

POSTDOCTORADO EN INVESTIGACIÓN  
TRANSCOMPLEJA

## ÍNDICE

	Pág.
1 JUSTIFICACIÓN	3
2 PROPÓSITO	4
3 OBJETIVO	5
4 ESTRATEGIAS	5
5 PLAN DE ESTUDIOS	9
6 PROGRAMAS SINÓPTICOS	10

## JUSTIFICACIÓN

La investigación es un proceso social en el cual diversos grupos humanos transforman de manera simultánea los conocimientos que tienen de la realidad y sus propios fines de actuar con respecto a la misma. Ir al encuentro de lo conocible, implica entonces para el investigador asumir una determinada postura paradigmática/epistemológica como norte orientador del discurso investigativo. Tal postura orienta la propia concepción de conocimiento, sus vías de construcción y legitimación, la naturaleza de la relación investigador – investigado, imbricada en sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas

Históricamente la investigación en las ciencias sociales ha estado orientada bajo dos grandes tendencias paradigmáticas, por una parte el enfoque cuantitativo, empírico o analítico y por la otra el enfoque interpretativo, también denominado cualitativo. Cada uno de los mencionados enfoques, sustenta y defiende ciertas consideraciones de orden epistemológico, metodológico y procedimental, que han ilustrado posturas contrapuestas, entronizándose una polémica/disyuntiva/controversia sobre la hegemonía epistemológica más adecuada para sustentar la investigación.

Lo que se plantea entonces, es que la égida de una sola dimensión paradigmática, no sería suficiente para el estudio de realidades transcomplejas, interconectadas y permeables a los cambios, como lo son las realidades sociales. Puntualmente, se sostiene que ninguna postura paradigmática de forma aislada, unívoca, reductiva y excluyente, agota las posibilidades de investigar el hecho social en escenarios múltiples y complejos.

La producción de conocimientos como proceso sistémico y holístico, se enmarca en las actuales tendencias epocales de pensar y abordar las realidades complejas y multidimensionales y en consecuencia, se aleja paradigmáticamente de los fundamentalismos metodológicos, para que emerjan enfoques que resignifican la tarea investigativa, abriendo un compás multireferencial y multimetodológico. En efecto, asistimos a un proceso de

apertura e integración epistemológica, rupturas y desencuentros, que crean distancia del pensamiento simplificante y reduccionista, que propugna una concepción objetivista, excluyente y parcelada de la realidad, pero también acercamientos ontoepistemológicos que derrumban las viejas fronteras disciplinares al recrear y enlazar nuevos posicionamientos para intervenir las realidades objeto de estudio.

En correspondencia con lo precedente se propone el Enfoque Integrador Transcomplejo, el cual de acuerdo con la UBA (2006) integra los postulados de las teorías de la transdisciplinariedad y complejidad, configurando una nueva cosmovisión paradigmática- investigacional transcompleja que propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica que configura una matriz epistémica multidimensional.

Partiendo de lo expuesto, en el presente postdoctorado, se aborda la transcomplejidad como un enfoque emergente e integrador para la producción de conocimiento complejo y transdisciplinario y se propugna la adopción de una posición investigativa abierta, flexible, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en una relación sinérgica que configura una matriz epistémica multidimensional con base en los principios de complementariedad, sinergia, integralidad y reflexividad; en consecuencia una práctica cambiante, que se construye en el hacer, con rigurosidad, tolerancia, trabajo en equipo y multimétodos.

### **PROPÓSITO**

De manera particular el desarrollo del Postdoctorado persigue como propósito fundamental:

Profundizar en la investigación transcompleja como una nueva visión investigativa complementaria que permite la producción de conocimiento complejo en escenarios cambiantes e inciertos propios de contextos postmodernos.

