

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Bicentenaria de Aragua
Vicerrectorado Académico
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado



Jornadas de investigación 2 0 1 2

En el Marco del XXVI Aniversario de la UBA



28, 29 y 30
Junio

San Joaquín de Turmero, Estado Aragua

Jornadas de Investigación 2012

Universidad Bicentennial de Aragua

SAN JOAQUÍN DE TURMERO, DEL 28 AL 30 DE JUNIO DE 2012
UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD



Universidad Bicentennial de Aragón

Dr. Gerardo Guarisma Acua
Rector

Dr. José Domingo Mora Márquez
Vicerrector Académico

Dr. Lionel Agudo Orta
Vicerrector Administrativo

Ing. María Medina Smith
Secretaria

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dra. Nubia Acua de Guarisma
Decana

Índice general

0.1. Presentación	1
I PROGRAMA: JORNADAS DE INVESTIGACION 2012	3
0.2. Jueves 28/06/2012	5
0.3. Viernes 29/06/2012	11
II PONENCIAS	13
III MESA I EDUCACIÓN	19
IV MESA II CIENCIAS JURIDICAS	27
V MESA III CIENCIAS DE LA INGENIERIA	35
VI MESA IV CIENCIAS GERENCIALES	43
VII CONFERENCIAS	51
VIII TALLERES	57

0.1. Presentación

El intercambio y reflexiones basadas en las experiencias educativas, reúne a un grupo de educadores y estudiantes, en las Jornadas de Investigación 2012, celebradas en las instalaciones de la Universidad Bicentennial de Aragua, durante los días 28,29 y 30 junio.

En esta oportunidad las temáticas trabajadas versan sobre las áreas de: investigación, Educación, Ciencias Jurídicas, Ciencias Gerenciales y Ciencias de la Ingeniería, en correspondencia con los intereses de los estudio de pre y postgrado de esta institución educativa.

Desde una relación teórica, práctica y reflexiva, estos investigadores contribuyen con nuevos conocimientos a partir de sus diferentes posturas y disciplinas. Ideas estas que pueden ser validadas, sistematizadas, reconstruidas para ser útiles a la sociedad, dejando en claro que la formación universitaria no es la docencia acrítica y tradicional; sino que, en la búsqueda de la excelencia, es necesario incorporar las investigación que genera conocimientos en pro del avance socioeducativo; tan indispensable en estos tiempos de cambio.

La actividad se dividió en conferencias, foros, mesas de trabajo y talleres, que evidencian la multiplicidad de formas mediante las cuales se puede divulgar el conocimiento. Esto significa establecer nuevas formas de relación entre los autores derechos educativos, propiciando una participación mas activa del participante que le posibilite no solo el acceso, si no la recreación del conocimiento existente y la creación de conocimiento nuevo.

En este aspecto se requiere, así mismo, socializar los hallazgos y es lo que se hace en eventos y encuentros investigativos, donde los investigadores comparten e intercambian sus logros devolviendo a la sociedad alternativas en pro del mejoramiento de la calidad de vida. Se genera así una intensa dinámica de vinculación entre la Universidad Bicentennial de Aragua y su entorno.

Parte I

PROGRAMA: JORNADAS DE INVESTIGACION 2012

0.2. Jueves 28/06/2012

Hora	Actividad
8:00 am 8:30 am	Inscripciones Responsable Dra. Migdalia Marín
8:30 am 8:45 am	Maestros de Ceremonias: Sandra Salazar y Gioconda Ramirez
8:30 am 8:45 am	Palabras de Instalación: Dr. José Gerardo Guarisma Jr. Rector(e)
8:45 am 9:00 am	Palabras de Apertura Dra. Nubia Acua de Guarisma Decana de Investigación, Extensión y Postgrado
9:00 am 10:30 am	Conferencia Inaugural LA INVESTIGACIÓN: DESDE LA COSMOVISIÓN DE LOS INTERESES Dra. Cecilia Castillo. Universidad Nacional Abierta
10:30 am 11:30am	Foro: Perspectivas en la Investigación del Futuro Dra Maria Arana Dra Maria T. Hernandez Dra Almira Salazar Dr Gustavo Ruiz Dra Crisalida Villegas
12:00 m	Almuerzo Libre

Coordinadora de las Mesas de Trabajo: Crisálida Villegas y Sandra Salazar

Coordinación de Apoyo Audio Visual: Dra. Almira Salazar

MESAS DE TRABAJO

Coordinadores de Mesa:

- Mesa I
 - María Teresa Hernandez
 - Nancy Garcia
- Mesa II
 - María Teresa Ramirez
 - Milagros Yoll
 - Alicia Ramirez
- Mesa III
 - Yeni Bejas
 - Marioxy Morales
 - Maria Tromba
- Mesa IV
 - Gustavo Ruiz
 - Lisset Vergara
 - Daysi Meza

MESAS DE TRABAJOS

Mesa I

- Hora: 2:00 pm a 2:20 pm
La Meditación Factor de Transformación de la Enseñanza - Aprendizaje
Euclidez Martínez
- Hora: 2:20 pm a 2:40 pm
Niños en Condición de Riesgo
Luisa Ramírez
Edy González
- Hora: 2:40 pm a 3:00 pm
Educación Fundamentada en el Valor de la Topofilia
Rosana Díaz
- Hora: 3:00 pm a 3:20 pm
El Lenguaje del Aragüeño en Edad Escolar
Héctor Urbano
- Hora: 3:20 pm a 3:40 pm
Familia y Escuela: Una Simbiosis Humana para la Formación de Valores
como Cultura de Vida
Rosa Bravo
- Hora: 3:40 pm a 4:00 pm
Inclusión Educativa
Isa Ramos
- Hora: 4:00 pm a 4:20 pm
Conductas Disruptivas
Luis Velásquez
- Hora: 4:20 pm a 4:40 pm
Preguntas y Respuestas

Mesa II

- Hora: 2:00 pm a 2:20 pm
Los Principios Procesales Penales en la Fase de Juicio **Yeriny Conopoima**
- Hora: 2:20 pm a 2:40 pm
Seguridad Social en Venezuela
Nohelia Alfonzo
- Hora: 2:40 pm a 3:00 pm
Las TIC en la Tutela Judicial
Noemy Navarro
- Hora: 3:00 pm a 3:20 pm
La Tutela de los Bienes Jurídicos Ambientales en la Legislación Venezolana Urgente
Joel Navarro
- Hora: 3:20 pm a 3:40 pm
Balística de Laboratorio
Tezara Sergio
- Hora: 3:40 pm a 4:00 pm
Gerencia de Seguridad Jurídica de la Experticia en la administración de Justicia Según la Ley de Transporte Terrestre
Carlos Carreño
- Hora: 4:00 pm a 4:20 pm
Implicancias de Tecnologías de Investigación en la Transformación Educativa
Fernando Castillo
- Hora: 4:20 pm a 4:40 pm
Preguntas y Respuestas

Mesa III

- Hora: 2:00 pm a 2:20 pm
Manejo de Equipos de Electrónica
Larry Hernández
- Hora: 2:20 pm a 2:40 pm
Cultivos Hidropónicos
Luis Potiche
- Hora: 2:40 pm a 3:00 pm
Motivación al Logro en Ingeniería
Yeni Bejas
- Hora: 3:00 pm a 3:20 pm
Educación Sistémica
Maria Tromba
- Hora: 3:20 pm a 3:40 pm
Aprendizaje en Línea del Calculo Integral
Paula Bustos
- Hora: 3:40 pm a 4:00 pm
Ecoeducación Transdisciplinaria
Lesbia Pérez
- Hora: 4:00 pm a 4:20 pm
La Investigación Interactiva como Eje Transversal de la Diversidad Biológica
Carmen Zambrano y Arlene González
- Hora: 4:20 pm a 4:40 pm
Preguntas y Respuestas

Mesa IV

- Hora: 2:00 pm a 2:20 pm
Creatividad en el Accionar Gerencial
Edgar Gómez
- Hora: 2:20 pm a 2:40 pm
Virtualidad y Formación Corporativa
Lisset Vergara
- Hora: 2:40 pm a 3:00 pm
Políticas Educativas
Ibet Romero
- Hora: 3:00 pm a 3:20 pm
Reflexiones Epistemo- Metodologicas en el Debate Modernidad-Postmodernidad
en Europa, America Latina y Venezuela
Daisy Meza, Adilio Sousa, Nahir Sequera y Johana Silva
- Hora: 3:20 pm a 3:40 pm
Educación en Adultos Mayores
Jesús Hernández
- Hora: 3:40 pm a 4:00 pm
Etnoeducación Agrovenezolana en la Educación Inicial.
Ana Márquez
- Hora: 4:00 pm a 4:20 pm
Visión Transdisciplinaria de la Salud
Marioxy Morales
- Hora: 4:20 pm a 4:40 pm
Preguntas y Respuestas

0.3. Viernes 29/06/2012

Hora	Actividad
8:30 am a 9:00 am	Maestros de Ceremonias: Maria Arana y Gustavo Ruiz EL BULLYNG EN LOS CETROS ESCOLARES Dra. Rosy León
9:00 am a 9:30 am	USO DE LA TIC EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL Dr. Alfonso Carrillo
9:30 am a 10:00 am	EL ROL DEL GERENTE EN CAOS Dr. Jesús Agüero
10:00 am a 10:30 am	Derechos Humanos y Multiculturalismo Dr. Daniel Merchán
10:30 am a 11:00 am	PNL Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Dra. Rosa Frasquillo
11:00 am a 11:30 am	Preguntas y Respuestas
12:00 m	Almuerzo Libre
2:00 pm a 3:00 pm	LA EDUCACIÓN ONLINE EN LATINO AMERICA AVED
3:00 pm a 4:00 pm	PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ONLINE EN VENEZUELA Maria Nicer F.
4:00 pm a 4:30 pm	PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Parte II
PONENCIAS

LA INVESTIGACIÓN: DESDE LA COSMOVISIÓN DE LOS INTERESES
HACIA LA BÚSQUEDA DE UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CRÍTICO
HUMANISTA

Dra. Cecilia Castillo Bermúdez

RESUMEN

La investigación es una herramienta viable para garantizar el dinamismo de seguir caminando en la frontera del conocimiento, debido a que es penetrar a un mundo fascinante, a un proceso mágico, guiado por la luz de la cientificidad que despierta el saber de la somnolencia, que separa las tinieblas de la luz y excita al descubrimiento de la realidad, permitiendo ver, que ningún modelo es acabado y como bien expone Bachelard (2000), invita a considerar que “ el conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta alguna sombra”. En razón a ello, el presente trabajo pretende lograr reflexiones sobre la búsqueda del conocimiento a través de la investigación, estimando que ésta se orienta sobre la hipótesis de un cambio permanente, no sólo en la forma de adquirirlo sino en su estructura y finalidad, pues hoy mas que nunca el llamado es a una conciencia colectiva que al decir de Morín (2003), desemboca en la búsqueda de nuevas preguntas y respuestas a nivel filosófico y científico generando cambio de paradigmas en todos los campos que sin duda alguna están marcando el inicio de una nueva era. Este recorrido, conduce a la necesidad de reorientar caminos en la investigación, al punto de plantearse una nueva cosmovisión cónsona con los tiempos que sea de pertinencia social y es aquí donde se exhorta a salir de la marginalidad investigativa realizada solo por unos pocos, y se abre paso a la suma de voluntades que entre otras cosas deja ver que el conocimiento es para todos, pero hay que formarse y un buen comienzo en el ámbito educacional puede ser la revisión de la cosmovisión de los intereses hacia la búsqueda de una investigación educativa crítica humanista, donde el concepto de más de lo mismo pueda superarse con investigación fundamentada en una prospectiva de esperanza para los seres humanos y que conduzca a una sociedad más justa que tanto se quiere y necesita en este mundo de hoy.

Palabras Clave: Investigación, Intereses, Educación, Crítica, humanismo.

PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION

María T. Hernández

RESUMEN

Al reflexionar sobre la perspectiva de la investigación del futuro y las tecnologías, estamos hablando de dos mundos apasionantes, indiscutiblemente maravillosos, donde profesionales, académicos e investigadores van de la mano y deben caminar juntos con la intención de descubrir nuevas y mejores maneras de optimizar la investigación. De allí, que la actividad investigadora hace uso de las tecnologías, concretamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se requiere para la gestión de la información, y en particular el uso de computadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información, las cuales a comienzo de los años 90, se potenciaron con el Internet, que pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica, a ser una red de fácil uso destinada a prolongar nuestras facultades intelectuales y a comunicar el producto de complejas transformaciones de datos en informaciones y de estas en conocimientos, a lo largo de amplias redes electrónicas interconectadas a nivel mundial. Con la ponencia se pretende reflexionar sobre una visión integradora de las perspectivas de la Investigación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para producir las innovaciones planteadas por la investigación en el contexto de los nuevos desafíos del saber. Se concluye que uno de los principales retos de cara a la fuerte expansión que se avizora en el futuro de la investigación, sin duda, plantea la necesidad de un cambio en los paradigmas investigativos actuales, que conduzca a una integración entre los avances científicos y el uso de las tecnologías mostrando aplicaciones más novedosas, donde lo fundamental será siempre pensar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es conveniente o no para el investigador y las tendencias actuales de las investigaciones.

Palabras Clave: Investigación, Tecnologías de la Información y la Comunicación

LA TRANSCOMPLEJIDAD - UTOPIA O REALIDAD

Crisalida Villegas

RESUMEN

Al reflexionar sobre la perspectiva de la investigación del futuro, es indudable el espacio que ocupa el enfoque integrador transcomplejo, como nueva cosmovisión investigativa, promovida en la UBA desde el año 2003. No obstante, la interrogante que surge es ¿será la transcomplejidad utopía o realidad?. Con miras a responder esta interrogante, desde el 2009, se ha venido realizando una investigación, con base a fuentes mixtas. Los hallazgos evidencian algunos estudios nivel internacional que pudiera ubicarse en este enfoque, aunque sus autores no los clasificaron como tal. A nivel nacional también se encontraron estudios realizados con métodos mixtos, no obstante sus autores eran individualidades, no eran producto de un trabajo en equipo, condición sine qua non de este enfoque, a juicio de quien escribe. Se pudo concluir que la transcomplejidad como enfoque investigativo es una realidad, aún en etapa germinal.

Palabras Clave: transcomplejidad, utopía, realidad.

Parte III

MESA I EDUCACIÓN

LA MEDITACIÓN UN ALIADO SORPRESIVO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Euclides Martínez Castro

RESÚMEN

La ponencia es producto de una propuesta que consideramos novedosa en el ámbito de la Neurociencia, pues es el intento de adaptar una práctica de índole netamente espiritual al campo de la Didáctica y el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior. El origen de la investigación es una experiencia personal de quien la propone, pues la práctica cotidiana de la Meditación Cabalística (conocida en el sistema hindú como Meditación Yapa) ha llevado a una transformación mental, física y anímica sorprendente, que se ha reflejado también en el ejercicio docente que llevamos a cabo. Por ello, deseamos iniciar una investigación que nos permita estudiar en otras personas (docentes y estudiantes) los efectos de esta práctica en particular, que además incluye elementos de la cromoterapia. La primera fase será la enseñanza de la práctica de la Meditación Cabalística tal y como la desarrolló el investigador a todos los posibles participantes de la experiencia, cuyo número es todavía indeterminado. Tomamos como bases teóricas la programación neurolingüística, la inteligencia emocional de Goleman y las inteligencias múltiples de Gardner, por sus innegables aportes en el estudio del fenómeno educativo. Analizaremos la experiencia bajo las perspectivas de las tres dimensiones del conocimiento: ontológico, epistemológico y metodológico, con base en el método etnográfico y desde el paradigma fenomenológico. Las técnicas que deseamos emplear son: la observación participante, la entrevista informal y la autobiografía, para abordar hasta donde nos sea posible la interioridad y esencia de los participantes.

Palabras Clave: Cromoterapia, Didáctica, Meditación, Proceso Enseñanza-Aprendizaje

EDUCACION FUNDAMENTADA EN EL VALOR DE LA TOPOFILIA PARA
EL DESARROLLO LOCAL Y SUSTENTABLE.CASO DE ESTUDIO:
CUMBOTO

MSc. Rosanna Díaz Flores

RESUMEN

El desarrollo local profundiza la identidad de las comunidades para reconocer que es lo que los hace crecer y los forma como seres humanos sociales, con la oportunidad de aprehender todos aquellos saberes necesarios en el proceso de ahondar esa identidad, empoderarse, consensuar y marcar la diferencia en el desarrollo de su comunidad. Albuquerque (2004), Enríquez (2004), Ander Egg (2003), Yory (2003) y Barkin (1998), consideran que en cualquier parte del mundo, no es posible hacer desarrollo si no se ponen de acuerdo los actores sociales principales; ya que este proceso busca que hagan conciencia y se sientan dueños de su futuro, con posibilidades de desarrollo individual y colectivo, evitando la migración de sus habitantes a las ciudades principales para engrosar la franja de pobreza que las caracteriza. Educación basada en el valor de la topofilia en la búsqueda de un desarrollo sostenible y local en un pueblo rural como Cumboto, es el producto de la reflexión colectiva de los actores sociales que lo integran, parte de un enfoque cualitativo transdisciplinario con una visión humanista y sociocrítica, básicamente dirigida a adolescentes y adultos del pueblo a través del consejo comunal, apoyada en la investigación acción participativa, convirtiéndose en un entrenamiento real que aprecia y fomenta la aparición de nuevas formas de pensar y actuar en colectivo para elaborar enfoques y soluciones innovadoras en el territorio, que son apropiadas y sostenibles en el tiempo y el espacio; cumpliendo con una visión topofílica transformadora como un componente primordial para el desarrollo del pueblo.

Palabras Clave: Desarrollo local, empoderamiento comunitario, topofilia.

FAMILIA Y ESCUELA: UNA SIMBIOSIS HUMANA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES COMO CULTURA DE VIDA

Rosa Bravo

RESUMEN

El ser humano es social por naturaleza y necesita de los otros desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida para desarrollarse completa y armónicamente. Su dimensión grupal es básica, de ahí que los primeros años de vida son fundamentales para formar hábitos, actitudes, comportamientos y valores que le hagan posible vivir en sociedad. De ahí que se reflexiona sobre la necesidad de integrar la familia y la escuela para superar la crisis de valores que caracteriza la sociedad actual. La ponencia es producto de una investigación que adelanta la autora. Los hallazgos preliminares permiten señalar que la educación es el pilar que sustenta el perfil de las personas, y los sistemas encargados de brindar y ejercer dicha labor son la familia y escuela, los cuales son constructores de ciudadanos y eso amerita unir esfuerzos y trabajar todos por un bien común; estableciendo una simbiosis que conduzca a formar valores como cultura de vida.

Palabras Clave: Familia, Escuela, Simbiosis, Formación en Valores y Cultura de Vida

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON ALTERACIONES AUDITIVAS EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Isa Gabriela Ramos

RESUMEN

El proceso de planificación por competencias en la educación universitaria requiere entre otros elementos, de un facilitador que tome en consideración los conocimientos, potencialidades, individualidades y habilidades de cada uno de sus estudiantes, incluso de aquellos que presenten alteraciones auditivas, de forma que éstos puedan alcanzar los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento en el contexto familiar, social y laboral del país. En tal sentido, la ponencia explica el impacto de la planificación por competencias en el aprendizaje de estudiantes con alteraciones auditivas, específicamente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el Estado Aragua, pues es este núcleo universitario, el que en la región aragüeña presenta un mayor número de estudiantes con estas condiciones sensoriales. La metodología fue de campo, con una población censal de (50) personas: (37) estudiantes con alteraciones auditivas y los (13) restantes, docentes que tienen en sus aulas a personas con estas particularidades, a los cuales se le aplicó un cuestionario cerrado, con un total de (46) ítems, tipo escala. Los resultados permitieron concluir que son pocos los docentes que a diario interactúan con estos estudiantes, quizás por las debilidades en los conocimientos que sobre planificación por competencias aplican en las aulas aun cuando buscan alternativas para la integración de los mismos. Por ello, se recomienda, la concienciación y capacitación del personal docente en materia de competencias considerando que a través de una planificación que incorpore tales aspectos, se puede alcanzar un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes, más aún, de aquellos con alteraciones auditivas.

Palabras Clave: Planificación, Competencias, Aprendizaje, Estudiantes con Alteraciones Auditivas, Educación Universitaria

ESTRATEGIAS DOCENTES FRENTE A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

Lic. Luis Velásquez

RESUMEN

Las conductas que son observadas en las aulas de clase son diversas, desde el preescolar el niño va marcando como va a ser a futuro en los grados siguientes, si van a ser ordenados, estudiosos, responsables, e incluso si van a ser colaboradores o por el contrario van a ser niños con conductas disruptivas o con déficit de atención. En este sentido, podría entenderse a modo de conductas disruptivas como una forma de discontinuidad o conflictividad que se genera en el aula e instituciones educativas en general, por lo general como una forma adversa a cumplir normativas y estatutos, hoy denominados acuerdos de convivencia. La preocupación radica en la deformación de la personalidad u la obstrucción del proceso pedagógico, los cuales afectan el desarrollo de cognitivo y afectivo de la colectividad que rodea a niños bajo ésta condición. Precisamente estas conductas son actitudes que traen del hogar por problemas que tienen y lo reflejan en el aula, muchas veces en una familia hay varios niños que muestran la misma actitud de desorden, irresponsabilidad y al ahondar en el proceso formativo del hogar puede observarse a familias que no están establecidas o por el contrario establecidas pero dentro de ellas serios problemas que afectan considerablemente al niño. Es así que se plantea en esta ponencia un conjunto de estrategias que permitan a los docentes abordar la disruptividad dentro del aula des la prevención y la intervención, entre las que destacarían la afectividad y asertividad del docente frente a su clase, atención individualizada y entre otros acentuar los aspectos positivos de los estudiantes. Así como éstas, existen multiplicidad de actitudes docentes que permitirán contrarrestar las conductas disruptivas, solo será posible si existe un compromiso real y un trabajo realmente exhaustivo en atención a diagnosticar y conocer plenamente a la clase.

Palabras claves: Conducta, Conductas Disruptivas, Docente, Estrategias.

Parte IV

MESA II

CIENCIAS JURIDICAS

LOS PRINCIPIOS PROCESALES PENALES EN LA FASE DE JUICIO

Yeriny Conopoima M.

RESUMEN

El artículo tiene como finalidad analizar el proceso penal venezolano el cual esta amparado por principios generales que se desarrollan en cada una de las fases del proceso penal, esto es, fase preparatoria, fase intermedia y fase de juicio oral, básicamente este modesto trabajo solo hará referencia breve a la fase de Juicio, etapa procesal por demás tutelada por los principios de oralidad, inmediación, publicidad, concentración y continuidad, siendo esta por excelencia la fase del debate. En este orden de ideas, el debido proceso ha sido entendido por la doctrina como por la jurisprudencia, como una garantía procedimental del justiciable consagrada en el artículo 49 constitucional para hacer efectivo el derecho a la defensa, es por ello, que antes de referir a los principios procesales penales en la fase de juicio, la autora estimó necesario exponer, que el sistema acusatorio en lo que refiere al proceso penal ordinario establecido en el libro Segundo del Código Orgánico Procesal Penal, está constituido por cuatro elementos a saber: el derecho discutido, las partes, la Ley y el Juez, sin lugar a dudas la importancia que otorgo el Constituyente de 1999, se observa en el artículo 257 del Texto Constitucional y el artículo 13 del Código Orgánico Procesal Penal vigente, el cual dispone que el fin del proceso es la búsqueda de la verdad por las vías jurídicas, entendiendo a los efectos de esta normativa, la aplicación de los principios procesales penales como una de esas vías jurídicas para la búsqueda de la verdad.

Palabras clave: juicio, principios procesales penales, debido proceso.

GESTIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN Y SEGURIDAD CIUDADANA EMANCIPATORIA

MSc. Nohelia Alfonzo

RESUMEN

La directriz Democracia Protagónica y Revolucionaria del Proyecto Nacional Simón Bolívar establece que la asociación de las personas proporciona la ventaja de transformar su debilidad individual en fuerza colectiva, lo que produce una voluntad general, en el sentido de un poder de todos al servicio de todos. De esta forma es más fácil enfrentar la búsqueda de soluciones a problemas como la alta inseguridad que afecta al venezolano. Numerosas iniciativas viene realizando el gobierno para afrontar la criminalidad. No obstante, no se ha logrado el efecto esperado por cuanto se intenta un cambio en los organismos de seguridad ciudadana, pero sin que se esté haciendo el mismo esfuerzo por cambiar la mentalidad de la comunidad que es la otra parte importante de la situación. Lo planteado ha generado que la sinergia organismo de seguridad-comunidad no se haya logrado. De ahí que la ponencia presenta algunas reflexiones sobre la necesidad de formar a los ciudadanos para su participación activa en pro de la seguridad ciudadana. Es producto de una investigación acción que en la actualidad se realiza y cuyos avances permiten señalar que: (a) es preciso que los ciudadanos se organicen y preparen para participar activamente en la seguridad ciudadana, para lo cual se propone la conformación de una Escuela Permanente de Ciudadanos, (b) Existe la necesidad de elaborar una base de datos única en función a un autocenso sobre seguridad ciudadana en el estado Aragua, (c) Formar permanentemente a los funcionarios de los organismos de seguridad ciudadana del estado, (d) Elaboración de Material Educativo.

Palabras Clave: Educación, Gestión Social, Seguridad Ciudadana

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA TUTELA JUDICIAL EFECTIVA

Noemi Navarro

RESUMEN

El desarrollo creciente de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha introducido notables cambios en el Sistema de Administración de Justicia, entendido este como el conjunto de órganos ordenadamente relacionados entre sí que intervienen en la función jurisdiccional. En Venezuela existe un reconocimiento constitucional y legal del uso de las TIC; el cual ha de aplicarse por parte de la administración pública nacional y en especial por el sistema de justicia. El problema que se presenta es el desconocimiento y el uso indebido de su aplicación por todos los miembros y órganos que lo conforman, motivo por el cual la ponencia analiza si el uso de las TIC garantiza la Tutela Judicial Efectiva en la República Bolivariana de Venezuela, producto una investigación documental jurídica-dogmática. Se concluye que ante el reconocimiento jurídico del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se hace necesario la concientización de este cambio paradigmático fundado en la teoría de sistemas e incentivar la formación y actualización de todas las personas intervinientes en el sistema de justicia, además del mantenimiento renovado de página en la Internet, que contenga la información que se considere relevante en garantía de la tutela judicial.

Palabras Clave: TIC, Tutela Judicial, Sistema de Justicia.

LA TUTELA DE LOS BIENES JURIDICOS AMBIENTALES EN LA
LEGISLACIÓN VENEZOLANA

Joel Navarro

RESUMEN

Reconociendo que el ambiente es un valor y que todas las personas tienen el derecho a disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, corresponde a cada persona como al colectivo su cuidado y protección, de ahí que se constituyen en un bien jurídicamente protegido. De ahí que la ponencia discute sobre la tutela de los bienes jurídicos ambientales en la legislación Venezolana, producto de una investigación documental que viene realizando el autor, así como de la experiencia del autor como abogado, que en la actualidad realiza estudios de postgrado en gestión ambiental. Se pudo concluir que: (a) la constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999) como máximo organismo jurídico del país establece que proteger el ambiente sano es un deber y un derecho, (b) de ahí que los daños causados al ambiente genera a los particulares responsabilidad civil, administrativa y penal, así como para el Estado; (c) en tal sentido el Derecho Ambiental es esencialmente preventivo.

Palabras clave: Legislación, Ambiente, Tutela.

GERENCIA DE SEGURIDAD JURÍDICA DE LA EXPERTICIA EN LA
ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA, SEGÚN LA LEY DE TRANSPORTE
TERRESTRE

Carlos Carreño

RESUMEN

La prueba de experticia realizada por un experto, es un instrumento indispensable con suficientes solemnidades, que tiene como finalidad brindarle al juez, conocimiento claro, preciso y conciso de la magnitud del daño ocasionado a consecuencia de los accidentes de tránsito, producto de la imprudencia, impericia, de los conductores, causantes de perjuicios a personas y objetos. Esta actividad, es el instrumento que permite exigir el resarcimiento y determinación del hecho ocurrido ante los distintos procesos jurisdiccionales. De ahí que la ponencia analiza la gerencia de seguridad jurídica de la experticia en la administración de justicia, según la Ley de Transporte Terrestre, producto de una investigación documental enfocada en diferentes planos del conocimiento, ontológico: describiendo la cultura del perito y valorador gerente de la experticia; axiológico: valores que se encuentran implícitos en la cultura del perito y el juez como valorador de la experticia; epistemológico: abordando esta realidad desde el paradigma interpretativo hermenéutico, para finalmente aportar doctrina; gnoseológico: en acciones que deben asumir perito y juez ante los hechos por accidentes; teleológico: fomentar la gerencia de la seguridad jurídica de la experticia en la administración de justicia, según la Ley de Transporte Terrestre; metodológico: dada al estudio de un hecho actual, como lo es la experticia en el procedimiento especial de tránsito, siendo los sujetos que realizan, este tipo de actividad de peritos evaluadores, expertos y juzgador, que carecen de conocimientos especiales para cada uno vehículos con tecnología actual. Se concluye afirmando la necesidad de formar a los expertos, en los conocimientos científico, artísticos y empírico como garantía de la seguridad jurídica, para ofrecer la correcta orientación en la valoración del instrumento, llamada prueba de la experticia, objeto del hecho antijurídico, al análisis subjetivo del gerente judicial, como administración de justicia, en los procesos jurisdiccionales.

Palabras Clave: Gerencia de Seguridad, Experticia, Justicia, Transporte Terrestre.

IMPLICANCIAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

Fernando Castillo

RESUMEN

El modelo investigativo incluido dentro del Proyecto Nacional de Educación Superior a Distancia, generado por la Oficina de Planificación del Sector Universitario, se puede considerar como modelo ideal de interacción on line, y tiene la finalidad de reformar el Sistema Educativo Venezolano, desde la educación inicial hasta el quinto nivel, para evitar que los profesores y profesoras transmitan a los y las participantes las mismas teorías que les fueron endosadas. De ahí que la ponencia reflexiona sobre las implicancias de nuevas tecnologías de investigación para la transformación educativa. Es producto de una investigación documental, con base a la cual se puede concluir que: el equipamiento y dotación de dispositivos tecnológicos a las instituciones de educación universitaria a sido insuficiente; o se desarrolla planes de formación de los docentes; no se estimula el uso e integración pedagógica de estos medios; no hay cambios de actitudes ni culturas tecnológicas en los profesores.

Palabras Claves: Tecnologías, Investigación, Educación, Universidad.

Parte V

**MESA III
CIENCIAS DE LA
INGENIERIA**

MANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL
PROCESO EDUCATIVO DEL TALLER DE ELECTRICIDAD
Caso: ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL ROBINSONIANA “MARIANO
FERNÁNDEZ FORTIQUE” CAGUA-EDO. ARAGUA

Larry Hernández

RESUMEN

El propósito de un manual en la Educación Técnica está orientado a la creación de un puente o enlace adecuado entre la tecnología y quienes la van a utilizar. A este particular, en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Mariano Fernández Fortique” mejor conocida como Escuela Técnica de Cagua y específicamente en su Taller de Electricidad de cuarto año, por no existir un manual, frecuentemente, hasta el año 2.011 se usó un instructivo de características técnicas, cuya información presentada estaba orientada hacia el desarrollo de actividades prácticas que en muchos casos, separan al estudiante del uso óptimo de los equipos de Electrónica que allí reposan (Osciloscopio, Generador de Funciones, Frecuencímetro, Módulo de Fuentes, Módulo de Soporte Horizontal y Multímetro), puesto que hay detalles que en éstos, se asume el estudiante domina a la perfección, lo cual lleva inmerso un conjunto de debilidades. Ante esta situación, se diseñó un manual teórico-práctico, para capacitar al estudiante (sin dejar a un lado la labor docente), con las habilidades mínimas necesarias requeridas, en cuanto al uso de los equipos antes mencionados, de forma que experimente un aprendizaje superior, en capacidad de retentiva e incluso de auto-aprendizaje; siendo determinante este resultado en la optimización del proceso educativo. Los resultados corroboraron que las debilidades inicialmente expuestas por los estudiantes ante el manejo de los equipos, progresivamente pueden ser transformadas en fortalezas, ya que en efecto, los estudiantes alcanzaron las habilidades mínimas necesarias requeridas para el manejo de los equipos, precisamente por tener a la mano un material de consulta que les permitió de alguna manera, complementar el conjunto de herramientas pedagógicas dispuestas en el taller, para su óptimo desenvolvimiento durante el desarrollo de las actividades teórico-prácticas.

Palabras Clave: Manual Teórico-Práctico, Manejo de Equipos de Electrónica, Optimización del Proceso Educativo.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LOS CULTIVOS HIDROPÓNICOS PARA LA PROYECCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA

Luis Potiche

RESUMEN

Las universidades como espacios del saber tienen una responsabilidad social, de ahí que su contribución con las comunidades y el entorno para la mejor calidad de vida de sus ciudadanos se hacen obligatorios, atendiendo al deber ser de la misión y visión para la cual fueron creadas. En tal sentido, la ponencia explica la importancia de la planificación educativa centrada en los cultivos hidropónicos para la proyección social universitaria, lo cual se debe convertir en un elemento de formación directa de los estudiantes en beneficio del contexto rural, esencia fundamental del caso de estudio Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Es producto de una investigación de campo con una población de (64) docentes y cinco directivos, a los cuales se aplicó una encuesta con base al cuestionario, lo cual permitió concluir que los cultivos hidropónicos se convierten en una alternativa viable de proyección de la universidad objeto de estudio, por lo cual se recomendó su implementación y ejecución a través de la planificación educativa.

Palabras Clave: Planificación Educativa, Cultivos Hidropónicos, Proyección Social, Universidad.

EDUCACIÓN SISTÉMICA (CONSTELACIONES FAMILIARES APLICADAS EN EDUCACIÓN)

Maria Tromba

RESUMEN

Las prácticas educativas frente a la contingencia de cambio, que desafía la sociedad hacen impulsar a la búsqueda de nuevos paradigmas pedagógicos; dar conocimiento y animar a utilizar las estrategias y herramientas de la Educación Sistémica de inclusión y ordenamiento en la praxis pedagógica, con sentido expansivo desde la institución escolar, hacia la institución familiar en acciones de consenso, integración y participación dinámica; nos permite comprender y dar solución a problemas, necesidades de aprendizaje, aspectos relacionales, afectivos, comunicación y conductas disruptivas. La Educación Sistémica facilita condiciones (Conocer), para enseñar a mirar (Ser), a ubicarnos (Haciendo) y relacionarnos (Convivencia), adecuadamente con los sistemas humanos que nos rodean y con aquellos a los que pertenecemos (Familia, escuela, comunidades, organizaciones). Abordar el campo de la Educación Sistémica a través de las constelaciones familiares, nos plantea Bert Hellinger su creador, que es un nuevo paradigma pedagógico. A través de sus leyes se determinan como se construyen los Órdenes del Amor. Aplicar intervenciones pedagógicas en el aula con el enfoque sistémico fenomenológico de Bert Hellinger ayuda a encontrar soluciones a las dificultades propias del ámbito educativo: problemas con la autoridad, conductas disruptivas, excluyentes y dificultades del aprendizaje.

Palabras clave: Educación, Sistémica, Constelaciones.

HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LINEA EN EL ÁREA DEL CÁLCULO INTEGRAL

Paula Bustos

RESUMEN

El objetivo principal de la ponencia es la propuesta de una herramienta teórico-práctica disponible en la web en el área del cálculo integral, la cual sea afable y explícita para el público. La metodología usada fue el método analítico reportado por Bernal (2006), con la ayuda de la investigación descriptiva de Tamayo (2006). En el estudio se realizó una recopilación de información sobre los objetivos de la materia que se querían cumplir tomándose como base el contenido programático de la asignatura en la Universidad Bicentennial de Aragua. Este programa desarrolla tres unidades referidas al cálculo integral, una de integrales y sus métodos, la segunda la aplicación de este como tercera y última series de términos positivos. Se trabajó con la producción de materiales tales como: documentos, escritura e hiper-vínculos de interés, organizando la información, integración de documentos multimedia: imágenes, videos, entre otras posibilidades que brinda este instrumento. La herramienta utilizada fue un blog por temas específicos, que facilita la ubicación de la información a los usuarios del mismo. Éste se compone por diez páginas, con el contenido de matemática 2, que comprende lo referido a integrales directas, sus métodos y algunas de sus aplicaciones. Contiene bases teóricas, ejercicios resueltos y propuestos. Además, enlaces con videos y bibliografía acorde con el tema, entre otras cosas. La construcción del blog se inició en marzo del 2010 y aún se le están incorporando entradas para actualizar el contenido de la herramienta. El lapso tomado como base para el estudio fue de enero a septiembre, 2011, con un número de visitas aproximadamente 9000 en países como Venezuela, México y otros en América y Europa, este último en menor cantidad, en los resultados se puede apreciar las páginas más consultadas en el lapso estudiado las cuales son serie y sucesiones, área y volumen. Así mismo permiten concluir la necesidad de conocimiento dirigido a esta área no sólo en Venezuela sino en el resto de América latina y este blog permite compartir el conocimiento de esta materia de una manera sencilla sin bajar su calidad. La herramienta aporta bases para el estudio a una población tecnológica como nuestra juventud, hay que amoldarse a las nuevas tendencias y tecnologías para sobrevivir en la era digital.

Palabras claves: Educación a distancia, aula virtual, blog, cálculo integral

ECOEDUCACIÓN TRANSDISCIPLINARIA

Lesbia Pérez

RESUMEN

El ambiente es un sistema complejo conformado por numerosos subsistemas que comparten igual complejidad: los ecosistemas; caracterizados por ser unidades estructurales y funcionales de la biósfera, dinámicos y con gran sensibilidad a los efectos incontrolados por agentes externos, producto de la acción del hombre, que actúa sin tomar en cuenta las posibles consecuencias producidas por el uso y abuso de los recursos naturales, ocasionando su degradación. Hecho que comienza a manifestarse por fenómenos como el aumento de temperatura del planeta y sus consecuencias. En función a esto, en 1972 se organiza la Conferencia de Estocolmo donde se pronuncian muchos países del mundo, en torno al problema ambiental, se plantea la necesidad de entender la idea del desarrollo económico y social atendiendo también la variable ambiental y se introduce el término ecodesarrollo. No obstante, el desarrollo económico ecológico no es posible si la humanidad no conoce y comprende la importancia que tiene la naturaleza, el respeto a las leyes básicas que la rigen; conocimiento que es tarea de la educación como medio no como fin, comenzando por comprender el funcionamiento de los ecosistemas locales antes de intervenirlos. De ahí que la ponencia reflexiona sobre la ecoeducación transdisciplinaria, referida a la simbiosis entre la ecología y el proceso educativo para abordar el problema del deterioro ambiental. Esta es producto de una investigación de campo que adelanta la autora con base a lo cual se puede concluir sobre la necesidad de conocer los hábitos, comportamientos, actitudes antinatura que pueden provocar la ruptura del equilibrio ecológico en un escenario local y trascender a lo global, es allí donde cobra importancia unir el ecodesarrollo con la ecoeducación promotora de valores ecológicos con una cosmovisión holística, integrada, transdisciplinaria, para lograr la ecoformación ciudadana en construcción de una calidad ambiental, y con ello la calidad de vida.

Palabras Clave: Ecoeducación, Transdisciplinarietàad, Deterioro Ambiental.

LA INVESTIGACION INTERACTIVA COMO EJE TRANSVERSAL DE LA DIVERSIDAD

Zambrano Carmen Teresa
González Arlene

RESUMEN

La ponencia tiene como propósito divulgar los hallazgos de un Proyecto investigación interactiva en el eje transversal de la diversidad biológica en la inserción curricular de las variables ambientales en la cátedra de Problemática Científica y Tecnológica de la Universidad Bicentenario de Aragua, el mismo se estructura con metodologías didácticas interactivas a través de foros, trabajos, ensayos, talleres adaptados para estos escenarios a fin de generar en los participantes una conciencia ambientalista y de investigador proactivo. En relación a la metodología se aplicó, el diseño de campo, descriptivo, con observación directa, participativa. Las técnicas de recolección de datos son: la observación, la entrevista, entre otros, y como Instrumentos los registros de anotaciones y cuestionarios. El Proyecto contó con la participación de (400) estudiantes y se trabajo con el significado didáctico del sistema educativo de educación a distancia interactivo, en donde la Universidad Bicentenario de Aragua integra al participante con el ambiente. Los primeros resultados son el logro de aprendizajes teóricos-prácticos y los que se esperan con el seguimiento y evaluación permanente de la Cátedra.

Palabras Clave: Ecología, Problemática Científica, Educación Virtual.

Parte VI

MESA IV

CIENCIAS GERENCIALES

CREATIVIDAD EN EL ACCIONAR GERENCIAL PARA LA POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO

Edgar J. Gómez R

RESUMEN

La ponencia presenta los avances de una investigación que se realiza para develar los significados y significantes que los actores y actoras sociales le confieren al quehacer gerencial cotidiano y su relación con el desarrollo endógeno, considerando para ello el escenario de las instituciones educativas de educación media general, en las cuales con la implementación del Modelo Educativo Bolivariano se le viene dando un impulso al desarrollo endógeno de las comunidades del entorno. La investigación se hace desde la perspectiva teórica del construccionismo social como postura epistemológica para la comprensión del significado de la acción humana. Los hallazgos encontrados, hasta ahora, producto de la revisión documental de las teorías gerenciales contemporáneas, permiten señalar que la praxis gerencial en las organizaciones postmodernas, como las educativas, deben producirse bajo un enfoque creativo logrando con ello potenciar el desarrollo endógeno en las comunidades.

Palabras Claves: Creatividad, Gerencia, Desarrollo Endógeno, Educación Media General.

VIRTUALIDAD Y FORMACIÓN CORPORATIVA

Lisset Vergara

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito construir un Modelo de Educación Universitaria Corporativa utilizando la virtualidad como herramienta que permita optimizar el proceso formativo de las trabajadoras y trabajadores de las empresas estratégicas del estado venezolano. Este modelo conjuga la conciencia social y el conocimiento científico y humanístico, vinculado a la satisfacción de las necesidades fundamentales de los trabajadores, apalancados en los recursos humanos y tecnológicos del sector. Las teorías de entrada utilizadas en esta investigación, encontramos: Primeramente, la Teoría de Contenido (Teoría de los Factores de Herzberg) y las Teorías de Procesos (Teoría de la Conversación, Teoría del Aprendizaje y la Teoría del Procesamiento de la Información). Desde el punto de vista metodológico la investigación estuvo desarrollada con un enfoque epistemológico de tipo fenomenológico, bajo el método hermenéutico, por lo que la investigación se centra en el paradigma cualitativo y en la complejidad como expresión de la realidad. Los informantes claves estuvieron representados por: (4) Gerentes de Recursos Humanos de las empresas estratégicas del Estado (PDVSA, CANTV, CORPOELEC e HIDROCAPITAL) respectivamente; (4) Estudiantes y (4) Profesores de la Universidad Bolivariana de Trabajadores “Jesús Rivero”. Las técnicas de recolección utilizadas fueron las entrevistas a profundidad y la observación. Para el análisis de los datos se empleó la triangulación, que permitió la interpretación de la información del estudio, haciendo uso del nivel de abstracción sobre las categorías y subcategorías emergente lo que permitió en primer lugar, hipotetizar y luego teorizar. Se recomienda adoptar este modelo alternativo donde la universidad y la empresa, deben extender dentro de la organización una educación excelente que vaya unida a la realidad del negocio y a su estrategia, y que ayude a impulsar los cambios necesarios para sustentar y sostener el desarrollo del país.

Palabras Clave: Educación, Educación Corporativa, Virtualidad.

REFLEXIONES EPISTEMO-METODOLÓGICAS EN EL DEBATE
MODERNIDAD-POSTMODERNIDAD EN EUROPA, AMÉRICA LATINA Y
VENEZUELA

Daisy Meza Nahir Sequera Ivana Silva Adilio Sousa

RESUMEN

La ponencia reflexiona sobre el tránsito modernidad – postmodernidad en Europa, América Latina y Venezuela y sus consecuencias epistemológicas- metodológicas, producto de una investigación documental sobre las principales obras y corrientes epistemológicas que caracterizan este debate. Se pudo concluir que: (a) no todas las manifestaciones de la modernidad surgieron al mismo tiempo ni en los mismos lugares geográficos, aunque se expandieron rápidamente en Europa y más tardíamente por la naciente América Latina. Concibió la cultura en tres esferas la ciencia (la verdad), la moralidad (el deber) y el arte (la belleza) que convergían al orientarse por el ideal del progreso. En el campo del conocimiento ha operado desde el positivismo, el racionalismo y la analítica experimental lo que ha impedido la construcción del saber social. En cambio en la postmodernidad, la ciencia acepta la instantaneidad, la diversificación y la inestabilidad, el caos y los procesos sociales. Se produce una actitud de apertura a nuevas formas de análisis con el marxismo, el enfoque fenomenológico hermenéutico, y diversidad de métodos, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Palabras Clave: modernidad, postmodernidad, epistemología, metodología

ETNOEDUCACIÓN AFROVENEZOLANA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Ana Márquez

RESUMEN

Comprender la existencia de nuestros pueblos y proyectar su ser existencial hacia la búsqueda de todo lo que nos une a lo afrovenezolano, requiere de una mirada hermenéutica que no pierda de vista el fundamento histórico social, la tradición, es decir su referente ontológico. Venezuela, según lo expresado en el preámbulo de la carta magna, es un país multiétnico y pluricultural, donde aparentemente no existe exclusión ni discriminación racial, sin embargo en un estudio llevado a cabo por el CECODAP (2007) en 13 estados con niños/as y adolescentes entre 8 y 18 años, consideran que hay un trato distinto hacia personas de color. La discriminación racial tiene su origen en el seno mismo de las relaciones familiares, donde se producen y reproducen las estructuras mentales que generan la discriminación y se continúa en instituciones sociales, como la escuela. Es desde la educación inicial primer nivel del subsistema educativo venezolano, donde deben darse los primeros fundamentos para la construcción de la identidad étnica, y en específico, con la memoria cultural afrovenezolana, sin embargo se evidencia en revisión al currículo de educación inicial (2005) específicamente en el área de aprendizaje: Formación Personal y Social, el componente Identidad y Género en la etapa Maternal haciendo alusión al reconocimiento de rasgos físicos y características personales, como: alto, bajo, gordo, moreno, sin profundizar realmente es aspectos concernientes a la interculturalidad, a la autoidentificación étnica, constructos fundamentales para el desarrollo de la personalidad y del ser social del niño y la niña en formación, y en la práctica se evidencia que lo afrovenezolano, se circunscribe a una celebración, el mes de mayo, con una visión folklorista, invisibilizando, el diverso aporte cultural de este componente de la población. Esta ponencia presenta un avance de investigación interpretativa etnográfica, y tiene como propósito diseñar un modelo etnoeducativo, para el autorreconocimiento y reafirmación de la afrovenezolanidad autopoiéticamente desde la educación inicial.

Palabras Clave: Etnoeducación-Afrovenezolano-Discriminación Racial

VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DE LA SALUD

Marioxy Morales

RESUMEN

El hombre es un ser complejo, que se desarrolla en una sociedad que está en constante cambio, que enfrenta problemas de creciente complejidad, definidos por un sin número de relaciones y variables que no siempre pueden ser interpretadas integralmente. Dentro de estas, está la salud que es una condición, una actitud, una aptitud de pleno bienestar, lo que implica una total apertura a la discusión, cualquiera sea su origen, ideológico, cientista, religioso, económico, político, filosófico, entre otros; fundada sobre el respeto y la comprensión a, de y para los otros, pero unidos por la vida en común y la misma humanidad compartida. No obstante, hasta ahora, la salud ha sido vista en función al criterio medicalista, individualista y teórico sólo de racionalidad científica de los profesionales de la salud. Por ello, la presente ponencia pretende enfatizar, que la salud debe ser vista desde la transdisciplinariedad e interpretada desde la complejidad, la investigación realizada para fundamentar tal planteamiento permite concluir que a través del dialogo de las diferentes disciplinas es posible comprender, las perspectivas y el conocimiento de otros, así como los métodos, las técnicas y los instrumentos conceptuales que faciliten o permitan la construcción de un nuevo espacio intelectual y de una plataforma mental y vivencial compartida.

