

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



Las líneas de investigación permiten generar nuevos conocimientos que dan soluciones a problemas de interés actual y futuro; interarticulando áreas de investigación inherentes a la Tecnología, Ingeniería, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Educación, Gestión Fiscal, Geopolítica y Cultura de Paz, desde distintas formas de pensamiento.



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD

Depósito Legal: pp200203ar289

ISBN: 1690-3064

San Joaquín de Turmero, 2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Rector - Presidente

Dra. Antonia Torres Viteri
Vicerrectora Académica

Dr. Gustavo Sánchez
Vicerrector Administrativo

Dra. Edilia Papa
Secretaria General

AUTORIDADES DECANO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Lcdo. MSc. Manuel Piñate
Decano de Investigación, Extensión y Postgrado

Abg. Esp. María Teresa Ramírez
Directora de Estudios de Postgrado

Dra. María Teresa Hernández
Directora de Investigación

Dra. Crisálida Villegas
Directora del Fondo Editorial

Comité Editorial

Dra. Crisálida Villegas G.
Dra. Sandra Salazar V.
Dra. Rosy Carolina León de Valero
Dr. Yordis Salcedo

Portada

Dra. Sandra Salazar

Diagramación y Compilación

Dra. María Teresa Hernández

Edición Electrónica

Dra. Yosella Valdez

UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD

| INDICE DE CONTENIDO | Pp. |
|---|------------|
| Presentación | 7 |
| Introducción | 9 |
| I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL | 13 |
| II. LA INVESTIGACION | 17 |
| Dirección de Investigación | 17 |
| Organización de las Líneas de Investigación | 24 |
| III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL (LII) | 32 |
| RAÍCES DE LA IDENTIDAD | 34 |
| Dra. Edita González | |
| PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL | 48 |
| Ing. MSc Carlos Aguiar | |
| ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO | 67 |
| Dr. Juan Blanco Peñalver | |
| BIODIVERSIDAD, AMBIENTE Y SALUD | 87 |
| Dr. Víctor Hermoso | |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL | 104 |
| Dra. Adaisis Yosella Valdez | |
| CULTURA DE PAZ | 123 |
| Dra María Teresa Hernández | |
| GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES | 144 |
| Dr. Benny Márquez | |
| GESTIÓN FISCAL | 168 |
| Dra. Milagro Ovalles | |
| SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES | 183 |

PRESENTACIÓN

La educación universitaria tiene entre sus funciones la promoción de una cultura investigativa como un compromiso y un reto institucional, constituyéndose en una primera e ineludible manifestación de existencia de la investigación. En ese sentido, el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (DIEP-UBA) a través de la Dirección de Investigación presenta las Líneas de Investigación Institucionales que orientan la acción investigativa de la Universidad Bicentenario de Aragua, consideradas como estrategias que integran de manera deliberada y de forma sistemática, intereses, esfuerzos, procesos, objetos y metodologías de investigación en consonancia con los actuales paradigmas epistemológicos, enfocado en múltiples cosmovisiones, a partir lo que se ha denominado la mirada transcompleja, que implica una concepción humanística, holoecológica, ética, espiritual, bio-psico-social, transdisciplinaria y multi-referencial de la realidad compleja.

Bajo esas consideraciones se ha configurado el libro **Líneas de Investigación** en el que se destaca la necesidad de articular en las líneas de investigación una vertiente indagatoria y una relacionada a lo administrativo, donde las líneas de investigación institucional sean el eje que vincule la complementariedad, formación e investigación, asumiendo con Yankovic (2010) que se investiga para formarse y para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad.

Con la visión anterior se complementa la necesidad de promover la cultura investigativa, declarada como la principal meta de la educación universitaria, como una catapulta hacia la creación de conocimiento, determinada por los avances científicos de toda índole y por los desarrollos en las variadas vertientes del saber, así como la necesidad de caminar hacia una forma dinámica, participativa y actualizada de la gestión de la actividad investigativa, que permita manejar inventarios, identificar desarrollos y potencialidades, con rasgos de inclusión y pertinencia.

El esfuerzo se concretó al propiciar la conexión de la investigación en términos epistemológicos, para lo cual el camino fue necesariamente constructivista, concebido como un proceso de conceptualizaciones con base en la actividad conjunta, en lo actual y en lo que está por venir, además, representó una actividad reestructuradora, ya que se trata de mirar el pasado, el presente y emerger con la información, a fin de reconocer lo existencial. Promueve además, la percepción holista, que exhorta a efectuar una mirada amplia, integrativa, que cubija la institucionalidad y su relación con el contexto, con el país y con el mundo, con propósitos de mediación disciplinar, inter-multi y transdisciplinar, claro está, sin perder de vista que en esa visión amplia, la particularidad de cada evento está caracterizado por la complejidad.

Desde esa mirada, debe reconocerse la labor de los investigadores responsables de cada línea de investigación, que con lo mejor de sus talentos y concertando propósitos, han trazado un camino que apenas comienza y sobre el cual hay que trajar para que se logre visualizar el trabajo complementario de formación metodológica, de acuerdo con patrones nacionales y tendencias internacionales.

Ahora se requiere tiempo para afinar detalles, efectuar correcciones y estimular iniciativas; lo importante, es advertir que el esfuerzo ha sido conjunto y la tarea inicial se ha cumplido, consciente que queda camino por construir, pero que estamos ante las puertas de una forma de gestionar la investigación con mayores posibilidades y potencialidades, pues ahora se tiene una visión de conjunto, holística, que tiende a la armonía, donde caben las correcciones, los ajustes, las iniciativas y las justicias.

Dra. María Teresa Hernández
Directora de Investigación

INTRODUCCIÓN

Cuando la Universidad Bicentenario de Aragua emprendió la tarea de reestructurar la investigación a partir de las Líneas de investigación existentes declaradas como institucionales, se realizó con base a varias razones, todo ello en la búsqueda de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia, donde se evidenciara la relación de las Líneas de Investigación Institucionales y las líneas de investigación existentes en las distintas facultades.

En ese sentido, el Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua, en su Sesión Extraordinaria N° 05 de fecha 23 de Abril de 2018, resolvió integrar los Centros de Investigación de las distintas facultades de la Universidad Bicentenario de Aragua a la Dirección de Investigación del DIEP, con el propósito de concentrar esfuerzos e inversiones, además de fortalecer un sistema de investigación creciente y dinámico, convencido de la importancia que merece el desarrollo científico y tecnológico a nivel institucional, atendiendo los desafíos de la territorialidad del contexto nacional, con énfasis en los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia, Tecnología (MPPEUCT), Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2013-2019), pero atendiendo además, los desafíos globales, articular los procesos derivados de la investigación, docencia y la vinculación social.

A partir de esa concepción, se concibe la investigación como el proceso permanente de construcción del conocimiento que permite el desarrollo de experiencias para la innovación y aplicación de estrategias conforme a los métodos que exigen las nuevas tendencias conceptuales y metodológicos de la investigación científica, para resolver problemas propios del área disciplinar y aplicando la lógica del proceso investigativo y orientada la práctica investigativa dentro de la disciplina científica.

Se admiten las líneas de investigación como un espacio para aprender a investigar, así como para la revisión, deconstrucción, aplicación y divulgación de métodos y prácticas tendientes a favorecer procesos de reflexión crítica que contribuyan, a su vez, al desarrollo de competencias profesionales en los procesos de creación intelectual y vinculación territorial que conducen a la presentación de propuestas para la solución a los problemas socio-territoriales, por la vía científica, artística, humanística, tecnológica mediante el diálogo de saberes, con criterios de consistencia, continuidad, productividad y articulación.

La UBA proyecta dar a conocer la nueva visión investigativa, considerando debe ser explicada con mayor claridad posible, para evitar que quienes inicien labores y concepciones de investigación no se vean sometidos a realizar futuros redireccionamientos innecesarios. A través de ese andamiaje, se pretende la formalización de la actividad investigativa mediante el trabajo sostenido de docentes y estudiantes investigadores, en el que el quehacer investigativo se centre en el reconocimiento de la realidad compleja, múltiple y diversa, en la cual se desenvuelve el ser humano, en su condición de hombre como una totalidad, donde de manera armoniosa es posible superar su ambigüedad natural, la cual se manifiesta en la misma constitución ontológica del hombre como ser finito, concreto, histórico, contingente y con muchas limitaciones; al mismo tiempo, con muchos deseos infinitos, sentimientos, utopías y de trascendencia.

Es por eso, que el hombre y la concepción transcompleja del pensamiento constituye el centro de toda civilización digna de ese hombre, real y concreto, que no puede desprenderse de sus raíces, que le proveen identidad y una cultura propia, que es expresión de la enorme capacidad de creación y de manifestaciones artísticas propias, pero que ha perdido elementos basales de su historia y de su entorno autóctono, producto de la dependencia cultural y el precio por lo propio.

Desde ese punto de vista, se cree que la pluralidad de las temáticas abordada por cada línea de investigación constituye una fortaleza del texto y es un propósito planteado que dará origen a nuevos espacios para la reflexión desde otras miradas menos reduccionistas y simplificantes. En esta obra se desarrollan los aspectos conceptuales - metodológicos que describen las Líneas de Investigación Institucionales con base en las cosmovisiones que encausan la actividad de investigación desde la transcomplejidad como forma de pensamiento y como uno de los principios del modelo educativo rector. A tales efectos, el libro colectivo se divide en dos grandes partes significativas.

La primera parte, corresponde a dos capítulos. En el primero se explica desde el sentido interno la Identidad Institucional como el conjunto de características o atributos que configuran el ser institucional, estas son: misión, visión, principios y valores. En el segundo se presentan los argumentos relacionados con la investigación, la cual está orientada al desarrollo de las capacidades propias de la comunidad científica de la UBA para promover la cultura formativa alrededor de la investigación como la vía que utiliza el docente para analizar y reflexionar y mejorar con sus hallazgos la formación de sus estudiantes.

La segunda parte comprende ocho capítulos, donde cada autor enfatiza el desarrollo ontoepistémico de la Línea de Investigación Institucional que lideriza como el núcleo de investigaciones que articula proyectos concretos del sector real, coherentes con su compromiso social y las apuestas estratégicas de desarrollo institucional, donde se definen los alcances y propósitos de cada línea institucional, articulación y explicación de cómo converger las distintas disciplinas, área de conocimiento y líneas asociadas con cada escuela como espacio complejo, interdisciplinario y generador de conocimiento productivo que contribuye al quehacer educativo en correspondencia con las áreas prioritarias instituidas en el modelo educativo curricular con criterios de estabilidad, temporalidad,

promoción y divulgación que deben aportar al ámbito docente y al entorno para generar impacto empresarial-territorial y social.

Esperamos que el contenido del libro se constituya en una fuente de discusión y enriquecimiento de saberes entre la comunidad científica universitaria Ubista, al mismo tiempo, fortalecer las posibilidades de acercamiento a nuevas vías investigativas.

PARTE I

I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL



La Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) es una institución universitaria de carácter privado con su sede principal en la ciudad de Turmero, Venezuela, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global.

La Universidad Bicentennial de Aragua ofrece una educación superior mediante oferta de programas académicos de pregrado y posgrado en distintas disciplinas académicas. Su oferta académica incluye cursos de educación presencial y semi-presencial con soporte tecnológico. También brinda servicios para el sector empresarial y para la comunidad a través de programas y grupos especiales de asesoría e investigación.



Misión

La Universidad Bicentennial de Aragua, UBA, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad y con los

desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentenario de Aragua es la Universidad para la Creatividad.

Visión

Consolidarse como Universidad de vanguardia y referente nacional e internacional, fundamentada en los principios, valores y criterios que la identifican como institución educativa de avanzada en procesos de formación y perfeccionamiento de talento humano profesional.

Principios y Valores

Una formación plena no puede desvincularse de la consistencia interna que aporta la educación centrada en valores, por lo tanto, la Universidad Bicentenario de Aragua partiendo de las convicciones y creencias que orientan el currículo y gestión institucional incorpora a su enfoque axiológico un conjunto de valores, entre los cuales se destacan los siguientes: la vida, Justicia, creatividad, excelencia académica, ética, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad social, pluralidad, integridad, conciencia ecológica, identidad institucional, libertad e identidad nacional.

Estructura Académica Institucional

La UBA cuenta con carreras de Pregrado y programas académicos en Posgrado. Cada una de ellos institucionalizadas mediante Planes de Estudio, aprobados por los órganos pertinentes que responden a las normativas nacionales vigentes en cuanto a carga horaria, exigencias de admisión, permanencia, evaluación de los conocimientos y sus respectivos objetivos y misiones enmarcados en los principios establecidos por la Universidad.



Las carreras de Pregrado y programas académicos en Posgrado representan la estructura académica que articula las tres funciones universitarias básicas (investigación, enseñanza-aprendizaje y extensión). Por lo tanto, para que una organización alcance este estatuto, resulta imprescindible la realización de actividades de investigación y de extensión sistemática y organizada y que tenga a su cargo la administración académica de cursos de pregrado y posgrado.

Asimismo, la investigación para la UBA asume la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento, con enfoque disciplinario e interdisciplinario, promoviendo la inclusión de conocimientos y saberes ancestrales, con una vinculación transdisciplinaria y compleja con el fin de fortalecer el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en respuesta a las necesidades sociales y tiene como función fomentar y promover la investigación, de acuerdo con las políticas institucionales articulando la investigación entre las distintas escuelas de pregrado y postgrado a las líneas institucionales de la UBA



II. LA INVESTIGACIÓN

La investigación constituye una función esencial de la Universidad, tanto para el avance del conocimiento, como para su aplicación y solución a problemas específicos. En ese sentido, con la Dirección de Investigación a cargo de la Dra. María Teresa Hernández (Directora) y un grupo de investigadores miembros responsables de las líneas de Investigación integrado por Dra Edita González, Dr. Pedro Fernández Navarrete, Ing. MSc Carlos Aguiar, Dr. Víctor Hermoso, Dra. Adaisis Valdez, Dr. Benny Márquez, Dra. Milagro Ovalles y la incorporación del Dr. Juan Blanco Peñalver, además de docentes, científicos sociales y humanistas, que han marcado pautas en la producción investigativa, para atender la solicitud de la Dra Antonia Torres Viteri Vicerrectora Académica, inician la actualización, revisión y ajustes de los alcances y propósitos de las Líneas de Investigación existentes con el propósito de la institucionalidad.

Dirección de Investigación

Representa un sistema abierto y flexible, responsable de implementar las políticas de investigación, en armonía con los principios académicos que sustenta

la Universidad en su rol generador del conocimiento, realiza sus actividades para actualización, revisión y ajustes de investigación en forma focalizada, en el marco de los estándares nacionales e internacionales tradicionalmente aceptados y reconocidos por la comunidad científica, tecnológica y disciplinaria y por los términos de referencia que determinan la acreditación de estas actividades a nivel institucional, lo cual se materializa mediante investigaciones de excelencia fundamentadas en el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo que respondan a los desafíos de un entorno dinámico y que mejore la calidad de vida de las personas y de la institución con base en la valoración del ser humano, el desarrollo de la creatividad y la cooperación interinstitucional, comunitaria y empresarial.

Misión.

Formación de personal altamente calificado mediante el desarrollo de investigaciones imbricadas en la producción y difusión del saber, en estrecha vinculación con los programas académicos de Pregrado y Postgrado, a través de la generación de soluciones a problemas socioeconómicos, culturales y políticos que promuevan a un ser humano integral.

Visión.

Se representa en ser un centro para la reflexión que contribuya con el proceso de construcción de una comunidad académica y creativa, orientada a garantizar la pertinencia y eficiencia de la sociedad de un ser humano armoniosamente relacionado con su entorno regional, nacional y global.

Políticas.

Las políticas de investigación de la UBA están dirigidas a organizar la actividad investigativa, coordina, fomenta y apoya las actividades desarrolladas por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en las distintas áreas del conocimiento, la cual conduce a la producción de conocimientos y su transferencia a los sectores prioritarios de la sociedad. A largo

plazo se pretende construir una nueva práctica de investigación comprometida, endógena, dialógica, transdisciplinaria, colectiva y activa que produzca conocimiento situado y pertinente para la vida. Se trata de consolidar los mecanismos existentes a través de los cuales se desarrollan las actividades de investigación en la UBA, así como construir y consolidar aquellos que sean necesarios para una gestión que permita potenciar las capacidades actuales.

Objetivos de las Políticas Institucionales.

Fortalecer la capacidad de investigación, así como la construcción y difusión del conocimiento dentro y desde la universidad con miras a hacer aportes al desarrollo del pensamiento en los distintos campos del saber y disciplinas relacionadas con su programas académicos, tendiendo a buscar impacto en las dinámicas sociales, económicas y académicas local y regional.

- Relación con los Sectores Académicos, Gubernamental y Productivo
- Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas.
- Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional.

Áreas Estratégicas de Investigación

El Plan Estratégico de Investigación para la UBA (2018), busca que esta sea reconocida por su participación en el desarrollo económico, político, social, cultural, científico y tecnológico de la región y el país. A tales efecto al comparar la capacidad, trayectoria y fortalezas institucionales en investigación con las demandas y tendencias actuales, se identificaron áreas estratégicas que constituyen oportunidades para desarrollar o fortalecer las líneas de investigación

institucionales, que permitirán una mayor interacción entre los grupos de investigación y actores e instituciones de orden social, político y económico. Teniendo en cuenta el análisis anterior, se determinaron ocho (8) áreas que constituyen la base en la que se soportarán los proyectos y programas para el desarrollo científico y tecnológico de la universidad durante los próximos años:

- Salud, Ambiente y Sustentabilidad.
- Paz, Justicia y Ciudadanía.
- Identidad Social y Multiculturalismo.
- Ciencia, Tecnología e Innovación Social.
- Geopolítica y Estudios Internacionales.
- Estado, Gestión y Desarrollo Socioeconómico.
- Calidad de la Educación y mejoramiento de los procesos de formación.
- Fortalecimiento de la investigación en Ciencias Jurídicas, Económicas y Políticas.

De ese modo, la investigación se configura como una iniciativa académica, científica e institucional donde es asumido el desafío que enfrenta la UBA para generar referentes teóricos que permitan fomentar significativamente en los investigadores a través de las áreas estratégicas establecidas, concentrar esfuerzos individuales y grupales para el desarrollo de investigaciones, que si bien presentan núcleos teóricos comunes, van consolidando explicaciones, interpretaciones, comprensiones, relacionados con aspectos particulares de la línea de investigación asociada, puede y debe contener, en sí mismo, las ideas propias que motivan la investigación.

Principios

El principio fundamental de las líneas de investigación se vincula a la complementariedad para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad. En esencia algunos principios de las líneas de investigación lo representan:

- Articulación entre líneas de investigación
- Complejidad
- Armonía de bases conceptuales
- Unidad de lo múltiple
- Irreverencia sustentada

Principio de Articulación. El proceso de generación, administración, desarrollo y valoración de líneas de investigación tiene como base sustantiva, la articulación con los requerimientos de supervivencia planetaria, del Estado venezolano, de la Universidad

Principio de complejidad. Las líneas investigación son redes que tejen redes. Usualmente los núcleos de complejidad se asocian a los denominados proyectos de investigación, que son investigaciones en proceso que tiende a consolidar el qué y el cómo indagatorio, así como la pertinencia al espacio-tiempo que requiere la investigación.

Principio de armonización de bases conceptuales. El proceso de generación de líneas de investigación amerita un cuerpo armónico de bases conceptuales. La palabra clave es coherencia en especial la epistemológica que se constituyen redes paradigmáticas afines.

Principio de unidad de lo múltiple. En la universidad, la arquitectura de saberes contiene diversidad de conocimientos que reflejan la estructura de esas casas de estudios (decanatos, departamentos, institutos...) cada una de esos estancos posee tiene intencionalidades propias y de ordinario, se ajustan a criterios disciplinares que tienden a fijar fronteras que invisibilizan los espacios tiempos intersticiales. Las líneas de investigación deben contribuir a tender puentes transdisciplinares, en este sentido son la unidad de lo múltiple.

Irreverencia sustentada. El irrespeto sistemático a lo establecido, a los criterios y convenciones acerca de cómo se hace ciencia, es una fuente de producción de ideas propias. La idea propia es la unidad de originalidad de las líneas de investigación y de los hallazgos que constituyen el leitmotiv de las líneas de investigación.

Justificación

Ante los retos que plantean los cambios estructurales de la compleja sociedad contemporánea, tanto en el ámbito nacional como internacional, que exigen investigadores con excelente competencias y capacidad innovadora en el ejercicio profesional en las diversas áreas educativas, políticas, sociales y económicas, se ha considerado pertinente el desarrollo de investigaciones, donde la afirmación de la identidad institucional coadyuve al fortalecimiento de una cultura investigativa y la creación de proyectos de variada naturaleza, albergando tanto la necesidad de fortalecer la gestión de la investigación por líneas institucionales, como la coordinación de la actividad investigativa con propósitos de crecimiento y desarrollo dinámico desde las líneas asociadas existentes en las Escuelas de pregrado y en los programas de estudio de postgrado.

De igual manera, atendiendo los propósitos de gestión política, organizacional y académica que apuntan a potenciar la rigurosidad científica, metodológica y la precisión de formas propias de hacer ciencia, en la observación del respeto a la tradición, la cultura propia y la expansión del conocimiento en atención a las innovaciones que se deben proponer y concibiendo como ha sido suficientemente expuesto por diversos autores, el debate sobre la producción y organización del conocimiento científico que encarna supuestos fundamentales en relación a la naturaleza de la realidad (ontología), la naturaleza del conocimiento científico (epistemología), los procedimientos para alcanzar un conocimiento pertinente (metodología) y las operaciones cognitivas rectoras del proceso de pensamiento (lógica).

En esa perspectiva, la unificación de las líneas de investigación se justifican dada la importancia de vincular a la complementariedad para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad, por cuanto la problemática educativa regional y nacional en los diferentes niveles y modalidades necesita contar con profesionales que apliquen distintos tipos y diseños de investigación adecuados para tratar de transformar la realidad educativa y social con un sustento teórico y epistemológico consistente.

Desde ese punto de vista, los egresados podrán transferir su experiencia y la puesta en práctica de sus investigaciones a instituciones públicas y privadas, aplicando su conocimiento en la identificación y solución de problemas para la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos a la población del estado Aragua y de todo el país, elaborando estrategias apropiadas, usando metodología actualizadas y un soporte de vanguardia de acuerdo a corrientes de investigación reconocidas nacional e internacionalmente.

A lo expresado, se suma la importancia de la transdisciplinariedad y multi transdisciplinariedad, como componentes esenciales en la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo, aunado al requerimiento de un sistema que permita vincular de manera cada vez más efectiva a la comunidad académica de la Universidad Bicentenario de Aragua procurando sistematizar el proceso investigativo institucional para favorecer la integración de los grupos de investigadores, la unificación de criterios y la proyección de los resultados a nivel interno y externo, donde el abordaje del conocimiento desde la complejidad como nuevo valor epistémico de la ciencia contemporánea y la transdisciplina como estrategia metodológica para abordar los problemas generados, los cuales en su conjunto requieren procesos de reforma del pensamiento y de la racionalidad científica.

Organización de las Líneas de Investigación

La Dirección de Investigación coordina, fomenta y apoya las actividades relacionadas con la investigación, desarrollada por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en los distintos campos del conocimiento, está constituida por los siguientes investigadores que representan a cada una de las Líneas de Investigación Institucional, a saber:

| LÍNEA DE INVESTIGACION INSTITUCIONALES | INVESTIGADOR COORDINADOR |
|--|-----------------------------|
| Raíces de la Identidad | Dra. Edita González |
| Producción y Gestión de la Existencia Material | Ing. MSc. Carlos Aguiar |
| Biodiversidad, Ambiente y Salud | Dr. Víctor Hermoso |
| Estado, Sociedad y Desarrollo | Dr. Juan Blanco Peñalver |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social | Dra. Adaisis Yosella Valdez |
| Cultura de Paz | Dra. María Teresa Hernández |
| Geopolítica y Relaciones Internacionales | Dr. Benny Márquez |
| Gestión Fiscal | Dra. Milagro Ovalles |

Fuente: Dirección de Investigación (2018).

Las líneas de investigación Institucionales más que a una visión meramente disciplinar se vinculan en su complejidad con los distintos procesos de creación de conocimientos de la Universidad y con los grandes ámbitos que dan soporte al quehacer académico e investigativo, dibujando un territorio de experiencias, conocimientos e investigaciones que va desde la vinculación y la producción comunitaria hasta las manifestaciones culturales de valor simbólico y material, el proceso social del trabajo; del resguardo patrimonial al empoderamiento comunitario, de las experiencias estéticas contextualizadas, disciplinarias y populares a la investigación socio-política y etnográfica del campo cultural; del arte como herramienta de movilización social al arte como experiencia de salud personal y comunitaria.

Desde esa perspectiva, la manera de producir conocimiento se le ha concebido como un paradigma de pensamiento hegemónico en la historia moderna de occidente, el cual marcó la ruta que ha orientado y guiado la producción del saber disciplinario de la ciencia, caracterizándose por la simplificación, reducción y disyunción y constituyen los elementos paradigmáticos asumidos para darle orientación y versatilidad a la investigación en la actualidad.

Premisas que emergen según lo expresado por Habermas (1980:1) “la modernidad es un proyecto filosófico –social, inacabado o inconcluso”. Esto debido a la actual escisión de las tres esferas esenciales para el pensamiento moderno occidental, estas son: lo bello (la estética), lo bueno (la moral) y lo verdadero (la ciencia) y todo ello para Habermas (ob cit), consiste en reivindicar la modernidad como un proyecto que retome el progreso a través de la articulación de estas tres esferas, vinculando la ciencia, la moral y la estética con el fin de lograr una transformación, por ende una nueva producción de mundo. Para cumplir con los propósitos y alcances esperados, la UBA cuenta con los siguientes grupos de investigación:

| GRUPOS DE INVESTIGACIÓN | INVESTIGADORES LINEAS ASOCIADAS |
|--------------------------------|---|
| INGENIERÍA | Ing. MSc. Cristina Rojas Ing. MSc. Belkys Ramírez Ing. MSc. Cánida Gómez Ing. MSc. Arlene González Ing. MSc. Carlos Aguiar Ing. José Alexys Rodríguez Ing. William Sánchez Lcda. María Russian |
| ADMINISTRACIÓN | Lcdo(MSc) Gabriel Abreu Lcda.(Abog) Zahyra Reyes Econ. Norka Avendaño Lcdo. Alirio Macea Lcdo. Alexander Otaiza Abog. Alcides Hernández Lcdo. Saúl Escalona. Lcda. Belkys Patiño. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| CONTADURÍA | <p>Lcdo. Luís Uzcanga Prof. Mairene Sánchez Lcda. Erika García Lcda. (MSc) Ana Pereira Lcda.(MSc) Ana Medina Lcdo. (Msc) Yojan Padrón. Lcda. (Msc) Melvys Araujo. Lcdo. (Abog). Jesús Hernández.</p> |
| CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS | <p>Abg. MSc. Rodolfo Piña Dr. Christopher Arias MSc. Rita Gorrín Lcda. Yocoima Araujo</p> |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | <p>Lcda. MSc. Gabriela Barreto Dra. Aura Guevara MSc. Mary Sánchez Lcda. Bessmar Alvarado</p> |
| PSICOLOGÍA | <p>Lcdo. MSc. Rafael González Lcda. MSc. Zoricar Ojeda Lcdo. Pedro Escaraballone Lcda. Rondón Gerda Lcdo. Moronta Eduardo Lcda. Ruiz Julieta Dr. Lara David Lcda. Alfonzo Elda Msc. González Juvenal Msc. Marrero Maite Lcdo. Arcia Wily Lcda. Acosta Miriam Lcdo. Sánchez Yecer</p> |
| POSTGRADO | <p>Lcdo. MSc. Manuel Piñate Dra. Crisálida Villegas Dra. Denny Morillo Abog. Esp. María Teresa Ramírez Lcda. MSc. María Alcalá Ing. MSc. Clary Pazos Dra. Alicia Lugo Dr. Yordis Salcedo Dra. Eglee Parra</p> |

Fuente: Dirección de Investigación (2018).

Criterios para la formulación de las Líneas de Investigación Institucionales

Las líneas de Investigación Institucionales para la Universidad Bicentenario de Aragua constituyen procesos de indagación permanente, intencionada y organizada, basados en un conjunto de preguntas sobre particularidades de objetos del conocimiento que se manifiestan en investigaciones vinculadas entre sí, transversal y longitudinalmente. Están enmarcadas en la identidad de la UBA, por lo que responden la razón de ser, objetivos, misión, visión y a la orientación de la investigación; de igual modo, expresan la labor investigativa que se desarrolla en cada una de las facultades y programas, en los grupos de investigación y en las variadas actividades científicas que caracterizan la institución.

La investigación en la UBA asume la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento. No obstante, se promueve la transcomplejidad como un constructo que origina la vinculación transdisciplinariedad y complejidad. El constructo fue utilizado por primera vez por la UNESCO (1996) como una vía de autotransformación orientada hacia el conocimiento y la creación de un nuevo arte de vivir. Posteriormente, Lanz (2000) lo utiliza para referirse a las organizaciones transcomplejas.

En la Universidad Bicentenario de Aragua autores como Schavino, Villegas y colaboradores (2006), le dan una nueva connotación a la investigación al asumirla como una cosmovisión investigativa de complementariedad denominado Enfoque Integrador Transcomplejo. Para Villegas (2009), implica un proceso interactivo del investigador con la realidad de la cual forma parte, se asume como un proceso de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde otros referentes ontológicos. Todo ello dentro de una óptica dialéctica donde los diferentes investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos.

Es una práctica investigativa activa, cooperativa e interrelacionada que rompe la parcelación del conocimiento y la investigación en solitario. Es sinérgica ya que privilegia la capacidad de construir en conjunto visiones compartidas con

un dialogo de saberes integradores. Es reflexiva ya que la realidad solo puede ser abordada en relación con los actores sociales que no están divididos en sujeto y objeto, todo lo contrario, se entrelazan y religan en un complejo y sinérgico movimiento conocer-conocerse.

Los investigadores en la actualidad (2018) constituidos en un equipo transdisciplinario, escudriñan la realidad desde sus representaciones construidas, con multimétodos, en una experiencia interactiva entre actores sociales a partir de los cuales se producen miradas, donde se interceptan y trasladan múltiples episteme cognitiva. De acuerdo con González (2015), es una apuesta por la coexistencia paradigmática, que permite borrar las fronteras transdisciplinarias y sitúa un diálogo permanente para poder explicar el pensar y el quehacer investigativo desde otros fundamentos epistemológicos. Es por tanto un proceso inacabado y en constante construcción.

Caracterización de las Líneas de Investigación

Los axiomas que caracterizan las Líneas de Investigación son fundamentalmente de carácter instrumental y apuntan a la creación de mecanismos institucionales de puesta en marcha y consolidación de procesos de investigación. En ese sentido, se establecen directrices inherentes a las conceptualizaciones de los elementos que caracterizan las líneas de investigación. Desde el punto de vista operativo, esto es necesario como mecanismo de guía dentro de la diversidad de definiciones e interpretaciones que se *pueden dar a los conceptos asumidos como una forma de dar claridad, coherencia y continuidad.*

Línea de Investigación: Una línea significa el resultado de la unión de muchos puntos, que en un primer momento lo conforman las investigaciones realizadas y divulgadas, derivadas de las áreas de interés y la vinculación a un mismo eje temático con grupos de trabajo que al irse vinculando a un mismo eje temático va constituyendo una perspectiva de trabajo denominado Línea de investigación. La Línea de investigación para la UBA se concibe como un enfoque

Inter y Transdisciplinario que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permiten el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio; en el que existe la posibilidad de trabajar una o más líneas de investigación de acuerdo a los intereses y a la pertinencia de las líneas para los proyectos de investigación.

Línea de Investigación Institucional: es una plataforma teórica, conceptual y metodológica que tiene un compromiso sistemático institucional para generar corrientes de pensamiento cuyos avances y definiciones permitan enriquecer la producción y la divulgación de conocimientos situados, pertinentes y concretos en su vinculación con las necesidades del propio campo de trabajo e investigación mediante la realización de eventos, actividades inherentes a la acreditación, la docencia, la comunicación pública, la divulgación y la producción intelectual y académica. Suelen fomentar la participación multidisciplinar y transdisciplinar.

Líneas de Investigación Asociada: Para la determinación de las líneas asociadas de investigación se articularon las áreas temáticas, de las cuales, además se desprenden los tópicos emergentes correspondientes a cada una de las líneas matrices de investigación previamente definidas. Cada una de las líneas de investigación institucional contiene un conjunto de líneas asociadas de las cuales se desprenden las áreas temáticas pertenecientes a las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto institucional, local, regional, nacional e internacional.

Cosmovisiones: Para la interpretación de las líneas de investigación institucionales se asume el término “cosmovisión” como una serie de principios comunes que inspirarían teorías o modelos a todos los niveles, conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del paradigma que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes, que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la

ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. Sin embargo, una cosmovisión no es una elaboración filosófica explícita ni depende de una; puede ser más o menos rigurosa, acabada o intelectualmente coherente.

Áreas Temáticas: Uno de los criterios que permite definir tanto las líneas institucionales, como las líneas asociadas es la identificación de un área temática del cual forman parte. Esa identificación propicia variadas investigaciones y la interactividad intelectual e investigativa que permiten la profundización en los temas y en los saberes, como también los intercambios necesarios con otros temas, disciplinas y conocimientos.

Vinculación Organizacional entre Líneas de Investigación: La vinculación constituye un orden organizacional y requiere la interacción de los grupos de investigación y de las diferentes instancias de la institución y se evidencia en el hecho de que las *líneas institucionales* y las *líneas asociadas* no siendo espacios exclusivo de una única facultad ni de un único programa, existe la posibilidad de que las líneas asociadas se ubiquen en áreas de convergencia entre dos o más líneas de investigación institucional. La vinculación es la característica que permite superar la fragmentación de las líneas. Esa vinculación implica que los proyectos estén conectados entre sí para que el conocimiento que se genera en unos permita potenciar los otros, para evitar la réplica innecesaria.

Flexibilidad: La flexibilidad de las líneas de investigación se aprecia al incorporar cambios, incluir nuevas líneas asociadas y operativas cuando sea necesario, así como complementar y ampliar las ya existentes. A su vez, las líneas permiten incorporar las innovaciones y constituirse en experiencias dinamizadoras de los cambios, sea en los modos de hacer ciencia como en las situaciones que de las investigaciones se generan.