En este sentido esta postura epistémica parte de considerar la emergencia epocal de asumir cosmovisiones investigativas coherentes con el trasfondo transdisciplinario y complejo del entramado social, al cual la

investigación debe dar respuestas, en aras de contribuir a las situaciones que emerjan en este campo del saber, bajo los criterios de sostenibilidad y sustentabilidad socio-ambiental.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Abordar la investigación transcompleja como eje dinamizador de reflexión permanente y como una nueva visión paradigmática investigativa que permite la producción de conocimientos complejos y transdisciplinarios en escenarios cambiantes e inciertos.

### **Objetivos Específicos**

1. Deliberar sobre la dimensión filosófica y ética del enfoque emergente e integrador transcomplejo.
2. Interpelar el enfoque emergente e integrador transcomplejo, y sus teorías fundantes como opción ontoepistemológica para la producción de conocimiento complejo y transdisciplinario, en el campo de las ciencias sociales.
3. Discutir la dimensión epistemológica del enfoque emergente e integrador transcomplejo, en el marco de la crisis de los paradigmas.
4. Comprender la dimensión metodológica del enfoque emergente e integrador transcomplejo.
5. Reflexionar en torno al lenguaje del enfoque emergente e integrador transcomplejo.
6. Dialogar en torno a las Tics como herramientas tecnológicas para la Investigación Transcompleja.

## **ESTRATEGIAS**

La metodología será eminentemente activa. Las estrategias estarán centradas en los procesos mediante la técnica del seminario-taller, a través

de las siguientes actividades: exposición del facilitador, dinámicas grupales, sesiones de discusión y análisis, elaboración y exposición de conclusiones. El facilitador expondrá gráficamente las ideas esenciales de cada sesión, tras lo cual se desarrollará un intercambio de experiencias e información destinada a confirmar, ampliar, precisar, el contenido del material que esté tratándose en ese momento. Antes de cada sesión de trabajo se entregarán materiales para ser procesados fuera del curso y analizados luego en las respectivas sesiones de trabajo. Como producto final se propone la construcción de un libro colectivo, sobre la base de los aportes de los diferentes seminarios.

## **ENFOQUE ANDRAGÓGICO**

### **Centrado en el aprendizaje:**

Las sociedades de conocimientos, son en esencia sociedades de aprendizaje donde a los procesos educativos corresponde privilegiar el proceso de aprendizaje, ante el proceso de enseñanza. Esta idea, íntimamente ligada con la noción de educación continua y permanente asociada a los diplomados, conduce a que el sujeto que aprende sea capaz de manejar el conocimiento y actualizarlo permanentemente, discriminar lo que es relevante y apropiado para un contexto determinado, y comprender críticamente lo que aprende de manera que pueda extrapolarlo a cambiantes y nuevas realidades.

En tal sentido, al asumir un enfoque centrado en el aprendizaje, se está asumiendo un enfoque centrado en la persona que aprende a quien corresponde en su condición de agente activo del proceso, articular la construcción del conocimiento con su quehacer profesional y compromiso social. Consecuencialmente, se minimiza el dominio y autoridad del profesor,

quien expande su rol al de mediador o facilitador del conocimiento, mediante el ejercicio de funciones atinentes a la planeación, seguimiento y evaluación de aprendizajes tales como:

- Diseño de tareas de aprendizaje
- Creación de contextos presenciales que promuevan la actividad de los participantes.
- Dinamización de entornos virtuales de aprendizaje que promuevan la actividad de los participantes
- Orientación acerca de fuentes de información idóneas
- Promoción de habilidades para la búsqueda, selección y comprensión de la información
- Asesoría a los participantes en los procesos de construcción de conocimiento.
- Tutoría, que implica orientación, motivación, resolución de dudas y seguimiento
- Evaluación de resultados de los procesos de aprendizaje
- Realimentación a los participantes sobre evaluación de procesos de aprendizaje

### **Semi-Presencial con soporte tecnológico:**

Modalidad fundamentada en principios de horizontalidad, participación, masificación, trabajo autónomo -independiente y auto dirigido- y optimización del tiempo del participante. Con momentos presenciales, momentos de acceso a entornos virtuales de aprendizaje y otros medios tecnológicos, y garantía de participación, trabajo en equipo, contrato de aprendizaje, ambiente adecuado y autonomía para planificar y programar, contando con la tutoría requerida para la construcción de nuevos conocimientos.

