundo físico y el estudio del comportamiento humano ante diferentes realidades.

En consecuencia los progresos conocidos hoy son innumerables, producto del siglo XX, de tal manera, que se considera el desarrollo del conocimiento, como el sendero para afrontar los conflictos y compromisos, también calificado como el método mediante el cual las naciones del mundo relegan sus particularidades y asumen lo colectivo de manera global desde la investigación.

Ahora bien, abordar la naturaleza etimológica de investigar, está referida a un proceso de búsqueda que puede realizarse de modo científico o no científico, y cuyo fin es dar respuesta a una incógnita. En cuanto a la investigación científica esta se guía por un proceso riguroso con lo cual se debe alcanzar un alto grado de objetividad.

Por otro lado, la investigación educativa se enmarca en la necesidad producir conocimiento para mejorar la práctica educativa. Por su parte, la investigación transcompleja abarca procesos de producción de conocimiento, el cual se genera de la interacción del hombre con su realidad. (Las ideas expuestas motivaron el artículo que presenta una mirada a la investigación que se aglutinan en cuatro aspectos a saber: investigación, sus vías de acceso, investigación educativa, investigación transcompleja e ideas finales.

La Investigación y sus Vías de Acceso

En el desarrollo de la humanidad el hombre siempre ha sentido curiosidad por conocer como ocurren y se comportan los fenómenos sociales, ante los cuales

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

debe tener una respuesta y para ello necesita utilizar procedimientos que le lleven a descubrir y estudiar: causas, razones, procedencias, motivación y reacciones, de tal manera que se pueda obtener el conocimiento para lograr el desarrollo en todos los ámbitos del sentir y vivir de la población.

De allí que la investigación como acción cognoscitiva parte del interés del investigador, quien asume un modo de pensar que le permite acercarse a las posibles causas ontológicas que enmarcar un fenómeno en estudio. Como acción social también influye en la creación de cultura, la resolución de problemas, la necesaria interacción entre científicos, el desarrollo de la razón humana, la ampliación de conocimientos, y el incremento en cuanto a la calidad de vida.

En consecuencia, más allá de las diferencias ideologías o políticas que puedan existir entre los científicos estos se asumen como una comunidad en constante colaboración, interacción y comunicación sobre los asuntos de su interés, cada uno desde su manera de pensar, la forma de abordar la realidad, los fundamentos epistemológicos, filosóficos y sociológicos que apoyan su acción como investigador, que lo llevan a una determinada forma de obtener el conocimiento.

Sobre la base de las ideas expuestas, la ruta a seguir por el investigador en cuanto a su manera de pensar, de conocer y de actuar se enmarca en una lógica racional para la construcción del conocimiento. De allí que la investigación sea un proceso de descubrimiento permanente que explora más allá de lo ya conocido.

En este orden de ideas, el hombre busca conocimientos más elaborados para lograr el incremento de su credibilidad en el ámbito científico. En tal sentido, otra tarea prioritaria de la investigación está en dirigir la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos para ampliar conceptos, enfoques y esquemas que redefinan la observación y la experimentación, la percepción e interpretación de los fenómenos.

Posturas en Investigación

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El planteamiento actual en cuanto al tema de la investigación está referido al logro del saber más allá de lo científico, de tal manera, que se exige buscar nuevos rumbos para alcanzar el conocimiento al considerar que se deben reconocer los epistemes de una época, estos como base para respaldar otras formas de abordar la realidad que hoy se presenta enmarcada en la complejidad, la incertidumbre, los cambios acelerados y los avances tecnológicos.

Atendiendo a estas consideraciones el conocimiento científico y el tecnológico están inmersos en todos los ámbitos de la vida humana, al mismo tiempo el uso de la ciencia en los procesos de transformación es cada día más vertiginoso y trascendente. De allí que sea necesario acudir a la generación de posibilidades de aproximación a nuevas formas del conocimiento.

Asimismo, es importante señalar, el valor incalculable de los enfoques que hasta hoy han planteado sus fundamentos para estudiar la realidad, quizás para descubrir, analizar, explicar, comprender, profundizar o reconocer. También es necesario hallar elementos comunes que atraviesan todas las visiones del mundo, sean teóricas o pragmáticas considerando su estructura, las cuales se apoyan en el método, el cual permite abordar estas intermitencias humanas del pensamiento y su conformación en el tiempo.

Con esta finalidad León (2011), afirma que aun cuando los cambios sean históricos no significa que sean relativos; sino que las formas de entender e interpretar las realidades físicas y metafísicas son culturales, no universales. En tal sentido, ha sido demolida la exigencia de la objetividad, imparcialidad, neutralidad y universalidad de la ciencia.

De allí que se debe procurar el espacio a otras formas del saber para que estas sean reconocidas. El reto entonces, es asumir la responsabilidad de develar los modos de conocer que se enmascaran en las prácticas de vida de los pueblos. Partiendo de las ideas anteriores se exponen en el cuadro que sigue las posturas

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigativas que hasta hoy se conocen y permiten acercarnos al conocimiento de la realidad:

Cuadro 1.

Posturas en investigación

Postura	Fundamento
Enfoque positivista	<p>Se asume la realidad con externa al sujeto, que se intenta conocer tanto por los sentidos como por la razón</p> <p>La ciencia es una verdad inmutable</p> <p>Razonamiento con datos empíricos</p> <p>Razonamiento deductivo</p> <p>La realidad puede controlarse y predecirse</p> <p>Se corresponde con el paradigma de la simplicidad</p> <p>Se privilegia el uso del método</p> <p>Ciencia fundamentada en el método inductivo</p> <p>Metodología rígida</p>
Enfoque Interpretativo, Fenomenológico o Hermenéutico	<p>Suponen que no hay una verdad sino verdades</p> <p>Se valora el conocimiento cotidiano</p> <p>Se habla de verdaderos sujetos autoconscientes, reflexivos, con acción intencional.</p> <p>Hace énfasis en hecho aislados de carácter subjetivo</p>
Enfoque Crítico o Construccionalista	<p>Desde este enfoque se intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano.</p> <p>Énfasis en el carácter sistémico y holístico del conocimiento.</p> <p>El conocimiento debe liberar al hombre.</p> <p>Relación entre la ciencia y la sociedad.</p> <p>Acción transformadora de las condiciones y relaciones sociales que son objeto de investigación</p>
Enfoque Integrador Transcomplejo	<p>Apuesta a la integración más que a la disciplina</p> <p>Se asume la investigación como un proceso socio-cultural-institucional-político</p> <p>Emplea la objetividad y la subjetividad</p> <p>Fertilización cruzada de métodos</p> <p>Integración ampliada del saber</p> <p>Visión que trasciende el dominio del formalismo excesivo y la absolutización de la objetividad.</p> <p>La investigación se adecua a las macroteorías</p> <p>Adapta una posición abierta, flexible inacabada no lineal integral y multivariada.</p> <p>Se configura una matriz epistémica multidimensional.</p>

Fuente: Lugo, A (2014)

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En el cuadro que se presenta se expone lo que en materiales de referencia se ha consultado en cuanto a las posturas en el marco de la investigación tal como se puede apreciar se inician desde un enfoque positivista que no admite como válidos científicamente otros conocimientos sino los que preceden de la experiencia, luego se plantea el enfoque interpretativo, fenomenológico o hermenéutico, que atiende a que no hay verdad sino verdades.

Después el enfoque crítico o constructivista que propugna que la tarea del investigador: es transformar la realidad y por último la postura del enfoque transcomplejo con una visión que trasciende el dominio del formalismo excesivo y la absolutización de la objetividad, que intenta integrar elementos de todos los enfoques anteriores y trascenderlos.

Volviendo la mirada hacia lo expuesto, en la última década del siglo XX, en América Latina se inicia el auge de lo que se conoce como enfoque transcomplejo esto para abordar la investigación científica desde una mirada de complementariedad epistemológica, integrando los postulados teóricos de la transdisciplinariedad y la complejidad.

En efecto, el avance de la investigación científica en el mundo requiere de nuevos enfoques que puedan desde diferentes métodos construir la ruta que seguirá la investigación que se desea realizar. De allí que se propone una nueva manera para la construcción del conocimiento: el enfoque integrador transcomplejo, el cual se basa en la reflexividad, de tal manera, que se acepta la multiplicidad de perspectivas en las cuales se puede afrontar la realidad que es investigada.

Sobre el asunto Carrizo (2001), señala que la investigación se entiende como un proceso bio-afectivo-cognitivo, y también desde los ámbitos socio-cultural-institucional-político de construcción del conocimiento. En relación con las implicaciones de la investigación, esta es considerada como una actividad social en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

la que se develan principios éticos y sociales bajo los cuales todo investigador debe emprender el camino al logro de nuevos conocimientos.

Investigación Educativa

Los resultados de la revisión documental dan cuenta que la investigación educativa remonta su origen en el Quintiliano (siglo I) donde se exponen reflexiones en relación a la pedagogía empírica. Asimismo en el Renacimiento, Luis Vives (1492-1540), en su Tratado de enseñanza, menciona la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación. Igualmente en el siglo pasado se evidenciaron avances en los métodos estadísticos que dieron base para el desarrollo de la investigación educativa.

Luego en España se obtienen avances significativos entre los años 1941 al 1983, donde la Escuela de Estudios Superiores de Magisterio intento sistematizar los conocimientos y prácticas pedagógicas. Por su parte, la Universidad Tecnológica de Pereira(2010), define la investigación educativa como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyadas en marcos teóricos de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definido, describen, interpretan y actúan sobre la realidad educativa, organizando conocimientos, métodos, medios, sistemas, modelos, procedimientos educativos, entre otros.

Sobre el asunto, Arnal, Del Rincón y La Torre (1996) señalan que la investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo. Con esta finalidad la investigación educativa, está orientada a la búsqueda permanente de nuevos conocimientos, asimismo desarrollar conceptos, enfoques y esquemas que redefinan la observación y la experimentación, la percepción, el análisis e interpretación de los problemas educativos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En torno a la educación esta es considerada como el pilar fundamental de los procesos de transformación social, es la esencia de cambios necesarios para lograr el desarrollo de la humanidad. Durante siglos se han planteado diferentes teorías educativas las cuales se enmarcan en distintos paradigmas que tienen como propósito construir propuestas educativas.

Con base a lo expuesto, es importante destacar la responsabilidad del profesional de la docencia para desarrollar la investigación educativa considerando que esta va más allá de lo inmediato respecto al día a día del oficio de enseñar, se encamina a indagar en lo cotidiano, lo trascendente y lo real. Por ello se hace necesario dilucidar de lo aceptado como verdad que se asume como un hecho inmutable, sus significados para expresar lo que se observa en la realidad, desde el ser docente.

Ahora bien, es inaplazable que el docente desarrolle una actitud investigativa para hurgar en la realidad donde le corresponda desempeñar su práctica pedagógica, la cual no solo se enmarca en un aula de clases sino que trasciende al ámbito comunitario-social, es así como el docente debe considerar la investigación educativa como un instrumento útil para su de trabajo.

En consecuencia, al adoptar una postura investigativa el docente podrá tener argumentos válidos ante cualquier circunstancia que se pueda presentar en el desempeño de sus funciones como facilitador o mediador en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta postura no podrá sustentarse solo por su experiencia o su intuición sino que requiere de un proceso de formación, actualización e investigación permanente respecto a nuevas teoría y enfoques que proporcionen elementos para analizar y comprender la práctica pedagógica.

En este orden de ideas Gimeno (1989) señala los criterios de la utilidad de la investigación del profesor: (a) Contribuye a enriquecer la discusión de la teoría pedagógica, (b) Se configura en una ayuda para la fijación de los objetivos de enseñanza, (c) Hace posible conocer la realidad, (d) Guía la acción del docente,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

(d) Contribuye al desarrollo profesional del docente de tal manera que mejora su accionar y (e) Trae beneficios a los enseñantes.

Lo anteriormente expuesto, resalta la importancia del actuar docente como un investigador permanente en escenarios de aprendizaje como centro de estudio y reflexión. Dicha acción debe partir de un diagnóstico que permita tener una radiografía de la realidad educativa, que en muchas ocasiones es una debilidad de la investigación educativa, evidenciándose su alejamiento con la realidad escolar y la falta de comprobación en la acción.

En la actualidad son muchos los autores que han estudiado la situación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje basado en la investigación algunos de ellos: Tonucci (1983), Gimeno (1985), Stenhouse (1987), Carr y Kemmis (1988), Elliot (1990), Alanis (1993), Pérez (1994), Borjas (1994), Porlan (1997), Ramírez (1995), Lacueva(1997), los cuales asumen la investigación como una alternativa pedagógica que permite organizar la enseñanza y el aprendizaje con un dinamismo tal que los participantes en el proceso se convierten en actores en la construcción del conocimiento.

A lo antes expuesto Gimeno (1985) establece cuatro puntos centrales por lo cual la educación debe basarse en la investigación:

1. Favorece la reconstrucción de conceptos existentes a la luz de los nuevos conocimientos.

2. Proporciona un conocimiento profundo de la realidad sobre la que hay que actuar

3. Permite evaluar el trabajo en el aula, con lo que se pueden introducir cambios en los métodos, comportamientos de los participantes, textos y programas.

4. Posibilita un cambio en la percepción que se tiene del mundo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Al respecto, la investigación contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la medida que permite lograr soluciones comprobables en el aula, y a su vez establece representaciones individualizadas de casos que pueden ser considerados como referencia para el desempeño docente.

De allí que sea necesario reconocer que la importancia de la educación tal como lo señala la Universidad Tecnológica de Pereira(2010), frente a la idea de universalización del conocimiento y su devenir histórico, de manera diacrónica y no sincrónica, tratando de darle correspondencia con el sentido colectivo y la apuesta metódica de la humanidad; debe ser revisado al igual que con la investigación, la evidencia social común frente a una búsqueda que no detiene su desarrollo en escuetas visiones de reconocimiento y temporalidad, y que al contrario posee la profunda sensibilidad dialéctica desprendida de dogmatismos disciplinares.

Características.

La Universidad pedagógica Experimental Libertador (2004) señala las siguientes características de la investigación educativa:

1. Permite la presencia de acciones intencionales y sistemáticas.
2. Son realizadas con apoyo en un marco conceptual.
3. Conduce al descubrimiento de algo nuevo.
4. Se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, máquinas, medios, valores y comportamientos.

Otra tarea prioritaria de la investigación educativa tiene que ver con ofrecer respuesta a las demandas en la formación integral que garantice el desarrollo de las potencialidades de las personas

Objetivos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Algunos de los objetivos planteados a la investigación educativa se resumen, a continuación:

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en investigación
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
4. Capacitar al alumnado para la lectura e interpretación crítica.
5. Desarrollar ejes temáticos para la inserción de la investigación desde diferentes puntos de vista.

En consecuencia, cada docente tendrá que potenciar su rol como investigador para lograr exponer formas innovadoras de estudiar la realidad que lo circunda. Atendiendo a estos objetivos y con base a la naturaleza de la investigación y la capacidad de ser principio para la construcción del conocimiento, se considera que esta es una acción que se fundamenta en bases filosóficas, psicológicas, ontológicas y metodológicas. Es decir trasciende la capacidad de adquirir, conocer y capacitar, ya que se dirige explícitamente a la transformación de la realidad.

Es por ello que, el resultado de la investigación educativa, no es solamente en cuanto a la disposición de las ideas y el logro del conocimiento, sino que genera: nuevas maneras de estudiar la realidad, conceptos, teorías, propuesta, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

Investigación Transcompleja

Se ha dado por definir como investigación transcompleja a la búsqueda y análisis de información que desde el siglo XX se ha presentado para exponer otra

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

manera de obtener el conocimiento, que no desconoce otros enfoques sino que apuesta a la complementariedad.

En este orden de ideas, la investigación transcompleja se plantea como una nueva perspectiva para mirar la realidad con criterios basados en la incertidumbre y la complejidad. En opinión de Guzmán (2013) desde la epistemología de la investigación transcompleja se expresa la racionalidad con parámetros fundados en la incertidumbre y la indeterminación, el antagonismo y la complementariedad, la unidad y la diversidad, la potencialidad y el devenir.

Todo esto como abordaje requerido para el estudio de fenómenos complejos y transversales que se suscitan en las comunidades auto-eco-organizadas como sistemas complejos, los cuales involucran en su abordaje varias disciplinas y diferentes niveles de abstracción que impiden alcanzar objetivos y metas desde el punto de vista organizacional-gerencial.

En este orden de ideas, Fernández (2006), refiere que se trata de un transparadigma donde cohabitan lo lógico y lo paralógico; lo racional y lo irracional; la coherencia y la paradoja; lo lineal y lo no lineal; el orden y el desorden en relaciones abiertas, flexibles y complementarias que permiten abordar la realidad para su estudio y la creación del conocimiento, obviando las posturas rígidas, simplistas y reduccionistas que se han empleado hasta ahora en la investigación.

Por otra parte la Universidad Bicentennial de Aragua (2010), plantea que la "...epistemología de la investigación transcompleja supera la centralización, la verticalidad, la exclusión, la descontextualización, el fundamentalismo, el dogmatismo y la rigidez de paradigmas tradicionales...". (p.131).

Es así como en la investigación transcompleja se aboga por la redefinición por la metodología la cual no solo se podrá abordar desde la dialéctica expresada en los paradigmas cuantitativo o cualitativo. Sin duda en este caso se

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

requiere de una dinámica metódica que sea manejable, espontánea e intuitiva que permite la autorreflexión del investigador frente a la realidad que observa.

Sobre la base de las ideas expuestas, el investigador desarrolla una capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos y ser un agente problematizador, reflexivo y complejo; este vínculo enmarcado en la complejidad y transdisciplinariedad se ha denominado transcomplejidad, es decir buscar lo que está entre, por medio y más allá de las disciplinas.

Ideas Finales

Los procesos históricos que se han desarrollado en el campo de la investigación dan cuenta de la transformación fundada en la revolución tecnológica y la globalización mundial. A este efecto, la creación de conocimiento, la innovación y el aprendizaje son elementos claves para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Es así como el conocimiento científico y la tecnología referida al uso de las ciencias es cada vez más dinámico y notable, por ello la investigación se asume como la primera instancia para llegar al conocimiento. De allí que sea inexcusable asumir un método que desde su definición permita obtener conocimiento.

Es por ello que en el transcurrir del proceso investigativo se emplean conceptos lógicos y técnicas estadísticas, se parte de la curiosidad e interés que tiene el investigador ante una realidad observada la cual será explorada con base a una metodología que apoya el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la investigación educativa es preciso romper con la cultura estática, reduccionista que la mayoría de las veces se implanta en las instituciones educativas generando un clima de conformidad que no aboga por mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por ello no es posible continuar con la creencia que el ser humano lo domina todo en su visión lineal del mundo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

No obstante tal como lo plantea Ocaña (2010) la investigación educativa desde el punto de vista contextual se centra en un momento en que está recuperando confianza entre los sectores más comprometidos con el desarrollo y la mejora de la educación.

Igualmente es importante reconocer cómo las propuestas encontradas frente a los perfiles investigativos en educación, están plenamente vinculados con los avances en los procesos que se están desarrollando en las instituciones de educación universitaria, donde hay participación de diferentes especialidades, al conformar equipos de trabajo interdisciplinarios que buscan exponer nuevas propuestas educativas.

Ahora bien, tal y como se ha planteado en este escrito la dinámica científica y tecnológica exige apropiarse de nuevas maneras de realizar la investigación. A este respecto, se expone la investigación transcompleja entendida como un proceso complejo y transdisciplinario donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una interrelación sinérgica con una visión epistémica multidimensional.

Referencias

Arnal, J., Del Rincón, D. y La Torre, A. (1996). **Bases metodológicas de la investigación educativa**. Barcelona: Grup92

Fernández, A., (2006). **Epistemología transcompleja**. Disponible <http://bit.ly/9cxFuk>.

Gimeno, J., (1985). **Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad**. Cuadernos de educación 129. Caracas

Guzmán, J. (2013). Metodica para abordaje una investigación desde una perspectiva transcompleja. 8 (01). **Revista Caribbean International University.Vice-rectorship for Studies Online**.

León, F. (2011). **Teoría del conocimiento**. Valencia:UC

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Ocaña, R. (2010). Pasado y Presente de la Investigación Educativa. 11 (02).
Revista Digital Universitaria. Disponible en [http://: www.revista.unam.mx](http://www.revista.unam.mx).

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. - Miraton -Colombia 2010
disponible en <http://www.utp.edu.co/educacion/raton/>

Unesco. (2001). **Proyecto d recomendación sobre las políticas educativas al inicio del siglo XXI**. Séptima reunión del comité intergubernamental. Bolivia 7 al 5 marzo.

Universidad Bicentennial de Aragua. (2010). **Investigación Transcompleja: de la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad**.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2004). **Currículo, investigación y enseñanza en la formación docente**. Caracas: Fedeupel

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

VISIÓN EMPÍRICO – EXPERIMENTAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

José Luis Romero Polanco

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo fundamental desarrollar una visión de la investigación educativa a partir de la perspectiva epistémica empirista - experimental. Se desarrolló bajo la premisa, de que la ciencia no es un discurso académico cerrado pero si obedece a un tránsito con huella historia, y al que es necesario recurrir para la explicación, comprensión, la interpretación de fenómenos que ligados al ámbito educativo, puede permitirnos desarrollar investigaciones sobre realidades que ameritan ser abordados desde múltiples perspectivas. La educación como un acto social representa la expresión, igualmente de condiciones históricas, donde se debaten hechos que permiten constituir visiones paradigmáticas, que sin lugar a dudas ameritan formas de investigación donde el hecho histórico forma parte del abordaje de las realidades humanas. Como conclusión se puede señalar que se requiere de una visión más reflexiva de los procesos de investigación educativa.

Descriptor: Investigación, Educación, Empírico, Experimental.

ABSTRAC

This article had as its main objective develop a vision retrospective of educational research. In such a perspective epistemic offered axes that orient the construct that arises to know: empirical research, review of educational research and scientific knowledge in education. Developed under the premise that science is not a closed academic discourse, but if it obeys a transit with footprint history, and which is necessary for the explanation, understanding and interpretation of phenomena which linked to the field of education, can allow us to develop research on realities that deserve to be addressed from multiple perspectives. Education as a social Act represents the expression, also of historical conditions, where facts that constitute paradigmatic visions, that certainly merit forms of research where the historical fact is part of the approach to human realities are discussed. As conclusion it can be said that a more reflective view of educational research processes is required.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Descriptors: Research, Education, Empirical, Experimental

A Manera de Introducción

El constructo teórico que se presenta, plasma una visión de la investigación educativa desde la perspectiva empírico – experimental. Para ello, se partió de una reseña de la investigación educativa y el conocimiento científico en educación. Se aplicaron como criterios metodológicos: la revisión y la consulta bibliográfica. Se desarrolló bajo la premisa, de que la ciencia no es un discurso académico cerrado pero si obedece a un tránsito con huella historia, y al que es necesario recurrir para la explicación, comprensión, la interpretación de fenómenos que ligados al ámbito educativo, puede permitirnos desarrollar investigaciones sobre realidades que ameritan ser abordados desde múltiples perspectivas.

Así, se hace un recorrido por la investigación empírica y su influencia en la investigación educativa, para luego reseñar lo que han sido los modelos derivados de esta y su efecto en la investigación educativa. Seguidamente se reflexiona sobre las teorías de investigación positivistas contemporáneas y su relación con el empirismo experimental en la investigación educativa, para concluir acerca de la necesidad que hoy se tienen de otras lógicas investigativas.

La Investigación Empírica - Experimental

La investigación empírica se puede definir como aquella basada en la experimentación o la observación (evidencias). Este tipo de investigación es llevada a cabo para poner a prueba una hipótesis. La palabra empírica significa información obtenida por medio de la experiencia, observación o los experimentos. El método que utiliza este tipo de investigación es el científico, porque su tema central es que todo aporte debe ser empírico, lo que significa que es basado en la evidencia. Teniendo esto en cuenta, la palabra empírica también se refiere a trabajar con hipótesis que pueden comprobarse mediante la observación y los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

experimentos. El proceso de investigación se ocupa de las maneras y estrategias utilizadas por los investigadores para entender el mundo que nos rodea.

Una investigación es empírica cuando intenta dejarse guiar por los hechos de observación y no por la sola reflexión. El término investigación puede ser también usado para designar análisis puramente teóricos, como es el caso del examen crítico de los conceptos de una disciplina o cuando se indaga en el campo de la filosofía, la lógica o las matemáticas. La distinción tajante entre investigación teórica y empírica ha sido cuestionada con razón.

Es imposible, hoy día, defender una posición empírica pura; en realidad, nadie duda ya de que las observaciones están cargadas de teoría, pero eso no significa que cualquier observación tenga el mismo valor de verdad, ni que los hechos de la realidad sean completamente mudos o que puedan distorsionarse impunemente como lo señala Paz (1973).

Aunque las observaciones científicas puedan depender del horizonte histórico y conceptual desde el cual se realizan, existe un núcleo de verdad factual que no se reduce a dichos condicionamientos. La habilidad de una investigación empírica consiste precisamente en dejar hablar a ese algo fáctico que escapa a las teorías.

La investigación empírica sistemática procura emplear metodologías que permitan el estudio progresivo y reglado de un fenómeno, en sus distintos aspectos observables o inferibles de los observables. La explicitación de los procedimientos utilizados es fundamental, pues permite que la investigación pueda ser replicada por otros investigadores y facilita la identificación de los factores que pueden introducir errores o sesgos. Interesa el uso de distintas metodologías para estudiar un mismo fenómeno, pues tenemos más pruebas a favor de una hipótesis cuando ella es coincidentemente sostenida desde estudios basados en métodos diferentes.

Reseña de la Investigación Educativa

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La investigación educativa, entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente. Tiene su origen a finales del siglo XIX. En la actualidad esta disciplina está en una fase de crecimiento, cambio y maduración. Su origen se sitúa a finales del siglo XIX, cuando la pedagogía, a semejanza de lo que hacían otras disciplinas como la sociología y la psicología, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para convertirse en una ciencia. Sin embargo, hay que decir que la pre-ocupación por investigar y estudiar el fenómeno educativo se remonta a tiempos muy anteriores.

La expresión investigación educativa es también bastante reciente, pues antes se denominaba pedagogía experimental. Remontándonos mucho en el tiempo ya en Quintiliano (siglo I) podemos encontrar algunas reflexiones sobre pedagogía empírica. En el Renacimiento, Vives (1492-1540), en su tratado de enseñanza, menciona la observación, el experimento y la inducción como fundamentos de la educación. Vale destacar a Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782-1852). También Montessori (1870-1952), Decroly (1871-1932), como autores a tener en cuenta en el terreno de la innovación educativa en el campo de la pedagogía experimental, a finales del siglo XIX.

A principios del siglo XX, tanto en Europa como en Estados Unidos, se publican obras sistemáticas de pedagogía experimental y a lo largo este siglo surgen importantes autores como Buyse (1889) y Piaget (1896-1980) entre otros. En ese sentido, no se puede negar, los avances que los métodos estadísticos, probabilísticos, correlacionales y de regresión, contribuyendo de manera significativa al auge de la investigación en educación. Desde ese nivel de pensamiento, es factible establecer que el desarrollo de la medición psicopedagógica ha supuesto importantes progresos, mediante pruebas objetivas y test.

Es significativo precisar, que alrededor de los años sesenta del siglo XX, destacan los trabajos de Skinner y la corriente de análisis experimental. Al respecto, al referirse a la investigación educativa, algunos autores coinciden en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

afirmar que existe urgencia de un replanteo epistemológico y teórico de la concepción y práctica tradicional de la misma por la poca o ninguna incidencia de los resultados en la toma de conciencia de la necesidad de reivindicar lo humano desde un plano crítico y comprometido a partir de la educación.

La investigación educativa ha recorrido un camino marcado por el empirismo experimental y el positivismo como paradigmas, establecido desde su concepción en el marco de la pedagogía experimental, utilizada como un instrumento para la reproducción del conocimiento, es decir, se puede considerar como una teoría y práctica de investigación tradicional, en la cual se profundizan nociones positivistas de objetividad, racionalidad y verdad en las que el conocimiento tiene un papel instrumental en la solución de los problemas educacionales y donde persiste la tendencia a explicar desde un punto de vista técnico, social y educativo.

En relación a la investigación educativa en Venezuela, se puede decir que es un proceso que abarca aproximadamente unos 50 años; pudiéndose considerar como de reciente data y en dicho proceso, su tendencia no ha sido la misma. Así, para efectos de este artículo se hará referencia a tres aspectos:(a) Una concepción filosófica de la investigación educativa en las universidades venezolanas. (b) La caracterización de los modelos de investigación educativa más utilizados. (c) La teoría de investigación en correspondencia.

Concepciones Filosóficas de la Investigación Educativa

Entre las concepciones filosóficas que respaldan epistemológicamente la investigación educativa en las universidades venezolanas destaca predominante el Empirismo, que explica el método a partir del discernimiento humano. Desde esta perspectiva, el método es la vía para establecer las diferencias entre el conocimiento y la opinión. Según Locke [citado en CD-ROM Interactivo (2000)] “el hombre debe ser más cauto y no averiguar las cosas que excedan su comprensión, debe detenerse, cuando llegue al máximo punto del problema y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

reposar con tranquila ignorancia de aquellas cosas, que una vez examinadas crea, están más allá de nuestra capacidad” (p.1).

Con esta expresión, el empirismo de Locke, niega toda posibilidad de construcción investigativa fuera del ¿qué sucede?, es decir obvia toda capacidad del hombre para introducir las categorías de mi interpretación y análisis de la realidad. En otras palabras al empirismo le interesa ¿el qué ocurre? y no ¿el cómo, ni el por qué ocurren los hechos? Mentes y sentidos, parecen andar transitando de manera separada en la construcción del conocimiento así, las ideas aparecen como la resultante de la influencia de cosas externas que impresionan los sentidos.

Evidentemente que toda construcción investigativa desde el empirismo - experimental responde al desarrollo de un acto irreflexivo y parafraseando a Schaff, se convertirá en un acto pasivo, contemplativo y receptivo. De aquí entonces que la investigación educativa concebida desde esta perspectiva, recurra a métodos que exaltan la observación, como postulado fundamental de toda ciencia y que combina fuerza por la vía de la deducción y el uso de proposiciones universales a todo saber. Se puede decir que en definitiva, el empirismo es la máxima expresión de verificación y experimentación.

Modelos de Investigación Educativa.

La discusión de los modelos de investigación educativa, todavía hasta mediados y finales del siglo XX, estuvo centrada en la ciencia, su objeto de estudio y el problema del método. De hecho, todavía en la academia, prevalece el entendimiento de una definición universal de la ciencia, paralelo a discusiones que contrariamente intentaban construir nuevas definiciones de lo científico; desde paradigmas más flexibilizados.

Se asumía desde el discurso de la modernidad que racionaliza e instrumentaliza el conocimiento, que la ciencia era un sistema racional de conocimientos de carácter verificable, objetivo sistemático, generalizable, cierto,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

ampliable y perceptible. En pocas palabras, se definía a la ciencia como al conjunto de teorías y su fuente justificadora era el método y desde posturas más pragmáticas, se decía que ella comprendía un sistema de conocimientos basado en la utilidad.

Por su parte, el método según Kerlinger (1981), era entendido como “el conjunto de procedimientos en los que el investigador se formula un problema, busca soluciones mediante aplicaciones y estrategias cuantitativas y construye hipótesis y variables explicativas al mismo”(p.54). Al respecto, parece que ciencia, método e investigación, hasta ese momento son concebidas desde un objetivo básico que es explicar, comprender, predecir, controlar y transformar fenómenos físicos y sociales.

En relación con lo anterior, parece presentarse una relación de hilación irrompible entre ciencia, método, teoría e investigación, en las que se concibe entonces a la ciencia como sistema racional de conocimientos que se materializa en un conjunto de teorías y explicaciones de los fenómenos a los que se pretende dar soluciones desde el método, concebido para Kerlinger(1981), como la aplicación de estrategias, para solucionar un problema de manera demostrable y verificable en forma sistemática y controlada, a la cual se le denomina investigación.

Así, surgen, un marco de posibilidades de hacer y construir teorías de investigación, claro está, bajo modalidades cuyo piso epistemológico está regido por los estatutos de la modernidad, veamos entonces como se definen y caracterizan algunas de ellas. Aparecen las modalidades de investigación concebida desde el paradigma cuantitativo, a quienes autores como Hernández (2006) y Kerlinger (ob cit), las denominan descriptivas, explorativas, experimentales, correlacionales, factible y de campo.

A todas las define un propósito en común: lo cuantitativo, la observación como principio fundante de toda ciencia, la verificación, el carácter descriptivo y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

experimental, el uso del método científico, el empleo de técnicas y procedimientos matemáticos, estadísticos y econométricos para fundamentar y dar las explicaciones a los hechos que estudian. Se destaca en ellas, el atributo de la predicción, uso de variables, procesos muestrales e hipotéticos. Fundamentalmente, su propósito es eminentemente racional e instrumental.

Estas modalidades han sido los ejes rectores de la investigación educativa que se realiza en las Universidades, limitando desde códigos universales la producción de conocimientos a partir de los elementos propios de cada área del saber, pues a partir de un método único como el científico, se ha limitado toda posibilidad de construcción epistemológica que invite a una nueva semiología de la investigación educativa.

Teoría de Investigación

En este aspecto se tratará la teoría investigativas en concordancia con el enfoque epistemológico y metodológico tratado previamente, siendo esta el positivismo, que se caracteriza porque: (a) rompe la unión entre filosofía y educación, por tanto no se hace investigación pedagógica reflexiva. (b) Desde el propio planteamiento Comteano no interesa buscar, las causas íntimas de los fenómenos, el origen y destino del universo. (c) Lo que interesa es una investigación pedagógica de resultados definitivos que impulsen al progreso científico y social por la vida de la experimentación y siempre con nuevas aplicaciones prácticas.

Es importante destacar que Comte, nunca llegó a elaborar un verdadero sistema de investigación pedagógica sus seguidores, entre estos, los venezolanos tales como: Rafael Villavicencio, Luis Razzeti, José Gil Fortul y Rómulo Gallegos, se dedicaron a construirla. De aquí que el positivismo se apoya en el método científico y lo hizo extensivo a la pedagogía, en esta se rechaza todo conocimiento a priori y pretende aplicarse las leyes universales de las ciencias naturales como

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

propias, inclusive toma sus métodos experimentalistas, pretendiendo aplicarlos a los seres humanos. Además, se atiene y apega a lo dado y jamás sale de ello.

En ese orden de ideas, el positivismo centra su teoría de investigación pedagógica en una expansión cultural a través de la cual se puede lograr el progreso. Se aboca a preceptos profundamente instruccionalistas, que más que responder a una visión de investigación pedagógica se apoya en una filosofía positivista y toman prestados métodos y técnicas de la psicología. Perfilándose en una técnica contraria a lo que algunas de las teorías de investigación educativa alterna hoy plantean, quedándose apegada a los preceptos que el positivismo estableció como verdaderos y universales para todas las ciencias. ¡He aquí el dilema!

La educación proporciona aportes a la sociedad, sin embargo, a nuestro juicio, en ella no hay teoría propia, pues toda su construcción se deriva ni siquiera de quien educa e investiga ni de quien la recibe ni de un marco de relaciones en el que todos se educan entre sí y construyen saber, sino que tal construcción se hace desde saberes que ya poseen leyes y métodos establecidos como la psicología y es precisamente aquí uno de los puntos en que se hace notoria la brecha existente entre las alternativas estudiadas en este trabajo y lo que realmente se requiere.

Reflexiones Transitorias a Manera de Conclusiones

La investigación educativa ha estado marcada por un conjunto de corrientes del pensamiento pero al referirnos a la modernidad, una de las epistemes que han dejado rastros hasta hoy es la visión empirista – experimental, al igual que positivista. En relación a ambas, sus estatutos se orientan hacia una educación basada en evidencias y demostración, por ello el culto a lo experimental, en donde prevalece lo empírico hipotético y el universalismo de las leyes intransformables.

Ahora bien, la no resolución de los problemas educativos desde estas corrientes, debido a la concepción irreflexiva presentes en las mismas, es lo que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

hoy sugiere como necesidad, presentar alternativas que aborden otras opciones explicativas y resolutorias de los problemas de la investigación educativa.

Referencias

Colección de CD- ROM Interactivos (2000). **La Historia y sus Protagonistas**. Documento en Línea. Disponible: <http://www.ed.dolmen.com/historia/index.html>.

Hernández, R, Fernández C. Baptista, P (2006). **Metodología de la Investigación**. México. Editorial Mc.Graw-Hill.

Kerlinger, F (1981). **Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodologías**. México. Edición Interamericana.

Paz, C. A. (1973). Comentarios y contribuciones al trabajo de José Bleger. **Revista de Psicoanálisis**, XXX, 2: 345-350.

TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA HISTORIA

José Chirinos

RESUMEN

El artículo presenta una documental de la evolución de la investigación educativa partiendo del impacto que género en esta los descubrimientos de la estadística. Así como las tendencias metodológicas que la han caracterizado a lo largo del tiempo. Se concluyen que se han evidenciado tres grandes posturas metodológicas a lo largo del tiempo: cuantitativa, cualitativa y la integración de ambas perspectivas, las cuales si bien han aparecido en diferentes épocas, coexisten simultáneamente.

Descriptores: Investigación-Educación-Estadística-Métodos

ABSTRACT

The article presents an overview of the evolution of educational research based on the impact of gender on the findings of this statistic. And methodological trends that have characterized over time. Is the result of a literature review and concluded that three have shown methodological positions over time: quantitative, qualitative and integration of both perspectives, which although have appeared in different eras coexist simultaneously.

Descriptors: Research-Education-Statistical-Methods

Introducción

Pareció pertinente iniciar el artículo con la diferencia que establece Restrepo (1996), entre investigación educativa y la investigación sobre la educación. La investigación educativa se hace acerca de procesos y objetos que tienen lugar

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

dentro de la escuela no sólo físicamente, sino que ocurre en el interior del proceso educativo sean propio de lo pedagógico, lo sociológico o psicológico. Por su parte, de los estudios de la educación como fenómeno social se ocupa la investigación sobre la educación.

La investigación educativa como disciplina es un ámbito reciente, tiene sus orígenes a finales del siglo XIX con los avances de los métodos estadísticos. En tal sentido, el desarrollo y transformación de la investigación educativa llega hasta la actualidad. De ahí que el artículo, presenta un breve recorrido por su origen y desarrollo, en tal sentido se estructura en cinco partes: La estadística y el origen de la investigación educativa, el fortalecimiento de la investigación cuantitativa, la tradición cualitativa, una tercera opción y una conclusión final.

La Estadística y el Origen de la Investigación Educativa

De acuerdo a Aravena y col (2006) dos son las tradiciones o influencias diferentes que al confluir en el último cuarto del siglo XIX permiten el nacimiento de la investigación educativa: la estadística y el desarrollo epistemológico de los métodos de conocimiento. Esta primera utilización descriptiva de la estadística tiene su nacimiento oficial con la publicación por parte de Graunt (1662) de un estudio epidemiológico y demográfico sobre la mortalidad en Londres.

Poco después Petty (1690), describe y compara datos sobre demografía, educación, economía y comercio entre varios países. Playfair (1801), desarrolla métodos de representación gráfica de la información. En los siglos XVII y XVIII, esta rama descriptiva, que también podría llamarse censitaria tuvo un gran reconocimiento, lo que hizo que se desarrollaran y utilizaran diversos procedimientos matemáticos entre estos la media aritmética, ya utilizada desde los tiempos de Pitágoras.

A principios del siglo XIX de acuerdo a Salinero (2001), Fechner (1860) desarrollo varios procedimientos para calcular un nuevo índice, que sería denominado mediana por Galton(1883). Pearson (1894) aportó otro nuevo índice

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de tendencia central: la moda. Gauss (1816), aplica en sus estudios la desviación media, Enke desarrolla la fórmula de la desviación típica cuyo nombre propone Pearson (1884). Este autor dio un empuje decisivo al desarrollo y consolidación de nuevas técnicas de análisis de datos tales como la correlación y la regresión lineal (simple y múltiple), la razón de correlación y el coeficiente de contingencia.

Según Aliaga (2010), otra importante rama de la estadística hacía su nacimiento e iniciaba su desarrollo de una manera independiente y separada, la inferencial, con el cálculo de probabilidades de Pascal (1654), el razonamiento de los juegos de Azar de Huygens(1656), el Arte de conjeturar de Bernoulli (1713) y el análisis de la distribución normal conjuntamente con el de la binomial de Moivre(1718).

Bayes (1763), expone su teorema de la suma de las probabilidades, que no sería desarrollado plenamente hasta el siglo XX. Gauss (1816) sigue desarrollando el análisis de la distribución normal y plantea la técnica de los mínimos cuadrados para el cálculo de estimadores que minimizan la varianza. Newcomb(1881), empieza a desarrollar técnicas robustas de estimación para aquellos.

Estos avances según De Landsheere (1998), no surgieron de la nada, sino que se apoyaban a su vez, en otros pensadores tales como las propuestas de Herbart (1809), de Pestalozzi (1797), de utilizar la experimentación en educación, el positivismo de Comte (1825), y de Mill (1863), la perspectiva sociológica de Durkheim(1895), el pragmatismo de James (1890), o el experimentalismo de Bernard (1864).

La obra de este último autor: Introducción al estudio de la medicina experimental, tuvo una enorme repercusión sobre otras disciplinas, tales como la psicología y la investigación educativa o pedagogía experimental, como fue llamada al principio, a semejanza de la medicina experimental de Bernard o la psicología experimental de Wundt.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El Florecimiento de la Tradición Cuantitativa

El gran prestigio de la metodología científica, y su confluencia con el desarrollo de nuevos procedimientos de análisis estadístico según Ocaña (2010), influenciaron la educación, la década de los 80 propició el comienzo de la publicación de estudios empíricos sobre educación con un rigor desconocido hasta entonces. Merecen destacarse las obras pioneras sobre la evolución infantil como las de Preyer (1882) y Hall (1883) o sobre capacidades mentales como las de Sikorski (1879), Galton (1883), y Binet (1888).

Los avances no son ya solo empíricos, sino también teórico-metodológicos: Cattell(1890), acuña el término de test mental, por su parte Rice(1894), desarrolla tests de instrucción del vocabulario, Lay(1903), publica su Didáctica Experimental afirmando que toda la educación se convertirá en educación experimental y junto con Meumann(1903), la pedagogía experimental dos años después; Binet y Simon(1905), desarrollan el primer test de la inteligencia, Claparède (1905) publica psicología del niño y pedagogía experimental.

También para Aravena y col (2006), desde el punto de vista organizativo e institucional la investigación educativa se organiza: aparecen revistas como Pedagogical Seminary (1891), se funda la Sociedad Nacional para el Estudio Científico de la Educación(1895), en Estados Unidos; Dewey (1896) abre una escuela laboratorio también en EEUU; Lay (1898) sugiere separar la educación experimental de la psicología experimental; Schuyten (1899), funda un laboratorio pedagógico en Bélgica.

Así pues, producido el cambio de siglo no sólo ha tenido lugar el nacimiento, sino también la consolidación de la investigación educativa empírica, caracterizada fundamentalmente por la utilización de métodos cuantitativos, algo que tendría su mayor desarrollo en las tres décadas siguientes, que han sido catalogadas por De Landsheere (1998), como la época del florecimiento de la investigación

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

cuantitativa. Durante este segundo periodo se da una mayor integración entre el desarrollo de procedimientos estadísticos y diseños de investigación.

Se produjo un enorme interés sobre los procedimientos de medición a partir de los trabajos de Rice y de Binet. Así en 1911 ya se utilizaban este tipo de instrumentos en la admisión a las universidades, y en 1928 se disponía de unos 1300 test estandarizados en Estados Unidos, además de otros basados en la observación sistemática como los de Gessell (1925).

Se producen también cambios en el ámbito de la epistemología: difunden sus obras los miembros del Circulo de Viena creado a mitad de los años 20 en torno a Schlick, conformando un nuevo modelo, el neo-positivismo alejado de los extremismos positivistas anteriores. Dentro de este movimiento ideológico militaron también autores como Wittgenstein, Carnap, e incluso, en un sentido no literal pero sí ideológico, Russell o Einstein. Uno de los conceptos fundamentales en los que se basaban era el realismo crítico.

Tradición Cualitativa

Surge en esta época según Taylor y Bogdan (2004), la llamada Escuela de Chicago que plantea y aplica extensamente la metodología cualitativa. En este aspecto Thomas y Znaniecki (1927), publican su famoso estudio: El campesino Polaco en Europa y América, con utilización de técnicas biográficas y se publican trabajos como los de Malinowski (1922), y Mead (1928), que utilizaron ampliamente el trabajo de campo y la observación participante, desarrollando lo que se conoce actualmente por etnometodología. De hecho fue Malinowski (ob cit) el primer investigador que estableció claramente los métodos etnográficos y sus principios. Se puede decir, entonces, que los métodos cualitativos surgen desde finales del siglo XIX hasta los años 30. Posteriormente, hasta los 50 se produjo un declive en la producción cualitativa.

En los años 60 resurge con fuerza la metodología cualitativa como alternativa al método científico, con un auge especialmente importante en métodos como la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigación-acción que, aunque nacida en los años 40, se revitaliza con los trabajos de Stenhouse (1975) o Elliot (1976) que coinciden en reaccionar contra la metodología cuantitativa y apoyar esta postura alternativa. En lo epistemológico Kuhn (1962), en su libro sobre la estructura de las revoluciones científicas, pone en duda la presunta objetividad de la ciencia y su subordinación a influencias ideológicas o sociales que van más allá de los datos duros.