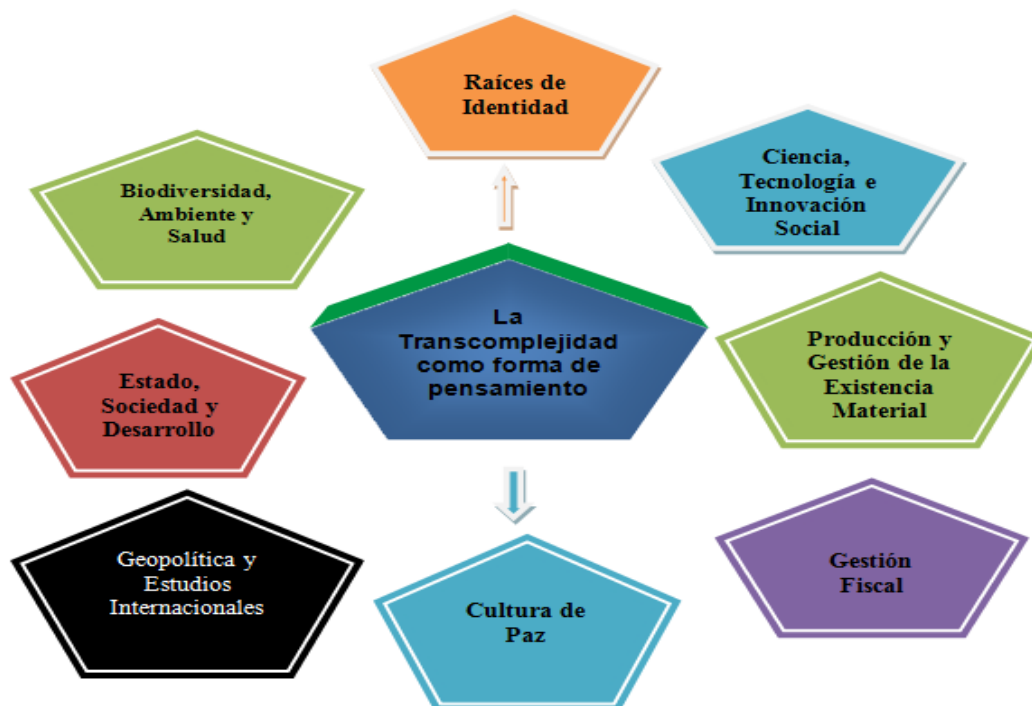
Pertinencia: La pertinencia simboliza la capacidad de las líneas de investigación de dar respuesta a las necesidades y problemáticas del entorno, así como suscitar el aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades.

Productividad: La manera como están concebidas las líneas propicia la generación una importante cantidad y variedad de resultados, así como su aplicación en productos intelectuales y soluciones vinculados a problemas relevantes del contexto.

Transcomplejidad: La transcomplejidad se asume como una forma de pensamiento y como un proceso de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde otros referentes ontológicos. Todo ello dentro de una óptica dialéctica donde los diferentes investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos, donde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se incorporan en las líneas de investigación a partir de los siguientes consideraciones: (a) Un grupo de investigación tiene la posibilidad de participar en proyectos en diferentes líneas de investigación. (b) En una misma línea se pueden desarrollar proyectos que combinen esfuerzos de varios grupos de investigación.

PARTE II

III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES (LII)



Fuente: Dirección de Investigación (2018)

Las Líneas de Investigación Institucionales corresponden a aspectos fundamentales que determinan la identidad y la razón de ser de las instituciones, Expresan, a su vez, la actividad científica y académica del contexto. Se manifiestan a través de los distintos aspectos estructurales, organizacionales, filosóficos y académicos que conforman y expresan la Institución y se constituyen en determinantes de la actividad científica que se cumple en todas y cada una de las instancias, equipos, centros de investigación y dependencias, a fin de propiciar, a través del tiempo, el fortalecimiento de la cultura de la investigación, según lo expone Yankovic (2010). De igual modo, las LII garantizan que los proyectos que se desarrollen tengan pertinencia con el ser, objetivos, misión, visión e identidad institucional y estén en concordancia con las políticas nacionales y las propuestas de avanzada internacional.

En ese sentido, las líneas de investigación de la Universidad Bicentenario de Aragua responden a su carácter institucional como educación universitaria orientada hacia las tareas de educación, investigación y extensión, con base en el conjunto de procesos administrativos y organizativos que garantizan su funcionamiento. Asimismo, las líneas de investigación incorporan el carácter tecnológico de la Institución y las grandes áreas de conocimiento que se encuentran contenidas en los programas que se desarrollan en las facultades y en los postgrados.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. RAÍCES DE LA IDENTIDAD

Dra. Edita González
Coordinadora

Indudablemente, uno de los principales objetivos de las instituciones universitarias es la preocupación por el hombre y su destino. Así la generación de conocimientos, que de ellas se desprende, debe estar enmarcada en solucionar los grandes problemas que aquejan actualmente las regiones a nivel social y económico. Esto se debe a la rápida e impresionante transformación, a la cual se han visto sometidas las distintas culturas, como consecuencia de las nuevas interrelaciones mundiales y donde parece haber llegado el momento de pasar revista a los sistemas de docencia, investigación y extensión, de manera que permitan definir nuevos medios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de los sujetos que se educan en un mundo en perpetua evolución.

En ese contexto, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), ha entendido que los avances de la ciencia y la tecnología abren un camino para la transformación educativa, igualmente, que la educación tiene un rol que va más allá de la formación de profesionales. Es decir, le ha concedido a la educación un papel más amplio en la formación integral de aquellos, que acuden a sus aulas y a quienes se les forma, no exclusivamente para ejercer una profesión, sino como ciudadanos capacitados para la vida y con las competencias necesarias para lograr, no sólo la excelencia en el trabajo, sino para que sean capaces de ser

felices y de contribuir, en la solución de los problemas de su entorno y por ende al desarrollo del país. Dentro de esa concepción, la actividad investigativa de la UBA a través de la Dirección de Investigación ha venido trabajando intensamente en sus distintas líneas de investigación, para contribuir de manera significativa en el mejoramiento de la calidad educativa; en tal sentido, se concibe la investigación como una actividad integradora, innovadora y en interacción permanente con las actividades de docencia y extensión, igualmente motivada con fines tanto académicos, como de servicio social hacia las comunidades. Esa concepción se fundamenta en atención al reconocimiento de las siguientes relaciones:

- La investigación como método educativo y como actividad necesaria para la formación permanente de los profesionales a formar.
- La investigación como base y complemento permanente de la docencia universitaria.
- La investigación como producción de conocimientos a la sociedad.

Es por ello, que la pertinencia de la línea de investigación bajo la denominación Raíces de la Identidad, tiene hoy, más que en otras épocas, fuerza argumental suficiente para ser una de las prioridades demandadas por la sociedad venezolana, que todavía tiende a preguntarse: ¿Quién es el venezolano?, ¿Qué códigos, símbolos, lugares, creencias, valores, tradiciones, costumbres y usos definen realmente la identidad de una sociedad?, ¿Cuál es la educación que debe proporcionarse a una sociedad como la venezolana?. Este planteamiento demanda realmente un abordaje de la complejidad inmerso en el paradigma de la transdisciplinariedad.

La importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio, es simple: debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad, y ello pasa para resolver el problema de la identidad. La Línea de Investigación se estructura en definición conceptual, objetivos, fundamentación teórica, aproximación metodológica, proyectos, palabras claves, productos y referencias.

Justificación

La educación es un elemento integrador de la teoría y la praxis de la enseñanza; de allí que se plantea la posibilidad de asumir la calidad educativa desde una doble dimensión que oriente su visión genética de la sociedad, objetivada como estructura y como procesos; dimensiones que contribuyen de forma continua, permanente y específica a la transformación o cambio del proceso socio-histórico y cultural de la humanidad. Esta la constituye en la vía que conduce a la persona a desarrollar su propia personalidad actuando conscientemente frente a situaciones nuevas, considerando sus experiencias previas y tomando en cuenta su inclusión como ser racional, autónomo y autorrealizable que propicia actos y eventos en la sociedad, dirigidas a transmitir sus adherencias culturales como elementos de su identidad socio-cultural y soporte del progreso social.

De tal manera que sería temerario teorizar acerca del acto educativo y la producción del conocimiento sin establecer soluciones integradoras sobre la identidad de una sociedad y la educación que debe proporcionarse para lograr la formación del sujeto pedagógico desde un acto educativo concebido como objeto de práctica y reflexión, que le permita ser sujeto de conocimiento y de transformación humana, social, política y cultural.

La pertinencia de la línea de investigación bajo la denominación Raíces de la Identidad tiene hoy, más que en otras épocas, fuerza argumental suficiente para ser una de las prioridades demandadas por la sociedad venezolana, que todavía tiende a preguntarse: ¿Quién es el venezolano? ¿Qué códigos, símbolos, lugares, creencias, valores, tradiciones, costumbres, usos definen realmente la identidad de una sociedad? ¿Cuál educación debe proporcionarse a una sociedad como la venezolana? Este planteamiento demanda realmente un abordaje de la complejidad inmerso en el paradigma de la transdisciplinariedad. Es por ello, que la importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio resulta

simple: por lo que se debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad y ello desfila para resolver el problema de la identidad.

Conceptualización

La Línea de Investigación Raíces de Identidad se asume como un espacio organizacional de trabajo cooperativo de grupos de investigadores, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto, que se genera entre sus integrantes siendo la pregunta por el sí mismo, la base de toda su reflexión.

Ese sí mismo es la identidad individual y social de un grupo, organización o país que la educación debe cultivar y enriquecer. Lo cual plantea la necesidad de pensar la educación en términos de sus temáticas básicas: currículo, desarrollo integral del hombre, la integración familia – organización educativa – sociedad, así como pedagogía- didáctica, mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación.

Objetivo General

Producir conocimientos desde diversas perspectivas paradigmáticas con diversas fuentes disciplinares del conocimiento vinculadas a las Raíces de Identidad que suscite un cambio en las relaciones de vida, en las diversas formas de producción y esquemas de gestión, que provee y agregue artificios a la realidad contextual a la hora de entender la existencia contextual.

Objetivos Específicos

–Cohesionar bajo perspectivas lógicas, temáticas que hasta ahora parecen dispersas, tal como currículo, desarrollo integral del hombre, integración familia – organización educativa, así como pedagogía – didáctica.

- Generar insumos teóricos y metodológicos en torno a la temática señalada.
- Producir material bibliográfico bajo pautas propias, por vía de la creación original o por la detección y procesamiento de documentos ya existentes.

Fundamentación Teórica

La Línea de Investigación Raíces de la Identidad se asume como un espacio organizacional de trabajo cooperativo de grupos de investigadores, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto, con la finalidad de descubrir causas, efectos, cualidades, motivos, posibilidades riesgos, como base para la acción de asumir, interpretar y explicar las realidades de las raíces de la identidad del hombre y su entorno, o para el conocimiento de situación específica guiar sus acciones para definirse así mismo o para explicar la realidad. En este sentido, el signo orientador de los proyectos de investigación, que se desprenden de la línea de investigación Raíces de Identidad, están enmarcados en lo conceptual y teórico por las tendencias educativas contemporáneas, así como por las teorías de la complejidad y transcomplejidad

El estudio del comportamiento de los fenómenos sociales proporcionan información sistemática y comparable útiles para mostrar con precisión las dimensiones o comportamiento de un fenómeno, sucesos, contexto o situación relacionada con la sociedad, la integración de la familia, organización educativa, así como la pedagogía y la didáctica como disciplina que orienta la formación del hombre mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación.

Se promueve así una educación desde la complejidad para la pluralidad, el aprendizaje polifacético y las pedagogías críticas, que buscan corresponder la construcción de significados al interior del aula y la influencia de estos, en la producción del conocimiento escolar (Giroux, 1997; McLaren, 1990). Se reivindica

igualmente el papel del docente – investigador, docente – filósofo y docente – consejero en tanto, ejemplo – vivo de una praxis autoformativa según la propuesta ético – formativa (Foucault, 1994). Para la fundamentación teórica de la línea de investigación, denominada, Raíces de la Identidad, se consideran tres dimensiones: la ontológica, epistemológica y metodológica.

Dimensión Ontológica

Se entiende por fundamentos ontológicos de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad las apuestas filosóficas de la realidad social que determinan la teoría del conocimiento, su metodología y sus métodos particulares, desde la mirada procesual dinámico, que expresa continuidad y cambio en la experiencia de los actores sociales; la identidad como relación dinámica entre asignaciones exterior de atributos y auto elaboración de atributos. Esto es a la vez reajustado, reconstruido, reinterpretado y reelaborado a partir de elementos constitutivos y constituciones de los actores sociales, sobre todo de acuerdo a la identidad dimensional.

El compromiso ontológico asumido para determinar la naturaleza de la investigación desde un enfoque constructivista coadyuva al desarrollo de las manifestaciones sociales, políticos y culturales (materiales e inmateriales), por lo tanto, toma como elementos esenciales las creencias, tecnologías, formas de percepción, tradiciones orales (mitos, leyendas, cuentos), costumbres, religiones, entre otros. Tal ontología se basa en la creencia de que la realidad socialmente construida concibe un conjunto de relaciones que crea la misma sociedad.

Los fundamentos ontológicos de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad conforman un sistema social de diversos factores de identidad que determinan la naturaleza de la Línea de Investigación según Suárez (2009), tanto en su dimensión teórica como práctica, tales como el territorio, la cultura, la población, la economía en sus relaciones complejas con el ecosistema, considerados como la materia prima de la sociedad.

Dimensión Epistemológica

Desde el punto de vista Epistemológica, prorrumpe la invitación a pensar y ejercer el acto de educar de otro modo, tal que rompa con las prácticas dominantes realizadas bajo los presupuestos discursivos del método. Se conjuga el conocimiento y el saber, educar como crítica y creación, como acontecimientos en los que se tejen azares, riesgos, incertidumbres, multiplicidad, experiencias singulares, devenires creativos, transformaciones, aperturas e inquietudes. (Deleuze, 1988). Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía Raíces e Identidad como categorías epistemológicas, en el que el conocer- saber adquiere una connotación íntegro, vale decir, hay miradas al interior y una connotación universal frente a sus dimensiones instrumental, temporal y praxeológica, con el objetivo de formular fundamentos teóricos y métodos requeridos para superarlos.

Dimensión Metodológica

Desde el punto de vista metodológico la línea de investigación asume los planteamientos del enfoque integrador transcomplejo, propuesto por la misma universidad como alternativa investigativa (UBA, 2006). En tal sentido, es una visión de complementariedad paradigmática y metodológica, por lo que no rechaza, ni excluye paradigmas, rompe con las dicotomías clásicas que legitiman una única mirada; por el contrario, intenta articular diversidad de enfoques y puntos de vistas.

Significa ello que la línea de investigación pretende promover el cambio, disminuyendo las limitaciones metodológicas impuestas por los paradigmas dominantes y además suscitar el cambio hacia una corriente de reflexión y prácticas investigativas capaces de dar cuenta de la complejidad del mundo en los contextos vitales. Desde esa mirada, toda la producción teórica constituye el producto de la actividad de un sujeto institucionalizado, es decir perteneciente a una comunidad, que produce sentidos en función de modos específicos, de relación con y en sus contextos. Implica un estilo dialógico de producción de conocimientos. A partir de ello, se propone desarrollar todo el proceso de

investigación, que demanda la ideación de modelos metódicos que hoy en muchas comunidades científicas, son precisamente objeto de investigación. Por lo tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica. En todo caso, una situación de investigación particular dirá si se utilizan métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o bien una combinación de métodos.

Palabras Clave

Identidad, currículo, desarrollo integral, hombre, familia, organización educativa, comunidad, pedagogía, didáctica.

LINEAS ASOCIADAS

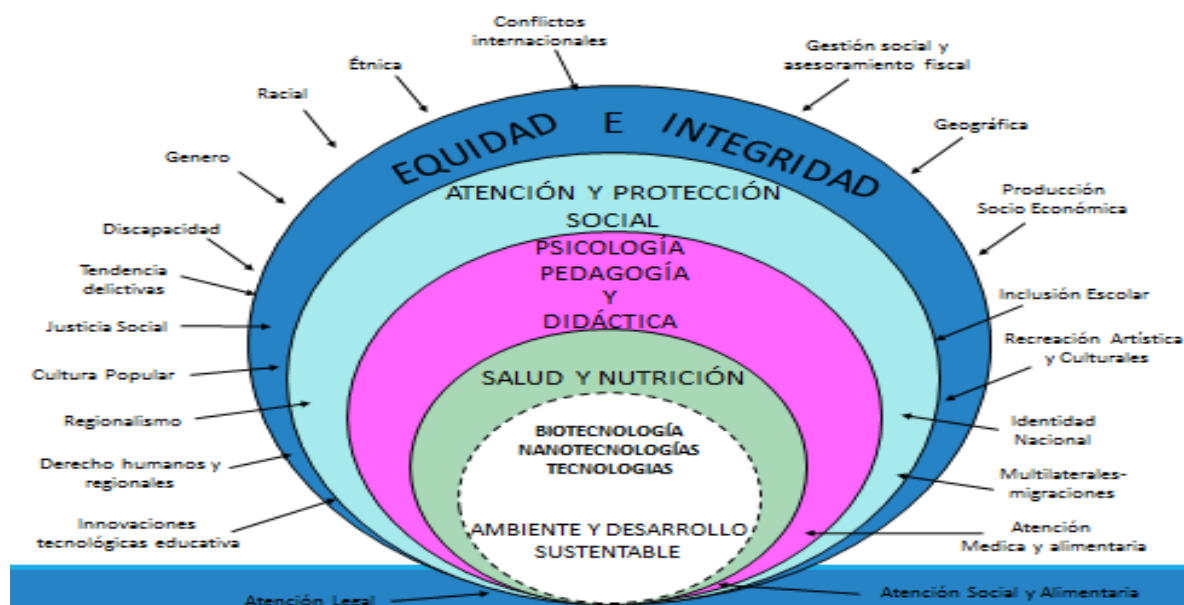
La Línea de Investigación se administra a través de cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos en cuatro macroproyectos, dirigidos en la actualidad por investigadores en el área, tal como se visualiza a continuación:

| LÍNEAS ASOCIADAS | ÁREAS TEMÁTICAS |
|--|--|
| Desarrollo Integral del Hombre | Ser biopsicosocial Necesidades inherentes al ser humano |
| Familia–Sector Educativo–Sociedad | Familia, Escuela, Comunidad Educación. Política. |
| Pedagogía–Didáctica: | Planificación, Evaluación, Estrategias |
| Currículo | Diseño curricular, Programas |

Fuente: González (2108).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital. Lo cual

enmarcado desde diferentes ámbitos, se conceptualiza como se especifica a continuación:



TÍTULO DE ESTA FIGURA

Fuente: González (2108).

Fenomenológico: Hay que considerar que todo proceso investigativo tiene como objetivo la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos y acciones del ser humano; y esta línea permite proyectar la comprensión de la sociedad a partir de la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural de la sociedad orientándose mediante el objetivo de la pedagogía que es la reflexión-acción sobre la convivencia para la coexistencia pacífica.

Ideológico y Social: Responde a concebir la acción humana como generadora de principios axiológicos desde una orientación teleológica o de búsqueda de fines. De allí que la acción del hombre desde su accionar educativo tiene presente las doctrinas y principios que la animan y definen su acción educativa.

Administrativo: Involucra la gestión administrativa, la cual se ocupa de la educación y su alcance de altos grados de eficacia externa e interna; esto atañe al plano de la organización académica institucional. Por consiguiente este nivel garantiza que toda la acción académica debe procurar la mayor coherencia posible en la dinámica de las organizaciones, por ello los productos de esta línea de investigación deben abarcar la gestión fiscal del estado, los hechos administrativos de la sociedad, dirigidos hacia el bienestar de los ciudadanos desde la identidad propia de las organizaciones públicas y privadas, para aumentar la eficacia, así como a disminuir rezago, conflictos y la exclusión.

Técnico: La línea Raíces de la Identidad se justifica desde el cometido y correspondencia de la construcción e integración crítica de los elementos de la didáctica moderna y de la producción de la tecnología educativa. Este nivel permite el abordaje de los principios educativos y la producción de innovaciones para el desarrollo social en función de abordar la tarea de la pedagogía y la producción del conocimiento.

Científico: Este nivel está presente en esta línea por cuanto al quehacer científico elabora indicadores y observa los efectos en condiciones rigurosas controladas perfeccionando el proceso de adopción de decisiones educacionales sobre la gestión del conocimiento sobre la biodiversidad, atención médica y alimentaria.

En otro orden de ideas, se hace necesario señalar que la Línea de Investigación Raíces de Identidad se relaciona en forma directa con las línea de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación, puede ser sustento del desarrollo de Investigación es en los diversos estudios de postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma y desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales y/o referenciales con las otras líneas de investigación difundidas. Con las otras líneas de investigación institucionales se relaciona, tal como se aprecia en la figura a continuación. Así, luego de todas las consideraciones precedentes, se reflejan los espacios de

reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Raíces de la Identidad y entramado recurrente de las líneas institucionales.

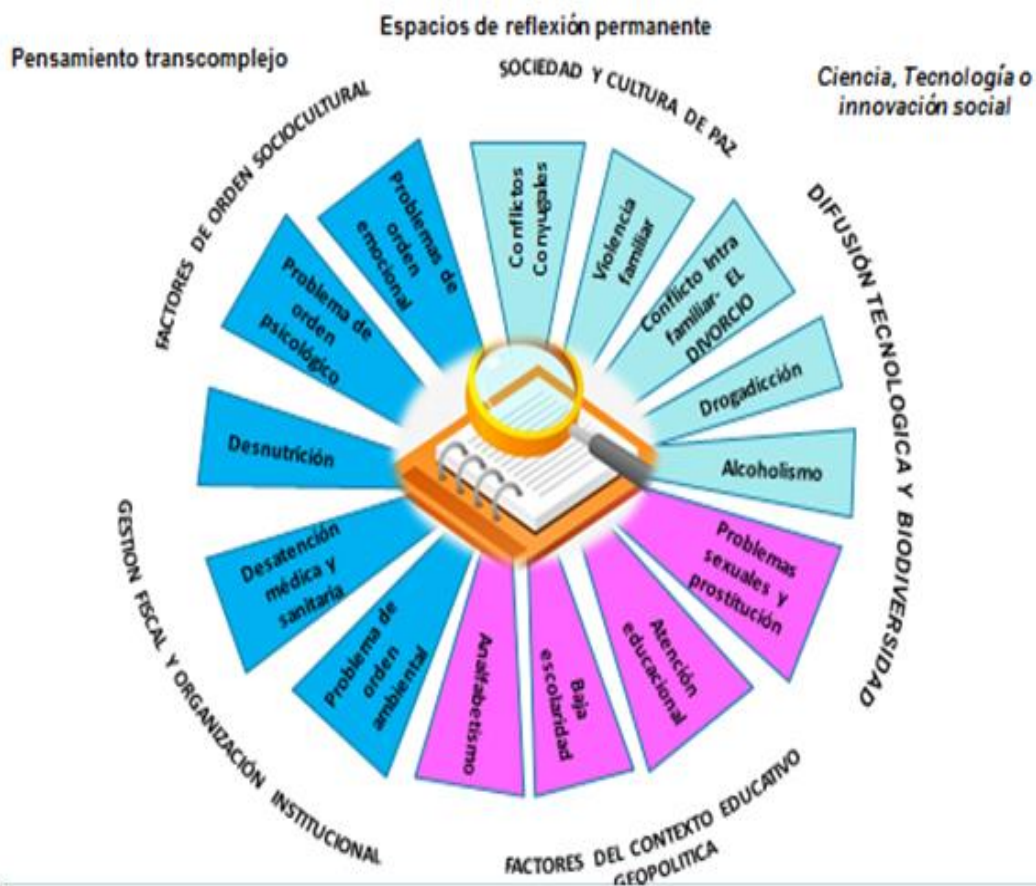


Figura. - Relación Raíces de Identidad y Líneas de Investigación Institucionales

Fuente: González (2108).

REFERENCIAS

Álvarez, A. y del Rio, P. (1990). **Educación y Desarrollo: la Teoría de Vigostky y la Zona de Desarrollo Próximo.**

Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa.** México: Trillas.

Barroso, M. (1996). **La Experiencia de ser Familia.** 2da. Edición Caracas: Pomaire.

Bartolomé, M. (1996). **Análisis de Valores a partir de Documentos Educativos.** Barcelona: Modelos de Investigación Educativos ICA.

Bresinka, W. (1991). **La Educación en una Sociedad en Crisis.** Madrid: Narcea.

Bridges, D. y Scrimshaw. (1996). **Valores, Autoridad y Educación.** Madrid: Anaya.

Coll, C. (1987). **Psicología y Currículo.** Barcelona: Laja.

Colom, A. (1984). **Hacia nuevos paradigmas educativos: La pedagogía de la Postmodernidad.**

Comisión Nacional de Currículo. (CNC 1997). **Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular de la Educación Superior Venezolana.** Vicerrectorado Académico de la Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela.

Comisión Nacional de Currículum (CNC 2002). **Lineamientos para abordar la Transformación en la Educación Superior. Escenarios Curriculares.** V Reunión Nacional Universidad Central de Venezuela.

Conde, M. (1995). **Valores para la Vida.** Madrid: Narcea.

De Zubiría, M. (2007). **La afectividad humana.** Bogotá: FIPC

Díaz, P. (2009). **Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía.** Caracas: Laboratorio Educativo.

Escalona, J. (1998). **Ecología del Bienestar.** Caracas: Tropikos..

Esté, a. (1995). **Educación para la Dignidad.** Caracas: Tropikos.

- Fernández G. y González P. y Otros. (1994). **Didáctica de la Educación**. Madrid: Editez..
- Florez, O. R. (1998). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Impreandes Presencia S.A. Colombia.
- Freire, P. (2008). **El Grito Manso**. Argentina: Siglo XXI.
- Frenquelli, R. (2005). **Los Primeros Años de Vida. Perspectivas en Desarrollo Temprano**. Argentina: Homo Sapiens.
- Ganem, P. y Ragasol, M. (2010). Piaget y Vygotski en el aula. **El Constructivismo como Alternativa de Trabajo Docente**. México: Limusa.
- García, E. (2006). **Piaget.La Formación De La Inteligencia**. Biblioteca Grandes Educadores. México: Trillas.
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento**. CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad:
- Giroux, H (1997). **Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía del aprendizaje**. Madrid: Paidos
- Guédez, V. (2000). **Las Competencias en las Organizaciones del Siglo XXI**. En Universidad Metropolitana (UNIMET). Y Banco del Caribe. Caracas.
- Hernández R.G. (1998). **Paradigmas en Psicología de la Educación**. Paídos. México.
- Hohmann, M. y Welkart, D. (1999). **La Educación de los Niños Pequeños en Acción**. México: Editorial Trillas.
- Kant, I. (2008) **Sobre Pedagogía**. Traducción: Oscar Cacirol. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Laforga J. y Gómez, I. (1998). **Desarrollo de Potencial Humano**. México: Miñon.
- Maldonado G., M. (2008). **Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica**. Colombia: Magisterio.
- Luzardo (2002). **El Arte de Enseñar con Clase**. Venezuela: Siap C.A.
- Mészáros, I. (2008). **La Educación Más allá del Capital**. Argentina: Clacso-Siglo Veintiuno Editores.
- Murueta, M. (2003). **Otras Miradas en Educación**. México: Amapsi.

Mugny G. y Doise. W. (1983). **La Construcción Social de la Inteligencia**. México: Trillas.

Narváez, E. (2007). **Educación de Ayer y Hoy**. Caracas: U.C.V.

Ordeman, N. (1998). **Educación Básica: Reto Compromiso y Transformación**. Educativo. A.N.E. Caracas: Laboratorio.

Pacheco, A. (2001). **Creatividad una Construcción Social para la Transformación Educativa**. Caracas: Fondo de Cultura Económica.

Skiliar, C. y Téllez, M. (2008). **Conmover la educación, Ensayos para una pedagogía de la diferencia**. Argentins: Novedac,

Zuluaga, O. y otros. (2005). **Foucault. La Pedagogía y la educación: Pensar de otro modo**. Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Magisterio Editorial.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA DE MATERIAL

Ing. MSc. Carlos Aguiar Ruiz.
Coordinador

Introducción

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. La organización de la investigación en las universidades, mediante la conformación de líneas de investigación, constituye una estrategia positiva, porque facilita la conformación de equipos de trabajo, los cuales mediante una adecuada coordinación estarán en capacidad de producir investigaciones de vanguardia, acordes con los nuevos retos de la ciencia. De esta manera se propicia una cultura investigativa que coloque a la universidad como referente en el área de innovación, conocimiento e investigación.

La Universidad Bicentenario de Aragua, consciente de la necesidad de intervenir para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de su contexto de acción, ha organizado la investigación en cosmovisiones que evidencian *la Transcomplejidad como forma de pensamiento*. En el caso particular de la Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material*, es pertinente destacar que en el contexto científico, social y tecnológico actual y dado la gran cantidad de herramientas y recursos disponibles actualmente, la manera como interactúa la humanidad a través de redes de comunicación, grupo de interacción digital, internet, entre otros, se propicia el ambiente y se crean las oportunidades para desarrollar investigaciones desde dentro y fuera de las organizaciones e instituciones.

El producto del auge mediador de las tecnologías de información y comunicación, conjuntamente con la globalización, cultura general, economía, sociedad, política, educación, implica que las organizaciones sufren procesos de grandes transformaciones. Las organizaciones se desenvuelven cada día en un mundo de constantes cambios, caracterizados por mercados sin fronteras, enfrentando retos que se plantean en un contexto de alta complejidad. Para poder optimizar los procesos administrativos, técnicos, gerenciales y financieros requeridos por las diferentes instituciones, donde la competencia se hace más exigente, es necesario mantenerse a la vanguardia en lo relacionado con la investigación de carácter aplicado.

De allí, que la línea de investigación pretende realizar indagaciones cuyos aportes teóricos, tecnológicos, prácticos y metodológicos, contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, enmarcados entre otros ejes temáticos aquellos relacionadas con gerencia de recursos, creación de métodos y sistemas operativos, adecuación y actualización de procesos en organizaciones, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad local, regional y nacional.

Justificación

Los países en vía de desarrollo necesitan de manera imperativa proveerse de recursos, insumos y tecnología propia que sirva para minimizar la dependencia de tecnologías foráneas. En ese sentido, propiciar investigaciones donde el énfasis sea la solución de problemas concretos adquiere una importancia de especial relevancia.

Por lo antes expuesto, la línea de investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* justifica su existencia ya que en ella se podrán enmarcar todas aquellas investigaciones realizadas en los diferentes niveles de la Universidad Bicentenario de Aragua cuyo propósito sea la generación de conocimiento, creación de sistemas, planteamiento de teorías de aplicabilidad local dependiendo del ente hacia la cual este enfocada, con fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, entre otros, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana.

La Universidad como espacio vanguardista y generadora de conocimiento pretende que las investigaciones tengan pertinencia con el contexto social e histórico y sobre todo que se tenga plena identificación con la solución de problemas prácticos del quehacer cotidiano. De esa forma, para la línea de investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* son pertinentes aquellas producciones provenientes de las diferentes escuelas de la Universidad Bicentenario de Aragua tendientes a proponer soluciones en materia de gestión, administración de recursos creación de sistemas operativos o gerenciales, entre otras áreas temáticas.

Conceptualización

La Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* como una de las líneas institucionales que pretende servir de plataforma para

aquellas investigaciones relacionadas con la producción y gestión de la existencia material descrita como calidad de la educación y mejoramiento de los procesos de formación, constituye un espacio de trabajo cooperativo de grupos de investigadores: docentes y estudiantes de los diferentes programas de postgrado y de pregrado, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto y sinérgico, que se genera entre sus integrantes.

Los proyectos de investigación, que se agrupan en la misma, tal como informes de pasantías, informes de trabajos comunitarios, trabajos de investigación de pregrado en las diferentes escuelas, trabajos de investigación de maestría y tesis doctorales, serán aquellos donde el fin primordial sea proporcionar aportes dinamizadores o gestores de soluciones de índole gerencial, de gestión, planificación del producto educativo como sustento a problemáticas de la sociedad venezolana.

En las producciones investigativas se endosa la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica, que significa la diversidad de investigaciones que puedan realizarse en cada área, como la inter y transdisciplinariedad, en virtud de la cooperación y la interacción, que podrá desarrollarse entre docentes, participantes e investigadores. De manera tal que la Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material*, espera posicionar a la Universidad Bicentenario de Aragua a la vanguardia en cuanto a trabajos de investigación se refiere, con sentido pragmático.

Objetivo General

Generar aportes investigativos enfocados en la gestión y transferencia del conocimiento, que permita a la Universidad Bicentenario de Aragua liderar la producción y la transformación de las organizaciones nacionales e internacionales.

Objetivos Específicos

– Interpretar la gestión y transferencia del conocimiento y sus relaciones con el desarrollo tecnológico, social, económico y el bienestar humano, mediante la producción de bienes y servicios para mejorar la calidad de vida de la sociedad, con un enfoque sistémico.

– Desarrollar una plataforma documental de la gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones.

– Promover la realización de proyectos colaborativos entre las organizaciones y la universidad, para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos, administrativos, económicos y sociales de las organizaciones, con miras a mejorar los procesos, productos y sistemas empresariales o gerenciales.

Fundamentación Teórica

Los fundamentos son las razones principales o motivos mediante los cuales se pretende argumentar a favor de una postura o sistema de ideas. En consecuencia, se pretende establecer los elementos teóricos básicos que le pueden otorgar soporte a la línea de investigación. Así, la investigación que se realice en la línea podrá ser investigación científica, en cuanto se aspira a la producción de nuevos conocimientos, dado el carácter transdisciplinario acordado, orientándose como investigación y desarrollo, basado en un enfoque que representa un punto de vista filosófico.

Con la utilización cotidiana e inconsciente del recurso metódico, el hombre lo aplica, sin tener definido un enfoque o punto de vista, como tampoco tiene porque explicitarlo. Es normal recurrir a la lógica lineal, construcciones por opuestos, contrastes, secuencias, series, pero el desarrollo de la conciencia de sí, le ha permitido al hombre incorporar nuevos elementos de mediación para obtener conocimiento, utilizando diferentes enfoques, tales como el positivismo, la relatividad, el funcionalismo, estructuralismo, materialismo histórico, pragmatismo

científico. Todos son posiciones filosóficas, evidentes en la investigación científica, con los cuales investigadores llegan a fijar como punto de vista epistemológico.

A partir de allí, el proceso de interpretación de la realidad, incorpora todo el cuerpo cognoscitivo anterior, utilizando elementos de mediación entre él y su realidad. La elaboración teórica subsecuente, sigue y se condiciona al punto de vista o enfoque que le sirvió de partida. En la evolución de los elementos de mediación, la filosofía se encuentra al final de la cúspide de desarrollo lógico. En todo proceso de interpretación de la realidad, subyace un determinado punto de vista epistemológico, pues desde que se comenzaron a desarrollar teorías explicativas de la realidad, el proceso cognoscitivo se ha iniciado siempre a partir de una en la relación hombre-realidad donde se fija la posición de los componentes mediadores.

Dimensión Ontológica.

La certeza/incertidumbre actual, exige la capacidad de renovar permanentemente las acciones y las preguntas para marchar al paso del desenvolvimiento de la historia. La paradoja información/conocimiento, acentúa la importancia actual de disponer, no sólo de información, sino en contar con recursos para seleccionar, jerarquizar y aplicar la información; es decir, transformarla en conocimiento. El énfasis en que la experiencia no lo es todo contiene la complementariedad experiencia/ razón/ intuición, tal como lo sostienen Senge (1992) y Morín (1997) cuando asocian la racionalización con un obstáculo epistemológico.

