

The background of the cover is a vibrant, abstract pattern of overlapping leaves. The leaves are rendered in various shades of orange, yellow, green, and blue, with intricate line work and swirls within each leaf shape. The overall effect is a dense, textured, and colorful composition.

ACCIÓN TUTORIAL

en la formación investigativa en postgrado

María Venancia Alcalá Arévalo

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

María Venancia Alcalá Arévalo

Depósito Legal: **AR2022000097**

ISBN: **978-980-6508-41-5**

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente

Fecha de Aceptación: julio, 2022

Fecha de Publicación: septiembre, 2022



COMITÉ EDITORIAL

Dr. Manuel Piñate

Dra. Milagro Ovalles

Dr. Yordis Salcedo (UMBV, Venezuela)

Dra. Luisa A. González (UNESR, Venezuela)

Dr. Ibaldo Fandiño (UP, Colombia)

Dra. Nancy Ricardo (UCSG, Ecuador)

PORTADA

Dr. Oscar Fernández

DIAGRAMACIÓN Y COMPILACIÓN

Dra. Nohelia Alfonzo (UBA, Venezuela)

FORMATO ELECTRONICO

Dra. Mirian Regalado



**© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
AUTORIDADES**

**Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Rector**

**Dr. Manuel Piñate
Vicerrector Académico**

**Dr. Gustavo Sánchez
Vicerrector. Administrativo**

**Dra. Edilia Papa
Secretaria**

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

**Dra. Milagro Ovalles
Decana**

**Esp. Maria Teresa Ramírez
Directora de Postgrado**

**Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación**

SERIE DE LIBROS ARBITRADOS

Es una publicación correspondiente a la colección de libros y revistas arbitradas del Fondo Editorial de la Universidad Bicentaria de Aragua (FEUBA), dirigida a docentes e investigadores de las distintas disciplinas del saber. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para la educación universitaria, la ciencia y la tecnología desarrollados por los participantes de la universidad o cualquier investigador u académico interesado. Es una publicación periódica trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los árbitros.

ÍNDICE

	pp.
	Prólogo. Jorge Eliécer Arteaga Arocha <u>6</u>
	Introducción <u>9</u>
<i>I.</i>	Relación Tutorial. Una Alteridad <u>11</u>
	Interacción tutor - tutorado - evaluador <u>12</u>
	Práctica tutorial <u>14</u>
<i>II</i>	Tutoría en el Proceso Investigativo <u>18</u>
	Pedagogía de Acompañamiento <u>18</u>
	Constructivismo del Aprendizaje <u>20</u>
	Gestión del Conocimiento <u>22</u>
<i>III</i>	Proceso Investigativo Universitario <u>26</u>
	Actores del proceso investigativo <u>26</u>
	Actitudes y valores investigativos <u>31</u>
<i>IV</i>	Aprendizaje por Proyecto basado en la Colaboración <u>34</u>
	Aprendizaje colaborativo <u>34</u>
	Aprendizaje basado en proyecto <u>37</u>
<i>V</i>	Un Caso de estudio <u>43</u>
	Relatos y testimonios <u>44</u>
	Descubrimientos y experiencias <u>59</u>
<i>VI</i>	Resignificación de la Tutoría Investigativa <u>68</u>
	Elementos estructurales <u>68</u>
	Reflexión final <u>76</u>
	Referencias <u>95</u>

PRÓLOGO

La Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado, es el producto de la inquietud de María Alcalá durante buena parte de su quehacer docente, iniciado desde las aulas de educación primaria, secundaria y universitaria, donde se desempeña en la actualidad, lo que le ha permitido la interacción con los diferentes elementos intervinientes en el proceso educativo, especialmente, lo concerniente a la relación entre docente y estudiantes desde la concepción de la educación constructivista del aprendizaje.

Es precisamente en este contexto donde adquiere especial relevancia el proceso investigativo en la educación universitaria para la formación del talento humano integral, que contribuya al desarrollo del país en todas las áreas del conocimiento. En ese sentido, se puede pensar que el desarrollo gira alrededor de la formación de profesionales tanto en la especificidad del pensum de estudios como en al ámbito de la investigación llevada a cabo a través de las universidades en su rol de formar para generar el conocimiento que se requiere a nivel regional, nacional e internacional.

En este contexto, el proceso inicia en pregrado, donde cada estudiante es acompañado y guiado por un tutor que le permite construir competencias investigativas necesarias para culminar sus estudios universitarios, en un proceso de investigación formativa. De esta forma la figura del tutor existe ya desde pregrado y se posee suficiente literatura y trabajos de investigación en la temática.

Sin embargo, no sucede lo mismo en el nivel de postgrado donde el estudiante es un adulto con experiencia, razón por la cual el acompañamiento requiere de una especial manera de abordar de forma amena, significativa y transformadora la acción tutorial como ente dinamizador del proceso investigativo que es fundamental

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

en la formación del estudiante de postgrado en sus diferentes programas a saber Especialización, Maestría o Doctorado.

El estudiante de postgrado ya tiene una carrera universitaria y por consiguiente una formación profesional. Bajo esta connotación la relación tutorial adquiere una resignificación especial que involucra una dinámica única y vivencial entre sus protagonistas: tutor, tutorado y posteriormente los jurados que se pone de manifiesto en la realización de un trabajo de grado o tesis doctoral.

En este orden de ideas, sobre la figura del tutor recae la responsabilidad de asumir el rol de acompañar al participante; para ello, debe ser experto en el área investigativa con conocimientos sólidos y dominio de metodologías, para orientar al estudiante en el camino a recorrer durante el proceso de generar nuevos conocimientos. Esta función, establece una relación entre ellos empática, dialógica y horizontal, derivada de un proceso dinámico e interactivo que propicie el intercambio de saberes entre los actores investigativos.

