

Universidad  
Bicentennial de Aragón



# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

2022

# UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD Y EL EMPENDIMIENTO



El libro líneas de Investigación es una publicación del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado – desde la Dirección de Investigación de la Universidad Bicentennial de Aragón, cuyo propósito es servir de herramienta para la divulgación de la actividad investigativa en concordancia con las Líneas de Investigación Institucional, las cuales se relacionan directamente con la realidad científica particular de la universidad y en correspondencia con los ejes problemáticos del país en el contexto de la globalización, permitiendo generar nuevos conocimientos que den solución a problemas de interés actual y futuro; interarticulando áreas de investigación referidos a la Tecnología, Ingeniería, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Educación, Gestión de los Procesos Organizacionales, Geopolítica y Cultura de Paz, desde distintas formas de pensamiento y centrado en un eje matriz, que para la UBA se define como Calidad de la Educación.

Para dar sentido a la transformación de los espacios de investigación como una composición vectorial de líneas (de investigación), que giran a un mismo sentido (eje matriz “educación de calidad”) se presenta el icono que da imagen a las líneas de investigación, originando la portada, que al estar representada desde un círculo cromático, se visualiza el matizar o mezclarse entre líneas construyendo el siguiente tono (unión transversal) que en la cotidianidad humana origina la integración de sentimientos, impresiones y cosmovisiones.

PP200203ar289

ISBN: 1690-3064

**Primera edición: Septiembre 2018**

**Segunda edición ampliada y corregida: Marzo 2020**

**Tercera edición ampliada y corregida: Noviembre 2021**

**UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA**

**Depósito Legal: pp200202AR286**

**ISSN: 1690-0685**

**Reservados todos los derechos  
conforme a la Ley**

**San Joaquín de Turmero, enero 2022**

---

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Basilio Sánchez Aranguren  
**Rector - Presidente**

Dr. Manuel Piñate  
**Vicerrector Académico**

Dr. Gustavo Sánchez  
**Vicerrector Administrativo**

Dra. Edilia Papa  
**Secretaria General**

## **DECANO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO**

**Dra. Milagro Ovalles**  
**Decano de Investigación, Extensión y Postgrado**

**Abg. Esp. María Teresa Ramírez**  
**Directora de Estudios de Postgrado**

**Dra. María Teresa Hernández**  
**Directora de Investigación**

**Dra. Crisálida Villegas**  
**Directora del Fondo Editorial**

**UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD Y EL  
EMPRENDIMIENTO**

## **Cuerpo Editorial**

### **Dirección**

Manuel Piñate

Milagros Ovalles

### **Coordinación General**

Crisálida Villegas G.

### **Coordinación Editorial**

María Teresa Ramírez

### **Comité Editorial**

Manuel Piñate

Milagros Ovalles

María Teresa Hernández

Sumalla Álvarez

Yesenia Centeno

Rafael Salih

Larry Hernández

Mirian Regalado

Benny Márquez

### **Diseño de Portada**

Yesenia Centeno

### **Diseño y Diagramación**

María Teresa Hernández

### **Edición Electrónica**

Mirian Regalado

**UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD  
Y EL EMPRENDIMIENTO**

**Pp.**

## **TABLA DE CONTENIDO**

|  |     |
|--|-----|
| <b>PRESENTACIÓN</b>  | 7   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | 13  |
| <b>I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>  | 16  |
| <b>II. LA INVESTIGACIÓN</b>  | 20  |
| <b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>  | 22  |
| <b>ORGANIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b>                       | 27  |
| <b>III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL (LII)</b>                  | 37  |
| <b>RAÍCES DE LA IDENTIDAD</b><br>SUMALLA ÁLVAREZ                         | 40  |
| <b>PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL</b><br>YESENIA CENTENO | 53  |
| <b>ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO</b><br>RAFAEL SALIH                     | 73  |
| <b>BIODIVERSIDAD, AMBIENTE Y SALUD</b><br>LARRY HERNÁNDEZ                | 98  |
| <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL</b><br>MIRIAN REGALADO        | 115 |
| <b>CULTURA DE PAZ</b><br>MARÍA TERESA HERNÁNDEZ                          | 161 |
| <b>GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES</b><br>BENNY MÁRQUEZ           | 182 |
| <b>GESTION DE PROCESOS ORGANIZACIONALES</b><br>MILAGRO OVALLES           | 206 |
| <b>SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES</b>                                | 221 |

## PRESENTACIÓN

La educación universitaria tiene entre sus funciones la promoción de una cultura investigativa como un compromiso y un reto institucional, constituyéndose en una primera e ineludible manifestación de existencia de la investigación. En ese sentido, el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (DIEP-UBA) a través de la Dirección de Investigación presenta las Líneas de Investigación Institucionales que orientan la acción investigativa en la Universidad Bicentenario de Aragua, consideradas como un cuerpo colegiado enmarcadas en situaciones que se ubican en torno a un eje temático común que demandan respuestas mediante la investigación y se muestran en una serie coherente de proyectos, actividades o estudios que profundizan en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada, que dan respuesta a un conjunto de objetivos de carácter académico, en temas disciplinares o multidisciplinares en consonancia con los paradigmas de investigación, enfocados en múltiples cosmovisiones, implicando una concepción humanística, holoecológica, ética, espiritual, bio-psico-social, transdisciplinaria y multi-referencial de la realidad compleja.

Bajo esas consideraciones, institucionalizar las Líneas de Investigación constituyó un paso de vital importancia dentro de las políticas de Investigación, desarrollo e innovación (habitualmente indicado por la expresión I+D+I o I+D+I), en el contexto de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad; para lograr la necesaria unidad de propósito que se precisa desde los espacios de la institución y en función de una real prioridad de la investigación. Por lo que es necesario emprender procesos que implican un cambio transformacional en la manera de gestionar la investigación, para que las líneas de investigación sean reconocidas como los ejes articuladores de los procesos y se produzcan resultados significativos, lo que supone un reto para lograr la consolidación de la investigación mancomunado al trabajo de los Centros de Proyectos de las diferentes facultades como expresión de una nueva cultura científica en respuesta a las demandas derivadas de la actualización del modelo educativo UBA.

Con base en las reflexiones precedentes, la Dirección de Investigación esboza como objetivo fundamental, el reconocimiento social y la calidad de los aportes que

desde las líneas de investigación institucionales se generan para impulsar el desarrollo sostenible de la comunidad académica científica universitaria con proyección nacional e internacional. A ese tenor, las políticas que en materia de investigación establece la Universidad Bicentenario de Aragua, proyectan situar el potencial científico de la investigación, en función del desarrollo de los escenarios locales, regionales y mundiales donde están enclavadas, como uno de los principales retos que enfrentan las instituciones, lo que supone no solo alinear su actividad científica y tecnológica con las prioridades de solución de problemas actuales y a futuro, sino además, tener la capacidad de auto transformarse en el proceso, para alinear todas sus actividades y recursos, de manera que se eleve al mismo tiempo, el reconocimiento social y la calidad de los aportes que desde la universidad se realizan para contribuir a impulsar del desarrollo sostenible.

Con la visión anterior, se complementa la necesidad de promover una cultura investigativa, declarada como la principal meta de la educación universitaria ubista, un artificio hacia la creación de conocimiento, determinado por los avances científicos de toda índole y por los desarrollos en las variadas vertientes del saber, así como la necesidad de caminar hacia una forma dinámica, participativa y actualizada de la gestión investigativa, que permita manejar inventarios, promover desarrollos y potencialidades, con rasgos de inclusión y pertinencia.

Desde esa perspectiva y para dar a conocer los alcances ontoepistémicos de las Líneas de Investigación, se presenta una nueva edición del libro LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN en el que se destaca la necesidad de articular las líneas de investigación desde una vertiente indagatoria y como el eje vinculante complementario con las líneas asociadas, reconocidas como una composición vectorial de líneas (de investigación), que giran a un mismo sentido (eje central educación de calidad UBA) que al estar representadas desde un círculo cromático, se visualiza el tono vinculante al matizar o mezclarse con alguno de los otros, construyendo el siguiente tono (unión transversal) que en la cotidianidad humana integran sentimientos e impresiones objetivas/subjetivas, asumiendo con Yankovic (2010) que se investiga para generar conocimientos, incentivando la curiosidad mediante la invención y el descubrimiento.

Desde esa mirada, la labor de los investigadores responsables de cada línea de investigación, con lo mejor de sus talentos y concertando propósitos, han trazado nuevos caminos que favorecen el trabajo complementario de cultura investigativa, de acuerdo con estándares nacionales y tendencias internacionales, donde se hace énfasis en el significado y alcance ontoepistémico de cada línea de investigación centrandose en el reconocimiento de la realidad compleja, múltiple y diversa, en la que se desenvuelve el ser humano como una totalidad y donde, de una manera armoniosa, es posible superar la ambigüedad natural del hombre, manifiesta en la misma constitución ontológica de él mismo como ser finito, concreto, histórico, contingente y con muchas limitaciones, al mismo tiempo con muchos deseos de sentimientos, utopías, de trascendencia.

Desde esa concepción, se originan las líneas de investigación, concibiendo necesidades e intereses del hombre como centro de toda civilización digna y reflejo de su pensamiento, en el que no puede desprenderse de sus raíces que le proveen identidad y cultura propia, que es expresión de la enorme capacidad de creación y de manifestaciones artísticas, pero que ha perdido elementos basales de su historia y de su entorno autóctono, producto de la dependencia cultural y el aprecio por lo propio. En ese contexto, Raíces de Identidad constituye el piso donde debe afincarse la educación para agarrar el impulso hacia delante y evitar vacío cultural irremplazable que puedan presentarse.

Es el hombre que se desenvuelve en el ambiente y se relaciona con la naturaleza, no siempre armoniosamente, tal como se evidencia en el contexto ecológico y de salud, además, es el ser que crea cosas, artefactos, artificios, tecnología, que le hacen cambiar radicalmente su cotidianidad; tal es el caso de la cibernética, la mecatrónica, la nanotecnología, la inteligencia artificial, lo cual produce un cambio en las relaciones de vida, en las diversas formas de producción y esquemas de gestión de la existencia material, al mismo tiempo que le proveen y le anexan artificios a la hora de entender la existencia actual. Igualmente, la gestión por procesos, constituye una forma de organización, en la cual debe prevalecer la visión del hombre acerca de las actividades

de la organización, definiendo los procesos y el modo estructurado para la mejora de cada uno de ellos, en procura del florecimiento de la institución, considerando por otra parte, que el desarrollo de los procesos de integración y de globalización, elites científicas provenientes de diversas disciplinas sociales, políticas y económicas, prorrumpen de los fenómenos emergentes y no pueden ser explicados al margen de la Geopolítica y las relaciones e interdependencias que existen entre las diferentes dimensiones de las ciencias geográficas y su influencia en el desarrollo del Estado.

Además, es el hombre que está ubicado dentro de un Estado que contiene una sociedad, que arroja diversidad de intereses, intenciones, propósitos y una historia que le hace ser específica y original. Las instituciones, como concreción de la organización de las sociedades, tienen el propósito de ordenar la variedad de funciones del mismo Estado y repartir las cargas de la actividad social, donde los efectos de la geografía humana y la geografía física inherente a la política y las relaciones internacionales, constituyen un método de estudio de la política exterior para entender, explicar y predecir el comportamiento político internacional a través de variables geográfica.

El engranaje social es algo dinámico y en plena efervescencia, contrario a las instituciones que tienden a perpetuarse, originando desfases entre lo que desean los ciudadanos y los que ofrecen a las instituciones. Frente a ese fenómeno, se requiere profundizar en acciones adecuadas y con perspectiva de futuro, que puedan responder a los requerimientos del desarrollo y determinar las relaciones entre Estado, Sociedad y el Desarrollo como un punto basal de la investigación y en el cual se promueva una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, a través de una Cultura de Paz.

Todo lo descrito previamente, se promueve desde múltiples visiones, desde lo intertransdisciplinario hasta una mirada transcompleja, implicando una concepción humanística, holoecológica, ética, espiritual, bio-psico-social, transdisciplinaria y multirreferencial de la realidad compleja que caracteriza la ontología de la investigación como eje transversal que impregna toda la formación y vida del hombre.

Bajo esos argumentos, se plantea la necesidad de configurar las Líneas de Investigación en torno a un área matriz denominada “Calidad de la Educación” que involucra a educadores, economistas, politólogos, sociólogos, psicólogos, contadores, administradores, comunicadores, abogados, ingenieros, filósofos, historiadores, entre otros; y se ubica en un espacio en el cual se articulan lógicas de acción social, institucional y empresarial, dada la presencia de nuevos escenarios producto de las nuevas realidades de la sociedad a nivel planetario, reivindicando el derecho de las personas a una educación de calidad, pertinente, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, con la finalidad de redimensionar la investigación, docencia y extensión, tanto convencionales como alternativas, según Rincón ( 2015) permiten generar espacios de desarrollo, en todos los niveles de formación y en todos los espacios de la vida universitaria, lo cual marca de manera positiva la calidad de la educación del país, con miras a la excelencia de los procesos educativos que permitan trascender nuestras fronteras.

Ahora se requiere unir esfuerzos en la conformación de equipos de investigación que desarrollen actividad académica de docencia, investigación y extensión, estimulando las iniciativas; donde las líneas de investigación tanto institucionales como asociadas, sean asumidas por la comunidad académica y científica, para potenciar el trabajo que ellas prescriben, es decir, brindar apoyo a los investigadores noveles y a su vez, para que éste presente resultados periódicos a la comunidad, consciente que siempre hay caminos por construir y una forma de gestionar la investigación.

Desde esa mirada, se advierten mayores posibilidades y potencialidades investigativas, que tiende a la armonía, entre la innovación, la creación y apropiación de novedosas estrategias acompañada ineludiblemente del manejo y uso de la tecnología de vanguardia, la generación de nuevos escenarios y nuevas herramientas que favorezcan la resolución de conflictos educativos por lo que se hace necesario desmitificar la acción investigativa y dotar a los tutores influencer, facilitadores de

nuevas herramientas metodológicas que le permitan hacer de la investigación una actividad constante que contribuya a la elevación de la calidad de la educación.

Dra. María Teresa Hernández  
Directora de Investigación

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Bicentenario de Aragua como fuente productora de conocimientos, brinda a la comunidad académica la posibilidad de adquirir experiencias incorporadas al saber científico contemporáneo y la oportunidad de adquirir conocimientos a través de las investigaciones que se realizan durante el proceso de formación. Desde esa visión, emprendió la tarea de reestructurar la investigación a partir de las Líneas de Investigación existentes, que luego con la incorporación de las Líneas de investigación Cultura de Paz, Ciencia, Tecnología e Innovación Social, Geopolítica y Estudios Internacionales y Gestión Fiscal, que luego fue actualizada como Gestión de Procesos Organizacionales, son declaradas como Líneas de Investigación Institucional, con base a varias razones, entre ellas, la búsqueda de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia, donde se evidencia la relación de las Líneas de Investigación Institucional y las líneas de investigación existentes en las distintas facultades.

En ese sentido, el Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua, en su Sesión Extraordinaria N° 05 de fecha 23 de Abril de 2018, resolvió integrar los Centros de Investigación de las distintas facultades de la Universidad Bicentenario de Aragua a la Dirección de Investigación del DIEP, con el propósito de concentrar esfuerzos e inversiones, además de fortalecer un sistema de investigación creciente y dinámico, convencido de la importancia que merece el desarrollo científico y tecnológico a nivel institucional, atendiendo los desafíos de la territorialidad del contexto nacional, con énfasis en los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria Ciencia, Tecnología (MPPEUCT), Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2013-2019), pero atendiendo además, los desafíos globales, articular los procesos derivados de la investigación, docencia y la vinculación social.

Actualmente mediante el trabajo colegiado de todos los Decanatos, se plantea la creación de la Red de Proyectistas para el fortalecimiento de las capacidades de Desarrollo e Innovación de la universidad (REDPDIUBA), focalizado en las distintas

áreas de experticia de acuerdo a los diferentes programas formativos, funcionando bajo la denominación Centro de Proyectos de Desarrollo e Innovación DIEP), (CPDIDIEP), Centro de Proyectos de Desarrollo Socio-Empresarial (CPDSE), Centro de Proyecto de Desarrollo Tecnológico (CPDT) y Centro de Proyectos de Desarrollo Jurídicos y Políticos (CPDJP) conectando con la investigación aplicada, el desarrollo y la innovación, promoviendo la colaboración entre proyectistas, investigadores y comunidad, para lograr que los proyectos se traduzcan en desarrollos con alcance social. A ese tenor, es fundamental fomentar tanto las líneas de investigación como los grupos de investigación de manera armónica, impulsando el desarrollo de proyectos para fortalecer los grupos de investigación en el marco de líneas de investigación.

A partir de esa concepción, la investigación se acrecienta constituyéndose en el objeto social de los Centros de Proyectos para el fortalecimiento de las capacidades, el desarrollo y la innovación como el proceso permanente de construcción del conocimiento que permite el desarrollo de experiencias para la innovación y aplicación de estrategias conforme a los métodos que exigen las nuevas tendencias conceptuales y metodológicos de la investigación científica, para resolver problemas propios del área disciplinar y aplicando la lógica del proceso investigativo y orientada la práctica investigativa dentro de la disciplina científica.

Se admiten las líneas de investigación como un espacio para aprender a investigar, así como para la revisión, deconstrucción, aplicación y divulgación de métodos y prácticas tendientes a favorecer procesos de reflexión crítica que contribuyan a su vez, al desarrollo de competencias profesionales en los procesos de creación intelectual y vinculación territorial que conducen a la presentación de propuestas para la solución a los problemas socio-territoriales, por la vía científica, artística, humanística, tecnológica mediante el diálogo de saberes, con criterios de consistencia, continuidad, productividad y articulación. Ello implica la revisión de las áreas prioritarias de investigación, de manera que lo investigado produzca resultados que contribuyan a la solución de problemas emergentes de los servicios y la comunidad.

Ante esta realidad, las líneas de investigación, representan un aporte que permitirá al estudiante dirigir el trabajo de Investigación hacia necesidades sociales reales y, asimismo, lograr optimizar la formación investigadora como competencia del profesional, que vincule la investigación con la comunidad a fin de generar productos tangibles y donde el empoderamiento, la innovación y el emprendimiento, constituyan espacios que se espera sean generadores de conocimiento, pertinente y aplicable en el ámbito organizacional, además, permita no sólo el perfeccionamiento del investigador, sino que los resultados obtenidos sean difundidos y divulgados, asimismo, se plantea la necesidad de organizar, coordinar, y planificar la investigación que se realice en la Institución teniendo como base la metodología ABEP con visión las necesidades institucionales como las de la región.

Desde esa perspectiva, la visión investigativa hace parte del conjunto de nuevas apuestas que desde la Dirección de Investigación se están impulsando con el fin de consolidar un aparato investigativo robusto y capaz de contribuir al desarrollo institucional y corporativo. A través de ese andamiaje, se pretende la formalización de la actividad investigativa mediante el trabajo sostenido de facilitadores y estudiantes investigadores, en el que el quehacer investigativo en el cual se desenvuelve, se centre en el reconocimiento de la realidad compleja, múltiple y diversa, donde el ser humano, en su condición de hombre como una totalidad, de manera armoniosa supere su ambigüedad natural, manifiesta en la misma constitución ontológica como ser finito, concreto, histórico, contingente y con muchas limitaciones; al mismo tiempo, con muchos deseos infinitos, sentimientos, utopías y de trascendencia.

Desde ese punto de vista, se entiende que la pluralidad de las temáticas abordada por cada línea de investigación, constituye una fortaleza del texto que se presenta y un propósito programado que dará origen a nuevos espacios para la reflexión desde otras cosmovisiones. En esta obra se desarrollan los aspectos conceptuales - metodológicos que describen las Líneas de Investigación Institucionales con base en las cosmovisiones que encausan la actividad de investigación. A tales efectos, el libro se divide en dos grandes partes significativas. La primera parte, corresponde a dos capítulos, en el primero se explica desde el sentido interno, la Identidad Institucional

como el conjunto de características o atributos que configuran el ser institucional con énfasis en la misión, visión, principios y valores. En el segundo, se presentan los argumentos relacionados con la investigación, la cual está orientada al desarrollo de las capacidades propias de la comunidad científica en la UBA, para promover la cultura investigativa como la vía que utiliza el facilitador para analizar, reflexionar y mejorar con sus hallazgos la formación de sus estudiantes.

La segunda parte comprende ocho capítulos, donde cada coordinador enfatiza el desarrollo ontoepistémico de la Línea de Investigación Institucional que lideriza como el núcleo de investigación que articula proyectos concretos del sector real, coherentes con su compromiso social y las apuestas estratégicas de desarrollo institucional, donde se definen los alcances y propósitos de cada línea institucional, articulación y explicación de cómo converger las distintas disciplinas, área de conocimiento y líneas asociadas de cada escuela como espacio complejo, interdisciplinario y generador de conocimiento productivo que contribuye al quehacer educativo en correspondencia con las áreas prioritarias instituidas en el modelo educativo curricular con criterios de estabilidad, temporalidad, promoción y divulgación que deben aportar al ámbito facilitadores y al entorno para generar impacto empresarial-territorial y social.

Esperamos que el contenido del libro se constituya en una fuente de discusión y enriquecimiento de saberes entre los miembros de la comunidad científica universitaria Ubista, al mismo tiempo, permita fortalecer las posibilidades de acercamiento a nuevas vías investigativas.

## PARTE I



### I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

La Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) es una institución universitaria de carácter privado con su sede principal en la ciudad de Turmero, Venezuela, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia.

En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentenario de Aragua ofrece una educación superior mediante oferta de programas académicos de pregrado y postgrado en distintas disciplinas académicas. Su oferta académica incluye además diplomados y cursos de educación presencial y semi-presencial con soporte tecnológico. También brinda servicios para el sector empresarial y para la comunidad a través de programas y grupos especiales de asesoría e investigación.

## Universidad Bicentennial de Aragón

### Misión

La Universidad Bicentennial de Aragón, UBA, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el



bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la

Universidad y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentennial de Aragón es la Universidad para la Creatividad.

### Visión

Consolidarse como Universidad de vanguardia y referente nacional e internacional, fundamentada en los principios, valores y criterios que la identifican como institución educativa de avanzada en procesos de formación y perfeccionamiento de talento humano profesional.

### Principios y Valores

Una formación plena no puede desvincularse de la consistencia interna que aporta la educación centrada en valores, por lo tanto, la Universidad Bicentennial de Aragón partiendo de las convicciones y creencias que orientan el currículo y gestión institucional incorpora a su enfoque axiológico un conjunto de valores, entre los cuales se destacan los siguientes: la vida, Justicia, creatividad, excelencia académica, ética, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad social, pluralidad, integridad, conciencia ecológica, identidad institucional, libertad e identidad nacional.

## Estructura Académica Institucional

La UBA cuenta con carreras de Pregrado y Programas Académicos en Postgrado. Cada uno de ellos institucionalizados mediante Planes de Estudio, aprobados por los órganos pertinentes y que responden a las normativas nacionales vigentes en cuanto a carga horaria, exigencias de admisión, permanencia, evaluación de los conocimientos y sus respectivos objetivos y misiones enmarcados en los principios establecidos por la Universidad Bicentenario de Aragua. En tal sentido se explicitan, a continuación, los diversos programas de estudios de alto nivel de Pregrado y Programas Académicos en

| PREGRADO   | INGENIERIA  | CIENCIAS JURÍDICAS Y POLITICAS   | CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  | CARRERAS CORTAS TSU   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Ingeniería de Sistemas<br>Ingeniería Eléctrica   | Derecho  | Administración de empresas<br>Contaduría Publica<br>Psicología<br>Comunicación Social   |
| <b>Postgrado a partir del proceso de Reforma Curricular 2015 – 2016./2020-.2021.</b>   |   |  |  |   |
| INGENIERIA   | CIENCIAS JURÍDICAS Y POLITICAS  | EDUCACIÓN  | GERENCIA   | POSDOCTORADO  |
| <b>Especialización Ingeniería de Mantenimiento</b> de mención Gerencia de Seguridad<br><br><b>Ingeniería de Mantenimiento</b> de mención Confiabilidad Industrial.<br><br><b>Ingeniería de Mantenimiento</b><br><br><b>Mecatrónica</b><br><br><b>Informática aplicada Inteligencia Artificial.</b><br><br><b>Bioseguridad Ocupacional</b><br><b>Maestría</b><br><br><b>Maestría en Gestión Ambiental Sostenible.</b> | <b>Especialización</b> Derecho Procesal Civil<br>Derecho Penal<br>Derecho Tributario<br>Derecho Penal Militar.<br>Seguros<br><br><b>Maestría</b> Maestría Ciencia Política Desarrollo Regional.<br>Derecho Laboral.<br>Derecho Penal y Criminología.<br>Derecho Procesal Civil.<br>Derecho Mercantil.<br>Derecho Tributario.<br>Derecho Penal Militar.<br><br><b>Doctorado</b> Ciencias Jurídicas | <b>Especialización</b> Sistemas Educativos.<br><br><b>Maestría</b> Planificación Educativa<br><br>Gerencia.<br><br>Educación Inicial.<br><br><b>Doctorado</b> Ciencias de la Educación | <b>Especialización</b> Gerencia de Medios<br><br><b>Maestría</b> Maestría en Gerencia –Finanzas. Administración. Sistemas de Información. Ciencias de la Contaduría. Sistemas Agrícolas. Comunicación Empresarial y Corporativa. | Investigación<br>Investigación Transcompleja<br>Estudios de la Paz<br>Educación.<br>Educación Multimodal<br>Ciencias Jurídicas y Tecnología<br>Mecatrónica<br>Robótica<br>Inteligencia Artificial |

Fuente: UBA (2021)

Las carreras de Pregrado y Programas Académicos en Postgrado representan la estructura académica que articula las tres funciones universitarias básicas (investigación, extensión y postgrado (enseñanza-aprendizaje). Por lo tanto, para que una organización alcance ese estatuto, resulta imprescindible la realización de actividades de investigación y de extensión sistemática y organizada y que tenga a su cargo la administración académica de estudios de pregrado y postgrado.

A ese tenor, la UBA asume la investigación desde la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento, con enfoque disciplinario e interdisciplinario, promoviendo la inclusión de conocimientos y saberes ancestrales, con una vinculación transdisciplinaria y compleja, con el fin de fortalecer el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en respuesta a las necesidades sociales teniendo como función fomentar y promover la investigación, de acuerdo con las políticas institucionales articulando la investigación entre las distintas escuelas de pregrado y postgrado a las líneas institucionales de la UBA

**Líneas de Investigación UBA-2018**

**DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO**  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

*Una Universidad para la Creatividad!*

**Dra. María Teresa Hernández**  
Directora de Investigación  
[Direccion.investigacion@uba.edu.ve](mailto:Direccion.investigacion@uba.edu.ve)

## II. LA INVESTIGACIÓN

La investigación constituye una función esencial de la Universidad, tanto para el avance del conocimiento, como para su aplicación y solución a problemas específicos. En ese sentido, con la Dirección de Investigación a cargo de la Dra. María Teresa Hernández (Directora) y a un grupo de investigadores miembros responsables de las líneas de Investigación integrado por Dra. Milagro Ovalles, MSc Yesenia Centeno, Dr. Benny Márquez, sumado nuevos coordinadores, quienes se postularon a consideración del Vicerrectorado Académico, quienes fueron aprobados el Dr. Larry Hernandez, Dra. Sumalla Álvarez, Dr. Rafael Salih y Dra. Mirian Regalado, para continuar con la actualización, revisión y ajustes de los alcances y propósitos de las Líneas de Investigación existentes con la intención de la institucionalidad y la internacionalización.

Los investigadores son los encargados orientar, asesorar y dirigir el proceso de aplicación del método científico a través de una metodología coherente, sistemática y reflexiva, por lo que debe trascender a la generación de diferentes formas de interacción social, con diversos tipos de comunicación y distintas formas de acceder al conocimiento en sus disciplinas articulando el contexto en todas las dimensiones y áreas de conocimiento, brindando soluciones a dilemas, respuestas a incertidumbres o nuevos mecanismos de expresión.

El perfil investigador permite mostrar su trabajo de un modo amigable y eficiente, facilitando enlace entre la producción científica y las actividades que realiza evitando ambigüedades y confusiones, es decir, el investigador debe abandonar su subjetividad, para poder concretar su propósito de comprender como es el objeto, de otro modo permanecería encerrado en el límite de sus conceptos previos, de sus anteriores conocimientos y no tendría la posibilidad de ir elaborando un conocimiento nuevo, mas objetivo que incorpore datos de la realidad externa.

Seguidamente se plantea el perfil del Investigador UBISTA presentado en la siguiente figura.

## PERFIL DEL INVESTIGADOR UBA



Definitivamente, ser investigador implica desarrollar una serie de capacidades y habilidades investigativas que le permitirán el acercamiento hacia su objeto de estudio dado que es la esencia misma de la investigación que lo vincula con la realidad, lo que le da acceso a conocerla. Es decir, el investigador debe abandonar su subjetividad, para poder concretar su propósito de analizar, estudiar, interpretar, comprender como es el objeto, de otro modo permanecería encerrado en el límite de sus conceptos previos, de sus anteriores conocimientos y no tendría la posibilidad de ir elaborando un conocimiento nuevo, mas objetivo, que incorpore datos de la realidad externa.

## DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Representa un sistema abierto y flexible, responsable de implementar las políticas de investigación, en armonía con los principios académicos que sustenta la Universidad Bicentenario de Aragua en su rol generador del conocimiento, realizando actividades

para actualización, revisión y ajustes de la investigación en forma focalizada y en el marco de los estándares nacionales e internacionales tradicionalmente aceptados y reconocidos por la comunidad científica, tecnológica y disciplinaria por los términos de referencia que determinan la acreditación de esas actividades a nivel institucional, lo cual se materializa mediante investigaciones de excelencia fundamentadas en el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo que respondan a los desafíos de un entorno dinámico, que mejore la calidad de vida de las personas y de la institución con base en la valoración del ser humano, el desarrollo de la creatividad y la cooperación interinstitucional, comunitaria y empresarial.

### **Misión.**

Formación de personal altamente calificado mediante el desarrollo de Investigaciones imbricadas en la producción y difusión del saber, en estrecha vinculación con los programas académicos de Pregrado y Postgrado , a través de la generación de soluciones a problemas socioeconómicos, culturales y políticos que promuevan a un ser humano integral.

### **Visión.**

Se representa en ser un centro para la reflexión que contribuya con el proceso de construcción de una comunidad académica y creativa, orientada a garantizar la pertinencia y eficiencia de la sociedad de un ser humano armoniosamente relacionado con su entorno regional, nacional y global.

### **Políticas.**

Las políticas de investigación de la UBA están dirigidas a organizar la actividad investigativa, coordina, fomenta y apoya las actividades desarrolladas por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en las distintas áreas del conocimiento, la cual conduce a la producción de conocimientos y su transferencia a los sectores prioritarios de la sociedad. A largo plazo se espera construir una nueva práctica de investigación comprometida, endógena, dialógica, transdisciplinaria, colectiva y activa que produzca conocimiento situado y pertinente para la vida. Se trata de consolidar los mecanismos existentes a través de los cuales se desarrollan las

actividades de investigación en la UBA, así como construir y consolidar aquellos que sean necesarios para una gestión que permita potenciar las capacidades actuales.

### **Objetivos de las Políticas Institucionales.**

- Fortalecer la capacidad de investigación, así como la construcción y difusión del conocimiento dentro y desde la universidad con miras a hacer aportes al desarrollo del pensamiento en los distintos campos del saber y disciplinas relacionadas con su programas académicos, tendiendo a buscar impacto en las dinámicas sociales, económicas y académicas local y regional.
- Relación con los Sectores Académicos, Gubernamental y Productivo
- Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas.
- Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional.

### **Principios**

El principio fundamental de las líneas de investigación se vincula a la complementariedad para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad. En esencia algunos principios de las líneas de investigación lo representan:

- Articulación entre líneas de investigación
  - Complejidad
  - Armonía de bases conceptuales
  - Unidad de lo múltiple
  - Irreverencia sustentada
- 
- **Principio de Articulación.** El proceso de generación, administración, desarrollo y valoración de líneas de investigación tiene como base sustantiva, la articulación

con los requerimientos de supervivencia planetaria, del Estado venezolano, de la Universidad

- **Principio de complejidad.** Las líneas investigación son redes que tejen redes. Usualmente los núcleos de complejidad se asocian a los denominados proyectos de investigación, que son Investigaciones en proceso que tiende a consolidar el qué y el cómo indagatorio, así como la pertinencia al espacio-tiempo que requiere la investigación.
- **Principio de armonización de bases conceptuales.** El proceso de generación de líneas de investigación amerita un cuerpo armónico de bases conceptuales. La palabra clave es coherencia en especial la epistemológica que se constituyen redes paradigmáticas afines.
- **Principio de unidad de lo múltiple.** En la universidad, la arquitectura de saberes contiene diversidad de conocimientos que reflejan la estructura de esas esas casas de estudios (decanatos, departamentos, institutos...) cada una de esos estancos posee tiene intencionalidades propias y de ordinario, se ajustan a criterios disciplinares que tienden a fijar fronteras que invisibilizan los espacios tiempos intersticiales. Las líneas de investigación deben contribuir a tender puentes transdisciplinares, en este sentido son la unidad de lo múltiple.
- **Irreverencia sustentada.** El irrespeto sistemático a lo establecido, a los criterios y convenciones acerca de cómo se hace ciencia, es una fuente de producción de ideas propias. La idea propia es la unidad de originalidad de las líneas de investigación y de los hallazgos que constituyen el leitmotiv de las líneas de investigación.

### **Justificación**

Ante los retos que plantean los cambios estructurales de la compleja sociedad contemporánea, tanto en el ámbito nacional como internacional, que exigen

investigadores con excelente competencias y capacidad innovadora en el ejercicio profesional en las diversas áreas educativas, políticas, sociales y económicas, se ha considerado pertinente el desarrollo de investigaciones, donde la afirmación de la identidad institucional coadyuve al fortalecimiento de una cultura investigativa y la creación de proyectos de variada naturaleza con énfasis en el emprendimiento, albergando tanto la necesidad de fortalecer la gestión de la investigación por líneas institucionales, como la coordinación de la actividad investigativa con propósitos de crecimiento y desarrollo dinámico desde las líneas asociadas existentes en las Escuelas de Pregrado y en los Programas de Estudio de Postgrado .

De igual manera, atendiendo los propósitos de gestión política, organizacional y académica que apuntan a potenciar la rigurosidad científica, metodológica y precisión de formas propias de hacer ciencia, respeto a la tradición, cultura propia y expansión del conocimiento, en atención a las innovaciones que se deben proponer, concibiendo como ha sido suficientemente expuesto por diversos autores, el debate sobre la producción y organización del conocimiento científico que encarna supuestos fundamentales en relación a la naturaleza de la realidad (ontología), la naturaleza del conocimiento científico (epistemología), los procedimientos para alcanzar un conocimiento pertinente (metodología) y las operaciones cognitivas rectoras del proceso de pensamiento (lógica).

En esa configuración, la unificación de las líneas de investigación se justifican dada la importancia de vincular a la complementariedad de saberes para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad, por cuanto la problemática educativa regional y nacional en los diferentes niveles y modalidades necesita contar con profesionales que apliquen distintos tipos y diseños de investigación adecuados para tratar de transformar la realidad educativa y social con un sustento teórico y epistemológico consistente.

Desde ese punto de vista, los egresados podrán transferir su experiencia y la puesta en práctica de sus investigaciones a instituciones públicas y privadas, aplicando su conocimiento en la identificación y solución de problemas para la mejora de la

calidad de los servicios ofrecidos a la población del estado Aragua y de todo el país, elaborando estrategias apropiadas, usando metodología actualizadas y un soporte de vanguardia de acuerdo a corrientes de investigación reconocidas nacional e internacionalmente.

A lo expresado, se suma la importancia de la transdisciplinariedad y multi transdisciplinariedad como componentes esenciales en la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo, aunado al requerimiento de un sistema que permita vincular de manera efectiva a la comunidad académica de la Universidad Bicentenario de Aragua, procurando sistematizar el proceso investigativo institucional para favorecer la integración de los grupos de investigadores, la unificación de criterios y la proyección de los resultados a nivel interno y externo, donde el abordaje del conocimiento desde la complejidad como nuevo valor epistémico de la ciencia contemporánea admita abordar los problemas generados, los cuales en su conjunto requieren procesos de reforma del pensamiento y de la racionalidad científica.

### **Líneas de Investigación Institucionales**

Las líneas de investigación institucionales se relacionan directamente con la realidad científica particular de la universidad y están en correspondencia con los ejes problemáticos del país en el contexto de la globalización. A tales efectos al comparar la capacidad, trayectoria y fortalezas institucionales en investigación con las demandas y tendencias actuales, se proyectan las líneas de investigación institucionales como oportunidades para desarrollar o fortalecer la investigación permitiendo una mayor interacción entre los grupos de investigación y actores e instituciones de orden social, político y económico.

De ese modo, la investigación se configura como una iniciativa académica, científica e institucional donde es asumido el desafío que enfrenta la UBA para generar referentes teóricos que permiten fomentar significativamente en los investigadores, concentrar esfuerzos individuales y grupales para el desarrollo de INVESTIGACIÓN es, que si bien presentan núcleos teóricos comunes, van consolidando explicaciones, interpretaciones, comprensiones, relacionados con aspectos particulares de la línea de

investigación asociada, puede y debe contener, en sí mismo, las ideas propias que motivan la investigación.

### Organización de las Líneas de Investigación

La Dirección de Investigación coordina, fomenta y apoya las actividades relacionadas con la investigación, desarrollada por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en los distintos campos del conocimiento, constituida por los siguientes investigadores que representan a cada una de las Líneas de Investigación Institucional, a saber:

| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES        | INVESTIGADOR COORDINADOR    |
|--|-----------------------------|
| Raíces de Identidad                            | Dra. Sumalla Álvarez        |
| Producción y Gestión de la Existencia Material | MSc Yesenia Centeno         |
| Biodiversidad, Ambiente y Salud                | Dr. Larry Hernández         |
| Estado, Sociedad y Desarrollo                  | Dr. Rafael Salih            |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social        | Dra. Mirian Regalado        |
| Cultura de Paz                                 | Dra. María Teresa Hernández |
| Geopolítica y Estudios Internacionales         | Dr. Benny Márquez           |
| Gestión de los Procesos Organizacionales       | Dra. Milagro Ovalles        |

Fuente: Dirección de Investigación (2021).

Las líneas de investigación Institucionales más que una visión meramente disciplinar se vinculan en su complejidad con los distintos procesos de creación de conocimientos de la Universidad y con los grandes ámbitos que dan soporte al quehacer académico e investigativo, dibujando un territorio de experiencias, conocimientos e investigaciones que va desde la vinculación y la producción comunitaria hasta las manifestaciones culturales de valor simbólico y material, el proceso social del trabajo; el resguardo patrimonial al empoderamiento comunitario, las experiencias estéticas contextualizadas, disciplinarias y populares a la investigación socio-política y etnográfica del campo cultural; del arte como herramienta de

movilización social al arte como experiencia de salud personal y comunitaria. Desde esa perspectiva, la manera de producir conocimiento se le ha concebido en la historia de la modernidad como un paradigma de pensamiento hegemónico el cual marcó la ruta que ha orientado y guiado la producción del saber disciplinario de la ciencia, caracterizándose por la simplificación, reducción, disyunción, constituyendo los elementos paradigmáticos asumidos para darle orientación y versatilidad a la investigación en la actualidad.

