

*COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL*



COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD



TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTO DE ALTO NIVEL

Mario Salazar S

Mario T. Hernández

**COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL**

**Título: COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE ALTO NIVEL**

Autor Mario Salazar S

María T. Hernández

Primera Edición: Abril, 2018

Turmero, Venezuela

Depósito Legal: PP200203AR289

ISBN: 1690-3064

Reservados todos los derechos conforme a la Ley



RIF J-408059568

Escribir es un oficio que se aprende escribiendo

DISEÑO DE PORTADA

Yordis Salcedo

DIAGRAMACIÓN

Yordis Salcedo

Crisálida Villegas

FORMATO ELECTRÓNICO

Nohelia Alfonzo

Se permite la reproducción total o parcial del libro siempre que se indique expresamente la fuente.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

INDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	pp. <u>4</u>
INTRODUCCIÓN	<u>6</u>
I.FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL	<u>9</u>
Noción de Talento Humano.....	<u>10</u>
Competencias en la Formación de Talento Humano.....	<u>13</u>
Formación del Talento Humano en Colombia y Venezuela.....	<u>18</u>
II. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO	<u>21</u>
Las Competencias desde el Pensamiento Complejo.....	<u>24</u>
Currículo, Complejidad y Competencias Educativas.....	<u>25</u>
III. COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA: UNA VISION COMPLEJA	<u>38</u>
Educación Transfronteriza.....	<u>38</u>
CONSIDERACIONES FINALES	<u>46</u>
REFERENCIAS	<u>49</u>

PRESENTACIÓN

En la actualidad la nueva concepción epistémica del cambio educativo se ha reorientado hacia una conceptualización holística y una caracterización configuracional de la formación basada en competencias desde la complejidad que representan un entramado de saberes en el que son fundamentales las habilidades del pensamiento complejo para contribuir a la construcción y afianzamiento del conocimiento comprometido en la transformación de la educación universitaria.

Esa realidad supone un cambio profundo en la visión del ser humano que le permita dar un giro reflexivo sobre sí mismo, para orientarse hacia el desarrollo de su talento; lo que a su vez implica transformar el mundo académico de acuerdo a las nuevas tendencias educativas. Desde esa perspectiva, el libro presenta una interpretación de la complejidad de las competencias en la formación de talentos de alto nivel con base de comparabilidad transfronteriza fundamentado en los aportes del pensamiento complejo de Morin.

La educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, éticas, emprendedoras y competentes, con sentido de la vida, para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades del pensamiento complejo como clave para formar talentos de alto nivel.

En tal sentido, la obra plantea la interpretación desde el pensamiento complejo, de una visión transfronteriza que exige la formación de talentos de alto nivel como aspecto fundamental para aquellos sectores de la población más dinámicos y emprendedores, especialmente la juventud. En este sector

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

la necesidad de intervención, sobre todo a nivel educativo y formativo, se acentúa, teniendo en cuenta, que se trata de un colectivo con crecientes dificultades de inserción en el mercado laboral, en el que la dinamización depende de un esfuerzo general para favorecer la movilidad de los jóvenes e incrementar sus posibilidades de formación de alto nivel que trascienda lo complejo y visible del panorama que hasta ahora se ha mantenido solapado

De allí, los aportes de la obra dada la singularidad de transitar los senderos de la educación y muy especialmente en las universidades, las cuales han concebido profundos cambios y transformaciones en los nuevos escenarios educativos, aportando ajuste a sus proyectos curriculares con atención a la transfronterización de la oferta educativa para atender la movilidad de los estudiantes y la certificación de competencias, lo que posibilita, además, desde esa posición la formación de talentos de alto nivel fuera del territorio nacional de las instituciones

El reto consiste en armonizar el hecho educativo universitario y la experiencia transfronteriza, concebido como dos ejes que se pueden vincular de distintas maneras, en particular cuando se emprenden acciones correspondidas con la formación del talento humano que contribuyan al bienestar emocional de los migrantes y al de las comunidades donde estos se inserten.

INTRODUCCIÓN

En el devenir de la humanidad, la educación se ha constituido en una entidad permanentemente, multidireccionalizada y sistematizada en la búsqueda de información, conocimiento y valoración del ser humano, lo que ha sido determinante para el desempeño y desarrollo de su existencia en procura del bien individual y de la vida en sociedad. Ello refleja que las instituciones educativas se han erigido desde sus orígenes medievales en centros de reflexión, producción artística y generación de conocimiento en torno al más amplio espectro de experiencias como un proceso liberador y transformador de la conciencia humana.

Esa realidad atribuye a la educación el impulso de diversas acciones que les permiten a las universidades en particular, enfrentar los retos del desarrollo científico, técnico y tecnológico y hacer del conocimiento y la cultura, ejes de calidad y desarrollo, lo que implica necesariamente la construcción del futuro, ante lo cual las nuevas generaciones deben estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

De allí, la concepción de la nueva universidad que se construye desde el siglo XXI, a la que se propone entre otros aspectos, lograr una formación integral de talentos de alto nivel, exigiéndose necesariamente, poseer una alta competencia profesional en el ámbito específico de su desempeño así como poseer un elevado compromiso ético, social con los intereses de la nación que es la base para la empleabilidad e incorporación de los estudiantes al mercado de trabajo.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Indudablemente, uno de los retos que enfrenta la educación universitaria, lo constituye la reconfiguración del conocimiento para trascender la formación de talentos de alto nivel y el logro de resultados exitosos centrados en el desarrollo de actitudes, desempeño y competencias. En tal sentido, es determinante la visión de la sociedad en la cual la gestión del conocimiento y la transferencia de la información, modifican en muchos sentidos, la forma en que se les produce.

En ese sentido, la Universidad debe producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al mismo, mediante el desarrollo de acciones dirigidas a una mejor formación de las personas basadas en una gestión del conocimiento proactiva y productiva. Entendido como el proceso que induce al talento humano a desarrollar competencias hacia el desempeño de su labor, crecimiento personal y mejoramiento de su calidad de vida, por ende consolidación de su práctica personal y profesional.

Desde esa perspectiva, abordar la complejidad de las competencias para la formación de talentos de alto nivel implica comprender desde una visión epistemológica la realidad que se problematiza, interpretando las relaciones de esta con el contexto y con quienes interacciona; siendo importante tener un posicionamiento desde la perspectiva del pensamiento complejo para entender lo socioeducativo, lo cual implica la profundización del conocimiento producto de la comprensión de esa realidad multidimensional, dinámica y diversa.

No obstante, el problema se presenta cuando se trasladan los talentos de un país a otros, dado los complejos y dificultosos mecanismos de certificación, entre otros, dependiendo del criterio que sea aplicado para definir

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

la viabilidad del trámite, lo que remite a la necesidad de instaurar mecanismos que permitan su movilidad entre países de una manera expedita.

Tal situación genera inquietud en los países de origen, pero el aspecto positivo de ello es que los migrantes pueden crear vínculos necesarios, con fuentes mundiales de conocimiento, capital y bienes y algunos de ellos, probablemente regresarán a sus países con un mayor nivel social y educativo. Sin embargo, para que ello se produzca debe existir además, un cambio en el modo de mirar e interpretar esas transformaciones que suscita la formación en competencias en función de lo que la persona puede ejecutar para el desempeño de una determinada labor en el ámbito laboral donde las empresas emprenden la búsqueda de personas competentes y cualificadas en correspondencia con las necesidades sociales y educativas actuales

En esa dirección, el libro tiene como propósito interpretar los elementos teóricos-epistémicos que fundamentan la Complejidad de las Competencias como base de Comparabilidad Transfronteriza en la Formación de Talentos de Alto Nivel. Esto, con miras a fomentar el desarrollo de competencias que garantiza la calidad educativa nacional e internacional y las transformaciones planteadas para la educación universitaria en el contexto de los nuevos desafíos del saber, fundamentada en un abordaje paradigmático interpretativo a partir de un replanteamiento epistemológico.

Sobre la base de las ideas precedentes la obra se estructura a través de cuatro capítulos. El primero, dirigida la Formación de Talento de Alto Nivel; el segundo, representa el Currículo por Competencia articulado con el pensamiento complejo; el tercero referido a la Comparabilidad Transfronteriza. Una visión compleja. Finalmente, en el cuarto se presenta una síntesis interpretativa que busca conjugar los conceptos del estudio a manera de consideraciones conclusivas.

I.FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

En las últimas décadas, la sociedad actual, marcada por la continua transformación y la creciente complejidad de fenómenos y problemas por resolver, demanda la formación de un profesional de alto nivel como objetivo prioritario y estratégico para incrementar la productividad y la competitividad sostenible en las organizaciones tanto privadas como públicas.

En ese sentido, la educación universitaria del siglo XXI percibe la necesidad de un proceso de transformación en función de asumir los retos que vislumbran las tendencias del sector universitario a nivel nacional e internacional, señalado por la UNESCO (1998) especialmente en cuanto a la formación del talento humano se refiere, concebido como el recurso más importante para el funcionamiento de cualquier organización.