La visión unidimensional/plural resalta, de acuerdo con Morín (1999), la complejidad de la realidad de la cual no dan explicación, ni el reduccionismo ni el holismo, sino la integración de ambos. Esa visión se continúa en el concepto de crisis como oportunidad, que sin embargo implica riesgo e incertidumbre, al igual que acción en el presente para construir el futuro. Las organizaciones actuales necesitan practicar una ética de la emisión/realización, consistente en el medio

cambiante. Es decir, la organización debe pensar y actuar en términos totales, lo cual significa integrar dos tendencias encontradas, una compleja e integrativa que le permita funcionar como parte de un todo global y otra de autonomía, como tendencia a conservar su libertad de gestión.

Ello se corresponde con lo normativo/marginal. Esta pauta consiste en integrar normas y espacios marginales de libertad de acción, integrar orden/desorden, para conjugar lo que estaba pautado con lo que no estaba previsto, en función de la misión, visión y valores, que orientan adecuadamente la capacidad creadora. En términos de Senge (1992) consiste en convertirse en una organización inteligente, abierta al aprendizaje continuo, en “organizaciones en donde las personas continuamente desarrollan su capacidad de crear los resultados que en verdad desean, cuando se fomentan patrones nuevos y extensivos de pensamiento, cuando se deja en libertad la aspiración colectiva y cuando las personas continuamente aprenden a aprender juntas”(P.3).

Como consecuencia, el incorporar en un todo resultado/procesos es ver el mundo y la organización como sistemas interconectados. En ese sentido se dice que, cuando la vida se ve como un proceso, en lugar de buscar éxitos o fracasos se buscan aprendizajes. Para Senge (1992) es aplicar el pensamiento sistémico a la realidad, pues “la perspectiva sistémica muestra que hay niveles múltiples de explicación en toda situación compleja” (p.70). Esto implica hallar los patrones de comportamiento subyacentes, ver las tendencias y evaluar sus implicaciones, con lo cual internaliza/irradia la misión, visión y valores de la organización y se promueve una aceleración de los resultados deseados.

El término “organización”, hoy se ha vuelto cotidiano; incluso, Drucker (1999) llega a decir, que el siglo XXI es el siglo de la organización. Luego, al observar la complejidad interactuante del mundo y sus instituciones, donde lo opuesto no lo es, pues se concibe complementario, es preciso definirla en términos inclusivos, integrando la reducción y el holos, las partes y el todo en una unidad con

calidades emergentes. Así, se podrá decir con Morín (1999), que “la organización es la disposición de relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de calidades desconocidas en el nivel de los componentes o individuos” (p.126).

En ese orden de ideas, la educación se convierte en una institución administrada por resultados, donde la estructura piramidal y jerárquica, tenderá a desaparecer y se formará una telaraña constituida por equipos de trabajo interconectados en forma de red, interactuando constantemente y conectados como vía de información. Los integrantes de los equipos serán evaluados por su habilidad para trabajar en equipo, su capacidad para aplicar conocimientos, por su aptitud para estandarizar la información y los nuevos conocimientos, el compromiso por aprender y mejorar continuamente y por su talento por transmitir los nuevos conocimientos a sus compañeros de equipo. De manera tácita y prácticamente obligatoria, ya la universidad debe considerarse como un sistema complejo de producción de bienes y servicios específicos, cuyo propósito y razón de ser es el de satisfacer la demanda social en una región o nación determinada.

Dimensión Epistemológica.

La línea *Producción y Gestión de la Existencia Material* se puede fundamentar en la discusión e interpelación de la teoría de la globalización. Según Brunner citado por Kauffman (2008) la globalización constituye un proceso que puede entenderse como la expresión de cuatro fenómenos de base totalmente interrelacionados: (1) La universalización de los mercados y el avance del capitalismo post-industrial. (2) La difusión del modelo democrático como forma ideal de organización política de los Estados. (3) La revolución de las telecomunicaciones que conduce a la llamada “sociedad de la información”. (4) La generalización de un “clima” cultural de época, conocido como postmodernidad.

Por otra parte, una de las consecuencias del proceso globalizador es la generación de desigualdades que conllevan a la exclusión. La inclusión implica la

capacidad de competir en el mercado como consumidor (poseer poder adquisitivo) y al mismo tiempo, ser titulares de bienes comerciales o de talentos laborales, con valor en el mercado. De manera, en el mundo actual ser incluido significa ser competitivo, lo que a su vez quiere decir, ser capaz de dar soluciones a los problemas que se generen en las organizaciones mediante la aplicación de conocimiento e información altamente valorados en el mercado. Ello atañe tanto al individuo, como a las instituciones y, en consecuencia, todas las instituciones tendrán que convertir la competitividad global en una meta estratégica.

Drucker (1999) revela que las organizaciones se ven obligadas no sólo a producir, sino a innovar sus procesos y a mejorar sus servicios por medio de la instalación de nuevas tecnologías y de la capacitación haciéndolas más competitivas y sostenibles en el mercado. Ello implica enfrentarse a un mercado globalizado, ya que una empresa fragmentada, no está en capacidad de afrontar los problemas, retos y desafíos que se presentan.

De allí, que la comunidad académica y la sociedad del aprendizaje exigen mayor imbricación y el establecimiento de vínculos estratégicos, de forma muy especial, con el sector socio productivo y con la sociedad en general, puesto que la rapidez de los cambios y los avances tecnológicos obligan a una mayor intervención entre el aprendizaje organizado y la producción, generando un nuevo modelo de desarrollo, basado en el conocimiento y en los recursos humanos.

En referencia a la noción de universidad productiva, Schavino (2005:43) la define como una “universidad innovadora, creadora, capaz de responder en forma permanente a las grandes necesidades del hombre en sociedad articulando de forma coherente y armónica las funciones de docencia, investigación y extensión” De acuerdo con lo precedente y a fin de consolidar la visión de universidad productiva, se deben profundizar las vías e instrumentos para incrementar la relación con el sector productivo, sobre la base de la articulación con la producción de conocimientos de frontera en ciencia y tecnología y por la internalización de la

transferencia de conocimientos e información. La gestión del conocimiento (del inglés knowledge management) es un concepto aplicado en las organizaciones. Tiene el fin de transferir el conocimiento desde el lugar donde se genera hasta el lugar en dónde se va a emplear según Fuentes (2010), implica el desarrollo de las competencias necesarias al interior de las organizaciones para compartirlo y utilizarlo entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo si se encuentra en el exterior de éstas. En consecuencia, se hace necesario desarrollar una compleja estructura productiva en una relación en la que el Estado, la Universidad y la Sociedad se triangulen sinérgicamente. En tal sentido, se requiere la conformación de un sistema de relaciones, que se traduzcan en el compromiso de la universidad para cumplir la misión que se le ha encomendado.

Dimensión Metodológica.

Conocer la realidad de las organizaciones y el modo para obtener conocimiento en diferentes contextos, mediante la aplicación de los procedimientos apropiados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto de estudio y con el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. Por tanto, la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar. En ese sentido, se parte de una amplitud paradigmática donde los investigadores, tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecúe a sus intencionalidades investigativas.

Así, podrán investigar desde el paradigma empírico, positivista, cuantitativo en el entendido, que existen realidades susceptibles de ese abordaje, desde el enfoque racional–deductivo, hasta los abordajes hermenéuticos, paradigma interpretativista, enfoque introspectivo – vivencial, complejo o transcomplejo, entre otros. Todo ello va a depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador. Desde esa perspectiva, la Línea de Investigación aborda los diferentes paradigmas de investigación para el análisis de los diferentes aspectos de la gestión y transferencia del conocimiento, para la

producción de bienes y servicios que optimicen las diversas organizaciones educativas, públicas y privadas.

Palabras Clave

Gestión, Transferencia, Conocimiento, Tecnología, Sistemas, Innovación y Soluciones, Servicios

LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material se administra a través de cinco líneas asociadas con ejes temáticos definidos en macroproyectos relacionando con las líneas de investigación asociadas, tal como se evidencia a continuación:

| LÍNEAS ASOCIADAS | ÁREAS TEMÁTICAS |
|--------------------------------------|---|
| Procesos Gerenciales en Educación | Planificación, Organización, Dirección y Control de Procesos Educativos. Pensamiento Sistémico en Educación. Aprendizaje en Equipo, Dominio Personal, Modelos Mentales. |
| Gestión de Recursos Energéticos | Evaluación de Fuentes de Energía Alternativas. Desarrollo de Proyectos de Gestión de Energía. Normativa en Materia de Eficiencia, Calidad Ambiental y Confort |
| Planificación e Innovación Educativa | Planificación Estratégica, Herramientas de Gestión. Indicadores y Mecanismos de Evaluación. Innovación en Procesos de Evaluación en Educación. |

| | |
|---|---|
| El Diálogo Interinstitucional | Comunicación Organizacional. Gestión de Documentación. Creación de Manuales de Procedimientos Internos. Normativas Interinstitucionales. |
| Gestión del Capital Intelectual. | Conocimiento Tácito y Conocimiento Explícito. Capital Intelectual. Capital Humano y Capital Relacional. Adiestramiento de Personal. Enfoque humano, Enfoque Organizacional y Enfoque Tecnológico de la Gestión del Conocimiento. |

Fuente: Aguiar (2018).

Relación entre las diferentes Líneas Institucionales.

Dado el enfoque transdisciplinario de la investigación en el que se circunscribe la Universidad Bicentenario de Aragua, existe indudablemente una interrelación entre las líneas institucionales y las líneas asociadas predeterminadas en las escuelas de pregrado, de tal forma que, dependiendo de la matriz central, esta se orientara hacia las líneas institucionales según el alcance esperado, articulando con las otras líneas como elementos de soporte epistemológicos.

A continuación se hace referencia a esas interrelaciones en el siguiente cuadro, donde las líneas asociadas se articulan con el área temática que se trate. Es posible encontrar interrelaciones adicionales ya que dependiendo del campo de investigación se podrán tejer redes entre las líneas de tal forma que unas apoyen a las otras.

Línea Institucional: Producción y Gestion de la Existencia Material

| Líneas de Investigación | Línea Asociada | Conceptualización |
|---|--------------------------------------|--|
| Raíces de la Identidad | Procesos Gerenciales En Educación | La gerencia educativa debe enmarcarse en nuestras raíces como sociedad a fin de formar una comunidad en todas las instancias del proceso educativo plenamente identificada con nuestro patrimonio socio cultural y nuestras raíces histórico-sociales. La defensa de nuestro idioma, nuestra cultura y valoración de nuestra historia debe ser referente para todo docente |
| Biodiversidad Ambiente Y Salud | Gestion de Recursos Energéticos | Toda actividad investigativa en pro de proporcionar soluciones de abastecimiento energético deberá tomar como punto de partida inviolable la conservación del medio ambiente en toda su extensión. El planeta y su supervivencia es el eje de esas investigaciones. |
| Ciencia Tecnologia E Innovación Social | Planificación e Innovación Educativa | La gestión de tecnologías en educación y su trascendencia hacia los espacios que conforman la comunidad conforman el eje principal de las investigaciones que representan soluciones a la comunidad desde la Universidad El conocimiento universitario debe hacerse presente en la escuela |
| Cultura de Paz | El Dialogo Interinstitucional | Gestionar el conocimiento teniendo a la cultura de paz como referente principal y el dialogo como forma de garantizar la coexistencia pacífica entre los integrantes de una sociedad sería un propósito de alto valor en la cultura |

| | | |
|--|---|--|
| | | investigativa |
| Geopolítica Y Relaciones Internacionales | Gestion del Capital Intelectual | La universidad debe sobrepasar sus fronteras. Para ello hacerse accesible al mundo mediante la difusión de su producción intelectual. Los acuerdos inter-institucionales a nivel internacional conforman un eje temático investigativo de primordial relevancia. |
| Gestion Fiscal | Control de Gestion Y Gerencia de las Organizaciones | El control de la gestión y gasto público o privado, el respeto y cumplimiento de la normativa vigente son aspectos insalvables en toda cultura investigativa que pretenda brindar soluciones a problemas institucionales |

Fuente: Aguiar (2018).

Existe indudablemente una interrelación entre las líneas institucionales tal como se muestra en el diagrama siguiente haciendo referencia a estas relaciones desde el punto de vista técnico, administrativo, científico, ideológico- social y fenomenológico.



Fuente: Aguiar (2018).

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional **Produccion y Gestion de la Existencia Material**, actuaran en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate. Estos son desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

Fenomenológico: La gerencia educativa debe enmarcarse en nuestras raíces como sociedad a fin de formar una comunidad en todas las instancias del proceso educativo plenamente identificada con nuestro patrimonio sociocultural y las raíces histórico-sociales donde el idioma, la cultura y la valoración de nuestra historia deben ser referente para lo. Por otra parte, la construcción de procedimientos y configuración de equipos de trabajo, se emprenden teniendo a la cultura de paz como referente principal y el dialogo como forma de garantizar la coexistencia pacífica entre los integrantes de una sociedad sería un propósito de alto valor en la cultura investigativa.

Administrativo: El control de la gestión y gasto público o privado, el respeto y cumplimiento de la normativa vigente son aspectos insalvables en toda cultura investigativa que pretenda brindar soluciones a problemas institucionales. La configuración de esquemas procedimentales de gestión y transferencia del conocimiento considerando la maximización de los beneficios tomando en cuenta la gestión fiscal propia de las organizaciones son una fuente rica de temas investigativos adscritos a esta línea de trabajo.

Técnico: La Producción y Gestión de la Existencia Material coadyuva la gestión de las tecnologías, el ambiente, la sociedad y su trascendencia hacia los espacios que conforman la comunidad, haciendo parte del eje principal de las investigaciones que representan soluciones a la sociedad desde la Universidad, haciéndose presente en los espacios áulicos, donde es inseparable la relación entre la investigación y los aportes investigativos que se generen y conduzcan al rediseño curricular como gestión del conocimiento cuyos insumos son interesantes dado los temas posibles a desarrollar en esta línea de investigación.

Ideológico y social: La universidad al sobrepasar sus fronteras, debe hacerse accesible al mundo mediante la difusión de su producción intelectual cultivando los acuerdos inter-institucionales a nivel internacional para conformar una red temático investigativo de relevancia para la gestión del conocimiento. Todas las corrientes ideológicas son bienvenidas en los espacios de investigación, en el que la gestión del conocimiento es carente de inclinaciones políticas, sino una apuesta a la pluralidad y al dialogo entre las naciones que promueven el bienestar común. Todas las investigaciones que tengan como fundamento la pluralidad, siempre formaran parte de la comunidad internacional.

Científico: Toda actividad investigativa en pro de proporcionar soluciones de abastecimiento energético deberá tomar como punto de partida inviolable la conservación del medio ambiente en toda su extensión. El planeta y su supervivencia conforman el eje de esas investigaciones.

Relación Línea Institucional-Instancias de Formación Académica de la UBA.

El cuadro siguiente muestra la relación que se puede hacer entra la línea de investigación Producción y Gestión de la Existencia Material y las instancias a nivel de pregrado en las distintas facultades:

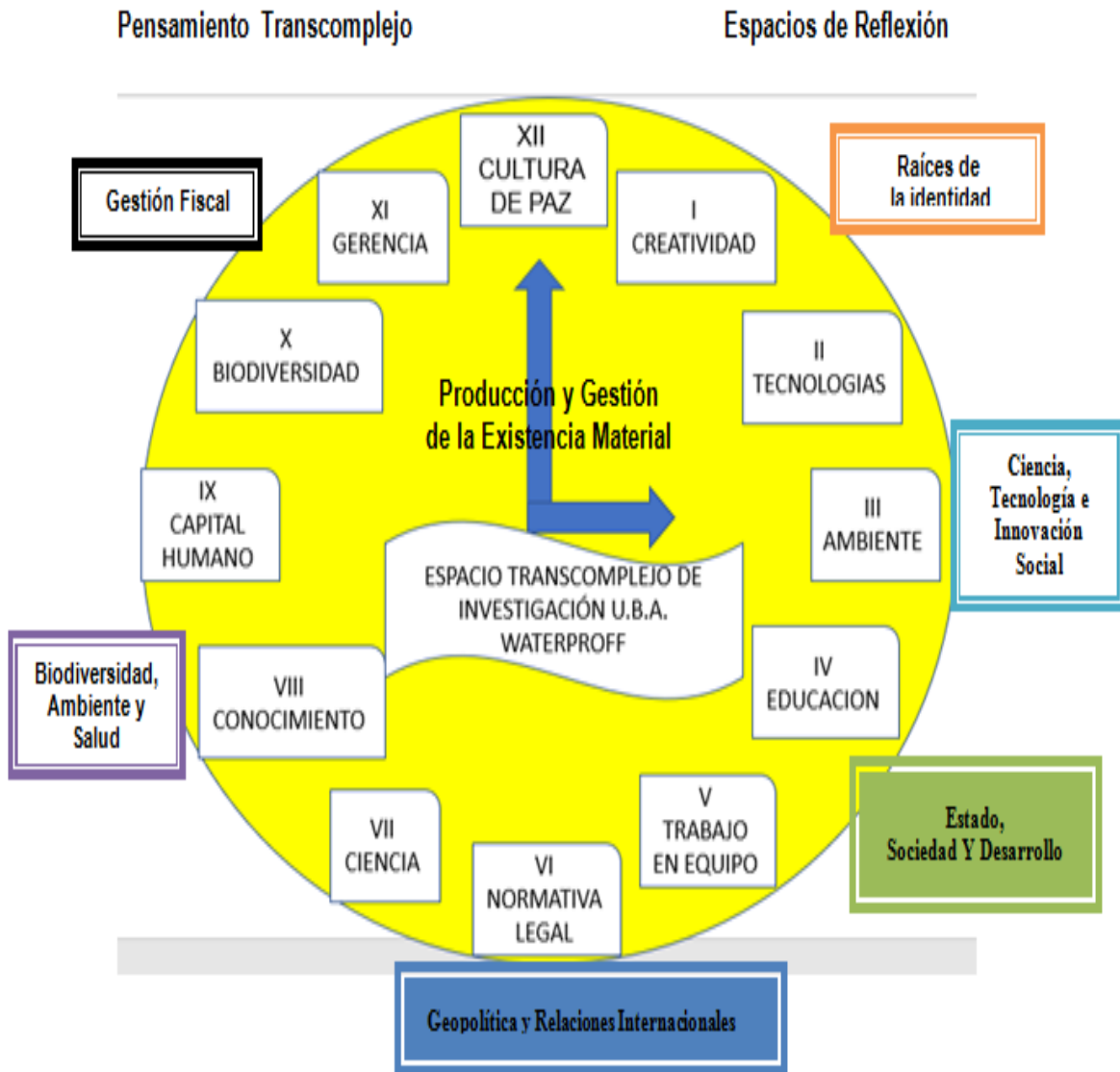
| ESCUELAS | INTERARTICULACIÓN Núcleo de significación relacionante |
|--|--|
| <p>Facultad de Ingeniería:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Ingeniería Eléctrica - Escuela de Ingeniería de Sistemas | <p>En esta facultad por su carácter eminentemente práctico se enmarcan investigaciones que conlleven a plantear procedimientos operativos, haciendo uso de herramientas tecnológicas de última generación y herramientas gerenciales de gestión del conocimiento que conduzcan a la creación de soluciones a nivel de proyectos de ingeniería de inmediata aplicabilidad en Empresas Manufactureras, Comercios en General, instituciones gubernamentales o instituciones de servicio público tal como; Centros Asistenciales, Puertos, Aeropuertos, Instalaciones Militares, Centros Educativos entre otros.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Administración de Empresas. - Escuela de Contaduría Pública - Escuela de Comunicación Social. | <p>En las escuelas predominan las investigaciones que tienen al ser humano como protagonista principal. Esto significa la tendencia hacia el manejo del conocimiento para propuestas técnico administrativas, proyectos de difusión del conocimiento, así como estudios relacionados con el comportamiento humano. En cualquiera de los casos se puede relacionar por cuanto en la mayoría de ellas habrá una relación de los proyectos con la realidad, la cotidianidad o el acontecer de la sociedad venezolana. La gestión del conocimiento en forma de proyectos de investigación emanados desde esas escuelas contribuirá al desarrollo de soluciones prácticas y pertinentes que es el propósito esencial de esta línea.</p> |
| <p>Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Derecho. | <p>El marco legal siempre es un requisito inherente a cualquier investigación. De allí la necesidad de relacionar la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" con los proyectos o investigaciones resultados de la escuela, porque puede ocurrir que una investigación en forma de solución novedosa a un problema práctico requiera de un sustento legal especial para su implementación. Resulta claro que de una investigación en cualquier área del conocimiento, surgen las bases para una investigación en la escuela de derecho. Todo lo anterior reafirma el carácter transdisciplinario de las investigaciones en la Universidad Bicentennial de Aragua y también su carácter transcomplejo.</p> |

Fuente: Aguiar (2018).

Luego de todas las consideraciones previas en la figura abajo señalada, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material", donde en forma de un círculo horario se aprecian los distintos aspectos a considerar en las temáticas de investigación. La lectura de las horas exactas en ese círculo indica

que las demás áreas de la investigación están articuladas entre si y se le considera en esa representación que ninguna hora es más importante que otra.



Fuente: Aguiar (2018).

REFERENCIAS

- Drucker, P. (1999). **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Colombia: Norma.
- Guédez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación**. Caracas: Trpykos/CLACDEC.
- Kauffman, S. (2008) **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?** Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Disponible en www.uv.mx/iiesca/files/2012/
- Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Cátedra
- Morín, E. (1999). **El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza**. Madrid: Cátedra.
- Schavino de V., N. (1998). **Investigaciones Universitarias y Sector Productivo. Un Modelo de Correspondencias**. Caracas: Universidad Santa María.
- Schavino de V., N. (2002). Universidad-Sector Productivo: Una Vinculación Impostergable. **Investigación y Creatividad**. Revista del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua. Año 1, N° 1.
- Senge, P. (1992). **La Quinta Disciplina**. Barcelona: Granica.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO.

Dr. Juan Blanco Peñalver
Coordinador

Introducción

La dinámica de los procesos sociales de la nación que inexorablemente están interrelacionados con sus elementos socioeconómicos, políticos y culturales, evoluciona e involucran dentro de procesos complejos con impactos en sus instituciones, organizaciones y el Estado mismo, que obliga a investigar la realidad, dentro de una convergencia transdisciplinaria que permita aproximaciones a dicha realidad, que facilite los procesos de transformación social hacia niveles de bienestar y desarrollo humano, con criterios siempre de alta calidad, sostenibilidad y justicia.

Ante esas convergencias transdisciplinarias necesarias, la Universidad Bicentenario de Aragua, concreta en su filosofía investigativa, una concepción Transcompleja como forma de pensamiento, que se asume como una alternativa epistémico metódica más y se integra a la cultura investigativa de la institución y de la cual confluye un conjunto de líneas de investigación, entre ellas “Estado,

Sociedad y Desarrollo”, la cual en sus bases ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, teleológicas, axiológicas y praxiológica, integra *lo económico, social, cultural y político, acompañado con los elementos organizacionales, territoriales, jurídicos, técnicos, entre otros, en función de acceder a un nuevo conocimiento.*

En ese sentido, la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo es un espacio de interrelación y complementariedad académica multifocal y de libertad epistémica y metodológica, integrada por una comunidad de investigadores científicos, que sustentan en sus quehaceres su concepción filosofía y epistémica que sustenta la Universidad Bicentenario de Aragua. Teleológicamente es la búsqueda de atributos de conocimiento innovador, transformador sustentados desde el ámbito de las ciencias jurídicas, políticas, gerenciales, administrativas, contables, sociales, psicológicas, de ingeniería, y educación en las cuales se verifican objetos que por atributos y admisibilidad de nuevos enfoques se develaran nuevas relaciones, integrales y conocimientos innovadores.

Justificación

La línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo de la Universidad Bicentenario de Aragua, UBA, propicia la comprensión de las relaciones y conexiones inexorables entre los componentes internos, de cada sistema identificado y su interrelaciones con su entorno y entre sí mismos. Este enfoque de estudio de los componentes generales de la línea, responde a la visión integral del universo social, sus organizaciones e instituciones, con la cual se debe abordar toda investigación. La aproximación a la realidad producto de un sustento investigativo no puede ser segmentado, determinista o reduccionista, sino por el contrario, debe percibirse de manera integral, global, dinámico que obliga a estudiarlo desde un perspectiva transdisciplinaria y Transcompleja, partiendo de que la realidad es una unidad compleja y heterogénea, dado que esa unidad es más que las suma de las partes.

Por ello los componentes generales de la Línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo deben ser abordado, también, dentro de un concepción de equilibrio sostenible, dado que las relaciones sociales se dan en estructuras sistémicas abiertas, en donde sus instituciones existentes y emergentes tienden a ser equilibradas, armoniosas entre sus fines y componentes, entre sus resultados y sus factores integrantes. Cuando se rompen los equilibrios se entran en senderos de crisis, que pueden conducir hacia nuevos equilibrios, dada las nuevas relaciones entre factores y sus resultados, para ello, los sistemas mediante el intercambio con su entorno, son capaces de estarse reconstruyendo permanentemente, por lo cual se hace necesario develar la esencia de estas nuevas realidades para aportar soluciones concreta en el presente.

Este espacio de estudio contribuye al análisis y comprensión de las relaciones y factores sociales entre la Sociedad y el Estado; la incidencia de cada sistema sobre el otro y su naturaleza, así como, la determinación de los subsistemas esenciales en la estructura del estado y de la sociedad. Asimismo, se aspira analizar los factores esenciales del desarrollo en sus distintas dimensiones del quehacer humano y muy especialmente la naturaleza de los factores sociales, políticos, económicos y culturales que propicia el desarrollo humano, social, económico y político, hacia estadios superiores de bienestar social y humano, en donde las garantías de los derechos humanos se consoliden.

Asimismo el estudio contribuirá al análisis de las relaciones de poder que se expresan socialmente en lo económico y político para consolidarse por medio del Estado para influir sobre la sociedad e imponer en una dinámica concepciones, creencias, criterios y cosmovisiones que terminan internalizadas en las representaciones sociales de la sociedad marcando su conducta y actitudes., así como, la naturaleza de las instituciones políticas y jurídicas y la esencia de sus relaciones entre sí.

El propósito de la línea de investigación está igualmente orientado al análisis y comprensión de las relaciones internacionales en lo social, cultural, económico, político y jurídico que propicia la dinámica de la globalización e internacionalización, en las que están inmerso las sociedades y el estado, como también, su incidencia en los procesos de desarrollo, como consecuencia de la inserción de la sociedad del conocimiento, el desarrollo tecnológico y la integración de las naciones en donde las realidades locales interactúan en las dinámicas internacionales en forma cada vez mas evidentes.

Conceptualización

La línea de investigación *Estado, Sociedad y Desarrollo* se asume como un espacio organizacional de trabajo asociativo de grupos de investigadores de la comunidad Ubista en el cual la generación de nuevos conocimientos está integrada por un inevitable aprendizaje de todos sus integrantes. En dinámicas de cambios evolutivos se hace necesario asumir definiciones que trascienden, al abrir espacio para la investigación sobre el desarrollo humano y de las contribuciones que el Estado y la Sociedad deben aportar para lograrlo.

Desde este punto de vista la Sociedad y el Estado representan entidades diferenciadas, pero interrelacionadas, con roles, jerarquías y estructuras propias; en donde la Sociedad está por encima del Estado, al ser el sustrato esencial de un país, con su historia, cultura, valores y visión de sí misma y en función de los proyectos de investigación que se agrupan en la misma se garantiza tanto la pluralidad teórica y metodológica que significa la diversidad de investigaciones que pueden realizarse en cada uno, como la inter y transdisciplinariedad en virtud de la cooperación y la interacción que podrá desarrollarse entre los distintos profesionales y disciplinas que participan como investigadores.

La línea de investigación Estado Sociedad y Desarrollo, atiende a una concepción plural de la realidad, facilitando la libertad epistémica, teórica y

metódica, en donde la diversidad de perspectiva admite la multilinealidad cognoscitiva, esa que permite acceder y sustentar un objeto de estudio de aceptación y validación universal, sin desviar su integralidad y propósito, con sustento de lo ontológico y epistémico como el camino para construir un producto de calidad para incrementar el acervo científico académico de la universidad y nuestra sociedad. De esta manera, la Línea de Investigación: *Estado, Sociedad y Desarrollo* espera aportar nuevos conocimientos innovadores como parte del esfuerzo de la Universidad Bicentenario de Aragua al desarrollo cultural, socioeconómico y político de Venezuela.

Objetivo General

Generar conocimientos, que propicie la transformación del Estado y la Sociedad, hacia superiores niveles de desarrollo socioeconómico, político y humano, elevando a estadios superiores los niveles de convivencia de los ciudadanos.

Objetivos específicos

–Indagar la realidad social que se observa de la interacción entre el individuo y organizaciones inmersas en grupos sociales y el Estado.

–Desarrollar un registro documental de la naturaleza y esencia de la relación Estado - Sociedad y Desarrollo.

–Producir conocimientos y ofrecer soluciones sobre los problemas complejos de la sociedad actual, incluyendo propuestas basadas en plataformas teóricas y metodológicas, partiendo de las relaciones entre Estado y la Sociedad desde la realidad emergente.

–Generar diversos contextos y enfoques para el análisis socioeconómico, político y organizacional frente al fenómeno de la globalización e integración.

–Propiciar la inquietud investigativa hacia las diversas realidades que afronta en la actualidad el escenario político y socioeconómico

Fundamentación Teórica

El análisis de los problemas sociales no puede ser realizado al margen de las consideraciones del momento histórico. Por ello, la relación entre Estado y Sociedad, si bien debe interpretarse a partir de la consideración de las circunstancias de cada país, no puede dejar a un lado el proceso de globalización e integración, que está aconteciendo en el planeta y que ha influido determinadamente en el desarrollo de las relaciones económicas internacionales de cada nación. De ahí que en la fundamentación teórica de la línea de investigación: *Estado, Sociedad y Desarrollo*, se consideran tres niveles: ontológico, epistemológico y metodológico.

Dimensión Ontológica.

Partiendo desde el punto de vista ontológico, se considera como norte de investigación el objetivo de creación de la Universidad Bicentenaria de Aragua, que es representado en la pertinencia social, y en el hecho de ser una *Universidad para la Creatividad*; por tanto, la Línea de Investigación aborda investigaciones sobre variadas problemáticas políticas y sociales, así como educativas en la búsqueda de generar conocimientos y aportes que contribuyan a las reformas, innovaciones y cambios del Estado, así como buscar soluciones optimas que garanticen la importancia del rol social en las instituciones.

Dimensión epistemológica.

El concepto de sociedad civil se ha ido redefiniendo y hoy en día se tiene presente la convicción de que lo público no es propiedad del Estado sino de toda la sociedad, según opinan algunos autores. El reconocimiento de nuevos actores que cobran día a día mayor importancia plantea la necesidad de interrelacionarnos para impulsar procesos de desarrollo intra e intersectorial. Esto significa un cambio de paradigma, pues supone compartir la visión de desarrollo entre el sector público y el sector privado. Nociones importantes para el análisis sociológico y político han visto desdibujarse su eficacia heurística y epistemológica. La noción

de sociedad civil, por ejemplo, punto focal de dichos análisis en una larga tradición que atravesó varias maneras de abordar el análisis de los aspectos socio-políticos percibida en los últimos años como débil, e insuficiente para la cabal comprensión de los nuevos fenómenos. Nociones todavía útiles como la de sistema político que nuclearon durante toda la mitad del siglo XX, la cultura interpretativa son sometidas a examen y cuestionamientos cada día más frecuente por su incapacidad relativa para explicar la insuficiencia de las repuestas políticas, y son cuestionadas desde el punto de vista de exilar al ciudadano de los aspectos preformativos de la decisión que le concierne.

La presencia de nuevos escenarios producto de las nuevas realidades de la sociedad a nivel planetario reivindica paradójicamente los espacios locales, como célula de la realidad internacional. La interacción de lo local, regional, nacional e internacional, define una dinámica de cambio que en el devenir se construye la sociedad del futuro. Es así como se realiza un esfuerzo en conjunto para modificar el modelo burocrático, clientelista, para mejorar el desempeño de los servicios públicos y para superar la crisis del Estado, de igual forma se presenta como solución la redefinición de las maneras de organizar las políticas públicas sociales para garantizar la efectividad de las respuestas.

Palabras Clave: Estado, Sociedad, Desarrollo, globalización, integración, política, organización, socioeconómico, individuo, agrupaciones sociales.

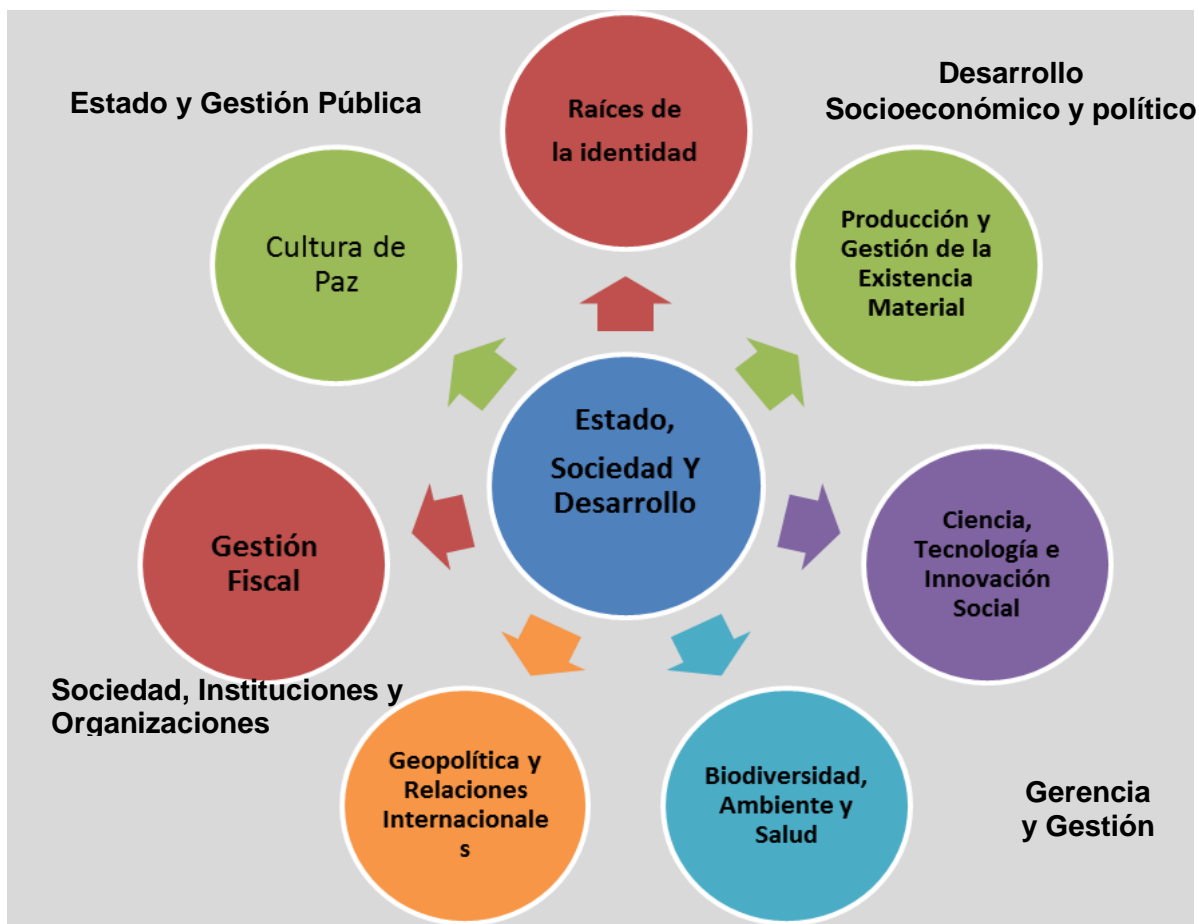
LINEAS ASOCIADAS

Las líneas asociadas que forman parte de la línea institucional Estado, Sociedad y Desarrollo se relacionan en forma directa con la línea de investigación de pregrado y postgrado, por lo cual pueden aportar al desarrollo de Investigación en diversos estudios, dada las relaciones existentes entre fines y propósitos de los diferentes programas pregrado y postgrado. Las líneas asociadas están representadas por cuatro líneas macro: Estado y Gestión Pública; Sociedad, Instituciones y Organizaciones; Gerencia y Gestión, Desarrollo Socioeconómico y

Político, relacionándose con el resto de las Líneas de Investigación institucionales, tal como se evidencia en la figura que se presenta a continuación.

| LÍNEAS ASOCIADAS | ÁREAS TEMÁTICAS |
|---|--|
| Estado y Gestión Pública | Políticas públicas, Jurídicos, Organización pública, Presupuestos, Instituciones políticas, Planificación, Tratados, Economía internacional |
| Sociedad, Instituciones y Organizaciones | Las organizaciones, Evolución de las instituciones sociales, Grupos sociales y sus dinámicas, Organizaciones productivas, cultura y comportamiento organizacional, comportamiento social, Procesos y evolución técnicos. |
| Gerencia y Gestión | Planificación estratégica y Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Economía, Gestión contable, Auditorías, Gestión fiscal, Mercadeo, Marketing digital, Community, TIC, Manager, Gestión Comunicacional, estrategias comunicacional, E-learning |
| Desarrollo Socioeconómico | Desarrollo social Desarrollo humano Desarrollo productivo Planificación del desarrollo, Desarrollo Regional, Desarrollo y globalización Desarrollo e Integración Desarrollo tecnológico Desarrollo comunicacional. |

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .



Fuente: Blanco Peñalver (2108).

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional Estado, Sociedad y Desarrollo, actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate. Estos son: fenomenológicos, administrativos, técnico, ideológico-social.

Fenomenológico: Alcanzar este nivel de investigación implica la comprensión del nuevo paradigma en la relación entre el sujeto y el objeto en el momento de la investigación. Es comprender la importancia del sujeto y aceptar que es quien moldea y estructura el objeto, así como, sus concepciones teóricas determinan al objeto y domina la investigación en todas sus fases. Por ello, la fenomenología y su método implica la conciencia de la importancia en el sujeto cognoscente de la percepción, las actitudes personales, el interés, las posiciones

teóricas y la tradición aceptada, por lo que la investigación debe buscar siempre limitar al sujeto para captar en sus dimensiones la realidad de las cosas en donde se debe sus características y sus componente estructurales que le son propias.

Esa comprensión de la relación del sujeto, conlleva a la necesaria articulación de la información sensorial, dado que el sujeto tiene la capacidad de relacionar, interpretar y teorizar con la información que reciba. Por lo cual, no existirá una percepción de los sentido que no implique una interpretación del sujeto cognoscente. Este nivel de investigación implica una profundidad de análisis en la cual no debe faltar disciplina del investigador, lo cual lo conducirá a extraordinarios aporte que incidirá en las sociedad y sus gente, sus organizaciones en sus distintos niveles, tanto privados como público.

Administrativo: Las organizaciones sociales y el estado están configurados por organizaciones, instituciones, agrupaciones sociales y políticas, procesos comunicacionales, entre otros, las cuales realizan sus actividades funcionales por medios de procedimientos y normas que le permitan alcanzar sus propósitos. Por lo cual, los cambios vertiginosos de la sociedad de hoy, implica la renovación de procesos administrativos, la innovación de las organizaciones entre otros aspectos administrativos, lo cual a este nivel se propiciara el compromiso con una renovación continua de procedimientos administrativos de gestión y control de las organizaciones e instituciones; la reorientación sistémicas de las organizaciones y, el desarrollo de actividades productivas con innovaciones técnicas, de los procesos y de los productos que permitan adaptarse a las nuevas realidades que emergen en un mundo cada vez más complejo.

Técnico: El desarrollo técnico a todos los niveles en la sociedad mundial, está representada claramente en las innovaciones permanentes de la tecnología de la Información y la comunicación TIC, las cuales han sido fundamentales para el análisis y comprensión de la realidad del mundo y de las organizaciones, en un proceso de incremento vertiginoso de la productividad, mejoramiento de las

organizaciones y sus procesos, como para la facilitación de la transferencia del conocimiento. Por ello, las investigaciones también estará orientadas hacia la innovación tecnológica en distintas áreas, unas relacionadas hacia el campo de la electricidad y otras hacia la informática y los sistemas informativos, considerando fundamentalmente hacia el área de las aplicaciones y software de distintas naturaleza.

En este sentido se realizará grandes aportes a la sociedad con nuevas opciones cargadas de innovaciones tecnológicas para las organizaciones sociales y productivas sean de carácter público o privado.

Ideológico y social: El estudio de la sociedad, el estado, sus agrupaciones, organizaciones e instituciones desde este nivel, pueden enfocarse partiendo de análisis de las categorías, conceptos, creencias, valores, costumbres, actitudes, conductas entre otros factores, que nos permite analizar la esencia de los elementos sociales desde el hombre mismo, desde su pensamiento y develar la realidad, o el objeto de investigación desde los autores de la misma. El análisis de los elementos del desarrollo en sus distintos niveles y dimensiones desde este enfoque cualitativo, implicara grandes innovaciones en los métodos de investigación, como las aproximaciones a la realidad al margen de los aspectos cuantitativos.

Desde esa perspectiva, no se descarta las investigaciones sociales que define la naturaleza de las estructuras sociales, así como, el demográfico, cultural, de sus agrupaciones sociales estudiado des una perspectiva diferente a la cualitativa. Evidentemente, se realizarán grandes aportes a la sociedad en pro de soluciones hacia el bienestar del ciudadano y el desarrollo local, las regiones y la nación. En el siguiente cuadro se establecen las relaciones de la línea de investigación de Estado, Sociedad y Desarrollo con las distintas carreras de la UBA

| Escuela | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|-----------------------------------|--|--|
| Ingeniería de sistemas | Desarrollo tecnológico, E-learning, TIC. | Desde esta disciplina se pueden producir innovaciones que impactan en el modo de vida del ser humano, sus organizaciones e instituciones. |
| Ingeniería eléctrica | Desarrollo tecnológico, Procesos técnico y evolución técnica. | La tecnología eléctrica, en sus diversas fuentes, hidroeléctrica, eólica o cinética, termoeléctrica, undimotriz, u olamotriz y solar, evolucionan técnicamente como opción para mejorar la calidad de vida en armonía con las nuevas concepciones ecológicas. |
| Administración de empresas | Planificación estratégica y Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Marqueting digital, Community Manager, Organizaciones productivas, Economía y finanzas | Estudios orientados hacia innovación de gestión de las organizaciones públicas y privadas, de carácter social y empresarial frente a los nuevos desafíos nacionales de referencia mundial. |
| Contaduría pública | Auditorías. Gestión fiscal, Gestión Contable. | Estudios que propician la Innovación para el apoyo de procesos de gestión y control contable y fiscal, como también, los métodos, de auditorías sustentadas en nuevas técnicas e herramientas para su desarrollo con beneficio a las organizaciones nacionales. |
| Derecho | Jurídicos, tratados, Organización pública, Instituciones políticas. | La sociedad esta normada para facilitar la convivencia de una sociedad plural y heterogénea. Por ello la investigación en este ámbito se orientan hacia las normativas internas e internacionales, sin obviar las del Estado y sus instituciones políticas y administrativa. |
| Comunicación social | Gestión Comunicacional, Desarrollo comunicacional, estrategias comunicacional, Planificación, Procesos gerenciales. | La comunicación social e un instrumento esencial en la sociedad, por lo cual la permanente evolución de sus herramientas nos llevara a estudios innovadores. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Psicología | Comportamiento social, Cultura y comportamiento organizacional. | Los procesos de desarrollo, generan cambios e incertidumbre, lo cual motiva el análisis del comportamiento y desarrollo humano. |
|-------------------|---|---|

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .

Luego de todas las consideraciones previas a continuación se presentan las áreas temáticas inherentes a la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo relacionadas con los distintos Programas de Postrado como espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y su entramado con las líneas institucionales y las de pregrado.

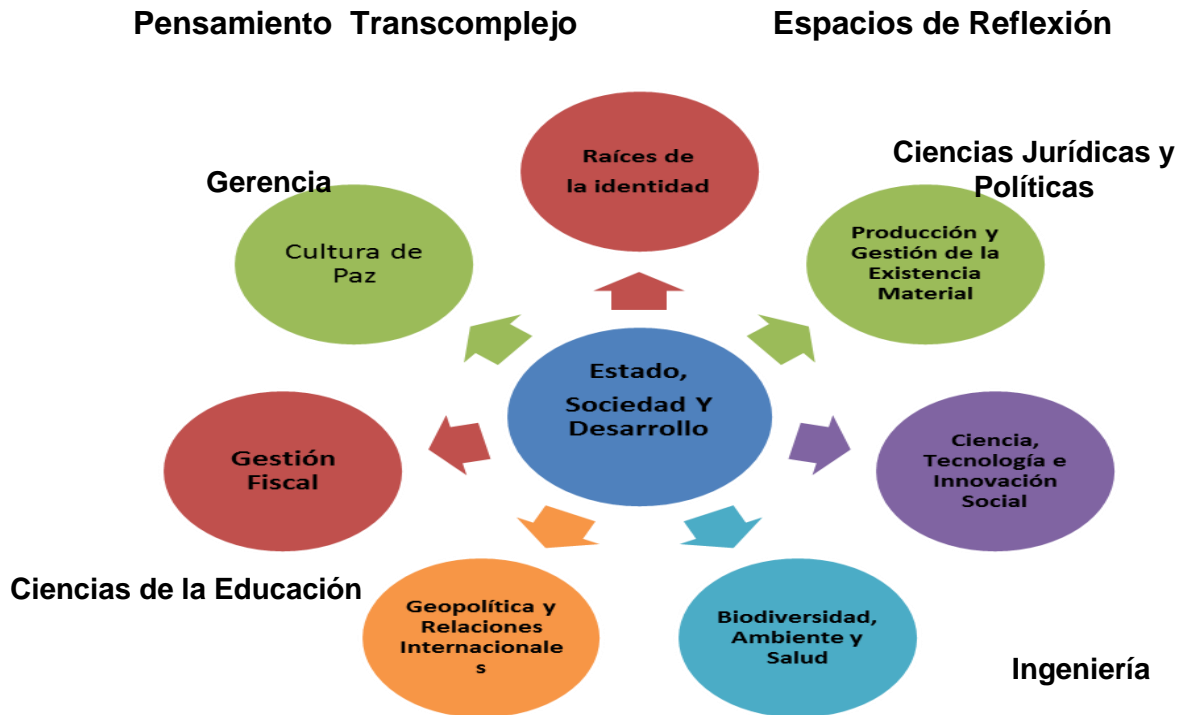
Relación línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo - los Programas de Postgrado

| Programa | Área Temática | Concepción |
|---------------------------------------|---|--|
| Gerencia | Planificación estratégica, Planificación Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Marqueting digital, Community Manager, Organizaciones productivas, Economía, Auditorías. Gestión fiscal, Gestión contable, | Estudios orientados hacia innovación de gestión y la gerencia de las organizaciones públicas y privadas, de carácter social y empresarial, considerando los nuevos desafíos de la economía en redes; que también implica los estudios que propician la Innovación para los procesos de gestión y control contable y fiscal, como también, los métodos, de auditorías sustentadas en nuevas técnicas y uso de las TIC para su desarrollo. |
| Ingeniería | Desarrollo tecnológico, Procesos y evolución técnica, Gestión y procesos productivos. | Innovar implica el cambio de paradigmas y parámetros establecidos, lo que puede afectar la ecología mental del ser humano. Se incluye el apoyo técnico a test e instrumentos de valoración psicológica. |
| Ciencias Jurídicas y Políticas | Jurídicos, tratados, Organización pública, Instituciones políticas. | La sociedad esta normadas por lo cual, la investigación en este ámbito se orientan hacia las normativas internas e internacionales, sin obviar las del Estado y sus instituciones políticas y administrativa |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ciencias de la Educación</p> | <p>Gerencia educativa, Planificación educativa Procesos gerenciales.</p> | <p>En las últimas décadas se ha desarrollado nuevas técnicas y procesos educativos apoyados por los nuevos paradigmas educativos, motiva estudios innovadores en el área de la educación.</p> |
|--|--|---|

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .

Luego de las consideraciones previas en las cuales se establecen las relaciones de las LII y las LA con los diferentes espacios académicos de pregrado y Postgrado, en la figura abajo señalada, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, donde se aprecian los distintos aspectos a considerar en las áreas de la investigación articuladas entre si a través de las distintas formas de Pensamiento Transcomplejo



Fuente: Blanco Peñalver (2108).

REFERENCIAS

- Ackoff, R. (1999). **Rediseñando el futuro**. México: LIMUSA.
- Albornoz J. (2006) *Nociones elementales de filosofía*. Vadell Hermanos Editores Caracas.
- Alles, M. (2008) **Comportamiento Organizacional: Como lograr un Cambio Cultural por medio de la gestión por Competencia**. Edición Granica, Montevideo Uruguay.
- Anthony, R., y Govindarajan, V. (2003). **Sistemas de Control de Gestión**. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana
- Atehortua F.; Bustamante, R. y Valencia de los Ríos V. (2008). **Sistema de gestión integral. una sola gestión, un solo equipo**. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Ariza J. et al (2004) **Dirección y Administración integrada de personas**. McGraw Hill Interamericana Editorial México.
- Bas E. (1999) *Prospectiva. Como usar el pensamiento sobre el futuro*. Editorial Ariel Social. Barcelona, España.
- Bertalanffy L. (2004) *Teoría general de los sistemas*, Fondo de cultura económica. México.
- Beltrán L (2005) **La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo**. III Congreso Panamericano de la Comunicación. Buenos Aires
- Boronat D y Pallarés E (2010) **Vender más en Internet: la persuabilidad o el arte de convertir usuarios en clientes**. 4ta Edición. Gestión 2000 España
- Blok S. y Hirt D. (2013) **Fundamentos de la Administración Financiera**. McGraw Hill Interamericana Editorial, México.
- Bunge M (1980) **Epistemología. Curso de actualización**, Editores siglo XXI. México
- Burbano, J. (2010). **Presupuestos; Enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de Recursos**. Edición 4. McGraw Hill. Interamericana Editorial, Bogotá.

- Candamil M. (2004) **Los Proyectos Sociales. Una herramienta de la Gerencia Social.** Universidad de Caldas. Colombia
- Casanovas, R (2014) **Opciones financieras.** Ediciones Pirámides, Madrid.
- Castells, Manuel (2002) **La era de la información, Economía, Sociedad y Cultura,** Siglo XXI.
- Cárdenas, R. (2008) **Presupuesto; Teoría y Práctica.** Edición 2da. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México
- Ciscar J. (2001) **Análisis Prospectivo Basado en la Teoría de Juego de Políticas Regionales de Clima.** Tesis Doctoral del Programa Doctorado en Análisis Económico de la Universidad de Valencia, España.
- Chiavenato I. (2012). **Administración Talento humano.** Mc Graw Hill Interamericana Editorial México.
- Choo C. (1999) *La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones.* Universidad de Oxford, México.
- Cobarsi J (2011) **Sistema de Información en la Empresa.** Universidad Abierta de Cataluña UOC, España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30.**Caracas. Venezuela
- Delgado A. (2016) **Digitalízate. Como Digitalizar tu empresa.** Ecoe Ediciones, Bogotá
- De Farias F. (2006) *Desarrollo organizacional,* Editorial Limusa. México
- Drucker, P. (1999). **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI.** Colombia: Norma.
- _____ (2000) *La sociedad post- capitalista.* Grupo Editorial Norma, Bogotá.
- _____ (2006) *La gerencia en la sociedad futura.* Grupo Editorial Norma, Bogotá.
- Echeverría R. (1998) **Ontología del lenguaje.** Dolmen ediciones, Santiago, Chile.
- Escobar J. (2000) **El proceso prospectivo, un aporte teórico para la práctica de la prospectiva.** Medellín.
- Enrique D (2014) **Tecnología de la Información Estratégica y Transformación en los Negocios.** Edición 6. McGraw Hill Interamericana Editorial España.

- Esquivel, F. (2005). **Gerencia Social. Un análisis crítico desde el trabajo social.** Primera edición. Editorial Espacio Buenos Aires.
- Ferreter J. (2004) **Diccionario de Filosofía. Ariel Filosofía.** Editorial Ariel S.A. Barcelona
- Fernández C y Galguera L (2008) **La Comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo.** Edición 3era. McGraw Hill Interamericana Editorial España
- Flory D. (2014) **Instituciones Financieras Estructura y Regulación** 2da edición. McGraw Hill Interamericana Editorial. México
- Gaeta R. y Lucero S. (1999) **Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado.** Peudeba. Universidad de Buenos Aires. Argentina
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento.** CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad:
- Godet M (1999) *De la anticipación a la acción.* Manual de Prospectiva y Estrategias. Edición original Marcombo S.A. Barcelona, España. Alfaomega Santa Fé de Bogotá
- _____ (2000) *La Caja de Herramienta de la Prospectiva Estratégica.* Instituto Europeo de Prospectiva y Estrategia, Gipuzkoa. GERPA, 4ta edición España.
- Gómez A (2011) **Auditoria de Seguridad Informática.** Starbook Editorial España
- _____ (2011) **Gestión de Incidentes de Seguridad Informática.** Starbook Editorial España
- Gómez A (2011) **Sistema Seguro de Acceso y Transmisión de Datos.** Starbook España
- González J. (2006) **Diccionario de filosofía.** Biblioteca Edad. España, 2006
- Goodstein I, Nolan t, Pfeiffer JW. (2004)**Planeación estratégica aplicada.** Ediciones McGraw-Hill internacional. S.A. Santa Fé de Bogotá Colombia.
- Guerrero A. (2003) **Técnica Prospectiva para la Reducción de la Incertidumbre** Tesis Doctoral del Programa Doctorado: Análisis y Estudios en Paz, Seguridad y Defensa de la Universidad de Granada en España.
- Guédez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación.** Caracas: Trpykos/CLACDEC.

- Gutiérrez, H. (2005) **Calidad Total y Productividad**. 2da edición. Mc Graw Hill Interamericana editorial, México.
- Halberg B. (2006) **Fundamento de Redes**. McGraw Hill Interamericana Editorial España
- Habermas J. (2007) **Teoría de la Acción Comunicativa, I**. Racionalidad de la acción y la racionalización Social. Taurus Humanidades, México.
_____ (2007) **Teoría de la Acción Comunicativa, II**. Crítica de la razón funcionalista. Taurus Humanidades, México.
- Heidegger M. (2000) **Los problemas fundamentales de la fenomenología**. Editorial Trotta, España.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2006) **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
- Hessen J. (1989) **Teoría del conocimiento**. Editores Panapo. Caracas.
- Herdero C (2012) **Organización y Transformación de los Sistemas de Información en la Empresa**. Esic Editorial España.
- Herrera E (1998) **Introducción a las Telecomunicaciones Moderna** Limusa México
_____ (2003) **Tecnología y Redes de Trasmisión de Datos** Limusa México
- Hevia O. (2001) **Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales**. Fondo Editorial Tropykos, Caracas
- Hocking E. (2016) **Seguridad Informática**. Editorial ENI , España
- Husserl E (1992) *Invitación a la fenomenología*. Paidós. ICE Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
_____ (1993) Ideas. Relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. España
- Jiménez C (2014) **Internet y los Negocios**. Ediciones IESA Caracas.
- Kauffman, S. (2008) **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?** Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Disponible en www.uv.mx/iiesca/files/2012/
- Kuhn T. (2004) *La estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Kelly E. (2006) *La Década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo*. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

- Liberos E. (2016) **Vender a través de la Red, el comercio electrónico**. Esic Editorial, España
- Martínez H (2011) **Responsabilidad Social y Ética Empresarial**. Ecoe Ediciones Vigota, Colombia
- Martínez M (1997) **El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica**. Trillas. México
- _____ (2004) **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas, México.
- _____ (2006) **Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa**. Trillas. México
- Medina J. (2007) **El Modelo Integral de Productividad**. Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda
- Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Cátedra
- _____ (1999). **El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza**. Madrid: Cátedra.
- Moro M (2010) **Aplicaciones Ofimática**. Ediciones Paraninfo España
- Mugny G. y Doise. W. (1983). **La Construcción Social de la Inteligencia**. México: Trillas.
- Murphy J. (2007) **Análisis Técnicos de los Mercados Financieros**. Ediciones Gestión 2000. España
- Lanz, R. et al. (2001). **Organizaciones transcomplejas**. Caracas: Sentido
- Luftman J. (2001) **La Competencia en la Era de la Información. La alineación Estratégica en la Práctica**. Universidad Iberoamericana, México
- Popper K. (2006) *La Miseria del historicismo*. Alianza Editorial, Madrid .
- Porter M. (2006) *Estrategias y ventajas competitiva*. Ediciones Deusto. Planeta De Agostini Profesional y Formación SL Barcelona, España.
- Prieto J.(2012) **Gestión estratégica organizacional**. Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia
- Sánchez, J. (2007) **Organización de la Producción**. 3ra edición. Ediciones Pirámides . Madrid
- Senge P. (2006) *La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Editores Granica. Mexico

- Spencer M, Clark C, Hoguet, P. (1965) *Pronostico de los Negocios y Económico. Enfoque econométrico* UTEHA, Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. México.
- Strauss A y Corbin j. (2002) *Base de la Investigación Cualitativa. Tecnicas y Procedimiento para el desarrollo de la teoría fundamentada.* Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Sipper, D. y Bulfin R. (1998) **Planeación y Control de Producción.** Edición primera. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México.
- Solé A. (2015) **IBD Administración y Auditoria de los Servicios de Mensajería Electrónica, Administración de Servicios de Internet.** IC Editorial, España
- Stefano, J. (1999). **La nueva economía: La globalización.** Bogotá: Norma
- Ricoeur P. (2008) *El Conflicto de las Interpretaciones. Ensayos de hermenéutica.* Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Rodríguez I (2014) **Marketing Digital y Comercio Electrónico.** Ediciones Pirámides (Grupo Anaya) S.A Madrid
- Rodríguez D (2015) **Administración de Servicios Web.** Editorial RA-MA España
- Turban E; Mcclean E; Wetherbe J (2001)**Tecnología de la Información para la Administración.** Alay Ediciones Barcelona , España
- Van T. (2003) *Ideología y Discurso.* Ariel Lingüística. Librería Editorial Universitaria. CA. España.
- _____ (2006) *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria.* Gedisa Editorial. Sevilla.
- Viloria, E. (2005). **La gerencia en la nueva economía.** Caracas: Panapo
- Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública.** Caracas: Universidad Católica Andrés Bello



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: BIODIVERSIDAD AMBIENTE Y SALUD

Dr. Víctor Hermoso
Coordinador

Introducción

Las universidades en general y la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) en particular, son organizaciones cuyo compromiso existencial les invita y conmina, a ser parte del mundo interconectado. No solo es el compromiso con la sociedad venezolana, se trata de que sus producciones, entre ellas la investigativa, se ajuste al cultivo de la armonía ser humano-naturaleza. El investigador se va convirtiendo en un trans-investigador que está consciente de que los productos generados tengan como leitmotiv, la conservación de la vida sobre el planeta. Una perspectiva de esa concepción indagatoria se asocia al denominado desarrollo sostenible que encuentra una vía operativa y fundamentación teórica en la biodiversidad, en el ambiente y en la salud.

Una de las líneas de investigación más incluyentes de la UBA es precisamente la denominada **Biodiversidad, Ambiente y Salud** cuyo horizonte

epistemológico y axiológico está referenciado en la ecología, entendida como ciencia y arte de las relaciones solidarias entre el ser humano-naturaleza.

Las líneas de investigación (LI), como sistema **rio-lago**, representa una corriente a veces vertiginosa, que penetra y subsume. En el camino, el rio va adquiriendo cierta identidad que va más allá de su nombre asignado. El lago tiene solo movimiento escondido, sus fronteras tienden a ser fijas y a pesar de su aire misterioso, especie de atractor, se torna repetitivo. Las Líneas de investigación se desgastan cuando se transmutan en lago que aquieta. A veces se convierten en tribus (a la manera de Michel Maffesoli), donde todo o casi todo está centralizado, no hay lugar para lo excéntrico que vitaliza y es fuente poiésica.

La **Línea de Investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS)**, tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras. Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en **trans-diversidad**. En el cultivo de la pluralidad, no es solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por *el otro transformador* (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad des-territorializada. La idea es que LIBAS es un puente entre líneas de investigación a nivel macro de tópicos abordados en los trabajos de grado, tesis doctorales, trabajos de ascenso...*

La palabra sistema, en el sentido que le da Niklas Luhmann (1927-1998). Constituye sistemas autorreferenciales que en palabras sencillas, es aquel que se construye a si mismo mediante intercambio de materia y energía con un entorno mediato e inmediato. LIBAS, como sistema social, tiene intercambios con su entorno inmediato: la investigación en la UBA e inmediato: la investigación concomitante en el planeta Tierra. La autorreferencialidad en LIBAS vendría dada por su capacidad de producir indagaciones que se constituyan en redes que tejen

redes, es decir, capaces de imbricarse en las direccionalidades que se establecen para LIBAS, representa un conjunto que se pretende sea armónico donde coexisten tres subsistemas: biodiversidad, ambiente y salud.

Los tres subsistemas se interpenetran tomando como núcleo la categoría ambiente. La biodiversidad es ambiente porque nace y se intensifica en y desde el ambiente. Lo diverso del ambiente no puede ser comprendido sino dentro de las relaciones que se trazan en el ambiente. Éste es aquel que envuelve lo que acontece. El ambiente es el entorno del acontecer. Ambiente subsume aquello que rodea e impregna y se deja penetrar. Ambiente no es solo el mensajero de lo ecológico es también cultor de excedentes de sentidos. Vale decir, que va más allá de las consideraciones que a bien tienen los ambientalistas.

En las labores investigativas que se desarrollan en la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), invitan a usar ambiente con fronteras móviles. Siempre existirá un ambiente como espacio-tiempo para el intercambio. No se trata de que toda investigación UBEANA, sea bañe en LIBAS, se refiere a considerar el ambiente como fuente tejedora de redes y, por tanto de semilla de invención y de descubrimiento. Hay la presencia del trans-ambiente.

La salud es otro subsistema de LIBAS. Es también ambiente en clave de salud-enfermedad. Brotan entonces interrogantes que direccionen acciones indagatorias. ¿En qué consiste la salud de un sistema? Sean por ejemplo: jurídico, contable, mente cuerpo, tecnológico, educacional... y como contraparte la misma pregunta para la enfermedad. La salud- enfermedad horada los sistemas para sembrar en ellos vías para su entendimiento. Existen aires de trans-salud

LIBAS o cualquier línea de investigación macro, solo adquiere sentido y valor si, el encanto viene de los espacios- tiempos de investigación, o sea de las indagaciones que se hacen en la UBA. Las relaciones del quehacer investigativo en las escuelas, en los departamentos, en las iniciativas propias, en los centros

de investigación que se constituyen en espacios limitados, solo son fructíferas si y solo si, las líneas de investigación institucionales tienen tentáculos que sustenten aspectos de lo que se hace a nivel micro. En otras palabras, las líneas de investigación institucionales tienen vigencia cuando son expresión de la labor indagatoria que proviene de la base que produce el conocimiento.

Justificación

La percepción desde la ecología profunda, reconoce la interdependencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y como sociedades, estando todos inmersos en los procesos cíclicos de la naturaleza. (Capra, 2002:17). Probablemente la frase que mejor une a estos tres componentes (biodiversidad, ambiente y salud), es equilibrio dinámico. La naturaleza tiene cierta predilección por el establecimiento de equilibrios que llevan en su seno el cambio, para ello los sistemas mediante el intercambio con su entorno, son capaces de estarse reconstruyendo permanentemente. En los procesos de adaptación esos equilibrios dan origen a la **diversidad** que es una expresión de dinamismo.

Es precisamente la preocupación del homo ecologicus el que devela con mayor constancia, la necesidad de *no* ruptura de equilibrios dinámicos que se asocian a la conservación de la vida sobre el planeta. Casi se fundamenta que, ese homo ecologicus, es quien cuida, en mayor grado, la **salud** del ambiente natural y artificial; esta tendencia hacia la totalidad invita a que las instituciones, en especial las universidades, deriven una parte de sus intencionalidades, hacia la conservación de equilibrios dinámicos y por supuesto a la investigación que permita elucidar su razón de ser. Las universidades se convierten entonces, en guardianas de la **biodiversidad, el ambiente y la salud**.

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud se instituye en una tejedora de puentes entre los organismos internos y externos. Ese carácter

pontálido teje redes que impregnan cada una de las actividades de indagación, en especial las sistemáticas. Estos puentes contienen núcleos de significación que permiten articulaciones tales como.

- Hombre- naturaleza
- Localidad-globalidad
- Universidad-país
- Universidad (como entidad)- fragmentos académicos administrativos (decanatos, escuelas, departamentos...)
- Ciencia-arte
- Ciencia-sociedad
- Ciencia-cultura
- Salud-enfermedad
- Justicia-paz
- Facticidad y validez jurídicas

Puente ecológico.

Tal vez la mejor manera de entender la ecología sea considerarla ciencia y arte de vivir en armonía con la naturaleza. Tal consideración implica que la ecología pase de ser antropocéntrica (centrada en el hombre) a biocéntrica (centrada en la vida). La visión antropocéntrica justifica los daños que el ser humano hace a la naturaleza, es decir la ruptura de los ciclos, las contaminaciones de distintos signos, el efecto invernadero, la ruptura de la capa de ozono y un largo etc. La ecología profunda (Capra, 2002), dirige su atención hacia la vida. Luego, los seres vivos se convierten en la prioridad de la relación hombre-naturaleza.

Lo ecológico tiende entonces a agigantarse, de manera tal, que se convierte en fundamento de casi cualquier investigación que se realice, en especial aquella que tiene lugar en las universidades. Ya que, todo acto de generación de conocimientos penetra ecosistemas (en su más amplio sentido), que pueden ser

alterados o destruidos. Por consiguiente, toda indagación tiene vinculaciones que pueden y deben ser conectados mediante un puente ecológico.

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud es un referente teórico-práctico de la magna concepción investigativa de la UBA: “La transcomplejidad como forma de pensamiento”. Las conexiones de las investigaciones con el puente ecológico son una forma de brindarles, a esas producciones, un enfoque global totalizador,

Puente socio-político.

Una radical importancia de la línea de investigación: Biodiversidad, Ambiente y Salud se vincula a la planificación estratégica tanto del Estado, como de instituciones éntrelas cuales están las universidades. Es así como estos organismos necesitan entender relaciones recíprocas entre lo que se investiga y su desempeño en el medio que lo rodea. En la UBA, los estudiantes y docentes investigadores de las distintas escuelas, precisan ubicarse en las líneas de investigación que ofrece la universidad. De ordinario, los indagadores tratan de establecer redes que lo conecten con esas líneas, para ello usan las palabras claves (descriptores).

Cuando la temática del trabajo de investigación no se ubica claramente en una línea de investigación predeterminada, por lo común se hace, siguiendo algún criterio, una selección. Lo lógico es que una vez seleccionada la línea de investigación se establezcan relaciones con otras líneas concomitantes. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud, por su carácter inclusivo puede constituirse en una red vinculante de las restantes líneas de investigación.

Puente de desarrollo sustentable.

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud, acoge en su seno a los desarrollos que tiendan al respeto a los ciclos naturales y artificiales, de

manera tal que el desarrollo sustentable está imbuido en ese ordenador indagatorio. La sustentabilidad es una cualidad tanto del desarrollo sustentable como de la preservación del ambiente. Según Ovacen (2010: 2) “Lo que entendemos por desarrollo sustentable no sólo abarca el concepto amplio de desarrollo respetuoso con el medio ambiente sino también se centra en el desarrollo socialmente justo” En resumen la importancia de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud se expresa en:

- Proveer puentes cognitivos que dan sentido a la transcomplejidad
- Fragar conciencia de la necesidad de preservar la vida sobre la Tierra
- Brindar supuestos epistemológicos (ecología profunda, sustentabilidad...), que favorecen la originalidad de las investigaciones.
- Relacionar las diferentes líneas de investigación de la UBA

Conceptualización

Los componentes de LIBAS, a saber Biodiversidad, Ambiente y Salud se cobijan bajo la categoría vida, en su más amplia expresión. Así, lo viviente se transmuta en todas las facetas del quehacer del ser humano donde lo bios, es decir, lo constructivo tiende a ser una opción frente a lo destructivo. El par dialéctico bios-tánatos tiene su correlato en el hacer y sentir investigativo el cual impregna a vez el entendimiento de las organizaciones que construye el hombre o que provienen de su naturaleza. LIBAS es por consiguiente no solo lo referente a la interacción vida- muerte, lo es desde y hacia la sobrevivencia, entendida como la habilidad para sortear situaciones que ponen en peligro su existencia.

Ese mismo riesgo agudiza su inteligencia, Intensifica su competitividad, le invita transformar el medio en que vive para protegerse, le impele a buscar las causas y a disminuir los efectos...

La sobrevivencia es un acicate para que el ser humano, tienda a ingeniárselas para dominar la naturaleza y buscar protección en dioses y divinidades. La sobrevivencia tiene diversos grados que dependen de la persistencia, lo fortuito del peligro, sobre todo cuando lo que está en riesgo es la propia vida. Lo conceptual en LIBAS tiene como secuencia: la relación del ser humano con la naturaleza desde su doble vertiente de construcción –destrucción que se traduce en sobrevivencia y riesgo.

Objetivo General

Producir conocimientos y saberes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, donde se involucre la comunidad, vinculando la atención a la biodiversidad con el ambiente y salud.

Objetivos Específicos

- Construir y consolidar un espacio de reflexión permanente en el seno de la comunidad académica de la Universidad Bicentenario de Aragua, acerca de la importancia de la sustentabilidad de los sistemas productivos y socioculturales, en el contexto de una economía mundializada.
- Generar conocimientos y saberes que emerjan de una relación dialéctica entre diversidad, ambiente y salud, entre el hombre, la naturaleza y la sociedad, que impliquen una gestión ambiental sostenible.
- Promover la realización de proyectos colaborativos para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos, administrativos, económicos y sociales de las organizaciones que impliquen una gestión ambiental sostenible en el contexto de una economía mundializada.

Fundamentación Teórica

Para alcanzar el propósito de <construir una ciencia para el bien del ser humano y el desarrollo de los pueblos> se hace necesario, tener como horizonte la conservación de la vida sobre el planeta. Debe concebirse una ciencia desterritorializadas, es decir, vinculada a la sociedad que esté consustanciada con valores espirituales y ecológicos. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud (LIBAS), tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras.

Biodiversidad: Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en trans-diversidad. Es el cultivo de la pluralidad, no solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por lo otro transformador (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad des-territorializada*.

