



HORIZONTE INVESTIGATIVO

El periódico académico del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua (DIEP-UBA).

Depósito Legal AR2020000096

ISBN: 978-980-7898-07-2

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.

EDITORIAL

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN INTEGRAL

Dra. María Teresa Hernández (p. 3).



PROYECTO DE PREVENCIÓN PSICOEDUCATIVA FRENTE AL CIBERBULLYING

MSc. Miguelángel Escalona Acosta (p. 7).



PROYECTO DE GESTIÓN DEL TECNOESTRÉS EN BÚSQUEDA DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS SALUDABLES

MSc. Zoila del Carmen Silva (p. 10).

ESPECIAL

El Dr. Benny Márquez le dedica un poema a nuestra casa de estudios, denominada "Oda a la Universidad Bicentennial de Aragua".

(p. 10).



¿POR QUÉ UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN IDENTIDAD, AMBIENTE Y ÉTICA?

Dra. Crisálida Villegas (p. 5).



APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN BASADA EN PROYECTOS

Dr. Manuel Piñate (p. 8).



COACHING TUTORIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE PRESTACIÓN DE SERVICIO

MSc. María Alcalá (p. 11).



REPENSAR UN MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO VIRTUAL- SÍNCRONO

Dra. Miriam Mendoza (p. 12).



VISIBILIZACIÓN DE LOS APORTES INVESTIGATIVOS DEL GRUPO DE PROYECTISTAS DE POSTGRADO

Dra. Nohelia Alfonzo (p. 6).



ASESORÍA A LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES

MSc. Vanessa Fernandes (p. 9).



PROYECTO DE ASESORÍAS CONTABLES PARA EMPRENDIMIENTOS

MSc. Melvys Araujo (p. 13).

APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTO (p. 14).

HORIZONTE INVESTIGATIVO

COMITÉ EDITORIAL

Depósito Legal AR2020000096

ISBN: 978-980-7898-07-2

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dr. Manuel Piñate

Dra. María T. Hernández

Dra. Crisálida Villegas

Dra. Miriam Mendoza

Dra. Nohelia Alfonzo

MSc. Vanessa Fernandes

HORIZONTE INVESTIGATIVO

EDITORIAL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN INTEGRAL

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dra. María Teresa Hernández

Aceptar el desafío de las nuevas tendencias protagónicas durante las próximas décadas, constituye un escenario para la educación universitaria que estará marcado por los nuevos aprendizajes, representados por el respecto al ambiente, la responsabilidad digital, el pensamiento computacional, la gamificación, aulas colaborativas, ingeniería inversa, entre otras, que impactarán la formación laboral y la vida en general.

Desde esa visión, las autoridades rectorales en un

empeño por generar cambios reales en la UBA, asumen el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una alternativa efectiva para ser implementada en los estudios de postgrado. Según Rodríguez Sandoval, Vargas y Cortes (2010) constituyen un método didáctico generador de conocimientos significativos y de habilidades que permite - a partir de una situación o desafío real o creado - potenciar un aprendizaje que sea tangible, durable,

significativo y competencial. Además, como un cambio cuyas líneas argumentativas se escriban entre evidencias, innovaciones e investigaciones transdisciplinarias y multidimensionales.

Ante ese contexto, Sánchez (2013) señala que se requieren transformaciones en los modelos educativos que se desarrollan en postgrado, cambios en los usuarios de la educación y en los escenarios donde tiene lugar el proceso de aprendizaje, apuntando al desarrollo de competencias individuales en contextos formales que se ve beneficiado por la interacción con otros, las cuales se reconocen como críticas para un adecuado desempeño en la sociedad.

De esa forma, el desarrollo de competencias básicas constituye un elemento central para el aprendizaje en contextos universitarios a través del desarrollo de proyectos de innovación educativa basado en la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) centrada en tres aspectos fundamentales: aprendizaje, investigación y reflexión, para llegar a la solución de un problema planteado, a través de talleres prácticos que favorezcan el desarrollo de

competencias investigativas, sociales, actitudinales y metacognitivas para la integración y transferencia de conocimientos responsablemente ético y social.