Una Tercera Opción

En los años 80 y 90 la discusión entre paradigmas busca cauces de solución ante la evidencia de que ninguno de ellos, por sí sólo, es capaz de dar respuesta a los problemas educativos. Para De Landsheere (1998), aparecen procedimientos de investigación que participan de ambas fuentes, tales como los análisis de datos de variables cualitativas, las técnicas de análisis de texto. Parece haber un eclecticismo práctico de tal modo que se utilizan simultáneamente diversos procedimientos y técnicas, tanto de tradición cuantitativa como cualitativa.

Parece que la propuesta de Feyerabend (1981) a favor del pluralismo metodológico, desde una postura de relativismo epistemológico, va teniendo éxito, aunque su planteamiento respecto a la inconmensurabilidad en buena medida coincide con la de Kuhn en cuanto que los paradigmas o modelos a veces se pone en duda como parte de un intento de superación de los enfrentamientos paradigmáticos.

Bisquerra (2004) ha intentado sistematizar las tendencias actuales que parecen guiar el desarrollo actual de la investigación educativa. Algunos de los principales corrientes que actualmente ejerce su influencia son:

- Mayor incidencia de los diseños cuasi-experimentales en la investigación educativa, sustituyendo casi por completo a los experimentos de laboratorio, de escasa validez externa.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

- Utilización frecuente de investigaciones ex post facto.
- Crecimiento en el uso de metodologías cualitativas, y de la implicación de los profesores en el análisis e investigación de problemas educativos.
- Análisis multivariable, que permiten interpretaciones más complejas, permitiendo la mejor comprensión de los problemas educativos.
- Estadística informática: utilización masiva de programas informáticos para el análisis de datos, tanto cualitativo como cuantitativo
- Meta-análisis. La gran cantidad de investigaciones que se realizan requieren la utilización de procedimientos de análisis global, a fin de poder sacar conclusiones generales.

Una Idea Final

La investigación educativa es un campo complejo, diverso y en construcción que ha tenido poco impacto teórico en la profundización de la comprensión de las relaciones que define el hecho educativo y han contribuido poco al mejoramiento de los aspectos prácticos de la enseñanza y el aprendizaje.

Generalmente se ha apoyado en modelos y teorías provenientes de otros países más que de desarrollos propios. Por otra parte, existen diversos modos de intepetar la realidad educativa, por lo que puede ser vista desde diferentes perspectivas: cuantitativas y cualitativas que coexisten en el tiempo.

De ahí la necesidad de un replanteo de paradigmas con un nuevo esquema conceptual que parta de la interpretación de la realidad educativa complejidad que toma en cuenta la situación actual y los requerimientos futuros en su articulación histórica. En este marco surge la complementariedad de las perspectivas cuanti y cualitativa.

Referencias

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Aliaga, F. (2010). **Bases Epistemológicas y Procesos de Investigación Psicoeducativa**. España: Universidad de Valencia. Disponible:<http://www.uv.es/aliaga/pdf>

Aravena, M. y col (2006). **Investigación Educativa**. Chile. Disponible: jvargas.files.wordpress.com

Bisquerra, R. (2004). **Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica**. Barcelona: CEAC

De Landsheere, G. (1998). **La Investigación Educativa en el Mundo**. México: FCE

Martín, J. (2002). **Historia de la Probabilidad y la Estadística**. Madrid: AHEPE

Ocaña, R. (2010). Pasado y Presente Investigación Educativa de la. **Revista Digital Universitaria** 11(2). Disponible: www.revista.unam.mx...pdf

Restrepi, B. (1996). Investigación en Educación. **Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social**. Bogotá: ICFES

Taylor, S. y Bogdan, R. (2004). **Introducción de los Métodos Cualitativo de Investigación**. Barcelona: Paidós

Salinero, P. (2001). **Historia de la Teoría de la Probabilidad**. Disponible:www.ucm.es/personal_pdi/ciencias/ezuazua/informeweb

La Investigación en Ciencias de la Salud

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En esta sección Betty Ruiz en su artículo “La Investigación en Enfermería un camino para Trascender” plantea que los profesionales de enfermería son exigidos en el día a día de su profesión, a realizar actividades de investigación, que les permitan dar respuestas a las distintas problemáticas que esta les presentes. Con relación a lo anterior, también puede plantearse la interacción de los centros de salud, con los pacientes y con su personal de enfermería, dado a que esta es una ciencia que acciona sobre lo humano, por lo cual lo estimula en búsqueda de respuestas a las problemáticas planteadas.

Por su parte, Rosana Silva, en “Investigación y Desarrollo Científico en Enfermería” plantea como los hechos históricos que permitieron el desarrollo de la investigación y por ende de la ciencia impactaron a las ciencias de la salud a la cual no escapo la enfermería.

En este devenir histórico, la enfermería como disciplina científica transita por diversas corrientes que la van modelando. Así en sus inicios, se vincula a la técnica y a una práctica centrada en la enfermedad, de la cual se pasa a un enfoque psicológico donde se revaloriza la relación cuidador- persona cuidada para luego ir a una visión centrada en el desarrollo de la salud.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Indudablemente que estos desarrollos histórico también han impactado la investigación en la disciplina, por lo que concluye planteando la necesidad de trascender esas posturas que coexisten, preparando a los futuros profesionales de la enfermería para que realicen investigaciones y por ende produzcan conocimientos más pertinentes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del hombre en la transición salud-enfermedad.

Daisy Meza en su artículo “Evolución versus Parálisis Paradigmática en Ciencias de la Salud” plantea que desde la antigüedad la filosofía y la investigación aparecen como androcéntrica, invisibilizando los conocimientos aportados por las mujeres. Pensamiento más evidente aún en las ciencias de la salud y que es sostenido desde la episteme del patriarcado. Situación que la modernidad no logra resolver y más bien agrava al descuidar las diversidades humanas, anclados en los viejos preceptos de las hegemonías culturales europeas.

Señala que a finales del siglo XX empiezan a cobrar fuerzas posturas en apariencia más flexibles y reconciliadoras que consideran otras subjetividades, pero que a juicio de la autora siguen evidenciando la parálisis paradigmática que ha caracterizado la investigación disciplinaria. De ahí que concluye en la necesidad de replantearlos estatutos inamovibles de la filosofía y la investigación en ciencias de la salud para construir conocimientos a partir de una razón más sensible, desde lo femenino y que considere la cotidianidad de las personas, con sus creencias y valores, así como sus condicionantes socioculturales.

Finalmente, Marioxy Morales en su “Perspectiva Histórica de la Investigación en Salud” plantea los acontecimientos históricos y los descubrimientos que permitieron el desarrollo de las ciencias de la salud, especialmente de la medicina; así como sus particularidades en Venezuela. Finaliza su artículo con la investigación en salud y en las perspectivas que le han caracterizado que se mueven entre la investigación pura, clínica y social. Concluye señalando que hay correspondencia entre la práctica médica y la investigación, aunque no siempre es

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

suficiente. Llama la atención como las cuatro autoras coinciden en la necesidad de más investigación en ciencias de la salud.

Yvonne Tomedes

LA INVESTIGACIÓN UN CAMINO PARA TRASCENDER

Betty S. Ruiz M.

RESUMEN

La investigación es, en sí misma, una sucesión de eventos. De allí que, el presente artículo constituye una reflexión acerca de la enfermería, enmarcada en la investigación educativa, el cual surge luego de una heurística hermenéutica de diversos registros. Desde esta perspectiva, se inicia su desarrollo al comprender la realidad de la enfermería desde la historia: la enfermería en Venezuela. La enfermería y la investigación constituyen un binomio inseparable, que apunta a la transformación en forma imbricada. En este sentido, surgieron las siguientes conclusiones: (a) A partir de su historia, los profesionales de enfermería podrán superar las limitaciones evidenciadas porque con una educación progresista se vincularán con la capacidad para trascender en un encuentro consigo mismos; (b) Una praxis profesional de excelencia exige una educación en las mismas circunstancias, aunque ambas deben estar plenamente sustentadas en la investigación; (c) Al centrar la investigación en el cuerpo de conocimientos de enfermería, surge la posibilidad de alcanzar la independencia profesional así como la comprensión de los caminos a seguir durante el proceso investigativo; (d) La enseñanza de la investigación debe estar guiada hacia la reflexión, revisión y reformulación de la práctica para el alcance de una conciencia científica; (e) La

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigación imbricada a la enfermería, coadyuva a la búsqueda de diversas maneras de conocer, permitiendo la mirada a nuevos escenarios que trasciendan hacia la transdisciplinariedad y la complementariedad.

Descriptor: Enfermería, Investigación Educativa, Praxis Profesional

RESEARCH, A WAY TO TRASCEND

ABSTRACT

Research is, in itself, a succession of events. Hence, the present article is a reflection of nursing, framed in educational research, which comes after a heuristic hermeneutic of various records. From this perspective, starts its development, as the reality of nursing is understood through its history: Nursing in Venezuela. Nursing and research are an inseparable duality, which leads to transformation in interconnected ways. In this regard, the following conclusions emerged: (a) As suggested by its history, nurses may overcome the revealed limitations because with a progressive education they are linked with the ability to transcend in a meeting with themselves; (b) A professional practice of excellence requires an education in the same circumstances, although both must be fully supported by research; (c) When research is based on the body of knowledge in Nursing, there is the possibility of reaching professional independence, as well as achieving understanding of the paths to follow during the research process; (d) Teaching how to conduct research must be guided towards reflection, revision and reformulation of practice in order to accomplish scientific awareness; (e) When educational research overlaps with Nursing, there is a contribution to the search for different ways of knowing, allowing another look at new scenarios that transcend towards transdisciplinarity and complementarity.

Descriptors: Nursing, Educational Research, Professional Practice

Introducción

El pensamiento científico se ha visto como una virtud a la cual se adhieren aquellas personas centradas en el ejercicio de la investigación, no obstante se puede observar que la debilidad para realizarla, se encuentra en los vacíos de su enseñanza, en la formación intelectual del estudiante. Se requiere entonces, más que el manejo de métodos y técnicas, estructurar una actitud mental y luego intelectual para comprender el valor de la investigación como un proceso transformador del pensamiento.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Por ende, la investigación constituye un proceso sistemático, reflexivo, crítico, controlado, que prepara el camino y está asociado al cambio, la transformación desde la dimensión espiritual, social, educativa, económica y cultural; ya que sin su apoyo se desconoce la realidad y en consecuencia no pueden darse las transformaciones esperadas. Ello explica las dificultades cotidianas vividas durante el desarrollo de la investigación, primordialmente cuando se administran las unidades curriculares que dan cuenta del proceso investigativo; donde en muchas oportunidades los estudiantes se revelan ante la lectura crítica, el análisis y la reflexión que la investigación exige.

Es así como, el presente escrito pretende presentar algunas reflexiones acerca de la relevancia de la investigación para la enfermería como una vía entre otras para trascender; además generar las discusiones que de este puedan surgir. El mismo se sustentó en la heurística hermenéutica de documentos seleccionados y de los cuales emergieron algunos hallazgos, a través de los cuales se aspira estimular el quehacer investigativo de los profesionales de enfermería, dado por el requerimiento de revitalizar lo humano desde su historicidad, su cultura y su contexto. Permitiéndole comprender su cotidianidad y recrear su ontología ante la exigencia de tener siempre a la persona como el norte de su profesión.

Ahora bien, el escrito se estructuró en tres apartados a saber: Comprendiendo la realidad de la Enfermería desde la Historia; La Enfermería en Venezuela. Un Vuelo Significativo; Enfermería e Investigación. Un Binomio para la Transformación.

Comprendiendo la realidad de la Enfermería desde la Historia

Teniendo la historia como la ciencia cuyo objeto es el estudio del pasado de la humanidad, permite la comprensión de los hechos históricos en la realidad. En tal sentido, la mirada retrospectiva hacia la enfermería concede la posibilidad de consolidarla con lógica y coherencia, como una profesión, una actividad y fundamentalmente como un arte que se ha practicado desde el inicio de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

humanidad. De allí que ninguna profesión renuncia a su historia a pesar de haber atravesado por momentos oscuros, pues no pueden reconocerse epistemológicamente sin la interpretación de su historia como profesión.

En consecuencia, la enfermería ha ido evolucionando desde una profesión práctica hasta lograr una configuración científica, formando profesionales con elevado diferentes niveles académico desde técnicos medios hasta el grado doctoral, pero que en la realidad aún no le imprime la contundencia requerida para imponerse como profesión con el reconocimiento social que se merece. Tal vez esa situación subyace porque aún en pleno siglo XXI con la práctica de actividades, la profundidad del conocimiento ya enunciada, un instrumento de trabajo como es el proceso de enfermería y un espacio en el cual se desenvuelve, los profesionales de enfermería no asumen con claridad el rol que les corresponde desempeñar sustentados en una prístina identidad, una autonomía en su hacer y un liderazgo en cualquier ámbito donde se desenvuelven.

Por ello, la búsqueda de la significación histórica de la ontología de la enfermería, es decir, el cuidado humano le ha conducido en su devenir. Es así que, hoy más que nunca está vigente el planteamiento que sostiene “es tiempo que enfermería eleve su propia tienda e invite a otros a ella, una tienda colapsable y movable de una casa a otra, de una comunidad a otra, de un país a otro, del desierto a la orilla del mar, de la montaña al llano (Watson, 1998:16). Pues solo con este convencimiento podrá superar las ataduras que le impiden hacer valer su identidad profesional, condición fundamental para el desarrollo de su autonomía y liderazgo.

De esta manera, se considera precisar los cambios sufridos en el transcurso histórico de enfermería que han sido divididos en etapas según la concepción de salud que la sociedad maneja en cada momento histórico. Por esto, se conocen cuatro etapas a saber:

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

-Etapa doméstica de los cuidados, donde se interpretaba la salud-enfermedad como intervención sobrenatural, considerando ambas como premio o castigo según la conducta social exhibida.

-Etapa vocacional, surge con el inicio del cristianismo y se prolonga hasta el comienzo de la etapa contemporánea, donde se interpreta la enfermedad como una gracia recibida como redención, permitiendo la religión el surgimiento de cuidadores con cierta identidad.

-Etapa técnica, coadyuva a superar el aspecto vocacional en el sentido religioso y donde el incremento de mujeres configura a enfermería como una profesión femenina pero dependiente de la clase médica. Aquí se relaciona el concepto de salud como lucha contra la enfermedad, surge una nueva concepción de enfermería, y se busca un sistema de cuidados cuya naturaleza sea distinta a lo observado; hasta llegar a la última etapa.

-Etapa profesional, enmarca la consolidación de enfermería como disciplina a mediados del siglo XX donde impera un nuevo concepto de salud y afloran nuevas pautas para el cuidado a la persona, familia y comunidad. Donde asoma moderadamente la autonomía.

Dentro de este marco, la función social del profesional de enfermería gira alrededor de que “una profesión es la responsabilidad que tiene en la sociedad. La razón de ser... en el contexto social corresponde al fin último para el que ha sido creada. En definitiva, lo que hace y que ninguna profesión puede ofrecer” (García y Martínez, 2001: 165). Lo cual indica que son los profesionales quienes deben trascender su historia para conquistar el reconocimiento al que se han hecho merecedores con su actuación.

Desde allí, se transforma la cotidianidad de los profesionales de enfermería siempre y cuando reconozcan las posturas ya descritas; lo que hará posible que surja un sujeto social bajo una lógica nueva, capaz de transformar su historia, su tiempo, reubicándose en los diferentes espacios del sistema social. Siguiendo el

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

camino explicativo de las ontologías constitutivas donde “las explicaciones son... no reduccionistas y no trascendentales, ya que en este camino no hay una búsqueda de una explicación fundamental para todo” (Pakman, 2005: 60). Como una forma de concebir la realidad de la profesión.

La Enfermería en Venezuela. Un Vuelo Significativo.

Para comprender el entramado de la Enfermería como disciplina así como su ontología, se requiere conocer la historia del cuidado de enfermería como esencia de la profesión, su razón de ser. Por ello, se hace necesario viajar a través de su transcurrir histórico; recordando que si algo existe y fortalece a una profesión, es la que emana de su historia. De allí que, se recopilan aspectos de singular importancia en virtud de que el cuidado de enfermería existe desde la aparición de la humanidad, aun cuando en sus albores no se le conociera como tal.

En Venezuela, la enfermería se inicia como un oficio, donde la atención del enfermo se realizaba empíricamente por órdenes religiosas, por curanderos y por los familiares del entorno; también participaban del oficio damas de la nobleza. Esta atención se cumplía gratuitamente ya fuere en hospitales o en los hogares de los enfermos y “comienza desde el siglo XVII... probablemente después que San Vicente de Paúl fundara la congregación de las hermanas de la caridad. Ellas asumieron... triple papel... actuaron como enfermeras... sanitaristas y trabajadoras sociales” (Sosa y Santiago, 1982: 2).

En el grado en que avanza el desarrollo del país, surge la exigencia de una mayor calidad de atención en salud, iniciándose entonces la disposición formal para preparar personal de enfermería; se crea así en 1907 un curso para auxiliares de enfermería en el Hospital Ruiz y Páez de Ciudad Bolívar con duración de dos años. Al darse apertura a la Cruz Roja Venezolana se vigoriza la preparación de estas auxiliares, impartándose el curso de seis meses a damas de la sociedad y liceístas; a quienes se les dio el nombre de samaritanas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En ese devenir de la historia, en 1912 se creó la Escuela de Artes y Oficios para mujeres donde se incluía Arte de Enfermería, una asignatura dictada paradójicamente por un médico venezolano Dr. Francisco Antonio Rísquez; quien elevó ante el Ministerio de Instrucción la solicitud de una Escuela de Enfermería. En el transcurrir de 1912 y hasta 1913, nace la enfermería como profesión, al iniciarse el plan de estudio teórico-práctico elaborado por el Dr. Rísquez y aprobado por el Ministerio de Instrucción, cuya duración era de dos años y el requisito era tener aprobada la educación primaria.

Durante el período de 1912 a 1924, el ejercicio de la enfermería estuvo limitado por la imposición de las religiosas quienes no aceptaban la enfermería laica y mucho menos el ingreso de las egresadas a los hospitales que ellas dirigían. Continúa este estado de las cosas y la escuela de enfermería cierra sus puertas desde 1924 hasta 1930, en este año llegan al país doce enfermeras procedentes de Puerto Rico; una de ellas Paulita Santiago de Sanoja, la cual ante la escasez de enfermeras en Venezuela solicitó en 1931 al ejecutivo nacional la aprobación del proyecto de la Escuela de Enfermeras de Caracas, que por oposición de las religiosas funcionó en el estado Mérida adscrita a la Universidad de los Andes durante dos años.

En consecuencia, en el año 1934 el ejecutivo nacional decretó la creación de la Escuela de Enfermeras del Hospital Vargas inscrita en el Ministerio de Educación y, cuya directora fue Paulita Santiago de Sanoja. En 1936 se fundó el Ministerio de Sanidad y Asistencia Social que confronta el grave déficit de personal preparado para llevar a cabo los programas sanitarios. Se identifica plenamente el requerimiento de la formación de un recurso de enfermería que sea capaz de intervenir y dar respuesta a las situaciones de salud que aquejaban al país para ese momento. Por ello se crean tres escuelas de enfermería: Dr. Francisco Rísquez de la Cruz Roja Venezolana, Hospital de Niños en Caracas, además de una anexa a la Compañía Petroleum C.O de Maracaibo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Es por ello, que en 1937 el Ministerio de Educación tramitó ante la Fundación Rockefeller la creación de la Escuela Normal Profesional de Enfermeras dirigida por las enfermeras españolas María Monserrat Ripol y Aura Mas, la cual contemplaba un régimen de internado. Se proponían la formación de docentes para las futuras escuelas de enfermería, además como aún el número de enfermeras egresadas no satisfacían las carencias de estas profesionales, el Ministerio de Sanidad y Asistencia Social debió contratar enfermeras de otros países para incrementar la formación de profesionales de enfermería que respaldaran las actividades dirigidas a la lucha contra las endemo-epidemias que assolaban la población venezolana.

Prosiguen las acciones concernientes a la organización de los servicios de salud pública a cargo de enfermeras en las unidades sanitarias cuyas actividades se enmarcaban en la prevención con énfasis en la visita domiciliaria de manera integral y se estructuran los servicios de enfermería del área preventiva bajo una organización técnico administrativa centrada en la supervisión dirigida por las profesionales de enfermería Antonia Fernández y Bertha Naranjo.

También se asume la atención en hospitales y centros de salud lo que exigió incremento de enfermeras y por ello se crean paulatinamente las diversas escuelas de enfermería en las diferentes regiones del país a fin de formar un profesional integralista con elevada capacidad técnica cónsona con los requerimientos de la época.

Esta mirada retrospectiva permite visualizar el largo recorrido realizado por la disciplina de enfermería en Venezuela, así como la identificación de las razones por las cuales históricamente ha estado supeditada a la medicina, que ya en 1900, era una profesión instituida en virtud de lo cual requería de alguien que la auxiliara en su quehacer cotidiano. Posteriormente, ante la exigencia de elevar el nivel de preparación de las enfermeras, surgen a partir de 1964 las escuelas de enfermería en las universidades con pensum de estudios de cuatro años que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

concedían el título de Licenciado en Enfermería. Permitiendo elevar el nivel académico de la profesión.

En ese devenir, el Ministerio de Educación en 1969 ejecutó la reforma educativa que incidió en la formación de enfermeras al implantarse el Ciclo Diversificado de Educación Media, que incluía estudios del área asistencial especialmente enfermería. Ello transformó la educación de sus profesionales, pues se pasó de las escuelas tradicionales con elevado rigor en su enseñanza, a instituciones abiertas con mínimos requisitos para la incorporación de los aspirantes a profesionales de enfermería (Enfermería dentro de la evolución histórica del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social en Venezuela, s/f: 2664).

Ocurre entonces, que con estas reformas, ya no se insiste en la calidad del profesional de enfermería, sino en la satisfacción de su demanda dado por la cantidad de instituciones hospitalarias que iniciaron actividades; los programas instituidos en los liceos respondieron a la producción de bachilleres asistenciales (cursaban tres años de estudios, previa aprobación del ciclo básico común). En consecuencia, en el año 1976 los Ministerios de Sanidad y Asistencia Social y el de Educación, firman un convenio donde la formación de los profesionales de enfermería se incorpora a los planteles de educación media diversificada y a las escuelas técnicas de educación.

No obstante, la historia de enfermería en Venezuela, describe la búsqueda de diversas estrategias para elevar al nivel universitario a todos los profesionales del país. De allí que para el año 2000 se concibió una proyección de que el 30% de sus profesionales fueran licenciados y el 70% técnicos superiores, con la desaparición total de los entes formadores de auxiliares de enfermería. Todo ello, con el firme propósito de establecer solo dos niveles académicos de enfermería: licenciados y técnicos superiores; hasta esa fecha se hablaba de auxiliares de enfermería, bachilleres asistenciales mención enfermería y enfermeros profesionales de nivel medio.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Como se puede evidenciar, la enfermería ha estado en constante evolución en relación a su quehacer académico, sin embargo se puede expresar con profunda convicción que si bien es cierto, en sus inicios fue dirigida por los médicos, las limitaciones para exhibir una identidad profesional acorde con su evolución y por ende una profunda autonomía profesional no se encuentra en su historia, sino en el poco recuerdo de la misma. Al reflexionar sobre estos aspectos, no se explica la pérdida de la concepción de un cuidado de enfermería de calidad y placentero que se maneja en la actualidad. Lo anterior podría subyacer en lo que se describe a continuación:

La marcada hegemonía médica en la formación y la práctica ha marcado el desarrollo de la enfermería, la cual desde el aula se ha visto confinada de un ejercicio médico-dependiente, debido a la participación activa de los médicos en el desarrollo de los programas de formación en enfermería y luego cuando las enfermeras (os) asumen la responsabilidad de formar recursos de enfermería, lo hacen bajo el mismo modelo médico– biologicista que ha sido el marco de su formación (Rodríguez, 2005: 33).

Como puede identificarse, la concepción del modelo médico aflora en el desarrollo del proceso educativo, pues desde el mismo, se socializa al estudiante de enfermería para que prosiga a su egreso con un ejercicio médico–dependiente; soslayando su verdadera identidad profesional y por ende su autonomía profesional. En ese acontecer académico, se inicia en 1990 la primera Maestría de Enfermería en Venezuela, en la Universidad de Carabobo, se prosigue con la transformación del recurso humano en enfermería y en el año 1999, según Gaceta Oficial Nro.36.726 del Consejo Nacional de Universidades (CNU), se aprueba el Programa Doctoral en Enfermería, área de concentración Salud y Cuidado Humano, dictado también por la Universidad de Carabobo bajo un convenio con la Universidad de Santa Catarina de Brasil.

En ese devenir de su historia, la enfermería le ha dado forma a la esencia de su existir dotándose de un significado histórico y filosófico, dirigido a la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

contextualización de su praxis entendida como “actividad del cuidado humano, una constante que surge con carácter propio desde el principio de la humanidad” (Hernández y Col. 2003: 12). Su origen se remonta a la etapa doméstica de los cuidados aplicados a las primeras civilizaciones, logrando a través de la observación los primeros cuidados de enfermería “siendo estos una actividad cotidiana y permanente de la vida” (Colliere, 1993: 33), que hoy constituyen el fundamento de la profesión.

El hecho de haberse iniciado como una profesión solo para mujeres, le imprimió la concepción de sumisión reforzada con el devenir del tiempo por su asistencia y dependencia de las orientaciones médicas. Esta actitud, condujo a la minimización de su hacer y de su ser; pues se emitían dobles mensajes, al considerarles capacitadas para asumir el cuidado humano de los enfermos o necesitados de su servicio, no obstante recordarles en cada momento su rol dependiente.

Dentro de esta perspectiva, cabe considerar que aun cuando en el presente los profesionales de enfermería han alcanzado niveles doctorales y postdoctorales en su saber, en su hacer subyace la inmersión en las ideas de subordinación, pasividad y obediencia que históricamente ha sido parte de la socialización de enfermería. Ello le ha impedido fomentar una actuación distinta de la supeditación a las órdenes médicas, en vez de un cambio de la visión y actitud de las otras profesiones hacia los profesionales de enfermería; siendo este comportamiento una restricción para el desempeño de las acciones independientes y en consecuencia para tomar decisiones que son de su competencia.

Enfermería e Investigación. Un Binomio para la Transformación.

“La tradición científica ofrece también un nicho tranquilo y pacífico a los investigadores que han aceptado sumisamente los cánones metodológicos consagrados por ella” (Martínez, 2004:16). Partiendo de lo enunciado, se puede expresar que “en muchas oportunidades, el profesional de enfermería al

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

reflexionar” puede poner en tela de juicio los argumentos del médico, los argumentos del equipo de salud, los argumentos de los pacientes y los suyos. Incluso puede dudar de la existencia de un equipo multidisciplinario de la salud misma” (Balderas, 2009; 293); no obstante, aún no se realizan esfuerzos formales para dirigir la investigación en torno a la profesión y desarrollar la teoría guíe su práctica desde lo local.

Es así como, aun cuando se cuenta con suficientes enfermeras con estudios de postgrado a nivel de doctorado en educación y/o en enfermería, en Venezuela se carece de un andamiaje para la construcción de un cuerpo respetable de investigación capaz de mejorar los fundamentos teóricos de la práctica de enfermería. Pues los esfuerzos son a nivel particular y muy pocos trascienden las fronteras de las instituciones donde se llevan a cabo los trabajos investigativos.

Por consiguiente, si se pretende hablar de un cambio real que nos acerque a una profunda transformación del quehacer de los profesionales de enfermería, es fundamental imbricar todos los esfuerzos de su formación con la asunción de la investigación como elemento innovador y en profunda conexión con el contexto socio–histórico donde se encuentren inmersos.

Es por eso, que desde 1978, a partir de la declaración de Alma Ata y para la ejecución de la estrategia de Atención Primaria, “se sintió la necesidad de hacer ajustes al currículo de enfermería orientándolo a crear un espíritu científico crítico, con un conocimiento más amplio y explicativo del proceso salud–enfermedad y el establecimiento de nuevos niveles de competencia” (Infante y col, 1992: 91). En consecuencia, la investigación para enfermería debe considerarse una responsabilidad que debe coexistir con su práctica profesional.

En lo esencial, los profesionales de enfermería han constituido el elemento más importante del sistema de servicios de salud dado por el número de profesionales a nivel institucional que se corresponde con las funciones para las cuales fue preparado. Por ende, la investigación deberá ser parte integral de su

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

educación y su práctica; así mismo la práctica deberá crear ambientes propicios para la investigación.

De allí que, “puede incrementar el potencial de la enfermería de ejercer la profesión de una manera más aceptable para sus practicantes, de forma responsable a los elementos que la constituyen, y que controle las decisiones políticas y procedimientos relacionados con la enfermería” (Leddy y Pepper, 1989: 117).

Se requiere, sustentar el ejercicio de enfermería en la investigación, en virtud de lo cual los programas educativos deben preparar a los estudiantes a lo largo de su formación en los procesos investigativos dando apertura suficiente a la influencia de la cultura, el comportamiento social y los aspectos políticos y económicos relacionados con la salud; en un trabajo mancomunado, transdisciplinario.

En este sentido, se considera que la única actitud para generar el conocimiento en enfermería “esencial para la condición profesional, es mediante la investigación...” El ejercicio de la enfermería depende demasiado de las otras disciplinas. Ya es hora de desarrollar nuestra propia investigación” (Simms y col, 1968:268). Esto para utilizar lo que se revela en esta, en el ejercicio de su praxis; lo que se logrará promoviendo el interés de los profesionales en las actividades de investigación, de manera tal que sustente su práctica.

Es relevante conocer cuáles son los fenómenos de interés para los profesionales de enfermería, cual es la población que más investiga y cuáles son los paradigmas científicos desde los cuales se abordan dichas investigaciones. Se requiere involucrar a quienes laboran en las instituciones de salud para que investiguen, pues tienen en sus manos un ingrediente valioso como lo es el contacto con el usuario y sería interesante aprovechar sus experiencias al ejecutar la praxis del cuidado.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En otro sentido, en Colombia, Rodríguez y col (2013), hicieron una revisión de la producción científica en 30 años (1983-2013) de la Investigación y Educación en Enfermería por sus siglas IEE, que es una publicación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia; cuya misión es difundir los avances en la investigación y en la educación que contribuyan al desarrollo de la disciplina. Se encontró que el primer autor de investigaciones es Colombia en un 70%, luego viene Brasil con un 11%, México con 5%, Chile un 4% y España un 3%. Sin embargo, de acuerdo al estudio de 37 revistas de enfermería de Iberoamérica llevado a cabo en 2008, Brasil es quien más publica.

Ahora bien, quienes investigan con mayor frecuencia son los que tienen afiliación académica por encima de la asistencial, tal vez porque no hay suficiente estímulo para la investigación y sólo el 8.2% estuvo referida a la investigación como tema de interés. En Venezuela podría considerarse que hay investigación que se genera desde las diferentes maestrías y el doctorado, no obstante las mismas quedan reducidas a un requisito para la obtención de la acreditación respectiva y no se da a conocer ampliamente y en consecuencia la publicación es reducida

En consecuencia, desde ya se vislumbra la imbricación de la investigación con la enfermería, pues para esta profesión su ontología de existir no es más que el ser humano, el objeto de su cuidado. Ahora bien, la investigación en enfermería tradicional, estuvo condicionada por la concepción positivista de la educación y la sociedad donde se imponen teorías y métodos cuyo fin era predeterminedar la realidad del contexto que se investiga, así como la manera de abordarla, ya que “la ciencia enfrenta problemas que manifiestan contradicciones o nos defraudan, y de ellos se pueden aprender, observar y experimentar, así como sugerir nuevas propuestas de solución; ...a través de este proceso... permiten renovar la ciencia y el conocimiento” (Burgos, 2011: 211).

Bajo esta perspectiva, “el sueño del futuro como redención final de la humanidad configuró la búsqueda del perfeccionamiento del hombre y de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

sociedad mediante la educación, que pasó a ser concebida como el medio que aseguraba el progreso material intelectual, político y moral de la humanidad” (Skliar y Téllez, 2008:59).

Entonces, puede considerarse la investigación como “un largo viaje que hay que emprender hacia lo desconocido cuyas coordenadas de tiempo y espacio constituyen el interés del investigador por el entendimiento de las significaciones que las personas como actores sociales, fabrican sobre la realidad,... compleja y plural” (Balza, 2006: 40).

Es necesario la imbricación de la investigación con la enfermería, dada la preponderancia de la investigación para los profesionales de esta disciplina. En consecuencia, la investigación es la búsqueda permanente de nuevos conocimientos en el quehacer profesional y debe entenderse no sólo como una serie de procedimientos y técnicas investigativas, sino fundamentalmente como una práctica social que tiene implícitos los presupuestos que la orientan y la hacen realidad desde las aulas universitarias,

Por consiguiente, se magnifica la investigación dirigida a la práctica, descriptiva y de gran utilidad técnica en desmedro de lo teórico filosófica que profundiza en el conocimiento y el progreso de la profesión. En Venezuela, a partir de la década del 90 cuando se inician las maestrías en enfermería, se establece formalmente la investigación en la disciplina, con un enfoque esencialmente clínico desde el ámbito educativo; en consecuencia desde la universidad debe consolidarse un profundo proceso investigativo con la revisión de los currículos y planes de estudio para enfrentar con éxito las innovaciones que el futuro de enfermería exige.

Habida cuenta, que los profesionales de enfermería exigen desarrollar una nueva cultura de salud, asumiendo actitudes que les conduzcan a mayores competencias para liderar en los niveles decisorios en cuanto y tanto puedan participar en la definición, planificación y ejecución de políticas de salud y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

educación. Por consiguiente, desde la universidad, se debe fomentar un ambiente que les estimulen a realizar investigación cuyo alcance pueda influir en los procesos políticos en forma decidida, con metas prístinas y competencias definidas.

Por estas reflexiones, sin disminuir la importancia del paradigma cuantitativo, dada la tendencia humanista de enfermería, el planteamiento epistemológico se inclina hacia la investigación cualitativa por la exigencia de concienciar lo humano con criticidad y compromiso; en virtud de la ontología de la profesión.

A Manera de Conclusión

Una vez realizada la heurística hermenéutica de los diferentes documentos pertinentes al tema desarrollado, afloraron algunas consideraciones significativas a saber:

-A la luz de su historia, los profesionales de enfermería podrán superar las limitaciones evidenciadas porque con una educación pertinente, lograrán su sueño de transformación, dándole importancia a la interpretación constante de lo vivido, de lo sentido, desde la diversidad de su formación universitaria. Donde mediante el acto educativo, se estimule la creatividad, se vincule con la capacidad para trascender en un encuentro consigo mismo, donde se armonicen los cuatro pilares de la educación: el ser, el conocer, el hacer y el convivir; lo cual contribuirá a superar el concepto poco favorable de sí mismo que manejan quienes se consideran más hacedores que pensadores, lo cual les impide reconocer el profundo talento que poseen y que no exteriorizan cuando cumplen sus actividades en el equipo de salud.

-Una praxis profesional de excelencia, exige una educación en las mismas circunstancias; no obstante ambas deben estar plenamente sustentadas en la investigación, la cual se inicia desde el pregrado al cursar las unidades curriculares Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada, las cuales al

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

ser impartidas desde el compromiso educativo, proporcionarán los insumos para despertar en los estudiantes la curiosidad por conocer.

-Al centrar la investigación en el cuerpo de conocimientos propios de la enfermería, surge la posibilidad de alcanzar la independencia profesional; así como la comprensión de los diferentes paradigmas, enfoques y caminos a seguir durante el proceso investigativo.

-La enseñanza de la investigación en enfermería, debe estar guiada hacia la reflexión, revisión y reformulación de la praxis para el alcance de una conciencia científica que permita generar la transformación del profesional de enfermería, de su praxis profesional y en consecuencia de la forma como investiga.

-La investigación al imbricarse con la enfermería, coadyuva a la búsqueda de diferentes estilos de conocer, sin enclaustrarse en una vía única que genere limitación; esta le permite concebir una nueva forma de mirar ante la aparición de nuevos escenarios que trasciendan hacia la transdisciplinariedad y la complementariedad.

Referencias

- Balderas, M. (2009). **Administración de los Servicios de Enfermería**. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Balza, A. (2006). **Arbitraje Universitario**. Publicación Semestral Especializada en Ciencias Sociales. Vol.1, N° 1, pp. 35-37.
- Brixio, C. (2010). **Maestros del Siglo XXI**. Argentina: Homo/Sapiens ediciones. 1era. Reimpresión.
- Burgos, C. (2011). La Lógica de la Investigación Científica 1. **La Lámpara de Diógenes**, revista de Filosofía Nos. 22 y 23, pp. 207-236.
- Colliere, M. (1993). **Promover la vida**. Madrid: McGraw-Hill Interamericana. 1era. Edición en español.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Gaceta Oficial N° 36.726 (1999). Consejo Nacional de Universidades (CNU).

García, C. y Martínez, M. (2001). **Historia de la Enfermería**. Madrid: Ediciones Harcourt S.A.

Hernandez, J. y Col. (2003). **Fundamentos de la Enfermería**. Madrid: Interamericana. 2da. Edición.

Infante, N y col (1992). La Presencia de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesional de Enfermería. **Educ Med Salud**, Vol.26, N°1

Leddy, S. y Pepper, J. (1989). **Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional**. Organización Panamericana de la Salud. Filadelfia: Lippincott Company. 1era. Edición en español.

Martinez, M. (2004). **La Psicología Humanista**. México: Trillas. 1era. Reimpresión.

Pakman, M. (2005). **Construcciones de la Experiencia Humana**. Barcelona: Editorial Gedisa, Volumen 1, 1era. Impresión.

Rodriguez, Y. (2005). **Teoría y Práctica de la Enfermería en Venezuela. Hacia un Nuevo Paradigma para la Enfermería del Tercer Milenio**. Tesis Doctoral Universidad Rómulo Gallegos, Estado Guárico Venezuela.

Sandin, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación**. Madrid: McGraw-Hill.

----- (s/f). Enfermería dentro de la Evolución Histórica del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social en Venezuela. Caracas: Mimeografiado p. 2664

------(s/f). **Sección XIV El Sabio Francisco Antonio Risquez**. Tenacidad creadora de la Enfermería Moderna en Venezuela. Mimeografiado p.18.

Simms, L y col (1986). **Administración de los Servicios de Enfermería**. México: Interamericana.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Skliar, C. y Téllez, M. (2008). **Conmover la Educación**. Buenos Aires: Noveduc libros.

Sosa, E. y Santiago, P. (1982). **Apuntes Históricos sobre la Enfermería en Venezuela**. Mimeografiado.

Watson, J. (1998). **Postmodernidad en Enfermería**. Trabajo Mimeografiado.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA

Rosana Silva

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito disertar sobre algunos hechos históricos que permitieron el desarrollo de la investigación y la ciencia; así como su aporte en el ámbito de la salud, específicamente, en el avance de la enfermería como disciplina científica. Primeramente, se aborda el pensamiento de los filósofos presocráticos que generan las primeras explicaciones de la realidad y la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

naturaleza, para luego mencionar los aportes de la filosofía de la Ilustración; finalmente poder considerar el paso de la modernidad y los enfoques emergentes. Partiendo de ello, se relaciona el devenir histórico de la ciencia con el desarrollo de modelos de salud que guían la formación y práctica de los profesionales del área. Además, se hace énfasis en estos hechos que se concatenan con la producción científica de los profesionales de la enfermería en América latina y el mundo. A manera de conclusión, se puede expresar que la práctica y formación de los profesionales de enfermería, y demás miembros del equipo de salud, está impregnada tanto por los hechos históricos que dan origen a la ciencia y la producción científica, como por los modelos de salud que guían la práctica de estos profesionales.

Descriptor: Investigación, Salud, Desarrollo Científico, Ingeniería

RESEARCH, HEALTH AND SCIENTIFIC DEVELOPMENT IN ENGINEERING

ABSTRACT

The purpose of the is to display some of the historical facts that allowed the development of research and science, as well as to contribute to the understanding of the healthcare context, in particular, it presents the evolution of nursing as a scientific discipline. First of all, the thoughts of pre-Socratic philosophers, who presented the first theories about reality and nature, are examined. Then, it will mention the contributions of the Illustration philosophy. This will allow considering its evolution through modernity, and the different emerging approaches. At this point the article will focus on the connections between the progression of science history and the development of health models, which become a guide for the training of all health care professionals. Furthermore the article will take an emphatic tone on the connection of these facts, with the scientific production of nurses in Latin America and the world. As a conclusion, it can be stated that practice and training for nurses and other healthcare professionals is affected both by historical events that give shape to science and scientific production, and by the health models that guide their professional practice.

Keywords: Research, health, scientific development, Engineering

Introducción

El devenir histórico de la ciencia y la investigación constituye un elemento fundamental en el desarrollo de la producción científica de las diversas disciplinas, que implica variadas formas de explicar el mundo, la naturaleza y la existencia

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

humana según el contexto propio de las épocas. En este sentido, el artículo tiene como propósito disertar sobre algunos hechos históricos que permitieron el desarrollo de la investigación y la ciencia y su aporte en el ámbito de la salud, específicamente, en el avance de la enfermería como disciplina científica.

En este hilo discursivo, queda claramente establecida la relación entre los enfoques y paradigmas científicos así como su influencia en la formación y práctica de los profesionales de salud, quienes pasaron de tendencias centradas en el enfermo y la enfermedad bajo el modelo biomédico heredado de la modernidad (positivismo) hasta aquellas centradas en la salud y el bienestar amparadas en el modelo holístico y biopsicosocial de salud (enfoques integrales, emergentes). Esto obviamente impregna el desarrollo de la investigación en enfermería en América Latina y el mundo, siendo las últimas décadas las de mayor producción científica y mayor la manifestación de investigaciones bajo enfoques fenomenológicos, interpretativos y etnográficos.

Devenir Histórico de la Ciencia

El hombre en su devenir histórico ha sentido la necesidad incesante de explicar los fenómenos que lo rodean, su mundo, los procesos que acontecen en la naturaleza y su propia existencia. Para lo cual responde preguntas como: ¿qué es la realidad?, ¿por qué existe la realidad?, ¿cuál es el principio y el fin de las cosas, ¿Qué es el ser? Estas y muchas otras interrogantes emergen en diversos momentos históricos, con diversas concepciones que intentan darle respuesta y con un bagaje de explicaciones según esos enfoques.

En este orden de ideas, Ayllón (2003), señala que “la pregunta por la naturaleza es inevitable, difícil y múltiple, pues preguntamos por su origen, su composición, su dinamismo, su regularidad y configuración en un todo armónico” (p. 69). El ser humano requiere explicaciones que lo lleven a la comprensión de su mundo y al significado de su existencia en el mismo, así como qué hacer para mejorar su vida en él.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Esas preguntas permanentes dan origen a la búsqueda de explicaciones y generan posturas sobre el hombre y el mundo que se expresan en diversas cosmovisiones que permiten el avance de la investigación y la ciencia. Partiendo de estas premisas, la historia coincide que fueron los presocráticos los primeros en dar respuestas racionales a estas cuestiones.

Para los presocráticos, el concepto naturaleza está estrechamente ligado al de necesidad, no se trata de un caos al azar sino de un cosmos ordenado por leyes ineludibles. Todo el incesante movimiento de la naturaleza es intrínseco, no recibe su impulso desde afuera. A la luz de estos planteamientos, Aristóteles citado por Ayllón (ob. cit), destaca:

Los primeros filósofos pensaron que los principios de todas las cosas son materiales: se referían a los elementos que engendran y constituyen los seres, que son los mismos en los que los seres se descomponen al corromperse. Dicen que esos elementos permanecen a través de todos los cambios de cualidades, y por eso, en el fondo, nada se genera ni corrompe, pues dichos elementos se conservan siempre... ha de haber, pues, alguna naturaleza, sea una o múltiple, a partir de la cual se genera todo conservándose ella (P. 70).

Resulta oportuno destacar, que lo importante ya no será tanto la respuesta de los presocráticos como la genialidad de formular tal pregunta en toda su amplitud y radicalidad. Una pregunta que desembocará en la creación de ciencias como la física, la química y la biología. En el siglo XX estas disciplinas encontraran en los átomos y los genes esa unidad básica de composición universal intuida por los griegos.

Por otra parte, Aristóteles (siglo IV a.c) hace una distinción entre metafísica y física que supone la separación definitiva de la filosofía presocrática, que concibe la *physis* como totalidad del ser. Con Aristóteles, *physis* designará únicamente al ser sensible. Pero lo sensible no agota la realidad, pues más allá de lo físico hay un conjunto de realidades cuya investigación llamo Aristóteles, según el caso, filosofía primera, sabiduría o teología

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Aristóteles determinó cuatro contenidos fundamentales de la metafísica: ciencia del ser en cuanto al ser, ciencia de las últimas causas y los primeros principios, estudio de Dios, y ciencia de la sustancia. Preguntarse por el ser es preguntarse lo que puede haber más allá del mundo sensible.

En la misma línea de pensamiento, pero en tiempos más cercanos (siglo XVII y XVIII) Descartes (1596-1650), científico y filósofo francés, se convierte en el padre del racionalismo filosófico al proponer como criterio de verdad la certeza intelectual: cogito ergo sum (pienso, luego existo). Sólo admitía verdades claras y distintas, pero esa pretensión sólo se puede sostener a costa de la misma realidad, que raras veces se presenta con claridad y precisión. Quiere un conocimiento sin margen de error, aceptando como verdades únicamente las que presentan una coherencia racional subjetiva. La inversión cartesiana consiste en que la verdad no depende la realidad sino de la voluntad, que es quien aprueba la coherencia de las ideas.