En las organizaciones, si el elemento humano está dispuesto a proporcionar su esfuerzo, esta marcha conforme a las metas propuestas para el logro de sus propósitos. Asimismo, es importante resaltar que la persona talentosa muestra una extraordinaria capacidad para afrontar situaciones inesperadas, adaptarse al cambio, fluir ante lo desconocido, a lo que la vida le depare en cada instante. Visto así, el talento humano guarda una estrecha relación con conceptos como:

La creatividad (la capacidad para hacer, para crear, para influir en el mundo de la materia modificándola).

La inteligencia (la sabiduría acumulada, producto del aprendizaje, la actualización del mismo y su puesta en práctica).

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

El conocimiento (el caudal de información que atesoras, producto de tus estudios, práctica, experiencia...).

La actitud, la mentalidad (la manera de afrontar los problemas, las situaciones, la vida...).

Noción de Talento Humano

En correspondencia con las ideas anteriores, el talento humano es considerado un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, entre los más importantes se indican la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, las destrezas y habilidades de los individuos. En ese particular Becker (2013), expresa que en la nueva sociedad del conocimiento, el mayor tesoro lo representa el talento humano que este posee como elemento importante para la productividad de las economías contemporáneas, ya que esa productividad se basa en la creación, difusión y utilización del saber.

Lo anterior lo confirma la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(OCDE,1998) cuando refiere que la inversión en talento humano se encuentra en el centro de las estrategias de los países de la OCDE para promover la prosperidad económica, el pleno empleo y la cohesión social. Es por ello que los individuos, las organizaciones y las naciones reconocen de manera creciente que los altos niveles de conocimiento, habilidades y competencias son esenciales para asegurar un futuro exitoso y por ende según Becker (2013), lo incluye la formación de talentos de alto nivel.

Conforme a toda esta argumentación, de acuerdo con la postura de Alles (2006:58-114) el talento humano de alto nivel se refiere a

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

...la persona inteligente o apta para determinada ocupación; inteligente, en el sentido que entiende y comprende, tiene la capacidad de resolver problemas dado que tiene las habilidades, destrezas y experiencia necesario para ello, apta en el sentido que puede operar competentemente en una actividad debido a su capacidad y disposición para el buen desempeño de la ocupación.

Por lo tanto, la definición de talento humano de alto nivel, trasciende la capacidad de la persona que interpreta y comprende de manera inteligente la forma de resolver situaciones en determinada ocupación, asumiendo sus habilidades, destrezas, experiencias y aptitudes propias de las personas talentosas. Sin embargo, no se refiere solo al esfuerzo o la actividad humana; sino también a otros elementos que movilizan al ser humano como conocimientos, actitudes, experiencias, motivación, interés, vocación aptitudes, potencialidades, salud, entre otros factores.

Lo precedente denota el valor del talento, entendiéndose como una disposición para el rendimiento dentro de un área más o menos restringida de la vida y de la profesión en el que se despliegan las oportunidades y especificidades de la persona humana y como talento humano, un profesional comprometido que pone en práctica sus capacidades para obtener resultados en un entorno y organización determinada, en otras palabras, constituye la materia prima que instituye el talento organizativo. Planteamiento que no va en contra de la productividad y la competitividad en las organizaciones, por el contrario, se constituye en un factor estratégico para el desarrollo sostenible de las mismas, sobre todo cuando se encuentra enlazado y alineado en forma adecuada con los procesos de formación del talento humano y de innovación.

A ese tenor, Chiavenato (2003) señala que el talento humano puede enfocarse en uno o en varios niveles de productividad relacionados con:

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

-Resultados cuando incluyen las realizaciones concretas y la solución de problemas.

-Programas comprende prácticas y procedimientos de recursos humanos.

-Filosofía de la administración, prioridades, valores, metas y objetivos.

-Teoría referida a las relaciones y explicaciones que detallan y relacionan la filosofía, la política y las prácticas de persona.

No obstante, los trabajadores, tradicionalmente son considerados como insumos de producción (hombre económico), luego se les dió la connotación de elemento diferenciador estratégico competitivo. Actualmente, el talento humano, definido por el autor citado, se concibe como “una combinación o mixtura de varios aspectos, características o cualidades de una persona, que implica saber (conocimientos), querer (compromiso) y poder (autoridad). Según Schelemenson (2002:148) es “la persona que posee capacidad potencial actual, capacidad aplicada presente y capacidad potencial futura, fortalecida y potenciada por la educación universitaria”.

Desde esa perspectiva, la educación universitaria en el siglo XXI sometida a grandes desafíos que involucran la creación de sinergias humanas, organizacionales y culturales, hace posible el encuentro de la universidad con la sociedad. Implica de acuerdo con Morin (2006) un desafío complejo en la intención de interpretar y resignificar en sus estatutos teórico epistemológicos, la praxis educativa, a fin de construir un nuevo conocimiento que posibilite trascender la realidad y esté dirigido a la formación del talento humano.

Martínez (2004) afirma al respecto, que los individuos asumen una orientación de aplicación práctica de las actividades más importantes dentro

de la organización, concurriendo la gestión del talento humano como la capacidad de las empresas para atraer, motivar, fidelizar y desarrollar a los profesionales más competentes, más capaces, más comprometidos y sobre todo su capacidad para convertir el talento individual en el pilar fundamental para el desarrollo exitoso de los procesos, pues al final las personas al desarrollar sus competencias son los responsables de ejecutar las actividades.

En correspondencia con las ideas hilvanadas, la complejidad de las competencias que caracterizan el desarrollo del talento humano se evidencia en las diferentes relaciones, interacciones, experiencias, saberes, valores, información, percepciones e ideas que fluyen en los procesos organizacionales. Por ello, se debe tener en cuenta tanto el ambiente organizacional interno como los aspectos externos que inciden en la configuración del contexto interno, en el que la gestión del conocimiento constituye un soporte estratégico de manejo de activo intangible, aprendizaje organizacional, capital humano, intelectual y relacional, en el marco de una perspectiva integral de desarrollo del talento humano.

Competencias en la Formación de Talento Humano

Conforme a las ideas presentadas, se reafirma el concepto de talento con el de competencias, en opinión de Alles (2006:29) la competencia devela “una característica de la personalidad devenida en comportamientos que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo, demostrando cualidades que permanecen subyacentes al interior del individuo, el cual solo se hace visible en sus conductas laborales”. En otros términos, la competencia constituye una característica de la persona, que se manifiesta en un rendimiento satisfactorio en varios aspectos específicos de su desempeño laboral.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Para Alles (ob cit) “talento y competencias están envueltos en un halo de misterio, casi mágico y muchos preconizan que se nace con talento, con ciertas competencias o se adquieren en el trascurso de la vida” (p.15). Desde esa perspectiva, resulta pertinente la visión crítica de la autora, quien propicia reflexionar acerca de la formación del talento humano de alto nivel, ante la necesidad de profundizar en las competencias que debe poseer.

Ese planteamiento, emerge dado el nacimiento de una nueva concepción de la formación profesional, centrada en instruir al sujeto no solo como persona sino como ciudadano para optimizar las relaciones trabajo-productividad, lo cual responde a la nueva realidad de la transfronterización de talentos de alto nivel.

De ese modo se intuye, que para que la relaciones trabajo-productividad se tornen efectivas (de quien trabaja y recibe la formación) la organización admitirá los procedimientos estratégicos que correspondan para perfeccionar el talento del individuo, ya que en ellos recae la responsabilidad y la expectativa de lograr los objetivos grupales que redundan en los individuales y, por ende, en los objetivos propuestos por la organización.

La continuidad de esa línea argumentativa, permite comprender según lo expresa Bersin by Deloitte (2014) quien recoge las tendencias más relevantes del momento en el ámbito de la gestión del capital humano desde una perspectiva global, que la inversión en el talento humano suscita el desarrollo de las competencias de las personas que son parte de las organizaciones, mediante las acciones creadas para renovar el conocimiento de manera progresiva y sistemática, como algunas de las estrategias asumidas para cumplir con el propósito de desarrollar el talento humano de alto nivel.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

No obstante, el esfuerzo humano, sus complejidades y agregados, tanto culturales como espirituales, productivos como lúdicos; hace necesario plantear una formación académica acorde con las demandas de la sociedad actual interpretando el acelerado avance nacional e internacional, que apunta a la necesidad de un cambio paradigmático en la producción del saber.

Se implementan así, nuevos esquemas de organización, de producción y de gestión del conocimiento, lo que se exhorta en la actualidad, dado los cambios, fundamentalmente en los sistemas instruccionales de formación, en la orientación y en los contenidos de los programas curriculares universitarios.

En correspondencia con lo señalado y de acuerdo, con la Novena Encuesta Anual de Escasez de Talento de Manpower Group (2014) el 36 % de los empleadores a nivel mundial, presentan dificultades a la hora de encontrar talento por lo que en todo el mundo, se tiene previsto aumentar sus plantillas profesionales. Sin embargo el 63% de los empleadores cree que no podrá encontrar candidatos con las competencias necesarias para cubrir las necesidades de talento de alto nivel para sus organizaciones (publicado por LinkedIn sobre Europa con base en la Movilidad internacional de profesionales).