En cursos con soporte tecnológico, trabajo de campo o ambos, el acuerdo institucional con respecto a la determinación de horas dedicadas al trabajo académico es el siguiente:

-Trabajo presencial = 25% Total Horas Diplomado

-Trabajo en entorno virtual de aprendizaje EVA= 50% Total Horas Diplomado

-Trabajo autónomo del participante= (25% Total Horas Diplomado) x 3

-Relación (horas de trabajo presencial) / (horas de trabajo de campo, en entorno virtual de aprendizaje EVA u otro soporte tecnológico) = 1/1

-Relación (horas de trabajo presencial) / (horas trabajo autónomo del participante = 1/3

### **Flexible**

En lo que respecta al currículo, los participantes manejan su proceso educativo de acuerdo con sus experiencias, intereses, necesidades y aspiraciones particulares, aprovechando el contexto interdisciplinar del grupo para perfilar una amplia visión del área de aplicabilidad del diplomado. En lo que respecta a tiempos y espacios, es responsabilidad de los participantes planificar y disponer su dedicación al estudio.

## 1. PLAN DE ESTUDIOS

Módulo		Horas por Módulo
I	ELABORACIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTICULOS ACADÈMICOS	32
II	ENFOQUE INTEGRADOR TRANSCOMPLEJO	32
III	TRAMA TEÒRICA TRANSCOMPLEJA	32
IV	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y ÈTICOS DE LA TRANSCOMPLEJIDAD	32
V	TRANSEPISTEMOLOGÍA	32
VI	TRANSMETODOLOGÍA	32
VII	LENGUAJE TRANSCOMPLEJO	32
VIII	TRANSVERSALIDAD DE LAS DISCIPLINAS EN LA INVESTIGACIÓN TRANSCOMLEJA	32
<b>Horas del Diplomado</b>		<b>256</b>

N°	Referencia	N° de Horas
Horas Programadas	HTP+HST+HTA	280
<b>HTP</b> Horas de Trabajo Presencial	50% de horas previstas en el pensum para los módulos	140
<b>HST</b> Horas de Trabajo Con Soporte Tecnológico	30% de horas previstas en el pensum para los módulos	84
<b>HTA</b> Horas de Trabajo Autónomo del Participante	20% de horas previstas en el pensum para los módulos, multiplicadas por tres (3)	56

## EVALUACIÓN

Se hará en función del proceso y la satisfacción de expectativas de los participantes. Además al Programa se le atribuye un carácter fundamentalmente productivo y formativo, por cuanto los participantes deben elaborar como producto final un libro colectivo en relación con la Investigación Transcompleja y socializarlo en un evento científico.

# **PROGRAMAS SINOPTICOS**

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
ELABORACIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTICULOS ACADÉMICOS	I	PI-EPA16	----	03
	<b>DENSIDAD HORARIA</b>			
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
1	1		2	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN AMPLIACIÓN		
<b>COMPETENCIA</b>				
Elabora producciones intelectuales a través del estudio de herramientas de publicación y edición con la finalidad de transformar los procesos de divulgación de la investigación en textos académicos, científicos con actitud crítica y creativa				
<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Tipo de Artículos Académicos.</b> Noción de Investigación y Publicación. Tipos de Productos de Investigación. Elementos constituyentes de cada tipo.	Analiza la vinculación entre investigación y publicación con la finalidad de lograr el autodescubrimiento de las aptitudes inherentes a los procesos de investigación-escritura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de textos</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Foros</li> <li>- Debates</li> </ul>		
<b>Estructura Textual.</b> Definición. Tipos de Texto: Descriptivo, Expositivo, Explicativo y Argumentativo	Distingue la estructura discursiva de distintos tipos de textos escritos con la finalidad de utilizarlos en la producción de textos			
<b>Redacción de Textos Escritos.</b> El proceso de composición textual. La producción de texto. Corrección textual	Comprende las cualidades esenciales de la redacción para su utilización en la producción de textos			
<b>Generalidades de la Publicación.</b> En Revista. En línea. Libros Colectivos	Analiza las posibilidades de publicación impreso y en línea en el mundo para seleccionar el medio de publicación de sus producciones.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción Escrita</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Artículos Académicos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>		

**REFERENCIAS**

- Blanco, P. (2012). **El Artículo Científico: Puntuacionalizaciones acerca de su Estructura y Redacción**. Disponible: [www.ub.edu/.../pdf](http://www.ub.edu/.../pdf)
- Florez, M. (2013). **¿Cómo Redactar una Ponencia?**. Disponible: [www.filosofia.unam.mx...pdf](http://www.filosofia.unam.mx...pdf)
- Peña, L (2012). **Escribir el Ensayo. Estructura y Tesis**. Disponible: [cmap.joveriana.edu.co](http://cmap.joveriana.edu.co)
- Ochoa, H y col (2013). **Artículo de Revisión**. CIE, Edu Computo / SINED. México.
- Universidad Sergio Arboleda (2014). **El Articulo Académico**. Disponible: [www.usergioarboleda.edu.co/wp...](http://www.usergioarboleda.edu.co/wp...)

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
<b>ENFOQUE INTEGRADOR TRANSCOMPLEJO</b>	I	PIT-ET16		1
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN		
<b>COMPETENCIA</b>				
Interpreta la definición, origen y desarrollo del Enfoque Integrador Transcomplejo mediante el estudio de las teorías que lo fundamentan para abordar la realidad compleja de la academia y de la cotidianidad				
NÚCLEOS TEMATICOS	UNIDADES DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Definición y Origen del Enfoque Integrador Transcomplejo.</b> Definición. Proponentes. Origen. Situación Contextual: Sociedad del Conocimiento. Postmodernidad. Teorías fundantes: Complejidad y Transdisciplinariedad. Características: Multidimensionalidad, Complementariedad e Integralidad del EIT	Explica los fundamentos del enfoque integrador transcomplejo para fundamentar las características que lo definen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de textos</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Disertación.</li> </ul>		
<b>Desarrollo del Enfoque Integrador Transcomplejo.</b> Categorías Asociadas al EIT: Hombre Complejo. Ciencia Transcompleja. Conocimientos Complejos y Transdisciplinarios. Complejidad de la Realidad. Recursividad Sujeto – Objeto. <b>Aportes del Enfoque Integrador Transcomplejo.</b> Productos	Valora las categorías y los aportes del Enfoque Integrador Transcomplejo para sustentar el reconocimiento del paradigma de la transcomplejidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentro de saberes.</li> <li>- Ejemplificación.</li> <li>- Búsqueda de Información</li> </ul>		
EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glosario</li> <li>- Wiki</li> <li>- Foro</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Mapas mentales</li> <li>- Artículos Académico</li> <li>- Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de aprendizaje</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>		

**REFERENCIAS**

- Silva, M.; Nederr, I y col. (2015). **Trama Teórica Transcompleja. Vol. 1** (3). San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA-REDIT.
- Schavino, N.; Meza, D y col. (2015). **Transepistemología. Cuestionamientos, disquisiciones y acercamientos a la epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo.** 1 (5) San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA- REDIT
- Villegas, C, Schavino, N y col. (2010). **La Investigación: Un Enfoque Integrador Transcomplejo.** (2° ed.) Maracay, Venezuela: UBA
- Villegas, C, Schavino, N y col. (2010). **Investigación Transcompleja: de la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad.** San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA.
- Villegas, C y Morales, M. (2015). **El Paradigma Transcomplejo: Realidad en Consolidación..** Disponible en: [revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/download/310/283](http://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/download/310/283) Revista EAC

