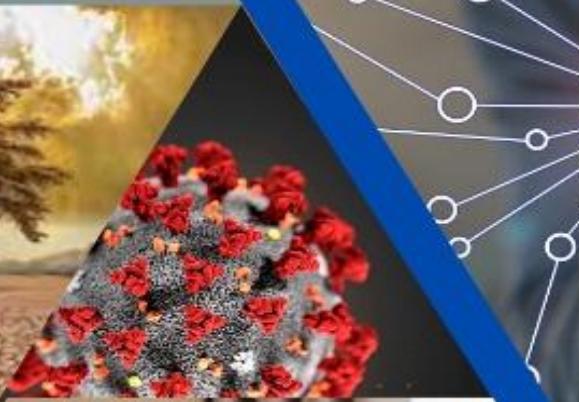




UN CAMBIO DE VIDA



Depósito Legal: AR2022000143

ISBN:

Reservados todos los derechos conforme a la Ley



COMITÉ EDITORIAL

Germán López (USC, Colombia)

Crisálida Villegas G (UBA, Venezuela)

Arturo Dávila (UNIVERIS, Ecuador)

Alicia Uzcátegui (UPEL, Venezuela)

Eugenia Repreza (Universidad Católica, El Salvador)

Yesenia Centeno (NODO ITC, Venezuela)

Rosa B. Pérez (UNA, Venezuela)

Portada

María Fernández

Compilación

Sandra Jiménez

Revisión General

Crisálida Villegas

Formato Electrónico

Mirian Regalado

Fecha de Aceptación: Mayo, 2022

Fecha de Publicación: Octubre, 2022

Se permite la reproducción total o parcial del libro siempre que se indique expresamente la fuente.



© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren

Rector

Dr. Manuel Piñate

Vicerrector Académico

Dr. Gustavo Sánchez

Vicerrector Administrativo

Dra. Edilia Papa

Secretaria

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

Dra. Milagro Ovalles

Decana

MSc. Maria T. Ramírez

Directora de Postgrado

Dra. Maite Marrero

Directora de Investigación

Serie Nodo ITC

Volumen 3, Número 3, Año 2022

San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentennial de Aragón

Es una publicación correspondiente a la serie Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC) del Decanato de Investigación, Extensión y Posgrado de la Universidad Bicentennial de Aragón (DIEP-UBA). Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación y la ciencia. Es una divulgación trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los autores y de los árbitros.

INDICE

CONTENIDO	P.
PROLÓGO Sandra Salazar	<u>5</u>
I. AMBIENTE EN RIESGO POR LA ACCIÓN HUMANA Alicia de Lugo Fernando Lugo	<u>8</u>
II. TRANSFORMACIONES EN LA SALUD Zahira Silano	<u>19</u>
III. METAMORFOSIS CULTURAL Sandra Jiménez	<u>26</u>
IV. NUEVA REALIDAD SOCIAL Yesenia Centeno Claudia Zuriaga	<u>37</u>
V. REORIENTANDO EL PROCESO EDUCATIVO María Fernández	<u>50</u>
VI. REORIENTANDO EL PROCESO EDUCATIVO María Hernández	<u>61</u>
REFERENCIAS	<u>71</u>

PRÓLOGO

Sandra Salazar¹

Exteriorizar inquietud sobre del equilibrio del medio ambiente en la actualidad es una preocupación fundamental para salvaguardar la vida del planeta tal y como lo conocemos. Esta acción no sólo es un acto trascendental para una porción de la población humana sino también para todos los seres que habitan la Tierra. A fin de cuentas, es en esta donde están los recursos naturales indispensables para la supervivencia, como: el agua, los alimentos y las materias primas. Al comprender que el ambiente es la totalidad de espacios biológicos de la tierra, tanto como los otros seres vivos que la habitan, revela que se está razonando sobre el refugio de todas las especies.

De lo anterior se deriva que este texto académico entreteje una exhortación a la acción humana en los espacios compartidos y en aquellos donde nace la vida como los bosques, ríos y praderas, pues desde allí la fuerza de la naturaleza lleva hasta las grandes metrópolis el aire que se respira, aquel que sana y protege la salud de todos los seres vivientes. A partir de este razonamiento, los autores de la presente obra invocan, desde cada una de sus disciplinas, un llamado a visualizar el cambio, transformación o transición evolutiva en pro de la vida y avance para el bien de todos, en el ámbito pospandemia.

Así, Alicia de Lugo y Fernando Lugo presentan su artículo *Ambiente en riesgo por la acción humana*. Ellos consideran que es imperioso asumir la responsabilidad individual y colectiva en favor de los propios intereses, y para ello se debe formalizar acciones destinadas a optimizar las condiciones de convivencia ante los cambios ambientales inducidos por la acción del hombre en detrimento de la estabilidad climática convertida en un búmeran. Por lo tanto, se deben coordinar medidas que tiendan a la protección de medio ambiente y por ende de la salud en general.

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Directora FEREDIT. sandraelinas@gmail.com. Orcid 0000-0002-4746-1344

A tal medida, Zahira Silano expresa que el siglo XXI se distingue por grandes cambios y las *Transformaciones en la salud*, como lo expresa en su texto, no están exentas de ello; en especial cuando se toman en cuenta los elementos tanto biológicos, sociales y psicológicos que se corresponden entre sí para conformar una idea en conjunto, la cual se debe tener al momento de profundizar y comprender la realidad sanitaria a nivel global y específicamente en Venezuela. Para este aspecto esta autora estima imprescindible que los cambios en la salud deben ser analizados desde cuatro aristas: las innovaciones tecnológicas, las patologías emergentes, las políticas de salud y la salud en Venezuela.

Es indiscutible que los puntos anteriores adentran en una *metamorfosis cultural* y así lo plantea Sandra Jiménez z al viajar por los hechos antes expuestos, la cadena climática y la salud global debilitada se vio permeada por un virus mortal, el covid19, que cobró vidas humanas y desgaste social, grabando así el nacimiento de un cambio cultural jamás imaginado, ¿obligando a la humanidad a despertar? O como bien lo presenta esta investigadora “ vivir la angustia de estar a un cascabeleo de la muerte”.

Evidentemente Yesenia Centeno y Claudia Zuriaga confirman la inquietud precedente en el capítulo de su autoría. *Una nueva realidad social*. La vivencia pandémica dio un giro al quehacer humano, por ello no se debe presuponer que se está de vuelta a la normalidad. Al realizar una mirada transversal como lo estiman las autoras se precisa el nivel de cambio producido en todos los sectores de la población venezolana a causa de la singularidad de la rutina cotidiana; además de los aspectos: educativo, laboral, familiar, económico y cultural. Acarreando problemas psicológicos de adaptabilidad ante este escenario. En otras palabras, es imperante obligatoriedad de internalizar cambios inesperados.

Sumado a este momento de adaptación, sin modelo precedente el reto del sector educativo es estar a la par de los cambios que demanda la sociedad del siglo XXI como lo revela María Fernández en su texto *Reorientando el proceso educativo*. Esta acción es el mayor compromiso que jamás hayan tenido todos los países, pues

no sólo se trata de activar una política de simple ejecución sino brindar apoyo sostenido a cada proceso académico y de modo especial a los docentes y estudiantes que bruscamente su encontraban inmersos en un cambio educativo sin precedente. Dentro de este rango de soporte se encuentra la investigación educativa, ésta debe ser visualizada como punta de lanza para analizar y responder a los problemas apremiantes de la sociedad virtual/ presencial.

No puede faltar el abordaje tecnológico en el camino del cambio con el bien orientado capítulo de María Hernández *Transitando por lo tecnológico en la actualidad*. Hablar de transformación social en este momento presente es como volar sin alas y nadar en lo seco. Dado que la educación global y otros aspectos de cotidianidad ya forman parte de la virtualidad. Las extensiones tecnológicas: móviles, tablets y otros aparatos electrónicos, hoy más que nunca, son indispensable para el buen funcionamiento diario no solo en lo educativo. Se asiste de esta manera a la experiencia de la era digital y la transformación humana.

Agradecida por la invitación para este prólogo y al nacimiento de tantos avances propicios para la humanidad y leídos de la pluma de estos autores/investigadores. Exhorto a los lectores a profundizar sobre las temáticas desplegadas en esta obra académica.

AMBIENTE EN RIESGO POR LA ACCIÓN HUMANA

Alicia de Lugo²
Fernando Lugo³

Abordar el tema del ambiente hoy día reviste una gran importancia y un enorme compromiso esto debido a las grandes dificultades que le mundo enfrenta por no haber tomado a tiempo medidas concretas para acabar con la destrucción del medio ambiente donde se desarrolla la vida humana, animal, y vegetal. Tanto es así que en la actualidad se han observado catástrofes de alta magnitud que quizás se pudieron evitar con el cuidado preventivo y permanente del medio ambiente el cual está en riesgo por la acción humana.

En este trabajo se aborda el ambiente como el medio en el cual nos movemos, que nos rodea, que debe proteger y al que se debe proteger para desarrollar en plenitud y con salud la vida humana y que, también, ya sea por obra del hombre o por los cambios que la naturaleza misma produce con el correr del tiempo, se está modificando, se está deteriorando. Y es el hombre con sus acciones responsable de velar por su cuidado, para que esta “Gran Casa” nos cobije y proteja.

De tal manera que se aborda esta temática en dos aspectos fundamentales: ambiente y cambio climático. Referirse a la situación ambiental que aqueja al mundo de hoy es algo complejo por diferentes razones que enmarcan la acción del ser humano y la de los gobiernos como responsables de la calidad de vida de los ciudadanos. Es por lo que en este trabajo de recopilación documental se explora lo referente al cambio climático sus consecuencias, los organismos responsables de asumir las riendas para la solución de esta situación y finalmente algunas recomendaciones para lograr detener el calentamiento global.

¹ Posdoctora en Investigación Transcompleja (UBA), Posdoctora en educación Latinoamericana y Caribeña (UPEL), Posdoctora en Investigación (UBA), Doctora en ciencias de la Educación (USM), Correo: alicia.delugo@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-5059-9010.

³Especialista en telecomunicaciones, Centro de Estudios en telecomunicaciones Compañía Anónima Nacional Teléfonos de Venezuela (CANTV), Caracas, Venezuela. Correo: fernandolugo14@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-5316-7168.

Ambiente y cambio climático

Se asume la opinión de Guerra (2012) en cuanto a lo que define como ambiente o lo comúnmente conocido como el medio ambiente, es un término que abarca todos los seres vivos y superficies terrestres o marítimas que coexisten en la Tierra o en alguna región de esta. Normalmente se refiere a un sistema natural compuesto por varios elementos que funcionan sin intervención humana masiva. Estos sistemas naturales, incluyen vegetación, animales, microorganismos, suelo, rocas, atmósfera y fenómenos naturales que ocurren en sus límites.

También puede incluir recursos naturales universales y fenómenos físicos que carecen de límites bien definidos, como el aire, el agua y el clima; así como la energía, la radiación, las cargas eléctricas y el magnetismo que no se originan en la actividad humana. Por su parte Pérez (2021) afirma que ambiente es el entorno que rodea a los seres humanos y que los condiciona. El mismo está conformado por la naturaleza, la sociedad y la cultura de un determinado lugar y tiempo.

El autor precitado incluye en esta definición los componentes físicos, químicos, biológicos que actúan directa o indirectamente en los individuos o el medio en que viven. En este orden de ideas, el avance de la ciencia y de la tecnología hoy es innegable de allí que se pone la mira en diferentes ámbitos de la vida en común para garantizar la calidad de vida de los ciudadanos del mundo; sin embargo, pareciera que se presentan cambios acelerados en unas áreas y en otras son pocos los resultados orientados a lograr esa mejoría de la calidad en el devenir de la humanidad

Al respecto, se puede señalar que a finales del siglo XX e inicios del XXI la humanidad ha sido malograda por situaciones de salud como la pandemia declarada a nivel mundial en diciembre 2020 por la Organización Mundial de la Salud y fenómenos naturales que se han manifestado en diferentes zonas del mundo y que han afectado a gran cantidad de personas, ocurriendo pérdidas humanas y materiales de gran importancia.

De tal manera que el ambiente, hábitat natural del ser humano se ha visto afectado por impactos como consecuencia de un crecimiento desorbitado de la población mundial; así como el usufructo de los recursos naturales por parte de las personas y de la industria en términos generales. Como consecuencia del uso indiscriminado de los recursos naturales se produce un desequilibrio ecológico que afecta a todos los seres vivos del planeta. El impacto del medio ambiente se ha tornado nocivo debido al crecimiento de la población y el aprovechamiento desmesurado de los recursos naturales por parte de las industrias. Es por ello, que se debe considerar la protección al ambiente para evitar un desequilibrio ambiental.

Ahora bien, todo este desequilibrio ecológico conduce a lo que se ha denominado el cambio climático tan mencionado en estas últimas cuatro décadas y que aún es tarea pendiente en cuanto a su comprensión como consecuencia de la variación global del clima de la tierra tal como lo señala Silva (2019) dicha variación se debe a causas naturales y a la acción del hombre y se produce sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, entre otras, a muy diversas escalas de tiempo.

Asevera la autora precitada que el cambio climático es un reto global que no tiene fronteras y que, para combatirlo, requiere del trabajo coordinado por parte de todos los países y todas las personas. Asimismo es importante señalar que estos cambios en el clima son imputables en un 100% a la mano del hombre que afecta directa o indirectamente la composición natural de la atmosfera terrestre, con su intervención sin la debida responsabilidad, indiferencia o ignorancia, frente al cuidado del ambiente.

Al respecto, algunas de las consecuencias en relación con el cambio climático descritas por Silva (2021), son las siguientes:

1. Daños a la salud, es necesario la garantía de un aire limpio para tener calidad de vida lo cual no se logra en un ambiente deteriorado por ejemplo con los gases que emana la industria en los países del mundo. Asimismo, es imprescindible

considerar que se debe tener acceso a agua potable, vivienda digna y alimentos de calidad.

2. Deforestación y desaparición de ecosistemas, con la tala, la pesca indiscriminada y los desechos sólidos que llegan a los ríos y mares, se desaparecen los ecosistemas.

3. Movimientos migratorios, hoy más que nunca se observan que ocurren en el mundo por diferentes causas y que en muchas oportunidades los gobiernos no asumen la responsabilidad ante el gran flujo migratorio que ocurre en sus fronteras, relacionados directamente con cambios en el ambiente como las sequías, las lluvias, los desastres naturales entre otros.

4. También están ocurriendo como efecto de los cambios ambientales en algunas partes del planeta fenómenos meteorológicos extremos como: grandes sequías, terremotos, tsunamis, erupción de volcanes, torrenciales lluvias, temperaturas extremas de calor.

5. Los países pobres, los más vulnerables, referido esto a la ubicación y condiciones socioeconómicas de algunos países sufren a mayor escala los cambios climáticos, precisamente por ser más vulnerables a los embates de la naturaleza.

6. Inseguridad alimentaria y pérdida de medios de vida, esto debido a los grandes desequilibrios ambientales y los desastres naturales que se están observando en diferentes países del mundo, ya es este periodo se han perdido 12 millones de hectáreas cultivable en las cuales se pudo haber obtenido 20 millones de toneladas de grano; esto aumenta la desnutrición y la falta de alimentos.

7. Dificultad para acceder a fuentes de agua seguras: lo cual afecta a los países que cuentan con menos capacidades para almacenar el vital líquido y aniquila las esperanzas de tener agua potable para el consumo humano. En la figura 1 se exponen las consecuencias del cambio climático:



Figura 1: Consecuencias del cambio climático:
Fuente: Elaborado propia con base a datos de Silva (2019)

Cómo proteger el ambiente y la humanidad

A nivel mundial se han desarrollado investigaciones referida al cambio climático, diferentes organismos e instituciones internacionales se han abocado al tema, debido a la importancia vital que tiene este para la humanidad. Asumiendo posiciones en acuerdos, medidas y acciones, que se refrendan en políticas asumidas por los países que han participado. A pesar de todo ello, falta mucho por hacer. Encontrándose entre estos organismos los que se exponen en el siguiente cuadro.