De allí que, en la actualidad asiste la emergencia de una nueva cosmovisión curricular, que descubra la complejidad del individuo y del mundo y se asuma a través de una perspectiva transdisciplinaria, a la altura de los escenarios que dan apertura a la objetividad y subjetividad.

Igualmente, un proceso de formación y de innovación en el que el desarrollo de las competencias de la persona implique el perfeccionamiento

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

del talento humano de alto nivel como la fórmula idónea para alcanzar un mejor aprovechamiento de sus capacidades, concebido como una de las herramientas productivas más importantes que tienen las empresas dentro del mundo económicamente globalizado.

En esa dirección Morin (2006) sostiene que el ser humano emerge significativamente a partir del hecho de ser consciente de su existencia y por ende, ser consciente de su lugar en un contexto mutable, reconociendo además, sus posibilidades de mutabilidad y de incidencia en la transformación fenoménica del contexto

En ese sentido, Morin (ob cit), se refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real, ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, en el que el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva.

Postura que el autor precitado concibe como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza de la sociedad actual, reorganizar la vida humana y buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea en diversos contextos, donde el desarrollo del pensamiento complejo es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar y al mismo tiempo, reconocer lo singular, individual y concreto.

De ello se desprende que, si se pretende lograr una auténtica formación de talentos de alto nivel, deberían formarse personas razonables, con una formación en la que las organizaciones diseñen esquemas generales para desarrollar competencias en su capital humano, basado en el desarrollo de

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

aprendizaje basado en competencias que potencializan sus procesos epistémicos.

Ello requiere de una transformación en los aprendizajes a partir de una estrategia o forma de pensamiento, en el cual según la visión de Morin (ob cit) el pensamiento complejo puede civilizar el conocimiento del conocimiento y la búsqueda de una verdad, mediante la actividad de autocrítica inseparable de la crítica misma, de un proceso reflexivo inseparable de un proceso objetivo, el concepto de la práctica, el caos y el orden, donde el vínculo entre el sujeto y el objeto interviene para que esto suceda, con el único propósito de preparar un futuro prometedor y sólido que puede vincularse a procesos migratorios en regiones fronterizas.

De allí la necesidad, para el conocimiento de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar. Pero tales operaciones, necesarias para la inteligibilidad, corren el riesgo de producir ceguera si eliminan a los otros caracteres de lo complejo.

Esos planteamientos dejan una idea clara respecto a las actuales tendencias de la educación universitaria en la formación de talento de alto nivel, para lo cual el desarrollo de competencias constituye el motor del avance y del cambio, para lo cual, el talento humano debe adaptarse a la evolución y al cambio provocado por la dinámica del mercado.

Sobre la base de las ideas precedentes, la UNESCO (2010) propone revisar los criterios de pertinencia, calidad e internacionalización inherentes a la formación de talentos de alto nivel en educación universitaria, con el fin de

lograr la democracia y la equidad, así como la competitividad internacional que forme ciudadanos pensantes, activos, reflexivos, competitivos, emprendedores y racionales capaces de implicarse en la formación de la sociedad acoplado a pensamientos complejos, capaces de ver más allá de los entornos abiertos a cualquier posibilidad y arriesgados a tener un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

Formación del Talento Humano en Colombia y Venezuela

A decir de Atehortua, Bustamante y Valencia (2008) las instituciones educativas de calidad en los países desarrollados, han mostrado el camino que deben seguir aquellas que aspiran llegar algún día al anhelado avance que pueda redundar en la calidad de la educación como un mecanismo convincente y fundamental para garantizar el cambio de las organizaciones y adecuar a las demandas crecientes del entorno social.

Son los países desarrollados los que han impuesto esa tendencia como prototipo de desarrollo, demostrando que la inversión en el talento humano es elemento preponderante que debe estar presente en toda organización empresarial o institucional, para que se pueda producir el desarrollo de las naciones y por ende, las organizaciones que son parte de esta.

Es por ello que la gestión del talento de alto nivel en la generalidad de las instituciones educativas a nivel mundial, se ve reflejada en la inversión que realizan los encargados de administrar los recursos destinados a la educación en el país. Desde ese punto de vista, conviene enfatizar la realidad reflejada en Colombia y en Venezuela como focos de interés que dan lugar al reconocimiento de sus status respecto a la educación universitaria.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Sobre la base de las ideas precedentes, en Colombia la educación como proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, enfrenta cambios asociados a su misión educativa en la sociedad.

El acceso a la educación universitaria en las últimas décadas tiene como tendencia la universalización, es decir, una masificación de políticas económicas direccionadas por el Estado cuya función se dirige al financiamiento de los estudios universitarios de diferentes capas poblacionales.

No obstante, eso contrasta con el hecho evidente y además problemático de altas tasas de estudiantes que no logran finalizar satisfactoriamente su formación académica. Sin embargo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País” se plantea como visión que Colombia se convierta en el año 2025 en el país más educado y uno de los tres más innovadores de América Latina.

Para lograr la meta propuesta es fundamental la inversión en formación del talento humano en todos los niveles educativos, desde la formación básica hasta la avanzada en el que los estudios de posgrado se enfoquen a potenciar habilidades de actualización, gestión y profundización, encaminadas a garantizar talentos de alto nivel para promover la calidad de la educación universitaria, la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

No obstante, Venezuela presenta una realidad distinta, la cual como otros países, no escapa de la tendencia mundial de la migración de los talentos más capacitados, cuya pérdida va más allá de ser un asunto de números.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Fundamentalmente las causas del fenómeno lo constituyen las grandes diferencias en la calidad de vida y en las condiciones laborales de desempeño del profesional, en el que las consecuencias de la pérdida de talento se manifiestan en muchos campos del quehacer, aparte del daño estrictamente económico. Para Palma (2014) ese inconveniente se presenta con mayor intensidad en lo académico, donde la pérdida de la capacidad docente anula la posibilidad de formar nuevos talentos interrumpiéndose el circuito virtuoso de la generación de relevo.

Según Requena y Caputo (2016) en Venezuela la particularidad que se presenta día a día es el fenómeno de migración al exterior de sus profesionales, lo cual ha adquirido visos de extrema gravedad. El nivel de preparación de quienes se han ido del país es muy alto; todos los emigrantes tienen algún título universitario inicial pero un 31% de ellos tienen un doctorado mientras que otro 13% alcanzó el grado de maestría y en una pirámide demográfica la desviación porcentual de migrantes que presentan los autores citados supera el 30% del promedio de la población

En ese orden de ideas, no se puede perder de vista que la situación descrita plantea un fenómeno transfronterizo, no sólo desborda las fronteras geográficas y espaciales, sino el ámbito del negocio, es decir, lo exclusivamente económico ligado con la transacción mercantil. Tal problemática demanda una nueva comprensión de los supuestos ontoepistemológicos que la educación pretende alcanzar implicando la educación transfronteriza en el que prevalece el traslado de personas, programas, proveedores, currículos, proyectos, investigaciones y servicios de la educación universitaria o universitaria, cruzando límite jurisdiccional nacional.

II. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ENFOQUE COMPLEJO

Desde la mirada de Tobón (2005) el pensamiento complejo constituye un método de construcción humano desde el punto interpretativo, comprensivo y explicativo. Constituye una nueva forma de comprender el mundo y el ser humano, donde existe una serie de elementos que se relacionan, organizan y complementan.

Además es una estrategia de organización del conocimiento absolutamente diferente a la concepción clásica fundamentada en el paradigma positivista, igualmente constituye un nuevo discurso, en el cual la formación humana se enlaza estrechamente a la dinámica de la realidad de un país.

Tobón (ob cit) plantea que hay diversos enfoques para abordar las competencias debido a las múltiples fuentes, perspectivas y epistemologías implicadas en el desarrollo de las mismas, así como su aplicación tanto en la educación como en las organizaciones, señalando que entre los enfoques más sobresalientes se tienen el conductual, el funcionalista, el constructivista y el complejo.

A partir de la perspectiva del pensamiento complejo, las competencias se asumen a decir del propio Tobón (2005:8), como “procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico sostenible y en equilibrio con el ambiente”.

Ese enfoque global de competencias no puede apoyarse en la mera

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

intuición o improvisación, dado que para tratar adecuadamente situaciones complejas se requieren de conocimientos, métodos y procedimientos que permitan generar nuevas formas de resolver situaciones que hoy demanda la sociedad.

Al reflexionar acerca del planteamiento anterior, desde la visión de Morin (2005b) existe la necesidad de desarrollar en los seres humanos un pensamiento complejo, iniciando, por su deseo permanente de querer integrar o articular saberes dispersos. Es por ello, que lo han estimado como un confusionista, por militar entre la filosofía y la ciencia, adjudicándose elementos de cada una y tratando de establecer una relación entre ambas.