En este sentido, cuando lo real es evidente, el método cartesiano es inofensivo: ahí está el sol y no se duda de ello. El peligro aparece cuando el objeto de conocimiento ya no es tan radiante y evidente, entonces decide otorgarle una claridad subjetiva sobre la que pretende apoyar una verdad indudable. Hasta Descartes, la evidencia se fundamenta en la realidad; después de descartes, es elaborada por la inteligencia y admitida por la voluntad: *pienso, luego existo*.

Otro gran pensador del siglo XVIII fue Kant (1728-1804), es el primer filósofo que niega a la metafísica el carácter de ciencia, al restringir tal carácter al estudio de los fenómenos empíricos. En la Crítica a la Razón Pura expone su famosa teoría del conocimiento humano, en la cual esta tiene un doble objeto: la naturaleza física y la moralidad. De ambos objetos se ocupan respectivamente la razón pura (científica) y la razón práctica (moral). Ugas (2011), señala al respecto que:

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Para Kant es preciso encontrar un principio que el entendimiento pueda evidenciar cómo lo analizado expresa formas de pensar y con ello, estructurar y configurar el objeto. Ese principio según Kant, es el juicio, el cual permite obtener los conceptos primitivos del entendimiento (p. 51).

Partiendo de estas premisas, con Kant, ya no es el sujeto quien se adapta al objeto, sino el objeto quien se adapta a las estructuras cognoscitivas del sujeto que conoce. El conocimiento es entendido como una síntesis entre el caos de sensaciones que provienen de la experiencia y el orden que aportan las formas mentales del pensamiento.

Continuando en el devenir histórico de la ciencia, ya a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, uno de los aportes más significativos y que daría un giro paradigmático al conocimiento y la ciencia fue el trabajo de Comte (1798-1857). La herencia Ilustrada es recogida por este autor en el siglo XIX en el positivismo, pretendiendo conseguir la reorganización de la sociedad basado en la perspectiva científica. Sobre este particular Ayllón (ob. cit), destaca que:

Comte estaba convencido de que la razón humana – la diosa razón, delos ilustrados – es capaz de conocer a fondo todos los campos de la realidad – el científico, el filosófico, el teológico, el artístico...-, sin que nada quede fuera de su tupida red conceptual. Si algo parece escapar a esa malla, no será por mucho tiempo, pues el mito del progreso nos asegura que pronto apuraremos la copa de la sabiduría definitiva. Si algo, a pesar de todo, se resiste a ser comprendido, será tachado de irracional, de falso problema (p. 79).

Según esta visión, todo aquello que no pueda ser explicado por la razón humana será considerado falso, irracional, y no existe verdad en ello. Basado en este pensamiento funda el positivismo que reduce el conocimiento humano a la aplicación del método científico experimental, declarando incognoscible la realidad inmaterial. No se considerará verdad, ni conocimiento a aquello intangible que no se pueda demostrar a través de la aplicación del método. El positivismo se atiene solo a los *hechos positivos*, entendiendo por tales los que pueden ser captados a través de los sentidos y verificados cuantitativamente.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Sin embargo, con el transcurrir del tiempo el positivismo no logra dar respuestas a fenómenos sociales y humanos que no son medibles, verificables y generalizables, surgen entonces las posturas que critican el reduccionismo propuesto y se empieza a repensar la ciencia desde otros enfoques y posturas, dando paso a nuevos paradigmas que consideran la importancia de la intersubjetividad en el proceso investigativo y en la producción de conocimiento.

Desarrollo Científico y las Ciencias de la Salud

La salud y todos los fenómenos relativos a esta, no escapan de las diversas maneras de ver la realidad, la investigación y la práctica profesional en el devenir del tiempo. De acuerdo a los postulados aceptados y válidos para las épocas nacen las ciencias de la salud, tratando de dar respuestas a las interrogantes derivadas de la presencia del proceso de salud – enfermedad, considerando el contexto y los valores sociales que en momento histórico marcan la pauta para el logro de bienestar de las personas y el colectivo

Una de las profesiones que transita por estos caminos es la Enfermería. Colliere (2012) destaca que la profesión de enfermería experimenta en el curso de su formación y durante la praxis profesional la influencia de diversas corrientes predominantes que contribuyen de forma determinante los imperativos de su rol.

Todas las corrientes marcan el proceso de profesionalización por la finalidad que proponen y la naturaleza del tipo de cuidados que se derivan de esta finalidad. Y las mismas se estructuran alrededor de los campos del conocimiento que hay que adquirir y de las tecnologías que hay que emplear, implicando un cuestionamiento de la práctica de enfermería ilustrada por el comienzo de la investigación que da lugar a la construcción de un patrimonio que se refleja en sus publicaciones. Todos estos elementos participan de la valoración social y económica del enfermero. Siguiendo la orientación predominante de cada corriente, su influencia tendrá repercusiones diferentes en el sector hospitalario y extrahospitalario.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Partiendo de estas premisas, la enfermería sigue enferma durante los últimos años de siglo XIX y la primera parte del siglo XX. Los cuidados de los enfermos totalmente concebidos a partir del rol moral, no se nutren de otras fuentes de conocimiento que no sean las requeridas por las nuevas técnicas de tratamiento de la enfermedad. Al rol moral se le empieza a añadir un componente técnico; de ahí se perfila un rol con dos caras: la moral y la técnica; que pudieran volverse antagónicas y no conciliables en el ejercicio cotidiano.

A partir de los años 50, el papel técnico es preponderante, la enfermera (auxiliar del médico), formada por ellos en las escuelas, aprende las tareas técnicas prescritas por ellos en los servicios e intenta adaptar su posición a los imperativos ideológicos de servir al enfermo y la obligación de no tener en cuenta nada más que la enfermedad: hacer análisis y administrar tratamiento dando más valor, en consecuencia, a todo lo referente a la investigación y curación de la enfermedad.

Sin embargo, con las aportaciones del psicoanálisis, el creciente interés por la psicología del niño y del enfermo, se da lugar a nuevos conceptos terapéuticos basados en el conocimiento y desarrollo de la persona. El rol moral, dejado de lado por la invasión de la técnica, se va a transformar por una serie de cuestiones sobre las necesidades del enfermo que requieren para discutirlos la base de una relación cuidador – persona cuidada.

Para mantener la salud de las personas y los grupos, no basta con tratar las enfermedades. Las concepciones rigurosas de una salud ordenada se turban con los descubrimientos biológicos y la aportación de nuevas ciencias humanas que permiten comprender las culturas y creencias nacidas de los diferentes modos de vida, el ascenso de nuevos movimientos sociales que amplían el concepto de cuidados de enfermería y contribuyen a cuestionar sus aportes a la sociedad. A la luz de estos planteamientos, es oportuno señalar los aportes de estas corrientes:

Corriente Vinculada a la Técnica y Centrada en la Enfermedad.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Los numerosos descubrimientos realizados desde finales del siglo XIX en el campo de la química y de la física abren unas vías totalmente nuevas para la medicina, los clínicos inventan instrumentos y métodos de investigación para ampliar de alguna manera el radio de acción de los cinco sentidos. Al tener a su disposición una tecnología cada vez más precisa, la medicina desarrolla cada vez más un enfoque analítico, reforzando la separación del cuerpo y el espíritu, y desolidarizando enfermo y enfermedad, parcelando las plagas del cuerpo, los tejidos, las células, los núcleos.

Se propone así, gracias a las tecnologías punteras, adentrarse cada vez más en la investigación de los elementos que constituyen el organismo para identificar lo normal y lo patológico a este nivel, a fin de restablecer la pieza anatómica dañada, gastada, degradada, en mal estado de funcionamiento. Entonces, el cuerpo se convierte en el objeto de la medicina, el cuerpo portador de una enfermedad que hay que identificar, y luego eliminar, el cuerpo cuya mecánica hay que reparar. El objeto de la investigación, el restablecimiento o evacuación de la enfermedad; el sujeto que padece la enfermedad se convierte en un epifenómeno

El acto médico se transforma, llevando consigo entre sus efectos, una profunda modificación de los cuidados de enfermería. El contenido del concepto del acto médico y de su evolución ocupa, por tanto, el lugar que dentro del conjunto de procesos curativos ocupaban las tradicionales categorías de trabajadores hospitalarios, pero las funciones de las nuevas categorías también se ordenan en función del monopolio médico y de su definición, especialmente las de los fundamentalistas o los científicos que, por sus técnicas de análisis de investigación, compiten en la elaboración de diagnósticos y en la dosificación de los tratamientos y también las de los técnicos e ingenieros.

Las nuevas orientaciones de la medicina, debidas al desarrollo de la técnica que reducen al enfermo a su enfermedad, se asientan en los años 50 dando origen a nuevas formas de organizar los cuidados. Esta corriente centrada en la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

enfermedad tiene evidentes efectos en la práctica de enfermería. La razón de ser es el enfermo, pero en calidad de portador de enfermedad. A su alrededor se seleccionan y producen los conocimientos necesarios. El enfermo da una orientación ideológica, la enfermedad es lo que se tiene en cuenta como base del trabajo. Es objeto de investigación y da lugar a la prescripción de tareas de restablecimiento que intentan la curación

Durante la primera mitad del siglo XX siendo todavía tributaria de los valores morales y religiosos heredados del pasado, la enfermería poco a poco, se va distanciando, haciéndose más médica, valorando la técnica. Los cuidados de los enfermos se convierten en la técnica, después en los cuidados técnicos. La enfermedad es la que los determina, la que los orienta.

Corriente de Revalorización de la Relación Cuidador-Persona Cuidada.

Luego de este escenario, Las ciencias humanas se abren un laborioso y difícil camino explorando los dominios de la personalidad, del consciente y del subconsciente. Se vislumbra la *corriente de revalorización de la relación cuidador-persona cuidada*. Tras las huellas de las vías abiertas por la sociedad psicoanalítica de Viena, aparecieron otras perspectivas para comprender mejor los comportamientos humanos.

Las necesidades fundamentales mostradas por Maslow, el estudio de la base cultural de la personalidad de Linton y el análisis del desarrollo de la persona realizado por Rogers, vuelven a plantear preguntas sobre el hombre, sobre lo que le desarrolla, sobre lo que le construye o le destruye según las edades y los momentos de su vida y, muy especialmente durante la infancia.

Además, invitan a considerar, de forma diferente al hombre enfermo y al hombre sano. Poco a poco, a partir de los conocimientos y métodos aportados por el psicoanálisis y la psicología, se elabora un enfoque terapéutico de los problemas humanos, y a los problemas sanitarios.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Este enfoque psicológico otorga supremacía a la relación dual, antes de que la dinámica de grupos progrese. Intenta investigar qué es lo que constituye la personalidad, tomando las informaciones referentes a los sentimientos y a las reacciones de la persona como algo esencial, aunque la mayoría de las veces no entabla relaciones con el entorno social, a excepción del conjunto de relaciones vividas en el seno familiar entre padre, madre, hermanos, entre otros.

Estos acontecimientos abren paso a la terapéutica individual y de grupos en el campo de la psicología y la psiquiatría, pero apenas si afecta a la práctica de enfermería, aunque se introduzca una sensibilización a la dinámica de grupos en algunos programas de enfermería, pero sólo tiene por objeto iniciar la comprensión de las relaciones interpersonales que intervienen en la gestión y administración de un servicio más que ser utilizada en la aplicación de cuidados.

Dentro de esta corriente la enfermería tiene como razón de ser la persona cuidada. La referencia, el punto de partida y el desenlace de los cuidados es el enfermo. Se va desplazando el significado del enfermo como objeto portador de enfermedad, cualquier que esta sea, sino que realmente es la finalidad de los cuidados que sólo tienen sentido a partir de él, de lo que es, de lo que representa en el seno de su entorno social.

Los cuidados sólo tienen significado por referencia a su realidad, a su forma de vivir, de vivir la enfermedad. Se recupera el deseo de cuidar a los enfermos, pero un deseo que intenta dejar atrás las motivaciones ideológicas, e intenta consolidarse utilizando el contenido de la relación para dar a los cuidados cualquier otra base que no sea la compasión o la técnica.

Corriente Centrada en el Desarrollo de la Salud.

Hechos posteriores llevan a ir un poco más allá para abordar el fenómeno de salud, que implican una *corriente centrada en el desarrollo de la salud*. Se demuestra la necesidad de volver a pensar la salud – enfermedad como un fenómeno dinámico de lucha y de adaptación continuo. Esta corriente se

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

constituye de los aportes en el campo de la biología y de la fisiología, sin descuidar la irremplazable contribución de las ciencias humanas como la antropología, la sociología y la demografía.

La necesidad de responder, de forma diferente, a las necesidades sanitarias, tal y como se observa en primer lugar en los países en vías de desarrollo, y más tarde en la sociedad occidental; el nacimiento o la reaparición de nuevos movimientos sociales que dan lugar a un replanteamiento del trabajo social y de la acción sanitaria y social. Se valoran los procesos sociales, el estilo de vida, la relación de la persona con su entorno natural, el pensamiento sistémico y holístico que impregna un nuevo significado de salud y nuevas formas para fomentar el bienestar biopsicosocial y espiritual del ser humano.

El proceso salud- enfermedad no puede ser reducido, debe ser visto desde la integralidad y el personal de salud debe centrarse en la búsqueda del bienestar a través de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, sin descuidar esta última como un fenómeno parte de la vida misma, pero cuyas causas derivan de la multiplicidad de factores que afectan al ser humano como un todo.

La Investigación y la Producción de Conocimiento en Enfermería

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es pertinente revisar los caminos de la investigación y la producción de conocimiento en enfermería en América latina. La enfermería, en cuanto a ciencia y arte, tiene en la producción de conocimiento sus bases de sustentación, a través de la investigación de la cotidianidad de su práctica profesional, de la formación académica y su función docente como parte integrante del equipo de salud, de la indagación sobre su organización profesional y los aspectos teóricos y filosóficos que fundamentan el cuidado enfermero.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La investigación en enfermería es un deber sin el cual no podría existir un verdadero ejercicio profesional, ya que el cuerpo de conocimientos teóricos como producto del trabajo investigativo es inherente a la responsabilidad profesional. Al respecto la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2008), señala que:

A pesar que la producción científica está aún muy restringida al área académica, hay una búsqueda en la ampliación de la discusión sobre la investigación en enfermería y su interfase con la práctica, en la enseñanza y en el proceso de trabajo. Además de eso, surge una reflexión ampliada sobre las referencias teóricas y metodológicas que dan sustento a la producción de conocimiento, buscando inclusive la interdisciplinariedad. (p. 2)

Es importante destacar que la investigación en enfermería, en otros tiempos circunscrita al alcance de la titularidad de estos profesionales, hoy se asume desde una visión distinta. Este profesional asume nuevos compromisos con su práctica y desarrollo profesional, se integra a grupos de investigadores y asume retos al respecto.

El significativo avance en la producción de conocimiento en enfermería fue impulsado por varias iniciativas de calificación dirigidas a estos profesionales, como fue el fomento de cursos de postgrado y doctorado. En este sentido, las iniciativas gubernamentales y no gubernamentales llevadas a cabo en las últimas décadas contribuyeron al avance en su formación, todo esto asociado a un significativo impulso a la investigación.

En este sentido, la OPS (ob.cit) manifiesta interés especial en el desarrollo de esta disciplina, por reconocerla como un pilar importante en el proceso de cambio en el sector salud que se originó en los diversos países de América Latina a partir de los años ochenta.

Frente a los cambios y las transformaciones en el desarrollo de la ciencia y los modelos de salud, los profesionales de esta área de conocimiento y, en especial los de enfermería, precisan desarrollar investigaciones capaces de construir respuestas que permitan establecer nuevas formas de cuestionar,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

analizar, reflexionar y comprender los fenómenos del proceso salud-enfermedad, las necesidades de formación del talento humano y el uso de las tecnologías aplicadas a la salud.

El mismo autor señala, que la formación de un cuerpo de conocimientos en enfermería en América Latina (y las temáticas en torno a las cuestiones a las cuales se estructura) refleja las diferencias socioculturales y los procesos históricos de cada uno de los países latinoamericanos. El desarrollo de la estructura del cuerpo de conocimientos en las ciencias de la salud y en la enfermería está determinado por la variada gama de fundamentaciones teóricas y metodológicas para abordar diversos objetos de investigación.

Sin embargo, quizás la marcada tendencia altruista y humanista que dio origen a lo que hoy es la profesión de enfermería esta consustanciada con los nuevos paradigmas y enfoques en la producción de conocimiento que privilegian lo humano, lo holístico, lo ecológico y lo transdisciplinario siendo, tal vez éste, el mejor de los momentos para darle impulso a la investigación en este ámbito disciplinario.

Al abordar el tema de la producción científica en enfermería, las organizaciones internacionales de salud destacan que desde 1998 hasta 2006 los temas centrales de los coloquios panamericanos de enfermería muestran líneas fundamentales de desarrollo, las cuales fueron planteadas por las principales organizaciones de enfermería, entre ellas destacan:

- Tendencias de investigación en enfermería y su proyección en el desempeño profesional (Colombia).

- Modelos alternativos de enfermería en la formación de los servicios y en la salud de la población (México).

- La investigación y la transformación de la práctica de enfermería (Panamá).

- Desafíos presentes y futuros en las áreas del quehacer de enfermería (Chile); quehacer de enfermería en sus dimensiones prácticas y educativas (Venezuela);

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

-Organización del sector salud en la Américas: contribuciones de la investigación en enfermería (Brasil);

-Investigación en recursos humanos de enfermería para la salud de los pueblos de las Américas (Argentina); entre otros.

Las líneas antes descritas evidencian las necesidades de los países de las Américas y hacia donde se enrumba su desarrollo disciplinario, que obviamente influirá en el currículo de enfermería, en la praxis profesional, en el papel de la profesión en las políticas de salud e investigación de las regiones y, finalmente, en el cuidado integral, humano y pertinente proporcionada a la persona sana o enferma, a la familia y a la comunidad considerando las diferentes etapas del ciclo vital y sus necesidades sentidas.

Por otra parte, al considerar los tipos de investigaciones presentadas en diversos eventos en las últimas décadas se evidencia una mayor tendencia positivista que busca explorar, describir y explicar los fenómenos propios de su praxis, siendo las investigaciones con enfoque interpretativo o de tendencias emergentes menos frecuentes.

Situación totalmente comprensible si revisamos en la historia que los profesionales en enfermería han estado marcados en su formación por el modelo biomédico, reduccionista y fragmentado, que ha cambiado en los últimos tiempos cuando la propia investigación de enfermeras norteamericanas (Jean Watson, Madeleine Leningger, Martha Rogers; entre otras) generó una serie de teorías de enfermería bajo tendencias fenomenológicas, etnográficas y complejas que hoy impregnan de una nueva visión la formación de estos profesionales.

En este orden de ideas, la apertura y profundización de los estudios de pregrado y postgrado en enfermería en los últimos diez años conlleva hoy al uso de diferentes paradigmas, enfoques y metodologías para abordar el objeto de estudio de los enfermeros en Latinoamérica y el mundo, destacándose tanto los abordajes cuantitativos como los cualitativos en las investigaciones realizadas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Ante esta realidad estos programas deben asumir un mayor compromiso, preparando a los participantes para producir conocimiento desde diferentes perspectivas, promoviendo una visión más amplia de las realidades que permitan su desarrollo científico y tecnológico, posibilitando de esta forma avances de la profesión en correspondencia con los nuevos tiempos.

Conclusiones

Las consideraciones anteriores vislumbran el panorama bajo el cual surge el pensamiento filosófico y científico que da origen al desarrollo de variadas tendencias en la investigación en las distintas áreas del saber. De estas tendencias son significativos los aportes de Comte y el paradigma positivista que permitió aunque con una visión reduccionista el avance de la ciencia moderna, siendo imposible negar su importancia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. La modernidad marco una pauta para el avance de investigaciones en el campo de biología, la bioquímica, la epidemiología, la medicina, la enfermería; así como en el área tecnológica, fundamentado en el modelo biomédico de salud.

Sin embargo, el paradigma positivista no permite dar respuesta a todos los fenómenos sociales y de las ciencias humanas que por su complejidad son difíciles de ser medidos, fragmentados y vistos desde la perspectiva reduccionista y objetiva. Es entonces cuando emergen otras formas de producir conocimiento y hacer ciencia desde posturas emergentes, interpretativas, fenomenológicas y complejas que se acercan más a lo humano, lo subjetivo y multidimensionales de las realidades.

En este sentido, se valoran los procesos sociales, el estilo de vida, la relación de la persona con su entorno natural, el pensamiento sistémico y holístico que impregna un nuevo significado de salud y nuevas formas para fomentar el bienestar biopsicosocial y espiritual del ser humano.

Ante esta realidad los programas de pregrado y postgrado deben asumir un mayor compromiso, preparando a los participantes para producir conocimiento

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

desde diferentes perspectivas, promoviendo una visión más amplia de las realidades que permitan su desarrollo científico y tecnológico, posibilitando de esta forma un avance de la profesión en correspondencia con los nuevos tiempos.

Referencias

Ayllón, J (2003). **Filosofía Mínima**. España: Ariel

Albornoz, J (2007). **Diccionario de Filosofía**. Valencia: Vadell Hermanos.

Balderas, M (2012). **Administración de los Servicios de Enfermería**. México: Mc Graw Hill

Capra, F.(1998). **La Trama de la Vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos**. Barcelona: Anagrama

Collière, J (2012). **Promover la vida**. España: Interamericana.

Chavez, P. (1996). **Historia de las doctrinas filosóficas**. México: Alhambra

Mazaraza, C y col (2003). **Salud Pública y Enfermería Comunitaria**. España: Mc Graw Hill

Organización Panamericana de la Salud (2008). **Investigación Cualitativa: contexto y bases conceptuales**. Serie Paltex, salud y Sociedad 2000. N 9. Washintong. USA

Ugas, F (2011). **La Articulación Método, Metodología y epistemología**. Venezuela: Tapeccs

Universidad Nacional de Colombia (2002). **El Arte y la Ciencia del Cuidado**. Bogotá: UNILIBROS

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

EVOLUCION VS PARÁLISIS PARADIGMATICA EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Daisy Meza Palma

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito develar el androcentrismo que ha impregnado a la filosofía y la investigación en la evolución paradigmática desde los procesos civilizatorios antiguos hasta la modernidad. Se ponen en evidencia los problemas fundamentales de la cultura occidental europea, que son transferidos como necesidades universales de todos los grupos sociales, sin considerar diferencias de géneros ni etnias. Se aborda esta discusión, partiendo de la metodología que establece la historiografía para comprender los cambios del conocimiento filosófico, partiendo de las teorías que sirven de plataforma a la discusión, tales como las referidas al patriarcado, el feminismo, la postmodernidad, la episteme popular y el pensamiento complejo. Esta diversidad teórica tiene como propósito, el abordaje de una discusión con referentes que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

poco se visibilizan en los discursos cotidianos académicos de la investigación. En este devenir, se deconstruye lo que fueron los imaginarios de la filosofía griega, el papel de primacía que se le otorga a lo androcéntrico y como se obvian las contribuciones dadas por las mujeres en la filosofía, la medicina, la obstetricia, la poesía y la política, entre otros saberes, que fueron frustrados y asignados a la masculinidad de las élites del conocimiento que solo es reconocida por la academia. Se precisa además, como los saberes de lo femenino quedan en el anonimato e inclusive considerados como triviales y como, luego la modernidad reproduce la misma lógica pero con otros nombres en las filosofías que la sostienen como episteme. En conclusión, surge la necesidad de reconfigurar las nociones inamovibles de certeza y verdades universales.

Descriptor: Androcentrismo, Filosofía, Investigación, Parálisis Paradigmática, Ciencias de la Salud

ANDROCENTRISM, PHILOSOPHY AND RESEARCH IN HEALTH SCIENCES

ABSTRACT

The purpose of this article is to unveil the androcentrism that has permeated Philosophy and Research, and that from ancient to modern civilization has been known as paradigmatic evolution. The fundamental problems of the Western European culture are put into evidence as being transferred as universal needs for all social groups, regardless of their gender or ethnic differences. The discussion is based on the methodology suggested by historiography, as well as on other theories such as the discussion platform, the notions of patriarchy, feminism, postmodernism, popular epistemics and complex thought. This theoretical diversity aims at a discussion with some references that become visible in the everyday discourse of academic research. In this evolution, it deconstructs what were the imaginary of Greek philosophy, the role of primacy that is given to the androcentric and the contributions offered by women in philosophy, medicine, obstetrics, poetry and politics, among other knowledge and were frustrated and assigned to a male elite of knowledge, which is only recognized by the academy. It also states how knowledge of the female condition stays anonymous and is even considered as trivial, and how then modernity played the same logic but with other names in the philosophies that support as episteme. In conclusion there is the need to reconfigure those immovable notions of certainty and universal truths.

Descriptors: Androcentrism, Philosophy, Research, Paradigmactic Paralysis Health Sciences

Introducción

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El androcentrismo, como expresión de la filosofía del patriarcado, ha marcado el desarrollo histórico de la evolución de la filosofía y la investigación como visión de mundo que se gesta en los procesos civilizatorios antiguos en las latitudes de la Europa Occidental al igual que en otros espacios del mundo y se legitima en la modernidad.

La construcción que desde allí se edifica, le da primacía a pensamientos que se hacen hegemónicos, visibilizando los problemas fundamentales de una cultura como el imaginario universal del resto de las latitudes del mundo. Desde esta perspectiva, se impone un paradigma que estructura una visión ontológica, teleológica, axiológica y epistemológica en la que se homogeneizan las diferencias humanas y sociales en un solo referente que es la cultura civilizatoria patriarcal.

Esta cultura, se extiende a todos los rincones de la sociedad en el mundo y construye lo humano desde una perspectiva de parálisis paradigmática con el ilusionismo de diversidad filosófica y epistemológica. De aquí se devela el androcentrismo implícito y subyacente en la filosofía y la investigación a lo largo de la historia de las civilizaciones antiguas y la modernidad hasta finales del siglo XX, en el marco del pensamiento greco – romano y posteriormente, el anglosajón, francés y alemán.

Se consideran en el análisis los aportes de Carreras, Camacaro, Carosio, Solsona, Meza y Mafessoli, referidas a la historiografía y las metodologías para los análisis de la filosofía en la historia del patriarcado como ideología androcéntrica, las inequidades de género en la producción histórica del conocimiento y la investigación, el papel de las mujeres en la producción filosófica y científica, las implicaciones de las filosofías androcéntricas en las ciencias de la salud, las teorías feministas, de la postmodernidad y la complejidad.

Se toman estas referencias teórico – metodológicas, por considerar que precisan los estatutos que han regido y rigen la investigación que todavía se mantienen en las academias para la producción del conocimiento. Se hace

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

además, un transitar por la construcción de un modelo sociocultural que se expande por el mundo que se devela en la propia construcción bíblica, como el resultado de las interpretaciones de distintos espacios y que constituyen parte de la plataforma que explican algunas teorías de la modernidad desde otros lenguajes. Finalmente, se presentan los debates que se dan entre los procesos civilizatorios antiguos, la modernidad, la postmodernidad, el feminismo, la complejidad y la episteme popular que dan paso a la construcción de nuevas lógicas filosóficas e investigativas.

Evolución Versus Parálisis Paradigmática

El mundo griego y romano, constituyen los referentes históricos de mayor influencia en el desarrollo del pensamiento filosófico en el marco de la investigación, y se visibilizan como parte de la herencia cultural, en las lógicas anglosajonas, francesas y norteamericanas, sobre todo en el proceso historiográfico que ha definido a la modernidad. Aún y cuando se erigen hoy la yuxtaposición de lógicas que develan aparente diversidad epistemológica y gnoseológica desde distintas filosofías y metodologías de investigación, la fuerza de la herencia cultural de la filosofía occidental – europea antigua y moderna es de inmensa significación, ya que todo lo que se ha construido en materia de conocimiento e investigación tiene sus sustentos en las plataformas de este pensamiento sociocultural.

Es importante destacar, como los problemas fundamentales de la sociedad europea tanto antigua como moderna, se transfirieron casi que de forma exacta al resto de las latitudes del mundo a lo largo del proceso de expansionismo y transculturización dados durante varios siglos, convirtiéndose estos en hegemonías filosóficas regentes del resto de las culturas del mundo más que en intercambios culturales. Se instituyó en el marco del modelo sociocultural del resto de las latitudes del mundo, un imaginario desde las mismas lógicas referenciales del pensamiento de la occidentalidad. Además de ello, se han reconocido como

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

regentes solo a los paradigmas que la comunidad científica legitimada desde la Europa occidental ha aceptado como determinantes en los procesos de construcción investigativa.

Por ello, toda la semiótica, semiología, e iconografías que se edificaron desde los filósofos antes y después de Cristo, los que representaron el mundo griego, romano y posteriormente con la entrada de la modernidad los que sostuvieron y sostienen el pensamiento de la Europa Inglesa, Francesa y Alemana, se instituyó sobre la base de los valores, el tipo de sociedad, ciudadanía y formas de conocer, pensadas por dichas culturas y extrapoladas como universales al resto del mundo, como si los imaginarios del resto de las culturas no representaran aportes significativos a la investigación.

Resulta entonces interesante disertar acerca de los que significa el término evolución. ¿Es este término acaso, un desarrollo del avance espontáneo y lineal de un fenómeno al estilo de las concepciones darwinianas? o constituye el mismo, lo que autores como Carrera (1980: 159) define como “espacios de desarrollo sincrónico en el que se demarcan períodos históricos que describen casi de manera lineal y uniforme una o varias realidades”.

Tal parece que en los procesos de investigación signados por la filosofía según los criterios de linealidad y sincronía expresados por Carrera (ob.cit), se registran con mayor hincapié como problemas universales de toda la sociedad los que se develan como importantes en la cultura hegemónica europeocentrista, que figuran con base a una estructuración de los esquemas de periodificación demarcados metodológicamente por la historiografía que Carrera (1980:170) define como “cronológico – lineales, detectándose en ellos las líneas generales que explican a dichos procesos pensados por la cultura europea”.

Entendida así la forma como se ha presentado hasta ahora la metodología historiográfica para entender la evolución de la filosofía en el marco de la investigación, se puede comprender el por qué se toma al tiempo, como un

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

formalismo para organizar y sistematizar lo que hizo y hace el hombre desde el origen del conocimiento. Nótese que se hace una incisión en el término hombre para referirnos a como se ha estructurado la evolución de la filosofía en la investigación.

Este término que significa un concepto genérico para enunciarnos, no es más que el producto de una construcción metodológica y epistemológica que como bien lo explica Camacaro (2010: 7) “representa el camino – método para aproximarnos a la realidad con posturas neutras y arroparnos bajo la bandera de una universalidad sin signos distintivos”, metodología que según la autora citada “invisibiliza las relaciones de poder y dominación entre géneros en la producción de conocimientos”.

Por ello, la historiografía de la filosofía y la investigación aparece como profundamente androcéntrica, convirtiéndose en estatuto en la forma de hacer ciencia dominante e investigación a lo largo de muchos siglos de historia. Se observa por ejemplo, como desde la Biblia como expresión hermenéutica de la investigación se registran los hechos por culturas (corintios, los hebreo–arameos, griegos-cristianos), por mencionar algunos y durante ese recorrido, son pocos los libros que develan el papel histórico de las mujeres en la producción del conocimiento.

Solo se mencionan los libros de Esther y Ruth, dándole mayor énfasis a la producción de conocimientos desde lo androcéntrico, tanto en estas culturas como en las griego–cristianas y romanas de antes y después de Cristo, lo que indica una casi total invisibilización de la contribución de las mujeres a la humanidad y a lo que según Solsona (2004: 184) “se le otorga un lugar secundario o confinado en el anonimato”.

Aunque se debe reconocer que la evolución de la filosofía en el marco de la investigación, tiene un punto importante de referencia en la biblia, por el valor hermenéutico que ella brinda, por su interpretación hacia Dios y el cosmos desde

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

diversas culturas, a partir de las cuales se recuperan ciertos ontologismos, no puede negarse que es desde allí que se inician y fortalecen los androcentrismos filosóficos-investigativos y la evolución del conocimiento desde una perspectiva que anuncia subliminalmente una parálisis paradigmática basada en el patriarcado que se mantuvo casi hasta mediados del siglo XX.

Esta parálisis paradigmática filosófico–androcéntrica rompe con la apertura a nuevas formas de conocer y pensar, expresadas en las epistemes postmodernas, feministas, complejas y transcomplejas, con las cuales se abrieron nuevas posibilidades de construcción del conocimiento fundado en las diversidades de etnias y géneros.

El Androcentrismo en la Investigación en Ciencias de la Salud

Es importante señalar, como hasta mediados del siglo XX la semiótica enunciativa de la investigación se hizo desde términos pensados a partir de la masculinidad, que en el caso de las ciencias de la salud se devela con términos tales como (el científico, el médico, el hombre) pare referirse a todos y a todas en relación a los problemas fundamentales relacionados con la salud y la enfermedad, abordados con los mismos principios homogeneizadores como fueron planteados en la filosofía antigua greco–romana y en las filosofías de la modernidad del siglo XVII hasta el XX.

Este principio homogeneizador de la filosofía y la investigación en ciencias de la salud se sostiene sobre la episteme del patriarcado como fuerza ideológica que rige la historia de la humanidad pensada desde lo androcéntrico y no desde la diversidad, en donde según lo expresa Camacaro (2010: 53) “la diversidad natural de la mujer en relación al cuerpo del hombre, fue interpretada por el cómo lo opuesto, desigual, inferior, expresándose esto en la vida social con el control y la opresión sobre el cuerpo y la vida de la mujer”.

Por ello, como bien lo expresa la autora citada “la filosofía del patriarcado nos enuncia mujer y no mujeres”, categoría está en la que se invisibilizan las

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

diferencias étnicas al tratar los problemas fundamentales de salud y enfermedad que por ser mujer y no mujeres distintas no vivimos ni enfermamos de la misma manera, ni desarrollamos las mismas habilidades, ni capacidades en la construcción del conocimiento.

No obstante, sobre este imaginario homogeneizador dejaron en anonimato a las mujeres, al igual que lo hicieron los representantes en la filosofía de la modernidad, no solo como categoría histórico-social, sino en el marco de las contribuciones de estas en el conocimiento, la filosofía, la ciencia y la investigación, reconociendo solo a la masculinidad como edificadora de conocimiento en pensadores pre-modernos y modernos como Platón, Aristóteles, Sócrates, Descartes Galileo, Einstein, Rousseau, Montesquieu, Tocqueville, Hobbes, Marx, Engels, entre otros más recientes de la filosofía moderna.

Solsona (2004: 185), denuncia por ejemplo “como quedaron y siguen quedando invisibles y en el anonimato la producción del conocimiento y la filosofía de las mujeres en las civilizaciones antiguas”, conocimiento que le fue despojado y otorgado a lo androcéntrico en todas las dimensiones de la vida, inclusive en materia biomédica. La autora (ob cit: 186), señala “como habían mujeres que se movían libremente y compartían el discurso filosófico de los hombres, pero solo aquellas que pertenecían a la aristocracia de la época, dando contribuciones en la filosofía, la política y las artes médicas, pero invisibilizadas en los registros de un conocimiento que solo era considerado como apto para varones”.

Así la historia solo menciona a las filósofas de las comunidades religiosas, educadas, hijas, esposas y madres de filósofos como Platón, Pericles, Sócrates, Aristóteles y Pitágoras, pero no se enseña en las academias en ninguno de los niveles de formación de pregrado y postgrado en los procesos de producción de investigación, las contribuciones dadas por las filosofas y científicas en las matemáticas, en la escuela de Pitágoras, en la poesía y en el lenguaje.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Tampoco se menciona en la enseñanza de la filosofía y la investigación antigua, quién estaba detrás de las ideas de Platón en la producción de conocimiento, como lo fue su madre, así como tampoco en la modernidad se menciona quién fue la inspiración de los escritos de Loocke en su Ensayo Sobre el Entendimiento Humano, en el que se expresa la filosofía del empirismo como corriente que explica el conocimiento a partir de la experiencia sensopersectiva, inspiración esta que según Solsona (2004: 187) “estuvo centrada en la mujer autora de un fragmento sobre la naturaleza humana”.

Se puede mencionar también a las filosofas y científicas que dieron contribuciones en la medicina, la farmacología y la obstetricia, a quienes las comunidades filosófico – científica de la época se les despojó la autoría de sus conocimientos, asignándoselo a la única categoría social considerada como ciudadano como lo era la masculinidad y luego se presentaban como producciones de las grandes élites del conocimiento del momento histórico.

Al transitar por el recorrido histórico entre las civilizaciones antiguas y la modernidad se pueden seguir develando las contradicciones presentes en la historia de la filosofía occidental y el resto de las civilizaciones del mundo, en relación a lo que todavía se define como evolución de la filosofía y la investigación o a lo que Meza (2013: 15) enuncia en su texto “la evolución del patriarcado, la modernidad y los lugares sociales de las mujeres en la historia”.

Es importante destacar como el pensamiento de la premodernidad y la modernidad todas las corrientes filosóficas que emergen(Racionalismo, Empirismo, Pragmatismo, Estructural–Funcionalismo y Marxismo), constituyen los fundamentos de la episteme del patriarcado, como ideología sustentada en las relaciones de subordinación y poder de lo androcéntrico hacia lo femenino y hacia todo lo distinto a la masculinidad.

De allí, el por qué toda la construcción del conocimiento, la ciencia y la investigación en la modernidad y lo que la precede hasta nuestros días, esté

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

pensada como lo anuncia Carosio (2010: 15) “desde el androcentrismo griego que significa andros= hombre, el cual consiste en poner la mirada masculina en el centro del universo”. Esta postura la explica el autor desde Protágoras en el enunciado de “el hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto que son y de las que no son en cuanto que no son”. Por su parte “las mujeres son el otro, lo no masculino que está fuera de lo que los griegos concibieron como lo realmente humano”.

Para los procesos civilizatorios antiguos de la occidentalidad europea, que constituyen el legado de la herencia cultural de la filosofía de la investigación de la academia moderna, el término hombre y humanidad son sinónimos. Por ello hablar de filosofía humanista y de conocimiento científico–humanístico, implica una plataforma de sostenimiento, desde lo masculino androcéntrico en el que la producción dada a partir de las mujeres aparece como invisible, asignándosele solo lo que fueron considerados según la misma autora como saberes triviales.

Es evidente que la modernidad y las civilizaciones anteriores a esta, no resolvieron tales diatribas y solo hicieron énfasis en presentar como problemas fundamentales de la filosofía y la investigación a aquellos no vinculados con las diferencias étnicas y de género. Un ejemplo de lo expresado, se nota en lo que inspiró las búsquedas en la filosofía y la investigación de la modernidad en cada corriente del pensamiento.

Corrientes Filosóficas

En las corrientes filosóficas destaca quien escribe (Meza (2013:23), “en el Racionalismo la búsqueda de la verdad y la certeza; en el Empirismo, el conocimiento como construcción a partir de la experiencia sensoperceptiva; en el Positivismo, la objetividad y el cientificismo de la razón técnico instrumental por encima de la existencia y las diferencias humanas; en el Pragmatismo, la utilidad y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

lo atesorable; en el Estructural– Funcionalismo, las formas, los sistemas y sus funciones y en el Marxismo, la lucha de clases como principal referente histórico”.

Se nota como a partir de los problemas fundamentales de la modernidad expresados en la filosofía, no se logran resolver los problemas sociales de las diversidades humanas, afianzándose la academia además en los procesos de construcción de conocimiento anclados a los viejos preceptos de las hegemonías culturales europeas androcentristas, amparadas en una supuesta conciencia crítica que presenta gran variedad de opciones epistemológicas desde distintas corrientes filosóficas.

No obstante, se continúa construyendo investigación en nombre de una evolución de la filosofía, impregnada de parálisis paradigmática instituida en el patriarcado, como ideología universal, que no siempre se reconoce ni logra develarse con facilidad en la semiología del discurso de la investigación moderna.

Como respuesta a esta parálisis paradigmática surgen las posturas filosóficas emergentes, que entre finales del siglo XX e inicios del XXI, empiezan a cobrar mayor cobertura en el mundo, con apertura a las inclusiones de la otredad y la mismicidad, en las que lo epistemológico le da paso a lo gnoseológico, estudiando los asuntos generales relativos a las teorías del conocimiento. Se replantean los estatutos que los procesos civilizatorios antiguos marcaron como dogmas de la filosofía y la investigación y que fueron afianzados por la modernidad, desregulando la certeza y caminando hacia la incertidumbre, dando paso a formas de pensar más flexibles y reconciliadoras que se edifican a partir de otras sensorialidades y subjetividades.

Según lo expresa Mafessoli (1997:68), estas nuevas lógicas “anuncian la edificación desde la sinergia de la razón y lo sensible, partiendo de una praxeología en la que se evalúan los comportamientos sociales que han invitado históricamente a construir y deconstruir formas de conocer, pensar y vivir”. La postmodernidad, el pensamiento feminista, el pensamiento complejo y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

trascomplejo, la fenomenología y la episteme popular edifican filosofías desde la razón sensible, pues en ella se incluye y discute lo que no fue incluido ni discutido en los procesos civilizatorios modernos y premodernos, se intenta reconciliar lo antagónico a partir de los acuerdos en los disensos, se dialoga sobre la base de saberes no reconocidos, se rescata la otredad y la mismicidad y se reconocen los ontologismos.

Así mismo, se da visibilidad a los aportes del conocimiento filosófico, científico e investigativo desde lo femenino, se enuncia el mundo de los de abajo y de los diferentes, en fin es el inicio de la construcción de una nueva semiótica y semiología del discurso en el que desaparecen los fantasmas de viejos imaginarios y resurgen otros referentes filosóficos para hacer investigación no humanista–androcéntrica sino desde la diversidad pluriparadigmática.

Con las tendencias filosóficas e investigativas del nuevo siglo, se intenta, establecer una ruptura con los pensamientos heredados de la modernidad que demarcaron las lógicas explicativas de lo humano, lo social, lo científico, cultural e investigativo, a partir de verdades inamovibles, sustentadas en teorías que dan una mirada al conocimiento, sin posibilidades de evidenciar los distintos rostros que este tiene desde cada saber territorial, de género y etnias.

Por esta lógica inamovible heredada de la modernidad se justificó y se sigue justificando, ahora con nuevos lenguajes y procedimientos un método único para todas las ciencias e inclusive para interpretar las realidades diversas y cuando se establece una forma distinta de operacionalizar tal conocimiento, vuelve a entramparnos la razón técnico instrumental, que todo lo demarca, lo separa, lo hipotetiza, lo demuestra y lo tangibiliza mediante actos permanentes de justificación de lo existente.

Por eso cuesta tanto, a la academia, utilizar otras lógicas, reinventar métodos, analizar e interpretar realidades desde multiplicidad de contextos, salir del pensamiento lineal y abordar el pensamiento diacrónico y aún más, nuevas

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

semióticas y semiologías generadoras de imaginarios que no son prepensados por la modernidad para interpretar problemáticas de investigación poco abordadas en las ciencias de la salud.

Tal es el caso de la discusión referida a las diferencias de género, etnias y territorios sociales, por lo que se hace preciso, demarcar con firmeza el uso de lenguajes, pues la herencia cultural de la modernidad en la investigación, conserva aún sus anclas en la producción de los discursos, al punto que resulta de gran dificultad el manejo de los metalenguajes en la producción de conocimiento, en un área que tiene como principio heredado del positivismo la definición de manera precisa y científicista los términos utilizados en cualquier producción.

Conclusiones

Se concluye acerca de la necesidad de replantear y resignificar los estatutos de pensamientos que se han presentado históricamente como verdades inamovibles a partir de la filosofía y la investigación. Replantearse tales fundamentos de la filosofía greco– romana y moderno europeo–occidental– androcéntrica, hace posible la construcción de conocimientos a partir de una razón más sensible que recupera las sensorialidades y subjetividades no develadas en el discurso histórico de la filosofía.

La resignificación de las lógicas, se cruzan por una praxeología de los comportamientos sociales al hacer filosofía, así como por deconstruir los imaginarios establecidos como universales explicativos de todos los procesos, incluyendo los de salud y enfermedad. Esto invita a una nueva semiótica y semiología, con iconografías para la inclusión de las diferencias, en las que se develan las contribuciones de cada etnia y géneros en producción de conocimientos.

Se precisan así, nuevos lenguajes en la investigación, como tantas lógicas están presentes en las complejidades y trascomplejidades sociales, así como la humanización no androcéntrica del conocimiento, humanización esta desde el

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

reconocimiento de las otredades y las mismicidades. Las nuevas filosofías, expresadas desde lo plural y no desde lo singular ni homogéneo, son una oportunidad de superar los antagonismos, los saberes hegemónicos, recuperar los ontologismos y propiciar una teleología y axiología propia de cada espacio histórico y social.

Además, con esta se hace propicia la contribución de una malla de conocimientos que imbriquen los saberes nuevos reconocidos, así como las filosofías de la cotidianidad, entre estas la filosofía, la ciencia y la investigación, construida desde lo femenino y desde las diferencias étnicas, en las cuales se encuentran grandes legados y contribuciones al conocimiento que hoy rige la cotidianidad de la vida.