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
TRAMA TEÓRICA TRANSCOMPLEJA		PIT-TT32		
	<b>DENSIDAD HORARIA</b>			
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN AMPLIACIÓN	
<b>COMPETENCIA</b>				
Valora los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta la Trama Teórica Transcompleja con una nueva visión para ampliar los horizontes investigativos desde una perspectiva ética y humana.				
<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Teorías que sustentan la Trama Teórica Transcompleja.</b> Consideraciones Generales. Teorías de la Relatividad. Teoría General de Sistemas. Lógica Borrosa. Teoría del Caos. Teoría del Rizoma	Analiza las teorías que se articulan en la Trama Teórica Transcompleja para fundamentar el Enfoque Integrador Transcomplejo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de textos</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Foros</li> </ul>	
<b>Principios que fundamentan la Trama Teórica Transcompleja.</b> Aportes de la Nueva Física. Aportes de la Teoría de Sistema. Aportes de la Lógica Borrosa. Aportes de la Teoría del Caos. Aportes de la Teoría de la Complejidad	Interpreta los principios que fundamentan la Trama Teórica Transcompleja para su aplicación en investigaciones desde este enfoque.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates</li> <li>- Disertación.</li> <li>- Encuentro de saberes.</li> <li>- Ejemplificación.</li> <li>- Búsqueda de Información</li> </ul>	
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Alfonzo, N. (2017). <b>Complejidad, Pensamiento Complejo y Transcomplejidad</b>. Teorizando la Transcomplejidad. Colección Dialogo Transcomplejo. Turmero, Venezuela: UBA-REDIT-UNITEC</p> <p>González, J. (2014). <b>Paradigma Educativo Transcomplejo</b> Educación del siglo XXI</p> <p>León, R. (2017). <b>Las Teorías del Caos y de Rizoma en la Investigación Transcompleja</b>. Teorizando la Transcomplejidad. Colección Diálogos Transcomplejo. Turmero, Venezuela: UBA-REDIT-UNITEC</p> <p>Salcedo, Y. (2017). <b>La Lógica Difusa en la Argumentación del Enfoque Integrador Transcomplejo</b>. Teorizando la Transcomplejidad. Colección Diálogos Transcomplejos. Turmero, Venezuela: UBA-REDIT-UNITEC</p> <p>Silva, M. (2015). <b>Teorías Referenciales del Enfoque Integrador Transcomplejo</b>. Trama Teórica Transcompleja. Diálogos Transcomplejos 1(1). Turmero, Venezuela: UBA</p> <p>Zaá, J. (2017). <b>Pensamiento Filosófico Transcomplejo</b>. Venezuela: REDIT</p>				