Palabras Claves: salud, transdisciplinariedad.

Parte VII
CONFERENCIAS

EL “BULLYING” EN LOS CENTROS ESCOLARES

Rosy León

RESUMEN

La sociedad en general y específicamente los docentes, han venido ignorado una problemática que afecta el clima de las relaciones sociales y la convivencia de los escolares. Situación que ha incomodado a niños, niñas y adolescentes porque han sido objeto de burlas, chantajes, persecuciones, amenazas y agresiones por parte de algunos compañeros que hacen vida en las instituciones de formación escolares. Esas conductas negativas de unos sobre otros individuos que tienen dificultad para defenderse por sí mismos, es lo que se conoce en la actualidad como bullying. El propósito de la ponencia es reflexionar sobre los efectos del bullying en los centros escolares, conocer el perfil de cada uno de los actores, sus causas, tipos, y posibles consecuencias, así como el de ofrecer algunas recomendaciones de cómo actuar y cómo prevenirlo. La indagación se orienta bajo la modalidad de una investigación bibliográfica, en la cual se aplica el método crítico reflexivo. Se concluye que el bullying puede ser prevenido si se ataca a tiempo. Se recomienda tanto a padres, familiares y docentes estar atentos a los cambios de conducta de los afectados y enseñarles habilidades que les permita defenderse con seguridad frente a sus agresores.

Palabras Clave: bullying o acoso escolar, centros escolares.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: REVISIÓN EN EL
CONTEXTO DE LA REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL

Alfonso Carrillo Vásquez

RESUMEN

La ponencia reporta los hallazgos de un estudio que tuvo como propósito analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión universitaria en la Región Centro Occidental. La investigación está enmarcada en el nivel descriptivo y de modalidad de campo, en virtud de que se recolectó evidencia empírica a partir de la aplicación de entrevistas estructuradas a nueve sujetos representantes del manejo de la gestión universitaria de nueve universidades públicas y privadas de la región del centro occidental. Los resultados revelaron entre otros aspectos que las aplicaciones de las TIC en la gestión universitaria están principalmente orientadas al desarrollo de procesos y servicios académicos administrativos dirigidos principalmente a los usuarios docentes y estudiantes.

Palabras Claves: gestión Universitaria, TIC, procesos académico- administrativos

DERECHOS HUMANOS Y MULTICULTURALISMO

Daniel Merchán Mendoza

RESUMEN

El fenómeno de la inmigración coloca ante el reto de ver hasta qué punto se es capaz de integrar la diferencia para hacer que realmente las democracias sean inclusivas y plurales. De ahí que la ponencia reflexiona sobre el multiculturalismo desde la visión de los derechos humanos. El análisis crítico realizado sobre la forma de pensar cómo se articulan los mecanismos jurídicos, políticos, económicos y sociales, de modo que esas diferencias culturales que conforman el mosaico de estas nuevas sociedades, no menoscaben las condiciones de calidad de vida, que atraen precisamente a la inmigración, permite concluir que efectivamente se violan los derechos humanos relacionados con temas religiosos e identidad cultural, posiblemente por la complejidad de criterios que implican la multiculturalidad. De ahí que se sugiere la búsqueda de la legitimidad desde el paradigma del respeto a los derechos humanos, más que en la constatación de una legalidad que constantemente estigmatiza al inmigrante.

Palabras Clave: Derecho, Humanidad, Multiculturalismo.

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA VINCULADA A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Rosa Frasquillo

RESUMEN

La ponencia reflexiona sobre los aportes de la Programación Neuro Lingüística (PNL) en los procesos de cambio y transformación a la luz de la innovación educativa. Es producto e una investigación fundamentada en la teoría Constructivista y del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1976), la Socio-cultural Histórica de Vygotsky (1978), de la Acción humana de Argyris y Schön (1978), la Gramática Transformadora de Chomsky (1976) y las Premisas de la Programación Neuro-lingüística (Bandler y Grinder, 2002 y Carrión, 2003). El trabajo de campo se izo sobre la base de las entrevistas en profundidad realizadas a docentes universitarios de posgrado del Instituto Pedagógico “Rafael Escobar Lara”, en UPEL-Maracay. Se concluye que: coexisten distintas concepciones del docente universitario, determinadas por factores tanto favorecedores como inhibidores de un aprendizaje innovador que pueden superarse al vincular el enfoque de programación neuro-lingüística y sus premisas con los procesos de Aprendizaje.

Palabras Clave: Docente Universitario, Programación Neurolingüística (PNL), Aprendizaje.

Parte VIII
TALLERES

TALLER

REDACCION Y ESTILO DE LOS TRABAJOS ESCRITOS

Dr. Gustavo Ruiz
M. Sc. Sandra Salazar
Dra. Crisálida Villegas

OBJETIVO GENERAL

Discutir información y estrategias que le permita a los participantes asumir con éxito la redacción de artículos científicos

METODOLOGIA

Se contempla una combinación de técnicas de aprendizajes flexibles donde se combina la información teórica con ejercicios prácticos.

CONTENIDOS

1. La Escritura
 - Destinatarios Propósitos. Prácticas aconsejables y vicios más frecuentes de la escritura. Estrategias para organizar las ideas antes de la redacción. Esquemas previos.
 - La frase. Oraciones más ágiles y expresivas. Muletillas, Redundancias. Verbos más y menos plásticos. Coherencia. Párrafos. Los secretos sobre la fluidez en la escritura. Cohesión.
 - Puntuación y Gramática. Adjetivos. Adverbios, Orden Sintáctico. Tildes. Titulación.
2. Estilo. Personal. Formal Diáfanos y Oscuros. Macrológicos y braquilógicos. Claridad. Precisión. Coherencia.
3. Criterios para la elaboración de Artículos y Ponencias.

EVALUACIÓN

En función de las expectativas de los participantes

DURACIÓN

04 Horas

TALLER ECOLOGIA Y POESIA

Facilitador: Oscar Fernández. osfernandezve@hotmail.com

OBJETIVO GENERAL

Generar una visión integradora desde el paradigma ecológico contemporáneo, a partir de elementos metafóricos y meta-poéticos, superando el antropocentrismo de la modernidad.

METODOLOGIA

El taller está dirigido a profesionales y en general a estudiantes de pregrado y posgrado comprometidos con los procesos de cambio que conducen hacia un socialismo humanista, ecológico y geocéntrico.

La propuesta de taller lleva como eje transversal el pensamiento ecológico (visto como cosmovisión) y la poesía como estrategia, aplicando el método de encantamiento o el método de la metáfora propuesto por los educadores holistas.

La idea es aplicar las estrategias de un taller literario para generar reflexiones que trasciendan lo poético y se introduzcan en lo político y filosófico para promover un pensamiento integrador. También se realizarán actividades estético lúdicas que motivarán la participación. Se propondrán textos generadores que motivarán reflexiones escritas, poemas y narraciones.

DURACIÓN

04 Horas

RESUMEN