Es por ello que bajo la concepción del aprender haciendo, como filosofía del ABP, se promueve un **aprendizaje activo y cooperativo**, donde los estudiantes se sitúan en el centro de los aprendizajes en un proceso dinámico constructivista, por medio de su experiencia directa sobre la base del proyecto que desarrolla, con base en experiencias que luego trasladaran como ideas innovadoras mediante la autogestión del conocimiento transdisciplinario en teorías, métodos y en tecnologías y en función de la construcción de concepciones filosóficas, axiológicas, epistemológicas que le permitan concretar su proyecto de investigación implementando sus inquietudes en paralelo a los estudios que realiza.

Es necesario acotar lo expresado por Díaz Barriga (2015) que el aspecto más importante en toda acción educativa mediada por los ABP como metodologías activas, es

HORIZONTE INVESTIGATIVO

EDITORIAL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN INTEGRAL

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



que al motivar a los estudiantes a aprender desde este enfoque en un ambiente tecnológico, se les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales, resolver un problema de aplicación práctica.

En tal sentido, desde el lapso 2020-II se inicia la implementación de esta metodología en los estudios de postgrado, mediante la cual participantes y tutores proyectista se integran en equipo para realizar pequeños proyectos con los

cuales el equipo de investigadores va resolviendo situaciones parciales, adquiriendo experiencias y conocimiento, que al final van a integrar como producciones que podrán ser presentados como trabajo de grado en especialidad y maestría o como tesis doctorales; así como publicaciones, prototipos u otros resultados de investigación. En tal sentido, el primer número del periódico digital Horizonte Investigativo presenta algunos avances de lo logrado hasta ahora y

de los proyectos que se aspiran a realizar. **Invitamos a participar a todos los interesados.**

Referencias

Díaz Barriga, F (2015) Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En: Carrillo, G (Ed). I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior. Ponencias y debate. Lima. PUCP.

Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, E. M., & Luna Cortes, J. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". Educación y educadores.

Recuperado: http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/#sthash.KDHoznBu.dpuf

Sánchez, J. M. (2013). Alternativas para cambiar el modelo tradicional de aprendizaje. ¿Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos? Recuperado: http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/#sthash.KDHoznBu.dpuf

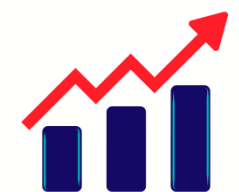
DIEP
CEA



Coordinación de
Estudios de Postgrado
en Derecho



Coordinación de
Estudios de Postgrado
en Educación



Coordinación de
Estudios de Postgrado
en Gerencia



Coordinación de
Estudios de Postgrado
en Ambiente



Coordinación de
Estudios de Postgrado
en Ingeniería

HORIZONTE INVESTIGATIVO

¿POR QUÉ UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN IDENTIDAD, AMBIENTE Y ÉTICA?

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dra. Crisálida Villegas

Cada vez es más importante la asociabilidad transdisciplinaria en la investigación, en este sentido, los centros de investigación fomentan la sinergia de los grupos de investigadores. Por otra parte, Del Valle Peña Rosas (2020) señala que si se quiere evitar el fracaso de un centro de investigación este debe tener preferencias investigativas específicas.

Lo planteado es lo que motiva un Centro de Investigación en lo que se

convertirá en un campo complejo del conocimiento: Identidad, Ambiente y Ética. Las cuales además constituyen fundamento de proyectos rectorales de la UBA y líneas prioritarias de la nación.

En este sentido, la Universidad tiene ya bastante experiencia por cuanto el director de investigación de la UBA en el año 2008, Edgar Figuera planteaba que toda la existencia material y espiritual del hombre esta mediada por las raíces que

Conforman nuestra identidad, creándose en ese momento la línea de investigación: Raíces de la Identidad; así como: Diversidad, Ambiente y Salud.

Lo planteado, evidencia que la noción de identidad adquiere una posición central en las agendas de investigación de diferentes disciplinas y una amplia variedad de enfoques teóricos. En cuanto al ambiente, a lo largo del desarrollo científico tecnológico se han generado beneficios a la humanidad, pero también acciones que ponen en juego la supervivencia humana; lo cual se expresa en: deterioro del ambiente y el agotamiento de los recursos naturales; planteamientos justifican la investigación en esta temática. La OEI (2016) plantea que se requiere replantear el estudio socioambiental hacia la ciencia de la sostenibilidad, como nuevo campo del conocimiento y enfoque de la investigación que busca conocer los fundamentos de las interacciones entre sociedad y naturaleza.