Lograr esta confluencia de conocimientos, saberes, métodos y técnicas en la investigación, implica además, un proceso de reconfiguración en las formas de construir el conocimiento en la academia, desde una perspectiva vinculante, no como una realidad homogénea e inexistente como la ha presentado la civilización greco-romana, ni la modernidad europea occidental, sino a partir de la recuperación de la multiplicidad de realidades y micromundos, que en el devenir sociohistórico y cultural develan diversidad de ontologismos, en los cuales subyacen saberes intangibles a la lógica del pensamiento lineal.

No se trata entonces, de sustituir sólo lenguajes, métodos y emplear combinaciones procedimentales que no ofrecen alternativas en la investigación, para reconocer que el conocimiento se produce en nombre de un bien social común, sino de producir saberes, que visibilicen lo que no está invisible y se reconozcan las contribuciones dadas por estos saberes invisibilizados por el androcentrismo europeocentrista heredado durante siglos por las distintas latitudes del mundo y las distintas áreas del conocimiento.

La invitación es, a un transitar dialogado entre saberes, que incluyan la cotidianidad, como ámbito fundamental, en el cual se inician los problemas de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

salud y enfermedad y en el que no se puede desestimar, el marco de hábitos, creencias, valores y costumbres que determinan la condición socio cultural de las personas.

¿Por qué partir de allí?, porque ninguna realidad es uniforme y por tanto para interpretarla y comprenderla, no pueden utilizarse categorías ni metódicas universales, ya que este ha sido el punto crítico que ha generado la crisis de la modernidad, obligando a las desregulaciones de lo que estáticamente estaba concebido como verdades, desde las cuales no se dio respuesta a los problemas fundamentales en cada siglo de historia.

Por eso, hoy resulta impostergable repensar la filosofía y la investigación para hacer de las ciencias de la salud un saber en el que se reconozcan los metalenguajes implícitos en estas y las contribuciones que le han dado y le dan otras disciplinas, haciendo uso para ello, de lo que la semiótica a través de las leyes del funcionamiento del lenguaje proporcionan.

Una inmensa contribución a tomar en materia de la semiótica, para la construcción de discursos en la investigación referidas a ciencias de la salud, es la ley referencial, a partir de la cual se toman en consideración los contextos históricos y socioculturales explicativos de una realidad. Al tomar en consideración esta función del lenguaje, se proporciona a la investigación en ciencias de la salud, discursos contextualizados de realidades y no de pensamientos hipotéticos.

Otra de las funciones del lenguaje a considerar es la metalingüística, por su valor para comprender los códigos, iconografías e imaginarios de cada etnia, género, territorio, clase social y ciclo de vida, mediante los cuales se hace posible interpretar las razones y los determinantes socioculturales, socioeconómicos, biogenéticos, ideológicos e históricos del por qué y cómo enfermamos y vivimos según las diferencias que nos identifican como mismicidad, otredad y colectivo. Parámetros más flexibles, no cargados de fantasmas ideológicos, que impiden pensar, sobre la base de las necesidades humanas y sociales.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Urge entonces, un discurso en la investigación, más reconciliador, menos antagónico, como antagónica ha sido la modernidad y los períodos históricos que la anteceden, sin que ello implique el aniquilamiento de un saber y de una lógica en relación a otro, así como tampoco, la construcción de nuevas hegemonías que sigan invisibilizando la posibilidad de reconfigurar según el devenir histórico.

Finalmente, la búsqueda transita por pensamientos filosóficos, que permitan encontrar, acuerdos en las diferencias que sustituyan el consenso, que por siglos de historia, instituyó la verdad de un saber hegemónico androcéntrico, sobre el resto de los saberes en nombre de la verdad y la certeza y que den paso a nuevas construcciones en las formas de conocer, pensar, vivir e investigar.

Referencias

Camacaro, M (2010). **La Obstetricia Develada. Otra Mirada desde el Género. Dirección de Medios y Publicación. Departamento de Producción.** Valencia: Editorial Universidad de Carabobo.

Camacaro, M y Delgado, A (2010). **La Academia en Sintonía de Género... Una Discusión Impostergable.** Valencia: APUC.

Carrera, G. (1999). **Historia Contemporánea de Venezuela. Bases Metodológicas.** Caracas: Editorial U.C.V.

Carosio, A. (2010). **El Saber dese las Mujeres, Los Estudios de Género en las Mujeres en Venezuela.** Valencia: Universidad de Carabobo

Mafessoli, M (1997). **Elogio a la Razón Sensible. Una Razón Intuitiva del Mundo Contemporáneo.** Barcelona: Paidós.

Meza, D (2013). **Reconfiguraciones Conceptuales del Modelo Educativo Universitario en Ciencias de la Salud – Una visión Transcompleja. Trabajo de Investigación para optar al Título de Doctor en Ciencias de la Educación.** Aragua. Venezuela: UBA

Solsona, N. (2004) **Dos o Tres Cosas sobre la Historia de las Científicas en Ciencia y Género.** España: Paidós

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

PERSPECTIVA HISTORICA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Marioxy Morales Torres

RESUMEN

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El presente artículo hace un análisis de la investigación en salud, pero trascendiendo a través de la historia, vinculando la práctica, el saber y la investigación. Esta triada está ligada a la transformación histórica del proceso de producción económica, política, social y cultural, por esto luego de un análisis de documentos, artículos y escritos en la web; se concluye que la concepción y la proposición de acciones médicas no surgen sólo del pensamiento sino de las relaciones prácticas del hombre con las cosas, la experiencia de los individuos con el mundo material objetivo y de las relaciones de los hombres entre sí. El conocimiento y la práctica se interrelacionan con el conjunto de las relaciones que constituyen el todo social y la estructura económica. Se concluye que aún hoy las investigaciones son biomédicas, fragmentadas, no responden a las necesidades de las mayorías y están desvinculadas de la industria y el Estado.

Descriptores: Historia, Salud, Investigación

ABSTRACT

This paper makes an analysis of health research , but transcending throughout history , linking practice , knowledge and research. This triad is linked to the historical transformation of the process of economic, political, social and cultural production , so after an analysis of documents, articles and writings on the web ; concluded that the design and proposal of medical actions arise not only of thought but of the practical relations of man to things, the experience of individuals with the objective material world and the relations of men among themselves . Knowledge and practice are interrelated with the set of relations that constitute the social and economic situation around. Concluding that even today are biomedical research , fragmented , unresponsive to the needs of the majority and is still unrelated industry and the state.

Descriptors: History , Health , Research

Introducción

Las investigaciones en salud siempre han estado marcadas con la tendencia de la época donde se destacan los factores políticos, económicos, culturales; así como de la sociedad donde se desarrolla. No obstante ha tratado de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

conservar su autonomía desde sus realidades en cuanto a cómo se hace, a quien está dirigida y para qué es realizada.

Además, se considera en la investigación en salud, tanto la práctica como el conocimiento en este campo, ya que ambas están relacionadas entre sí e influenciadas por las tendencias dominantes de la sociedad y el contexto que ha influenciado en dicho proceso a través de la historia. Por lo antes mencionado el artículo se estructura en tres partes: (a) la historia de la salud en el mundo, (b) la historia de la salud en América Latina y Venezuela, y (c) la investigación en salud.

Historia de la Salud en el Mundo

Para referir la historia de la investigación en salud se parte de historia de la salud. Así según Malaspina (2013), en la edad antigua (1500 a. de c. hasta el siglo v), el control de las enfermedades transmisibles se hacía mediante el saneamiento y el cuidado de la vivienda; el pueblo hebreo tuvo el primer código de higiene en el cual se destaca que para tener una buena salud se debe llevar una buena dieta, ser ordenados en la persona y llevar un sano comportamiento sexual; a los enfermos se les aislaba y desinfectaban la vestimenta, la vivienda y los objetos personales.

Hipócrates en Grecia hace el primer documento que relaciona la salud pública como dependiente del medio ambiente. Si la enfermedad es considerada un proceso natural también es dependiente del medio ambiente. Dicha perspectiva fue la base para la comprensión de las enfermedades por más de 2000 años, naciendo los conceptos de epidemia y endemia. La medicina de los griegos no solo fue curativa sino que hizo énfasis en preservar la salud mediante, ejercicio buena nutrición, estilo de vida y el ambiente; por esto los médicos eran consultados para la construcción de nuevas ciudades.

El preseñalado autor refiere que, Tucídides historiador griego que basa su narración en los acontecimientos, sin hacer intervenir en ella a los dioses; y considera que todo cuanto ocurre se debe a los actos de los hombres; por ende

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

escribió tratados sobre la peste bubónica o la tífus, en el año 430 en Atenas. Por otro lado los romanos en el siglo segundo constituyen los servicios médicos, se reparten los médicos según el número e importancia de las ciudades 10 a las grandes y 7 a las medianas y pequeñas respectivamente.

Servicio gratuito para quienes no pueden pagar, creación de hospitales públicos para civiles y militares, empezando la administración de la salud a través del control de la limpieza de calles, casas y baños públicos, así como el control de abastecimiento de agua, surgiendo los servicios de salud pública. Las epidemias que se presentaron en Roma fueron: la malaria, fiebre tifoidea, disentería, influenza (asociada con los vientos) y la tuberculosis; porque relacionan las enfermedades con el tipo de trabajo.

En China tratan las enfermedades como infecciones, y utilizan las inoculaciones de las viruelas como método preventivo. Refieren como origen de las enfermedades los factores exógenos y endógenos como alegría, tristeza, rabia, agresividad, melancolía, miedo, entre otros; aunado a esto muestran una relación recíproca entre las emociones y las enfermedades.

Además, para Huang Ti (1600), se aportó criterios de investigación con relación a la enfermedad con animales o insectos, presentando formas de transmisión de las enfermedades. Zhang Zhong Yin (1600) escribe que los mejores médicos son los que previenen la enfermedad y entre las medidas de prevención consideran la higiene ambiental, personal, de los alimentos y las bebidas, aislamiento de pacientes, fumigación, manejo y control del estrés.

Entre el siglo v y principios del xiv período de la edad media en el cual se produce la desintegración del imperio Greco Romano llevó a la decadencia de la cultura urbana por ende a las prácticas de la salud pública, ya que el término se transfiere a la beneficencia, los acueductos fueron destruidos y las enfermedades son tratadas bajo un concepto mágico religioso.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En la edad moderna (entre finales del siglo xiv y el xvi) con la burguesía como clase media, se incrementó el comercio, las artesanías y la industria, mientras que la salud pública recibía casi o ningún beneficio, pero los conocimientos básicos que se adquirieron fueron los fundamentos sobre los cuales se erigió la moderna salud pública.

Fracastoro (1546) según Blanco y Maya (2005), propone una teoría científica para explicar las enfermedades contagiosas, explicándolas y relacionándolas con las guerras, la pobreza, el hacinamiento y falta de medidas higiénicas. Además establece por lo menos tres formas posibles de infección: por contacto directo (como la rabia y la lepra), por medio de sustancias que son capaces de transportar organismos infecciosos (bacterias, virus, hongos o parásitos), desde un individuo a otro. William Nahey (1615), descubrió la circulación de la sangre dando las bases para entender al cuerpo como la unidad funcional.

Giovanni Fillipo (1553) describe la fiebre escarlatina y Paracelso (1560) escribe un libro en el cual destaca que "la prolongación de vida del hombre, no es sólo prevenir o curar". La preocupación del mundo por la higiene fue cada vez mayor y en este periodo se caracterizaron las enfermedades basadas en la observación clínica y epidemiológica.

En la edad contemporánea (desde 1789 hasta el presente) la salud pública asume una concepción social dirigida a las comunidades. Virchow(1849)declara que la "medicina es una ciencia eminentemente social y la política no es otra cosa qua la medicina a gran escala" y esto ocurría porque la medicina es una ciencia eminentemente social, que involucra comunidades, entornos y contextos.. Por lo tanto la salud pública se pone de manifiesto en un momento marcado por los cambios demográficos, inversión de la pirámide poblacional ya que existe más mortalidad que natalidad, a pesar de que los avances en salud estuvieron direccionados hacia mejorar la mortalidad de los individuos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

De acuerdo a Blanco y Maya(2005),el inglés Hooke(1665) diseña el microscopio y en 1846 Long utiliza el éter como anestésico quirúrgico dándole paso a la anestesia, dichos inventos entre otros se circunscriben al mejoramiento de situaciones particulares e inclusive hoy por hoy se combinan con la robótica y la cibernética. Como consecuencia de esto se hace manifiesta una contradicción importante ya que por un lado se habla de la cultura de la salud y se propugna por la búsqueda de hábitats saludables, pero por otro lado el hombre ha dejado de prestarle atención tanto a su propia salud como al ambiente, olvidando la prevención como prioridad y haciendo de la salud solo una situación curativa e investigativa. William Beveridge (1942), economista inglés, impulsa el concepto sistémico de seguridad social, universal, solidaria y con equidad, dándole una visión más familiar y humana a la salud orientada desde lo social.

En lo descrito se hace manifiesto que toda la historia la salud ha estado determinada por las características propias de los seres humanos, los movimientos demográficos, las clases sociales, el desarrollo cultural, las normas de higiene, la pobreza, el hacinamiento, los hábitos nutricionales e inclusive sexuales, todo esto aunado al desarrollo industrial, el comercio, la tecnología, la robótica, la cibernética e inclusive la agroexportación entre otros.

Pero la investigación ha sido empírica y ha evolucionado muy lentamente ya que la misma ha partido de intereses puntuales en cada período, sin ser sistemática, se ha basado en inventos físicos, químicos, estadísticos y matemáticos, obviando de un modo indirecto los estudios propios de la población, a pesar que la aparición de la salud pública en el mundo tenía entre sus pretensiones servirse de la estadística para diseñar políticas públicas de salud.

Es decir después de un largo proceso de acontecimientos históricos, sociales, políticos y económicos donde está vinculada la salud aún desde la perspectiva médica prevalece la calidad de vida, prevenir para no enfermar y no

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

morir. Se promueve concientizar y racionalizar a todos, de que la prevención de enfermedades es mejor que su curación,

Historia de la Salud en América Latina y Venezuela

En América Latina, según Roche (1968), resaltan tres períodos históricos diferenciales: el primero, parte de fines del siglo XIX y llega hasta 1930; el segundo, desde 1930 hasta 1950 y el tercero, comienza en el decenio de 1960 hasta la actualidad. Los cambios en las instituciones de la salud reflejan cambios en la estructura social y económica, ocurriendo lo mismo con la investigación científica en salud.

De 1880 a 1930 en el área sanitaria las instituciones estatales de salud se concentran en la producción de conocimientos médicos, las universidades y las entidades privadas no realizan, salvo algunas excepciones, contribuciones significativas. Nace la investigación bacteriológica y parasitológica con posibilidades de aportar soluciones prácticas a problemas relacionados con la producción agroexportadora.

Por otro lado las investigaciones de Finlay en Cuba, Sanarelli en Uruguay, Penna en Argentina y otros científicos surgen porque la fiebre amarilla era la enfermedad que afectaba el comercio internacional y en cuya solución estaban interesados tanto los países importadores como los exportadores de materia prima y alimentos. Además se crean los departamentos nacionales de sanidad, que constituyen centros de concentración de intelectuales cuya producción se difunde mediante revistas y en los congresos nacionales e interamericanos que se realizan en esta época.

La sanidad terrestre y marítima, actuaban en la detección de microorganismos causantes de enfermedades y sustancias químicas, que era el modelo de la teoría pasteuriana en el siglo XIX, apoyándose en las vacunas y los sueros para su actividad preventiva y curativa; por esto se forman los departamentos nacionales de sanidad que dedican parte de su esfuerzo a la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigación, convirtiéndose así el Estado en el espacio social donde se desarrolla la investigación.

La investigación en este período sigue el modelo del Instituto Pasteur dominante para la época, y que consiste en un centro con cierto número de profesionales que combina la producción, el servicio de diagnóstico y la investigación y de donde se envían algunos profesionales al exterior para obtener material o realizar estudios de campo.

Sin embargo, el principal determinante que crea la posibilidad y las condiciones para el desarrollo científico es el poder económico del estado. Por ello, los países que primero crean instituciones de investigación en salud en América Latina son también los primeros en que los productores agroexportadores que habían logrado el control del Estado: Argentina, Uruguay, Brasil y Chile.

Según Roche (1968), en Venezuela hubo varios intentos fallidos de crear laboratorios e institutos de investigación bacteriológicos; ejemplo de esto es que en 1896, se crea el Instituto Pasteur en Caracas que desaparece en 1902; en 1898 el gobierno conforma el Instituto Jenner; en 1906 se funda en Caracas el Laboratorio Nacional de Bacteriología, dependiente del Ministerio del Interior, pero tampoco logra desarrollarse.

En 1911 se crea la Oficina de Sanidad Nacional, que tendría bajo sus órdenes un Instituto de Higiene integrado por laboratorios de bacteriología, parasitología y química, pero el Instituto no se desarrolla. El laboratorio de bacteriología es organizado en 1912 y comienza a trabajar en 1914.

Con la creación del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social en 1936 se da un gran impulso a la lucha contra la malaria y a la formación de personal en el exterior en el campo de la salud pública y de las enfermedades tropicales. En 1938 se crea el Instituto Nacional de Higiene, que ha de controlar los laboratorios de bacteriología y parasitología, química bacteriológica, epidemiología y los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

laboratorios de sanidad del interior del país. Dicho Instituto realiza investigaciones sobre tripanosomiasis americana, leishmaniasis, difteria, neumonías, entre otras.

De 1930 a 1950 se desarrolla la investigación básica y clínica conectada con el crecimiento hospitalario impulsado por la industrialización, localizándose en grandes centros médicos a los que acuden los pacientes que servirán como objeto de estudio, lo cual evidencia una marcada diferencia con las investigaciones realizadas siguiendo el modelo del Instituto Pasteur. A partir de 1960 y especialmente de 1970 reaparece la medicina tropical relacionada con la producción agroganadera y los estudios sobre los servicios de salud impulsados por la necesidad de racionalizar el sector, frente a la disminución de los gastos estatales en salud.

Según Malaspina (2013), con relación al sistema de salud en Venezuela en 1.936, la salud no estaba vinculada con el estado sino más bien se asociaba a una cultura popular; como la medicina tradicional, que facilitó el desarrollo de diferentes conceptos que los sectores populares tenían respecto al problema de la salud y la enfermedad, ya que entre 1.936 y 1.961 nació y se desarrolló la historia del sistema de salud en Venezuela.

Este período se distingue por la precariedad del Estado en la definición de las políticas de salud, no tenía participación del proceso de salud en Venezuela. Dentro de sus características destaca una escasez de personal profesional, incluyendo limitado e insuficiente número de médicos; poco desarrollo nacional en escuelas de formación de personal de salud; precariedad en el abordaje y atención de las epidemias y las endemoepidemias que afectaban al país. Debilidad en la formación médica y en el desarrollo de las Escuelas de Medicina a nivel nacional.

Prevalcían las prácticas de salud empíricas basada en creencias, tradiciones. La mortalidad se relacionaba con el paludismo (malaria), tuberculosis, anquilostomiasis, bilharzia, enfermedades infecto-contagiosas y epidémicas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Debido a la inexistencia de un sistema de salud organizado la asistencia se prestaba en asilos, centros de caridad, hospicios atendidos fundamentalmente por religiosas. La esperanza de vida al nacer era de aproximadamente 40 años de edad.

Según Roche (1968), en 1.936 nace el Ministerio de Salud y Asistencia Social, siendo una necesidad económica para darle una respuesta al desarrollo de la industria petrolera que imponía arrancar de raíz un conjunto de instrumentos que azotaban la salud de los venezolanos, para así recibir a las compañías extranjeras.

De ahí en adelante se construyeron infraestructuras hospitalarias en toda la geografía nacional, y también se desarrolló un sentido de pertenencia entre los trabajadores del equipo de salud. Después de 1945, se construye una amplia red sanitaria que se extiende por todo el país, surgiendo el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales (IVSS) que respondería a las demandas de atención sanitaria de los trabajadores de las industrias.

Esto se materializa en estructuras sanitarias de diversos niveles de atención pertenecientes al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, el cual desarrolla los programas de atención a las principales enfermedades a nivel nacional, acompañado de la práctica preventiva en salud, en materno infantil y otros programas verticales de atención específica, incluyendo inmunizaciones, medicina simplificada, entre otros.

Prevalece la práctica y reconocimiento de un Ministerio con calidad y ética en su ejercicio. Dentro de los constructores de esa práctica destacan venezolanos como: José Francisco Torrealba, José Ignacio Baldó, Pastor Oropeza, Jacinto Convit, Arnoldo Gabaldón, entre otros. Actualmente, como medidas de aplicación inmediata y eficaz para atender a la población desde el mayor al menor grado de desfavorecimiento, surgen una serie de misiones llamadas Barrio Adentro 1, 2, 3 y 4.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Investigación en Salud

La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción, una forma de conciencia social; en la que se distinguen como lo refiere Bunge (1966) “el trabajo, la investigación y el conocimiento como producto final” (p. 18). La investigación como trabajo está determinada por la estructura política, económica, social y el contexto en el que se desarrolla, obteniendo un producto intelectual influenciado por otras formas de la conciencia social.

El conocimiento científico se ha desarrollado rápidamente y con un aumento significativo sobre todo los avances exhibidos en la medicina en las últimas décadas, el genoma humano, la biología molecular para comprender muchos fenómenos fisiológicos y patológicos, además de la fabricación de muchas drogas, antígenos y anticuerpos.

La investigación médica básica constituyen una de las clasificaciones de la ciencia, y es aquella que posee como objeto de estudio particularidades de las estructuras, el funcionamiento y los comportamientos del organismo de los humanos y sus alteraciones, encaminadas a obtener conocimientos, pero no a producir metodologías, tecnologías, ni a intervenir directamente en el hombre.

Por lo antes mencionado, en la actualidad existen debates entre quienes la consideran totalmente desinteresada, imparcial, sin que obedezca a presiones externas o al margen de compromisos ideológicos y morales, y los que consideran que forma parte de una concepción del mundo predominante, que obedece a una ideología, se ajusta a la moralidad de una época y está sometida a una actividad valorativa general en relación con su jerarquización o su uso.

En la investigación hacer ciencia, forma parte del quehacer humano, a pesar que desde el punto de vista técnico es una actividad compleja, por sus objetos de estudio, métodos, objetivos y alcances que al ser valorada por la sociedad. Por lo que en relación a sus objetivos y alcance se denominan ciencia pura, cuando tiene como objetivo incrementar el conocimiento o aumentar el

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

bienestar y el poder; así como ciencia aplicada si tiene como objetivo la aplicación práctica de los resultados obtenidos con los mismos métodos de la ciencia pura. En la investigación pura, básica o fundamental, los investigadores buscan nuevas leyes naturales, tratan de entender el mundo y su evolución.

Las investigaciones médicas para Lolos (2000), básicas se encaminan a enriquecer o modificar el cuerpo de teorías y leyes científicas acerca del organismo, pero, por ser creaciones humanas con repercusiones en las personas, en la naturaleza y en la sociedad, forman parte del interés social y deben ser valoradas socialmente como buen o mal proceder.

También es necesario destacar los elementos socioculturales que se vinculan en la medicina para realizar una investigación. Por ello la medicina clínica es meramente curativa y la relación es médico paciente. La medicina social, considera que la salud del pueblo es problema de toda la sociedad, la cual está obligada a mantener las poblaciones en salud, la terapia medica esta junto a lo social. La medicina preventiva, sustituye a la medicina social, se orienta a la responsabilidad y maneja criterios epidemiológicos.

Para Lolos (2000), estas investigaciones médicas básicas poseen como únicos requerimientos éticos los relacionados con la validez de los resultados, la propiedad e idoneidad de los métodos e instrumentos empleados, la exactitud de las mediciones, el ajuste a la estricta verdad sin falsificación deliberada de los datos, sin adulteración de registros u omisión de fuentes de información, la apropiación indebida del trabajo o de resultados de otros investigadores, el uso inadecuado y abuso de animales de experimentación o incluso de los seres humanos.

Esto sin obviar problemas de legitimidad derivados del hecho que la ciencia: puede tener en un plazo de tiempo impredecible, subordinación al poder económico, político de las minorías en contra de las mayorías desposeídas, sin olvidar los efectos sobre el ecosistema o la enajenación mental que pondría en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

crisis la posibilidad de subsistencia de los seres humanos del futuro. Las investigaciones médicas básicas deben someterse a un control ético con participación social, que analice las posibles consecuencias basado en un pronóstico a largo plazo.

La Commission on Health Research for Development (1999), estima que un 90% del presupuesto anual mundial para las investigaciones médicas se dedica a enfermedades que afectan al 10% de la población. Esta dimensión ética, relacionada con la selección de los problemas para las investigaciones básicas, requiere consenso dentro de la comunidad científica, con participación social, para equilibrar las investigaciones sin coartar la iniciativa creadora de los científicos, afectar su autonomía, ni lesionar su curiosidad natural.

La curiosidad intelectual es la fuente de la mayoría de los conocimientos científicos y, según Bunge (1966), “el hombre es el único ser problematizador, el único que puede sentir la necesidad y el gusto de añadir dificultades a las que ya le plantea el medio natural y social y que tiene la capacidad de percibir lo novedoso y ver nuevos problemas e inventarlos”.

No faltarán dilemas éticos alrededor de conflictos de intereses entre las motivaciones de los investigadores, las necesidades de la sociedad, la disponibilidad de recursos, las presiones de las instituciones donde se realizan, de los grupos de poder que sustentan a las transnacionales y la posibilidad de distribuir equitativamente las aplicaciones beneficiosas que se derivarían a largo o mediano plazos. Los temas más investigados son los que afectan a sectores con mejor nivel de vida, en detrimento de las enfermedades de países pobres con elevadas morbilidad y mortalidad.

Sin embargo, este incremento en el soporte científico de la práctica médica ha destacado dos situaciones: una relacionada con la naturaleza propia de la medicina y la otra con las condiciones de la vida del hombre en su comunidad. Esto por cuanto el conocimiento científico ha influido soslayadamente el acto

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

médico, siendo la práctica de la medicina un arte destinado a lograr la curación o el alivio del paciente y las disciplinas duras que cimientan su conocimiento como ciencia se basan en postulados que se constituyen en leyes y verdades perdurables, aunque hoy por hoy discutida su vigencia.

La práctica de la medicina, que resume e integra el conocimiento científico junto al adiestramiento técnico y la comprensión humana, se acerca al arte por su singularidad e individualidad, atiende a un paciente, por la presencia constante de su componente creador y por explorar siempre el mundo íntimo de la persona.

De la ciencia, toma la objetividad de su conocimiento y el fundamento de sus acciones. De ambos, ciencia y arte, comparte la imaginación indispensable que siempre debe estar presente para establecer el diagnóstico e indicar el tratamiento. La mejor comprensión de los fenómenos involucrados en cada enfermedad ha estrechado el margen de incertidumbre a la hora del juicio clínico, aunque las nuevas disponibilidades de acciones posibles conspiran contra ello porque se suman variadas opciones en cada caso, motivado a los avances de la ciencia.

En la actualidad, según lo refiere Roche (1968),” hay actividad investigativa sin precedentes, pero es difícil evaluar su calidad y su cantidad”, ya que se intentó censurar los investigadores que trabajan en Venezuela, pero el estudio fue poco discriminativo, ya que no distinguió los investigadores que sólo lo son de nombre y aquellos que realmente publican datos basados sobre investigaciones propias y originales, siendo la especialidad más atendida es la biomedicina.

A Manera de Conclusión

Al revisar la literatura científica y la web en el campo de la salud, la historia refiere que somos el producto de muchas influencias europeas, chinas, negras,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

indígenas, entre otras. Todas determinadas por sus propias características poblacionales, sus cambios climatológicos, sus actividades económicas, la política, sus culturas, sus valores, y por ende su interrelación comercial e industrial. Esto genera un predominio de la investigación sobre las enfermedades tropicales y la prevalencia de institutos de investigación de bacteriología.

La importancia asignada a las disciplinas médicas parecieran coincidir con diferentes fases del desarrollo de la medicina estatal, destacándose el surgimiento de las ciencias básicas y de la investigación clínica, el desarrollo de la medicina social y de la medicina tropical para marcar las nuevas tendencias en este campo.

Existe correspondencia entre la práctica médica y la investigación, aunque la productividad científica no parece responder satisfactoriamente las preguntas planteadas por los estudios de la ciencia, y es en los Congresos Científicos donde se expresan las posiciones de los científicos, en donde las teorías médicas que presentan reflejan los intereses económicos y políticos dominantes en cada uno de los países, por cuanto los factores que generan temas dignos de ser estudiados son comunes en todos los países, el hacinamiento, la pobreza, el hambre, la escolaridad, la nutrición, entre otros.

Referencias

Bunge, M. (1966). **La investigación científica**. Su estrategia y su filosofía, Barcelona, Ediciones Ariel.

García, J. (1981) **History of health research institutions in Latin America, 1880-1930** (Summary) Education Medical en Salud, Vol. 15, No. 1 <http://saludenmexico.blogspot.com/2007/07/criterios-de-la-ocde-sobre-salud-en.html>. Consultado 8 marzo 2014.

Lolas, F. (2000) **Ética de la investigación biomédica: aspectos, perspectivas, contextos**, en Bioética y antropología médica, Santiago de Chile, Publicaciones Técnicas Mediterráneo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Organización Panamericana de la Salud (OPS) **Informe Técnico de la sobre el nuevo sistema público de salud venezolano.** El informe puede ser consultado en tres idiomas en la dirección <http://www.ops-oms.org.ve>)

Roche, M. (1968) **La ciencia entre nosotros.** Ediciones IVIC: Caracas.

Venezuela. Memoria y Cuenta del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Caracas, Litografía del Comercio, 1940.

Historia de la Investigación en los Saberes Fundamentales

César García en “Historia de la Investigación en Educación Matemática” presenta una opción distinta en la que se refiere a la Historia de la investigación en la educación Matemática, como parte de los saberes fundamentales. La riqueza

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de lo que presenta este autor, está precisamente en el enfoque ontosemiótico que aborda desde la perspectiva hermenéutica.

Así, en sus reflexiones, este hace un recorrido por demás interesante de lo que ha sido la investigación en la educación matemática en el mundo y específicamente en Venezuela, destacando el trabajo ejecutado desde los hombres y mujeres que se han abocado hacia el quehacer matemático cotidiano; aportando grandes contribuciones sociales que dan la base de la visión ontosemiótica.

El autor hace mención de la perspectiva epistemológica que describe acerca de la matemática como disciplina, orientada al estudio de conceptos y teorías, lo que permite develar el contenido hermenéutico de dicha disciplina que en el caso venezolano, se remonta a la época republicana de 1.810. No obstante, demuestra en su obra el devenir histórico investigativo de las matemáticas con distintos eventos en los años 60 del siglo pasado hasta lograr la construcción de un doctorado en el área, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el 2013.

Este recorrido, posicionó en un lugar de supremacía, a un grupo de investigadores e investigadoras que se han dado a la tarea de construir lo que se define como didáctica de las matemáticas como disciplina científica, hasta alcanzar grandes producciones escritas y revistas de investigación, pero lo más importante en estos alcances, es el sentido humano de las matemáticas como parte de los saberes fundamentales.

Otro de los saberes a los que se hace mención en esta sección del texto, es a la “Evolución Epistemológica de Investigación en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera”, disertación de Audy Castañeda, en la que se describe la evolución epistemológica de este saber, producto de un entramado de conceptos que se encuentran en éste. Sus planteamientos son de gran valía pues en estos

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

se precisan los desafíos que implica superar las anclas que sostienen a esta área del paradigma positivista.

De aquí, la reflexión que hace la autora acerca del predominio del enfoque empirista-intuitivo en el discurso de la aplicación de esta área. También hace mención a los enfoques epistemológicos en los siglos XX y XXI, a las tendencias epistemológicas en la investigación del inglés y a la carga ideológica contenida en cada tendencia. Finalmente, da un trayecto de alta profundidad de las perspectivas psicológicas, sociológicas e ideológicas del inglés que han marcado pauta importante en la transformación de este a la lingüística aplicada en los siglos XX y XXI.

Lo más trascendental de sus reflexiones está, en cómo la autora denota, que a pesar de la diversidad epistemológica que ha sustentado a este saber, se ha visto privilegiado el enfoque empírico-inductivo, mas sin embargo, no se puede hablar de una evolución lineal de su historia, pues por el contrario, esta disciplina ha estado signada por un devenir sincrónico.

Daisy Meza.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

César García

RESUMEN

La evolución de la investigación en educación matemática en el mundo, y particularmente en Venezuela es un hecho. Así mismo, el nacimiento de diferentes teorías y enfoques que hacen énfasis en la investigación como objeto de estudio, son elementos que forman parte del entramado epistemológico, y que sirven de base para construir la historia de la investigación de la educación matemática mediante el enfoque ontosemiótico. Por ello, el propósito del artículo es caracterizar las dimensiones de la evolución de la educación matemática, consintiendo para ello, que la epistemología es el recurso de investigación idóneo para hurgar de la matemática. El mismo cobra un valor superlativo por causa de la escasez de trabajos sobre los quehaceres investigativos de los docentes de matemática, pudiéndose considerar, que se constituiría en sí mismo en punto de referencia importante. Se puede concluir que la historia de la investigación en educación matemática sobre interactúa con la didáctica de la matemática como saber científico tecnológico y técnico en conexión con la teoría y práctica.

Descriptor: Evolución, Investigación, Educación Matemática.

HISTORY OF RESEARCH ON EDUCATION IN MATHEMATICS

ABSTRACT

The evolution of research on education in mathematics in the world, and particularly in Venezuela is a fact. Likewise, the birth of different theories and approaches that emphasize research as an object of study are elements of the epistemological framework, and provide the basis for constructing the History of Mathematics Education Research by means of an ontosemiotic approach. Therefore, the purpose of this paper is to characterize the dimensions of the evolution of education in Mathematics, consenting to it, that epistemology is the ideal resource research to delve into working tools to the teaching of mathematics. This is of paramount importance because of the lack of studies in this topic, that is why that research on the teaching of mathematics in itself becomes an important reference point. It can be concluded that the history of research on education in mathematics interacts with didactics in mathematics as scientific, technological and technical knowledge, connecting both theory and practice.

Descriptors: Evolution , Research, Education in Mathematics.

Introducción

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Registrar la memoria de los diferentes eventos científicos, actuaciones particulares de los grupos sociales y de las comunidades científicas es una obligación de quienes trabajan como investigadores en los diferentes campos de estudio. Es por ello, que dando un paso al frente, en el artículo se presenta un bosquejo de una disciplina, un enfoque y acompañándolos un número determinado de teorías. Todo esto, con la intención de dar a conocer, en parte, lo que se ha hecho a favor de la educación matemática en Venezuela y en el mundo, y cómo han contribuido en la consolidación de la esta como disciplina.

Aceptando, que para la consolidación de una disciplina es necesario que se motorice y dinamice, mediante el trabajo continuo, constante y disciplinado, la máquina de la investigación, ya que sin esta no hay crecimiento, no hay concreción, y no hay avance científico, y por ende, no habrá solución a los diferentes problemas suscitados en su campo de acción.

Por otro lado, el artículo es producto de una investigación conducida bajo el enfoque ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática, con base a fuente documental bajo la interpretación hermenéutica, por lo tanto se hace un recuento histórico de la investigación en el campo de la educación matemática, desde los inicios de la independencia, considerando aquellos momentos en que los matemáticos de las diferentes épocas preocupados por la falta de espacio para reunirse, investigar y crear asociaciones, crean en principio, un movimiento con el objetivo de contribuir al desarrollo de la investigación en matemática en nuestro país, manteniendo comunicación, en algunos casos por vía escrita, en otros por teléfono, y en última instancia de manera presencial.

El trabajo se presenta con los tradicionales apartes contextuales, con la intención de entregar al lector una separación que facilite su lectura. Estos son los siguientes: la tradición de la investigación, eventos expositivos científicos nacionales e internacionales que dan fe del devenir histórico investigativo,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

abordándose investigaciones en enseñanza de la matemática; actores de investigación en el campo; perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica; enfoque, paradigmas y teorías de Investigación en la temática, algunas organizaciones donde se registra la memoria de las investigaciones educativas en matemática, y en educación matemática.

Tradición en la Investigación

La evolución de la investigación en educación matemática en el mundo, y en particular, en Venezuela en un hecho, que ha quedado registrado para la historia, en artículos de carácter científicos, en apuntes de clases de aquellos docentes que trabajan en el área, en los diferentes ensayos publicados en revistas científicas, en libros textos, en actas de los diferentes eventos nacionales e internacionales. La hacen los hombres y mujeres, que tienen como principio que investigar en esta área es investigar en un campo de saber específico abocándose, por tanto, consciente y responsablemente en la búsqueda de aquellos elementos que la enriquezcan y la lleven por derroteros de una verdadera disciplina científica.

Para ello, se ha tenido que comprender y aceptar, que para la consolidación de una disciplina es necesario que se tome como punta de lanza a la investigación, que sin investigación no hay crecimiento, no hay concreción y no hay disciplina. Como lo señala González (1998), al declarar, que para llegar a esa comprensión fue necesario entender que tal crecimiento es producto, en gran medida, de la apertura de los innumerables vasos comunicantes con la comunidad internacional de educadores matemáticos, especialmente la influencia Iberoamericana en nuestra comunidad matemática, por razones de tipo histórico, social y político.

Por otro lado, la investigación en educación matemática ha conjugado esfuerzo, en el tiempo, por producir una definición genérica de educación matemática que sea consecuente con el enfoque sociológico asumido, así, la definición de la educación matemática adoptada se apoya en el esquema,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

enmarcación y explicitación de una práctica social identificable e identificada con una comunidad científica que se dedica a un quehacer común.

Es decir, se trata de personas, tales como, profesores, profesoras, maestros, maestras, alumnos y alumnas según González (1.998:3). Así también, lo plantean Rico y Sierra (1991:22), quienes “considera las matemáticas en todo o en parte como objeto de educación para las personas a cuya formación o desarrollo está contribuyendo”.

Ahora bien, abordar la naturaleza etimológica de investigar obliga a los actores a dilucidar desde sus dos acepciones semánticas: la primera, intuir, preguntar, analizar, interpretar y descifrar toda inquietud que conduce a preguntarnos acerca de la existencia de las cosas para convertirla en objeto de estudio. En ese sentido, la duda obliga a los investigadores a descubrir, entregándose en cuerpo y alma a trabajar por lo que buscan, sin caminos preestablecidos por teorías o enfoques, sino por los resultados obtenidos parcialmente dando como premisa una nueva pregunta con o sin respuesta, pero que genere una nueva inquietud que estimule al investigador a seguir indagando.

En segundo lugar, la investigación se enmarca en caminos conocidos, se parte del principio “que lo que se busca está inserto en la historia de lo existente” sólo hay que seguir su huellas, rastrear, apegarse, en todo caso, a la investigación documental en cualesquier de sus tipos. Es siguiendo las memorias de un objeto de estudio a partir de sus antecedentes que se buscan nuevos elementos de construcción, persistiendo de esa manera la búsqueda, estimulando al mismo tiempo el interés por seguir investigando hasta que lo encontrado satisfaga.

En todo caso, la historia de la investigación en educación matemática queda trazada por los dos aspectos antes citados: en cuanto a la definición de educación matemática, ya que como producto de un largo trabajo, de encuentros y desencuentros con investigadores particulares, reunidos en comunidad científica o esporádicamente en eventos nacionales o internacionales, queda establecido que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

la educación matemática constituye una disciplina que tiene como campo de estudio la problemática específica del aprendizaje de conceptos, teorías y operaciones matemáticas en el contexto de las diversas instituciones escolares y otras instancias educativas.

Estos se expresan en forma de conocimientos teóricos y prácticos, generados por el quehacer académico, que en conferencias, grupos de estudio, ponencias, congresos y exposiciones, llevan a cabo los miembros de la comunidad matemática internacional que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina y que se materializa, tanto en los informes, libros y artículos que son publicados en revista u otros medios especializados que le sirve de soporte, como en las expresiones orales y en los artefactos producidos por diferentes comunidades según González(1998).

Por otro lado, la historia de la investigación en educación matemática, se remonta a la época de Bolívar y es bien conocido el hecho de que el Libertador tuvo la idea, en el año 1.810, de crear en la capital una Academia Matemática colocando al mando al holandés Rafael Von Tostem, con la indicación explícita de que se investigue en matemática. Siguiendo a Bolívar también están Antonio José de Sucre, Juan Manuel Cajigal quien fundó la Academia de Matemáticas en Venezuela, y Francisco José Duarte, entre otros.

Según Vivenes (1.981), durante el III Congreso Venezolano de Matemáticas, llevado a cabo entre el 15 y el 18 de Octubre de 1.980, celebrado en la Ciudad de Maracaibo, se creó la Sociedad Venezolana de Matemáticas considerada como la comunidad científica de matemáticos de alto nivel del país. Esta desapareció en el año 1986 y su producción fue escasa como se nota en los diferentes artículos escritos sobre matemática que fueron incluidos en los únicos cuatro boletines editados por dicha sociedad entre los años 1981 y 1984.

Sin embargo, la inquietud y la preocupación de los matemáticos, a razón de la orfandad en que se encontraban los lleva a reunirse periódicamente en el país

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

con la idea de fundar una nueva asociación, y en el año 1990 fue creada con el nombre de Asociación Matemática Venezolana, con el objetivo, entre otros, contribuir al desarrollo de la investigación en matemática y la de participar en los diferentes eventos nacionales e internacionales, dejando su huella en la edición de su boletín, siendo miembro de la Unión Matemática Internacional desde 1.991.

En ese contexto, la historia de la investigación en educación matemática registra la primera gran reforma de la enseñanza de la matemática. Así lo señala Gutiérrez (1.994), cuando declara, que la enseñanza de la matemática, en primaria y en secundaria, estuvo sujeta a la voluntad y estilo de los maestros y profesores, sin otra orientación que el texto propuesto por el programa sinóptico respectivo. No obstante, a partir de 1.959, el Ministerio de Educación realiza una reforma de la enseñanza de la matemática a nivel de secundaria surgiendo, como consecuencia de esta reforma, la investigación de la enseñanza de la matemática en los liceos de Venezuela durante los años 1.960-1.963

Eventos Científicos en el Devenir Histórico Investigativo

En la década del 60, tuvieron lugar diversos eventos tanto nacionales como internacionales, divulgándose investigaciones en el área. Por ejemplo, los profesores Julio Villalobos y Bélgica Parra en 1.960 dictaron el primer curso sobre la Metodología de la Enseñanza de las Matemáticas en el Instituto Pedagógico de Caracas. También, en Bogotá se realizó, en el año 1.961 la Primera CIAEM, a la que asistieron 12 matemáticos venezolanos, planteándose en esta conferencia la urgente necesidad de un cambio en la enseñanza de la matemática según Orellana(1980:111).

Desde entonces, los profesores matemáticos venezolanos siguieron investigando, y para ellos viajaron a diferentes países, donde se realizaron eventos internacionales tales como el viaje que realizaron a Trinidad a la Conferencia sobre la Enseñanza de las Matemáticas en las Escuelas Secundarias

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

en 1.963. Otros viajaron a la II Conferencia realizada en Lima, 1966; Bahía Blanca, 1.972.

Así mismo, en Venezuela, a mediados de los años 70 se constituyó el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), según Decreto Presidencial No 1.365 de fecha 2 de Agosto de 1.973. También, el mismo año se realizó el Primer Encuentro de Profesores de Didáctica de la Matemática de Institutos de Educación Superior. Seguidamente, en 1993, con las Jornadas de Barquisimeto se da pie para que en Venezuela aparezca un movimiento en diferentes partes del país siendo sus primeros núcleos la Región Nororiental y la Región Insular y Guayana, dependientes del Instituto Pedagógico de Maturín, y recibiendo el nombre de Asociación Venezolana de Educación (ASOVEMAT) y con este se desarrolla la época de oro de la Educación Matemática en Venezuela.

En cuanto a las publicaciones, en el campo de la educación matemática en Venezuela, se tiene el aporte de la Revista Educación, editada por el Ministerio de Educación para los docentes venezolanos desde 1.940. Entre los insignes autores de esas publicaciones están: Boris L. Bossio V., Andrés Zavrotsky, Raimundo Chela, Pilar Gutiérrez, entre otros citados por González (1.998).

En ese sentido, cabe la aclaratoria, que ninguna de las publicaciones realizadas hasta la fecha eran periódicas, y fue partir del año 1.992 bajo la dirección de la Región Nororiental, Insular y Guayana que se decide publicar periódicamente en la Revista Enseñanza de la Matemática, bajo la dirección del profesor Julio Mosquera. Otras revista actualizadas, a la fecha, son ASOVAC, PARADIGMA editadas en la UPEL-Maracay y que fueron fundadas en 1.980.

Una fase de la historia de la investigación en educación matemática la encontramos actualmente en los programas de Postgrado: Especialización y Maestría en esta disciplina, en los Institutos Pedagógicos de Barquisimeto y Maturín, en las Universidades Rómulo Gallegos, del Zulia, Los Andes y Guayana, sin dejar de nombrar el Doctorado en Educación Matemática que se inició en la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Upel Maracay el año 2013, bajo la Coordinación del Dr Fredy González y sus asesores Dr Mario Arrieche, Dr José Graterol, Dr Luis Capaces, Dr Oswaldo Martínez, entre otros. Así, que los actuales doctores en Educación Matemática alcanzaron ese grado académico en universidades extranjeras, principalmente en Estados Unidos, Francia y España.

