



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y
POSTGRADO

DIEP
Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado

POSTDOCTORADO EN INVESTIGACIÓN

Venezuela, marzo 2018



ÍNDICE

		pp
1	JUSTIFICACIÓN	1
2	PROPÓSITO	2
3	OBJETIVO	2
4	ESTRATEGIA	3
5	ENFOQUE ANDRAGÓGICO	3
6	PLAN DE ESTUDIOS	5
7	PROGRAMAS SINÓPTICOS	6



JUSTIFICACIÓN

El Programa Postdoctoral en Investigación, ofertado por la Universidad Bicentaria de Aragua (UBA) es un espacio de diálogo entre estudiosos e investigadores reconocidos, con grado académico de doctor y provenientes del ámbito nacional e internacional. El Programa del Postdoctorado Investigación responde en su concepción a las nuevas tendencias que exige la creación de estructuras académicas concebidas como sistemas abiertos que tengan como centro los procesos de colaboración interinstitucional, la conformación de redes de investigación y los procesos de internacionalización.

A tales efectos, el postdoctorado se realizará dentro de un marco que favorezca la integración y cooperación investigativa en un ambiente académico que propicie el estudio permanente y la investigación transdisciplinaria, con miras a la identificación acertada de las necesidades, exigencias y oportunidades existentes en el mundo, de manera que permita la vinculación y el compromiso de los distintos profesionales en la solución de los problemas y aportes a la ciencia.

PROPÓSITO

El programa Postdoctorado en Investigación busca propiciar un espacio que permita a los participantes dentro de sus intereses profesionales e intelectuales, la profundización y desarrollo en un marco de creatividad y pensamiento crítico de una visión comprehensiva de los problemas y aportes fundamentales de la investigación en el mundo y América Latina en particular, como consecuencia de la natural evolución de las sociedades y paradigmas del conocimiento.



COMPETENCIAS

Interpreta la visión de la investigación en el mundo y América Latina en particular, así como su realidad como reservorio de temáticas de reflexión y transformación para la producción de conocimientos.

Integra esfuerzos para el fomento de la investigación de manera que favorezca la integración y cooperación de los investigadores en la solución de los problemas y aportes a la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Unidad de Competencias

1. Elabora y publica un artículo académico acerca de la Investigación y la publicación en la disciplina de adscripción del participante.
2. Interpreta críticamente la narrativa filosófica y las vincula con el horizonte epocal en el cual se inscriben, a fin de generar pensamiento filosófico acerca de la investigación en ciencias sociales.
3. Comprender el papel de la epistemología en la práctica investigativa en el ámbito de las ciencias sociales.
4. Devela hitos en la historia de la investigación en su tránsito de la disciplina a la transdisciplina.
5. Discute las posibilidades de la complementariedad paradigmática, en el marco de la crisis de los paradigmas.
6. Comprende las potencialidades metodológicas de la investigación comparada.
7. Visibiliza los aportes de investigadores clásicos y contemporáneos en la Latinoamérica y el mundo.
8. Reflexiona la Investigación desde la perspectiva de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTSI).

ESTRATEGIAS



La metodología será eminentemente activa. Las estrategias estarán centradas en los procesos mediante la técnica del seminario-taller, a través de las siguientes actividades: lectura del material instruccional, dinámicas grupales, sesiones de discusión, análisis, elaboración y presentación de conclusiones, mediante documentos escritos.

El material instruccional presenta gráficamente las ideas esenciales de cada sesión, tras lo cual se desarrollará un intercambio de experiencias e información destinada a confirmar, ampliar, precisar, el contenido del material que esté tratándose en ese momento. Cada núcleo temático tendrá materiales para ser procesados y analizados como complemento de las sesiones de trabajo. Como producto final se propone la construcción de un libro colectivo, sobre la base de los aportes de los diferentes seminarios.