Por otra parte, la conciencia de los problemas ecológicos y sociales plantea un profundo debate ético que alude al hecho de asumir la existencia como

articulada al todo social. Por tanto, el cometido de la ética es la mejora de la sociedad y de la vida de las personas. El hecho que la investigación en ambiente está muy ligada a lo ético, implica también un replanteamiento de lo educativo en ambas temáticas.

Referencias

Del Valle Peña Rosas, G. (2020). Modelos de Gestión de Centros de Investigación Educativa. Revista Hallazgos 21, 5(3), 255-267. Documento en línea. Disponible en: <http://revistas.pucese.edu.ec/re353.pdf>

OEI (2016). Programa de Acción Global. Un compromiso renovado por la educación para la sostenibilidad. Documento en línea. Disponible en: [/www.oei.es](http://www.oei.es)



Servicios

-Asesoría Personalizada para la elaboración de Libros
-Transformación de Tesis en Libros
-Cursos y Talleres de Escritura
contacto: crisalida.villegas@uba.edu.ve

HORIZONTE INVESTIGATIVO

VISIBILIZACIÓN DE LOS APORTES INVESTIGATIVOS DEL GRUPO DE PROYECTISTAS DE POSTGRADO

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dra. Nohelia Alfonso

La visibilización de los aportes investigativos puede y debe producirse desde dos esferas interrelacionadas y recursivas, como lo son la esfera personal y la institucional ya que una retroalimenta la otra, y en gran parte, una depende de la otra, ya que los órganos divulgativos internacionales (arbitrados) así como las bases de datos y redes académicas, exigen siempre la adscripción institucional, la cual en muchos casos se encuentra representada con el correo institucional.

Es precisamente en este aspecto del correo institucional, donde la Universidad Bicentaria de Aragua (UBA) debe dar

un salto cualitativo ya que al igual que del resto de las instituciones educativas universitarias internacionales, debe otorgar correo institucional a todo el personal docente, que son quienes que representan interna y externamente a la institución con la participación en eventos académicos, investigaciones y publicaciones colaborativas. Además de las bases de datos como Orcid, Redalyc, Google Académico, Mendeley, Research Gate, Academia Edu, entre otros, lo cual limita la accesibilidad y por ende visibilidad del docente-investigador, repercutiendo en el ranking de la universidad, en cuanto a los indicadores de métricas de publicaciones y citas de su personal académico. Al respecto, Emagister (2020:1) señala que entre los indicadores para el ranking de las universidades se consideran los siguientes: (a) el número de profesores que han obtenido reconocimiento internacional; (b) artículos publicados en revistas

reconocidas; (c) cantidad de artículos de investigación que reciben más citas, en este aspecto es importante enfatizar que estas citas se miden en la web no en publicaciones impresas, por lo que es fundamental contar en la universidad con la adscripción institucional mediante el correo institucional y repositorios permanentemente actualizados y de acceso abierto. Por otra parte, la subutilización de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de evaluación de las producciones escritas mediante un editor como el que poseen las revistas arbitradas, que permite la visualización en línea del producto investigativo, en este caso el trabajo de grado o tesis doctoral a evaluar, las observaciones de los jurados, de manera que de forma inmediata, eficaz y transparente puedan ser visualizadas tanto por la unidad administrativa, como por los miembros del jurado, tesista y tutor, conociendo todos de manera simultánea el status y nivel de la corrección. Situación que incide en el funcionamiento de la unidad, así como en el aprovechamiento de las potencialidades de los actores académicos (tutor, tesista y jurado), lo cual permitirá

conocer y aprovechar los niveles de investigación y producción, así como evaluar y mejorar los procesos.

En este orden de ideas, un repositorio institucional digital de acceso abierto, permitiría la visibilización de las producciones investigativas de postgrado y pregrado de la casa de estudio, conocer los aportes de las mismas, constituyéndose así en una valiosa y pertinente oportunidad para visibilizar la calidad educativa e investigativa de la universidad; divulgar y difundir mediante el acceso a sus trabajos investigativos, indicador que también es considerado en las métricas, analíticas, índices y rankings, lo cual además puede tener incidencia en la selección o no del estudiante internacional para escoger inscribirse o no en la UBA.

