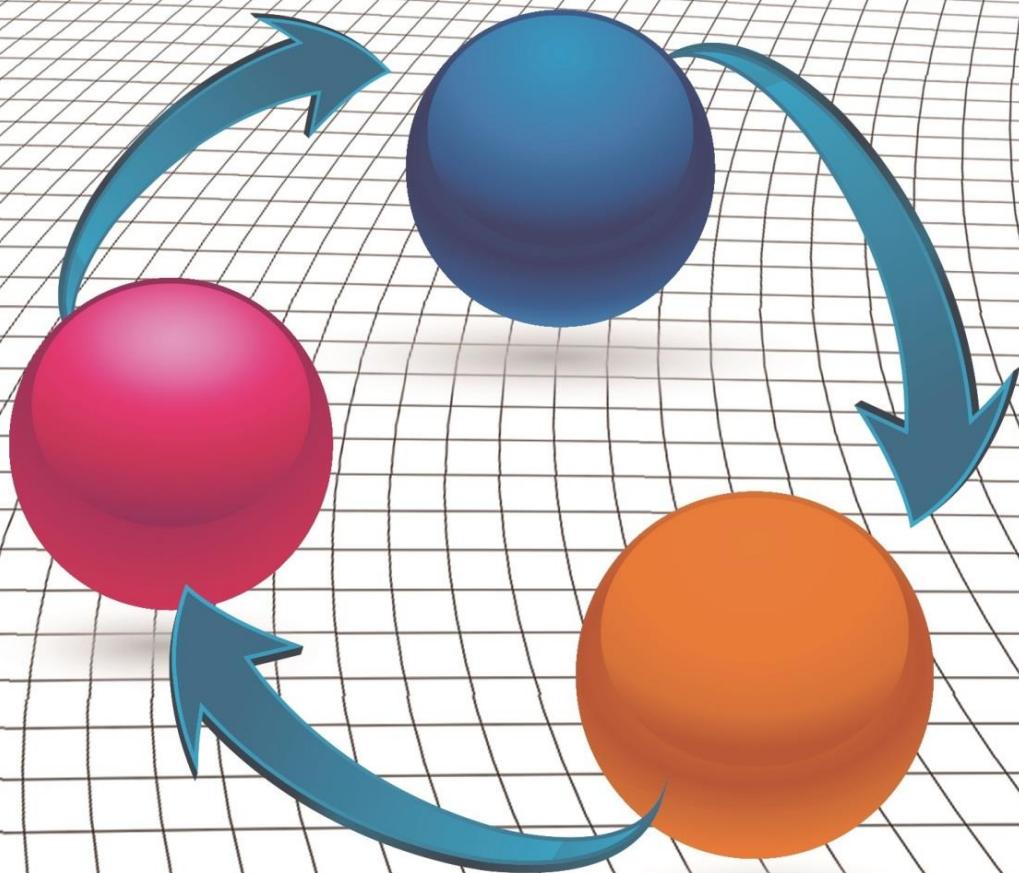




MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL



DIEP | Decanato de
Investigación,
Extensión y
Postgrado

DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Nombre de la Institución:
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
Nombre del Programa:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención:
EDUCACIÓN INICIAL
Sede:
Universidad Bicentenario de Aragua. Av. Intercomunal Santiago Mariño cruce con avenida Universidad. Sector Providencia. San Joaquín de Turmero, Estado Aragua.
Modalidad de Estudio:
Semi-Presencial con Soporte Tecnológico
DESCRIPCIÓN SINÓPTICA DEL PROGRAMA
<p>El programa de la Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua asume el hecho educativo desde una perspectiva interdisciplinaria, abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientado a promover la formación de educadores socialmente comprometidos que puedan generar soluciones a los problemas educativos y socioculturales en el contexto local, regional, nacional e internacional. El programa en referencia, desde su autorización y funcionamiento, se ha desarrollado con una dinámica comprometida para el logro de la excelencia académica, en el que las actividades enuncian evitar la improvisación y las actuaciones contradictorias garantizando así, el uso racional del tiempo, la coordinación y la participación de todos los involucrados en el proceso.</p> <p>El Programa está dirigido a Docentes especialistas en educación, particularmente a docentes en funciones de aula en educación inicial, tanto del sector público como privado. La administración del currículo se realiza bajo la modalidad Semi-Presencial con Soporte Tecnológico en la cual se combinan diversas estrategias y medios para el aprendizaje, en el que se generan interacciones facilitador – estudiante, estudiante-estudiante y asimismo la interacción del estudiante con la institucionalidad en general, en aras de satisfacer la diversidad de requerimientos académicos de la comunidad estudiantil, pero con independencia de presencialidad permanente. El Plan de Estudio está estructurado en tres ejes de formación por competencias enmarcado en los componentes de Profundización, Electivo y de Investigación e Innovación, los cuales expresan el principio de formación integral que fundamenta el Modelo Curricular UBA. A saber, cada componente se conforma por unidades crédito: Profundización (41. unidades crédito), Electivo (4 unidades crédito) Investigación e Innovación (26 unidades crédito), que le ha conferido dinamicidad al incorporarle asignaturas que proveen un conocimiento actualizado y pertinente con los intereses propios de cada individuo, a fin de generar cambios en sus concepciones y permitir en el estudiante desarrollar aspectos puntuales de su formación, produciéndose una sinergia con otras áreas del conocimiento para abordar aspectos generales, tecnológicos y sociales que dan libertad al maestrante para presentar productos que estén relacionados con la temática de investigación</p>
Denominación del Grado que otorga:



Magister en Educación mención Educación Inicial	
Áreas de Conocimiento en la que se enmarca el Programa:	
Ciencias Pedagógicas	
Disciplina:	
Constancia de aprobación del programa por el Consejo Universitario o equivalente	
Autorización según oficio CNU-SP- Código OPSU 1727, con fecha 17/04/1993	
Fecha de aprobación por el Consejo Universitario o equivalente:	
Autorización según oficio Código OPSU 1727, con fecha 17/04/1993	
Denominación de la dependencia responsable de la coordinación de los Estudios de Postgrado en la Institución	
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado	
Unidad Directamente Responsable de la Administración del Programa:	
Coordinación de los Programas de Postgrado en Ciencias de la Educación	
Autoridad que hace la Solicitud:	
Dr. BASILIO SÁNCHEZ ARANGUREN	
Firmas de autoridades Académicas	fecha y sellos de la Institución



Descripción del Diseño Curricular

Justificación

Ante los retos que plantea la compleja sociedad contemporánea, tanto en el ámbito nacional como internacional, que exigen investigadores con excelente competencias y capacidad innovadora en el ejercicio profesional en las diversas áreas del conocimiento, la Universidad Bicentennial de Aragua, comprometida desde su misión con una educación democrática, participativa, respetuosa de la condición humana y vinculada a la realidad del país, para lograr la contemporización del sistema educativo, con el rol protagónico que le corresponde en la sociedad científica, humanística, tecnológica y cultural presente, ha considerado pertinente la actualización de la Maestría en Educación Mención Educación Inicial. Partiendo de esa premisa, la Universidad Bicentennial de Aragua, establece principios y fundamentos que implica la profundización y actualización curricular a partir de diversos enfoques, metodologías y estrategias vinculadas con las competencias específicas del egresado en Educación Inicial, articulado con los lineamientos del Plan Económico y Social “Simón Bolívar” y los desafíos globales, en concordancia con las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación en Venezuela y las políticas institucionales de la UBA, cuyo propósito está dirigido a la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia, en concordancia con los planteamientos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, Plan de la Patria 2013-2019, el cual concibe la relación integral de las actividades de formación académica, científica e innovación tecnológica en relación con las necesidades sociales y de la nación hacia un desarrollo económico y social sostenido.

Desde esa perspectiva, el propósito de la Maestría en Educación Mención Educación Inicial, reside en formar permanentemente a los estudiantes en su desarrollo profesional, reorientando hacia procesos académicos con una concepción polivalente, abierta y dinámica que exalte dentro del proceso formativo, valores individuales que permitan la interacción social, la creatividad y el aprendizaje del niño y la niña en el contexto de la familia, la escuela y la comunidad, aplicando estrategias innovadoras para la facilitación de los aprendizajes, donde las aplicaciones de las tecnologías de la información y las comunicaciones, formen parte indiscutible de las actividades académicas, garantizando su participación en la sociedad para la creación, transformación y socialización de los conocimientos, propiciando métodos, programas y proyectos académicos y de investigación que permita suscribir el Objetivo Estratégico N° 1.5.1.8, que concibe “Impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico para la consolidación de espacios de participación colectiva”.

La maestría en educación inicial plantea formar un profesional crítico, reflexivo, creativo y transformador que guíe su práctica pedagógica en el desarrollo de investigaciones acerca del aprendizaje infantil y los procesos educativos, locales, regionales e internacionales, es allí su pertinencia, lo cual guarda relación con la necesidad de formar educadores con conciencia social de su historia, sus raíces y sobretodo de la realidad de su país a través de un currículo que considera las necesidades del entorno y las situaciones de riesgo para lograr el equilibrio, la armonía y la sana convivencia con responsabilidad, sensibilidad social, honestidad y tolerancia. Todo ello, expandiendo su radio de acción hacia las diferentes áreas de la Educación brindando al mercado laboral profesionales destacados en Educación Inicial.

En atención a lo expresado, la Maestría en Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Bicentennial de Aragua promueve la formación de profesionales activos y críticos comprometidos socialmente, que puedan generar soluciones a los problemas educativos y socioculturales en el contexto internacional coherente con la realidad del país, que por medio de

su participación contribuyan a la construcción y fortalecimiento de espacios educativos mediante acciones que se emprendan, toda vez que el hombre representa un ser en acto, al decir de Aristóteles, de cara a la adquisición de habilidades de aprendizaje distintas a las tradicionales lo que conduciría a la aprehensión de capacidades para aprender a aprender, para enfrentarse a lo incierto, a la resolución de problemas y a una mayor capacidad para la toma de decisiones, además de la concertación, respeto y responsabilidad al servicio de la colectividad, lo que hace necesario, repensar el proceso educativo, con miras a la puesta en práctica de nuevas propuestas y modelos educativos..

OBJETIVOS

Objetivo General

Formar un profesional con competencias para el desarrollo de la investigación en Educación Inicial como eje que trasciende el ser, el conocer, el convivir y el hacer bajo un enfoque humanístico utilizando una visión prospectiva y su aplicación en escenarios educativos que coadyuve el comprender e interpretar su realidad cotidiana desde la reflexión teórica-práctica devenida en el contexto donde ejerce su profesión con visión holística y enfoques transdisciplinarios que puedan aplicarse en ámbitos nacionales, internacionales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias orientadas al mejoramiento de las actividades pedagógicas de los docentes en torno a la educación inicial
- Profundizar el conocimiento teórico-práctico que facilite la construcción gradual de los procesos didácticos activos que potencialicen el proceso educación de los niños con la facilitación los avances tecnológicos y científicos.
- Desarrollar investigaciones como parte de su quehacer profesional para promover procesos de desarrollo integral del infante.
- Transformar los currículos con saberes significativos e innovadores que generen mayor conocimiento e impulsen nuevos sistemas para la gestión y transferencia de información.
- Evaluar de manera permanente los procesos de enseñanza y de aprendizaje, fundamentado en teorías psicológicas, cognitivas y pedagógicas para mejorar la atención integral infantil.
- Valorar el desarrollo humano en contextos socio-comunitarios como resultado de procesos educativos para potenciar realidades futuras en la corresponsabilidad ciudadana hacia el desarrollo sostenible.

Perfil del Egresado:

El egresado del Maestría en Educación mención Educación Inicial será un profesional integral con competencias para el dominio pleno del área y en temas particulares que favorezcan alcanzar la frontera del conocimiento en educación inicial y sus aplicaciones. En ese sentido, el egresado del Maestría tendrá las competencias combinadas en forma dinámica e integradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores subyacentes para desempeñarse en las áreas inherentes a la Educación Inicial, en correspondencia con los retos y exigencias de la sociedad contemporánea. Así, las competencias del Magister en Educación mención Educación Inicial graduado en la Universidad Bicentaria de Aragua, se pueden describir como:

- **Orientador:** Orienta a los niños en el proceso de adaptación, socialización e integración grupal en el ambiente escolar.
- **Docente-Creativo:** Instruye y administra conocimientos que le permiten elevar la calidad del proceso educativo, integrando los procesos de enseñanza y aprendizaje para transformar el salón de clases en un ámbito donde el conocimiento fluya y se internalice en cada integrante en forma natural, espontánea y grata en los distintos contextos donde se desempeñe con equidad y libertad.
- **Investigador e Innovador:** Identifica y formula situaciones investigativas, con pares, referidas a la calidad de la educación con miras a satisfacer necesidades epistémicas y/o solución de problemas en distintos contextos educativos, donde se desenvuelve con visión crítica. Así mismo, divulga conocimientos producto de la acción investigativa con ética y sensibilidad social.

Régimen de Estudio: Cinco (5) períodos consecutivos con una duración de 14 semanas cada uno.

Duración normal del Programa: Cinco (5) períodos

Unidad Crédito para la obtención del Grado: 71 unidades crédito

Unidad Crédito Obligatorias:

- **Profundización:** 37 Unidad Crédito
- **Electivas:** 4 Unidades Crédito
- **Seminarios de Investigación e Innovación = 16 Unidades Crédito**

Créditos adicionales por otras actividades:

Unidad Crédito del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Tesis de Grado ó Tesis Doctoral : **Actividad de Producción e Innovación Intelectual = 14 Unidades Crédito**

Total Unidades Créditos: 71 Unidades Crédito

Nº de Créditos que se exige al candidato cursar en la Institución: **71 Unidades Crédito**

Nº de Estudiantes por Cohorte: **25 estudiantes**

Criterios de Selección: Indicador: Título profesional y grado

Tener Título Académico como Profesor o Licenciado.

Haber cursado un máster universitario con itinerario de investigador en cualquier área del conocimiento. Egresado de cualquier universidad nacional o extranjera.

Indicador: Experiencia Profesional.

Indicador: Investigación

Experiencia en el campo de la investigación, demostrada a través de sus trabajos presentados y publicados

Requisitos de Ingreso :

Al ingresar al Maestría en Educación mención Educación Inicial debe cumplir los requisitos:

- Formalizar la inscripción en el formato respectivo de la solicitud de preinscripción ante la Coordinación del Programa.
- Entregar copia certificada en fondo negro y copia sencilla del título universitario de como Profesor o Licenciado, presentando a la vista el título original.
- Entregar copia certificada en fondo negro y copia sencilla de la certificación de grado



- académico de magister en cualquiera de las ramas del conocimiento.
- Entregar constancia certificada de las calificaciones obtenidas en los estudios profesionales universitarios.
- Copia del Resumen curricular con sus soporte fundamentales, con vista al original.
- Presentar dos (2) fotografía tipo carnet.
- Presentar dos (2) fotocopia de la cedula de identidad ampliada.
- Presentar una (1) copia de recibo de pago de preinscripción, con vista al original.
- Presentar copia certificada de demostración del dominio instrumental como mínimo, de un idioma no materno.
- Presentar propuesta de investigación para desarrollar en la Maestría, el cual debe ser aprobado en entrevista con el Coordinador del Programa.
- Manejo de herramientas de cómputo y de las tecnologías de información y comunicación que complementan su desarrollo académico a favor de la innovación, actualización e investigación en educación.

Requisitos de Egreso:

- Haber cursado y aprobado todas las unidades de créditos de las unidades curriculares que conforman el pensum.
- Desarrollar el Proyecto Especial que permite la presentación de Trabajo de Grado en las siguientes modalidades:
 - Informe de Trabajo Profesional
 - Proyectos de Intervención
 - Software.
 - Sistemas o Programas (Digitales o no).
 - Proyectos de Aplicación.
 - Propuestas de Políticas
 - Propuestas de Innovación.
 - Estudios de Casos
 - Proyectos de Emprendimiento
 - Proyectos de Desarrollo
 - Artículos publicados en Revistas Indexadas.
 - Actividad de actualización o ampliación, que contextualice al aspirante respecto a cambios significativos o paradigmáticos que hayan impactado en el estado del arte, durante la trayectoria de la maestría.
- Crear, socializar, defender públicamente y aprobar el Trabajo de Grado
- Presentar las certificaciones y solvencias que las normas universitarias señalan para los efectos de la graduación.
- Haber pagado los aranceles establecido por la universidad y estar solvente con la administración del programa.
- Cumplir con todas las normas establecidas por la universidad.

Requisitos de Permanencia:

Entre los requisitos para la permanencia del estudiante en la Maestría en Educación mención Educación Inicial, se encuentran:

- Que el estudiante cumpla o desarrolle como mínimo un setenta y cinco por ciento (75%) de las actividades académicas programadas.

- Aprobar las unidades curriculares.
- Mantener el índice académico mínimo de diez y seis puntos (16) en la escala del 1 al 20.
- Otros que establezca el Consejo Universitario, señalados en el Reglamento de Estudios de Postgrado.

Programas Sinópticos de las Asignaturas, bajo los siguientes aspectos (Anexo 1)

Normas ó lineamientos para el desarrollar el Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral. (Anexo 2)

Procedimientos para la Evaluación, discusión y aprobación del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral. (Anexo 2)

Requisitos exigidos para el tutor.

Para ser designado Tutor es indispensable cumplir los siguientes requisitos:

1. Título profesional en el área correspondiente o afín.
2. Título de Postgrado equivalente o superior al grado que se otorga.
3. Ser investigador activo o haber realizado estudios de importancia en el área del Trabajo de Grado o Tesis Doctoral al que opta para ser tutor.
4. Poseer experiencia laboral y docente y amplia trayectoria en el campo de investigación mínima de tres años.
5. Coordinar o estar asociado a una Línea de Investigación en la Universidad Bicentenario de Aragua.
6. No ser tutor de más de dos investigaciones simultáneas



Líneas de Trabajo para Especialización o Líneas de Investigación para Maestría y Doctorado. Ver páginas

NOMBRE DE LA LÍNEA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE LA LÍNEA	DOCENTE RESPONSABLE DE LA LÍNEA	PROYECTOS DERIVADOS DE LAS LÍNEAS EJECUTADOS Y EN ELABORACIÓN	DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO
RAÍCES DE LA IDENTIDAD	El “sí mismo” es la identidad individual y social de un grupo, organización o país que la educación debe cultivar y enriquecer. Es por ello que se plantea la necesidad de pensar la educación en términos de sus temáticas básicas que fundamente las raíces de la identidad del hombre, la familia, la sociedad, así como la educación, mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes que permiten un espacio de encuentro para la investigación.	Generar y cohesionar conocimientos desde el marco conceptual del Desarrollo Humano Integral y Sustentable (DHIS), la problematización y los alcances de los postulados éticos, políticos y ciudadanos para la sociedad actual			
PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL	Abordar conceptos y contenidos relacionados con la incorporación de la producción de los nuevos bienes y servicios éticos, políticos y tecnológicos para crear las condiciones que privilegien la conservación y la calidad de vida material y espiritual de la sociedad.	Generar investigaciones enfocadas en la producción y gestión de la existencia material, que permitan a la liderar la transformación de las organizaciones.			
ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO	Proponer reformas que incrementen la participación social en la marcha del Estado, reformas éstas basadas en plataformas teóricas y metodológicas que conciben las relaciones entre el Estado y la sociedad como una realidad global	Producir conocimientos que aborden la realidad de la sociedad y del Estado, con miras al desarrollo regional, nacional y local.			