En este contexto, la autora producto de la interpretación hermenéutica de los testimonios de los referidos actores sobre el proceso investigativo de postgrado y desde la perspectiva de una visión colaborativa, de intercambio de saberes, experiencias y aprendizajes, lo aborda como un valor agregado indispensable para que la acción tutorial desempeñe la función transformadora que esta requiere en postgrado. Para ello es necesario, entre otras acciones, que el tutor se forme para tal fin; pero también que tal función se solidifique sobre teorías y modelos educativos que permitan crear el ambiente colaborativo de aprendizaje.

Lo antes expuesto permite presentar la originalidad del libro al presentar una visión acerca de la tutoría en el proceso investigativo universitario de postgrado, fundamentada referencialmente en las teorías: Aprendizaje Colaborativo de Johnson y Johnson (1998), Constructivista de Vygotsky, Ausubel y Bruner (1986),

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Aprendizaje Basado en Proyectos de Kilpatrick (1967) y Gestión del Conocimiento de Nonaka y Takeuchi (1999). Se genera así una estructura que echa mano de los siguientes elementos: intercambio humano, actitud reflexiva, conformación de redes de tutores, articulación entre diferentes instancias, creación de una instancia promotora de esta nueva visión de interrelación investigativa.

El engranaje de los elementos en esta construcción tutorial busca la producción del conocimiento como aspecto esencial en postgrado, por considerar que este proceso es de obligada relevancia para la culminación y sustento del trabajo de grado y tesis doctoral, al mismo tiempo que consolidan las competencias investigativas que articulen, fortalezcan y potencien la tutoría en este proceso.

Finalmente, les invito a disfrutar la lectura de la obra que hoy se presenta a la comunidad académica, con un contenido actual e inacabado que invita a pensar y repensar la importancia del rol del tutor dentro del proceso investigativo en el contexto universitario, específicamente, de postgrado, donde usted como lector seguramente también tiene mucho que aportar sobre la temática expuesta.

Jorge Eliécer Arteaga Arocha

INTRODUCCIÓN

La tutoría juega un papel determinante para la realización del proceso investigativo, implica el acompañamiento de un profesional con competencias para la atención de manera grupal e individual a participantes universitarios, específicamente a nivel de postgrado. En la relación tutor-tutorado se generan vínculos afectivos de solidaridad, respeto y empatía. De modo que la acción tutorial implica un esfuerzo innovador en la formación investigativa.

Esta dinámica se presenta bajo diferentes características en el sistema educativo universitario, razón por la cual el interés del texto se centra en el área de postgrado, donde el participante ya tiene una carrera universitaria y por consiguiente una formación profesional. Por lo que el proceso de aprendizaje implícito en dicha relación, va más a la formación de competencias investigativas por medio de la realización de un trabajo de grado o tesis doctoral. Bajo esta connotación la relación tutorial adquiere una resignificación especial que involucra una dinámica única y vivencial entre sus protagonistas: tutor, tutorado y, posteriormente, los evaluadores.

Este contexto revela la intención del texto acerca de la tutoría en el proceso investigativo en postgrado, considerando las características de formación profesional y competencias investigativas que adquieren los participantes en este proceso. La sociedad del conocimiento avanza en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y tecnología dentro de un mundo globalizado. Esta dinámica también implica la transformación de la educación, es decir, de concepciones y cambios paradigmáticos en cuanto a teorías y modelos de aprendizaje y de investigación; así como del accionar de las instituciones y actores implicados en dicho proceso.

Dentro de este contexto, la obra que hoy se presenta a la comunidad académica representa un valor agregado al proceso investigativo de postgrado, visto desde la perspectiva de una visión colaborativa y de intercambio de saberes,

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

experiencias y aprendizajes entre los actores investigativos. Lo novedoso e innovador es que los planteamientos que hace el texto pueden ser utilizados en el proceso tutorial, en la construcción de los trabajos de investigación en los diferentes niveles de postgrado.

Igualmente, vislumbra el proceso de aprendizaje implícito en la tutoría universitaria mediante el compartir de saberes y la construcción de ambientes colaborativos que respondan a las necesidades de los actores investigativos para transformar la realidad social. De ese modo, se beneficiará la dinámica de la acción tutorial en postgrado, asumiendo la significación de la realidad en la búsqueda de impulsar acciones que favorezcan el proceso investigativo en función a las demandas de la sociedad.

Consecuencialmente, será relevante para las ciencias de la educación el aporte teórico-práctico que representa el texto, que constituya una guía para el desempeño exitoso de cada uno de los participantes en el proceso investigativo. Igualmente, la construcción de saberes colaborativa y responsabilidades compartidas, bajo relaciones empáticas y de respeto, que implique una nueva concepción de la relación tutorial.

El texto se estructura en seis capítulos. El primero, Relación tutorial, una alteridad que plantea interacción tutor, tutorado evaluador y practica tutorial. El segundo, Tutoría en el Proceso de Investigación referido a pedagogía del acompañamiento, constructivismo en el proceso de aprendizaje y la gestión del conocimiento. El tercero, El proceso investigativo en el contexto universitario que contiene: actores del proceso investigativo y actitudes y valores investigativos. El cuarto, Aprendizaje por proyecto basado en colaboración con el aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en proyecto. El quinto, Un caso de estudio referido a relatos y testimonios, así como a descubrimientos y experiencias. Por último, el sexto, Resignificación de la tutoría investigativa basado en elementos estructurales y reflexión final.