Premisas que emergen según lo expresado por Habermas (1980:1) “la modernidad representa un proyecto filosófico –social, inacabado o inconcluso”, por lo que se hace necesario, según Habermas (ob cit) requerir de la modernidad un proyecto de avance a la posmodernidad, definido en diversos grados y maneras por su oposición o superación de las tendencias de la modernidad, través de la articulación de tres esferas esenciales para el pensamiento: lo bello (la estética), lo bueno (la moral) y lo verdadero (la ciencia), vinculando la ciencia, la moral y la estética con el fin de lograr una transformación, por ende una nueva producción de mundo, donde la posmodernidad emerge como el escenario tecnológico y de información mundial, posibilitando la transferencia de una visión global de la experiencia, la cultura y de la historia.

Para cumplir con los propósitos y alcances esperados, se organizan grupos de investigadores (coordinadores de Líneas de investigación: Institucional, Doctorados en Ciencias de la Educacion y Ciencias Jurídicas), con la finalidad de crear espacios para el desarrollo investigativo de la forma más productiva posible, que suscite proyectos de investigación con intereses comunes, convergiendo en uno o varios problemas de interés, con un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión, dando cabida a diversos planteamientos para dilucidar las transferencias de paradigmas a la luz de las teorías que los originaron, y de esa manera buscar explicaciones a fenómenos que se dan en el marco del saber que permitan explicar el origen de los problemas que afectan a las empresas y a la sociedad en general.

## **Formulación de las Líneas de Investigación Institucionales.**

Las líneas de Investigación Institucionales para la Universidad Bicentaria de Aragua constituyen procesos de indagación permanente, intencionada y organizada, basados en un conjunto de premisas sobre particularidades de objetos del conocimiento que se manifiestan en investigaciones vinculadas entre sí, transversal y longitudinalmente. Están enmarcadas en la identidad de la UBA, por lo que responden la razón de ser, objetivos, misión, visión y a la orientación de la investigación; de igual modo, expresan la labor investigativa que se desarrolla en cada uno de los programas de pregrado y postgrado, en los centros de proyectos, grupos de investigación y en las variadas actividades científicas que caracterizan la institución.

La investigación en la universidad asume la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento, favoreciendo la calidad de la educación como un constructo que permite la vinculación transdisciplinaria y complejidad como vía de transformación orientada hacia el conocimiento y la creación de un nuevo arte de vivir, implicando un proceso interactivo del investigador con la realidad de la cual forma parte, asumiéndose como un proceso de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde diversos referentes ontológicos, todo ello dentro de una óptica dialéctica donde los investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos.

En la actualidad (2021) el proceso de investigación se fortalece mediante experiencias interactivas entre los actores sociales y desde sus representaciones construidas con multimétodos, a partir de los cuales se producen miradas donde se interceptan y trasladan múltiples epistemes cognitivas. De acuerdo con González (2015), la investigación es una apuesta por la coexistencia paradigmática, que permite borrar las fronteras transdisciplinarias y mantener diálogo permanente para explicar el pensar y el quehacer investigativo desde otros fundamentos epistemológicos. Es por tanto un proceso inacabado y en constante construcción.

## Caracterización de las Líneas de Investigación

Las Líneas de Investigación Institucionales responden a una práctica investigativa activa, cooperativa e interrelacionada que rompe la parcelación del conocimiento y la investigación en solitario. Son sinérgicas, ya que privilegia la capacidad de construir en conjunto visiones compartidas con un dialogo de saberes integradores. Reflexivas, ya que la realidad solo puede ser abordada en relación con los actores sociales que no están divididos en sujeto y objeto, todo lo contrario, se entrelazan y religan en un complejo y sinérgico movimiento conocer-conocerse. Abordan temas o problemas de cierta complejidad y requieren amplitud conceptual y metodológica para su tratamiento. Suelen fomentar la participación multidisciplinar y transdisciplinar y en ese sentido, se establecen directrices inherentes a las conceptualizaciones de los elementos que caracterizan las líneas de investigación y están relacionadas con las dimensiones del ser humano desde el conocer, saber y el hacer.

En correspondencia con lo anteriormente señalado y desde el punto de vista operativo, se hace necesario definir y puntualizar los términos que se emplean como mecanismo de guía dentro de la presentación del libro Líneas de Investigación y de la diversidad de interpretaciones que dan significado diversos autores a los constructos asumidos y como una forma de proporcionar claridad, coherencia y continuidad. Se presenta a continuación, siguiendo a Morles, Rojas y Vivas (2001:23), quienes indican que los constructos constituyen “concepciones propias del contexto emergente, afianzándose sobre todo en lo referente a la construcción de los postulados teóricos”. A saber:

**Línea de investigación** para la UBA se concibe *como un enfoque Inter y Transdisciplinario que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permiten el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio*; en el que existe la posibilidad de trabajar una o más líneas de investigación de acuerdo a los intereses y a la pertinencia de las líneas para los proyectos de investigación.

**Línea de Investigación Institucional:** representa una plataforma teórica, conceptual y metodológica con un compromiso sistemático institucional para generar corrientes de pensamiento cuyos avances y definiciones permitan enriquecer la producción y la divulgación de conocimientos situados, pertinentes y concretos en su vinculación con las necesidades del propio campo de trabajo e investigación mediante la realización de eventos, actividades inherentes a la acreditación, la docencia, la comunicación pública, la divulgación y la producción intelectual y académica. Suelen fomentar la participación multidisciplinar y transdisciplinar.

**Líneas de Investigación Asociada:** Para la determinación de las líneas asociadas de investigación se articularon las áreas temáticas, de las cuales, además se desprenden los tópicos emergentes correspondientes a cada una de las líneas matrices de investigación previamente definidas. Cada una de las líneas de investigación institucional contiene un conjunto de líneas asociadas de las cuales se desprenden las áreas temáticas pertenecientes a las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto institucional, local, regional, nacional e internacional.

**Grupos de Investigación:** Los grupos de investigación de la Universidad Bicentenario de Aragua están formados por investigadores con intereses comunes que colaboran en la consecución de los mismos, en el que las personas se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión. Puede considerarse que el grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

**Calidad de la Educación:** Refiriéndose a la educación universitaria, la UNESCO hace notar que “la calidad es inseparable de la pertinencia social, es decir, que es una búsqueda de soluciones a las necesidades y los problemas de la sociedad”. En ese sentido, se hace énfasis en los procesos educativos y el ambiente social impulsando

acciones investigativas con enfoque transdisciplinario; lo cual se asume como matriz después de recabar las voces de investigadores, facilitadores y egresados, quienes dan cuenta del impacto de las acciones obtenidas y de los resultados encontrados, lo que evidencia que, al identificar desde la comunidad educativa una visión compartida de calidad educativa multidimensional, que trasciende los resultados, pero evidencia carencias asociadas al deber ser de la universidad, se pueden generar acciones situadas para su mejora.

En definitiva, y desde el criterio de pertinencia, la calidad de la educación debe concretarse en la capacitación de las personas para afrontar con posibilidades de éxito los desafíos con que tendrá que enfrentarse a lo largo de la vida en sus diferentes ámbitos de desarrollo: personal, familiar, social, profesional.

**Áreas Temáticas:** Uno de los criterios que permite definir tanto las líneas institucionales, como las líneas asociadas es la identificación de un área temática del cual forman parte. Esa identificación propicia variadas Investigaciones y la interactividad intelectual e investigativa que permiten la profundización en los temas y en los saberes, como también los intercambios necesarios con otros temas, disciplinas y conocimientos.

**Vinculación Organizacional entre Líneas de Investigación:** La vinculación constituye un orden organizacional y requiere la interacción de los grupos de investigación y de las diferentes instancias de la institución, se evidencia en el hecho de que las *líneas institucionales* y *las líneas asociadas* no siendo espacios exclusivo de una única facultad ni de un único programa, existe la posibilidad de ***que las líneas asociadas se ubiquen en áreas de convergencia entre dos o más líneas de investigación institucional.*** La vinculación es la característica que permite superar la fragmentación de las líneas. Esa vinculación implica que los proyectos estén conectados entre sí para que el conocimiento que se genera en unos permita potenciar los otros, para evitar la réplica innecesaria y se acoplen a los siguientes principios:

- **Flexibilidad:** La flexibilidad de las líneas de investigación se aprecia al incorporar cambios, incluir nuevas líneas asociadas y operativas cuando sea necesario, así como complementar y ampliar las ya existentes. A su vez, las líneas permiten incorporar las innovaciones y constituirse en experiencias dinamizadoras de los cambios, sea en los modos de hacer ciencia como en las situaciones que de las investigaciones se generan.
- **Pertinencia:** La pertinencia simboliza la capacidad de las líneas de investigación de dar respuesta a las necesidades y problemáticas del entorno, así como suscitar el aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades.
- **Productividad:** La manera como están concebidas las líneas propicia la generación una importante cantidad y variedad de resultados, así como su aplicación en productos intelectuales y soluciones vinculados a problemas relevantes del contexto.

**Cosmovisiones:** Para la interpretación de las líneas de investigación institucional se asume el término cosmovisión como una serie de axiomas comunes que inspirarían las teorías o modelos a todos los niveles, así como conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del paradigma que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes, que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. Sin embargo, una cosmovisión no es una elaboración filosófica explícita ni depende de una; puede ser más o menos rigurosa, acabada o intelectualmente coherente.

**Transcomplejidad:** como forma de pensamiento y como proceso de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde otros referentes ontológicos. Todo ello dentro de una óptica dialéctica donde los diferentes investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos, donde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se incorporan en las líneas de investigación a partir de las siguientes reflexiones: (a) un grupo de investigación tiene la posibilidad de participar en proyectos en diferentes líneas de investigación. (b) en una misma línea se pueden desarrollar proyectos que combinen esfuerzos de varios grupos de investigación.

Frente a las líneas de investigación, los coordinadores responsables han reestructurado sus planes de acción de acuerdo a las exigencias del sistema investigativo en general, lo cual ha permitido vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos, cambios sociales e innovación de sus productos, en consecuencia aumentar la visibilidad de la Universidad en la producción intelectual.

Sin embargo, en esa dinámica es importante reconocer que aún existen aspectos a mejorar y que existen desafíos frente a las demandas del mercado y la sociedad, con el fin de potenciar el desarrollo de la investigación con responsabilidad social. Teniendo en cuenta el análisis anterior, se establecen ocho (8) líneas de investigación institucional, que constituyen la base en la que se soportarán los proyectos y programas para el desarrollo científico y tecnológico de la universidad durante los próximos años

PARTE II

II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES (LII)



Fuente: Dirección de Investigación (2021)

Las Líneas de Investigación Institucionales corresponden a aspectos fundamentales que determinan la identidad y la razón de ser de las instituciones, expresan, a su vez, la actividad científica y académica del contexto. Se manifiestan a través de los distintos aspectos estructurales, organizacionales, filosóficos y académicos que conforman y expresa la Institución, constituyéndose en determinantes de la actividad científica que se cumple en todas y cada una de las instancias: coordinadores de líneas de investigación, centros de investigación - centros de proyectos – escuelas y demás dependencias académicas, a fin de propiciar el fortalecimiento de la cultura de la investigación, según lo expresa Yankovic (2010). De igual modo, las LII garantizan que los proyectos que se desarrollen tengan pertinencia con el ser, objetivos, misión, visión e identidad institucional y estén en concordancia con las políticas nacionales y las propuestas de avanzada internacional.

En ese sentido, las líneas de investigación de la Universidad Bicentenario de Aragón responden a su carácter institucional como educación universitaria orientada hacia las tareas de educación, investigación y extensión, con base en el conjunto de procesos administrativos y organizativos que garantizan su funcionamiento. Asimismo, las líneas de investigación incorporan el carácter tecnológico de la Institución y las grandes áreas de conocimiento que se encuentran contenidas en los programas que se desarrollan en las facultades y en los postgrados. A continuación se presentan el título de las Líneas de Investigación actualmente vigentes, identificada con siglas y que se están desarrollando a través de uno o varios Proyectos de Investigación.

| <b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES</b> |
|--|
| Raíces de Identidad                            |
| Producción y Gestión de la Existencia Material |
| Biodiversidad, Ambiente y Salud                |
| Estado, Sociedad y Desarrollo                  |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social        |
| Cultura de Paz                                 |
| Geopolítica y Estudios Internacionales         |
| Gestión de los Procesos Organizacionales       |

## LINEAS ASOCIADAS

### Líneas de Investigación Asociada de las diferentes Escuelas UBA

Cada una de las líneas de investigación institucional se articulan adecuadamente a un conjunto de líneas asociadas de las cuales se desprenden las áreas temáticas que se vinculan debidamente a las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto local, regional, nacional e internacional. Para la determinación de las líneas asociadas de investigación de cada Escuela que dan lugar a rutas específicas de investigación, permite no solo diversidad de enfoques, sino también fortalecimiento de las especificidades de cada uno de las unidades curriculares, articulando las áreas temáticas y los tópicos emergentes previamente definidos a una o más líneas de investigación institucional de acuerdo a sus intereses y a la pertinencia de estas con los proyectos.

**NOTA:** Las *Líneas Institucionales* y las *Líneas Asociadas* no son espacios exclusivos de una única facultad ni de un único programa, existe la posibilidad de *que las líneas asociadas se ubiquen en áreas de convergencia entre dos o más líneas de investigación institucional dependiendo del alcance de la investigación y el propósito del estudio (la meta a largo plazo), estará representando la líneas de Investigación institucional, es decir, el conocimiento que se pretende aportar.*



### Líneas de Investigación de la Escuela de Derecho

- Derecho Público
- Derecho Privado
- Derecho Civil
- Derecho penal
- Derechos Humanos
- Derecho Internacional.

## **Lineas de Investigación de la Escuela de Administración de Empresas y Contaduría**

### **Administración de Empresas**

- Gerencia Integral de los recursos empresariales.
- Producción y gestión de la existencia de materiales
- Gestión Financiera
- Sistemas y Control de Gestión

### **Contaduría Pública**

- Gestión Financiera
- Contabilidad
- Sistemas y Control de Gestión
- Gerencia Integral de los recursos empresariales.

### **Comunicación Social (ECOS)**

- Publicidad y Relaciones Públicas
- Comunicación y Desarrollo
- Periodismo Social

### **Escuela de Psicología (EPSI)**

- Psicología y Salud
- Psicología y Sociedad
- Psicología y Organización

## **Líneas de Investigación de Escuela de Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Eléctrica**

### **Ingeniería Eléctrica**

- Potencia
- Electrónica
- Desarrollo en IA
- Mecatrónica
- Gamificación.

### **Ingeniería de Sistemas**

- Desarrollo de Software
- Redes y telecomunicaciones
- Gestión de Información
- Desarrollo en IA
- Mecatrónica
- Gamificación.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. RAÍCES DE LA IDENTIDAD



**Dra. Sumalla Álvarez**  
**Coordinadora**

### **Introducción**

Indudablemente, uno de los principales objetivos de las instituciones universitarias es la preocupación por el hombre y su destino. Así la generación de conocimientos, que de ellas se desprende, debe estar enmarcada en solucionar los grandes problemas que aquejan actualmente las regiones a nivel social y económico. Esto se debe a la rápida e impresionante transformación, a la cual se han visto sometidas las distintas culturas, como consecuencia de las nuevas interrelaciones mundiales y donde parece haber llegado el momento de pasar revista a los sistemas de docencia, investigación y extensión, de manera que permitan definir nuevos medios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de los sujetos que se educan en un mundo en perpetua evolución.

En ese contexto, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), ha entendido que los avances de la ciencia y la tecnología abren un camino para la transformación educativa, igualmente, que la educación tiene un rol que va más allá de la formación de profesionales. Es decir, le ha concedido a la educación un papel más amplio en la

formación integral de aquellos, que acuden a sus aulas y a quienes se les forma, no exclusivamente para ejercer una profesión, sino como ciudadanos capacitados para la vida y con las competencias necesarias para lograr, no sólo la excelencia en el trabajo, sino para que sean capaces de ser felices y de contribuir, en la solución de los problemas de su entorno y por ende al desarrollo del país.

Dentro de esa concepción, la actividad investigativa de la UBA a través de la Dirección de Investigación ha venido trabajando intensamente en sus distintas líneas de investigación, para contribuir de manera significativa en el mejoramiento de la calidad educativa; en tal sentido, se concibe la investigación como una actividad integradora, innovadora y en interacción permanente con las actividades de docencia y extensión, igualmente motivada con fines tanto académicos, como de servicio social hacia las comunidades. Esa concepción se fundamenta en atención al reconocimiento de las siguientes relaciones:

- La investigación como método educativo y como actividad necesaria para la formación permanente de los profesionales a formar.
- La investigación como base y complemento permanente de la docencia universitaria.
- La investigación como producción de conocimientos a la sociedad.

Es por ello, que la pertinencia de la línea de investigación bajo la denominación Raíces de la Identidad, tiene hoy, más que en otras épocas, fuerza argumental suficiente para ser una de las prioridades demandadas por la sociedad venezolana, que todavía tiende a preguntarse: ¿Quién es el venezolano?, ¿Qué códigos, símbolos, lugares, creencias, valores, tradiciones, costumbres y usos definen realmente la identidad de una sociedad?, ¿Cuál es la educación que debe proporcionarse a una sociedad como la venezolana?. Este planteamiento demanda realmente un abordaje de la complejidad inmerso en el paradigma de la transdisciplinariedad. La importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio, es simple: debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad, y ello pasa para resolver el problema de la identidad. La Línea de Investigación se estructura en definición conceptual, objetivos,

fundamentación teórica, aproximación metodológica, proyectos, palabras claves, productos y referencias.

### **Justificación**

La educación es un elemento integrador de la teoría y la praxis de la enseñanza; de allí que se plantea la posibilidad de asumir la calidad educativa desde una doble dimensión que oriente su visión genética de la sociedad, objetivada como estructura y como procesos; dimensiones que contribuyen de forma continua, permanente y específica a la transformación o cambio del proceso socio-histórico y cultural de la humanidad. Esta la constituye en la vía que conduce a la persona a desarrollar su propia personalidad actuando conscientemente frente a situaciones nuevas, considerando sus experiencias previas y tomando en cuenta su inclusión como ser racional, autónomo y autorrealizable que propicia actos y eventos en la sociedad, dirigidas a transmitir sus adherencias culturales como elementos de su identidad socio-cultural y soporte del progreso social.

De tal manera que sería temerario teorizar acerca del acto educativo y la producción del conocimiento sin establecer soluciones integradoras sobre la identidad de una sociedad y la educación que debe proporcionarse para lograr la formación del sujeto pedagógico desde un acto educativo concebido como objeto de práctica y reflexión, que le permita ser sujeto de conocimiento y de transformación humana, social, política y cultural.

La pertinencia de la línea de investigación bajo la denominación Raíces de la Identidad tiene hoy, más que en otras épocas, fuerza argumental suficiente para ser una de las prioridades demandadas por la sociedad venezolana, que todavía tiende a preguntarse: ¿Quién es el venezolano? ¿Qué códigos, símbolos, lugares, creencias, valores, tradiciones, costumbres, usos definen realmente la identidad de una sociedad? ¿Cuál educación debe proporcionarse a una sociedad como la venezolana? Este planteamiento demanda realmente un abordaje de la complejidad inmerso en el paradigma de la transdisciplinariedad. Es por ello, que la importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio resulta simple: por lo que se debe

permitir proyectar una comprensión de la sociedad y ello desfila para resolver el problema de la identidad.

### **Conceptualización**

La Línea de Investigación Raíces de Identidad se asume como un espacio organizacional de trabajo cooperativo de grupos de investigadores, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto, que se genera entre sus integrantes siendo la pregunta por el sí mismo, la base de toda su reflexión. Ese sí mismo es la identidad individual y social de un grupo, organización o país que la educación debe cultivar y enriquecer. Lo cual plantea la necesidad de pensar la educación en términos de sus temáticas básicas: currículo, desarrollo integral del hombre, la integración familia – organización educativa – sociedad, así como pedagogía- didáctica, mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación.

### **Objetivo General**

Producir conocimientos desde diversas perspectivas paradigmáticas con diversas fuentes disciplinares del conocimiento vinculadas a las Raíces de Identidad que suscite un cambio en las relaciones de vida, en las diversas formas de producción y esquemas de gestión, que provee y agregue artificios a la realidad contextual a la hora de entender la existencia contextual.

### **Objetivos Específicos**

- Cohesionar bajo perspectivas lógicas, temáticas que hasta ahora parecen dispersas, tal como currículo, desarrollo integral del hombre, integración familia – organización educativa, así como pedagogía – didáctica.
- Generar insumos teóricos y metodológicos en torno a la temática señalada.
- Producir material bibliográfico bajo pautas propias, por vía de la creación original o por la detección y procesamiento de documentos ya existentes.

## **Fundamentación Teórica**

La Línea de Investigación Raíces de la Identidad se asume como un espacio organizacional de trabajo cooperativo de grupos de investigadores, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto, con la finalidad de descubrir causas, efectos, cualidades, motivos, posibilidades riesgos, como base para la acción de asumir, interpretar y explicar las realidades de las raíces de la identidad del hombre y su entorno, o para el conocimiento de situación específica guiar sus acciones para definirse así mismo o para explicar la realidad.

En este sentido, el aporte de la línea de investigación esta dirigido a las comunidades como la búsqueda colectiva y mancomunada de elementos para la construcción de currículos que propendan por el desarrollo no sólo de unos contenidos disciplinares aplicables al ámbito de la vida, y de unas competencias que habiliten para el mundo del trabajo, además de aquellas que están centradas en lo que Senn (2009) y Nussbaum (1996) han venido desarrollando como creación de capacidades humanas.

La producción investigativa realizada nutre la línea mientras que a su vez cada uno de sus temas se nutre de una serie de proyectos de investigación que se realizan en distintos niveles y ámbitos. Los temas que se proyectan surgen de la triangulación entre las potencialidades que la Universidad tiene en cuanto ha desarrollado reflexiones y abordajes al respecto, las problemáticas más sentidas de las comunidades educativas y el propósito misional de aportar a la transformación de la educación desde una investigación enfocada a la transformación de la sociedad. El signo orientador de los proyectos que se desprenden de la línea de investigación, están enmarcados en lo conceptual y teórico por las tendencias educativas contemporáneas, así como por las teorías de la complejidad y transcomplejidad.

El estudio del comportamiento de los fenómenos sociales proporcionan información sistemática y comparable útiles para mostrar con precisión las dimensiones o comportamiento de un fenómeno, sucesos, contexto o situación relacionada con la sociedad, la integración de la familia, organización educativa, así como la pedagogía y

la didáctica como disciplina que orienta la formación del hombre mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación.

Se promueve así una educación desde la complejidad para la pluralidad, el aprendizaje polifacético y las pedagogías críticas, que buscan corresponder la construcción de significados al interior del aula y la influencia de estos, en la producción del conocimiento escolar (Giroux, 1997; McLaren, 1990). Se reivindica igualmente el papel del facilitadores – investigador, facilitadores – filósofo y facilitadores – consejero en tanto, ejemplo – vivo de una praxis auto formativa según la propuesta ético – formativa (Foucault, 1994). Para la fundamentación teórica de la línea de investigación, denominada, Raíces de la Identidad, se consideran tres dimensiones: la ontológica, epistemológica y metodológica.

### **Dimensión Ontológica**

Se entiende por fundamentos ontológicos de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad las apuestas filosóficas de la realidad social que determinan la teoría del conocimiento, su metodología y sus métodos particulares, desde la mirada procesual dinámico, que expresa continuidad y cambio en la experiencia de los actores sociales; la identidad como relación dinámica entre asignaciones exterior de atributos y auto elaboración de atributos. Esto es a la vez reajustado, reconstruido, reinterpretado y reelaborado a partir de elementos constitutivos y constituciones de los actores sociales, sobre todo de acuerdo a la identidad dimensional.

El compromiso ontológico asumido para determinar la naturaleza de la investigación desde un enfoque constructivista coadyuva al desarrollo de las manifestaciones sociales, políticos y culturales (materiales e inmateriales), por lo tanto, toma como elementos esenciales las creencias, tecnologías, formas de percepción, tradiciones orales (mitos, leyendas, cuentos), costumbres, religiones, entre otros. Tal ontología se basa en la creencia de que la realidad socialmente construida concibe un conjunto de relaciones que crea la misma sociedad. Los fundamentos ontológicos de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad conforman un sistema social de diversos

factores de identidad que determinan la naturaleza de la Línea de Investigación según Suárez (2009), tanto en su dimensión teórica como práctica, tales como el territorio, la cultura, la población, la economía en sus relaciones complejas con el ecosistema, considerados como la materia prima de la sociedad.

### **Dimensión Epistemológica**

Desde el punto de vista Epistemológica, prorrumpa la invitación a pensar y ejercer el acto de educar de otro modo, tal que rompa con las prácticas dominantes realizadas bajo los presupuestos discursivos del método. Se conjuga el conocimiento y el saber, educar como crítica y creación, como acontecimientos en los que se tejen azares, riesgos, incertidumbres, multiplicidad, experiencias singulares, devenires creativos, transformaciones, aperturas e inquietudes. (Deleuze, 1988). Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía Raíces e Identidad como categorías epistemológicas, en el que el conocer- saber adquiere una connotación íntegro, vale decir, hay miradas al interior y una connotación universal frente a sus dimensiones instrumental, temporal y praxeológica, con el objetivo de formular fundamentos teóricos y métodos requeridos para superarlos.

### **Dimensión Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico la línea de investigación asume los planteamientos del enfoque integrador transcomplejo, propuesto por la misma universidad como alternativa investigativa (UBA, 2006). En tal sentido, es una visión de complementariedad paradigmática y metodológica, por lo que no rechaza, ni excluye paradigmas, rompe con las dicotomías clásicas que legitiman una única mirada; por el contrario, intenta articular diversidad de enfoques y puntos de vistas.

Significa ello que la línea de investigación pretende promover el cambio, disminuyendo las limitaciones metodológicas impuestas por los paradigmas dominantes y además suscitar el cambio hacia una corriente de reflexión y prácticas investigativas capaces de dar cuenta de la complejidad del mundo en los contextos vitales. Desde esa mirada, toda la producción teórica constituye el producto de la actividad de un sujeto institucionalizado, es decir perteneciente a una comunidad, que produce sentidos en

función de modos específicos, de relación con y en sus contextos. Implica un estilo dialógico de producción de conocimientos. A partir de ello, se propone desarrollar todo el proceso de investigación, que demanda la ideación de modelos metódicos que hoy en muchas comunidades científicas, son precisamente objeto de investigación. Por lo tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica. En todo caso, una situación de investigación particular dirá si se utilizan métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o bien una combinación de métodos.

**Palabras Clave:** Identidad, currículo, desarrollo integral, hombre, familia, organización educativa, comunidad, pedagogía, didáctica.

### LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación se administra a través de cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos en cuatro macroproyectos, dirigidos en la actualidad por investigadores en el área, tal como se visualiza a continuación:

| LÍNEAS ASOCIADAS                         | ÁREAS TEMÁTICAS  |
|--|--|
| Desarrollo Humano Integral y Sustentable | Ser biopsicosocial<br>Necesidades inherentes al ser humano |
| Familia–Sector Educativo–Sociedad        | Familia, Escuela, Comunidad<br>Educación. Política.        |
| Pedagogía–Didáctica:                     | Planificación, Evaluación, Estrategias                     |
| Currículo                                | Diseño curricular, Programas                               |

Fuente: González (2108).

Las líneas asociadas que forman parte de la línea institucional incluyen: diferentes ámbitos enfocados desde marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital. Lo cual enmarcado desde diferentes ámbitos, se conceptualiza como se especifica a continuación:

**Fenomenológico:** Hay que considerar que todo proceso investigativo tiene como objetivo la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos y acciones del ser humano; y esta línea permite proyectar la comprensión de la sociedad a partir de la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural de la sociedad orientándose mediante el objetivo de la pedagogía que es la reflexión-acción sobre la convivencia para la coexistencia pacífica.

**Ideológico y Social:** Responde a concebir la acción humana como generadora de principios axiológicos desde una orientación teleológica o de búsqueda de fines. De allí que la acción del hombre desde su accionar educativo tiene presente las doctrinas y principios que la animan y definen su acción educativa.

**Administrativo:** Involucra la gestión administrativa, la cual se ocupa de la educación y su alcance de altos grados de eficacia externa e interna; esto atañe al plano de la organización académica institucional. Por consiguiente este nivel garantiza que toda la acción académica debe procurar la mayor coherencia posible en la dinámica de las organizaciones, por ello los productos de esta línea de investigación deben abarcar la gestión fiscal del estado, los hechos administrativos de la sociedad, dirigidos hacia el bienestar de los ciudadanos desde la identidad propia de las organizaciones públicas y privadas, para aumentar la eficacia, así como a disminuir rezago, conflictos y la exclusión.

**Técnico:** La línea Raíces de la Identidad se justifica desde el cometido y correspondencia de la construcción e integración crítica de los elementos de la didáctica moderna y de la producción de la tecnología educativa. Este nivel permite el abordaje de los principios educativos y la producción de innovaciones para el desarrollo social en función de abordar la tarea de la pedagogía y la producción del conocimiento.

**Científico:** Este nivel está presente en esta línea por cuanto al quehacer científico elabora indicadores y observa los efectos en condiciones rigurosas controladas

perfeccionando el proceso de adopción de decisiones educacionales sobre la gestión del conocimiento sobre la biodiversidad, atención médica y alimentaria.

A la luz de la ideas precedentes, se hace necesario señalar que la Línea de Investigación Raíces de Identidad se relaciona en forma directa con las línea de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación, puede ser sustento del desarrollo de Investigaciones en los diversos estudios de postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma y desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales y/o referenciales con las otras líneas de investigación difundidas. Asimismo, se relaciona con las otras líneas de investigación institucionales, tal como se aprecia en la figura a continuación. Así, luego de todas las consideraciones precedentes, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Raíces de la Identidad y entramado recurrente de las líneas institucionales.

### Espacios de reflexión

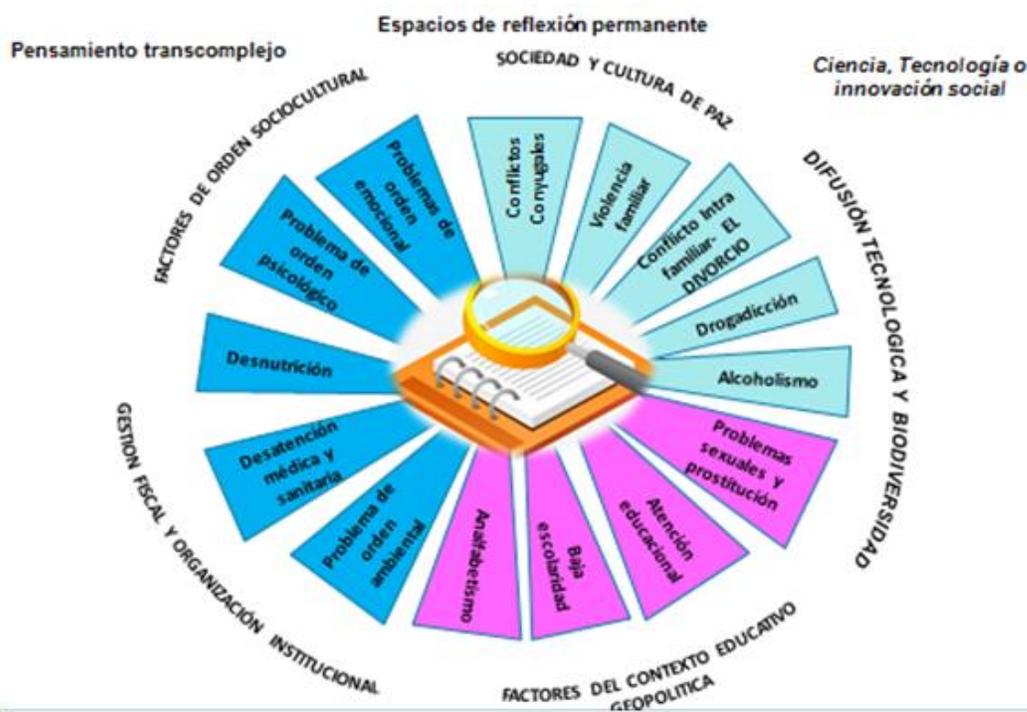


Figura. - Relación Raíces de Identidad y Líneas de Investigación Institucionales

Fuente: González (2108).

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. y del Rio, P. (1990). **Educación y Desarrollo: la Teoría de Vigostky y la Zona de Desarrollo Próximo.**
- Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa.** México: Trillas.
- Barroso, M. (1996). **La Experiencia de ser Familia.** 2da. Edición Caracas: Pomaire.
- Bartolomé, M. (1996). **Análisis de Valores a partir de Documentos Educativos.** Barcelona: Modelos de Investigación Educativos ICA.
- Bresinka, W. (1991). **La Educación en una Sociedad en Crisis.** Madrid: Narcea.
- Bridges, D. y Scrimshaw. (1996). **Valores, Autoridad y Educación.** Madrid: Anaya.
- Coll, C. (1987). **Psicología y Currículo.** Barcelona: Laja.
- Colom, A. (1984). **Hacia nuevos paradigmas educativos: La pedagogía de la Postmodernidad.**
- Comisión Nacional de Currículo. (CNC 1997). **Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular de la Educación Superior Venezolana.** Vicerrectorado Académico de la Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela.
- Comisión Nacional de Currículum (CNC 2002). **Lineamientos para abordar la Transformación en la Educación Superior. Escenarios Curriculares.** V Reunión Nacional Universidad Central de Venezuela.
- Conde, M. (1995). **Valores para la Vida.** Madrid: Narcea.
- De Zubiría, M. (2007). **La afectividad humana.** Bogotá: FIPC
- Díaz, P. (2009). **Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía.** Caracas: Laboratorio Educativo.
- Escalona, J. (1998). **Ecología del Bienestar.** Caracas: Tropikos..
- Esté, a. (1995). **Educación para la Dignidad.** Caracas: Tropikos.
- Fernández G. y González P. y Otros. (1994). **Didáctica de la Educación.** Madrid: Editez..
- Florez, O. R. (1998). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento.** Impreandes Presencia S.A. Colombia.
- Freire, P. (2008). **El Grito Manso.** Argentina: Siglo XXI.

- Frenquelli, R. (2005). **Los Primeros Años de Vida. Perspectivas en Desarrollo Temprano**. Argentina: Homo Sapiens.
- Ganem, P. y Ragasol, M. (2010). Piaget y Vygotsky en el aula. **El Constructivismo como Alternativa de Trabajo Facilitadores**. México: Limusa.
- García, E. (2006). **Piaget. La Formación De La Inteligencia**. Biblioteca Grandes Educadores. México: Trillas.
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento**. CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad:
- Giroux, H (1997). **Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía del aprendizaje**. Madrid: Paidos
- Guédez, V. (2000). **Las Competencias en las Organizaciones del Siglo XXI**. En Universidad Metropolitana (UNIMET). Y Banco del Caribe. Caracas.
- Hernández R.G. (1998). **Paradigmas en Psicología de la Educación**. Paídos. México.
- Hohmann, M. y Welkart, D. (1999). **La Educación de los Niños Pequeños en Acción**. México: Editorial Trillas.
- Kant, I. (2008) **Sobre Pedagogía**. Traducción: Oscar Cacirol. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Laforga J. y Gómez, I. (1998). **Desarrollo de Potencial Humano**. México: Miñon.
- Maldonado G., M. (2008). **Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica**. Colombia: Magisterio.
- Luzardo (2002). **El Arte de Enseñar con Clase**. Venezuela: Siap C.A.
- Mészáros, I. (2008). **La Educación Más allá del Capital**. Argentina: Clacso-Siglo Veintiuno Editores.
- Murueta, M. (2003). **Otras Miradas en Educación**. México: Amapsi.
- Mugny G. y Doise. W. (1983). **La Construcción Social de la Inteligencia**. México: Trillas.
- Narváez, E. (2007). **Educación de Ayer y Hoy**. Caracas: U.C.V.
- Ordeman, N. (1998). **Educación Básica: Reto Compromiso y Transformación**. Educativo. A.N.E. Caracas: Laboratorio.

Pacheco, A. (2001). **Creatividad una Construcción Social para la Transformación Educativa**. Caracas: Fondo de Cultura Económica.

Skiliar, C. y Téllez, M. (2008). **Conmover la educación, Ensayos para una pedagogía de la diferencia**. Argentins: Novedac,

Zuluaga, O. y otros. (2005). **Foucault. La Pedagogía y la educación: Pensar de otro modo**. Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Magisterio Editorial.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL



**MSc. Yesenia Centeno de López**  
**Coordinadora**

### **Introducción**

La existencialidad en la alegoría o el mito del hombre de las cavernas, se hace referencia de acuerdo a la postura desde la teoría de Platón, de cómo se puede captar la existencia de los dos mundos: el mundo sensible y, el mundo inteligible. El mundo sensible (conocido a través de los sentidos) y, el mundo inteligible (que es materia, de puro conocimiento, sin intervención de los sentidos).

La Existencia Material más allá de las ideas de Platón, se concibe desde la perceptibilidad de las cosas, en donde no sólo lo orgánico ocupa espacio en el plano físico como aquello *originado (productos) sino todo lo creado (hechos), o, fabricado (procesos)*. Sino, también la dimensionalidades del Ser, que se encuentra inmerso en la transcendencia.

La mirada a la trascendencia de la existencia, es a través del conocimiento, que a nivel del Ser, hace en el ser humano la continuidad dentro de los procesos cambiantes de la vida. En el caso de las organizaciones el conocimiento según Aguiar (2018) dado a que se desenvuelven cada día en un mundo de constantes cambios, caracterizados por retos que se plantean en un contexto de alta complejidad.

Desde la concepción de Kerckhove (2009) al establecer nexos y correlaciones entre todo lo vivo, la energía y la materia, el orden y el caos, el azar y la certidumbre, nadie puede quedar fuera de los saberes emergentes que están transformando el pensamiento, el modo de vivir y de trabajar. El conocimiento versa como modelos para pensar la interdependencia del individuo con su entorno, y de todos los sistemas vivos entre sí, en una integración basada en el mantenimiento de lo diverso y sus transformaciones. Donde las concepciones filosóficas partieron inicialmente de la observación exterior del universo, creer: ideas, de dónde, cómo, por qué; eso luego cambió a la observación de la naturaleza: lo que existe: lo que se ve, lo que experimenta, lo que se puede explicar. Posterior pasa a la observación del humano: lo que es, lo que siente, a la experiencia, al pensamiento.

En el cual el pensamiento tiene sentido en lo que expresa Descartes "pienso luego existo" es algo así: se piensa, para estar más preparado para la vida (existir). Basado en las posturas y concepciones filosóficas acerca del pensamiento y la existencia material fundamentada en lo que menciona Swartz (2018) que en todo proceso de pensamiento se da la acción de: pensar y lo pensado, dado a que en el pensamiento es donde se analizan ideas, se crean propuestas creativas y, la crítica, para decidir si éstas funcionan y si son aceptables. Desde la concepción de Kerckhove (2009) el pensamiento en redes y la realidad como un sistema abierto de conectividad ilimitada, integra lo diferente, favorece la circulación de ideas, es expansivo e innovador y abierto al cambio y a la transformación. Dado a que la creación, producción y generación del conocimiento parte de los sujetos (investigadores o miembros de la organización), el cual existe en el pensamiento basado en la realidad.