Ambiente: Por otra parte, *ambiente* en lo referente a LIBAS, se constituye en una constelación para el *desarrollo* en general y el sustentable en particular. El desarrollo, como la implosión de las potencialidades, se extiende a la generalidad de las relaciones sociales y económicas del quehacer humano. Éste tiene responsabilidades como gestor de los recursos de la naturaleza. En la perspectiva bioética el ambiente amerita ser conservado como *sostén* de la vida, en especial de las generaciones futuras. Se empina entonces, el *desarrollo sustentable*. Entendido como aquel donde las potencialidades son manejadas de manera tal, que los ciclos naturales y los que aporta el ser humano, tiendan a preservarse. El desarrollo sustentable conspira contra la destrucción de los ambientes. Es un uso racional y emocional de los recursos naturales, sociales y culturales.

En la vía de los desarrollos sustentables se erigen como paladines, del resguardo de la armonía entre el ser humano y la naturaleza, los denominados ambientalistas: Henry Pittier (1857-1950), Francisco Tamayo (1902-1985), Chico Mendes (1944-1988), Jacques Cousteau (1910-1997), Charles Keeling (1928-2005), Enrique Leff (1946-), ... La mayoría investigadores de primer orden y sobre todo de un compromiso existencial con la labor conservacionista. La concienciación sobre la necesidad de preservar un ambiente mediante el desarrollo sustentable, invita a la constitución de colectivos mundiales que tienen como interés prístino: alertar sobre daños irreversibles a la naturaleza, denunciar prácticas destructivas, promover leyes que eviten que el planeta sea inhabitable... Se destaca en este sentido el denominado Club de Roma.

Las Individualidades y colectivos comprometidos con la preservación e ambientes, si bien parten de la armonía ser humano naturaleza, la necesidad de conservar los nichos ecológicos que frenan la extinción de especies, la lucha por los recursos hídricos, su innegable contribución a un aire para la vida, de denuncia del uso de contaminantes tóxicos y de las causas del efecto invernadero... van extendiendo los conceptos y categorías involucrados a otras esferas del comportamiento, en especial lo relativo a las organizaciones. Así por ejemplo se usa la categoría ecosistema para ambientes sociales, culturales, económicos y políticos. En el Club de Roma, por ejemplo, se discurre sobre: crecimiento: poblacional (explosión demográfica), de acumulación de gases (en especial el monóxido de carbono), deterioro del ambiente físico y psicológico, organizacional. Otros propósitos del Club de Roma que desterritorializan los marcos referenciales de LIBAS son:

- Crisis de las instituciones
- Burocratización
- Enajenación de la juventud
- Violencia
- Educación inadecuada
- Brecha creciente entre países pobres e industrializados

- Crecimiento urbano incontrolado
- Inseguridad en el empleo
- Satisfacción decreciente obtenida en el trabajo
- Impugnación de los valores de la sociedad
- Indiferencia ante la ley y el orden
- Inflación y disrupción monetaria (Mesarovic y Pestel, 1975).

Nótese la importancia de los objetivos del Club de Roma en la articulación de LIBAS con otras líneas investigaciones de la UBA.

Salud: El eje enfermedad- salud se sumerge en las coordenadas de la biodiversidad y del ambiente:

- **Fuente de transdisciplinariedad:** En cuyo caso se extiende a organizaciones y sistemas distintos de los seres vivos. Se habla de salud de las organizaciones, de la escuela enferma. Se entiende que hay patrones, indicadores, criterios... que permiten determinar la situación salud- enfermedad de las sistemas.
- **Articulación:** En lo que a la salud respecta el “arte de curar” invita a establecer que provoca la enfermedad (desviaciones que producen obsolescencia, daños en las tecnologías suaves y duras). Estas diagnosis de las organizaciones, provee insumos para la el desempeño del “arte de curar”. Todas las investigaciones, todas las líneas de investigación amerita tratamiento de salud- enfermedad.
- **Bioética:** La ética del discurso derivado de las investigaciones permea toda LIBAS, en cuanto a la salud- enfermedad, la toma de decisiones sobre la diagnosis, la profundidad de las transformaciones, la calidad de los las refacciones, la relación costo-beneficio, pueden estar <contaminadas> de

orientaciones biófilas y necrófilas, La clave bioética se entiende como la objeción de conciencia, que precede a la toma de decisiones.

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad.

Dimensión Ontológica.

LIBAS, se concibe como una instancia para discurrir sobre los encuentros y desencuentros entre el ser humano y la naturaleza. Refiere la existencia de núcleos de significados que evidencian comportamientos y políticas que tiene tendencia romper los equilibrios dinámicos naturales y la necesidad de revertir tales procedimientos.

Dimensión Epistemológica.

En LIBAS, se conjuga el conocimiento y el saber. Es decir se tiende un puente entre doxa y episteme. Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía entre esas dos categorías epistemológicas. Como consecuencia de lo anterior los criterios de verdad y legitimación tienden a ser contextualizados. En LIBAS, el conocer- saber adquiere una connotación glocal, vale decir, hay miradas al interior y una connotación planetaria.

Dimensión Metodológica.

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación: paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos.

En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad.

Palabras Clave: Educación, Biodiversidad, Salud y Ambiente

LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación se administra a través de cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos, que son los siguientes:

| LÍNEAS ASOCIADAS | TEMÁTICAS |
|--|--|
| Ética Ambiental, Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible. | Ética Ambiental Participación Ciudadana Desarrollo Sostenible. |
| Cambio Climático, Biodiversidad y Sociedades Humanas. | Cambio Climático Biodiversidad Sociedades Humanas. |
| Educación, Salud y Ambiente | Educación, Salud y Ambiente |
| Delitos Ambientales en el marco del ordenamiento Jurídico Venezolano | Delitos Ambientales en el marco del ordenamiento Jurídico Venezolano |

Fuente: Hermoso (2018).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital, mirada que frente diversos ámbitos actuaran en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

Fenomenológico: LIBAS tiene conexión parcial contingente con la fenomenología tanto en el plano filosófico como en el metodológico. El <ir a las cosas mismas> es un criterio que puede ser adoptado de acuerdo a las condiciones de la realidad indagada. Es interesante que el contenido filosófico del

mundo de la vida (lebenswelt), sirve de sustentación al encumbramiento de la vida cotidiana como espacio –tiempo de investigaciones.

Administrativo: En LIBAS, el proceso gestionarlo asociado tiene como base la toma de decisiones con argumentación. Se trata del establecimiento de criterios con base en el diálogo que tiene como norte la armonía sar humano-naturaleza.

Técnico: La pauta central vinculada a la técnico es referida en LIBAS, como un busca de totalidad. Lo Técnico es entonces humanizado. La idea nos es la aplicación de criterios desconectados y automáticos. La técnica es concebida como una extensión autentica de su origen científico tecnológico.

Ideológico y social: Lo ideológico en LIBAS se deriva de las concepciones sobre el uso de los recursos. En este sentido hemos hablado del paso de lo antropocéntrico (centrado en los interés del hombre, en especial de los que tienen el poder), a lo biocéntrico (ajustado a la vida, a la armonía). Esta perspectiva tiende a relacionar la ideología (entendida como un conjunto de ideas que tiene su correlato en la práctica y praxis humana) y la vida en sociedad.

Científico: La ciencia en LIBAS tiende a ser trans-ciencia, luego hay una tendencia a eludir las fragmentaciones que la historia de la ciencia impone, en especial lo relativo a la hegemonía de las disciplinas. LIBAS se asocia a la Ciencia con conciencia que pregona Edgar Morin (1921-). La ciencia para LIBAS enhebra puentes más que erige fronteras rígidas.

Relación Línea Institucional-Instancias de Formación Académica de la UBA.

En el siguiente cuadro se establece la relación de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS), con las distintas carreras de la UBA. En el pregrado, específicamente se vincula como se señala a continuación:

Relaciones de LIBAS con escuelas de la UBA

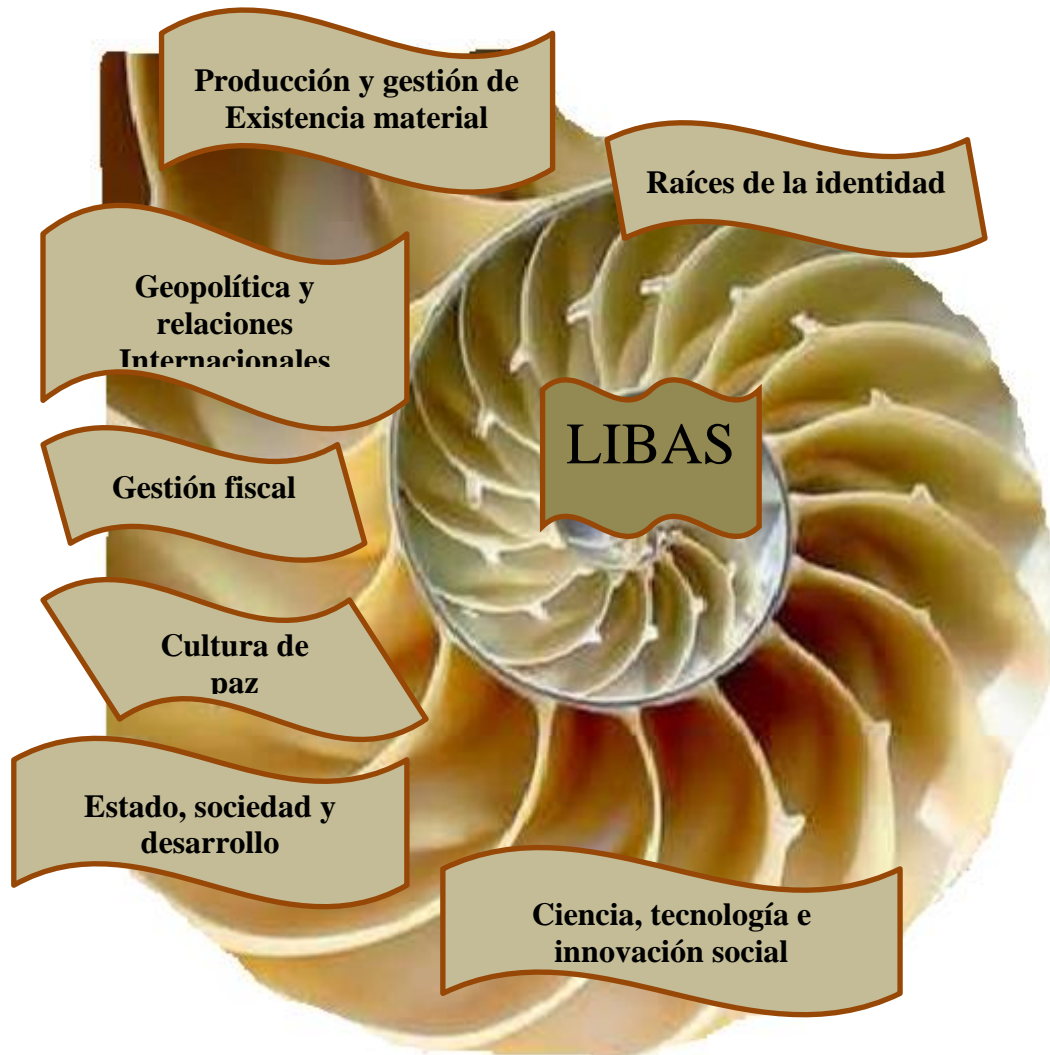
| ESCUELA | INTERARTICULACION Núcleo de significación relacionante |
|--|---|
| Escuela de Ingeniería Eléctrica | Es bien conocido que la obsolescencia de los hardware, son fuente de contaminación (satélites que no envían señal, toxicidad de la <basura del siglo XXI...> Núcleo de significación relacionante: Desechos tecnológicos |
| Escuela de Ingeniería de Sistemas | Las fuentes hidroeléctricas son a nivel mundial y local dependientes de los ciclos naturales (el del agua preferentemente) Núcleo de significación relacionante: Ruptura de ciclos naturales |
| Administración de empresas | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa. Núcleo de significación relacionante: Salud ocupacional |
| Contaduría pública | Hay una problemática asociada al uso de fuentes materiales contables cuya no vigencia obliga a prescindir de ellos. Núcleo de significación relacionante: Desecho de materiales obsoletos. |
| Comunicación social | Es una obligación moral del comunicador social contribuir a la formación de una conciencia ciudadana favorable a la preservación de la vida sobre la Tierra. Núcleo de significación relacionante: Ética del discurso |
| Psicología | La psicología es un campo de la salud. En especial, la psicología de la salud que: "... es una rama de la psicología cuyo objetivo es el análisis de las conductas y los estilos de vida personales que pueden afectar a la salud física y mental. Núcleo de significación relacionante :Salud |
| Derecho | En el Artículo 127 de la Carta magna, se plantea que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, presentando una visión de derechos colectivos. Núcleo de significación relacionante Derecho ambiental: |

Fuente: Hermoso (2018).

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y entramado recurrente de las líneas institucionales.

Pensamiento Transcomplejo

Espacios de Reflexión Permanente



Fuente: Hermoso (2018).

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2011). **Vida de consumo**. México DF-México: Fondo de cultura Económica
- Capra; F. (2002). **La trama de la vida**. Barcelona-España: Anagrama.
- Cely, G. (2001), **El horizonte bioético de las ciencias**. Bogotá.Colombia: Centro Javeriano.
- Enzensberger, H.M. (1973). **Para una crítica de la ecología política**. Barcelona-España: Anagrama.
- Fromm, E. (1977), **El corazón del hombre**: México DF- México: Fondo de Cultura Económica.
- Gabaldón, J. (2003). **El Desarrollo Sustentable de Venezuela**. S/C 606, 244, 247. Caracas-Venezuela. Centro Gumillas.
- Gadamer, H.G, (1996). **El estado oculto de la salud**. Barcelona-España: Gedisa.
- Gámez, R. (2005). **De biodiversidad, gentes y utopías**. Santo Domingo de Heredia-España: INBIO.
- García, E. (2004). **Educación ambiental, constructivismo y complejidad**. Sevilla- España: Díada.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL

Dra. Adaisis Yosella Valdez
Coordinadora

Introducción

La visión de la OCEI, acerca de la ciencia y tecnología en la sociedad, promulga que una sociedad informada y consciente de las potencialidades de la ciencia y la tecnología es capaz de dar apoyo a la investigación científica y con el uso responsable de sus resultados impulsar la innovación en las actividades socio-productivas. Así, las capacidades científicas y tecnológicas direccionadas a la generación de respuestas a las necesidades sociales y productivas, propician el fortalecimiento de la ciencia como una actividad social y culturalmente determinada por valores y como instrumento de transformación económica y social.

Las organizaciones siempre han propiciado elementos diferenciadores que les otorguen ventajas competitivas en el área de influencia donde operan y aspiran crecer y consolidarse. En la actualidad, estos elementos, van más allá del

talento y el compromiso hacia el trabajo, estableciéndose como aspectos fundamentales la capacidad de adaptación a nuevos escenarios regidos por la gestión tecnológica, la imaginación y creatividad.

En tal sentido, se promueve el desarrollo de tecnologías y su aplicación impactando sus esquemas gerenciales y administrativos, en el marco de lo que se conoce como economía de la información. Por su parte, el auge de los procesos de innovación ha dado a las universidades un papel destacado como productoras de conocimiento valioso para la economía y la vida social para lo cual han desarrollado nuevas formas estructuradas y no estructuradas de vinculación con el entorno y de apoyo a la innovación constituyéndose en un elemento clave en la tarea de dar impulso a un estilo de desarrollo que favorezca la equidad y sea compatible con el cuidado del ambiente natural.

El contexto social, inundado de información y manejo abierto del conocimiento influye considerablemente en las formas que las comunidades se organizan para proveer sus bienes y servicios. Hoy la información, creatividad, y conocimiento son las principales fuentes de producción de la riqueza lo que supone un cambio en la forma de liderar y direccionar a las organizaciones, más aún en la forma de manipular este recurso entendiendo que aun cuando no son tangibles en forma directa, su desarrollo en las mismas tiene alto alcance. Desde esta perspectiva la universidad es la única capaz de cubrir todas las fases del proceso del conocimiento, desde su creación a su atesoramiento, su transmisión y su difusión social.

De esta forma se evidencia la importancia del estudio de la ciencia, la tecnología y de los sistemas de innovación, cómo afecta a las organizaciones y por tanto al entorno social. Por tal motivo, la línea de investigación, denominada Ciencia, Tecnología e Innovación Social, busca la construcción de escenarios de análisis y espacios de aplicación de los diferentes aspectos de la sociedad de la información y economía digital, en la pretensión de contextualizar la ciencia y la

tecnología como base y destino de un sistema de innovación. Este sistema, concibe la creación, transferencia y aplicación de la tecnología en un contexto social dinámico y abierto. Tiene cabida la producción de bienes o servicios a través de innovaciones o tecnologías que aportan rapidez y precisión al llevar a cabo los procesos lo que aumenta su competitividad, así como su impacto en la eficiencia organizativa y/o mejoras sociales.

Ello incluye, la disposición de recursos y programas de formación asociados a las capacidades educativas y formativas, dirigida en dos sentidos: Conformación de investigadores y científicos productores de ideas e invenciones, líderes en procesos de cambio y la sensibilización de la comunidad en general en pro de su participación proactiva como agente activo en la consolidación de los impactos que benefician su contexto.

Justificación

La sociedad está signada por el incremento de la presencia de la tecnología, de los cambios y las transformaciones. La velocidad con la que salen a la luz nuevos aparatos, producto de invenciones, precisa de un ambiente donde los actores estén ganados a dar pasos firmes hacia la configuración de organizaciones capaces de dar respuestas y atención a la implementación de estas novedades en sus ambientes. Ciertamente, muchas iniciativas de innovación pueden no ser tecnológicas, pero la innovación tiende a ser cada vez más tecnológica.

La inclusión de la tecnología en todos los ámbitos, nos convierte en una comunidad muy tecnificada, donde cada vez más procesos cotidianos dependen de la tecnología, lo que implica que cambiar dichos procesos u ofrecer nuevos productos u opciones de funcionamiento requieren a su vez una mayor intensificación tecnológica. Los gerentes enfrentan diversas opciones respecto a cómo aplicar la nueva tecnología para mejorar la competitividad de las

organizaciones, en un marco de respeto por el ambiente y contexto, y apoyando la gestión de desarrollo social.

De esa forma, resulta importante investigar las realidades y mejores vías de implementación de la tecnología e innovación en las organizaciones, en el contexto y sociedades, valorando la influencia de los actores y de su gestión cognoscitiva en procura de un proceso de gestión y difusión armónico en la organización y el ambiente coexistente. Al tiempo que se precisan los espacios de formación de los recursos humanos que promoverán la inserción de las innovaciones en el contexto.

Conceptualización

La vida, el hombre y su contexto, han de estar siempre ligados a una realidad histórica asociada a la ciencia y la perspectiva con la cual se integre en su espacio. En la Universidad Bicentenario de Aragua, esta interrelación se expresa en la promoción de la transcomplejidad como modo de pensar al fijar la mirada en el estudio de problemáticas, temáticas e interrogantes que convergen en la generación de conocimientos contribuyentes al desarrollo regional y nacional, de manera creativa y en diversos sectores: productivo (público, privado y de servicio), educativo, salud, social, cultural, tecnológico, jurídico y ambiental.

Así, el vocablo ciencia se asume etimológicamente equivalente a “saber”, “conocimiento” y es vista como una empresa autónoma, objetiva, neutral basada en la aplicación de un código de racionalidad ajeno a cualquier tipo de interferencia externa, el cual no es más que el método científico. Sin embargo, al analizar la ciencia como vía para estudiar fenómenos sociales, es posible entender la relación dialógica que existe entre ella y ese entramado social sobre el que se sitúa. En la connotación que corresponde a la configuración de esta línea de investigación, ciencia se visibiliza como un proceso social, donde factores no epistémicos (políticos, económicos, ideológicos) asociados al contexto social,

influyen en la explicación del origen, el cambio y la legitimación de las teorías científicas, siendo el conocimiento científico una gran riqueza de la sociedad.

Por su parte, definir la innovación, implica analizar las corrientes que limitan su análisis a las instituciones y mecanismos que potencian tan sólo la innovación tecnológica (Nelson y Rosenberg, 1993) e incluir la corriente que prefiere entenderla como el resultado de un proceso que abarca su introducción, difusión y uso, vinculándola así con el desarrollo de las capacidades de aprendizaje como auténtico motor de los actuales procesos económicos (Lundvall, 2007). Esa diferencia no resulta trivial puesto que una concepción restrictiva hace más hincapié en las innovaciones radicales y se adapta mejor a sectores de media y alta tecnología, mientras que la concepción amplia se relaciona más con las innovaciones incrementales y tiene aplicación en todos los sectores de la economía y la sociedad.

La ciencia, la tecnología y la innovación social se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales. Así, debe entenderse la tecnología como oportunidad de cambiar el significado y la noción del mundo, lo que es razonable, necesario e inevitable.

En el transitar del tiempo, la tecnología aportó conveniencia y mejoras en la sociedad y por ello ha sido elemento fundamental en el desarrollo de la misma, ahora bien, estos procesos o productos, nuevas formas de proceder o generar resultados e incluso aprendizaje y conocimientos, requieren ser transmitidos y ajustados en el tiempo, por lo que resulta indispensable, conceptualizar lo que en este contexto se asume como sistema de innovación, el cual implica la creación, aplicación y difusión de la tecnología o innovación presentada ante un contexto particular.

Así, la gestión señalada en el sistema de innovación se refiere al conjunto de acciones requeridas para resolver una situación o materializar un proyecto, asociada en el entorno empresarial con la administración de un negocio, en la amplitud de las organizaciones como la generación de servicios y desde la educación como el conjunto de acciones sostenidas para promover el uso de la tecnología en la diversidad de actividades posibles de la vida del ser humano, con lo cual se propende la consolidación y difusión de uso y acciones posibles desde y a través de la tecnología.

La Línea de investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social fomenta la generación de conocimientos, en la búsqueda y aplicación de innovaciones gerenciales en las diversas organizaciones bien sea públicas o privadas que impliquen transformaciones en sus objetivos tecnológicos, jurídicos, sociales, ambientales, educativos, teniendo como fundamento las diferentes temáticas relacionadas con la economía digital y las tecnologías de información y comunicación, entre otras.

Por tanto, representa un planteamiento investigativo para las organizaciones (manufactureras, educativas, hospitalarias), sustentado por una concepción epistemológica y un cuerpo armónico de teorías, que a través de un proceso reflexivo permiten la identificación, recolección, interpretación y análisis de datos de la realidad venezolana, conduciendo a la formulación de propuestas que permitan la conjunción entre la filosofía institucional de las organizaciones y la práctica de los modos organizativos, pudiendo las organizaciones adaptar de modo sistemático las prácticas gerenciales más innovadoras y competitivas en su gestión.

La línea de investigación, Ciencia Tecnología e Innovación, tiene como marco el mejoramiento del Parque Tecnológico Virtual, el e-learning, la creación de redes neuronales de aprendizaje, así como la vinculación de todas las carreras de la UBA, busca contribuir en los análisis en los diferentes aspectos de la

economía digital en la gestión de las diversas organizaciones, públicas, privadas y de servicios.

Objetivo General

Producir conocimientos y saberes que contribuyan a generar una cultura organizacional y social abierta a la innovación y uso de la ciencia y tecnología integrada al contexto.

Objetivos Específicos

- Propiciar una cultura de innovación en el contexto productivo y social.
- Fomentar la integración tecnológica en las organizaciones como elemento de apoyo en la eficiencia y mejora de su gestión
- Crear espacio para la reflexión sobre el alcance de la ciencia como agente catalizador de la construcción social y viceversa
- Conformar redes de equipos de trabajo investigativo en torno a las oportunidades de transformación organizacional y social en la sociedad de la información.
- Desarrollar actividades de comercio electrónico, teletrabajo, telemercadeo, franquicias y otras similares que conlleven a la innovación organizacional.
- Desarrollar plataformas documentales base para el análisis de gestión administrativa y financiera de las organizaciones
- Impactar el desempeño de la gestión de las organizaciones mediante la investigación de técnicas y procesos tecnológicos adecuados al entorno venezolano, que permitan su crecimiento innovador y contribución económica y social.

Fundamentación Teórica

Ciencia, Tecnología e Innovación Social se han convertido en elementos claves en gran parte de los grandes problemas de nuestro tiempo, con conceptos

y metodologías no unificadas en la actualidad se ha precisado dar atención a problemas prácticos, reales y vivenciales, donde es preciso asumir compromisos para intervenir en el momento histórico social que enfrentamos. Por tanto, la línea de investigación aborda Investigación es sobre variadas problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones en la búsqueda de generar conocimiento y aportes, que contribuyan para que la innovación sea la cultura organizacional presente en todas sus operaciones y buscar soluciones óptimas que garanticen la eficacia, eficiencia y economía en la macro y meso-gestión y la importancia del rol social que cumplen.

El esquema de pensamiento holístico, donde se tiene interacción del ente con el contexto en el que se encuentra, aunado a la globalización como eje dinamizador ha propiciado grandes transformaciones en muchos aspectos de la humanidad. Desde este punto de vista, la economía digital o de la información, es también una economía basada en la innovación, la cual incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal, e impulsa todos los aspectos de la vida económica y social. Para la fundamentación teórica de la línea de investigación, denominada, Ciencia, Tecnología e Innovación Social, se consideran tres dimensiones: ontológica, epistemológica y metodológica.

Dimensión Ontológica.

Partiendo desde el punto de vista ontológico, asociado al estudio del ser, se considera como guía de investigación la transformación organizacional y social para el bienestar y desarrollo humano, sustentada en procesos tecnológicamente innovadores, comprometidos con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. De esta manera, se representa el objetivo de creación de la Universidad Bicentenario de Aragua, y su vinculación con su postura de ser una universidad para la creatividad y el emprendimiento.

Dimensión Epistemológica.

Desde la dimensión epistemológica, la línea de investigación aborda Investigación es sobre variadas problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones sean públicas o privadas, en función de generar conocimiento y aportes que favorezcan una cultura organizacional, donde la innovación se haga presente en todas sus operaciones en pro de mantener la eficiencia en el rol social que cumplen. Se sustenta en la teoría de sistemas como estudio interdisciplinario de los sistemas en general debido a la aplicabilidad de sus principios en cualquier ámbito organizacional y de investigación en el manejo de la interdependencia y funcionabilidad, pues todo escenario investigativo se concibe como un sistema que a su vez forma parte de otro mayor.

Así. la realidad del funcionamiento de las organizaciones, no se limita a la gestión, pues la misma se ve afectada por las condiciones del medio ambiente y del entorno social, de sus fines y medios, siendo la gestión de las organizaciones no sólo el producto de factores tecnológicos, comerciales, operativos y financieros, sino también el resultado de factores socioculturales, psicológicos, jurídicos, económicos y ambientales, los cuales se entrelazan entre sí, lo que hace necesario el abordaje de Investigación es en las organizaciones venezolanas, las cuales están inmersas en la globalización, y por ende en la economía digital.

Se fundamenta en la Teoría de Innovación de Schumpeter (1888-1950), que resume como principal objetivo la innovación, es decir, aplicar las invenciones tecnológicas a usos comerciales e industriales, con lo cual se impacta el “equilibrio de la economía” provocando una situación de progreso económico en el que se obtienen beneficios extraordinarios hasta que la imitación de otras empresas vuelva a restablecer el equilibrio. Lo anterior, implica buscar soluciones óptimas de gestión, que considere no sólo el abordaje de la investigación en gestión, sino en la generación de innovación, desde un paradigma que considere la viabilidad de su funcionamiento como una organización capaz de auto-regularse y renovarse continuamente.

Con base en esas consideraciones, surge la necesidad de realizar investigación es en las organizaciones aplicando novedosos procesos gerenciales y administrativos, sustentadas en las teorías gerenciales contemporáneas, tales como el empoderamiento, el outsourcing, la administración estratégica, la reingeniería, proponiendo innovaciones que se configuren como elementos diferenciadores y competitivos en el ámbito mundial, enmarcándose dentro del contexto de globalización, donde el esquema de pensamiento holístico sostiene una interacción del ente con el contexto en el que se encuentra, llevando grandes transformaciones en muchos aspectos de la humanidad.

Desde ese punto de vista, una investigación basada en la innovación, incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal, e impulsa todos los aspectos de la vida económica y social. En la nueva economía del conocimiento, con el propósito de ser relevante, el sistema educativo debe cambiar constantemente el contenido, las herramientas instructivas y los enfoques. De ahí que la imaginación humana es la principal fuente de valor. El desafío crítico para la sociedad en la economía digital consiste en generar un entorno donde se premie, recompense y estimule la innovación.

La teoría de la difusión de las innovaciones, presentada en el año 1962 por Rogers aborda la aceptación de la tecnología en base a dimensiones sociales y psicológicas proponiendo cinco categorías de usuarios: los innovadores, los primeros seguidores, la mayoría precoz, la mayoría tardía y los rezagados. La difusión, entendida como el proceso por el que la innovación es comunicada, consta de cinco elementos: innovación, categoría de adoptantes, canales de comunicación, tiempo y sistema social.

Como se observa, producto del auge mediador de la tecnología de información y comunicación, la globalización lo invade todo: cultura, economía, sociedad, política, educación, lo cual implica que las organizaciones sufren procesos de grandes transformaciones, ya que se desenvuelven cada día en un

mundo de constantes cambios caracterizados por mercados sin fronteras, enfrentando retos que se plantean en un contexto de alta complejidad, para poder optimizar los procesos administrativos, gerenciales y financieros requeridos, y donde la competencia se hace más exigente.

Dimensión Metodológica.

Finalmente, la dimensión metodológica plantea las formas particulares para conocer acerca de la realidad de las organizaciones venezolanas y el modo para obtener conocimiento de esa realidad desde diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, lo cual conduce a recoger los datos del mundo real y a la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y consignación de datos y sistemas de información.

Esto dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto. Por tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar y los investigadores tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. Así pues, puede partirse del paradigma empírico positivista cuantitativo, desde el enfoque racional–deductivo, desde lo interpretativo, desde el complejo o transcomplejo, entre otros.

Palabras Clave: Ciencia, Tecnología, Sistemas de Innovación, transferencia, gestión.

LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación se administra mediante cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos, que son los siguientes:

| LÍNEAS ASOCIADAS | TEMÁTICAS |
|--|---|
| Gestión del Conocimiento en Educación | e-learning, documentación, bases de conocimiento. |
| Gerencia Virtual | Teleprocesos, teletrabajo, franquicias |
| Innovación en procesos organizacionales | Métodos, procedimientos, |
| Aplicaciones tecnológicas para la organización | Productos para el manejo de procesos, sistemas administrativos, conexiones, |
| Tecnología social | Innovaciones asociadas a la mejora de la calidad de vida y del contexto social. |
| Economía digital | Estrategias de comercio electrónico, mercadeo digital |

Fuente: Valdez (2018).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital relacionándose en forma directa con la línea de investigación del Doctorado en ciencias de la educación denominada Educación y Tecnología y puede ser sustento del desarrollo de Investigación en los diversos estudios de postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales y referenciales con las otras líneas de investigación difundidas. Con las otras líneas de investigación institucionales se relaciona, tal como se aprecia en la figura a continuación.

Relación de CTIS con las Líneas de Investigación Institucionales UBA.



Fuente: Valdez (2018).

Las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional **Ciencia, Tecnología e Innovación Social** actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales son articuladas según el objeto de la investigación que se trate desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

Fenomenológico: El desarrollo e implantación de las innovaciones impacta en el tejido organizacional, compuesto por las personas y las múltiples conexiones y vinculaciones que ocurren dentro y fuera del sistema. De esta forma, la aplicación de la innovación incide en el flujo de la energía dentro de los circuitos y canales de distribución operacionales. Esta relación con el sujeto, conlleva a la necesaria articulación de su sentir con miras a promover una sana emoción organizacional sobre la base de la paz desde allí, las Investigaciones se asocian a la concepción de las organizaciones como seres vivos por lo que la aplicación de innovaciones tecnológicas o no implica la adaptación a estos nuevos escenarios donde reina la creatividad.

Administrativo: La configuración de procesos comunicacionales y procedimentales, por la vía de una economía basada en la innovación, incluye el compromiso con una renovación continua de productos, sistemas, procesos y capital humano, así como el desarrollo de actividades que conlleven a la innovación organizacional, tales como: teletrabajo, franquicias y comercio electrónico. Desde la línea de investigación se incluye la gestión fiscal de las organizaciones sean públicas o privadas y su necesaria inclusión y actualización tecnológica para respaldar los hechos administrativos de la sociedad, aumentando su eficiencia y capacidad de generar bienestar.

Técnico: Técnicamente, se percibe el análisis de la realidad del mundo y de las organizaciones apuntando a la producción y transferencia del conocimiento. Entra en este espectro la configuración de los emprendimientos que aportan a la sociedad nuevas opciones cargadas de innovaciones tecnológicas que pueden funcionar, dentro, de la mano o al lado de las grandes organizaciones sean de carácter público o privado. Se manifiesta el nivel más alto del desarrollo tecnológico, pues es en este ámbito donde se capitalizan las innovaciones en procesos y tecnología en el cuerpo organizacional

Ideológico y social: El desarrollo y gestión y difusión de la tecnología se asume como un desafío global, que sustenta procesos orientados a la transformación organizacional en pro del bienestar del ciudadano y desarrollo de las naciones. El valor de la información que puede obtenerse por la vía de la innovación, es base para el posicionamiento de los pueblos brindando un amplio campo de estudio e investigación.

Científico: Desde la ciencia, se respaldan las invenciones y se procura su gestión y transferencia a todos los espacios de la sociedad. La carga social que implica el manejo de la tecnología, configura su quehacer desde la ética y el compromiso a mejores esquemas de desarrollo, en el marco de respeto por el ambiente y el bienestar del ser humano.

Lo descrito anteriormente, permite visualizar la vinculación de las líneas de investigación institucional en la consecución de la transformación organizacional mediante técnicas y procesos apropiados al entorno, asumiendo que la primera ha de estar afectada por las condiciones del medio ambiente y el entorno social. Se justifica desde la construcción e integración de lo tecnológico y lo humano. Permite el abordaje de la producción de innovaciones su difusión para el desarrollo social en función de atender los factores que conforman la gestión organizacional.

Desde la visión del pregrado, específicamente en el área de Ingeniería se articula con las siguientes líneas asociadas:

- **Sistemas de Información:** Son el resultado de interacción colaborativa entre personas, tecnologías y procedimientos orientados a solucionar problemas empresariales. Ejemplos son: Sistemas de Gestión, sistemas Administrativos, tutoriales.

- **Automatización de Procesos y control:** Uso de la capacidad de las máquinas para llevar a cabo determinadas tareas anteriormente efectuadas por seres humanos, y para controlar la secuencia de las operaciones sin intervención humana. Entre ellos: Robótica, simulación de procesos, biometría, juegos, sistemas de seguridad.

- **Auditoría Informática:** consiste en recoger, agrupar y evaluar evidencias para determinar si un sistema o estructura digital salvaguarda el activo empresarial, mantiene la integridad de datos y funcionamiento, utiliza eficientemente los recursos cumple con las leyes y regulaciones establecidas de manera que contribuye a los fines de la organización. Se visualizan dos grandes ramas: auditoría de sistemas y la auditoría de redes.