I.RELACIÓN TUTORIAL. UNA ALTERIDAD

En el mundo globalizado que se vive en la actualidad, la educación sigue teniendo una preponderancia para la sociedad, cada país avanza de acuerdo al desarrollo y gestión del conocimiento como valor agregado del capital intelectual. En ese sentido, junto a otros criterios ordenadores se habla de clasificaciones como países de primer, segundo y tercer mundo, desarrollados, en vías de desarrollo entre otros, que denotan el avance en el orden económico, social y cultural; en todos estos la educación es la llamada a facilitar la infraestructura para lograr los cambios requeridos a través de sus niveles y modalidades.

En este sentido, la educación universitaria, en el ámbito investigativo para la producción de conocimiento, desarrolla un trabajo cuyo alcance metodológico depende del nivel educativo específicamente en postgrado. La razón obedece a que en este nivel la investigación es el eje fundamental del proceso formativo; así en la especialización se debe demostrar el manejo instrumental en los conocimientos inherentes a una área específica; en la maestría capacidad crítica y analítica, además del dominio teórico y metodológico para llevar a cabo el proceso de investigación y el doctorado constituye un aporte de construcción teórica de alto nivel investigativo que contribuya al desarrollo del país en las diferentes dimensiones de la sociedad.

Bajo este perfil de postgrado, la investigación se convierte en el eje permeabilizador del proceso educativo considerando lo señalado por la Universidad Bicentenario de Aragua (2021) cuando enfatiza que:

Los estudios de Postgrado están dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del subsistema de educación universitaria comprometidos con el desarrollo integral y la pertinencia científica, tecnológica, social, académica, política y jurisprudencial de la nación.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Es precisamente en esta dinámica de valor agregado del conocimiento para el desarrollo social que la relación tutorial abordada en el texto tiene su interés, relevancia y pertinencia considerando que la misma debe responder a las necesidades de los actores involucrados en dicho proceso.

Interacción tutor - tutorado - evaluador

En las universidades de diferentes latitudes, como Europa, EEUU, América Latina y en esta última Venezuela, existe como común denominador una interacción didáctica necesaria en la que se guía al participante o novel investigador para generar investigaciones de calidad que respondan al propósito establecido. Sobre la figura de un docente u otro profesional de diferentes disciplinas denominado, tutor recae la responsabilidad de asumir el rol de acompañar al participante.

Esta persona, debe ser conocedor o especialista en la temática abordada y manejar las diferentes metodologías, para orientar al estudiante en el camino a recorrer durante el proceso investigativo. Esta función, establece una relación entre ellos, la cual para Rodríguez (2007:18) “Es interpersonal e intencionada entre el tutor y el tutorado, para alcanzar un propósito claramente establecido: realizar una investigación”. De esta cita se infiere que el tutor es el coautor, quien orienta, colabora y asesora el quehacer investigativo, por su parte el tutorado, es el autor, quien realiza el proceso, mediante una serie de actividades que le llevan a la construcción del conocimiento plasmado en el informe de investigación.

Bajo esta óptica, la relación tutorial se muestra como una alteridad de tipo tú yo o ustedes yo (dependiendo del número de participantes), que genera vínculos de solidaridad, empatía, respeto y colaboración, donde el tutor debe estar en permanente apertura a la diversidad y necesidad de ayudar al tutorado a su crecimiento personal y académico. Todo esto, desde un contexto social que implica la permeabilidad del proceso por la imbricación de los valores y cultura que posea el sujeto investigador. La interacción que surge entre ellos podría pensarse que se

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

desprende del componente bipersonal, a su vez derivado por la comprensión del significado que cada uno le asigne a dicho proceso y su rol dentro del mismo.

Los elementos antes mencionados, orientaran el accionar actitudinal y axiológico que caracteriza el transitar en el camino investigativo. Otro aspecto relevante a considerar en el escenario, lo constituye el nivel educativo donde se realice la investigación, en este caso el postgrado, que tiene una normativa inherente a la regulación de los componentes que intervienen en el hecho investigativo y tiene carácter obligatorio en cuanto a su conocimiento y aplicación.

Para Cruz, Chehaybar y Abreu (2011) se requiere la interacción constante y dialógica entre el tutor-tutorado y el establecimiento de roles definidos en función a la meta establecida. Igualmente, el participante debe apropiarse del contenido de la normativa institucional para darle fiel cumplimiento a fin de avanzar en las dimensiones académicas- administrativas del trabajo.

En esa dirección, la dinámica de la construcción y evaluación del trabajo de investigación, incorpora un sujeto adicional denominado evaluador quien tiene la responsabilidad, bajo los lineamientos establecidos por la universidad, de evaluar en varios momentos dicho trabajo convirtiéndose en otro actor importante en el proceso tutorial.

El evaluador brinda por medio de la lectura, aportes y sugerencias que considere pertinentes y necesarios para fortalecer la investigación. Jack (2002:71) explica que “Su participación habrá de sustentarse en sus aportes de conocimiento, en el dominio de los estándares de calidad solicitados en el campo temático en el que se inscribe el objeto de estudio”. Por consiguiente, a esta figura académica (lector de tesis), de acuerdo con Moreno, Jiménez y Torres (2013) se le atribuye la función de colaborar con el tutor en la función de formación del sujeto investigador. Sus sugerencias son de fiel cumplimiento y por lo tanto deben ser incorporadas en el texto investigativo.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Para Torres, Moreno y Jiménez (2018:23) “A nivel institucional esto implica asumir criterios claves para su selección, como, por ejemplo, la experiencia de investigación, su conocimiento en la temática que aborda, así como su disposición para formar a otras personas en la actividad de la investigación”. Su aporte es determinante para la culminación del estudio.

En la dinámica del proceso investigativo se manifiestan elementos educativos, actitudinales y axiológicos, los primeros ya abordados en el análisis precedente. La actitud es la voluntad o disposición que posee un individuo para realizar una actividad, que puede ser positiva o negativa; la primera se evidencia en aportes oportunos, efectivos y significativos, el segundo, dependiendo de su dinámica pudiera beneficiar u obstaculizar el avance, generar frustración y orientaciones inadecuadas.