En ese sentido, desde la percepción de Morín (2005b) el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y se opone al aislamiento de los objetos de conocimiento, los restablece a su contexto y toda vez que resulte posible, los reinserta en la globalidad a la cual pertenecen; es decir, la complejidad no representa la clave del mundo, sino un desafío a afrontar, en el que el pensamiento complejo no es aquél que evita o suprime el desafío, sino aquél que ayuda a revelarlo e incluso, tal vez, a superarlo

Lo precedente permite argumentar que ese tipo de pensamiento complejo, transferiría al ser humano incertidumbre, interés y conciencia respecto a los acontecimientos que se produzcan en la naturaleza del ser. Es decir, un tipo de pensamiento que está pendiente, de cada una de las cosas abordadas con el razonamiento de los procesos y componentes, es decir, del todo en general. Se debe iniciar con una actitud de búsqueda constante del porqué de las cosas y fenómenos que se vive.

Al respecto, Paiva (2004) traduciendo a Morin dejar ver que el desarrollo de un pensamiento complejo luce, como una especie de desafío a la hora de enfrentar y reflexionar todo lo que rodea, convirtiéndose en una necesidad para evolucionar la realidad humana. El modo de pensar complejo, no pretende reeditar la ambición del pensamiento simple de controlar y dominar lo real, sino que se trata de dialogar, de negociar con lo real. Desde la mirada de Morin (2006), se considera fundamental disipar dos ilusiones que alejan a los espíritus del problema del pensamiento complejo, como es:

-Crear que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad. Mientras el pensamiento simplificador desintegra la complejidad, el pensamiento complejo integra todos los elementos que puedan aportar orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento, pero rechaza las consecuencias mutilantes, reduccionistas, unidimensionalizantes que puede producir una simplificación abusiva. El efecto de esta es ocultar todos los vínculos, las interacciones, las interferencias que hay en el mundo real.

-Evitar confundir complejidad con completud. Si bien el pensamiento complejo procura relacionar y dar cuenta de las articulaciones entre diversos aspectos de la realidad que el pensamiento disgregador (una de las formas del pensamiento simplificador) ha separado, aislado, quebrado, sabe de antemano que el conocimiento completo es imposible.

En ese sentido, se formula la imposibilidad teórica de una omnisciencia. Esto implica la afirmación de un principio de incompletud y de incertidumbre que hace necesario, considerar esas complejidades en un complejo de complejidades que conlleva a un modo de pensar o a un método, capaz de estar a la altura del desafío de la complejidad.

Se trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de dialogar y negociar con lo real desde la complejidad y la comprensión de la existencia hasta el entendimiento de los fenómenos naturales, lo que permite un replanteamiento de todos los conocimientos constantemente. Así, el ser humano, para afrontar la incertidumbre de ese entorno, debe hacer uso del pensamiento complejo.

Las Competencias desde el Pensamiento Complejo

En el marco de las ideas de un entorno lleno de desafíos y retos, el pensamiento complejo suscribe asumir las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas, con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico sostenible en equilibrio con el ambiente y en sintonía con el espíritu del pensamiento complejo.

A este tenor la conciencia crítica y reflexiva de Morin (1999:140) permite trasladar y plasmar una parte de su pensamiento en el que expresa:

Contar con individuos cada vez mejor preparados para afrontar las diversas situaciones de la vida cotidiana, laboral y de estudio, amerita el desarrollo de su pensamiento, que adquieran una visión distinta al abordar todos los fenómenos de la naturaleza, que reconozcan que en sus cerebros está el futuro de la sociedad, que sean personas curiosas por naturaleza y desarrollen la observación y la indagación constante, en definitiva, se hace referencia a un individuo formado en y para la complejidad. Es una tarea difícil, larga y comprometida, pero pensar es lo que hace a las personas ser libres, seres humanos, poder intervenir su realidad y contexto. Pensar hace crecer a las naciones, ya que todos aportan el fruto de su razonamiento; y pensar lo complejo es buscar lo que no se ve, lo que está oculto pero que existe, y aportar nuevos conocimientos, no sólo desde el punto de vista gnoseológico sino también epistemológico

En concordancia con el planteamiento anterior, Paiva (2004) expresa que el desarrollo de un pensamiento complejo luce como una necesidad para transformar la realidad humana, como una especie de desafío a la hora de abordar y razonar todo lo que rodea.

De esa manera, se confirma que lo que podría sembrarse durante la formación del ser humano, es una actitud de búsqueda constante, ya que es difícil llegar a la completud como valor, que por momentos se deja de lado, mientras se busca el perfeccionismo, sin embargo pueden hacerse aproximaciones consecutivas al sujeto de estudio y siempre ser constante en la exploración e indagación del porqué de las cosas y fenómenos que se vive y observa.

Currículo, Complejidad y Competencias Educativas

La sociedad del tercer milenio se precisa como la del conocimiento, lo cual desde hace tiempo ha sido considerado el motor del desarrollo económico y social de la humanidad. No obstante, hoy día el sistema educativo no responde efectivamente a las demandas de la nueva sociedad del conocimiento, la cual actualmente, ha hecho evidente la preocupación por superar la fragmentación del saber y por integrar los conocimientos. Además, de reflexionar ante la globalización, las transformaciones de la sociedad y del mundo, lo que exige un proceso de conciliación del hombre con los retos que se le impone para desarrollarse idóneamente.

Sin embargo, para que ello se produzca debe coexistir un cambio en el modo de mirar e interpretar esas transformaciones y hacer pertinente la adaptación de la sociedad a los cambios que ha experimentado en las últimas décadas, que más allá de generar y aplicar conocimientos científicos

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

específicos, se demanda la integración de saberes que conecte la sociedad con la realidad atendiendo la diversidad, idiosincrasia y perspectivas futuras.

Es por ello que la sociedad exige a las Instituciones educativas respuestas innovadoras y globales donde lo pedagógico, ético, político se articulen en la búsqueda de un profesional más holístico, más consustanciado con el entorno, más creativo. Es decir, talentos de alto nivel comprometidos para enfrentar los desafíos que imponen el contexto educativo nacional e internacional y su vinculación con el mercado laboral, que además respondan a las necesidades regionales, nacionales y a las tendencias internacionales.

Hoy por hoy, las instituciones de educación universitaria han comprendido ese nuevo escenario y han emprendido ajustes curriculares, desde varias visiones y puntos de vista, basado en la producción de conocimientos que permiten la solución de problemas y análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional.

Parafraseando a Sócrates, la educación universitaria instituiría el desarrollo de las competencias para saber vivir la vida en un contexto épocal que promueva una vida, según Altuve (2010:13) “bien informada, con metas que merezcan la pena y que se viva de forma perceptiva, de manera que se pueda mostrar a los demás y vivir prósperamente”.

En ese contexto, la formación por competencias se viene abordando en la educación y en el mundo organizacional con el fin de orientar el proceso de diseño curricular y la implementación de proyectos de transformación curricular en las diversas instituciones educativas universitarias en el marco de la formación por competencias para la educación.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

De hecho, las universidades se han encontrado con diversas dificultades en el desarrollo de modelos curriculares que exige cambios fundamentales en la estructura del currículo y establecer niveles progresivos a lo largo de las carreras en las capacidades que deben adquirir los estudiantes, pero si realmente los cambios curriculares a realizar, se respaldan en un enfoque o perspectiva compleja, se tiene que vincular con elementos de flexibilización curricular.

Lo planteado implica, en palabras de Morin (1999) la circularización y el empujamiento del conocimiento que involucra la integración, la dependencia de las partes, la eliminación de la disyunción en los componentes curriculares, la interacción permanente, la construcción en el camino, el involucramiento de la paradoja, la incertidumbre y la reflexibilidad.

El pensamiento complejo de Morín (ob cit) es un pensamiento que relaciona, que vincula y complementa al contrario del pensamiento tradicional que divide, sintetiza, aísla y desvincula el conocimiento en disciplinas. Para Morín lo complejo designa una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado. Este es un desafío contextual de la educación actual, concebida desde la perspectiva más global y holística, si los humanos y las comunidades con las cuales de forma inexorable están interconectados, quieren vivir un desarrollo sostenible en el mañana.

Desde el prisma de Morín (1999:185) las competencias constituyen capacidades de transformación que afecta la praxis y ésta a su vez a la competencia y las define como "...la aptitud organizacional para condicionar o determinar cierta diversidad de acciones, transformaciones, producciones. Relacionado a ésta, la praxis como el conjunto de actividades que efectúan transformaciones a partir de una competencia".

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Si realmente se quiere trabajar con un currículo que se sustente bajo un enfoque por competencias se tiene, que reflexionar acerca de flexibilización curricular que significa transformación permanente de ritmos, medios y contextos de aprendizaje que permitan apertura para introducir variabilidad, se probarían en la tolerancia a la incertidumbre con repercusiones en el acontecer curricular (horario, pedagogía, profesores, didácticas, estrategias, medios de enseñanza, complementos a la formación y manejo de los contenidos, entre otros elementos).