- **Telecomunicaciones:** Corresponde al diseño y desarrollo de aquellos sistemas que permiten las comunicaciones de forma análoga. Entre ellos: redes, GPS, Telefonía Móvil, aplicaciones cliente-servidor.

El cuadro siguiente, establece relaciones de la línea de investigación con las distintas carreras de la UBA.

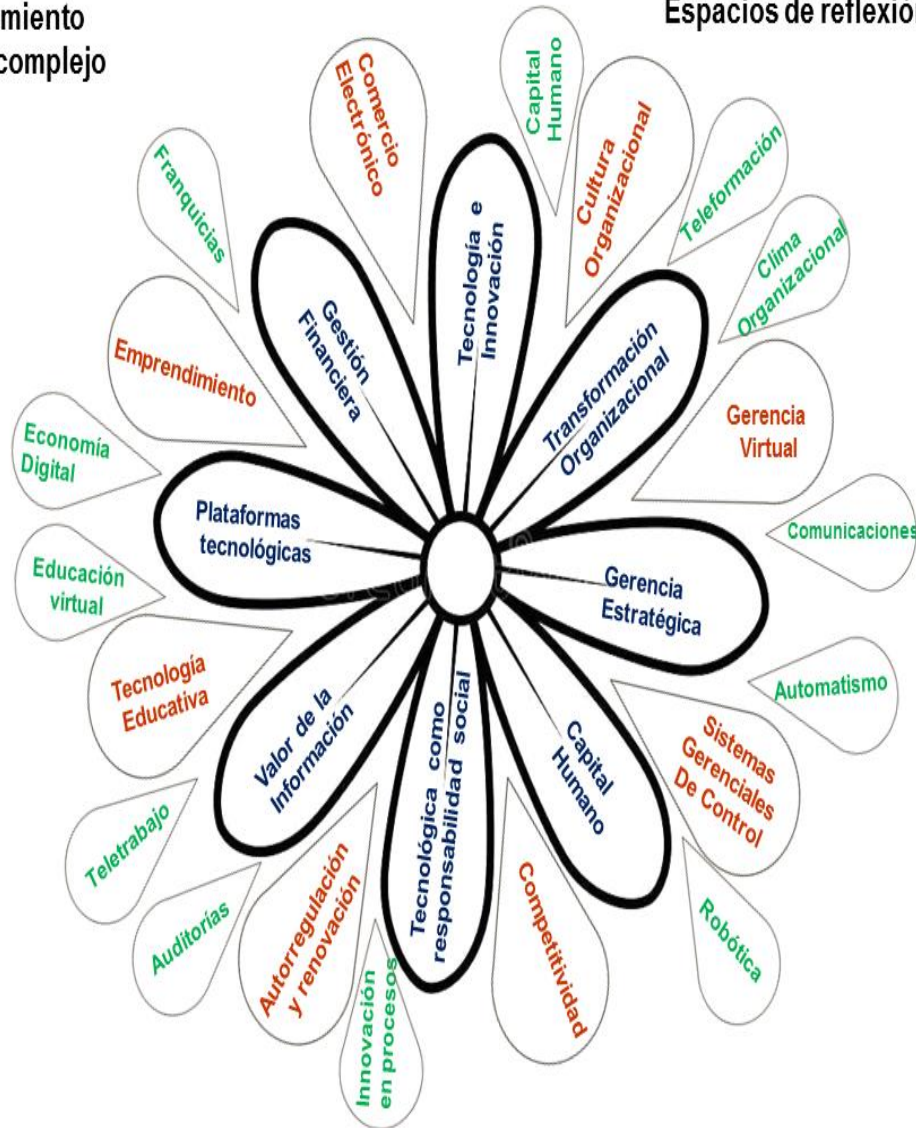
| Escuela | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|----------------------------|--|---|
| Ingeniería de sistemas | Robótica Simulaciones. Biometría. Juegos. Sistemas de seguridad. Telecomunicaciones E-learning | Desde esta disciplina se desprende la oportunidad de producir innovaciones que impactan en el modo de vida del ser humano |
| Ingeniería eléctrica | Calidad de vida. Uso eficiente de la energía | La tecnología eléctrica, en sus termo, hidr e incluso solar, se expande como opción para mejorar la calidad de vida. |
| Administración de empresas | Gerencia Virtual. Teletrabajo | Opciones innovadoras de gestión empresarial frente a los desafíos mundiales. |
| Contaduría pública | Auditorías. Gestión fiscal. | Innovación para el apoyo de procesos de control y gestión contable y fiscal. Auditorias sustentadas en nuevas herramientas para su desarrollo |
| Derecho | Manejo de Información. Delitos Informáticos. Firma digital. | La información como valor y agente de cambio es susceptible de corromperse. Se incluyen las vías desde donde se propende la validación de la confiabilidad de los datos y eliminación de su violación. |
| Comunicación social | Tutoriales. Apps Marketing digital | La tecnología como herramienta para comunicar, difundir mensajes. Su disposición oportuna y al alcance de la mano. |
| Psicología | Construcción de Test. Generación de resultados Impacto de TIC en la vida | Innovar implica el cambio de paradigmas y parámetros establecidos, lo que puede afectar la ecología mental del ser humano. Se incluye el apoyo técnico a test e instrumentos de valoración psicológica. |

Fuente: Valdez (2018).

Luego de todas las consideraciones previas en la figura a continuación, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Ciencia, Tecnología E Innovación Social y el entramado recurrente de las líneas institucionales.

Pensamiento
Transcomplejo

Espacios de reflexión permanente



Fuente: Valdez (2018).

REFERENCIAS

- Ackoff, R. (1999). **Rediseñando el futuro**. México: LIMUSA.
- Amat, O., Perramón, J., y Realp, J. (2005). **Las claves de las NICs NIIFs**. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Amat Salas, Oriol (1999). **EVA: Valor económico agregado**. Bogotá: Norma.
- Anthony, R., y Govindarajan, V. (2003). **Sistemas de Control de Gestión**. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Arrieta H., B. (2006). **La dimensión ética de la responsabilidad social**. Madrid: Díaz de Santos
- Barrallo C. (1993). **Geometría fractal**. Madrid: Anaya.
- Beck, U. (1998). **¿Qué es globalización? Falacia del globalismo: Respuestas a la globalización**. Barcelona, España: Paidós.
- Berghe, E. (2006). **Gestión y gerencia empresariales aplicadas al siglo XXI**. Madrid: Global.
- Boyett, J. y Jimmie, B. (2004). **Lo mejor de los gurús**. 3ª edición. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Breier, M. y Brott, A. (2000). **Administración a la velocidad de Internet**. Bogotá: Norma.
- Carballo, R. (2000). **Innovando en la empresa**. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Champy, J. (1996). **Reingeniería de la dirección**. Madrid: Díaz de Santos
- Chorafas, D. y Heinrich, S. (1998). **Realidad virtual: Aplicaciones prácticas en los negocios y en la industria**. México: Prentice-Hall.
- Deming, E. (2000). **La nueva economía para la industria, el gobierno y la educación**. Díaz de Santos.

- E-dita (2001). **100 Ideas de Negocios en Internet**. Madrid: e-Xtra.
- Edwards, P. y Edwards, S. (2002). **Hacer negocios en el ciberespacio**. Barcelona, España: Paidós
- Fuenmayor, R. (2001). **Interpretando organizaciones: Una teoría sistémico-interpretativa de las organizaciones**. Mérida: Karol.
- Gates, B. (2001). **Los negocios en la era digital**. Barcelona: Plaza y Janes.
- Gleick, J. (1998). **Caos: La creación de una ciencia**. Barcelona, España: Seix Barral.
- Haekel, S (2000). **La Empresa Adaptable en la Era de la Información**. 1ª. Edición. México: McGraw-Hill.
- Huidobro M. y Roldán M. (2005). **La tecnología e-business**. Madrid: Paraninfo – Thomson Learning.
- Hurley, B. (2004). **Como hacer negocios en Internet**. Barcelona, España: Gestión 2000
- Iglesias A. y Arriola, J. (2004). **El planteamiento estratégico de las organizaciones públicas: Una visión desde la teoría del caos**. Madrid: Dykinson.
- Lanz, R. et al. (2001). **Organizaciones transcomplejas**. Caracas: Sentido.
- Martin, C. (1999). **Las siete cibertendencias del siglo XXI**. México: McGraw-Hill.
- Patel, K y Pac McCarthy, M. (2001). **Transformación digital: Principios del liderazgo e-business**. 1ª. Edición. México: McGraw-Hill.
- Sadar, Z., y Abrams, I. (2006). **Caos para todos**. México: Paidós.
- Stefano, J. (1999). **La nueva economía: La globalización**. Bogotá: Norma
- Van de Ven, A. (2001). **El viaje de la innovación: El desarrollo de una cultura organizacional para innovar**. Madrid: Díaz de Santos.
- Viloria, E. (2005). **La gerencia en la nueva economía**. Caracas: Panapo



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA DE PAZ

**Dra. Maria Teresa Hernández.
Coordinadora**

Introducción

La situación mundial ha requerido esfuerzos de la UNESCO y de las Naciones Unidas encaminados a revisar la necesidad de construir un nuevo paradigma para la paz tal como figura en la recomendación de la aprobada por la UNESCO (1974) en las resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Educación para la Comprensión, la Cooperación, la Paz Internacional y la Educación, referente a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales,

La UNESCO (ob cit) en su vigésima octava reunión declara en la Conferencia General que en las postrimerías del siglo XXI el principal desafío lo constituye iniciar la transición de una cultura de guerra hacia una cultura de paz: una cultura de armonía social y de compartir, fundamentada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, una cultura que rechace la violencia y que procure prevenir las causas de los conflictos en sus raíces para dar solución

a los problemas mediante el diálogo y la negociación, una cultura que garantice el pleno ejercicio de todos los derechos y los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de la sociedad. En esa reunión, la Conferencia General pide que se promueva una cultura de paz basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas y en el respeto de los derechos humanos, la promoción del desarrollo, la educación para la paz, la libre circulación de información y la participación de la mujer como enfoque integral para prevenir la violencia y los conflictos, además, solicita que se realicen actividades encaminadas a crear condiciones propicias para el establecimiento de la paz y su consolidación.

Dado el gran desafío que le corresponde a la UNESCO en ese momento, solicita a sus interlocutores, especialmente a la educación superior, que ayuden a preparar programas de acción de manera que las instituciones de estudios terciarios puedan contribuir de forma eficaz posible a una Cultura de Paz y reconciliación. Desde esa perspectiva, la Universidad como institución que contribuye en la educación de nuevas generaciones, tiene como responsabilidad fomentar nuevos paradigmas para cultivar en la mente de las juventudes, la importancia de una armónica convivencia de las pequeñas y grandes comunidades de los seres humanos, donde la educación como herramienta de transformación del mundo de la violencia a la paz ha sido una misión tradicional de la UNESCO, pero con énfasis en las metas propuestas, las cuales se obtienen, si las universidades se comprometen plenamente en el proceso.

A ese tenor, la universidad debe volcarse hacia la sociedad para sensibilizar, explicar y dar a conocer los acontecimientos relacionados con el conflicto, de forma que sirva de aprendizaje para reconducirlo. A la universidad se le ha concedido tradicionalmente *tres funciones sustantivas como son: formar personas, investigar la ciencia y servir a la comunidad*. En ese contexto, la universidad puede contribuir con éxito a la construcción de una cultura de paz, promoviendo movimientos y asociaciones comunitarias con conciencia social y fomento del

capital humano por medio de la educación. De acuerdo con Nussbaum (2015) es necesario que los procesos educativos promuevan el cultivo de la humanidad, con el fin de que los estudiantes desarrollen sentimientos morales de empatía hacia los demás, igualmente, cultiven el pensamiento crítico, las actitudes de respeto hacia la diversidad y las capacidades orientadas a la construcción de una sociedad democrática.

Quizás así, como sociedad se pueda salir al encuentro según Gaviria (2011:9) a “la tarea de formar buenos ciudadanos, formar personas para la convivencia y formar personas para la democracia”. Sin embargo, la violencia dentro de la sociedad puede fácilmente desbordar las colectividades y los límites impulsándolos al conflicto y fomentando el enfrentamiento.

Una línea de reflexión y acción tiene que ver la cultura de paz, es como replantear la comprensión de la paz, comunicación y educación para la paz, estableciendo la relación entre la academia y la sociedad a través de actividades inherentes a la extensión y la investigación, lo que implica revisar la triada Universidad-Empresa-Estado, con el propósito de promover construcción de políticas para la vida cotidiana y plantear horizontes de mayor esperanza para la construcción de una sociedad más justa y pacífica promoviendo el pensamiento crítico y un conocimiento socialmente pertinente.

De ese modo y de acuerdo con Pino (2011:01), “cuando se hace referencia a la educación para la paz se pretende visualizar un mundo justo, donde la ética y los derechos humanos constituyen los cimientos de la vida y futuro de niños, niñas, hombres y mujeres de toda la raza humana”. En tal sentido, es necesario atender los dos asuntos básicos e interrelacionados, es decir, *la comprensión de la paz y la educación para la paz*. El asunto de la comprensión para la paz, pasa por una preocupación de las personas, de las instituciones y de la sociedad, de los líderes, de los comunicadores públicos y de los educadores, una preocupación y una ocupación en torno al vivir en paz. La formulación de un nuevo paradigma

para la paz en respuesta a los desafíos de la violencia en aumento, es indispensable la participación de las universidades en la creación y mantenimiento del nuevo paradigma, en el fomento de una Cultura para la Paz.

Desde esa perspectiva, la educación para la paz debe orientarse a la construcción y potenciación de relaciones armoniosas entre los actores socio educativos, fomentando confianza, participación, canalizar la agresividad; cultivar la tolerancia, afirmación de la diversidad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (1998) esta consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación. *De allí la articulación con las líneas de pensamiento de la universidad* lo cual favorece el desarrollo y difusión en las diferentes cátedras académicas en temas de democracia, ética, derechos humanos y derecho internacional humanitario, paz y política, entre otros aspectos, la cual debe transversalizarse en todos los programas.

En ese orden de ideas, se pretende un Programa de Acción sobre una Cultura de Paz en correspondencia con el ya existente para la UNESCO (1999) en el cual se establecen siete (7) ámbitos de acción para promover la paz a nivel local, nacional e internacional, concibiendo que el primero de esos ámbitos plantea promover una cultura de paz por medio de la educación, mediante la revisión de los planes de estudio orientados a la consolidación de valores, actitudes y comportamientos propiciadores de soluciones pacíficas de los conflictos, el diálogo, la búsqueda de consensos y la no violencia.

En definitiva, una verdadera educación para la paz no solo implica aproximar teóricamente a esta dimensión a los estudiantes, sino que, además deberá ser capaz de reconfigurar la ontología en la que estos se desenvuelven o actúan, mediante la preeminencia de la razón axiológica.

Justificación

La Cultura de Paz es un proceso de consolidación de una nueva manera de ver, entender y vivir en el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, promoviendo intercambio mutuo y superando diferencias desde una perspectiva local y global. Esa visión de paz coloca la vida en el centro de la educación, siendo el ser humano un actor fundamental en el proceso para alcanzar la paz y crear cultura para la paz y su vinculación en los procesos de construcción de paz para el sostenimiento de la vida en general.

La paz es el eje que permitirá la integración de esfuerzos de manera sistemática y ordenada, de carácter institucional y académico en la cual estarán vinculados docentes y estudiantes para generar conocimiento respecto a áreas temáticas, en los cuales se inscribirán proyectos de investigación que comprenden objetivos y propósitos encaminados a dar solución o respuesta a problemas planteados en la región o que afectan a un grupo. El desarrollo de la cultura de paz requiere que la sociedad se inspire, confíe y rompa la indiferencia desatando las cargas abrumantes del pasado, para abandonar su zona de confort y arriesgarse a construir cultura de paz.

La construcción de la cultura de paz constituye un compromiso y una tarea permanente para sembrar un futuro sedimentado en valores, actitudes, comportamientos, modos de vida y acciones que respeten la vida de las personas, su dignidad y sus derechos, y que rechace la violencia y se adhiera a los principios de la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y entendimiento entre los pueblos, grupos y personas, es un sostén, una referencia permanente, una forma creativa de hacer comunidad con el género humano, de construir universalidad y unidad desde la diversidad, que debe tener y tiene implicaciones en el orden moral, educativo, político, social, cultural y económico.

Construir una cultura de paz trasciende la resolución de conflictos por medio de negociaciones de paz cuando implica a la sociedad civil. Lo que constituye que la construcción de paz coexiste como un proceso dinámico, no lineal, que implica diversidad de retos y frentes de acción paralelos; se da en múltiples ámbitos e involucra a actores de diferente naturaleza. La creación de una cultura de paz implica para los seres humanos y las sociedades de aprendizaje nuevas formas para la resolución de conflictos.

Educar para la construcción de la cultura de paz implica educar al ser humano para que ejerza la ciudadanía mundial; es por ello que esta educación debe implicar y acoger todos los niveles y modalidades educativas, partiendo de la experiencia de vida cotidiana. En ese contexto, la universidad se convierte en guardián de la cultura y de la paz, precisamente tal preocupación justifica la necesidad desde muchas dimensiones la necesidad de una educación para conseguir mejora en las relaciones humanas, considerarse como segmentos pedagógicos que tienden a desarrollarse ante la ausencia de la guerra para un cambio social creativo, donde la armonía habla de una paz en sentido positivo para el cambio partiendo de la no violencia mediante el desarrollo de actividades y acciones de paz que demandan cambio de valores.

Desde esa perspectiva, se justifica la presencia de la Cultura de la Paz ante la presencia de acciones violentas y el No al reparto equitativo de bienestar, donde justicia e igualdad sean valores prioritarios para una sociedad no violenta a partir de la solidaridad, así como la ausencia de guerra a la reducción voluntaria de las necesidades, permitiendo la reivindicación social, planteada en reducción voluntaria de necesidades.

La línea de investigación Cultura de Paz de la Universidad Bicentenario de Aragua, constituye una tejedora de puentes entre los organismos internos y externos que impregnan cada una de las actividades de indagación. Estos puentes contienen núcleos de significación que permiten articulaciones tales como.

- Educar para la Paz
- Derechos Humanos
- Justicia y paz
- Empoderamiento
- Ciudadanía Democrática
- Transformación Social
- Solución Pacífica de Conflictos.

En ese contexto, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) ha entendido que los avances de la ciencia y la tecnología abren un camino para la transformación educativa, igualmente, que la educación tiene un rol que va más allá de la formación de profesionales.

Es decir, la educación para la construcción de una cultura para la paz, formadora de ciudadanos en un ambiente de justicia, respeto y libertad;

siguiendo la corriente de los enfoques de una educación solidaria e incluyente, como parte de la transversalidad curricular para responder al avance de la cultura; educar de cara y para la vida, desarrollando actitudes coherentes con los derechos humanos. De esa forma, la



educación para la construcción de cultura de paz, tiene una visión amplia, que involucra no solamente las instituciones constituidas formalmente, sino que compromete igualmente a todos los sectores de la sociedad. En su visión amplia, la educación para crear cultura de paz sirve para proscibir hábitos y costumbres de violencia, adquiridos en una cultura violenta.

Conceptualización

El marco conceptual y la búsqueda de conceptualizaciones que superen dicotomías clásicas simplistas, es decir, la contraposición entre teorías del consenso y teorías del conflicto, entendido en este caso para Prigogine (1997) como conflicto negativo fundamentalmente, sustituido por la utilización del concepto de equilibrio, remitiendo a la idea de «proceso respecto a su punto de equilibrio», hablando así de sistemas «cerca del equilibrio» y de «sistemas alejados del equilibrio». Ningún sistema complejo (y las sociedades humanas lo son) es estructuralmente estable, de ahí sus continuas fluctuaciones y búsquedas del equilibrio. De esta manera se puede comprender que los equilibrios dinámicos son siempre imperfectos, porque están ligados al cambio y a la incertidumbre según Prigogine (ob cit).

Según Galtung (1985:102) uno de los principales teóricos de la paz, expresa que es evidente “un tesoro oculto en el pensamiento humano, cuyo fin último es la paz para el mundo, paz en la propia alma, paz intrapersonal, armonía espiritual que implica una transformación interior de la persona”, agrega además, “como la paz en la propia alma puede sobreestimarse en Occidente, la paz intrapersonal puede sobreestimarse en Oriente”, por consiguiente, la dimensión interna de la paz debe ser tomada en cuenta, desde una posición de diálogo cultural, lo que supone una reconstrucción intercultural del concepto de paz. Para Herrería (2003:89) “de esa forma se enriquece y propone que se tenga en cuenta como un elemento irrenunciable, junto con los otros discursos que acaba de indicar”, en la comprensión de lo que se puede entender por Educación para la Paz desde una perspectiva crítica.

Asimismo indica Galtung (ob cit), sin esta dimensión interior, que es el fundamento de toda liberación y cambio real, todo lo expuesto aquí como forma de entender de manera crítica, puede ser sencillamente utópico si no se liga el cambio exterior con el imprescindible cambio de las personas como conversión a

la paz. Esa concepción de la Línea de Investigación Cultura de Paz se soporta en una dimensión que se caracteriza por:

–Una nueva visión de la investigación que se orienta hacia la apertura de espacios de construcción colectiva del conocimiento, donde se socializa todo el proceso y se controla democráticamente.

–Estructuras institucionales flexibles que permiten la comunicación abierta, el desarrollo de liderazgos democráticos, la autonomía y el sometimiento a discusión de los valores y supuestos bajo los cuales se actúa.

–Espacios institucionales que facilitan y promueven el proceso de investigar-aprender-transformar.

–Atención y respeto a la diversidad de intereses, estilos, metodologías, entre otros, con la finalidad de enriquecer la experiencia.

En esa concepción los criterios más importantes lo representan el conocimiento práctico y pertinente, la intersubjetividad como forma de validación y la investigación amplia que no establece diferencias entre teoría y práctica articulándose con todas y cada una de las distintas áreas del conocimiento. La experiencia en Líneas de Investigación permitirá conformar un esquema de enseñanza y de aprendizaje centrado en la investigación, estableciéndose así reciprocidad comunicativa entre quienes investigan y aprenden. De esa manera la Línea de Investigación *Cultura de Paz* aspira dar identidad a la Universidad Bicentenario de Aragua a través de las investigaciones y sus productos.

Objetivo General

Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, principios democráticos, igualdad, solidaridad, protección ambiental, accesibilidad universal desde la academia, para contribuir en la transformación de la cultura de guerra y de violencia fomentando la cultura de paz y no violencia.

Objetivos Específicos

- Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos acerca de la paz, los conflictos y la violencia.
- Interpretar los factores exógenos y endógenos en el comportamiento social como indicadores de los conflictos.
- Desarrollar destrezas fundamentales para la aplicación de estrategias y técnicas de actuación en la resolución de conflictos desde una perspectiva interdisciplinar.
- Propiciar la participación del estudiantado en su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos.
- Capacitar para la práctica profesional como técnicos en resolución de conflictos dando a conocer sus competencias y el rol en los distintos contextos de actuación.
- Generar producciones intelectuales bajo pautas propias, por vía de la creación original o por la detección y procesamiento de documentos ya existentes para la mediación, gestión y resolución de conflictos dirigidos a la cultura de paz.

Fundamentación Teórica

La línea de investigación Cultura de Paz se fundamenta en una diversidad de teorías coherentes con las áreas temáticas. En ese sentido, el signo orientador de los proyectos de investigación que se desprenden de la línea de investigación Cultura de Paz está enmarcado en lo conceptual-teórico-espiritual según las tendencias educativas contemporáneas, así como por las teorías de la complejidad y transcomplejidad. Se promueve así, según Giroux (1997) y McLaren (1990) una educación desde la complejidad para la pluralidad, el aprendizaje polifacético y las pedagogías críticas que buscan corresponder la construcción de significados al interior de los espacios áulicos y la influencia de estos en la producción del conocimiento.

A ese tenor, evidenciar la paz como experiencia de construcción, hace necesario reseñar algunos conceptos que permiten comprender su amplitud y complejidad. Al respecto Jares (1991:32) define la educación para la paz como “un proceso que pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura que ayuda a las personas a analizar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia”. Fizas (1998) señala que la paz se conceptualiza como desarrollo, derechos humanos, democracia y desarme y considera como un factor de violencia la ausencia de una de estas.

Desde ese punto de vista, la invitación es a pensar y ejercer el acto de educar para la paz, de manera tal que fragmente las prácticas dominantes realizadas bajo los presupuestos discursivos del método. Señala Deleuze (1988), educar como crítica y creación, como acontecimientos en los que se tejen azares, riesgos, incertidumbres, multiplicidad, experiencias singulares, devenires creativos, transformaciones, aperturas, inquietudes.

Una de las claves para el logro de la paz, dado su carácter preventivo y proactivo, es la educación según lo expresan los autores Bajaj y Chiu, (2009); Brenes-Castro, (2004); Harris y Morrison (2003); Johnson y Johnson (2006), Tuvilla (2004); UNESCO, (1995) y Yablon (2007), entre otros. Desde la visión de los autores es necesario educar pacíficamente y no sólo educar para la paz, lo cual implica incorporar a la vida de estudiante y a su actividad primordial, es enseñar y aprender, los presupuestos de la cultura de paz.

Para Deleuze (ob cit) construir desde la educación referente significativos para la paz implica que se realice un análisis lingüístico del uso de la palabra PAZ, lo que ha permitido diferenciar distintos significados que develan concepciones, como la de paz negativa y la de paz positiva (creada por Galtung), emparentadas con dos tipos de violencias: la directa (física y psicológica) y la estructural. Además, se han desarrollado las concepciones de Cultura de paz (Galtung: 1990) y de Paz neutra (Jiménez, 2016) vinculadas a la violencia cultural y simbólica.

Igualmente, Jares (ob cit) vincula la paz con la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos, la democracia y la gestión positiva de conflictos; señala igualmente, que el derecho a la paz forma parte de la tercera generación de derechos humanos y que incluye a todos los demás.

Dimensión Ontológica.

En principio, resulta en los atributos que precisan lo humano, desde el punto de vista de la educación y de la cultura de paz en el contexto histórico– cultural, vinculado intrínsecamente con los problemas y tendencias de la nueva realidad social, teniendo en cuenta el contexto local, regional, nacional, caribeño y latinoamericano. Sin embargo, se debe tener presente que tales características aun no las poseen los participantes, empero su naturaleza le potencia la posibilidad de llegar a ser. Imponiendo a esta línea de investigación la formación en lo científico con compromiso social, conforme la nueva realidad social para asumir los retos presentes y futuros de manera de transformar la realidad actual.

Dimensión Epistemológica.

La línea de investigación Cultura de Paz constituye una constelación cultural del presente en el terreno de las prácticas, saberes y sobre todo del pensamiento. Permite entender al proceso formativo como una práctica que ha de interactuar con lo diverso, lo diferente, lo heterogéneo, el caos, la ruptura, la incertidumbre, la crisis. Supone un pensamiento crítico y creativo para profundizar en la dimensión cognitiva y afectiva de los procesos de vida, permitiendo al ser humano una visión global e integradora de sus necesidades y su inteligencia.

Dimensión Metodológica.

La línea de investigación Cultura de Paz en su abordaje epistemológico, se puede posesionar de una visión de complementariedad paradigmática metodológica, por lo que no rechaza ni excluye paradigmas, rompe con las dicotomías clásicas que legitiman una única mirada e intenta articular diversidad de enfoques y puntos de vistas. Significa esto, que la línea de investigación se

circunscribe en una cosmovisión de la realidad cambiante en el que los actores significantes están dispuestos a percatarse de las condiciones del entorno mediante la observación, descripción, análisis de los hechos y el modo para obtener conocimiento de esa realidad desde diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, lo cual conduce a recoger los datos del mundo real y a la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y consignación de datos y sistemas de información.

Asimismo, puede enfocar la atención más sobre los significados (cualidades) que sobre las regularidades de ocurrencia (cantidades). Por tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar y los investigadores tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. En todo caso, una situación de investigación particular dirá si se utilizan métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o bien una combinación de tipos.

Así, puede partir del paradigma empírico positivista cuantitativo, desde el enfoque racional–deductivo, interpretativo, complejo o transcomplejo, entre otros como alternativa investigativa en el que el abordaje y tratamiento cualitativo implica mayor libertad para la captación de la realidad cambiante. Se busca observar, observar y observar hasta algo encontrar. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad y la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto.

Palabras Clave: Cultura, Paz, Derechos Humanos, Ciudadanía Democrática, Transformación Social y Solución Pacífica de Conflictos

LÍNEAS ASOCIADAS

Teniendo en cuenta los preceptos comúnmente aceptados en el ámbito del estudio de la paz, se considera que la línea de Investigación *Cultura de Paz* debe apoyarse en cinco áreas fundamentales: Derechos Humanos, Empoderamiento, Ciudadanía Democrática, Transformación Social y Solución Pacífica de Conflictos, como las líneas de investigación asociadas que promueve el desarrollo humano y las actividades artísticas que abonen a una cultura de paz además, presiden las investigaciones tal como se visualiza a continuación:

| LÍNEAS ASOCIADAS | TEMÁTICAS |
|---------------------------------------|---|
| Educación y Comprensión Internacional | Paz y Seguridad Organizaciones Internacionales Educación |
| Empoderamiento | Trabajo Comunitario Salud mental y nutrición Niñez, arte y paz Empoderamiento social |
| Derechos Humanos | Libertades fundamentales Educación para el desarme Perspectiva de género |
| Ciudadanía Democrática | Deberes y Derechos Valores Humanos Leyes fundamentales, civiles |
| Transformación Social | Solución Pacífica de Conflictos Conflictos Escolares La ciencia contable |

Fuente: Hernández (2108).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual y economía digital. Las áreas temáticas se relaciona en forma directa con las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación y puede ser sustento del desarrollo de Investigación en los diversos estudios de postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma y desde su aplicabilidad, con lo que establece

vínculos causales o referenciales con las otras líneas de investigación difundidas. Con las otras líneas de investigación institucionales se relaciona desde diferentes ámbitos, tal como se aprecia en la figura a continuación.



Fuente: Hernández (2108).

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional Cultura de la Paz, actuaran en diferente dimensión investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación desde diferentes ámbitos: fenomenológico, administrativo, técnico ideológico-social, científico.

Fenomenológico: El desarrollo e implementación de la cultura de paz impacta en el tejido organizacional dada las múltiples conexiones y vinculaciones que ocurren dentro y fuera del sistema, donde la relación con el sujeto, conlleva a la necesaria articulación de su sentir con miras a promover una sana emoción organizacional sobre la base de la paz. Desde allí, las Investigaciones se asocian

a la concepción de las organizaciones como seres vivos por lo que la aplicación o no implica la conciliación a los nuevos escenarios donde reina la creatividad

Administrativo: desde ese punto de vista, la línea de investigación Cultura de Paz se circunscriben a todas las líneas de investigación institucional a los efectos de respaldar los hechos administrativos de la sociedad, aumentando su eficiencia y capacidad de generar bienestar, tal como se evidencia de la integración de las áreas del conocimiento de Administración, Derecho, Psicología, Comunicación Social, Contaduría Pública, Relaciones Públicas, Publicidad, entre otras, lo cual incluye una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas, buscar solucionar a los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta.

Técnico: La línea Cultura de Paz percibe el análisis de la realidad del mundo y de las organizaciones apuntando a la producción y transferencia del conocimiento, se ha comprometido con el diseño, gestión y ejecución de planes, programas y proyectos orientados a disminuir prácticas sociales de exclusión y violencia, así como fortalecer la convivencia pacífica y el reconocimiento de las diferencias; esfuerzos que han sido empoderados por universidades, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales. Se manifiesta el desarrollo tecnológico, donde se congregan las innovaciones en procesos y tecnología en el cuerpo organizacional

Ideológico y social: la línea de investigación Cultura de Paz se asume como un desafío global que respalda procesos orientados a la transformación organizacional en pro del bienestar del ciudadano y desarrollo de las naciones. El valor de la información que puede obtenerse por la vía de la paz, empieza por el rechazo de la violencia como forma de solucionar los conflictos. Y para que esto pueda ser posible, se debe dar un amplio consenso al respecto, es decir la paz se

debe interiorizar Ideológica, social y culturalmente, lo que supone erradicar la cultura de la guerra y la violencia como forma de resolver los problemas que genera el modelo de desarrollo actual.

Científico: Desde la ciencia, se respaldan las invenciones y se procura su gestión y transferencia a todos los espacios de la sociedad. La carga social que implica el manejo de la tecnología, configura su quehacer desde la ética y el compromiso a mejores esquemas de desarrollo, en el marco de respeto por el ambiente y el bienestar del ser humano.

Lo descrito anteriormente, permite visualizar la vinculación de las líneas de investigación para la transformación organizacional mediante técnicas y procesos apropiados al entorno, asumiendo que de alguna manera ha de estar afectada por el entorno social. Se justifica desde la construcción e integración de lo científico, técnico, especializado, tecnológico y humano, permitiendo el abordaje de la producción de innovaciones proyectando su difusión para el desarrollo social en función de atender los factores que conforman la gestión organizacional.