Para finalizar es importante hacer hincapié en que la universidad del Siglo XXI debe sufrir una reingeniería de sus procesos administrativos y académicos que le permita cumplir con los principios de la ciencia abierta de mayor reproducibilidad de la investigación, de manera que sea capaz de difundir el

conocimiento científico lo más ampliamente posible, libre para todos, accesible en línea y reutilizable. Al respecto, la Universidad Ramón Llull (URL, 2020:1) afirma que es imperativo "...cambiar la forma en que se realiza la investigación,

quién participa y cómo se evalúa... que la investigación sea más abierta a la participación, revisión, refutación, mejora y reutilización para que toda la sociedad se beneficie...basada en los principios de inclusión...

distribución... y por ende de mayor visibilización.

Referencias

E-magister (2020). Rankings de las mejores universidades: ¿qué evalúan exactamente?

Documento en línea. Disponible en: <https://www.emagister.com/>

Universidad Ramón Llull (URL, 2020). Ciencia Abierta. Documento en línea. Disponible en: <https://www.url.edu/>

PROYECTO DE PREVENCIÓN PSICOEDUCATIVA FRENTE AL CIBERBULLYING

horizonteinvestigativo@gmail.com

4 de diciembre de 2020.



MSc. Miguelángel Escalona Acosta

En los últimos años, el interés y la preocupación social por las conductas violentas a través de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (ciberbullying) ha ido incrementándose. En tal sentido, es evidente la progresiva concienciación acerca de la relevancia que tienen estas agresiones en contextos escolares, enfatizada por los medios de comunicación (TV, prensa, radio, entre otros) a

raíz de hechos graves, como los suicidios consecuencia de este mal. Lo planteado obliga a todos los implicados en los distintos niveles educativos a intervenir, tanto en la prevención como en el afrontamiento de las situaciones de ciberbullying, cuando se producen.

El ciberbullying según Avilés Martínez (2013) es una forma de crueldad cuya característica primordial es que ocurre en

la red y bajo la modalidad de anonimato, siendo los adolescentes el grupo más vulnerable, debido a que estos pertenecen a más de una red social. Son víctimas que sufren constantemente de burlas en contra de su apariencia física, religión, gustos musicales, entre otros. En tal sentido, se plantea un proyecto de intervención psicoeducativa para prevenir y reducir el bullying, que pueda generar a futuro un Centro de Investigación y Asesoría sobre el tema en sus diferentes

manifestaciones presenciales y virtuales en todos sus contextos familiares, educativos, sociales y laborales.

Referencias

Avilés Martínez, J. (2013). Análisis psicosocial del Ciberbullying. Claves para una educación moral. Papeles del Psicólogo 34(1), 65-73. Disponible: papelesdelpsicologo.es/pdf/2172.pdf



HORIZONTE INVESTIGATIVO

APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN BASADA EN PROYECTOS

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dr. Manuel Piñate

El entorno digital que caracteriza la sociedad actual requiere de producción de conocimientos, a través de la investigación; por ello las universidades deben preparar profesionales según Navarro y Barrios (2017) con competencias mediáticas, digitales e informacionales, lo que debe hacerse desde pregrado hasta el postgrado, especialmente en este nivel cuya finalidad fundamental es la formación en investigación. Lo planteado implica un profesor universitario capaz no sólo de compartir conocimientos (docencia) sino que sea más bien

productor de nuevos conocimientos (investigación), con propuestas de soluciones viables para su contexto social. Lo cual solo se logra mediante debates y cuestionamientos científicos, interdisciplinarios, institucionales e interculturales según Reiban y Álava (2017).

Sin embargo, es evidente las debilidades en cuanto al desarrollo de las competencias investigativas, más aún en los estudiantes en formación. Situación que no es diferente en la Universidad Bicentenario

de Aragua (UBA). Los estudiantes de posgrado no se involucran con facilidad en procesos de investigación académica para cumplir con el requisito que les exigen sus estudios, menos aún en investigaciones sociales, en la cotidianidad. No consideran la publicación como algo propio de la investigación, sino como opcional y cuando deben hacerlo manifiestan debilidades en diferenciar lo que es un documento publicable y el proceso en sí de investigación.