Cuadro 1: Organismos encauzados hacia el cuidado y protección del medio ambiente

Organismo	Acción
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)	Misión de dirigir y alentar la participación en el cuidado del medio ambiente inspirando, informando y dando a las naciones y a los pueblos los medios para mejorar la calidad de vida sin poner en riesgo las de las futuras generaciones.
Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD)	Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones. Su principal objetivo es ayudar a los países a elaborar y compartir soluciones para los desafíos que plantea la recuperación de la crisis energética y el medio ambiente, entre otros asuntos prioritarios.
Organización Meteorológica Mundial – World Meteorological Organization (WMO)	Portavoz autorizado acerca del estado y el comportamiento de la atmósfera terrestre, su interacción con los océanos, el clima que produce y la distribución resultante de los recursos hídricos.
Prevenir Amazonía	Trabaja en la prevención y combate de los delitos ambientales en la Amazonía peruana, específicamente en la tala ilegal, minería ilegal y tráfico ilícito de vida silvestre.
Organización Panamericana de la Salud (OPS)	Está integrada por 38 estados que deciden la política, las estrategias y el presupuesto de la Organización. Promueve y coordina los esfuerzos de la región de las Américas para combatir las enfermedades, prolongar la vida y promover la salud física y mental de los pueblos.
Organización de Estados Americanos (OEA) – Departamento de Desarrollo Sostenible	Entidad apoya a los Estados miembros de la OEA en el diseño y la implementación de políticas, programas y proyectos orientados a integrar las prioridades ambientales con el alivio de la pobreza y las metas de desarrollo socioeconómico.
Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería (OSINERGMIN)	Encargado de supervisar y fiscalizar el cumplimiento de las disposiciones legales y técnicas de las actividades que desarrollan las empresas en los subsectores de electricidad e hidrocarburos, así como el cumplimiento de las normas legales y técnicas referidas a la conservación y protección del medio ambiente.

Fuente: Pontificia Universidad Católica de Perú (2020).

Estos organismos tienen la responsabilidad de actuar para lograr el cuidado del ambiente, asimismo concretar acciones para que los países cumplan con los acuerdos establecidos en cada foro, convención o reunión de tal manera que se mitigue los daños que ocasiona la acción del ser humano en el medio ambiente que finalmente es el hábitat de las personas, los animales y las plantas como seres vivos que sufren el deterioro acelerado del clima en el mundo entero.

Además de los organismos antes mencionados y debido a la relevancia del tema cambio climático y sus consecuencias para la humanidad, otros grupos y foros se han dedicado a este y realizan acciones para reducir en gran escala los efectos de tal fenómeno meteorológico. Entre estos grupos y foros están:

1. El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático es un órgano especializado de expertos que examina la investigación científica e informa a los encargados de la formulación de políticas.

2. El Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques es un subsidiario del ECOSOC; "Fortalecer el compromiso político en la ordenación, la conservación y el desarrollo sostenible de los bosques de todo.

3. El Foro Intergubernamental sobre los Bosques (IFF) fue un organismo predecesor del foro desde 1997 hasta 2000.

4. El Grupo Intergubernamental Ad Hoc sobre los Bosques (IPF) fue también un organismo predecesor del foro desde 1995 hasta 1997.

5. El Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) reúne a los gobiernos de 182 países miembros -en asociación con instituciones internacionales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y el sector privado- para abordar cuestiones ambientales de alcance mundial.

6. La FAO es un órgano de ejecución del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), un mecanismo internacional de cofinanciamiento que otorga donaciones a países para que inviertan en proyectos ambientales mundiales en sostén del nexo vital entre agricultura y medioambiente. Esto incluye cambio

climático, biodiversidad, degradación de la tierra, aguas internacionales y productos químicos.

7. La UNESCO tiene un importante historial en el avance de las ciencias ecológicas mediante una labor pionera en materia de ecosistemas, reservas de biosfera, capacitación, evaluaciones científicas y orientaciones normativas para ayudar a los encargados de la adopción de decisiones a gestionar los recursos naturales de manera sostenible.

Preciso es resaltar que Azoulay (2021), directora general de la UNESCO, planteo el día mundial del medio ambiente lo siguiente:

Ahora que 2021 marca el comienzo del Decenio de las Naciones Unidas sobre la Restauración de los Ecosistemas, dirigido conjuntamente por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y al que la UNESCO está estrechamente asociada, el enorme acervo de experiencia acumulada en nuestras reservas de biosfera podrá servir en lo sucesivo al mundo entero.

Asimismo, pone el énfasis que se debe tener a diario una relación diferente entre el ser humano y su entorno la cual debe estar basada en la ética y el respeto, en la que se concede mayor importancia a los conocimientos indígenas. También es importante mencionar que entre los 17 objetivos del desarrollo sostenible de la UNESCO para el 2030, se encuentra el 13 referido a acción por el clima enfocado en adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos sobre la vida humana, animal y vegetal.

En opinión de Farras (2020) hoy día la pandemia del COVID-19, ha demostrado qué consecuencias puede tener la intromisión del ser humano en la naturaleza, afianza que las actividades que ejecuta a nivel mundial generan riesgos de pandemias; por el gran impacto negativo en el medio ambiente que afecta a los seres vivos. En este orden de ideas, es necesarios resaltar lo que señala Silva (2021) que el cambio climático se ha incrementado debido a la gran cantidad del dióxido de carbono en la atmósfera, producido por la quema de combustibles fósiles generados por la actividad cotidiana del ser humano.

En palabras de Farras (2020) el declive ambiental se incrementa cada día, sin embargo, aún hay tiempo para actuar. De allí que recomienda lo siguiente para proteger al ambiente y a la humanidad:

1. **Una recuperación verde**, lo cual requiere acelerar la transición hacia una economía baja en carbono

2. **Frenar la crisis climática**, logrando que los gobiernos declaren el estado de emergencia climática hasta que el mundo haya alcanzado un nivel de cero emisiones netas de dióxido de carbono.

3. **Soluciones basadas en la naturaleza**, referidos a fortalecer la acción por la naturaleza para lograr los objetivos de desarrollo sostenible, asumidos por la mayoría de los países del mundo.

5. **Llegan las comunidades energéticas**, referido a la Comunidad de Energías Renovables y la Comunidad Ciudadana de Energía. Las directivas persiguen garantizar el derecho a producir, consumir, almacenar y vender la propia energía renovable de la ciudadanía. El cambio legislativo impulsará el autoconsumo de electricidad renovable.

6. **Una gestión del agua eficiente y sostenible**, garantizar el futuro de este recurso pasa por conocer el volumen real de agua que consumimos a diario, la huella hídrica y hacer una gestión más eficiente y sostenible.

7. **Poner fin a la sobrepesca**, el objetivo es conseguir que el acuerdo que se fije a finales del nuevo año para el 2022 sí ponga fin a la sobrepesca en mares y océanos.

8. **Más frutas y verduras**, referida a que las dietas ricas en estos productos, especialmente si son de proximidad, no solo son más saludables, sino que generan menos emisiones de dióxido de carbono que las carne, en especial la roja y son menos perjudiciales para la biodiversidad.

9. **Unos edificios más eficientes**, ya que estos son unos grandes consumidores de energía y, como tales, contribuyen al calentamiento del planeta, de allí que sea necesario reducir este consumo de energía.

10. **Proteger la biodiversidad**, urge cambiar el modelo agrícola, pesquero, de gestión del agua, industrial, evitar la introducción de especies exóticas y/o invasoras.

11. **Una movilidad más sostenible**, la esperada vuelta a la normalidad no debería suponer regresar al nivel de emisiones de antes de la Covid-19, por el bien del planeta y de la salud.

12. **Duplicar las reservas marinas**, significa poner el foco en lograr un medio costero y marino en excelente estado de conservación.

Finalmente, es preciso destacar que hoy la humanidad se encuentra sumida en dos situaciones que afectan la calidad de vida y el desenvolvimiento normal en las actividades diarias. Es por esto necesario asumir responsabilidad individual y colectiva que va más allá de los propios intereses. Estamos convocados a realizar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida en los tiempos que actuales.

Los cambios en el ambiente son provocados por acción del hombre en cada espacio donde se desarrolla, las calamidades que alarman hoy día como; los huracanes, tsunamis, incendios, inundaciones, movimientos telúricos, erupción de volcanes, entre otros, que aquejan a la humanidad en su sentido más amplio.

De allí que se necesario tomar medidas inmediatas que permitan preservar la vida en el planeta con acciones tendientes a disminuir o eliminar los efectos del cambio climático. Tarea está muy compleja pero que ya está encaminada entre personas, instituciones, organismos, comunidades, asociaciones, gobiernos y entes no gubernamentales abocados a mitigar los efectos del cambio climático a nivel mundial.

Necesario es asumir una actitud de compromiso y tomar las medidas pertinentes en cuanto a lo que corresponde de manera individual y colectiva para

aportar a la solución de este problema global referido a los efectos negativos para el medio ambiente de la acción descontrolada de la emisión de gases del efecto invernadero que producen el calentamiento de la superficie de la tierra.

Algunas de las acciones a cumplir para evitar los efectos del cambio climático tienen que ver con cambiar el modelo de uso de la energía, consumir más frutas y verduras, poner fin a la sobrepesca, declarar estado de emergencia ambiental, lograr los objetivos del desarrollo sostenible, proteger la biodiversidad, cuidar y proteger la naturaleza.

TRANSFORMACIONES EN LA SALUD

Zahira Silano⁴

El siglo XXI se ha caracterizado por manifestar múltiples transformaciones en todos los aspectos de la vida y la salud no escapa de esta realidad, la cual es entendida el completo bienestar biopsicosocial del individuo y no solo la ausencia de la enfermedad. Lo que quiere decir que está compuesta por diferentes elementos tanto biológicos, sociales y psicológicos que se relacionan entre sí para formar una idea en conjunto y que se deben tomar en cuenta a la hora de analizarla para lograr una comprensión más profunda de la realidad sanitaria.

En este contexto, la salud ha sido una de las dimensiones de la vida que más se ha impactado en el presente siglo, bien sea por las innovaciones tecnológicas que han abierto una ventana de posibilidades que facilitan el diagnóstico, la terapéutica y el seguimiento de los pacientes hasta la aparición de nuevas enfermedades que han puesto de cabezas a la sociedad en general. En este propósito el capítulo hace una reflexión acerca de los cambios en la salud y especialmente de los acontecimientos ocurridos en Venezuela en el transcurrir de este siglo. Para ello se dividió en cuatro secciones: (a) Innovaciones Tecnológicas, (b) Patologías Emergentes, (c) Políticas de Salud y (d) La Salud en Venezuela.

Innovaciones Tecnológicas

Los avances tecnológicos han transformado la manera de diagnosticar, tratar y prevenir las enfermedades, lo que ha permitido salvar más vidas además de prolongar la longevidad de las personas. En el contexto de las innovaciones de la medicina en las últimas dos décadas resaltan los aportes de Schuth (2020) en base a la decodificación del genoma humano relevado en el año 2003, cuando se anunció el primer borrador de la secuencia de genes del ser humano, permitiendo conocer la evolución de cada gen, responsable de las enfermedades, los cuales brindan información de las características de las personas, antecedentes y predisposición a

⁴Doctora en Ciencias de la Educación (UNERG).. Especialista en Neumonología Pediátrica (MPPS). Especialista en Pediatría y Puericultura (MPPS). Médico Cirujano (UC). Docente de Postgrado (UCS). Correo: zfelicidad@gmail.com. Código ORCID: 0000-0002-8706-9566.

desarrollar resultando en la presencia de ciertas enfermedades, tal como se observa en la siguiente imagen.

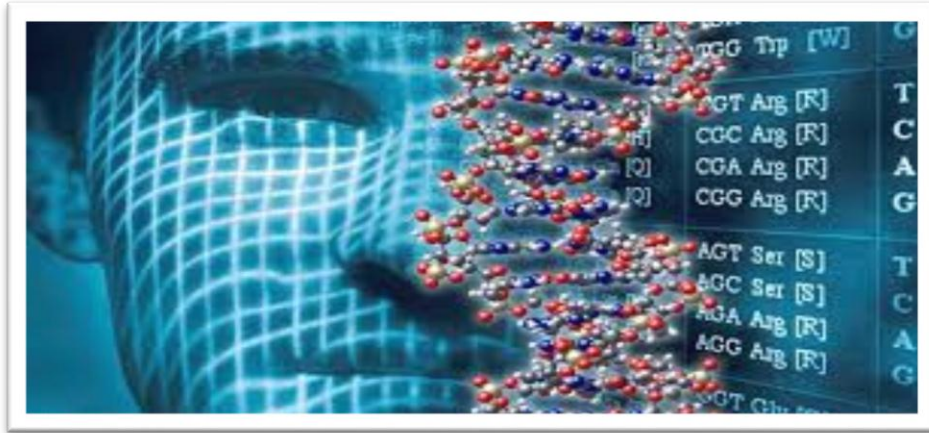


Imagen 1: Genoma Humano
Fuente: Dantas (2021)

En el mismo orden de ideas, ha cobrado relevancia el diagnóstico molecular para la determinación de enfermedades infecciosas, cáncer y enfermedades genéticas. De igual manera, la biorrobótica que en palabras de León (2021) “ha revolucionado el desarrollo de las cirugías mediante la incorporación de tecnologías cada vez más sofisticadas, otorgándoles, tanto a médicos como pacientes, confianza y seguridad en las intervenciones quirúrgicas” (p.101). Aunque sus inicios datan del siglo pasado, en la actualidad es que ha cobrado mayor auge al poseer más implicaciones en el campo de la medicina pronosticándose un futuro prometedor para esta área del conocimiento.

Otro aspecto que se ha visto favorecido gracias a la globalización y la internet es la comunicación en tiempo real de forma virtual con personas de todas partes del mundo, pudiendo de esta formar dar seguimiento a los pacientes, conferencias y discusión de casos clínicos de forma virtual. Tal es el caso de la telemedicina en la que la relación médico paciente se realiza de forma completamente virtual y se comunican a distancia y a través de la tecnología para establecer orientaciones terapéuticas.

La formación médica también ha resultado beneficiada con la tecnología, tornándola más atrayente a los aprendices. A través de clases online, video conferencias, congresos virtuales y la presentación de casos clínicos ante equipos multidisciplinarios con especialistas de diferentes instituciones hospitalarias. Además, se ha empleado la realidad virtual para simular escenarios críticos en los cuales el personal de salud pueda adiestrarse sin poner en riesgo la integridad de pacientes reales.

Sin embargo, la facilidad para que cualquier persona pueda obtener información médica también tiene su lado negativo, la sobre información y rápido acceso a los datos y cifras de salud ha influido sobre la conducta de las personas. Sierra, Moreira y Reyes (2019) afirman:

Históricamente, los pacientes visitaron el consultorio del médico para recibir asesoramiento médico experto. Hoy, muchos pacientes recurren primero al motor de búsqueda de Google antes de buscar atención médica. Como resultado, los pacientes a menudo obtienen información fragmentada sobre su condición, complicaciones, inquietudes y estadías en el hospital, lo que, a su vez, a veces conduce a expectativas poco realistas (p.625).

Analizando este planteamiento, el acceso a la información sin tener una guía adecuada para la búsqueda y procesamiento de esta tiene consecuencias negativas en la psique de las personas, pudiendo incluso llegar a desarrollar enfermedades producto de la imaginación en las que el “doctor Google” es el médico de cabecera ofreciendo diagnósticos erráticos con conductas diagnósticas y terapéuticas que se pueden alejar de la realidad. Lo que quiere decir que el exceso de información también puede resultar perjudicial para la salud de los individuos.

Patologías Emergentes

Se refiere a aquellas enfermedades que se han descrito por primera vez y no se sabía de su existencia previamente. En este orden de ideas, es importante destacar que al largo de la historia han emergido muchas enfermedades y varias pandemias han azotado a la humanidad. Rebollo et al (2021) hace mención a los

principales factores que influyen en la aparición de nuevas patologías, en los que destacan: (a) Factores sociales y económicos, como la sobrepoblación, migración y pobreza. (b) Salud pública y asistencia sanitaria, uso y abusos de los antibióticos, saturación del sistema de salud. (c) Factores ambientales, cambio climático y la contaminación. (d) Factor humano, conducta sexual, dieta, movilización, consumo de sustancias ilícitas, entre otros elementos asociados al comportamiento humano.

En este marco, es imposible pasar por alto la emergencia sanitaria por la enfermedad del Coronavirus 19 que tuvo su origen en la provincia de Wuhan China a finales del 2019. Se trata de un virus de la familia de los coronavirus, tiene la propiedad a afectar una gran cantidad de órganos y de esparcirse rápidamente de una persona a otra. Fue declarada pandemia el 11 de marzo de 2020 y desde entonces fue necesario la implementación del distanciamiento social y nuevas políticas de salud alrededor del mundo.

Sin embargo, el COVID 19 no ha sido la única patología que ha aparecido en el siglo XXI, también se han descrito otras enfermedades como las causadas por el MERS-COV conocido como síndrome respiratorio agudo de Oriente Medio fue descrito por primera vez en el 2012 en Arabia Saudí, pertenece a la familia de los coronavirus, así como se visualiza en la imagen que se muestra a continuación.

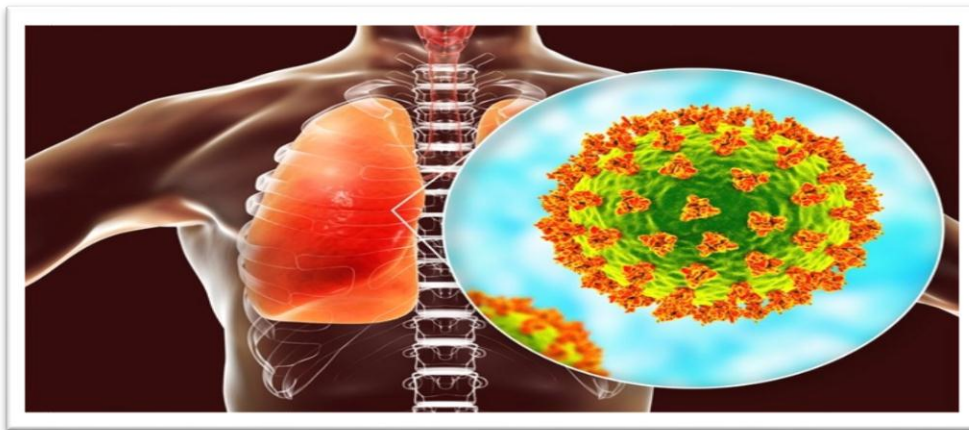


Imagen 2: Enfermedad por el MERS-CoV

Fuente: Cuffari (2021)

De igual forma se ha visto la reemergencia de otras patologías que se consideraban iban en vías de desaparición, tal es el caso de la tuberculosis, la difteria, el chagas, el ébola, entre otras que han tenido brotes esporádicos en el transcurrir del reciente siglo afectando y ocasionando la muerte a parte de la población, especialmente en los países del tercer mundo en el que las condiciones sanitarias pueden verse disminuidas por la poca disponibilidad de recursos económicos y la desigualdad en la prestación de los servicios de atención médica.

Políticas de Salud

Las políticas de salud a nivel mundial se han caracterizado por tratar de ofrecer un servicio sanitario óptimo sin discriminación. En este sentido, algunas de las medidas que se han implementado a raíz de la pandemia son mantener el distanciamiento social, el uso obligatorio de tapa bocas en los sitios públicos, el lavado de manos frecuente y obligatorio, entre otras actividades preventivas que cada país ha implementado de acuerdo con sus creencias individuales, tratando siempre de controlar y prevenir los casos de infección por coronavirus.

Por otra parte, según cifras aportadas por Valero (2019) las enfermedades parasitarias transmitidas por vectores como paludismo, dengue, filariasis, chagas, oncosis, leishmaniasis, chikungunya y zika causan más de 1 millón de muertes cada año, por lo que:

...el 30 de mayo de 2017, la 70ª Asamblea Mundial de la Salud acogió con agrado el enfoque estratégico resumido en la nueva respuesta mundial para el control de vectores 2017-2030, que tiene por finalidad reducir la carga y la amenaza de las enfermedades de transmisión vectorial a través de un control de vectores eficaz, sostenible y adaptado a las circunstancias locales (p.32).

Lo que quiere decir que la salud es una preocupación general en la población mundial, en la que la existencia de patologías con distintas etiologías bacterianas, parasitarias, micóticas, virales y ocupacionales ameritan distintas políticas sanitarias que velen la preservación de la vida de los individuos y garanticen un

adecuado desenvolvimiento de las personas con calidad en la atención médica y en los servicios de la salud para la población en general.

Salud en Venezuela

En plano sanitario, Venezuela ha tenido grandes avances, algunos de ellos fueron acotados en el mensaje anual a la nación del presidente Nicolás Maduro Moros el 12 de enero de 2021 y se establece una comparación respecto a que en 1999 existían 5.346 centros de salud y actualmente hay 26.545 establecimientos del sistema público nacional de salud como Barrio Adentro, Centro Diagnóstico Integral y clínicas populares. Lo que quiere decir que el número de establecimientos públicos de salud se ha incrementado en 397%.

Como parte de esa voluntad de mejorar los servicios sanitarios en el territorio nacional, se creó el 16 de abril de 2003 la Misión Barrio Adentro, de la mano de los Comandantes Chávez y Fidel Castro alianza Cuba-Venezuela con el objetivo de activar un plan de salud que comprendiera la implementación de consultorios populares en comunidades vulnerables, cuyo objetivo fue cumplido y se ha mantenido en el Gobierno de Maduro, el cual establece como tercer objetivo del Plan de la Patria 2019-2025, la salud y el bienestar de todos los venezolanos.



Imagen 3: Misión Barrio Adentro.

Fuente: Universidad de las Ciencias de la Salud Venezuela (2021)

Sin embargo, los problemas económicos han influido negativamente sobre la adquisición de insumos y equipos médicos que le permitan ofrecer un servicio de calidad a la población. La brecha tecnológica y la limitación al acceso a los servicios públicos de calidad se han acentuado a consecuencia del declive económico que ha sufrido la nación en los últimos años. Por otra parte, la fuga de talento humano ha afectado la disponibilidad de personal de salud de trayectoria.

En cuanto a la formación en salud de Venezuela se ha abierto el abanico de posibilidades profesionales en las ciencias de la salud. El convenio Cuba – Venezuela ha formado médicos integrales tanto en el país como en universidades en Cuba que prestan sus servicios a las comunidades desde los ambulatorios y los centros diagnósticos, acercándose directamente a las comunidades tanto urbanas como rurales.

Además, se creó la universidad de las Ciencias de la Salud el 8 de octubre de 2014 según Gaceta Oficial N°40.514 mediante Decreto Presidencial N° 1.317. Decreto de Creación de la Universidad de las Ciencias de la Salud siendo su objetivo la formación de profesionales de la salud integral comunitaria que permitirá la transformación universitaria, con énfasis en el pensamiento ético profesional socialista bolivariano del siglo XXI.

Actualmente la Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” trabaja en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Salud en la transformación de las residencias asistenciales programadas que se ejecutan en hospitales públicos en Programas Nacionales de Formación Avanzada para atender las necesidades de especialidades médicas del sistema público de salud. Allí se brinda formación en una gran diversidad de postgrados y cuenta con el aval del ministerio y es de carácter universitario en todas aquellas especialidades que anteriormente eran solo con acreditación hospitalaria.

En definitiva, la salud en el siglo XXI ha sufrido grandes transformaciones en el mundo entero y especialmente en Venezuela. Cambios que han ocurrido a una velocidad acelerada y en un contexto social altamente cambiante, lo que amerita que los fenómenos de la salud y la enfermedad deban ser reconsiderados desde un pensamiento complejo caracterizado por integrar distintas ideas y a la vez respetando la diversidad, en la que los problemas de salud sean evaluados en conjunto desde diferentes disciplinas y a partir de la perspectiva de cada una de estas para en conjunto trabajar en el beneficio biológico, psicológico y social de la comunidad.

METAMORFOSIS CULTURAL

Sandra Jiménez⁵

Una metamorfosis en lo cultural todo lo engloba con un “radical e inesperado acontecimiento” provocado por un virus, el covid19, cuyas pérdidas humanas, enfermedades que siguen, complejas secuelas y todo lo que aún no está al descubierto, muestran caminos de perplejidad, como diría Edgar Moran en entrevista (2021) "Debemos aprender a vivir en la incertidumbre, es decir, tener el coraje de afrontar, estar preparados para resistir las fuerzas negativas que puedan surgir."

Realidad que trastoca todo lo inimaginable para poblaciones de todas partes del mundo, viviendo la angustia de estar a un cascabeleo de la muerte; mientras que otros, vivieron el padeciendo por el sufrimiento de tener que dejar solos a sus parientes y amigos en el contagio, con la dolorosa pesadumbre de no poder despedirse de sus fallecidos. En un imaginario no previsto, donde la duda y la desconfianza quedarán en su experiencia, al no saber si recibieron la debida atención hasta su último aliento. ¡Cuando sufrimiento!, sin respuesta, sin la certeza de lo ocurrido.

Transitando por los acontecimientos

Aunado a los escenarios que modificaron comportamientos sociales, por otros que rigen una nueva forma de actuación en sociedad. Que si el uso del tapabocas, el control de espacios con distanciamiento social, las escuelas, liceos y universidades programando los encuentros presenciales, el tema de la movilidad social con otras formas de saludo. Ya no es común el saludo de manos, el beso en la mejilla, el abrazo. Incluyendo en las iglesias en saludo de la paz, por una distante señal de manos juntadas en su lugar.

⁴ Postdoctora en Ciencias de la Educación (UNEFA). Postdoctorado en epistemología, Doctora en Ciencias de la Educación (UNIEDA). Directora de la Prensa Internacional Horizontes y Editora de la revista (REVEPTE) del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE Venezuela.. Correo: sjimenezrodriguez@gmail.com. Código ORCID: org/0000-0003-3427-378X.

En sí toda una simbolización de códigos sociales se introduce en estos tiempos de pospandemia, para vivir en una realidad con nuevas mutaciones del covid. Resultando en una dimensión de cambios, donde la “ingeniería social”, como herramienta social, luce apropiada para entender la transformación ocurrida en estos últimos tres años, introduciendo transformaciones al sistema de valores humanos, haciendo referencia a los que rigen la razón, el sentido común, la armonía, los sentimientos, escondiendo también conductas reprobables y hasta miserables.

Pareciendo que lo humano en la realidad venezolana, por tocar un punto de referencia y no por ello el único, no ha producido lo fundamental que es un comportamiento social de solidaridad, en función a una ética que apueste por la búsqueda del bien común. Por el contrario la tendencia de acuerdo con Senkowski (2018) se inclina “a unificar valores, estándares, gustos, criterios, hábitos de medir y enfrentarse al mundo sin sentimientos ni vergüenza” (p. s/n).

Lo planteado son desencadenantes de un contexto donde lo afectivo, espiritual, religioso, deja a los sujetos distantes de lazos sociales, con un comportamiento egocéntrico, ignorantes, que más bien pudiera catalogarse de brutos y sin sensibilidad para los otros ni para ellos mismos.



<https://www.amazon.com/Transformaci%C3%B3n-Cultural-salida-pobreza-Spanish/dp/B09KN2JV3N>

En ese escenario parece paradójico el papel de la revolución científica, donde no todo es favorable y precisamente los cambios de identidades en el proceso de transformación cultural, se enfocan en un concepto de intercambio cultural, como una síntesis de diferentes factores y dimensiones en el mundo multi e intercultural. Sin desestimar los elementos regionales y globales,

donde se pretenda posesionar una visión monocultural, con tendencia central y fragmentada. Pero en la cosmovisión cultura, el camino se muestra como un callejón sin salida. holística y armoniosa. Frente a tal planteamiento, Senkowski (ob. cit) afirma:

Lograrlo implica investigar horizontes hacia una *conscientización* y la *búsqueda* de un convivencia integrativa, armónica e interrelacionada, holística que sirva de inspiración en el sentido de un Metabolismo Cultural, como una fórmula y síntesis para convivir en un marco globalizante, sin perder la heterogeneidad de las singularidades del *regionalismo biológico y cultural*, algo propio de las unidades, que da sentido y función de permanencia en una totalidad continua (p. s/n).

Sin embargo Balza (2022) sostiene que la multidimensionalidad del ser, con su politextura de los sistemas sociales y la trama de la vida de las comunidades humanas, no puede ser abordada desde miradas epistemológicas simples, disciplinarias y reduccionistas. Como tampoco de forma lineal; más bien se impone la recurrencia de lo complejo y transdisciplinario frente a una macro realidad.

Las conexiones del ser humano con este tipo de realidades de naturaleza noosférica, connota un llamado al ser interno de cada individuo para hacer uso de una conciencia de orden superior, de una metainteligencia que ilumina una suprainmaginación para crear, recrear, referenciar y resignificar las infinitas interconexiones de un todo inseparable, unitario, complejo y transdisciplinario que opera como fuente inagotable en la construcción del conocimiento. (p. 9).

Escenario que permite recrear a modo de vivencia la del venezolano que en plena pandemia, acostumbrado a la interacción con los amigos y conocidos, por encima de la misma familia, la realidad representó un océano de alejamiento, pero con gran preocupación por el otro, provisto de llamadas y mensajes.

Pero luego de ese escenario, cuando sale al contacto con el otro, la supra estructura cultural, acompañada de ideologías políticas descontextualizadas y reduccionistas, terminan por fortalecer la amnesia vivencial, sin conciencia experiencial ni espiritual, en una conjunción recursiva de realidades nouméricas, fenoméricas y noosféricas, que para Balza (ob. cit) da origen a una nueva

cognición, de la complejidad, expresada a través de una hermeneusis inagotable. Entonces cabría hacerse la gran interrogante:

¿En qué prospectiva estamos situados para ayudar al sector cultural no solo a sobrevivir sino a dar el salto, que también es dialéctico?

Cómo vamos a hacer para que se reconozca el coste agregado en las cadenas de valor más amplias, sin que haya una mayor concentración?

En sintonía con estas interrogantes el Organismo Internacional al servicio de Iberoamérica (2022), en reunión con ministros y representantes de organizaciones culturales internacionales ligados a la gestión de políticas públicas, y artistas participaron de una mesa de diálogo virtual, organizada por la Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur (BIENALSUR).

Resaltando que se “impone un tiempo de cambio, de repensar y ver qué sectores son los que más ayuda necesitan en este momento, de pensar nuevas formas de hacer cultura, para aprovechar que como se dice “la crisis es oportunidad” (p. s/n).

Retos en los tiempos de la transición.

El contexto geohistórico de la realidad, hace pensar e inquietarse por una redefinición filosófica y conceptual en diversos órdenes de la vida planetaria, circulando en focos espirales al trastocar todos sus ámbitos. Es decir que lo cultural se ve afectado por lo ambiental desencadenante de epidemias como el coronavirus, que afectan la salud y esto a su vez se ve agudizado por el comportamiento social. En una evolución que amerita la intervención educativa con su pensar, comprender y actuar. Una mirada que por su actuación recursiva en espiral, no puede mirarse de una sola forma, ya que no es ni horizontal y menos vertical.

Por lo otro, emergen tiempos de crecimiento espiritual, donde la tan mencionada relación armoniosa y de integración con el cosmos, en consonancia con una identidad propia, obliga a cuidar del planeta en todo sentido. Ya no es solo

cuidar al hombre, evitando la ignorancia, que como un eco se replica producto de un comportamiento cultural, donde cada espacio se mira separado del otro y ello, es caldo para que las culturas nuevas, catalogadas de posmodernas o más “avanzadas”, no continúen aniquilando a las antiguas culturas, acuñadas en su concesión como cultas, científicas, profundas, históricamente aprobadas. Hoy, más que nunca volver a nuestras raíces es fundamental, reconociendo en sus niveles, mucha más sapiencia, que en palabras de Boada y Toledo (2006).

El afán por controlarlo todo ignora, en gran medida, los límites, la dinámica, las leyes y el carácter específico de la interrelación del microcosmos con el macrocosmos, con la dinámica y los elementos complementarios, que respeta las definiciones constitutivas en su dialéctica. La variabilidad de las composiciones se orienta más hacia una lógica fijadora y abstracta, a un marco de lógica dirigida por un interés particular y no por una filosofía comprometida con la totalidad, integrativa y armoniosa, que reflexione sobre el complejo cosmológico. (p. 17).

Semiótica cargada de significados, donde se sigue actuando con capacidades de dioses, perdiendo la noción de la realidad. En un mundo donde desvincularnos de las implicaciones y dimensiones objetivas, con actuaciones interdependientes de su totalidad, da lugar a la pérdida de los detalles, sin el debido respeto por las leyes físicas y naturales en sus tendencias y límites, en medio de la abundancia de conocimiento y técnicas. Pero las actitudes contradicen tal panorama.



<https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/sin-cambio-cultural-no-hav->

Muestra de ello, se observa en las implicaciones que siguen trayendo las mutaciones del coronavirus y a las que se intenta frenar con nuevas dosis de vacunas; en una condición que se ha convertido también en enriquecimiento de los grandes laboratorios; sin inversión en una concientización al cuidado del planeta

desde una forma de cambio evolutivo en lo cultural, donde se continua dinamizando y parcelando el mundo, ignorando el carácter orgánico complejo que dependen de ver el todo y no partes materiales e ideales, como si fuesen prendas aisladas, que se derriban y componen, como si se tratase de relaciones desechables.

Por el contrario los acontecimientos del alma y del cuerpo no responden a una interrelación delimitada, pues los factores del medio físico y psíquico no siguen una línea de comportamiento predeterminada. Cualquier afección tiene repercusiones en el derecho a la base de vida. Reconociendo que el clima humano, el cultural y el espacio digno para vivir, es para todos y ningún simbolismo e identificación ideológica debe ignorar por completo las exigencias de muchos sectores en su diversidad. Justamente los cambios en una realidad compleja no dejan de sorprender, tomando de postulados teóricos que la cultura no se planifica o diseña.