Actores de Investigación en el campo de la Educación Matemática

A continuación, se señalan algunos actores del quehacer científico investigativo en el campo de la educación matemática, o fuera de esta, pero que estos últimos, han influenciado sobre la investigación en esta área, entre estos: Artigue, M; Bachelard, G; Bisquerra, R; Brousseau, G; Balacheff, N; Bloch, I; Gascon, J; Godino, J; Batanero, C; Calot, G; Chevallard, Y; Bosch, M; Font, V; Contreras, A; Llinares, S; Fonseca, C; Freudenthal, H; Vergnaud, G; Booker, G; Confrey J; Lerman S; Lonchhead A; Sfard, A; Sierpiska, J; Wheeler, D; Piaget, J; Inhelder, B; Benedito, V; Blanché, R; Bronowski, J, entre otros.

Didáctica de las Matemáticas como Disciplina Científica

En la perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica según Godino (2002), es el sistema social complejo y heterogéneo que incluye teoría, desarrollo y práctica relativa a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y campo de investigación su meta consiste en identificar y comprender los fenómenos y los procesos que condicionan la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

En sintonía con lo antes dicho, para los investigadores del enfoque ontosemiótico, la didáctica de la matemática marca con suficiente claridad que la teorías generales y teorías específicas sufren de insuficiencia en las descripciones del fenómeno matemático reflexionando sobre los propios procesos de creación y comunicación de la matemática.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En todo caso, la didáctica de la matemática como campo de investigación anida un sin número de líneas de investigación, tales como: la teoría y filosofía de la educación matemática; la psicología de la educación matemática; la didáctica fundamental; la fenomenología didáctica de Freudenthal, entre otras.

Cabe destacar, que para dar a conocer la producción investigativa en educación matemática se constituyeron los diferentes movimientos académicos tanto de carácter nacional como internacional. Entre estos se encuentran: El Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (Clame A. C.), creado durante las actividades de la X Reunión Centroamericana y del Caribe sobre la formación de profesores e investigación en matemática educativa celebrada en Puerto Rico en Agosto de 1996. En esta reunión se acordó cambiar el nombre de la Clame A. C., y continuar la numeración de manera que se convocara a la siguiente reunión en México en el año 1.997.

En esa reunión se reúne la Clame A. C. toma el nombre de Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME), constituyéndose desde entonces en memoria de los registros de todas las investigaciones en educación matemática que se realizan en lenguaje español en nuestra América Latina.

Eventos y Revistas de Investigaciones

Actualmente, la Relme cuenta con la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime). Y desde hace dieciocho años se ha reunido la Relme de manera consecutiva cada año como se señala a continuación: México (1.987); Guatemala (1.988); Costa Rica (1.989); México (1.990); Honduras (1.991); México (1.992) Panamá (1.993); Costa Rica (1.994); Cuba (1.995); Puerto Rico (1.996); México (1.997) [Relme 11]; Colombia [Relme 12]; República Dominicana(1.999)[Relme 13]; Panamá (2.000) [Relme 14]; Argentina (2.001) [Relme 15]; Cuba (2.002) [Relme 16]; Chile (2.003) [Relme 17]; México (2.004) [Relme 18]; Uruguay (2.005) [Relme 19]; Cuba (2.006) [Relme 20]; Venezuela (2.007) [Relme 21]; México(2.008) [Relme 22]; Republica Dominicana

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

(2.009) [Relme 23]; Guatemala (2.010) [Relme 24]; Cuba (2.011) [Relme 25]; Brasil (2.012) [Relme 26]; Argentina (2.013) [Relme 27]; Colombia (2.014) [Relme 28].

Otras organizaciones donde se registra la memoria de las investigaciones educativas en matemática son: La Red Latinoamericana de Etnomatemática (RELAET); International Conference on Ethnomathematics (ICEM), Congreso Argentino de Educación Matemática (CAREM); Interamerican Conference on Mathematics Education (CIAEM); El GRUPO PME, Psychology of Mathematics Education, en su reunión del año 2.007 definieron entre sus objetivos: promover contactos internacionales e intercambio de información científica sobre la psicología de la educación matemática; y estimular investigación interdisciplinar en esta área con la cooperación de psicólogos y profesores.

Enfoque, Paradigmas y Teorías

Lo planteado da la idea de cómo la interdisciplinariedad se pone de manifiesto cuando ocurren cambios, adaptaciones o transformaciones como el caso de la psicología de la educación matemática que tiende a convertirse en uno de los paradigmas de la educación matemática. En ese sentido, Vergnaud (1.990), sostiene, que la mayoría de los psicólogos interesados, hoy en día, por la educación matemática son de alguna manera constructivistas, pues, ellos creen que las competencias y las concepciones son construidas por los estudiantes.

Otras teorías, que tienen como campo de estudio la educación matemática son: la teoría de las situaciones didácticas que fundamenta su estudio mediante los contratos didácticos, y los obstáculos y sus tipos. la teoría antropológica, la teoría de los campos conceptuales, el interaccionismo simbólico, en el que las dimensiones culturales y sociales no son condiciones externas del aprendizaje matemático sino parte interior del mismo.

Desde la perspectiva teórica del enfoque ontosemiótico según Godino (2.002), cabe señalar el aporte que hace la fenomenología didáctica de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Freudenthal a la investigación en el campo de la educación matemática. En ese sentido, para Freudenthal (1.983), la fenomenología de un concepto o estructura matemática es describir este nómemo (objeto de pensamiento) en su relación con los fenómenos para los cuales sirve como medio de organización.

Otras teorías y líneas de investigación relevantes en la que apoya la investigación en educación matemática en el enfoque ontosemiótico son: el currículo matemático y el pensamiento del profesor. En cuanto a la primera, el objetivo principal está en la indagación para comprender y mejorar el proceso de enseñanza de la matemática. En el segundo caso, la cognición del docente se fundamenta en los niveles de razonamiento geométrico de Van Hiele.

La historia de la investigación en educación matemática mediante el enfoque ontosemiótico cabalga sobre la didáctica de la matemática como saber científico tecnológico y técnico en conexión con la teoría y práctica para indagar y publicar los productos de la investigación a las diferentes comunidades científicas que se dedican a discutir y aprobar la importancia y la aplicabilidad del producto encontrado.

Esto es, la relación teoría-didáctica y la práctica de la enseñanza, debe ser la correspondiente a ciencia y técnica, lo que es razonable, si se cree que el desarrollo de la investigación, finalmente, aportará los conocimientos que permitan capacitar a los docentes que la ayuden a obtener los recursos que lo doten de las herramientas para realizar un mejor trabajo.

Otro rasgo hallado a lo largo de la huella dejada por los investigadores en educación matemática mediante el enfoque ontosemiótico, serían los paradigmas, problemas y metodología de la investigación en didácticas de la matemáticas. Son aportes que mediante la perspectiva sistémica, las concepciones didácticas de la matemática y problemas de investigación, aunado al dilema teoría-aplicación en las concepciones de la didáctica, junto con el paradigma de investigación y los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

elementos para una perspectiva de síntesis, consolidan a la educación matemática como una disciplina con reconocimiento nacional e internacional.

En el contexto de la perspectiva sistémica, Artigue (1.989), afirma que la aproximación sistémica es esencial, ya que la didáctica de la matemática se encuentra en el corazón de las interacciones múltiples y debe, como consecuencia, desarrollar sus propias problemáticas y metodologías, aunque sin desprestigiar los aportes de las disciplinas conexas, en particular la psicología y la epistemología.

Además, las reagrupa en el seno de una estructura común, lo que liga entre sí a las didácticas de las diversas disciplinas pero, al mismo tiempo, indica lo que las separa: saberes diferentes cuya apropiación y transmisión plantea problemas que son, en sí mismos, específicos del conocimiento planteado.

Otro aspecto, desde la perspectiva sistémica son las concepciones de la didáctica de la matemática y problemas de investigación, con dependencia de los paradigmas y concepciones de la didáctica. Así mismo, la concepción tecnicista, en el que se considera a la investigación como medio para mejorar la planificación de los currículos y la formación de los profesores.

Por supuesto, sin dejar de analizar la concepción pluridisciplinar, que plantea, que los problemas fundamentales vienen determinados por la ciencia desde la que se contempla el proceso didáctico. Estableciendo desde la concepción matemática, que la verdadera finalidad de la didáctica, es la construcción de la teoría de los procesos didácticos que generen dominios prácticos sobre los fenómenos de clase.

La investigación en sí mismo presenta obstáculos en el momento de tomar la decisión para seleccionar el tipo de investigación, el paradigma, el enfoque y las teorías. La misma situación se presenta en el dilema teoría-aplicación en las concepciones de la didáctica, al manifestarse dos posiciones: la teórica y tecnicista-aplicada. En cuanto a la primera, lo esencial radica en, conocer cómo funciona el

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

sistema y describir leyes de carácter general que apliquen su dinámica. La segunda presenta un problema que hay que resolver sin esperar que la ciencia teórica descubra los principios parciales o generales que explique ese fenómeno.

Por otro lado, las investigaciones realizadas por el enfoque ontosemiótico en el seno de la educación matemática detecta dos enfoques de polos opuestos: el enfoque positivista y el enfoque interpretativo. El primero tiene como objetivo encontrar leyes y de confirmar hipótesis acerca de los cambios de conductas producidos mediante los procedimientos que se refieren a la mejoras en el rendimiento de los discentes. En el segundo, se indaga sobre el significado personal de los sucesos, el estudio de las interacciones entre persona y noosfera, en los pensamientos, actitudes y apreciación de los alumnos y los docentes.

Una Conclusión Final

Es indudable, que la historia de la Investigación en educación matemática mediante el enfoque ontosemiótico se ha enriquecido a lo largo del tiempo, tal es el caso del reconocimiento que dan a conocer los rasgos metodológicos de la concepción fundamental de la didáctica, en cuanto a la complejidad de los fenómenos, que justifica un estudio holístico y de casos, con técnicas múltiples de recolección de datos. El otro reconocimiento se hace efectivo en cuanto a, la especificidad respecto al saber matemático, que desencadena en la generación de hipótesis previas, del estudio del saber y génesis epistemológica.

En este aspecto, existe una sola tesis doctoral en Venezuela, en Educación Matemática, y en el Enfoque Ontosemiótico, la cual presentó Luis Capaces en la Universidad Pedagógica Libertador, Núcleo Maracay, en el año 2.008, bajo el Título: **La Integral en una Variable Real en la Formación Técnica Universitaria: Dimensiones Presentes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.**

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Esto es, la didáctica de la matemática ha logrado en la actualidad una posición consolidada desde el punto de vista institucional, tanto en Venezuela como en el mundo, a pesar de que existe una marcada confusión en las notas de investigación, en los marcos teóricos y metodologías presentes, lo que no se justifica por ser esta una disciplina emergente.

Referencias

Artigue, M. (1.989). **“Ingeniere didactique” Recherches en Didactique des Mathématiques.**9(3): 281-308.

Freudenthal, H. (1.983). **Fenomenología didáctica de las estructuras matemáticas.**Traducción y Notas de L. Puig. México:INVESTAV-IPN.

Godino, J. (2.002). **Un enfoque ontológico y semiótico de la cognición matemática.**Recherches en Didactique des Mathématiques 22, (2/3): 237-284.

González, F. (2.011). **La Historia de la Educación Matemática en Venezuela. Apuntes para su reconstrucción histórica.** UPEL-Maracay

Gutiérrez, L. (1.994). **Tres enfoques para la enseñanza de la matemática en el sistema educativo venezolano.**Revista Enfoques 1(1), 92-110.

Martínez, J.(2.010). **Investigación Educativa, Panorama Histórico y Contexto.** Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.

Mosterín, J. (1981). **Grandes Temas de la Filosofía.** Salvat. Madrid

Orellana, M. (1.980, pp. 109-111). **Dos Décadas de Matemática en Venezuela.** Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Vivenes, J. (1.981). **Presentación. Boletín de la Sociedad Venezolana de Matemáticas.**Año1, Nro. 1, 7-10.

Vergnaud, D. (1.990). **La Teoría de los Campos Conceptuales.** Recherches en Didactiques des Mathématques, 10 (2,3): [Traducción de Juan Godino, D.]

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

EVOLUCIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Audy Castañeda

RESUMEN

El propósito de este artículo es describir la evolución epistemológica de la investigación en el área de Lingüística Aplicada a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Venezuela, tomando como punto de partida la definición de algunos conceptos claves, entrelazados en el contexto histórico de la epistemología en los siglos XX y XXI, para luego identificar las tendencias en la investigación en 2012 y 2013, en artículos publicados en dos revistas venezolanas acreditadas e indizadas, *Entre Lenguas*, de la Universidad de los Andes, y *Núcleo* de la Universidad Central de Venezuela, y tomando como referencia los resúmenes de ponencias presentadas en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, agrupadas bajo la línea temática “Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras”. Finalmente, se sistematizan algunas reflexiones en torno a lo evidenciado anteriormente, así como posibles perspectivas a futuro. Una visión prospectiva de la investigación en esta área apunta hacia la necesidad de fortalecer los programas de postgrado en las universidades venezolanas donde se cursan estudios en esta área, como una plataforma para el desarrollo y divulgación de investigaciones en publicaciones académicas de prestigio, así como en eventos de carácter nacional.

Descriptor: Evolución, Epistemología, Investigación, Inglés.

ABSTRACT

The purpose of this article is to describe the epistemological development of research in the area of Applied Linguistics to the teaching of English as a Foreign Language in Venezuela (EFL), taking as its starting point the definition of some key concepts woven into the historical context of epistemology in the 20th and 21st centuries, and then identify trends in research in 2012 and 2013 as evidenced in articles published in two refereed and indexed journals, *entre Lenguas*, from Universidad de los Andes, and *Núcleo*, from Universidad Central de Venezuela, and taking as reference abstracts of papers presented at the XXX Encuentro

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, grouped under the subject line “Applied Linguistics in Foreign Language Teaching.” Finally, some reflections and possible future prospects are systematized. A prospective vision of research in this area points to the need to strengthen graduate programs in Venezuelan universities on EFL, as a platform for the development and publication of research in prestigious academic journals, as well as in events nationwide.

Descriptors: Evolution, Epistemology, Research, English

Introducción

Un abordaje histórico sobre la investigación en el área de lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera resulta tarea indispensable, pues tal y como lo señala Blanco (2000), se evidencia una “escasez de trabajos teóricos, epistemológicos o filosóficos del campo del TEFL [*Teaching of English as a Foreign Language*, o ILE en español] venezolano que aborden explícitamente la cuestión del tipo de investigación y temáticas que se privilegian y la concepción de ciencia que se asume” (p. 64).

Ha de reconocerse, además, que esta temática plantea ciertos desafíos, por cuanto en líneas generales la investigación en el área del ILE ha estado supeditada a estándares propios del paradigma positivista, dadas las características de las publicaciones periódicas reconocidas en Venezuela, orientadas a temáticas multidisciplinarias dentro de las cuales la Lingüística Aplicada aparece tímidamente al lado o incluida dentro de disciplinas tales como la Sociología, la Psicología, o las Ciencias de la Educación.¹

Otros espacios para la divulgación de los estudios realizados en el área lo constituyen los simposios, congresos, encuentros, jornadas, entre otros, cuya temática también tiende a ser más amplia, pues la concepción de estos eventos es para una variedad de áreas del conocimiento, en correspondencia con las Escuelas o Facultades existentes en la universidad que patrocina u organiza los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

eventos. Como ejemplo, cabe mencionar algunos eventos de los últimos tres años, tales como:

1. *Encuentro Nacional de Investigadores de la Lingüística (ENDIL)*: en su trigésima edición, 2013, las áreas temáticas fueron diversas, entre las cuales sólo se adjudicó una a la “Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua extranjera” (más no sólo del inglés); de manera que los profesores/investigadores en el área del ILE compartirían con otros pares interesados en el estudio de otras lenguas extranjeras.

2. *Congreso Internacional EDUWEB*: en su novena expedición, 2013, incluyó áreas temáticas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área educativa. Se infiere que cualquier investigación en ILE que incluyera estas herramientas informáticas tendría un espacio natural para su divulgación. No obstante, este evento sólo incluye un tipo particular de investigación relacionada con las nuevas tecnologías, que no se suscriben exclusivamente a la enseñanza de lenguas extranjeras.

3. *Convención Anual de VenTESOL (Venezuelan Teachers of English for Speakers of Other Languages)*, 2013, este evento, organizado por la filial venezolana de la organización TESOL International, patrocinado por la Embajada de los Estados Unidos en Venezuela, reúne en igual porcentaje a profesores universitarios, formados en investigación, y profesores de inglés en instituciones públicas y privadas del país.

En contraste con la Convención de TESOL en los EE.UU., la versión venezolana tiende a aceptar y propiciar trabajos de aplicación en el aula, eminentemente para divulgar estrategias puntuales para el manejo de la clase de inglés, y por ello hay poca reflexión teórica, a excepción de unos pocos conferencistas, que asoman de manera superficial algunos aspectos relacionados con el ILE como área de estudio e investigación.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Los datos aquí resumidos indican que: (a) no existe un evento que reúna exclusivamente a los estudiosos de la lingüística aplicada al ILE, lo cual dificulta la labor de búsqueda y seguimiento del estado actual de la investigación en el área específica; y (b) los eventos donde estos investigadores pueden participar por lo general incluyen áreas de conocimiento que desarrollan su investigación dentro del paradigma positivista, lo cual podría influir sobre la decisión de aceptar o no propuestas de ponencias orales y/o carteles por parte de las respectivas comisiones de arbitraje.

La revisión hasta ahora parece sugerir que el panorama descrito por Blanco (ob cit.), no ha cambiado sustancialmente en los últimos años – el investigador analizó la última década del siglo pasado – y determinar las posibles causas escapa al alcance de este artículo. No obstante, estas consideraciones son relevantes para el desarrollo del tema que nos ocupa, puesto que hoy en día se hace frecuente mención de lo que algunos estudiosos han dado por llamar *cambios de paradigmas*, pero la situación planteada parece contradecir dicho cambio.

Padrón (1992), menciona que en la actualidad existen tres enfoques epistemológicos, *el empirista-inductivo*, *el racionalista-deductivo*, y *el fenomenológico-introspectivo*, pero desde nuestra perspectiva sólo el primero de ellos parece predominar como práctica discursiva en la Lingüística Aplicada a la enseñanza del ILE, al menos en Venezuela.

De manera que se propone como propósito de este artículo una aproximación a la evolución epistemológica de la investigación en el área de lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Venezuela, tomando como punto de partida la definición de algunos conceptos claves, entretrejidos en el contexto histórico de la epistemología en los siglos XX y XXI, para luego describir las tendencias en la investigación en 2012 y 2013, sobre la base de artículos publicados en revistas venezolanas acreditadas e indizadas, y tomando como referencia los resúmenes de ponencias presentadas en el XXX

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

ENDIL, agrupadas bajo la línea temática “Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras”. Finalmente, se sistematizan algunas reflexiones en torno a lo evidenciado anteriormente, así como posibles perspectivas a futuro.

Enfoques Epistemológicos en los siglos XX y XXI

Nunca observamos la naturaleza de las cosas en sí mismas,
sino esa naturaleza expuesta a nuestro método de investigación.

Werner Heisenberg (1958)

Heisenberg, físico cuántico, señala con gran acierto que para los seres humanos no es posible una completa aprehensión de la realidad, pues cada persona percibe la naturaleza de las cosas según sea la perspectiva desde la cual hace sus observaciones. Según Morín (1988), el conocimiento no refleja de manera directa y exacta la realidad a que alude, sino que es expresión o imagen de una traducción, interpretación y reconstrucción fragmentada de ella, en la realidad de un sujeto cognoscente que entonces la hace inteligible para sí mismo y sus demás congéneres.

De manera que al emprender una investigación en cualquier disciplina, el método que guía la búsqueda de conocimientos es producto de una orientación epistemológica, que no es más que la expresión del compromiso de dilucidar entre los caminos del tratamiento de la teoría y de la relación con la práctica. Así, una primera decisión tiene que ver con la fuente del conocimiento que sustente la investigación, definida desde dos extremos, como lo son el *empirismo* y el *racionalismo*, que constituyen el primer par de binarios opuestos que se discuten en este artículo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El *empirismo* es la tendencia positivista que considera a la *experiencia* – la no participación personal en situaciones repetibles - como criterio o norma de *verdad* en el conocimiento, lo cual supuestamente ofrece una manera objetiva e impersonal para conocer la realidad. El conocimiento según esta tendencia constituye un acto de *descubrimiento*.

En contraste, el *racionalismo* es la tendencia filosófica que considera a la realidad como sometida a un principio perceptible al que la *razón*, identificada con el pensar, accede. El conocimiento entonces, desde esta perspectiva, constituye un acto de *invención*.

Un segundo par de binarios opuestos lo constituye las nociones de *deducción* e *inducción*. Mires (2002), afirma que tanto los empirista como los racionalistas miden el alcance de su investigación a través del razonamiento deductivo o del inductivo, uno u otro, o ambos. Becerra (2011) define el razonamiento deductivo como aquel “cuyo desarrollo cognoscitivo inferencial y discursivo va desde un conocimiento con cierto grado de generalidad hasta otro conocimiento nuevo con un menor grado de generalidad” (p. 523). Es decir, que parte de lo general a lo específico.

El razonamiento inductivo va en dirección opuesta, de lo particular a lo general, en palabras de Becerra (op cit) “desde un conocimiento con cierto grado de particularidad a un conocimiento nuevo de con un apreciable grado de generalidad”(P.523).

Si se combinan los dos pares de binarios opuestos se revelan dos de los tres enfoques epistemológicos que orientan la investigación científica en los siglos XX y XXI. El primero, *empirista-inductivo*, sobre la base de las definiciones presentadas anteriormente, conduce a un conocimiento que es producto de datos observables y medibles, que permiten establecer generalizaciones a partir de casos singulares. Este viene a ser el enfoque predominante en la investigación

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

que se precia de ser *científica*, que restringe o limita otras maneras de ver y entender el mundo.

En sus inicios, el *empirismo* surgió como una reacción frente al dogma y la especulación que caracterizaron en la edad media, y con el propósito de impulsar el conocimiento riguroso, sometido a reglas de validación fundadas en la experiencia constatable. Estas ideas se evidenciaron notablemente en los escritos difundidos por el Círculo de Viena, conformado por los científicos Carnap, Gödel, Hahn (lógicos y matemáticos), Neurath (economista), Reisch, Frank, y Hempel (físicos), entre otros.

El segundo es el *racionalista-deductivo*, por medio del cual el conocimiento tiene origen en la razón, y es producto de una construcción teórica que parte de lo general hacia lo singular. Esto no significa que no exista rigor metodológico, sistematicidad en la búsqueda e interpretación de la información, ni criticidad, pues estos aspectos constituyen criterios básicos de cientificidad que se requieren en los trabajos para publicación en revistas especializadas y en las propuestas de ponencias orales en eventos de divulgación.

Estos dos enfoques, opuestos uno al otro, presentan sin embargo dos elementos en común. El primero es que ambos conciben a la ciencia desde una perspectiva analítica. El segundo es que no muestran interés por el contexto socio-histórico que condiciona al conocimiento científico.

Ante estos elementos en común, se gesta a partir de 1970 una reacción que comienza con los planteamientos del físico Kuhn en su obra *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, continúa con Feyerabend, con su libro *Contra el Método*, y sigue con la Escuela de Frankfurt, que retoma conceptos tales como la fenomenología, el historicismo, y el existencialismo, entre otros.

En la investigación como proceso para comprender la realidad, el conocimiento que viene de la experiencia y aquel que se origina en la razón resultan insuficientes e incompletos cuando se intenta explicar un mundo donde

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

existen inconsistencias reales, incoherencias lógicas y contradicciones conceptuales.

Por eso, en la segunda mitad del siglo XX surgieron diversas corrientes tales como el postmodernismo, con el fin de la historia, el postestructuralismo, el construccionismo, el deconstruccionismo, la teoría crítica, el análisis del discurso, entre otros, que procuran poner en evidencia la futilidad de estudiar la realidad desvinculada de todos los elementos o fenómenos que la conforman y transforman, con la idea de que para solucionar los problemas humanos no basta la aplicación de medidas puntuales y aisladas del contexto.

Así surge el enfoque epistemológico *fenomenológico-introspectivo*, según el cual el conocimiento es un *fenómeno* que habla por sí mismo, sin la mediación de teorías, opiniones, ni creencias. Se trata de comprender e interpretar los fenómenos, evitando la universalización de teorías, o las generalizaciones.

Este tercer enfoque supone evitar el reduccionismo epistemológico, para comprender que el método de investigación no se anticipa, ni se predetermina, sino que va surgiendo y configurándose en el proceso de la investigación social, tal y como lo señala Heisenberg (ob cit.). Se trata en fin de entender la realidad tal como es, sentirla, experimentarla, vivirla y percibirla. En otras palabras, de comprender el mundo desde una posición interpretativa de los códigos de una determinada realidad, con la presencia de ideas fenomenológicas, existencialistas, socio-históricas, hermenéuticas, entre otras.

Desde este enfoque se tiene la convicción de que el conocimiento es accesible debido a una simbiosis entre el sujeto que investiga y el objeto de estudio, en una identificación sujeto-objeto en la cual el objeto es una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador, que debe ser capaz de aprehender la verdadera esencia del objeto, más allá y por encima de la apariencia del fenómeno.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

No ha de olvidarse que la construcción de una interpretación de la realidad siempre está mediada por el lenguaje, que condiciona cómo los seres humanos perciben y organizan dicha realidad. El lenguaje, cabe advertir, no es una copia fiel de la realidad ya que cada idioma organiza los datos de la experiencia de maneras diferentes.

Un ejemplo de cómo cada lengua organiza la realidad lo constituyen los campos semánticos de las palabras, que varían de una lengua a otra. La palabra inglesa *wood* significa en español *madera* y *bosque*, mientras que el equivalente en francés, *bois*, se refiere a *madera*, *bosque* y *leña*. Esto demuestra que cada idioma analiza la realidad de forma diferente, y que además se comporta de modos diversos en relación con las formas del pensamiento.

Hacer investigación requiere, entonces, comprender los tres enfoques epistemológicos descritos, pues son diversas formas, coherentemente articuladas, de acercarse al objeto de estudio, y de construir una aproximación a la verdad, que se elige en congruencia entre las creencias, el estilo de pensamiento, y las concepciones axiológicas y teleológicas propias de cada investigador.

Se sostiene que elegir cualquiera de estos tres enfoques no descalifica las otras; de allí que investigar implica una apertura y respeto ante las diversas posturas epistemológicas, para así garantizar *pluralidad* y *crítica* al producir conocimientos científicos.

Tendencias Epistemológicas en la Investigación del Ingles

En la sección anterior se discutieron tres formas de acceder al conocimiento, a través de la experiencia, la razón, o la simbiosis sujeto-objeto; esta revisión permitió establecer que el método de investigación define cómo será el tipo de conocimientos que se obtendrán, y de este modo, cuál es la interpretación de la realidad que se construye. En esta sección se presentará, en primer lugar, un breve estado actual de la investigación y práctica del ILE, tomando en consideración los desarrollos históricos en esta área, es decir, los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

basamentos lingüísticos, psicológicos y sociales que han sustentado su estudio y enseñanza, tal y como se entiende hoy en día.

Posteriormente, se hará referencia a aspectos ideológicos e interdisciplinarios que han surgido en los últimos años y han generado transformaciones en la lingüística aplicada como disciplina, lo cual le ha hecho más plural en su concepción y más local en cuanto a su alcance. Mientras que en países como Australia el enfoque predominante es el sistémico-funcional propuesto por Halliday, en los Estados Unidos y por influencia geográfica, en Venezuela, la orientación es más hacia aspectos cognitivos y comunicativos, tanto en la investigación como en la didáctica de las lenguas extranjeras.

Finalmente, se ofrecen algunos ejemplos actuales de la investigación en lingüística aplicada al ILE en Venezuela, en los cuales se evidencia la preeminencia de orientaciones epistemológicas de corte positivista que con frecuencia han existido en esta disciplina desde sus orígenes con Ferdinand de Saussure.

Paradigmas Lingüísticos que orientan el estudio del inglés como Lengua Extranjera

Alcaraz (1990), en su conocida publicación *Tres Paradigmas de la Investigación Lingüística*, identifica los conceptos clave sobre el lenguaje y su naturaleza: el *estructuralismo*, el *generativismo* y el *pragmatismo*. Se trata de tres maneras de describir e interpretar el lenguaje, que se han constituido en herramientas y fuentes para la investigación sobre la enseñanza del inglés.

A comienzos del siglo XX, el énfasis sobre el valor histórico y comparativo del lenguaje se vio desplazado por el *estructuralismo*, una tendencia según la cual el lenguaje puede describirse en función de su estructura en momentos particulares del tiempo; se introducen los conceptos de *lengua* y *habla* para hacer referencia al uso del lenguaje en un momento específico y a las palabras producidas por los hablantes.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Es decir, la *lengua* es entendida como un sistema que permite a los hablantes comprender y producir el habla, mientras que el *habla* es la realización individual de dicho sistema. Se atribuye esta visión a Saussure en Europa, a partir de su libro *Course in General Linguistics* (1916), y a Bloomfield en los Estados Unidos de América, con su publicación *Language* (1933). Ambos conciben al lenguaje como un sistema formal de patrones, especialmente en cuanto a los aspectos fonológicos y gramaticales.

Este aspecto reviste gran importancia, al menos en lo que se refiere a la investigación en ILE en Venezuela, dado el predominio de estudios cuyas temáticas abordan la fonología y la gramática, tal como lo reporta Blanco (ob cit.), los cuales, dados los métodos predominantes de investigación en las mismas, revelan la prevalencia del enfoque epistemológico *empirista-inductivo*.

El *generativismo*, impulsado por Chomsky en su obra *Syntactic Structures* (1957), centra su interés en el análisis de patrones sintácticos superficiales, tal y como lo hicieron los estructuralistas; sin embargo, también resulta importante el análisis de las estructuras sintácticas profundas, las cuales se consideran, desde esta perspectiva, como las unidades semánticas de la oración.

Mientras que los estructuralistas se proponen describir conductas lingüísticas *observables*, los generativistas tienen como objetivo explicar la *competencia lingüística* y la *gramática* que usan los hablantes nativos de una lengua, así como su capacidad *innata* de producir lenguaje. De allí surgen conceptos como el de *competencia*, que viene a ser el lenguaje interno, las reglas gramaticales a nivel profundo, y el de *actuación*, que se relaciona con la producción, es decir, el lenguaje externo, o las estructuras superficiales.

En líneas generales, el *generativismo* concibe a la lingüística como una disciplina autónoma, concebida, caracterizada y fundamentada bajo los parámetros de la logicidad matemática, evidentemente alejada de los espacios en los que los hablantes hacen uso real de la lengua. Espacios naturales, en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

contexto, que den cuenta sobre los tipos de interacción enmarcados por factores de tiempo y/o espacio, fenómenos sociales y culturales.

En la segunda parte del siglo XX surgió un cambio de enfoque lingüístico, que ahora se concentró en las funciones textuales, según lo planteado por Halliday. Con ello surge el paradigma *pragmático*, según el cual el texto es una unidad semántica, que junto al contexto, transmite un significado. En otras palabras, al examinar las dicotomías propuestas por el estructuralismo, *lengua* y *habla*, y por el generativismo, *competencia* y *actuación*, puede observarse que la pragmática subraya el segundo término en ambas dicotomías, es decir, *habla* y *actuación*, el uso del lenguaje para la comunicación.

Este ha sido un cambio radical en cuanto a cuál es el objeto de estudio de la lingüística aplicada, desde las estructuras y las reglas implícitas del lenguaje, hacia cómo los hablantes hacen uso de la misma para comunicarse. Ya no se trata de la competencia *lingüística*; a ésta se añade el concepto de competencia *comunicativa*, definida como la capacidad de transmitir e interpretar mensajes y *negociar significados* de una manera *interpersonal*, en un *contexto específico*, a través de la *interacción social*.

No obstante el surgimiento de la *pragmática* como área de estudio que complementa la de la *lingüística aplicada*, se ha señalado anteriormente que en los Estados Unidos aún prevalecen enfoques orientados a lo cognitivo, con frecuencia bajo presupuestos paradigmáticos de corte positivista.

Esto se explica por la búsqueda de reglas universales que expliquen la adquisición de una lengua extranjera, bajo la convicción de que dichas reglas suponen una realidad medible u ontológicamente independiente de los esquemas racionales, y de las herramientas que se utilicen para descubrirlas. Así como la idea de que los métodos de investigación, si bien no son completamente neutrales ni cultural ni ideológicamente, al menos son *controlables* a través de *diseños experimentales*.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Además, los principios del *estructuralismo* tienen sus raíces en los fundamentos modernistas de la lingüística aplicada. Saussure privilegió en su descripción la noción de un sistema descontextualizado y ahistórico. Por otra parte, el *generativismo* ha propiciado una investigación que se centra en aspectos psicolingüísticos, más que en interpretaciones etnográficas, sociolingüísticas, o ideológicas.

La perspectiva estructuralista, que ha convergido con un enfoque positivista, ha influido notablemente sobre cómo se concibe epistemológicamente la investigación en ILE, y es responsable, como lo señala Candlin (2000) de “el anonimato consistente, si no la invisibilización, del aprendiz” (p. xiii). Con esto el autor quiere decir que la lingüística aplicada a la enseñanza del ILE se ha interesado más en estudiar el lenguaje como una abstracción que se analiza y categoriza como un reflejo de las propiedades generales y atemporales del sistema lingüístico.

Se deja así a un lado al aprendiz y su devenir entre la mente, el lenguaje y la cultura, negándose la posibilidad de comprender cómo cada persona usa el lenguaje para *diferenciarse* unos de otros, o para *resistirse* y *reconstruir* su percepción del mundo, a través del auto-descubrimiento y la transformación social.

Perspectivas Psicológicas en el Estudio del Inglés

Un estado actual de la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del ILE quedaría incompleto si sólo se abordan los paradigmas lingüísticos, aparentemente influenciados por la psicología conductista y la cognitiva. Por ello es necesario mencionar las teorías psicolingüísticas y socio-culturales que colocan a la *interacción* como un componente esencial para el aprendizaje de cualquier lengua.

Según los postulados de la *psicolingüística* propuestos por Gass(1997), la interacción permite a los aprendices de una lengua activar aquellos procesos cognitivos individuales necesarios para tener acceso a información comprensible

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

que necesitan para adquirir una segunda lengua. Según el enfoque *socio-cultural* planteado por Lantolf (2000), la interacción social permite a los interlocutores organizar sus procesos cognitivos para así construir colaborativamente sus conocimientos sobre la segunda lengua. Como se puede entrever, los psicolingüistas asumen un punto de vista más cognitivo e individualizado, mientras que los teóricos socio-culturales abarcan una dimensión más global y social.

Perspectivas sociológicas en el Estudio del Ingles

En los últimos años ha cambiado las actitudes respecto a la naturaleza del lenguaje y cómo se cree que los hablantes no nativos aprenden una lengua extranjera, debido posiblemente a la gran demanda a nivel mundial del uso del inglés como *lingua franca* para la comunicación académica y profesional.

En lo que va del siglo XXI, la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza del ILE ha dirigido su atención hacia una visión más específica de cómo se puede enseñar y aprender el inglés como lengua *global*, con el surgimiento de áreas como el Inglés para Propósitos Específicos (ESP) y el Inglés con Fines Académicos (EAP). El objeto de estudio es la descripción de los géneros o tipologías textuales, es decir, el tipo de textos típicos de la comunicación escrita y hablada.

Con el surgimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, estos estudios se han redimensionado en función de entender que la comunicación digital es multimodal, y por ello ya no es suficiente estudiar los textos y sus significados subyacentes; en consecuencia, es necesario tomar en cuenta no sólo el modo verbal, escrito u oral, sino también aspectos extralingüísticos tales como las imágenes, la disposición u organización del texto, los sonidos, los gestos, y los objetos en 3D que caracterizan a las páginas web, las bitácoras digitales, los entornos virtuales de aprendizaje, las redes sociales, los

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

portafolios digitales, los corpus lingüísticos, entre otros, que las personas utilizan en su comunicación cotidiana.

Todos estos cambios han transcurrido entre un proceso de transformación desde la modernidad hacia la postmodernidad, con el surgimiento del postestructuralismo, que critica la existencia misma de nociones universales como la *objetividad*, el *progreso* y la *razón*, y provoca así un debilitamiento de la hegemonía científica. Mientras que desde la perspectiva moderna, la ciencia es una *herramienta* para combatir la desigualdad, la postmodernidad concibe a la ciencia como conocimiento parcial, que si se generaliza, se convierte en una *f fuente potencial* de injusticia.

Aspectos ideológicos e interdisciplinarios que han transformado a la Lingüística Aplicada en los siglos XX y XXI

En la sección anterior se hizo referencia al *postestructuralismo* como una tendencia que ha influido y transformado a la lingüística aplicada a partir de la segunda mitad del siglo XX. Es una perspectiva post-Saussure donde Derrida(1982), amplía las nociones de *significante* y *significado*, que excluían los procesos mentales o al contexto social, para darles un sentido dinámico e inestable.

Dice Derrida (ob cit.) que “en un lenguaje, en el sistema del lenguaje, hay solamente diferencias...por una parte, dichas diferencias actúan sobre el lenguaje...por otra parte, son en sí mismas efectos. No han caído del cielo completamente formadas, [así como tampoco] prescritas en la materia gris del cerebro” (p. 11).

A través del *juego de las diferencias*, *différance* en palabras de Derrida, la neutralidad y la objetividad de un sistema lingüístico como el descrito por Saussure, son desafiadas. Los significados son provisionales y se difuminan los límites entre factores lingüísticos y extra lingüísticos. Así se abre paso al estudio

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de las condiciones extrínsecas, es decir, de las intenciones sociales de los usuarios de una lengua, para el análisis crítico de los textos.

Algunos aspectos ideológicos emergen entonces, conceptos tales como el binario *poder/conocimiento*, la *subjetividad*, el *discurso*, y la *performatividad*, destacan la presencia de relaciones de poder en la enseñanza del ILE, y apuntan hacia la necesidad de implementar pedagogías críticas en la enseñanza de lenguas. De aquí que surjan estudios reflexivos sobre relaciones de poder, colocando a docentes e investigadores en un papel decisivo como creadores de pedagogías transformadoras.

Cualquiera que sea la concepción que se tenga sobre el lenguaje, cómo se enseña y se aprende, sea postestructuralista, psicolinguística, ideológica o pragmática; es vital preguntarse cuáles modelos conceptuales pueden propiciar una mejor comprensión de los aprendices de una lengua extranjera, en su carácter único y complejo, más allá de los estados mentales o cognitivos, las reglas culturales y/o los efectos de los discursos. Desafortunadamente en Venezuela, según se evidencia en las publicaciones periódicas y las propuestas de ponencias en eventos nacionales durante 2013, parecen subsistir estilos o modos de investigación sesgados hacia el paradigma positivista, como se ejemplifica a continuación.

Investigación sobre ILE publicada.

La revisión que se presenta, a continuación, es sólo un breve esbozo, cuyo estudio podría ser ampliado en una investigación futura, donde se abarquen períodos más extensos, y se tenga acceso a un número mayor de publicaciones y de eventos. A modo de ilustración, se enumeran algunos de los artículos publicados en revistas indizadas en Scielo en 2013, así como las ponencias presentadas en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, bajo la temática “Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras”.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Revista Entre Lenguas. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/37794>, patrocinada por la Universidad de los Andes, el número más reciente que contiene publicaciones sobre ILE es el volumen 17 de 2012. De un total de seis artículos incluidos en este volumen, tres abordan la temática de la enseñanza del ILE en Venezuela. El cuadro 1 enumera los artículos.

Cuadro 1
Artículos sobre Lingüística Aplicada a la enseñanza del ILE publicados en la revista *Entre Lenguas* (2012).

	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Título y Autor(es)	Conocimiento gramatical de los estudiantes que ingresan a los programas de inglés para carreras cortas de la Universidad Simón Bolívar <i>Carlos Mayora</i>	El diario de televisión y el desarrollo de la escritura y de la comprensión auditiva en inglés: la perspectiva de los estudiantes <i>Carmen Chacón y Fabiola Reyes</i>	El rol de la interacción en la producción oral de estudiantes de inglés como segunda lengua: un estudio de casos cualitativo. <i>José Villalobos</i>
Enfoque epistemológico	Empirista-inductivo	Empirista	Fenomenológico - introspectivo
Método de investigación	De campo, descriptivo y transeccional	De campo, análisis estadístico y cualitativo de encuestas y diarios digitales	Estudio de casos
Adscripción institucional	Universidad Simón Bolívar	Universidad de los Andes	Universidad de los Andes

El cuadro 1 revela una presencia incipiente de enfoques epistemológicos *fenomenológico-introspectivos*, además de métodos de investigación que centran su atención en la caracterización de individuos, aprendices de ILE, que intenta tomar en cuenta las percepciones de los participantes e incorporan técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de los datos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El artículo cuyo autor procede de la Universidad Simón Bolívar, sin embargo, se suscribe en el paradigma *empirista-inductivo*, posiblemente debido a que el contexto académico de dicha universidad tiende a favorecer la investigación con estas características, que contenga datos medibles y describan una realidad separada del sujeto que investiga.

Revista Núcleo. Disponible en http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_n/issue/view/625/showToc, patrocinada por la Universidad Central de Venezuela, el número más reciente alojado en el sitio web corresponde al año 2012, número 29. Se incluyen cuatro artículos sobre ILE en la sección denominada “Lingüística”, cuyos ejes temáticos versan sobre la lectura y la escritura, y el uso de las TICs (redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje). Se ha descartado el primero de los artículos, por tratarse de una autora cuyo ámbito de influencia es fuera de Venezuela, en Jamaica, así como el tercero, por cuanto la investigación se desarrolló en Colombia. En el cuadro 2 se resume información sobre los dos artículos de ILE en Venezuela.

Cuadro 2

Artículos sobre Lingüística Aplicada a la enseñanza del ILE publicados en la revista *Núcleo* (2012).

	Artículo 1	Artículo 2
Título y Autor(es)	EFFECTIVIDAD DEL ENFOQUE EXTENSIVO EN LA ACTITUD HACIA LA LECTURA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE) Lidia Govea	LA PRODUCCIÓN DE RESÚMENES EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA (ILE) Simón Ruiz y Rebecca Becke
Enfoque epistemológico	Empirista-inductivo	Empirista-inductivo
Método de investigación	Cuasi experimental	Análisis de contenido con categorías pre-definidas
Adscripción institucional	Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Central de Venezuela.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El cuadro 2 revela la presencia de 80% de las publicaciones referentes a la Lingüística Aplicada cuya temática aborda la enseñanza del ILE. La Revista Núcleo en este número publicó en proporciones balanceadas artículos sobre enseñanza del español (20%), enseñanza del inglés en otros países, Jamaica y Colombia (40%) y enseñanza del inglés en Venezuela (40%).

Es interesante señalar que los artículos de los investigadores extranjeros incluyeron el uso de las TICs a través de las redes sociales o de los entornos virtuales de aprendizaje, mientras que los investigadores del ILE en Venezuela se interesaron más por otros aspectos, especialmente en la comprensión de la lectura a través de una técnica extensiva, y la redacción de resúmenes en inglés a partir de textos auténticos escritos en esa lengua extranjera, que remite a un enfoque orientado a los géneros o tipologías textuales.

También ha de notarse que ambas investigaciones en el contexto venezolano tuvieron como fundamento epistemológico la búsqueda de conocimientos derivados de los datos numéricos, en el estudio de Govea los resultados de una encuesta proporcionada a los sujetos de estudio una vez ensayada la técnica extensiva, y en el artículo de Ruiz y Becke los análisis de frecuencia de características textuales identificadas a través de una matriz de análisis pre-determinada a partir del patrón textual Problema-Solución propuesto por Hoey (2001).

La trigésima edición del Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística (XXX ENDIL) se llevó a cabo entre los días 7 y 11 de julio de 2013, en las instalaciones del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Este evento es el más importante a nivel nacional, no sólo para docentes de lengua materna y extranjera, sino también para quienes investigan en estas áreas y/o realizan estudios sobre literatura venezolana, latinoamericana, caribeña, y de otras regiones y lenguas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En esta ocasión se presentaron diez trabajos dentro del eje temático “Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras”, de los cuales siete (7), el 70%, se referían a la enseñanza del ILE en Venezuela. El cuadro 3 resume las ponencias.

Cuadro 3
Ponencias sobre Lingüística Aplicada a la enseñanza del ILE presentados en el XXX ENDIL (2013).

Título y ponente	Enfoque epistemológico	Método de investigación	Adscripción institucional
EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO HERRAMIENTA PARA LA ESCRITURA ACADÉMICA EN LENGUA EXTRANJERA. <i>Audy Castañeda</i>	Empírico-inductivo	Análisis de contenido a través de categorías pre-determinadas	Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés a través del uso de canciones. <i>Enlínar Alvarez</i>	Empírico-inductivo	De campo, datos recogidos a través de encuestas	Universidad Nacional Experimental del Táchira
El inglés en la educación primaria en el estado Vargas: situación actual. <i>Jorge González</i>	Empírico-inductivo	De campo, diagnóstico a través de encuestas	Universidad Simón Bolívar
Modelo de procesamiento del habla para mejorar y fortalecer la producción oral de lenguas extranjeras. <i>Marbelis Gómez</i>	Recionalista-deductivo	Documental, con diseño de análisis comparativo	Universidad del Zulia
LA PRESENTACIÓN EN POWER POINT COMO PRÁCTICA DE ESCRITURA. <i>Ana Fernández</i>	Empírico-inductivo	Descriptivo apoyado en el Análisis del Discurso	Universidad de Carabobo
Estrategias didácticas para el acompañamiento de los estudiantes en la lectura del artículo científico en inglés. <i>Bexy Perdomo</i>	Fenomenológico-introspectivo	Descriptivo, clasificación de datos a través de la triangulación y categorización de datos emergentes.	Universidad de los Andes
LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS LIBROS DE TEXTO DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA <i>Maibi Cruces</i>	Empírico-inductivo	Documental monográfico con carácter descriptivo, explicativo y comparativo	Universidad Pedagógica Experimental Libertador

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El cuadro 3 muestra una mayor variedad en cuanto a la procedencia de las investigaciones sobre la enseñanza del ILE, con predominio del enfoque *empírico-inductivo*, ya que se intenta describir una particularidad a través de la cuantificación, con la finalidad de establecer patrones generalizables a otros contextos o ámbitos académicos.