NOMBRE DE LA LÍNEA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO DE LA LÍNEA	DOCENTE RESPONSABLE DE LA LÍNEA	PROYECTOS DERIVADOS DE LAS LÍNEAS EJECUTADOS Y EN ELABORACIÓN	DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO
BIODIVERSIDAD, AMBIENTE Y SALUD	La biodiversidad implica algo más que la mera protección de la vida silvestre a través de reservas forestales. Compromiso global que implica la preservación de todos los sistemas bioéticos naturales o artificiales de los cuales dependen los seres humanos como integrantes de una comunidad biológica. En ese sentido, la Biodiversidad, Ambiente y salud constituye un espacio fértil para profundizar el debate académico con relación a la búsqueda del equilibrio necesario entre las fuerzas productivas garantes de la seguridad económica y social, por una parte y por la otra, la seguridad ecológica para la preservación de la especie humana y la biodiversidad.	Producir conocimientos para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, donde se involucra la comunidad, vinculando la atención a la biodiversidad con el ambiente y la salud.			
CULTURA DE PAZ	El enfoque primordial de la Cultura y Paz está dirigido a la búsqueda y comprensión de la realidad actual en el mundo que estimule la transformación de los conflictos para buscar la paz, incluyendo temas de actualidad en los que se puede dar luz esperando concretar la inter y transdisciplinariedad dentro de la Investigación para la paz como uno de los valores esenciales coadyuva a enfrentarnos a la paz, los conflictos y las violencias desde la academia como	Contribuir en la transformación de la cultura de guerra y de violencia en una cultura de paz y de no violencia; exhortando a los individuos, asociaciones, empresas e instituciones a llevar a su actividad cotidiana el compromiso de poner en práctica los valores universales.			

	algo que ayuda a mejorar e institucionalizar los Estudios de/para la paz				
DESARROLLO , GESTIÓN Y DIFUSIÓN TECNOLÓGICA	En la actualidad el proceso de aceleración del cambio, tecnológico, está generando importantes transformaciones que abarcan incluso, a la estructura organizacional del trabajo, y los perfiles y calificaciones en la mayoría de los países. Se trata entonces de elevar la posición competitiva a través de diversos mecanismos que en su mayoría, deben ser encontrados por las propias empresas, donde la Gestión Tecnológica puede jugar un papel decisivo. De ahí la necesidad de mantenerse actualizados para adquirir los conocimientos propios de una actividad a ser utilizados en forma sistemática en la prestación de servicios, incluyendo las técnicas a aplicar relacionadas con la gestión tecnológica a fin de dar respuesta a las exigencias del sector. La experiencia mundial indica que la tecnología es una condición básica para sacar provecho de las ventajas que ofrece.	Generar, promover y difundir proyectos de innovación tecnológica digital para mejorar la gestión organizacional.			

Personal Docente y de Investigación

a. NOMBRES Y APELLIDOS	b. CONDICIÓN		c. CATEGORÍA (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, s/Clasificación)	d. DEDICACIÓN AL PROGRAMA (Hs/Sem)	e. MÁXIMO TÍTULO OBTENIDO	f. ASIGNATURAS QUE DICTA Y ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EN EL PROGRAMA
	Ord.	Cont .				
Denny Morillo				4	Doctor	Filosofía de las Ciencias
Rosa Tymcsuk				4	Magister	Desarrollo Infantil
Rosy León				4	Doctor	Análisis del Entorno Socioeducativo
Benny Márquez				4	Doctor	Geopolítica del Siglo XXI
Roberto Chaviedo				4	Doctor	Marco Legal del Sistema Educativo
Miriam Mendoza				4	Doctor	Teoría del Desarrollo Curricular en Educación Inicial
María Teresa Hernández				4	Doctor	Practica de Investigación Educativa
Edita González				4	Doctor	Procesos de Pensamiento en la Construcción de Aprendizajes

a. NOMBRES Y APELLIDOS	b. CONDICIÓN		c. CATEGORÍA (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, s/Clasificación)	d. DEDICACIÓN AL PROGRAMA (Hs/Sem)	e. MÁXIMO TÍTULO OBTENIDO	f. ASIGNATURAS QUE DICTA Y ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EN EL PROGRAMA
	Ord.	Cont .				
Rita Gorrín				4	Magister	Gerencia de Aula (Electiva I)
Sandra Jiménez				4	Doctor	Planificación y Evaluación en el Nivel Inicial
Carmen Frances				4	Magister	Desarrollo del Vínculo Familia Comunidad
Benny Márquez				4	Doctor	Educación para la Paz (Electiva II)
Clary Pazos				4	Magister	Gestión del Talento Humano
Rosa Frasquillo				4	Magister	Seminario de Investigación e Innovación I
Yordis Salcedo				4	Doctor	Ecología Gerencial
Mirian Regalado				4	Magister	Tendencias Educativas Emergentes
Rosa Frasquillo				4	Doctor	Seminario de Investigación e Innovación II

a. NOMBRES Y APELLIDOS	b. CONDICIÓN		c. CATEGORÍA (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, s/Clasificación)	d. DEDICACIÓN AL PROGRAMA (Hs/Sem)	e. MÁXIMO TITULO OBTENIDO	f. ASIGNATURAS QUE DICTA Y ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EN EL PROGRAMA
	Ord.	Cont .				

Datos Académicos de Cada uno de los Integrantes del Personal Docente y de Investigación

(Presentar las curriculas en español)

VER ANEXO 3

pag. sig...

Clasificación de los Docentes y su dedicación al programa

Dedicación de los Docentes al programa	Clasificación en el Escalafón Universitario					
	Instructor	Asistente	Agregado	Asociado	Titular	S/Clasificación
Nº de Docentes a tiempo convencional	12					
Nº de Docentes a Medio Tiempo						
Nº de Docentes a Tiempo Completo	4					
Nº de Profesores de planta	4					
Nº de Profesores Contratados	12					
Nº de Docentes Investigadores	2					

Infraestructura de apoyo al Programa

Cantidad de aulas: De 21 aulas existentes, se destinan 6 aulas.

Capacidad de alumnos por aula: 3 aulas para 25 estudiantes y 3 aulas para 35 estudiantes.

Centros de Documentación:

1. Biblioteca Dr. Emilio Medina, de amplios espacios y adecuado volúmenes en las diferentes áreas del conocimiento.
2. Fondo Editorial-UBA que permite la publicación de producción actualizada que se generan en los diferentes campos del saber para su divulgación y difusión.

Entre ellas se pueden señalar las siguientes publicaciones:

- Revista CREATIVIDAD órgano divulgativo de las tendencias del derecho contemporáneo.
- Serie Ensayos de Investigación de Postgrado
- Producción UBA- Red de Investigadores de la Transcomplejidad

- Volúmenes: Adecuada cantidad de textos de diferentes áreas de Educación.

- Suscripciones

Computación:

Están a la disposición del estudiante de la Maestría en Educación mención Educación Inicial 2 laboratorios uno de 20 estudiantes y otros de 15 estudiantes.

Laboratorios: **No aplica**

- **Financiamiento:** Recursos propios

AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Rector - Presidente

Dra. Antonia Torres Viteri
Vicerrectora Académica

Abg. Gustavo Sánchez
Vicerrector Administrativo

Dra. Edilia Papa

Dr. Edilia Papa
Secretaria General

Lic. Manuel Piñate
Decano de Investigación, Extensión y Postgrado

Ing. MSc. Adaisis Yosella Valdez
Decana Facultad de Ingeniería

Lcda. Melina Paz
Decana Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. David Zambrano
Decano Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

COMISIÓN REDACTORA

Lcdo. Manuel Piñate
Decano de Investigación, Extensión
y Postgrado

Abog. MSc María Teresa Ramírez
Director de Estudios de Postgrado

Dra. María Teresa Hernández
Directora de Investigación

Dra. Denny Morillo
Coordinador Programa de Estudios de Postgrado
en Ciencias de la Educación

Dra. Denny Morillo
Coordinador del Programa
Maestría en Educación mención Educación Inicial

MSc. Yanet García
Coordinadora de Desarrollo Curricular
y Apoyo Docente

MSc. Mirian Mendoza
Coordinadora de Desarrollo Curricular
y Apoyo Docente de la Escuela de
Comunicación Social

ASESORES

Dra. Antonia Torres Viteri
Vicerrectora Académica

Dra. Crisálida Villegas
Directora del Fondo Editorial

Dr. José Sánchez
Coordinador Comisión Nacional de Currículo
Núcleo de Vicerrectores Académicos del C.N.U.

ÍNDICE

	p.p
Autoridades	2
Comisión Redactora	3
Índice	4
INTRODUCCIÓN	6
MARCO JURÍDICO REFERENCIAL	7
Fundamentación Jurídica Contemporánea de la Educación Universitaria	7
CONTEXTO	11
Sociedad del Conocimiento y Globalización	11
Relación con la perspectiva del Plan para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, en las áreas de conocimiento en que actúa la universidad	12
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	14
Misión	14
Visión	14
Principios y Valores	14
MARCO TEÓRICO CURRICULAR	16
Transdisciplinariedad	16
Complejidad	16
Entropía curricular	16
Autorregulación	17
Internacionalización	17
ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS, TRANSCOMPLEJO DE ENTROPIA AUTORREGULADA	18
ELEMENTOS TECNO-CURRICULARES: Formación por Competencias	20
Componente de profundización	21
Componente Electivo	21
Componente de Investigación e Innovación	21
Convenciones para la Conformación y Administración del Plan de Estudios	22
POLÍTICAS DE DESARROLLO CURRICULAR	23
Fundamentos Epistemológicos, Axiológicos y Sociológicos	23
Modalidad Semi-Presencial con Soporte Tecnológico	26
Régimen de Estudio y de Evaluación	27
Investigación	28
Políticas	28
Áreas de Investigación	29
Pertinencia Social del Programa en el Marco del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019	35
Propósito del programa	42
Modelo de Formación del Doctorado	42
Grado Académico que otorga	42
Perfil de Ingreso	42
Perfil de Egreso	42
Pertinencia Línea de Investigación	44
Modelo Educativo	45
Plan de Estudios por Componentes Maestría en Educación mención	49

Educación Inicial	
Plan de Estudios por Períodos Maestría en Educación mención Educación Inicial	50
Malla Curricular	51
Líneas de Investigación	
Línea de Investigación:	53
Línea de Investigación:	57
Línea de Investigación:	63
Línea de Investigación:	70
	75

REFERENCIAS

ANEXOS

1. Resolución Consejo Universitario
2. Normas ó lineamientos para el desarrollar el Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral.
3. Procedimientos para la Evaluación, discusión y aprobación del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral.
4. Datos Académicos de Cada uno de los Integrantes del Personal Docente y de Investigación

INTRODUCCIÓN

La Universidad Bicentenario de Aragua presenta el programa de Maestría en Educación mención Educación Inicial como una oferta integral y pertinente de estudios, en lo concerniente al desarrollo de la investigación y la generación de conocimientos en el área de las Ciencias Pedagógicas; acorde con las exigencias de mayor calidad educativa, que le hace el ámbito sociocultural de la sociedad nacional e internacional. El Maestrante en Educación Inicial reconoce como base de su propuesta, la formación integral de carácter multidisciplinario, fundamentalmente, porque asume a la educación como objeto de estudio complejo, multirreferencial y con distintos niveles de incidencia y desarrollo. Desde ese punto de vista, postula como forma de abordaje la riqueza de enfoques conceptuales y metodológicos desde la diversidad de disciplinas.

El Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua, en su sesión ordinaria N° 10 efectuada el 25 de Marzo de 2015, de conformidad con los artículos 09, 24 y 25 de la Ley de Universidades y en atención a las consideraciones expuestas en el comunicado No. DVDA-2012-48, de fecha 28 de febrero de 2012 emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (actual Ministerio del poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología), resolvió aprobar el inicio del Proceso de Reforma Curricular de la Universidad Bicentenario de Aragua, fundamentado en el *Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*, como referente teórico para el proceso y documento institucional maestro donde se establecen los principios y fundamentos para la actualización curricular desde la perspectiva de innovación social universitaria. Lo planteado, en correspondencia con la realidad propia de la Universidad Bicentenario de Aragua, con los desafíos de la territorialidad del contexto nacional, con énfasis en los lineamientos del Plan Económico y Social Simón Bolívar, atendiendo igualmente, los desafíos globales. Todo ello, en la búsqueda de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia.

Desde esa perspectiva, el documento maestro o **Modelo Educativo UBA**, se fundamenta en el *Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*, resultante de acciones de seguimiento, acompañamiento, revisión, supervisión de la calidad y pertinencia social, destacando entre otros criterios, la gestión académica, seguida de un intenso trabajo de investigación, análisis y comprensión de las tendencias curriculares emergentes considerando asimismo, la diversidad y compleja problemática social de la contemporaneidad y las posibilidades de las ciencias sociales, para la Actualización de la Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua. En ese sentido, el mundo actual, altamente marcado por el avance tecnológico requiere la evolución de las prácticas

pedagógicas, de manera tal que respondan a las necesidades que demanda la sociedad actual, además de perfeccionar el talento humano para generar conocimientos útiles que contribuyan a solucionar los diversos y múltiples problemas que emergen en los espacios áulicos. Es por ello, que el egresado de la maestría en Educación mención Educación Inicial ha de ser un profesional que busca obtener un alto nivel académico, científico y humanístico para comprender, analizar e interpretar críticamente, la problemática educativa, en él que se hace necesario el control y la planificación como una importante guía de apoyo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia para alcanzar las metas propuestas en las nuevas realidades del siglo XXI.

MARCO JURÍDICO REFERENCIAL

Fundamentación jurídica contemporánea de la Educación Universitaria

La educación universitaria es un derecho humano y un factor estratégico para el desarrollo nacional. En tal sentido, debe ser un espacio abierto a la formación permanente de todos y todas, para garantizar la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de conocimientos, contribuir a superar la división del trabajo manual e intelectual, formar en y para la cooperación solidaria, la justicia, la igualdad, la participación y desarrollar las capacidades para conocer y comprender el pasado y el propio lugar en el mundo, pensar críticamente, modelar el futuro y ejercer las potencialidades para crear una nueva sociedad.

Le corresponde a las Universidades por tanto colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales; constituye además, un proceso enmarcado en una normativa jurídica, que le da cuerpo, estructura, contenido y organización; fomentando la adquisición de saberes que conlleven al fin último de formar a un ciudadano consciente de su rol en la nación, crítico, solidario y participativo. En tal sentido, el basamento de la Educación Universitaria está constituido por documentos legales fundamentales: la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999, la Ley Orgánica de Educación de 2009 y su Reglamento y la Ley de Universidades de 1970.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), aprobada y vigente desde Diciembre de 1999 crea un nuevo paradigma de pueblo y de nación. Al señalar su artículo 3 que el “Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz...” y que “la Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. El artículo 102 de la Constitución de

la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), consagra: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés social en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en las leyes.

Los principios delineados respecto a la educación, como eje transversal para la construcción de un país, son desarrollados por la Ley Orgánica de Educación. Al respecto el artículo 3 consagra “La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña”.

En el ámbito educativo en el artículo 32 de la Ley Orgánica de Educación establece que la educación universitaria debe profundizar el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos sensibles y comprometidos, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Taxativamente se expresa en la referida norma que la Educación Universitaria “Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas...”

Continúa la norma antes citada señalando que “...La educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación

universitaria... La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos sus integrantes”.

Los principios rectores de la Educación Universitaria de la Universidad Bicentenario de Aragua están delineados en la CRBV pero desarrollados más ampliamente en el artículo 33 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), destacando el carácter público, calidad, innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria estará abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrollara valores académicos y sociales que se reflejen en sus contribuciones a la sociedad.

La educación universitaria es además y por sobre todo un derecho humano y un factor estratégico para el desarrollo nacional. En tal sentido, se concibe como un espacio abierto a la formación permanente, para garantizar la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de conocimientos, contribuir a superar la división del trabajo manual e intelectual, formar en y para la cooperación solidaria, justicia, igualdad, participación y desarrollar capacidades para conocer y comprender el pasado y el propio lugar en el mundo, pensar críticamente, modelar el futuro y ejercer las potencialidades para crear una nueva sociedad.

Para lograr esos fines y sobre todo garantizar la pluralidad y diversidad de pensamientos en el ámbito Universitario, el artículo 109 de la CRBV consagra la autonomía universitaria en los siguientes términos: “El Estado reconocerá la autonomía como principio y jerarquía que permite a los profesores, estudiantes y egresados dedicarse a la búsqueda del conocimiento. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración de su patrimonio bajo el control y vigilancia establecidos en la ley. Se consagra la autonomía para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión”.

La autonomía universitaria se ejerce mediante: (1). El establecimiento de estructuras de carácter flexible, democrático, participativo y eficiente, para dictar sus normas de gobierno y sus reglas internas. (2). Planificación, creación, organización y realización de programas de formación de acuerdo con el Plan de desarrollo económico y social de la nación. (3). Elección y nombramiento de autoridades con base en la democracia participativa y en igualdad de condiciones de los integrantes de la comunidad. (4). Administración del

patrimonio con austeridad, transparencia, honestidad y rendición de cuenta (art. 34 LOE). Sobre el particular, el artículo 9 de la Ley de Universidades vigente establece que las Universidades son autónomas, y esta autonomía comprende: Autonomía organizativa, en virtud de la cual podrán dictar sus normas internas; autonomía académica, para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docentes y de extensión que fueren necesarias para el cumplimiento de sus fines; autonomía administrativa, para elegir y nombrar a sus autoridades y designar el personal docente de investigación, administrativo con autonomía económica - financiera para organizar y administrar su patrimonio.

La UNESCO y la Educación Universitaria. Sobre la base de una demanda de educación universitaria sin precedentes, acompañada de gran diversificación y una mayor conciencia de la importancia de este tipo de educación para el desarrollo sociocultural y económico, tal y como fue planteado en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, la UNESCO (1998), afirma que las universidades no están dando las respuestas esperadas a los muchos desafíos que, de diversa índole, se plantean en el campo de la economía, de la empresa, de la sociedad, de la política o de la cultura.

En tal sentido, se espera que las instituciones universitarias se integren en la función que deben cumplir no sólo el descubrimiento, generación, difusión y aplicación del conocimiento, sino también el ofrecimiento de respuestas a las necesidades sociales emergentes, haciendo realidad la denominada pertinencia social, de manera que se satisfagan las demandas de la sociedad con calidad. En ese sentido, la UNESCO establece que la pertinencia de la educación universitaria en relación con el servicio a la sociedad, debe propiciar un análisis que incorpore lo inter y lo transdisciplinar, como una manera de contar con una visión más concreta y holística de esa realidad social. Morín, también comparte esa afirmación, cuando expresa que el pensamiento complejo, que está en la esencia de la interdisciplinariedad, mantiene una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

La esencia de la Maestría en Educación Mención Educación Inicial en su visión del pensamiento complejo (Morín, 2007:9) fundamenta en los siete saberes fundamentales, que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura: 1. El conocimiento del conocimiento; 2. Los principios de un conocimiento pertinente; 3. Enseñar la condición humana. 4. Enseñar la identidad terrenal; 5. Enfrentar las incertidumbres; 6. Enseñar la comprensión y 7. Enseñar la ética del género humano. El sentido de esos planteamientos, ha sido contemplado por la UNESCO desde 1998 cuando estableció que la educación universitaria debe constituir un espacio abierto para la formación profesional que propicie el aprendizaje permanente, brindando una gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de

formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, que promuevan el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.