Sucedo, se va generando, a través de las interacciones diarias entre las personas, la cual pasa, mientras se están haciendo planes, adoptando un estilo de vida, una forma de vestir, de idioma, de comunicación, emancipación o hacia una cultura erosionada. Todas ellas, devenidas de la transculturización, por lo que luce más atractivo para el sujeto, siendo en este medio donde transcurre el anclaje de patrones culturales, que la pospandemia, al menos en Venezuela no logró desmontar.

Planteamiento que luce distinto en las comunidades indígenas, símbolo de lo auténtico y lo originario, pese a las transformaciones en el lado opuesto: las grandes ciudades, como se recoge de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y otros (2020).

Reconocer la importancia de los mecanismos comunitarios (e informales) de protección social implementados autónomamente por los pueblos indígenas, que han contribuido de manera fundamental a su protección durante la pandemia; y ejecutar estrategias para su fortalecimiento, ampliación y articulación con los sistemas de protección social formales, a fin de maximizar su potencial productivo, social, económico, ambiental y cultural a nivel territorial. Este tipo de medidas podrían servir como base para establecer una protección social ampliada, inclusiva y culturalmente pertinente (p. 65).

Conducta que luce aleccionadora, destacando que las culturas indígenas y tribales, con sus conocimientos ancestrales, fortalecen en estos tiempos sus organizaciones, sobre la base de la participación plena de las mujeres y los jóvenes indígenas en los procesos de toma de decisiones. Aprendiendo de la experiencia y de sus esfuerzos, revertir los orígenes causantes de la crisis y desde allí prepararse para enfrentar brotes de otras enfermedades infecciosas, tomando en cuenta el giro que ha tomada la pospandemia.



<https://www.google.co.ve/search?q=cambio%20cultural&tbn=isch&hl=es-419&sa=X&ved=0CCEQtI8BKAFqFwoTCNCJq83S8vkCFQAAAAAdAAAAABAh&biw=1366&bih=617&dpr=1#imgrc=yjOifMU33oBy-M&imgdii=vryoxGcRxhe2fM>

En ese proceso, la revisión del concepto del “buen vivir”, aplicado por estos pueblos, brinda una oportunidad para construir nuevos modelos más centrados en las personas, solidarios y sostenibles y establecer nuevos pactos políticos y sociales, que sienten las bases para construir un Estado de bienestar en el que también se reconozca el carácter plurinacional de los países de Abya Yala. Comportamiento que trae a colación como decía Frida Kahlo, “no quiero que pienses como yo, solo que pienses” y ello convoca al llamado de alerta de los pueblos originarios a pensar por cuenta propia y no ajena, si queremos modificar las cosas y comprender lo que está pasando en un mundo en que nada es lo que parece.

Estimando que los cambios culturales moldean el comportamiento humano, impactando su hacer cotidiano para enfrentar en lo cultural los desafíos del mañana, teniendo presente los cambios que nos esperan en pospandemia, donde una cosa

son los cambios en los valores de la sociedad y los comportamientos humanos que ya estaban en marcha, agudizados en consecuencia.

Por un lado el auge de la tecnología y por el otro, la adopción del trabajo a distancia, han devenido en varios efectos secundarios, como es una cotidianidad familiar sin bases sólidas de convivencia, desacostumbrada a lidiar con las tareas escolares, los problemas de pareja o del núcleo familiar. Produciendo cambios en la forma en que la gente vive, ama, trabaja, juega y compra para impulsar un cambio masivo en la cultura organizacional, porque volver a los viejos hábitos y rutinas, ya no es posible.

Emergencia de un saneamiento cultural

Un modo de vivir y organizarse transita por una transformación educativa-cultural-ambiental, ecos orientados hacia objetivos humanos coexistentes en sociedades autogestionables, solidarios, tolerantes e íntegras, para retomar una cultural autentica que aporte a la humanidad. Imbricando dos campos complejos y dinámicos, el de las organizaciones sociales y el del sector cultura, en un intento por fijar la mirada sobre los procesos culturales y la identidad de las poblaciones. Interactuando las organizaciones sobre la base de su sistema sus costumbres y cosmovisiones.

Dar ese salto, implica comprender, ampliar y potenciar en corresponsabilidad la tríada: políticas culturales-conceptos de cultura-líneas de gestión, en una lógica que se inicia con la recuperación de los saberes, prácticas, cosmovisiones, tradiciones, mitos, entre otros. Un retomar de la vida de los pueblos indígenas en su habitar natural, pero en lo contextual particular, pues se han producido alteraciones del medio, que lo catalogan totalmente puro u originario en sus bases. Reconociendo que algunas culturas han sobrevivido a los cambios más que otras, probablemente por razones antropogénicas o no, con el despliegue de experiencias que definen su identidad.

De allí que abrir un dialogo de saberes desde la diferencia, permita reconstruir mundos y territorios de vida, renovando esquemas que acerquen a un contexto cultural más humano, donde lo real y lo simbólico se abran a lo inédito, con la posibilidad de configurar un sistema simbólico entre el ser y el pensar, con el replanteamiento de conceptos y nuevos paradigmas, que permitan corregir el rumbo, o crear otros caminos. Destacando de Reyero (1999).

Dentro de ellos cada individuo desarrolla con mayor o menor profundidad competencias que le permitan actuar de manera coherente dentro de ellos. El problema educativo principal es, desde este punto de vista, integrar esas competencias en un relato que tenga sentido para cada individuo (p. 42).

Sosteniendo Reyero (ob. cit) que la cultural intercultural debe ayudar, no tanto a la creación de una descripción de mundos simbólicos, sino a superar los conflictos que entre todos ellos pueden presentarse, en el individuo en sí mismo o entre varios. Teniendo en cuenta que la cultura es siempre histórica, aferrada en un lugar, un tiempo y una sociedad determinada. Implicando siempre la abundancia de diferentes definiciones, estilos, cosmovisiones e intereses en conflicto.

Donde lo interesante es la relación con otras culturas, para que desde la diversidad se produzcan intereses inmanentes en la propia naturaleza, con más sensibilidad, equidad, solidaridad y equilibrio, logrando un eco sistema cultural sano, duradero e integrativo, que se traduzca en una cultura metabólica, en vez de seguir hacia un antagonismo discriminatorio y destructivo. Siendo también importante reflejar y buscar estrategias para convivir con el fenómeno de la migración y los conflictos producidos por los choques culturales.

Proyectando el análisis de una metamorfosis global en la actualidad, como en el caso de los cambios de identidad en el proceso de transformación cultural, donde la búsqueda del concepto de intercambio cultural puede develar una visión holística y armoniosa, centrada en legitimar bases científicas y filosóficas para preservar la diversidad cultural.

Favoreciendo la comprensión de los valores de los grupos étnicos y sus configuraciones culturales, sociales, ecológicas, económicas, técnicas y en otros aspectos, que tienen afinidad con la vida natural e integral en su horizonte mítico y cosmogónico, expresadas en un esquema tradicional y posmoderno, en una dialéctica denominada metabolismo cultural, indispensable para la existencia de la vida humana y la percepción y preservación del mundo geofísico, en relación con el mundo mito-humano

Para ello es necesario investigar perspectivas orientadas a la concientización y a la búsqueda de una convivencia integrativa, armónica e interdependiente, que sirva de inspiración en el sentido de un metabolismo cultural en un empeño civilizador, específicamente en el marco de la cultura dominante, se desarrolla con velocidad amenazante. Poniendo en duda un presente y futuro sano, con la revisión inmediata de todas las causas y efectos de la globalización.

Operando con más y más velocidad, fuerza y violencia, hacia la construcción de un gran modelo del mundo, reducida a una naturaleza tipo máquina, causante de empobreciendo de la Tierra, carente de humanidad y espiritualidad del hombre, reduciendo su creatividad. Por este camino se demuestra que la forma estandarizada está descomponiendo al mundo en su diversidad, complejidad y estabilidad. Eso acontece de manera funcional, con la finalidad de someterse a un proceso uniforme, con el lema de globalización.

En ese proceso la apertura a una nueva construcción del concepto de cultura significa una ruptura con la noción aristocrática de la misma, dejando grandes vacíos, avalando culto de aquellas manifestaciones provenientes de estadios de elevación espiritual y material, obviamente definidas desde la modernidad, dejando por fuera de esta concepción manifestaciones tradicionales de orden cultural presentes en varios territorios. Lo que a su vez implica el desconocimiento de la existencia de estas y de su capacidad de hibridación con los nuevos modelos culturales.

Además de no explicitar el papel del componente simbólico en la valoración que los sujetos adjudican a determinadas actividades u objetos que constituyen su mundo de sentido cultural y su capacidad creadora e innovadora de ese mundo. implica la corriente globalizante interferencia en los tejidos socioculturales con su infraestructura, mentalidad, costumbres, fondos de identificación, control social y confianza en el aporte común. Este proceso, promovido y extendido con tanta velocidad, es responsable de las transformaciones culturales y materiales que traen el riesgo de violencia.

NUEVA REALIDAD SOCIAL

Yesenia Centeno⁶
Claudia Zuriaga⁷

Hablar que a partir del 2022 todo ha vuelto a la normalidad luego del transitar el confinamiento pandémico, no es posible, la vida humana cambió, en todos los ámbitos de acción. Por ello, que esta investigación que realiza el Nodo ITC, desde el ser, desde el vivir de cada uno, dará una mirada transversal a la nueva realidad de Venezuela, en la era pospandemia.

El concepto de pandemia del COVID-19 producida por el virus SARS-CoV-2 se entiende según Infomed (2020) al citar a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) al brote epidémico que afecta a más de un continente y por tanto, a un gran número de personas. Donde los casos de contagios de cada país ya no son únicamente importados, sino que también ocurren por transmisión comunitaria.



<https://transferencia.tec.mx/2020/04/23/como-sera-la-vida-despues-del-covid-19/>

Uno de los ámbitos de acción de la vida humana más trastocado por la pandemia ante el COVID-19 es la vida social, dado a la necesidad imperante de aislamiento voluntario y obligatorio como medida impuesta por OMS (2020), para cortar las cadenas de contagios. Reseñan Centeno y Hernández (2020)

En Venezuela el 12 de marzo de 2020 inicia por 30 días prorrogable el decreto de estado de alarma para enfrentar la pandemia del coronavirus COVID-19 lo que indicaba suspensión de clases indefinidamente desde el 16 de marzo, comienza la cuarentena en Distrito Capital y seis estados

6. Doctorante en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la educación mención Administración educativa. Universidad Bicentenario de Aragua (UBA). Docente universitario de pregrado y postgrado en investigación. Venezuela. Correo. yeseniacenteno81@gmail.com. Código ORCID: 0002-7753-7311.

7 Doctorante en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la educación mención Gerencia Educacional, Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Coordinadora General de Posgrados. Ecuador.. Correo czuriagabr@uide.edu.ec. Código: ORCID 0002-1411-2949.

más del país, así como la orden al Ministerio del Poder Popular para la Educación para que implemente modalidades de educación a distancia o no presencial. (p.315).

Durante este tiempo los recintos laborales permanecieron vacíos al igual que los espacios educativos, las reuniones familiares se suspendieron, como aquellas reuniones con amigos, las iglesias, parques y centros comerciales cerraron. Todos los lugares donde se va a compartir con otros y los momentos donde se vive la mayor interacción social del ser humano, estaban suspendidos, así se vivió el confinamiento, generando soledad para muchas personas.

Por tanto, la alteración de la rutina diaria de interacción con otros se vio afectada, en todos los sentidos, educativo, laboral, familiar y, cultural, quedando resumido los contactos sociales al núcleo familiar primario. Lo que conlleva modificaciones internas a nivel psicológico para la adaptación a tal situación, como también medidas externas para la adopción de cambios para suplir las necesidades de estar con otros, entre ellas, las comunicacionales y, afectivas.

Explica Infomed (2020) al citar a la OMS (2020), para llegar a la era pospandemia, o llegar al fin de la pandemia cataloga esta organización, a partir del conocimiento científico y por la experiencia de momentos similares en la historia de la humanidad, dependerá de la evolución del SARS-CoV-2 pero también de la respuesta tanto biológica, como social. Para ello deben existir varios escenarios: el primero, desarrollo de un tratamiento muy efectivo o de una vacuna segura y eficaz, junto a producciones a gran escala y a un sistema de vacunación eficiente, este escenario se vive actualmente desde 2021.

El segundo escenario es, la inmunidad de grupo, muchas personas resultan inmunes, existirá entonces una protección indirecta para aquellos que no lo son. El tercer escenario, control de los brotes agudos, optimizando los sistemas de vigilancia, el cuarto escenario coexistir con el SARS-CoV-2, porque la enfermedad desde el punto de vista médico no desaparece y pudiera continuar propagándose en ocasiones.

Dado lo antes mencionado, el capítulo tiene como propósito describir la nueva realidad social venezolana en el transitar en la pandemia del COVID-19 desde la vivencia de un caso de estudio, empleando una metodología cualitativa fenomenológica. Los criterios de selección de los informantes, versó en: a) disponibilidad de participar en la investigación, b) acceso de las investigadoras al contexto de los informantes.

Se realizó entrevistas informales no estructuradas de manera oral y presencial, en un solo encuentro. Con los infantes, se llevó a cabo una observación en un encuentro con presencia de sus padres en el recinto familiar y, se entrevistó a un familiar directo sobre su interacción social en el preescolar, abuelas en ambos casos, porque en ambos sujetos los llevan y los buscan al preescolar los días de asistencia presencial.

Luego se hizo el registro escrito textual de las observaciones y las entrevistas efectuadas y se interpretó los hallazgos. El caso está compuesto por los siguientes cuatro (4) informantes claves venezolanos, detallados a continuación en el cuadro 1 de los distintos grupos etarios.

Cuadro 1. Informantes clave.

Informantes del Caso	Jóvenes productivos		Adultos mayores	
Grupo etario	Joven	Adulto Joven	Adulto mayor	
Código de sujeto	A	B	C	D
Edad	24 años	41 años	74 años	69 años
Género	femenino	Masculino	Femenino	Femenino
Clase social	Baja	Media	Media	Media

Nota: De acuerdo a los ciclos de vida, la población venezolana pertenece los grupos etarios jóvenes (18 a 29 años), adultos/as jóvenes (30 a 44 años), población adulta (45 a 59 años) y adulta mayor (65 años y más), consulta al Instituto Nacional de Estadística (2014). Las clases sociales en Venezuela, están relacionada a las disparidades en cuanto al nivel de vida e ingreso promedio, respecto a la posición en la estructura económica. La clase media es la franja poblacional con ingresos que garantiza cierto grado estabilidad económica y resistencia a choques negativos, que no los hace ni pobres ni ricos; la clase baja es considera aquella por debajo de ese umbral hogares venezolanos que viven estatus socioeconómico fluctuante, presenta vulnerabilidades estructurales, se agrupan los pobres, sin llegar a la pobreza extrema, consulta al Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2019)

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

Los resultados que se presentan son singulares, se describen cambios característicos y diferenciales asumidos en la vida social en cada grupo etario del

caso, cabe destacar que tales cambios no son generalizables a toda la población venezolana.

Joven productivo, en subsistencia, desempleo y economía informal

Los jóvenes como motor productivo de una nación requieren de espacios de evolución personal, profesional y laboral. Es el Estado como principal responsable de prever que existan tales espacios, desde la gestión pública como la apertura desde la empresa privada.

Para este grupo del caso: jóvenes productivos, los grupos etarios son joven y joven adulto. Desde el Estado venezolano y la empresa privada manejó la situación laboral y económica en el país, durante la fase del confinamiento, situación a posterior que condiciona la realidad actual y las perspectivas de la era pospandemia.

Cuadro 2. Descripción sociodemográfica, informantes clave, sujeto A y sujeto B

Grupo de caso: Jóvenes Productivos	
Informante A	Informante B
Femenino de 24 años, joven productivo, con bachillerato técnico medio y cursante de una carrera universitaria en institución pública a distancia y presencial los fines de semana, madre soltera, clase baja, vive en familia extendida, a pesar de que representa un núcleo familiar independiente, aún vive en casa de su madre y sus hermanos. Con dependencia laboral en empresa privada del sector de alimentos, en el departamento administrativo, sueldo tabulado en dólares, equivalente a varios salarios mínimos según sueldo nacional.	Masculino de 41 años, joven adulto productivo, padre de familia, casado con hijos, nivel instruccional técnico superior universitario, vivienda y casa propia, clase media. Actualmente de oficio comerciante, con empresa propia, su negocio se vio afectado durante el confinamiento porque su rubro no se encontraba entre los prioritarios, lo cual tuvo que cerrar un tiempo y luego ajustarse la apertura a los días y horarios establecidos, según su tipo de rubro.