La existencia desde el Ser Humano constituye una ilustración semejante a la creación orgánica en el sistema planetario, la diversidad de prototipos de cuerpos físicos se asemeja a la capacidad de subsistencia según los ideales, límites o concepciones. Significa entonces, la polivalencia de quienes (sujetos-organizaciones) crean (hecho), originan (productos), *fabrican (procesos)* y generan (conocimiento), posibilitando la practicidad de coexistencia entre sistemas sociales humanizados.

En un plano físico significa la concreción entre lo inmaterial (espíritu-pensamiento) configurado con lo orgánico (corporal-material). La concepción inicia en la infancia cuando ya se concibe la existencia, luego se generan las primeras luces del pensamiento, de lo deseable, cuando se aspira ser adulto, al lograr alguno de esos propósitos deseables, se materializa en un plano físico realizable. En las organizaciones no es diferente, es ver realizado algo pensado.

Dentro de la ubicación del individuo en una organización, la existencia parte de verlo desde su pensamiento en su contexto, del universo espacio-temporal-laboral en la empresa. Desde su funcionalidad grupal, experimentación con otros, y su ser, su individualidad, no se puede ver desde un solo ámbito. De allí partir que las organizaciones no es el espacio físico únicamente, la conforman la gente que la integra, para transformar la organización su existencia material, se debe hacer el proceso con esa gente. Teniendo claro que el Ser Humano es parte de la materia del universo físico, solo porque existe, con el pensar es parte del espacio espiritual del ese universo social, porque siempre está en relación con otros. Por ello, que las organizaciones se deben ver como seres sociales, donde existe una relación de existencia material físico-espiritual entre sus miembros.

Los aportes de la Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* da apertura para profundizar en la razón de la existencia, y considerar como las condiciones de la vida material comprende el Ser, la naturaleza, la sociedad, el medio geográfico, la población y su producción dentro de las organizaciones. Generando conocimiento en lo que menciona Aguiar (2018) “para poder optimizar los procesos administrativos, técnicos, gerenciales y financieros requeridos por las



observar los cambios, estudiarlos y prepararse para irse renovando, un cambio importante actualmente es el uso de la Tecnología. Efectivamente, esas ideas deben partir de las necesidades de aprendizaje de las organizaciones y el entorno donde se encuentran circunscritas, algunas veces pueden ser local. Pero hoy en día cada vez es más global, aunque muy pocas ven éste aspecto, es allí donde existe una dificultad, un problema, idea de investigación, oportunidad de aprendizaje. Considerando la situación socioeconómica actual de un país o bajo la situación en pandemia, deben estar en constante reingeniería, los cambios producto de distintas causas son tan rápidos que requieren reinventarse para sobrevivir.

Algunas organizaciones ven la tecnología como un nuevo cambio que requiere hacerse otras como, una realidad contextual global contemporánea donde debe actuarse, pero para algunas es una nueva mirada de acción. En efecto, era de esperarse que la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento habrían de convertirse en una estructura central de una sociedad apuntalada a los medios digitales y son un factor clave en la aceleración de la globalización.

El conocimiento desde Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material*, busca que el investigador permita construir junto a sus beneficiados aprendizaje que la organización no mira necesitar o, que ha detectado pero no sabe materializar en proyectos de acción. Ciertamente, el "estado del arte", en lo que a ciencia y tecnología se refiere, tiene hoy su epicentro en la salud. Así, todas las organizaciones, gobiernos y poblaciones actualmente, están sumidos en el imperativo existencial de sobrevivir.

Esto, visto desde lo humano como especie ante la pandemia, tanto como desde lo corporativo ante la crisis laboral y económica que la cuarentena representa, junto al riesgo de perder la vida de los trabajadores. Todo ello, como parte de un inmenso sistema económico mundial, donde se coexiste simbióticamente. De tal modo, que las formas de aprendizaje, enseñanza, casas de estudios, carreras y trabajos, seguramente quedarán transformadas. Efectivamente es un presente continuo, pero, cómo mirar el contexto sociosanitario mundial sin descontextualizar las necesidades

particulares de la organización y del individuo. Primero, delimitándolas, en atención al diagnóstico resultante del abordaje investigativo y, segundo contextualización existencial, que incluya: al individuo, lo social, funcional, esencial, organizacional, local, regional, nacional y global. Por tanto, se debe propiciar Investigaciones donde el énfasis sea la solución de problemas concretos adquiere una importancia de especial relevancia. Aguiar (2018) explica se podrán enmarcar todas aquellas Investigaciones realizadas en los diferentes niveles y escuelas de la Universidad Bicentenario de Aragua cuyo propósito sea la generación de conocimiento, creación de sistemas, planteamiento de teorías de aplicabilidad local, con fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, entre otros, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana.

Los proyectos de investigación, que se agrupan en la misma, tal como informes de pasantías, informes de trabajos comunitarios, trabajos de investigación de pregrado en las diferentes escuelas, trabajos de investigación de maestría y tesis doctorales, serán aquellos donde el fin primordial sea proporcionar aportes dinamizadores o gestores de soluciones de índole gerencial, de gestión, planificación del producto educativo como sustento a problemáticas de la sociedad venezolana.



La Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* como una de las líneas institucionales que pretende servir de plataforma para la Universidad como

espacio vanguardista y generadora de conocimiento. Pretende que las Investigaciones tengan pertinencia con el contexto social e histórico y sobre todo que se tenga plena identificación con la solución de problemas prácticos del quehacer cotidiano. Son pertinentes aquellas producciones provenientes de las diferentes escuelas de la Universidad Bicentenario de Aragua tendientes a proponer soluciones en materia de gestión, administración de recursos, creación de sistemas operativos o gerenciales, constituyen un espacio de trabajo cooperativo de los diferentes programas de postgrado y de pregrado, en la cual la producción de conocimientos está acompañada por un aprendizaje en conjunto y sinérgico, que se genera entre sus integrantes.

En las producciones investigativas se endosa las pluralidades teóricas, epistemológicas y metodológicas, que significa la diversidad de Investigaciones que puedan realizarse en cada área, como la inter y transdisciplinariedad, en virtud de la cooperación y la interacción. Proyectando trabajos de investigación con sentido pragmático que podrá desarrollarse entre facilitadores, participantes e investigadoras.

### **Objetivo General**

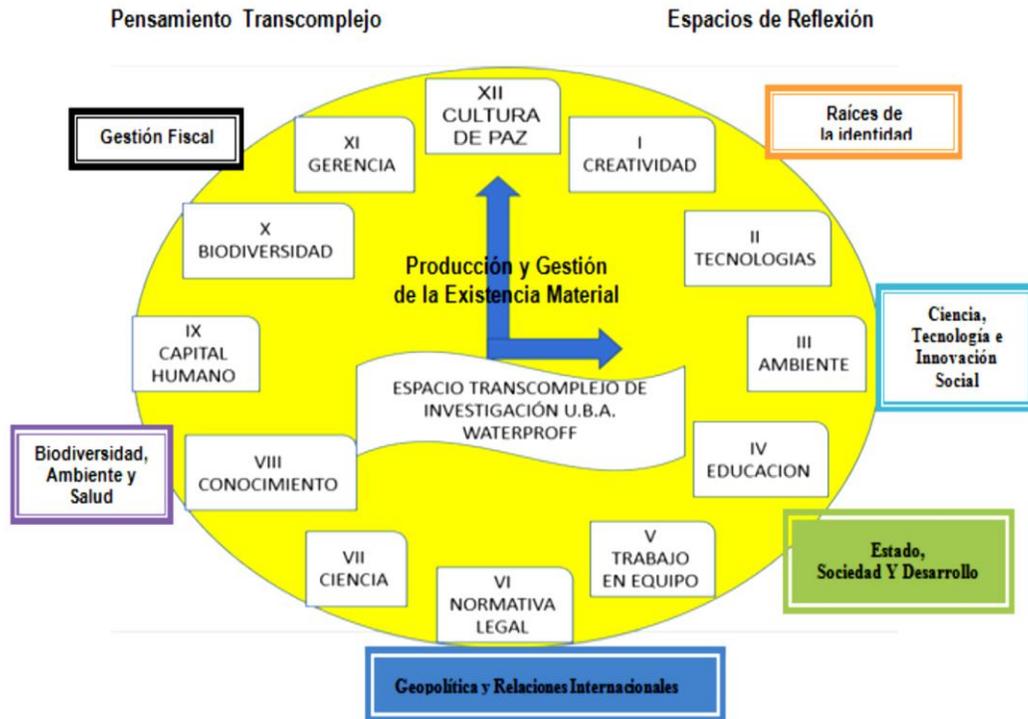
Generar aportes investigativos enfocados en la gestión y transferencia del conocimiento, permitiendo liderar la producción y la transformación de las organizaciones nacionales e internacionales.

### **Objetivos Específicos**

- Interpretar la gestión y transferencia del conocimiento y sus relaciones con el desarrollo tecnológico, social, económico y el bienestar humano, mediante la producción de bienes y servicios para mejorar la calidad de vida de la sociedad, con un enfoque sistémico.
- Desarrollar una plataforma documental de la gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones.
- Promover la realización de proyectos colaborativos entre las organizaciones y la universidad, para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos,

administrativos, económicos y sociales de las organizaciones, con miras a mejorar los procesos, productos y sistemas empresariales o gerenciales.

### Fundamentación Teórica



A partir de allí, que el todo proceso de interpretación de la realidad, subyace un determinado punto de vista epistemológico. Pues desde que se comenzaron a desarrollar teorías explicativas de la realidad, el proceso cognoscitivo se ha iniciado siempre a partir de una en la relación hombre-realidad donde se fija la posición de los componentes mediadores. Es normal recurrir a la lógica lineal, construcciones por opuestos, contrastes, secuencias, series, pero el desarrollo de la conciencia de sí, le ha permitido al hombre incorporar nuevos elementos de mediación para obtener conocimiento. Utilizando diferentes enfoques, tales como el positivismo, la relatividad, el funcionalismo, estructuralismo, materialismo histórico, pragmatismo, entre otros.

Todos son posiciones filosóficas, evidentes en la investigación científica, con los cuales investigadores llegan a fijar como punto de vista epistemológico. Desde la construcción de la ciencia hoy en día se le ha permitido al hombre incorporar nuevos

elementos tal es el caso, esa realidad se aboca desde la concepción de la cosmovisión de la transcomplejidad, adoptada por la Universidad Bicentenario de Aragua abocado a la transdisciplinariedad, donde convergen disciplinas de diversas ciencias, naturales, sociales y humanas para fundamentar una investigación.

Los fundamentos son las razones principales o motivos mediante los cuales se pretende argumentar a favor de una postura o sistema de ideas. En consecuencia, se pretende establecer los elementos teóricos básicos que le pueden otorgar soporte a la línea de investigación. Por tanto emplear distintas disciplinas permite ver un universo amplio, sin embargo la apertura a Investigaciones que generen conocimiento enmarcados desde una sola postura lineal, son muy bien acogidas, porque cada investigador trabaja desde su identidad y concepción.

## Dimensión Ontológica



El término “organización”, hoy se ha vuelto cotidiano; incluso, Drucker (1999) llega a decir, que el siglo XXI es el siglo de la organización. Basado en concepción de la cosmovisión de la transcomplejidad, como visión asumida por la Universidad Bicentenario de Aragua abocado a observar la complejidad interactuante del mundo y sus instituciones, donde se concibe la complementariedad, es preciso definirla en

términos inclusivos, integrando la reducción y el holos, las partes y el todo en una unidad con cualidades emergentes. Así, se podrá decir con Morín (1999), “la organización es la disposición de relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades” (p.126). Para Senge (1992) es aplicar el pensamiento sistémico a la realidad, pues “la perspectiva sistémica muestra que hay niveles múltiples de explicación en toda situación compleja” (p.70). Por tanto la forma de mirar una realidad es inacabada y está en construcción.

La línea de Investigación Institucional *Producción y Gestión de la Existencia Material* mira al sujeto, al sujeto en su contexto y a la organización, la organización en su contexto. Se evidencia la realidad como sistema, donde involucra ver el todo, cada elemento y la relación entre los elementos. Propicio para ello el método sintético (inductivo-deductivo), donde no se puede expresar solo desde una descripción sino debe emplear explicación, propuestas resolutivas.

Dándole esa concepción ontológica a la organización, ésta debe pensar y actuar en términos totales, lo cual significa integrar dos tendencias encontradas, una compleja e integrativa que le permita funcionar como parte de un todo global y otra de autonomía, como tendencia a conservar su libertad de gestión. El incorporar en un todo resultado/procesos es ver el mundo y la organización como sistemas interconectados. En ese sentido se dice que, cuando la vida se ve como un proceso, en lugar de buscar éxitos o fracasos Esto implica hallar los patrones de comportamiento subyacentes, ver las tendencias y evaluar sus implicaciones, con lo cual internaliza/irradia la misión, visión y valores de la organización y se promueve una aceleración de los resultados deseados.

Ello se corresponde con lo normativo/marginal. Esta pauta consiste en integrar normas y espacios marginales de libertad de acción, integrar orden/desorden, para conjugar lo que estaba pautado con lo que no estaba previsto, que orientan adecuadamente la capacidad creadora. En términos de Senge (1992) consiste en ver la organización como ente inteligente, abierta al aprendizaje continuo, en “organizaciones en donde las personas continuamente desarrollan su capacidad de crear los resultados

que en verdad desean, cuando se fomentan patrones nuevos y extensivos de pensamiento, cuando se deja en libertad la aspiración colectiva y cuando las personas continuamente aprenden a aprender juntas"(p.3). Para la transferencia de conocimientos e información o la gestión del conocimiento es un concepto aplicado en las organizaciones, según Fuentes (2010), implica el desarrollo de las competencias necesarias al interior de las organizaciones para compartirlo y utilizarlo entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo en el exterior de éstas.

## Dimensión Epistémica

El conocimiento se enmarca desde la Teoría de la Globalización



La actualidad vive en medio de la certeza que es acceso a la información y medición de resultados de teorías aplicables, pero a la vez la incertidumbre por el contexto cambiante y la rapidez de obsolescencia del conocimiento, exige la capacidad de renovar permanentemente las acciones y las preguntas para marchar al paso del desenvolvimiento de la historia.

La paradoja información/conocimiento, acentúa la importancia actual de disponer, no sólo de información, sino en contar con recursos para seleccionar, jerarquizar y aplicar la información; es decir, transformarla en conocimiento. El énfasis en que la experiencia no lo es todo, contiene la complementariedad entre el conocimiento existente y aquel que se puede crear. Se puede fundamentar en la discusión e interpelación de la teoría de la globalización. Según Brunner citado por Kauffman (2008)

la globalización constituye un proceso de cuatro fenómenos interrelacionados: (1) la universalización de los mercados y el avance del capitalismo post-industrial. (2) la difusión del modelo democrático como forma ideal de organización política de los Estados. (3) la revolución de las telecomunicaciones que conduce a la llamada “sociedad de la información”. (4) la generalización de un “clima” cultural de época, conocido como postmodernidad.

Por otra parte, una de las consecuencias del proceso globalizador es la generación de desigualdades que conllevan a la exclusión. La inclusión implica competir, por tanto las instituciones tendrán que convertir la competitividad global en una meta estratégica. Drucker (1999) revela que las organizaciones se ven obligadas no sólo a producir, sino a innovar sus procesos y a mejorar sus servicios por medio de la instalación de nuevas tecnologías y de la capacitación haciéndolas más competitivas y sostenibles en el mercado.

La comunidad académica y la sociedad del aprendizaje exigen mayor imbricación y el establecimiento de vínculos estratégicos, de forma muy especial, con el sector socio productivo y con la sociedad en general, puesto que la rapidez de los cambios y los avances tecnológicos obligan a una mayor intervención entre el aprendizaje organizado, generando un nuevo modelo de desarrollo, basado en el conocimiento, recursos humanos y teorías aplicables. En referencia a la noción de universidad productiva, Schavino (2005:43) la define como una “universidad innovadora, creadora, capaz de responder en forma permanente a las grandes necesidades del hombre en sociedad articulando de forma coherente y armónica las funciones de docencia, investigación y extensión”. Entonces, las vías e instrumentos para incrementar la relación con el sector productivo, es la producción de conocimientos.

## Dimensión Metodológica



Depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador. Desde esa perspectiva la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto de estudio y con el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. Por tanto, la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar. En ese sentido, se parte de una amplitud paradigmática donde los investigadores, tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecúe a sus intencionalidades investigativas.

Conocer la realidad de las organizaciones y el modo para obtener conocimiento en diferentes contextos, mediante la aplicación de los procedimientos apropiados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad. Desde esa perspectiva, la línea de Investigación Institucional *Producción y Gestión de la Existencia Material* aborda los diferentes paradigmas de investigación para el análisis de los diferentes aspectos de la gestión y transferencia del conocimiento. Así, podrán investigar desde el paradigma empírico, positivista, cuantitativo en el entendido, que existen realidades susceptibles de ese abordaje, desde el enfoque racional–deductivo, hasta los abordajes hermenéuticos, paradigma interpretativista, enfoque introspectivo –vivencial, complejo o transcomplejo, entre otros.

Desde el transcomplejo asumido por la Universidad Bicentenario de Aragua se asume como un enfoque de investigación que integra lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico. Para Villegas (2017) la transcomplejidad es un constructo que se origina en la vinculación transdisciplinariedad y complejidad. Mira la complejidad de la realidad,

cualquiera que sea, social, política, económica, educativa la cual requiere de nuevas vías de aproximación más integrales.

Para la autora la transdisciplinariedad actúa en nombre de una visión de equilibrio entre la interioridad y la exterioridad del ser humano (añado y las organizaciones) desde esa mirada compleja, por ello que se demanda de complementariedad disciplinaria y transmetódica para abordarla. Donde la realidad a investigar es múltiple y diversa; por lo cual requiere de una postura investigativa flexible, inacabada, integral y multivariada.

La línea de Investigación Institucional *Producción y Gestión de la Existencia Material* mira al sujeto, al sujeto en su contexto y a la organización, la organización en su contexto. Se evidencia la realidad como sistema, donde involucra ver el todo, cada elemento y la relación entre los elementos. Propicio para ello el método sintético (inductivo-deductivo), donde no se puede expresar solo desde una descripción, debe emplear explicación y, propuesta. En consecuencia, se hace necesario desarrollar una compleja estructura productiva en una relación en la que el Estado, la Universidad y la Sociedad se triangulen sinérgicamente. En tal sentido, se requiere la conformación de un sistema de relaciones, que se traduzcan en el compromiso de la universidad para cumplir la misión que se le ha encomendado.

## Dimensión Teleológica



En el conocimiento generado para la organización las personas desarrollan su capacidad de crear los resultados que en verdad desean, se fomentan patrones nuevos y extensivos de pensamiento y acción.

El conocimiento que emerge de la investigación aspira a la transformación de una organización convencional a una organización inteligente, abierta al aprendizaje continuo

Senge (1992)



El paseo por los distintos planos dónde incursiona Línea de Investigación Institucional *Producción y Gestión de la Existencia Material*, conectada a los distintos programas de la universidad. Desde sus inicios ha generado valiosos aportes a la universidad, empezando por las maestrías de gerencia educativa, administración y planificación, incluso en ingeniería de sistemas. Se abre un compás a las necesidades organizacionales para que se estén en vanguardia a las necesidades globales. Referido a las realidades económicas que se están desarrollando, bajo el componente axiológico, conforme la certeza de generar empresas con unos cimientos firmes. Dado a que los procesos axiológicos son parte del Ser, por lo que todas las líneas al considerar al ser humano dentro de la dimensión ontológica lo han desarrollado y, es parte de las investigaciones.

En relación, a las investigaciones anidadas en la educación se han hecho propuestas para el rescate de la cultura, los valores, el sentido de pertenencia, entre otros. Programas que vinculan a la ética familiar desde el campo de la educación, la axiología en las organizaciones de servicio, manufacturas entre otros. En doctorado a finales del 2019 se generaron aportes a la ética policial, entre otros. De manera explícita deja muy bien sentado, la transversalidad e interdisciplinariedad, desde todas las carreras que oferta la UBA. En el tiempo transcurrido de una investigación socio académica al extraer el conocimiento existente, transformarlo y convertirlo un conocimiento nuevo, que lleva a trascender las situaciones de crisis en medio de la incertidumbre y permita la funcionalidad en medio del caos, sobre todo en este tiempo globalizado que el cambio es una constante.

Uno de los elementos importantes dentro de las transformaciones que hoy en día debe enfrentar las organizaciones es adaptarse al cambio dado una nueva mirada a sus estrategias. Dado a que los cambios geopolíticos o sociales no se pueden controlar ni manejar, pero sí las organizaciones pueden hacer planes de resiliencia donde las estrategias cambien, de esta forma no cambia la visión de la organización, sino la manera de lograr alcanzarlas. Por ello, la producción de conocimiento desde esta línea de investigación permite que las organizaciones y a las personas se estén actualizando constantemente, para que se adapten a las situaciones diversas, a la

contemporaneidad. Permite mirar el futuro desde el presente, construir las formas para mantenerse en el tiempo, es decir que sean sustentables. Para ello, debe haber apertura para construir propuestas desde la gente y para la gente involucrada en la organización o los sujetos de investigación.

Considera que la visión teleológica contribuye a que las organizaciones a través de conocimiento se consoliden en inteligentes y, desde la complejidad vean la crisis como oportunidades al cambio. La producción de conocimiento permite que las organizaciones se identifiquen dentro del espacio contextual y global en todos los espacios, para ello se requiere la transversalidad dentro de todas las demás líneas de investigación.

## Transversalidad



Dado el enfoque transdisciplinario de la investigación en el que se circunscribe la Universidad Bicentennial de Aragón, existe indudablemente una interrelación entre las líneas institucionales y las líneas asociadas predeterminadas en las escuelas de pregrado y los programas de postgrado. De tal forma que, dependiendo de la matriz

central, esta se orientara hacia las líneas institucionales según el alcance esperado, articulando con las otras líneas como elementos de soporte epistemológicos. La Línea de Investigación *Producción y Gestión de la Existencia Material* se enlazan con ejes temáticos definidos en macro proyectos relacionando con las otras líneas de investigación, tal como se evidencia a continuación en el cuadro 1:

Cuadro 1.  
Transversalidad Investigativa Temática e Institucional

| Transversalidad   | Conceptualización   | Línea de Investigación Institucional           |
|---|---|--|
| <p>Fenomenológico:</p> <p><b>Debe enmarcarse en las raíces como sociedad a fin de formar una comunidad plenamente identificada con el patrimonio sociocultural.</b></p>   | <p>La investigación debe enmarcarse en las raíces como sociedad a fin de formar una comunidad en todas las instancias del proceso educativo plenamente identificada con el patrimonio socio cultural y las raíces histórico sociales, la defensa del idioma y el reconocimiento como nación independiente y soberana.</p> | <p>Raíces de Identidad</p>                     |
| <p><b>Por otra parte, la configuración de equipos de trabajo, se emprenden teniendo a la cultura de paz y, la construcción de procedimientos como referente principal y el dialogo un propósito de alto valor en la cultura investigativa.</b></p>              | <p>Gestionar el conocimiento teniendo a la cultura de paz como referente principal y el diálogo como forma de garantizar la coexistencia pacífica entre los integrantes de una sociedad sería un propósito de alto valor en la cultura.</p>   | <p>Cultura de Paz</p>                          |
| <p>En lo Administrativo: <b>La configuración de esquemas de gestión y transferencia del conocimiento debe estar enmarcado en el cumplimiento de la normativa vigente, tomando en cuenta la gestión institucional y fiscal propia de las organizaciones.</b></p> | <p>El control de la gestión y gasto público o privado, el respeto y cumplimiento de la normativa vigente son aspectos insalvables en toda cultura investigativa que pretenda brindar soluciones a problemas institucionales.</p>  | <p>Gestión de Procesos Organizacionales</p>    |
| <p><b>A nivel Técnico: coadyuva la gestión de las tecnologías, el ambiente, la sociedad y su trascendencia que representan soluciones a la sociedad desde la Universidad,</b></p>   | <p>La gestión de tecnologías y su trascendencia hacia los espacios que conforman la comunidad es un eje principal de la investigaciones que representan soluciones a la comunidad desde la Universidad El conocimiento universitario debe hacerse presente en las organizaciones.</p>                                     | <p>Ciencia, Tecnología e Innovación Social</p> |

Fuente: Centeno (2020) adaptación de Aguiar (2018)

**Cuadro 1. (cont.)**  
**Transversalidad Investigativa Temática e Institucional**

| <b>Transversalidad</b>   | <b>Conceptualización</b>  | <b>Línea de Investigación Institucional</b> |
|--|---|---|
| <b>Desde el aspecto Ideológico y social:</b><br><br><b>la investigación debe hacerse accesible al mundo mediante la difusión de su producción intelectual cultivando, tanto a nivel de los acuerdos inter-institucionales, geopolíticos, sociales y culturales en materia nacional como internacional.</b> | Como una apuesta a la pluralidad y al dialogo entre las naciones que promueven el bienestar común y a nivel internacional para conformar una red temático donde la universidad debe sobrepasar sus fronteras. Los acuerdos interinstitucionales a nivel internacional conforman un eje temático investigativo de primordial relevancia. | Geopolítica y Estudios Internacionales      |
|  | Para ello hacerse accesible al mundo mediante la difusión de su del conocimiento generado, si es aplicado, mucho más. Porque de ésta manera se visibiliza en el contexto local como generador de soluciones contextuales.   | Estado, Sociedad y Desarrollo               |
| <b>Científico: Toda actividad investigativa en pro de proporcionar deberá tomar como punto de partida inviolable la conservación del medio ambiente en toda su extensión.</b>  | Toda actividad investigativa en pro de proporcionar soluciones de abastecimiento energético deberá tomar como punto de partida inviolable la conservación del medio ambiente en toda su extensión. El planeta y su supervivencia es el eje de esas investigaciones.   | Biodiversidad, Ambiente y Salud             |

Fuente: Centeno (2020) adaptación de Aguiar (2018)

A continuación se hace referencia a las interrelaciones en el siguiente cuadro 2, donde la Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material se articula con las áreas temáticas en las escuelas de pregrado y en cuadro 3 los programas de postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua. Es posible encontrar interrelaciones adicionales ya que dependiendo del campo de investigación se podrán tejer redes entre las líneas asociadas de tal forma que unas apoyen a las otras.

**Cuadro 2.**  
**Interarticulación temática: Escuelas UBA**

| <b>ESCUELAS INTERARTICULACIÓN</b>   | <b>Núcleo de significación relacionante</b>   |
|---|---|
| <b>Facultad de Ingeniería:</b><br><b>-Escuela de Ingeniería Eléctrica</b><br><b>-Escuela de Ingeniería de Sistemas</b>  | En esta facultad por su carácter eminentemente práctico se enmarcan investigaciones que conlleven a plantear procedimientos operativos, haciendo uso de herramientas tecnológicas de última generación y herramientas gerenciales de gestión del conocimiento que conduzcan a la creación de soluciones a nivel de proyectos de ingeniería de inmediata aplicabilidad en Empresas Manufactureras, Comercios en General, instituciones gubernamentales o instituciones de servicio público tal como; Centros Asistenciales, Puertos, Aeropuertos, Instalaciones Militares, Centros Educativos entre otros.   |
| <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales:</b><br><b>-Escuela de Administración de Empresas.</b><br><b>-Escuela de Contaduría Pública</b><br><b>-Escuela de Comunicación Social.</b><br><b>- Escuela de Psicología</b> | En las escuelas predominan las Investigaciones que tienen al ser humano como protagonista principal. Esto significa la tendencia hacia el manejo del conocimiento para propuestas técnico administrativas, proyectos de difusión del conocimiento, así como estudios relacionados con el comportamiento humano. En cualquiera de los casos se puede relacionar por cuanto en la mayoría de ellas habrá una relación de los proyectos con la realidad, la cotidianidad o el acontecer de la sociedad venezolana. La gestión del conocimiento en forma de proyectos de investigación emanados desde esas escuelas contribuirá al desarrollo de soluciones prácticas y pertinentes que es el propósito esencial de esta línea.       |
| <b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas: - Escuela de Derecho.</b>  | El marco legal siempre es un requisito inherente a cualquier investigación. De allí la necesidad de relacionar la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" con los proyectos o investigaciones resultados de la escuela, porque puede ocurrir que una investigación en forma de solución novedosa a un problema práctico requiera de un sustento legal especial para su implementación. Resulta claro que de una investigación en cualquier área del conocimiento, surgen las bases para una investigación en la escuela de derecho. Todo lo anterior reafirma el carácter transdisciplinario de las investigaciones en la Universidad Bicentenario de Aragua y también su carácter transcomplejo. |

Aguar (2018)

### Cuadro 3

#### Interarticulación Temática: Programa de Postgrado UBA

| Programa De Postgrado<br>INTERARTICULACIÓN | Núcleo de Significación Relacionante  |
|--|---|
| <b>Ciencias de la Educación</b>            | Planificación, Organización, Dirección y Control de Procesos Educativos. Pensamiento Sistémico en Educación. Aprendizaje en Equipo, Dominio Personal, Modelos Mentales. Planificación Estratégica, Herramientas de Gestión. Indicadores y Mecanismos de Evaluación. Innovación en Procesos de Evaluación en Educación.  |
| <b>Ciencias Administrativas y Sociales</b> | Comunicación Organizacional. Gestión de Documentación. Creación de Manuales de Procedimientos Internos. Normativas Interinstitucionales. Conocimiento Tácito y Conocimiento Explícito. Capital Intelectual. Capital Humano y Capital Relacional. Adiestramiento de Personal. Enfoque humano, Enfoque Organizacional y Enfoque Tecnológico de la Gestión del Conocimiento.   |
| <b>Ingeniería</b>                          | Evaluación de Fuentes de Energía Alternativas. Desarrollo de Proyectos de Gestión. Normativa en Materia de Eficiencia, Calidad Ambiental y Confort.   |
| <b>Ciencias Políticas y Jurídicas</b>      | Crear modelo de aplicabilidad o, aplicabilidad de teorías, en la rama dirigido a los poderes ejecutivo o legislativo del sector público o, como en directrices legales en el sector privado, abordado desde el ámbito penal, civil o tributario en el abordaje de tareas de aplicación de disposiciones legales y técnicas de litigación. Propuestas basadas a intervenir en la planificación de modelos de desarrollo nacional y regional latinoamericano, que promueva oportunidades para el desarrollo humano en condiciones de paz y justicia social. |

Centeno (2020) adaptación de Aguiar (2018)

#### **Agradecimientos y Reconocimiento:**

Este producto intelectual de actualización de la Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material, se llevó a cabo en medio de un trabajo colaborativo desarrollado entre mayo-julio en el grupo privado de WhatsApp LIIPGEM en marco del Coloquio LII-UBA 2020-II, donde un grupo de investigadores nacionales e internacionales disertaron saberes encaminados por preguntas reflexivas liderado por la Coordinadora MSc. Yesenia Centeno, quien sistematizó y, cada idea que fue tomada concatenó para presentar una mirada renovada. Agradecemos a todos los participantes.

Existen secciones del libro *Líneas de Investigación Institucionales de la Universidad Bicentenario de Aragua 2018* que se mantienen, dado a los excelentes elementos circunscritos elaborados en reconocimiento por el anterior coordinador de la Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material el Dr. Carlos Aguiar.

## Referencias

- Aguiar, C. (2018) **Líneas de Investigación Institucionales de la Universidad Bicentenario de Aragua**. FE-UBA.
- Drucker, P. (1999). **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Colombia: Norma.
- Derrick de Kerckhove (2009) **Inteligencia en Conexión: Hacia Una Sociedad de la Web**. Disponible:<http://comunidad.inicia.org.ar/uploads/manuales/PER/C5.pdf>
- Guédez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación**. Caracas: Trpykos/CLACDEC.
- Kauffman, S. (2008) **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?**. Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Disponible en [www.uv.mx/iiesca/files/2012/](http://www.uv.mx/iiesca/files/2012/)
- Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Cátedra
- Morín, E. (1999). **El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza**. Madrid: Cátedra.
- Schavino de V., N. (1998). **Investigaciones Universitarias y Sector Productivo. Un Modelo de Correspondencias**. Caracas: Universidad Santa María.
- Schavino de V., N. (2002). **Universidad-Sector Productivo: Una Vinculación Impostergable. Investigación y Creatividad**. Revista del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua. Año 1, N° 1.
- Senge, P. (1992). **La Quinta Disciplina**. Barcelona: Granica.
- Swartz Robert (2018) **Cómo Transformar el Aprendizaje En El Aula con el TBL**. Disponible: [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171\\_In\\_pensar\\_para\\_aprender.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf)
- Villegas, C. (2017) **Comprendiendo la Transcomplejidad**. Red de Investigadores de la Transcomplejidad. Venezuela: REDIT

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO



**Dr. Rafael Salih  
Coordinador**

### **Introducción**

La sociedad, definida como el conglomerado de individuos que se interrelacionan entre sí, bajo normas comunes de convivencia, representa el crisol perfecto para el desarrollo de eventos o fenómenos, que de una u otra manera se relacionan de una forma multimodal y bajo la influencia de diversos factores, impactan ineludiblemente en el desenvolvimiento del Ser de forma positiva o negativa, pudiendo ser éstos evidenciados desde diversas perspectiva.



En este orden de ideas, mediante la presente línea de investigación, se pretende profundizar en la realidad emergente en aras de alcanzar conocimientos científicos que permitan alcanzar el desarrollo de Ser como garantía a la satisfacción de sus necesidades. En ese sentido, es necesario el desarrollo de investigaciones, estudios, indagaciones y análisis, de los que deriven resultados científicamente comprobables que permitan la comprensión de una realidad, que reflejen elementos o situaciones complejas, que desentramen los factores de incidencia directa e indirecta en las necesidades o vicisitudes, que deben ser satisfechas y resueltas, con el fin último de la garantía del bien común de la sociedad.

Por ello, en el Estado recae la responsabilidad de garantizar procesos que coadyuven a la transformación de los niveles de desarrollo del Ser, debiendo generar políticas públicas aplicables en las perspectivas Política, Económica, Social, Cultural, Tecnocientífica, entre otras; que fomenten altos estándares de calidad de vida, equidad, justicia e igualdad, basados en la trascendencia y transformación del Ser en sociedad.

Habiendo contextualizado los elementos mencionados, es imprescindible generar y desarrollar un contexto filosófico que permita evidenciar la consolidación epistémica de la visión investigativa sostenida y manifiesta por la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), la cual se apoya en un contexto integrador transcomplejo, que permite conocer, ahondar, desentramar, deconstruir y reintegrar, los distintos contextos que influyen en la generación fenómenos que pueden ser sujetos a exhaustivos procesos investigativos.

De esta forma, bajo el amparo de un proceso innovador epistémico, apoyado en diversos elementos tecnocientíficos, se desencadena el refrescamiento y consolidación de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo; que mantiene dentro de sí, una estructura cognitiva que permite integrar un sinfín de posibilidades de estudio en diversas áreas de las ciencias sociales, así como su integración con las ciencias duras, en tanto y cuanto, los

procesos de investigación estén dirigidos a generar impacto en el desarrollo de la sociedad, como en la implementación de soluciones a vicisitudes o la satisfacción de necesidades desde una perspectiva transcompleja y global, mediante la aplicación de políticas públicas efectivas y eficientes.

El discurso que se plantea en el desarrollo de actividades inherentes a la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, se hace responsable de brindar múltiples posibilidades en los procesos de indagación a los investigadores de cualquier área, visto que con la implementación de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, se habilita un espacio integrador para trabajos de investigación en cualquier área investigativa. Así pues, en la conjunción de las perspectivas económica, social, cultural, política, tecnológica, entre otras, se establece una relación simbiótica donde conviven elementos organizacionales, estructurales, territoriales, jurídicos, técnicos, tecnocientíficos, entre otros, que generan la posibilidad de fundamentar, crear y acceder a una nueva forma de obtener y construir conocimiento científico.

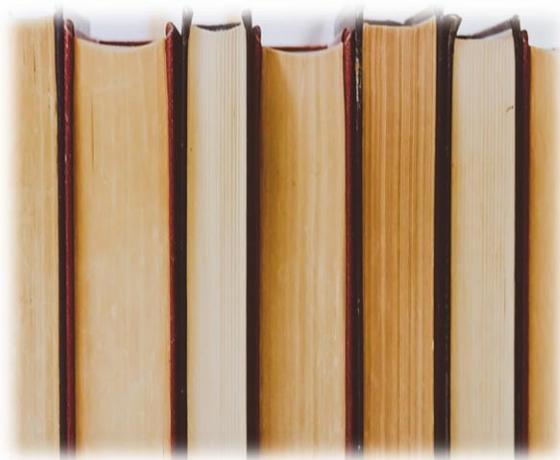
Bajo ese enfoque, la Línea de Investigación establece un espacio abstracto que conlleva a la inevitable interrelación y complementariedad de procesos de investigación, basados en una visión multimodal, transcompleja y global, apoyada en procesos caracterizados por una amplia conceptualización metodológica, que permite la interrelación de toda la comunidad de investigadores científicos, quienes a partir de sus competencias y conocimiento, fundamentan el anclaje filosófico y epistémico implementado por la Universidad Bicentenario de Aragua.

En ese sentido, la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo de la Universidad para la creatividad y el emprendimiento se convierte en una potencia en la generación de conocimiento científico, manifestando de esa manera, métodos innovadores en aras de la transformación de la realidad desde las ciencias jurídicas, políticas, gerenciales, administrativas, contables, sociales, psicológicas, de ingeniería, y educación, en las cuales, se verifican y

articulan objetos, que por atributos y admisibilidad de nuevos enfoques, se develaran nuevas relaciones integrales y conocimientos innovadores.

### Justificación

Profundizar en la esencia misma de la Línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, permite la práctica de investigaciones direccionadas a la generación de conocimiento científico, direccionado a la comprensión de procesos que inciden directa o indirectamente en la conducta del Ser en sociedad,



pudiendo evidenciar el entramado de factores y condiciones que, desde diferentes perspectivas, coadyuvan a los procesos medulares y estructurales del desarrollo de la sociedad, pudiendo establecer procesos de investigación a nivel de masas o en su defecto, el análisis de hechos aislado que de una u otra manera, brindan solución de vicisitudes o la satisfacción de necesidades colectivas.

En ese sentido, los procesos investigativos generados a partir de la Línea de Investigación, dan cabida a una percepción multimodal y plurifactorial, que permite la identificación y sistematización integral de fenómenos individuales o colectivos, abriendo la posibilidad de analizar los procesos desarrollados a partir de fenómenos transformadores derivados de las organizaciones sociales, las instituciones públicas o privadas y cuyos efectos inciden directamente en la sociedad.

Bajo un proceso transcomplejo y complementario, entrelazado al uso de herramientas tecnocientíficos, así como las nuevas visiones metodológicas y epistémicas que puedan ser creadas desarrolladas y comprobadas en el transcurrir del tiempo, el Investigador tiene la posibilidad de generar resultados que brinden

soluciones complejas, integradoras y globales que permitan, en primer lugar, vivenciar y analizar una realidad palpable evidenciando de forma global las causas, efectos y consecuencias de un fenómeno y en segundo lugar, la puesta en práctica de medios o alternativas factibles, eficientes y eficaces mediante las cuales se pueda alcanzar la satisfacción de las necesidades individuales o colectivas.