ENFOQUE ANDRAGÓGICO

Las sociedades de conocimientos, son en esencia sociedades de aprendizaje donde a los procesos educativos corresponde privilegiar el proceso de aprendizaje, ante el proceso de enseñanza. Esta idea, íntimamente ligada con la noción de educación continua y permanente asociada a los diplomados, conduce a que el sujeto que aprende sea capaz de manejar el conocimiento y actualizarlo permanentemente, discriminar los que es relevante y apropiado para un contexto determinado, y comprender críticamente lo que aprende de manera que pueda extrapolarlo a cambiantes y nuevas realidades.

Centrado en el Aprendizaje

En tal sentido, al asumir un enfoque centrado en el aprendizaje, se está asumiendo un enfoque centrado en la persona que aprende a quien corresponde en su condición de agente activo del proceso, articular la construcción del conocimiento con su quehacer profesional y compromiso social. Consecuencialmente, se minimiza el dominio y autoridad del profesor, quien expande su rol al de mediador o facilitador del conocimiento, mediante el ejercicio de funciones atinentes a la planeación, seguimiento y evaluación de aprendizajes tales como:



- Diseño de tareas de aprendizaje
- Creación de contextos participativos que promuevan la actividad de los participantes.
- Dinamización de entornos virtuales de aprendizaje que promuevan la actividad de los participantes
- Orientación acerca de fuentes de información idóneas
- Promoción de habilidades para la búsqueda, selección y comprensión de la información
- Asesoría a los participantes en los procesos de construcción de conocimiento.
- Tutoría, que implica orientación, motivación, resolución de dudas y seguimiento
- Evaluación de resultados de los procesos de aprendizaje
- Realimentación a los participantes sobre evaluación de procesos de aprendizaje

Modalidad Semipresencial o a Distancia con Soporte Tecnológico

Fundamentada en principios de horizontalidad, participación, masificación, trabajo autónomo -independiente y auto dirigido- y optimización del tiempo del participante. Con momentos presenciales, momentos de acceso a entornos virtuales de aprendizaje y otros medios tecnológicos, y garantía de participación, trabajo en equipo, contrato de aprendizaje, ambiente adecuado y autonomía para planificar y programar, contando con la tutoría requerida para la construcción de nuevos conocimientos.

Flexible

En lo que respecta al currículo, los participantes manejan su proceso educativo de acuerdo con sus experiencias, intereses, necesidades y aspiraciones particulares, aprovechando el contexto interdisciplinar del grupo para perfilar una amplia visión del área de aplicabilidad del diplomado. En lo que respecta a tiempos y espacios, es responsabilidad de los participantes planificar y disponer su dedicación al es



PIAN DE ESTUDIO

MODULO	DENOMINACIÓN	Nº HORAS	UC	FACILITADOR
I	Elaboración y Publicación de Artículos Académicos	32	2	Dra.M.T Hernández Dra. Denny Morillo
II	Filosofía e Investigación	32	2	Dr. Benny Márquez Dra. Cecilia Castillo
III	Epistemología y Práctica de la Investigación	32	2	Dr. Yordi Salcedo Dra. Daisy Meza
IV	Historia de la Investigación	32	2	Dra.Sandra Jiménez Dra. Ingrid Nederr
V	Complementariedad Paradigmática	16	1	Dr. Jorge Rodríguez Dra. Denny Morillo
VI	Investigación Comparada	16	1	Dra.Alicia Uzcatégui Dra. Rosa Frasquillo
VII	Investigadores Clásicos y Contemporáneos Latinoamericanos	16	1	Dra. Aura Guevara Dra. M.T.Hernández
VIII	La Investigación en la Perspectiva de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación(CTSI)	16	1	Dra. Yosella Valdez Dra. Ingrid Nederr
	TOTAL	192	12	

EVALUACIÓN

Se hará en función del proceso y la satisfacción de expectativas de los participantes. Además al Programa se le atribuye un carácter fundamentalmente productivo y formativo, por cuanto los participantes deben elaborar como producto final un Portafolio donde se dé cuenta de los productos de cada Seminario, además de los Libros Colectivos que se logren producir, en relación con la Investigación en Ciencias Sociales y socializarlos en un evento científico.