CONTEXTO

Sociedad del Conocimiento y Globalización

La sociedad del conocimiento, como reciente fase de revolución societal, puede considerarse un estado donde coexisten procesos generales asociados al fenómeno de globalización con las múltiples dimensiones de la modernidad (el capital, la racionalidad instrumental, el industrialismo, el estado-nación), todo envuelto por dinámicas de complejidad en progresión hacia la unimización y planetarización, donde el conocimiento ocupa el lugar de energía transformacional y la educación se constituye en el motor para las transformaciones. La globalización, se presenta como un proceso dialéctico de intensificación de las relaciones, por el cual los acontecimientos locales resultan configurados por acontecimientos que pasan a muchos kilómetros de distancia y al contrario. En tal sentido, la globalización se configura a través de fenómenos tales como:

- La deslocalización de la diversidad de interrelaciones
- El desarrollo expansivo las TIC.
- El reconocimiento a la multiplicidad y la diversidad, y a la incorporación de estos valores a las prácticas en todos los órdenes.
 - La descentración y fragmentación de los capitales.
 - La simultaneidad entre unicidad y fragmentación
 - La exposición y el intercambio en el escenario mundial de todo tipo de servicios, culturas, mercados y muy especialmente del conocimiento.

En ese contexto, la lógica de aproximación al conocimiento es la complejidad, aplicándose para el amplio análisis e interpretación de las diferentes esferas del desempeño humano, entre otras:

- *La esfera social* marcada por la intensificación de las relaciones sociales a través de redes de base digital donde tiene lugar la interrelación entre miembros de la diversidad de comunidades mercantiles, sociales, religiosas, académicas, y de cualquier otro orden. Resulta un sello de los actuales tiempos, el desafío a las tendencias culturalmente homogeneizadoras en post de nuevos nacionalismos.

- *La esfera política*, caracterizada por la vigencia del Estado-nación como célula del sistema de organización política mundial, aunque configurado de forma policéntrica sobre la base de la pluralidad y relaciones de tipo

multidimensional. Permanentemente se observa la emergencia de nuevas fórmulas de integración de los Estados, con orientación multinacional. Se intensifica la interculturalidad vinculada al interior de las naciones, compartir el escenario político con nuevos pluralismos encarnados en movimientos de masas, cada cual con propósito único y asiento en el valor de lo multicultural. Asimismo se observa un marcado desafío a las formas de legitimación y deslegitimación de los poderes constitucionales, junto a un enérgico discurso contra las desigualdades.

- *La esfera económica*, donde el Informacionalismo asimilado como nuevo modo de producción mediado por avances tecnológicos, han llevado al capitalismo hacia una fase informacional globalizada, caracterizada por el flujo transnacional de los capitales, de relaciones de producción y relaciones sociales, pensado todo a escala planetaria, una sociedad en red, en la cual surge la producción y competencia basadas en la información, caracterizada esta por interdependencia, asimetría, deslocalización, creciente diversificación dentro de cada región, exclusividad selectiva, segmentación excluyente y, como resultado de todos esos rasgos, una geometría extraordinariamente variable que tiende a disolver la geografía económica histórica.

- *La esfera jurídica*, Torres (2011). marcada por diversidad en los sistemas para dar respuesta a la pluralidad y complejidad propia de las sociedades de conocimientos, creando permanentemente ofertas que aseguren la provisión de formación y entrenamiento técnico y vocacional en programas conducentes a títulos, grados y al aprendizaje permanente: Coadyuvando en la transferencia de conocimientos y tecnología con énfasis en respaldo a las PYMES. Organizando sistemas de investigación promotores de la ciencia, la tecnología y la transdisciplinariedad que estén al servicio de la sociedad. Fomentando el desarrollo durante toda la vida, de las competencias transformacionales fundamentales: fomentando el aprender a conocer; aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Fomentando la reflexión en torno ofertas de formación especializada, orientadas al desarrollo humano integral con miras a preparar profesionales promotores de un nuevo modo de desarrollo.

Relación con la perspectiva del Plan para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, en las Áreas de Conocimiento en que actúa la Universidad

La Educación Universitaria Venezolana, en términos de pertinencia debe dar cuenta de los planteamientos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, Plan de la Patria 2013-2019, el cual concibe la relación integral de las actividades de formación académica, científica e innovación tecnológica en relación con las necesidades sociales y de la nación hacia un desarrollo económico y social sostenido. En ese sentido, se identifican varios Objetivos Estratégicos y Generales relacionados con el Modelo Educativo UBA

2015. En ese orden, la universidad se propone en el marco de sus políticas institucionales desarrollar sus actividades científicas, tecnológicas y de transferencia e innovación desde un enfoque transcomplejo que incluye actividades transdisciplinarias en función de responder a las necesidades y exigencia del sector productivo. Ese lineamiento está en concordancia con el Objetivo Estratégico N°1.5.1.1, que postula desarrollar una actividad científica, tecnológica y de innovación, transdisciplinaria asociada directamente a la estructura productiva nacional, que permita dar respuesta a problemas concretos del sector, fomentando el desarrollo de procesos de escalamiento industrial orientados al aprovechamiento de las potencialidades, con efectiva transferencia de conocimientos para la soberanía tecnológica.

Igualmente, la universidad se propone que sus actividades científicas, tecnológicas y de innovación se orienten hacia la solución de los problemas y las necesidades sociales, lo cual se facilita por la variedad de disciplinas que ocupan a la institución en sus actividades académicas de pregrado, investigación, extensión y postgrado, por ello, se asume el Objetivo Estratégico N° 1.5.1.3, en la que se propone fortalecer y orientar la actividad científica, tecnológica y de innovación hacia el aprovechamiento efectivo de las potencialidades y capacidades nacionales para el desarrollo sustentable y la satisfacción de las necesidades sociales, orientando la investigación hacia áreas estratégicas definidas como prioritarias para la solución de los problemas sociales.

Asimismo, la UBA se propone la formación permanente y el desarrollo profesional, para lo cual la UBA garantizará la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de los conocimientos, propiciando métodos, programas y proyectos académicos y de investigación que permita suscribir el Objetivo Estratégico N° 1.5.1.8 que concibe “Impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico para la consolidación de espacios de participación colectiva”. Indistintamente, la institución orientó su creación curricular hacia el desarrollo de las capacidades para la comprensión del pasado, del presente, y el abordaje crítico del futuro, ejerciendo plenamente las potencialidades para crear una nueva sociedad, aspectos que se postulan en el Objetivo Estratégico N° 1.5.2 el cual propone “Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador, fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico”.

Como toda universidad comprometida con una adecuada formación profesional, en el proceso de generación de conocimientos, así como, de su ampliación, profundización y especialización con el manejo de competencias concretas en el ejercicio profesional, se orientará en sus actuaciones través del Objetivo Estratégico N°1.5.2.1, que consagra “actualizar y orientar los programas formativos integrales y permanentes hacia las necesidades y demandas del sistema productivo nacional, con el fin de garantizar la formación

técnica, profesional y ocupacional del trabajo”. Finalmente, la Universidad Bicentennial de Aragua se reorienta hacia procesos formativos integrales donde las aplicaciones de las tecnologías de la información y de las comunicaciones forman parte indiscutible de las actividades académicas de Investigación, Extensión y Postgrado en concordancia con el Objetivo Estratégico N°1.5.3.4, el cual postula “desarrollar una política integral que impulse la creación de centros tecnológicos educativos, universitarios, técnicos, y medios que garanticen procesos formativos integrales y continuos en materia de equipos electrónicos y aplicaciones informáticas en tecnologías libres y estándares abiertos”.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Misión

La Universidad Bicentennial de Aragua, UBA, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad, y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentennial de Aragua es la Universidad para la creatividad.

Visión: La Universidad Bicentennial de Aragua, UBA pretende consolidarse como la universidad de vanguardia y referente nacional e internacional, fundamentada en los principios, valores y criterios que la identifican como institución jurídica de avanzada en procesos de formación y perfeccionamiento de talento humano profesional

Principios y Valores: Una formación plena no puede desvincularse de la consistencia interna que aporta la educación centrada en valores, por lo tanto, la Universidad Bicentennial de Aragua partiendo de las convicciones y creencias que orientan el currículo y gestión institucional incorpora a su enfoque axiológico un conjunto de valores, entre los cuales se destacan los siguientes: la vida, Justicia, creatividad, excelencia académica, ética, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad social, pluralidad, integridad, conciencia ecológica, identidad institucional, libertad e identidad nacional.

Responsabilidad Social: La universidad asume la responsabilidad social como un instrumento de interacción e integración social de los nuevos profesionales insertados después de un ciclo académico de formación. Se entiende la responsabilidad social como la privación de actos individuales

pernicioso a individualidades humanas y a la colectividad, dado, la conciencia de los efectos sobre los mismos, que realizados de manera consensuada propicia la convivencia social y la solidaridad humana. Se concibe que la responsabilidad social trascienda hacia la responsabilidad ambiental, dado, el impacto ecológico sobre el bienestar de la vida humana.

Conciencia Ecológica: Propiciar la conciencia ecológica es asumir que el hombre es dependientes de la naturaleza y por lo tanto responsables por su conservación. Obviar e ignorar el valor ecológico sobre la vida humana, equivale a la autodestrucción, porque al degradar el medio ambiente, debilitamos la calidad de vida humana y se arriesga el futuro de la especie humana. Se asume el desarrollo sustentable como principio económico, en donde el mismo no está en contradicción con la conciencia ecológica, por el contrario se complementan facilitado un mejor nivel de vida a la humanidad sin el sacrificio y destrucción de la naturaleza. Por ello, siempre se propiciara innovaciones tecnológicas, tareas y actividades que concienticen sobre el respeto a la naturaleza, la energía limpia, el valor del reciclaje y la neutralización de materiales contaminante, para propiciar los materiales biodegradables y amigables en sus procesos de deterioro naturales.

Identidad Institucional: Se desarrollará el sentido de pertenencia en donde el amor a la universidad estará acompañado de la identidad con su comunidad académica, en interacción con su entorno social y regional, en donde se forja el conocimiento profesional y el bien hacer a los fines de fortalecer el orgullo de ser de la Universidad Bicentenario de Aragua.

Libertad: La Universidad promoverá el valor del pensamiento crítico, en donde los estudiantes puedan emitir juicios personales sobre los distintos hechos, conceptos y situaciones. Asimismo el desarrollo de capacidades de autoevaluarse y de evaluar a los demás, le permitirá ser cada vez más equitativo en sus valoraciones a terceros. Por otra parte, desarrollará mayor autoestima, más seguridad en sí mismo y la predisposición para tomar decisiones y generar sus propias opiniones.

Identidad Nacional: Propiciaremos el desarrollo de los valores que alimentan a las personas hacia la identificación con todos los elementos que integrados conforman la identidad nacional, propiciando el sentido de pertenencia y el amor hacia la patria y la identificación con los que le pertenece en cuerpo y espíritu. Por ello, se promoverá el conocimiento de la historia, símbolos patrios, espacio nacional, costumbres, culturas e idiomas y todo aquello relacionado con los elementos que nos identifiquen con lo que hemos sido, somos y seremos en el devenir del desarrollo nacional.

MARCO TEÓRICO-CURRICULAR

El Programa Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentennial de Aragua, orienta su praxis hacia un proceso de innovación y transformación, en correspondencia con los criterios fundamentales que rigen el currículo como son: la flexibilidad, la transversalidad y la multidisciplinariedad; con miras a dar respuestas a los problemas de orden local, regional, nacional e internacional; reivindicando de esa manera, nuestras acciones para el desarrollo sostenible del país. Las nociones previas al marco teórico que fundamentan el enfoque curricular asumido en la UBA son las que se mencionan seguidamente: transdisciplinariedad, complejidad, entropía curricular, autorregulación e internacionalización.

Transdisciplinariedad

Es un nuevo paradigma epistemológico que trasciende la fragmentación del conocimiento en la búsqueda de la integración de las ciencias físico-naturales y antro-po-sociales generando una nueva unidad cuyo énfasis es la confluencia de saberes, su interacción e integración recíproca o en su transformación y superación. De acuerdo a Nicolescu (1999), la transdisciplinariedad concierne, como el prefijo trans lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (p.25). La disciplina concierne a uno y a un mismo nivel de la realidad. Por su parte la transdisciplinariedad se interesa por la dinámica engendrada por la acción de varios niveles de realidad a la vez. En la UBA (2015) para los efectos de la Maestría en Educación mención Educación Inicial se asume la transdisciplinariedad como una expresión de interacciones conceptuales y saberes dentro de un proceso de creación o aplicación de conocimientos, que alude a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpretación.

Complejidad

Es un concepto que emerge de las ciencias duras con el descubrimiento de la mecánica cuántica. La complejidad busca abarcar la condición inherente de lo complejo y de su carácter dinámico. Por otro lado, la complejidad es un objeto que emerge en los sistemas formados por elementos interdependientes con innumerables posibilidades de interacción. De acuerdo a Brandao (2008), el punto crítico que manifiesta la complejidad es la no-linealidad, donde la reacción de los elementos es impredecible, contingente. Por su parte, Morín (1990) asume la complejidad como una forma de pensar, que implica comprender que no se puede escapar de la incertidumbre, por lo que jamás se podrá lograr un saber total. Para el autor, la simplicidad y sus procesos de selección, jerarquización y separación están unidas a la complejidad y sus procesos de comunicación y articulación, en un todo complexus. Por lo tanto, pensar desde la

complejidad es acercarse al mundo real y descubrir lo invisible, algo que siempre se ha ignorado, hay que ver la complejidad donde menos se cree que esta. En la UBA (2015) se concibe como una postura epistemológica reticular y despojada de fundamentos indubitables, que coadyuva a generar o reorganizar conocimientos, recorriendo perspectivas, superando verdades consensuadas parciales y valorando el descubrimiento imprevisto.

Entropía Curricular

La entropía es una medida aproximada de la desorganización y el desorden de un sistema. Se asume como variación de energías en un sistema durante cualquier transformación. La entropía curricular es producto de procesos y actitudes entrópicas que van degradando las estructuras y organizaciones, siendo una de estas el currículo; en tal sentido, se habla de entropía curricular. Por lo tanto, el currículo para mantenerse lejos del desgaste solo tiene una salida, producir entropía positiva desde su propio entorno. En el currículo la entropía puede considerarse positiva en cuanto a que rompe con el equilibrio y obliga a nuevas reflexiones, así como alternativas a la vez que dota de variedad y complejidad al propio currículo. En este, el docente vive una lucha continua para lograr el desarrollo integral de los estudiantes a la vez que se singulariza y conoce su propio ser.

Autorregulación

La autorregulación es entendida como la capacidad que posee el currículo para regularse a sí mismo, claro está, con la interacción de sus actores, pretendiendo de esa manera el equilibrio espontáneo, sin la intervención necesaria de otros factores externos, entidades o instituciones para el logro de dicho proceso. Para León y col. (2009), la autorregulación lleva inmerso lo que llama como “bucle de control acción-resultado” (p.87). Este elemento encierra la circunstancia de su propio sostenimiento, o lo que es igual decir, la influencia de un equilibrio sobre una utopía dinámica que pretende precisamente, autorregular el proceso al que este referido, tomando en cuenta los planes y su debido control. Al respecto, para la UBA (2015) la autorregulación representa un proceso activo y constructivo del currículo por competencias en el cual tanto la universidad como los estudiantes se fijan metas para establecer una interacción significativa en los proceso de enseñanza y aprendizaje empleando el monitoreo regular de su cognición, estimulando la motivación y conducta guiada por las metas y características contextuales del ambiente.

Internacionalización

La Universidad Bicentenario de Aragua concibe la internacionalización como la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes

internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación. La internacionalización para la UBA se orienta a cerrar brechas y acercar más el entorno nacional a los cauces de la equidad y la justicia social, así como la transferencia de conocimiento, a través de nuevas disposiciones, inclusión de una dimensión internacional, intercultural y global en el currículo y los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en el contexto nacional e internacional. La Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), plantea la internacionalización como estrategia coadyuvante a la integración nacional e internacional acordando y ejecutando políticas jurídicas que según MERCOSUR (2011), promuevan:

- Una ciudadanía regional, una cultura de paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente;
- La educación de calidad para todos como factor de inclusión social, de desarrollo humano y productivo;
- La cooperación solidaria y el intercambio, para la mejora de los sistemas educativos;
- Incentivación y fortalecimiento de los programas de movilidad de estudiantes, pasantes, docentes, investigadores, gestores, directores y profesionales y acordar políticas que articulen la educación como un proceso de integración...

Las estrategias de integración son consideradas en la UBA, conjuntamente con el marco regional de la UNESCO (s/f), para la Educación inicial, como responsabilidad indelegable, garantizar que los estudiantes de toda la región latinoamericana, "...alcance, en resultados de aprendizaje equiparables, con independencia de su origen socioeconómico, étnico y cultural y de las características de los centros educativos y su entorno...". Además, las actividades que se pretenden realizar se centraran básicamente en las áreas de educación inicial con extensión a las áreas de influencia como son la familia, la comunidad, recursos humanos, así como las políticas institucionales.

POLÍTICAS DE DESARROLLO CURRICULAR

Fundamentos Epistemológicos, Axiológicos y Sociológicos para la Maestría en Educación mención Educación Inicial

La educación es un proceso fundamental, dinámico, complejo y continuo a través del cual se adquieren, desarrollan y fortalecen aptitudes, actitudes, valores y conocimientos destinados a promover el desarrollo personal para la vida, permitiendo a la persona desenvolverse adecuadamente ante sí misma, la familia y la sociedad local, regional, nacional y mundial, de allí su importancia, porque representa una acción en la que intervienen una diversidad de elementos como las estrategias, la comunicación, la planificación, el currículo, los

estudiantes, docentes y saberes que se vinculan para formar integralmente al individuo.

Vista así, el programa de Maestría en Educación mención Educación Inicial considera que si sus docentes son competentes tanto en docencia como en investigación, amén de las demás competencias que exige el contexto, los procesos educativos que dirijan serán exitosos y por ende, responden a las necesidades de la sociedad actual, lo que implica, que está en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes, del contexto, de los avances de la ciencia y tecnología y con las políticas educativas del país. Esas exigencias, obligan al docente a tener en cuenta la totalidad del ser humano, es decir, sus diferencias cognitivas, emocionales, axiológicas, sociales y físicas, para que la práctica docente pueda responder satisfactoriamente a las necesidades de los que reciben el servicio educativo.