Hilando con el precepto anterior, es necesario hacer mención a la armonía que debe emanar de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, esto visto desde la perspectiva que, todos los productos intelectuales de investigación desarrollados mediante ella, deben cumplir con la condición que, tanto los el proceso investigativo en sí como las soluciones y teorías formuladas a partir del mismo, conlleven al respeto y equilibrio del medio ambiente, percibido éste último de forma global, así como también que los procesos de su ejecución apuntalen hacia estructuras procedimentales sostenibles, que coadyuven y garanticen el menor impacto negativo posible de parte del hombre con respecto a su medio ambiente.

Es imposible no hacer mención, al escenario socioeconómico a consecuencia de la disrupción mundial a consecuencia de la pandemia por Coronavirus (Coviid-19), lo cual ha llevado a todos y a cada uno de los ciudadanos a reinventar procesos productivos, todo ello de la mano de la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento, de tal manera que se ha abierto el campo de investigación presentado nuevos fenómenos que se encuentran ante los ojos del Ser, siendo éste el protagonista de cada uno de estos procesos, bien sea desde la iniciativa de nuevos enfoques de producción, hasta el consumidor fina, generando procesos individuales desde una multiplicidad de necesidades a satisfacer, en la búsqueda de la garantía de regular dichos procesos.

De la misma forma, el norte de la presente Línea de Investigaciones servir de fuente inagotable de fundamentación de conocimiento, destinada a fungir como vía para establecer soluciones factibles y ejecutables como una opción de generación a

forma alternativas de solución de conflictos para los factores sociales, quienes en la naturaleza compleja de su entorno y evolución incesante, requieren de soluciones científicas que coadyuven a su desarrollo sostenible y a la siembra y generación de una efectiva Cultura de Paz, con el objeto de alcanzar una efectiva convivencia ciudadana, sin distinciones de color, raza, sexo, credo o tendencia política, lo cual garantizará la continuidad del desarrollo humano, consolidando así, el bienestar social con garantía a los Derecho Humanos.

Por ello, es necesario profundizar en la investigación de las actuales estructuras de poder, representadas en las esferas políticas, económicas, religiosas y culturales, visto que éstas, engloban el inicio de diversos procesos sociales y estos se estructuran bajo sus propios sistemas ideológicos, dogmáticos y teóricos, que conllevan consecuentemente a la ciudadanía a generar comportamientos, conductas y actitudes basados en la idiosincrasia propia de los grupos sociales; todo ello bajo el ojo observador del Estado por vía de sus instituciones políticas y jurídicas.

Así, en el marco del desarrollo de una sociedad globalizada, donde existe una interconectividad comunicacional instantánea desde cualquier parte del planeta, puede vincularse el desarrollo político, económico, transcultural, entre otros, desde una perspectiva compleja, donde los Estados mediante las relaciones internacionales, pueden dinamizar el desarrollo desde una multiplicidad de entornos y perspectivas, que dinamicen los procesos de desarrollo socio productivos, generando así otro ámbito de estudio a la presente línea de investigación, pudiendo así analizar bajo los esquemas del Derecho Internacional Público o Privado, el alcance, efectividad y la generación de compromisos y obligaciones internacionales, a partir de los tratados y pactos internacionales, que puedan garantizar el desarrollo sostenible de la Nación.

## Conceptualización

El conglomerado social, junto a los distintos procesos fenomenológicos que derivan de este, son el caldo de cultivo de investigaciones científicas en diversas áreas sociales; de allí la característica especial de la línea de investigación *Estado, Sociedad y Desarrollo*, la cual permite mantener dentro de sí un cúmulo de áreas



investigativas, desde distintas áreas temáticas que permiten generar procesos investigativos a partir de enfoques del conocimiento humano. A partir de esta concepción, se genera una interrelación entre las carreras y programas de postgrado impartidas en la Universidad Bicentenario de Aragua, mediante las Ciencias Sociales, Jurídicas y

Políticas y las diferentes Ingenierías; vista su articulación para solventar vicisitudes o la satisfacción de necesidades sociales, la articulación procesos organizacionales y estratégicos del Estado que apuntan al Desarrollo integral de la sociedad.

En ese sentido, la evolución y trascendencia de ser visto como una unidad esencial de la sociedad, conlleva a la mutabilidad de su realidad existencial, quien se interrelaciona de forma directa bajo la concepción estratégica y estructural del Estado, todo ello en base a las vivencias propias de una realidad socioeconómica, política, cultural, axiológica, entre otras; que generan los procesos de investigación desarrollados a partir de distintas disciplinas académicas, bajo una fundamentación teórica compleja, la cual debe observar procesos transdisciplinarios con el objeto de alcanzar soluciones globales, eficaces y eficientes que permitan alcanzar la satisfacción de necesidades.

La línea de investigación Estado Sociedad y Desarrollo, permite una visión multimodal o transdisciplinaria de la realidad y esta a su vez, permite establecer

una libertad epistémica y metodológica que permite al investigador generar procesos profundos e integrales de investigación enfocados en múltiples perspectivas teóricas, pudiendo ampliar de esta manera, ampliar los propósitos estructurales de una investigación científica integradora de conocimientos con miras a alcanzar la trascendencia y continuidad de la especie humana.

### **Objetivo General**

Generar conocimiento científico con miras a la trascendencia de la Sociedad y el Estado, que apunte al desarrollo estratégico de las perspectivas socioeconómicas, políticas, y humanas, para alcanzar niveles óptimos de convivencia ciudadana.

### **Objetivos específicos**

- Comprender la realidad social manifiesta en la interacción entre el Ser y las organizaciones inmersas en grupos sociales y el Estado.
- Generar un registro documental que refleje la trascendencia y evolución del Ser, en la interrelación Estado - Sociedad y Desarrollo.
- Producir conocimiento científico en aras a la solución de vicisitudes y satisfacción de necesidades sociales, basadas en fundamentaciones teóricas y epistemológicas complejas a partir de las relaciones entre Estado y la Sociedad y la realidad emergente.
- Concebir perspectivas científicas que permitan desarrollar análisis socioeconómico, político, transcultural y organizacional frente al fenómeno de la globalización e integración.
- Propiciar la inquietud investigativa dirigida a la realidad fenomenológica social, desde las perspectivas del desarrollo humano, político, cultural y socioeconómico.

## Fundamentación Teórica



El estudio de los fenómenos sociales se basa en el análisis y comprensión de las vicisitudes o necesidades sociales; y este proceso no puede ser desarrollado sin tomar en consideración de la realidad vivencial del aquí y el ahora. En ese sentido, la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo fundamenta la generación del conocimiento científico, en una episteme basada en analizar la realidad social, fundamentada en procesos éticos y valores morales que a la vez se interconectan para alcanzar un conocimiento integral, basado en la relación que guardan el Ser y el fenómeno analizado y todo ello, que coadyuve a la trascendencia del Ser, en cuanto a la satisfacción de sus necesidades; todo ello tomando en consideración la idiosincrasia, niveles culturales, la complejidad social, realidad sociopolítica y por qué no, los procesos de globalización e integración, desarrollados a partir de los adelantos tecnocientíficos, que aportan un enfoque transcultural de una nueva realidad.

En ese orden de ideas, es necesario desarrollar las dimensiones que se consolidan en la generación del conocimiento científico basado en la presente Línea de Investigación, todo ello a partir de las dimensiones: Ontológica, Axiológica, Epistemológica, Gnoseológica y Teleológica; las cuales se describen a continuación:

### **Dimensión Ontológica**

Esta dimensión se fundamenta en el conocimiento integral (aprendizaje previo y acumulado), es decir, aquel conocimiento que tiene un individuo de carácter intrapersonal, para lograr así comprender y caracterizar los procesos y acciones que se encuentran de forma congruente con el ambiente que lo rodea, cuyos principales son la preservación y sustentabilidad. Valles (2001, p. 56) hace referencia a la relación que existe entre el conocimiento y su entorno como: "están basados en el conocimiento que nos ayuda a mantener la idea cultural, muestra comunicación y significado simbólico".

En ese sentido, la presente Línea de Investigación sustenta procesos de investigación que versan en un sin número de vicisitudes y necesidades que abarcan distintas perspectivas, tales como: políticas, sociales, económicas, jurídicas, educativas, entre otras; vista la cualidad compleja de generar conocimiento en la trilogía Estado, Sociedad y Desarrollo y cuyos aportes se vislumbran desde la integralidad de distintas ciencias, en pro de generar aportes innovadores con impacto trascendental que contribuya soluciones globales o la satisfacción de necesidades que garanticen el bienestar social.

### **Dimensión epistemológica**

Es la relación directa que existe entre el investigador y el fenómeno investigado, mediante la cual se desarrolla la necesidad del sujeto en develar las características propias de una necesidad o vicisitud. En palabras de Foucault (1979) se describe la epistemología desde la siguiente perspectiva:

la episteme presenta, pues, varias características esenciales: abre un campo inagotable y no puede jamás ser cerrada; no tiene como fin reconstruir el sistema de postulados al que obedecen todos los conocimientos de una época, sino recorrer un campo indefinido de relaciones. (p.323).

En base a esta perspectiva, la Dimensión Epistémica de la presente Línea de Investigación se traduce a la realidad misma que vivencia el ser, en la cual, se pueden evidenciar una fuente inagotable de eventos o fenómenos que de una u otra manera impactan en el Ser, bien sea desde una visión individual como sujeto, o desde la óptica

del conglomerado social que clama por la satisfacción de necesidades. En ese sentido, el investigador deberá, según el paradigma de investigación seleccionado, detectar causas, analizar los efectos, cuantificar la población afectada; así como también, tendrá la opción de sumergirse en la episteme del fenómeno a los fines de comprender y analizar los focos generadores de la vicisitud o necesidad planteada, a los fines de presentar una teoría reflexiva que permita resolver el problema, alcanzando la trascendencia del Ser; o por último, desde la transcomplejidad, integrar los métodos de investigación que le permitan alcanzar una solución global, efectiva y eficiente en pro de la colectividad.

### **Dimensión Axiológica.**

La dimensión se manifiesta a partir de un carácter esencial en todo proceso de investigación y es aquel que se manifiesta en base a los valores y la ética que se maneja en todo proceso de investigación. En este sentido, quien debe engalanar el proceso de indagación es el mismo investigador a partir de los valores y principios éticos palpables en el desarrollo de su trabajo, los cuales se manifiestan a partir de las actitudes y aptitudes propias del sujeto investigador en el desarrollo de su trabajo. Sin embargo, esta dimensión se complementa con las manifestaciones de sujetos que intervienen de una u otra forma en la investigación, sobre todo, cuando éstos ofrecen información fehaciente o no del fenómeno investigado, visto que de ello depende la efectividad o no en el alcance de los propósitos planteados.

### **Dimensión Gnoseológica.**

A fin de indagar en la presente Dimensión, es necesario parafrasear el pensamiento de Martínez (2002) mediante el cual indica que el conocimiento se adquiere mediante la interacción con el fenómeno, se puede conocer de forma compleja mediante un proceso dialéctico (diálogo) entre el investigador y quienes se encuentran relacionados al fenómeno. El precitado autor afirma que en este “diálogo, participan múltiples factores, tales como, biológicos, psicológicos, sociales y culturales” (p.78).

En ese orden de ideas, se evidencia que la Dimensión Gnoseológica se manifiesta desde el momento que el investigador interactúa con el fenómeno o en su defecto, se

sumerge en el estudio y análisis de bases teóricas que le permiten conocer opiniones previas de otros investigadores, las cuales serán los cimientos de un producto intelectual generador de análisis o teorías reflexivas propias, mediante las cuales se evidencie la generación de conocimiento científico y propuestas innovadoras que aporten una efectiva y eficiente solución al fenómeno planteado.

### **Dimensión Teleológica**

Esta Dimensión alude a los fines, propósitos u objetivos fundamentales, de la investigación, en este sentido, mediante ésta se presenta el fin último de la investigación desde una perspectiva integral, vislumbra el logro de un determinado fin. La visión teleológica es directamente proporcional al “para qué” de la investigación; manifiesta la intencionalidad del investigador y las aspiraciones que pretende alcanzar vinculándolos así con los elementos causales del fenómeno, representando estos últimos, en palabras de Fontainés y Camacho (2005), la motiva las diferentes acciones sociales que el investigador pone en juego durante su quehacer indagatorio.

**Palabras Clave:** Estado, Sociedad, Desarrollo, globalización, integración, política, organización, socioeconómico, individuo, agrupaciones sociales.

## **LINEAS ASOCIADAS**

Las líneas asociadas que forman parte de la línea institucional Estado, Sociedad y Desarrollo se relacionan en forma directa con la línea de investigación de pregrado y posgrado, por lo cual pueden aportar al desarrollo de Investigación en diversos estudios, dada las relaciones existentes entre fines y propósitos de los diferentes programas pregrado y posgrado. Las líneas asociadas están representadas por cuatro líneas macro: Estado y Gestión Pública; Sociedad, Instituciones y Organizaciones; Gerencia y Gestión, Desarrollo Socioeconómico y político,



relacionándose con el resto de las Líneas de Investigación institucionales, tal como se evidencia en la figura que se presenta a continuación.; Gerencia y Gestión, Desarrollo Socioeconómico y Político, relacionándose con el resto de las Líneas de Investigación institucionales, tal como se evidencia en la figura que se presenta a continuación.

| LÍNEAS ASOCIADAS                         | ÁREAS TEMÁTICAS   |
|--|---|
| Estado y Gestión Pública                 | Políticas públicas, Jurídicos, Organización pública, Presupuestos, Instituciones políticas, Planificación, Tratados, Economía internacional   |
| Sociedad, Instituciones y Organizaciones | Las organizaciones, Evolución de las instituciones sociales, Grupos sociales y sus dinámicas, Organizaciones productivas, cultura y comportamiento organizacional, comportamiento social, Procesos y evolución técnicos.  |
| Gerencia y Gestión                       | Planificación estratégica y Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Economía, Gestión contable, Auditorías, Gestión fiscal, Mercadeo, Marqueting digital, Community, TIC, Manager, Gestión Comunicacional, estrategias comunicacional, E-learning |
| Desarrollo Socioeconómico                | Desarrollo social<br>Desarrollo humano<br>Desarrollo productivo<br>Planificación del desarrollo,<br>Desarrollo Regional, Desarrollo y globalización<br>Desarrollo e Integración<br>Desarrollo tecnológico<br>Desarrollo comunicacional.   |

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .



Fuente: Salih (2021)

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional Estado, Sociedad y Desarrollo, actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate. Estos son fenomenológicos, administrativos, técnico, ideológico-social.

**Fenomenológico:** Alcanzar este nivel de investigación implica la comprensión del nuevo paradigma en la relación entre el sujeto y el objeto en el momento de la investigación. Es comprender la importancia del sujeto y aceptar que es quien moldea y estructura el objeto, así como, sus concepciones teóricas determinan al objeto y domina la investigación en todas sus fases. Por ello, la fenomenología y su método implica la conciencia de la importancia en el sujeto cognoscente de la percepción, las actitudes personales, el interés, las posiciones teóricas y la tradición aceptada, por lo

que la investigación debe buscar siempre limitar al sujeto para captar en sus dimensiones la realidad de las cosas en donde se debe sus características y sus componente estructurales que le son propias. Esa comprensión de la relación del sujeto, conlleva a la necesaria articulación de la información sensorial, dado que el sujeto tiene la capacidad de relacionar, interpretar y teorizar con la información que reciba. Por lo cual, no existirá una percepción de los sentido que no implique una interpretación del sujeto cognoscente. Este nivel de investigación implica una profundidad de análisis en la cual no debe faltar disciplina del investigador, lo cual lo conducirá a extraordinarios aporte que incidirá en las sociedad y sus gente, sus organizaciones en sus distintos niveles, tanto privados como público.

**Administrativo:** Las organizaciones sociales y el estado están configurados por organizaciones, instituciones, agrupaciones sociales y políticas, procesos comunicacionales, entre otros, las cuales realizan sus actividades funcionales por medios de procedimientos y normas que le permitan alcanzar sus propósitos. Por lo cual, los cambios vertiginosos de la sociedad de hoy, implica la renovación de procesos administrativos, la innovación de las organizaciones entre otros aspectos administrativos, lo cual a este nivel se propiciara el compromiso con una renovación continua de procedimientos administrativos de gestión y control de las organizaciones e instituciones; la reorientación sistémicas de las organizaciones y, el desarrollo de actividades productivas con innovaciones técnicas, de los procesos y de los productos que permitan adaptarse a las nuevas realidades que emergen en un mundo cada vez más complejo.

**Técnico:** El desarrollo técnico a todos los niveles en la sociedad mundial, está representada claramente en las innovaciones permanentes de la tecnología de la Información y la comunicación TIC, las cuales han sido fundamentales para el análisis y comprensión de la realidad del mundo y de las organizaciones, en un proceso de incremento vertiginoso de la productividad, mejoramiento de las organizaciones y sus procesos, como para la facilitación de la transferencia del conocimiento. Por ello, las investigaciones también estará orientadas hacia la innovación tecnológica en distintas áreas, unas relacionadas hacia el campo de la electricidad y otras hacia la informática

y los sistemas informativos, considerando fundamentalmente hacia el área de las aplicaciones y software de distintas naturaleza. En este sentido se realizará grandes aportes a la sociedad con nuevas opciones cargadas de innovaciones tecnológicas para las organizaciones sociales y productivas sean de carácter público o privado.

**Ideológico y social:** El estudio de la sociedad, el estado, sus agrupaciones, organizaciones e instituciones desde este nivel, pueden enfocarse partiendo de análisis de las categorías, conceptos, creencias, valores, costumbres, actitudes, conductas entre otros factores, que nos permite analizar la esencia de los elementos sociales desde el hombre mismo, desde su pensamiento y develar la realidad, o el objeto de investigación desde los autores de la misma.

El análisis de los elementos del desarrollo en sus distintos niveles y dimensiones desde este enfoque cualitativo, implicara grandes innovaciones en los métodos de investigación, como las aproximaciones a la realidad al margen de los aspectos cuantitativos. Desde esa perspectiva, no se descarta las investigaciones sociales que define la naturaleza de las estructuras sociales, así como, el demográfico, cultural, de sus agrupaciones sociales estudiado des una perspectiva diferente a la cualitativa. Evidentemente, se realizarán grandes aportes a la sociedad en pro de soluciones hacia el bienestar del ciudadano y el desarrollo local, las regiones y la nación. En el siguiente cuadro se establecen las relaciones de la línea de investigación de Estado, Sociedad y Desarrollo con las distintas carreras de la UBA

| Escuela                | Núcleo de significación relacionante                          | Concepciones  |
|------------------------|---|---|
| Ingeniería de sistemas | Desarrollo tecnológico, E-learning, TIC.                      | Desde esta disciplina se pueden producir innovaciones que impactan en el modo de vida del ser humano, sus organizaciones e instituciones.   |
| Ingeniería eléctrica   | Desarrollo tecnológico, Procesos técnico y evolución técnica. | La tecnología eléctrica, en sus diversas fuentes, hidroeléctrica, eólica o cinética, termoeléctrica, undimotriz, u olamotriz y solar, evolucionan técnicamente como opción para mejorar la calidad de |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | vida en armonía con las nuevas concepciones ecológicas.  |
| Administración de empresas | Planificación estratégica y Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Marqueting digital, Community Manager, Organizaciones productivas, Economía y finanzas | Estudios orientados hacia innovación de gestión de las organizaciones públicas y privadas, de carácter social y empresarial frente a los nuevos desafíos nacionales de referencia mundial.   |
| Contaduría pública         | Auditorías. Gestión fiscal, Gestión contable.  | Estudios que propician la Innovación para el apoyo de procesos de gestión y control contable y fiscal, como también, los métodos, de auditorías sustentadas en nuevas técnicas e herramientas para su desarrollo con beneficio a las organizaciones nacionales.              |
| Derecho                    | Jurídicos, tratados, Organización pública, Instituciones políticas.  | La sociedad esta normada para facilitar la convivencia de una sociedad plural y heterogénea. Por ello la investigación en este ámbito se orientan hacia las normativas internas e internacionales, sin obviar las del Estado y sus instituciones políticas y administrativa. |
| Comunicación social        | Gestión Comunicacional, Desarrollo comunicacional, estrategias comunicacional, Planificación, Procesos gerenciales.  | La comunicación social e un instrumento esencial en la sociedad, por lo cual la permanente evolución de sus herramientas nos llevara a estudios innovadores.   |
| Psicología                 | Comportamiento social, Cultura y comportamiento organizacional.  | Los procesos de desarrollo, generan cambios e incertidumbre, lo cual motiva el análisis del comportamiento y desarrollo humano.  |

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .

Luego de todas las consideraciones previas a continuación se presentan las áreas temáticas inherentes a la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo relacionadas con los distintos Programas de Postrado como espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y su entramado con las líneas institucionales y las de pregrado.

## Relación línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo los Programas de Postgrado

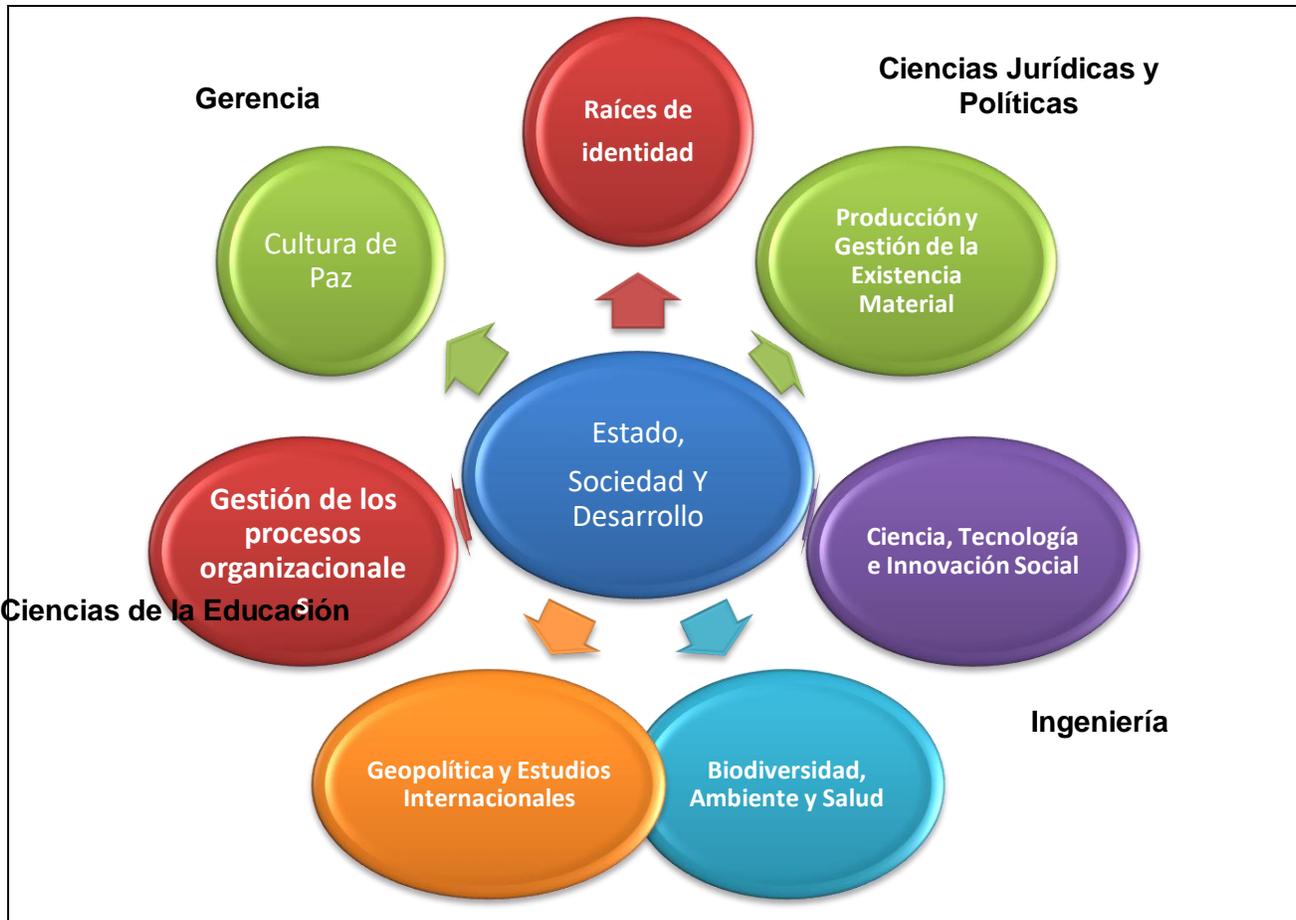
| Programa                       | Área Temática  | Concepción   |
|--------------------------------|--|--|
| Gerencia                       | Planificación estratégica, Planificación Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Marketing digital, Community Manager, Organizaciones productivas, Economía, Auditorías. Gestión fiscal, Gestión contable, | Estudios orientados hacia innovación de gestión y la gerencia de las organizaciones públicas y privadas, de carácter social y empresarial, considerando los nuevos desafíos de la economía en redes; que también implica los estudios que propician la Innovación para los procesos de gestión y control contable y fiscal, como también, los métodos, de auditorías sustentadas en nuevas técnicas y uso de las TIC para su desarrollo. |
| Ingeniería                     | Desarrollo tecnológico, Procesos y evolución técnica, Gestión y procesos productivos.  | Innovar implica el cambio de paradigmas y parámetros establecidos, lo que puede afectar la ecología mental del ser humano. Se incluye el apoyo técnico a test e instrumentos de valoración psicológica.  |
| Ciencias Jurídicas y Políticas | Jurídicos, tratados, Organización pública, Instituciones políticas.  | La sociedad esta normadas por lo cual, la investigación en este ámbito se orientan hacia las normativas internas e internacionales, sin obviar las del Estado y sus instituciones políticas y administrativa   |
| Ciencias de la Educación       | Gerencia educativa, Planificación educativa Procesos gerenciales.  | En las últimas décadas se ha desarrollado nuevas técnicas y procesos educativos apoyados por los nuevos paradigmas educativos, motiva estudios innovadores en el área de la educación.   |

Fuente: Blanco Peñalver (2108) .

Luego de las consideraciones previas en las cuales se establecen las relaciones de las Líneas de Investigación y las Líneas Asociadas con los diferentes espacios académicos de pregrado y postgrado, en la figura abajo señalada, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, donde se aprecian los distintos aspectos a

considerar en las áreas de la investigación articuladas entre si a través de las distintas formas de Pensamiento.

### Espacios de Reflexión



Fuente: Blanco Peñalver (2108).

### REFERENCIAS

Ackoff, R. (1999). **Rediseñando el futuro**. México: LIMUSA.

Albornoz J. (2006) *Nociones elementales de filosofía*. Vadell Hermanos Editores Caracas.

Alles, M. (2008) **Comportamiento Organizacional: Como lograr un Cambio Cultural por medio de la gestión por Competencia**. Edición Granica, Montevideo Uruguay.

- Anthony, R., y Govindarajan, V. (2003). **Sistemas de Control de Gestión**. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana
- Atehortua F.; Bustamante, R. y Valencia de los Ríos V. (2008). **Sistema de gestión integral. una sola gestión, un solo equipo**. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Ariza J. et al (2004) **Dirección y Administración integrada de personas**. McGraw Hill Interamericana Editorial México.
- Bas E. (1999) *Prospectiva. Como usar el pensamiento sobre el futuro*. Editorial Ariel Social. Barcelona, España.
- Bertalanffy L. (2004) *Teoría general de los sistemas*, Fondo de cultura económica. México.
- Beltrán L (2005) **La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo**. III Congreso Panamericano de la Comunicación. Buenos Aires
- Boronat D y Pallarés E (2010) **Vender más en Internet: la persuabilidad o el arte de convertir usuarios en clientes**. 4ta Edición. Gestión 2000 España
- Blok S. y Hirt D. (2013) **Fundamentos de la Administración Financiera**. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México.
- Bunge M (1980) **Epistemología. Curso de actualización**, Editores siglo XXI. México
- Burbano, J. (2010). **Presupuestos; Enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de Recursos**. Edición 4. McGraw Hill. Interamericana Editorial, Bogotá.
- Candamil M. (2004) **Los Proyectos Sociales. Una herramienta de la Gerencia Social**. Universidad de Caldas. Colombia
- Casanovas, R (2014) **Opciones financieras**. Ediciones Pirámides, Madrid.
- Castells, Manuel (2002) **La era de la información, Economía, Sociedad y Cultura, Siglo XXI**.
- Cárdenas, R. (2008) **Presupuesto; Teoría y Práctica**. Edición 2da. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México
- Ciscar J. (2001) **Análisis Prospectivo Basado en la Teoría de Juego de Políticas Regionales de Clima**. Tesis Doctoral del Programa Doctorado en Análisis Económico de la Universidad de Valencia, España.
- Chiavenato I. (2012). **Administración Talento humano**. Mc Graw Hill Interamericana Editorial México.

- Choo C. (1999) *La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones.* Universidad de Oxford, México.
- Cobarsi J ( 2011) **Sistema de Información en la Empresa.** Universidad Abierta de Cataluña UOC, España
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30.**Caracas. Venezuela
- Delgado A. (2016) **Digitalízate. Como Digitalizar tu empresa.** Ecoe Ediciones, Bogotá
- De Farias F. (2006) *Desarrollo organizacional,* Editorial Limusa. México
- Drucker, P. (1999) **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI.** Colombia: Norma.
- \_\_\_\_\_ (2000) *La sociedad post- capitalista.* Grupo Editorial Norma, Bogotá.
- \_\_\_\_\_ (2006) *La gerencia en la sociedad futura.* Grupo Editorial Norma, Bogota.
- Echeverría R. (1998) **Ontología del lenguaje.** Dolmen ediciones, Santiago, Chile.
- Escobar J. (2000) **El proceso prospectivo, un aporte teórico para la práctica de la prospectiva.** Medellín.
- Enrique D (2014) **Tecnología de la Información Estratégica y Transformación en los Negocios.** Edición 6. McGraw Hill Interamericana Editorial España.
- Esquivel, F. (2005). **Gerencia Social. Un análisis crítico desde el trabajo social.** Primera edición. Editorial Espacio Buenos Aires.
- Ferreter J. (2004) **Diccionario de Filosofía. Ariel Filosofía.** Editorial Ariel S.A. Barcelona
- Fernández C y Galguera L (2008) **La Comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo.** Edición 3era. McGraw Hill Interamericana Editorial España
- Flory D. (2014) **Instituciones Financieras Estructura y Regulación** 2da edición. McGraw Hill Interamericana Editorial. México
- Gaeta R. y Lucero S. (1999) **Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado.** Peudeba. Universidad de Buenos Aires. Argentina
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento.** CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad:

- Godet M (1999) *De la anticipación a la acción*. Manual de Prospectiva y Estrategias. Edición original Marcombo S.A. Barcelona, España. Alfaomega Santa Fé de Bogotá.
- \_\_\_\_\_ (2000) *La Caja de Herramienta de la Prospectiva Estratégica*. Instituto Europeo de Prospectiva y Estrategia, Gipuzkoa. GERPA, 4ta edición España.
- Gómez A (2011) **Auditoria de Seguridad Informática**. Starbook Editorial España
- \_\_\_\_\_ (2011) **Gestión de Incidentes de Seguridad Informática**. Starbook Editorial España
- Gómez A (2011) **Sistema Seguro de Acceso y Transmisión de Datos**. Starbook España
- González J. (2006) *Diccionario de filosofía*. Biblioteca Edad. España, 2006
- Goodstein I, Nolan t, Pfeiffer JW. (2004) *Planeación estratégica aplicada*. Ediciones McGraw-Hill internacional. S.A. Santa Fé de Bogotá Colombia.
- Guerrero A. (2003) **Técnica Prospectiva para la Reducción de la Incertidumbre** Tesis Doctoral del Programa Doctorado: Análisis y Estudios en Paz, Seguridad y Defensa de la Universidad de Granada en España.
- Guedez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación**. Caracas: Trpykos/CLACDEC.
- Gutiérrez, H. (2005) **Calidad Total y Productividad**. 2da edición. Mc Graw Hill Interamericana editorial, México.
- Halberg B. (2006) **Fundamento de Redes**. McGraw Hill Interamericana Editorial España
- Habermas J. (2007) **Teoría de la Acción Comunicativa, I**. Racionalidad de la acción y la racionalización Social. Taurus Humanidades, México.
- \_\_\_\_\_ (2007) **Teoría de la Acción Comunicativa, II**. Crítica de la razón funcionalista. Taurus Humanidades, México.
- Heidegger M. (2000) *Los problemas fundamentales de la fenomenología*. Editorial Trota, España.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2006) **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
- Hessen J. (1989) *Teoría del conocimiento*. Editores Panapo. Caracas.
- Herdero C (2012) **Organización y Transformación de los Sistemas de Información en la Empresa**. Esic Editorial España.
- Herrera E (1998) **Introducción a las Telecomunicaciones Moderna** Limusa México

- \_\_\_\_\_ (2003) **Tecnología y Redes de Trasmisión de Datos** Limusa México
- Hevia O. (2001) **Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales**. Fondo Editorial Tropykos, Caracas
- Hocking E. (2016) **Seguridad Informática**. Editorial ENI , España
- Husserl E (1992) *Invitación a la fenomenología*. Paidos. ICE Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- \_\_\_\_\_ (1993) *Ideas. Relativas a una fenomenologías pura y una filosofía fenomenológica*. España
- Jiménez C (2014) **Internet y los Negocios**. Ediciones IESA Caracas.
- Kauffman, S. (2008) **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?** Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Disponible en [www.uv.mx/iiesca/files/2012/](http://www.uv.mx/iiesca/files/2012/)
- Kuhn T. (2004) *La estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Kelly E. (2006) *La Década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo*. Grupo Editorial Norma. Bogotá.
- Liberos E. (2016) **Vender a través de la Red, el comercio electrónico**. Esic Editorial, España
- Martínez H (2011) **Responsabilidad Social y Ética Empresarial**. Ecoe Ediciones Vigota, Colombia
- Martínez M (1997) **El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica**. Trillas. México.
- \_\_\_\_\_ (2004) **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas, México.
- \_\_\_\_\_ (2006) **Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa**. Trillas. México
- Medina J. (2007) **El Modelo Integral de Productividad**. Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda
- Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Cátedra
- \_\_\_\_\_ (1999). **El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza**. Madrid: Cátedra.
- Moro M (2010) **Aplicaciones Ofimática**. Ediciones Paraninfo España
- Mugny G. y Doise. W. (1983). **La Construcción Social de la Inteligencia**. México: Trillas.

- Murphy J. (2007) **Análisis Técnicos de los Mercados Financieros**. Ediciones Gestión 2000. España
- Lanz, R. et al. (2001). **Organizaciones transcomplejas**. Caracas: Sentido
- Luftman J. (2001) **La Competencia en la Era de la Información. La alineación Estratégica en la Práctica**. Universidad Iberoamericana, México
- Popper K. (2006) **La Miseria del historicismo**. Alianza Editorial, Madrid .
- Porter M. (2006) **Estrategias y ventajas competitiva**. Ediciones Deusto. Planeta De Agostini Profesional y Formación SL Barcelona, España.
- Prieto J.(2012) **Gestión estratégica organizacional**. Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia
- Sánchez, J. (2007) **Organización de la Producción**. 3ra edición. Ediciones Pirámides . Madrid
- Senge P. (2006) **La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. Editores Granica. Mexico
- Spencer M, Clark C, Hoguet, P. (1965) **Pronostico de los Negocios y Económico. Enfoque econométrico** UTEHA, Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. México.
- Strauss A y Corbin j. (2002) **Base de la Investigación Cualitativa. Tecnicas y Procedimiento para el desarrollo de la teoría fundamentada**. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Sipper, D. y Bulfin R. (1998) **Planeación y Control de Producción**. Edición primera. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México.
- Solé A. (2015) **IBD Administración y Auditoria de los Servicios de Mensajería Electrónica, Administración de Servicios de Internet**. IC Editorial, España
- Stefano, J. (1999). **La nueva economía: La globalización**. Bogotá: Norma
- Ricoeur P. (2008) **El Conflicto de las Interpretaciones. Ensayos de hermenéutica**. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Rodríguez I (2014) **Marketing Digital y Comercio Electrónico**. Ediciones Pirámides (Grupo Anaya) S.A Madrid
- Rodríguez D (2015) **Administración de Servicios Web**. Editorial RA-MA España
- Turban E; Mcclean E; Wetherbe J ( 2001)**Tecnología de la Información para la Administración**. Alay Ediciones Barcelona , España

Van T. (2003) **Ideología y Discurso. Ariel Lingüística**. Librería Editorial Universitaria. CA. España.

\_\_\_\_\_ (2006) **Ideología. Una aproximación multidisciplinaria**. Gedisa Editorial. Sevilla.

Viloria, E. (2005). **La gerencia en la nueva economía**. Caracas: Panapo

Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública**. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

### BIODIVERSIDAD AMBIENTE Y SALUD



**Dr. Larry Hernández**  
Coordinador

#### Introducción

Las universidades en general y la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) en particular, son organizaciones cuyo compromiso existencial les invita y conmina, a ser parte del mundo interconectado. No solo es el compromiso con la sociedad venezolana, se trata de que sus producciones, entre ellas la investigativa, se ajuste al cultivo de la armonía ser humano-naturaleza. El investigador se va convirtiendo en un trans-investigador que está consciente de que los productos generados tengan como leitmotiv, la conservación de la vida sobre el planeta. Una perspectiva de esa concepción indagatoria se asocia al denominado desarrollo sostenible que encuentra una vía operativa y fundamentación teórica en la biodiversidad, en el ambiente y en la salud. Una de las líneas de investigación más incluyentes de la UBA es precisamente la denominada **Biodiversidad, Ambiente y Salud** cuyo horizonte epistemológico y axiológico está referenciado en la ecología, entendida como ciencia y arte de las relaciones solidarias entre el ser humano-naturaleza.

Las líneas de investigación (LI), como sistema **rio-lago**, representa una corriente a veces vertiginosa, que penetra y subsume. En el camino, el río va adquiriendo cierta identidad que va más allá de su nombre asignado. El lago tiene solo movimiento escondido, sus fronteras tienden a ser fijas y a pesar de su aire misterioso, especie de atractor, se torna repetitivo. Las Líneas de investigación se desgastan cuando se transmutan en lago que aquieta. A veces se convierten en tribus (a la manera de Michel Maffesoli), donde todo o casi todo está centralizado, no hay lugar para lo excéntrico que vitaliza y es fuente poésica.

La **Línea de Investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS)**, tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras. Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en **trans-diversidad**. En el cultivo de la pluralidad, no es solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por *el otro transformador* (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad des-territorializada*. La idea es que LIBAS es un puente entre líneas de investigación a nivel macro de tópicos abordados en los trabajos de grado, tesis doctorales, trabajos de ascenso...

La palabra sistema, en el sentido que le da Luhmann (1927-1998). Constituye sistemas autorreferenciales que en palabras sencillas, es aquel que se construye a si mismo mediante intercambio de materia y energía con un entorno mediato e inmediato. LIBAS, como sistema social, tiene intercambios con su entorno inmediato: la investigación en la UBA e inmediato: la investigación concomitante en el planeta Tierra. La autorreferencialidad en LIBAS vendría dada por su capacidad de producir indagaciones que se constituyan en redes que tejen redes, es decir, capaces de imbricarse en las direccionalidades que se establecen para LIBAS, representa un conjunto que se pretende sea armónico donde coexisten tres subsistemas: biodiversidad, ambiente y salud.

Los tres subsistemas se interpenetran tomando como núcleo la categoría ambiente. La biodiversidad es ambiente porque nace y se intensifica en y desde al ambiente. Lo diverso es del ambiente no puede ser comprendido sino dentro de las relaciones que se trazan en el ambiente. Éste es aquel que envuelve lo que acontece. El ambiente es el entorno del acontecer. Ambiente subsume aquello que rodea e impregna y se deja penetrar. Ambiente no es solo el mensajero de lo ecológico es también cultor de excedentes de sentidos. Vale decir, que va más allá de las consideraciones que a bien tienen los ambientalistas.

En las labores investigativas que se desarrollan en la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), invitan a usar ambiente con fronteras móviles. Siempre existirá un ambiente como espacio-tiempo para el intercambio. No se trata de que toda investigación UBEANA, sea bañe en LIBAS, se refiere a considerar el ambiente como fuente tejedora de redes y, por tanto de semilla de invención y de descubrimiento. Hay la presencia del trans-ambiente. La salud es otro subsistema de LIBAS. Es también ambiente en clave de salud-enfermedad. Brotan entonces interrogantes que direccionen acciones indagatorias. ¿En qué consiste la salud de un sistema? Sean por ejemplo: jurídico, contable, mente cuerpo, tecnológico, educacional... y como contraparte la misma pregunta para la enfermedad. La salud- enfermedad horada los sistemas para sembrar en ellos vías para su entendimiento. Existen aires de trans-salud

LIBAS o cualquier línea de investigación macro, solo adquiere sentido y valor si, el encanto viene de los espacios- tiempos de investigación, o sea de las indagaciones que se hacen en la UBA. Las relaciones del quehacer investigativo en las escuelas, en los departamentos, en las iniciativas propias, en los centros de investigación que se constituyen en espacios limitados, solo son fructíferas si y solo si, las líneas de investigación institucionales tienen tentáculos que sustenten aspectos de lo que se hace a nivel micro. En otras palabras, las líneas de investigación institucionales tienen vigencia cuando son expresión de la labor indagatoria que proviene de la base que produce el conocimiento.

## Justificación

La percepción desde la ecología profunda, reconoce la interdependencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y como sociedades, estando todos inmersos en los procesos cíclicos de la naturaleza. (Capra, 2002:17). Probablemente la frase que mejor une a estos tres componentes (biodiversidad, ambiente y salud), es equilibrio dinámico. La naturaleza tiene cierta predilección por el establecimiento de equilibrios que llevan en su seno el cambio, para ello los sistemas mediante el intercambio con su entorno, son capaces de estarse reconstruyendo permanentemente. En los procesos de adaptación esos equilibrios dan origen a la **diversidad** que es una expresión de dinamismo.

Es precisamente la preocupación del homo ecologicus el que devela con mayor constancia, la necesidad de *no* ruptura de equilibrios dinámicos que se asocian a la conservación de la vida sobre el planeta. Casi se fundamenta que, ese homo ecologicus, es quien cuida, en mayor grado, la **salud** del ambiente natural y artificial; esta tendencia hacia la totalidad invita a que las instituciones, en especial las universidades, deriven una parte de sus intencionalidades, hacia la conservación de equilibrios dinámicos y por supuesto a la investigación que permita elucidar su razón de ser.

Las universidades se convierten entonces, en guardianas de la **biodiversidad, el ambiente y la salud** y se instituye en una tejedora de puentes entre los organismos internos y externos. Ese carácter pontálido teje redes que impregnan cada una de las actividades de indagación, en especial las sistemáticas. Estos puentes contienen núcleos de significación que permiten articulaciones tales como.

- Hombre- naturaleza
- Localidad-globalidad
- Universidad-país
- Universidad (como entidad)- fragmentos académicos administrativos (decanatos, escuelas, departamentos...)

- Ciencia-arte
- Ciencia-sociedad
- Ciencia-cultura
- Salud-enfermedad
- Justicia-paz
- Facticidad y validez jurídicas

### ***Puente ecológico***

Tal vez la mejor manera de entender la ecología sea considerarla ciencia y arte de vivir en armonía con la naturaleza. Tal consideración implica que la ecología pase de ser antropocéntrica (centrada en el hombre) a biocéntrica (centrada en la vida). La visión antropocéntrica justifica los daños que el ser humano hace a la naturaleza, es decir la ruptura de los ciclos, las contaminaciones de distintos signos, el efecto invernadero, la ruptura de la capa de ozono y un largo etc. La ecología profunda (Capra, 2002), dirige su atención hacia la vida. Luego, los seres vivos se convierten en la prioridad de la relación hombre-naturaleza.

Lo ecológico tiende entonces a agigantarse, de manera tal, que se convierte en fundamento de casi cualquier investigación que se realice, en especial aquella que tiene lugar en las universidades. Ya que, todo acto de generación de conocimientos penetra ecosistemas (en su más amplio sentido), que pueden ser alterados o destruidos. Por consiguiente, toda indagación tiene vinculaciones que pueden y deben ser conectados mediante un puente ecológico. La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud es un referente teórico-práctico de la magna concepción investigativa de la UBA: “La transcomplejidad como forma de pensamiento”. Las conexiones de las Investigaciones con el puente ecológico son una forma de brindarles, a esas producciones, un enfoque global totalizador,

### **Puente socio-político**

Una radical importancia de la línea de investigación: Biodiversidad, Ambiente y Salud se vincula a la planificación estratégica tanto del Estado, como de instituciones entre las cuales están las universidades. Es así como estos organismos necesitan

entender relaciones recíprocas entre lo que se investiga y su desempeño en el medio que lo rodea. En la UBA, los estudiantes y facilitadores investigadores de las distintas escuelas, precisan ubicarse en las líneas de investigación que ofrece la universidad. De ordinario, los indagadores tratan de establecer redes que lo conecten con esas líneas, para ello usan las palabras claves (descriptores).

Cuando la temática del trabajo de investigación no se ubica claramente en una línea de investigación predeterminada, por lo común se hace, siguiendo algún criterio, una selección. Lo lógico es que una vez seleccionada la línea de investigación se establezcan relaciones con otras líneas concomitantes. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud, por su carácter inclusivo puede constituirse en una red vinculante de las restantes líneas de investigación.

### **Puente de desarrollo sustentable**

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud, acoge en su seno a los desarrollos que tiendan al respeto a los ciclos naturales y artificiales, de manera tal que el desarrollo sustentable está imbuido en ese ordenador indagatorio. La sustentabilidad es una cualidad tanto del desarrollo sustentable como de la preservación del ambiente. Según Ovacen (2010: 2) “Lo que entendemos por desarrollo sustentable no sólo abarca el concepto amplio de desarrollo respetuoso con el medio ambiente sino también se centra en el desarrollo socialmente justo” En resumen la importancia de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud se expresa en:

- Proveer puentes cognitivos que dan sentido a la transcomplejidad
- Fraguar conciencia de la necesidad de preservar la vida sobre la Tierra
- Brindar supuestos epistemológicos (ecología profunda, sustentabilidad...), que favorecen la originalidad de las INVESTIGACIÓN es.
- Relacionar las diferentes líneas de investigación de la UBA

## **Conceptualización**

Los componentes de LIBAS, a saber Biodiversidad, Ambiente y Salud se cobijan bajo la categoría vida, en su más amplia expresión. Así, lo viviente se transmuta en todas las facetas del quehacer del ser humano donde lo bios, es decir, lo constructivo tiende a ser una opción frente a lo destructivo. El par dialectico bios-tánatos tiene su correlato en el hacer y sentir investigativo el cual impregna a vez el entendimiento de las organizaciones que construye el hombre o que provienen de su naturaleza. LIBAS es por consiguiente no solo lo referente a la interacción vida- muerte, lo es desde y hacia la sobrevivencia, entendida como la habilidad para sortear situaciones que ponen en peligro su existencia.

Ese mismo riesgo agudiza su inteligencia, Intensifica su competitividad, le invita transformar el medio en que vive para protegerse, le impele a buscar las causas y a disminuir los efectos. La sobrevivencia es un acicate para que el ser humano, tienda a ingeniárselas para dominar la naturaleza y buscar protección en dioses y divinidades. La sobrevivencia tiene diversos grados que dependen de la persistencia, lo fortuito del peligro, sobre todo cuando lo que está en riesgo es la propia vida. Lo conceptual en LIBAS tiene como secuencia: la relación del ser humano con la naturaleza desde su doble vertiente de construcción –destrucción que se traduce en sobrevivencia y riesgo.

## **Objetivo General**

Producir conocimientos y saberes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, donde se involucre la comunidad, vinculando la atención a la biodiversidad con el ambiente y salud.

## **Objetivos Específicos**

- Construir y consolidar un espacio de reflexión permanente en el seno de la comunidad académica de la Universidad Bicentenario de Aragua, acerca de la importancia de la sustentabilidad de los sistemas productivos y socioculturales, en el contexto de una economía mundializada.

- Generar conocimientos y saberes que emerjan de una relación dialéctica entre diversidad, ambiente y salud, entre el hombre, la naturaleza y la sociedad, que impliquen una gestión ambiental sostenible.
- Promover la realización de proyectos colaborativos para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos, administrativos, económicos y sociales de las organizaciones que impliquen una gestión ambiental sostenible en el contexto de una economía mundializada.

### Fundamentación Teórica

Para alcanzar el propósito de <construir una ciencia para el bien del ser humano y el desarrollo de los pueblos> se hace necesario, tener como horizonte la conservación de la vida sobre el planeta. Debe concebirse una ciencia desterritorializadas, es decir, vinculada a la sociedad que esté consustanciada con valores espirituales y ecológicos. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud (LIBAS), tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras.

**Biodiversidad:** Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en trans-diversidad. Es el cultivo de la pluralidad, no solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por lo otro transformador (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad desterritorializada*.

**Ambiente:** Por otra parte, *ambiente* en lo referente a LIBAS, se constituye en una constelación para el *desarrollo* en general y el sustentable en particular. El desarrollo, como la implosión de las potencialidades, se extiende a la generalidad de las relaciones sociales y económicas del quehacer humano. Éste tiene responsabilidades como gestor de los recursos de la naturaleza. En la perspectiva bioética el ambiente amerita ser conservado como *sostén* de la vida, en especial de las generaciones futuras. Se

empina entonces, el *desarrollo sustentable*. Entendido como aquel donde las potencialidades son manejadas de manera tal, que los ciclos naturales y los que aporta el ser humano, tiendan a preservarse. El desarrollo sustentable conspira contra la destrucción de los ambientes. Es un uso racional y emocional de los recursos naturales, sociales y culturales. En la vía de los desarrollos sustentables se erigen como paladines, del resguardo de la armonía entre el ser humano y la naturaleza, los denominados ambientalistas: Henry Pittier (1857-1950), Francisco Tamayo (1902-1985), Chico Mendes (1944-1988), Jacques Cousteau (1910-1997), Charles Keeling (1928-2005), Enrique Leff (1946-).

La mayoría investigadores de primer orden y sobre todo de un compromiso existencial con la labor conservacionista. La concienciación sobre la necesidad de preservar un ambiente mediante el desarrollo sustentable, invita a la constitución de colectivos mundiales que tienen como interés prístino: alertar sobre daños irreversibles a la naturaleza, denunciar prácticas destructivas, promover leyes que eviten que el planeta sea inhabitable... Se destaca en este sentido el denominado Club de Roma.

Las Individualidades y colectivos comprometidos con la preservación e ambientes, si bien parten de la armonía ser humano naturaleza, la necesidad de conservar los nichos ecológicos que frenan la extinción de especies, la lucha por los recursos hídricos, su innegable contribución a un aire para la vida, de denuncia del uso de contaminantes tóxicos y de las causas del efecto invernadero... van extendiendo los conceptos y categorías involucrados a otras esferas del comportamiento, en especial lo relativo a las organizaciones.

Así por ejemplo se usa la categoría ecosistema para ambientes sociales, culturales, económicos y políticos. En el Club de Roma, por ejemplo, se discurre sobre: crecimiento: poblacional (explosión demográfica), de acumulación de gases (en especial el monóxido de carbono), deterioro del ambiente físico y psicológico, organizacional. Otros propósitos del Club de Roma que desterritorializan los marcos referenciales de LIBAS son:

- Crisis de las instituciones

- Burocratización
- Enajenación de la juventud
- Violencia
- Educación inadecuada
- Brecha creciente entre países pobres e industrializados
- Crecimiento urbano incontrolado
- Inseguridad en el empleo
- Satisfacción decreciente obtenida en el trabajo
- Impugnación de los valores de la sociedad
- Indiferencia ante la ley y el orden
- Inflación y disrupción monetaria (Mesarovic y Pestel, 1975).

Nótese la importancia de los objetivos del Club de Roma en la articulación de LIBAS con otras líneas investigación de la UBA.

- **Salud:** El eje enfermedad- salud se sumerge en las coordenadas de la biodiversidad y del ambiente:
- **Fuente de transdisciplinariedad:** En cuyo caso se extiende a organizaciones y sistemas distintos de los seres vivos. Se habla de salud de las organizaciones, de la escuela enferma. Se entiende que hay patrones, indicadores, criterios... que permiten determinar la situación salud- enfermedad de las sistemas.
- **Articulación:** En lo que a la salud respecta el “arte de curar” invita a establecer que provoca la enfermedad (desviaciones que producen obsolescencia, daños en las tecnologías suaves y duras). Estas diagnosis de las organizaciones, provee insumos para la el desempeño del “arte de curar”. Todas las líneas de investigación amerita tratamiento de salud- enfermedad.
- **Bioética:** La ética del discurso derivado de las investigación permea toda LIBAS, en cuanto a la salud- enfermedad, la toma de decisiones sobre la diagnosis, la profundidad de las transformaciones, la calidad de los las refacciones, la relación costo-beneficio, pueden estar <contaminadas> de orientaciones biófilas y necrófilas, La clave bioética se entiende como la objeción de conciencia, que precede a la toma de decisiones.

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad.

#### **Dimensión Ontológica:**

LIBAS, se concibe como una instancia para discurrir sobre los encuentros y desencuentros entre el ser humano y la naturaleza. Refiere la existencia de núcleos de significados que evidencias comportamientos y políticas que tiene tendencia romper los equilibrios dinámicos naturales y la necesidad de revertir tales procedimientos.

#### **Dimensión Epistemológica:**

En LIBAS, se conjuga el conocimiento y el saber. Es decir se tiende un puente entre doxa y episteme. Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía entre esas dos categorías epistemológicas. Como consecuencia de lo anterior los criterios de verdad y legitimación tienden a ser contextualizados. En LIBAS, el conocer- saber adquiere una connotación glocal, vale decir, hay miradas al interior y una connotación planetaria.

#### **Dimensión Metodológica:**

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación: paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad.

**Palabras Clave:** Educación, Biodiversidad, Salud y Ambiente

## LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación se administra a través de cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos, que son los siguientes:

| LÍNEAS ASOCIADAS   | TEMÁTICAS  |
|--|--|
| Ética Ambiental, Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible.    | Ética Ambiental<br>Participación Ciudadana<br>Desarrollo Sostenible. |
| Cambio Climático, Biodiversidad y Sociedades Humanas.                | Cambio Climático<br>Biodiversidad<br>Sociedades Humanas.             |
| Educación, Salud y Ambiente  | Educación, Salud y Ambiente  |
| Delitos Ambientales en el marco del ordenamiento Jurídico Venezolano | Delitos Ambientales en el marco del ordenamiento Jurídico Venezolano |

Fuente: Hermoso (2018).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital, mirada que frente diversos ámbitos actuaran en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

**Fenomenológico:** LIBAS tiene conexión parcial contingente con la fenomenología tanto en el plano filosófico como en el metodológico. El <ir a las cosas mismas> es un criterio que puede ser adoptado de acuerdo a las condiciones de la realidad indagada. Es interesante que el contenido filosófico del mundo de la vida (lebenswelt), sirve de sustentación al encumbramiento de la vida cotidiana como espacio –tiempo de investigaciones.

**Administrativo:** En LIBAS, el proceso gestionarlo asociado tiene como base la toma de decisiones con argumentación. Se trata del establecimiento de criterios con base en el diálogo que tiene como norte la armonía sar humano-naturaleza.

**Técnico:** La pauta central vinculada a la técnico es referida en LIBAS, como un busca de totalidad. Lo Técnico es entonces humanizado. La idea nos es la aplicación de criterios desconectados y automáticos. La técnica es concebida como una extensión autentica de su origen científico tecnológico.

**Ideológico y social:** Lo ideológico en LIBAS se deriva de las concepciones sobre el uso de los recursos. En este sentido hemos hablado del paso de lo antropocéntrico (centrado en los interés del hombre, en especial de los que tienen el poder), a lo biocéntrico (ajustado a la vida, a la armonía). Esta perspectiva tiende a relacionar la ideología (entendida como un conjunto de ideas que tiene su correlato en la práctica y praxis humana) y la vida en sociedad.

**Científico:** La ciencia en LIBAS tiende a ser trans-ciencia, luego hay una tendencia a eludir las fragmentaciones que la historia de la ciencia impone, en especial lo relativo a la hegemonía de las disciplinas. LIBAS se asocia a la Ciencia con conciencia que pregona Edgar Morin (1921-). La ciencia para LIBAS enhebra puentes más que erige fronteras rígidas.

### **Relación Línea Institucional-Instancias de Formación Académica de la UBA.**

En el siguiente cuadro se establece la relación de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS), con las distintas carreras de la UBA. En el pregrado, específicamente se vincula como se señala a continuación:

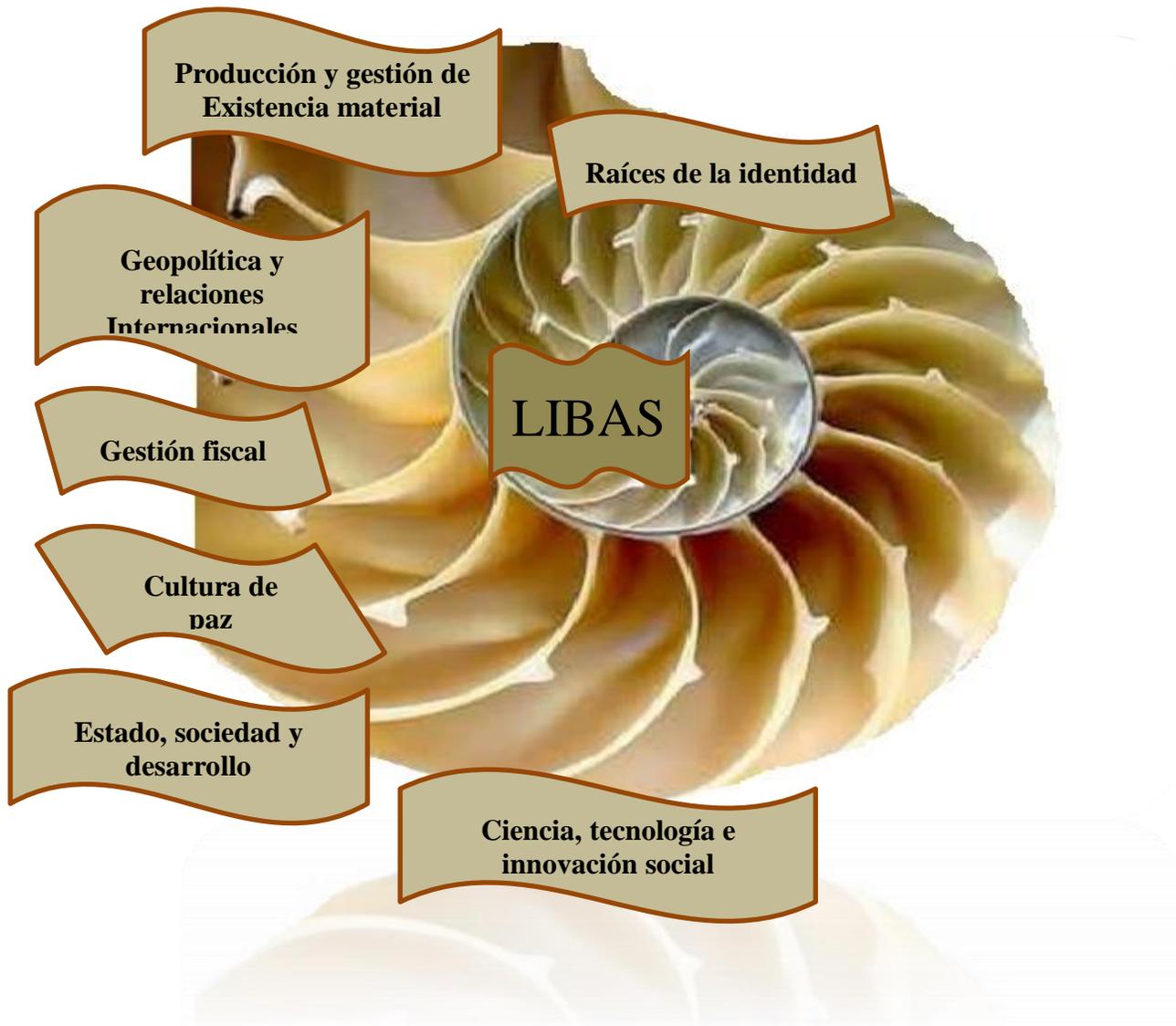
Relaciones de LIBAS con escuelas de la UBA

| <b>ESCUELA</b>                           | <b>INTERARTICULACION<br/>Núcleo de significación relacionante</b>   |
|--|---|
| <b>Escuela de Ingeniería Eléctrica</b>   | Es bien conocido que la obsolescencia de los hardware, son fuente de contaminación (satélites que no envían señal, toxicidad de la <basura del siglo XXI...> <b>Núcleo de significación relacionante:</b> Desechos tecnológicos   |
| <b>Escuela de Ingeniería de Sistemas</b> | Las fuentes hidroeléctricas son a nivel mundial y local dependientes de los ciclos naturales (el del agua preferentemente) <b>Núcleo de significación relacionante:</b> Ruptura de ciclos naturales   |
| <b>Administración de empresas</b>        | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa. <b>Núcleo de significación relacionante:</b> Salud ocupacional |
| <b>Contaduría pública</b>                | Hay una problemática asociada al uso de fuentes materiales contables cuya no vigencia obliga a prescindir de ellos. <b>Núcleo de significación relacionante:</b> Desecho de materiales obsoletos.   |
| <b>Comunicación social</b>               | Es una obligación moral del comunicador social contribuir a la formación de una conciencia ciudadana favorable a la preservación de la vida sobre la Tierra. <b>Núcleo de significación relacionante:</b> Ética del discurso  |
| <b>Psicología</b>                        | La psicología es un campo de la salud. En especial, la psicología de la salud que: "... es una rama de la psicología cuyo objetivo es el análisis de las conductas y los estilos de vida personales que pueden afectar a la salud física y mental. <b>Núcleo de significación relacionante :Salud</b> |
| <b>Derecho</b>                           | En el Artículo 127 de la Carta magna, se plantea que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, presentando una visión de derechos colectivos. <b>Núcleo de significación relacionante</b> Derecho ambiental:           |

Fuente: Hermoso (2018).

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y entramado recurrente de las líneas institucionales.

### Espacios de Reflexión Permanente



Fuente: Hermoso (2018).

## REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2011). **Vida de consumo**. México DF-México: Fondo de cultura Económica
- Capra; F. (2002). **La trama de la vida**. Barcelona-España: Anagrama.
- Cely, G. (2001), **El horizonte bioético de las ciencias**. Bogotá.Colombia: Centro Javeriano.
- Enzensberger, H.M. (1973). **Para una crítica de la ecología política**. Barcelona-España: Anagrama.
- Fromm, E. (1977), **El corazón del hombre**: México DF- México: Fondo de Cultura Económica.
- Gabaldón, J. (2003). **El Desarrollo Sustentable de Venezuela**. SIC 606, 244, 247. Caracas-Venezuela. Centro Gumillas.
- Gadamer, H.G, (1996). **El estado oculto de la salud**. Barcelona-España: Gedisa.
- Gámez, R. (2005). **De biodiversidad, gentes y utopías**. Santo Domingo de Heredia-España: INBIO.
- García, E. (2004). **Educación ambiental, constructivismo y complejidad**. Sevilla-España: Díada.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

### CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL



**Dra. Mirian Regalado**  
**Coordinadora**

#### **Introducción**

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), posiciona a la ciencia, la tecnología y la innovación como determinantes para crecer y competir en el mercado mundial. Por otra parte, la visión de la Oficina Central de Estadística e Informática (OCEI), acerca de la ciencia y tecnología en la sociedad, promulga que una sociedad informada y consciente de las potencialidades de la ciencia y la tecnología es capaz de dar apoyo a la investigación científica y con el uso responsable de sus resultados impulsar la innovación en las actividades socio-productivas. Así, las capacidades científicas y tecnológicas direccionadas a la generación de respuestas a las necesidades sociales y productivas, propician el fortalecimiento de la ciencia como una actividad social y culturalmente determinada por valores y como instrumento de transformación económica y social.

Las organizaciones siempre han propiciado elementos diferenciadores que les otorguen ventajas competitivas en el área de influencia donde operan y aspiran crecer y consolidarse. En la actualidad, estos elementos, van más allá del talento y el compromiso hacia el trabajo, estableciéndose como aspectos fundamentales la capacidad de adaptación a nuevos escenarios regidos por la gestión tecnológica, la imaginación y creatividad.

En tal sentido, se promueve el desarrollo de tecnologías y su aplicación impactando sus esquemas gerenciales y administrativos, en el marco de lo que se conoce como economía de la información. Por su parte, el auge de los procesos de innovación ha dado a las universidades un papel destacado como productoras de conocimiento valioso para la economía y la vida social para lo cual han desarrollado nuevas formas estructuradas y no estructuradas de vinculación con el entorno y de apoyo a la innovación constituyéndose en un elemento clave en la tarea de dar impulso a un estilo de desarrollo que favorezca la equidad y sea compatible con el cuidado del ambiente natural.

El contexto social, inundado de información y manejo abierto del conocimiento influye considerablemente en las formas que las comunidades se organizan para proveer sus bienes y servicios. Hoy la información, creatividad, el conocimiento y el emprendimiento son las principales fuentes de producción de la riqueza lo que supone un cambio en la forma de liderar y direccionar a las organizaciones, más aún en la forma de manipular este recurso entendiendo que aun cuando no son tangibles en forma directa, su desarrollo en las mismas tiene alto alcance. Desde esa perspectiva, la universidad es la única capaz de cubrir todas las fases del proceso del conocimiento, desde su creación a su atesoramiento, transmisión y difusión social.

De tal forma, se evidencia la importancia del estudio de la ciencia, la tecnología y los sistemas de innovación, cómo afecta a las organizaciones y por tanto al entorno social. Por tal motivo, la línea de investigación, denominada Ciencia, Tecnología e Innovación Social, busca la construcción de escenarios de

análisis y espacios de aplicación de los diferentes aspectos de la sociedad de la información y economía digital, en la pretensión de contextualizar la ciencia y la tecnología como base y destino de un sistema de innovación. Este sistema, concibe la creación, transferencia y aplicación de la tecnología en un contexto social dinámico y abierto. Tiene cabida la producción de bienes o servicios a través de innovaciones o tecnologías que aportan rapidez y precisión al llevar a cabo los procesos lo que aumenta su competitividad, así como su impacto en la eficiencia organizativa y/o mejoras sociales.

Ello incluye, la disposición de recursos y programas de formación asociados a las capacidades educativas y formativas, dirigida en dos sentidos: Conformación de investigadores y científicos productores de ideas e invenciones, líderes en procesos de cambio y la sensibilización de la comunidad en general en pro de su participación proactiva como agente activo en la consolidación de los impactos que benefician su contexto.

### **Justificación**

La sociedad está signada por el incremento de la presencia de la tecnología, de los cambios y las transformaciones. La velocidad con la que salen a la luz nuevos aparatos, producto de invenciones, precisa de un ambiente donde los actores estén ganados a dar pasos firmes hacia la configuración de organizaciones capaces de dar respuestas y atención a la implementación de estas novedades en sus ambientes. Ciertamente, muchas iniciativas de innovación o de emprendimiento pueden no ser tecnológicas, pero la innovación tiende a ser cada vez más tecnológica.

La inclusión de la tecnología en todos los ámbitos, nos convierte en una comunidad muy tecnificada, donde cada vez más procesos cotidianos dependen de la tecnología, lo que implica que cambiar dichos procesos u ofrecer nuevos productos u opciones de funcionamiento requieren a su vez una mayor intensificación tecnológica. Los gerentes enfrentan diversas opciones respecto a

cómo aplicar la nueva tecnología para mejorar la competitividad de las organizaciones, en un marco de respeto por el ambiente y contexto, apoyando la gestión de desarrollo social. De esa forma, resulta importante investigar las realidades y mejores vías de implementación de la tecnología e innovación en las organizaciones, en el contexto y sociedades, valorando la influencia de los actores y de su gestión cognoscitiva en procura de un proceso de gestión y difusión armónico en la organización y el ambiente coexistente. Al tiempo que se precisan los espacios de formación de los recursos humanos que promoverán la inserción de las innovaciones en el contexto.

### **Conceptualización**

La vida, el hombre y su contexto, han de estar siempre ligados a una realidad histórica asociada a la ciencia y la perspectiva con la cual se integre en su espacio. En la Universidad Bicentenario de Aragua, esta interrelación se expresa en la promoción de la transcomplejidad como modo de pensar al fijar la mirada en el estudio de problemáticas, temáticas e interrogantes que convergen en la generación de conocimientos contribuyentes al desarrollo regional y nacional, de manera creativa y en diversos sectores: productivo (público, privado y de servicio), educativo, salud, social, cultural, tecnológico, jurídico y ambiental.

Así, el vocablo ciencia se asume etimológicamente equivalente a “saber”, “conocimiento” y es vista como una empresa autónoma, objetiva, neutral basada en la aplicación de un código de racionalidad ajeno a cualquier tipo de interferencia externa, el cual no es más que el método científico. Sin embargo, al analizar la ciencia como vía para estudiar fenómenos sociales, es posible entender la relación dialógica que existe entre ella y ese entramado social sobre el que se sitúa. En la connotación que corresponde a la configuración de la línea de investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social, se visibiliza como un proceso social, donde factores no epistémicos (políticos, económicos, ideológicos) asociados al contexto social, influyen en la explicación del origen, el cambio y la legitimación de las teorías científicas, siendo el conocimiento científico una gran riqueza de la

sociedad. Por su parte, definir la innovación, implica analizar las corrientes que limitan su análisis a las instituciones y mecanismos que potencian tan sólo la innovación tecnológica (Nelson y Rosenberg, 1993) e incluir la corriente que prefiere entenderla como el resultado de un proceso que abarca su introducción, difusión y uso, vinculándola así con el desarrollo de las capacidades de aprendizaje como auténtico motor de los actuales procesos económicos (Lundvall, 2007). Esa diferencia no resulta trivial puesto que una concepción restrictiva hace más hincapié en las innovaciones radicales y se adapta mejor a sectores de media y alta tecnología, mientras que la concepción amplia se relaciona más con las innovaciones incrementales y tiene aplicación en todos los sectores de la economía y la sociedad.

La ciencia, la tecnología y la innovación social se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales. Así, debe entenderse la tecnología como oportunidad de cambiar el significado y la noción del mundo, lo que es razonable, necesario e inevitable.

En el transitar del tiempo, la tecnología aportó conveniencia y mejoras en la sociedad y por ello ha sido elemento fundamental en el desarrollo de la misma, ahora bien, estos procesos o productos, nuevas formas de proceder o generar resultados e incluso aprendizaje y conocimientos, requieren ser transmitidos y ajustados en el tiempo, por lo que resulta indispensable, conceptualizar lo que en este contexto se asume como sistema de innovación, el cual implica la creación, aplicación y difusión de la tecnología o innovación presentada ante un contexto particular.

Así, la gestión señalada en el sistema de innovación se refiere al conjunto de acciones requeridas para resolver una situación o materializar un proyecto, asociada en el entorno empresarial con la administración de un negocio, en la amplitud de las organizaciones como la generación de servicios y desde la

educación como el conjunto de acciones sostenidas para promover el uso de la tecnología en la diversidad de actividades posibles de la vida del ser humano, con lo cual se propende la consolidación y difusión de uso y acciones posibles desde y a través de la tecnología.

La Línea de investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social fomenta la generación de conocimientos, en la búsqueda y aplicación de innovaciones gerenciales en las diversas organizaciones bien sea públicas o privadas que impliquen transformaciones en sus objetivos tecnológicos, jurídicos, sociales, ambientales, educativos, teniendo como fundamento las diferentes temáticas relacionadas con la economía digital y las tecnologías de información y comunicación, entre otras.

Por tanto, representa un planteamiento investigativo para las organizaciones (manufactureras, educativas, hospitalarias), sustentado por una concepción epistemológica y un cuerpo armónico de teorías, que a través de un proceso reflexivo permiten la identificación, recolección, interpretación y análisis de datos de la realidad venezolana, conduciendo a la formulación de propuestas que permitan la conjunción entre la filosofía institucional de las organizaciones y la práctica de los modos organizativos, pudiendo las organizaciones adaptar de modo sistemático las prácticas gerenciales más innovadoras y competitivas en su gestión.

La línea de investigación, Ciencia Tecnología e Innovación, tiene como marco el mejoramiento del Parque Tecnológico Virtual, el e-learning, la creación de redes neuronales de aprendizaje, así como la vinculación de todas las carreras de la UBA, busca contribuir en los análisis en los diferentes aspectos de la economía digital en la gestión de las diversas organizaciones, públicas, privadas y de servicios.

## **Objetivo General**

Producir conocimientos y saberes que contribuyan a generar una cultura organizacional y social abierta a la innovación, el emprendimiento y uso de la ciencia y tecnología integrada al contexto.

## **Objetivos Específicos**

- Propiciar una cultura de innovación en el contexto productivo y social.
- Fomentar la integración tecnológica en las organizaciones como elemento de apoyo en la eficiencia y mejora de gestión.
- Crear espacio para la reflexión sobre el alcance de la ciencia como agente catalizador de la construcción social y viceversa.
- Conformar redes de equipos de trabajo investigativo en torno a las oportunidades de transformación organizacional y social en la sociedad de la información.
- Desarrollar actividades de comercio electrónico, teletrabajo, telemercadeo, franquicias y otras similares que conlleven a la innovación organizacional.
- Desarrollar plataformas documentales base para el análisis de gestión administrativa y financiera de las organizaciones.
- Impactar el desempeño de la gestión de las organizaciones mediante la investigación de técnicas y procesos tecnológicos adecuados al entorno venezolano, que permitan su crecimiento innovador y contribución económica y social.

## **Fundamentación Teórica**

Ciencia, Tecnología e Innovación Social se han convertido en elementos claves en gran parte de los grandes problemas de nuestro tiempo, con conceptos y metodologías no unificadas en la actualidad se ha precisado dar atención a problemas prácticos, reales y vivenciales, donde es preciso asumir compromisos

para intervenir en el momento histórico social que enfrentamos. Por tanto, la línea de investigación aborda Investigaciones sobre variadas problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones en la búsqueda de generar conocimiento y aportes, que contribuyan para que la innovación sea la cultura organizacional presente en todas sus operaciones y buscar soluciones óptimas que garanticen la eficacia, eficiencia y economía en la macro y meso-gestión y la importancia del rol social que cumplen.

El esquema de pensamiento holístico, donde se tiene interacción del ente con el contexto en el que se encuentra, aunado a la globalización como eje dinamizador ha propiciado grandes transformaciones en muchos aspectos de la humanidad. Desde este punto de vista, la economía digital o de la información, es también una economía basada en la innovación, la cual incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal, e impulsa todos los aspectos de la vida económica y social. Para la fundamentación teórica de la línea de investigación, denominada, Ciencia, Tecnología e Innovación Social, se consideran tres dimensiones: ontológica, epistemológica y metodológica.

### **Dimensión Ontológica**

Partiendo desde el punto de vista ontológico, asociado al estudio del ser, se considera como guía de investigación la transformación organizacional y social para el bienestar y desarrollo humano, sustentada en procesos tecnológicamente innovadores, comprometidos con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. De esta manera, se representa el objetivo de creación de la Universidad Bicentenario de Aragua, y su vinculación con su postura de ser una universidad que es una obra de arte para la creatividad y el emprendimiento.

### **Dimensión Epistemológica**

Desde la dimensión epistemológica, la línea de investigación aborda investigación sobre variadas problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones sean públicas o privadas, en función de generar conocimiento y

aportes que favorezcan una cultura organizacional, donde la innovación se haga presente en todas sus operaciones en pro de mantener la eficiencia en el rol social que cumplen. Se sustenta en la teoría de sistemas como estudio interdisciplinario de los sistemas en general debido a la aplicabilidad de sus principios en cualquier ámbito organizacional y de investigación en el manejo de la interdependencia y funcionabilidad, pues todo escenario investigativo se concibe como un sistema que a su vez forma parte de otro mayor.

Así. la realidad del funcionamiento de las organizaciones, no se limita a la gestión, pues la misma se ve afectada por las condiciones del medio ambiente y del entorno social, de sus fines y medios, siendo la gestión de las organizaciones no sólo el producto de factores tecnológicos, comerciales, operativos y financieros, sino también el resultado de factores socioculturales, psicológicos, jurídicos, económicos y ambientales, los cuales se entrelazan entre sí, lo que hace necesario el abordaje de Investigaciones en las organizaciones venezolanas, las cuales están inmersas en la globalización, y por ende en la economía digital.

Se fundamenta en la Teoría de Innovación de Schumpeter (1888-1950), que resume como principal objetivo la innovación, es decir, aplicar las invenciones tecnológicas a usos comerciales e industriales, con lo cual se impacta el “equilibrio de la economía” provocando una situación de progreso económico en el que se obtienen beneficios extraordinarios hasta que la imitación de otras empresas vuelva a restablecer el equilibrio. Lo anterior, implica buscar soluciones óptimas de gestión, que considere no sólo el abordaje de la investigación en gestión, sino en la generación de innovación, desde un paradigma que considere la viabilidad de su funcionamiento como una organización capaz de auto-regularse y renovarse continuamente.

Con base en esas consideraciones, surge la necesidad de realizar investigaciones en las organizaciones aplicando novedosos procesos gerenciales y administrativos, sustentadas en las teorías gerenciales contemporáneas, tales

como el empoderamiento, el outsourcing, la administración estratégica, la reingeniería, proponiendo innovaciones que se configuren como elementos diferenciadores y competitivos en el ámbito mundial, enmarcándose dentro del contexto de globalización, donde el esquema de pensamiento holístico sostiene una interacción del ente con el contexto en el que se encuentra, llevando grandes transformaciones en muchos aspectos de la humanidad.

Desde ese punto de vista, una investigación basada en la innovación, incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal, e impulsa todos los aspectos de la vida económica y social. En la nueva economía del conocimiento, con el propósito de ser relevante, el sistema educativo debe cambiar constantemente el contenido, las herramientas instructivas y los enfoques. De ahí que la imaginación humana es la principal fuente de valor. El desafío crítico para la sociedad en la economía digital consiste en generar un entorno donde se premie, recompense y estimule la innovación.

La teoría de la difusión de las innovaciones, presentada en el año 1962 por Rogers aborda la aceptación de la tecnología en base a dimensiones sociales y psicológicas proponiendo cinco categorías de usuarios: los innovadores, los primeros seguidores, la mayoría precoz, la mayoría tardía y los rezagados. La difusión, entendida como el proceso por el que la innovación es comunicada, consta de cinco elementos: innovación, categoría de adoptantes, canales de comunicación, tiempo y sistema social.

Como se observa, producto del auge mediador de la tecnología de información y comunicación, la globalización lo invade todo: cultura, economía, sociedad, política, educación, lo cual implica que las organizaciones sufren procesos de grandes transformaciones, ya que se desenvuelven cada día en un mundo de constantes cambios caracterizados por mercados sin fronteras, enfrentando retos que se plantean en un contexto de alta complejidad, para poder

optimizar los procesos administrativos, gerenciales y financieros requeridos, y donde la competencia se hace más exigente.

### **Dimensión Metodológica.**

Finalmente, la dimensión metodológica plantea las formas particulares para conocer acerca de la realidad de las organizaciones venezolanas y el modo para obtener conocimiento de esa realidad desde diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, lo cual conduce a recoger los datos del mundo real y a la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y consignación de datos y sistemas de información.

Eso dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto. Por tanto, la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar y los investigadores tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. Así pues, puede partirse del paradigma empírico positivista cuantitativo, desde el enfoque racional–deductivo, desde lo interpretativo, desde el complejo o transcomplejo, entre otros.

**Palabras Clave:** Ciencia, Tecnología, Sistemas de Innovación, transferencia, gestión.

## **LINEAS ASOCIADAS**

La Línea de Investigación se administra mediante cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos, que son los siguientes:

| LÍNEAS ASOCIADAS                      | TEMÁTICAS   |
|---------------------------------------|---|
| Gestión del Conocimiento en Educación | e-learning, documentación, bases de conocimiento. |

|  |   |
|--|---|
| Gerencia Virtual                               | Teleprocesos, teletrabajo, franquicias  |
| Innovación en procesos organizacionales        | Métodos, procedimientos,  |
| Aplicaciones tecnológicas para la organización | Productos para el manejo de procesos, sistemas administrativos, conexiones,     |
| Tecnología social                              | Innovaciones asociadas a la mejora de la calidad de vida y del contexto social. |
| Economía digital                               | Estrategias de comercio electrónico, mercadeo digital                           |

Fuente: Valdez (2018).

Las líneas asociadas que forman parte de la línea institucional LICTIS, incluyen marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital relacionándose en forma directa con la línea de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación denominada Educación y Tecnología y puede ser sustento del desarrollo de Investigación en los diversos estudios de pregrado y de postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales y referenciales con las otras líneas de investigación difundidas. Con las otras líneas de investigación institucionales se relaciona, tal como se aprecia en la figura a continuación.

## Relación de CTIS con las Líneas de Investigación Institucionales UBA.



Fuente: Valdez (2018).

Las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional **Ciencia, Tecnología e Innovación Social** actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales son articuladas según el objeto de la investigación que se trate desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

**Fenomenológico** El desarrollo e implantación de las innovaciones impacta en el tejido organizacional, compuesto por las personas y las múltiples conexiones y vinculaciones que ocurren dentro y fuera del sistema. De esta forma, la aplicación de la innovación incide en el flujo de la energía dentro de los circuitos y canales de distribución operacionales. Esta relación con el sujeto, conlleva a la necesaria articulación de su sentir con miras a promover una sana emoción organizacional sobre la base de la paz desde allí, las

Investigaciones se asocian a la concepción de las organizaciones como seres vivos por lo que la aplicación de innovaciones tecnológicas o no implica la adaptación a estos nuevos escenarios donde reina la creatividad.

**Administrativo** La configuración de procesos comunicacionales y procedimentales, por la vía de una economía basada en la innovación, incluye el compromiso con una renovación continua de productos, sistemas, procesos y capital humano, así como el desarrollo de actividades que conlleven a la innovación organizacional, tales como: teletrabajo, franquicias y comercio electrónico. Desde la línea de investigación se incluye la gestión fiscal de las organizaciones sean públicas o privadas y su necesaria inclusión y actualización tecnológica para respaldar los hechos administrativos de la sociedad, aumentando su eficiencia y capacidad de generar bienestar.

**Técnico** Técnicamente, se percibe el análisis de la realidad del mundo y de las organizaciones apuntando a la producción y transferencia del conocimiento. Entra en este espectro la configuración de los emprendimientos que aportan a la sociedad nuevas opciones cargadas de innovaciones tecnológicas que pueden funcionar, dentro, de la mano o al lado de las grandes organizaciones sean de carácter público o privado. Se manifiesta el nivel más alto del desarrollo tecnológico, pues es ente ámbito donde se capitalizan las innovaciones en procesos y tecnología en el cuerpo organizacional

**Ideológico y social** El desarrollo y gestión y difusión de la tecnología se asume como un desafío global, que sustenta procesos orientados a la transformación organizacional en pro del bienestar del ciudadano y desarrollo de las naciones. El valor de la información que puede obtenerse por la vía de la innovación, es base para el posicionamiento de los pueblos brindando un amplio campo de estudio e investigación.

**Científico** Desde la ciencia, se respaldan las invenciones y se procura su gestión y transferencia a todos los espacios de la sociedad. La carga social que implica el manejo de la tecnología, configura su quehacer desde la ética y el compromiso a mejores esquemas de desarrollo, en el marco de respeto por el ambiente y el bienestar del ser humano. Lo descrito anteriormente, permite visualizar la vinculación de las líneas de investigación institucional en la consecución de la transformación organizacional mediante técnicas y procesos apropiados al entorno, asumiendo que la primera ha de estar afectada por las condiciones del medio ambiente y el entorno social.

Se justifica desde la construcción e integración de lo tecnológico y lo humano. Permite el abordaje de la producción de innovaciones su difusión para el desarrollo social en función de atender los factores que conforman la gestión organizacional. Desde la visión del pregrado, específicamente en el área de Ingeniería se articula con las siguientes líneas asociadas:

- **Sistemas de Información:** Son el resultado de interacción colaborativa entre personas, tecnologías y procedimientos orientados a solucionar problemas empresariales. Ejemplos son: Sistemas de Gestión, sistemas Administrativos, tutoriales.
- **Automatización de Procesos y control:** Uso de la capacidad de las máquinas para llevar a cabo determinadas tareas anteriormente efectuadas por seres humanos, y para controlar la secuencia de las operaciones sin intervención humana. Entre ellos: Robótica, simulación de procesos, biometría, juegos, sistemas de seguridad.
- **Auditoría Informática:** consiste en recoger, agrupar y evaluar evidencias para determinar si un sistema o estructura digital salvaguarda el activo empresarial, mantiene la integridad de datos y funcionamiento, utiliza eficientemente los recursos cumple con las leyes y regulaciones establecidas de manera que contribuye a los fines de la organización. Se visualizan dos grandes ramas: auditoría de sistemas y la auditoría de

redes.

- **Telecomunicaciones:** Corresponde al diseño y desarrollo de aquellos sistemas que permiten las comunicaciones de forma análoga. Entre ellos: redes, GPS, Telefonía Móvil, aplicaciones cliente-servidor.

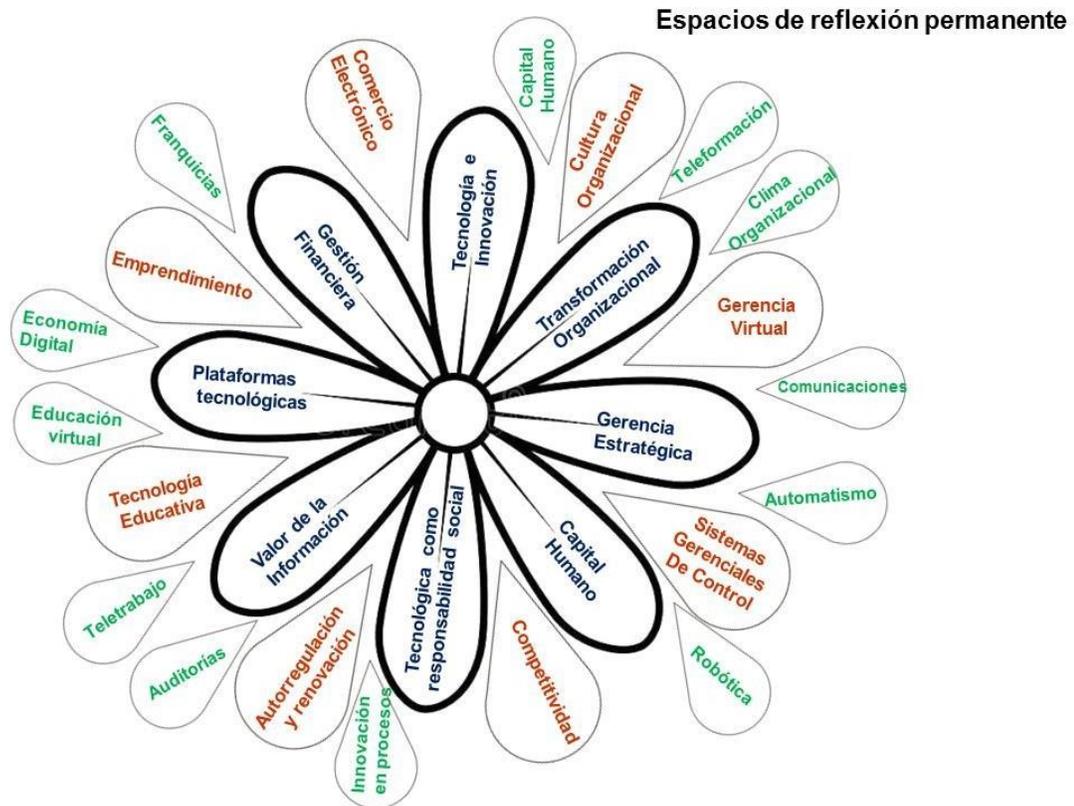
El cuadro siguiente, establece relaciones de la línea de investigación con las distintas carreras de la UBA.

| Escuela                    | Núcleo de significación relacionante   | Concepciones   |
|----------------------------|--|--|
| Sistemas                   | Robótica Simulaciones.<br>Biometría. Juegos.<br>Sistemas de seguridad.<br>Telecomunicaciones<br>E-learning | Desde esta disciplina se desprende la oportunidad de producir innovaciones que impactan en el modo de vida del ser humano  |
| Eléctrica                  | Calidad de vida.<br>Uso eficiente de la energía  | La tecnología eléctrica, en sus termo, hidr e incluso solar, se expande como opción para mejorar la calidad de vida.   |
| Administración de empresas | Gerencia Virtual.<br>Teletrabajo   | Opciones innovadoras de gestión empresarial frente a los desafíos mundiales.   |
| Contaduría pública         | Auditorías.<br>Gestión fiscal.   | Innovación para el apoyo de procesos de control y gestión contable y fiscal. Auditorias sustentadas en nuevas herramientas y plataformas para su desarrollo.   |
| Derecho                    | Manejo de Información.<br>Delitos Informáticos.<br>Firma digital.  | La información como valor y agente de cambio es susceptible de corromperse. Se incluyen las vías desde donde se propende la validación de la confiabilidad de los datos y eliminación de su violación. |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Comunicación social | Tutoriales. Apps<br>Marketing digital  | La tecnología como herramienta para comunicar, difundir mensajes. Su disposición oportuna y al alcance de la mano.  |
| Psicología          | Construcción de Test.<br>Generación de resultados<br>Impacto de TIC en la vida | Innovar implica el cambio de paradigmas y parámetros establecidos, lo que puede afectar la ecología mental del ser humano. Se incluye el apoyo técnico a test e instrumentos de valoración psicológica. |

Fuente: Valdez (2018).

Luego de todas las consideraciones previas en la figura a continuación, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Ciencia, Tecnología E Innovación Social y el entramado recurrente de las líneas institucionales.



## REFERENCIAS

- Ackoff, R. (1999). **Rediseñando el futuro**. México: LIMUSA.
- Amat Salas, Oriol (1999). **EVA: Valor económico agregado**. Bogotá: Norma.
- Amat, O., Perramón, J., y Realp, J. (2005). **Las claves de las NICsNIIFs**.
- Anthony, R., y Govindarajan, V. (2003). **Sistemas de Control de Gestión**.
- Arrieta H., B. (2006). **La dimensión ética de la responsabilidad social**. Madrid: Díaz de Santos
- Barcelona, España: Gestión 2000
- Barrallo C. (1993). **Geometría fractal**. Madrid: Anaya.
- Beck, U. (1998). **¿Qué es globalización? Falacia del globalismo: Respuestas a la globalización**. Barcelona, España: Paidós.
- Berghe, E. (2006). **Gestión y gerencia empresariales aplicadas al siglo XXI**. Madrid: Global.
- Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Boyett, J. y Jimmie, B. (2004). **Lo mejor de los gurús**. 3ª edición. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Breier, M. y Brott, A. (2000). **Administración a la velocidad de Internet**. Bogotá: Norma.
- Carballo, R. (2000). **Innovando en la empresa**. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Champy, J. (1996). **Reingeniería de la dirección**. Madrid: Díaz de Santos
- Chorafas, D. y Heinrich, S. (1998). **Realidad virtual: Aplicaciones prácticas en los negocios y en la industria**. México: Prentice-Hall.
- Deming, E. (2000). **La nueva economía para la industria, el gobierno y la educación**. Díaz de Santos. Edición. México: McGraw-Hill.

- E-dita (2001). **100 Ideas de Negocios en Internet**. Madrid: e-Xtra.
- Edwards, P. y Edwards, S. (2002). **Hacer negocios en el ciberespacio**.
- Fuenmayor, R. (2001). **Interpretando organizaciones: Una teoría sistémico- interpretativa de las organizaciones**. Mérida: Karol.
- Gates, B. (2001). **Los negocios en la era digital**. Barcelona: Plaza y Janes.
- Gleick, J. (1998). **Caos: La creación de una ciencia**. Barcelona, España: Seix Barral.
- Haekel, S (2000). **La Empresa Adaptable en la Era de la Información**. 1ª.
- Huidobro M. y Roldán M. (2005). **La tecnología e-business**. Madrid: Paraninfo – Thomson Learning.
- Hurley, B. (2004). **Como hacer negocios en Internet**. Barcelona, España: Gestión 2000
- Iglesias A. y Arriola, J. (2004). **El planteamiento estratégico de las organizaciones públicas: Una visión desde la teoría del caos**. Madrid: Dykinson.
- Lanz, R. et al. (2001). **Organizaciones transcomplejas**. Caracas: Sentido.
- Martin, C. (1999). **LassietecibertendenciasdelsigloXXI**. México: McGraw-Hill.
- Patel, K y Pac McCarthy, M. (2001). **Transformación digital: Principios del liderazgo e-business**. 1ª. Edición. México: McGraw-Hill.
- Sadar, Z., y Abrams, I. (2006). **Caos para todos**. México: Paidós.
- Stefano, J. (1999). **La nueva economía: La globalización**. Bogotá: Norma
- Van de Ven, A. (2001). **El viaje de la innovación: El desarrollo de una cultura organizacional para innovar**. Madrid: Díaz de Santos.

## LINEA DE INVESTIGACIÓN CULTURA DE PAZ



**Dra. María Teresa Hernández.**  
**Coordinadora**

### **Introducción**

La situación mundial ha requerido esfuerzos de la UNESCO y de las Naciones Unidas encaminados a revisar la necesidad de construir un nuevo paradigma para la paz tal como figura en la recomendación aprobada por la UNESCO (1974) en las resoluciones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Educación para la Comprensión, la Cooperación, la Paz Internacional y la Educación, referente a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales, consustanciado con lo que se establece en la Agenda 2030, en el Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólida, en el que se establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con los que se busca reducir sustancialmente todas las formas de violencia y trabajar con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad.

El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del flujo de armas ilícitas y la consolidación de la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernabilidad mundial. Sin la paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido. Algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, mientras que otras caen en ciclos aparentemente eternos de conflicto y violencia. De ninguna manera se trata de algo inevitable y debe ser abordado.

Al respecto, la UNESCO (ob cit) en su vigésima octava reunión declara en la



Conferencia General que en las postrimerías del siglo XXI el principal desafío lo constituye iniciar la transición de una cultura de guerra hacia una cultura de paz: una cultura de armonía social y de compartir, fundamentada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, una cultura que rechace la violencia y que procure

prevenir las causas de los conflictos en sus raíces para dar solución a los problemas mediante el diálogo y la negociación, una cultura que garantice el pleno ejercicio de todos los derechos y los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de la sociedad.

En esa reunión, la Conferencia General pide que se promueva una cultura de paz basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas y en el respeto de los derechos humanos, la promoción del desarrollo, la educación para la paz, la libre circulación de información y la participación de la mujer como enfoque integral para prevenir la violencia y los conflictos, además, solicita que se

realicen actividades encaminadas a crear condiciones propicias para el establecimiento de la paz y su consolidación.

Dado el gran desafío que le corresponde a la UNESCO en ese momento, solicita a sus interlocutores, especialmente a la educación superior, que ayuden a preparar programas de acción de manera que las instituciones de estudios terciarios puedan contribuir de forma eficaz posible a una Cultura de Paz y reconciliación. Desde esa perspectiva, la Universidad como institución que contribuye en la educación de nuevas generaciones, tiene como responsabilidad fomentar nuevos paradigmas para cultivar en la mente de las juventudes, la importancia de una armónica convivencia de las pequeñas y grandes comunidades de los seres humanos, donde la educación como herramienta de transformación del mundo de la violencia a la paz ha sido una misión tradicional de la UNESCO, pero con énfasis en las metas propuestas, las cuales se obtienen, si las universidades se comprometen plenamente en el proceso.

A ese tenor, la universidad debe volcarse hacia la sociedad para sensibilizar, explicar y dar a conocer los acontecimientos relacionados con el conflicto, de forma que sirva de aprendizaje para reconducirlo. A la universidad se le ha concedido tradicionalmente *tres funciones sustantivas como son: formar personas, investigar la ciencia y servir a la comunidad.*



En ese contexto, la universidad puede contribuir con éxito a la construcción de una cultura de paz, promoviendo movimientos y asociaciones comunitarias con conciencia social y fomento del capital humano por medio de la educación. De acuerdo con Nussbaum (2015) es necesario que los procesos educativos promuevan el cultivo de la humanidad, con el fin de que los estudiantes desarrollen sentimientos morales de empatía hacia los demás, igualmente, cultiven

el pensamiento crítico, las actitudes de respeto hacia la diversidad y las capacidades orientadas a la construcción de una sociedad democrática. Quizás así, como sociedad se pueda salir al encuentro según Gaviria (2011:9) a “la tarea de formar buenos ciudadanos, formar personas para la convivencia y formar personas para la democracia”. Sin embargo, la violencia dentro de la sociedad puede fácilmente desbordar las colectividades y los límites impulsándolos al conflicto y fomentando el enfrentamiento.

Una línea de reflexión y acción tiene que ver la cultura de paz, es como replantear la comprensión de la paz, comunicación y educación para la paz, estableciendo la relación entre la academia y la sociedad a través de actividades inherentes a la extensión y la investigación, lo que implica revisar la triada Universidad-Empresa-Estado, con el propósito de promover construcción de políticas para la vida cotidiana y plantear horizontes de mayor esperanza para la construcción de una sociedad más justa y pacífica promoviendo el pensamiento crítico y un conocimiento socialmente pertinente.

De ese modo y de acuerdo con Pino (2011:01), “cuando se hace referencia a la educación para la paz se pretende visualizar un mundo justo, donde la ética y los derechos humanos constituyen los cimientos de la vida y futuro de niños, niñas, hombres y mujeres de toda la raza humana”. En tal sentido, es necesario atender los dos asuntos básicos e interrelacionados, es decir, *la comprensión de la paz y la educación para la paz*. El asunto de la comprensión para la paz, pasa por una preocupación de las personas, de las instituciones y de la sociedad, de los líderes, de los comunicadores públicos y de los educadores, una preocupación y una ocupación en torno al vivir en paz.

La formulación de un nuevo paradigma para la paz en respuesta a los desafíos de la violencia en aumento, es indispensable la participación de las universidades en la creación y mantenimiento del nuevo paradigma, en el fomento de una Cultura para la Paz.

Desde esa perspectiva, la educación para la paz debe orientarse a la construcción y potenciación de relaciones armoniosas entre los actores socio educativos, fomentando confianza, participación, canalizar la agresividad; cultivar la tolerancia, afirmación de la diversidad. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (1998) esta consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación. *De allí la articulación con las líneas de pensamiento de la universidad* lo cual favorece el desarrollo y difusión en las diferentes cátedras académicas en temas de democracia, ética, derechos humanos y derecho internacional humanitario, paz y política, entre otros aspectos, la cual debe transversalizar en todos los programas.

En ese orden de ideas, se pretende un Programa de Acción sobre una Cultura de Paz en correspondencia con el ya existente para la UNESCO (1999) en el cual se establecen siete (7) ámbitos de acción para promover la paz a nivel local, nacional e internacional, concibiendo que el primero de esos ámbitos plantea promover una cultura de paz por medio de la educación, mediante la revisión de los planes de estudio orientados a la consolidación de valores, actitudes y comportamientos propiciadores de soluciones pacíficas de los conflictos, el diálogo, la búsqueda de consensos y la no violencia. En definitiva, una verdadera educación para la paz no solo implica aproximar teóricamente a esta dimensión a los estudiantes, sino que, además deberá ser capaz de reconfigurar la ontología en la que estos se desenvuelven o actúan, mediante la preeminencia de la razón axiológica.



## Justificación

La Cultura de Paz es un proceso de consolidación de una nueva manera de ver, entender y vivir en el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, promoviendo intercambio mutuo y superando diferencias desde una perspectiva local y global. Esa visión de paz coloca la vida en el centro de la educación, siendo el ser humano un actor fundamental en el proceso para alcanzar la paz y crear cultura para la paz y su vinculación en los procesos de construcción de paz para el sostenimiento de la vida en general. La paz es el eje que permitirá la integración de esfuerzos de manera sistemática y ordenada, de carácter institucional y académico en la cual estarán vinculados facilitadores y estudiantes para generar conocimiento respecto a áreas temáticas, en los cuales se inscribirán proyectos de investigación que comprenden objetivos y propósitos encaminados a dar solución o respuesta a problemas planteados en la región o que afectan a un grupo

El desarrollo de la cultura de paz requiere que la sociedad se inspire, confíe y rompa la indiferencia desatando las cargas abrumantes del pasado, para abandonar su zona de confort y arriesgarse a construir cultura de paz. La construcción de la cultura de paz constituye un compromiso y una tarea permanente para sembrar un futuro sedimentado en valores, actitudes, comportamientos, modos de vida y acciones que respeten la vida de las personas, su dignidad y sus derechos, y que rechace la violencia y se adhiera a los principios de la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y entendimiento entre los pueblos, grupos y personas, es un sostén, una referencia permanente, una forma creativa de hacer comunidad con el género humano, de construir universalidad y unidad desde la diversidad, que debe tener y tiene implicaciones en el orden moral, educativo, político, social, cultural y económico.

Construir una cultura de paz trasciende la resolución de conflictos por medio de negociaciones de paz cuando implica a la sociedad civil. Lo que constituye que la construcción de paz coexiste como un proceso dinámico, no lineal, que implica diversidad de retos y frentes de acción paralelos; se da en múltiples ámbitos e involucra a actores de diferente naturaleza. La creación de una cultura de paz implica

para los seres humanos y las sociedades de aprendizaje nuevas formas para la resolución de conflictos.

Educar para la construcción de la cultura de paz implica educar al ser humano para que ejerza la ciudadanía mundial; es por ello que esta educación debe implicar y acoger todos los niveles y modalidades educativas, partiendo de la experiencia de vida cotidiana. En ese contexto, la universidad se convierte en guardián de la cultura y de la paz, precisamente tal preocupación justifica la necesidad desde muchas dimensiones la necesidad de una educación para conseguir mejora en las relaciones humanas, considerarse como segmentos pedagógicos que tienden a desarrollarse ante la ausencia de la guerra para un cambio social creativo, donde la armonía habla de una paz en sentido positivo para el cambio partiendo de la no violencia mediante el desarrollo de actividades y acciones de paz que demandan cambio de valores.

Desde esa perspectiva, se justifica la presencia de la Cultura de la Paz ante la presencia de acciones violentas y el No al reparto equitativo de bienestar, donde justicia e igualdad sean valores prioritarios para una sociedad no violenta a partir de la solidaridad, así como la ausencia de guerra a la reducción voluntaria de las necesidades, permitiendo la reivindicación social, planteada en reducción voluntaria de necesidades. La línea de investigación Cultura de Paz de la Universidad Bicentenario de Aragua, constituye una tejedora de puentes entre los organismos internos y externos que impregnan cada una de las actividades de indagación. Estos puentes contienen núcleos de significación que permiten articulaciones tales como.

- Educar para la Paz
- Derechos Humanos
- Justicia y paz
- Empoderamiento
- Ciudadanía Democrática
- Transformación Social
- Solución Pacífica de Conflictos.

En ese contexto, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) ha entendido que los avances de la ciencia y la tecnología abren un camino para la transformación educativa, igualmente, que la educación tiene un rol que va más allá de la formación de profesionales. Es decir, la educación para la construcción de una cultura para la paz, formadora de ciudadanos en un ambiente de justicia, respeto y libertad; siguiendo la corriente de los enfoques de una educación solidaria e incluyente, como parte de la transversalidad curricular para responder al avance de la cultura; educar de cara y para la vida, desarrollando actitudes coherentes con los derechos humanos.

De esa forma, la educación para la construcción de cultura de paz, tiene una visión amplia, que involucra no solamente las instituciones constituidas formalmente, sino que compromete igualmente a todos los sectores de la sociedad. En su visión amplia, la educación para crear cultura de paz sirve para proscribir hábitos y costumbres de violencia, adquiridos en una cultura violenta.

### **Conceptualización**

Según Galtung (1985:102) uno de los principales teóricos de la paz, expresa que es evidente “un tesoro oculto en el pensamiento humano, cuyo fin último es la paz para el mundo, paz en la propia alma, paz intrapersonal, armonía espiritual que implica una transformación interior de la persona”, agrega además, “como la paz en la propia alma puede sobreestimarse en Occidente, la paz intrapersonal puede sobreestimarse en Oriente”, por consiguiente, la dimensión interna de la paz debe ser tenida en cuenta, desde una posición de diálogo cultural, lo que supone una reconstrucción intercultural del concepto de paz. Para Herrería (2003:89) “de esa forma se enriquece y propone que se tenga en cuenta como un elemento irrenunciable, junto con los otros discursos que acaba de indicar”, en la



comprensión de lo que se puede entender por Educación para la Paz desde una perspectiva crítica.

Asimismo indica Galtung (obcit), sin esta dimensión interior, que es el fundamento de toda liberación y cambio real, todo lo expuesto aquí como forma de entender de manera crítica, puede ser sencillamente utópico si no se liga el cambio exterior con el imprescindible cambio de las personas como conversión a la paz. Esa concepción de la Línea de Investigación Cultura de Paz se soporta en una dimensión que se caracteriza por:

- Una nueva visión de la investigación que se orienta hacia la apertura de espacios de construcción colectiva del conocimiento, donde se socializa todo el proceso y se controla democráticamente.
- Estructuras institucionales flexibles que permiten la comunicación abierta, el desarrollo de liderazgos democráticos, la autonomía y el sometimiento a discusión de los valores y supuestos bajo los cuales se actúa.
- Espacios institucionales que facilitan y promueven el proceso de investigar-aprender-transformar.
- Atención y respeto a la diversidad de intereses, estilos, metodologías, entre otros, con la finalidad de enriquecer la experiencia.

En ese pensamiento los criterios más importantes lo representan el conocimiento práctico y pertinente, la intersubjetividad como forma de validación y la investigación amplia que no establece diferencias entre teoría y práctica articulándose con todas y cada una de las distintas áreas del conocimiento. La experiencia en Líneas de Investigación permitirá conformar un esquema de enseñanza y de aprendizaje centrado en la investigación, estableciéndose así reciprocidad comunicativa entre quienes investigan y aprenden. De esa manera la Línea de Investigación *Cultura de Paz* aspira dar identidad a la Universidad Bicentenario de Aragua a través de las Investigaciones y sus productos.

## **Objetivo General**

Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, principios democráticos, igualdad, solidaridad, protección ambiental, accesibilidad universal desde la academia, para contribuir en la transformación de la cultura de guerra y de violencia fomentando una cultura de paz y no violencia.

## **Objetivos Específicos**

- Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos acerca de la paz, los conflictos y la violencia.
- Interpretar los factores exógenos y endógenos en el comportamiento social como indicadores de los conflictos.
- Desarrollar destrezas fundamentales para la aplicación de estrategias y técnicas de actuación en la resolución de conflictos desde una perspectiva interdisciplinar.
- Propiciar la participación del estudiantado en su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos.
- Capacitar para la práctica profesional como técnicos en resolución de conflictos dando a conocer sus competencias y el rol en los distintos contextos de actuación.
- Generar producciones intelectuales bajo pautas propias, por vía de la creación original o por la detección y procesamiento de documentos ya existentes para la mediación, gestión y resolución de conflictos dirigidos a la cultura de paz.

## **Fundamentación Teórica**

La línea de investigación Cultura de Paz se fundamenta en una diversidad de teorías coherentes con las áreas temáticas. En ese sentido, el signo orientador de los proyectos de investigación que se desprenden de la línea de investigación Cultura de Paz, enmarcado en lo conceptual-teórico-espiritual según las tendencias educativas contemporáneas, así como por las teorías de la complejidad y transcomplejidad. Se promueve así, según Giroux (1997) y McLaren (1990) una educación desde la

complejidad para la pluralidad, el aprendizaje polifacético y las pedagogías críticas que buscan corresponder la construcción de significados al interior de los espacios áulicos y la influencia de estos en la producción del conocimiento.

A ese tenor, evidenciar la paz como experiencia de construcción, hace necesario reseñar algunos conceptos que permiten comprender su amplitud y complejidad. Al respecto Jares (1991:32) define la educación para la paz como “un proceso que pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura que ayuda a las personas a analizar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia”. Fizas (1998) señala que la paz se conceptualiza como desarrollo, derechos humanos, democracia y desarme y considera como un factor de violencia la ausencia de una de estas. Desde ese punto de vista, la invitación es a pensar y ejercer el acto de educar para la paz, de manera tal que fragmente las prácticas dominantes realizadas bajo los presupuestos discursivos del método.

Señala Deleuze (1988), educar como crítica y creación, como acontecimientos en los que se tejen azares, riesgos, incertidumbres, multiplicidad, experiencias singulares, devenires creativos, transformaciones, aperturas, inquietudes. Una de las claves para el logro de la paz, dado su carácter preventivo y proactivo, es la educación según lo expresan los autores Bajaj y Chiu, (2009); Brenes-Castro, (2004); Harris y Morrison (2003); Johnson y Johnson (2006), Tuvilla (2004); UNESCO, (1995) y Yablon (2007), entre otros.

Desde la visión de los autores es necesario educar pacíficamente y no sólo educar para la paz, lo cual implica incorporar a la vida de estudiante y a su actividad primordial, es enseñar y aprender, los presupuestos de la cultura de paz. Para Deleuze (ob cit) construir desde la educación referente significativos para la paz implica que se realice un análisis lingüístico del uso de la palabra PAZ, lo que ha permitido diferenciar distintos significados que develan concepciones, como la de paz negativa y la de paz positiva (creada por Galtung), emparentadas con dos tipos de violencias: la directa (física y psicológica) y la estructural. Además, se han desarrollado las concepciones de Cultura de paz (Galtung: 1990) y de Paz neutra (Jiménez, 2016)

vinculadas a la violencia cultural y simbólica. Igualmente, Jares (obcit) vincula la paz con la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos, la democracia y la gestión positiva de conflictos; señala igualmente, que el derecho a la paz forma parte de la tercera generación de derechos humanos y que incluye a todos los demás. Video complementario <https://youtu.be/XIeRFpkIW3U>

### **Dimensión Ontológica**

En principio, resulta en los atributos que precisan lo humano, desde el punto de vista de la educación y de la cultura de paz en el contexto histórico– cultural, vinculado intrínsecamente con los problemas y tendencias de la nueva realidad social, teniendo en cuenta el contexto local, regional, nacional, caribeño y latinoamericano. Sin embargo, se debe tener presente que tales características aun no las poseen los participantes, empero su naturaleza le potencia la posibilidad de llegar a ser. Imponiendo a esta línea de investigación la formación en lo científico con compromiso social, conforme la nueva realidad social para asumir los retos presentes y futuros de manera de transformar la realidad actual.

### **Dimensión Epistemológica**

La línea de investigación Cultura de Paz constituye una constelación cultural del presente en el terreno de las prácticas, saberes y sobre todo del pensamiento. Permite entender al proceso formativo como una práctica que ha de interactuar con lo diverso, lo diferente, lo heterogéneo, el caos, la ruptura, la incertidumbre, la crisis. Supone un pensamiento crítico y creativo para profundizar en la dimensión cognitiva y afectiva de los procesos de vida, permitiendo al ser humano una visión global e integradora de sus necesidades y su inteligencia.

### **Dimensión Metodológica.**

La línea de investigación Cultura de Paz en su abordaje epistemológico, se puede posesionar de una visión de complementariedad paradigmática metodológica, por lo que no rechaza ni excluye paradigmas, rompe con las dicotomías clásicas que legitiman una única mirada e intenta articular diversidad de enfoques y puntos de vistas. Significa esto, que la línea de investigación se circunscribe en una cosmovisión

de la realidad cambiante en el que los actores significantes están dispuestos a percatarse de las condiciones del entorno mediante la observación, descripción, análisis de los hechos y el modo para obtener conocimiento de esa realidad desde diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, lo cual conduce a recoger los datos del mundo real y a la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección y consignación de datos y sistemas de información.

Asimismo, puede enfocar la atención más sobre los significados (cualidades) que sobre las regularidades de ocurrencia (cantidades). Por tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar y los investigadores tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. En todo caso, una situación de investigación particular dirá si se utilizan métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o bien una combinación de tipos.

Así, puede partir del paradigma empírico positivista cuantitativo, desde el enfoque racional–deductivo, interpretativo, complejo o transcomplejo, entre otros como alternativa investigativa en el que el abordaje y tratamiento cualitativo implica mayor libertad para la captación de la realidad cambiante. Se busca observar, observar y observar hasta algo encontrar. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad y la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto.

**Palabras Clave:** Cultura, Paz, Derechos Humanos, Ciudadanía Democrática, Transformación Social y Solución Pacífica de Conflictos

## LÍNEAS ASOCIADAS

Teniendo en cuenta los preceptos comúnmente aceptados en el ámbito del estudio de la paz, se considera que la línea de Investigación *Cultura de Paz* debe apoyarse en cinco áreas fundamentales: *Derechos Humanos*, *Empoderamiento*, *Ciudadanía Democrática*, *Transformación Social* y *Solución Pacífica de Conflictos*, como los constructos enmarcados en la línea de investigación y articulados con las líneas asociadas que promueve el desarrollo humano y las actividades artísticas que abonen a una cultura de paz, además presiden las investigaciones tal como se visualiza a continuación:

| LÍNEAS ASOCIADAS                      | TEMÁTICAS   |
|---------------------------------------|---|
| Educación y Comprensión Internacional | Paz y Seguridad<br>Organizaciones Internacionales<br>Educación                                |
| Empoderamiento                        | Trabajo Comunitario<br>Salud mental y nutrición<br>Niñez, arte y paz<br>Empoderamiento social |
| Derechos Humanos                      | Libertades fundamentales<br>Educación para el desarme<br>Perspectiva de género                |
| Ciudadanía Democrática                | Deberes y Derechos<br>Valores Humanos<br>Leyes fundamentales, civiles                         |
| Transformación Social                 | Solución Pacífica de Conflictos<br>Conflictos Escolares<br>La ciencia contable                |

Fuente: Hernández (2021).

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual y economía digital. Las áreas temáticas se relaciona en forma directa con las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación y puede ser sustento del desarrollo de Investigación en los diversos estudios de pregrado y postgrado de la Institución,

asociándose desde la investigación en sí misma y desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales o referenciales con las otras líneas de investigación concebidas como institucionales, relacionadas entre si, desde diferentes ámbitos, tal como se aprecia en la figura a continuación.



Fuente: Hernández (2021).

Derechos Humanos

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional Cultura de la Paz (<https://youtu.be/EyeqfnhDUTE>) actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación desde diferentes ámbitos: fenomenológico, administrativo, técnico ideológico-social, científico.

**Fenomenológico:** El desarrollo e implementación de la cultura de paz impacta en el tejido organizacional dada las múltiples conexiones y vinculaciones que ocurren dentro y fuera del sistema, donde la relación con el sujeto, conlleva a la necesaria articulación de su sentir con miras a promover una sana emoción organizacional sobre la base de la paz. Desde allí, las Investigaciones se asocian a la concepción de las organizaciones como seres vivos por lo que la aplicación o no implica la conciliación a los nuevos escenarios donde reina la creatividad

**Administrativo:** desde ese punto de vista, la línea de investigación Cultura de Paz se circunscriben a todas las líneas de investigación institucional a los efectos de respaldar los hechos administrativos de la sociedad, aumentando su eficiencia y capacidad de generar bienestar, tal como se evidencia de la integración de las áreas del conocimiento de Administración, Derecho, Psicología, Comunicación Social, Contaduría Pública, Relaciones Públicas, Publicidad, entre otras, lo cual incluye una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas, buscar solucionar a los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta.

**Técnico:** La línea Cultura de Paz percibe el análisis de la realidad del mundo y de las organizaciones apuntando a la producción y transferencia del conocimiento, se ha comprometido con el diseño, gestión y ejecución de planes, programas y proyectos orientados a disminuir prácticas sociales de exclusión y violencia, así como fortalecer la convivencia pacífica y el reconocimiento de las diferencias; esfuerzos que han sido empoderados por universidades, centros de investigación y organizaciones no gubernamentales. Se manifiesta el desarrollo tecnológico, donde se congregan las innovaciones en procesos y tecnología en el cuerpo organizacional

**Ideológico y social:** la línea de investigación Cultura de Paz se asume como un desafío global que respalda procesos orientados a la transformación organizacional en pro del bienestar del ciudadano y desarrollo de las naciones. El valor de la información que puede obtenerse por la vía de la paz, empieza por el rechazo de la violencia como forma de solucionar los conflictos. Y para que esto pueda ser posible, se debe dar un amplio consenso al respecto, es decir la paz se debe interiorizar Ideológica, social y culturalmente, lo que supone erradicar la cultura de la guerra y la violencia como forma de resolver los problemas que genera el modelo de desarrollo actual.

**Científico:** Desde la ciencia, se respaldan las invenciones y se procura su gestión y transferencia a todos los espacios de la sociedad. La carga social que implica el manejo de la tecnología, configura su quehacer desde la ética y el compromiso a mejores esquemas de desarrollo, en el marco de respeto por el ambiente y el bienestar del ser humano.

Lo descrito anteriormente, permite visualizar la vinculación de las líneas de investigación para la transformación organizacional mediante técnicas y procesos apropiados al entorno, asumiendo que de alguna manera ha de estar afectada por el entorno social. Se justifica desde la construcción e integración de lo científico, técnico, especializado, tecnológico y humano, permitiendo el abordaje de la producción de innovaciones proyectando su difusión para el desarrollo social en función de atender los factores que conforman la gestión organizacional. En el siguiente cuadro se establecen las relaciones de la línea de investigación Cultura de Paz con las distintas carreras de pregrado UBA.

**Relaciones de la línea de investigación Cultura de Paz con las líneas asociadas en las distintas carreras de pregrado UBA.**

| Escuela                    | Núcleo de significación relacionante   | Concepciones   |
|----------------------------|--|--|
| Ingeniería de sistemas     | Transformación Social<br>Cultura de Paz<br>Solución Pacífica de Conflictos                   | Crear conciencia social en el Ingeniero de sistemas respecto a los valores de solidaridad, respeto, ética en la práctica de su profesión, justicia, amor dentro de un ambiente democrático y un territorio de paz                                      |
| Ingeniería eléctrica       | Transformación Social<br>Cultura de Paz<br>Solución Pacífica de Conflictos<br>Empoderamiento | Proyectos que coadyuven el espíritu reflexivo y autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico con visión de la ingeniería en el país al servicio de la sociedad atendiendo principios éticos y para la convivencia |
| Administración de Empresas | Cultura de Paz<br>Empoderamiento<br>Solución Pacífica de Conflictos                          | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el   |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     |   | bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa.   |
| Contaduría Pública  | Planificación Estratégica<br>Presupuestos por Programa<br>Gestión y Control<br>Solución Pacífica de Conflictos                                    | Aquí se investiga en el uso y resultados de información contable, medición, registro e interpretación del capital de una organización pública o privada, cuyos fundamentos y objetivos además de sus principios fundamentales, giran en torno a lograr acuerdos guiado por los estándares de la cultura de la paz a nivel mundial para la Resolución de Conflictos  |
| Derecho             | Ciudadanía Democrática<br>Cultura de Paz<br>Relaciones Internacionales<br>Geopolítica   | Se aborda de manera transdisciplinaria e interdisciplinaria la problemática vinculada de los procesos de investigación en derecho, Abarcando el conjunto de disciplinas científicas inherentes a la cultura de paz útiles para la resolución de los problemas que plantea el Derecho dentro de la administración de justicia.   |
| Comunicación social | Empoderamiento<br>Solución Pacífica de Conflictos   | Es obligación moral del comunicador social contribuir a la formación de una conciencia ciudadana favorable a la preservación de la vida   |
| Psicología          | Derechos Humanos<br>Cultura de Paz<br>Educar para la Paz<br>Ciencias Sociales y Humanas<br>Conflictos sociales y Armados. Abordajes psicosociales | Esta línea promueve actitudes críticas hacia la construcción de culturas de paz. Constituye un espacio de reflexión, construcción de conocimiento y acción transformadora desde el campo psicosocial sobre problemáticas de los conflictos planteados a través de Investigaciones que permitan comprender la dinámica de trabajadores, organizaciones y especialmente la producción y aplicación del conocimiento psicológico en los contextos laborales. |

Fuente: Hernández (2021).

Luego de las consideraciones precedentes, se hace necesario mencionar el Consejo de Estado por la Paz considerado un Centro de Resolución de Conflictos, creado con el objetivo de promover la idea de la paz por la vida de las personas. En este momento en que el país tanto lo necesita, debe ser portavoces y dar

ejemplos, contribuyendo a que los ciudadanos tomen conciencia y puedan experimentar cambios reales en búsqueda de la reconstrucción de una mejor Venezuela. En la figura a continuación, se reflejan los espacios de reflexión permanente desde la transcomplejidad como forma de pensamiento, que tienen lugar desde la visión de la línea de investigación Cultura de Paz y el entramado recurrente de las líneas institucionales.

**Espacios de Reflexión: La cultura de paz: Una visión holística**



Fuente: Hernández (2021).

## REFERENCIAS

- Acevedo, A M, Duro, E. Grau, I.(2011) **UNICEF va a la escuela para construir cultura de paz y solidaridad**. Buenos Aires: UNICEF.
- Arévalo, Juan B (2014). “**Construcción de paz y nuevo modelo de construcción de Estado: una lectura de los dos primeros acuerdos de La Habana**”. **Revista de Economía Institucional**. N ° 30
- Aranguren, J. (1994). **Ética**. Madrid: Alianza Universidad.
- Bartolomé, M. (1996). **Análisis de Valores a partir de Documentos Educativos**. Barcelona: Modelos de Investigación Educativos ICA.
- Bresinka, W. (2011). **La Educación en una Sociedad en Crisis**. Madrid: Narcea.
- Bridges, D. y Scrimshaw. (1996). **Valores, Autoridad y Educación**. Madrid: Anaya.
- Colom, A.J. (1984). **Hacia nuevos paradigmas educativos: La pedagogía de la Postmodernidad**.
- Cultura de Paz”(2020) <https://youtu.be/XIeRFpkIW3U>
- De Zubiría, M. (2007). **La afectividad humana**. Bogotá: FIPC
- Deleuze, G.(2009) **Diferencia y repetición**, Buenos Aires, Amorrortu
- Escalona, J. (1998). **Ecología del Bienestar**. Caracas: Tropikos.
- Ferrer de Hernández A. (2003). **Paradigmas y Sociedad**. México: Paidós.
- Florez, O. R. (1998). **Hacia una Pedagogía del Conocimiento**. Impreandes Presencia S.A. Colombia.
- Falk, R. C. (1993). **The Constitutional Foundations of World Peace**. New York: Suny Press.
- Freire, P. (2008). **El grito manso**. Argentina: Siglo XXI.
- Galtung, J. (1985) **Sobre la paz**. Barcelona, Fontamara.
- Galtung, J (2014). **La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto**. Revista de Paz y Conflictos
- García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento**. CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad

- Gervilla, E. (1992). **Postmodernidad: Valores y Educación**. Madrid: UNED.
- Giroux, H (1997). **Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía del aprendizaje**. Madrid: Paidós
- Guizado, A. C. (1999). **Armar la paz es desarmar la guerra: herramientas para lograr la paz**. illustrated, reprint.
- Narváez, E. (2007). **Educación de ayer y hoy**. Caracas: UCV.
- Organización de las Naciones Unidas ONU.(2016) Informe Brahimi. Informe del Grupo sobre las Operaciones de Paz de las Naciones Unidas
- Rokerman, L. (1997). **Transversalidad y Valores**. España: Anagraeda.
- Skiliar , C. y Téllez, M. (2008). **Conmover la educación, Ensayos para una pedagogía de la diferencia**. Argentins: Novedac
- Solana, G. (1993). **Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula**. Madrid: Ediciones Morata.
- Unidas, N. (1948). **Declaración Universal de Derechos Humanos**. Paris: Aegitas.
- UNESCO (2015) **.Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?** París: Unesco,
- Zuloaga, O. y otros. (2005). **Foucault. La Pedagogía y la educación: Pensar de otro modo**. Colección Pedagogía e Historia. Colombia: Magisterio Editorial.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

### GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES



**Dr. Benny Márquez.**  
Coordinador

#### **Introducción**

El comportamiento estatal nacional junto a las relaciones comunitarias internacionales en variantes complejas, condicionadas por factores geográficos, territoriales con políticas exteriores moviéndose, responde a intereses asociativos, debates epistémicos dialécticos, sirviendo de influencia y perfil mecánico investigativo, exigiendo acceder a fuentes, construir conocimientos pertinentes naturalmente en formas relacionantes, lo cual hace nueva ciencia, cada día más dinámica, superando producciones disciplinares que benefician tanto al academicismo científico como en agregado al societario general, máxime aun cuando ocurren pandemias y fenómenos globales de múltiples impactos.

Partiendo del área cognoscitiva inherente a la Universidad Bicentenario de Aragua denominada Calidad de la Educación como eje matriz y como forma de pensamiento, se desprende haciendo clima junto a filosofía organizacional la línea

investigativa denominada: Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), la cual interpretando a Kjellén(1916:23), supone: “la influencia de los factores geográficos, en la más amplia acepción de la palabra, en el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados”, sus bases cognoscitivas-funcionales integran: geografía, territorio, política permitiendo abordar sustratos ónticos para concretar referentes gnoseológicos, epistémicos, lógicos, praxiológicos tanto sólidos, como complementaristas, gestando producciones originales-novedosas de alto valor academicista desde enfoques múltiples y transversales.

La Línea Investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) suministra alternativas dando fortaleza a la comunidad científica académica al conducirla a resultados-hallazgos significativos-trascendentes, su tránsito se da yendo al hacer certezas, dejando atrás abstraccionismos, permitiendo asociadamente hacer inteligible una naturaleza óntica, su actualidad procesal orienta construccionismos de superación epistémica, lo cual da creacionismos a nuevos conceptos, definiciones, logismos, neologismos, neoepistemias, para permear en evolucionismos universales los cuales integrados trasciendan disciplinalmente ajustándose a los procesos geográficos y tecnológicos variantes.

En tal sentido, la línea investigativa representa un espacio de encuentro, integración, complementariedad académica al reunir a investigadores científicos aparejados a la identidad, cultura, clima, filosofía propios de la Universidad Bicentenario de Aragua, buscando descubrir atributos objetivos desde tradicionales, nuevos y convergentes enfoques para gestar conocimiento innovador, trascendente, transformador, al transversalizar las teleologías de las ciencias: jurídicas, políticas, administrativas, sociales, ingenierías, educativas, sustratando logismos puros pero trascendiendo en transversalización ontoepistémica hacia nuevas argumentaciones e interpretaciones pues al verificar objetos se traspasa de simpleza-purismo, haciendo complejidad focal, esto surge del nivel procedimental de: comprender, conocer, interpretar, analizar, criticar, reflexionar lo cual facilita asimilar procesos dinámicos-evolutivos, co-sustanciados

complejamente en conglomerados integrativos: geográficos, territoriales, geohumanos, geonaturaltecho por integración epistémica.

### **Justificación**

El abordaje ontoepistémico sustento de la línea investigativa: Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), orienta el empoderamiento cognoscitivo: inteligible-sensible para apropiar a investigadores de atributos de objetos al asimilar el impacto transversal geográfico-naturalista a la vez complementariamente influye al materializar evidencias de: técnica jurídica, psicoanálisis, operatividad contable-administrativa, genera enfoques comunicativos globales, confluye en ingenierías evolutivas, en fin multiplicidades derivadas de la asociación factorial, enfoques estos conjunta o separadamente indispensables para tratar posturas ontológicas investigativas.

Este espacio contribuye al análisis de influencias geográficas en sinfines de procesos, relaciona a centros de poder en diversas manifestaciones haciendo política, economía, sociedad internacional, los cuales interactúan, generan, transforman procesos orientados para configurar órdenes-funcionalidades, pues admiten superar construcciones previas, convirtiendo a la investigación científica en valor agregado significativo, al diagnosticar realidades actuales, propone neoepistemias dinámicas evolutivas, contribuyendo en procesos sus tratados para mejorar cualquier relacionamiento de tratamiento objetivo, incluso en los actuales momentos en los cuales lo geográfico, social y tecnológico se asocian a coyunturas junto a necesidades estructurales.

Debe servir espacialmente para concretar estudios internacionales regionales potencialmente influyentes respecto de: comunidad global, traspaso geográfico, normas comunicativas, reglas ordenatorios contables, administrativas, organización psicoanalítica, incluso tecnologías ingeniosas relacionadas al territorio-geografía, en su accionar puede permitir metacognoscitividades, metalingüísticas, esto evidencia como su litoral máximo puede llevar a nuevas

líneas estratégicas organizativas acordes a horizontes-litorales del conocimiento de novedosa trascendencia cognoscitiva. En su articulación procedimental va sumando cognoscitividades de: asuntos exteriores, estatales nacionales, correlacionados permitiendo tratar ubicaciones geográficas, próximas, lejanas, tras integrar geografía-territorio al asumir técnicas propias de concreción estructural diversa, admitiéndose a Estados Nacionales convergentes en procesos organicistas estructurales incluso unificando ciencias ante nuevas coyunturales estructurales globales.

Teleológicamente se pretende fortalecer un abordaje multidisciplinar, superando cualquier enfoque hegemónico tras proponer dinámicas pluralistas alternativamente, esto implica conocer conflictos actuales globales, asumiendo nuevas técnicas ordenatorias científicas, por lo cual al traspasar permanentemente diversas disciplinas traduce la superación conceptual de logismos tradicionales definiendo nuevos: constructos, neologismos y neoepistemias trascendentales.

En su sustrato busca integrar la comunidad académica investigativa asumiéndose un análisis crítico especializado mediante estudio, comprensión junto a la explicación contextual internacional, para lo cual considera aspectos geográficos, económicos, jurídicos, políticos, culturales, sociales; propiciando investigadores: individuales, grupalistas como visores reflexivos actualizados con intelectualidad de asuntos globales, locales, incluso convergiendo en multifocalidad. La línea investigativa: Geopolítica y Estudios Internacionales identifica a la Universidad Bicentenario de Aragón como espacio integracionista constructor de conocimiento evolutivo. Admite epicentros, tras sumar núcleos hace significación permitiendo alcanzarlos congruenciales siguientes:



- Geopolítica Educativa.
- Gerencia Tecnoglobal.
- Geopolítica Iurisinternacional.
- Geopolítica contable, administrativa, financiera.
- Geopolítica Psicocomunicacional.
- Geopolítica Tecnoingenial.

Procurando dinamismos, la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA), asimila la evolutividad junto a la transformación científica producto de la superación ontoepistémica. Así, sus premisas interpretables suponen: traspaso, inclusión, complementariedad disciplinar como suma de postulados tras estudios formales al nutrirse de ontociedades, para motivar y trascender en Investigaciones noveles innovadoras, actuales, al darles mayor profundidad científica universal con fundamento en sus constructos cognoscitivos.

### **Conceptualización**

La línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), reúne académicos tratando disciplinas puras junto a las transversalizadas, estos acceden a fuentes, discernen propiedades-atributos de objetos atendibles así como cognoscibles sensibles-inteligibles como: recursos naturales, territoriales, políticas ordenadoras-funcionales, cuyos contenidos definen formulismos estructurales-accionarios asociados a nexos contratados internacionales en la demostración de la comunidad estatal, desde el estudio científico implica sustratos creados tras fundar certidumbres para trascender a neo discernimientos, permitiendo reconocer formas organizativas, operatividades procesuales integradas, esto sustenta construcciones ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas propias e incluso en integración de ciencias, artes, filosofías evolutivas, su logro es superar: comprensión, análisis, reflexión, crítica tras sumar formas sistémicas-complementaristas al abarcar elementos formalistas en pro de distinguir espacios.

Asumiendo a Weigert (1942), indica: Geopolítica, es la ciencia tratando dependencialmente hechos políticos relacionados al suelo como ente aprehensible cognoscitivo: inteligible-sensible, por lo cual sustrata: geografía-territorio, considerándose tanto propiedades como potencialidades en los dinamicismos estatales nacionales, incluso supera la concepción clásica identificadora al conocer auto sustentación, por lo cual se relaciona a: comunidades internacionales, educación global, derecho trans, multi, heterocompositivo; gerencia tecnoglobal, transespacialidad sumatoriamente crea neologismos, revela comunicación heterotecnológica entornada, asocia recursos, factores de ingeniería transglobal, tecnicista, neologística, sistemas administrativos, contables según protocolos universales, estudia mentalidad junto a conductismos asociados a enfoques multiculturales complejos-variantes, en fin denota purismo sumado con complementareidad.

Así, la línea investigativa naturalmente sustratada involucra: multi, trans y heterofocalidad pues supone atender asocianismo geográfico, territorial, tecnológico, político, al superar una primitiva atención-concepción, lo cual conduce a definir neologismos, neoepistemias universalmente aceptadas así como ordenadas multidisciplinariamente. Se propone en su cohesión onto-epistémico-metódica tratar situaciones y contextos, transversalizando territorio, geografía, política, por lo cual supera cognoscitividad clásicas aparejando sustento jurídico, administrativo, ingeniería, psicología, en suma asimila transcognoscitividad, dándose litorales-horizontes cognoscitivos conduciendo a crear nuevas evidencias formalistas significantes agregadamente.

De igual manera en su producir teóricamente implica análisis para la reflexión, al trascender entes prescritos involucra superar logismos, crear neologismos, perspectivas heterodisciplinarias universales, esto supone pasar de ciencias en cognoscitividad puras a procesos integratorios. Por tanto, la línea investigativa permisa pluralización, libertad epistémica, admite multilinealidad cognoscitiva simbólica, pues permite acceder, sustentar objetos, dándoles productos lógicos consistentes, susceptibles aceptables, validables universalmente, su marco lógico identificatorio: ontológico-epistémico, representa una forma cierta definatoria pues

permite construir productos, corpus resultantes calificados, los cuales integrados acrecientan-expanden el sustrato científico académico y societario general.

### **Objetivo General**

Generar contextos geopolíticos académicos comunitarios atendiendo fenómeno globalizador.

### **Objetivos Específicos**

- Propiciar nuevos enfoques geopolíticos críticos, tendencias espaciales, impactos políticos, económicos, geográficos, sociales escalando internacional, nacional y localmente.
- Generar diversos contextos academicistas geopolíticos tratando el fenómeno globalizador.
- Propiciar inquietud investigativa al relacionar diversas realidades afrontadas internacionalmente.
- Facilitar nuevos conocimientos, pluralidades emergentes, visiones internacionales tratando asuntos multidinámico espaciales-territoriales.

### **Fundamentación Teórica**

Postular discernitivamente, el sustrato investigativo de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), teóricamente involucra tres dimensiones integradoras, correspondientes: ontológica (relativa a relación sujeto cognoscente con el objeto cognoscible), epistemológica (teoría cognoscitiva científica tratando disciplinarmente objetos, guardando lógica congruente al aproximarse a postura ontológica), metodológica (forma de acceder a objetivos, construyendo de valor agregado conocimiento unificadorio de posturas anteriores, esto evidencia marco lógico investigativo), supone conexas al interpretar a Obst, Lautensach y Maull (1928), doctrina, tierra y desarrollos políticos.

---

### **Dimensión Ontológica.**

Pretender concretar la postura ontológica para perfilar al sujeto cognoscente o investigador bien sea individual, grupal, perteneciente a disciplinas puras incluso transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales específicamente, representa una postura ontológica diversificada adecuada al relacionamiento seleccionado fundamental y realístico, lo cual sustenta un nexo sujeto-cognoscente-investigador, objeto-cognoscible susceptible, por esto se dan varios realismos: subjetivo, objetivo, integrado, lo cual apareja libertad en líneas pluripensables, técnicas, metódicas alternativas para empoderar en la generación de neologismos y metacognoscitividades.

En su apropiada posición subjetiva se supone al objeto cognoscible integrador de la identidad del investigador, en lo objetivo se perfila un ente susceptible cognoscitivamente atendible, siendo exógenismo al investigador vivencial, por último lo integrado es consecencial complementariedad, es decir de concurrencias ontológicas anteriores, dando en suma libertad en pluralización ontológica.

Denota su fondismo en la década setenta del siglo XX, cuando su significado era Geopolítica resurgente expuesta en cientifismo social (Hepple, 1986), pues complementa el naturalismo disciplinar al definir realismo investigativo frontalmente, su ontología investigativa se sustenta de construcción filosófica-científica, al integrar componentes universales, dando respuesta a las siguientes interrogantes, al hacer esfuerzo mayéutico: Cuál es mi objeto cognoscible? Cómo me apropio y empodero de su sustrato? Cuál es su ubicidad situacional o contextual? Cómo descubrir su sustrato? Cómo transformarlo? Como relacionársele?, preguntas respondibles al exigir esfuerzo gnoseológico - epistémico de un investigador el cual al corpus va delimitando para precisar-concretar su postura ontológica.

### **Dimensión Epistémica.**

El Perspectivismo dimensional epistémico perfila al sujeto cognoscente-investigador del corpus al pertenecer a disciplinas puras o transversalizadas

---

asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, el cual va aprehendiendo-empoderándose de propiedades y atributos objetivos susceptibles, esto representa concepcionalmente: libertad, pluralización, superación epistémica, por lo cual asimila: revisión, producción al transformar logismos puros en trascendentes para gestar individualidad junto a integralidad investigativa.

Reiterando la postura epistémica diversificada es cónsona a corrientes pensativas de sistemas filosóficos tanto tradicionales como emergentes-complementarios, los cuales surgidos deben trascender a novedad pasado el tiempo para hacer dinamismo, aceptabilidad académica científica, societaria cognoscitiva, lo cual significa una constante transformación, evolucionismo, configuración dogmática de concepciones, sistemas neo científicos, su propósito es sostener la superación cognoscitiva para expansionar ciencias al perfeccionar resultados y hallazgos conforme a nuevas coyunturas estructurales.

Por tanto, la conectividad ontológico-epistémica, debe ser congruente al asimilar cada realismo ontológico: el subjetivo conduce a cualitativismo o postpositivismo epistémico; el objetivo conecta al cuantitativismo conocido como positivismo epistémico, por otro lado la superación integradora da cualquier forma epistémica constructiva y al hacer complementariedad, supera logismos tradicionalistas puros haciendo recurrentes logicismos congruentes, en suma se da integralismo ontológico-epistémico al dar consistencia-auto sustentabilidad a la producción investigativa.

Su rol decisorio expresa la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al atender a la pluralización junto a la libertad epistémica admite multilinealidad cognoscitiva simbólica, esto permite acceder, sustentar objetos, dándoles premisas lógicas consistentes tradicionales e incluso creadas susceptibles de aceptables con validación universal, lo cual conforma el academicismo científico enmarcando una lógica identificatoria con ontológica apriorística, al derivar epistémicamente conduce a productos, corpus resultantes calificados-integrados, dando expansión al sustrato científico académico y

societario general, su alcance naturalmente en logismos puros-complementaristas trascendentes fortalece a la sociedad cognoscitiva.

Ampliamente la postura epistémica prescrita dota de universalidad, transversalidad e integridad de posible multifocal a investigadores permitiéndoles intelectualizar entes para sustentar constructos teóricos especializados aprioristas, luego al emerger asociando realidades tradicionales trascendentes, supone utilizar logismos tradicionales para tratar inteligible-sensiblemente objetos, lo cual genera neologismos metalingüísticos como sustancia trascendental integrada, su resulta deriva en dinámica investigativa para hacer materialidad propia de racionios-sensibilidades transversales tras sustrato multidinámico y proactivo.

Ratificando el sustrato investigativo de la LII Geopolítica y Estudios Internacionales admite pluralización, transversalización epistémica al denotar premisas identificatorias individualiza un ente óptico integrado exigiendo proliferación racionalistas discernitiva responde a una agrupación lógica complementada de neologismos sustentados lo cual es una suma de principios lógicos disciplinares universales permitiendo fortalecimiento e integración óptica, gnoseológica, teleológica, su resulta es un producto transfocal al darse ocasionalmente corpus resultante para evidenciar contenidos, símbolos, representaciones, pues concreta nuevos hallazgos-resultados haciendo un producto final calificado ante coyunturas emergentes.

Positivamente la libertad epistémica conduce a concretar logismos, construcciones racionales de orientación a sustratos, sustentos teóricos, esto significa resignificar nuevas formas, formulación de atender, comprender, analizar, describir, criticar realidades, asimilando formulismos integradores, complementarios tras agotar epistemes propios asociados a construcciones cognoscitivas previamente relacionadas, otros revelan sustratos fondistas al asumir objetos, de seguido enunciativamente se destacan posibles Epistemes Previos cuyos sustratos comprenden Objetos Cognoscibles: Primeramente, Teoría Espacial Aérea, cuya postulación es de Nicolás Spykman lo cual denota

surgimiento aviador finalizado el siglo XIX asociado a fines militares durante la Primera Guerra Mundial al propiciar teoría del poder aéreo.

Sintetizando del contenido particular trata el Instituto de Estudios Geopolíticos, UMNG haciendo referencia de premisas cognoscitivas claras. Seguidamente la Teoría Espacial Terrestre del libre pensador Halford John Mackinder refiere reinterpretada por Ibáñez (2012) a la relación del pivote geográfico, ¿no se hace evidente una cierta persistencia en la relación geográfica? ¿No es la región pivote de la política mundial esa extensa zona de Urasia que es inaccesible a los buques, antiguamente estaba abierta a jinetes nómadas? Luego se da la Teoría Espacial Naval como discernimiento apropiado de Alfred Mahan, el cual parafraseado por Londoño (1978) infiere, la industria habría de abastecer materias primas traídas ayudada por la marina eficiente incluso al llevar productos manufacturados principalmente fortaleciendo centros comerciales para regresar trayendo materias primas con dinámicas para sustentar logros.

### **Dimensión Metodológica**

Formalmente la postura metodológica, como asimilación del sujeto cognoscente o investigador supone un corpus perteneciente a las disciplinas puras-transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales la cual permite ir aprehendiendo-empoderándose de propiedades- atributos objetivos susceptibles cognoscitivamente atendibles, al representar libertad, pluralización, superación metódica, asimilando técnicas, instrumentos, formas, vías, caminos seleccionados cónsonos al pragmatismo individual e integrador dado según co-investigadores, al acceder a propiedades, atributos objetivos, guardando congruencia consistente con la postura ontoepistémica seleccionada procesada investigativamente, esto debe responder a la validación aceptada universalmente por la académica científica.

Congruentemente, la Dimensión metodológica denota una estrecha vinculación de: geopolítica, relaciones internacionales, educación, cultura, geografía, política, derecho, economía, globalización en suma factores

---

determinantes, lo cual facilita intelectualizar objetos, asimilar diferentes paradigmas pertinentes con congruencia ontoepistémica en métodos, técnicas respectivas, al atender naturalmente a sustratos investigados.

Decisoriamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, permite pluralidad óptica, presta condiciones para sustentar realismo subjetivo de vivencialidad investigativa tras hacer valor agregado, el realismo objetivo asimila un objeto al no formar parte vivencial subjetiva sin experiencialidad investigativa, el realismo integrado supera subjetivismo-objetivismo pues integra concepciones para acceder, instrumentar técnicas, actividades pertinentes contribuyendo teleológicamente a alcanzar tales propósitos dándoles sustentabilidad aspirada. Epistemológicamente los abundantes contenidos facilitan pluralidad referente existiendo presupuestos para sostener enfoques cualitativos, cuantitativos, emergentes, comprendiendo transcomplejidad al integrar y permitir converger, requiriendo actividades, medios, recursos aceptados, pertinentes siendo fundamento de naturaleza propia e intencionalidades investigativas.

Metodológicamente: las vías, formas, caminos para aprehender objetos cognoscibles relaciona diversidades de posiciones enfoques-focalidades, estos permiten apropiar al investigador individual-grupal, al facilitarle acceder a atributos, propiedades evidenciadas y fundamentadas, lo cual sustenta construcción, superación cognoscitiva, exigiendo formas, protocolos, formulismos rigurosos serios, esto permite presentar evidencias de sustratos sustentados aceptables académicamente cónsonos a ciencias puras y/o transversalizadas. La formalidad científica involucra tratar metódicas tradicionalistas e integrarlas, incluso crear formulismos adecuados en expresión reingeniosa de mecánicas disciplinares, al orientar, revertir superaciones llevando a generar formalismos y fondismos renovadores.

**Palabras Clave:** Geopolítica, Estudios, Internacionales.

## LÍNEAS ASOCIADAS

Dentro del conocimiento científico universal junto a la necesidad superatoria óntico-epistémica tras buscar fortalecer nuevos constructos cognoscitivos multidinámico surge la línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), agrupada en 6 áreas estratégicas: Geopolítica Educativa, Gerencia Transglobal, Geopolítica Iurisinternacional, Geopolítica contable, administrativa, financiera, Geopolítica Psicomunicacional, Geopolítica Tecnoingenial, siendo estas las líneas asociadas cuyos abordajes onto-epistémicos concordados se relacionan de seguidas:

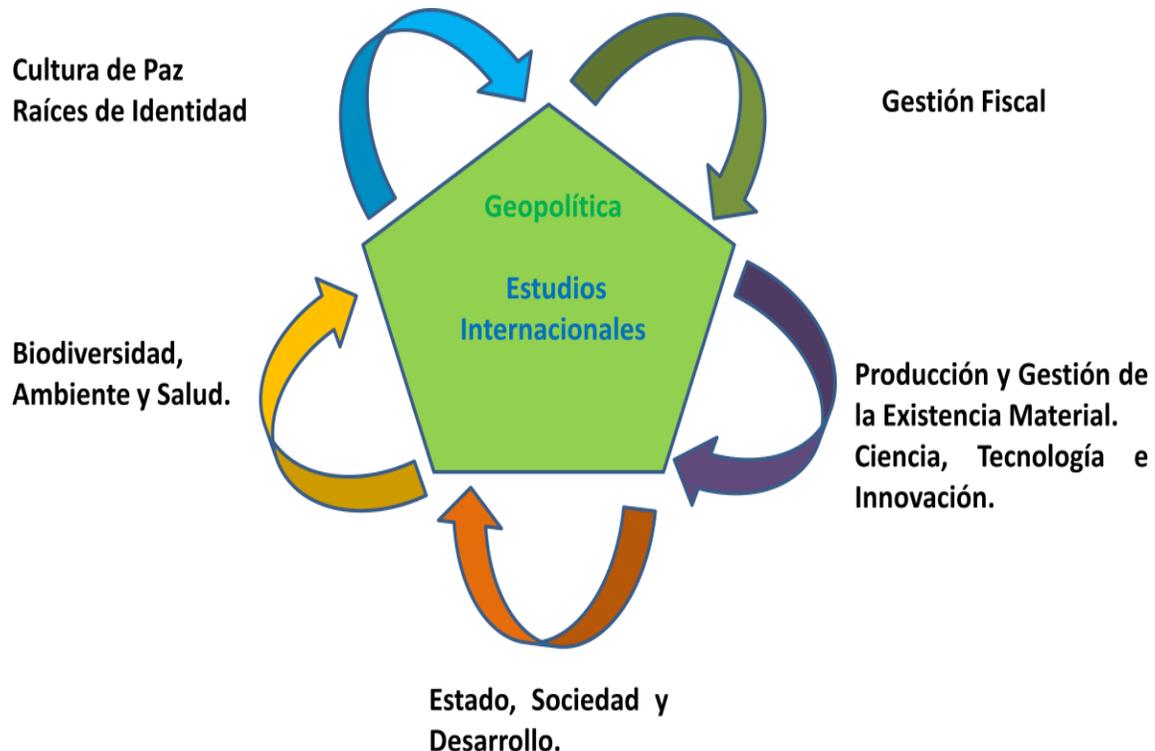
| Líneas Asociadas                                  | Áreas Temáticas  |
|---|--|
| Geopolítica Educativa.                            | Currículo, Medios, Recursos geográficos e internacionales.     |
| Gerencia Tecnoglobal.                             | Gerencia Comercial, Productiva y Financiera.                   |
| Geopolítica Iurisinternacional.                   | Derecho trans, multi, heteronacional, comunitario.             |
| Geopolítica contable, administrativa, financiera. | Adoptar normas contables, administrativas, afines universales. |
| Geopolítica Psicomunicacional.                    | Comunicación, Psicología asimilando geografía, tecnología      |
| Geopolítica Tecnoingenial.                        | Ingeniería, naturaleza, tecnología                             |

Fuente: Márquez (2021).

Abordar producción cognoscitiva de socialización productiva derivada de las líneas asociadas abarca: conocimiento puro, trans, multi, heterodisciplinares, siendo geopolítica junto a estudios internacionales una casuística en complementarismo con sustrato de alcance en comprensión, esto permite superar cognoscitividads inteligibles-sensibles. Evidencialmente se reviste conectividad con la línea investigativa Doctoral en Ciencias Educativas, denominada Educación, Comunidad y Sociedad, así como con la Doctoral en Ciencias Jurídicas denominada Geopolítica y Derecho Internacional, al guardar conexidad

lógica, ontológica, epistémica lo cual permite sustratar cualquier investigación en relación transversal con otras líneas organizativas, sumando integralidades de pregrados-postgrados.

Ahora bien al respecto de otras líneas investigativas institucionales, existe un referente formalista el cual queda gráficamente descrito:



Fuente: Márquez (2018)

Atendiendo a una producción científica procesual transversal integracionista y complementaristas, al asumir una dinámica necesaria académica científica, se da superación: ontológica, epistémica, gnoseológica, axiológica, teleológica, metodológica, praxiológica, presentándose extrapolación de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al condensar sus pares por asumir integralidad cultural, filosófica, identificadora del clima organizacional investigativo propio de la Universidad Bicentenario de Aragua, relacionándose a programas de estudios de pregrado en forma sinérgica siendo congruente al responder a similares bases: organizativas, operativas, dotando logicidad, consistencia, por lo cual reviste niveles lineales permitiendo la interrelación denotada secuencialmente:

**Fenomenológico**, se representan: escenarios, contextos verificando sustratos objetivos cognoscibles cuyas propiedades-atributos trascienden integralmente a la producción disciplinar, vinculados a geografía, territorio, múltiples Estados, adecuados a diversas situaciones, contextos. Se involucra multilíneas corrientes pensativas provistas pasado el tiempo lo cual va favoreciendo visiones encontradas superatorias como complementarias permitiendo generar superación del sustrato formalista, fondista para ir haciendo investigación integrada complementaristas.

**Administrativo**, gestión ingeniosa de la línea investigativa supone arquitectura organizacional, en tanto su proceso dinámico funcional involucra un desempeño investigativo asociado como procesado individual y cooperativamente, esto permite generar hallazgos, resultados, integraciones, supone superaciones significantes para ampliar enfoques simbólicos, socializables, siendo empoderamiento cognoscitivo cuyo norte es fortalecer el academicismo científico.

**Técnico**, sustratar la línea investigativa enunciada permite emplear herramientas, medios, recursos multidinámico para favorecer una plurióptica, multifocalidad al atender objetos, incluso gestar integración complementaristas de constructos cognoscitivos trascendentes.

**Ideológico Social**, supone superación racional al trascender en prospección, al atender la realidad se construye asumiendo paradigma lineal pensativo, lo cual permite generar, contextualizar, situar un objeto concertando un esfuerzo grupalista-social, orientado a diagnosticar y producir conocimientos.

**Científico**, la línea investigativa supone aprehender atributos objetivos, construir valor agregado, esto permite comprender, conocer entes puros, y transversalizados, asumir evolutivismo al tratarlos, relacionarlos, transformarlos, por lo cual procura asumir una visión superatoria epistémica. Los aspectos citados integran fundamentos relacionados que contribuyen a vincular líneas

investigativas, orientan concrecionismos gnoseológicos, epistémicos, asumiendo teleológicas, metódicas singulares, integradas, contextualizadas así se situacionan diversos entornos, nutriendo nuevos conocimientos, esto permite gestar superaciones academicistas universalizando procesos para afianzar construcciones cognoscitivas.

### **Relación Línea Institucional - Instancias de Formación Académica de la UBA.**

Universalizando la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), sustenta naturaleza Ontoepistémica de transversalidad, complementariedad, integración cognoscitiva, esto fortalece logismos, cognoscitividades, discursividad; al guardar relación de convergencia, inclusión, y extrapolación, se va aproximando a demás líneas de investigación denotando la filosofía cultural investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua atendiendo a las congruencias relacionadas de seguidas.

El espacio investigativo tratado sustenta profundas fuentes ónticas epistémicas, en relaciones con otras líneas investigativas al asumirse continencia, conexión, conectividad, accesoriadad, complementareidad, integralidad, esto permite generar abordaje objetivo integrado, producir conocimiento profundo al materializar mayor valor agregado académico científico, al reformular procesos propios y proyectarse a otros alcances compartidos.

| Línea          | Núcleo de significación relacionante                                  | Concepciones   |
|----------------|---|--|
| Cultura de Paz | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Iurisinternacional | El sustrato investigativo científico es acceder a ente óntico, asociando recursos naturales, territoriales, políticos, esto conduce a relaciones estatales nacionales, cuyos resultados, acuerdos, consensos permiten la materialidad idealista de una convivencia civilizada. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Producción y Gestión de la Existencia Material | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal                       | La presencia recursiva natural, territorial, permite generar organizaciones, funciones, describir materialmente realidades políticas estructurales, decisiones, dando curso a cambios reales, cuyas dinámicas se convierten en investigación.   |
| Raíces de la Identidad                         | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Educativa   | Comprende: decisión, definición, acceder a recursivas naturales, territoriales, asociando Estados Nacionales, supone estudiar equidades socios culturales dando dinámicas junto a beneficios en identidades y grupos societarios.   |
| Desarrollo, Gestión y                          | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal                       | El contenido transversal investigativo supone: tecnología, asociada al territorio, naturaleza, política, recursos geopolíticos, tratamiento de relaciones internacionales con superación y transformación tecnológica.  |
| Biodiversidad, Ambiente y Salud.               | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Psicomunicacional.  | El sustrato cognoscitivo disciplinar de Geopolítica y Estudios Internacionales en su amplitud ontoepistémica sustrata realidades naturales territoriales, al comprender diversas especies animales, vegetales, humanas, transhumanas.   |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social        | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal Geopolítica Educativa | El abordaje ontoepistémico especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales involucra asociativamente recursos naturales, territoriales, políticos, concreta nuevos medios, conocimientos, organiza la humanidad, supone la construcción y socialización de medios especiales entornados geopolíticamente. |
| Gestión de los procesos organizacionales       | Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica contable, administrativa, financiera                      | El sustrato cognoscitivo investigativo involucra definir decisiones: usando contribuciones generadas, manejo político, territorio, naturaleza internacional sustento de proyectos y acciones mancomunadas.  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Estado,<br>Sociedad y | Geopolítica y Estudios<br>Internacionales<br>Geopolítica<br>Iurisinternacional<br>Geopolítica<br>Psicomunicacional | El abordaje ontoepistémico especializado vincula a Estados Nacionales al trascender a órdenes sociales correlacionados, conduciéndose al desarrollo nacional, regional, comunitario, continental. |
|-----------------------|--|---|

Fuente: Márquez (2021).

Se dan resultantes proyectos investigativos surgidos con abordaje aprovechando la transversalidad, complementariedad presentes en variados contextos y objetos propios de los programas de estudios formales de pregrado, postgrado ofrecimiento actual de la Universidad Bicentenario de Aragua, cuya filosofía, cultura, clima investigativo sustenta fundamentos, permite integralidad, complementareidad, transversalidad, liberalidad, pluralización ontoepistémica, al considerar una dinámica trascendente sujeta a dimensiones: ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas al hacer academia científica.

Semánticamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, debe abordar posibles teleologías, ejes temáticos, proyectos, productos finales circundando interrelaciones, al considerar diversas construcciones investigativas, resultados, hallazgos, cuya base discernitiva total participa de logismos y epistemia científicas tanto puras como transversalizadas reportando valor agregado significativo.