Por otra parte, se incluyen los valores que de acuerdo a Contreras (2006:66) “Son comprensiones poseídas como constitutivas de la subjetividad. A partir de estas el individuo construye sus aprendizajes, conocimientos y proyectos”. Es decir, los valores los internaliza cada individuo, pero dentro de un contexto social, ya que marcan pautas de cohesión social que reivindican al individuo en su calidad de sujeto.

Asumiendo lo sostenido por Schumann (1996:18) cuando indica: “El aprendizaje es una reconstrucción de saberes culturales que se facilita por la mediación e interacción con otros”. Se asume que el aprendizaje va direccionado principalmente hacia el autor de la investigación. Por su parte, Rillo, De Hoyos, Durante y Hernández (2015:8) sostienen que hoy en día los docentes se apoyan conceptualmente para ejercer la función tutorial como un proceso que debe focalizarse hacia el desarrollo de competencias para construir y reconstruir conocimientos relacionados con un contexto o situación determinada.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Práctica Tutorial

Sin embargo, la realidad de la relación tutorial universitaria es de poca interacción entre tutor-tutorado, ausencia de procesos dialógicos efectivos y carencia de cumplimiento de roles tal vez originados por el desconocimiento de funciones, tanto a nivel académico como administrativo. Hay tutorados que aparentemente no poseen competencias investigativas consolidadas o axiológicamente interpretan como responsabilidad del tutor la realización de la investigación. Estas situaciones ponen de manifiesto actitudes que podrían influir en el desarrollo de dicho proceso. Igualmente, es común observar el desconocimiento de las políticas investigativas de postgrado por parte del tutor.

De la misma manera, respecto al enfoque de aprendizaje se observa poca disposición para construir saberes de manera colaborativa y del rol social del conocimiento como es el compartir esos saberes. Hay indicios significativos de la utilización de la concepción conductista del aprendizaje, así como un marcado individualismo en el accionar de los actores investigativos, tal vez originados por una visión fragmentada del proceso por parte del tutor y la realización de la actividad sin la utilización de modelos y teorías de aprendizaje.

La situación antes descrita genera como consecuencias, en cuanto a la tutoría, toma de decisiones inadecuadas por parte del tutorado al seleccionar el tutor o de este último al asumir al tutorado; selección de objeto de estudio no cónsono y pertinente con el nivel y área específica; utilización de más tiempo del estipulado para la realización de la investigación y a veces no se culmina, presentándose el síndrome de todo menos tesis (TMT). Igualmente, se observan a menudo relaciones personales inadecuadas entre tutor-tutorado las cuales se extienden hasta la actuación del jurado en su rol evaluador. Seguidamente, se presenta un conjunto de opiniones de profesores universitarios nacionales e internacionales pertenecientes a una red académica.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

“Me preocupa que, en los estudios de postgrado, en cualquier nivel, los cursantes realizan como dos esfuerzos: uno para cumplir su escolaridad y otra para la realización de sus trabajos de grado, para mí existe un gran divorcio entre ambos escenarios y al final se quedan con lo que llámanos TMT, solo es la escolaridad la que cumplen”.

Responde otra persona “Pues no hay isomorfismo entre ambos procesos, están desligados uno de otro” Dice otra “Cierto intentan hacer una investigación desde su computador. El trabajo de campo, ¿Dónde queda? El trabajo de campo también es fundamental. El trabajo documental sería como un estado del arte; pero tienen que aplicar instrumento de campo para proponer algo nuevo”

“Hace poco revise una tesis doctoral y cuando le dije a la Doctorante que sus datos no eran confiables pues el instrumento no se ajustaba a su intención investigativa y además no lo había validado, me dijo que yo era la era experta que se lo hiciera”.

Otro informante dice “Espero que no se ofendan los que estudian maestría y doctorado ya no quieren investigar están esperando que todo se lo resuelva el director de tesis” Dice otro informante señala “se quiere adoptar lo más fácil entre comillas, inclusive quieren que uno le termine de hacer el trabajo”.

Dice otro informante “Pienso que el problema radica en que nuestros estudiantes de postgrado, no han desarrollado pensamiento crítico y aplican poco el procedimiento de análisis. No tienen desarrolladas las competencias para investigar. Eso les lleva a ser dependientes de los tutores ya creer que les deban realizar las tesis”

Responde otra persona: “En lo personal no me ofenden cuando afirmar que los estudiantes de maestría y doctorado y no quieren investigar; pero que se generalice de esa forma. Es como que el doctorado afirme que todos los directores de tesis responden a nuestra consulta cuando les da la gana y en otros casos todos los

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

hacen de mala forma, porque se han subido al caballo de la soberbia, olvidando que alguna vez ellos estuvieron en la misma situación. Por otra parte, expresar que los estudiantes no han desarrollado pensamiento crítico es como mucho. Cada uno habla desde su propia creencia, experiencia, alegría, dolores y resentimientos. Todos somos diferentes y son precisamente esas diferencias las que nos hacen interesantes como personas”.

Opina otra persona” Así es lo fundamental es definitivamente reorientar ese proceso donde el tutor y tutorado converjan en una relación productiva, seria y de interés para ambos al final los dos sin piezas fundamentales en el quehacer productivo y científico en cualquier área del conocimiento”. Otro agrega “Queda autoevaluarnos nosotros, facilitadores del área de investigación, tutores de trabajos de grado, evaluadores de proyectos de investigación. No solo hacer críticas sino generar aportes desde nuestra praxis y experiencia, para solucionar o mejorar la investigación en Latinoamérica.

II. TUTORÍA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación es un proceso que está presente en la vida del ser humano, desde la forma empírica hasta la que se conoce como científica. En ese sentido de acuerdo a Rodríguez (2007:63) “Se entiende como un proceso de búsqueda, obtención, transformación, ensayo, sistematización, difusión y uso del conocimiento”. La concepción de proceso implica una dinámica interactiva que tiene como propósito darle salida a una situación determinada en una realidad concreta con la construcción de un trabajo de investigación.

Pedagogía del acompañamiento

En el contexto educativo, para la producción académica antes referida es imperativo la existencia de dos figuras determinantes como lo son el tutor y el tutorado, entre los cuales se establece una relación de índole personal y profesional, cuyas características pueden ser determinantes para transitar el camino investigativo de manera exitosa. Para Fullerton (1996) citado por Flores, Chehaybar y Abreu (2011) “Es una relación entre dos individuos, uno con alto nivel de pericia en un área en particular y otro con menor habilidad y conocimiento en la comunidad, profesión u organización”. El nexo que se establece entre ellos se denomina relación tutorial, la cual si bien nace en el ámbito académico puede extenderse a otras dimensiones sociales.

Este tipo de tutoría académica es definida en México por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2002) citado por Rilo, De Hoyos, Durante y Hernández (2015:2) como:

Proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función apoyándose conceptualmente en las teorías de aprendizaje más que en las de enseñanza.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

La posición del autor deja claro que el accionar del tutor está enmarcado por teorías del aprendizaje orientadas a la formación del perfil investigativo del participante, al mismo tiempo que se elabora el trabajo de grado o tesis doctoral como valor agregado para la sociedad. Esta relación conformada por el binomio tutor-tutorado, todavía está en construcción, es decir, no ha sido suficientemente caracterizada, enfocándose la literatura más hacia el desempeño de los referidos actores en el proceso. Aparentemente su éxito estaría relacionado en la medida en que ambos estén familiarizados con la totalidad de significados que comparten y experimenten la realidad académica y social. Para Alfonso (2020:376) la tutoría:

Es una forma organizada, planificada y guiada en la formación integral del profesional en la que interviene el tutor en un proceso de orientación personalizada a su tutorado potenciando acciones de acompañamiento académico, investigativo, laboral y personal y la que, a su vez, puede constituir una transformación cualitativa del estudiante durante el proceso educativo en el nivel superior.

Para esta autora la tutoría apunta hacia la parte cualitativa de acompañamiento en una relación bidireccional. Fuentes (2021) plantea la acción tutorial para la trascendencia, desde el compromiso ético con la identidad y con la diferencia; haciéndose viable por medio de la pedagogía del acompañamiento o relacionalidad, generadora de intercambios de saberes entre docente y estudiante.

Para ello, se requiere de un docente tutor amigable, con compromiso, con preparación teórico-práctica, experiencia, resiliente y una actitud de cuidado de sí, que promueva la construcción consciente del ser en el hacer investigativo; teniendo impacto formativo en la educación científica y tecnológica en lo epistémico, técnico, ético e histórico para la producción de conocimiento. Se pretende, alcanzar investigaciones con sentido más humano y una verdadera producción de conocimiento, de ampliar las posibilidades de consolidación de la cultura científica investigativa y, por ende, ideas innovadoras para la transformación de la sociedad.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Constructivismo del Conocimiento

La teoría constructivista ha recibido aportes importantes de autores como Vygotsky, Ausubel y Bruner. Sostiene entre sus postulados que el conocimiento no se descubre, se construye, el individuo lo elabora a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. En función a la dinámica implícita donde el sujeto se involucra activamente en el accionar investigativo.

Se hace uso de acuerdo con De Zubiria (2007) de los modelos auto estructurantes del aprendizaje, los cuales consideran a la educación como un proceso de construcción desde el interior por el propio estudiante, por lo que privilegia las estrategias por descubrimiento e invención y centra los procesos en la dinámica y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante.

El constructivismo, de acuerdo con Ramos, Liendo y Ospina (2005) es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Dentro de este modelo se inscriben los siguientes enfoques: cognitivismo, construccionismo, construccionismo social, entre otros, sus esquemas ubican al estudiante en el centro, sobre el que debe girar la actividad pedagógica, él es quien gestiona y construye su propio conocimiento y genera conocimiento nuevo en función a los que ya posee con anterioridad.

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia que surge de las comprensiones logradas a partir de lo que se desea conocer, sostiene que una situación no puede tener el mismo significado para las personas sino, que puede tener diferentes interpretaciones, en este caso, la de los actores del proceso investigado, del tutor, investigador y jurados. Retomando, lo sostenido por Schumann (1996: 22) en esa interacción de intercambio de saberes se debe entender el aprendizaje como un proceso que se focaliza hacia el desarrollo de competencias para construir y reconstruir conocimientos relacionados con un

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

contexto o situación determinada. Los postulados constructivistas pueden sintetizarse de acuerdo con García y Fabila (2011:19) en tres vertientes:

-El aprendizaje es un proceso interno basado principalmente en las capacidades y el desarrollo cognitivos del sujeto, para quien la intención de aprender está en función de la relevancia y significatividad de lo que percibe

-El punto de partida del aprendizaje son los conocimientos previos.

-El aprendizaje es una reconstrucción de saberes culturales que se facilita por la mediación e interacción con otros

El contenido de los tres postulados sirve de puntos nodales para el abordaje de la tutoría en el proceso investigativo desde una visión de intercambio en la universidad. El constructivismo sostiene que el conocimiento es una construcción mental producto de la actividad constructiva del sujeto que aprende, surge de la comprensión lograda a partir de lo que desea conocer, concibe el aprendizaje como esencialmente activo, cuando el sujeto aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias y estructuras mentales, la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento, interacciona con otros y cuando es significativo para el sujeto.

Dentro de sus principios básicos están: énfasis en la identificación del contexto en el cual el estudiante aprenderá y aplicará el conocimiento; precisa que el estudiante controle su proceso de aprendizaje; apoya el uso de las actividades basadas en solución de problemas; facilita en los estudiantes el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje, competencias y metas, se responsabilicen del que y como aprenden, igualmente, utiliza la evaluación enfocada hacia la transferencia del conocimiento.

La teoría constructivista de Vygotsky, Ausubel y Bruner (1986) plantea que la concepción social ha significado que no se considere al proceso de aprendizaje como una actividad individual, sino más bien de índole social, en la que se valora la

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

interacción entre los individuos, toda vez que se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente, cuando lo hace de forma cooperativa.

El constructivismo, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, de manera que, bajo esta concepción, la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido alguno; pues todo conocimiento es una interpretación y una construcción mental, donde resulta imposible aislar a quien percibe los fenómenos de lo observado. Siendo así, es válido asumir al aprendizaje como una reconstrucción interior y subjetiva permanente. Es por ello aceptable afirmar, que la construcción del conocimiento plantea, que el ser humano es esencialmente producto de su capacidad para construir conocimientos debido a que ello le permite: anticipar, explicar y controlar múltiples y variados elementos presentes en su entorno. Lo planteado se esquematiza en la figura

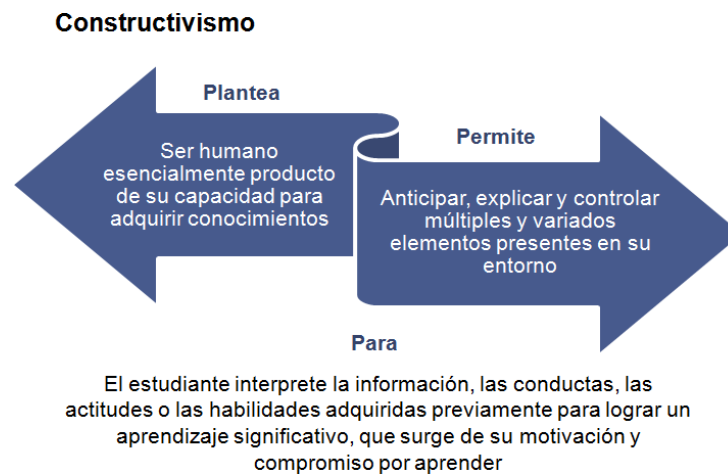


Figura 1. Constructivismo
Fuente: Elaboración propia

Gestión del Conocimiento

Nonaka y Takeuchi (1999) precisa entender la naturaleza del conocimiento a través de dos dimensiones: La ontológica y la epistemológica. La dimensión ontológica, considera la creación del conocimiento organizacional, como algo

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

opuesto a la creación de conocimiento individual, la cual se centra en los niveles de las entidades creadoras de conocimiento (individual, grupal, organizacional e interorganizacional). Es decir, el entorno con que el conocimiento se ve involucrado. La dimensión epistemológica, se basa en el proceso de comunicación del conocimiento en torno a modos de conversión entre el conocimiento tácito y el explícito.

Sostienen los teóricos, que el conocimiento tácito es muy personal y difícil de plantear a través del lenguaje formal y, por lo tanto, difícil de transmitir y de compartir con otros. Tiene sus raíces en lo más profundo de la experiencia individual, así como en los ideales, valores y emociones de cada persona. El conocimiento explícito, puede expresarse a través del lenguaje formal; es decir, con palabras y números y puede transmitirse y compartirse fácilmente, en forma de datos, fórmulas científicas, procedimientos codificados o principios universales. Se expresa normalmente en algún soporte físico (libros, discos compactos, imágenes).

La dimensión epistemológica, por su parte se expresa en la creación de conocimiento que se da por la interacción entre el conocimiento explícito y el tácito, llevada a cabo por los individuos de una organización y que es denominada por los autores, conversión de conocimiento. Lo relevante de la gestión del conocimiento como disciplina, es mantener y aprovechar el valor presente y futuro de los activos del conocimiento.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102 establece que: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. De igual forma, el artículo 109 indica que el Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes y egresados dedicarse a la búsqueda del conocimiento a

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la nación.

Asimismo, lo dispuesto el artículo 3 de la Ley de Universidades (1970) refiere que las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la docencia a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo, lo cual implica responsabilizar a las universidades en el desarrollo de las actividades de investigación.

La gestión del conocimiento de Nonaka y Takeuchi (1999) se materializa en el proceso de creación a través de un modelo de generación de conocimiento mediante dos espirales de contenido epistemológico y ontológico. En ese sentido, se considera un proceso de interacción entre el conocimiento tácito y explícito, que tiene naturaleza dinámica y continua. Se constituye en una espiral permanente de transformación ontológica interna de conocimiento, desarrollada siguiendo cuatro fases:

-Socialización, que entiende el proceso de adquirir conocimiento tácito a través de compartir experiencias por medio de exposiciones orales, documentos, manuales y tradiciones que añade el conocimiento novedoso a la base colectiva que posee la organización.

La exteriorización, que concibe el proceso de convertir conocimiento tácito en conceptos explícitos que supone hacer tangible mediante el uso de metáforas conocimiento de por sí difícil de comunicar, integrándolo en la cultura de la organización; destacan que para ellos es la actividad esencial en la creación del conocimiento.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

La combinación, que es el proceso de crear conocimiento explícito al reunir conocimiento explícito proveniente de cierto número de fuentes. Los individuos intercambian y combinan su conocimiento explícito mediante conversaciones, reuniones, correos y se pueden categorizar, confrontar y clasificar para formar bases de datos para producir conocimiento explícito.

La interiorización, que constituye el proceso de incorporación de conocimiento explícito en conocimiento tácito, que analiza las experiencias adquiridas en la puesta en práctica de los nuevos conocimientos y se incorpora en las bases de conocimiento tácito de los miembros de la organización en la forma de modelos mentales compartidos o prácticas de trabajo. Se facilita si el conocimiento queda capturado en documentos o se trasmite en forma de anécdotas, de modo que los individuos puedan volver a experimentar indirectamente la experiencia de otro.

La gestión del conocimiento supone trasladarse a un plano de análisis en el que se identifican procesos de agregación de valor, determinados por la incorporación de nuevo conocimiento. Gestionar el conocimiento es dotar a los sistemas de gestión de inteligencia para aprender con base en experiencias propias y ajenas a la organización. Es en la reutilización del saber hacer donde se produce el enriquecimiento y la aparición del nuevo conocimiento. Lo planteado se representa seguidamente en la figura 2.



Figura 2. Cuatro formas de conversión del conocimiento.
Fuente: Nonaka y Takeuchi (1999)

III. PROCESO INVESTIGATIVO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

La producción de conocimiento es un elemento esencial en los estudios de postgrado y se considera que este proceso se alcanza cuando el estudiante culmina y sustenta su trabajo de grado o tesis doctoral, Sin embargo, una cantidad de estudiantes no alcanza las competencias necesarias para culminar esa meta, tal vez porque no se ha logrado la articulación de la tutoría universitaria y la investigación científica.

Es decir, que sirva de medio o instrumento para formar las competencias investigativas en el tutorado referente en la realización de la producción intelectual antes referida, en ese particular, las universidades deben crear las condiciones necesarias para facilitar, dentro de sus posibilidades, la labor de tutoría con modelos y métodos diferentes a los académicos tradicionales.

Actores del proceso investigativo

Los actores que intervienen en el proceso investigativo mediados desde la relación tutorial, son el tutor, tutorado y los jurados colaboracionistas. La literatura señala diferentes definiciones al respecto. La primera la aporta García (2008:22) quien afirma que “Un tutor es quien guía a otro, dado que la tutoría, en cualquier caso, supone siempre tutela, guía, asistencia, apoyo y ayuda a una persona mediante la orientación y asesoramiento”. En la educación universitaria, específicamente en postgrado, el tutorado tiene experiencia investigativa, entonces se supone que la relación entre ellos debe ser hacia la orientación y mediación. Un enfoque más hacia el rol del tutor en la dinámica investigativa, lo presenta Parra (2011:34) cuando describe que:

El tutor, acompañante, líder, cuya autoridad académica la impone mediante el saber, el saber hacer y el saber enseñar a hacer, actúa como: (a) Orientador de lineamientos conceptuales y metodológicos. (b) Supervisor del desarrollo y supervisor de los proyectos. (c) Evaluador de la coherencia interna que garantiza la validez del procedimiento utilizado de los avances y del informe final.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El tutor debe ser formado para cumplir esas funciones en primera instancia a título personal mediante estudios de pre y postgrado y en actualización permanente, en segundo lugar, es función de la universidad propiciar la formación del profesorado para fortalecer la ciencia e investigación y dentro de la misma la función tutorial, es decir, la acción tutorial y el compartir de saberes significativos dentro del espacio universitario.

Por otra parte, en postgrado, se considera meritorio la productividad científica de los tutores y los años de experiencia en el campo investigativo como condición suficiente para guiar el proceso formativo del tutorado, el cual suele centrarse en la investigación de un tema altamente especializado, sin embargo, la visión debe ser de conjunto, además de los elementos mencionados adicionarle actitudes, valores, modelos y teorías de aprendizaje así como políticas institucionales para el desempeño efectivo de dicha labor. Respecto a las funciones del tutor, Cruzata, Bellido, Velázquez y Alhuay (2018:19) señala las siguientes responsabilidades de los tutores de postgrado:

- Orientar al estudiante en el desarrollo de su programa de actividades.
- Ayudar al estudiante desde el inicio y hasta el término de su investigación.
- Prever la carga académica, las actividades de investigación y los seminarios que le ayuden a su formación.
- Apoyar el desarrollo de competencias personales y transversales del doctorado: responsabilidad, razonamiento, comunicación y trabajo en equipo.
- Compartir con el doctorando sus métodos, técnicas y experiencias.
- Retroalimentar y evaluar los avances del trabajo del estudiante.
- Apoyar en la elaboración de la tesis de grado del doctorando para que culmine sus estudios.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Así, la combinación tutor-tutorado, para la realización de un trabajo de investigación exitoso contribuye a los propósitos de la educación en postgrado como es responder a las necesidades de conocimientos sociales presentes y futuras en la sociedad.

El tutorado por su parte, es quien recibe la guía o tutela por parte del tutor, es el investigador y autor de su obra, a nivel de postgrado se caracteriza por tener una experiencia previa en el ámbito investigativo derivada desde su formación en pregrado. De esta forma, es una relación entre pares en el conocimiento y objetivos comunes que se pone de manifiesto en la construcción del Trabajo de Grado o Tesis Doctoral. Parra (2011:34) enfatiza al respecto que “Ejerce su derecho a mantener la reciprocidad en la comunicación con su tutor, demostrar la autonomía intelectual progresiva y disfrutar la oportunidad de construir su propio aprendizaje”. Algunas características que identifican el perfil del tutorado en postgrado, de acuerdo a la citada autora son:

- Ser creativo, con pensamiento reflexivo y consustanciado con la realidad social a nivel local, nacional e internacional

- Conocer los enfoques teleológicos, axiológicos y metodológicos de los diferentes paradigmas en investigación.

- Asumir una postura paradigmática que le permita aportar su conocimiento en beneficio de una disciplina determinada y de conglomerados en contextos determinados.

- Cultivar junto a su tutor una relación positiva basada en el respeto, empatía, trabajo colaborativo, solidaridad y compromiso, capacidad de diálogo

- Manejar adecuadamente las herramientas de tecnología de información y comunicación.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

-Apropiarse de las políticas de investigación en Postgrado, especialmente de la universidad donde realice la investigación.

-Participar activamente en eventos investigativos como jornadas, conferencias, simposios, talleres, entre otros.

-Pertener a una línea de investigación y contribuir a la construcción de saberes por medio de publicaciones.

-Tener una visión de aprendizaje colaborativo en la realización del proceso investigativo, para valorar el trabajo del tutor y la contribución de los jurados en el referido proceso.

Este perfil es solo referencial, es decir, se asume que está en constante construcción a medida que evoluciona dentro de la dinámica social las tendencias educativas, económicas y tecnológicas las cuales encontraran respuestas dentro del conocimiento generado desde la investigación en el área de Postgrado.

Respecto a los jurados colaboracionistas, teniendo en cuenta la naturaleza de la construcción social de la escritura y que la producción intelectual registrada en los trabajos de investigación tiene una visión colaborativa, donde tienen un rol preponderante los jurados asignados por cada universidad, su participación debe centrarse en el aprendizaje significativo y de acompañamiento hacia el tutor y tutorado, esta debe ser la actitud de cada uno de ellos para que se orienten al logro de la misma meta, es decir, elaboración del trabajo de grado desde el rol que cada uno debe desempeñar.

Lo precedente permite argumentar, que recientemente la literatura tipifica a los jurados colaboracionistas, como lectores académicos y los presenta como mediadores pedagógicos en la formación de personas investigativas, valorando de esta manera las contribuciones que realizan para el referido proceso. De acuerdo a los argumentos de Mullins y Killey (2002:6) "El personal lector asume el documento presentado para su revisión como un todo, valora la calidad con que fue

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

desarrollado cada uno de los momentos de la investigación, así como su respectiva articulación, sin degradar su calidad, rigor y lógica argumentativa”.

En otras palabras, se busca verificar en la producción académica la coherencia interna o isomorfismo de la investigación. Destaca, además, el citado autor, que dentro de las características del jurado colaborativo en postgrado están:

-Ser mediador de aprendizajes colaborativos

-Realizar sus tareas y funciones bajo un enfoque creativo-constructivo

-Tener capacidad de argumentación para orientar positivamente el avance del estudio analizado.

-Tener dominio de su campo de conocimiento en la temática implícita en la investigación.

-Tratar de entender la subjetividad del investigador en el análisis (paradigma interpretativo).

-Actualización permanente (bibliográfica) sobre las temáticas investigadas, al igual que asistir a eventos de esa naturaleza a fin de fortalecer competencias y generar aportes significativos a los tesisistas.

-Demostrar valores de solidaridad, respeto, comunicación, en la actitud hacia la labor del tutor, tutorado y política institucional sobre el proceso investigativo.

El rol del jurado evaluador en la actualidad ha cambiado considerablemente, esto lo demuestra Torres, Moreno y Jiménez (2018:1) quien planteó algunos rasgos de este personal: como el de aportar conocimiento nuevo, atender la escritura académica, problematizar, articular, desplegar la vigilancia epistemológica, hacer afirmaciones con sustento, entre otras. Estos rasgos son reflejo del deber ser de los evaluadores, quienes distan mucho de ser considerados como la voz de una normativa o manual de investigación.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El papel lector va más allá, se trata de una verdadera mediación pedagógica para formar en investigación, no siempre valorada en su justa dimensión, porque existe personal académico que la realiza a la ligera, la usa para exhibir al estudiantado o criticar a los pares por motivos como el juego de posiciones de poder en un campo científico. Sin embargo, se da operando un cambio significativo hacia la visión del jurado como parte integrada al proceso investigativo. Venegas (2018) conceptualiza la acción tutorial como intervención educativa y, por ende, de gestión como la planificación y la evaluación, aplicadas al desarrollo de la investigación.

Actitudes y valores investigativos

El ser humano en la interacción con sus pares dentro de la sociedad, específicamente por medio del aprendizaje social producto del medio sociocultural adquiere de acuerdo a Salazar, Montero y Muñoz (2010:110) “Ciertas características más o menos permanentes; estas han sido identificadas con diferentes nombres: valores...actitudes, entre otros.” Los primeros tienden a ser bastante estables en el tiempo porque se derivan de la dinámica y contexto social en particular. Los mismos autores lo definen como “Orientaciones básicas o guías generales que el individuo posee y que dan integración a su conducta”.

Los valores pueden convertirse en elementos que determinen el accionar de la persona en diferentes ámbitos de la vida como laboral, familiar, profesional, estudiantil y en el caso actual, en el rol a desempeñar dentro del proceso investigativo bien sea tutor, tutorado o jurado. Para Dubrin (2008:29) “Un valor es la importancia que la persona le adjudica a algo...están ligados a la ética o a las elecciones morales que alguien realiza, en consecuencia, la ética convierte a los valores en acciones”. Generalmente llevan a creer que la manera como se conduce el individuo es la mejor forma ante otras alternativas posibles para la situación de un hecho o situación.

Los valores se obtienen o aprenden en el ámbito social, familiar, educativo entre otros, mediante la observación e interacción con otras personas, en el

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

contexto investigativo si el tutorado se identifica con los docentes, tutores y jurados, estos se convertirán en modelos en cuanto al desempeño del rol respectivo dentro de dicho proceso y es probable que se desarrollen algunos de sus valores más significativos, como la tutoría es un proceso social e interactivo, implica un trabajo colaborativo. Investigar es innovar, entre otros.

Un elemento importante para aprender o afianzar valores lo constituyen las actitudes, al comunicarlas o expresarlas directa o indirectamente contribuye al afianzamiento de los valores. