



República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Bicentaria de Aragua
 Vicerrectorado Académico
 Facultad de Ingeniería
 Escuela de Ingeniería Eléctrica



UNIDAD CURRICULAR		TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		III	FG-3DH	---	2
DENSIDAD HORARIA					
COMPONENTE ASISTIDO POR EL DOCENTE		OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS		HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3		3		6	
EJE DE FORMACION DE COMPETENCIA					
COMPETENCIA GÉNERICA <input checked="" type="checkbox"/>	ESPECIFICA BÁSICA <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA DE EJES <input type="checkbox"/>	ESPECIFICA INVESTIGACION <input type="checkbox"/>		
COMPETENCIA					
Analiza estrategias y procesos del desarrollo humano integral a través del estudio de las inteligencias múltiples y el aprendizaje, la cosmovisión integral del conocimiento y los procesos activadores de la creatividad con la finalidad de utilizarlos en los procesos de auto conocimiento y desarrollo humano.					
NÚCLEOS TEMATICOS	UNIDADES DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS			
Inteligencias Múltiples y Aprendizaje. Aprendizaje integral: definición, características, canales sensoriales para el aprendizaje. Metacognición: definición. Importancia. Uso en el desempeño laboral. Inteligencia emocional: definición. Características. Aplicación práctica. Inteligencia espiritual. Definición. Características. Aplicación en la vida en sociedad. Inteligencia artificial. Definición. Características. Aplicación en el ámbito educativo y laboral.	Explica las inteligencias múltiples con la finalidad de utilizarlas en su aprendizaje y relaciones interpersonales de manera efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Disertación - Encuentro de saberes - Demostración - Ejemplificación - Búsqueda de Información - Conversatorio - Discusión - Lluvia de Ideas - Aprendizaje Basado en Problemas 			
Cosmovisión Integral del Conocimiento. La filosofía del todo: un enfoque holístico para la práctica educativa. Relación del hombre con la familia, sociedad y la naturaleza.	Examina la cosmovisión integral del conocimiento para conceptualizar el mundo desde el holismo y la vinculación del hombre con la familia, la sociedad y la naturaleza.				
Creatividad. Procesos activadores de la creatividad: análisis integral de la realidad, variables, posibilidades, consecuencias, alternativas. Endotransferencia: definición, aplicación en la dinámica de aprendizaje. Cuestionamiento consciente del conocimiento: definición, características, incorporación a la metódica de estudio.	Establece los procesos activadores de la creatividad para utilizarlos en el desarrollo de productos creativos. Analiza el proceso de la endotransferencia y el cuestionamiento consciente para utilizarlo en su aprendizaje.				



EVIDENCIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Informe- Producto creativo- Ensayo- Video- Exposición- Poster	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de producción escrita- Análisis de producción oral- Observación	<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica- Escala de estimación- Lista de cotejo- Registro de observación
REFERENCIAS		
<p>Gardner, H. (2011). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, España: Paidós</p> <p>Gardner, H. (2019). Inteligencias Múltiples. Barcelona, España: Paidós</p> <p>Macías, María Amarís (2002). Las múltiples inteligencias. <i>Psicología desde el Caribe</i>, (10),27-38. [fecha de Consulta 18 de Agosto de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301003.</p> <p>Piña, R. (2019). La metacognición en la educación universitaria latinoamericana. Una visión transcompleja. Caracas, Venezuela: ULAC</p> <p>Sánchez, B. (2021). La Filosofía del Todo. Praxeología Educativa del Siglo XXI. Monee, IL, USA: Arte Profesional</p> <p>Sánchez, M. (2003). Creatividad. México: Trillas</p>		