En ese sentido, el docente debe proveer al estudiante de una diversidad de experiencias que les permita desarrollar las competencias necesarias o modificar otras ya existentes, para la toma de decisión y resolución de situaciones de todo tipo de manera creativa y asertiva, es decir, que adquieran un aprendizaje significativo para la vida, para lo que se requiere que los contenidos que se presenten sean significativamente lógicos, actuales, adecuados al desarrollo psicológico del individuo y que los estudiantes tengan una actitud favorable hacia el proceso de aprendizaje.

Fundamentos Epistemológicos: La epistemología entra en el análisis de la fuente, origen y procesos para el alcance el conocimiento en el área de las ciencias pedagógicas, donde se trata de dilucidar si este conocimiento es posible, qué forma o estructura ha de tener y cuáles son sus maneras de presentarse en la sociedad. La epistemología en general expresa una filosofía de la educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación. Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de cientificidad. Finalmente, la epistemología hace un llamado a la reflexión del conocimiento científico, en donde cada campo se estudia de manera particular pero a su vez al haber varios profesionales especializados en aquellas ramas, se les recomendaría a los docentes estar aptos, para que en cada una de la ciencias a tratarse se las pueda analizar con situaciones de la vida diaria.

Fundamentos Axiológicos. La axiología educativa conduce a la configuración de perfiles educativos que tienen que ver con los valores positivos para desarrollar aquéllos practicar las virtudes y tener en cuenta los deberes, tanto los perfiles del educador como del estudiante y en proyección, de los

profesionales que se forman. La problemática axiológica constituye el apartado central de la pedagogía- la axiología pedagógica o pedagogía de los valores-, dado que la educación desde esa perspectiva, incita al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida.. Por otra parte, el rol del profesor debe ser de un intelectual crítico y transformador de la realidad en que vive, para eso debe orientarse hacia el análisis crítico de la experiencia y práctica profesional enmarcada en un contexto social, comunitario e institucional. Un análisis crítico no sólo de su “saber y hacer docente” sino también de su “ser docente”.

Los docentes deben resaltar los aspectos afectivos y valorativos, fortalecer la identidad, afirmar el sentido de pertenencia a una comunidad la que espera un accionar, responsable y comprometido, “optar por determinados valores que tengan un reconocimiento universal y permitan vivir en comunidad con respeto a la vida, la dignidad de la persona, a ser honesto consigo mismo y con los demás. En efecto, al adoptarse como fundamento de la práctica docente, se constituye en el eje central para la generación de nuevos conocimientos, lógicamente, se produce un reforzamiento axiológico de valores tales como la humildad para la obtención y difusión del conocimiento, la honestidad, la reflexión permanente y la crítica constructiva, el respeto por la diversidad, responsabilidad, ética y compromiso, entre otros.

Es pertinente señalar, que en concordancia con lo antes expuesto, en la Universidad se adopta el aporte de Guédez (2004), para quien “La ética procede de las convicciones y de las decisiones ante los dilemas asociados a lo no previsto, es decir, a todo lo que no viene desde afuera, sino desde dentro de la conciencia humana. Es el código de principios morales”, en este sentido, la Universidad adopta el enfoque del Idealismo subjetivo de Fichte, según el cual la actividad moral justifica la existencia de un yo moral que puede, a su vez, ser el sustrato de la conciencia trascendental. Entonces, esa unidad de conciencia está fundada en el sujeto de la acción moral. Además, la actividad de ese yo moral estaría en relación con el conocimiento, fundamentado en la investigación, que es el eje propuesto para la Universidad Bicentenario de Aragua.

Fundamentos Sociológicos: Los Fundamentos Sociológicos en la Educación, constituye uno de los pilares fundamentales para establecer la visión de desarrollo de la sociedad en que se está desarrollando. Si se tuviera que simplificar la evolución que ha ocurrido en la sociedad y en los distintos modelos por los que ha transitado y sigue transitando, se podrían señalar tres modelos diferentes: tradicional, moderno y postmoderno. A este último se le dan todavía diferentes definiciones y nombres: sociedad global, sociedad del tercer entorno, sociedad del conocimiento, sociedad de la información, entre otros. Cada uno de estos modelos sociales tiene sus repercusiones directas en las formas de aprender y en los conocimientos, competencias y habilidades a desarrollar.

En ese contexto naciente, los grandes conceptos de la sociedad actual

como el de igualdad, derecho, democracia, sujeto, libertad, urbanismo, tiempo, espacio y poder, están siendo repensados y practicados de forma diferente en las sociedades del tercer entorno. Hoy el tercer entorno, el de la red y el conocimiento, han impregnado y sigue impregnando la sociedad, al extremo que gran parte de la vida de las personas que viven en zonas urbanas transcurre al frente de una computadora comunicándose con el mundo a través de la red, la razón es que por ella se mueven los hilos más importantes que condicionan y a veces determinan la vida cotidiana, como son la economía, la información, la comunicación y la transformación de los distintos perfiles laborales, pero es que además, con estos cambios surge el lenguaje digital o la comunicación virtual, que es la que comunica a las personas con el mundo global.

La Universidad no es ajena a esos procesos de cambios. Por tal razón, existe la necesidad de crear conciencia, en la comunidad universitaria y en el conjunto societal, de la necesidad de modernizar sus estructuras académicas y de gobierno con la finalidad de adecuarlas al emergente nuevo orden social caracterizado como sociedad de la información. Es decir, atender los cambios sustanciales que la sociedad imponen a la universidad ante nuevos desafíos, para responder con eficacia y creatividad a las demandas de esa nueva sociedad que sufre profundos cambios económicos, sociales, culturales y políticos de alcance mundial en condiciones de severas restricciones financieras. La Universidad Bicentenario de Aragua, comprometida con los cambios sociales que vive el mundo, los enfrenta con tres líneas de acción nítidamente definidos: internacionalización de la universidad, la educación en línea y la institucionalización de la obtención de una segunda lengua, especialmente el inglés, tanto para estudiantes como para docentes.

ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS, TRANSCOMPLEJO DE ENTROPÍA AUTOREGULADA

El enfoque curricular asumido por la UBA, se ha denominado ***Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*** y se define como un espacio de relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, centrado en la reflexión-acción acerca del proceso formativo integral. Tiene carácter de continuum, por lo tanto no se concibe como acabado; surge esencialmente de la comunidad académica de la UBA, en un permanente proceso de síntesis intelectual, cuyos resultados son nuevas propuestas para su mejoramiento permanente.

El enfoque curricular transcomplejo de entropía autorregulada se ha estructurado con base a los aportes de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1999), complejidad (Morín (1990,1999), la transcomplejidad (Villegas y Schavino, 2006), el modelo de entropía curricular (Sánchez, 1985), y la formación basada en competencia (Tobón, 2010) y (Maldonado, 2012). La finalidad del enfoque curricular por competencias constituye la promoción de procesos formativos,

investigativos y de interacción con el contexto regional, nacional e internacional, evidenciando la **articulación docencia-investigación-extensión** mediante propuestas de formación integral del hombre con pertinencia científica para profundizar en las realidades actualizadas, contextualizadas y complejizadas y desde allí, dar el salto paradigmático para la convivencia social, el desarrollo económico y la sostenibilidad en las distintas dimensiones de la vida.

Tiene como propósito facilitar la disposición de recursos y espacios para promover la formación integral y desarrollo de profesionales con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, en un proceso real, objetivo y subjetivo a la vez. Desde este punto de vista, el proceso educativo es complejo, con un núcleo fundamental constituido por el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión (proyección-interacción social). El enfoque se orienta por los principios de transcomplejidad, transdisciplinariedad, entropía, autorregulación, pertinencia y flexibilidad.

Transcomplejidad. Este principio asegura una visión socio-formativa caracterizada por la pluralidad de puntos de vista, flexibilidad de metodologías y diversidad de estrategias cognitivas; orientada a la formación de un profesional autónomo y comprometido con su ámbito laboral, social y cultural. Este principio se hace evidente en las categorías de intercolaboración (reflexión/acción, reflexión-debate, esfuerzo concentrado, creatividad, producción compartida, beneficios mutuos), integralidad (conocimiento científico/saberes, complementariedad), diálogo transdisciplinario (interdependencia entre disciplinas, intercambio entre disciplinas, interpenetración entre disciplinas, lenguaje, apertura/rigor/tolerancia) y diversidad (mismidad, otredad y trascendencia).

Transdisciplinariedad. Propicia el acercamiento de diversas disciplinas que se convierten en medios para la formación integral, por tal razón su articulación en conjuntos interdisciplinarios y transdisciplinarios, ha de responder a la naturaleza de los objetos de estudio y a las exigencias del perfil del egresado. El principio de transdisciplinariedad no excluye los necesarios acercamientos disciplinares a los que debe acceder el estudiante para apropiarse de la estructura lógica y epistemológica del conocimiento fundante de la profesión. La aplicación de este criterio exige de los profesores un conocimiento apropiado del continuo disciplinariedad, multi, inter y transdisciplinariedad, así como del trabajo en equipo.

Entropía. Los sistemas curriculares tienden a desgastarse, por obsolescencia y desintegrarse, con el relajamiento de los estándares y aumento de aleatoriedad. La entropía aumenta con el correr del tiempo, lo cual exigirá la adecuación a las transformaciones del contexto.

Autorregulación. Es el principio que expresa el carácter inteligente y

adaptativo del currículo y la capacidad de retroalimentarse con la información que recibe del entorno interno y externo, del desarrollo social, de la ciencia y la tecnología, de docentes, egresados y de los beneficiarios de sus servicios de investigación y extensión.

Pertinencia. El enfoque curricular se asume como un proyecto de formación adecuado a las necesidades y tendencias de la época, de la sociedad y de la región en la que se encuentra ubicada la universidad y los estudiantes, los avances del conocimiento y de las profesiones.

Flexibilidad. Es de carácter abierto y ofrece oportunidades para que el estudiante elija y opte por ciertas opciones de profundización según sus intereses. Igualmente se refiere a las oportunidades que pueden tener los estudiantes para cursar los estudios en tiempos y ritmos diferentes e incluye la posibilidad de cursar a través de procesos académicos dirigidos y apoyados en las TIC o de cursarlos en otra institución. La flexibilidad exige procesos de seguimiento sistematizado de los estudiantes y una normatividad específica para que no dé lugar a la desorganización ni al facilismo.

ELEMENTOS TÉCNO-CURRICULARES

Los elementos tecnocurriculares para los efectos de la Maestría en Educación mención Educación Inicial están referidos a las acciones y estrategias para aproximarse al diseño, implementación, operacionalización y evaluación del currículo. Así como las convenciones para la conformación y administración del plan de estudios Todo ello permiten la concreción de los fines formativos contextualizándolos en el tiempo y el espacio, valorando el esfuerzo del aprendizaje y la flexibilidad como posibilidad de elegir diferentes opciones y la administración del currículo mediante distintas modalidades.

El enfoque curricular se asume como una nueva visión antro-físico-biológica, que se adjudica una visión de hombre como un ser humano multidimensional y complejo, en el cual se articula lo físico, lo biológico, lo intelectual, lo emocional, lo social, lo cultural. Bajo ese enfoque se conciben las competencias como un *conjunto integrado y articulado del saber conocer, saber hacer, saber ser y convivir, que permiten actuar frente a los procesos laborales-profesionales y situaciones de la vida con idoneidad, ética y creatividad.*

Para la actualización del Diseño Curricular para la Maestría en Educación mención Educación Inicial se ha estructurado en tres componentes de formación por competencias enmarcado en los componentes de Profundización, Electivo y de Investigación e Innovación., los cuales expresan el principio de formación integral que fundamenta el Modelo Curricular UBA. Cada uno de los componentes refiere a una dimensión de la actividad humana, con núcleos

temáticos, problemas, conceptualizaciones, procesos, actividades y lenguajes, sin límites rígidos) De esa manera, se explica la concepción del pensum de la Maestría en Educación mención Educación Inicial, a partir de los siguientes tres componentes:

Componente de Profundización:: Es aquel orientado al área del conocimiento o el desarrollo de competencias que permitan la solución de problemas, o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos. en el cual se dictan cátedras, caracterizado por proyectar una visión global de la filosofía, desde sus avances y tendencias, hasta las realidades y posibilidades que existen en el Sistema Educativo Nacional y que es necesario proyectar. Requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente no forma parte de la adquisición e integración del conocimiento inicial.

Componente Electivo: Es aquel, que cada Maestrante selecciona de la oferta académica, para conformar satisfactoriamente su perfil profesional, a la luz de sus intereses de investigación. A través del componente electivo, se expresan los grados de libertad del programa. Las unidades curriculares que conforman este espacio proveen un conocimiento actualizado y pertinente con los intereses propios de cada individuo, a fin de generar cambios en sus concepciones, permitiendo al estudiante desarrollar aspectos puntuales de su formación, produciéndose una sinergia con otras áreas del conocimiento para abordar aspectos generales, tecnológicos y sociales, entre otros.

Componente de Investigación e Innovación: Es el orientado al propósito de desarrollar competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que propicien la consolidación de las competencias y actitudes investigativas que definen a un profesional en el área educativa de los nuevos tiempos. Se configura como un escenario para aprender a investigar, enfocada hacia las necesidades de investigación y las posibilidades reales, de cada Maestrante, en la realización de su producción de investigación, así como para la revisión, deconstrucción, aplicación y divulgación de métodos y prácticas tendientes a favorecer procesos de reflexión crítica que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales en los procesos de creación intelectual y vinculación territorial para la solución a los problemas socio-territoriales, por la vía científica, artística, humanística y tecnológica.

CONVENCIONES PARA LA CONFORMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. El período académico es trimestral.
2. El plan de estudios o currículo, expresa los fundamentos filosóficos y concepciones psicosociopedagógicas de la UBA, expresada mediante la

selección y ordenamiento de los contenidos de estudio. Constituye una guía para la organización del contenido, actividades y evaluación de los resultados alcanzados a través de la planificación y diseño de los programas sinópticos.

3. La Maestría en Educación mención Educación Inicial , conduce a la obtención del grado de Magister en Educación mención Educación Inicial Para obtener el grado académico se exigirá la aprobación de un número no inferior a setenta y un (71) unidades crédito en asignaturas u otras actividades curriculares contenidas en el programa correspondiente.
4. La unidad curricular es el elemento básico del currículo que plantea el conjunto de unidades de competencia, núcleos temáticos, estrategias de estudio y de aproximación a la solución problemas, así como formas de evaluación de los aprendizajes y logros educativos a alcanzar.
5. Las unidades curriculares se organizan en tres ejes de formación por competencias:
 - a. Profundización
 - b. Electivo
 - c. Investigación e Innovación

6. Las horas académicas se organizan en 2 componentes:

- a. **Componente guiado por el docente:** correspondiente al trabajo académico del estudiante en aula, entorno virtual de aprendizaje, entre otros, siempre que la actividad este explícitamente guiado por el docente, a modo síncrono o asíncrono.
- b. **Componente de aprendizaje autónomo del estudiante:** correspondiente al tiempo que el estudiante auto gestiona para consolidar su aprendizaje y desarrollo de competencias, mediante el estudio individual o en grupo, desarrollo de proyectos, elaboración de informes, indagación, trabajo de campo para observación, verificación y recabación de datos, organización y ejecución de eventos académicos, entre otros.

7. La unidad crédito constituye el criterio para discernir los requerimientos de trabajo académico del estudiante y su correlación con la carga horaria referida a una unidad curricular. Se establece a partir de la distribución de las horas por ejes de formación según la expectativa de competencia a lograr en la respectiva unidad curricular. Las convenciones para correlaciones en este proceso de reforma han sido las siguientes:

- a. Las horas del componente de trabajo autónomo del estudiante, en ningún caso, serán menores a las horas del componente guiado por el docente.
- b. Los créditos son asignadas a todas las unidades curriculares del plan de estudio y reflejan el tiempo promedio de dedicación a la

construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta las actividades presenciales, el trabajo asistido y el trabajo independiente, lo que equivale a 16 horas de trabajo autónomo del estudiante.

- c. La carga total de unidades crédito de un programa se establece de acuerdo con las necesidades de formación enmarcada entre los rangos considerados por la Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades.

8. Modalidad Semi-Presencial con Soporte Tecnológico: Desde los espacios digitales de la Universidad Bicentennial de Aragua, se promueve el uso de diferentes tecnologías (digitales, audiovisuales, impresas) con fines instruccionales, ampliando la concepción de las TIC, hacia toda herramienta o servicio tecnológico actual o futuro, que facilite las mediaciones didácticas interactivas, la entrega o distribución de los recursos y el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje por vía telemática. Por consiguiente, nuestros facilitadores están capacitados bajo la formación antes mencionada en el Diplomado de Diseño Instruccional en Entornos Virtuales de Aprendizaje. De igual forma, los participantes desarrollan en el curso introductorio habilidades para entornos virtuales de aprendizaje.

Desde esas premisas, el diseño instruccional, y los recursos digitales generados para procesar y compartir información garante de los procesos formativos en la modalidad Semi-Presencial con Soporte Tecnológico, tienen por objetivo conducir a una exitosa gestión pedagógica de la modalidad y se caracteriza por la calidad, innovación, democratización e inclusión social, en la formación de profesionales con alto nivel académico y compromiso social en correspondencia con las necesidades del desarrollo independiente, científico, tecnológico, cultural y humanístico de la República Bolivariana de Venezuela, como los elementos de acción e inspiradores de la modalidad Semi-Presencial con Soporte Tecnológico.

En esta modalidad, se generan la interacción docente – estudiante e interacción estudiante – docente – comunidad o institución en un contexto donde se desarrollan experiencias de formación y se consolidan actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y saberes, en aras de satisfacer la diversidad de requerimientos académicos de la comunidad estudiantil, pero con independencia de presencialidad permanente: de tal manera, las tecnologías de información y comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje, complementan el contexto para que se desarrollen las experiencias de formación y se consoliden las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y saberes previstos en los diversos programas de postgrado.

La modalidad desarrollada en Entornos Virtuales de Aprendizaje para los

programas de Postgrados, se define en el Reglamento interno del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Bicentennial de Aragua (2015), en los artículos 03, 04 y 05. Dicho Reglamento define tres modalidades según se indica:

Artículo 03. La EaD representa la modalidad sustentada en ambientes de aprendizaje que trascienden espacio y tiempo, que utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y responde a una política institucional y nacional.

Parágrafo Único: Con la finalidad de promover el uso de diferentes tecnologías (digitales, audiovisuales, impresas) con fines instruccionales, se considera una concepción amplia de las TIC, la cual incluye cualquier herramienta o servicio tecnológico actual o futuro, que facilite las mediaciones didácticas interactivas, la entrega o distribución de los recursos y el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje a distancia.

Artículo 04. La modalidad a distancia en la Universidad Bicentennial de Aragua, debe cumplir con los siguientes objetivos:

- Ofrecer programas de calidad en términos de su pertinencia, eficiencia y eficacia.
- Favorecer la igualdad de oportunidades para la formación y actualización a nivel superior ampliando la cobertura espacial y temporal, y atendiendo las necesidades jurídicas especiales de los estudiantes.
- Propiciar el aprendizaje autónomo, auto gestionado y colaborativo de los estudiantes.

Artículo 05. La modalidad a distancia en la Universidad Bicentennial de Aragua tendrá un carácter mixto, preferiblemente con énfasis en actividades no presenciales, mediadas por las TIC, o podrá ser totalmente virtual, tomando en consideración la naturaleza de las diferentes disciplinas y las características de los estudiantes.

- **Parágrafo primero:** Los EaD tienen carácter mixto cuando su práctica formadora se desarrolla a través de entornos virtuales de aprendizaje y en ambientes para el aprendizaje presencial.
- **Parágrafo segundo:** Bajo el carácter mixto se convalidan las denominaciones: aprendizaje mezclado, educación semipresencial, educación mixta, educación híbrida, blended learning y otras similares.
- **Parágrafo tercero:** Los EaD tienen carácter virtual cuando su práctica formadora se desarrolla exclusivamente a través de entornos virtuales de aprendizaje.

Finalmente, cabe destacar que esta modalidad admite interacciones sincrónicas y asincrónicas, trascendiendo las limitaciones de espacio y tiempo, y

dando así respuesta a las políticas institucionales y nacionales en cuanto a universalidad y equidad, con base en una concepción amplia y actualizada de la modalidad semi-presencial con soporte tecnológico. Los principios de equidad, calidad, sinergia, efectividad, flexibilidad, actualización, innovación y pertinencia, se erigen en esta modalidad como pilares para el logro coherente de acciones y propósitos, habida cuenta del avance en cuanto a medios de instrucción disponibles asociadas a la telemática y sus futuros desarrollos.

RÉGIMEN DE ESTUDIO Y DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se rige a través de lo establecido en el Reglamento de Postgrado aprobado por el Consejo Universitario en Sesión Ordinaria No.32, mediante Resolución N° 201A-15 con fecha 03 de Diciembre de 2015. No obstante el docente podrá aplicar un sistema de evaluación de acuerdo a la naturaleza de la unidad de aprendizaje. Para obtener la calificación final, los estudiantes deberán haber cumplido con una asistencia mínima del 75%. En el Reglamento de Evaluación del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado establece las siguientes normas para la evaluación del participante del Programa de la Maestría en Educación mención Educación Inicial .

Régimen de Estudio

El Régimen de Estudios para la Maestría en Educación mención Educación Inicial se administrará en cinco (5) periodos, los cuales incluyen:

1. Procedimientos administrativos
2. Actividades académicas presenciales con soporte tecnológico
3. Actividades de evaluación Formativa y Sumativa.

Régimen de Evaluación

1. Cada facilitador presentará a los Maestranes el Plan de Evaluación en la primera sesión de clases. Se recomienda realizar un mínimo de tres (3) estrategias diferentes.
2. La escala de evaluación es del uno (01) a veinte (20) puntos; la nota mínima aprobatoria será de quince (15) puntos y el índice mínimo satisfactorio de dieciséis (16) puntos.
3. El índice académico será la medida global del aprovechamiento del participante durante el desarrollo del programa.
4. El aspirante al grado de Magister en Educación mención Educación Inicial deberá presentar, defender y aprobar en acto público, un trabajo final de investigación sujeto al Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado.

5. Desarrollar el Proyecto Especial, permite la presentación de Trabajo de Grado en las siguientes modalidades:
 - Informe de Trabajo Profesional
 - Proyectos de Intervención
 - Software.
 - Sistemas o Programas (Digitales o no).
 - Proyectos de Aplicación.
 - Propuestas de Políticas
 - Propuestas de Innovación.
 - Estudios de Casos
 - Proyectos de Emprendimiento
 - Proyectos de Desarrollo
 - Artículos publicados en Revistas Indexadas.
 - Actividad de actualización o ampliación, que contextualice al aspirante respecto a cambios significativos o paradigmáticos que hayan impactado en el estado del arte, durante la trayectoria de la maestría. .

INVESTIGACIÓN

La Investigación e Innovación puede ser una actividad de participación colectiva, con miras al impacto social, socio-productivo, cultural y político que se registre en la comunidad del caso, además, que promueva el diálogo y el intercambio de saberes, guiándose por la búsqueda de pertinencia para el abordaje de situaciones epistémico-sociales. La estrategia abarca la profundización y ampliación del conocimiento y del pensamiento crítico, creativo, analítico e integrador, esperando que todo ello resulte expresado mediante procesos de investigación, emprendimiento, innovación, entre otros, siendo insoslayable la socialización de los resultados, sean estos tangibles o intangibles, pero pertinentes en todos los casos.

Políticas

Las políticas de investigación de la UBA tienen como finalidad contribuir a organizar la actividad de investigación, la cual debe conducir a la producción de conocimientos y su transferencia a los sectores prioritarios de la sociedad. A largo plazo se pretende construir una nueva práctica de investigación comprometida, endógena, dialógica, transdisciplinaria, colectiva y activa que produzca conocimiento situado y pertinente para la vida. Se trata de consolidar los mecanismos existentes a través de los cuales se desarrollan las actividades de investigación en la UBA, así como construir y consolidar aquellos que sean necesarios para una gestión que permita potenciar las capacidades actuales. Los objetivos de las políticas son:

1. Fortalecer la capacidad de investigación, así como la construcción y difusión del conocimiento dentro y desde la universidad con miras a hacer aportes al desarrollo del pensamiento en los distintos campos del

saber y disciplinas relacionadas con su programas académicos, tendiendo a buscar impacto en las dinámicas sociales, económicas y académicas local y regional.

2. Establecer relación con los Sectores Académicos, Gubernamental y Productivo: Estrategias
3. Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas.
4. Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional.

Con el fin de direccionar las acciones y estrategias de promoción, apoyo, fortalecimiento y consolidación de las funciones sustantivas de investigación en la UBA se establecen las siguientes políticas:

1. Fortalecimiento de la Capacidad Investigativa de la UBA: Estrategias de la Investigación.

- Fomentar la investigación científica, tecnológica, humanística y formativa en todas las facultades de la universidad para formar un talento humano con capacidad para producir conocimientos, lograr un aprendizaje autónomo y posibilitar su actualización permanente.
- Mejorar la investigación en términos de pertinencia y calidad.
- Establecer programas para la incorporación del estudiante a las actividades concernientes a la investigación, a fin de lograr una formación profesional integral.
- Incorporar a la universidad expertos que potencien programas de investigación.
- Evaluar el impacto de las investigaciones en el entorno.
- Hacer constar la investigación como eje transversal en los currículos de las diferentes carreras que ofrece la universidad.

2. De las Líneas y Grupos de Investigación. Estrategias

- Fomentar, de manera prioritaria, el desarrollo y consolidación de líneas y grupos de investigación que contribuyan al avance del conocimiento y a dar respuestas a problemas en temas específicos que para la Universidad son de especial interés e importancia.
- Promover, apoyar y fortalecer el trabajo investigativo de sus profesores-investigadores organizados en grupos de investigación; los grupos deben constituirse en permanentes interlocutores ante la comunidad académica y científica nacional e internacional y ante los distintos sectores de la sociedad.

- Implementa estrategias formativas de apoyo, tales como cursos y seminarios en metodologías de investigación y en formulación de proyectos, asesoría para publicación de artículos en revistas, asesoría para el manejo estadístico de resultados, pasantías, entre otros, para fortalecer a grupos de investigación nacientes de tal manera que logren posicionarse en el mediano plazo en sus respectivas comunidades científicas generando productos científicos de alta calidad.

3. De los Proyectos de Investigación. Estrategias

- Para la realización y formalización de la investigación, dar preeminencia al trabajo por proyectos de investigación; éstos deben conducir a generar nuevo conocimiento, aplicaciones o innovaciones tecnológicas, verificables a través de publicaciones, registros, patentes, normas sociales, técnicas o ambientales, paquetes tecnológicos u otros indicadores de productos de investigación, según los define el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

- Todo proyecto de investigación que se presente a la Dirección de Investigación de la Universidad para su registro debe contener la información necesaria para que un par académico o evaluador externo pueda evaluar su pertinencia y factibilidad.

- El investigador principal de todo proyecto aprobado y en curso debe presentar informes de avance e informe final a la Dirección de Investigación, en las fechas previstas según cronograma del proyecto.

- Para efectos de considerar cumplidos los compromisos de resultados de cada proyecto, los autores deben enviar artículos para su publicación a revistas especializadas en el tema del proyecto.

4. De la Promoción de una Cultura de Investigación. Estrategias

- Promover una cultura de la investigación que incluye, entre otros, lo siguiente: Curiosidad intelectual, apertura de mente, creatividad, reflexión crítica, búsqueda de conocimiento nuevo.

- La lectura y actualización de las últimas novedades científicas (nivel nacional e internacional).

- El seguimiento de estándares reconocidos por la comunidad científica internacional.

- La crítica y evaluación por pares externos de los proyectos y resultados de investigación.

- La publicación de resultados de investigación en revistas especializadas (preferiblemente de circulación internacional) o en libros que surtan impacto en el tema en cuestión.

- La gestión de recursos ante agencias externas.

- La mayor apertura de la comunidad académica de la Universidad hacia otras comunidades académicas tanto nacionales como internacionales, mediante la participación activa en eventos científicos, en redes internacionales y en intercambios y proyectos colaborativos con pares extranjeros.

- El cumplimiento de normas y criterios éticos.
- La autoevaluación y medición de resultados de investigación a través de indicadores verificables.

5. De la Publicación de los Resultados de Investigación

- Todo proceso de investigación debe conducir a la generación de resultados que se hagan visibles a través de productos de ciencia y tecnología tales como: publicaciones en medios impresos o digitales, normas técnicas, sociales o ambientales resultado de investigación, registros, patentes y demás productos de investigación definidos por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

- Para el caso de publicaciones escritas, éstas deben hacerse en los medios más idóneos y reconocidos, en concordancia con estándares nacionales e internacionales. Estos son: revistas, libros de investigación o capítulos de libro evaluados por pares. Los libros resultado de investigación pueden ser publicados por la Universidad, en lo posible en co-edición con editoriales especializadas en la temática general del proyecto que dio origen al libro y surtiendo un proceso de evaluación por pares.

- Para el caso de productos tecnológicos, éstos deben cumplir un proceso de validación de su calidad, registro o patente, o hacer evidente su aceptación por parte de los usuarios a quienes va dirigido.

- Las publicaciones que se produzcan como resultado de las investigaciones deben hacerse a nombre de la Universidad y en estas deben figurar, como coautores, los nombres de los investigadores y si es pertinente, el de los estudiantes o auxiliares, que participaron en el proyecto.

- Si de un proyecto resulta algún producto que sea patentable o comerciable, éste será propiedad de la Universidad y los beneficios patrimoniales que resultaren pueden ser distribuidos entre la Universidad y los investigadores de acuerdo con lo pactado previamente.

- Se establecen las Jornadas Anuales de Investigación como un espacio para que los investigadores presenten los resultados de sus resultados de investigación y/o conferencias en temas de actualidad y de su especialidad. A estos eventos pueden ser invitados investigadores de otras universidades, ya sea nacionales o extranjeras.

- Mantener actualizada la página web de la Universidad con la información relacionada con actividades, proyectos y resultados de investigación de sus grupos.

6. De la Transferencia de los Resultados de Investigación a los Potenciales Beneficiarios

En concordancia con las políticas de proyección social de la Universidad, y en su propósito de contribuir a entender los múltiples problemas y nuevas exigencias de la sociedad actual, se propende por una transferencia a la sociedad de los resultados de investigación generados por sus grupos. Para ello,

la Universidad consolida estrategias de transferencia y uso de los resultados de investigación en empresas y en entidades públicas o privadas. Además establece las instancias necesarias para la búsqueda de oportunidades de servicio y de proyectos conjuntos con los sectores reales de la vida nacional.

- Fortalecer las relaciones con empresas y entidades de los sectores pertinentes a las líneas de investigación, consciente que para la exitosa transferencia de resultados es necesario aliarse con los beneficiarios potenciales (empresas, entidades del sector público, sectores económicos, entre otros) desde que comienzan a gestarse los proyectos de investigación.

- Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas: teniendo como estrategias:

De la Gestión

- Crear redes de intermediación.
- Priorizar para la investigación las actividades inter y transdisciplinarias que contribuyan a la solución de problemas del contexto en el que se ubica la universidad.
- Asignar recursos y canalizar acciones para la obtención de recursos externos que permitan la ejecución de proyectos y programas de investigación, así como la creación de infraestructuras para investigación.

De la Internacionalización de la Investigación

- Promover la internacionalización de la investigación de sus grupos, fomentando y facilitando el acceso a fuentes de información actualizada e internacional, la búsqueda de recursos internacionales para investigación y las relaciones con pares internacionales. Para ello fomentar las alianzas con otros grupos e instituciones en la búsqueda y acceso a recursos de donantes y cooperantes internacionales.
- Las relaciones con pares internacionales deben derivar en proyectos y publicaciones conjuntas u otro tipo de resultados de ciencia y tecnología certificados por su calidad.
- Facilitar y apoyar la inserción y activa participación de sus grupos de investigación en redes internacionales.
- Apoyar a los profesores en la búsqueda y realización de intercambios enmarcados en trabajo investigativo así como en la participación en eventos científicos y académicos para la presentación de resultados de investigación.
- Las estrategias fundamentales de visibilidad internacional de la investigación que se realizará son: la publicación de resultados en revistas de circulación internacional, inclusión de las revistas

de la Universidad en servicios de alcance internacional y presentación de proyectos a agencias de cooperación internacional.

- Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional: Estrategia.

- **Del Desarrollo y Consolidación de Programas de Postgrado**

- Los programas de postgrado se sustentan en las fortalezas y capacidades de los grupos de investigación reconocidos, con proyectos de investigación activos y facilitando la tutoría o dirección científica a los estudiantes.

- La Dirección de Investigación apoya la gestión, evaluación y seguimiento de los proyectos de investigación y propende por el fortalecimiento de la investigación que requieren los grupos para desarrollar adecuadamente los procesos de investigación de los programas de postgrado. Igualmente, impulsa la divulgación de resultados en los medios científicos más idóneos.

- En las proyecciones de planta de profesores se debe tener muy en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los grupos de investigación que soportan el desarrollo de maestrías y de doctorados.

- **De la Investigación Formativa y la Articulación entre Docencia e Investigación**

- Hacer énfasis en una sólida y clara articulación entre investigación y docencia para que sea la base para la retroalimentación permanente de los currículos y contenidos programáticos y para que de ella se deriven prácticas pedagógicas que promuevan en el estudiante el interés por generar nuevo conocimiento.

- Fomentar y apoyar la creación y consolidación de semilleros de investigación y la vinculación de estudiantes de pre y posgrado a los proyectos de investigación de los profesores, como una estrategia para la formación de jóvenes investigadores.

- La investigación formativa está presente en los currículos de todos los programas académicos mediante estrategias tales como: seminarios investigativos, cursos de metodologías de investigación, proyectos de investigación formativa, vinculación de estudiantes a las investigaciones de profesores, participación de estudiantes en foros, congresos y demás eventos de divulgación de resultados de investigación, trabajos de grado que implican investigación, construcción de estados del arte, entre otros.

Áreas de Investigación

El Plan Estratégico de la UBA 2015-2019, busca que la investigación sea reconocida por su participación en el desarrollo económico, político, social, cultural, científico y tecnológico de la región y el país. A tales efectos al comparar la capacidad, trayectoria y fortalezas institucionales en investigación, con las demandas y tendencias actuales, se identificaron áreas estratégicas que constituyen oportunidades para desarrollar o fortalecer las líneas de investigación institucionales, que permitirán una mayor interacción entre los grupos de investigación y actores e instituciones de orden social, político y económico. Teniendo en cuenta el análisis anterior, se determinaron ocho (8) áreas institucionales, que constituyen la base en la que se soportarán los proyectos y programas para el desarrollo científico y tecnológico de la universidad durante los próximos años:

1. Fortalecimiento de la investigación en ciencias jurídicas, económicas y políticas
2. Salud, ambiente y sustentabilidad
3. Ciencia, tecnología e innovación social
4. Paz, justicia y ciudadanía
5. Identidad social y multiculturalismo
6. Estado y desarrollo socioeconómico
7. Calidad de la Maestría en Educación Inicial y mejoramiento de los procesos de formación
8. Geopolítica y estudios internacionales

Frente a esas áreas estratégicas, cabe resaltar que los grupos de investigación y sus líneas de investigación han reestructurado sus planes de acción, de acuerdo a las exigencias del mercado y del sistema investigativo en general, lo cual ha permitido identificar una evolución de sus productos y en consecuencia aumentar la visibilidad de la Universidad en la producción intelectual. Sin embargo, en esa dinámica es importante reconocer que aún existen aspectos a mejorar y que existen desafíos frente a las demandas del mercado y la sociedad, con el fin de potenciar el desarrollo de la investigación con responsabilidad social.

PERTINENCIA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Programa de Maestría en Educación mención Educación Inicial orienta su praxis hacia un proceso de innovación y transformación, en correspondencia con los criterios fundamentales que rigen el currículo nacional. El Programa se ha diseñado para preparar profesionales docentes investigadores en el área, que afronten los retos actuales de sociedades complejas y en constante evolución, trabajando juntos, en contextos globales y al servicio de la mejora social, tecnológica y democrática de sociedades complejas y del mejor aprendizaje para estudiantes cultural y socialmente e individualmente diversos. Lo que le confiere además un claro matiz de pertinencia para enmarcarse en el

proceso de transformación de la educación universitaria y de la convergencia internacional.

La Dirección de Investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua, será el marco en que se valoran y adscriben los trabajos de investigación desarrollados por los maestrantes - para su registro debe contener información necesaria con pertinencia y factibilidad, en concordancia con las Líneas de Investigación de manera integral, tanto la pertinente profundización por línea de investigación como un componente interdisciplinario e integrador, propio del área.

Las líneas de investigación se constituyen en enfoques interdisciplinarios que permiten englobar procesos, prácticas y perspectivas de análisis y definición disciplinaria con énfasis en los aportes de experimentalidad simbólica y creatividad en sus más amplias acepciones y potencialidades. Sus alcances y desarrollos materiales de las prácticas y saberes involucrados son transversales a los Proyectos y deben conducir a generar nuevos conocimientos, aplicaciones tecnológicas verificables mediante publicaciones, registros, normas sociales u otros indicadores de productos de investigación según lo define el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Área Matriz y Líneas de Investigación de la Universidad



Gráfico 1. Área y Líneas de Investigación.
Fuente: UBA (2017)

PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN 2013 – 2019

La Universidad Bicentennial de Aragua, comprometida desde su misión con una educación democrática, participativa, respetuosa de la condición humana y vinculada a la realidad del país, establece principios y fundamentos para la reforma curricular desde la perspectiva de innovación social universitaria, en compromiso con la realidad propia de la Universidad Bicentennial de Aragua y con los desafíos de la territorialidad y del contexto nacional, con énfasis en los lineamientos del Plan Económico y Social “Simón Bolívar” y los desafíos globales.