Por tanto se expresa que el punto crucial de la práctica curricular reside en el sistema micro de formación por competencias donde se desenvuelven los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el cual es abordado desde la óptica del pensamiento complejo, apoyado por las posturas pospositivistas que dominan el panorama científico del siglo XXI.

Conforme a ese orden de ideas, se resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global. Tal resignificación de acuerdo con Tobón (2005),

...demanda nuevos pensamientos, ideas, acciones que requieren un discurso diferente, una nueva visión epistemológica que trascienda no solo la razón instrumental de la modernidad, sino la resignificación etimológica de las competencias, concebidas por el autor precitado, como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.

En consonancia con el planteamiento de Tobón (ob cit) el concepto de competencias desde el enfoque complejo revela seis aspectos fundamentales para orientar el aprendizaje y la evaluación reconocidos como procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética.

Ello representa que en cada competencia se hace necesario una interpretación de cada uno de esos elementos para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias y en la propia evaluación. A continuación se erige en el cuadro N° 1 un compendio de los aspectos señalados.

Cuadro N° 1

Elementos implicados en la formación por competencias desde el enfoque complejo

ELEMENTO	DEFINICIÓN	IMPLICACIÓN EN EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS
PROCESOS	Acciones articuladas que parten de información de entrada para alcanzar unos determinados resultados, en un ámbito organizacional o ecológico, mediante diversos recursos, con un inicio y un final identificable.	-Las competencias no son estáticas, sino procesos dinámicos. -En toda competencia hay información de entrada (información del contexto, conocimiento de lo que se va a hacer, disposición a la actuación, motivación), procesamiento (análisis, comprensión, argumentación, proposición y actuación en el contexto) y unos determinados resultados (realización de una actividad, elaboración de un producto, resolución de un problema)

**COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL**

COMPLEJOS	Lo complejo es entretejido de saberes en el marco de la multidimensionalidad y la evolución (orden-desorden/reorganización).	<p>-Como procesos complejos que implican la articulación y aplicación en tejido de diversos saberes y dimensiones humanas.</p> <p>-En toda competencia son fundamentales las habilidades de pensamiento complejo como la metanoía, flexibilidad, hologramática, dialógica y la metacognición.</p> <p>-La actuación idónea implica a veces el afrontamiento de la incertidumbre.</p>
DESEMPEÑO	Se refiere a la actuación en la realidad, mediante la realización de actividades, el análisis y resolución de problemas.	<p>-Son desempeños porque implican una actuación en actividades o problemas plenamente identificables, con base en el proceso metacognitivo. No puede hablarse de competencias, si en las competencias no hay aplicación.</p> <p>-En toda competencia debe haber un procesamiento metacognitivo con el fin de buscar la calidad en lo que se hace, corregir errores y mejorar</p>
IDONEIDAD	Es actuar con base en criterios de calidad establecidos.	-En toda competencia se busca la actuación idónea y si la idoneidad no está presente, no puede plantearse que haya una competencia. Desde el enfoque complejo se aborda la idoneidad con base en criterios acordados y validados, sin afectar la flexibilidad, la creatividad ni la innovación.
CONTEXTO	Son entornos, ambientes, macro situaciones y ámbitos en los cuales se	-Las competencias se ponen en actuación en uno o varios contextos y ello implica que las

**COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL**

	desenvuelve el ser humano, como por ejemplo el contexto familiar, social, laboral-profesional y el contexto investigativo.	personas deben aprender a abordar las características particulares de cada contexto, con sus significaciones y variaciones.
ETICA	Es vivir con base en valores humanos, asumiendo la responsabilidad por los actos y buscando el bien en lo personal, lo social, el ambiente y la misma humanidad.	En toda competencia debe haber un compromiso ético y más que ético, antropeético, buscando que la persona, en toda actuación, sea responsable consigo misma, la sociedad, el ambiente ecológico y la misma especie humana, tomando como base los valores universales de la justicia, solidaridad, protección del ambiente, paz, tolerancia y respeto a la diferencia.

Fuente: Tomado de Tobón (2005)

Sobre ese marco referencial, se evidencia que desde la complejidad de la competencia, el sujeto cuando aprende de manera natural, lo hace a partir de observar un fenómeno, estableciendo una relación con el mismo por el interés que le despierta, para luego representarlo, identificar qué sabe y qué conoce sobre éste.

Para posteriormente, reconocer lo que no sabe y cómo puede saber más sobre el mismo (metacognición) y con ello, saber cómo construir aquello que no conoce, controlando sus emociones e impulsos en el proceso hasta llegar a la meta, para finalmente regresar al punto inicial e intentar resolver, generando un proceso recursivo entre demanda y sujeto que lo lleve a conocer, modificar y transformar cada vez más lo que enfrenta.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

La continuidad de esta línea argumentativa permite percibir que las competencias constituyen un enfoque multidimensional, las cuales para la educación se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos con énfasis en la formación del talento humano, suscitando la integración de saberes en el desempeño, por medio de criterios de calidad en todos sus procesos. Para ello, deberá tener una verdadera capacidad para entender los problemas, detectar señales débiles, adivinar los mecanismos y ver claro en un entorno atiborrado de múltiples informaciones superpuestas.

Desde esa perspectiva es importante considerar la relevancia de enfoque por competencias por cuanto:

–Contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo.

–Posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje mediante evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

–Busca la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países, ya que la articulación con los créditos permite un sistema que facilita el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la experticia, por cuanto es más fácil hacer acuerdos respecto a desempeños y criterios para evaluarlo.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

–Facilita la movilidad entre instituciones de un mismo país y entre los diversos ciclos de la educación por cuanto representan acuerdos mínimos de aprendizaje.

Es entonces la universidad, que por su propia naturaleza, tiene la misión de hacerle frente a ese tipo de situaciones, de ser sensible a los cambios epocales y de formar a las futuras generaciones en consonancia con ellos. Por supuesto, asumir ese reto no es tarea fácil, sobre todo, en muchas universidades donde predominan los diseños curriculares recargados y excesivamente fragmentados, en los cuales los programas mantienen un enfoque enciclopedista, privilegiando la simple adquisición de información, que se traduce, por lo general, en que las asignaturas continúan proyectando una estructura atomizada del conocimiento.

De ahí, que se requiere, que la educación universitaria abra sus compuertas y se deslinden de los planes de estudio rígidos y enciclopedistas; se revisen las legislaciones vigentes y se adecuen a los tiempos complejos y diversos que nos asisten. En opinión de Pérez (2007) esos desafíos exigen que los sistemas educativos del mundo adopten nuevos roles y reajusten sus misiones tradicionales en objetivos concretos que promuevan el desarrollo de las competencias.

El problema reside según Pérez (ob cit), en entender que es y que no es una competencia, que al ser conceptualizada desde diversas perspectivas disciplinares pudieran aparecer contradicciones y antagonismos, como cuando se les define como capacidades para responder al medio laboral, por cuanto el enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que buscan su autorrealización,

aporten al tejido social y además, coexistan como profesionales idóneos y emprendedores.

Desde esa concepción, las competencias emergen como la meta educativa que posibilita el desarrollo de la capacidad para enfrentar la vida tal cual es, compleja en sí misma, pero a su vez, desde la complejidad con la que cuenta un sujeto para desempeñarse frente a la vida con todas sus capacidades, con todos sus recursos, incluso con sus sentimientos y emociones, como parte inherente de su acción.

Lo planteado, tal como lo indica Morin (1999) implica una respuesta compleja frente a una realidad cada vez más difícil. Ante tal planteamiento, se declara en concordancia con el autor citado, que la complejidad existente en todo lo que rodea, incluso dentro de sujeto, sitúa en un replanteamiento de todos los conocimientos constantemente, un repensar lo existente para comprenderlo a la luz de los nuevos cambios y hallazgos de la ciencia.

Es por ello que Morin (ob cit) expresa que es necesario transfigurar el pensamiento humano para poder transformar las instituciones, así como es primordial que se transformen las instituciones para poder tener acceso a la metamorfosis del pensamiento.

Dentro de ese marco discursivo, el acercamiento a la ontología regional, se precisa desde la visión de Aguerro (1996) al señalar que existen instituciones que por tradición han venido implementando procesos educativos desde el siglo XX al presente, a la luz de los nuevos cambios y hallazgos de la ciencia, posicionando como el centro de las transformaciones y de las innovaciones en el diseño curricular como foco del conocimiento, buscando la

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

configuración del hombre. A la luz de distintas construcciones filosóficas, los procesos educativos se enmarcan en diferentes cosmovisiones:

- El estructuralismo construye su noción, mediante pedagogías con una visión reproductiva basada en el instruir e informar.

- La llamada escuela nueva, transfiere el pensamiento del hombre positivista con un saber actuar, instruyendo en el hacer científico.

- Las concepciones existencialistas, personalista y socialista, transfieren en sus modelos educativos una pedagogía transformadora encaminada a la formación de la personalidad, socialización y liberación del individuo.