No es que no se ofrezca formación, no cabe duda que cada día las universidades tratan de mejorar sus aportes en esas áreas. Así en la UBA desde inicio del 2020 se viene implementado la metodología de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación en investigación, mediante propuestas investigativas novedosas, considerando las numerosas potencialidades de las TIC. Una formación de investigadores como un proceso mediante el cual el estudiante aprende desde la acción conjunta con la realidad y con otros pares (co-investigadores) en la indagación y creación de nuevos conocimientos, debe generar una interrelación de cooperación y convivencia, resultado del trabajo en equipo.

De ahí que debe producirse aprendizaje individual y colectivo que responda a las necesidades personales, de los actores: participante (participante proyectista) y docente (tutor proyectista) en relación a las exigencias del programa de postgrado y de la sociedad considerando las problemáticas e interés sociales y locales. En este aspecto, según Osuna, Lazo y Aparici (2012) es fundamental el concepto de intercreatividad que alude a la capacidad de las personas para crear y expresar sus ideas y conocimientos de una forma original e inédita a través de los entornos digitales, generando conocimiento colectivo, en comunidad, utilizando formas colaborativas de escritura y el lenguaje multimedia.

Referencias

Navarro, E y Barrios, S.(2017). Las competencias digitales en la Educación Superior. Research Gate. EduDoc-ITESO

Osuna, S; Lazo, M y Aparici, R. (2012). La formación de los periodistas en la sociedad del conocimiento. Madrid: Fragua.

Reiban, R y Álava, J. (2017). Las Competencias Investigativas en la Producción Científica Docente. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás

HORIZONTE INVESTIGATIVO

ASESORÍA A LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL USO DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



MSc. Vanessa Fernandes

Bien decía McLuhan (1967) que “la llegada de toda tecnología impone cambios en las funciones cognitivas que afectan, tanto a la memoria como a la imaginación” (p. 21). Si bien es cierto que el especialista expresó esta frase hace más de medio siglo, cuando todavía el hombre no había incursionado en el mundo digital, podría afirmarse con suma solidez, que estaba en lo cierto.

Esto debido a que la inclusión de las tecnologías emergentes a la cotidianidad del ser humano, convierte en imprescindible su aplicación dentro de los espacios

académicos, no solo para que los actores educativos (docentes, discentes y representantes), desarrollen competencias adaptadas a la globalizada Sociedad de la Información, sino para que la facilitación del aprendizaje se transforme en un acto tan dinámico, intuitivo y significativo como las demás tareas que efectúan las personas frente a las pantallas.

Sumado a lo anterior, los maestros actualmente se enfrentan a múltiples obstáculos como los que señala el portal oficial del diario El Mundo (2020), “la falta de atención, el

rechazo al contenido proporcionado e indisciplina del estudiantado”, además de una potencial obsolescencia si no les otorgan a los participantes, herramientas como las que emplea al estar en espacios ajenos al aula.

Es allí donde surge la inquietud de que los colegios comiencen a utilizar instrumentos tecnológicos durante todo el programa curricular, acompañados de componentes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entre los que se encuentre un contenido de valor, la creación o fortalecimiento del espíritu investigativo del educando, la formulación de interrogantes acordes, tanto a su edad como grados de comprensión, incentivos para la intervención durante la clase, el uso consciente de dispositivos en el salón, evaluaciones formativas y pequeñas presentaciones sobre temáticas relacionadas a sus intereses.

De esta manera, las técnicas de ABP y el uso de diversos equipos tecnológicos podrán utilizarse sinérgicamente para que los niños y jóvenes tengan la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, con la posibilidad de intercambiar puntos de vista, bien sea junto a

sus compañeros o docentes, notar beneficios en su formación académica y simultáneamente, potenciar sus competencias creativas, lo cual no solo les llevará a obtener resultados positivos en las asignaturas, sino a lo largo de todo su desarrollo intelectual.

Por último, vale la pena recordar que los equipos tecnológicos no constituyen el futuro de la educación. Por el contrario, son la máxima representación de la pedagogía vigente, la cual lucha permanentemente por adaptarse, en medio de las cambiantes demandas de la sociedad.

Referencias

McLuhan, M. **El medio es el mensaje: Un inventario de efectos**. Nueva York. Estados Unidos: Bantam Books. Diario El Mundo (2020).

El Mundo (2020). Problemas a los que se enfrentan los profesores de hoy en día. Disponible en: <https://bit.ly/2L645nE> Consultado 2020, diciembre 3.