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

Respecto a los rubros que comentan el sujeto A y el sujeto B, en la entrevista realizada que se muestra en el cuadro 2, se explica que, en el Decreto N° 4.160 de fecha 13 de marzo de 2020 con vigencia de 6 meses, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, declara el Estado de alarma para atender la emergencia sanitaria del COVID-19.

Cuadro 3. Entrevista: vivencia del confinamiento, informantes clave, sujeto A y sujeto B

Grupo del caso: Jóvenes Productivos	
Informante A	Informante B
<p>Dado a que la empresa donde labora está en el rubro prioritario, su trabajo no fue interrumpido, sin embargo, en vista de la poca disponibilidad de transporte público durante el confinamiento, la empresa se vio en la necesidad de activar un transporte para mover a todo el personal. Medida de transporte aplicada por gran parte de empresas de la zona.</p> <p>Uno de los problemas del confinamiento es el aumento del consumo de alimentos en su hogar producto de estar todo el día en casa, sobre todo los niños, niñas y adolescentes, en este caso su hija y hermanos, en vista que por no ir al colegio no acceden a la ayuda de comedores escolares. Situación que persiste aún porque los colegios se han reactivado parcialmente, lo que le preocupa porque no cuenta con un sueldo que pueda suplir la necesidad de alimentos, menos otras como, zapatos, vestido, e internet, que se requiere mucho para las tareas.</p> <p>A pesar de que recibe una ayuda en alimentos por parte de la empresa donde labora, como beneficio contractual, a su vez la familia percibe remesas del extranjero de una de sus hermanas, no alcanza para suplir la canasta básica presupuestada en Venezuela. Comenta, no poder hacer ningún tipo de celebración como, cumpleaños, menos salir a paseos recreativos, porque todo genera gastos, hasta el efectivo del pasaje se debe usar con mucha cautela.</p> <p>Explica, es como vivir encerrados no en una casa únicamente, en un país, que no permite crecer, las clases universitaria no las continuó, porque al tener que trabajar siempre horas extras, no podía dedicar tiempo, menos gastar internet, porque es muy costoso. También visitar a los abuelos fue restringido, no por el COVID-19, por no tener dinero del pasaje y cuando se tiene el banco no tiene efectivo para sacarlos, a veces le ha tocado a toda la familia irse caminando, y la distancia es de un municipio a otro, pero deben verlos, porque les preocupa su salud.</p>	<p>Considera que, vive en medio de una situación crítica en un país que ya atravesaba condiciones extremas de dificultades económicas, por la realidad socioeconómica y política que atraviesa Venezuela desde el año 2000 hasta la presente fecha, la pandemia empeora tal situación. El confinamiento vivido, se mantuvo prácticamente desempleado, dado a que mayor fue el tiempo que no pudo laborar, porque la flexibilización de otros rubros no prioritarios fue muy lenta. Se vio afectado económicamente, a nivel empresarial como familiar, según su experiencia la realidad social laboral actual se presenta desde diferentes premisas.</p> <p>La premisa 1, desmovilización laboral, considera la gente no podía ir al trabajo, no había transporte, las calles estaban vacías, en su caso tuvo que trasladarse caminando desde su hogar al trabajo y viceversa, aunque el trayecto es extenso, está en el mismo municipio. Conocidos empezaron a dejar los empleos, porque su zona de trabajo era muy distante a su vivienda.</p> <p>La premisa 2, afianzamiento de la economía informal por aumento de impuesto municipales, es decir, los comercios se han generado fuera del campo laboral formal, desde dos formas, primero personas que por el tipo de empresa o comercio donde laboraban quedaron sin empleo ante la pandemia, sea porque al no producir quebraron o por tener que estar cerrado ante el confinamiento redujeron el personal.</p> <p>Premisa 3, las medidas de focalización económica prioritaria en detrimento de algunos artículos y servicios son el otro grupo de personas que incursionaron en el comercio informal, eran comerciantes que se alojaron en otros espacios para mantenerse en el mercado laborando, estos son el contexto digital. Se habla de comercio informal, porque en Venezuela no existe normativa jurídica ni fiscal para el comercio electrónico, se está construyendo ante esta experiencia que se vive tal situación.</p>

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

Se explica a más detalle la vivencia de los sujetos A y del sujeto B en el cuadro 3, dado a que el decreto que se hace mención expresa que los rubros comerciales que permanecerán activos son: a) energía eléctrica, telefonía, telecomunicaciones, manejo y disposición de desechos b) combustibles y lubricantes. c) servicios de salud. d) farmacias e) traslado y custodia de valores. f) medicinas e insumos médicos. g) actividades de fabricación, distribución y comercialización de alimentos perecederos y no perecederos. h) Sistema Portuario Nacional. i) transporte de agua potable y químicos.

Los residentes en Venezuela y demás rubros comerciales estarían en cuarentena radical a partir marzo de 2020. Luego se establece una cuarentena intermitente en septiembre de 2020, el sistema 7+7, se alternan las restricciones en una semana de cuarentena radical con la relajación de las medidas en la otra semana de flexibilización, lo que permite movilidad social y económica. A partir del 1 de noviembre del 2021 se estableció una flexibilización total que se ha mantenido todo lo transcurrido del 2022.

De las entrevistas realizadas que se detallan en el cuadro 3, interesante lo que relata el sujeto A, porque a pesar de que todos los países en pandemia están con situaciones similares durante el confinamiento, existe la esperanza que aquellos países medianamente vuelvan a la normalidad. Pero esa normalidad en Venezuela no es esperanzadora según lo que comenta.

Al analizar más lo que relatan, el sujeto B, realice un planteamiento amplio de su percepción de la situación económica laboral en Venezuela, lo cual no solo le atribuye a la condición pandémica, sino también a los criterios precedentes de la crisis económica y social que ya vivía el país, los elementos que resaltas que agudizó la pandemia son: escases de gasolina, desempleo, economía informal, alza en los impuestos relacionados con el comercio.

Por ello que, los jóvenes productivos aún continúan con los planes de emigrar a los países de Latinoamérica, trastocando su situación precaria de subsistencia a

otro país. Hermoso (2018) comenta, la tercera oleada de inmigrantes venezolanos, los de pobreza extrema, llegar a engrosar los cinturones de miseria del país de llegada, una vida en sobrevivencia. Otros jóvenes productivos, vivieron el confinamiento en desempleo. Reporta el Fondo Monetario Internacional (2020)

el gran confinamiento ha acentuado muchas disparidades sociales. Por ejemplo, hay el doble de probabilidades de que los trabajadores informales en sectores no regulados o fuera del sistema tributario pertenezcan a hogares pobres. Estos mismos trabajadores, por lo general, no gozan de licencias por enfermedad ni de seguros de desempleo, y su acceso a las prestaciones de salud suele ser precario. (p.11)

Al aumentar el desempleo, conllevan mayor convivencia de todos los miembros de la familia, en un espacio de confinamiento obligatorio y a su vez con severa preocupación monetaria para cubrir los gastos del hogar. Para la OPS (2021) considera, los confinamientos y las perturbaciones económicas han aumentado el riesgo de violencia doméstica, que puede hacer que el hogar sea inseguro para muchos niños, niñas y adolescentes.

Cuadro 4. Entrevista: expectativas pospandemia, informantes clave, sujeto A y B.

Grupo del caso: Jóvenes Productivos	
Informante A	Informante B
<p>Considera que, nada de lo que ve y ha relatado va a cambiar cuando termine la pandemia, Venezuela quedará peor de lo que está, aunque se trabaje mucho no alcanzará el sueldo. La gente sencilla o personas en situación de pobreza, no puede estudiar, no tendrá una casa, un carro, no en este tiempo, dice que ya su hermana le mandó plata para el pasaje para emigrar a Chile, debe entrar ilegal y sin papeles, no cuenta con pasaporte, el costo es muy alto para pagarlo, su hija se quedará en Venezuela con su mamá, ella irá a cuidar niños y niñas, luego irá regularizando su situación.</p>	<p>Explica, lo que vive Venezuela, no es por la pandemia, el poco transporte se debe a que no hay gasolina ni gasoil en el país, a los altos costos de los repuestos y, cauchos, no es por la pandemia. Hoy en día, ya hay más transportes públicos y se ven más autos en la calle, pero cuando se acaba el suministro de combustible frecuente, vuelven a verse las calles vacías y, escasea el transporte público.</p> <p>Estas personas que se establecieron en sus comunidades con algún comercio informal, sobre todo se observa puestos de verduras y fruterías, bodegas caseras, comida rápida, ropa y calzado, accesorios y espacios de artículos usados. Ahora se va a los centros comerciales, muchas tiendas cerraron definitivamente y la afluencia de personas es muy escasa, porque la gente suple sus necesidades de consumo y recreación en su localidad.</p> <p>Dentro de este grupo de comercio informal se encuentra, aquellos comerciantes, industrias y empresas que aún se mantienen desde la virtualidad casi al 100% de su capacidad instalada, a pesar de que a mediados del año 2021 se ha flexibilizado la apertura progresiva para otros sectores económicos. Pero el sector comercial se ha encontrado con nuevas medidas tributarios municipales muy agresivas para aquellos que requieren presencia en recintos físicos.</p>

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

A partir de las vivencias e impresiones que relatan el sujeto A y el sujeto B como se lee en el cuadro 10, se evidencia que la crisis actual del país no es producto de la pandemia, ya existía, la situación de Venezuela en particular, como afirma Hiller (2020)

La cuarentena ha reducido la movilidad interna en Venezuela, pero en menor medida que en otros países de la región andina. La hipótesis predominante en Venezuela era que, debido a la crisis económica reinante y a la falta de recursos, incluido el combustible, la circulación dentro del país ya era menor que en otros países de la región antes de la pandemia, y que la movilidad durante la cuarentena se habría reducido aún más. (p. 29).

Para entender tal condición se explica desde las señales de la situación socioeconómica de Venezuela que publica el Banco Interamericano de Desarrollo del informe realizado por Abuelafia y Saboin (2021). Donde una de las señales de alarma mayor es la aceleración inflacionaria, que ha erosionado casi por completo la recaudación tributaria y, la otra, la hiperinflación, que ha minimizado la capacidad de compra y los ingresos de los hogares venezolanos.

Explican que, esto se debe, fundamentalmente, dado que los impuestos se calculan sobre los ingresos o ganancias pasadas, al momento de la percepción fiscal ya su valor real se ha deteriorado. De este modo, la inflación se convierte en una causa autónoma de déficit fiscal. A su vez, dicho déficit se convierte en causa de inflación y se crea una espiral inflacionaria.

Para accionar ante esta medida el gobierno, en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.396 establece tiempos de pago semanales para la declaración de impuesto sobre el valor agregado (IVA) e Impuesto Sobre la Renta (ISLR), cuando antes la primera era mensual y la segunda anual, lo que genera una des-planificación financiera para el comerciante e incurre en la capacidad de inversión.

El gobierno decide aumentar las reservas de los bancos en el Banco Central de Venezuela (BCV), incrementando el corretaje bancario, pero a costa de reducir las disponibilidades de la banca y el crédito en el país, disminuyendo la capacidad de oferta de bienes a la economía y poca liquidez, esperando ir frenando la presión en

la tasa de cambio. El propósito de esta medida no ocurrió, la devaluación monetaria aumentó y, la dolarización dio respuesta al mediar la situación.

Sin embargo, aunque la dolarización en un hogar es proporcional al acceso a bienes duraderos, la población sin acceso a dólares queda excluida de este importante componente del gasto de una familia. Por tipo de bien se entiende, los electrodomésticos, artículos electrónicos, adquisición de ropa - calzado y repuestos de vehículos y, gastos en salud.

Fuente: https://www.ey.com/es_cr/covid-19/cual-sera-la-nueva-normalidad-a-partir-de-la-crisis-del-covid-19



Adulto mayor, en sedentarismo y movilidad sanitaria transfronteriza

En este grupo etario se evidenció dos sujetos, que se detallan a continuación en el cuadro 11, donde se expresa de manera textual las entrevistas realizadas durante el confinamiento.

Cuadro 5. Descripción socio-demográfica, informantes clave, sujeto C y sujeto D

Grupo del caso: adultos mayores	
Informante C	Informante D
Femenina de 72 años, jubilada no activa en ninguna actividad laboral, vivieron el confinamiento extremo dentro de sus casas, con interacción familiar, porque se encontraban según su edad en el grupo vulnerable. Hoy en día presenta atrofia muscular a causa de sedentarismo, ya tratada con fisioterapia.	Femenina, de 69 años, con patología médica de afección del corazón, jubilada no activa en ninguna actividad laboral, vivieron el confinamiento extremo dentro de sus casas, con interacción familiar, porque se encontraban según su edad en el grupo vulnerable, decide realizar desplazamiento a otro país de Latinoamérica, Ecuador por el alto costo de salud en Venezuela.

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

Pronunciamiento de la Cepal (2020), la pandemia ha representa una amenaza desproporcionada para la salud de las personas adulto mayor, que están entre los grupos más vulnerables. En vista del envejecimiento de la población y del aumento de las enfermedades crónico-degenerativas de base, están asociados a mayor riesgo de complicaciones al contagiarse del COVID-19, estas vulnerabilidades específicas han evidenciado la mayor tasa de mortalidad.

Cuadro 6. Entrevista: vivencia del confinamiento de informantes clave, sujeto C y sujeto D

Grupo del caso: adultos mayores	
Informante C	Informante D
<p>Considera estar hoy en día estable social y emocionalmente, a pesar del encierro, tener accesos a sus familiares por medio del teléfono móvil, no les permitió sentirse sola.</p> <p>Al reactivar la presencialidad en la flexibilización pudo viajar a la casa de sus hijos, aunque sus músculos se sentían rígidos, con dificultad para subir los brazos y doblar las piernas, al verse con un médico le diagnosticó atrofia muscular leve, necesitó de fisioterapia y rehabilitación. Considera que, el confinamiento en su hogar al moverse poco en la casa, no subir y bajar escaleras, ni hacer largas caminatas puede haber influido en su condición actual.</p> <p>Expresa sentir tristeza al ver que algunos amigos murieron por el covid-19.</p>	<p>Aunque vivió el confinamiento en casa sola, pudo mantenerse en contacto con sus familiares por el celular, pero al verse enferma, luego de estar negada de emigrar de Venezuela por muchos años, a pesar de que todos sus hijos y nietos ya se encuentran residenciados en países como Colombia, Perú, Chile. Decidió dejar Venezuela dado a que debe ajustarse a su situación de salud, en vista que las remesas que envían sus hijos del extranjero no alcanzan para costear su tratamiento patológico en Venezuela. Comenta varias de sus amigas de su edad, también estaban solas en Venezuela, por su situación de salud de artritis, cáncer se debieron irse del país con sus hijos, otras de la zona del Táchira pasan las fronteras para adquirir los medicamentos a más bajo costo.</p>

Fuente: Centeno y Zuriaga (2022)

Sobre lo que han comentado en el cuadro 6 el sujeto C y el sujeto D entrevistadas. Se comenta, aunque en la actualidad existen en el mercado farmacéutico en el país casi todos los medicamentos, estos son importados y con un costo elevado, desde convenios internacionales de colaboración sanitaria. Porque un sustento de este grupo etario son las remesas, expresa la Fondo Monetario Internacional (2020)

la pandemia de COVID-19 está devastando las economías de los países ricos y pobres por igual. Más aún, para muchos estados frágiles y de bajo ingreso, el shock económico se verá agravado por la pérdida de remesas, un dinero que envían a casa los migrantes y quienes trabajan temporalmente en países extranjeros (p.16)

Explica el Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información (2021) sobre el convenio en materia de salud del Estado llamado Farmacia Guardianes de la Patria, para adquirir tratamientos oncológicos y especializados con más de un 50% de descuento y, 70% más bajo de otras patologías en relación al costo de los mismos en otras redes farmacéuticas privadas.

Dicho espacio se ubica estratégicamente en las inmediaciones de plazas con la presencia del Viceministerio del Sistema Integrado de Policía (Visipol), de Seguridad y Defensa Ciudadana. Esta acción corresponde a la planificación de la Gran Misión Cuadrantes de Paz en su vértice número 10 correspondiente a la protección y bienestar social de la población policial y sus familias, corresponde a las orientaciones del Ministro del Poder Popular para Relaciones Interiores, Justicia y Paz en convenio entre el Ministerio de Comercio.

Las instalaciones son operativas de lunes a lunes a partir de las 7:30am a 5:00pm, a fin de brindar respuestas ante las necesidades que presente la población venezolana en general en medio de las adversidades. Sin embargo, los costos de los medicamentos siguen siendo elevados para los ingresos de los venezolanos, aún para aquellos que se mantienen de remesas de sus hijos radicados en el extranjero, entre gastos para la salud, alimentos y mantenimiento del hogar.