En ese orden, el mundo posmoderno es alcanzado por esas visiones pedagógicas, en el que la comprensión de la situación es asumida desde el criterio la idea de superación de lo postmoderno, no obstante, se continúa con la concepción racionalista, situándose en el dominio del hombre sobre la naturaleza, rechazando lo humano y su trascendencia. En contraposición del hombre instrumentalista y los métodos conductistas adoptados para su educación, emerge una postura epistemológica llamada constructivismo.

Para el constructivismo, la realidad del mundo depende de cómo es el mundo y de la construcción adaptativa que cada sujeto hace de este. Por lo tanto el conocimiento es la confrontación entre lo que viene del exterior y lo que hay en el interior del estudiante. Las bases de este paradigma son hoy día los cimientos de toda innovación educativa, en el cual, el estudiante es el centro de la enseñanza, sujeto mentalmente activo y la potenciación de sus capacidades de pensamiento y aprendizaje.

Ante esas posturas políticas educativas que evidencian permanecer distantes ante la definición del concepto hombre y para contrarrestar la era

global, se hace necesario descubrir los sistemas hegemónicos impuestos, ante lo cual Morín (2006) expresa que se requiere establecer la política de la complejidad, en la cual el pensamiento complejo se hace necesario para enfrentar los problemas que implican incertidumbres, imprevisibilidades e interdependencias. Así comienza a gestarse el modelo por competencias para la educación, cuando Morín en 1999 descarga su pensamiento reflexivo en una prospectiva sobre la educación

A las ideas precedentes, es significativo destacar los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2014) que gravita en la necesidad de resignificar los procesos de aprendizaje en el nivel de Educación Universitaria, la cual tiene como horizontes políticos y sociales tanto a nivel nacional como internacional, la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Universitaria en América Latina y el Caribe (2008) y La Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Universitaria (2009); así como en el contexto nacional, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

A ese tenor, la República de Colombia en el Decreto 2566 (2003), establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación universitaria y se dictan otras disposiciones en la cual insta las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación universitaria.

En especial las que le confieren el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia (1999) la garantía de la autonomía universitaria, insta que los programas de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Universitaria, certifiquen una formación integral, que le permita al egresado

desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada área, ofreciendo las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación universitaria.

No cabe duda que una formación universitaria que conjugue el desarrollo de competencias profesionales con una formación más holística, representa una oportunidad para ensalzar el valor formativo de la práctica, simboliza por tanto, una clara oportunidad abierta a las nuevas formas de producción del conocimiento, a las nuevas demandas sociales, a los nuevos retos frente al sector externo y a la búsqueda de diferentes esquemas de financiamiento en el marco de una economía global.

En la actualidad que se evidencia la movilidad académica más allá de las fronteras académicas de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países y entre instituciones de un mismo país por cuanto representa la existencia de una dimensión internacional, desde la aparición de las universidades como instituciones de educación universitaria o universitaria.

III. COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA: UNA VISION COMPLEJA

En la era de la globalización, según Altbach, Resiberg y Rumbley (2009) las sociedades han experimentado grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida humana, traspasando las fronteras internacionales e impulsando las fuerzas propulsoras que perfilan el desarrollo de la educación universitaria, particularmente se ha convertido en organizaciones altamente competitivas, desde el punto de vista académico, donde el desafiar muchos obstáculos privilegia la situación transfronteriza.

Desde la mirada de Ischinger (2006) está surgiendo la educación universitaria transfronteriza, como un mundo fascinante y complejo, cuyo punto de partida reside en el traslado de personas, programas, proveedores, currículos, proyectos, investigaciones y servicios de la educación universitaria cruzando límites jurisdiccionales nacionales la cual puede ser parte de los proyectos de cooperación para el desarrollo, programas de intercambio académico e iniciativas comerciales.

Educación Transfronteriza

La educación transfronteriza constituye hoy por hoy un avance trascendental en la era de la globalización, especialmente en el caso de la educación universitaria, en que a lo largo de las últimas dos décadas han surgido muchas formas nuevas de educación que van desde la presencialidad hasta los programas de educación a distancia.

La educación transfronteriza desde la visión universitaria, no sólo se refiere a la movilidad de los estudiantes, sino también a la movilidad del personal académico, de las instituciones y de los programas educativos, que supera las fronteras nacionales.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009) la educación transfronteriza representa un subconjunto de la internacionalización educacional y puede ser parte de los proyectos de cooperación para el desarrollo, programas de intercambio académico e iniciativas comerciales cuyo foco se sitúa en la movilidad de los estudiantes, programas e instituciones proveedoras.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

La educación transfronteriza no siempre es de naturaleza comercial. Con mucha frecuencia, los gobiernos perfilan medidas y políticas para fomentar la internacionalización de la educación universitaria y la investigación, promover el intercambio académico y el desarrollo de capacidades, generar contactos culturales más estrechos y facilitar la ayuda económica.

De acuerdo al informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009) conjuntamente con la UNESCO, existe una necesidad urgente de establecer una cooperación transfronteriza y un intercambio de información eficiente y eficaz. Un marco internacional para la garantía de la calidad de la educación superior transfronteriza respaldaría este esfuerzo y serviría para:

1. Mejorar la protección de los estudiantes frente a los riesgos de información equívoca, ofertas de baja calidad y títulos de validez limitada.
2. Incrementar la validez internacional y la portabilidad de las titulaciones, aumentando su legibilidad y transparencia.
3. Incrementar la transparencia y coherencia de los procesos de reconocimiento.
4. Fomentar la cooperación internacional entre los organismos comprometidos.

A este tenor, la Comisión Europea señala que para mejorar la calidad de la oferta de educación universitaria transfronteriza, es vital que los países establezcan y desarrollen mecanismos y organismos eficaces que garanticen superar el abismo que se plantea en muchas ocasiones para la educación universitaria transfronteriza y propone desarrollar la interacción entre zonas fronterizas empleando la cooperación transfronteriza (CTF) como instrumento básico, desde una perspectiva multivariable, incluyendo aspectos

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

institucionales, económicos, infraestructurales, ambientales, culturales, renta, nivel de vida, incentivando el conocimiento y la comprensión de los otros.

Como contribución al debate internacional, sobre la forma de reorientar la educación hacia el desarrollo de una educación universitaria transfronteriza, se asumen los siete principios clave que Morín (2006) desde el contexto de su visión del pensamiento complejo, estima necesarios para la educación del futuro y publicado por la UNESCO:

1. Enfrentar las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión
2. Alimentar los principios de un conocimiento pertinente
3. Enseñar la condición humana
4. Enseñar la identidad terrenal
5. Enfrentar las incertidumbres
6. Enseñar la comprensión
7. Cultivar la ética del género humano

De acuerdo a lo señalado por Morín (2006) en la teoría del Pensamiento Complejo, la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde varias perspectivas posibles; y si se asumen los principios clave que el autor señala desde el contexto de su visión del pensamiento complejo como fundamentales para optimar y trascender la educación universitaria transfronteriza como una estrategia, esta se debe asimilar de forma compleja y global, a los fines de difundir el campo de acción del conocimiento.

Así, el afrontar la realidad desde la concepción del pensamiento complejo, implica cambios en las prácticas pedagógicas, ya que los procesos de aprendizaje se vinculan mucho más a la realidad, es decir, a las vivencias y acciones en un dominio determinado, cuya forma de pensamiento no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva.

Al respecto, Ceballos (2007) expresa que la educación transfronteriza, se ha constituido en el mayor exponente de un fenómeno migratorio, en el que la movilidad humana implica la salida del territorio nacional, concebida en términos sociológicos, como un proceso dinámico de construcción y reconstrucción de redes sociales que estructuran la movilidad espacial y la vida laboral, social, cultural y política tanto de la población migrante como de familiares, amigos y comunidades en los países de origen y/o destinos.

No obstante, las nuevas formas de transfronterización de la educación, representa solo una proporción limitada de la población, instituyendo la innovación, como la marca que da apertura a una transformación profunda de la educación universitaria, representando para los estudiantes, la búsqueda de nuevas posibilidades para continuar estudios que imparta alguna universidad extranjera sin necesidad de abandonar su país.

En ese sentido, Knight (2005) señala que la educación transfronteriza ha crecido a un ritmo sin precedentes y se ha constituido en una alternativa al sistema educativo especialmente en los países en desarrollo dirigido a responder las necesidades laborales de la sociedad, desarrollo de las potencialidades del estudiante, desempeño exitoso del personal y una educación completa y continua, en la que la movilidad estudiantil internacional, los programas educativos, el personal académico y las instituciones superan las fronteras nacionales.

A decir de Knight (2005) la transfronterización representa una gran faceta de evolución, convertida en un fenómeno fascinante pero muy complejo, creando un avance bien importante en la era de la globalización. Por otra parte,

resulta significativo considerar que la internacional de la educación universitaria se está volviendo cada vez más importante, complejo y confuso.