Surge al igual que en el cuadro 1, una tendencia por parte de los investigadores de la Universidad de los Andes hacia paradigmas epistemológicos alternativos, aún con una tímida presencia en el medio académico nacional. Como métodos de investigación se reitera el uso de encuestas, la aplicación de alguna técnica, herramienta o estrategia didáctica, para luego examinar su impacto sobre alguna variable como por ejemplo, la motivación, el rendimiento estudiantil, niveles de logro académico al leer, hablar, escribir o escuchar la lengua extranjera, pero sin mayor énfasis en el análisis crítico de la experiencia, tan sólo determinar la factibilidad o efectividad de algún tratamiento en el aula.

Conclusiones

Perspectivas sobre la investigación en inglés como lengua extranjera. La revisión histórica revisada reveló que en Venezuela existe una influencia marcada de enfoques epistemológicos que privilegian la *experiencia* y la *inducción*, apoyada en métodos cuantitativos para la recogida y análisis de los datos. Discernir las razones sobre ello es material para investigaciones futuras; sin embargo, destaca el hecho de que parece no existir una evolución sincronizada entre el desarrollo de los métodos para la enseñanza del ILE y las teorías sobre el lenguaje, por una parte, y los paradigmas predominantes en la investigación que realizan los especialistas venezolanos.

Los artículos hallados en las revistas *Entre Lenguas* (ULA) y *Núcleo* (UCV), así como las ponencias presentadas en el XXX ENDIL, evidencian dominio de las teorías lingüísticas, psicológicas y socio-culturales que definen la noción de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

lenguaje, su enseñanza y aprendizaje, pero no parecen evolucionar en cuanto al sustento epistemológico que guía las investigaciones realizadas.

Aunque el lenguaje es concebido como producto de la interacción social, y de allí que se procure el desarrollo de la competencia comunicativa de los aprendices de inglés y se ha incrementado el interés en el estudio de los textos, orales o escritos, en su contexto socio-cultural, se insiste en una forma de investigar que corresponde a la verificación de hipótesis, donde el investigador toma distancia del objeto de estudio.

Posiblemente influye en esta percepción la forma cómo están escritos los artículos y las ponencias, con un estilo de redacción que Bazerman (1984) describe como escritura científica ideal, caracterizada por cuatro rasgos: (a) el uso de la tercera persona; (b) objetividad y precisión, con las matemáticas como modelo; (c) carente de metáforas u otros recursos retóricos, para lograr una relación unívoca entre la palabra y aquello que se describe o identifica; y (d) uso de evidencia empírica, preferiblemente resultante de algún experimento.

Prospectivas sobre la Investigación en Inglés. Esta es un área en desarrollo incipiente, parece necesaria la revisión de los programas de postgrado en ILE que existen en Venezuela, desde donde se podrían propiciar la realización de investigaciones basadas en enfoques epistemológicos de corte *fenomenológico-introspectivo*, en correspondencia con los hallazgos a partir de la pragmática, el análisis del discurso, donde la intersubjetividad y la interpretación de la realidad se realice a través de representaciones verbales no matemáticas.

Resulta necesario que los investigadores acerca la enseñanza del inglés trasciendan modelos positivistas, y hagan una mayor presencia en los espacios de divulgación, tales como las revistas indizadas y los eventos nacionales. Por otra parte, y no menos importante, las políticas editoriales, así como las normativas para la aceptación y aprobación de ponencias debe mostrar una apertura hacia diversas perspectivas de acceso al conocimiento, que de forma pluralista y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

transdisciplinaria, intenten brindar espacios a aquellas investigaciones con paradigmas emergentes, que dan cuenta de una realidad cambiante, única y transcompleja.

Referencias

Alcaraz, E. (1990). **Tres paradigmas de la investigación lingüística**. Alcoy: Ariel.

Alviarez, E. (2013). Desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés a través del uso de canciones. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=52&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

Becerra, A. (2011). *Thesaurus Curricular de la Educación Superior*. Caracas: Autor.

Candlin, C. (2000). [General editor's preface]. En B. Norton (Ed.), *Identity and language learning* (pp. xiii-xxi). London: Longman.

Castañeda C. A. Y. (2013). El pensamiento crítico como herramienta para la escritura académica en lengua extranjera. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=4&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

Chacón, C. y Reyes, F. (2012). El diario de televisión y el desarrollo de la escritura y de la comprensión auditiva en inglés: la perspectiva de los estudiantes. *Entre Lenguas* (17): pp. 41-52. [Documento en línea] Disponible: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/37798> [Consulta: 2014, enero 25].

Cruces, M. (2013). La comprensión oral en los libros de texto de inglés como lengua extranjera. Fundamentación teórica, metodológica y didáctica. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=197&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Derrida, J. (1982). *Margins of philosophy* (A. Bass, Trans.). Chicago, IL: University of Chicago Press.

Fernández, A. (2013). La presentación en Powerpoint como práctica de escritura. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=116&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

Feyerabend, P. (1975). *Contra el Método*. Barcelona: Ariel.

Gass, S. (1997). *Input, interaction and the second language learner*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Gómez, M. (2013). Modelo de procesamiento del habla para mejorar y fortalecer la producción oral de lenguas extranjeras. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=105&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

González, J. (2013). El inglés en la educación primaria en el estado Vargas: situación actual. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=88&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].

Govea, L. (2012). Efectividad del enfoque extensivo en la actitud hacia la lectura de estudiantes de inglés como lengua extranjera (ILE). *Núcleo*, 29: pp. 59-78. [Documento en línea] Disponible: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_n/article/view/4722/4531 [Consulta: 2014, febrero 1].

Heisenberg, W. (1958). The representation of nature in contemporary physics. *Daedalus* (87): pp. 95-108.

Kuhn, T. (1975). **La Estructura de las Revoluciones Científicas**. México: Fondo Cultural Económico.

Lantolf, J. P (Ed.). (2000). **Sociocultural theory and second language learning**. New York: Oxford University Press.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

- Mayora, C. (2012). **Conocimiento gramatical de los estudiantes que ingresan a los programas de inglés para carreras cortas de la Universidad Simón Bolívar**. Entre Lenguas 17: pp. 27-39. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37797/3/articulo2.pdf> [Consulta: 2014, enero 25].
- Mires, F. (2002). **Crítica de la razón científica**. Caracas: Editorial Nueva Sociedad, pp. 16-25.
- Morín, E. (1988). **El Método. T. 3. El Conocimiento del Conocimiento**. Madrid: Cátedra.
- Padrón, J. (1992). **“Paradigmas” de investigación en ciencias sociales. Un enfoque curricular**. [Documento en línea] Disponible: <http://padron.entretemas.com/paradigmas.htm> [Consulta: 2014, enero 30].
- Perdomo, B. (2013). **Estrategias didácticas para el acompañamiento de los estudiantes en la lectura del artículo científico en inglés**. Ponencia presentada en el XXX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, La Urbina. Disponible: <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/contributionDisplay.py?contribId=137&sessionId=35&confId=228> [Consulta: 2014, febrero 8].
- Ruiz, S. y Becke, R. (2012). **La producción de resúmenes en inglés como lengua extranjera (ILE)**. Núcleo, 29: pp. 105-130. [Documento en línea] Disponible: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_n/article/view/4870 [Consulta: 2014, febrero 2].
- Villalobos, J. (2012). **El rol de la interacción en la producción oral de estudiantes de inglés como segunda lengua: un estudio de casos cualitativo**. Entre Lenguas 17: pp. 67-81. [Documento en línea] Disponible: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/37800> [Consulta: 2014, enero 26].

Historia de la Investigación en Otras Disciplinas

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En esta quinta sección del texto que hemos titulado **Historia de la Investigación. Una Visión desde las Disciplinas**, hacen sus aportes un grupo de investigadores, entre estos, Yvonne Tomedes que en su artículo “Transdisciplinariedad en la Investigación de las Ciencias y Artes Militares”, plantea la perspectiva de integración disciplinaria como alternativa a la complejidad de los campos señalados, al reconocer las multivariantes que afectan el ámbito militar.

La autora señala específicamente las insuficiencias de la investigación que se realiza en el contexto de la Academia Técnica Militar, por lo que finaliza proponiendo la conformación de grupos de investigadores de personal militar, con diferentes niveles de formación y especialidades, con la finalidad de realizar investigaciones más contextuales e innovadoras.

Por su parte, Larry Hernández en “Pasado y Presente de la Investigación en Educación Técnica” describe el origen y evolución de la Educación Técnica en el país, para concluir que en este proceso se han producido aciertos y errores,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

siendo uno de estos últimos la insuficiente investigación endógena en el área, producto de la débil cultura investigativa de los docentes especialistas técnicos.

Benny Márquez en “La Investigación Politológica desde lo Clásico a lo Contemporáneo” hace una magistral revisión histórica de los principales representantes de cuatro períodos: antiguo, medieval, moderna y contemporánea, destacando en cada caso la metódica empleada y su principal producción teórica. Demuestra de esta manera la profundidad y la diversidad de los aportes que han caracterizado la investigación en la ciencia política.

Por su parte Kristel Cortez en “Investigación de la Inteligencia” señala que la indagación en esta temática ha variado con la conceptualización de inteligencia y con los métodos empleados. Concluye con la propuesta del paradigma de las Inteligencias Múltiples como escenario de producción de conocimientos de los nuevos tiempos.

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS Y ARTES MILITARES

Yvonne Tomedes

RESUMEN

En el presente artículo se plantea la transdisciplinariedad de la investigación en las ciencias y artes militares, reconociendo la complejidad de estas disciplinas. Se parte de la problemáticas que confronta en materia de investigación, la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, específicamente el Núcleo Ejercito, reconociendo las multivariantes internas y externas que la afectan. Es producto de una investigación mixta realizada previamente, lo que permite concluir que: (a) el conocimiento en ciencia y artes militares es complejo y transdisciplinario, (b) la investigación en la Academia Técnica Militar Bolivariana es incipiente, disciplinaria e individual, (c) se requiere una evolución para incorporar la transdisciplinariedad en la investigación, lo que implica el trabajo en equipo de profesionales de múltiples disciplinas, como mecanismo de innovación que permita el desarrollo de tecnología propia

Descriptores: Conocimientos, Investigación, Ciencias y Artes Militares

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS Y ARTES MILITARES

ABSTRACT

In this paper the issue of transdisciplinary character of research in science and military arts is presented, recognizing the complexity of these disciplines. It is part of the problem that confronts Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, specifically Núcleo Ejército, affected by internal and external multivariables. This study is the result of a previous mixed-approach research, which leads to the following conclusions: (a) knowledge in science and military arts is complex and transdisciplinary; (b) research at Academia Técnica Militar Bolivariana is incipient, disciplinary and individual; (c) incorporating transdisciplinary research is necessary in order to promote evolution, which involves work by professional from multiple disciplines, as a mechanism of innovation that allows the development of proprietary technology.

Descriptors: Knowledge, Research, Science and Military Arts.

Introducción

La educación militar tiene como objetivo formar a hombres y mujeres dignas y útiles a la patria, esto lo realiza a través del proceso de formación, perfeccionamiento y desarrollo integral del personal de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, específicamente, a nivel universitario forma Licenciados en Ciencias y Artes Militares en sus diferentes especialidades.

En tal sentido, se debe garantizar una educación de calidad, innovadora como consecuencia de procesos de investigación, que proporcione las competencias necesarias para lograr el perfil deseado, que asegure la defensa integral de la nación, coopere con el mantenimiento del orden interno y participe activamente en el desarrollo integral del país.

No obstante, en la realidad es evidente la discrepancia con estos planteamientos teóricos. Así las actividades de investigación e innovación

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

tecnológica se realiza de manera dispersa, aislada, disciplinaria y sin relación con las prioridades definidas. Los temas de investigación se determinan de acuerdo a las agendas personales de los estudiantes y no como resultado de un estudio de las áreas de interés del país y de las planteadas para la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

Se evidencia la poca capacidad de estas investigaciones para innovar, crear o adaptar nuevas tecnologías en el mejoramiento de los procesos institucionales. La gestión de la investigación que se realiza en la institución no permite establecer claramente la productividad en investigación y la repercusión de estas actividades en el desarrollo local y nacional.

De ahí que el artículo discute sobre la necesidad de la transdisciplinariedad en la investigación en las ciencias y arte militares, con base a los hallazgos de una investigación de campo y documental. A tales efectos se estructura en cuatro partes: el conocimiento en las ciencias y artes militares, la investigación en la universidad militar, transdisciplinariedad mecanismo para la innovación y aproximación a las conclusiones.

El Conocimiento en las Ciencias y Artes Militares

El conocimiento es tan antiguo como la humanidad misma, ya que los hombres de la caverna, dejaron registrado a través de la pintura rupestre los acontecimientos de la vida diaria, reflejando en estas la naturaleza, apreciándose el sol, la luna, los animales, entre otros. También, quedo para la posteridad, lo que ese hombre antiguo observo en la belleza de la mujer, dibujando sus formas y expresando lo que era singularmente hermoso.

Al transcurrir el tiempo, y con el gran avance de la escritura, el ser humano al fin cuenta con un medio para dejar por escrito su saber, y permitir que el mismo, por vez primera pueda ser leído y compartido por otras personas, conformando por así decirlo la primera comunidad científica, unida por un pensamiento. Es así,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

como grandes obras literarias dejaron de estar al alcance de unas pocas personas, para estar a la disposición de las masas.

En la evolución tecnológica, es cuando aparece la computadora personal y la internet, que de forma inequívoca, han sido medios de transmisión y almacenamiento de información, que han provocado una explosión de saberes. Un enriquecimiento del conocimiento, por ser un objeto que es moldeable por la comunidad que lo accesa, la cual lo actualiza, lo transforma generando nuevos conocimientos.

Actualmente, el conocimiento es el mayor activo que puede poseer un país, como una sociedad o una persona. En la sociedad contemporánea, se hace mención de este hecho, llamándose a sí misma, sociedad del conocimiento. Este conocimiento es especializado en diferentes disciplinas tales como: medicina, biología, astronomía, farmacología, entre otras, las cuales se desarrollan para beneficio de las personas. En este sentido, el conocimiento es un objeto que no es unidimensional, sino que es multidimensional, ya que el mismo visto a través de diferentes disciplinas puede ser usado para la aplicación que sea requerido, por ejemplo la matemática siendo una ciencia básica, es una piedra fundamental para todas las disciplinas, en este caso se tiene que la matemática y la física han colocado cohetes en el espacio, sondas espaciales, han dado explicaciones a teorías tales como la mecánica cuántica y la teoría de la relatividad.

Asimismo, varias disciplinas al interactuar sobre un conocimiento lo enriquecen, un ejemplo de ello se tiene entre la educación y la psicología, ya que la primera se enriquece de la segunda, al poder determinar por ejemplo el grado de atención que tiene un niño y su capacidad de adquirir conocimientos, llegando a determinar entre ambas, si el mismo es normal, genio o presenta alguna discapacidad cognitiva. Permitiendo, que en los casos excepcionales (genio o con discapacidad cognitiva), padres, maestros y psicólogos puedan emprender juntos el camino, de permitir que ese niño se desarrolle de la manera más feliz posible, comprendiendo que es capaz de realizar todo lo que se proponga.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Por otro lado, se presenta que la realidad es compleja, aunque algunas personas opinen, que la realidad es solo una ilusión que apreciamos con nuestro sentido y que existe o no según el grado de aceptación que se le otorgue. Al existir esta realidad compleja, la misma es afectada por múltiples variables que accionan sobre esta, que según opinión de la autora la halan y la encojen como una especie de tela que interacciona infinitamente con estas.

Es de mencionar, que el conocimiento en las ciencias y artes militares, es un saber complejo y transdisciplinario, en primer lugar porque está afectado por variables que lo afectan interna y externamente. En segundo lugar porque busca la integración de las diversas disciplinas científicas que lo conforma.

La Investigación en la Universidad Militar

Al asumir la investigación como generación de conocimiento, la institución por excelencia llamada a producirlo es la universidad, la cual es la organización educacional responsable de formar a los futuros profesionales en diferentes áreas del saber. Sin embargo, es altamente conocido la separación que existe entre la universidad y el mundo exterior, téngase entendido la organizaciones públicas o privadas.

Para nadie es un secreto, que en las universidades solo se produce un conocimiento con carácter repetitivo, sólo con el fin de alcanzar un título académico, y que realmente pasa a ser letra muerta, porque ni siquiera es aplicado en la institución o empresa objeto del estudio, en la que fue realizado, es decir ni siquiera ellos se benefician, por supuesto al no ser aplicado, no se puede medir el impacto que el mismo produce. En el mejor de los casos, esta investigación servirá de antecedentes para otras investigaciones estériles, que a la larga irán a depositarse en los estantes de las bibliotecas universitarias, alimentando de esta forma el círculo vicioso que se genera.

Abundado al respecto, esta realidad no deja por fuera a la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, la cual es relativamente joven, creada por decreto

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

presidencial en el 3 de septiembre 2010. Es una universidad que da sus primeros pasos en la consolidación del conocimiento en las ciencias y artes militares, ya que es la llamada a producir el mismo, debido a que en sus aulas se forman los hombres y mujeres militares especialistas en las diferentes menciones que esta forma.

Con relación a lo anterior, se tiene que entre las Academias que conforma la Universidad, se encuentra la Academia Técnica Militar Bolivariana, que es la encargada de formar al futuro oficial técnico, en veintidós especialidades. Esta Academia para preparar a estos profesionales cuenta con cinco núcleos: Ejército, Armada, Aviación, Ciencias de la Salud, y Comunicaciones y Electrónicas.

Es evidente la complejidad de investigar en estas áreas, sobre todo cuando se asume que estas no son disciplinas aisladas; sino más bien interdependiente y con un propósito común. Para aclarar lo anterior, entre las variables internas que la afectan se pueden mencionar: en primer lugar, que la investigación en este centro de educación universitaria tiende a ser academicista, y al serlo de alguna forma coarta la libertad del investigador, para en realidad investigar lo que le apasiona y es objeto de su atención.

También, se presenta que los futuros investigadores, ya van con el prejuicio de que el realizar un trabajo de investigación, es un acto que produce dolor, porque es difícil, porque no se siente con las competencias de realizarlo, y ante el cual ya van predipuestos. Existe, el caso de futuros investigadores totalmente desanimados, que se niegan a vivir esta realidad.

Además, se presenta el problema de que los docentes de dicha institución, rehúsan lo más posible a la actividad de investigación, alegando que tienen poco tiempo para investigar. Desconociendo, que la función de docencia, viene imbuida a la de investigación, y que un docente que se aprecie como tal debería por lo menos asesorar o ser tutor de un trabajo anual, que definitivamente debe encontrarse dentro de sus competencias.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Entre las variables externas que los afectan se presentan se encuentran la incertidumbre con respecto al conocimiento en las ciencias y artes militares, que son requeridas por los grandes comandos que conforman la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, ya que de alguna manera la pirámide se ha invertido y por alguna extraña razón, estos (los grandes comandos) consideran que la investigación que realicen los cadetes, es cosa de ellos. Sin tomar en cuenta, que en la Academia se encuentra la generación de relevo, que desde su formación, debe ser estimulada a la investigación, ya que ellos son los llamados a aportar, para promover la independencia tecnológica.

Otra elemento externo, es la falta de presupuesto, para la creación o rehabilitación de aulas talleres, en donde los cadetes cuenten con tecnología de punta y puedan aprender haciendo, que en definitiva es la forma de poner en acción la teoría, y que los mismos desde las aulas de clase adquieran la experiencia para la resolución de problemas propios de su especialidad, y que serán el día a día de su vida como profesional.

Transdisciplinariedad Mecanismo para la Innovación.

La transdisciplinariedad es un nivel de interrelación entre disciplinas que impulsa niveles de análisis más profundos de interdependencias. Desde este punto de vista se constituye como una visión relacional, los diferentes niveles de la realidad se trasversan para buscar explicaciones inclusivas que se van haciendo cada vez más complejas, se tratan de un diálogo de saberes. De acuerdo a Fontalvo(1999), "La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario, hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí y nos ofrecen una nueva visión de...y de la realidad"(p.26).

En el caso de la transdisciplinariedad, es oportuno mencionar, que en la Academia, Núcleo Ejército, para tomarlo como ejemplo se forman profesionales en las áreas de: Armamento, Administración en Recursos Físicos y Financieros,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Ingeniería en Construcción Civil, Informática, Policía Militar, Producción industrial y Transporte, estas diversas disciplinas conforman la plataforma logística del ejército.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, para la conformación de este saber en las ciencias y artes militares, se requiere de múltiples disciplinas que están interactuando entre sí. Es por ello, que se requiere formar a un profesional militar que mire más allá del parcelamiento del conocimiento que su especialidad le proporcione.

Es decir, se requiere que este profesional sea capaz de formar equipos multidisciplinarios, creados con el fin de resolver problemas propios de las ciencias y artes militares. Por ejemplo, en la creación de un aula taller para la investigación criminalística en el núcleo ejército de la Academia, perfectamente pueden trabajar un oficial técnico en la especialidad de policía militar que sería el encargado de considerar todos los aspectos referidos a la investigación criminal, pero también debe contarse con un oficial en la especialidad de ingeniería en construcción civil y además sería pertinente que formara parte del equipo un oficial en informática que sería el encargado de manejar los equipos informáticos que estarían presente en el aula.

De acuerdo a Balza (2010), también supone “integración recursiva de múltiples saberes provenientes de distintos campos no necesariamente académicos, es decir, de los colectivos sociales, culturales, productivos y/o comunitarios” (p.87).

De acuerdo a lo expuesto, la construcción de conocimientos, implica un despliegue discursivo argumentativo en tanto nuevo conocimiento, lo cual solo es posible a través de la integración compleja entre el pensamiento, realidad y lenguaje. El lugar que le corresponde entonces, al conocimiento alcanzado por esta vía, es crítica, deconstructiva y profundamente reflexiva frente a lo conocido, para buscar nuevos caminos, nuevas verdades desde la infinita sabiduría humana.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Aproximación a las Conclusiones

La finalidad primordial de la transdisciplinariedad en la investigación es la búsqueda de explicación, comprensión, transformación y creación nuevas realidades, dentro de ámbitos específicos, espacial y temporalmente. El fundamento de esta tarea comprensiva, es la aceptación de la multiplicidad, de la singularidad, la complejidad de los grupos humanos.

Para la transdisciplinariedad, se requiere necesariamente el diálogo de varios actores que conforman diferentes disciplinas del saber, articulados bajo un mismo objeto de investigación, con el fin de generar una asociación teórica/práctica para su abordaje, explicación, comprensión y transformación, al realizar esta acción los resultados que se obtengan serán de un nivel de mayor complejidad. En las ciencias y artes militares, hace falta determinar hacia donde debe dirigirse la transdisciplinariedad de la investigación, para que en la elaboración de este camino, que como dijo un trovador “se hace camino al andar”, se pueda construir los elementos necesarios que la transformen en un círculo virtuoso.

Es decir, que se puedan responder las preguntas ¿Cuál es el fin de la investigación en las ciencias y artes militares?, ¿Están todas las condiciones dadas para que la misma pueda realizarse?, ¿Todos los actores que intervienen en el proceso están preparados para realizarla?, ¿Tienen los noveles investigadores la actitud y la aptitud para intervenir el área?, ¿Estas investigaciones responden a necesidades reales?, ¿Se puede medir el impacto de estas investigaciones?, ¿Se pueden conformar equipos multidisciplinarios de investigación en este campo del saber?, ¿Esta investigación puede ser innovadora?.

Como sea, el camino está lleno de obstáculo, no es fácil construir una obra tan importante, sin embargo, debe seguirse el ejemplo de los faraones egipcios, que no desmayaron en su deseo de dejar grandes obras arquitectónicas que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

reflejaran lo maravilloso y esplendoroso de su tiempo, y hoy en día se pueden apreciar algunas de ellas que incluso han superados dos milenios. En este caso, sentar las bases firmes para la conformación de la investigación trasdisciplinaria en las ciencias y artes militares, es materia pendiente para todas los docentes investigadores que hacemos vida en esta prestigiosa institución educativa, alma mater del Oficial Técnico.

Referencias

Arbonies, A (2006). **Conocimiento para Innovar**. México: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Balza, A. (2010). **Complejidad. Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Los Caminos de la Nueva Ciencia**. Venezuela: APUNESR.

Mezzaros, I (2008). **La Educación Más Allá del Capital**. Argentina: siglo veintiuno editores-CLACSO Coediciones.

Morín, E (1973). **El Método. El Conocimiento**. Madrid: Cátedra.

Schavino, N. y Villegas, C. (2006). **El Paradigma Integrador Transcomplejo. Ensayos de Investigación**. (1). Venezuela: UBA.

Villegas, J. (2002). **Gestión del Conocimiento**. Documento en línea]. Disponible en: biblioteca.fce.com.uner.edu...Consulta 2011, Mayo 27

Villegas, C. y Col (2012). **La Transcomplejidad. Una Nueva Visión del Conocimiento**. Venezuela: REDIT.

Villegas, C. y Col (2010). **La Investigación: Un Enfoque Integrador Transcomplejo**. Venezuela:UBA.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

PASADO Y PRESENTE DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA

Larry Hernández

RESUMEN

El artículo presenta un análisis acerca de la investigación en la educación técnica. Ello tomando en cuenta acontecimientos a la luz de la historia, permeando aciertos y desaciertos que de una u otra manera forman parte de ese conjunto de saberes prácticos, ligados al conocimiento producto de la investigación. Sobre esa base se reflexiona además acerca de la educación técnica en algunos países como Estados Unidos, Rusia, Europa y América Latina a grandes rasgos y finalmente Venezuela, dibujando una línea en el tiempo tomando aspectos de mayor relevancia a criterio del autor, desde el siglo XVI hasta nuestros días, concluyendo que la educación técnica posee los elementos fundamentales para enrumbar al país hacia un mercado de competitividad y excelencia pero en ese norte, se debe producir una praxis investigativa que genere cambios que permitan la incorporación de una plataforma socio-tecnológica.

Descriptores: Historia, Investigación, Educación Técnica

PAST AND PRESENT OF RESEARCH IN TECHNICAL EDUCATIONTECHNICAL

ABSTRACT

The article presents an analysis of research in technical education. This taking into account developments in the light of history permeating and wrongs that one way or another are part of that set of practical knowledge, itself linked to knowledge and research. On that basis also reflects on technical education in some countries like the U.S., Russia, Argentina and Chile, as representatives from North America, Europe and Latin America broadly Venezuela and finally, drawing a line in time taking aspects of higher relevance to the author, from the sixteenth century to the present, concluding that technical education possesses the fundamentals of gearing the country towards market competitiveness and excellence but at the north, apply changes in depth to allow adequate incorporation environmental technician, thus fostering a socio-technological platform to pass praxis research to substantiate the basis for new generations.

Descriptors: History, Research, Technical Education

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Introducción

La investigación en el campo de la educación técnica dejaver diferentes episodios que la caracterizan por un lado, en la cima, tras experimentar acciones educativas consolidándola como lo que en esencia debe ser: formación para el trabajo, Impregnada del compromiso social. Por otro lado, situaciones que con miras a consolidar su razón de ser, el resultado ha sido totalmente lo contrario. Eso quiere decir que algunos resultados son considerados avance y otros un estacionar de la misma, perdiendo en el tiempo la esencia en su carácter educativo.

Por tanto, se ha fundamentado con eventos que de una u otra forma marcan el modelo a seguir desde sus disciplinas, en medio de un oleaje de experiencias que han descubierto el conocimiento inmerso. Ante ello, el estudio de diferentes documentos devela que desde que se ha querido aprovechar el potencial investigativo de sus elementos, las políticas implementadas en materia de educación han sido las que marcan su avance o estancamiento.

Cada política educativa concerniente a esta disciplina ha dejado huellas a través de la implementación de diferentes acciones, lo que ha traído como consecuencia la progresiva pérdida de identidad, siendo la razón de ser de la educación técnica en sus inicios. En aras de recuperar tal identidad, desde la llamada refundación de las escuelas técnicas, se ha hecho un esfuerzo por revertir daños de forma y fondo, productos de las decisiones de quienes la han administrado. Sin embargo, aún no se llega al rescate de la educación técnica que inicialmente fue planteada y que dio significativos avances y aportes a las necesidad de mano de obra calificada en el país

El propósito en el artículo es presentar algunas ideas acerca de la educación técnica y su relación con la investigación, como baluarte en la producción de conocimientos que se traducen en bienes y servicios a la disposición de la sociedad. De igual manera, señalar un análisis en el tiempo,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

develando la razón de ser de la transformación que ha experimentado, el por qué de la resistencia al cambio y las consecuencias que todo ello ha generado.

El camino seguido para la consecución de este propósito fue el ejercicio hermenéutico acerca de la educación técnica desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, como resultado de la administración de quienes ha estado a cargo. En esa línea, el artículo inicialmente presenta un esbozo de la educación técnica en el mundo, tomando en cuenta solo algunos países como referencia. Seguidamente se presenta la educación técnica en Venezuela, sección donde de acuerdo a algunos autores, se recoge información relevante respecto a su desarrollo desde el Gobierno de Antonio Guzmán Blanco, pasando por el de Carlos Andrés Pérez hasta llegar a nuestros días.

Asimismo, se desarrolla la investigación en la educación técnica empleando un discurso fundamentado en un análisis crítico-reflexivo acerca de la manera de producir conocimientos desde las diferentes disciplinas que la conforman.

Educación Técnica en el Mundo

El conocimiento práctico que germina a partir de la revolución industrial comienza a tomar mayor relevancia, de acuerdo a Rodríguez (2009), cuando precisamente la producción de bienes y servicios es fundamental en el desarrollo de la sociedad, específicamente en Estados Unidos y algunos países de Europa, cuyas características demanda para entonces, una reforma desde y a través de las disciplinas para satisfacer las diferentes necesidades presentes.

Estados Unidos y Rusia, necesitaban de técnicos para cubrir vacantes en las fábricas para la época. En virtud de ello, es que se conocen los llamados antecedentes pedagógicos los que en palabras de Martínez (2002), se fundamentan en “tres modelos educativos...(a) el Sistema artesanal de aprendizaje; (b) el Adiestramiento manual, y (c) la llamada Escuela progresista” (p.58).

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El primero cuya instrucción siempre fue orientada hacia grupos de pocos participantes y por tanto, la esencia de una atención más individualizada entre el instructor y cada aprendiz. Al respecto, el mismo autor destaca que “la enseñanza era individualizada o en muy pequeños grupos” (p.58). Esto originó trabajar con cantidades muy reducidas de participantes, enseñándoles a la vez a satisfacer la clientela, entendiéndose la misma como la sociedad común.

En cuanto al adiestramiento manual, estaba sujeto a diversas actividades que formaban parte de una destreza final, que combinaba diversas estrategias pedagógicas que no exigían la asistencia en extremo del instructor y en concordancia Martínez (ob. cit.) destaca que el estilo de trabajo obedecía a combinar “...dibujos, planos, modelos y una serie sistemática de ejercicios que permitía adquirir una destreza específica, como un eslabón dentro de una cadena. De este modo, los estudiantes podrían progresar con mínima supervisión hasta lograr el nivel esperado de destreza”. (p.59).

Finalmente la escuela Progresista surge como respuesta a contextualizar lo que el estudiante aprende en el día a día. Martínez (2.002), agrega que “es un movimiento que surge “como uno de los tantos intentos de algunos educadores que deseaban contener los efectos sociales negativos que el urbanismo y el industrialismo dejaban en las clases desposeídas de esas sociedades” (p.59). Para lo cual, la idea central del régimen fue la de permitir al estudiante encontrar sentido o significado a sus actividades de aprendizaje, destacando que los tres se desarrollaron entre los siglos XVI a finales del siglo XIX.

En Latinoamérica, específicamente en Argentina, Amuchástegui y col (2003), señalan que entre 1955 y 1983, se puso en práctica un proyecto denominado “aprender haciendo” (p.395). El mismo está enfocado a dar respuesta a la nueva propuesta de estado, en atención a la necesidad de fortalecer el sector empresarial con una mano de obra, cuya formación fuera más inmediata a la de los ingenieros y técnicos para la época, así como de desempeñar funciones que para el empresario le resultaba de menor costo debido al título obtenido.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Además los autores describen de este país, la noción del proyecto ya mencionado traduciéndolo en que “al ser el lugar del hacer el lugar del trabajo, la articulación directa con las empresas sería la garantía...como apoyo técnico-didáctico y suministrar la información educativa” (p.395).

Por su parte Gallart y col (2003), describen que para Argentina en los años 90, se hace predominante la llamada “modalidad técnica” (p.33). Orientada a capacitar a los estudiantes de manera simultánea tanto para dominar competencias laborales, como para tener una amplia capacitación educativa.

Progresivamente se visualiza las transformaciones que experimenta la educación técnica donde lo predominante es el “cambio importante de la estructura curricular, la descentralización de la gestión de las escuelas a las provincias y un gran crecimiento de la matrícula...” (p.33). De ahí que para la época, la educación técnica se apropió de estrategias que promovieron su asertiva incorporación en la sociedad como baluarte trascendental desde el ámbito educativo, como bien lo señalan los autores al referirse a “su inserción en los procesos sociales y económicos...” (p.33). Tal planteamiento se extendió más allá de una simple reforma educativa presentada y afianzada hoy por hoy.

Ahora bien, la educación técnica Argentina a través de la historia presenta una prosperidad clave que surge desde el siglo XIX precisamente al tomar la iniciativa que nace del seno de la Escuela Industrial Otto Krause. Fundada en 1898, despliega un plan de acción apegado a la intención de reorientar el destino de los egresados de la educación primaria, puesto que estos, continuaban sus estudios a nivel superior, dejando un vacío en la vacante empresarial que esperaba una mano de obra calificada a corto plazo.

Ante esto, Gallart y col (2003), señala que la intención de dicha escuela secundaria no era otra sino “desviar la matrícula de los egresados de la primaria que se concentraba en las modalidades orientadas a la universidad, hacia profesiones útiles y proveer técnicos a la naciente industria manufacturera”

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

(p.35).Dicha política de estudios permanece activa como medida de control de matrícula.

Asimismo Chile, también experimenta cambios que de manera general transforman la educación técnica del país. Pasado poco más de una década luego del régimen militar que gobernó y que marcaría durante 1973 a 1990 un régimen educativo como un sistema que no tendría mayor desarrollo, lo predominante era mantener el talento humano sub aprovechado. A partir de 2003 alcanza mayor auge. Gallart y col(2003), señalan que es cuando se implementa “un Sistema de Medición de Calidad de la Enseñanza.

La intención es “evaluar mediante pruebas nacionales el logro de objetivos académicos, con el fin de informar sobre la calidad de la oferta de cada establecimiento escolar” (p.154). Progresivamente se incorporan estrategias que desde el mismo momento comenzaron a dar resultados en pro de la educación técnica al punto de constituirse dos instancias educativas conocidas como “Institutos Profesionales y los Centros de Formación Técnicos...173 Institutos Profesionales y 127 Centros de Formación Técnica” (p.154). Esto entre los cambios asumidos para fortalecerla.

Educación Técnica en Venezuela

De la necesidad señalada por capacitar técnicos no escapa Venezuela y por lo que la historia describe algunos eventos que Calzadilla y Bruni (1994) citado en Silva (2009), señala como las primeras experiencias, los primeros técnicos, la nueva educación técnica. En esta primera etapa entre 1884 y 1936, surgen instituciones educativas oficiales y bajo el gobierno del General Antonio Guzmán Blanco, destaca el adiestramiento en las labores de albañilería, carpintería, ebanistería herrería, entre otras, con la creación de la Escuela de Arte y Oficios

Con miras a cubrir la demanda tecnológica y hacia un campo más conectado con primordiales actividades económicas, nace la Escuela Politécnica Venezolana, ofertando carreras entre las que se destaca comercio, telegrafía, agricultura y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

botánica. Seguidamente se crea dos escuelas de comercio, cuyo currículo estaba orientado hacia destrezas pertinentes del género masculino y femenino respectivamente y la, no menos importante, Escuela Federal de Agricultura, Cría y Veterinaria.

Todos estos institutos eran catalogados como Educación Especial y a pesar de estar formando talentos de manera desvinculada de los planteles oficiales, se mantenían con el compromiso de dar respuesta (y que en efecto lo lograron) a la crisis de mano de obra calificada presente en el país.

En 1920, de acuerdo a Silva (2009), además de la Educación especial se implementa las escuelas primarias y para 1936, una formación secundaria compuesta de dos ciclos, donde en el primero (general), el participante adquiría destrezas de no mayor exigencia pero fundamentales para ser promovido al segundo (vocacional), cuyas competencias estaban orientadas a un oficio determinado y bajo una planificación rigurosa del contenido, por lo que también eran conocidos como artesanos, puesto que se manejaba la idea que por el hecho de formarse en un oficio, provenían de un taller artesanal.

Años más tarde, la historia registra entre 1936 y 1945 el periodo de los primeros técnicos. Ya está en el campo laboral ese primer fruto de la Educación Especial y no es sino tras la muerte del General Juan Vicente Gómez, cuando toma mayor auge el proceso de industrialización en el país, al punto que dicha educación es relevada por la industria fabril. A partir de allí, aparece el concepto del técnico, distinguiéndose del artesano por la formación que experimentaría orientada exclusivamente a las necesidades de la industria.

Aparece en escena el Instituto de Administración Comercial y de Hacienda y la Escuela Técnica de Caracas, siendo pilares educativos con el más elevado nivel de formación, cuyos estudiantes egresaban respectivamente con el título de Administrador Comercial y Técnico Industrial, con una formación de 12 años, teniendo además la posibilidad de proseguir estudios a la Universidad Central de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Venezuela. Es entonces cuando el concepto de Técnico toma mayor relevancia en el país, originando el notorio incremento en la matrícula de ambos institutos

Entre 1945 y 1969 se produce la consolidación como bloque estructural del sistema educativo, basado en la formación del talento que cubría con las expectativas del patrono, y ello debido al perfil del docente y quienes administraban la educación Técnica para el momento. Esta última, es catalogada ahora como subsector educativo y además, entra en discusión la posibilidad de articularla con el sistema educativo en sí, tratando de cambiar la imagen que tenía como formación paralela y que de alguna manera, pasaba a ser el atractivo para quienes deseaban se les garantizara un puesto de trabajo calificado al culminar los estudios.

Dado el crecimiento de matrícula, para dar respuesta a su administración nace en 1958 la Dirección de Educación Artesanal y Comercial. Ella atiende para 1969 a 5 Escuelas Técnicas Agropecuarias, 39 Escuelas Industriales, 55 Escuelas Artesanales y 61 Institutos de Comercio.

Entre 1969 y 1977 aparece en escena la llamada Bachillerización, momento en que es promulgado el decreto 120, con el cual la educación técnica como tal, desaparece para formar parte de la educación media. Se implementa el Ciclo Básico Común puesto que se cierran los institutos llamados a la formación vocacional y por tanto, desaparece la Dirección de Educación Artesanal y Comercial.

Como medida para amortiguar la desarticulación del sector educativo con el empresarial, se crean los institutos universitarios ofreciendo carreras cortas, con miras a trasladar la educación técnica al nivel superior, atrasando de esta manera la incorporación de los jóvenes al campo laboral, puesto que debían cursar 11 años de estudios para ingresar a formarse solo tres años en una disciplina en la que anteriormente lo hacía en seis.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El escenario de formación en el que el docente se vería no era el idóneo para cumplir con su trabajo al que estaba acostumbrado, puesto que la dotación de material, insumo, herramientas y maquinaria fue descuidado considerablemente, más el ingrediente del desmejoramiento en el sueldo, razón suficiente para que ese docente altamente capacitado migrara hacia las universidades, dejando un vacío en la educación media.

Para Silva (2009), es entre 1977 y 1991 cuando en el quinto período reaparece la nueva educación técnica y bajo el gobierno del presidente Carlos Andrés Pérez, se hace un intento por retomar los avances logrados, pero la política de gobierno en materia educativa no fue la más idónea. Los cambios aplicados, más que una reforma institucional a profundidad, solo fue un ensayo curricular que no dejó mayor aporte a la formación del técnico. En aras de rescatar la identidad de ese técnico, se reabren más de 30 Escuelas Técnicas entre las Industriales, Comerciales, Agropecuarias y Asistenciales.

El requisito de admisión para entonces era el sexto grado. El estudiante era preparado durante tres años en un Ciclo Básico Técnico con destrezas teórico-prácticas generales, que luego afinaría en una disciplina específica, solo durante dos años obteniendo el título de Técnico Medio. Ningún organismo se encargó de revisar la relación entre la exigencia del mercado laboral y el perfil del egresado.

Como sexto período, sale a la luz la nueva reforma que surge en 1991, se caracteriza por ser otro ensayo curricular, instaurado en al menos quince planteles y bajo una transformación que elimina el Ciclo Básico Técnico. En aras de mejorar la articulación con la empresa, se extiende el periodo de pasantías de seis semanas a dos lapsos.

En ese sentido, según Silva (2009), entre el año 2000 y el 2006, las Escuelas Técnicas pasan a llamarse Escuelas Técnicas Robinsonianas, bajo la llamada refundación de estas. Se activan mecanismos orientados al mantenimiento y dotación en su totalidad, al punto de establecer convenios con diferentes

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

empresas nacionales e internacionales y como cuarto aspecto relevante, se implementan políticas orientadas a la actualización docente, con miras a estimular la capacitación y adecuación de contenidos a la demanda educativa, social y empresarial.

Producción de Conocimientos en la Educación Técnica

Producir conocimientos en la Educación Técnica Implica investigar en la temática, lo que se puede dar en dos sentidos: investigar desde adentro, el docente y /o los estudiantes en su práctica diaria y desde afuera investigar sobre la educación técnica. Al respecto desde la primera vía se puede decir que poco se hace, ya que tradicionalmente no existe la cultura de investigar entre los educadores en general. Menos aún entre los de educación técnica su finalidad netamente de formación laboral, Esto a pesar que todo docente lo hace como parte de su cotidianidad en la búsqueda de alternativas de mejoramiento educativo, no se asume como investigador, por ende no lleva registros, ni pública.

En la segunda vía, hay numerosas publicaciones que evidencia que se investiga sobre la educación técnica y una muestra de investigaciones escogidas al azar en la red y en la Universidad Bicentennial sería la presentada en cuadro siguiente:

Cuadro1
Algunas investigaciones acerca de la Educación Técnica

AUTOR	AÑO	TÍTULO	PAIS
Rebolledo, N.	2013	Vinculación de la Educación Media Técnica y su Contexto Socio-Laboral	Venezuela
Montes, A.	2012	Análisis de la Calidad de la Educación Técnica en Colombia.Estado del Arte	Colombia
Soto, M.	2012	Eficacia del Programa de Enseñanza Media Técnica Profesional de Administración, desde la Inserción Laboral, en la V Región de Chile	España
Martínez, C.	2007	La Educación Técnica en la Argentina Moderna	Argentina
Cuello, P.	2002	Estudio Fenomenológico del Desfase o Brecha Existente entre la Educación	Venezuela

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

		Técnica Industrial y para el Trabajo y las Exigencias del Mercado Laboral	
--	--	---	--

Fuente: Hernández, L. (2014)

En un Intento por Concluir

La realidad en cuanto a las debilidades visualizadas en la educación técnica y en su investigación, hace que necesariamente se deban propiciar acciones tendentes a revertirla. Ello implica propiciar investigaciones que consideren el impacto de los factores sociales, económicos y políticos que reorienten el destino de alguna forma, en función a cambiar el resultado de los desaciertos a lo largo de la historia. De igual forma, es evidente que el indebido abordaje (a criterio del investigador) de políticas educativas hasta ahora visualizado de acuerdo al artículo, hoy por hoy sirve de espejo para dar un vuelco al futuro hasta ahora trazado.

Al respecto, la dinámica investigativa actual, asoma posibilidades pero más allá de ello, promete considerar los conocimientos técnicos y saberes prácticos desde los espacios educativos, en búsqueda por elevar el nivel de conciencia de capacitación para el trabajo tanto en docentes como estudiantes, proyectando desde las aulas, aula-taller, taller, taller de alto desempeño u otro espacio contextualizado al escenario idóneo para la formación, un cúmulo de saberes que consoliden y trasciendan hasta una formación científico-tecnológica idónea.

Ante ello entonces; cada actor será capaz de indagar, sistematizar y aportar nuevos conocimientos, en función a una capacitación para el trabajo y para lo cual, se extiende la invitación a participar en la búsqueda de saberes y soluciones para reestructurar la educación técnica y contribuir así, al proceso productivo del país, puesto que investigaciones como las tomadas en cuenta, solo son algunas que de acuerdo al contexto, en particular, han señalado un despliegue de acciones apegado a la intención de reorientar la finalidad de la educación técnica, pero que requiere de nuevas acciones, de nuevos actores y por supuesto, de nuevas sociedades

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Referencias

Amuchástegui, M y col (2003). **Dictaduras y Utopías en la Historia Reciente de la Educación en Argentina (1955- 1983)**. Argentina: Galerna

Cuello, P. (2002). **Estudio Fenomenológico del Desfase o Brecha Existente entre la Educación Técnica Industrial y para el Trabajo y las Exigencias del Mercado Laboral**. Tesis Doctoral presentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872006000100002&script=sciarttext> [Consulta: 2014, Abr 18]

Gallart, A y col (2003). **Tendencias de la Educación Técnica en América Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile**. UNESCO

Martínez, C. (2007). **La Educación Técnica en la Argentina Moderna (1875-1930)**. Universidad de Sevilla: España. Disponible: <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1574/la-educacion-tecnica-en-la-argentina-moderna-1875-1930>[Consulta: 2014, Abr 18]

Martínez, L. (2002). **La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su Relanzamiento**. Caracas: FEDUPEL.

Montes, A. (2012). **Análisis de la Calidad de la Educación Técnica en Colombia. Estado del arte** Colombia. Disponible: <https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Frediberoamericanapedagogia.com%2Findex.php%2Farticulos%2Fboletin-812%2F5-analisis-de-la-calidadpdf%2Fdownload&ei=-jx0U6STJJK-sQS7u4KwDw&usq=AFQjCNFRJtYoBf9BbZwgRUGOjbXV96p9Mgsciarttext> [Consulta: 2014, Mar 30]

Rodríguez, M. (2009). **Historia de la educación Técnica**. Disponible: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm [Consulta: 2014, Mar 24]

Silva, R. (2009). **Educación Técnica en Venezuela**. Disponible :<http://www.monografias.com/trabajos66/educacion-tecnica-venezuela/educacion-tecnica-venezuela2.shtml>. [Consulta: 2014, Abr 18]

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Soto, M. (2012). **Eficacia del Programa de Enseñanza Media Técnica Profesional de Administración, desde la Inserción Laboral, en la V Región de Chile.** España. Tesis Doctoral. Disponible: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125919/mmsk1de1.pdf?sequence=1&ciarttext>. [Consulta: 2014, Abr 18]

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

LA INVESTIGACIÓN POLITOLÓGICA DESDE LO CLÁSICO A LO CONTEMPORÁNEO

Benny Márquez

RESUMEN

El estudio histórico filosófico de la investigación en las ciencias políticas, debe pasar por un reconocimiento de los productos temporales en el periodo antiguo, en el que se matizó el abordaje metodológico y sustancial, expuesto en la cuna del pensamiento occidental por Platón y Aristóteles, esto se secuencia con la producción de la edad medieval, caracterizada por la forma y fondo de generación de conocimientos bajo la visión teologicista de San Agustín y Santo Tomas de Aquino, en la continuidad se presenta las maneras y postulaciones de la edad moderna, con las precisiones de Maquiavelo, Hobbes, Locke y Rousseau, que sientan elementos de iluminación y cientificidad, hasta adentrarse en la edad contemporánea, y reconocer la manera de entender el suceso socio político y su argumentación partiendo de las precisiones de Hayek, Harendt, Habermas y Foucault, con tratamientos del objeto de estudio, que escinde entre formas metódicas y producciones idénticas con la integración y la percepción de cada proponente.

Descriptores: Politología, Investigación, Conocimiento.

THE POLITICAL SCIENCE RESEARCH, A CONSTRUCT IN THE EVOLUTION FROM CLASSICAL TO CONTEMPORARY.

ABSTRACT

The historical study of philosophical research in political science, must go through a recognition of seasonal products in the classic, traditional or ancient period, in which the methodological approach was nuanced and substantial, exposed in the cradle of Western thought by Plato and Aristotle, this sequence with the production of the Medieval Age, characterized by the shape and depth of knowledge generation theological under the vision of St. Augustine and St. Thomas Aquinas, in the continuity ways and applications of the modern age is presented, as adjusted by Machiavelli , Hobbes, Locke and Rousseau, who feel lighting elements and scientificity, to delve into the contemporary age, and recognize how to understand the socio-political event and its argument starting from the details of Hayek, Harendt, Habermas and Foucault, with treatments under study, which cleaves between methodical productions with identical shapes and integration and the perception of each proponent.

Descriptors: Political Science, Research, Knowledge

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

A manera de Introducción

La producción de una investigación parte de la premisa de que su autor intelectual, forma una visión del como en el contexto de su subjetividad debería ser futuramente una realidad, ante esta postulación puede esgrimirse que otra forma de abordar el estudio, puede pasar por entender la realidad circunstancial del momento en que se posiciona ese actor, al punto de ser parte de una que le es propia y a la cual explica desde su propia concepción o incluso de la posición de un objeto que desde la estimación disciplinaria puede entenderse y argumentarse con dinámicas justificadas y sopesadas que pueden ser contrapuestas por corrientes emergentes o antagónicas.

La triconversión entre la ciencia, la filosofía y la historia de la politología, conducen a entender como propósito del artículo las formas y fondos que libre pensadores en los distintos momentos de la humanidad han encrispado para comprender el objeto socio político de interacción, tomando en cuenta la matización de metodologías específicas que incidieron en el orden evolutivo a establecer criterios diversificados sobre la viabilización del hecho político.

El producto se justifica por cuanto proporciona una presentación y argumentación sobre las fuentes tratadas, desde una metodología documental, de tipo descriptiva, en virtud de que se trabaja con fuentes formales escritas de las ciencias políticas conexas con el análisis reflexivo propio del investigador.

El estudio queda dividido en partes correlacionadas con los referentes filosóficos históricos que se presentaron en cada edad de la historia y que integran por un lado la presentación de la metodología utilizada por cada autor tratado y el fondo generado de su creación intelectual que evidencian su aportación al desarrollo científico técnico de la humanidad.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El Pensamiento Político de la Antigüedad

El pensamiento político más clásico se representa por los griegos Platón y Aristóteles.

La Visión Política de la República de Platón.

Se debe partir del estudio de la conexión de Platón con la actividad política, según esgrime Fernández (1999) que señala: “Tanto por sus relaciones familiares, como por vocación, Platón tuvo la intención de adentrarse en la vida política. Pero, según narra en la Carta VII, dos sucesos decisivos le hicieron desistir de ello” (p.13). Vista esta particularidad en el libre pensador clásico existía por naturaleza una tendencia o vocación de orientarse a participar en los intereses de la polis que lo animan e impulsan a la construcción de estudios sobre una entidad ontológica.

El método platónico para abordar lo expuesto en sus obras fue de ascendente dialéctico entre el idealismo y la mayéutica junto a lo dialógico, es decir su método se inscribió en lo dialéctico- dialógico, con respecto a la dialéctica se tiene que Martínez (1997) señala: “Platón, sustenta el idealismo; concilia el idealismo de Pitágoras y Parménides con la doctrina socrática” (p.11).

De esta manera la concepción del sabio prudente se enraizó en concebir futurísticamente la propuestas de lo que imaginariamente según antelación debía justificar y argumentar el algo y el todo en el curso del tiempo, esto solo sería posible de la confrontación de ideas antagónicas pero en algún aspecto conciliables, que de la coexistencia e interacción con los demás debían desprenderse. En relación con la aportación metódica de orden dialógico platónico se asume a Fernández (1999), que señala:

El primero divide los Diálogos en dos clases según sus caracteres intrínsecos: los diálogos didácticos, que tienen por objeto la enseñanza de la verdad, y los diálogos zetéticos, que tienen por objeto el arte de descubrirla (ζητητιόν = investigación). El segundo considera más la forma que el fondo, y clasifica los diálogos en tres series: dramáticos, narrativos y mixtos. (p.18).

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El dialogo platónico tiene una base realística demostrativa considera en efecto la vivencia como una base de condición subjetiva, temporo espacial que permite entender lo que sucede con base al contexto y la carga de los individuos que representan esa realidad, de allí que lo dialógico podría convertirse en dialectico, cuando de las propuestas de ideas, surgiesen ideas contrarias pero parcialmente conciliables.

La comprobación de la vigencia metódica de investigación clásica platónica se desprende del abordaje de fondo que se produce en el Libro primero de la República de Platón (1983), se revela la presentación metódica dialógica dialéctica que sustenta el fondo expresado, al señalar:

-Oyeme, pues. Digo que la justicia no es otra cosa sino aquello que es ventajoso para el más fuerte. Vamos, ¿Por qué no aplaudes? Bien sabía yo que no habías de hacer tu tal cosa. _Espera, por lo menos a que haya comprendido tu pensamiento, porque todavía no lo entiendo. Por lo que dices, la justicia es aquello que hace ventajoso al más fuerte (p.53).

Se evidencia de la hermenéutica de la fuente literaria de filosofía política que existe una base idealística contradictoria sobre la concepción de la justicia, se refleja una tesis de quien reconoce a la justicia como medio de protección del más fuerte y una antítesis de quien no comparte tal concepción intelectual, la presentación de tales premisas se estructura con el contenido del método dialógico en el cual se genera el intercambio de precisiones que llevan al controvertido, esto demuestra la presencia de un método dialectico dialógico sostenido. Por ende se entiende que el abordaje del objeto de estudio en este pensador clásico, partía de la relatividad de dos polos opuestos una síntesis intermedia de dos extremos diversos pero no excluyentes.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La política desde la concreción Aristotélica.

La vida del libre pensador Aristóteles y su formación influyen en su orientación para el estudio de la realidad socio política estructurada en la que le toco vivir, en efecto Malavassi (2005), señala:

Es probable que Aristóteles formase a su discípulo en los principios de la política realista de Hermias y en el concepto de lo que la unión de todos los griegos podría significar para una empresa común. Si la raza helena pudiera fundirse en un solo Estado, dominaría el mundo (p.21).

Es claro que la educación y la vivencia de Aristóteles se consustanció de una preparación y acción política prototípica de su época que le permitió de manera directa abordar la realidad de la que se hacía parte y proceder a su descripción y argumentación mediante la producción que servía para conocer las apreciaciones e impresiones del sistema político.

En lo que respecta a la producción de la investigación de filosofía política de Aristóteles se entiende que esta se relaciona con el instrumento de un método de orden naturalista y deductivo, con relación al primero de estos se tiene que Martínez (1997), indica: “Aristóteles, concede una parte más amplia al naturalismo” (p.11). Se comprende que este particulariza la situación del sujeto el cual se comporta con base a su integralidad desde el punto de vista intelectual, afectivo, psicológico y emocional.

El mismo librepensador instrumento el método deductivo lógico que según Ruiz (2006), señala: “método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones” (p.12). Se comprende que se trataba de establecer la presencia de una forma analítica que permitía llevar el todo a sus partes constitutivas, existiendo coherencia e inclusión entre las distintas particularidades tratadas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Se desprende la presencia del método naturalista deductivo del Libro Primero de la Política de Aristóteles relativo de la Sociedad Civil, de la Esclavitud, de la Propiedad y del Poder Doméstico (1978), que refiere:

El hombre que fuese por naturaleza tal como lo pinta el poeta, solo respiraría guerra, porque sería incapaz de unirse con nadie, como sucede a las aves de rapiña. Si el hombre es infinitamente más sociable que las abejas y que todos los demás animales que viven en grey, es evidentemente, como he dicho muchas veces porque la naturaleza no hace nada en vano. Pues bien, ella concede la palabra al hombre exclusivamente...y el hombre tiene esto de especial entre todos los animales: que solo percibe el bien y el mal, lo justo y lo injusto (p.8-9).

Se reconoce al hombre como animal político por naturaleza que por su concepción puede ser tendencioso a la guerra o a la paz, de allí que de acuerdo a su integridad psicológica-afectiva y emocional debe definir en efecto cual es ese estado previo de existencia al hecho socio político, que el impulso del hombre va predeterminando. Se hace una explicación de orden deductiva cuando se comprende a los animales como un genero o un todo y al hombre y las abejas como una especie o parte, siendo el hombre el sujeto que discierne y que en efecto podía estructurar con sus pares los fines y cometidos articulados en beneficio de los integrantes de cada polis que se constituía.

El Pensamiento Político Medieval

En este caso se presenta de la mano de San Agustín y Santo Tomas de Aquino.

Divinidad Política de San Agustín.

El pensamiento de la edad medieval, la más larga de la historia de la humanidad, se caracterizó por la presencia de la escolástica o estudio de escuelas, en las que existía el desarrollo de los dogmas de fe, orientados por la imposición de los lineamientos por la iglesia que delimitaba la forma y sustancia del proceso investigativo. De manera particular la doctrina de San Agustín, se

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

estructuro desde la forma con el método de dialéctica visto en el apartado la Orden II de San Agustín (1946), que señala:

San Agustín asume un método de investigación filosófica que se basa, con las debidas matizaciones, en la dialéctica característica de la tradición platónica. Así se aprecia en *Acerca del orden* (*De Ordine*), una de sus primeras obras, en la que considera: a) que la filosofía se resuelve en una investigación de la unidad; b) que la razón no es sino la capacidad de distinción y unión; y c) que la investigación del alma o de uno mismo debe ser anterior a la investigación de Dios [*Acerca del orden*: II, 18].

Es claro, que el precursor metódico de San Agustín es Platón, habida cuenta que su abordaje del fenómeno político, se genera de la contradicción de ideas y posturas de las que existiendo antagónicas pueden tenerse zonas grises, se entiende que esta última es la síntesis de las ideas contradictorias, se requiere un contraste diferenciador y un convergente denominador común, que permita generar un producto intermedio, y que además la cualidad subjetiva del sujeto pasa por comprender que el dogma de fe sustancia el proceso y generativo investigativo.

De esta manera la dialéctica Agustina, parte de la premisa del eclecticismo de las ideas y de la concreción de un nuevo producto, que toma de apriorísticas algunos elementos, renunciando a algunos de sus extremos radicales excluyentes extremadamente. El referente de la instrumentación metódica queda de manifiesto en la sustancia del producto de investigación política Agustina, a tal efecto San Agustín (1946), aduce:

..., la ciudad terrena, que no vive de la fe, apetece también la paz, pero fija la concordia entre los ciudadanos que mandan y los que obedecen en que sus quereres estén acordes de algún modo en lo concerniente a la vida mortal. Empero, la ciudad celestial, o mejor, la parte de ella que peregrina en este valle y vive de la fe, usa de esta paz por necesidad, hasta que pase la mortalidad, que precisa de tal paz. Y por eso, mientras que ella está como viajero cautivo en la ciudad terrena, donde ha recibido la promesa de su redención y el don espiritual como prenda de ella, no duda en obedecer estas leyes

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

que reglamentan las cosas necesarias y el mandamiento de la vida mortal. Y como ésta es común, entre las dos ciudades hay concordia con relación a esas cosas(p. 312).

La concepción dialéctica se refleja de las condiciones de existencia de la agrupación socio política, por un lado se revela que sus miembros no viven de la paz (tesis) pero que apetecen la paz (antítesis) esto desprende los límites del controvertido de orden dialectico, la síntesis se desprende de la concordia en la que tratan de fijarse reglas para que el civismo sea posible.

El constructo dialectico político teológico agustino revela una presencia idealística semejante a la platónica, cuando considera que la paz como base axiológica solo es posible en estado de quietud o mortalidad del sujeto, pues se considera que mientras el ser viva su intranquilidad y dinamismo frente a la realidad del Estado y la sociedad, será una realidad palpable, pues solo junto a Dios en descanso la paz será posible, para plantear un orden existencial.

Doctrina Política de Santo Tomas de Aquino.

La doctrina política filosófica tomista y la forma de producir conocimientos y tratar las fuentes se orienta en la revisión de la compilación clásica, en la cual de ideas divergentes se pretende establecer un nuevo orden que asume un punto de concertación y se desarraiga de los extremos absolutamente excluyentes e inconciliables del todo.

La manera en la que se genera la investigación filosófica política tomista parte de la materialización del método dialéctico del cual Robles (1997), indica lo siguiente: “Digamos ya desde ahora que el pensamiento político de Tomas de Aquino está inspirado en Aristóteles y San Agustín. La síntesis de los dos forja su pensamiento e ideología”(p.1). La metódica política tomista es dialéctica o ecléctica,confronta el pensamiento clásico y el medieval; en el que se considera la condición socio política, desde dos visiones extremas hasta llegar a un punto intermedio o de coincidencia. En lo que respecta a la verificación de la forma

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

metódica dentro de los particulares de fondo, el Diccionario Filosófico Voltaire (2005), señala:

El hombre tiene un fin sobrenatural, pero debe conseguirlo mediante su actividad y su vida en el Estado, aunque de forma completa, sólo lo alcanza en la otra vida. El Estado es una institución natural fundamentada en la naturaleza del hombre. El hombre es un ser político que vive en comunidad lo cual exige un gobierno que mire por el bien común. Tanto la sociedad como el gobierno, por ser connaturales al hombre, tienen en último término justificada su existencia en Dios, creador de la naturaleza humana (p.65).

En lo que respecta a la construcción del pensamiento político tomista se contrapone la concepción del logro de la vida, al entender que bajo un concepto la teleología de la vida se alcanza en el Estado, mientras que en contrapartida en ese espacio no se alcanza, pues lo que se hace necesario acudir a orden superior que cercano a Dios permita lograr efectivamente y plenamente esa vida. La síntesis viene dada por entender que la naturaleza del Estado debe ser la naturaleza del hombre, al asumir que esto solo se concreta por la coincidencia de fines y medios de unos y otros para la búsqueda axiológica del bien común, en la que Dios incide en la creación de la naturaleza humana.

Sobre esta síntesis relacionada con la consolidación del bien común se tiene que Santo Tomas de Aquino (1997), señala: “Si la naturaleza del hombre exige que viva en una sociedad plural, es preciso que haya en los hombres algo por lo que rija la mayoría” (p.7). Se considera que desde el punto de vista de la dialéctica social, la contradicción de las visiones, ideas y pensamientos es una dinámica. No obstante la síntesis debe pasar aún más por la concreción de un orden que permita que la sociedad civil organizada sea posible en virtud de que todos puedan coexistir.

En el orden expuesto, la dialéctica tomista formula la construcción de que existen ideas contradictorias producto de la diversidad de los sujetos. Esto en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

virtud de que la concepción democrática liberal se relaciona con la pluralidad de las ideas, que conduce a la búsqueda de formas de concertación sobre modelos centrados en las ideas, que no pueden fundamentarse en los radicalismo o extremismos por ser en ese orden de naturaleza excluyente. Esto significa entonces que la dialéctica es la conciliación de antagonías en puntos convergentes que garanticen formas de inclusión menos excluyentes.

Pensamiento Político de la Modernidad

En esta parte se discute el pensamiento político representado por Maquiavelo, Hobbes, Locke y Rousseau.

Las virtudes del actor político de Maquiavelo.

El pensamiento modernista de base post renacentista, se inspira en elementos de mayor profundidad científica habida cuenta de la concepción de un Estado laico y de la fijación de elementos de objetivización para el tratamiento de las fuentes y producción de los conocimientos, en este orden se encuentra la construcción política de Maquiavelo, establecida en la presentación de un método dialectico y de concepción vulgar.

Con respecto al método dialectico Torres (1999), indica: “Hay una frontal contraposición de las visiones de la naturaleza humana entre Rousseau y Maquiavelo” (p. 94). De esta manera la realidad del libre pensador se compone de ser parte de la dialéctica o confrontación de las ideas, al convertirse en la antítesis del pensamiento previsto por Rousseau, puesto que no se considera en idéntico contenido el estado de naturaleza del hombre, lo que permite discernir en la manera de explicación y el propio constructo explicativo del hecho político. Con respecto de la sustancia del método vulgar se tiene lo que Torres (1999), esgrime:

Maquiavelo escribe, entonces en Italiano, en la lengua vulgar, porque escribe para ser entendido...De principatus es escrito, además en la forma y presentación de un ensayo, il saggio esto es particularmente

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

revolucionario en su tiempo y representa una punta de lanza de la modernidad político literaria (p.95).

En lo que respecta a lo expuesto por la fuente se considera que Maquiavelo pretendió presentar un producto literario filosófico, carente de formalidad y de refinación, pues su contenido estaba dado en asumir que la ilustración de la población menos culta o de poco referente educativo serviría de base para la consolidación del argumento y explicación del hecho político, contraponiéndose al estilo y el fondo de otros pensadores de la época. Para asimilar la aplicación metódica maquiavélica dentro de la producción filosófica política, se debe considerar lo expuesto en el capítulo XVI relativo de la liberalidad y de la miseria de Maquiavelo (2010), que refiere:

No pudiendo, pues, un príncipe, sin que de ello resulte perjuicio, ejercer la virtud de la liberalidad de un modo notorio, debe, si es prudente, no inquietarse de ser notado de avaricia, porque con el tiempo lo tendrán más y más por liberal, cuando observen que, gracias a su parsimonia, le bastan sus rentas para defenderse de cualquiera que le declare la guerra, y para acometer empresas, sin gravar a sus pueblos (p.73)

La condición del príncipe en la producción de Maquiavelo, revela la presencia de un hombre de doble moral, que quiere mostrarse como un ser liberal sin serlo, esto permite entender que se contrapone al pensamiento de Rousseau que permite establecer la honestidad de las concepciones del delegado del contrato social. La concepción de este pensador pasaba por el ataque a los actores fuertes económicos en su supuesto afán de congraciarse con los más débiles económicamente, lo cual reducía su condición de liberal a violar los derechos y libertades de los que asumiesen su presencia en la primera para luego pretender afianzar la protección de otros.

En ese contenido no se garantizan libertades para todos, en virtud de que a los sujetos económicos se les persigue y dificulta el ejercicio de sus libertades lo cual afecta notablemente a un sector de la sociedad, lo cual se convierte en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

contradictorio al pensamiento liberal en el cual se preconizan libertades para diversidades.

El Racionalismo Político de Hobbes.

El pensamiento Ingles de Hobbes, va fundamentarse en la manera de gestación de sus estudios, en la configuración de las posturas de su famosa introducción al Leviatán, Oakeshott (2002), donde destaca la relevancia del método de nexos entre mecanicismo y el razonamiento en los términos siguientes:

Así pues, la explicación filosófica se ocupa de las cosas causadas [...]. Es un mundo concebido sobre la analogía de una máquina, donde para explicar un efecto vamos a su causa inmediata, y para buscar el resultado de una causa vamos sólo a su efecto inmediato. En otras palabras, el elemento mecanicista en la filosofía de Hobbes deriva de su racionalismo; su fuente y autoridad no reside en la observación sino en el razonamiento. No dice que el mundo natural sea una máquina; sólo dice que el mundo racional es análogo a una máquina (p.225).

Partiendo de lo expuesto por la fuente, se considera que la forma de generación de conocimientos de Hobbes filósofo político alemán, se relaciona de manera efectiva del todo, el que debe estimarse como estructurado. La sucedencia y desencadenamiento del todo, permite comprender que existe una fundamentación y construcción proporcionada, fundada y concebida de algo.

El racionalismo es un instrumento y técnica que tiene una forma de generar y sustanciar un algo para que su producción sea vista, es necesario que las apriorísticas y aposteriorísticas, comporten unos patrones en los que lo sustentado pueda ser verificado y comprobado. En lo inherente a la verificación de la metódica racionalista hobbiana esta se considera presente en el Aparte 1 del LEVIATÁN Capítulo XIII De la condición natural del género humano, de Hobbes (1979), en lo que concierne a su felicidad y miseria, en la que se establece:

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La naturaleza ha hecho a los hombres tan iguales en sus facultades corporales y mentales que, aunque pueda encontrarse a veces un hombre manifiestamente más fuerte de cuerpo, o más rápido de mente que otro, aun así, cuando todo se toma en cuenta en conjunto, la diferencia entre hombre y hombre no es lo bastante considerable como para que uno de ellos pueda reclamar para sí beneficio alguno que no pueda el otro pretender tanto como él. Porque en lo que toca a la fuerza corporal, aun el más débil tiene fuerza suficiente para matar al más fuerte, ya sea por maquinación secreta o por federación con otros que se encuentran en el mismo peligro que él (p.345).

En lo que respecta a la producción de fondo de Hobbes evidencia la matización del medio para lograr ese resultado de la metódica racionalista que se presenta en argumentos lógicos, coherentes y estructurados que se tienen como demostrativos de una realidad que se evidencia por si solas por cosustancias entre hechos y expresiones que la sustentan.

Asume dentro de la sociedad política la presencia de la pluralidad y la universalidad, dentro del contenido de una complejidad, al esgrimirse que en esencia los hombres son iguales y diferentes, se entiende que bio-psico-socialmente los seres pueden ser distintos, pero que frente a las capacidades y derechos se deben gestar condiciones de igual socio política, que con el carácter de incluyente le permita a las diversidades de una sociedad ser coparticipes y protagonistas alternativos en el tiempo de los cometidos de la propia sociedad.

Empirismo Político Liberal de Locke.

El cometido de Locke, claramente relacionado con el liberalismo concibe a cada individualidad como forma de producción del todo, de allí que la suma de reiteración y coincidencia de particularidades llevan a un todo, en las que las experiencias de los sujetos permiten en el mismo grado de reiteración construir una postulación que viene de unas partes y se hace en el tiempo en un todo.

La construcción liberalista empirista de Locke, que construye de partes un todo, se asocia con la vigencia técnica de construcción de dogmática política que

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

concierno al método inductivo empírico, del cual afirma Locke (2007), "Creo que el conocimiento no es sino la percepción del acuerdo y rechazo entre cualesquiera de nuestras ideas. En esto consiste solamente" (L. IV; I,2, 785). Asimila el teórico modernista que la construcción del saber se relaciona con el contenido que el contacto de los sentidos con el objeto puede producir, que claramente se condensa con el impacto que los contextos de esa interrelación pueden presentar en cada relacionamiento concreto.

Es claro, que es necesario que la sustancia del proceso senso perceptivo de un sujeto debe identificarse con el practicado por otro, de manera que la conciencia común o sentimiento de acción se generalice y universalice para ese grupo, lo que permite que se trate de un patrón de acción de identidad común. Siendo claro que de una sociedad a otro o de un contexto a otro no siempre se asumirán la totalidad de las postulaciones si los patrones llegan a ser distintos, lo que permita revelar que la síntesis que se produce se convierte en una verdad manifiesta para el grupo de sujetos que se involucren en efecto con esa forma y realidad.

La presentación de fondo de la base metódica se encuentra presente en el Tratado sobre el gobierno civil de Locke (1990), en el que hay un primer estado inicial de naturaleza. Tal estado de naturaleza es un estado "de perfecta libertad para ordenar sus actos y disponer de sus propiedades y de las personas que creen conveniente dentro de los límites de la ley natural, sin pedir permiso ni depender de la voluntad de ningún otro hombre" (II, 2, 4).

Se comprende en este orden que la realidad política sustancial de Locke pasa en efecto por entender que el orden jurídico político, se centra en el individualismo es decir en que cada individuo con su propia vivencia, define su participación en la legitimación de sus libertades, derechos y en la precisión de su intervención como actor político dentro de su estructura social.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En la perspectiva expuesta se considera que el estado de libertad que se configura dentro de ese sistema, comprende la concepción de que el individuo capaz, pleno y absoluto, tiene una capacidad de conciencia y de razonamiento para discernir entre dos supuestos seleccionando de alternativas formas y fondos que les resulten valederos.

Se tiene en cuenta que cada sujeto como integrante de la sociedad política tiene derecho a escoger representante o ejercer tal rol de representatividad, asumiendo en efecto que conforme a su prudente arbitrio, debe darse una identidad de sujetos entre cúmulos de ideas, corrientes de pensamiento o visión de sociedad, que van a conducir en efecto que las personas por reiteración establezcan una tendencia político ideológica y político representativa dentro del marco de una sociedad, que equivale a una demostración del inductivismo empírico de carácter político.

El Nexo Educativo Político de Rousseau.

El contenido de la producción filosófica de Rousseau, se presenta en un orden bi-disciplinario, que trasciende en el ámbito político y educativo, del que se desprendió el método de dialéctica pedagógica política que según las postulaciones de Jouvenet (1999), “Enunció las bases para una dialéctica entre pedagogía y política, entendida como un proceso integrador de la complejidad” (p.23). De esta forma se asume que la presentación de este librepensador pasa por la posibilidad de confrontar la tesis de la doctrina educativa y con la antítesis de la política que se reduce a una síntesis que es la educación política.

Se asume según lo expuesto por la fuente, que la base metódica de Rousseau es una combinación de elementos estructurales de las ciencias sociales, en la que se presenta la educación como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para la formación intelectual del talento humano, en la que se pretendió en efecto que la persona pudiese hacer y saber con dominio pleno de conocimiento. En la antítesis de la pedagogía se establece el contenido de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

dinámica social, en la cual la política se presenta como una estructura más amplia y compleja, en la que se forma de manera directa la organización y el funcionamiento del Estado incluyendo lo de naturaleza educativa.

Resulta claro, que la dialéctica pedagógica política se consecualiza al punto que se establece una educación que permite formar a las personas para descubrir su concepción interna y luego desarrollarla en la praxis política que más le convenga a sus habitantes. El uso del método dialectico educativo político se refleja en el capítulo II De las primeras sociedades, de la obra el Contrato Social (2007), que establece:

La familia es pues, si se quiere, el primer modelo de las sociedades políticas: el jefe es la imagen del padre, el pueblo la de los hijos, y todos, habiendo nacido iguales y libres, no enajenan su libertad sino en cambio de su utilidad. Toda la diferencia consiste en que, en la familia, el amor paternal recompensa al padre de los cuidados que prodiga a sus hijos, en tanto que, en el Estado, es el placer del mando el que suple o sustituye este amor que el jefe no siente por sus gobernados. (p.39-40).

La sustancia de la producción filosófica política se revela de la síntesis de la educación y la política, de dos medios que integralmente se utilizan para lograr de manera efectiva la existencia de las personas dentro de la sociedad política y el Estado.

Se concibe según Rousseau que la pedagogía que va a tener como base de formación al hogar, a la pedagogía o a la educación doméstica, es la base determinante para la sociedad, en la cual se asume que la base ética y existencial que se transmiten de padres a hijos, es la forma como deben comportarse en la sociedad política.

El contenido del buen ciudadano, se sustenta en que la forma de comportarse en el hogar trascenderá en la calle, de manera que el impulso y praxis de la acción política depende en gran medida del contenido de la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

educación con la que se le nutre vivencialmente a través de la ejemplificación que se aprende en el hogar en la que se moldea valores.

Pensamiento Político Contemporáneo

En este aparte se discute el pensamiento político contemporáneo representado por Hayek, Arendt, Habermas y Foucault.

El constructo socio político de Hayek.

El libre pensamiento político contemporáneo de Hayek se inscribe en una base metódica de corte inductivo científico, que se asocia a lo de orden liberal por considerar como determinante al individuo. De esta formalidad el propio Hayek (1992), sostiene:

Sólo es preciso recordar cuánto tenemos que aprender en cualquier ocupación después de que hemos completado nuestro entrenamiento teórico; qué gran proporción de nuestra vida activa la pasamos aprendiendo trabajos específicos, y cuán valioso es en todos los órdenes de la vida el conocimiento de las personas, de las condiciones locales, y de circunstancias especiales (p.52).

Al realizar abordaje de la forma de investigación metódica de Hayek, se asume en esencia que la vivencia y la praxis de cada individuo en concreto en interacción con cada objeto le conduce a formarse: una información o conocimiento de este dentro de un determinado contexto. Ahora bien, cuando la reiteración y la coincidencia de cada sujeto con otros pares se convierte en una corriente, línea o visión compartida, entonces esa postulación se afianza como cierta para ese grupo, y sirve de explicación para esa realidad como forma de conocimiento que se convierte para ese ámbito en un postulado general.

Se considera en ese sentido que la libertad coincidente con la de otros permite de manera particular el afianzamiento de los argumentos sobre el suceso político que permite en suma que se afiancen tales libertades como identidad de la comunidad socio política que las afirma. Para verificar la presencia de la metodología establecida sobre el inductivismo liberal se hace oportuno entender la proposición de Hayek (1986), que señala: “el individualismo es un resultado

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

necesario del nominalismo político, mientras que las teorías colectivistas tienen sus orígenes en la tradición realista o esencialista, como la denomina más apropiadamente Karl Popper"(p. 320).

Se concibe que es determinante que se sustenten los derechos individuales y las libertades que son su máxima expresión, con miras de que cada sujeto conforme a su convicción o prudente arbitrio pueda definir su presencia dentro del fenómeno político. De manera que con base a su gusto y preferencia precise sus ideas, formas de pensar o convicciones con identidad de los que comulguen en su propuesta.

Coherentemente, sostiene Hayek(1980),que la sociedad no es más que "un conjunto de relaciones entre individuos y grupos organizados"(p. 11). Es decir que el concepto socio político es una universalización a la que se llega cuando los sujetos se conjuntan por identidad para llegar a esa identidad y por ello rechaza el autor citado "el erróneo antropomorfismo (que) concibe como 'actuando' o 'deseando algo" (p. 11).

Es decir que la sociedad no desea o concibe por si sola sino que es la suma de conciencia de un conjunto de individuos que teleológicamente se articulan hacia el logro efectivo de esa construcción.Se aplica una inducción liberal que considera que los distintos sujetos coherentemente conjuntados pueden construir una aspiración de libertades que de premisas muy particulares o subjetivas pasan a ser explicadas dentro de un orden universal en el que toma sustancia por vocación de varios que las afirman.

Política constructiva de Arendt.

La construcción del pensamiento político de Harendt en el mundo contemporáneo se relaciona con la estimación de la metodología utópica idealista que según Comesaña (1996), indica:

De antemano queremos explicar esta curiosa fórmula, cuando decimos que Arendt tiene una visión onto-utópica de la política y del

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

poder. Puede parecer extraño que adicionemos ambos términos utopía y ontología, pero a nuestro modo de ver se justifica si entendemos lo ontológico como aquello que se refiere a, que indaga el ser de los entes, en este caso del hecho político, mientras que lo utópico se refiere a propuestas ubicadas en el futuro pero que parecen ser irrealizables. ¿ En qué sentido entonces, nos estaría aquí permitido sumar lo ontológico y lo utópico? (p.4)

En la consideración expuesta se entiende que la concepción politológica de la tratadista viabiliza lo que debe ser su deber ser al punto que se considere que su propuesta es visionaria sobre lo que la política debería representar como imaginación de la futura concepción de lo tratado.No obstante sus propuestas pasan por presentar una idealidad que parecen inmaterializable pues las circunstancias en las que sus postulados deberían vertirse no se cuentan en el tiempo lo que dificultad la concreción del algo, que podría suscitarse en el futuro.

En el ámbito expuesto se tiene que lo que es visto en el presente en una entidad, no es precisamente lo que se elabora hacia el futuro para contextualizarlo y viabilizarlo de allí que se trate de contrastar lo real con lo imaginario que se proyecta. Por lo que concierne a la explicación de la forma de concretar la investigación política se tiene lo propuesto por Arendt (1984), que indica:

El poder solo es realidad donde palabra y acto no se han separado, donde las palabras no están vacías y los hechos no son brutales, donde las palabras no se emplean para velar intenciones sino para descubrir realidades, y los actos no se usan para violar y destruir sino para establecer relaciones y crear nuevas realidades.” “(...) Cabría decir que el poder es siempre un poder potencial y no una intercambiable, mensurable y confiable entidad como la fuerza. (...) El poder surge entre los hombres cuando actúan juntos y desaparece en el momento en que se dispersan (p.223).

En lo que respecta a la configuración de la concepción del poder se observa una consideración abstracta idealista, en la que se `percibe el poder que no se puede entender por visiones sino realidades que creen realidades, lo que significa que son conceptos indeterminados, que no se preconocen en sustancia y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

materia. La fuente que el poder es potencial, lo que significa que su sustento no llega a ser estimado ya que la forma como se practique lo definirá por sus propias señas, esto permite entender que el poder es una idealidad hasta que no se ejecuta y se llega a concretar en la práctica.

El poder es casuístico depende de la sociabilidad y no sociabilidad humana al punto que se comprende que no existen patrones para comprenderlo como una predeterminación, pues los patrones de cada sociedad pueden contribuir a que su contenido se matice diferenciado, de allí que es utópico e irrealizable que el poder se conciba con una forma unísona de comprensión.

La Crítica Racional Política de Habermas.

El contenido de la filosofía y doctrina científica política contemporánea se representa en la forma de tratamiento del objeto de estudio de Habermas(1989), conocida como el racionalismo crítico, de este autor sostiene:

La razón en tanto que instrumental, se ha asimilado al poder, renunciando con ello a su fuerza crítica -éste es el último desenmascaramiento de una crítica ideológica aplicada ahora a sí misma. Más ésta se ve en la precisión de describir la autodestrucción de la capacidad crítica en términos...paradójicos, porque en el instante en que efectúa tal descripción no tiene más remedio que seguir haciendo uso de la crítica que declara muerta. Denuncia la conversión de la Ilustración en totalitaria con los propios medios de la Ilustración (p.150).

En lo que respecta a la manera de tratar fuentes y construir objeto de estudio desde la concepción de Habermas, se asume que la razón se presenta como una construcción intelectual generada en la mente de la persona, que sirve para criticar lo apriorístico y presentar como aposteriorístico una antítesis que permita establecer una nueva precisión de conocimiento.

Por ende este científico y teórico de la política establece una nueva producción de forma de antítesis, que puede servir para explicar un objeto con un

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

sentido contrario de manera que se puede esgrimir un contenido que sostiene a una realidad en la cual se generara debate. Por otra parte, la verificación de cada premisa antagónica es necesaria para lograr en efecto de orden lógico establecer una certeza no contradictoria que permita afianzar una verdad propia para un sector de la comunidad científica. En lo inherente a la aplicabilidad del método referido se cuenta con la producción sustancial de Habermas (1989), que indica:

Me refiero a los fundamentos universalistas del derecho y la moral que han encontrado también encarnación (por distorsionada e imperfecta que sea) en las instituciones de los Estados constitucionales modernos, en los modos de formación democrática de la voluntad colectiva, en los patrones individualistas de desarrollo de la identidad personal; me refiero, en fin, a la productividad y fuerza explosiva de las experiencias estéticas básicas que en el comercio y trato consigo misma hace una subjetividad descentrada, emancipada de los imperativos de la actividad racional con arreglo a fines y de las convenciones de la percepción cotidiana (p.143).

Vistas las cosas así, se entiende en esencia que la construcción sustancial del pensamiento de Habermas, se torna en el estudio de un argumento explicativo en el cual se entiende que se estructura un argumento con apriorísticas y aposteriorísticas que pueden servir para entender el todo generando un cuestionamiento de las formas previas en que se comprendía el fenómeno político. Se considera en este sentido que la subjetividad descentrada conduce en esencia a que cada individuo con su propia vivencia y entidad cotidiana, se relacione con los demás y al lograr su coincidencia construir un argumento generalizante del suceso político.

En el referente expuesto se tiene que lo racionalmente valido con la vivencia puede ser cuestionado en virtud de considerar lo inapropiado o inadecuado de sus postulaciones frente a la realidad en la cual se presentan detracciones que de la propia existencia deviene.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

La Construcción Histórica de la Política de Foucault.

El pensamiento político contemporáneo exhibe como uno de sus representantes a Foucault (2005), que presenta como forma de tratar de objeto de estudio al método histórico filosófico, del cual indica:

Se trata ahora de un volumen complejo, en el que se diferencian regiones heterogéneas, y en el que se despliegan, según unas reglas específicas, unas prácticas que no pueden superponerse. (...) se tiene, en el espesor de las prácticas discursivas, sistemas que instauran los enunciados como acontecimientos (con sus condiciones y su dominio de aparición) y cosas (comportando su posibilidad y su campo de utilización). Son todos esos sistemas de enunciados (acontecimientos por un aparte, y cosas por otra) los que propongo llamar archivo. (...) El archivo es en primer lugar la ley de lo que puede ser dicho, el sistema que rige la aparición de los enunciados como acontecimientos singulares (p.218).

Vistas las cosas así, se entiende que la construcción de este tratadista se relaciona con la historia y filosofía política previa, de manera que se entiende que la producción pasa por actualizar lo anterior y comprender que su postulación debe ajustarse por secuencia a lo previsto en el presente que se considera de manera que sirve para redimensionar lo dicho y concebirlo en otro momento.

En lo que estriba a la corroboración de la forma metódica filosófica historicista se tiene que Foucault (2001), resalta: “La política es la continuación de la guerra, es la prórroga del desequilibrio de fuerzas manifestado en la guerra” (p.29). Se asume que se entiende como apriorística para asimilar el hecho político, la ocurrencia de las causas y síntomas de las guerras que se han dado en momentos anteriores, que pueden servir para predecir cómo será el comportamiento de cara al presente y el futuro donde se considere.

Desde el orden expuesto, se tiene que la comparación y contraste del presente con el pasado sirve de base para entender que los patrones predefinidos para otras circunstancias podrían conducir por coincidencia en otro momento idénticos resultados que tendrían en los antecedentes en base de indicadores.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Por su parte de esta manifestación sustancial se tiene que Foucault (2001), indica: “el poder produce a través de una transformación técnica de los individuos (...) el poder produce lo real” (p.11). Se considera que entender la construcción del poder político supone asimilar las fases y etapas que en el curso del tiempo se han presentado para su nacimiento y evolución de acuerdos a realidades y sociedades.

En el curso del tiempo la construcción de las instituciones y concepciones políticas, requieren el conocimiento de los aportes que las distintas etapas del tiempo puedan presentar para perfilar y evolucionar las mismas, al comprender que se puede presentar aditivos y supresiones que pueden contribuir en conocer modificaciones significativas de unos momentos a otros.

A manera de Conclusiones

La investigación de las ciencias políticas se relaciona en su constructo histórico a las propias producciones filosóficas de ascendientes metódicas que sirven de base para lograr la construcción de un objeto de estudio y sustanciación referente de esa forma en la concreción de fondo que generen.

En lo que respecta a las configuraciones de la edad antigua, conocida como periodo clásico y tradicional se abordó la visión política de la República de Platón, con el método dialéctico que presenta una contradicción entre el idealismo y la mayéutica, que trasciende a una síntesis de viabilidad y de ideas continuas junto a lo dialógico, y la política desde la concreción Aristotélica, que revelo el método naturalista y deductivo, en el que se encuentra la esencia del hombre desde su propia concepción subjetiva y de descomponer lo complejo a lo simple.

En la continuidad del tiempo se presentó la divinidad política de San Agustín, que se orientó con el método de dialéctica que distingue y une premisas relacionadas con la divinidad y la doctrina política de Santo Tomas de Aquino con el método dialéctico de conjunción entre Aristóteles y San Agustín, que permite establecer una visión de sociedad y cristianismo para todos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

En lo que concierne a la edad moderna se tiene las virtudes del político de Maquiavelo, conforme al método dialéctico y de concepción vulgar, que parte de contraponer las ideas propias con las de Rousseau y utilizar un lenguaje llano para expresar un producto, el racionalismo político de Hobbes con el método de nexo entre mecanicismo y el razonamiento, que combina la dinámica con la producción intelectual; el empirismo político liberal de Locke con el método inductivo empírico, en el que la impresión de cada individuo, su vivencia y coexistencia lleva al todo, y el nexo educativo político de Rousseau, con la dialéctica pedagógica política que asume la preparación del sujeto como forma para hacer la política de una manera ejemplar.

Por lo que respecta a la edad contemporánea, se tiene el constructo socio político de Hayek, con el método inductivo científico en el que se parte de lo concreto de la vivencia subjetiva para llegar por coincidencia a un todo; la política constructiva de Arendt que se relaciona con la metodología utópica idealista; la crítica racional política de Habermas vinculada con el racionalismo crítico, que concibe que la vivencia puede servir para cuestionar los dogmas preexistentes; por último, la construcción histórica de la política de Foucault aparejada con el método histórico filosófico, en la que los sucesos apriorísticos ocurridos permiten entender o predecir el resultado de sucesos con patrones similares.

Por ende queda claro, que la historia de la investigación de las ciencias políticas se relaciona en cada etapa de la historia de la humanidad en la cual se concretó una forma metódica específica que permitió concretar la producción filosófica y científica, que sirvió de base para que el abordaje de cada objeto de estudio se presentase de manera particular y subjetiva visto, el rasgo preferido por cada autor para entender los contextos que se sometían a su conocimiento y de la que producían una explicación o referente concreto.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Referencias

San Agustín (1946). **Obras completas**, 41 vol., En especial Contra académicos, De libero arbitrio, Confesiones, De Trinitate, De civitate Dei. Madrid: BAC.

Arendt, A. (1984). **El hombre: animal social o político**, en **La condición humana**. Barcelona: Paidós

Aristóteles. (1978). **La Política**. Buenos Aires: El Cid.

Comesaña, G. (1996). **Pensar la esencia de la Política**. Maracaibo: Universidad del Zulia.

Diccionario Filosófico Voltaire (2005). **Resumen Mínimo del pensamiento de Santo Tomas de Aquino**. Madrid: Autor.

Habermas, J. (1989). **El Discurso Filosófico de la Modernidad**. Madrid: Taurus.

Fernández, J.(1999) **Platón**. Madrid: Proyecto de filosofía en español.

Foucault, M. (2005). **La arqueología del saber**. Buenos Aires: Siglo XX

Foucault, M. (2001). **Un dialogo sobre el poder y otras conversaciones**. Madrid: Alianza.

Hayek, F. (1986). **El individualismo: verdadero y falso"**, **Estudios Públicos**. London: The University of Chicago Press.