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
FUNDAMENTO FILOSÓFICO Y ÉTICO DEL ENFOQUE INTEGRADOR TRANSCOMPLEJO	I	PIT-FE-32	----	02
	<b>DENSIDAD HORARIA</b>			
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		<b>TOTAL HORAS SEMANALES</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	3			
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
<b>COMPETENCIA</b>				
Argumenta la dimensión filosófica y ética del Enfoque Integrador Transcomplejo para su fundamentación como visión investigativa en construcción con actitud crítica				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
Analiza las visiones filosóficas en la evolución histórica para la identificación de los aportes al pensamiento transcomplejo.	<b>Visiones Filosóficas y su aportes a la Transcomplejidad.</b> Principales visiones filosóficas. Problemas de la filosofía contemporánea. Filosofía transcompleja.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disertación.</li> <li>- Encuentro de saberes.</li> <li>- Ejemplificación.</li> <li>- Búsqueda de Información</li> </ul>	
Analiza la ética en el tránsito de las corrientes filosófica para la identificación de su aporte a la transcomplejidad.	<b>La Ética y las Corrientes Filosófica.</b> Teoría Ética. Dimensiones ética del Enfoque Integrador Transcomplejo.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Ensayo</li> <li>- Foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Stella, M y Zaá, J. (2015). <b>Ética Transcompleja como Tendencia de la Nueva Investigación Científica. La Ética en la Investigación Transcompleja.</b> Diálogos Transcomplejos 1(5). Turmero, Venezuela: UBA-REDIT</p> <p>Stella, M. (2016). Aportes del Nuevo Paradigma de la Ciencia a la Dimensión Ética de la Gerencia Transcompleja. <b>Investigación Transcompleja. Génesis, Avances y Perspectivas.</b> Turmero, Venezuela: REDIT</p> <p>Vattimo, G. (1991). <b>Ética de la Interpretación.</b> Barcelona: Paidós Ibérica S. A</p> <p>Villegas, C. (2015). <b>La Sabiduría como Categoría de la Filosofía Transcompleja. Filosofía Transcompleja. Otras Maneras de Pensar, Ser y Sentir.</b> Diálogos Transcomplejos 1(2). Turmero, Venezuela: UBA-REDIT</p> <p>Zaá, J. (2017). <b>Pensamiento Filosófico Transcomplejo.</b> Valencia, Venezuela: REDIT</p>				

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
TRANSEPISTEMOLOGÍA	II			
	III	PIT-TE32		1
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN AMPLIACIÓN		
<b>COMPETENCIA</b>				
Interpreta la dimensión epistemológica del enfoque emergente e integrador transcomplejo, en el marco de la crisis de los paradigmas, para fundamentar la producción de conocimientos en esta vía.				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS		
Analiza la epistemología como disciplina para fundamentar la producción de conocimiento.	<b>La epistemología como disciplina.</b> Conceptualización y diferenciaciones. Problematización epistemológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiki</li> <li>- Foro</li> <li>- Conversatorio</li> </ul>		
Distingue los principios de la transepistemología del enfoque integrador transcomplejo para su utilización en la investigación transcompleja	<b>Epistemología transcompleja.</b> Generación de conocimiento en el Enfoque Integrador Transcomplejo. Principios Epistemológicos. Dimensiones Teleológica, Ontológica, Gnoseológica, Axiológica y Metodológica del Enfoque Integrador Transcomplejo.			
EVIDENCIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe</li> <li>- Debate</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foro</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Ensayo Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Fernández, A (2007). <b>Problemas Epistemológicos de la Ciencia: Crítica de la razón metódica</b>. USA: El Salvaje Reformado.</p> <p>Salcedo, Y. (2014). <b>El Nuevo Enfoque Epistemológico Ineludible Del Siglo XXI</b>. Epistemología e Investigación. Diálogos del Postdoctorado Volumen 1 N°4. Universidad Bicentennial de Aragua.</p> <p>Schavino, N (2010). <b>Epistemología del Enfoque Integrador Transcomplejo</b>. En Investigación Transcompleja. De la Disimplicidad a la Transcomplejidad. Turmero. Venezuela: UBA</p> <p>Schavino, N (2012): <b>El Enfoque Integrador Transcomplejo y la Investigación Educativa</b>. En La transcomplejidad: Una Nueva Visión del Conocimiento. San Juan de Los Morros, Venezuela: REDIT</p> <p>Schavino, N (2017). <b>¿Con que se come la Transcomplejidad?</b> En Blog Red de Investigadores de la Transcomplejidad. <a href="https://reditve.wordpress.com">https://reditve.wordpress.com</a>.</p>				