Por tanto, es oportuno examinar y actualizar los marcos conceptuales que sustenta la noción de internacionalización a la luz de cambios actuales y desafíos donde la prestación transfronteriza representa para la educación, una importante contribución a la educación universitaria, siempre y cuando se ofrezca una educación de calidad, se promueva los valores académicos, mantenga su pertinencia y observe los principios básicos del diálogo y la cooperación, el reconocimiento mutuo, el respeto de los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional tal como lo indica Morín (2006) en los principios para la educación del futuro.

En ese contexto, el foco principal de la asistencia transfronteriza reside en la movilidad y los intercambios internacionales de estudiantes y personal docente, que ha originado para los constructores de políticas educativas, tanto en las economías avanzadas como en los países en desarrollo, el diseño de estrategias y de instrumentos que permitan el reconocimiento académico de forma automática de los estudios cursados en la universidad de destino por la de origen.

Desde esa perspectiva, la movilidad de los estudiantes en Latinoamérica representa más de un 20% de la matrícula de educación terciaria y ha favorecido al desarrollo de capacidad en 34 países. Lo anterior denota, a juicio de Knight (ob cit) que la movilidad transfronteriza de los estudiantes permite a los países en desarrollo, el acceso al conocimiento.

Sin embargo, existe poca evidencia de que las nuevas formas de transfronterización hayan contribuido directamente al desarrollo de capacidad

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

en la educación universitaria, especialmente, porque es un fenómeno demasiado reciente y en virtud de las enormes diferencias existentes en los sistemas universitarios, en los planes de estudio e incluso en los calendarios académicos entre las universidades.

Conforme a esa perspectiva la realidad actual, evidencia vulnerabilidad en cuanto a la movilidad transfronteriza de los estudiantes, debido a que no existe en Iberoamérica un sistema de comparabilidad y de reconocimiento de estudios análogos al European Credit Transfer System (ECTS), desarrollado en la Unión Europea producto de la experiencia del programa de movilidad estudiantil Sócrates-Erasmus, en el que se produce el reconocimiento de modo automático.

Después de la movilidad transfronteriza de estudiantes internacionales referida anteriormente, florece la movilidad transfronteriza de los programas puede describirse como el movimiento de cursos y programas educativos de formación individual a través de las fronteras nacionales en forma de modelos docentes presenciales o a distancia, o una combinación de ambos, lo cual implica el suministro de servicios educativos de un país a otro, en el que predomina la educación a distancia, clases a través de internet.

En palabras de Knight (2005) la movilidad transfronteriza de los programas constituye el movimiento físico o virtual de los cursos y programas de educación, cruzando los límites nacionales mediante un modo presencial, a distancia o una combinación de éstos en el que los créditos de calificación pueden ser dados por el país extranjero que entrega el servicio, por un socio local afiliado o en conjunto. Conforme a este autor los métodos fundamentales de la movilidad de los programas transfronterizos lo representan la franquicia,

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

las licenciaturas conjuntas, las sociedades, los grados dados en conjunto y varios modelos de articulación.

La realidad fáctica, deja al descubierto que la humanidad se encuentra sumergida en una suerte de espiral, ya que algunos países latinoamericanos principalmente, carecen de la capacidad local para enfrentar todas las demandas de su educación universitaria o se pueden beneficiar de la experiencia y el conocimiento extranjero para mejorar la calidad de su sistema de educación.

Mientras algunos países como Malasia, China, Singapur o Dubái, deliberada y consistentemente usan la transfronterización para desarrollar su capacidad en educación universitaria, es difícil evaluar el impacto de las estrategias en aquellos países como Sudáfrica, que han tenido experiencias menos positivas de la calidad e impacto extranjero y aquellos que no han experimentado ningún crecimiento significativo honrando la educación transfronteriza.

Por otra parte, la movilidad de los estudiantes y del personal académico es una forma efectiva para construir capacidades en educación universitaria al nivel individual quienes pueden acceder a cursos de calidad e instalaciones de investigación en el extranjero y regresar con experiencia y mayores habilidades.

Es así, el aumento en el movimiento transfronterizo de los académicos, los expertos y los docentes, lo cual se debe a la creciente competitividad por el talento humano en la economía del conocimiento y no solo hay una tendencia de moverse de país en país, sino que además, son atraídos al sector

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

corporativo donde los beneficios pueden ser más atractivos que en el sector educacional.

Promover y apoyar que los estudiantes locales estudien en el extranjero puede ser la mejor forma de obtener talento humano de alto nivel capacitado internacionalmente para mejorar la calidad y cantidad de los recursos humanos.

Las ideas precedentes permiten vislumbrar que la educación constituye el escenario más conveniente para la introducción de las competencias en la educación universitaria; según Jiménez, (2009) responde esencialmente a la necesidad de alinear el mundo educativo con el mundo del trabajo.

En ese contexto, Jiménez (2009) expresa que el aumento del volumen, el alcance y las dimensiones de la educación transfronteriza ofrece un mayor acceso a la educación universitaria e impulsa su innovación y capacidad de respuesta ante las demandas de la sociedad actual, aunque ello conlleva nuevos retos y consecuencias inesperadas.

No obstante existen factores que constituyen retos importantes para la educación universitaria específicamente, en virtud de la presencia de contratantes no reconocidos cuyo compromiso educativo transfronterizo es impulsado por intereses y beneficios comerciales, en el que muchos países todavía no disponen de mecanismos para reconocer las titulaciones y garantizar la calidad de los cursos y programas académicos.

Conforme al entramado de las ideas presentadas, se reafirma que la transfronterización puede ayudar a expandir rápidamente un sistema de educación universitaria y aumentar la cantidad de talento humano altamente

calificado, titulados competentes, flexibles, autónomos y emprendedores con compromiso ético, capaces de comprender el mundo y su complejidad y transformarlo en beneficio de todos.

Consideraciones Finales

Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación universitaria tiene la responsabilidad de avanzar en la comprensión de situaciones polifacéticas con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como la capacidad de hacerles frente, asumiendo el liderazgo social en la creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos nacionales e internacionales en el que la formación por competencias represente la alternativa que ha transformado el ámbito de la educación universitaria.

De ahí, que le da primacía a la formación de personas integrales con compromiso ético, profesionales idóneos, emprendedores, con talento de alto nivel, favoreciendo su autorrealización, además de optimar y transformar la realidad en el ámbito laboral-empresarial.

En ese sentido, aunque se han tenido avances significativos en la aplicación de las competencias como proceso de formación, particularmente en Colombia y Venezuela, se requiere seguir avanzando en la implementación de ese enfoque como una nueva modalidad de gestión, cuyo principal objetivo es asegurar que las personas debe aportar sus mejores cualidades profesionales y personales a la organización.

Por ello, la primera tarea para estimular los espacios académicos integrados es la internacionalización y con ello, el vínculo con otros países

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

para explorar de forma conjunta (Colombia y Venezuela) la incorporación de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje por competencias como motor del desarrollo económico en zonas fronterizas que supone integrar y movilizar diferentes tipologías de aprendizajes para afrontar situaciones y problemas en contextos determinados, favoreciendo así el aprender autónomo y autorregularmente, dirigir el propio aprendizaje y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

En otro orden de ideas, lamentablemente en materia de estadísticas educativas, muy pocos organismos internacionales ofrecen información importante, actualizada y con todos los elementos para establecer los niveles de comparabilidad; no obstante, se ha tomado la referencia que tiene en el informe de la Fundación Desarrollo y Conocimiento (DYC), para sondear los datos de ambos países (Colombia y Venezuela).

Sin embargo, no son del mismo año, hay algunas variaciones que no se han podido superar, evidenciándose, que en las últimas décadas no se aseguran transformaciones significativas en cuanto a cobertura, desequilibrios existentes y logros que hagan suponer una modificación sustancial de la información colectada.

A ese tenor, analizado a la luz de la nueva economía del conocimiento se reflexiona acerca de la movilidad académica, la formación de talentos de alto nivel, el estímulo al conocimiento con el ingenio de la frontera para el mundo y la internacionalización, como motor del desarrollo económico en la zona fronteriza, específicamente colombo-venezolana, donde hay aproximadamente setenta campus de distintas instituciones de educación universitaria que podría integrar la docencia, la investigación y la innovación

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

como parte de la realidad compleja como base transfronteriza en formación de talentos de alto nivel.

REFERENCIAS

Altbach, P, L. Resiberg Y L. Rumbley (2009) **Tendencias en la Educación Universitaria Global. Seguimiento de una Revolución Académica.** Boston: Cihe.

Alles, A. M (2006.) **Desarrollo Del Talento Humano Basado En Competencias.** Buenos Aires Argentina: Ediciones Garnica S.A

Altuve G, G. (210) **El Pensamiento Crítico y su Inserción en la Educación Universitaria.** FACES Año 13 N° 20

Atehortua, H. F, Bustamante, V. R & Valencia, D. J, A. (2008). **Sistema de Gestión Integral. Una sola Gestión Un Solo Equipo.** Antioquia, Colombia: Editorial Universidad De Antioquia. Ball, S.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Bersin by Deloitte (2014) **Participación de la fuerza laboral del siglo XXI. Tendencias mundiales del Capital humano.**
<http://www2.deloitte.com/global/en/pages/human-capital/articles/fuelling-asian-growthengine.html>, accedido el 27 de enero, 2018.