Hayek, F.(1980). **El ideal democrático y la contención del poder**, **Estudios Públicos**. London: The University of Chicago Press.

Hayek, F. (1992). **El orden de la libertad**. Guatemala: Sofarma.

Hobbes, T. (1979). **Leviatán**. Madrid: Nacional.

Jouvenet, L. (1999). **Rousseau: Pedagogía y Política**. México: Trillas.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Locke, J (1990). **Tratado sobre el Gobierno Civil**. Madrid: Alianza.

Locke, J (2007). **Ensayo sobre el entendimiento humano**. México: Porrúa

Malavassi, G. (2005). **Aristóteles**. San José: Universidad Autónoma de Centro América.

Maquiavelo (2010). **El Príncipe**. Bogotá: Liber.

Martínez, A (1997). **Filosofía del Derecho**. Caracas: Buchivacoa.

Oakeshott, M (2002). **Introducción al Leviatán. Racionalismo en la política**. México: FCE.

Platón (1983). **La República**. Caracas: Buchivacoa.

Robles, L (1997). **Estudio Preliminar al tratado regno**. Barcelona: Altaya

Rousseau, J (2007). **Contrato Social**. Caracas: Buchivacoa.

Ruiz, R (2006). **Historia y evolución del pensamiento científico**. México: Eumed.

Santo Tomas de Aquino (1997). **Monarquía Libro I cap 1 (4)**. México: Filex

Torres, E (1999). **El principe: reflexiones sobre el metodo y los principios politicos de Maquiavelo**. Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana azcapotzalco

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

LA INVESTIGACIÓN DE LA INTELIGENCIA

Kristel Cortez

RESUMEN

La investigación de la inteligencia propone hacer énfasis en descubrir todas las potencialidades del ser humano y así conocer su naturaleza y las múltiples inteligencias y desarrollo de cada una de estas. El artículo tiene como objetivo la historia de la investigación de la inteligencia desde los tiempos de Platón y Aristóteles, destacando que con el paso del tiempo se han presentado diversos métodos y técnicas para abordar los procesos investigativos, con base en nuevos paradigmas, basados en las inteligencias múltiples como escenarios de producción de conocimientos en el siglo XXI, que permite observar y analizar el mundo de diferentes maneras para su avance en la sociedad del conocimiento. Es producto de un estudio documental que permitió definir, e identificar las bases teóricas del desarrollo de la inteligencia. Se puede concluir que la inteligencia puede considerarse factor esencial para lograr la resolución de los problemas que surgen en diferentes áreas de la vida del ser humano.

Descriptor: Inteligencia, Investigación, Resolución de Problemas.

RESEARCH OF INTELLIGENCE

ABSTRACT

The proposed intelligence research emphasize discover all the potentialities of the human being and get to know its nature and multiple intelligences and development of each of these . The paper aims at the history of intelligence research since the time of Plato and Aristotle , noting that over time have presented different methods and techniques to address research processes , based on new paradigms, based on multiple intelligences as arenas of knowledge production in the twenty-first century , to observe and analyze the world in different ways to advance in the knowledge society . It is the result of a desk study that helped to define and identify the theoretical basis of the development of intelligence . It can be concluded that intelligence can be considered essential factor to achieve the resolution of problems in different areas of human life .

Descriptors: Intelligence, Research , Problem Solving .

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Introducción

Durante el desarrollo de la humanidad el hombre siempre ha sentido curiosidad por conocer como ocurren y se comportan los fenómenos sociales, ante los cuales debe tener una respuesta y para ello necesita utilizar procedimientos que le lleven a descubrir y estudiar: causas, razones, procedencias, motivación y reacciones, de tal manera que pueda obtener el conocimiento para lograr el desarrollo en todos los ámbitos del sentir y vivir de la población.

La investigación se considera como un proceso sistemático realmente emocionante, cuando se acude a esta para solucionar circunstancias que de manera directa o indirectamente conmueven la vida de las personas o cuando es necesario presentar propuestas innovadoras ante cualquier situación o hechos. De allí que, la investigación se considera como un proceso metódico que se emplea ante un problema o situación con el propósito de analizarlo, dilucidarlo y presentar soluciones o respuestas.

Cabe destacar, que se han evidenciado considerables adelantos en el campo de la investigación, generado por los aportes de innumerables científicos entre los cuales se pueden mencionar a Platón, Kant, Arcesilao, Carneades, Cicerón, Montaigne, Sócrates, en el ámbito de la epistemología, filosófica, sociología, axiología, y metodología.

Así con el paso del tiempo, se han presentado diversos métodos y técnicas para abordar los procesos investigativos, con base en nuevos paradigmas que permiten observar y analizar el mundo en diferentes formas para su avance en la sociedad del conocimiento. Uno de estos de avances que puede generar cambios en la forma de concebir la investigación en el ámbito educativo son los estudios acerca de la inteligencia.

De ahí que el artículo plantea algunos avances acerca de la investigación de la inteligencia, producto de una revisión documental, para lo cual se estructura en cuatro aspectos: la noción de inteligencia en la antigüedad, evolución en la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

investigación de la inteligencia, la teoría de las inteligencias múltiples con sus aportes a la investigación educativa y finalmente, las conclusiones.

Noción de Inteligencia en la Antigüedad

Con base a lo anteriormente planteado, es importante destacar, que según Eysenck (1983), la inteligencia ha sido objeto de investigación desde el tiempo de Platón y Aristóteles. Para Platón, la inteligencia era como un auriga que lleva las riendas, mientras que la emoción y la voluntad representan los caballos que tiran del carro. La primera guía y la segunda suministran la fuerza motriz. Aristóteles lo simplificó al contraponer la capacidad intelectual a la *orética* o capacidad apetitiva que abarca a la vez la emoción y la voluntad.

De manera que Platón, introdujo la inteligencia con la idea de explicar las diferencias individuales de personalidad e inteligencia a partir de la genética; aunque reconoció el concepto de regresión genética. Este concepto sostiene que los hijos de padres muy inteligentes tienden a ser menos inteligentes que sus padres, y los hijos de padres torpes tienen a no ser tan torpes como sus padres. Esto lo condujo a recomendar que se asignen obligaciones y tareas que estén de acuerdo a las capacidades innatas de los individuos.

En todo caso, Platón contrastó la actividad o conducta observada de hecho con cierta capacidad hipotética latente de la cual la primera depende, de esa forma, se llegó a la noción de aptitud. La inteligencia es una aptitud que se puede mostrar o no en la práctica y tiene que deducirse de la conducta observada. De allí que, las capacidades hipotéticas latentes pueden ser: la aptitud, en conexión con la función cognitiva; los rasgos, en conexión con la personalidad y las actitudes en conexión con las posturas y opiniones sociales.

El concepto de inteligencia ha sido ampliamente debatido tanto en su definición como en sus implicancias, ya sea en el ámbito científico como coloquial; entre los científicos que la han definido se encuentran: Stebbins, 1988, Gardner, 1995, Pueyo, 1996, Pizarro y Crespo, 1997, Cifuentes, 2001. Las divergencias se

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

mantienen en el funcionamiento y la importancia de cada uno de estos componentes. Gardner (1995), indica que las inteligencias por él propuestas son una categoría intermedia dentro de las capacidades cognitivas e intelectuales.

Para Gardner (1995), la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generando nuevos problemas y soluciones, creando productos ofreciendo servicios valiosos a la sociedad y al ámbito cultural, ya sea propio o ajeno. De igual forma, este autor ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes partes del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden trabajar de manera individual, teniendo la habilidad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para ello

Evolución de la Investigación de la Inteligencia

La inteligencia es un concepto o constructo, es decir no tiene propiedades concretas como las puede tener una cosa, es algo que se inventa en lugar de descubrirlo. No tiene existencia en parte alguna pues es un término inventado para clasificar y coordinar un gran número de hechos, por lo que se procedió a definir el concepto en función de los métodos empleados para medirlo, en este caso, los test del coeficiente de inteligencia.

El interés por el conocimiento de la inteligencia humana ha tenido una renovación en la última década después de que en los años 60-70 sufriera un cierto desencanto. Este interés actual va más allá de los propios límites de la psicología y coincide con el final de unos años, las décadas de los años 80 y 90, en las que la investigación psicológica sobre la inteligencia humana recobró la fuerza que había tenido durante los años 30 y 50.

La investigación sobre la inteligencia humana se había estancado en los años 60 por diversos motivos, entre los cuales podemos señalar la crisis de los métodos de análisis de datos basados en la correlación y del análisis factorial, las duras críticas realizadas a los tests de inteligencia (y por extensión al Coeficiente de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Inteligencia) desde posturas ambientalistas radicales, la existencia de modelos de la estructura de la inteligencia poco convergentes, cuando no antagónicos, y el desconocimiento de los mecanismos funcionales que constituyen este atributo tan relevante de la actividad cognitiva.

Estas son algunas de las razones que produjeron una importante crisis en el estudio de la inteligencia. Este estancamiento no afectó a los estudios del desarrollo de la inteligencia que ha tenido su dinámica propia, pero recientemente esta crisis también se ha dejado sentir en este enfoque muy dependiente de la tradición piagetiana, dominante en aquel terreno y que ha mostrado sus insuficiencias.

Cabe destacar, que Gardner (1987), formuló la teoría de la inteligencia tradicional. Esta sostiene que todo acto de conocimiento comprende un doble proceso, analítico o discriminativo por una parte, sintético o integrativo por otra; su función esencial consiste en capacitar al organismo para que se adapte a un medio complejo y siempre cambiante.

En correspondencia, los test de inteligencia se han desarrollado de manera que distingan entre la amplitud (número de tareas de un nivel de dificultad determinando que es capaz de resolver) y la profundidad de entendimiento (el nivel máximo de dificultad que una persona consigue superar). Pero también hay que distinguir entre el conocimiento adquirido (mediatizados culturalmente) que requieren para recordar y responder apropiadamente y las operaciones mentales que se requieren para resolver el problema planteado. Estos últimos problemas se resuelven a partir de los datos suministrados (test culturalmente imparciales, aunque no del todo).

Para los inicios de la década de los setenta se daba una distinción entre una inteligencia dependiente de la cultura y otra inteligencia independiente lo cual se manifestó mediante la terminología introducida por Castell, de aptitud fluida y aptitud cristalizada.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Evidentemente, con el correr del tiempo, la inteligencia ha sido investigada bajo un número diverso de rubros, entre ellos: diferencias individuales, habilidades cognitivas y aptitudes (Yekovich, 1994). Se considera que el desarrollo más influyente, en la comprensión reciente del concepto, procede de investigadores educacionales y psicológicos asociados con la psicología cognitiva. Entre ellos, Horn (1989), Stenberg (1985), Gardner y Hatch (1989).

Horn (1989), de la mano con Castell, ha desarrollado una teoría de inteligencia a partir de las habilidades fluidas y las habilidades cristalizadas, las que se constituyen factores generales los cuales a su vez se subdividen en subfactores o factores más específicos. Esta teoría es conocida como la teoría Gf-Gc.

La inteligencia fluida representa la habilidad personal para razonar y resolver problemas en situaciones novedosas y poco familiares. La inteligencia cristalizada, por otra parte, muestra el grado en que la persona ha logrado apropiarse del conocimiento de una cultura en particular.

Según Horn (1989) esta teoría también puede ser vista como una teoría de inteligencias múltiples dada la relativa independencia entre las habilidades fluidas y las cristalizadas, las cuales se caracterizan por patrones separados de covariación. Además arguye que la expresión de estas habilidades son producto de influencias distintas que operan a través del desarrollo, la función cerebral, la determinación genética y los ajustes, adaptaciones y logros escolares o del trabajo.

Gardner (1983), por su parte asume que "La inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural" (p.2). Asimismo, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes partes del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden trabajar de manera individual,

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

teniendo la habilidad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Es importante hacer mención, que todos somos seres inteligentes, cada uno de una forma particular, y con estilos diferentes de aprendizaje, estas se manifiestan en el uso preferencial de algunas de sus habilidades para asimilar el conocimiento. Es aquí donde la teoría de las inteligencias múltiples, tiene especial importancia, pues a través de sus postulados se explica estas diferencias o estilos de aprendizaje, produciéndose una clasificación sustentada en la capacidad que tenga predominancia.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples y sus Aportes a la Investigación Educativa

Esta interesante teoría ha venido manejándose hace un tiempo, por lo que puede decirse que la historia de las inteligencias múltiples se inició en 1967, cuando en la Escuela de Egresados de Harvard se crea un grupo de trabajo con la denominación de Proyecto Zero, cuyo objetivo era estudiar el potencial humano, iniciando sus tareas bajo la dirección de Goodman.

En 1972, asumen la dirección del proyecto Gardner y Perkins los cuales lo orientan en una visión neurobiológica, ayudadas por los avances que la tecnología produce en el conocimiento del funcionamiento del cerebro. Ahora bien Gardner en 1983, publica un libro titulado Estructuras de la Mente, el cual al ser difundido provoca una revolución en la educación, al comprobarse que existen inteligencias diferentes, con las cuales se puede aprender de distinta manera y en donde cada persona se destaca en alguna;

Al identificar la inteligencia como varios conjuntos de habilidades, se abandona la idea de una sola inteligencia, unitaria, cerrada y unidireccional, que se tiene en mayor o en menor grado. Además, las distintas inteligencias están en todos los humanos, dependiendo el potencial y su desarrollo del factor genético y

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

del ambiental, de ahí que estas inteligencias sean múltiples. Así está estructurada la mente humana según la teoría expuesta por Gardner (1995).

Las inteligencias planteadas son: lingüísticas, lógica-matemáticas, cinestésico-corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, a las cuales Gardner (1995) agregó luego la Inteligencia naturalista, y posteriormente se les anexó la inteligencia sexual y espiritual. Como resultado de las investigaciones realizadas cada una de estas inteligencias debe poseer los siguientes atributos para ser definidas como tal:

- Tener una localización en el cerebro más o menos precisa.
- Poseer un sistema simbólico o representativo, una nomenclatura y sistema notacional propio.
- Ser observable en poblaciones especiales como prodigios y tontos sabios.
- Tener una evolución característica propia y ser verificable en distintas culturas.

Entre las características de la teoría de las Inteligencias Múltiples se destacan las siguientes citadas por Gardner(1995), Pizarro y Crespo(1997), Antunes(1998), Lapalma (2001) y Cifuentes(2001), entre otros.

- Sus fundamentos neurológicos, evolucionistas y transculturales apoya una concepción de inteligencia como un producto de la dotación biológica, de la interacción con el entorno y de la cultura imperante en un determinado momento histórico.

- Se basa en un análisis factorial subjetivo y cualitativo reuniendo información de distintas fuentes.

- Se establecen distinciones entre los conceptos de inteligencia, ámbitos, campos, especialidad, destreza y habilidad.

- Se presenta éticamente neutra y multicultural, aunque como señalan: Bustamante y col(1999) sus aplicaciones pueden o no seguir esta orientación.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

- Las inteligencias son modificables por lo tanto educables, la modificabilidad se da en la base al potencial genético, que en todo caso actúa como un máximo que se debe aprovechar, por ejemplo a través de las Ventanas de Oportunidades (Antunes, 1998).

- Las mediciones de las inteligencias deben ser empleadas para determinar perfiles y pautas de desarrollo de las mismas, debieran ser estimable y medible con procedimientos cognitivos en contextos adecuados con materiales y roles culturales de cara a la realidad y contexto.

- Se refiere específicamente a la dimensión intelectual. Son las capacidades cognitivas, su estructura y su funcionamiento las que se pretende explicar. No pretender ser una teoría que trate de explicar todo lo que sucede en la mente.

- Las distintas inteligencias se interrelacionan a la hora de actuar, lo más probable es que ante una situación de la vida diaria de las personas se desempeñen con combinaciones de distintas habilidades de las distintas inteligencias.

- La teoría de las Inteligencias múltiples supone la diversidad como consecuencia del variado potencial que es personal, cultural y humano. A partir de esta diversidad potencial se realiza y opera la educación de las inteligencias cada persona es único, con contribuciones valiosas.

Gardner (1995), propone una reconsideración de la conceptualización de la inteligencia humana, comentando que ésta no es una habilidad simple que cada ser humano posee en mayor o menor medida, sino que es una capacidad desarrollable que se manifiesta de diversas formas, aclarando que a su criterio no hay una inteligencia sino inteligencias múltiples.

Así mismo expresa sus discrepancias en relación con la simplificación sobre el concepto que algunas corrientes psicológicas han promovido acerca del fenómeno de la inteligencia, enfatizando sobre todo la importancia y la atención en los procesos cognitivos y por lo tanto minimizado el papel de la personalidad, la

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

afectividad y el contexto socio-cultural en el que se desarrollan los procesos mentales.

Las dos proposiciones fundamentales de esta teoría son que: (a) la inteligencia no es permanente, es alterable, es decir, cada persona no posee el mismo nivel de inteligencia con el que nace. (b) la inteligencia no es unitaria. La inteligencia puede manifestarse en diferentes formas. Por lo tanto, no hay una sola inteligencia sino inteligencias múltiples. Todo el mundo posee las inteligencias identificadas por Gardner y/o una combinación particular de éstas.

Gardner (1995) sostiene que para clasificarse como inteligencia se debe tener presente las destrezas que los individuos utilizan para resolver problemas genuinos y reales, la habilidad para crear un producto efectivo y poseer el potencial para encontrar y resolver problemas. Sintetiza la explicación de las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

Inteligencia Lingüística/Verbal. Esta se encuentra relacionada con la posibilidad del desarrollo de la comunicación a través de las palabras y el lenguaje.

Inteligencia Lógica-Matemática. Se encuentra en la confrontación que establece el individuo con el mundo y los objetos, en su ordenación y reordenación así como en la evaluación de su cantidad, que tienden a ser traducidas a símbolos, mismos que representan los objetos, relaciones, funciones u operaciones. Los símbolos que deben ser manipulados pueden ser también palabras, como en el caso del razonamiento silogístico, la formulación de hipótesis científicas y otros procedimientos formales.

De lo anterior puede deducirse que la actividad científica y el pensamiento lógico-matemático están estrechamente aliados. El científico requiere de las matemáticas porque el conjunto de hechos brutos es muy rígido: el plan ordenado de relaciones abstractas se puede obtener a través del pensamiento lógico para

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

poner cierto orden en ese caos. Es posible observar en este planteamiento que la misma teoría en su esencia mantiene la concepción tradicional de investigación.

Inteligencia Corporal-Cinestésica. Es la habilidad para emplear el cuerpo en diversas formas; la capacidad para trabajar hábilmente con los objetos, tanto para los movimientos finos como los movimientos gruesos del cuerpo.

Inteligencia Visual/Espacial. En este tipo son centrales las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia incluso en la ausencia de estímulos físicos apropiados.

Inteligencia Rítmica/Musical. Permite a los sujetos estar cantando o tocando por sí mismos. Reconocer tonos y ritmos. Reconocer la voz humana y sonidos instrumentales.

Inteligencia Interpersonal. Es la capacidad de las personas para comunicarse con otras personas y la capacidad de empatía, capacidad de sentir y entender a otros sus sentimientos y sus motivaciones. Permite desarrollar la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos; enfatiza sobre el conocimiento del yo y de los otros, ayuda a desarrollar la habilidad para trabajar cooperativamente con otros grupos, a comunicarse verbal o no verbalmente con otras personas.

Inteligencia Intrapersonal. Se define como la capacidad para el conocimiento del propio ser humano a partir de sí mismo. El acceso a la propia vida sentimental, a los aspectos internos del ser, como un autoconocimiento de los sentimientos, grados emocionales, manejo del estrés, proceso de pensamiento, auto-reflexión y un sentido de intuición sobre la realidad espiritual.

Inteligencia Naturalista. Ésta “se relaciona con las habilidades para identificar las formas naturales a nuestro alrededor, se requiere de ésta inteligencia en los biológicos, veterinarios y agrónomos.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Es de destacar que las inteligencias mencionadas trabajan conjuntamente y de manera compleja, es decir, interactúan entre sí para realizar la mayoría de las tareas, cada persona las posee, de esto se puede decir que existen muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría, desarrollándolas hasta nivel adecuado de competencia.

De lo anteriormente expuesto, se visualiza que la investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas de carácter científico. y enfocándolo en el ámbito de la inteligencia se considera que no existe un criterio absoluto con el que comparar una investigación, por lo que, en principio, cualquier idea merece una discusión sosegada y centrada.

Este descubrimiento permite reflexionar sobre el hecho de que puede enseñarse desde las habilidades de cada persona y partiendo de esto, es posible que todos lleguen al conocimiento. Por ello se debe entender que no pueden emplearse fórmulas únicas ante la existencia de pluralidad de inteligencias, por lo tanto el docente tendrá que buscar alternativas con diversidad de estímulos para lograr el éxito del aprendizaje. Lo planteado se aplica al ámbito de la investigación educativa.

Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes, el problema es, que el sistema educativo no las trata por igual y sobre utiliza la lógico-matemática y la lingüística, subestimando las otras inteligencias. De ahí que es evidente que las estrategias de enseñanza y de investigación no están configuradas en redes, que permitan interactuar una inteligencia con otra para así promover una actitud favorable al aprendizaje.

En función a lo antes planteado es importante destacar que los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación desde un enfoque de la inteligencia genera un desarrollo continuo, interactivo y permanente entre sus actores, teniendo los docentes como investigadores un alto nivel de participación en

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

orientar los cambios que se están presentando en la dinámica educativa. Es mediante la producción de conocimiento nuevo, en este caso, acerca de la inteligencia que se podría ofrecer un horizonte alternativo para la producción de un aprendizaje más significativo, generando de esta manera una ruptura de los viejos esquemas educativos que se basaban solo en la inteligencia como única.

De acuerdo a Beauport y Díaz (1994), dice que "Existen muchas inteligencias que juntas forman un sistema de libertad mental que tú tienes a tu disposición para seleccionar los procesos mentales que den mejor resultado a la vida" (p.23). Es por ello, que en la investigación educativa se privilegia la estadística, dándole valor preponderante a lo cuantitativo, lo medible en la producción de conocimiento objetivos, lineales, simplificados, fragmentados y neutrales.

Se desconoce que la realidad del ser humano es compleja, que su proceso educativo implica multifactores de orden interno y externo. En la educación como hecho individual y colectivo interviene la razón pero también la emoción, lo sensible, hay orden pero también desordenes, equilibrio y desequilibrio. En consecuencia una investigación que pretenda dar cuenta del hecho educativo debe sondear otras posibilidades que escapen a las dualidades mutilantes. Deben buscar nuevas vías donde se integren los avances de la investigación de las inteligencias múltiples y transformando la investigación educativa.

Conclusiones

La investigación se considera como un proceso metódico que se emplea ante un problema o situación con el propósito de analizarlo, dilucidarlo y presentar soluciones o respuestas. Estos avances a través de la investigación en el conocimiento de la estructura y los mecanismos básicos de la inteligencia no han sido únicos. En virtud a que se han realizado descubrimientos apasionantes sobre la genética de la inteligencia, sobre el funcionamiento de la misma en el período más tardío del desarrollo humano, sobre el papel de las variables ambientales en el desarrollo de esta capacidad, o sobre la utilidad y eficacia de su medida.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Se asume como inteligencia las competencias para resolver problemas genuinos y reales, así como para crear productos efectivos, Se considera la existencia de múltiples inteligencias, siendo insuficiente la visión psicométrica y los test como herramientas incompletas. La idea de la inteligencia como una cuestión general no es suficiente para abordar la complejidad de los seres humanos, se hace necesario un gran cambio en la concepción de la inteligencia y por ende de la forma de abordar su investigación. Así como asumir los avances de la teoría de las inteligencias múltiples en la investigación educativa.

Referencias

- Armstrong, T. (2001). ***Inteligencias Múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos.*** Colombia: Norma.
- Arrustrog, T. (1995). ***Inteligencias Múltiples en el Salón de Clases.*** Estado Unidos.
- Campbell, M(1999). ***Inteligencias Múltiples, Uso Práctico para la Enseñanza y Aprendizaje.*** Editorial Troquel Cattell,
- Gadner, H. (1987). ***La teoría de las Inteligencias múltiples.*** México: Fondo de Cultura. México.
- Garay, J. (2002). *Los Niños Vienen del Cielo.* España Novopren.
- Gardner, H. (1995). ***Inteligencias Múltiples, La Teoría en la Práctica.*** Barcelona: Paidós.
- La Palma, F. (2003). ***Las Inteligencias Múltiples.*** Disponible: <http://www.monografías.com>
- Macha Velasco, R. (2004). ***Inteligencias Múltiples.*** Disponible: <http://www.monografías.com>

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

REFLEXIONES FINALES

La investigación politológica, un constructo en el devenir desde lo clásico a lo contemporáneo.

La historia de la investigación de las ciencias políticas se asocia a la predominancia metódica que en la sustancia de las construcciones se presentó en cada momento, se parte que desde el pensamiento clásico la producción de Platón se relacionó con lo dialéctico-dialógico, la propuesta de Aristóteles de carácter naturalista y lógico deductivo aborda la fiel realidad de la situación que constituye objeto de acción política.

En la conducción de la edad media, la doctrina dialéctica Agustina (San Agustín), y la dogmática dialéctica Tomista (Santo Tomas de Aquino), sirvieron para confrontar los estudios del Dios y de la acción de los hombres en lo que lo autóctono de la época y el precedente clásico se conjuntaron.

Para comprender a la edad moderna, el constructor de Maquiavelo con su esencia dialéctica define a la simpleza política, la dialéctica (mecánica-racional) de Hobbes, el inductivismo empírico de Locke estudia de partes a todo un asunto político, la dialéctica pedagógica política de Rousseau establece la base de antagonías para una educación política.

En otro orden la edad contemporánea, destacó a Hayek, con el inductivismo que conoce de la repetición una coincidencia, en ella Arendt se apoya en una utópica idealista de visiones controvertidas, para Habermas el Racionalismo crítico, combina una lógica de cuestionamiento del asunto político, afirma Foucault lo Histórico filosófico el cual refleja la consistencia del pensamiento del momento para comprender el suceso político.

Cada espacio de la historia de la humanidad sienta precedentes de orden metódico y epistemológico que nutren de directrices suficientes el abordaje de

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

estudio del objeto de las ciencias políticas, para establecer la producción de textos y constructos dentro de la dinámica disciplinaria. **Benny Márquez**

La Investigación en la Historia

Desde el inicio de la humanidad el ser humano trata de ofrecer una interpretación y respuesta al mundo y a su propio ser como sujeto que piensa, acciona, siente, vive y se relaciona, a esto en inicios de la vida se le dio explicación mediante lo mítico al ver a la realidad desde formas de representación sensorial, lo que corresponde a narración de los hechos fenomenales para dar explicación y fundamento a las normas sociales, a la existencia, a las creencias y costumbres. Asimismo, se podrían explicar los valores institucionales, de tal manera de argumentar los fenómenos naturales y el comportamiento social.

No obstante en épocas pasadas no fue suficiente ofrecer respuestas solo con base en mandatos divinos, sino que se dio apertura a un razonamiento que exigía la disquisición de los hechos, a esta nueva forma de apropiación de la realidad se le denominó filosofía.

Sin duda, la conciencia mítica tuvo una representación conservadora donde no había variabilidad, todo estaba ajeno al ser humano e impuesto desde una instancia superior. De allí surge la impostergable necesidad de revertir el orden social, las relaciones de poder, es decir, las normas reguladoras del comportamiento práctico de los sujetos, así como las normas morales, las cuales debían ser repensadas, ajustadas y legitimadas con base a la realidad del momento.

En este sentido, el nuevo orden social debía ser la expresión de la reflexión lógica y racional en relación a las normas sociales con el fin de implantar nuevos valores morales para el ordenamiento de la vida pública, del poder y del Estado.

Con esa finalidad se exponen las siguientes ideologías que definen al sujeto considerando los aportes de algunos investigadores: (a). Racionalismo: Sostiene que la causa esencial del conocimiento reside en el pensamiento, en la razón. Con

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

base en la ley se pone al sujeto en sujeción y obediencia. Se llega al conocimiento cuando este es realmente tal y posee necesidad lógica y validez universal; (b) Empirismo: No existe un patrimonio a priori de la razón, la conciencia no obtiene sus conceptos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia y el Estado está por encima del sujeto.; (c) Positivismo: No admite como válidos científicamente otros conocimientos sino los que preceden de la experiencia se asume al sujeto como nada; (d) Marxismo: aquí se sitúa al hombre como centro filosófico, se propone las sendas para una verdadera existencia humana con la formación de un hombre nuevo enmarcado en el desarrollo integral y la emancipación.

Atendiendo a las consideraciones anteriores aún hoy están por develarse los problemas que trascienden las fronteras nacionales hacia una sociedad planetaria que debe anteponer ante cualquier diferencia la esencial de la persona como ser humano. **Alicia de Lugo**

Historia de la Investigación

El segundo seminario del Postdoctorado en Investigación fue una excelente oportunidad para encontrar elementos convergentes y divergentes. Entre los elementos convergentes destacan los siguientes: (a) la Historia de la Investigación radica en la evolución de la Filosofía, por cuanto esta última da sustento teórico a todos los esfuerzos de búsqueda de respuestas a las grandes interrogantes que se ha planteado la humanidad desde sus orígenes como especie pensante y reflexiva; (b) para las diversas áreas del conocimiento, la Investigación, al menos en el mundo occidental, sitúa sus orígenes en la Grecia Antigua, pasando por varias etapas de desarrollo hasta llegar a la segunda década del siglo XXI, cuando nos encontramos en un punto de quiebre que nos exige soluciones para garantizar la supervivencia del planeta Tierra y de todos los seres vivos que la habitamos; y (c) la Investigación hoy en día exige la transdisciplinariedad, la integración de saberes, y un sentido ecológico con un basamento colectivo y colaborativo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Entre los elementos divergentes destacan dos, a mi juicio: (a) algunas áreas del saber, conocidas como las “ciencias duras”, se han abierto a posibilidades más fluidas para acceder al conocimiento científico, con enfoques para la investigación que reconocen la incertidumbre, el cambio constante, la dualidad caos-orden, entre otros aspectos; y (b) un abordaje de la investigación en las Ciencias Sociales debe dar paso a alternativas holísticas, con maneras “líquidas” de interactuar en forma socializada a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que han originado mundos virtuales que cada vez más nos mantienen interconectados e inmersos en una vorágine de información y puntos de vista.

Sin el ánimo de extenderme más, quedan muchas ideas que podrían ser discutidas en otros espacios futuros. Por los momentos, esto es suficiente. **Audy Castañeda**

Dimensión Abordada: Historia de la Investigación

Los hallazgos de la historia de la investigación nos aproximan a las verdades provisionales como intento de conocer cómo ha ido evolucionando la misma en la actualidad, a principios de los siglos III-IV, los rasgos que presentaban la investigación científica estuvo fundada en la *taxonomía del mundo natural y de los hechos humanos*, que permitieron descubrir las características y tipificar a los diferentes objetos del *mundo natural*, entre los que cabían todos aquellos que no hubieran sido *hechos* por la mano del hombre, donde su imbricación era a través del conocimiento, técnico racional, disperso ligado a acciones concretas. Entre las instituciones ligadas con el conocimiento se pueden citar la Academia y el Museo de Alejandría el cual contaba con diversas salas al servicio de los eruditos y sabios, su función se extendía a la enseñanza e investigación, aunque no estaba abierta al público, sino sólo a unos pocos privilegiados.

Entre otro aporte significativo a la investigación científica se puede enumerar la Hipótesis Dialéctica de Heráclito; designada como un método de conversación o

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

argumentación análogo a lo que actualmente se llama lógica. La hipótesis Atomista de Demócrito; Considerada la percepción, la razón por la cual piensa por ejemplo que tiene una pluma en la mano, es un proceso puramente físico y mecanicista; que el pensamiento y la sensación son atributos de la materia reunida en un modo suficientemente fino y complejo, y no de ningún espíritu infundido por los dioses de la materia. Asimismo, la Hipótesis Contraposición Movimientos Celestes, la Hipótesis Peso de un cuerpo y Velocidad de caída de Aristóteles y finalmente, el Experimentalismo de Arquímedes.

Revolución Científica siglo XVI-XVIII, unas de las razones a considerar en esta época es el conocimiento socializado, más sistemático, representación del mundo mecanicista fundada en leyes y principios, donde se evidencia la unión entre Ciencias y Tecnología, trayendo consigo el método experimental, desarrollo de disciplina particulares, aplicación a la ciencia industrial. Entre las instituciones de gran relevancia se citan: Royal Society de Londres (1662), Academie Royale des Sciences de Paris (1666). Los grandes inventos que cambiaron al mundo en ese periodo de la historia de la investigación se tiene: Telescopio (Lippershey, 1608), Microscopio (Lansen, 1590), Máquina de Vapor (Trevithick, 1804).

Siguiendo con lo acontecido en el Siglo XIX, donde la investigación alcanza rasgo de Especialización, donde las principales concepciones son el Positivismo y el Socialismo Romántico, naciendo la Investigación Educativa concebida como: un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, interpretan o actúan sobre la realidad educativa. Investigaciones relevantes: Quatum (Planck, 1900), Física Cuántica (Born, 1924), ADN y ARN (Crick y Watson, 1953), institución destacada: Imperial Collage of Sciece and Technology.

En el Siglo XX, se desarrolla el conocimiento científico generado desde la acción a través de trabajo en equipo, tomando en consideración las transformaciones cuantitativas y lo Bioético, que incluye todos los problemas éticos que tienen que ver con la vida en general, extendiéndose de esta manera su campo a cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Inventos significativo

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

de este siglo se puede citar a: Penicilina (Fleming, 1928), el Código de Barras (Woodland, 1949), Computador (Jobs y Wozniak, 1976), Internet (Berners-Lee, 1961), Proyecto Genoma Humano (Collins, 2000). En lo referente a las instituciones se fundaron: Unesco y CEISAL. Además es interesante que se crea una crisis del conocimiento científico y filosófico.

Siguiendo con el Siglo XXI, se evidencio un crecimiento y avance científico importante para mundo de la Investigación, donde nace una relación entre Ciencia y Sociedad trayendo consigo grandes inventos: AbioCor, Corazón Artificial (Abiomed, 2001), Célula madre (Yamanara, 2006), El Bason de Higgs (2012), sin embargo vemos que cosas nuevas suelen seguir pasando "por las narices de uno" sin el individuo hacer nada. A medida que la medicina moderna saca por decirlo así en modo irónico nuevas curas para las enfermedades, estas siguen apareciendo las enfermedades son netamente naturales y el intento del hombre por ser un "dios", lo ha convertido en un ser déspota seguido de un capitalismo industrial en donde el más fuerte sobrevive. **Jesús Ramos**

La historia en la investigación educativa. Una vía genuina para comprender lo vivido

Partiendo del enunciado, es relevante reconocer la evolución de la investigación educativa desde su historia para comprender los esfuerzos realizados por nuestros antecesores. Desde la perspectiva más general, la revolución científica que transita del siglo XVI al XVIII, estimula el surgimiento de un conocimiento sistematizado, el desarrollo de disciplinas y se difunde el trabajo de Copérnico, Galileo, Kepler, Boyle y Harvey entre otros que coinciden con los descubrimientos del telescopio, el microscopio y la máquina a vapor. Todo ello nos transporta a fines del siglo XIX cuando se inicia la Investigación Educativa, se empieza considerar la Pedagogía como disciplina asumiendo el método científico que le impone la característica de ciencia.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Luego, de un arduo proceso ocurre el cambio de la denominación de Pedagogía Experimental a Investigación Educativa; es así que, sustentada en el trabajo en equipo y los adelantos científicos apuntalados por la UNESCO y el CIESALC; se conoce la crisis del conocimiento científico y filosófico hasta llegar al siglo XXI donde el avance científico es mayor; pues está sustentado en el beneficio de la humanidad. Es por ello, que hoy en día desde la Investigación Educativa se propician entornos de actuación enmarcados en los aspectos sociales, la enseñanza, el aprendizaje; en la búsqueda y comprobación de las mejores formas de educar, para dar respuestas a las situaciones vividas que permitan elevar la calidad de la praxis.

De allí pues, que se considera la educación como la esencia de la humanidad y el punto de partida para los movimientos emancipatorios, libertarios. Su devenir, estuvo inmerso en los cambios epistemológicos y metodológicos en el siglo XIX con Stanley y Neumann que aportan a la teoría educativa el currículo, la didáctica Posteriormente se conciben los cambios de paradigma, aflora el relativismo epistemológico siendo Fox, Best y Kerlinger entre otros los impulsores; hasta producirse la ruptura epistémica y la integración paradigmática de la postmodernidad. **Betty Ruíz**

Historia de la Investigación Educativa

Como en todas las áreas del saber los postulados de filósofos e investigadores a través de la historia ha influido en la investigación educativa, siendo los aportes más significativos los acontecidos a finales del siglo XIX. Uno de esos aportes lo constituyó el desarrollo y aplicación de la estadística y el otro el surgimiento de métodos para la producción de conocimiento.

El uso de la estadística descriptiva tiene relevancia en el estudio de los factores sociodemográficos que sirven de indicadores para valorar factores de riesgo que pueden afectar la calidad de vida y el bienestar de las personas, como son:

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

educación, empleo, vivienda, condiciones de vida, indicadores de salud (morbilidad, mortalidad, natalidad), entre otros.

En el renacimiento esta rama se consolida con el desarrollo y aplicación de diversos procesos matemáticos. Y en el siglo XIX los aportes de Pearson y Gans en los estudios de tendencia central, desviación media y típica, permiten el uso de nuevas técnicas de análisis de datos que son usados por las diversas ciencias, incluyendo la educación.

El uso de la estadística en el siglo XX, como parte de la metodología científica en investigación en educación, propició la publicación de estudios cuantitativos. Entre estos destacan los relativos a las capacidades cognitivas de los niños, algunos factores que afectan a los escolares, test de inteligencia, psicología y pedagogía del niño. A mediados del siglo XX los cambios en el ámbito de la epistemología dan un giro a la investigación educativa. Aparecen tendencias cualitativas como alternativa al método científico, con un auge importante de estudios socio críticos bajo la perspectiva del método de investigación acción; e igualmente florecen tendencias que avalan el pluralismo metodológico, considerando importante la conjunción de diversas metodologías para abordar los fenómenos sociales que no pueden ser vistos desde una sola perspectiva.

Lo cualitativo, lo complejo, lo interpretativo y lo medible forman parte de una realidad multidimensional, multirreferencial y holística. Emergen bajo estas concepciones nuevas formas de producción de conocimiento y la complementariedad de métodos para aproximarnos a la realidad, a la cual no escapa la investigación educativa. **Rosana Silva**

La temporalidad de la investigación: una justificación de la historia

Desde el Siglo III la Biblioteca de Alejandría comenzó a establecer instituciones orientadas a la búsqueda de la investigación con el rasgo y contenido disciplinario que debía establecerse, la dialéctica y el experimento se presentan como formas posibles de entendimiento de la realidad planteada en el tiempo.

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

El tránsito de los siglos XVII y XVIII significó el cambio de lineamientos en materia de investigación, en virtud de que la nueva forma de generación de las ideas, la sociedad y la academia Real de Europa establece el vanguardismo, que llevaba ese continente a adentrarse a nuevos horizontes de estudio.

Resulta claro, que en el marco de la época expuesta el progreso investigativo se presentó en las ciencias naturales en particular en la física que demostró mediante postulaciones comprobables que sus contenidos podían aportar un valor agregado para la sociedad.

La Edad Contemporánea adentrada en el siglo XIX presenta la investigación educativa, enmarcada dentro de la concepción de las ciencias sociales, tomando en cuenta el papel del positivismo que se traslada de lo natural a lo social y la concepción marxista de la lucha y dictadura de clase que genera una nueva comprensión de la identidad de la población.

En el alba y curso del siglo XX se matiza como medio la consumación del quehacer humano la base de tecnología y la biología como mecanismo para expresar el producto de la inventiva de las sociedades, que demostraron que las interrelaciones de estas se hicieron más conexas.

En lo que respecta al siglo XXI en gestación se comprende que la investigación apuntala a la atención de los problemas socio humanos con el eclecticismo de las metódicas previas de manera recurrente y provistas de la fundamentación de las antagónicas corrientes de pensamiento, visiones de sociedad y cúmulos de ideas proyectivas como influyentes. **Daisy Meza**

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

SINTESIS CURRICULAR DEL COMITÉ DE ARBITRAJE

Dr. Mario Morales

Postdoctor en Ciencias de la Educación. UNEFA

Postdoctor en Ciencias Gerenciales. UNEFA

Doctor en Ciencias de la Educación. USM

Maestría en Ciencias de la Educación. USM

Especialista en Gerencia Educativa. USM

Especialista en Planificación y Evaluación. USM

Profesor en Artes Escénicas. UPEL

Abogado. USM

Director de Planificación y Desarrollo. UNEFA

Dr. Basilio Sánchez

Doctor en Ciencias de la Educación. UBA

Master en Planificación para el Desarrollo. Stanford University

Licenciado en Educación. UCV

Maestro Normalista. ENMAC

Dr. José D Mora

Postdoctor en Ciencias de la Educación. UBA

Doctor en Ciencias de la Educación. UBA

Magister Scientiarum en Andragogía. URU

Licenciado en Educación. UC

Dr. Javier Méndez

Doctor en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Andragogía. URU

Especialista en Currículo. URU

Profesor Especialista Ciencias Sociales. IUPEMAR

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

SINTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

Elías Anselmo Quijada Campos

Doctor en Innovaciones Educativas. UNEFA

Magister en Ciencias Políticas. USB

Especialista en Derecho Tributario. USM

Licenciado en Comunicación Social. UCAB

Abogado. USM

Crisálida Victoria Villegas

Postdoctora en Ciencias de la Educación. UBA

Postdoctora en Educación Latinoamericana. UPEL-RIEALC

Doctora en Ciencias de la Educación. USM

Magister en Andragogía. URU

Profesora en Biología y Química. UPEL

María Teresa Hernández

Doctora en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Ciencias de la Educación. USM

Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. USM

Profesora en Orientación Educativa. UPEL

Profesora de Educación inicial. UPEL

Nubia Acua

Postdoctora en Ciencias de la Educación. UBA

Doctora en Filosofía y Letras. UN-Colombia

Licenciada en Educación. UCV

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Yordis Enrique Salcedo Rodríguez

Doctor en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Educación Física. UPEL

Profesor Especialista en Educación Física. UPEL

Alicia Josefina Uzcátegui

Postdoctora en Educación Latinoamericana. UPEL-RIEALC

Doctora en Ciencias de la Educación. USM

Magister en Ciencias de la Educación. USM

Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación. USM

Especialista en Gerencia Educativa. UJMV

Profesora de Biología. UPEL

José Luis Romero Polanco

Doctor en Ciencias de la Educación. USM

Magister en Investigación Educativa. UNERG

Magister en Docencia Universitaria. UPEL

Profesor en Educación Integral. UPEL

Profesor en Educación Estética. UPEL

José Alejandro Chirinos Reyes

Postdoctor en Educación Latinoamericana. UPEL

Doctor en Ciencias de la Educación. USM

Magister en Educación Superior, Mención Matemática. UPEL

Profesor en Matemática. UPEL

Betty Socorro Ruíz Mendoza

Postdoctora en Educación Latinoamericana. UPEL

Doctora en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Educación, Mención Orientación. UPEL

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Licenciada en Enfermería. UC

Rosana Silva

Doctora en Ciencias de la Educación. UNERG

Magister en Enfermería, Mención Salud Comunitaria. UNERG

Licenciada en Enfermería. UNERG

Daisy Meza

Doctora en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Educación Superior. UPEL

Profesora en Ciencias Sociales. UPEL

Marioxy Janeth Morales Torres

Postdoctora en Educación Latinoamericana. UPEL-RIEALC

Postdoctora en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Ingeniería de Control y Automatización, Mención Biotecnología. ULA

Profesora en Educación Media, Especialidad Biología y Química. UPEL

Abogada. UNERG

César García

Doctor en Ciencias de la Educación. UPEL

Magister en Educación Matemática. UPEL

Profesor en Matemática. UPEL

Ingeniero Mecánico. UC

Audy Yuliser Castañeda Castañeda

Doctora en Cultura Latinoamericana y Caribeña. UPEL

Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Literatura en Inglés. UPEL

Profesora en Lengua Extranjera, Mención Inglés. UPEL

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Yvonne Tomedes

Doctora en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Gerencia. Mención Sistemas Educativos. UBA

Ingeniero en Sistemas. UBA

Larry José Hernández Bolívar

Doctorando en Ciencias de la Educación. UBA

Magister en Educación Técnica. IUPMRAB

Profesor en Artes Industriales. IUMRAB

Técnico Superior Universitario en Educación, Mención Artes Industriales. IUPMAB

Técnico Superior Universitario en Electricidad, Mención Electrónica. IUTIN

Benny Josmer Márquez Franco

Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales. UIC

Magister en Derecho y Relaciones Internacionales. UIC

Magister en Ciencias Políticas. UBA

Abogado. UBA

Kristel Cortez

Doctora en Derecho y Relaciones Internacionales. CIDE-Curazao

Magister en Derecho Penal y Criminología. UBA

Especialista en Criminalística. IUPC

Especialista en Gerencia y Administración de Policía. IUPC

Abogado. UBA

HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN. UNA VISIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Como Citar este Libro Electrónico: Apellido, Inicial Nombre, (2014). Título del Artículo en **Historia de la Investigación. Una Visión desde las Disciplinas**. Diálogos del Postdoctorado Volumen I, Número 2, San Joaquín de Turmero: UBA