### **Relaciones entre línea institucional con programas formales de estudios pregradistas**

Respectivamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) de naturaleza ontoepistémica transversal, complementaristas, integradora cognoscitiva cuenta con logismos-cognoscitivo y

actividades discursivas guardan relación convergente, inclusiva, en su sustrato, eso le permite extrapolarse a programas de estudios formales pregradistas, siendo parte de su logicidad, integralidad denotar la filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua.

| Escuela                    | Línea Vinculada   | Concepciones  |
|----------------------------|---|---|
| Ingeniería de sistemas     | Desarrollo de Software y Redes de telecomunicaciones y Gestión de Información<br>Desarrollo en IA<br>Mecatrónica<br>Gamificación                              | La línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, extrapola entes ónticos a ingenialidad sistémica, superando atributos, lo que supone aprovechar software, hardware; buscar referentes avanzados requiere desarrollar habilidades, exigiendo capacidad del talento humano, surge la interrogante: Cómo funcionan herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios informáticos enfocados geoestratégicamente, superando tecno sistémica metódica, siendo recurso ordenador dinámico |
| Ingeniería eléctrica       | Potencia Electrónica<br>Desarrollo en IA<br>Mecatrónica<br>Gamificación.  | El sustrato especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales, trata ingenialidad eléctrica, empleo energético electrónico, significado de producción disciplinar, al converger y gestar formas alternativas de nexo interdisciplinar justifica la posible interrogante mayéutica: Cómo funcionan Herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios electrónicos enfocados geoestratégicamente, superando tecno electrónica metódica, siendo recurso ordenador dinámico                      |
| Administración de Empresas | Gerencia Integral de los Recursos Empresariales<br>Producción y Gestión de la existencia de materiales<br>Gestión Financiera<br>Sistemas y Control de Gestión | El referente disciplinar de Geopolítica y Estudios internacionales se sustenta ontoepistemicamente y trasciende a objetos disciplinares administrativos empresariales, en decisiones, diagnósticos, al acceder, usar disimiles recursos, asciende a comportamientos dinámicos geopolíticamente cambiantes.  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <p>Contaduría Pública</p>  | <p>Gestión Financiera<br/>Contabilidad<br/>Sistemas y Control de Gestión<br/>Gerencia Integral de los recursos Empresariales.</p> | <p>La cultura cientista de Geopolítica y Estudios internacionales de amplitud óptica epistémica traspasa cognoscitividads, discursividades de entes ónticos contables, asumiendo sistemas, paradigmas universales contables, interconexión deriva posible cuestionante de ejercicio mayéutico: Cómo es la contabilidad, procesos, recursos, normas geotecnológicas, integrando geoespacialmente modismos electrónicos, fisionaturales, continentales, regionales y/o universales</p>   |
| <p>Derecho</p>             | <p>Derecho Publico<br/>Derecho Privado<br/>Derecho Civil<br/>Derecho Penal<br/>Derechos Humanos<br/>Derecho Internacional</p>     | <p>La filosofía investigativa de Geopolítica y Estudios internacionales cuenta proximidad ontoepistémica y transversalizan objetos disciplinares jurídicos, su sustancia gesta complementareidad en geopolítica jurídica, derecho internacional, comunitario, formas normativas originarias y derivadas. Asumiendo interrogante mayéutica, en la interconexión siguiente: Como se sustrata Derecho Transfronterizo, Transnacional, Comunitario, Multinacional, asimilándose sistema internacional multipolar</p>                                       |
| <p>Comunicación Social</p> | <p>Publicidad y Relaciones Publicas<br/>Comunicación y Desarrollo<br/>Periodismo Social</p>                                       | <p>En sustrato especial Geopolítica y Estudios Internacionales hecha infinitud: cognoscitiva, discursiva, contribuye, complementa, integra formulaciones onto epistémicas, traspasa comunicación social; funda necesariamente contenidos al socializar información, opinión transferida, masificada, facilita, crea nuevos medios de entornos integradores comunicacionales y funda posible interrogante convergiendo en esfuerzo mayéutico: Cómo es Comunicación Tecno fisiográfica global Integrando posiciones geoespaciales, tecnoelectronicas</p> |
| <p>Psicología</p>          | <p>Psicología y Salud<br/>Psicología y Sociedad<br/>Psicología y Organización</p>   | <p>El ámbito singular de Geopolítica y Estudios internacionales, concreta cognoscitividads, meta discursividad, traspasa, integra, complementa posturas ontoepistémicas psicológicas, influye al construir pensamiento humano, dando asocia mente, realidad, esto materializa, transforma conducta, esfuerzo integrador</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | plantea cuestionante supeditando ejercicio mayéutico: Cuál significado tiene estudio psicoanalítico, Geoestratégica dinámica tecno electrónica, fisiopsicosocial, trascendental, dando aprehensión e integración orgánico funcional. |
|--|--|--|

Fuente: Márquez (2021).

## Relaciones entre línea institucional y programas formales de estudios postgradistas

Correlacionalmente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), natural ontoepistémica transversal, complementaristas de integración cognoscitiva, sostiene logismos, que guardan relación convergente, inclusiva, al extrapolar programas de estudios formales postgradistas, siendo logicidad e integralidad al denotar filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentenario de Aragua, pues asume niveles profundistas ameritados, exigidos, reforzando estudios universales de alto nivel seguidamente relacionados:

| Programa       | Núcleo de significación relacionante                      | Concepciones  |
|----------------|---|---|
| <b>Derecho</b> | Geopolítica<br>Iurisinternacional<br>Gerencia Tecnoglobal | El sustrato investigativo de Geopolítica y Estudios Internacionales, integra constructos cognoscitivos de especializaciones, maestrías y doctorado científico jurídico, siendo los sustratos naturales, geográficos, humanos partes del determinismo jurídico normativo, presentándose posible ítem de esfuerzo mayéutico: Cómo se hace superación, neoepistemias de derecho trans, multi, hetero nacional, trascendiendo a Estado Nación, región, comunitario, formulando ordenación, funcionalidad al sumar procesos complejos e integrados geoespacialmente. |

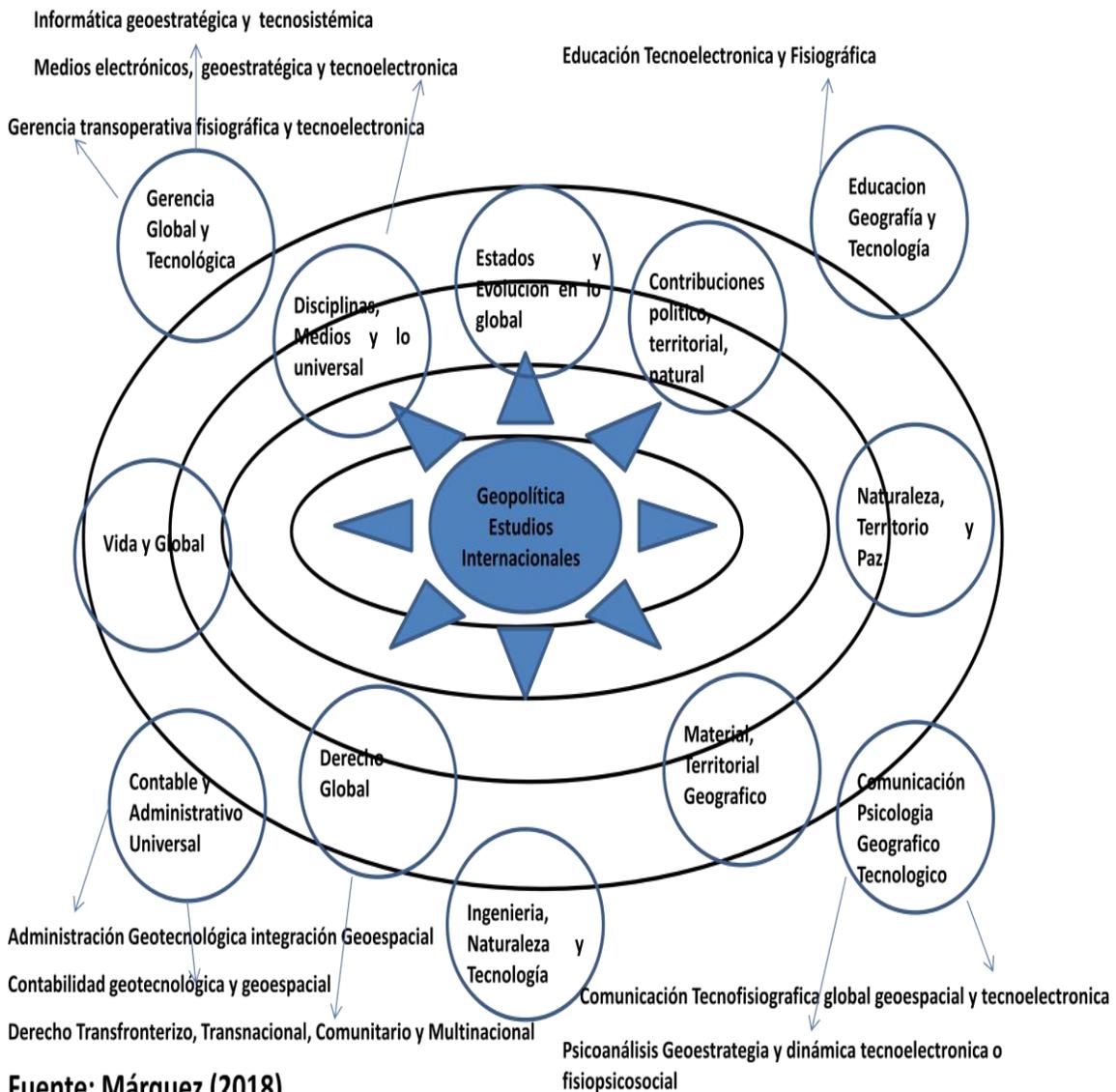
|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <p><b>Educación</b></p> | <p>Geopolítica Educativa</p>   | <p>El abordaje disciplinar de Geopolítica y Estudios Internacionales complementa sustratos cognoscitivos de especializaciones, maestría, doctorado, Postdoctorado en ciencias educativas, la geopolítica influencia políticas educativas secuenciando al sistema nacional e internacional del area, esto justifica la interrogante susceptible de esfuerzo mayéutico: Cómo es la educación Tecnoglobal, Cibernética, asociada tecno electrónica, fisiográficamente a universalización, diseñando currículos, planes de estudio</p>        |
| <p><b>Gerencia</b></p>  | <p>Gerencia Tecnoglobal Geopolítica contable, administrativa, financiera</p> | <p>El sustento especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales, traslada premisas cognoscitivas a objetos atendibles científicamente relacionando especializaciones, maestrías, propios de las ciencias gerenciales con geopolítica influyente en decisiones, clima organizacional, unidades emprendibles, esto motiva posible interrogante mayéutica: Como se sustrata Gerencia transoperativa fisiográfica, tecno electrónica, aprovechando racionalmente disimiles activos universalizando protocolos integrados múltiples</p> |

Fuente: Márquez (2021)

La cultura filosófica investigativa propia de la Universidad Bicentaria de Aragua, involucra dimensiones: ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas, supone acceder a objetivos para obtener sus atributos con miras de construir conocimiento, superar premisas cientistas, expansionar academicismo, reportando valor agregado a la sociedad general, esto supone trascender, innovar, haciendo interrelaciones, transversalidades, sistematicidades recurrentes, converger, gestar corpus resultantes, cuyo valor agregatorio permita transformar organizaciones, procesos, generar patrones actitudinales, asumir nuevos focos atendibles significa

constantemente renovar aprioristas para matizar complementarismos gnoseológicos lingüísticos, al diversificar y expandir disciplinas, multidisciplinas junto a neo paradigmas cientistas. En la expresión gráfica de a continuación se revela la transversalidad, complementareidad reflejada en los espacios de reflexión permanente desde la transcomplejidad como forma de pensamiento, que tienen lugar desde la visión de la línea referida y el entramado recurrente de las líneas institucionales según la simbología siguiente:

### ESPACIOS DE REFLEXIÓN



## REFERENCIAS

- Alvater, E., Mankopf, B. (2002) **Las limitaciones de la globalización**. México: Siglo XXI.
- Barrios, N. (2016). **Geopolítica de la seguridad: el sistema penitenciario en la geopolítica de la seguridad**. Buenos Aires: Autor.
- Beck, U. (1998). **¿Qué es la globalización?** Barcelona: Paidós.
- Cadena, J. (2011). **La geopolítica en Sudamérica: conflictos potenciales y efectos globales**. *Investigaciones Geográficas* (Esp), núm. 55, mayo-agosto, 2011, pp. 113-133 Universidad de Alicante, España.
- García, C. (2010). **Nueva geopolítica mundial del conocimiento**. Boletínlesalc.
- Izare, M. (2003). **Guerras por los recursos. El futuro escenario global**. Barcelona: Urano.
- Ibáñez, R. (2012). **Teoría del Estado, Geopolítica y Geoestrategia**. Bogotá: Autor.
- Kjellén, R. (1916). **Statensom Lifsform**. Estocolmo: Hugo Gebers Förlag.
- Londoño, J. (1978). **Fundamentos de la Geopolítica, Colección de Oro del Militar Colombiano** Volumen IX. Bogotá: Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares.
- Mijares, V. (2004). **La Geopolítica de la Unión Europea**. Madrid: Autor.
- Mollis, M. (2002). **La geopolítica de las reformas de la educación superior: el Norte da créditos, el sur se acredita**, en: Rodríguez, Roberto (Coord.) *Reformas En Los Sistemas Nacionales De Educación Superior*. Madrid: Netbiblo-RISEU (UNAM).
- Obst, E Lautensach, H Y Maull, O. (1928). **Geopolítica**. Berlín: Autor.
- Roll, D. (2012). **Poder y derecho en la geopolítica global**. Madrid: Autor.
- Weigert, H. (1942). **Geopolítica. Generales y geógrafos**, 1ª ed. en español. México: Fondo de Cultura Económica.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

### GESTIÓN DE LOS PROCESOS ORGANIZACIONALES



**Dra. Milagro Ovalles.**  
**Coordinadora**

#### **Introducción**

La gestión de los Procesos Organizacionales, se refiere al conjunto de actividades económicas, financieras, económicas, administrativas, tributarias, jurídicas y tecnológicas, que realizan las entidades privadas y los servidores públicos, en conjunción con el derecho privado que manejen o administren recursos o fondos públicos, tendientes a la adecuada y correcta adquisición, planeación, conservación, administración, custodia, explotación, enajenación, consumo, adjudicación, gasto, inversión y disposición de los bienes públicos, así como a la recaudación, manejo e inversión de sus rentas en orden a cumplir los fines esenciales del Estado y atendiendo a los principios de Gestión de los Procesos Organizacionales tanto público como privados..

Es por lo planteado que la Universidad Bicentenario de Aragua, consciente de la necesidad de intervenir y coadyuvar a la gestión y control de los recursos tanto público como privado se inserta en la Línea de Gestión de los Procesos Organizacionales. De manera particular y en atención a la Línea que busca la maximización de resultados, con los mismos recursos, en un periodo determinado, manejando así el uso racional de los recursos disponibles en una entidad en la consecución del producto de la gestión, para dar cumplimiento a los objetivos de la organización o institución buscando obtener más productos con menos recursos para dar así cumplimiento a los objetivos organizacionales y a las obligaciones que de esos procesos derivan.

De allí que la línea de investigación pretende realizar Investigaciones cuyos aportes teóricos, prácticos y metodológicos contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales y a el Estado que juega un papel fundamental y central en toda economía. Sus patrones de gastos y consumo, tienen un efecto fundamental sobre variables como el empleo, el salario real y la tasa real de cambio, sumado a las gestiones para lograr los resultados esperados. Así como el el seguimiento a las obligaciones que derivan de sus gestiones que tienen un impacto directo sobre la producción, las tasas de interés y la fuga de capitales.

En consecuencia, el sector privado no podría operar eficientemente en el mercado de capitales si no tuviese una precisa y exhaustiva información acerca de la gestión de las organizaciones que hacen vida en los mercados y de las cuentas estatales, por lo que se considera que la línea de investigación podrá generar aportes a las entidades tanto públicas como privadas como medio de contribución Social y fiscal tanto a nivel Nacional así como en el marco de la globalización e internacionalización de la investigación y su relación con las Ciencias sociales, generando aportes a los procesos organizacionales de las entidades que hacen vida activa en cada país.

## **Justificación**

La Gestión de los Procesos Organizacionales constituye un medio para orientar las políticas públicas o privadas, en consecuencia, las entidades deben disponer de los instrumentos adecuados para el control y evaluación de las acciones en materia organizacional. De aquí, la frecuente preocupación por dotar a las organizaciones o instituciones de innovadoras técnicas de gestión que contribuyan eficazmente en el proceso de toma de decisiones. Es así que la Gestión Privada y Pública, constituye uno de los pilares fundamentales de la inevitable regeneración de las instituciones públicas, y de las entidades privadas que deben realizar gestiones para lograr sus objetivos y cumplir con sus obligaciones públicas, pues es precisamente a través del control de la gestión que se verifican los efectos generados por las medidas emprendidas por las organizaciones y los poderes públicos como proveedores de bienes y servicios al colectivo, se trata pues del mejoramiento de la gestión en general de las entidades privadas como del Estado.

Por tales razones la línea de investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, viene a fortalecer y enriquecer la estructura del diseño curricular de los distintos programas que ofrece la Universidad Bicentenario de Aragua, a través de la generación de nuevos conocimientos los cuales deben presentar elevados niveles de integración a otras disciplinas, con experiencia heurística y epistemológica.

Se dirige hacia los procesos de las entidades públicas y privadas, enmarcadas en los aspectos presupuestarios, logísticos, administrativos, financieros, informáticos para el manejo de los recursos asignados sean estos privados o de empresas del estado; abarcando los aspectos administrativos, legales, financieros, contables, de información y cualesquiera que pueda alcanzar los objetivos de una eficiente Gestión de los Procesos Organizacionales; así como

procesos tributarios que las entidades privadas desarrollan en pro del cumplimiento de la obligación de coadyuvar al gasto público.

A ese tenor, las carreras de pregrado se orientan en la línea de investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, vinculando Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, abarcando los procesos epistémicos y ontológicos, permitiendo la inter y multidisciplinariedad en los procesos investigativos, con una mirada y pensamiento de un enfoque transcomplejo. Asimismo, en los estudios de postgrado, se enfoca hacia las áreas gerenciales o de sistemas de información que determinen un proceso de control tanto administrativo, financieros, legal o de sistemas de información que soportan los elementos organizacionales del manejo de los recursos para los aspectos económicos, administrativos, financieros, presupuestarios y de cumplimiento de obligaciones públicas como lo son los aspectos fiscales.

### **Conceptualización**

La Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales se enfoca en los procesos de las entidades que buscan de manera eficiente como seguir funcionando con los recursos asignados, dentro de un presupuesto asignado y cómo administrar los recursos tanto públicos como privados para cumplir con sus obligaciones tributarias, o de servicio público. De esta manera la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, involucra la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica que significa la diversidad de Investigaciones es aspectos de gestión, planificación, registro y ejecución de procedimientos que se relacionan todas las áreas operativas que permiten una gestión de recursos sean estos de información, económicos o financieros de una entidad pública o privada.

La Gestión de los Procesos Organizacionales también puede ser aplicada a los aspectos tributarios que estén relacionadas con las personas que tienen

obligaciones o derechos tributarios. Por lo que pueden realizarse en cada uno, como la inter y transdisciplinariedad en virtud de la cooperación y la interacción que podrá desarrollarse entre facilitadores, participantes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento.

De tal manera que la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, ofrece a las entidades investigativas, productos y elementos que colocan la praxis de procesos gerenciales, administrativos y tributos en los diferentes enfoques de actualidad con visión multidisciplinar y transcompleja, apoyado en lo establecido como aspectos de Gestión en el aspecto del Sector Público, de acuerdo al Sistema Nacional de Control Fiscal (COFAE ) la Gestión de los Procesos Organizacionales puede concernir en la vigilancia, fiscalización y auditoría de la gestión pública, para verificar el cumplimiento de las normas legales, las políticas y los planes de acción establecidos, así como la eficacia, eficiencia, economía, calidad e impacto en la administración de los ingresos, gastos y bienes públicos y las operaciones relativas a los mismos.

Sumado a la Gestión como examen objetivo, sistemático, profesional, competitivo y experto de las operaciones financieras, administrativas y de servicio de una organización, practicado con la finalidad de verificar y evaluar las gestiones correspondientes y pertinentes, efectuando las observaciones y recomendaciones oportunas al ámbito de la Gestión de los Procesos Organizacionales del sector privado, coadyuvando a fortalecer los aspectos globales de la línea investigación.

### **Objetivo General**

Generar conocimientos, que permitan la transformación de las organizaciones públicas como privadas, a través del estudio de sus procesos administrativos, financieros, gerenciales, tributarios basado en el análisis de la realidad.

### **Objetivos Específicos**

- Promover reflexiones críticas, que puedan transformarse en elementos conceptuales de la acción pública y privada de las organizaciones en materia de sus procesos desde la concepción ontológica, epistemológica y metodológica.
- Indagar los mecanismos que desarrollan las entidades acerca de los procedimientos y técnicas para Planificar, Coordinar, y Controlar las actividades con enfoque multidisciplinarios y transcomplejo.
- Construir programas y procedimientos de investigación y praxis relacionados a la gestión de los procesos de las entidades

### **Fundamentación Teórica**

La Gestión de los Procesos Organizacionales está relacionada con el potencial de los recursos a los que podrían acceder las entidades sean estas públicas o privadas, cuando tienen disponibilidad de recursos como resultado del manejo de los procesos administrativos, contables, financieros, gerenciales, tributarios que se desarrollan y relacionan con las organizaciones. Partiendo de esta consideración se fundamenta en las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica derivadas de la gestión del ser, para un hacer a través de un contexto operativo.

### **Dimensión Ontológica**

Partiendo desde el punto de vista ontológico, asociado al estudio del ser, se considera la transformación organizacional para el bienestar y desarrollo humano, partiendo del cumplimiento de las obligaciones en la medida en que se generen ingresos propios, las administraciones locales podrán tener los fondos necesarios para apalancar mayores inversiones en su territorio. Por ello las entidades privadas deben desarrollar planes para garantizar sus procesos que le otorguen la permanencia en los mercados y le otorguen al estado los recursos que por

normativa legal se deben coadyuvar. De esta manera, se vincula con la postura de la Universidad Bicentenario de Aragua para el emprendimiento.

### **Dimensión Epistemológica**

Para la aproximación epistemológica que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, se puede asociar con la postura de Bonet (2009) que establece la Gestión de los Procesos Organizacionales es otra fuente de recursos que se podría potenciar con una buena administración de los procesos. En los aspectos de gestión de recursos en aquellos países donde el endeudamiento subnacional es permitido, el acceso al mercado de crédito está condicionado a la disponibilidad de recursos locales que permitan el repago de los compromisos adquiridos, por lo que las entidades deben optimizar su conocimiento de la gestión para lograr acceder a los requisitos que imponen estos entornos financieros.

En la gran mayoría de los países de la región, en los aspectos de gestión y luego de algunas crisis de endeudamiento subnacional que pusieron en riesgo la estabilidad macroeconómica, se hizo necesario en la última década de adoptar reglas de responsabilidad fiscal nacional y subnacional con el fin de garantizar una sostenibilidad de largo plazo por parte de la población para lograr así su bienestar social. Es decir, que la adecuada Gestión de los Procesos Organizacionales local potenciaría el acceso al mercado crediticio interno y/o externo, de acuerdo con las capacidades de cada territorio por lo que las entidades requiere de un control constante de sus procesos

El control es una etapa del proceso administrativo que consiste en verificar la relación de las acciones realizadas con los resultados esperados. Es la función que asegura que las cosas marchen como es debido, pues vigila el desempeño comparándolo con las metas establecidas. Por tanto, señala Guinart (2003: 3) que “supervisar e informar sobre el desempeño de las actuaciones públicas es una de

las formas en las que los gobiernos se presentan responsables ante sus ciudadanos”.

Ante la creciente de controlar , surge adicional la necesidad de medir el desempeño de las entidades en sus procesos de planificación, tributación, el control de la Gestión de los Procesos Organizacionales marca una importancia creciente desde el punto de vista heurístico dado que la administración de los entes públicos y privados, requieren de un proceso que consiste en controlar las acciones, a través de las cuales se alcanzarán los objetivos planteados por la institución; es el proceso de verificación de los resultados, para demostrar que las políticas o acciones tomadas se corresponden con los objetivos, y en caso contrario aplicar las medidas correctivas necesarias.

De acuerdo con Torrealba y Flores (2009: 121) “las técnicas de control pretenden mejorar los sistemas de información que deben sustentar el proceso de toma de decisiones gerenciales efectivas, oportunas y acertadas para la consecución de los objetivos y las metas institucionales”. Por lo que desde el punto de vista epistemológico el control de gestión va desde el inicio de la acción pública o privada, hasta alcanzar los resultados, es por eso que según Zambrano (2007) es posible hacer referencia a tres tipos de control:

El control preventivo, como aquel que se realiza previamente a la ejecución de las actividades, con la intención de verificar el uso de los recursos, el estado inicial de los equipos, el tipo de personal, cantidad, documentación, actividades, tareas, entre otras. En segundo lugar, el control de seguimiento, realizado durante la ejecución de los procesos para verificar el uso de los recursos en el logro de los objetivos propuestos. Por último, el control de resultados que evalúa que lo logrado se corresponda con lo previsto en los planes y el presupuesto, es el resultado final de las políticas públicas.

Elementos como los descritos son desde la perspectiva de la Nueva Gestión Pública, uno de los pilares fundamentales de la inevitable regeneración de las instituciones públicas, pues es precisamente a través del control de la gestión que se verifican los efectos generados por las medidas emprendidas por los poderes públicos como proveedores de bienes y servicios al colectivo, se trata pues del mejoramiento de la gestión del Estado, “entendida como la capacidad del Estado para concretar en la realidad, de manera eficiente y efectiva, las decisiones tomadas a nivel político” (Documento del CLAD, 1998: 12). Los fundamentos son las razones principales, o motivos con los cuales se pretende afianzar y asegurar una cosa. Por ello se establecieron los elementos teóricos básicos que le otorgan soporte a la línea de investigación.

### **Dimensión Metodológica**

La investigación como un sistema de acciones, exige realizar un conjunto de actividades las cuales pueden enmarcarse dentro de la dimensión diacrónica del proceso de investigación. En consecuencia, esta línea de investigaciones un espacio fecundo para integrar en forma secuencial experiencias investigativas, que se originen desde el pregrado y puedan ser profundizadas en los estudios de postgrado. Conocer acerca de la realidad de las organizaciones y el modo para obtener conocimiento de diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto de estudio y con el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. Por tanto la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar.

En ese sentido, se parte de una amplitud paradigmática donde los investigadores, tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. Así, pues, podrán investigar desde el paradigma empírico positivista cuantitativo, en el entendido que existen

realidades susceptibles de este abordaje, desde el enfoque racional–deductivo, desde el enfoque introspectivo – vivencial, desde el complejo o transcomplejo, entre otros. Todo ello va a depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador. Por tal motivo, la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, busca contribuir desde los diferentes paradigmas de investigación, en el análisis de los diferentes aspectos del control y de los aspectos fiscales la que optimizan de las diversas entidades públicas y privadas.

### **LÍNEAS ASOCIADAS**

Las líneas asociadas que forman parte de línea de investigación institucional Gestión de los Procesos Organizacionales, se encuentran vinculadas en su relación desde los siguientes aspectos cuyo sustento en el desarrollo de Investigaciones suscita los procesos educativos encuadrados en los elementos de profundización en gestiones administrativas, gerenciales, financieras, tributarias y legales, asociándose desde la investigación en sí misma y su aplicabilidad, estableciendo vínculos causales, referenciales con las otras líneas de investigación difundidas.

| LÍNEAS ASOCIADAS  | TEMATICAS  |
|---|--|
| <p>Línea de Gestión Financiera</p>                              | <p><b>Contabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarios</li> <li>- Cuentas por Pagar</li> <li>- Cuentas por Cobrar</li> <li>- Flujo de Caja</li> </ul> <p><b>Finanzas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados Financieros</li> <li>- Legitimación de Capitales</li> <li>- Normas Internacionales</li> </ul>   |
| <p>Línea de Sistemas y Control de Gestión</p>                   | <p><b>Costos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de Calidad</li> <li>- Costos de Calidad</li> <li>- Normas Internacionales de Calidad</li> <li>- Estructura de Costos</li> <li>- Costos de producción</li> <li>- Costos Asociados</li> <li>- Precios Justos</li> </ul> <p><b>Presupuesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control presupuestario</li> <li>- Planificación presupuestaria</li> <li>- Sistemas presupuestarios</li> <li>- Gestión presupuestaria</li> </ul> <p><b>Tributos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos Aduanales</li> <li>- Tributos Nacionales</li> <li>- Tributos Estadales</li> <li>- Tributos Municipales</li> <li>- Gerencia Tributaria</li> </ul> |
| <p>Línea de Gerencia Integral de los recursos empresariales</p> | <p><b>Procedimientos Administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de Gestión</li> <li>- Control de Gestión</li> <li>- Gerencia Estratégica</li> <li>- Administración de Recursos humanos</li> <li>- Administración de la producción</li> </ul>   |

Fuente: Ovalles (2020).

## Relación con otras líneas de Investigación Institucionales

| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN                        | INTERARTICULACIÓN  |
|--|--|
|  | Núcleo de significación relacionante   |
| Cultura de paz<br>Raíces de Identidad          | La importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad, y ello pasa para resolver el problema de la cultura entre ella la Organizacional y de los Controles de todos sus procesos. Basado en la identidad para ayudar al Clima Organizacional, sentido de pertenencia y el bienestar de las personas que integran las organizaciones.  |
| Producción y Gestión de la Existencia Material | Los aspectos de contribuyan a la transformación Existencia Material de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, entre otros, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana. Dentro de los ejes temáticos relacionados con esta línea de investigación se pueden citar aquellas relacionadas con la producción de recursos, creación de métodos y sistemas operativos, para la producción y sistemas de calidad productivos.   |
| Estado, Sociedad y Desarrollo                  | El Estado es el eje del manejo de los recursos de las organizaciones, la Sociedad es parte integral de los procesos organizacionales, origen y destino de cada proceso y el fin de cada entidad es aportar al desarrollo   |
| Ciencia, Tecnología e Innovación Social        | Uso de la capacidad de las máquinas para llevar a cabo determinadas tareas de control efectuadas por seres humanos, y para controlar la secuencia de las operaciones sin intervención humana. Entre ellos sistemas de administrativos, contables y Tributarios. Aborda investigaciones sobre variadas Social problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones en la búsqueda de generar conocimiento y aportes, que contribuyan para que la innovación sea la cultura organizacional a través de la globalización, y el desarrollo de las telecomunicaciones. Desde este punto de vista, la economía digital, es también una economía basada en la innovación, la cual incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal. Lo impulsa todos los aspectos de la vida económica |
| Biodiversidad Ambiente y Salud                 | La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa para lograr así su equilibrio y logro de sus objetivos entre ellos los organizacionales.   |
| Geopolítica y Estudios Internacionales         | El abordaje ontoepistémicos de la línea de investigación Geopolítica y Relaciones Internacionales, se orienta a conocer el impacto transversal de lo geográfico y natural que influye en la técnica jurídica, trasciende en la operatividad de lo contable y administrativo, genera un enfoque comunicativo global y por ende en la gestión ontológica para confluir en el espíteme gerencial.   |

Fuente: Ovalles (2020).

En el pregrado, específicamente se enlaza con las siguientes líneas asociadas por escuela:

| ESCUELA                           | NUCLEO DE SIGNIFICACIÓN                                    | CONCEPCIONES  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Ingeniería de Sistemas</b>     | Diseño de sistemas presupuestarios y de control            | De esta proceso se desprende temáticas como sistemas de información para controles Administrativos, contables y tributarios.  |
| <b>Administración de empresas</b> | Gerencia, Planificación, Estrategias                       | Gestión gerencial para el manejo de la gestión de los procesos administrativos, financieros, contables y tributarios, en la administración, manejo y disposición de los recursos organizacionales.  |
| <b>Contaduría pública</b>         | Auditorías. Procesos Contables, Financieros y Tributarios. | Verifiquen y vigilen el cumplimiento, por parte de los administradores de los recursos organizacionales de los deberes que le imponen las leyes, atendiendo a sus competencias y bajo la aplicación de los principios de objetividad, imparcialidad, autonomía, carácter técnico, oportunidad, economía, transparencia, celeridad |
| <b>Derecho</b>                    | Derecho Tributario y Mercantil                             | Asegurar la subordinación de la administración a las normas jurídicas, resguardar los derechos de los administrados y cautelar la inversión de los dineros públicos.  |
| <b>Comunicación social</b>        | Proceso Comunicacionales de Cultura Organizacional         | Pone a disposición herramientas comunicacionales para los procesos de Comunicación organizacional.  |
| <b>Psicología</b>                 | Proceso de Coaching y Cultura                              | Implica el manejo de herramientas de guía y manejo de eventos culturales ante obligaciones y manejo de Recursos sociales.   |

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea Gestión de los procesos organizacionales y el entramado recurrente articulado con las líneas de investigación institucionales.



Fuente: Ovalles (2020).

## REFERENCIAS

- Bennefoy, J. y Armijo, M. (2005). **Indicadores de desempeño en el sector público**. Serie de Manuales (45). Chile: ILPES.
- Cohen, E. y Martínez, R. (S/A). **Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales**. División de Desarrollo Social de CEPAL.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30**. Caracas. Venezuela
- Guinart, J. (2003). **Indicadores de gestión para las entidades públicas**. Ponencia presentada en el VIII Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá.
- Guzmán, M. (2005). **Sistema de control de gestión y presupuesto por resultado: La experiencia chilena**. Documento presentado en el X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública.
- Ley Orgánica de Administración Pública (2001). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.305. Octubre 17**. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público (2000). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.029. Septiembre 5**. Caracas. Venezuela.
- Makón, M. (2000). **El modelo de gestión por resultados en los organismos de la Administración Pública Nacional**. Ponencia presentada en el V Congreso del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. República Dominicana.
- Marín, R. (2006). **Monitoreo y evaluación**. Desarrollo de Indicadores. Documento Técnico para la iniciativa de formación en gerencia social para la protección social. Colombia: Universidad ICESI.
- Mostajo, R. (2000). **Gasto social y distribución del ingreso: Caracterización e impacto redistributivo en países seleccionados de América Latina y el Caribe**. Serie de Reformas Económicas (69). Chile: CEPAL.
- Ospina, B. (2000). **Evaluación de la gestión pública: Conceptos y aplicaciones en el caso latinoamericano**. Documento presentado en el V Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública.

- Quintana, G y Cañadas, M. (2008). **Los indicadores de gestión y el cuadro de mando en las entidades no lucrativas**. Revista de Economía Pública, Social Cooperativa (63). 227-252. Indicadores de gestión: herramienta informativa del control de la gestión pública.
- Reglamento No. 1 Ley Orgánica de Administración Financiera del Sector Público (2005) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extr. No. 5.781**. Agosto 12. Caracas. Venezuela.
- Reglamento Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema Nacional de Control Fiscal (2001). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.169. Marzo 29**. Caracas. Venezuela.
- Reglamento sobre la Organización del Control Interno en la Administración Pública Nacional (2003). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.783. Septiembre 25**. Caracas. Venezuela.
- Salgueiro, A. (2001). **Indicadores de gestión y cuadro de mando**. Madrid: Díaz de Santos.
- Sanín, H. (1999). **Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública (meta evaluación - meso evaluación)**. Serie Manuales (3). Chile: ILPES.
- Shack, N. (2002). **Indicadores de desempeño en los organismos públicos del Perú**. Documento presentado en el VII Congreso Internacional de CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública.
- Smith. H. (2006). **Evaluación de los procesos organizacionales como estrategia de intervención para el cambio organizacional Multiciencias**. vol. 6, núm. 1, marzo, 2006, p. 0. Universidad del Zulia. Punto Fijo. Venezuela.
- Stoner, j.; Freeman E. (2002). **Administración**. Prentice Hall. Hispanoamericana. México.
- Torrealba, S. y Flores, J. (2009). **Percepción de los indicadores de gestión de la empresa** Eleoccidente. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, XV (2), 121-140.
- Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública**. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

*SÍNTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES*

Dra. Sumalla Álvarez

Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Bicentenario de Aragua, Magister en Gerencia mención Administración, Lic. en Administración de Empresa Especialista en Recursos Humanos, T.S.U. en Administración de Personal. Coach, Organizacional. Coordinadora de Estudio de Administración, Gerente General de Carper C.A, Asesora y Consultora de Jetro Soluciones Empresariales C.A.

Dra. Yesenia Centeno

Doctorante en Ciencias de la Educación UBA. Magíster en Ciencias de la Educación UNA, Licenciada en Educación Integral UNEG. Facilitadores en Pregrado y Postgrado en la Universidad Bicentenario de Aragua-Venezuela. Coordinadora del Nodo ITC. Investigadora Social. Miembro de REDIT, yeseniacenteno81@ gmail.com

Dr. Rafael Salih

Abogado; Especialista en Derecho Penal; Evaluador Internacional en materia de Contra Legitimación de Capitales capacitado por el Grupo de Acciones Financieras del Caribe (GAFIC); Doctor en Educación; Postdoctor en Investigación (UBA). Docente en Pregrado y Postgrado. Coordinador Académico de Postgrado y Director y Editor de la Revista UBAIUS (UBA).

Dr. Larry Hernández

T.S.U. en Electricidad, Mención Electrónica. T.S.U. en Educación, Mención Artes Industriales, Magister en Educación Técnica, Doctor en Cs. la Educación, Postdoctorado en Investigación e Investigación Transcompleja. Ponente y coordinador en diferentes Seminarios, Talleres y Eventos nacionales e internacionales. Docente de Post-Grado, Jurado y Tutor en UBA, IUPMA, UNES y ECOMEL. Miembro del Comité Académico de la UNES.

Dra. Mirian Regalado

Docente Universitario, Tutor y Jurado Evaluador de Pregrado y Postgrado. Directora General de Gestión Académica del Sistema de Educación a Distancia UBA y Directora General Encargada de Evaluación, Supervisión y Control de Coordinadores de Escuela y Núcleos. Ticsóloga. Tutor Virtual Internacional, Experta en Educación Virtual y Tecnología Educativa

Dra. María Teresa Hernández

Postdoctora en Investigación. Dra en Ciencias de la Educación. Master en Ciencias de la Educación. Especialista en Planificación y Evaluación. Profa. en Orientación y Educación Inicial Experiencia Profesional en Docencia Universitaria Investigación y Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación. Facilitadora en Diplomados y en cátedras académicas en la UNEFA UPEL,FGU, LATAM. Actualmente, Directora de Investigación.

Dra. Milagro Ovalles

Post doctorante en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia Mención Finanzas, Lcda. en Contaduría Pública, Facilitador en Normas Internacionales de Información Financiera. Decana de Investigación, Extensión y Postgrado. Experiencia en materia Tributaria, Financiera, Administrativa y Comercial. Asesor en empresas Públicas y Privadas

Dr. Benny Márquez

Abogado, Magíster en Ciencias Políticas. Mención: Planificación del Desarrollo Regional. Máster en Derecho y Relaciones Internacionales. Magíster en Derecho Laboral. Doctor en Derecho y Relaciones Internacionales, Doctor en Ciencias de la Educación, Postdoctor en Investigación. Articulista de Revistas Científicas Arbitradas e Indexadas. Coordinador de la Línea de Investigación Geopolítica y Estudios Conferencista de Eventos Académicos Nacionales e Internacionales UBA-UPEL y extranjeras.