Ceballos M, M (2007). Migraciones Forzadas Transfronterizas y Reconfiguración de Territorios: Dinámicas Migratorias en las fronteras de Panamá, Venezuela Y Ecuador. **Encuentro Nacional de Investigadores sobre Desplazamiento Forzado en Colombia. Desplazamiento Forzado y Territorio.** Quibdó: Colombia

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial No. 36.680. 30 de diciembre de 1999.

Constitución Política de Colombia (1999)
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-22>.
Consultado 2018, febrero 10.

Chiavenato, I. (2004). **Gestión del Talento Humano.** México: Mc Graw Hill.

Declaración de la Conferencia Regional de Educación Universitaria en América Latina y el Caribe (2008) **UNESCO-IESALC**, Ministerio de Educación de Brasil, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España, Secretaría de Educación Pública de México, Ministerio del Poder Popular para la Educación del Gobierno Bolivariano de Venezuela.

Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Universitaria (2009) **Declaración Mundial sobre la Educación Universitaria en el siglo XXI: Vision y Acción.** UNESCO Paris

Font, L (2016). **Crisis en Venezuela atrae a Reclutadores de Talentos Extranjeros** Disponible en:<http://www.bancaynegocios.com/crisis-en-venezuela-atrae-a-reclutadores-de-talento-extranjeros/> consultado 2018, Febrero 10.

Ischinger, B. (2006). **La Reforma de las Universidades Demanda un Nuevo Contrato Social: la OCDE desvela las Claves de la Mundialización de la Enseñanza Universitaria**. Consultado el 8 de enero de 2018 en: <http://www.tendencias21.net/La-reformade-las-universidades-demanda-un-nuevocontrato-social>.

Jiménez, A. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. **Revista Iberoamericana de Educación**. Fecha de consulta: 25/01/2018 <http://www.rieoei.org/deloslectores/2895Vivas.pdf>

Knight, Jane (2005). **Un modelo de internacionalización: Nuevas Realidades y Challenges: la Internacional del Banco para la reconstrucción y desarrollo/el Banco Mundial- educación en América Latina**. Washington, Banco Mundial.

Ley General de Educación (1994), Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional

Martínez, I. (2004). **Gestión Social del Talento Humano**. México. Editorial Mc. Graw Hill

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2014) **Orientaciones Pedagógicas Instrucción Ministerial**. <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2015/01/orientaciones-pedagc3b3gic> consultado 2018, febrero 01

Morin, E. (1999) **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona, Gedisa Editorial.

- 1999. **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. París: Unesco.
- 1999. **La Cabeza Bien Puesta. Repensar La Reforma. Reformar El Pensamiento**. Buenos Aires: Nueva Visión.
- (2005b). **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa.
- (2006). **Educación en la era planetaria**. Barcelona: Gedisa.
- (2006). **El Método**. Madrid: Cátedra.

COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009) **La Educación Universitaria Transfronteriza. Un Camino hacia el desarrollo de las capacidades**. Santiago: Ediciones Ucsh. General Jofré 462.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (OCDE, 1998), **Inversión en Capital Humano. Una Comparación Internacional, Centro De Investigación Educativa E Innovación**. Programa Nacional de Reformas: Francia

Paiva C, A (2004) Edgar Morin y el Pensamiento de la Complejidad. **Revista Ciencias de la Educación** Año 4 • Vol. 1 • N° 23 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay - Edo Aragua, Venezuela paivacabrera@hotmail.com

Pérez, A.I. (2007). La Naturaleza de las Competencias Básicas y sus Aplicaciones Pedagógicas. **Cuadernos de Educación de Cantabria** 1. Consejería de Educación de Cantabria. Disponible en http://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/Cuadernos_Educacion

Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018). **Observatorio Regional d Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe: Un nuevo País**. Colombia

Proyecto Tuning. Informe final (2004-2007). **Reflexiones y Perspectivas de la Educación Universitaria en América Latina**. Disponible en http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC[Accedido en febrero de 2018].

República Bolivariana de Venezuela. (2009) **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009

Schelemenson, A. (2002). **La Estrategia del Talento: Alternativas para su Desarrollo en Organizaciones y Empresas en Tiempos de Crisis**. Paidós Argentina: Buenos Aires.

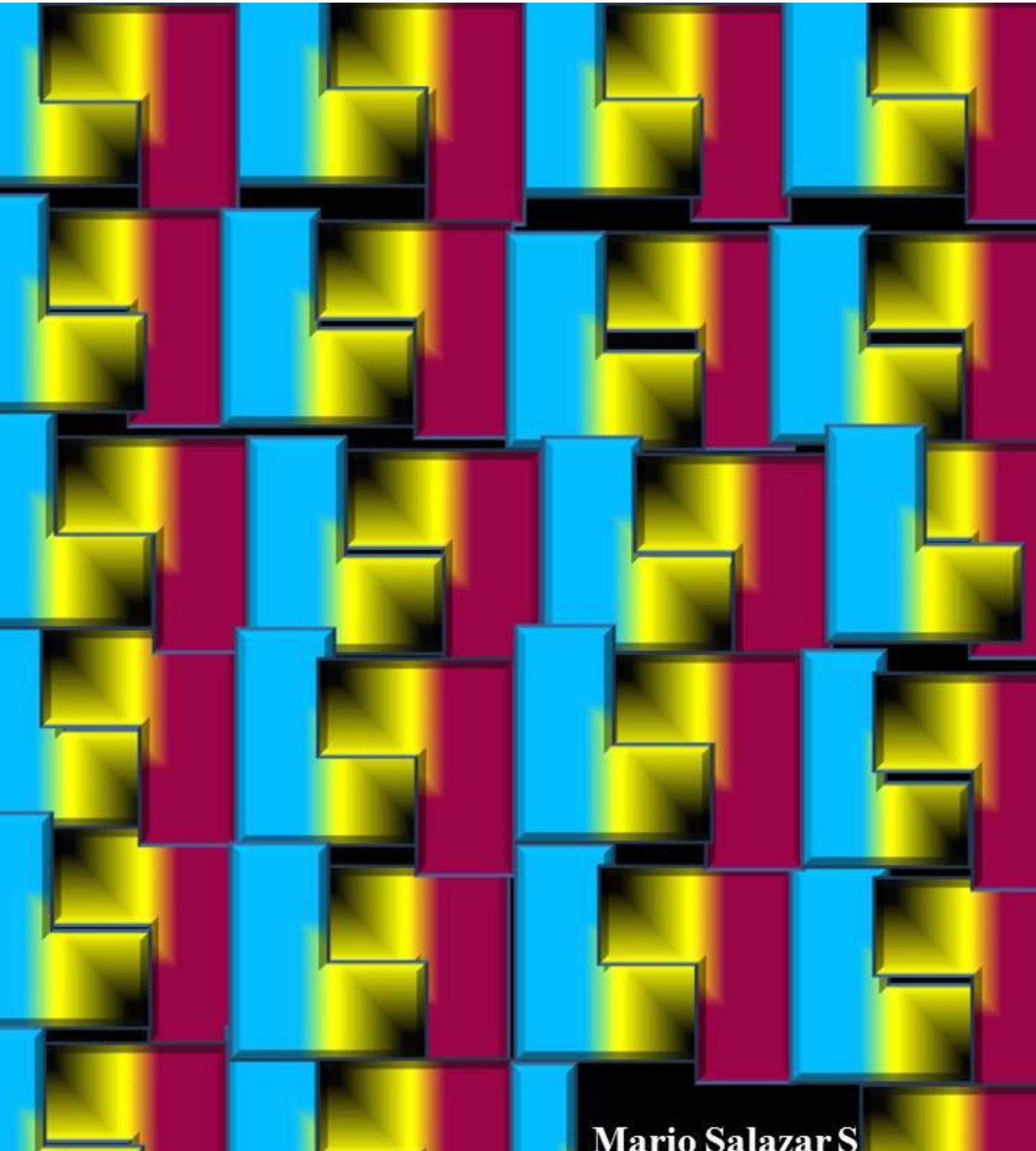
Tobón, S. (2005). **Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctico**. Bogotá: ECOE Ediciones.

— (2006). **Las Competencias en la Educación Universitaria. Políticas de Calidad**. Bogotá: ECOE.

— (2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. **Revista Acción Pedagógica**. Nº 16

UNESCO-IIPE-BA. (2000). **Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa**. Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf> [Accedido en febrero de 2018]

**COMPLEJIDAD Y COMPETENCIAS: BASE DE COMPARABILIDAD
TRANSFRONTERIZA EN FORMACIÓN DE TALENTOS DE ALTO NIVEL**



Mario Salazar S