HORIZONTE INVESTIGATIVO

PROYECTO DE GESTIÓN DEL TECNOESTRÉS EN BÚSQUEDA DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS SALUDABLES

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



MSc. Zoila del Carmen Silva

Con la evolución del mundo y los desarrollos científicos tecnológicos se producen dispositivos inteligentes basados en memorias diminutas de gran capacidad y cada día más avanzados. Al respecto, Picerno (2010) plantea que estos cambios de tecnología de la noche a la mañana dejan obsoletos conocimientos y habilidades que hace menos de un año eran esenciales. Por eso las instituciones educativas, docentes y estudiantes necesitan renovarse y adaptarse a los continuos cambios que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen

como medios a nuevas formas de orientar el aprendizaje.

No obstante, la introducción de las TIC conlleva numerosos problemas como ansiedad, tensión, malestar y cansancio y agotamiento mental que afectan el rendimiento y bienestar de docentes y estudiantes o en otros casos tecnoadicción, estados denominados tecnoestrés, que de acuerdo a Llorens y col (2017) es cualquier impacto negativo en las actitudes, pensamientos o comportamientos causados directa o indirectamente

por la tecnología. En tal sentido, se plantea un proyecto de gestión del tecnoestrés con miras a la búsqueda de organizaciones educativas saludables.

Referencias

Llorens, S y col. (2017). Guía de Intervención Tecnoestrés. España: Síntesis, S. A.
Picerno, M. (2010).

Tecnoestrés en trabajadores uruguayos. Uruguay: Universidad Católica.

ODA A LA UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA



Dr. Benny Márquez

I

Amada alma máter de sapiencia
En más de tres décadas de historia
Irradias tu fruto de sabia esencia
Nos vistes de gran luz y de gloria
Eres la fuerza cultora de ciencia
De una creatividad tan notoria
Nutres de luz la vasta conciencia
En tu emprendida trayectoria.

II

Caudal creativo de emprendimiento
Esa es tu gran fuerza definitoria
Nos guías firme al descubrimiento
De casa ilustre y tan meritoria
Tus espacios nos dejan cimiento
Un sueño, un reto y una victoria
Al alcanzar en cada momento
Tú sabia huella confirmatoria.

III

Son tus espacios, un libro abierto
De una experiencia muy sentida
Nos dejas firme al descubierta
Una experiencia muy bien vivida
Cada aprendizaje en concierto
Es una vivencia muy complacida
Permitiendo hacer de lo cierto
Una esencia que no se olvida.

IV

Alma máter, eres culta sabiduría
Alma mater, eres vasta presencia
Tu luz es la fuerza que nos da guía
Como talentos de competencia
Gracias por esa luz del día a día
Crecemos juntos como evidencia
Somos la fuerza de una energía
De un academia de la excelencia.

HORIZONTE INVESTIGATIVO

COACHING TUTORIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE PRESTACIÓN DE SERVICIO

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



MSc. María Alcalá

En la actualidad, en los estudios de postgrado, se desarrolla un trabajo de investigación con diferente alcance metodológico dependiendo el nivel: Especialización, Maestría o Doctorado, con un común denominador una interacción didáctica

necesaria para guiar al participante o novel investigador, la misma recae sobre la figura de un docente u otro profesional denominado tutor, estableciéndose entre ellos una relación que para Rodríguez (2002:18) “Es interpersonal e

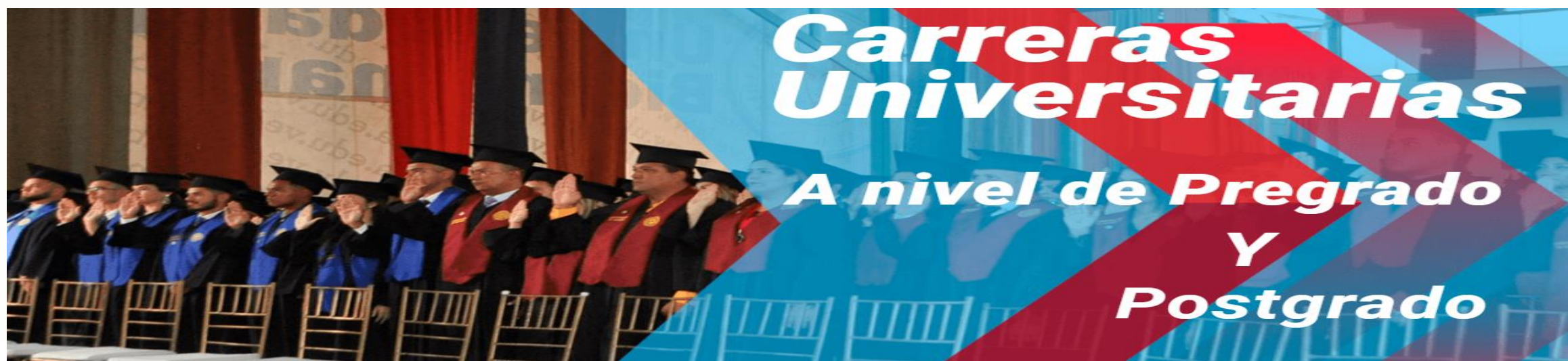
intencionada entre el tutor y el tutorado, para alcanzar un propósito claramente establecido: realizar una investigación”.

En la práctica se denota poca interacción entre tutor-tutorado, ausencia de procesos dialógicos efectivos, carencia de competencias investigativas preexistentes; así como desconocimiento de políticas investigativas a nivel universitario. Se observa poca disposición para construir saberes de manera colaborativa y compartir esos saberes, así como un marcado individualismo en el accionar de los actores investigativos, tal vez originados por una visión fragmentada del proceso por parte del tutor y realizar la actividad sin la utilización de modelos y teorías de aprendizaje. En este contexto, se plantea realizar un proyecto denominado: Coaching para

tutoría desde la experiencia colectiva y colaborativa de tutores y estudiantes de diferentes niveles, modalidades y universidades con perspectiva de prestación de servicio a la comunidad académica, en el marco de la metodología ABP.

Referencias

Rodríguez, M. (2002). **Estrategias exitosas para la investigación**. Maracay, Venezuela: La liebre editores.



HORIZONTE INVESTIGATIVO

REPENSAR EL MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



Dra. Miriam Mendoza

Con la llegada del Covid-19 la educación universitaria enfrenta desafíos y responsabilidades en el repensar un modelo educativo que este en consonancia con la globalización y el permanente desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la cual ha llegado para quedarse y han generado un cambio acelerado en la educación. De acuerdo a Artopoulos y Kozak (2011) las corporaciones proveedoras de tecnología, tanto software como hardware, las empresas de telecomunicaciones, las comunidades de expertos,

las universidades globales, intentan influir a los sistemas educativos mediante una oferta de soluciones para integrar tecnología en el aula.

Esto obliga a las universidades a hacer cambios radicales en su modelo educativo, redefinir el rol del docente, las herramientas y la normativa legal que defina sus principios y procedimientos. En tal sentido, las universidades deben asumir un rol más protagónico en este nuevo capítulo de la educación y comprometerse conscientemente de las decisiones que se tomen en cuanto al abordaje de los retos de un modelo educativo postpandemia. Por lo que, uno de los primeros retos que tienen las universidades es reformular el modelo educativo vigente hacia un modelo educativo Blended learning que integre la modalidad presencial y la virtualidad de manera que se complementen sistemáticamente para el desarrollo curricular y la formación de los estudiantes.

Este modelo educativo permite que los estudiantes realicen actividades de aprendizaje en un entorno virtual y otra parte se lleve a cabo en el espacio físico de la universidad.

En ambos ambientes el estudiante es acompañado por un facilitador/ influencer, quien guiará el aprendizaje. Un modelo educativo Blended learning permite brindar una instrucción más personalizada, que se traduce en la formación profesionales competentes, flexibles y adaptativos a los cambios que se están generando producto del uso de la tecnología. En tal sentido es importantes hacerse una revisión del pensum de estudio, los programas y perfil profesional.

El segundo es el desarrollo de leyes que permitan dilucidar los procedimientos y principios que regulara el modelo educativo Blended learning: virtual-presencial. Por lo tanto, hay que elaborar una nueva ley de universidades, ley de educación y reglamentos.

El tercer reto es replantear el rol del docente acorde un modelo educativo Blended Learning.

De ahí la importancia del equipamiento en las herramientas requeridas y el desarrollo de un proyecto ABP de entrenamiento y desarrollo profesional de los docentes.

Referencia

Artopoulos A. y Kozak D. (2011). Estilos de adopción de tecnología en la educación latinoamericana. España: Océano Travesía.



HORIZONTE INVESTIGATIVO

PROYECTO DE ASESORÍAS CONTABLES PARA EMPRENDIMIENTOS

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.



MSc. Melvys Araujo

En los entornos de las organizaciones está tomando fuerza y relevancia los emprendimientos, conformándose como empresarios e incorporándose en el desarrollo económico y social de las regiones, fortaleciendo la competitividad y la incorporación de personas

al campo laboral. Estos emprendimientos vienen a fomentar en cierta forma las economías, ayudar en la disminución del desempleo, ya que forman parte de un modelo de producción.

No obstante, muchos de los emprendimientos se van conformando como

empresas y al poco tiempo fracasan porque generalmente los emprendedores no tienen ninguna noción de finanzas y de registros contables. Toda esta situación puede ocasionar que la empresa tenga que cerrar sus operaciones e irse a la quiebra por no poder enfrentar su situación financiera.

De ahí que de acuerdo a Dobaño (2018) la contabilidad es un aprendizaje básico para emprendedores. Frente a esta situación que se aspira realizar un Proyecto ABP de asesoría contable en un conjunto de emprendimientos en el contexto geolocal de Turmero.

Referencias

Dobaño. R. (2018). ¿Por qué es importante llevar la contabilidad en una empresa?

<https://getquipu.com/blog/llevar-la-contabilidad-en-una-empresa/>





AR2020000096

ISBN: 978-980-7898-07-2



HORIZONTE INVESTIGATIVO

APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS

horizonteinvestigativo@gmail.com

EL PERIODICO DIGITAL DE LA DIEP

4 de diciembre de 2020.

Método de orientación del aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades. Hace uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa.

Actividades

Está dirigido a un grupo pequeño de personas con la intención de mejorar su formación, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en actividades cortas e intensivas de cooperación, intercambio de conocimientos y experiencias.

Actividades de presentación.

Su finalidad es crear un espacio cómodo y agradable donde el participante tenga confianza y se sienta seguro. De otro modo, será muy difícil que pueda fluir el aprendizaje y mucho menos la comunicación.

Las actividades para la presentación pueden ser:

1. Presentación de una biografía breve
2. Mapa conceptual sobre las actividades a realizadas acerca del tema del proyecto a realizar a cargo del profesor
3. Logros y metas del proyecto
4. Conocimientos y requeridos bajo la responsabilidad de los participantes en el grupo.

Actividades de Conocimientos.

Actividad para definir los conocimientos, habilidades y actitudes de cada miembro del grupo con respecto a los conocimientos que se requieren aplicar en la planeación del proyecto (Ejemplo de proyecto: Jardín botánico, alimentación sana, huertos biointensivos, centro comunitario de documentación). Implica identificar a los integrantes del grupo con el nombre de las actividades a realizar según sus conocimientos, habilidades y actitudes en la planeación del proyecto.

Actividades de Resolución de un problema

La resolución de problemas es una competencia primordial de la gestión estratégica del proyecto, porque su preocupación es qué hacer con los problemas, de forma tal de asegurar calidad y realización. La resolución de problemas como método se concentra en encarar y generar tres grandes desafíos:

Desafíos (Objetivos)

1. Comprender el problema en su complejidad.
2. Crear una estrategia de solución apoyada en las fortalezas, que minimice los efectos negativos y que asegure logros reales.
3. Lograr el mejoramiento del problema, permitiendo además la transferencia y acumulación de los conocimientos aprendidos

Etapas

1. Identificar el problema
2. Explicar el problema
3. Idear estrategias alternativas
4. Decidir la estrategia
5. Diseñar la intervención
6. Desarrollar la intervención
7. Evaluar Logros

Actividades cooperativas.

El trabajo en equipo, además de un método, es también un contenido que deben aprender los integrantes del grupo, es importante centrar los esfuerzos en el desarrollo de actividades expresamente diseñadas para aprender a trabajar en equipo. El aprendizaje cooperativo resulta efectivo. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos en cada equipo responsable de su proyecto para que se pueda lograr que los participantes: contribuyan entre sí, dedicarse a cumplir cada cual sus actividades y contribuir a que los demás las cumplan, compartir ideas y resolver problemas en conjunto.

Evaluación, síntesis y retroalimentación del trabajo.

Modificado de Victor Beltrán
CREFAL, 2015



Aprendizaje Orientado a Proyectos