En el siguiente cuadro se establecen las relaciones de la línea de investigación Cultura de Paz con las distintas carreras de pregrado UBA.

| Escuela | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|------------------------|--|--|
| Ingeniería de sistemas | Transformación Social Cultura de Paz Solución Pacífica de Conflictos | Crear conciencia social en el Ingeniero de sistemas respecto a los valores de solidaridad, respeto, ética en la práctica de su profesión, justicia, amor dentro de un ambiente democrático y un territorio de paz |
| Ingeniería eléctrica | Transformación Social Cultura de Paz Solución Pacífica de Conflictos Empoderamiento | Proyectos que coadyuven el espíritu reflexivo y autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico con visión de la ingeniería en el país al servicio de la sociedad atendiendo principios éticos y para la convivencia |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Administración de Empresas | Cultura de Paz Empoderamiento Solución Pacífica de Conflictos | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa. |
| Contaduría Pública | Planificación Estratégica Presupuestos por Programa Gestión y Control Solución Pacífica de Conflictos | Aquí se investiga en el uso y resultados de información contable, medición, registro e interpretación del capital de una organización pública o privada, cuyos fundamentos y objetivos además de sus principios fundamentales, giran en torno a lograr acuerdos guiado por los estándares de la cultura de la paz a nivel mundial para la Resolución de Conflictos |
| Derecho | Ciudadanía Democrática Cultura de Paz Relaciones Internacionales Geopolítica | Se aborda de manera transdisciplinaria e interdisciplinaria la problemática vinculada de los procesos de investigación en derecho, Abarcando el conjunto de disciplinas científicas inherentes a la cultura de paz útiles para la resolución de los problemas que plantea el Derecho dentro de la administración de justicia. |
| Comunicación social | Empoderamiento Solución Pacífica de Conflictos | Es una obligación moral del comunicador social contribuir a la formación de una conciencia ciudadana favorable a la preservación de la vida |
| Psicología | Derechos Humanos Cultura de Paz Educar para la Paz Ciencias Sociales y Humanas Conflictos sociales y Armados. Abordajes psicosociales | Esta línea promueve actitudes críticas hacia la construcción de culturas de paz. Constituye un espacio de reflexión, construcción de conocimiento y acción transformadora desde el campo psicosocial sobre problemáticas de los conflictos planteados a través de investigaciones que permitan comprender la dinámica de trabajadores, organizaciones y especialmente la producción y aplicación del conocimiento psicológico en los contextos laborales. |

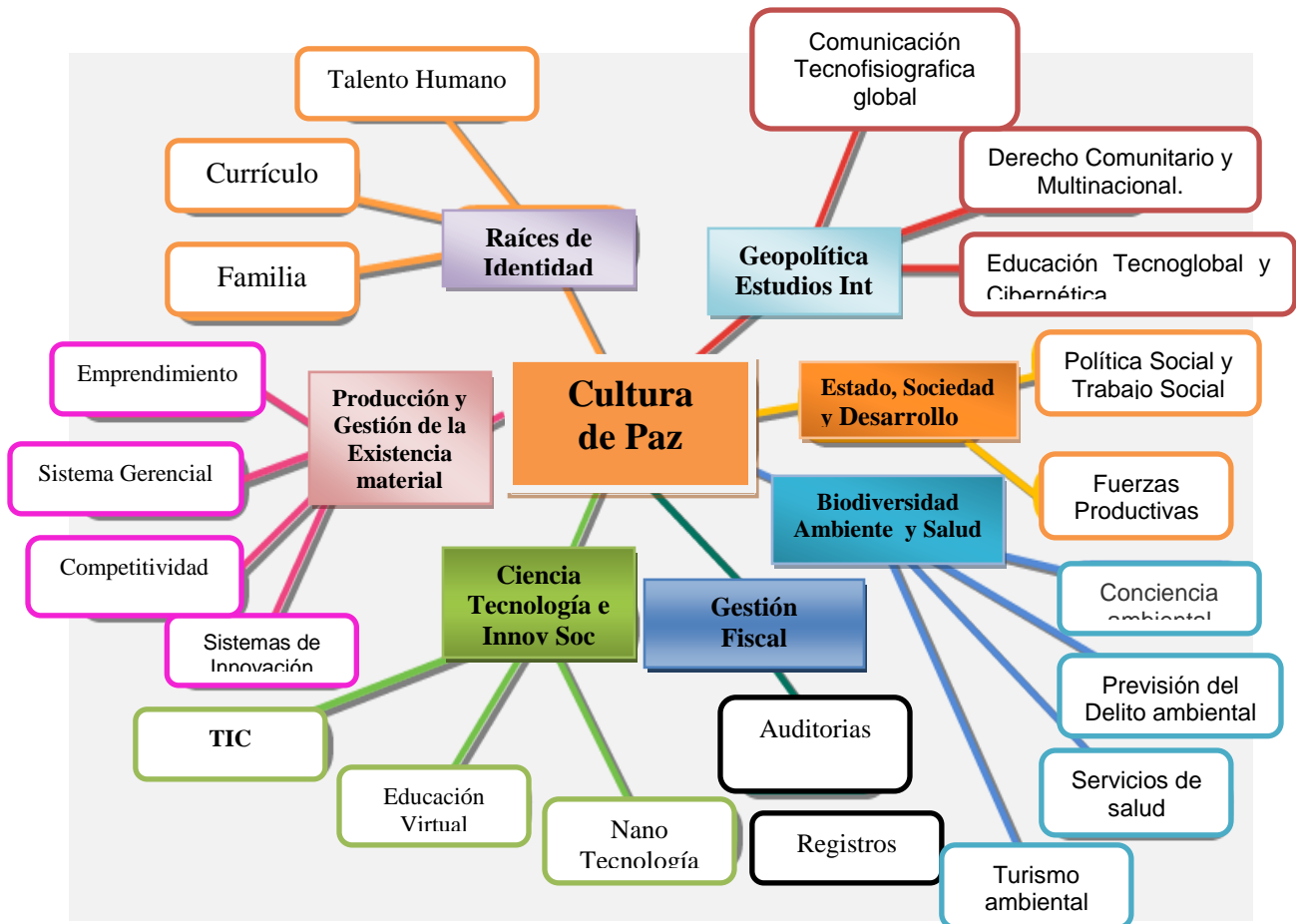
Fuente: Hernández (2018).

Luego de las consideraciones precedentes, se hace necesario mencionar el Consejo de Estado por la Paz considerado un Centro de Resolución de Conflictos, creado con el objetivo de promover la idea de la paz por la vida de las personas. En este momento en que el país tanto lo necesita, se debe ser portavoces y dar ejemplos, contribuyendo a que los ciudadanos tomen conciencia y puedan experimentar cambios reales en búsqueda de la reconstrucción de una mejor Venezuela.

En la figura a continuación, se reflejan los espacios de reflexión permanente desde la transcomplejidad como forma de pensamiento, que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Cultura de Paz y el entramado recurrente de las líneas institucionales.

Pensamiento Transcomplejo

Espacios de Reflexión



Fuente: Hernández (2018).

REFERENCIAS

- Acevedo, A M, Duro, E. Grau, I.(2011) **UNICEF va a la escuela para construir cultura de paz y solidaridad**. Buenos Aires: UNICEF.
- Arévalo, Juan B (2014). “**Construcción de paz y nuevo modelo de construcción de Estado: una lectura de los dos primeros acuerdos de La Habana**”. **Revista de Economía Institucional**. N ° 30
- Aranguren, J. (1994). **Ética**. Madrid: Alianza Universidad.
- Bartolomé, M. (1996). **Análisis de Valores a partir de Documentos Educativos**. Barcelona: Modelos de Investigación Educativos ICA.
- Bresinka, W. (2011). **La Educación en una Sociedad en Crisis**. Madrid: Narcea.
- Bridges, D. y Scrimshaw. (1996). **Valores, Autoridad y Educación**. Madrid: Anaya.
- Colom, A.J. (1984). **Hacia nuevos paradigmas educativos: La pedagogía de la Postmodernidad**.
- De Zubiría, M. (2007). **La afectividad humana**. Bogotá: FIPC
- Deleuze, G.(2009) **Diferencia y repetición**, Buenos Aires, Amorrortu
- Escalona, J. (1998). **Ecología del Bienestar**. Caracas: Tropikos.
- Ferrer de Hernández A. (2003). **Paradigmas y Sociedad**. México: Paídos.
- Florez, O. R. (1998). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Impreandes Presencia S.A. Colombia.
- Falk, R. C. (1993). **The Constitutional Foundations of World Peace**. New York: Suny Press.
- Freire, P. (2008). **El grito manso**. Argentina: Siglo XXI.
- Galtung, J. (1985) **Sobre la paz**. Barcelona, Fontamara.
- Galtung, J (2014). **La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto**. Revista de Paz y Conflictos
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento**. CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad

- Gervilla, E. (1992). **Postmodernidad: Valores y Educación**. Madrid: UNED.
- Giroux, H (1997). **Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía del aprendizaje**. Madrid: Paidós
- Guizado, A. C. (1999). **Armar la paz es desarmar la guerra: herramientas para lograr la paz**. illustrated, reprint.
- Narváez, E. (2007). **Educación de ayer y hoy**. Caracas: UCV.
- Organización de las Naciones Unidas ONU.(2016) Informe Brahimi. Informe del Grupo sobre las Operaciones de Paz de las Naciones Unidas
- Rokerman, L. (1997). **Transversalidad y Valores**. España: Anagraeda.
- Skiliar , C. y Téllez, M. (2008). **Conmover la educación, Ensayos para una pedagogía de la diferencia**. Argentins: Novedac
- Solana, G. (1993). **Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula**. Madrid: Ediciones Morata.
- Unidas, N. (1948). **Declaración Universal de Derechos Humanos**. Paris: Aegitas.
- UNESCO (2015) . **Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?** París: Unesco,
- Zuluaga, O. y otros. (2005). **Foucault. La Pedagogía y la educación: Pensar de otro modo**. Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Magisterio Editorial.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES

Dr. Benny Márquez.
Coordinador

Introducción

El comportamiento estatal nacional, relaciones comunitarias internacionales, variantes, complejas, condicionadas, factores geográficos, territoriales, políticas exteriores, moviéndose, responden a intereses asociativos, debates epistémicos dialécticos, influncian y perfilan mecánicas investigativas, exigiendo accesar a fuentes, construir conocimientos pertinentes naturalmente a forma relacionante, lo cual hace nueva ciencia, cada día más dinámica, superando producciones disciplinares que beneficia academicismo científico y reviste agregado societario general.

Partiendo, del área cognoscitiva inherente a la Universidad Bicentenario de Aragua, denominada Transcomplejidad como forma de pensar, se desprende haciendo clima, filosofía investigativa organizacional, la línea investigativa denominada, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) interpretando a

Kjellén (1916:23), supone: “la influencia de los factores geográficos, en la más amplia acepción de la palabra, en el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados”, sus bases cognoscitivas, funcionales integran geografía, territorio, política, aborda sustratos ónticos, concretando referentes gnoseológicos, epistémicos, lógicos, praxiológicos, sólidos, complementaristas, gestando producciones originales, novedosas, de alto valor academicista.

La Línea Investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) suministra alternativas, fortalece a la comunidad científica académica, conduciendo a resultados, hallazgos significativos, trascendentes, su tránsito se da yendo, haciendo certezas, dejando atrás abstraccionismos, permitiendo asociadamente hacer inteligible, la naturaleza óntica, su actualidad procesal orienta construcciónismo, superación epistémica, lo cual da creacionismos a nuevos conceptos, definiciones, logismos, neologismos, neoepistemias, permeando evolucionismos universales, integrados que trasciende disciplinarmente.

En tal sentido, la línea investigativa, representa un espacio de encuentro, integración, complementareidad académica, reúne a investigadores científicos, aparejados a la identidad, cultura, clima, filosofía, propios de la Universidad Bicentenario de Aragua, buscando descubrir atributos, gestar conocimiento innovador, trascendente, transformador, concertando a las ciencias jurídicas, políticas, administrativas, sociales, ingeniería, educativa, sustratando logismos puros, transversalización ontoepistémica, verificando objetos, al traspasar simpleza, purismo, haciendo complejidad focal, esto surge del comprender, conocer, interpretar, analizar, criticar, reflexionar, asimilando procesos dinámicos, evolutivos, al sustanciar complejamente conglomerados integrativos geográficos, territoriales, geo humanos.

Justificación

El abordaje ontoepistémico sustento de la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), orienta el empoderamiento cognoscitivo inteligible, sensible, apropiada a investigadores, asimila el impacto transversal geográfico, naturalista pues complementariamente influye, materializa evidencias, técnica jurídica, trasciende al psicoanálisis, operatividad contable, administrativa, genera enfoques comunicativos globales, confluye ingenierías evolutivas, en fin multiplicidades derivadas de asociación multifactorial.

Este espacio contribuye al análisis de influencias geográficas, en sin fines de procesos, relaciona al poder haciendo política, economía, sociedad internacional, genera, transforma procesos orientados, configura órdenes, funcionalidades, supera construcciones previas, convirtiendo a la investigación científica en valor agregado significativo, diagnostica realidades actuales, propone neoepistemias dinámicas evolutivas, contribuye procesos, sustratos, mejora relacionamiento, tratamiento objetivo.

Debe servir espacialmente, al concretar estudios internacionales regionales, potencialmente influyentes, comunidad global, traspasa geografía, normas comunicativas, reglas ordenadoras contables, administrativas, preceptúa organización psicoanalítica, sustenta tecnologías ingeniosas relacionadas al territorio, geografía, demuestra metacognoscitividades, metalingüísticas, esto evidencia nuevas líneas estratégicas organizativas, accionarias. Va sumando cognoscitividades, asuntos exteriores, estatales nacionales, correlacionados, derivando ubicaciones geográficas, próximas, lejanas, involucra integrar geografía, territorio, asumir técnicas propias de concreción estructural diversa, Estados Nacionales, convergen procesos organicistas estructurales.

Teleológicamente, pretende fortalecer abordaje multidisciplinar, esto diversifica enfoque hegemónico, pluralista alternativamente, confronta conflictos

actuales globales, asumiendo nuevas técnicas ordenatorias, traspasa permanentemente diversas disciplinas, traduce superación conceptual, logismos tradicionales, sirven, definen nuevos constructos, neologismos, neopistemias trascendentales.

Busca integrar, comunidad académica investigativa, asume análisis crítico especializado, estudio, comprensión, explicación contextual internacional, considera aspectos geográficos, económicos, jurídicos, políticos, culturales, sociales; propicia investigadores individuales, grupalistas, visores reflexivos, actualizados, intelectualidad de asuntos globales, locales, incluso converge, supera multifocalidad. La línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales identifica a la Universidad Bicentenario de Aragua como espacio integracionista, constructor de conocimiento evolutivo. Admite epicentros, al sumar núcleos hace significación y permite alcanzar congruencias:



- Geopolítica Educativa.
- Gerencia Tecnoglobal.
- Geopolítica Iurisinternacional.
- Geopolítica contable, administrativa, financiera.
- Geopolítica Psicocomunicacional.
- Geopolítica Tecnoingenial.

Procurando dinamismos, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), asimila evolutividad, transformación científica, superación gnoseológica, epistémica. Así, sus premisas, interpretables entienden traspaso, inclusión, complementareidad disciplinar, suma de postulados, estudios formales, nutrir ontocidades, motivar y trascender investigaciones noveles innovadoras, actuales, al darles mayor profundidad científica universal fundamentando sus constructos cognoscitivos.

Conceptualización

La línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), reúne académicos tratando disciplinas puras y transversalizadas, estos acceden a fuentes, discernen propiedades, atributos, siendo entes, objetos atendibles, cognoscibles sensibles, inteligibles: recursos naturales, territoriales, políticas ordenadoras, funcionales, cuyos contenidos definen formulismos estructurales, accionarios, asocian nexos contratados internacionales mostrando comunidad estatal, sustratos creados, al fundar certidumbres, trasciende a neodiscernimientos, reconoce formas organizativas, operatividades procesuales integradas, esto sustenta construcciones ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas propias, integración de ciencias, artes, filosofías, evolutivas, su logro es superar comprensión, análisis, reflexión, crítica que sumen formas sistémicas, complementarista, al abarcar elementos, formalismos, distinguiendo espacios.

Asumiendo Weigert (1942), indica: Geopolítica, es la ciencia tratando dependencial hechos políticos relacionados al suelo, ente aprehensible cognoscitivo, inteligible, sensible, sustrata geografía, territorio, muestra de propiedades, potencialidades, haciendo dinamicismos estatales nacionales, incluso supera concepción clásica, identificando, al conocer auto sustentación, relaciona comunidades internacionales, impacta en la educación global, derecho trans, multi, heterocompositivo; gerencia tecnoglobal, transespacial, hace

transespacialidad, crea neologismos, revela comunicación heterotecnocompuesta entornada, asocia recursos, factores, ingeniería transglobal, tecnicista, neologística, sistemas administrativos, contables según protocolos universales, estudia mentalidad, conductismos asociados a protocolos multiculturales complejos, variantes, al denotar purismo, complementareidad.

Así, la línea investigativa, naturalmente sustratada, involucra, multi, trans y heterofocalidad supone atender asocianismo geográfico, territorial, tecnológico, político, supera atención, concepción, pues logra definir neologismos, neopistemias universalmente aceptadas, ordenadas multidisciplinariamente. Se propone cohesión onto-epistémico-metódica, trata situaciones, contextos, transversalizando territorio, geografía, política, supera cognoscitividades transformacionales clásicas, apareja sustento jurídico, administrativo, ingeniería, psicología, asimilando transcognoscitividad.

De igual manera, producir teóricamente, análisis para la reflexión al trascender entes prescritos, involucra superar logismos, crear neologismos, perspectivas heterodisciplinarias universales, esto supone pasar ciencias, de cognoscitividades puras, a procesos integratorios. Por tanto, la línea investigativa, permisa pluralización, libertad epistémica, admite multilinealidad cognoscitiva, simbólica, permite acceder, sustentar objetos, dándoles productos lógicos, consistentes, susceptibles, aceptables, validables universalmente, su marco lógico identificador: ontológico-epistémico, representa forma cierta, definitoria, permite construir productos, corpus resultantes calificados, integrados acrecienta, expande sustrato científico académico, societario general.

Objetivo General

Generar contextos geopolíticos académicos comunitarios atendiendo fenómeno globalizador.

Objetivos Específicos

-Propiciar nuevos enfoques geopolíticos críticos, tendencias espaciales, impactos políticos, económicos, geográficos, sociales escalando internacional, nacional, localmente.

-Generar diversos contextos academicistas geopolíticos tratando fenómeno globalizador.

-Propiciar inquietud investigativa relacionando diversas realidades afrontadas internacionalmente.

-Facilitar nuevos conocimientos, pluralidades emergentes, visiones internacionales tratando asuntos multidinámicos espaciales-territoriales.

Fundamentación Teórica

Postular discernitivamente, el sustrato investigativo de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), teóricamente involucra tres dimensiones integradoras, correspectivas, ontológica (relativizando relación sujeto cognoscente, objeto cognoscible), epistemológica (teoría cognoscitiva científica, tratando disciplinarmente objetos, guardando lógica congruente aproximando postura ontológica), metodológica (forma de acceder a objetivos, construyendo valor agregado, conocimiento, unificadorio de posturas anteriores, esto evidencia marco lógico investigativo, supone conexas al interpretar a Obst, Lautensach y Maull (1928), doctrina, tierra, desarrollos políticos.

Dimensión Ontológica.

Pretender concretar la postura ontológica, perfilando el sujeto cognoscente, investigador bien sea individual, grupal, perteneciente a disciplinas puras, transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, específicamente, representa una postura ontológica, diversificaría adecuando relacionamiento seleccionado fundamental y realístico, sustenta nexos sujeto-cognoscente-investigador, objeto-cognoscible susceptible dándose varios realismos: subjetivo, objetivo, integrado, lo cual apareja libertad, líneas

pluripensables, técnicas, metódicas alternativas, empodera la generación de neologismos y metacognoscitividad. Apropiada posición subjetiva, supone objeto cognoscible, integra identidad del investigador, objetivo, perfila ente susceptible, cognoscitivamente atendible, siendo exógenismo al investigador vivencial, integrado es consecuencial complementareidad, concurrencias ontológicas anteriores, dando en suma libertad, pluralización ontológica.

Denota su fondismo, la década setenta, del siglo XX, cuyo significado era Geopolítica resurgente, siendo cientifismo social (Hepple, 1986), complementa naturalismo disciplinar, define realismo investigativo, frontalmente, ontología investigativa, debe sustentar construcción filosófica, científica, integrar componentes universales, dando respuesta, a las siguientes interrogantes, al hacer esfuerzo mayéutico, siendo referentes, las siguientes: Cuál es mi objeto cognoscible? Cómo me apropio y empodero de su sustrato? Cuál es su ubicidad situacional o contextual? Cómo descubrir su sustrato? Cómo transformarlo? Como relacionársele?, preguntas respondibles, exigen esfuerzo gnoseológico-epistémico, un investigador, corpus, delimitando, precisando, al concretar su postura ontológica.

Dimensión Epistémica.

Perspectivismo dimensional epistémico perfila sujeto cognoscente, investigador, corpus, perteneciendo a disciplinas puras, transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, aprehendiendo, empoderándose de propiedades y atributos objetivos susceptibles, esto representa concepcionalmente libertad, pluralización, superación epistémica, esto asimila revisión, producción, transformar logismos puros, trascendentes, gestar individualidad, integralidad investigativa.

Reiterando, postura epistémica, diversificada, cónsona a corrientes pensativas, sistemas filosóficos, tradicionales, emergentes, complementarios, surgidos, deben trascender a novedad pasado el tiempo, al hacer dinamismo,

aceptabilidad académica científica, societaria cognoscitiva, lo cual significa constante transformación, evolucionismo, configuración dogmática, concepciones, sistemas neo científicos, su propósito sostener superación cognoscitiva, expansionar ciencias al perfeccionar resultados y hallazgos.

Por tanto, conectividad ontológico-epistémica, debe ser congruente, asimilar cada realismo ontológico: subjetivo, conduce a cualitativismo, postpositivismo epistémico; objetivo, conecta cuantitativismo, positivismo epistémico, superación integradora da cualquier forma epistémica constructiva, hace complementareidad, supera logismos tradicionalistas puros, se hace recurrente, logicismo congruente, integralismo ontológico-epistémico, al dar consistencia, autosustentabilidad a la producción investigativa.

Rol decisorio, expresa la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al atender a la pluralización, libertad epistémica, admite multilinealidad cognoscitiva simbólica, esto permite acceder, sustentar objetos, dándoles premisas lógicas consistentes tradicionales, creadas, susceptibles, aceptables, validables universalmente, lo cual conforma academicismo científico, enmarca lógica identificadorio, ontológica apriorística, deriva epistémicamente, haciendo forma cierta, definitoria, conduce a productos, corpus resultantes calificados, integrados, dando expansión a sustrato científico académico, societario general, su alcance naturalmente logismos puros, complementarista trascendentes, esto fortalece a la sociedad cognoscitiva.

Ampliamente, postura epistémica prescrita dota universalidad, transversalidad, integridad posible, multifocal, intelectualizando entes, que permite sustentar constructos teóricos especializados aprioristas, al emerger, asociar realidades tradicionales, trascendentes, supone utilidad, logismos tradicionales tratan inteligible, sensiblemente objetos, lo cual genera neologismos metalingüísticos, sustancia trascendental integrada, su resulta deriva en dinámica

investigativa, hace materialidad propia, raciocinios, sensibilidades transversales, sustrato multidinámico, proactivo.

Ratificando, el sustrato investigativo de la LII Geopolítica y Estudios Internacionales, admite pluralización, transversalización epistémica, denota premisas identificatorio, individualiza ente óptico integrado, exige proliferación racionalista, discernitivas, responde a agrupación lógica, neologismos sustentados, suma de principios lógicos disciplinares universales, sirven pues fortalecen e integran óptica, gnoseológica, teleológicamente, su resulta es producto transfocal, esto permite dar ocasionalmente corpus resultante, evidenciar contenidos, símbolos, representaciones, pues concreta nuevos hallazgos, resultados, superados, haciendo producto final calificado.

Positivamente, libertad epistémica conduce a concretar logismos, construcciones racionales orientación a sustratos, sustentos teóricos, esto significa, resignificar nuevas formas, formulación de atender, comprender, analizar, describir, criticar realidades, asimilando formulismos integradores, complementarios, agotando epistemes propios, asociando construcciones cognoscitivas previamente relacionadas, otros revelan sustratos fondistas, al asumir objetos, de seguido, enunciativamente, se destacan, posibles Epistemes Previos cuyos sustratos comprenden Objetos Cognoscibles: Primeramente, Teoría Espacial Aérea, cuya postulación es de Nicolas Spykman, denota surgimiento aviador, finalizado el siglo XIX, dándose fines militares durante Primera Guerra Mundial, propicia teoría poder aéreo.

Sintetizando, contenido particular trata, Instituto de Estudios Geopolíticos, UMNG, referencia premisas cognoscitivas claras. Seguidamente, Teoría Espacial Terrestre, libre pensador, Halford John Mackinder refiere, reinterpretándolo Ibáñez (2012) indica: relación pivote geográfico, ¿no se hace evidente una cierta persistencia en la relación geográfica? ¿no es la región pivote de la política mundial esa extensa zona de Urasia que es inaccesible a los buques,

antiguamente estaba abierta a jinetes nómadas? Luego, Teoría Espacial Naval, discernimiento apropiado de Alfred Mahan, parafraseando, Londoño (1978) infiere, industria habría de abastecer materias primas traídas ayudada por la marina eficiente, llevando productos manufacturados principalmente fortaleciendo centros comerciales, regresando, trayendo materias primas, dinámicas sustenta logros.

Dimensión Metodológica.

Formalmente, postura metodológica, asimilación de sujeto cognoscente, investigador, corpus, perteneciendo a disciplinas puras, transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, aprehendiendo, empoderándose propiedades, atributos objetivos, susceptibles, cognoscitivamente atendibles, representa libertad, pluralización, superación metódica, asimilando técnicas, instrumentos, formas, vías, caminos seleccionados, cónsonos al pragmatismo individual, integrador dado según co-investigadores, accedendo a propiedades, atributos objetivos, guardando congruencia consistiendo postura ontoepistémica seleccionada, procesada investigativamente, esto debe responder a validación, aceptabilidad universal, académica científica.

Congruentemente, la Dimensión metodológica, denota estrecha vinculación geopolítica, relaciones internacionales, educación, cultura, geografía, política, derecho, economía, globalización, factores determinantes, lo cual facilita intelectualizar objetos, asimilar diferentes paradigmas pertinentes, con congruencia ontoepistémicamente en métodos, técnicas respectivas, al atender naturalmente a sustratos investigados.

Decisoriamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, permite pluralidad óptica, presta condiciones, sustenta realismo subjetivo, permite vivencialidad investigativa, haciendo valor agregado, realismo objetivo, asimila objeto, al no formar parte vivencial subjetiva, no siendo experiencialidad investigativa, realismo integrado, supera subjetivismo, objetivismo, integra

concepciones, supone acceder, instrumentar técnicas, actividades pertinentes, contribuye teleológicamente, a alcanzar tales propósitos, dando sustentabilidad aspirada. Epistemológicamente, abundantes, variados contenidos, facilitan pluralidad referente, existiendo presupuestos, estos facilitan enfoques cualitativos, cuantitativos, emergentes, comprendiendo transcomplejidad, al integrar, permitir converger, requiriendo actividades, medios, recursos aceptados, pertinentes siendo fundamento de naturaleza propia e intencionalidades investigativas.

Metodológicamente, vías, formas, caminos, aprehendiendo objeto cognoscible, relacionan posiciones, enfoques, focalidades, estos apropian al investigador individual, grupalismos, accediendo a atributos, propiedades evidenciadas, fundamentadas, lo cual sustenta construcción, superación cognoscitiva, exigiendo formas, protocolos, formulismos rigurosos, serios, esto permite presentar evidencias, sustratos sustentados, aceptables académicamente, cónsonos a ciencias puras y/o transversalizadas. Formalidad científica involucra, tratar metódicas tradicionalistas, integrar, incluso, crear formulismos adecuados, expresión reingeniosa de mecánicas disciplinares, al orientar, revertir superaciones, llevando a generar formismos y fondismos renovadores.

Palabras Clave: Geopolítica, Estudios, Internacionales.

LÍNEAS ASOCIADAS

Asumiendo, conocimiento científico universal, al aceptar necesidad superatorio onticoepistemico y buscar fortalecer nuevos constructos cognoscitivos multidinámico, surge la línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), agrupada en 6 áreas estratégicas: Geopolítica Educativa, Gerencia Transglobal, Geopolítica Iurisinternacional, Geopolítica contable, administrativa, financiera, Geopolítica Psicomunicacional, Geopolítica Tecnoingenial, siendo líneas asociadas, cuyos abordajes gnoseo-onto-epistémicos concordados, respectivos, se relacionan de seguidas:

| Líneas Asociadas | Áreas Temáticas |
|---|--|
| Geopolítica Educativa. | Currículo, Medios, Recursos geográficos e internacionales. |
| Gerencia Tecnoglobal. | Gerencia Comercial, Productiva y Financiera. |
| Geopolítica Iurisinternacional. | Derecho trans, multi, heteronacional, comunitario. |
| Geopolítica contable, administrativa, financiera. | Adoptar normas contables, administrativas, afines universales. |
| Geopolítica Psicomunicacional. | Comunicación, Psicología asimilando geografía, tecnología |
| Geopolítica Tecnoingenial. | Ingeniería, naturaleza, tecnología |

Fuente: Márquez (2108).

Abordar producción cognoscitiva, socialización productiva, derivado de las líneas asociadas abarca: conocimiento puro, trans, multi, heterodisciplinar, siendo geopolítica, estudios internacionales, casuística, complementarismo sustrato de alcance, comprensión, esto permite superar cognoscitividads inteligibles, sensibles. Evidencialmente, reviste conectividad con la línea investigativa Doctoral en Ciencias Educativa, denominada Educación, Comunidad y Sociedad, al guardar conexidad lógica, ontológica, epistémica, permite sustratar investigación, manteniendo relación transversal con otras líneas organizativas, pues trasciende constructos estudiados, suma integralidades pregradistas, postgradistas. Ahora bien, respecto de otras líneas investigativas institucionales, existe referente formalista, gráficamente descrito:



Atendiendo la producción científica procesual transversal, integracionista, complementarista, al asumir dinámica necesaria, académica científica, da superación ontológica, epistémica, gnoseológica, axiológica, teleológica, metodológica, praxiológica, se presenta la extrapolación, de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al condensar pares, asumir integralidad cultural, filosófica, identificadora del clima organizacional investigativo propio de la Universidad Bicentenario de Aragua, relacionándose a programas, estudios pregradista, de forma sinérgica, congruentemente respondiendo a similares bases organizativas, operativas, dotando logicidad, consistencia. Reviste, niveles alineados permitiendo la interrelación denotada secuencialmente:

Fenomenológico, representa, escenarios, contextos verificando sustratos objetivos cognoscibles cuyas propiedades, atributos trascienden integralmente a la producción disciplinar, vinculando geografía, territorio, múltiples Estados, adecuados a diversas situaciones, contextos. Involucra multilineales corrientes pensativas provistas pasado el tiempo, favoreciendo visiones encontradas, superatorias, complementarias permitiendo generar superación, mejoría de sustrato formalista, fondista, haciendo investigación, integrada complementarista.

Administrativo, gestión ingeniosa de la línea investigativa, arquitectura organizacional, proceso dinámico funcional involucra un desempeño investigativo asociado procesando individual y cooperativamente, esto permite generar hallazgos, resultados, integraciones, supone superaciones significantes, ampliar enfoques simbólicos, socializables, siendo empoderamiento cognoscitivo, cuyo norte es fortalecer el academicismo científico.

Técnico, sustratar la línea investigativa enunciada, permite emplear herramientas, medios, recursos multidinámicos, favorecer una plurióptica, multifocalidad al atender objetos, incluso gestar integración complementarista, constructos cognoscitivos trascendentes.

Ideológico Social, supone superación racional, trascender en prospección al atender la realidad, se construye asumiendo paradigma lineal pensativo, lo cual permite generar, contextualizar, situar un objeto, concertando un esfuerzo grupalista, social, orientado a diagnosticar, producir conocimientos.

Científico, línea investigativa supone aprehender atributos objetivos, construir valor agregado, esto permite comprender, conocer entes puros, transversalizados, asumir evolutivismo al tratarlos, relacionarlos, transformarlos, procura asumir visión superiora epistémica.

Los aspectos citados integran fundamentos relacionados que contribuyen al vincular líneas investigativas, orientan concrecionismos gnoseológicos, epistémicos, asumiendo teleológicas, metódicas singulares, integradas, contextualizadas, situacionan diversos entornos, nutriendo nuevos conocimientos, al integrar ciencia, tecnología, investigación, humanidad, esto permite gestar superaciones academicistas, valores agregados trascendentes, universalizando procesos.

Relación Línea Institucional-Instancias de Formación Académica de la UBA.

Universalizando, la línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), sustenta naturaleza Ontoepistémica, transversalidad, complementariedad, integración cognoscitiva, esto fortalece logismos, cognoscitividades, discursividad, al guardar relación de convergencia, inclusión, extrapolación, se va aproximando a demás líneas, de investigación, denotando filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua, atendiendo a las congruencias relacionadas de seguidas.

El espacio investigativo tratado sustenta profundas fuentes ónticas epistémicas, en relaciones con otras líneas investigativas, al asumirse continencia, conexión, conectividad, accesoriidad, complementareidad, integralidad, esto permite generar abordaje objetivo integrado, producir conocimiento profundo, materializar mayor valor agregado académico científico, al reformular procesos propios, y proyectarse a otros alcances compartidos.

| Línea | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|---|---|---|
| Cultura de Paz | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Lurisinternacional | Sustrato investigativo científico, es acceder a ente óntico, asociando recursos naturales, territoriales, políticos, esto conduce a relaciones estatales Nacionales, cuyos resultados, acuerdos, consensos permiten materialidad idealista, convivencia civilizada. |
| Producción y Gestión de la Existencia Material | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal | Presencia recursiva natural, territorial, permite generar organizaciones, funciones, describir materialmente realidades políticas estructurales, decisiones, dando curso a cambios reales, cuyas dinámicas se convierten en investigación. |
| Raíces de la Identidad | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Educativa | Comprende, decisión, definición, acceder a recursivas naturales, territoriales, asociando Estados |

| | | |
|---|--|---|
| | | Nacionales, estudiar equidades socios culturales, dando dinámicas, beneficios a identidades, grupos societarios. |
| Desarrollo, Gestión y Difusión Tecnológica | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal | Contenido transversal investigativo, supone tecnología, asociada al territorio, naturaleza, política, recursos geopolíticos, tratamiento de relaciones internacionales superando transformando tecnología. |
| Biodiversidad, Ambiente y Salud. | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Psicomunicacional. | Sustrato cognoscitivo disciplinar Geopolítica y Estudios Internacionales, cuya amplitud ontoepistemica, sustrata realidades naturales territoriales, al comprender diversas especies animales, vegetales, humanas, transhumanas. |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal Geopolítica Educativa | Abordaje ontoepistemico especializado Geopolítica y Estudios Internacionales, involucra asociativamente recursos naturales, territoriales, políticos, concreta nuevos medios, conocimientos, organiza humanidad, supone construcción, socialización de medios especiales entornados geopolíticamente. |
| Gestión Fiscal | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica contable, administrativa, financiera | Sustrato cognoscitivo investigativo involucra definir decisiones, usando contribuciones, generadas, manejando, política, territorio, naturaleza internacional, sustentado proyectos, acciones mancomunadas. |
| Estado, Sociedad y Desarrollo | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Iurisinternacional Geopolítica Psicomunicacional | Abordaje ontoepistemico especializado, vincula Estados Nacionales, trascendiendo órdenes sociales correlacionados, conduciéndose al desarrollo nacional, regional, comunitario, continental. |

Fuente: Márquez (2108).

Resultantes proyectos investigativos surgidos, abordados aprovechando la transversalidad, complementariedad presentes en variados contextos, objetos propios de los programas de estudios formales pregradistas, postgradistas ofrecimiento actual de la Universidad Bicentenario de Aragua, cuya filosofía,

cultura, clima investigativo sustenta fundamentos, permite integralidad, complementareidad, transversalidad, liberalidad, pluralización ontoepistemica, al considerar dinámica trascendente, sujeta a dimensiones ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas, haciendo academia científica.

Semánticamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, debe abordar posibles teleologías, ejes temáticos, proyectos, productos finales circundando interrelaciones, al considerar diversas construcciones investigativas, resultados, hallazgos, cuya base discernitiva total, participa de logismos, epistemias científicas puras, transversalizadas reportando valor agregado significativo.

Relaciones: línea institucional, programas formales, estudios pregradistas

Respectivamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), natural ontoepistemica, transversal, complementarista, integradora cognoscitiva, cuenta con logismos, cognoscitividades, discursividades guardando relación convergente, inclusiva, en su sustrato se extrapola a programas, estudios formales pregradistas, siendo parte de su logicidad, integralidad y denota la filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua.

| Escuela | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|-------------------------------|---|--|
| Ingeniería de sistemas | Gerencia Tecnoglobal Geopolítica Tecnoingenial | Línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, extrapola entes ónticos a ingenialidad sistémica, superando atributos, lo que supone aprovechar software, hardware, buscar referentes avanzados, requiere desarrollar habilidades, exigiendo capacidad, talento humano avanzado, relación interdisciplinar permite surgir interrogante mayéutica: Cómo funcionan Herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios informáticos enfocados |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | geoestratégicamente, superando tecno sistémica metódica, siendo recurso ordenador dinámico? |
| Ingeniería eléctrica | Gerencia Tecnoglobal Geopolítica Tecnoingenial | Sustrato especializado Geopolítica y Estudios Internacionales, trata ingenialidad eléctrica, empleo energético electrónico, significando producción disciplinar, al converger, gestar formas alternativas, nexo interdisciplinar justifica posible interrogante mayéutica: Cómo funcionan Herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios electrónicos enfocados geoestratégicamente, superando tecno electrónica metódica, siendo recurso ordenador dinámico? |
| Administración de Empresas | Geopolítica contable, administrativa, financiera Gerencia Tecnoglobal | Referente disciplinar Geopolítica y Estudios internacionales, sustenta ontoepistemáticamente y trasciende objetos disciplinares administrativos empresariales, decisiones, diagnósticos, al acceder, usar efectivamente disimiles recursos, ascendiendo comportamientos dinámicos geopolíticamente cambiantes. |
| Contaduría Pública | Geopolítica contable, administrativa, financiera Gerencia Tecnoglobal | Cultura cientista Geopolítica y Estudios internacionales, amplitud óptica, epistémica traspasa cognoscitividadades, discursividades, sustratando entes ónticos contables, asumiendo sistemas, paradigmas universales contables, interconexión deriva posible cuestionante, ejercicio mayéutico: Cómo es la contabilidad, procesos, recursos, normas geotecnológicas, integrando geoespacialmente modismos electrónicos, fisionaturales, continentales, regionales y/o universales? |
| Derecho | Geopolítica Iurisinternacional | Filosofía investigativa Geopolítica y Estudios internacionales, cuenta proximidad ontoepistemica transversaliza objetos disciplinares jurídicos, su sustancia gesta complementareidad, geopolítica jurídica, derecho internacional, comunitario, formas normativas originarias y derivadas. Asumiendo interrogante, soportando posible construcción |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | mayéutica, interconexión siguiente: Como se sustrata Derecho Transfronterizo, Transnacional, Comunitario, Multinacional, asimilándose sistema internacional multipolar? |
| Comunicación social | Geopolítica Psicomunicacional Gerencia Tecnoglobal | Sustrato especial Geopolítica y Estudios internacionales, hecha infinitud cognoscitiva, discursiva, contribuye, complementa, integra formulaciones ontoepistemicas, traspasa comunicación social; funda necesariamente contenidos, socializa información, opinión transferida, masificada, facilita, crea nuevos medios, entornos integradores comunicacionales, funda posible interrogante, convergiendo esfuerzo mayéutico: Cómo es Comunicación Tecnofisiografica global integrando posiciones geoespaciales, tecnoelectronicas? |
| Psicología | Geopolítica Psicomunicacional Gerencia Tecnoglobal | Ámbito singular Geopolítica y Estudios internacionales, concreta cognoscitividad, metadiscursividad, traspasa, integra, complementa posturas ontoepistemicas psicológicas, influye al adoptar, construir pensamiento humano, dando asocianismo mente, realidad, esto materializa, transforma conducta, esfuerzo integrador plantea cuestionante supeditando ejercicio mayéutico: Cuál significado tiene estudio psicoanalítico, Geoestrategia dinámica tecnoelectrónica, fisiopsicosocial, trascendental, dando aprehensión e integración orgánico funcional? |

Fuente: Márquez (2108).

Relaciones: línea institucional, programas formales, estudios postgradistas

Correlacionalmente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), natural ontoepistemica, transversal, complementarista, integración cognoscitiva, sostiene logismos, que guardan relación convergente, inclusiva, extrapola programas, estudios formales postgradistas, siendo logicidad e integralidad al denotar filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad

Bicentenario de Aragua, pues asume niveles profundistas ameritados, exigidos, reforzando estudios universales de alto nivel, seguidamente relacionados.

| Programa | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|------------------|--|--|
| Derecho | Geopolítica Lurinternacional Gerencia Tecnoglobal | Sustrato investigativo Geopolítica y Estudios Internacionales, integra constructos cognoscitivos de especializaciones, maestrías y doctorado científico jurídico, siendo sustratos naturales, geográficos, humanos partes de determinismo jurídico normativo, presentándose posible ítem esfuerzo mayéutico: Cómo se hace superación, neopistemía de derecho trans, multi, hetero nacional, trascendiendo a Estado Nación, región, comunitario, formulando ordenación, funcionalidad sumando procesos complejos e integrados geoespacialmente? |
| Educación | Geopolítica Educativa | Abordaje disciplinar Geopolítica y Estudios Internacionales, complementa sustratos cognoscitivos de especializaciones, maestría, doctorado, postdoctorado en ciencias educativas, geopolítica, influencia políticas educativas secuenciando sistema nacional internacional del área, justifica interrogante susceptible esfuerzo mayéutico: Cómo es educación Tecnoglobal, Cibernética, asociada tecnoelectrónica, fisiográficamente a universalización, diseñando currículos, planes de estudio? |
| Gerencia | Gerencia Tecnoglobal Geopolítica contable, administrativa, financiera | Sustento especializado Geopolítica y Estudios Internacionales, traslada premisas cognoscitivas, objetos atendibles científicamente relacionando especializaciones, maestrías, propios de |

| | |
|--|--|
| | <p>las ciencias gerenciales, geopolítica, influye en decisiones, clima organizacional, unidades emprendibles, esto motiva posible interrogante mayéutica: Como se sustrata Gerencia transoperativa fisiográfica, tecnoelectrónica, aprovechando racionalmente disimiles activos universalizando protocolos integrados múltiplemente?</p> |
|--|--|

Fuente: Márquez (2108)

La cultura, filosófica investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua, involucra dimensiones ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas, supone acceder a objetivos, obtener sus atributos, construir conocimiento, superar premisas cientistas, expansionar academicismo, reportando valor agregado societario general, supone trascender, innovar, haciendo interrelaciones, transversalidades, sistematicidades recurrentes, converger, gestar corpus resultantes, cuyo valor agregatorio, permite transformar organizaciones, procesos, generar patrones actitudinales, asumir nuevos focos atendibles, significa constantemente renovar aprioristas, matizar complementarismo gnoseológicos lingüísticos, al diversificar, expandir disciplinas, multidisciplinas, neo paradigmas cientistas.

En la expresión gráfica se revela la transversalidad, complementareidad reflejando los espacios de reflexión permanente desde la transcomplejidad como forma de pensamiento, que tienen lugar desde la visión de la línea referida y el entramado recurrente de las líneas institucionales, según simbología siguiente:

Pensamiento Transcomplejo

Espacios de Reflexión



REFERENCIAS

Alvater, E., Mankopf, B. (2002) **Las limitaciones de la globalización**. México: Siglo XXI.

Barrios, N (2016) **Geopolítica de la seguridad: el sistema penitenciario en la geopolítica de la seguridad**. Buenos Aires: Autor.

Beck, U. (1998) **¿Qué es la globalización?** Barcelona: Paidós.

Cadena, J (2011) **La geopolítica en sudamérica: conflictos potenciales y efectos globales**. *Investigaciones Geográficas* (Esp), núm. 55, mayo-agosto, 2011, pp. 113-133 Universidad de Alicante, España.

García, C (2010) **Nueva geopolítica mundial del conocimiento**. Boletín Iesalc.

Izare, M. (2003) **Guerras por los recursos. El futuro escenario global.** Barcelona: Urano.

Ibáñez, R (2012) Teoría del Estado, Geopolítica y Geoestrategia. Bogotá: Autor.

Kjellén, R. (1916). Staten som Lifsform. Estocolmo: Hugo Gebers Förlag.

Londoño, J (1978) **Fundamentos de la Geopolítica, Colección de Oro del Militar Colombiano** Volumen IX. Bogotá: Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares.

Mijares, V (2004) **La Geopolítica de la Unión Europea.** Madrid: Autor.

Mollis, M. (2002) La **geopolítica de las reformas de la educación superior: el Norte da créditos, el sur se acredita**, en: Rodríguez, Roberto (Coord.) Reformas En Los Sistemas Nacionales De Educación Superior. Madrid: Netbiblo-RISEU (UNAM).

Obst, E Lautensach, H Y Maull, O (1928), **Geopolítica. Berlín:** Autor.

Roll, D (2012) **Poder y derecho en la geopolítica global.** Madrid: Autor.

Weigert, H (1942) **Geopolítica. Generales y geógrafos**, 1ª ed. en español. México: Fondo de Cultura Económica.



LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN FISCAL

**Dra. Milagro Ovalles.
Coordinadora**

Introducción

La gestión fiscal se refiere al conjunto de actividades económicas, jurídicas y tecnológicas, que realizan los servidores públicos y en derecho privado que manejen o administren recursos o fondos públicos, tendientes a la adecuada y correcta adquisición, planeación, conservación, administración, custodia, explotación, enajenación, consumo, adjudicación, gasto, inversión y disposición de los bienes públicos, así como a la recaudación, manejo e inversión de sus rentas en orden a cumplir los fines esenciales del Estado y atendiendo a los principios de gestión fiscal.

Es por lo planteado que la Universidad Bicentenario de Aragua, consciente de la necesidad de intervenir y coadyuvar al control de los recursos tanto público como privado se inserta en la Línea de Control Fiscal. De manera particular y en atención a la Línea que busca la maximización de resultados, con los mismos recursos, en un periodo determinado, manejando así el uso racional de los

recursos disponibles en una entidad en la consecución del producto de la gestión, para dar cumplimiento a los objetivos de la organización o institución buscando obtener más productos con menos recursos para dar así cumplimiento a las obligaciones fiscales.

De allí que la línea de investigación pretende realizar investigaciones cuyos aportes teóricos, prácticos y metodológicos contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales y a el Estado que juega un papel fundamental y central en toda economía. Sus patrones de gastos y consumo, tienen un efecto fundamental sobre variables como el empleo, el salario real y la tasa real de cambio. Así como el tipo y distribución de los impuestos tienen un impacto directo sobre la producción, las tasas de interés y la fuga de capitales.

En consecuencia, el sector privado no podría operar eficientemente en el mercado de capitales si no tuviese una precisa y exhaustiva información acerca de las cuentas estatales, por lo que se considera que la línea de investigación podrá generar aportes a las entidades tanto públicas como privadas como medio de contribución Social y fiscal tanto a nivel Nacional así como en el marco de la globalización e internacionalización de la investigación y su relación con las Ciencias sociales, generando aportes a los procesos tributarios de cada país.

Justificación

La gestión fiscal constituye un medio para orientar las políticas públicas o privadas, en consecuencia, las entidades deben disponer de los instrumentos adecuados para el control y evaluación de las acciones en materia fiscal. De aquí, la frecuente preocupación por dotar a las organizaciones o instituciones de innovadoras técnicas de gestión que contribuyan eficazmente en el proceso de toma de decisiones. Es así que la Gestión Pública, constituye uno de los pilares fundamentales de la inevitable regeneración de las instituciones públicas, y de las entidades privadas que deben cumplir con sus obligaciones públicas, pues es

precisamente a través del control de la gestión que se verifican los efectos generados por las medidas emprendidas por los poderes públicos como proveedores de bienes y servicios al colectivo, se trata pues del mejoramiento de la gestión del Estado.

Por tales razones la línea de investigación, Gestión Fiscal, viene a fortalecer y enriquecer la estructura del diseño curricular de los distintos programas que ofrece la Universidad Bicentenario de Aragua, a través de la generación de nuevos conocimientos los cuales deben presentar elevados niveles de integración a otras disciplinas, con experiencia heurística y epistemológica.

Se dirige hacia los procesos de las entidades públicas y privadas, enmarcadas en los aspectos presupuestarios, logísticos, administrativos, financieros, informáticos para el manejo de los recursos asignados por el estado; abarcando los aspectos administrativos, legales, financieros, contables, de información y cualesquiera que pueda alcanzar los objetivos de una eficiente gestión fiscal; así como procesos tributarios que las entidades privadas desarrollan en pro del cumplimiento de la obligación de coadyuvar al gasto público.

A ese tenor, las carreras de pregrado se orientan en la línea de investigación Gestión Fiscal, vinculando Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, abarcando los procesos epistémicos y ontológicos, permitiendo la inter y multidisciplinariedad en los procesos investigativos, con una mirada y pensamiento de un enfoque transcomplejo. Asimismo, en los estudios de postgrado, se enfoca hacia las áreas gerenciales que determinen un proceso de control tanto administrativo, financieros, legal o de sistemas de información que soportan los elementos organizacionales del manejo de los recursos para los aspectos presupuestarios y de cumplimiento de obligaciones públicas como lo son los aspectos fiscales.

Conceptualización

La Línea de Investigación Gestión Fiscal se enfoca en los procesos de las entidades que buscan de manera eficiente como seguir funcionando dentro de un presupuesto asignado y cómo administrar los recursos tanto públicos como privados para cumplir con sus obligaciones tributarias, o de servicio público. De esta manera la Línea de Investigación Control Fiscal involucra la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica que significa la diversidad de investigaciones es aspectos de planificación, registro y ejecución de procedimientos que se relacionan con el presupuesto una entidad pública o privada.

La gestión fiscal también puede ser aplicada a los aspectos tributarios que estén relacionadas con las personas que tienen obligaciones o derechos tributarios. Por lo que pueden realizarse en cada uno, como la inter y transdisciplinariedad en virtud de la cooperación y la interacción que podrá desarrollarse entre docentes, participantes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento.

De tal manera que la Línea de Investigación Gestión Fiscal, ofrece a las entidades investigativas, productos y elementos que colocan la praxis de procesos gerenciales, administrativos y tributos en los diferentes enfoques de actualidad con vision multidisciplinar y transcompleja, apoyado en lo establecido como aspectos de Gestión en el aspecto del Sector Público, de acuerdo al Sistema Nacional de Control Fiscal (COFAE) la gestión fiscal puede concernir en la vigilancia, fiscalización y auditoría de la gestión pública, para verificar el cumplimiento de las normas legales, las políticas y los planes de acción establecidos, así como la eficacia, eficiencia, economía, calidad e impacto en la administración de los ingresos, gastos y bienes públicos y las operaciones relativas a los mismos.

Sumado a la Gestión como examen objetivo, sistemático, profesional, competitivo y experto de las operaciones financieras, administrativas y de servicio de una organización, practicado con la finalidad de verificar y evaluar las gestiones correspondientes y pertinentes, efectuando las observaciones y recomendaciones oportunas al ámbito de la Gestión Fiscal del sector público y privado, coadyuvando a fortalecer los aspectos globales de la línea investigación.

Objetivo General

Generar conocimientos que permitan la transformación de las organizaciones por medio de procedimientos efectivos-prácticos de la gestión fiscal.

Objetivos Específicos

- Promover reflexiones críticas, que puedan transformarse en elementos conceptuales de la acción pública y privada en materia de gestión fiscal.

- Desarrollar mecanismos para el despliegue de las entidades que proporcionen información a la colectividad acerca de las acciones del Estado y de las Organizaciones en pro del bienestar social.

- Diseñar programas y procedimientos de trabajo en torno a la gestión fiscal.

Fundamentación Teórica

La gestión fiscal está relacionada con el potencial de fondos a los que podrían acceder las entidades públicas cuando tienen disponibilidad de recursos propios como resultado del buen manejo fiscal. Partiendo de esta consideración se fundamenta en las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica.

Dimensión Ontológica

Partiendo desde el punto de vista ontológico, asociado al estudio del ser, se considera la transformación organizacional para el bienestar y desarrollo humano, partiendo del cumplimiento de las obligaciones en la medida en que se generen ingresos propios, las administraciones locales podrán tener los fondos necesarios

para apalancar mayores inversiones en su territorio. Por ello las entidades privadas deben desarrollar planes para garantizar sus procesos que le otorguen al estado los recursos que por normativa legal se deben coadyuvar. De esta manera, se vincula con la postura de la Universidad Bicentenario de Aragua para el emprendimiento.

Dimensión Epistemológica

Para la aproximación epistemológica que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, se puede asociar con la postura de Bonet (2009) que establece la Gestión fiscal es otra fuente de recursos que se podría potenciar con una buena administración fiscal local es el mercado financiero. En aquellos países donde el endeudamiento subnacional es permitido, el acceso al mercado de crédito está condicionado a la disponibilidad de recursos locales que permitan el repago de los compromisos adquiridos.

En la gran mayoría de los países de la región, y luego de algunas crisis de endeudamiento subnacional que pusieron en riesgo la estabilidad macroeconómica, en la última década se han adoptadas reglas de responsabilidad fiscal nacional y subnacional con el fin de garantizar una sostenibilidad de largo plazo por parte de la población para lograr así su bienestar social. Es decir, que la adecuada gestión fiscal local potenciaría el acceso al mercado crediticio interno y/o externo, de acuerdo con las capacidades de cada territorio.

El control es una etapa del proceso administrativo que consiste en verificar la relación de las acciones realizadas con los resultados esperados. Es la función que asegura que las cosas marchen como es debido, pues vigila el desempeño comparándolo con las metas establecidas. Por tanto, señala Guinart (2003: 3) que “supervisar e informar sobre el desempeño de las actuaciones públicas es una de las formas en las que los gobiernos se presentan responsables ante sus ciudadanos”.

Ante la creciente necesidad de medir el desempeño de las entidades en sus procesos de planificación, tributación, el control de la gestión fiscal marca una importancia creciente desde el punto de vista heurístico dado que la administración de los entes públicos y privados, requieren de un proceso que consiste en controlar las acciones, a través de las cuales se alcanzarán los objetivos planteados por la institución; es el proceso de verificación de los resultados, para demostrar que las políticas o acciones tomadas se corresponden con los objetivos, y en caso contrario aplicar las medidas correctivas necesarias.

De acuerdo con Torrealba y Flores (2009: 121) “las técnicas de control pretenden mejorar los sistemas de información que deben sustentar el proceso de toma de decisiones gerenciales efectivas, oportunas y acertadas para la consecución de los objetivos y las metas institucionales”. Por lo que desde el punto de vista epistemológico el control de gestión va desde el inicio de la acción pública o privada, hasta alcanzar los resultados, es por eso que según Zambrano (2007) es posible hacer referencia a tres tipos de control: El control preventivo, como aquel que se realiza previamente a la ejecución de las actividades, con la intención de verificar el uso de los recursos, el estado inicial de los equipos, el tipo de personal, cantidad, documentación, actividades, tareas, entre otras.

En segundo lugar, el control de seguimiento, realizado durante la ejecución de los procesos para verificar el uso de los recursos en el logro de los objetivos propuestos. Por último, el control de resultados que evalúa que lo logrado se corresponda con lo previsto en los planes y el presupuesto, es el resultado final de las políticas públicas.

Elementos como los descritos son desde la perspectiva de la Nueva Gestión Pública, uno de los pilares fundamentales de la inevitable regeneración de las instituciones públicas, pues es precisamente a través del control de la gestión que se verifican los efectos generados por las medidas emprendidas por los poderes públicos como proveedores de bienes y servicios al colectivo, se trata pues del

mejoramiento de la gestión del Estado, “entendida como la capacidad del Estado para concretar en la realidad, de manera eficiente y efectiva, las decisiones tomadas a nivel político” (Documento del CLAD, 1998: 12). Los fundamentos son las razones principales, o motivos con los cuales se pretende afianzar y asegurar una cosa. Por ello se establecieron los elementos teóricos básicos que le otorgan soporte a la línea de investigación.

Dimensión Metodológica.

La investigación como un sistema de acciones, exige realizar un conjunto de actividades las cuales pueden enmarcarse dentro de la dimensión diacrónica del proceso de investigación. En consecuencia, esta línea de investigación es un espacio fecundo para integrar en forma secuencial experiencias investigativas, que se originen desde el pregrado y puedan ser profundizadas en los estudios de postgrado.

Conocer acerca de la realidad de las organizaciones y el modo para obtener conocimiento de diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto de estudio y con el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. Por tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar.

En ese sentido, se parte de una amplitud paradigmática donde los investigadores, tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. Así, pues, podrán investigar desde el paradigma empírico positivista cuantitativo, en el entendido que existen realidades susceptibles de este abordaje, desde el enfoque racional–deductivo, desde el enfoque introspectivo – vivencial, desde el complejo o transcomplejo, entre otros. Todo ello va a depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador.

Por tal motivo, la presente Línea de Investigación Control Fiscal, busca contribuir desde los diferentes paradigmas de investigación, en el análisis de los diferentes aspectos del control y de los aspectos fiscales la que optimizan de las diversas entidades públicas y privadas.

Palabras Clave: Gestión, Fiscal, Presupuesto, Tributario.

LÍNEAS ASOCIADAS

Las líneas asociadas que forman parte de línea de investigación institucional Gestión Fiscal, se encuentran vinculadas en su relación desde los siguientes aspectos cuyo sustento en el desarrollo de investigaciones suscita los procesos educativos encuadrados en los elementos de profundización en gestiones fiscales, asociándose desde la investigación en sí misma y su aplicabilidad, estableciendo vínculos causales, referenciales con las otras líneas de investigación difundidas.

| LÍNEAS ASOCIADAS | TEMATICAS |
|----------------------|--|
| Control Público | Fiscalizaciones, Auditorias, Normas de Servicio Público. |
| Gestión Tributaria | Control Tributario, Planificación Tributaria, Procesos de Tributación. |
| Planificación Fiscal | Descentralización, Planificación Nacional, Planificación Estatal, Planificación Municipal. |
| Servicios de Estado | Aplicación de recursos, Gasto Público. |

Fuente: Ovalles (2018).

Relación con otras líneas de Investigación Institucionales

| Líneas de Investigación | INTERARTICULACION Núcleo de significación relacionante |
|---------------------------------------|--|
| Cultura de paz Raíces de Identidad | La importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad, y ello pasa para resolver el problema de la cultura entre ella la Tributaria y del cumplimiento de Obligaciones. Basado en la identidad para ayudar al Estado en |

| | |
|--|--|
| | la prestación de servicios a la sociedad. |
| Producción y Gestión de la Existencia Material | Los aspectos de contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, entre otros, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana. Dentro de los ejes temáticos relacionados con esta línea de investigación se pueden citar aquellas relacionadas con gerencia de recursos, creación de métodos y sistemas operativos, adecuación y actualización de procesos en organizaciones, entre otros para ayudar a la Gestión fiscal. |
| Estado, Sociedad y Desarrollo | El Estado es el eje del manejo de los recursos de la gestión fiscal y el principal eje de la fiscalización y del presupuesto público. |
| Desarrollo, gestión y difusión tecnológica | Uso de la capacidad de las máquinas para llevar a cabo determinadas tareas de control efectuadas por seres humanos, y para controlar la secuencia de las operaciones sin intervención humana. Entre ellos sistemas de control fiscal. |
| Biodiversidad Ambiente y Salud Ciencia, Tecnología e Innovación Social | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa para lograr así su equilibrio y logro de sus objetivos entre ellos los fiscales. |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social | Aborda investigaciones sobre variadas problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones en la búsqueda de generar conocimiento y aportes, que contribuyan para que la innovación sea la cultura organizacional a través de la globalización, y el desarrollo de las telecomunicaciones. Desde este punto de vista, la economía digital, es también una economía basada en la innovación, la cual incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal, e impulsa todos los aspectos de la vida económica y social y entre ellas la fiscal. |
| Geopolítica y Estudios Internacionales | El abordaje ontoepistémicos de la línea de investigación Geopolítica y Relaciones Internacionales, se orienta a conocer el impacto transversal de lo geográfico y natural que influye en la técnica jurídica, trasciende en la operatividad de lo contable y administrativo, genera un enfoque comunicativo global y por ende en la gestión ontológica para confluir en el espíteme gerencial y fiscal. |

Fuente: Ovalles (2018).

En el pregrado, específicamente se enlaza con las siguientes líneas asociadas por escuela

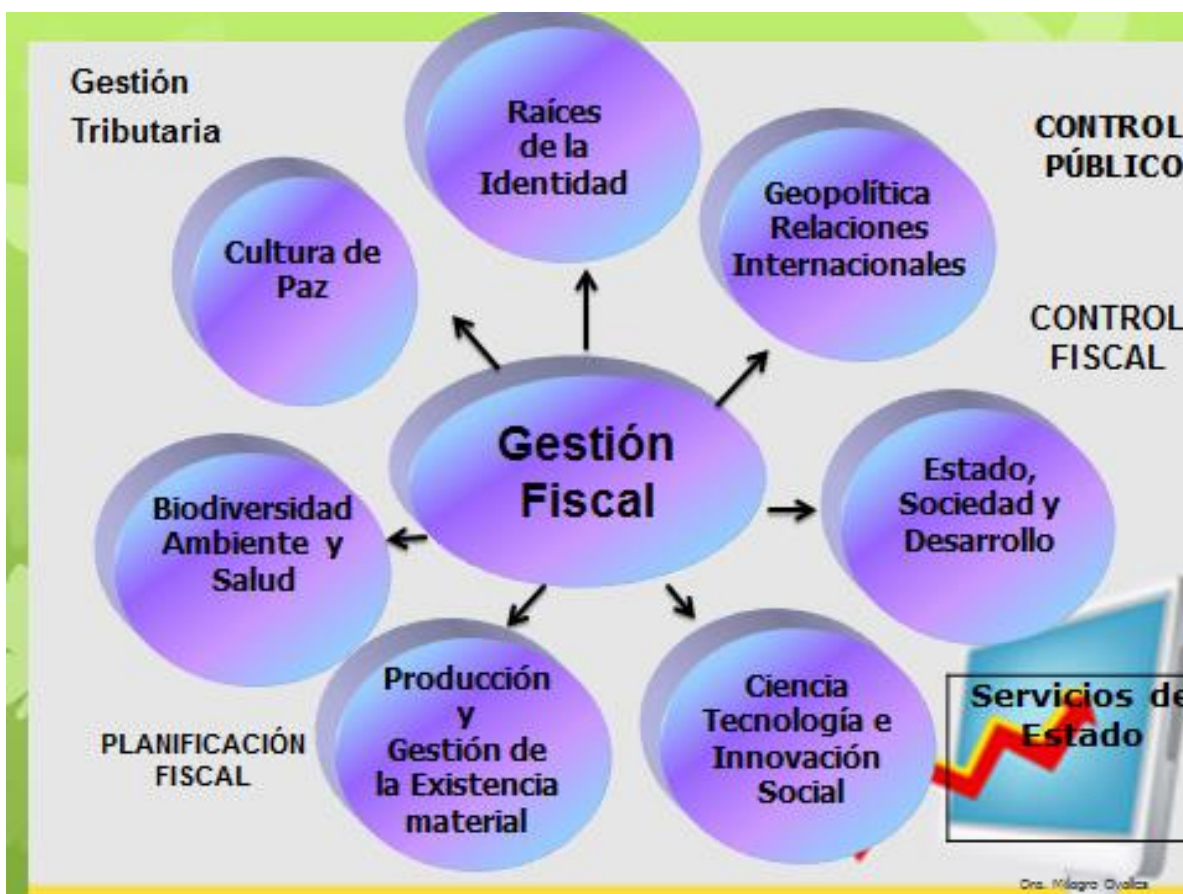
| Escuela | Núcleo de significación relacionante | Concepciones |
|----------------------------|---|---|
| Ingeniería de sistemas | Diseño de sistemas presupuestarios y de control | De esta proceso se desprende temáticas como sistemas de información para controles administrativos y fiscales. |
| Administración de empresas | Gerencia, Planificación, Estrategias | Gestión gerencial para el manejo de la gestión fiscal para que cumpla con el deber que le imponen las leyes en la administración, manejo y disposición de fondos y bienes públicos. |
| Contaduría pública | Auditorías. Gestión fiscal. | Verifiquen y vigilen el cumplimiento, por parte de los administradores, de los deberes que le imponen las leyes, atendiendo a sus competencias y bajo la aplicación de los principios de objetividad, imparcialidad, autonomía, carácter técnico, oportunidad, economía, transparencia, celeridad mediante los procesos gerenciales y de auditoría. |
| Derecho | Derecho Tributario y Fiscal | Asegurar la subordinación de la administración a las normas jurídicas, resguardar los derechos de los administrados y cautelar la inversión de los dineros públicos |
| Comunicación social | Proceso Comunicacionales de Cultura Tributaria | Pone a disposición herramientas comunicacionales para coadyuvar al gasto público. |
| Psicología | Proceso de Coaching y Cultura | Implica el manejo de herramientas de guía y manejo de eventos culturales ante obligaciones y manejo de recursos sociales, |

Fuente: Ovalles (2018).

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea Gestión Fiscal y el entramado recurrente articulado con las líneas de investigación institucionales

Pensamiento Transcomplejo

Espacios de Reflexión



Fuente: Ovalles (2018).

REFERENCIAS

- Bañoni Martínez, R. (2003). **La evaluación de la acción y de las políticas públicas**. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Bennefoy, J. y Armijo, M. (2005). **Indicadores de desempeño en el sector público**. Serie de Manuales (45). Chile: ILPES.
- Bitoraje M. Elayne N. **Revista Venezolana de Gestión Pública** N° 2 Enero-Diciembre 2011
- Bonet, J. (2009). **¿Por qué es necesaria una gestión fiscal local?**. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, Mayo 2009.
- Cohen, E. y Martínez, R. (S/A). **Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales**. División de Desarrollo Social de CEPAL.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30. Caracas. Venezuela
- Simplificación de Trámites Administrativos (1999). (Decreto 368). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extr. 5.393. Octubre 22. Caracas. Venezuela.
- Documento del CLAD (1998). **La nueva gestión pública para América Latina**. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD).
- Guinart, J. (2003). **Indicadores de gestión para las entidades públicas**. Ponencia presentada en el VIII Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá.
- Guzmán, M. (2005). **Sistema de control de gestión y presupuesto por resultado: La experiencia chilena**. Documento presentado en el X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública.
- Ley Contra la Corrupción (2003). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.637 Ext. Abril 7. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Administración Pública (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.305. Octubre 17. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.029. Septiembre 5. Caracas. Venezuela.

- Makón, M. (2000). **El modelo de gestión por resultados en los organismos de la Administración Pública Nacional**. Ponencia presentada en el V Congreso del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. República Dominicana.
- Marín, R. (2006). **Monitoreo y evaluación. Desarrollo de Indicadores**. Documento Técnico para la iniciativa de formación en gerencia social para la protección social. Colombia: Universidad ICESI.
- Mostajo, R. (2000). **Gasto social y distribución del ingreso: Caracterización e impacto redistributivo en países seleccionados de América Latina y el Caribe**. Serie de Reformas Económicas (69). Chile: CEPAL.
- Ospina, B. (2000). **Evaluación de la gestión pública: Conceptos y aplicaciones en el caso latinoamericano**. Documento presentado en el V Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública.
- Quintana, G y Cañadas, M. (2008). Los indicadores de gestión y el cuadro de mando en las entidades no lucrativas. **Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa** (63). 227-252. Indicadores de gestión: herramienta informativa del control de la gestión pública
- Reglamento No. 1 Ley Orgánica de Administración Financiera del Sector Público (2005) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extr. No. 5.781. Agosto 12. Caracas. Venezuela.
- Reglamento Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema Nacional de Control Fiscal (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.169. Marzo 29. Caracas. Venezuela.
- Reglamento sobre la Organización del Control Interno en la Administración Pública Nacional (2003). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.783. Septiembre 25. Caracas. Venezuela.
- Salgueiro, A. (2001). **Indicadores de gestión y cuadro de mando**. Madrid: Díaz de Santos.
- Sanín, H. (1999). **Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública (metaevaluación-mesoevaluación)**. Serie Manuales (3). Chile: ILPES.
- Shack, N. (2002). **Indicadores de desempeño en los organismos públicos del Perú**. Documento presentado en el VII Congreso Internacional de CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública.

Torrealba, S. y Flores, J. (2009). Percepción de los indicadores de gestión de la empresa Eleoccidente. **Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura**, XV (2), 121-140.

Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública**. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

Dra. Edita González

Magister en Andragogía, Postdoctora en la Ciencia de la Educación, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de aula en los niveles de educación: Preescolar, Primaria, Media General, Técnico Profesional y Educación Universitaria. Directora de Educación Inicial y Media General Coordinación de Extensión Universitaria- Red Académica Cooperativa.

Ing. MSc Carlos Aguiar

Ingeniero Eléctrico, Magister en Educación Mención Planificación .Adscrito a la Escuela de Ingeniería Eléctrica U.B.A, desempeñando las Cátedras: Circuitos Eléctricos, Sistemas de Distribución, Sistemas Industriales, Física General, Doctorando en Ciencias de la Educación en fase de Tesis Doctoral Actualmente Coordinador del Centro de Investigación de la Facultad de Ingeniería U.B.A. 2018

Dr. Juan Blanco Peñalver

Doctor en Ciencias Gerenciales, Magister en Ingeniería Industrial y Economista. Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Decano de Investigación, Extensión y Postgrado. Ha formulado proyectos económicos, como desarrollo de artículos, conferencias, tutorías y designado como jurado de tesis doctorales, con 30 años de experiencia en docencia universitaria.

Dr. Víctor Hermoso

Doctor en Educación y tesista Doctorado en Ciencias Sociales UC. Posdoctorado Ciencias Sociales y Económicas UC. Coordinador Postdoctorado "Historia de la Educación en Venezuela..." CIN. Director Centro de Investigaciones en Desarrollo Estratégico "Alfredo Almeida". Autor de libros. Articulista.

Dra. Adaisis Yosella Valdez

Postdoctora en Investigación transcompleja. Dra. en Ciencias de la Educación. Magister en Gerencia y Tecnología de la Información. Ingeniero de Sistemas, Decana de la Facultad de Ingeniería. Diplomados en docencia en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencia Profesional en Docencia Universitaria. Presencial y en línea. Publicaciones de artículos.

Dra. María Teresa Hernández

Postdoctora en Investigación. Dra. en Ciencias de la Educación. Especialista en Planificación y Evaluación. Director de Investigaciones UBA-DIEP. Experiencia Profesional en Docencia Universitaria Investigación y Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación. Facilitadora en Diplomados de Investigadores Facilitadora en cátedras académicas en la UNEFA, UPEL y USM, AMAB.

Dr. Benny Márquez

Postdoctor en Investigación. Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales. Doctor en Ciencias de la Educación. Master en Ciencias Políticas. Master en Derecho y Relaciones Internacionales. Abogado. Competencias, Experiencias Docentes Pregradistas, Postgradistas, Presenciales, Elearning, Investigación Científica, Asistencialista Diseño Curricular, Contenidista Provirtualizador medios, recursos educativos. Organizador, Conferencista, participando Eventos Académicos Nacionales, Internacionales, Coordinador, articulista referenciando producciones científicas.

Dra. Milagro Ovalles

Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia Mención Finanzas, Lcdo en Contaduría Pública, Facilitador en Normas Internacionales de Información Financiera. Directora de las Escuelas de Administración de Empresas y Escuela de Contaduría Pública. Experiencia en materia Tributaria, Financiera, Administrativa y Comercial. Asesor en empresas Públicas y Privadas.



Universidad Bicentennial de Aragua
UBA

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

San Joaquín de Turmero, octubre 2018