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y
POSTGRADO

DIEP
Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado

PROGRAMAS

SINOPTICOS



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y
POSTGRADO

DIEP
Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
ELABORACIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTICULOS	I	PI-EA32	----	02
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Elabora y publica un artículo académico relacionado con la investigación en su disciplina de adscripción.				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS		ESTRATEGIAS	



Analiza la tipología de Artículos Académicos.	Tipo de Artículos Académicos. Noción de Investigación y Publicación. Tipos de Productos de Investigación. Elementos constituyentes de cada tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Artículos Académicos - Portafolio
Estructura un tipo particular de artículo académico seleccionado	Estructura Textual. Definición. Tipos de Texto: Descriptivo, Expositivo, Explicativo y Argumentativo	
Redacta el artículo académico estructurado	Redacción de Textos Escritos. El proceso de composición textual. La producción de texto. Corrección textual	
Publica el artículo académico elaborado	Generalidades de la Publicación. En Revista. En Línea. Libros Colectivos.	
REFERENCIAS		
<p>Blanco, P. (2012). El Artículo Científico: Puntuacionalizaciones acerca de su Estructura y Redacción. Disponible: www.ub.edu/.../pdf</p> <p>Peña, L (2012). Escribir el Ensayo. Estructura y Tesis. Disponible: cmap.joveriana.edu.co</p> <p>Tenopir, C. (2005). Uso de Revistas Electrónicas para promover la información a través del mundo. II Taller Latinoamericano: Recursos y Posibilidades de la Publicación Electrónica. Valparaíso. Disponible: http://www.icep.info/level.php...</p>		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
FILOSOFÍA E INVESTIGACIÓN	I	PI-FI-32	----	02
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Interpreta críticamente las distintas discursivas de la filosofía y las vincula con el horizonte epocal en el cual se inscriben, a fin de generar pensamiento filosófico acerca de la investigación.				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS		
Profundiza en las matrices fundamentales del pensamiento Filosófico Clásico, atendiendo específicamente al problema del ser y su impacto en la investigación de la época.	Filosofía Clásica y el Problema del Ser Pensamiento Griego: Sócrates, Platón y Aristóteles	<ul style="list-style-type: none"> _ Línea del Tiempo _ Ensayo Filosófico _ Foro _ Portafolio 		



Analiza las principales tendencias de la filosofía moderna en torno a la naturaleza y posibilidades del conocimiento.	Filosofía Moderna y el Problema del Sujeto Vinculación del Empirismo y el Racionalismo con la Revolución Científica. Aportes de Descartes, Kant y Hegel	
Discute las principales tendencias y problemas de la filosofía contemporánea y sus aportes a los problemas de la investigación.	Filosofía Contemporánea y la Búsqueda del Sujeto Pragmatismo, Existencialismo, Filosofía Analítica Últimas Tendencias: Foucault, Rorty y Vattimo.	
REFERENCIAS		
Bachelard, G. (1995). La Formación del Espíritu Científico . Argentina: Siglo XXI		
Foucault, M. (2002). La Hermenéutica del Sujeto . México: FCE		
Ibáñez, J.(1994). El Regreso del Sujeto . Madrid: Espasa Calpe		
Raffin, M. (2006). La Modernidad como Problema. El Tiempo- Mundo Contemporáneo en la Teoría Social y la Filosofía. Problemas en Clave Transdisciplinaria . Buenos Aires: Proyecto		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
EPISTEMOLOGIA Y PRACTICA DE LA INVESTIGACIÓN				
	I	PI-EI32	----	02
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Comprende el papel de la epistemología en la práctica de la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS		
Analiza las condiciones sociales en que se produce el conocimiento en el mundo y en América Latina en particular.	Las Condiciones Sociales en la Producción del Conocimiento. Países, Grupos y Personas que producen conocimiento. Cómo producen el conocimiento, donde lo hacen y en qué áreas	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos escritos - Mapas conceptuales - Artículo Académico - Portafolio 		



Reflexiona críticamente las principales tendencias epistemológicas de la investigación en el siglo XXI.	Tendencias Epistemológicas de la Investigación en el Siglo XXI Positivismo Interpretativismo Sociocrítico	- Foros
Tendencias epistemológicas en la Postmodernidad	La Postmodernidad y el Debilitamiento de la Ciencia El Enfoque Integrador Transcomplejo	
REFERENCIAS		
De Sousa, B. (2009). Epistemología del Sur . Argentina: CLACSO León, F. (2012). Teoría del Conocimiento . Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo Mires, F. (2002). Crítica de la Razón Científica . Caracas: Nueva Sociedad		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	II	PI-HI32	----	02
DENSIDAD HORARIA				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
16	16		32	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Devela hitos en la historia de la investigación en su tránsito de la disciplina a la transdisciplina				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS		ESTRATEGIAS	



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y
POSTGRADO

DIEP
Decanato de Investigación,
Extensión y Postgrado

Comprende los Procesos históricos de la Investigación, así como las características, condiciones y exigencias del conocimiento.	La Historia de la Investigación Personajes, Eventos y Descubrimientos Percusores y Centros de Investigación en el Mundo.	- Líneas de Tiempo - Mapas conceptuales - Artículo Académico
Interpreta el origen y desarrollo de la investigación educativa en el mundo y América Latina.	Investigación Educativa Origen y Desarrollo en el Mundo	- Portafolio - Foros
REFERENCIAS		
Peraza, C, (2011). Una Mirada Reflexiva desde la Disciplina hasta la Transdisciplina: Perspectiva Educo-Investigativa. Revista EDUCYT 2(2).Puerto Rico: Universidad del Este.		
Patiño, J. (2014). Evolución de la Investigación y El Desarrollo Tecnológico en los Últimos Dos Siglos . Memoria Universidad de Antioquía: Protagonista y Testigo. Disponible: www.dea.edu.co/...AJPEROS		
Solís, C y Selles, M. (2013). Historia de la Ciencia . Madrid: Espasa		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	
-------------------	-----------	--------	-----------	--



COMPLEMENTARIEDAD PARADIGMÁTICA				UNIDADES CRÉDITO	
		II	PI-CP16	----	01
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8		8		16	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA					
COMPETENCIA GÉNERICA	<input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES	<input type="checkbox"/>
				ESPECIFICA INVESTIGACION	<input type="checkbox"/>
COMPETENCIA					
Discute las potencialidades de profundizar en el conocimiento de la realidad que proporciona la complementariedad paradigmática, en el marco de la crisis de los paradigmas.					
UNIDADES DE COMPETENCIA		NÚCLEOS TEMATICOS		ESTRATEGIAS	
Analiza la complementariedad desde varios autores y visiones.		Complementariedad Nociones y Orígenes Posibilidades Paradigmáticas		<ul style="list-style-type: none">- Mapas conceptuales- Producción Escrita- Ensayo Académico- Portafolio	
Comprende los Métodos Mixtos y sus múltiples posibilidades.		Métodos Mixtos Definición. Tipos			
REFERENCIAS					
Bericat, E. (1998). La Integración de Métodos Cuantitativo y Cualitativo de la Investigación Social . España: Ariel					
Blanco, N y Pírela, J. (2016). La Complementariedad Metodológica. Estrategia de Integración de Enfoques en la Investigación Social. Espacios Públicos 19(45). Pp. 97-111. México: Universidad Autónoma. Disponible: redalyc.org/...pdf					
Cascante, J. (2011). Métodos Mixtos de Investigación. Guía de Estudio UNED . Disponible: repositoriuned.ac.cr/reuned/...pdf					

UNIDAD CURRICULAR		TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INVESTIGACION COMPARADA		II	PI-IC16	----	01
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8		8		16	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA					
COMPETENCIA GÉNERICA	<input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES	<input type="checkbox"/>
				ESPECIFICA INVESTIGACION	<input type="checkbox"/>
COMPETENCIA					
Interpreta la lógica y la metodología del proceso de Investigación Comparada					



UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS
Reconoce las nociones fundamentales de la investigación comparada.	Nociones Fundamentales de la Investigación Comparada. Definición. Elementos Historia. Características.	<ul style="list-style-type: none"> - Wiki - Mapas conceptuales - Informes - Artículo de Investigación - Portafolio
Establece la fundamentación epistemológica y epistemológica de la investigación comparada.	La Lógica de la Comparación Consideraciones Epistemológicas Consideraciones Metodológicas	
Caracteriza el proceso de investigación comparada.	El Proceso de Investigación Comparada Secuencia del Trabajo Lógico-Formal Etapas del Proceso de Investigación Comparada	
REFERENCIAS		
Hurtado, J. (2012). Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia. Bogotá- Caracas: QUIRÓN-SYPAL Morlino, L. (2009). Introducción a la Investigación Comparada. Trad.M. Hernández. Madrid: Alianza Pulgarin, L. (2012). Investigación Comparada. Disponible: https://prezi.com/..		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INVESTIGADORES CLÁSICOS Y CONTEMPORANEOS	III	PI- IC16	----	01
	DENSIDAD HORARIA			
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8	8		16	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Visibiliza los aportes de investigadores clásicos y contemporáneos en América Latina y el Mundo.				



UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS
Caracteriza la investigación y sus principales representantes durante el período clásico(siglo XVIII Y XIX)	Investigación e Investigadores Clásicos La Investigación en el siglo XVIII y XIX Principales Representantes	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos escritos - Mapas conceptuales - Producción Escrita - Portafolio - Artículos Académicos
Establecer las particularidades de la investigación y sus principales representantes durante la contemporaneidad(siglo XX y XXI)	Investigación e Investigadores en la Contemporaneidad La investigación en el siglo XX y XXI Principales Representantes	
REFERENCIA		
<p>Ayala, E. (2015). La Investigación Científica en las Universidades Ecuatorianas. Revistas Anales 57. pp.61-72. Disponible: dispace.uccuenca.edu.ec/...pdf</p> <p>Bifano, C. (2004). Hacer Ciencia en América Latina o el Compromiso de los Científicos. América. Unidad en la Pluralidad. Caracas, Venezuela: UCV- Fundación Ayacucho</p> <p>Mayitzin, X. (2011). Los 5 Científicos Mexicanos Más Influyentes en la Historia. Disponible: https://mayitzin.com</p>		

UNIDAD CURRICULAR	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
LA INVESTIGACIÓN EN LA PERSPECTIVA DE CIENCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDAD E INNOVACIÓN(CTSI)	III	PI- IC16	----	01
	DENSIDAD HORARIA			
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
8	8		16	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA				
COMPETENCIA GÉNERICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>	
COMPETENCIA				
Reflexiona la investigación desde la perspectiva Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación o enfoque CTSI				
UNIDADES DE COMPETENCIA	NÚCLEOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS		



Interpreta la responsabilidad social de la ciencia y la tecnología	Responsabilidad de la Ciencia y Tecnología CTS y CTSI. Noción. Origen. Evolución. Objetivos. Tradiciones, Teorías y Pensadores.	<ul style="list-style-type: none">- Documentos escritos- Mapas conceptuales- Producción Escrita- Portafolio- Artículos Académicos
Comprende como la perspectiva CTSI puede impactar los procesos investigativos, educativos e industriales.	CTSI en la Universidad La Investigación y Educación CTSI Consideraciones éticas y políticas de la ciencia y la tecnología.	
REFERENCIAS		
González, M Y López, J. (1996). Ciencia, Tecnología y Sociedad: Una Introducción al Estudio Social de la Ciencia y la Tecnología. España: Tecnos		
Martínez, F. (2004). El Movimiento de Estudios de Ciencia-Tecnología-Sociedad: Su Orígenes y Tradiciones Fundamentales. Scielo. Humanidades Médicas 4(1). Cuba		
Villegas, C. (2013). La Educación y Los Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en el Marco de la Transcomplejidad en Perspectivas Epistemológicas Educación, Ciencia y Tecnología . Maracay, Venezuela: REDIT		