En base a lo expresado en las entrevistas a este grupo etario, de los sujetos del caso serían los menos afectados a nivel social y emocional. Ante la reapertura de los viajes les permitió visitar a sus familiares, dado a que son pocas las actividades que realizan según la entrevista, la presencialidad es menor en otros espacios por lo que detallan, la normalidad progresiva que se vive, la han tomado sin percances, han vuelto a sus actividades sin dificultades aparentes, aunque la sujeto G decidió emigrar a otro país por cuestiones médicas.

Esta investigación permitió conocer los efectos de la pandemia en Venezuela y la nueva realidad social a la que se están enfrentados los venezolanos sujetos del caso, a pesar de que es una muestra pequeña, permite conocer la percepción pospandemia en distintos grupos etarios. Se requiere precisar que no se busca

hacer aseveraciones generalizantes, sino describir el contexto de los sujetos entrevistados.

En términos generales de los grupos etarios de los sujetos entrevistados del caso, se observa un impacto biopsicosocial (factores biológicos, psicológicos y sociales) de manera negativa en las personas que formaron parte del estudio. A pesar de pertenecer a grupos etarios diferentes la afectación por el aislamiento, confinamiento y cambios abruptos vividos eminente durante la pandemia repercute en su interacción social en la actualidad y su visión pospandemia.

Lo más resaltante evidenciado en cada grupo del caso es, el grupo joven productivo, del grupo etario joven percibió sus ingresos sin dificultad en el tiempo de confinamiento pero dadas las condiciones socio-económicas de crisis que se vive en Venezuela antes y se agudiza con la pandemia, no puede suplir todas sus necesidades. El otro grupo etario es el joven adulto, se encuentra afectada su condición económica ante la interacción no presencial en su recinto laboral, dado a que desde su empleo se genera el ingreso de dinero al hogar. Sobre el grupo del caso, adulto mayor, en ambos casos muestra menos afección socioemocional, han podido retomar la presencialidad sin dificultad.

En concordancia a la investigación de Bazar *et al* (2021) evaluaron el efecto biopsicosocial de la pandemia COVID-19, donde participaron 639 personas adultos, pertenecientes a familias nucleares y extensas y se incluyeron diferentes grupos etarios, de clase social media y de grado académico medio-superior. El análisis cuantitativo muestra un impacto biopsicosocial de la pandemia negativo en la muestra.

A nivel biológico, quienes consideran peor su salud general en la pandemia, la presencia de trastornos conductuales, adicciones como el consumo de alcohol y violencia se presentan aproximadamente en el 50%. Las personas no identifican el distanciamiento social como medida de prevención, el impacto en la salud física, durante el distanciamiento social disminuyó al 80%.

El bienestar emocional se redujo y presentaron cambios a raíz de la pandemia, respecto a la ansiedad, de nivel leve y moderado sólo aumentaron 4 y 6 puntos porcentuales, en cuanto a la depresión, se observó un aumento mayor. Sobre la convivencia social y familiar a partir de la pandemia se reducen; el 15% refiere que actualmente no tiene convivencia social y el 14% ha dejado de ver a sus familiares.

El ámbito laboral se observaron cambios en la actividad, el 40% se tuvo que quedar en casa por despidos y restricciones por tener actividad no esencial. Mientras que sólo el 23% pudo quedarse en casa y mantener relativamente estable su empleo y economía. La vida laboral de un tercio se ve afectado, pues aun cuando son profesionistas o microempresarios, se ven forzados a cerrar por no pertenecer al ramo de los comercios o servicios esenciales.

Otro elemento importante es, se observa como otros países se han reactivado económica, social y a nivel educativo luego de la cuarentena, la situación y realidad venezolana no van a la par de ellos. Lo preocupante es que la pandemia favoreció medidas decretadas e impuestas sin marco normativo jurídico que aluden que es debido a la crisis pospandemia, sin asumir que son consecuencias de una situación socioeconómica que ya estaba mal, que viven los venezolanos reflejo de un país que por más de 20 años viene atravesando serios problemas, donde existe por así llamarlo una crisis política que afecta las otras dimensiones o estructuras: entre ellas la económica, social, educativa, entre

Es así, como se comprende que toda la realidad pospandemia Venezolana, producto de la pandemia se añadieron a su condición actual, esto debido a que ya existía una crisis severa antes de la llegada del COVID-19, lo cual dificulta su recuperación. La reactivación económica de los países de América del sur no se hizo esperar al levantar el confinamiento, volver al 100% a la presencialidad, enseguida los comercios se activaron y con ello la generación de fuentes de empleos y los venezolanos reactivan el envío de remesas a sus familiares.

REORIENTANDO EL PROCESO EDUCATIVO

María Fernández⁸

Repensar la reorientación del proceso educativo ante la crisis universal generada por la pandemia del coronavirus es preeminente, por lo que esta coyuntura ha reafirmado sobre la necesidad de evolución del sector ante los desafíos que le imponen los cambios en la sociedad del siglo XXI. Hoy en día tenemos que reconocer que la pandemia del Covid-19 ha cambiado muchos parámetros de la vida diaria, entre ellos a la educación, por cuanto se tuvo que recurrir a un proceso de educación a distancia, sin contar en muchos casos el docente con la experiencia y herramientas necesarias para asumir este reto, aun así, éste profesional logró cumplir los objetivos educativos planteados en la cuarentena.



https://stock.adobe.com/cl/search?as_audience=srp&as_campaign=Freepick&get_facets

En este escenario en el cual nos encontramos en la actualidad pospandemia, también es necesario reconocer que se amerita reorientar los procesos educativos, a partir del aprendizaje que dejó la pandemia trabajando desde la distancia.

⁸ Postdoctora en Filosofía y Transdisciplinariedad. Doctorado en Ciencias de la Educación de la (UNERG). Directora de la Revista Científica CIENCIAEDUC –UNERG. Directora (CEIACERG-UNERG). Editora (REVEPTE) del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE Venezuela. Jefe de Diagramación Prensa Digital Internacional Horizontes. Correo: maria1fernandezsilva@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8138-5373>

Clases más amigables y flexibles

En tal sentido, una de las lecciones aprendidas fue asumir que no sólo a través de la presencialidad se logra obtener resultados exitosos con los estudiantes, pues existen diversas herramientas tecnológicas que sirven de soporte al docente para hacer las clases mucho más amigables y flexibles, posibilitando de esta manera que el estudiante que es un nativo digital, pueda apropiarse del conocimiento utilizando los medios tecnológicos que para él son fáciles de utilizar, pues los usan en su cotidianidad.

Por lo tanto comprender que el docente debe formarse en el uso adecuado de la tecnología, pues en muchos casos se pretende pasar todo lo que se hace en la presencialidad a la virtualidad y este es un aspecto inadecuado. En tal sentido, el docente debe aprender a conjugar sonido, texto e imágenes en la virtualidad para poder mantener la atención del estudiantado en el tema que está desarrollando, evitando los distractores que se originan en este proceso tecnológico, como son el uso continuo del teléfono, abrir múltiples ventanas, que el estudiante escuche música y no preste atención a la clase, entre otros.

Estos aspectos deben ser conocidos por los docentes para poder hacer que el estudiante mantenga la atención y la emoción en el aula virtual, de ahí que el docente debe apropiarse de técnicas neuroeducativas para saber cómo aprende el estudiante utilizando la plataforma tecnológica.

Asimismo, Cahill citado por King–Friedrichs (2001) destaca que “Cuando los estudiantes están emocionalmente comprometidos con el aprendizaje, ciertos neurotransmisores en el cerebro envían señales al hipocampo, estructura vital del cerebro que incluye la memoria, para estampar estos eventos con gran intensidad”. (p.67). De esta manera, la neuroeducación es un campo de la neurociencia nuevo, abierto, lleno de gigantes modalidades que ocasionalmente debe proporcionar herramientas útiles que ayuden a aprender y enseñar mejor, y lograr un conocimiento mejor en un mundo cada vez de más abstracto y simbólico.

Aplicación de la multimodalidad educativa

En este orden de ideas, la segunda lección que debemos asumir y que se desprende de la primera es la aplicación educativa de la multimodalidad, que para García & Calderón (2009) representa “la idea de que pueden existir diferentes modos para instrumentalizar los procesos de enseñanza/aprendizaje en materia de tiempos, espacios (físicos como la escuela o digitales en la red) y acción educativa” (p. 5). En otras palabras, la multimodalidad educativa permite agrupar los diferentes modelos educativos, relacionados con los semipresenciales y los no presenciales como son los modelos a distancia, abiertos y mixtos.

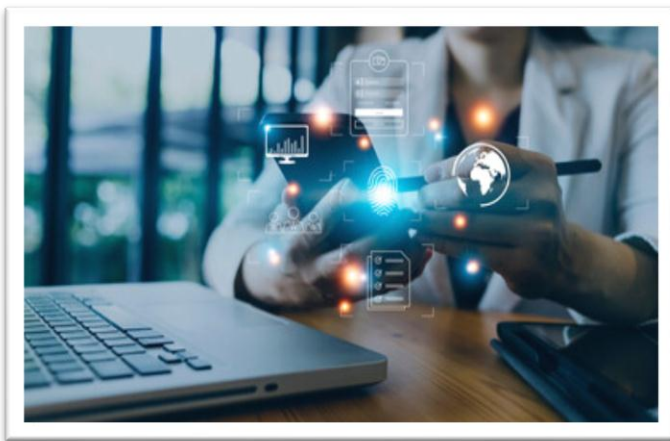
Dicho sistema educativo facilita el aprendizaje y hace que los estudiantes sean creativos, además de asumir un papel activo y autónomo en su formación. Esto lleva consigo no sólo el aprendizaje de conocimientos sino el de competencias que les serán fundamentales en el entorno laboral. Esto, por cuanto establece que no sólo debe utilizarse la presencialidad, sino modelos mixtos de presencia física y virtualidad o con apoyo tecnológico.

Aspecto que conlleva a que el docente debe seguir capacitándose para el uso adecuado de la tecnología, y no sólo de forma instrumental, sino adaptándolo a los modelos andragógicos y pedagógicos para lograr el aprendizaje enriquecedor de los estudiantes. Por ello, es necesario acotar lo que plantea el filósofo Dewey (1916) “si hoy enseñamos a los estudiantes como enseñábamos ayer, los despojamos del futuro”. De este modo, los docentes deben asumir nuevos retos en la aplicación de la tecnología en el entorno educativo.

De tal modo que los retos educativos para la implementación de la multimodalidad en los actuales momentos son: Multialfabetizar a los docentes, capacitarlos en el uso andragógico y pedagógico en la multimodalidad, facultar al estudiante para darle un mejor uso a la tecnología, lograr la integración de equipos de trabajo de forma colaborativa, así como, tiempo, espacio recursos didácticos y establecer la pedagogía de la cercanía, integrando al estudiante en actividades de colaboración, cooperación y trato más personal.

Formar a los estudiantes de manera innovadora

En este orden de ideas, una tercera lección que deben tomar en cuenta el docente es la de formar a los estudiantes de manera innovadora en base a un aprendizaje permanente, colaborativo y multidisciplinario, tomando en cuenta que existe una gran cantidad de población estudiantil que viven en zonas rurales, alejadas, que no cuentan con sistemas de Internet, ni de computación, y a los que los docentes deben ofrecer una educación de calidad, basado en esta premisa; es necesario que el profesional de la docencia innove en los procesos pedagógicos para que ayude al estudiante a convertirse en un innovador y en un ser creativo con los recursos que cuenta, porque al finalizar su formación debe ingresar al mundo de la competencia laboral que exige habilidades y destrezas multidisciplinarias.



https://stock.adobe.com/cl/search?as_audience=srp&as_campaign=Freepik&get_facets

En tal sentido; el estudiante debe ser formado para que desarrolle este reto y pueda competir con ventaja y a su vez, debe estar en la capacidad de ser un emprendedor, desempeñándose con los conocimientos y habilidades adquiridas, no sólo para que pueda ingresar en cualquier organización, sino para que sea un emprendedor que cree su propia empresa y a partir de allí sea un generador de empleos.

Desde esta realidad, el estudiante debe ser formado con diversas habilidades, debido a que no todo es tecnología, hay desarrollos productivos como los agrícolas, manufacturas, manualidades, artesanía, que requieren más de procesos manuales

y de creatividad, de ahí que el emprendimiento que se pueda desarrollar abriga también la posibilidad de un desarrollo laboral efectivo, en consecuencia es necesario que el docente capacite al educando para este tipo de emprendimientos.

Reorientar roles de estudiantes y docentes

Por otro lado, una cuarta lección que debemos asumir para reorientar la educación es tomar en cuenta a la población estudiantil con diversidad funcional o trastornos por déficit de atención e hiperactividad que todavía padecen restricciones de ingreso al uso de la tecnología y problemas para la producción de contenidos, las cuales requieren ser atendidas.

Pues la tecnología debe adaptarse a las necesidades de la población estudiantil y no al revés. Por ello, es necesario conocer la forma en que se deba atender a esta población estudiantil a partir de una planeación educativa a fin de diseñar un plan sobre la utilización de la tecnología educativa que sea holística y pueda atender al mayor número de individuos posibles.

Del mismo modo, una quinta lección que debemos asumir los docentes para la reorientación educativa pospandemia es poder valorar la formación y educación tomando en cuenta qué habilidades y conocimientos serán más valorados en el futuro como lo expresa Gratton (2011), “el éxito de nuestro trabajo futuro dependerá en parte de la habilidad para construir el capital intelectual que nos permitirá adquirir la capacidad de generar valor” (p. 211).

En tal sentido, se necesita que en los procesos de formación del estudiantado actualmente se integre el desarrollo de las inteligencias diversos; el trabajo en grupo, la enseñanza multicultural, la digitalización y la inteligencia artificial. Con la intención de que se produzca un aprendizaje adaptativo, que posibilita ajustar las condiciones del ambiente de aprendizaje a las particularidades de cada estudiante; para eso es preciso un cambio relevante en el diseño curricular educativo, adaptándolos con exactitud las necesidades de los futuros empleadores.

Del mismo modo, el diseño curricular se debe orientar hacia la consolidación

de un conocimiento científico sobre cómo aprenden los estudiantes y sobre las estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje profundo, así como al desarrollo de competencias y habilidades en el educando, que los prepare para comprender los desafíos globales planetarios, locales y regionales a fin de que puedan aprender a lidiar con la incertidumbre.

En consecuencia, es la hora de repensar la reorientación que debería dársele a la educación en los procesos formativos que se necesitan actualmente; que les posibilite a los docentes propiciar una educación pertinente y de calidad que merecen los educandos y llevar a cabo con creces su tarea social y ética. Solo de esta forma se dará la posibilidad de asegurar que las presentes y futuras generaciones tengan una vida muchísimo más plena, sana, segura y mejor.

En definitiva, transformar la educación es cambiar los papeles del docente y del estudiante para alcanzar el aprender a aprender. Para transformar, las instituciones educativas, estas deben desviar su atención de qué aprender a por qué y cómo. Esto significa que el conocimiento ha de contextualizarse y vincularse con los conocimientos y experiencias previos de los estudiantes, aprender hoy más que nunca debería ser el motor de cambio, y no solo el discurso. Los estudiantes deben ser agentes activos en lugar de receptores pasivos del conocimiento. Como lo señala Cobo (2016): “educar para el mundo que fue o para el mundo que viene”, sin olvidar que “las innovaciones benefician especialmente a quienes están preparados”.

A su vez, una sexta lección en el proceso de reorientación educativa versa sobre la manera que cómo a través de la educación se enfrentan los problemas socios ambientales y sus efectos en el ecosistema planetario. Conociendo que la degradación de los ecosistemas en todo el mundo; traen implicaciones en la estabilidad alimentaria y formas de acceder al consumo saludable del agua, aspectos que perjudican de manera integral a la ciudadanía.

De tal modo, que se necesita orientar la educación hacia un proceso en que los docentes y alumnos comprendan esa crisis ambiental, sintiéndose parte de la

sociedad para lograr emprender acciones novedosas que permitan la regeneración de dichos ecosistemas, como lo expresa Dorr (1991), “la enseñanza es ambiental o no es educación” (p.56). Donde está establecido que la manera de aprender es por medio del ejemplo y la acción.

En consecuencia, esta podría ser una posibilidad inédita para mejorar el rumbo de la enseñanza y conseguir reencantar a los alumnos con un ámbito de aprendizaje apropiado para sus vidas, donde se integren de forma práctica a través de un conjunto de propuestas viables a recuperar desde sus entornos el medio ambiente que los rodea, y a su vez, puedan crear espacios de productividad agroalimentaria básica y necesaria para su entorno familiar.

Optimizar lectura, investigación y escritura

En otro orden de ideas, una séptima lección tiene que ver con el proceso de reorientar las prácticas pedagógicas docentes para optimizar los procesos cognitivos de lectura y escritura, sabiendo que existe una población alta de estudiantes que han perdido el entusiasmo por la escritura y la lectura, mucho tiene que ver con el uso sistemático y permanente de las tecnologías, que ha hecho que el estudiante establezca un código de comunicación con sus pares, en el cual se reduce el lenguaje de comunicación a expresiones y frases, muchas sin sentido, aspecto que lo llevan a la práctica en cuanto se solicita realizar exámenes, ensayos, entre otros.

A su vez, no existe un gusto por la lectura, que les permita apropiarse del conocimiento en diversas temáticas. Desde esta perspectiva, el auge de las tecnologías y de la inteligencia artificial hace que el estudiante recurra a diversos programas para optar por opciones de escritura, debido a que el estudiante solo con introducir una frase y el programa le realiza el texto. Aunque este tipo de tecnología no está al alcance de todos, si hay un número considerable de estudiantes que lo usan para simplificar su tarea educativa, en tal sentido, el docente debe entonces apropiarse de nuevas y mejores estrategias que favorezcan el desarrollo de la escritura y de la lectura de los estudiantes en la actualidad.

Por consiguiente, la educación debe repensarse de nuevo, repotenciar los saberes pero tomando en cuenta las necesidades del estudiante y de su entorno, aprender a confiar en el estudiantado y a escuchar lo que tienen que aportar al campo educativo, enseñándolos a redescubrir su misión y a trazarse un proyecto de vida, para que cada estudiante pueda convertirse en un maestro de sí mismo, en una fuente del saber, reconquistando su autonomía personal, desarrollando un autoaprendizaje colaborativo.

Pero esto sólo se hará efectivo si el docente toma conciencia de ello, pues el cambio tiene que venir desde el propio docente que quiera transformar su realidad, que entienda que debe desaprender y reaprender de forma permanente, que el cambio tiene que producirse de forma interna primero en el docente, para poder exteriorizarse en un trabajo participativo en el contexto educativo con implicación de la comunidad de plena armonía.

Siendo así, podrán seguir resurgiendo nuevos campos educativos, procesos de formación docente, cambios curriculares, estrategias y propuestas, que representen nuevas vías para el abordaje de la educación encaminándola hacia la calidad, pero sí el docente no las aplica, no toma conciencia que él debe implementar las vías que le den un nuevo sentido a la educación, se estará lejos de lograr la transformación educativa que hoy demanda la sociedad de este nuevo siglo.

En el mismo sentido, una octava lección es destacar el valor de la investigación educativa para solucionar retos significativos, y priorizar respuestas a los problemas acuciantes de la sociedad en el marco educativo, paralelamente, que permitan mejorar la prosperidad humana y atender a los retos de un mundo más incluyente y sostenible. Para eso, no solo va a ser elemental el desarrollo sistemático y permanente de la investigación científica, sino recurrir a maneras aplicadas de aprendizaje con las que los alumnos aprendan a hacer ciencia usando métodos y procedimientos requeridos por la sociedad científica, en vez de limitarse a

enseñarles los resultados del trabajo científico hechos por otros.

Consecuentemente, este aspecto requerirá aumentar la comunicación entre las instituciones educativas y la comunidad, haciendo así más permeables el intercambio entre instituciones comunitarias y organizaciones sociales, tanto para que estos contribuyan al aprendizaje de los estudiantes como para que las universidades ofrezcan oportunidades de aprendizaje continuo a miembros de la comunidad, en un intercambio permanente de experiencias sociales, laborales y culturales.

En atención a lo señalado, la adhesión entre universidades e instituciones científicas y redes educativas harán viable movilizar a las sociedades científicas y a otras sociedades educativas para cooperar con los docentes en el impulso de currículos eficaces y de programas de formación centrados en el desarrollo de unas habilidades que permitan a los alumnos aprender profundamente las vías para promover las capacidades fundamentales que les permitirán participar como agentes de cambio y ciudadanos altamente capacitados para dar respuestas a la sociedad.

Un llamado de atención

Se concluye entonces que, cada una de estas lecciones descritas son un llamado de atención para la reorientación necesaria en la educación pospandemia, por cuanto en el campo educativo, se han develado las grandes desigualdades existentes para el acceso a las tecnologías (dispositivos y conectividad) que impidieron a una cantidad enorme de alumnos mantener la continuidad frente al distanciamiento social. Además, resaltó la debilidad del paradigma educativo vigente, del modelo pedagógico de transmisión y enciclopédico.

En este sentido, los profesores aprendimos que las instituciones educativas tienen la posibilidad de innovar, desplazarse hacia otro sitio una vez que el entorno lo pide y que las tecnologías digitales tienen la posibilidad de ser socias formidables para la comunicación, la administración del trabajo, la participación y, más que nada,

para mantener la proximidad emocional con los alumnos y sus familias. En el mismo sentido, que tenemos la posibilidad de pensar con otros; que la participación y el trabajo colaborativo es viable, deseable e importante; que tenemos la posibilidad de compartir con los compañeros de trabajo novedosas y creativas estrategias.

Igualmente, las instituciones educativas son imprescindibles, para robustecer la docencia y afirmar la entrada, la permanencia y la promoción de todos los niños y jóvenes. Asimismo, todo el esfuerzo que se lleve a cabo en las instituciones educativas para la actualización y formación tecnológica va a ser asegurar la viabilidad de la educación multimodal la cual es elemental en los actuales momentos.

Cabe resaltar que, pensar una reorientación educativa involucra seguir un rediseño curricular de mediano plazo, en el cual directivos y profesores estén dispuestos a luchar de manera colaborativa, dejando a un lado el discurso y orientados hacia la acción, generando de esta forma proyectos de educación desafiantes y propuestas perceptibles que reconozcan la manera de redefinir los contenidos de la educación, promoviendo de forma concreta el desarrollo de capacidades primordiales como la participación, la comunicación, la empatía, la creatividad; e imaginar otras maneras de evaluación de los aprendizajes educativos.

Visto de esta forma, es el instante de pensar colectivamente sobre la enseñanza que actualmente hace falta, dirigida al estudiante (a su desarrollo integral, a sus potencialidades, donde el alumno adquiera un mayor grado de colaboración y desarrolle de forma efectiva su plan de vida); una educación más conectada con el contexto en el cual cohabita el estudiante (que abra sus puertas, que comparta espacios y tiempos con la sociedad, que vincule los contenidos y aprendizajes al contexto); una educación más viva y dinámica (que sea parte activa de los cambios sociales, tecnológicos y culturales, paralelamente, donde se logren edificar relatos y discursos, aprender a compartir y a respetar como valores centrales del sistema educativo.

En consecuencia, se necesita edificar respuestas sistémicas, intersectoriales

y contextualizadas que tomen a la institución educativa como unidad de estudio y unidad de cambio; trabajar a partir de cada entorno; compartir vivencias y propuestas, continuar en la definición de resoluciones colaborativas y consensuadas, aceptando el valor del diálogo y del aprendizaje compartido, así como la corresponsabilidad entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo.

Un modelo educativo que apunte al desarrollo de la creatividad, la empatía, que atienda al desarrollo emocional de los estudiantes, que promueva el aprendizaje en red y las sociedades de aprendizaje y que se secunde en la tecnología para fomentar la estabilidad de oportunidades, la integración, y al fin y al cabo para la administración de una enseñanza globalizada. Es instante de pasar del dialogo a la acción para promover un cambio sistémico, positivo y duradero que promueva la igualdad, la excelencia de los estudiantes. Viéndolo de esta forma, este instante histórico nos da la posibilidad de experimentar novedosas maneras de compartir y aprender para repensar la educación que queremos, tomando en cuenta el contenido, tiempo y espacio de aprendizaje.

TRANSITANDO POR LO TECNOLÓGICO

María Hernández⁹

A decir de Winner (1986:32) las nuevas tecnologías están agilizando, optimizando y perfeccionando algunas actividades que se realizan diariamente, como es el uso de los nuevos aparatos electrónicos que constantemente nos rodean, permitiendo realizar de una forma más eficaz las tareas que se hacían de forma manual, por ejemplo el uso de los teléfonos móviles mejorados en su rendimiento o en estética.

No obstante, desde finales del siglo XV hasta finales del siglo XIX, Venezuela representaba un territorio con muy poco interés económico para las diferentes potencias de turno como proveedora de productos agrícolas, por lo que no ameritó del desarrollo de innovaciones tecnológicas generadas en el país, pues las potencias emergentes para la época (Alemania e Inglaterra) disponían de la tecnología necesaria para cubrir la demanda de la actividad agrícola nacional. Fue a finales del siglo XIX y principios del XX, que los distintos gobiernos venezolanos pusieron su acento en la creación de una plataforma científica, al inicio como expresión de la introducción de la modernidad en el país, con poca vinculación con el sector productivo nacional.

Tecnología en los escenarios venezolanos. Un poco de historia

Hasta la década de los setenta es que en Venezuela se comienza a tomar conciencia de la importancia de la tecnología, siendo el organismo más emblemático el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) fundado en el año 1967 de acuerdo a Roche (1996). En esa primera fase que va desde la época de la conquista hasta mediados del siglo XX, las innovaciones tecnológicas provienen de las naciones industrial y tecnológicamente desarrolladas

⁹Postdoctora en Investigación. Doctora en Ciencias de la Educación. Miembro del Nodo Investigación, Grupo Net Conexión Mujer. Academia Alma Mater. Correo. Asqueris77hotmail.com. Código ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8348-6963>.

y constituyen un elemento exógeno e instrumental, principalmente como expresión de un modelo de desarrollo adaptado a los intereses de consolidación del capitalismo como sistema global, en el que Venezuela cumplía un modesto rol dentro del engranaje productivo mundial.

A finales de la década de los noventa y con la entrada de Venezuela al siglo XXI hasta el presente, empieza a evidenciarse en el país una mayor preocupación por la excesiva dependencia tecnológica y comienza a plantearse la necesidad de que el factor tecnológico sea asumido como elemento endógeno, fundado en procesos innovadores generados en el país.

El análisis de la historia inmediata indica que el contexto histórico en el que se desenvuelve la actual fase de la innovación tecnológica en Venezuela está signado por una mayor conciencia por parte del Estado nacional sobre la importancia que reviste el desarrollo de procesos innovadores producidos en el país, así como el fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación venezolano. La sociedad venezolana en general no evidenciaron interés alguno por la gestación de innovaciones tecnológicas de origen nacional y esta condición se mantiene casi de forma invariable (con escasas excepciones) hasta la actualidad.

Puede afirmarse que no hay visibilidad de la innovación tecnológica en Venezuela como producto generado internamente en el país y por ende aún espera por acontecer su necesaria aplicación como elemento práctico inherente a los procesos productivos nacionales y como factor de desarrollo económico y social. La independencia tecnológica y económica impulsada por el Gobierno Bolivariano comienza a materializarse.

Gracias al trabajo en conjunto con distintos organismos estatales, se han implementado medidas que facilitan y revolucionan los procesos financieros de la nación y apuestan por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El total de personas conectadas a internet es de 20.57 millones. Con 14 millones de perfiles activos en redes sociales, lo que representa el 49% de la población total. Venezuela es hogar de uno de los mercados de redes sociales

con la mayor penetración en Latinoamérica con un 96% (3,1 millones de personas). Las redes sociales significaron un 34,7% de todos los minutos online en Venezuela con visitantes con una media de 8 horas, según último informe de Comscore.



https://es.123rf.com/photo_65587021_cebrebro-conectado-a-la-computadora-port%C3%A1til-ilustraci%C3%B3n-3d.html

En términos generales, la tecnología ha aportado grandes beneficios a la humanidad cuyo rol principal es crear herramientas y accesorios adaptados a los beneficiarios para facilitar y ahorrar esfuerzo, sobre todo, tiempo en la vida cotidiana. Es importante señalar que a lo largo de la historia, Venezuela ha contado con científicos y profesionales que han contribuido a esos avances, tanto en el ámbito médico como tecnológico. En la ciencia, también se ha avanzado mucho en los últimos años.

En otro avance para la medicina, Venezuela desarrolló un dispositivo para el diagnóstico de enfermedades cardiacas. Se trata de un simulador de señal electrocardiográfica que capta señales que provienen de electrocardiógrafos y las digitaliza. El desarrollo del país en algunas áreas ha promovido avances para mejorar la calidad de vida de la población.

La tecnología en la vida cotidiana

La tecnología actualmente está presente en todos los eventos del día a día, donde los móviles, tablets, PC, forman parte de la vida cotidiana, pasamos del telégrafo a WhatsApp y de la televisión en blanco y negro a celulares o tablets de alta resolución que pueden llevarse hasta al baño. Pero los aparatos tecnológicos no solamente aportan un valor práctico, sino estético y simbólico que conlleva a elegir entre un sinnúmero de opciones, no sólo el más eficiente, sino el más lindo, el de

mejor diseño o el que otorga mayor status. La tecnología ha ido cambiando la perspectiva del mundo y proporcionan recursos increíbles que alteran la forma de vivir y de hacer las cosas. Todo, gracias al avance tecnológico.

La tecnología bien aplicada ayuda a organizarse mejor, a aprender cosas nuevas, a llevar registro de las metas y avances personales o a acortar distancias con amistades o familiares. Sin embargo, la otra cara de la moneda es que, al no ser conscientes, puede bombardear de información dañina, estresante o buscar situaciones en las que se esté expuestos o en riesgo.

Según la Asociación Mexicana de Internet, 82 % de los usuarios conectados a Internet están activos en alguna red social, siendo ésta la actividad principal en Internet por encima del mailing y la búsqueda de información. Además, según la última investigación de hábitos en Internet, se registró que la mayoría de las personas pasan en promedio ocho horas al día conectados (es decir, una jornada laboral), siendo el momento de la comida y el final del día las horas de mayor tráfico.

<https://media.istockphoto.com/photos/finger-pointing-at-laptop-pc-with-white-screen-picture-id179123037>



Eso significa que, sin importar si se está solos o acompañados, en línea en las redes sociales se interactúa e intercambia información con personas con quienes de alguna manera se tiene algo en común, se filtran los materiales que se suben o eliminan de los perfiles con base en la cantidad de likes, *shares* o comentarios que se reciben. Esa economía de la atención depende enteramente de la reacción que provoca el interés de otros y sus respuestas en redes sociales. Las universidades en estudios realizados registran cada vez más casos de depresión y ansiedad que están directamente ligados al uso de redes sociales.

En las redes se tiende a apreciar los momentos de logro de las personas, los mayores likes vienen ante éxitos y situaciones excepcionales, así que eso es lo que la gente sube más, no sus instantes cotidianos, de duda, ansiedad o fracasos. Tener eso en mente es esencial, ya que los trastornos depresivos vinculados al uso de redes sociales tienen que ver con la comparación de las propias vidas y momentos cotidianos con los de otros, sin considerar que se trata de cuestiones excepcionales.

La realidad descrita deja al descubierto que la humanidad se encuentra sumergida en una suerte de espiral, la cual tiende a generar incertidumbre, miedos y otros tipos de emociones encontradas que empañan los pensamientos y sentimientos del ser humano e impiden en buena medida que estos se manifiesten en favor del uso pleno de las nuevas tecnologías. Asimismo, la vulnerabilidad a la que se ve expuestos es otro factor estresante no sólo en adultos, sino también en adolescentes.

Según la Asociación Canadiense de Salud Mental, los jóvenes adolescentes que pasan más de dos horas diarias en redes sociales reportan mayores síntomas de ansiedad, depresión e ideación suicida, y la OMS proyecta que si el cyberbullying continúa creciendo de la manera como lo ha hecho hasta ahora, para el 2025 se producirán alrededor de 85,000 suicidios al año.

A pesar de tener referencias tan impresionantes, no se debe satanizar las redes ni la tecnología, simplemente hay que tener presente que su impacto en la vida es importante y por eso hay que hacer uso responsable de las mismas, teniendo en mente la seguridad. Esta visión se complementa con lo expresado por la Asociación Mexicana de Internet (2019) al señalar que “la tecnología ha permitido que la institución sepa lo que se quiere en cada momento.

Las invenciones tecnológicas de una u otra manera han mejorado la calidad de vida de los habitantes del planeta, pero lo más importante es que aledaño a los desarrollos tecnológicos, se ha cambiado la mentalidad de millones de personas, posiblemente con una nueva visión del mundo, ya no con el propósito de acaparar ideas y conocimientos, sino de compartirlos y ejecutarlos en colectivo. Lo

interesante es concienciar que el desarrollo tecnológico es el motor fundamental del desarrollo de la sociedad y este dependerá siempre del uso y manipulación que se ofrezca. Por ello, es la misma sociedad la llamada a tener una participación más activa y comprometida con su desarrollo e impacto.

Desde esa perspectiva, la impresión 3D, la nanotecnología, el car sharing, son términos y utilidades o servicios que ahora están en uso y disposición, pero han llegado para quedarse en esta nueva sociedad condicionada de manera absoluta por la tecnología. Asimismo, todos los grandes gigantes tecnológicos como Google, Amazon, Facebook, Microsoft estarán situando en el mercado los nuevos asistentes virtuales, que permitirán una conexión por voz con otros dispositivos, que evite incluso llegar a tocar la pantalla del móvil, ese aparato que ahora mismo parece que sirve para todo. Al margen de las reflexiones anteriores se presentan las siguientes interrogantes:

*¿Crees que la tecnología en la vida cotidiana está ayudando a vivir mejor?
¿Qué otros aspectos de la vida están cambiando?*

La tecnología y el trabajo

La tecnología ha dejado de ser un lujo o privilegio en todo el mundo, su uso se ha convertido en un elemento fundamental en el ámbito personal y empresarial con el propósito de eliminar las barreras de las organizaciones a través de sistemas innovadores y adaptables a las necesidades de cada una para dar respuesta a un mundo activo y globalizado. Desde esa mirada, la tecnología ha hecho que los trabajos sean más flexibles y que el home office o el remote office sean posibles, para evitar factores estresantes como el tráfico y así optimizar el tiempo de los empleados, eliminando barreras de horarios, distancias y contribuyendo a formar un sentimiento de productividad y asertividad en el manejo de los horarios.

Para Sánchez-Castañeda (2010) las empresas deben ser rápidas y eficientes con todos sus recursos utilizando la tecnología para solventar los problemas que anteriormente, tomaban semanas e incluso meses para resolver y que hoy día es

posible terminar en pocos minutos y sin mayor esfuerzo ni complicación gracias a la implementación de tecnología en las empresas.

Según la revista Forbes, hay muchas ventajas en el uso de la tecnología y uso de las redes sociales dentro del ámbito laboral; el 33 % de los internautas que se encuentran activos en redes sociales están en edad laboral, siendo Facebook (95 %), Youtube (60 %) y Twitter (56 %) las más comunes.: Por otro lado, la convivencia en redes sociales, si bien aumenta el riesgo de mobbing (acoso laboral), también promueve la interacción de los empleados, el fortalecimiento de la identidad empresarial, así como la relación de la empresa con los clientes.

De allí que las medianas empresas en vías de crecimiento deban luchar cada día por ir de la mano con los avances tecnológicos y adaptarse a ellos, con el fin de acelerar sus procesos y por supuesto, mantener competitividad en el mercado. Con la ayuda de la tecnología en las empresas, se reduce el trabajo manual y las horas hombre, disminuyendo los errores y aumentando la productividad de cada uno de los colaboradores. Actualmente las herramientas tecnológicas pueden proveer de información operativa integrada en tiempo real, de manera que siempre está disponible para ser visualizada por los gerentes o directores de la organización.

Por supuesto, no todas las empresas tienen la capacidad de adquirir los mismos recursos tecnológicos que otras, pero por suerte, existen distintas opciones que se adaptan a la magnitud de la organización, su naturaleza y lo más importante, su capacidad de inversión. Se ha demostrado que tener el soporte de recursos tecnológicos reduce costos operativos y disminuye la posibilidad de pérdidas.

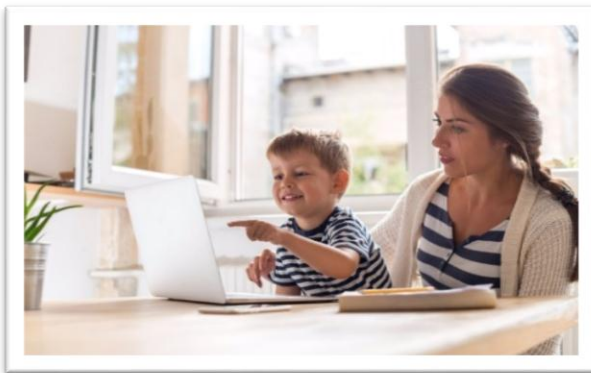
Tecnología y la Familia

En los últimos años del siglo XX y primeros del siglo XXI se está asistiendo a unos avances tecnológicos sin precedentes en el marco de la llamada revolución digital, que lleva a que la familia, llamase padres e hijo, pasen muchas horas delante de pantallas de televisión, monitor de videojuegos, de móvil, de ordenador. Desde ese punto de vista, no se debe prohibir a los hijos la utilización de los avances tecnológicos, sobre todo a los adolescentes, pero si tener precaución con ellos y

controlar su utilización, saber qué están haciendo, conseguir un uso racional de la televisión, Internet, video juego, concurriendo la familia, como un supervisor directo de los contenidos de los programas, o los sitios web que frecuentan. Los cambios, las transformaciones que se producen en la adolescencia, provocan muchos momentos de inseguridad y desconcierto.

Las relaciones virtuales que se establecen en Internet sirven a muchos adolescentes como vía para afrontar sus miedos y sus inseguridades. Sin duda, la tecnología ha presentado nuevos retos para las familias actuales, especialmente en términos de comunicación, pero también ofrece nuevas formas de convivencia. Primeramente, hay que enfocar a las tecnologías como herramientas que ofrecen alternativas y usarlas entendiendo el papel que tienen en la vida y ofrecer una guía para los hijos y entender las redes que tienen a su alcance.

En la actualidad, la tecnología ofrece alternativas muy divertidas para vincularse como familia y acercarse, pero la idea es que no se vuelva una distracción, sino un momento de convivencia y diálogo. También aplicaciones como Homester buscan fomentar el diálogo entre padres e hijos enfocándose al trabajo de límites y reglas, permisos, recompensas.



<https://www.hacerfamilia.com/ninos/esto-aprende-nino-delante-ordenador-20180227132614.html>

Ese encuadre puede fomentar el tiempo con la familia, solos o incluso realizando una actividad recreativa, como hacer ejercicio o leer. Es la propia responsabilidad saber usar lo que se tiene al alcance, no sólo a nivel operativo, sino también ético. El 74% de las familias opina que las tecnologías les han unido poco con sus hijos, aunque seis de cada diez reconocen su papel favorable.

Tecnología y educación

Los centros educativos tienen un valor insustituible, ya que supone un espacio de intercambio y desarrollo fuera del contexto familiar. Allí, niños, niñas y adolescentes, además de adquirir conocimientos, aprenden a convivir y a relacionarse con otros niños, niñas y adolescentes. Actualmente, la tecnología ha transformado la educación, pero, como se ha visto, es importante considerar que ese cambio no olvide a los estudiantes más vulnerables y se pongan en marcha proyectos de innovación educativa, ya que permiten, a todas las partes involucradas, entrar a un mundo nuevo colmado de información actualizada y de fácil acceso para todos, favoreciendo de esa manera, un ambiente de aprendizaje adaptado a nuevas estrategias que abren espacios para el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas del currículo.

Arza (2010) expresa que no solo se trata de suplir los libros por tabletas o la tiza y la pizarra tradicional por pizarras digitales, sino que debe apoyarse en un cambio profundo en el sistema educativo, donde las nuevas tecnologías como la robótica, la programación o la impresión 3D, permiten a los estudiantes aplicar de forma práctica lo que aprenden en la teoría, además, potencian la creatividad, el razonamiento lógico, la orientación espacial, es decir, se presenta la educación de manera más práctica, con contenidos dinámicos y divertidos, redundando en la motivación del estudiante. Ugas (2003:27), indica que:

La escuela confronta estos cambios y enfrenta nuevas visiones que la sociedad y su cultura sustentan, es por ello que lo educativo cuyas características son: ser pluridimensional, indeterminado, discrepante, cooperativo, vivencial, creativo, imaginativo, eco-cognitivo y lo escolar es unidimensional, determinado, convencional, normativo, cronológico, reproductivo, informativo y certificador, deben tomar vías para hacer posible la autonomía de los individuos, a partir de un currículum no excluyente y al unísono, además de explorar las dependencias interculturales para admitir la diversidad.

Ese quizá ha sido uno de los cambios más radicales del sistema educativo en el último año. La posibilidad de educación vía online no solo es útil para momentos como el actual, sino que permite llevarla a lugares remotos y es así como las nuevas

tecnologías han ido gradualmente ganando protagonismo en las aulas. Las tecnologías de información y comunicación son herramientas cada vez más fáciles de usar, viables, adaptables, de las cuales los centros educativos se apropian y aplican para el mejoramiento del rendimiento personal, académico y organizacional.

Se incorpora la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. A través de esta se proporciona información, facilita su obtención y manipulación, promoviendo el desarrollo de habilidades para que el estudiante busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe, la interprete y analice.

Con la llegada del COVID-19 y, tras el cierre de los centros educativos en casi todo el mundo, las tecnologías se convirtieron en una herramienta indispensable para la educación. Sin embargo, la pandemia no hizo más que acelerar un proceso de transformación digital, que se venía realizando hace tiempo, en el entendido que, la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula debe ir acompañada de un cambio de modelo y metodologías.

Referencias

- Abuelafia, E. y Saboin, J. (2021) **Los desafíos para la recuperación de Venezuela y el impacto del COVID-19**. Publicaciones del Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/los-desafios-para-la-recuperacion-de-venezuela-y-el-impacto-del-covid-19>
- Arza Edita, J. (2010) **Familia y nuevas tecnologías**. Consejo Audiovisual de Navarra Arrieta. Pamplona. Navarra. Email: info@consejoaudiovisualdenavarra.es.-Web: www.consejoaudiovisualdenavarra.es
- Balza, A. (2022). **La construcción de teorías desde el pensamiento complejo**. Disponible en: https://nanopdf.com/download/construcciondeteoriasycomplejidad1-fevea_pdf.
- Banco de Desarrollo de América Latina (2021) **Los desafíos de la primera infancia en la pospandemia –CAF**. <https://www.caf.com/es/actualidad/eventos/2021/11/los-desafios-de-la-primera-infancia-en-la-pospandemia/>
- Boada, M. y Toledo, V. (2006). **El Planeta, Nuestro Cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad**. México. SEP, Fondo Monetario. México, Edit. Siglo XXI.
- Cobo, C (2016). **La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento**. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y otros. (2020). **El impacto del COVID-19 en los pueblos indígenas de América Latina-Abya Yala: entre la invisibilización y la resistencia colectiva**. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/171), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Cuffari, B. (2021). Tratamiento y prevención respiratorios de Coronavirus del síndrome de Oriente Medio (MERS-CoV). News Medical Licence. [https://www.news-medical.net/health/Middle-East-Respiratory-Syndrome-Coronavirus-\(MERS-CoV\)-Treatment-and-Prevention-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Middle-East-Respiratory-Syndrome-Coronavirus-(MERS-CoV)-Treatment-and-Prevention-(Spanish).aspx)
- Dewey, J. (1916). **Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación**. Nueva York: MacMillan.
- Dorr, D. (1991). **What is education for? Six myths about the foundations of modern education**. Context Institute, Winter, 52.
- Farraz, O. (2020). 12 retos ambientales que nos depara el 2021. Disponible en: <https://laz.mx/enelcentro/10-acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>.
- García, E. E., & Calderón, R. (2009). *Sistema de Educación Multimodal en la Dantas*, T. (2021). Mapas genéticos. Mundo Educación. <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/mapas-geneticos.htm>
- Gratton, L. (2011). *Prepárate: el futuro del trabajo ya está aquí*. Barcelona: Galaxia Gutenberg, p. 211.

- Guerra, S. (2020). Es ambiente o medio ambiente, ¿Cómo se dice? Disponible en: <https://dragondeluz.com/se-dice-ambiente-o-medio-ambiente/>.
- Hermoso, V. (2018) **Diáspora y talento humano en la sobrevivencia extrema**. En: V Jornada de Investigación Nacional y III Jornada de Investigación Nacional. Universidad Bicentenario de Aragua: Fe-UBA. <https://es.calameo.com/read/004347457be85612a40af>
- Hiller, G. (2020) **La sociedad pospandemia. Análisis estructural para escenarios futuros en Venezuela**. Venezuela: Repositorio Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/48/57 Universidad Veracruzana. In Universidad Veracruzana (Ed.), X Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1–10). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_07/ponencias/1805-F.pdf
- King-Friedrichs, J (2001). *Brain friendly techniques for improving memory*. *Educational Leadership*, 59(3), 76-79. Recuperado de <http://ehlt.flinders.edu.au/education/iej/articles/v7n7/Subban/paper.DOC>
- León, R. (2021). El uso transcomplejo de la biorrobótica en la medicina. *Revista Electrónica Miradas Transcomplejas*. <https://miradastranscomplejas.wordpress.com/2021/02/27/el-uso-transcomplejo-de-laborobotica-en-la-medicina/>
- Maduro, N. (2021). Mensaje anual a la Nación del presidente Nicolás Maduro Moros. http://www.minpet.gob.ve/images/iconos/redes_sociales/Mensaje-Anual-a-la-Nacion.pdf
- Organismo Internacional al servicio de Iberoamérica (2020). **Repensando el futuro de la cultura en la post pandemia del coronavirus**. Disponible en: <https://www.segib.org/repensando-el-futuro-de-la-cultura-en-la-post-pandemia-del-coronavirus/>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2021) **Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19, afirma la directora Carissa F. Etienne de la OPS**. <https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>
- Pérez Herrero, M^a del Henar; Martínez González, Raquel-Amaya (2006) **Educación familiar y tecnologías de la información y la comunicación international** *Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1 pp. 567-576 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Pérez, M. (2021) Definición de Ambiente. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/ambiente/>.
- Pontificia Universidad Católica de Perú (2020). Disponible: <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/recursos-de-informacion/organismos-nacionales-e-internacionales/>

- Radio franceinfo. (2021). **Entrevista al filósofo y sociólogo francés Edgar Morin.** Disponible en: <https://www.bloghemia.com/2021/08/edgar-morin-debemos-aprender-vivir-en.html?m=1>.
- Rebollo, L., Rincón, E., León, V. y García, M. (2021). Las enfermedades emergentes y reemergentes del siglo XXI. SANUM, 5(1) 48-61. https://revistacientificasanum.com/pdf/sanum_v5_n1_a7.pdf.
- Reyero, D. (1999). **Antropología postmoderna y educación intercultural.** Centro de Formación del Profesorado. Universidad Complutense. Madrid.
- Sánchez-Castañeda, A (2010). Trabajo y Tecnología: Cambios y Desafíos para la Seguridad Social **Revista Latinoamericana de Derecho Social**, núm. 11, julio-diciembre. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- Senkowski, R. (2018). **¿Cómo tratar la metamorfosis cultural?**. Disponible en <https://www.linkedin.com/pulse/c%C3%B3mo-tratar-la-metamorfosis-cultural-reinhard-senkowski/?originalSubdomain=es->
- Shuffrey L.; Firestein, M.; Kyle, M., et al. (2022) **Asociación del nacimiento durante la pandemia de COVID-19 con el estado del desarrollo neurológico a los 6 meses en bebés con y sin exposición en el útero a la infección materna por SARS-CoV-2.** *JAMA Pediatría.*;176(6): e 215563. doi:10.1001/jamapediatrics.2021.5563.
- Schuth, K. (2020). Grandes avances de la medicina en los últimos 100 años. Unión médica. <https://um.com.co/blog/grandes-avances-de-la-medicina-en-el-ultimo-siglo/>
- Sierra, J., Moreira, K. y Reyes, A. (2019). La cirugía del siglo XXI. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA Volumen 3. Número 6. Año 3. Julio – Diciembre. <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.336>.
- Silva, C. (2019). Cambio climático. Disponible en: https://www.accion.com/es/cambio-climatico/?_adin=02021864894.
- Tània Alba (2019). **La tecnología en la vida cotidiana: ¿cómo influye en tu día a día?. ¿Quieres saber más? La tecnología está muy presente en nuestro día a día.** Barcelona: Gedisa.
- Unicef (2021) **Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo.** <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>.
- Ugas, G. (2003). **La ignorancia Educada y Otros Escritos.** SERBIULA. Táchira. Venezuela.
- Unicef Venezuela (2020) **Resumen de actividades: Javier Álvarez representante encargado de UNICEF Venezuela.** <https://www.unicef.org/venezuela/resumen-de-actividades-2020>.
- Universidad de las Ciencias de la Salud (2021). Reseña Histórica. http://ucs.gob.ve/?page_id=2196
- Valero, M. (2019). Retos de la Parasitología en el siglo XXI. Academia de farmacia /1/16-9-19DiscursoMAdelaValeroweb.pdf.
- Winner, Langdon, (1986) “**Las tecnologías como formas de vida**”, en La Ballena y el Reactor, Gedisa Editorial, Barcelona, España.



UN CAMBIO DE VIDA