En ese sentido, la Universidad Bicentennial de Aragua se propone en el marco de sus políticas institucionales desarrollar actividades científicas, tecnológicas de transferencia e innovación desde un enfoque transcomplejo que incluye actividades transdisciplinarias en función de responder a las necesidades y exigencia del sector social que se orienten hacia la solución de los problemas y las necesidades jurídicas, lo cual se facilita por el aprovechamiento efectivo de las potencialidades y capacidades que poseen nuestros actores significativos para el desarrollo, emprendimientos y transformación social.

En concordancia con las políticas y estrategias para el desarrollo de la educación en Venezuela y las políticas institucionales de la UBA, cuyo propósito está dirigido a la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia, en concordancia con los planteamientos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social, Plan de la Patria 2013-2019, el cual concibe la relación integral de las actividades de formación académica, científica e innovación tecnológica en relación con las necesidades sociales y de la nación hacia un desarrollo económico y social sostenido.

Desde esa perspectiva, la Maestría se propone formar profesionales en el ámbito general de la Educación Inicial, coadyuvando el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes que permitan prácticas altamente creativas y productivas y donde las aplicaciones de las tecnologías de la información y las comunicaciones forman parte indiscutible de las actividades académicas, garantizando su participación en la sociedad para la creación, transformación y socialización de los conocimientos, propiciando métodos, programas y proyectos académicos y de investigación que permita suscribir el Objetivo Estratégico N° 1.5.1.8, que concibe “Impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico para la consolidación de espacios de participación colectiva” En

atención a lo expresado, la Maestría en Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua forma profesionales activos y críticos, comprometidos con la realidad del país, que por medio de su participación contribuyan a la construcción y fortalecimiento de espacios educativos para el diálogo, concertación, respeto y responsabilidad al servicio de la colectividad. Ofreciendo puntos de encuentros para la reflexión y la acción manejado como un escenario para la producción, reproducción, y transformación de la realidad social.

La maestría tiene pertinencia dada la relación con la necesidad de formar educadores con conciencia social de su historia, sus raíces y sobretodo de la realidad de su país a través de un currículo que considera las necesidades del entorno y las situaciones de riesgo para lograr el equilibrio, la armonía y la sana convivencia con responsabilidad, sensibilidad social, honestidad y tolerancia. Todo esto, expandiendo su radio de acción hacia las diferentes áreas de la Educación brindando al mercado laboral profesionales destacados en Educación Inicial.

En ese sentido, el Plan de Estudios se adhiere al vínculo de reciprocidad participante-sociedad, es decir, a los saberes, saberes hacedores, modos de ser y convivir requeridos para posibilitar en los estudiantes la reconstrucción estructural y valorativa de los problemas de la nación a diferentes escalas y sus soluciones sociales, para ser gestionados en distintos espacios educativos del territorio nacional y propiciar la toma de conciencia de las y los estudiantes para el desarrollo y la transformación de conocimientos y saberes, a fin de favorecer y afianzar proyectos y procesos que impliquen y transformen sustantivamente a la sociedad.

Asimismo la Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua se cimienta en diferentes cosmovisiones para fundamentar el proceso pedagógico, explicar los actuales fenómenos y cambios en el orden socio-educativo y descubrir las posibles soluciones, que coadyuven al desarrollo de una cultura general e integral del estudiante que transita por las opciones educativas que se ofrecen, para elevar su nivel de instrucción a través del empleo de métodos de enseñanza adecuados que coadyuven a ese fin y su correspondencia con el contenido que se enseña y los objetivos a alcanzar como objeto y finalidad del empeño educativo UBA.

La Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua, no sólo se circunscribe en el contexto de la realidad venezolana, sino que se orienta a un contexto mundial, donde la realidad educativa se visualiza transcompleja, holística e interdependiente del entorno social, siendo influida por la cultura y los procesos de cada país. En relación a lo epistemológico, se enfoca hacia una postura de complementariedad paradigmática, donde el conocimiento puede albergar grados distintos de objetividad y subjetividad. No existe una única fuente de conocer, se admite la experiencia, la racionalidad y la vivencialidad de los otros. De ese modo, el conocimiento comprende una creación conjunta a partir de la interacción entre los docentes y el entorno real, en el cual los valores de todos median o influyen en la construcción del conocimiento.

El fundamento teleológico de la Maestría en Educación mención Educación Inicial estará referido al estudio de los fines o propósitos que se pretende o bien literalmente, a sus causas finales. En este orden de ideas, el fin será facilitar la formación de un profesional que desarrolle efectivamente un método heurístico con un nivel de organización de la actividad pedagógica en la educación los actores significativos y por ende, del programa de estudio que imparte. Finalmente, lo axiológico, corresponde a los valores de identidad, el compromiso y la búsqueda de procesos de mejoras continuas para trascender desde las diferentes teorías referenciales a una praxis creativa e innovadora en el campo educativo. De ese modo, el Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua es pertinente ya que se enfoca en las experiencias de los Maestros, sus valores y sus creencias orientadas hacia una nueva visión del mundo educativo global.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

La Maestría en Educación mención Educación Inicial de la Universidad Bicentenario de Aragua tiene como propósito formar un profesional con competencias para el desarrollo de la investigación en Educación Inicial como eje que trasciende el ser, el conocer, el convivir y el hacer bajo un enfoque humanístico utilizando una visión prospectiva de su aplicación en escenarios educativos que coadyuve el comprender e interpretar su realidad cotidiana desde la reflexión teórica-práctica devenida en el contexto donde ejerce su profesión con visión holística y enfoques transdisciplinarios que puedan aplicarse en ámbitos nacionales, internacionales.

REQUISITOS DE INGRESO

Al ingresar al Maestría en Educación mención Educación Inicial en Educación inicial debe cumplir los requisitos:

- Formalizar la inscripción en el formato respectivo de la solicitud de preinscripción ante la Coordinación del Programa.
- Entregar copia certificada en fondo negro y copia sencilla del título universitario de como Profesor o Licenciado, presentando a la vista el título original.
- Entregar copia certificada en fondo negro y copia sencilla de la certificación de grado académico de magister en cualquiera de las ramas del conocimiento.
- Entregar constancia certificada de las calificaciones obtenidas en los estudios profesionales universitarios.
- Copia del Resumen curricular con sus soporte fundamentales, con vista al original.
- Presentar dos (2) fotografía tipo carnet.
- Presentar dos (2) fotocopia de la cedula de identidad ampliada.
- Presentar una (1) copia de recibo de pago de preinscripción, con vista al original.

- Presentar copia certificada de demostración del dominio instrumental como mínimo, de un idioma no materno.
- Presentar propuesta de investigación para desarrollar en la Maestría, el cual debe ser aprobado en entrevista con el Coordinador del Programa.
- Manejo de herramientas de cómputo y de las tecnologías de información y comunicación que complementan su desarrollo académico a favor de la innovación, actualización e investigación en educación.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del Maestría en Educación mención Educación Inicial será un profesional integral con competencias para el dominio pleno del área y en temas particulares que favorezcan alcanzar la frontera del conocimiento en educación inicial y sus aplicaciones. En ese sentido, el egresado del Maestría tendrá las competencias combinadas en forma dinámica e integradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores subyacentes para desempeñarse en las áreas inherentes a la Educación Inicial, en correspondencia con los retos y exigencias de la sociedad contemporánea. Así, las competencias del Magister en Educación mención Educación Inicial graduado en la Universidad Bicentenario de Aragua, se pueden describir como:

- **Orientador:** Orienta a los niños en el proceso de adaptación, socialización e integración grupal en el ambiente escolar.
- **Docente-Creativo:** Instruye y administra conocimientos que le permiten elevar la calidad del proceso educativo, integrando los procesos de enseñanza y aprendizaje para transformar el salón de clases en un ámbito donde el conocimiento fluya y se internalice en cada integrante en forma natural, espontánea y grata en los distintos contextos donde se desempeñe con equidad y libertad.
- **Investigador e Innovador:** Identifica y formula situaciones investigativas, con pares, referidas a la calidad de la educación con miras a satisfacer necesidades epistémicas y/o solución de problemas en distintos contextos educativos, donde se desenvuelve con visión crítica. Así mismo, divulga conocimientos producto de la acción investigativa con ética y sensibilidad social

Asimismo el participante debe ser capaz de activar procesos de transformación y cambio de la realidad social del entorno que lo rodea, desde sus investigaciones que le permitan producir conocimientos, desde la UBA, emerge el compromiso con el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas a ese profesional que busca obtener un nivel académico, científico y humanístico para comprender y analizar la problemática educativa en tiempo de globalizado mundial.

MODELO EDUCATIVO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

En consistencia con el Modelo Educativo UBA 2015 - Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada- se aborda la actualización del Diseño Curricular para el Maestría en Educación mención Educación Inicial, con perspectiva de auto regulación. A tales efectos, el modelo de formación de la Maestría en Educación mención Educación Inicial se ha estructurado en tres ejes de formación por competencias enmarcado en los componentes de Profundización, Electivo y de Investigación e Innovación. En términos explícitos se presenta la concepción del pensum “Maestría en Educación mención Educación Inicial a partir de los siguientes tres componentes:

Componente de Profundización: Orientado al área del conocimiento o el desarrollo de competencias que permitan el análisis de las concepciones y esencia del conocimiento para la interpretación, comprensión y transformación de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos. en el cual se dictan cátedras, caracterizado por proyectar una visión global desde sus avances y tendencias, hasta las realidades y posibilidades que existen en el Sistema Educativo Nacional y que es necesario proyectar. Requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente no forma parte de la adquisición e integración del conocimiento inicial.

COMPONENTE: PROFUNDIZACIÓN			
PERIODO	CÓDIGO	UNIDAD CURRICULAR	U.C.
I	MEIP-F13	Filosofía de las Ciencias	3
	MEIP-D13	Desarrollo Infantil	3
	MEIP-A13	Análisis del Entorno Socioeducativo del Infante	3
	MEIP-G12	Geopolítica del Siglo XXI	2
		Subtotal	11
II	MEIP-T23	Teoría del Desarrollo Curricular en Educación Inicial	3
	MEIP-M22	Marco Legal del Sistema Educativo	2
	MEIP-P23	Procesos de Pensamiento en la Construcción de Aprendizajes	3
		Subtotal	8
III	MEIP-F33	Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos	3
	MEIP-P33	Planificación y Evaluación en el Nivel Inicial	3
	MEIP-D33	Desarrollo del Vínculo Familia Comunidad	3
		Subtotal	9
IV	MEIP-G43	Gestión del Talento Humano	3
		Subtotal	3
V	MEIP-E53	Ecología Gerencial	3
	MEIP-T52	Tendencias Educativas Emergentes	2
		Subtotal	6
		SUBTOTALES	36

Componente Electivo: Es aquel en el que cada Maestrante selecciona de la oferta académica, la unidad curricular que le permite conformar satisfactoriamente su carga académica y a través del cual se expresan los grados de libertad del respectivo programa. Las unidades curriculares que conforman el Componente Electivo proveen un conocimiento actualizado y pertinente con los intereses propios de cada individuo, permite en el estudiante desarrollar aspectos puntuales de su formación, produciéndose una sinergia con otras áreas del conocimiento para abordar aspectos generales, tecnológicos y sociales.

COMPONENTE: ELECTIVO			
PERÍODO	CÓDIGO	UNIDAD CURRICULAR	U.C.
III	MEIE-E32	Electiva I	2
IV	MEIE-E42	Electiva II	2
		Sub total	4

Componente de Investigación e Innovación: Está orientado a desarrollar competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que propicien la creación o transformación del conocimiento, consolidación de las competencias y actitudes investigativas que definen a un profesional en el área educativa de los nuevos tiempos. Se configura como un escenario para

aprender a investigar, enfocada hacia las necesidades de investigación y las posibilidades reales, de cada Maestrante, en la realización de su producción de investigación, así como para la revisión, deconstrucción, aplicación y divulgación de métodos y prácticas tendientes a favorecer procesos de reflexión crítica que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales en los procesos de creación intelectual y vinculación territorial para la solución a los problemas áulicos e institucionales por la vía científica, artística, humanística y tecnológica.

COMPONENTE: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN			
PERIODO	CÓDIGO	UNIDAD CURRICULAR	U.C.
II	MEII-I23	Practica de Investigación Educativa	3
	MEII-S24	Seminario de Investigación e Innovación I	4
III	MEII-S34	Seminario de Investigación e Innovación Intelectual II	4
IV	MEII-S45	Seminario de Investigación e Innovación III	5
V	MEII-S55	Seminario de Investigación e Innovación IV	5
		SUBTOTALES	21
	MEII-A14	Actividad de Producción e Innovación Intelectual: Creación y socialización	14
		SUBTOTAL	35

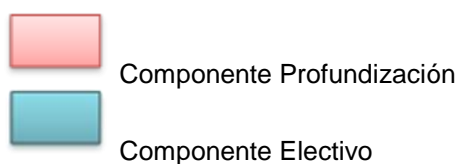
Desde esa perspectiva, la Maestría en Educación mención Educación Inicial se configura como un escenario para aprender a investigar, enfocado hacia las necesidades y posibilidades reales de cada maestrante en la realización de su producción intelectual dirigida al desarrollo de competencias profesionales que les conduzcan a la presentación de propuestas inherentes a la Educación Inicial con el objetivo de diseñar estrategias que coadyuven a la construcción y fortalecimiento de espacios para el diálogo, concertación, respeto y responsabilidad al servicio de la colectividad. Ofreciendo puntos de encuentros para la reflexión y la acción manejado como un escenario para la producción, reproducción, y transformación de la realidad social del sistema educativo vinculados con la Educación Inicial.

PLAN DE ESTUDIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL 2021			
PERÍODO	CÓDIGO	UNIDAD CURRICULAR	U.C.
I	MEIP-F13	Filosofía de las Ciencias	3
	MEIP-D13	Desarrollo Infantil	3
	MEIP-A13	Análisis del Entorno Socioeducativo	3
	MEIP-G12	Geopolítica del Siglo XXI	2
Sub total			11
II	MEIE-M22	Marco Legal del Sistema Educativo	2
	MEIP-T23	Teoría del Desarrollo Curricular en Educación Inicial	3
	MEIP-I23	Practica de Investigación Educativa	3
	MEIP-P23	Procesos de Pensamiento en la Construcción de Aprendizajes	3
	MEII-S24	Seminario de Investigación e Innovación Intelectual I.	4
Sub total			15
III	MEIE-E32	Electiva I	2
	MEIP-F33	Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos	3
	MEIP-P33	Planificación y Evaluación en el Nivel Inicial	3
	MEIP-D33	Desarrollo del Vínculo Familia Comunidad	3
	MEII-S34	Seminario de Investigación e Innovación Intelectual II	4
Sub total			15
IV	MEIE-E42	Electiva II	2
	MEIP-G43	Gestión del Talento Humano	3
	MEII-S45	Seminario de Investigación e Innovación III	5
Sub total			10
V	MEIP-T52	Tendencias Educativas Emergentes	2
	MEII-S55	Seminario de Investigación e Innovación IV	5
Sub total			7
	MEII-A14	Actividad de Producción e Innovación Intelectual: Creación y socialización	14
TOTAL GENERAL			71

MALLA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PRIMER PERIODO	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA 3 U.C	DESARROLLO INFANTIL 3 U.C	ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO DEL INFANTE 3 U.C	GEOPOLITICA DEL SIGLO XXI 2 U.C	
SEGUNDO PERIODO	MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO 2 U.C	TEORÍA DEL DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL 3 U.C	PRACTICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 3 U.C	PROCESOS DE PENSAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES 3 U.C	SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION I 4 U.C
TERCER PERIODO	ELECTIVA I 2 U.C	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS 3 U.C	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL 3 U.C	DESARROLLO DEL VINCULO FAMILIA COMUNIDAD 3 U.C	SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION I 4 U.C
CUARTO PERIODO	ELECTIVA II 2 U.C	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO 3 U.C	SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION II 5 U.C		
QUINTO PERIODO	ECOLOGÍA GERENCIAL 3 U.C	TENDENCIAS EDUCATIVAS EMERGENTES 2 U.C	SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION II 5 U.C		
	ACTIVIDAD DE PRODUCCION E INNOVACION INTELCTUAL 14 U.C 44 U.C				





Componente Investigación – Innovación

PROGRAMAS SINÓPTICOS

LINEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS		I	MEIP-F13	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
3			9		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Desarrolla conocimientos de filosofía de la ciencia para contribuir con la transformación socioeducativa y evolución intelectual del ser humano con un pensamiento coherente, crítico y trascendental.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Ciencia, Filosofía y sus Método: Filosofía y Ciencia. Definición de Filosofía. Disciplinas Filosóficas Los Métodos de la Filosofía.		Establece Relaciones entre Ciencia Filosofía y sus Métodos		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Desarrollo Histórico de la Filosofía: Filosofía Clásica y El Problema del Ser Filosofía Moderna y El Problema del Sujeto. Filosofia Contemporánea y la Búsqueda del Sujeto		Analiza el Desarrollo Histórico de la Filosofía			
Corrientes Filosóficas Según la Posibilidad y el Origen del Conocimiento.: -Según el Origen del Conocimiento: Racionalismo, Empirismo, Intelectualismo y Apriorismo -Según la Posibilidad del Conocimiento: Dogmatismo, Escepticismo, Subjetivismo y Realismo, y Criticismo -Contemporáneas: Vitalismo, Existencialismo, Evolucionismo, Pragmatismo, Posestructuralismo y Filosofía Inculturada		Interpreta las Corrientes Filosóficas Según la Posibilidad y el Origen del Conocimiento.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Bunge, M. (2001). **Crisis y Reconstrucción de la Filosofía**. Barcelona. Gedisa.
- Comte, A. (2002). **Invitación a la Filosofía**. Barcelona: Editorial. Paidós.
- Kant, I. (2000). **La Filosofía Política Moderna**. Buenos Aires: Clacso. Eudeba.
- Mannheim, K. (1973). **Ideología y Utopía**. (Cap. 1) Editorial Aguilar.
- Nietzsche, F. (1995). **La Gaya Ciencia**. Madrid: M.E. Editores.
- Suppe, F. (1979). **La Estructura de las Teorías Científicas**. (Cap. I y II). Ed. Nacional.
- Weber, M. (2000). **Sobre la Teoría de las Ciencias Sociales**. Madrid: Península.

LINEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAÍCES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
DESARROLLO INFANTIL					
		I	MEIP-D13	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
3			9		12
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza las teorías que fundamentan el desarrollo infantil y la educación en la primera infancia para contribuir al proceso evolutivo del niño.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Procesos del desarrollo biopsicosocial y afectivo del niño: Características, Etapas, Patrones de Desarrollo. Desarrollo Físico y Motor, Sexual, Cognitivo, Afectivo, Social y Moral, del Lenguaje.		Analiza los procesos del desarrollo biopsicosocial y afectivo del niño		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Teorías relacionadas con el desarrollo integral del niño: Teoría del Desarrollo Moral, Teoría de Cerebro Triuno, Inteligencias Múltiples, Súper Aprendizaje, PNL		Analiza las teorías relacionadas con el desarrollo integral del niño			
Las emociones del niño y el manejo de las mismas: Ira, Miedo Amor, Definición según Autores. Manejo de las Emociones		Argumenta sobre las emociones del niño y el manejo de la mismas			
Analiza el comportamiento del niño en el nivel inicial: Conceptos, Características. Teorías Educativas.		Analiza el comportamiento del niño en el nivel inicial.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Alcázar, A.; Olivares, J. y Sánchez, J. (1999). **La terapia de conducta en el contexto español e internacional: Situación actual y factores implicados en su eficacia.** Madrid: Alhambra.
- Ardila, R. (1988). Síntesis experimental del comportamiento. Madrid: Alhambra.
- Beupor, E. (1995) **Las Tres Caras de la Mente.** Caracas- Venezuela: Galac S.A.
- Briggs, D. (1983) El Niño Feliz. Barcelona, España: Gedisa.
- Gardner, H. (1998) **Inteligencias Múltiples.** Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- León, Ch. Como **Estimular las Diferencias Individuales en los Niños.** Caracas, Venezuela. UCAB
- Sambrano, J. (1997) **PNL para Todos.** Caracas, Venezuela: Alfadil.

LÍNEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAÍCES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO DEL INFANTE					
		I	MEIP-A13	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
3			9		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza las vertientes del entorno social que rodea el niño (a) venezolano para garantizar su desarrollo integral, mediante medidas de atención directa a través de la familia, las instituciones y la comunidad en general.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Teorías Sociales: Teoría Humanista, Teoría Crítica-Social, Socio-Comunitaria. Investigación Acción-Transformadora. Teoría Constructivista		Analiza las teorías sociales para su utilización en el estudio de la problemática de los infantes		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Aéreas Básicas de Atención al Infante: Alimentación, Salud. Nutrición. Psicología. Pedagogía. Recreación.		Analiza las áreas básicas de atención al infante para su aplicación			
Instituciones de Apoyo al Niño: Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales en el Contexto Educativo, Jurídico, Económico, Familiar, Cultural y Comunitario.		Analiza la importancia de las instituciones que prestan apoyo al niño			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Álvarez, A y Del Río P. (1990) **Educación y Desarrollo**. Madrid, España: Alianza
- Bronnfrenbrenner, U. (1987). **La Ecología del Desarrollo Humano**. Madrid, España: Paidós
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. **Gaceta Oficial N° 5266**. Extraordinario 02/10/1998.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2005). **Educación Inicial. Bases Curriculares**.
- Ministerio de Educación. 1997). **Currículo Básico Nacional**. Caracas.

LÍNEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES					
UNIDAD CURRICULAR					
GEOPOLITICA DEL SIGLO XXI					
		I	MEPP-G12	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
3			9		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza la geopolítica como un instrumento para la consolidación de sociedades de información y comunicación en el espectro educativo del siglo XXI					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Contexto estructural de la geopolítica y la educación: Aproximación definicional relaciones. Contrastes. Líneas de tiempo. Producción teórica		Analiza el contexto estructural de la geopolítica para la educación		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Geopolítica del conocimiento en el entorno global: Economía del conocimiento. Concepción del estado global en la dinamización del conocimiento. Papel de la UNESCO en la geopolítica del conocimiento. Papel de la OCDE, la unión europea y el espacio europeo de educación universitaria en la gestión del conocimiento.		Analiza la geopolítica del conocimiento en el entorno global para su utilización en el ámbito educativo			
Geopolítica del conocimiento en el americanismo; Saberes y conocimientos: paradigmas del norte y del sur. Estado nacional capitalista y paradigma civilizatorio en el contexto de la educación. Ejes de las políticas públicas de la educación universitaria. Identidad y transformación de la educación universitaria. Mercosur educativo.		Analiza la geopolítica del conocimiento en el americanismo			

<p>Operativización de la geopolítica y la educación: Flujo del conocimiento. Tecnología comunicacional en educación. Conocimiento y economía global. la nueva conectividad y los nodos de Castells: centro periferia, múltiples centros y periferias</p>	<p>Establece la operativización de la geopolítica y la educación para su estudio</p>	
<p>EVIDENCIA</p>	<p>TECNICA</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p style="text-align: center;">REFERENCIAS</p> <p>Harvey, D. (2004). La Acumulación por Desposesión en el Nuevo Imperialismo. Madrid: Akal.</p> <p>IEPC (2011). Ciudad y Sostenibilidad. Oviedo España. Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación-IEPC.</p> <p>IPC (2012). Complejidad y Paz. Granada España. Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.</p> <p>Petras, J. ;Veltmeyer, H. (2004). Las Dos Caras del Imperialismo. Vasallos y Guerreros. México: Lumen.</p> <p>UNESCO (2000). Movimiento Mundial para la Cultura de Paz y no Violencia. Francia. UNESCO-ONU</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO					
UNIDAD CURRICULAR					
MARCO LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO		II	MEIP-M22	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
3			9		12
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACIÓN		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
COMPETENCIA					
Analiza los instrumentos jurídicos fundamentales de materia educativa para las implicaciones y exigencias de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.					
NUCLEOS TEMÁTICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Nociones Básicas del Derecho Educativo: Derecho, Derecho a la Educación, Relación entre Derecho y Educación, Objeto del Derecho, Derecho Educativo como Derecho Público, Fuentes del Derecho.		Analiza las nociones básicas del derecho educativo para su utilización práctica		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Ordenamiento Jurídico: Concepto de Ordenamiento, Estructura del Ordenamiento Jurídico, Instrumentos en Materia Educativa, Derechos Culturales y Educativos.		Interpreta el ordenamiento jurídico para la educación.			
Estructura de Sistema Educativo Venezolano: Principios Básicos de la Ley Orgánica de Educación. Niveles y Modalidades de la Educación.		Analiza la estructura de sistema educativo venezolano con la finalidad de utilizar su conocimiento			
Comunidad Educativa: Concepto, Objetos y Fines de las Comunidades Educativas, Conformación de las Comunidades Educativas, Fundamentación Legal.		Analiza el régimen de comunidad educativa.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana (1999) **Gaceta Oficial N°36.860** Diciembre 30.
Ley Orgánica de Educación.(2009) **Gaceta Oficial N° 5929** Extraordinaria del 15 de agosto de 2009
Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2015) **Gaceta Oficial N°40.677** Extraordinario de fecha 8 de junio de 2015.
Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras. (2012) **Decreto Presidencial N°8.938**. 1 de mayo de 2012.

LÍNEA DE INVESTIGACION				
RAÍCES DE IDENTIDAD				
UNIDAD CURRICULAR				
TEORIA Y DESARROLLO CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL				
	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
	II	MEIP-T23	-----	3
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
6		12		
FORMACION DE COMPETENCIAS				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA				
Analiza el currículo en el nivel de educación inicial para la obtención de conocimientos que contribuyan con el fortalecimiento de la gestión en las organizaciones educativas.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDADES DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Conceptos Básicos de Currículo: Definición. Tipos, principios curriculares. Relación entre perfil y currículo. Diseño del perfil en el nivel inicial, currículo oculto y ética.	Analiza los conceptos básicos de currículo para el diseño de perfil del nivel inicial		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Modelos Curriculares y Corrientes Pedagógicas: Modelos curriculares. Modelo de educación inicial. Análisis comparativo de los modelos curriculares, corrientes pedagógicas: aprendizaje significativo, aprendizaje social, constructivismo, la transdisciplinariedad en el currículo	Establece relación entre los modelos curriculares y las corrientes pedagógicas para su utilización en educación inicial			
Currículo de Educación Inicial: Bases filosóficas, psicológicas, educativas y legales el docente como administrador del currículo de la educación inicial.	Analiza el currículo de la educación inicial desde las perspectivas pedagógica y curricular para su utilización por parte del docente			
Evaluación Curricular en el Nivel Inicial: Propósito, fundamentación, criterios de la evaluación curricular en el nivel inicial.	Analiza la evaluación curricular para el nivel inicial.			
EVIDENCIA	TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
REFERENCIAS		
<p> Currículo Básico Nacional (1999) Nivel de Educación Básica. Caracas. Ministerio de Educación González, L. (1994) Educación, Ética y Transversalidad. Madrid: Cuadernos de Pedagogía Proyecto Educativo Nacional (1999). Caracas. Venezuela. Ministerio de Educación </p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
PRACTICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA		II	MEII-I23	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
4			12		16
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Desarrolla investigaciones a pequeñas escalas en las instituciones educativas con miras a proponer soluciones específicas con base a un proceso sistemático y científico.					
UNIDAD DE COMPETENCIA		NUCLEOS TEMATICOS		ESTRATEGIAS	
Situaciones Educativas susceptibles de ser investigadas: El objeto de investigación. Definición. Ubicación contextual del objeto que se plantea investigar. Objetivos.		Analiza situaciones educativas susceptibles de ser investigadas.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Elementos Teoréticos para el Sustento de la Investigación: Antecedentes o investigaciones afines. Aspectos conceptuales, teorías educativas		Desarrolla elementos teóricos para el sustento de la investigación.			
Técnicas e Instrumentos de Recolección de información: Encuesta, cuestionario. Entrevista, formato de preguntas, la observación, formato de observación.		Diseña técnicas e instrumentos para la recolección de información.			
Resultados de la Producción Investigativa: Conceptos. Informes. Producto de investigación		Analiza los resultados para su uso en la producción investigativa			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Balestrini, M. (1998). **Como Elaborar un Proyecto de Investigación**. Caracas: BL Consultores Asociados. Servicio editorial. Hernández, R. (1998). **Metodología de la Investigación**. México: Mac Graw Hill.
- Bavaresco, A. (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 3ª. Edición. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.

LÍNEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAÍCES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
PROCESOS DE PENSAMIENTO EN LA CONSTRUCCION DE APRENDIZAJES					
		II	MEIP-P23	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
4			12		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza los procesos de pensamiento en la construcción de aprendizajes para el nivel de educación inicial mediante el estudio de las funciones psiconeurológicas básicas en la construcción del pensamiento, los niveles en la construcción del lenguaje escrito, las competencias lingüísticas y comunicativas, la creatividad y expresión artística					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Funciones Psiconeurológica Básicas en la Construcción del Pensamiento: Definición, funciones, sistema de representación, construcción del conocimiento, pensamiento y lenguaje.		Analiza la importancia de las funciones psiconeurológica básicas para la construcción del pensamiento.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Ensayo - Exposición 	
Niveles en la Construcción del Lenguaje Escrito: Construcción del lenguaje mediante imágenes, símbolos y signos. Concepción del aprendizaje. Métodos. Estimulación temprana.		Interpreta los niveles en la construcción del lenguaje escrito para el desarrollo de los niños			
Competencias Lingüísticas y Comunicativas: Lenguaje social, actos de lectura y escritura, funciones del lenguaje.		Analiza las competencias lingüísticas y comunicativas con la finalidad de aplicarlas en educación inicial			
Creatividad y Expresión Artística: La creatividad como fuente de vida, la imaginación, experiencias sensoriales, relaciones de espacio y tiempo		Analiza la importancia de la creatividad y la expresión artística para el desarrollo del niño			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Delval, J. (1997) **Hoy todos son Constructivistas**. Cuadernos de Pedagogía, 257.
- Piaget, J. (1995) **La construcción de lo Real en el Niño y Niña**. Buenos Aires. Proteo.
- Ríos, P. (1998) **Desarrollo del Pensamiento como Eje Transversal**. Revista Educación, 181. Pp.
- Torres, J. (1994) **Globalización e Interdisciplinariedad en el Currículo Integrado**. Madrid. Morata.
- UNESCO (1997) **La Educación Encierra un Tesoro**. Edit. Santillana. Madrid.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
ELECTIVA I (GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO)					
		III	MEIE-E32	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
4			12		
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACIÓN		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
COMPETENCIA					
Analiza la gestión del conocimiento en las instituciones educativas para generar un espacio propicio para la reflexión y el debate académico.					
NÚCLEOS TEMÁTICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Terminología Básica de la Gestión del Conocimiento: Definición, origen del conocimiento, características de la Gestión del Conocimiento		Desarrolla la terminología básica para la gestión del conocimiento.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Relación de la Gestión del Conocimiento con las Organizaciones que Aprenden: conocimiento y organización. El cambio y el aprendizaje, conocimiento explícito y tácito.		Establece la relación de la gestión del conocimiento con las organizaciones que aprenden.			
Modelos de la Gestión del Conocimiento: Modelo de Nonaka y Takeuchi, Modelo de Crossan, Modelo de Aprendizaje Organizacional		Analiza los modelos de la gestión del conocimiento para su utilización práctica			
Experiencias de la Gestión del Conocimiento con Otras Instituciones: Experiencias con Venezuela y otros países		Argumenta experiencias de la gestión del conocimiento con otras instituciones para su utilización en la experiencias de Venezuela			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Bricall, J. (2000) **Universidad**. Barcelona, España:CRUE.
- Crossan, M., Lane, H., and White, P. (1999) **An Organizational Learning Framework: From Intuition to Institution**. Academy Of Management Review.
- García, V., Rodríguez, P. y Salvador, M. (1999) **Investigaciones sobre Gestión del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Intelectual**. Club Intelec. N° 3 Madrid, España: Euroforum.
- Peña. C. (1998) **Organizaciones que Aprenden**.Caracas, Venezuela: CENDES.

LINEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS EDUCACIONALES		III	MEII-F33	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
COMPETENCIA					
Desarrolla herramientas para formulación y evaluación de proyectos educacionales en un proceso de investigación en concordancia con el contexto donde se desenvuelve su práctica pedagógica.					
NÚCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Fundamentos Teóricos para la Elaboración, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Educativos: Conceptualización de Proyecto. Ciclo del Proyecto. Relaciones entre el Ciclo y la Organización de Proyecto. Requisitos Gerenciales de los Proyectos. Importancia del Gerente de Proyectos como Figura Central. Gerencia de proyectos. Trabajos Prácticos.		Desarrolla Fundamentos Teóricos para la Elaboración, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Educativos		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Componentes de la Investigación en Proyectos Institucionales: Diagnostico, Contexto, Titulo, Objetivos, Descripción de la Situación, Justificación,		Analiza los Componentes de la Investigación en Proyectos Institucionales			
Técnicas para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos: Árbol de Problemas, Espina de Pescado, Matriz DOFA-FODA.		Interpreta las Técnicas para la Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos.			
Propuestas de Investigación Inherentes a la Naturaleza del Proyecto Educativo: Presentación del informe del Proyecto con Titulo, Objetivos, Métodos, Técnicas, Procedimientos, Fases y Posibles Soluciones.		Diseña Propuestas de Investigación Inherentes a la Naturaleza del Proyecto Educativo.			

EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p style="text-align: center;">REFERENCIAS</p> <p>Ander-Egg, E (2003) Métodos y Técnicas de Investigación Sociales. Argentina. Editorial Distribuidora Lumen (4ta ed.).</p> <p>Cerda, H. (2001): Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc. Graw Hill.</p> <p>Martínez, M. (2002). Cómo Hacer un Proyectos de Tesis con Metodología Cualitativa. México: Editorial Trillas.</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACION	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAICES DE IDENTIDAD				
UNIDAD CURRICULAR				
PLANIFICACION Y EVALUACION EN EL NIVEL INICIAL				
	III	MEIP-P33	-----	3
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
4		12		
FORMACION DE COMPETENCIAS				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA				
Analiza estrategias para planificar, organizar y evaluar el aprendizaje del niño en el aula de Educación Inicial con criterios de organización.				
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	
Criterios para la Organización del Ambiente Escolar: Ambiente Escolar. Ambiente Físico y Organización del Aula. Áreas de Trabajo.		Analiza los criterios para la organización del ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Periodos de Rutina Diaria en el Aula: Jornada Diaria, Distribución del tiempo. Estrategias para la Planificación de los Aprendizajes. Planificación		Analiza los periodos de la rutina diaria para utilizarlos en el aula.		
Estrategias Socio-afectivo como Elemento de Planificación de los Aprendizajes: Actividad Natural del Niño, Interacción con Adultos, Adultos Significantes y Compañeros.		Interpreta estrategias socio-afectivo como elemento de planificación para los aprendizajes.		
Evaluación como el Proceso de Desarrollo Integral del Niño: Técnicas, Procedimientos y Recursos no Convencionales Utilizados. Registros y Escalas de Estimación como Recursos de Planificación y Evaluación		Analiza la evaluación para utilizarla en el proceso de desarrollo integral del niño		
EVIDENCIA		TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Brad, J. (1998). **Andragogía. Propuesta de Autoeducación**. Los Teques Edo. Miranda Venezuela: Editorial Tercer Milenio.
- Guevara, M. y otros. (1995). **Familia, Comunidad y Educación Preescolar**. IUMPM. El Mácaro. Turmero Edo. Aragua. Venezuela:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAICES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
DESARROLLO DEL VINCULO FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD					
		III	MEIP-D33	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
4			12		
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACIÓN		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza la importancia del vínculo familia-escuela-comunidad, atendiendo al perfil del docente como líder vinculado a la realidad social y ecológica para el desarrollo del proceso comunitario.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Triada Familia Escuela y Comunidad: La familia: tipos, triángulos y vínculos de la relación familiar. los procesos comunitarios en la organización de educación inicial. integración familia, escuela y comunidad.		Establece relaciones abordadas en la triada familia escuela y comunidad como vínculo asociado a la realidad social y ecológica del proceso comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Habilidades Cognitivas en Espacios de Participación para la Integración Escolar: Motivación, consenso y participación en la praxis educativa. Participación e integración familiar. El contexto social de los referentes del proceso de integración. Toma de decisiones y responsabilidad social		Desarrolla habilidades cognitivas en espacios de participación para la integración escolar.			
Liderazgo Docente como Herramienta de Transformación Social, Dirigido a Fortalecer la Triada Familia, Escuela, Comunidad: Conceptualización de liderazgo. El líder y la integración escolar. El perfil del docente como promotor social y líder comunitario.		Desarrolla el liderazgo docente como herramienta de transformación social, dirigido a fortalecer la triada familia, escuela, comunidad			

<p>Estrategias de intervención para la Promoción de la Gestión de los Autores y Actores del Proceso Comunitario: Comunidad. Logros, fortalecimiento de la educación inicial a través del vínculo familia-escuela-comunidad.</p>	<p>Diseña estrategias de intervención para la promoción de la gestión de los autores y actores del proceso comunitario.</p>	
EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p style="text-align: center;">REFERENCIAS</p> <p>Barroso, M. (1995). Familia. Caracas: Editorial Galac</p> <p>Brad, J. (1998). Andragogía. Propuesta de Autoeducación. Los Teques Edo. Miranda Venezuela: Editorial Tercer Milenio.</p> <p>Guevara, M. y otros. (1995). Familia, Comunidad y Educación Preescolar. IUMPM. El Mácaro. Turmero Edo. Aragua. Venezuela:</p> <p>Lair, R. (2000). La Magia de la Comunicación. Caracas- Venezuela: Ediciones Urano.</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO					
UNIDAD CURRICULAR					
ELECTIVA II (EDUCACIÓN PARA LA PAZ)					
		IV	MEIP-E42	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACIÓN		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
COMPETENCIA					
Analiza diferentes enfoques de la paz, precisando su transversalidad en el plano ontológico, epistemológico, axiológico, filosófico, semántico y metodológico para el fomento de la cultura de paz.					
NÚCLEOS TEMÁTICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Conceptualizaciones de la Paz: Etimología del término paz y sus implicaciones, principios que sustentan la paz, postura de la ONU y la UNESCO. Tendencia filosófica de la paz. Representantes de la paz.		Analiza las conceptualizaciones de la paz		<ul style="list-style-type: none"> - Documentos escritos. - Participación activa. - Dinámica de grupo. - Producción Investigativa. - Disertación de Temáticas. - Ensayo publicable. 	
Concepciones de la paz en el contexto educativo: la paz como prevención de conflicto. La paz en el ámbito educativo. Proyecto de Estado.		Establece concepciones de la paz para el contexto educativo.			
Pedagogía por la Paz: Educación de la infancia. Cultura de paz. Valores y derechos humanos. Normas de convivencia.		Analiza la pedagogía por la paz para la elaboración de normas de convivencia			
Cultura de Paz: La Paz como valor universal, la paz y sus disciplinas. Régimen legal del sistema educativo venezolano.		Analiza la cultura de paz como elemento para el bienestar universal.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Arendt, H. (1996). **La Condición Humana**. Barcelona. España: Paidós.
- Fisas, V. (2002). **Cultura de Paz y Gestión de Conflictos**. España: Icaria
- Kant, I. (1991). **Sobre la Paz Perpetua**. Madrid. España: Tecno.
- Muñoz, F. (2003). **Manual de Paz y Conflictos**. España: Alma Mater.
- UNESCO (2000). **Claves para el Siglo XXI**. UNESCO.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIA MATERIAL				
UNIDAD CURRICULAR				
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	IV	MEIP-G43	-----	3
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACION DE COMPETENCIAS				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA				
Analiza la gestión del talento humano en las instituciones educativas, a fin de incorporar nuevos integrantes a la fuerza laboral, para la promoción del trabajo en equipo, el alcance de los objetivos organizacionales y retención del recurso existente.				
NÚCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS
Gestión del talento humano: definición, origen, diferencias con otros conceptos.		Desarrolla la gestión del talento humano para la promoción del trabajo en equipo.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición
Procesos básicos de la gestión del talento humano: planeación, organización, desarrollo y coordinación y control		Desarrolla procesos básicos para la gestión del talento humano.		
Objetivos de la gestión o administración del talento humano: <ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la productividad. - Mejoramiento del clima laboral. - Cumplimiento íntegro de normas y estatutos legales. - Competitividad de la empresa. 		Analiza los objetivos de la gestión del talento humano.		
Funciones del departamento del talento humano: reclutamiento, selección, capacitación, evaluación del desempeño, recompensas, salud ocupacional y bienestar general de los trabajadores.		Analiza las funciones del departamento del talento humano para su utilización en la gestión		
EVIDENCIAS		TÉCNICAS		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p>REFERENCIAS</p> <p>Covey, S. (1996) Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. México: Paidós.</p> <p>Cuesta, A.(2014) Indicadores de gestión humana y del conocimiento en la empresa. Bogotá Colombia. Ecoe Ediciones.</p> <p>Cuesta, A. (2010) Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá Colombia. Ecoe Ediciones.</p> <p>Cuesta, A. (2011) Gestión de competencias. Bogotá Colombia.. Editorial Academia</p> <p>Chiavenato, I, (2016) Gestión del talento humano. México. Mc Graw Hill. Séptima Edición</p> <p>Vallejo, M. (2016) Gestión del talento humano. Instituto de Investigaciones. Ecuador. La Caracola Editores</p> <p>Werther, W., Davis, K., y Guzmán, M. (2014). Administración de recursos humanos. Gestión del capital humano. (Séptima Ed.).México. Mc Graw Hill.</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION I		II	MEII-S24	-----	4
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
6			18		24
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
COMPETENCIA					
Desarrolla con visión transdisciplinarias situaciones investigativas referidas a satisfacer necesidades epistémicas y/o situaciones sociales en distintos contextos, divulgando conocimientos con ética y sensibilidad social, en forma individual y colectiva.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Ciencia, Investigación y Conocimiento: Investigación, ciencia y conocimiento. El método científico. Diferencias entre proyecto de investigación, investigación y trabajo de grado. Otros productos de investigación: artículos. Ponencia y posters. Enfoques epistémicos y metodológicos de investigación.		Establece diferencias entre ciencia, investigación y conocimiento para su utilización en la investigación		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
El Positivismo y el proceso de investigación cuantitativa: Métodos cuantitativos. Variables. Población. Muestra. Técnicas e instrumentos.		Analiza el positivismo y el proceso de investigación cuantitativa para el desarrollo de la investigación			
El Interpretativismo y el Proceso de Investigación Cualitativa: Métodos cualitativos, escenario, informantes clave. Técnicas e instrumentos.		Argumenta el interpretativismo y el proceso de investigación cualitativa			
El Proyecto de Investigación: Resumen, introducción, perspectiva de la realidad, perspectiva teórica, metodología o metódica, referencias y aspectos normativos.		Desarrolla el proyecto de investigación en un área de su interés			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
REFERENCIAS		
<p>Arias, F. (2006). Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación. Caracas Venezuela: Espísteme.</p> <p>Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Bogotá-Caracas: Quirón – Sypal.</p> <p>Leal, J. (2005). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Mérida Venezuela: Litorama.</p> <p>Villegas. C. (2010). La investigación: Un enfoque Integrador Transcomplejo. Turmero Venezuela.</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAICES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
ECOLOGÍA GERENCIAL		V	MEIP-E53	-----	3
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
COMPETENCIA					
Interpreta la ecología gerencial como metodología integradora del conocimiento para la administración y gestión del ambiente, así como la implementación de políticas para la concienciación ambiental en entornos socio educativo.					
NÚCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Ecología Gerencial: Conceptos de ecología, ecología gerencial, antecedentes y evolución histórica de la gerencia ambiental como alternativa para la administración eficiente de los recursos naturales y del ambiente en general.		Analiza la ecología gerencial como concepto relativamente nuevo para la administración eficiente de los recursos naturales y del ambiente en general.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Aproximación Metodológica a la Ecología Gerencial: Consideraciones generales, debate mundial, organismos internacionales.		Desarrolla aproximación metodológica a la ecología gerencial como base para la gestión del conocimiento.			
Principios de Básicos para la Gestión del Ambiente: Sostenibilidad, transdisciplinariedad, totalidad y continuidad.		Establece los principios básicos para la gestión ambiental.			
Políticas Ambientales para la Concienciación en Entornos Socio Educativos: Construcción de estrategias, herramientas e instrumentos de publicación y divulgación.		Diseña políticas ambientales para la concienciación en entornos socio educativos.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Azqueta, D. (2012) **Introducción a la Economía Ambiental**. España. Editorial McGraw-Hill..
- Cáceres, G. (2011) **La gerencia ambiental como metodología integradora**. Mérida – Venezuela. FERMENTUM.
- García, J. ; Nando, J. (2016). **Estrategias didácticas en educación ambiental**. Volumen 3, Número 2, España. Aljibe.
- Malacalza, L. (2014). **Ecología y ambiente**. Asociación de Universidades Grupo Montevideo-Universidad Nacional de La Plata.
- Molles, M. (2016). **Ecología: Conceptos y aplicaciones**. 12 ediciones. Madrid: McGraw Hill.
- Sachs, W. (2017) **Desarrollo sostenible. Una perspectiva internacional**. Nueva actualización. España. McGraw-Hill.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
RAICES DE IDENTIDAD					
UNIDAD CURRICULAR					
TENDENCIAS EDUCATIVAS EMERGENTES		V	MEIP-T52	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO			INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza escenarios de aprendizaje de carácter vivencial que permitan evidenciar la puesta en marcha de diversos tipos de estrategias metodológicas a partir de las tendencias educativas emergentes.					
NÚCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Conceptualizaciones de Teorías Educativas: Definiciones, características y elementos esenciales de una teoría. Diferencias entre Teorías y Modelos.		Desarrolla conceptualizaciones de teorías educativa para relacionarlas		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Nuevas Teorías Educativas: Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner. Teoría de Cerebro Triuno. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gadner. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman		Interpreta las nuevas teorías educativas para su estudio con el desarrollo del aprendizaje del individuo			
Tendencias Educativas Emergentes: El Súper Aprendizaje, Programación Neuro Lingüística PNL. Tecnología de Información y Comunicación TIC. Talento Humano y Emprendimiento.		Argumenta acerca de las tendencias educativas emergentes para su caracterización.			
Estrategias Metodológicas para la Transferencia del Conocimiento: Planes de Estudio, Proyectos de Aprendizaje, Construcciones Teóricas.		Diseña estrategias metodológicas para la transferencia del conocimiento.			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Dale , S. (2012). **Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.** Traducción: Lic. José Dávila. México- Argentina- Brasil- Colombia- Costa Rica- Chile- Ecuador Segunda Edición.
- Estébanez, P. (2015). **Teoría de la educación.** México. Trillas, S. A. de C. V.
- Borzi, S., Peralta, L., Cabra, L. y Soloaga, N. (2015) **Los Modelos explicativos del desarrollo cognitivo y la Psicología Genética.** Revista de Psicología. Segunda época. Buenos Aires. Argentina. Universidad de la Plata.
- UNESCO (1997) **La Educación Encierra un Tesoro.** Edit. Santillana. Madrid.
- Woolfolk, A. (12015).**Psicología educativa.** Décimo Primera Edición. Anita Woolfolk. Prentice Hall Hispanoamérica, S.A

LINEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION II					
	III	MEII-S34	-----	4	
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
6			18		
24					
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
					
COMPETENCIA					
Desarrolla investigaciones (cualitativas y cuantitativas) destinadas a satisfacer necesidades epistémicas en distintos contextos para el trabajo de grado, divulgando conocimientos con ética y sensibilidad social con carácter educacional.					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Técnicas de Análisis de Datos Cuantitativos: Análisis estadístico en la selección de la muestra. Estadística en la confiabilidad de la investigación.		Desarrolla las técnicas de análisis para datos cuantitativos:		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
Procesamiento de Información Cualitativa: Categorización, codificación, estructuración y triangulación		Analiza procesamiento para la información cualitativa			
Estructura del Trabajo de Grado: Resumen, introducción, capítulos: perspectiva de la realidad, perspectiva teórica, metodología o metódica, resultados o hallazgos, consideraciones finales, referencias aspectos formales según. normas UBA		Desarrolla la estructura del trabajo de grado según la normativa UBA			
Producciones Investigativas: Trabajo de grado, artículos científicos. Ponencias, posters		Diseña producciones investigativas			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). **Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación**. Caracas Venezuela: Espíteme.
- Barrera, M. (2010). **Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías**. Caracas. Venezuela: CIEA-SYPAL
- González, F. (2007). **Investigación Cualitativa y Subjetividad. Los Procesos de Construcción de la Información**. India: MC Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). **El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación**. Bogotá-Caracas: Guirón – Sypal.
- Leal, J. (2005). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación**. Mérida Venezuela: Litorama.
- Villegas. C. (2010). **La investigación: Un enfoque Integrador Transcomplejo**. Turmero Venezuela. UBA-DIEP

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION III		IV	MEII-S45	-----	5
ELABORAR					
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
6			18		24
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
COMPETENCIA					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
				<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). **Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación**. Caracas Venezuela: Espítome.
- Barrera, M. (2010). **Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías**. Caracas. Venezuela: CIEA-SYPAL
- González, F. (2007). **Investigación Cualitativa y Subjetividad. Los Procesos de Construcción de la Información**. India: MC Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). **El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación**. Bogotá-Caracas: Guirón – Sypal.
- Leal, J. (2005). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación**. Mérida Venezuela: Litorama.
- Villegas. C. (2010). **La investigación: Un enfoque Integrador Transcomplejo**. Turmero Venezuela. UBA-DIEP

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACION IV		V	MEII-S45	-----	5
ELABORAR					
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
6			18		24
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
COMPETENCIA					
NUCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
				<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Debates - Dinámica de grupo. - Trabajos grupales - Exposición 	
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 		<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación 	

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). **Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación**. Caracas Venezuela: Espíteme.
- Barrera, M. (2010). **Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías**. Caracas. Venezuela: CIEA-SYPAL
- González, F. (2007). **Investigación Cualitativa y Subjetividad. Los Procesos de Construcción de la Información**. India: MC Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). **El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación**. Bogotá-Caracas: Guirón – Sypal.
- Leal, J. (2005). **La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación**. Mérida Venezuela: Litorama.
- Villegas. C. (2010). **La investigación: Un enfoque Integrador Transcomplejo**. Turmero Venezuela. UBA-DIEP

ELECTIVAS

LÍNEA DE INVESTIGACION		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
PRODUCCION Y GESTION DE LA MATERIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
ELECTIVA I (GERENCIA DE AULA)					
		III	MEIE-E32	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACION DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACION		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
COMPETENCIA					
Analiza la gerencia de aula con una visión global y magnitud profunda de conocimientos necesarios para comprender, entender, aplicar y valorar el proceso de similitud entre la gerencia y el ejercicio del hacer docente					
NÚCLEOS TEMATICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Gerencia de Aula: Conceptualización, Antecedentes históricos. Por qué de la Gerencia de Aula.. El Docente como Gerente de Aula con la proyección del hacer Educativo del Siglo XXI		Analiza la Gerencia de Aula		<ul style="list-style-type: none"> - Documentos escritos. - Participación activa. - Dinámica de grupo. - Producción Investigativa. - Disertación de Temáticas. - Ensayo publicable. 	
Funciones Administrativas del Docente como Gerente de Aula: Planificación, Organización, Dirección, Ejecución y Control		Desarrolla las Funciones Administrativas del Docente como Gerente de Aula			
Roles Gerenciales del Docente como Gerente: Rol Gerencial de Liderazgo. Rol Gerencial de Comunicación. Rol Gerencial de Cambio. Rol Gerencia de Conflicto. Rol Gerencial de Decisiones. Rol Gerencial de Tiempo. Rol gerencial de Innovación. Rol Gerencial de Motivación. Rol Gerencial de la Calidad. Rol Gerencial de Ambiente Físicos		Interpreta los Roles Gerenciales del Docente como Gerente.			

<p>. Relaciones entre la Escuela y el Aula como Organizaciones Educativas: Las Organizaciones. La Escuela como Organización Educativas. El Aula como Organización social y Educativa. Dimensión Normativa dentro del aula. Dimensión Personal. Noción de Orden en el Aula. Características de Aula; organizacionales, normativas, institucionales, ambientales, físicas, sociales y laborales</p>	<p>Establece relaciones entre la Escuela y el Aula como Organizaciones Educativas.</p>	
<p>EVIDENCIA</p>	<p>TECNICA</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p style="text-align: center;">REFERENCIAS</p> <p>Drucker (1993) Gerencia para el futuro. Barcelona. Grupo Editorial Norma. Pfeffers (1987) Organizaciones y Teoría de la Organización. Buenos Aires. Edit. Librería El Ateneo. Ruiz, (1992) Gerencia de Aula. Venezuela. Salazar. (1993) Gerencia de Aula: una alternativa vital para la educación en tiempo de crisis. UPEL. Maracay. Salazar. (1998) La Gerencia en el Entorno Educativo. Venezuela.</p>		

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA MATERIAL					
UNIDAD CURRICULAR					
ELECTIVA II (LENGUAJE DE SEÑAS)					
		IV	MEIE-E42	-----	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE			OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO
HORAS GUIADAS			HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS					
PROFUNDIZACIÓN		ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
COMPETENCIA					
Interpreta la importancia del lenguaje de señas como medio de comunicación e interacción del estudiante que presenta discapacidad auditiva.					
NÚCLEOS TEMÁTICOS		UNIDAD DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
Conceptualización del Lenguaje de Señas: Definición, Origen del Lenguaje de Señas. Manejo y Uso del Lenguaje de Señas. Comparación entre la lenguaje de señas y el Lenguaje oral. Legislación venezolana.		Desarrolla la Conceptualización del Lenguaje de Señas		<ul style="list-style-type: none"> - Documentos escritos. - Participación activa. - Dinámica de grupo. - Producción Investigativa. - disertación de Temáticas. - Ensayo publicable. 	
Vocabulario en Lenguaje de Señas: Alfabeto Gestual y Números. Las Normas de Cortesía. Los días de la Semana y los Meses del Año. La Familia. Expresión de Sentimientos y Emociones. Vocabulario Básico.		Interpreta el Vocabulario en Lenguaje de Señas			
Actividades Pedagógicas para la Integración Social del Estudiante con Discapacidad Auditiva: Desarrollo de un Código Lingüístico, Adquisición y Uso de la Lengua de Señas como Lengua Natural del Sordo Prácticas Dinámicas, Interactivas y Participativas.		Desarrollar Actividades Pedagógicas para la Integración Social del Estudiante con Discapacidad Auditiva			
EVIDENCIA		TECNICA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	

<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
<p>REFERENCIAS</p> <p>Skliá, C. (1988) Investigaciones sobre comunicación e inteligencia en niños sordos. Disponible en: http://comunidad.vlex.com/pantín/constve.html</p> <p>Bravo, I. y Heroso, A. (1996) Diagnostico del área de deficiencias auditivas. Caracas, Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación. Autor.</p> <p>Oviedo, A. (2003) Algunas notas sobre la comunidad sorda venezolana y su lengua de señas. Cuadernos Edumedia 3</p>		

REFERENCIAS

Ausubel, D, Novack J. y Hanesian, H. (2012). **Psicología Educativa**. México: Trillas.

Carretero, M. (2015). **Constructivismo y educación**. Buenos Aires:

Aique. Coll, César (2010). **Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas” en Pensamiento Iberoamericano**, 7, 47-66. Disponible en: http://www.psyed.edu.es/grintie/prodGrintie/articulos/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf.

Díaz Barriga, Á. (2015). **El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico**. Barcelona: Ediciones Pomares.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2012). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw Hill.

Morchio, L. (2015) **Aprender a aprender como meta de la Educación Superior: desde la Comprensión de como aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Teseo1a edición

Nicoletti, J. (2006). **Fundamento y construcción del acto educativo en Docencia e Investigación**: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ISSN 1133-9926, Año 31, Nº. 16, págs. 257-278.

Pansza, M. (1986). **Pedagogía y Currículo**. México: Ediciones Gernika.

Perrenoud, P. (2004). **Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje**. Barcelona. Graó.

_____ (2008). **Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?**. Revista de Docencia Universitaria, II Formación centrada en competencias (II).Disponible en: http://www.redu.m.es/Red_U/m2

Pozo, J. (1989). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid: Morata.

_____ y otros (2006). **Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos**. Barcelona: Graó.

_____ (2008). **El cambio de las concepciones docentes como factor de la revolución educativa.** Revista Q, 3 (5), 27. Disponible en: <http://revistas.upb.edu.co/>.

Real Academia Española (2015). **Diccionario de la Lengua Española**, 22.^a Ed. Madrid: Espasa

Rubio, P. y Martínez, F. (2012). **La acción tutorial desde la perspectiva de los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.** Perfiles Educativos

Sancén, F. (1997). **Reseña de El valor de educar de Fernando Savater. Política y Cultura**, 9, 283-287. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco: México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26700915>.

Savater, Fernando (1997). **El valor de educar.** México: IEESA.