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE II	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
TRANSMETODOLOGIA	III	PIT-TM32		1
	<b>DENSIDAD HORARIA</b>			
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN AMPLIACIÓN		
<b>COMPETENCIA</b>				
Interpreta la transm metodología implicada en la trans complejidad como cosmovisión investigativa de complementariedad para intervenir la realidad de manera integral				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
Analiza las premisas metodológicas para la caracterización del transmétodo.	<b>El Transmétodo como Vía de Indagación.</b> Concepciones Preliminares del Método. Métodos para abordar la realidad compleja. Las Premisas Metodológicas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiki</li> <li>- Foro</li> <li>- Conversatorio</li> </ul>	
Explica las potencialidades de los métodos mixtos para la justificación de su utilización.	<b>Métodos Mixtos.</b> Definición y Tipos. Algunas Experiencias.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe</li> <li>- Debate</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foro</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Ensayo Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Alfonzo, N y Villegas, C. (2017). <b>Vías Investigativas de la Trans complejidad.</b> Diálogos Trans complejos 1(4).Turmero, Venezuela: UBA</p> <p>Campo, A. (2009). <b>Métodos de Investigación.Integración de la Investigación Cuantitativa y la Investigación Cualitativa.</b> Colombia: Magisterio.</p> <p>Torres, A. (2015). <b>Fundamentación Teórica de la Reforma Curricular.</b> Turmero, Venezuela: UBA</p> <p>Villegas, C. (2012). <b>La Trans complejidad. Una Tendencia de Investigación en América Latina.</b> Diálogos Trans complejo. Turmero, Venezuela: UBA</p>				

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
LENGUAJE TRANSCOMPLEJO	III	PIT-TD16		1
	<b>DENSIDAD HORARIA</b>			
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8	8		16	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	
<b>COMPETENCIA</b>				
Reconoce la necesidad de un lenguaje propio para la divulgación de conocimientos en la Investigación Transcompleja.				
NÚCLEOS TEMATICOS	UNIDADES DE COMPETENCIA		ESTRATEGIAS	
<b>El Uso del Lenguaje en la Investigación.</b> Nociones y Características	Analiza la importancia de usar un lenguaje acorde con la tendencia investigativa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de textos</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Disertación.</li> <li>- Encuentro de saberes.</li> <li>- Ejemplificación.</li> <li>- Búsqueda de Información</li> </ul>	
<b>El Lenguaje de la Investigación Transcompleja.</b> Necesidad de un Nuevo Lenguaje. Lenguaje Transcomplejo. Lo Transcomplejo del Lenguaje Digital	Explora las potencialidades de nuevos vocablos como práctica permanente en el quehacer investigativo Transcomplejo.			
EVIDENCIA	TÉCNICA		INSTRUMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glosario</li> <li>- Wiki</li> <li>- Foro</li> <li>- Mapas conceptuales</li> <li>- Mapas mentales</li> <li>- Artículos Académico</li> <li>- Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de aprendizaje</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>	

**REFERENCIAS**

- Balza, A y Salazar, S (2015). **Pensamiento, Lenguaje y Transcomplejidad**. Conferencia ofrecida en los Estudios Postdoctorales sobre Investigación Transcompleja, REDIT-UBA, San Joaquín de Turmero, Venezuela
- Carvalho, J. y RB Pérez (2014). **Alfabetización Digital**. Experiencias en la UNA. Colección de Breviarios de la Universidad Nacional Abierta. Breviario 4. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/d31149.pdf>
- Echeverría. (2005). **Ontología del Lenguaje**. Chile: Lom Ediciones. S.A
- Foucault, M. (2000). **El Orden del Discurso**. Madrid: España
- Juarroz, R. (1994). **Algunas Ideas sobre el Lenguaje Transdisciplinario**. Disponible: [www.pensamientocomplejo.com.ar](http://www.pensamientocomplejo.com.ar)
- Real Academia Española (2015). **Definición de Lenguaje**. Diccionario en línea. Consultado el 26/07/2015. Disponible en: [http](http://)
- Salazar, S y col. (2016). **Lenguaje Transcomplejo**. Valencia, Venezuela: REDIT

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CRÉDITO
<b>TRANSVERSALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN TRANSCOMPLEJA</b>	III	PIT-TD16		1
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS</b>	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8	8		16	
<b>EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN	PROFUNDIZACIÓN		INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN AMPLIACIÓN	
<b>COMPETENCIA</b>				
Valora las disciplinas como ejes transversales fundamentales para la integración de conocimientos en la Investigación Transcompleja.				
<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
Analiza la importancia de la transversalidad para ser utilizada en el enfoque integrador transcomplejo como forma de pensamiento.	<b>La Transversalidad en la Transcomplejidad como forma de pensamiento.</b> Nociones y Características		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiki</li> <li>- Foro</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Mapas conceptuales</li> </ul>	
Explica las potencialidades de disciplinas como ejes transversales para el logro de la integralidad del conocimiento en el enfoque integrador transcomplejo.	<b>Las Disciplinas como ejes transversales en la integralidad del conocimiento en el Enfoque Integrador Transcomplejo.</b> Visión Integral de la Realidad Transcompleja. Ejes Transversales: Educación, Salud, Derecho y Tecnología.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TÉCNICA</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción Escrita</li> <li>- Artículos Académicos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Ensayo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> <li>- Observación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Ramírez, A. (2017). <b>La Transversalidad del Derecho y su Implicancia en lo Social desde la Transcomplejidad.</b> Ejes Transversales de la Investigación Transcompleja, Venezuela: REDIT</p> <p>Ruiz, B, (2017). <b>La Transversalidad. Un Ejercicio del Enfoque Integrador Transcomplejo.</b> Ejes Transversales de la Investigación Transcompleja. Venezuela: REDIT</p> <p>Uzcategui, A y Salazar, S. (2017). <b>Investigación Transcompleja y Transversalidad.</b> Ejes Transversales de la Investigación Transcompleja. Venezuela: REDIT</p>				

### **Referencias Complementarias**

**Balza, A (2008). Educación, investigación y aprendizaje. Una hermeneusis desde el pensamiento complejo y transdisciplinario.**

- Venezuela: Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (APUNESER), Fondo Editorial Gremial
- Balza, A (2010). **Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad**. Venezuela: Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (APUNESER), Fondo Editorial Gremial
- Bonilla, E (2005). **Más allá del dilema de los métodos**. La investigación en ciencias sociales. ULA: Grupo Norma
- Cubillan, J (2008). **Transescuela. El pensamiento de la Complejidad Pedagógica**. Cumaná: UDO
- Fernández, A (2007). **Problemas Epistemológicos de la Ciencia: Crítica de la razón metódica**. USA: Ediciones el Salvaje Reformado
- Ibáñez, E (2008). **Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas. Impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales**. Argentina: Homo Sapiens
- Leal, J (2005). **La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación**. Venezuela: UCLA
- Morín, E (2001). **Introducción al pensamiento complejo**. España: Gedisa
- Morín, E (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Caracas: UCV
- Njamanovich, D (2005). **El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: Figuras en mutación**. Colección Sin Fronteras. Argentina: Biblos
- Red de Investigadores de la Transcomplejidad. (REDIT). (2010). **Investigación Transcompleja: De la Disimplicidad a la Transdisciplinariedad**. San Joaquín de Turmero: UBA
- Red de Investigadores de la Transcomplejidad. (REDIT). (2012) **La Transcomplejidad: Una nueva visión del conocimiento**. Grafica Los Morros. San Juan de los Morros. Guárico. Venezuela
- Red de Investigadores de la Transcomplejidad. (REDIT). (2013). **Transperspectivas Epistemológicas Educación, Ciencia y Tecnología**. Corporación Graficolor. Maracay Estado Aragua
- Schavino, N (2012): **El Enfoque Integrador Transcomplejo. Una nueva visión paradigmática en la investigación educativa y el acto pedagógico**. Editorial Académica Española. Alemania.

Ugas, G (2006). **La Complejidad. Un modo de pensar.** Venezuela: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales

UBA (2006). **La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo.** Revista del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua.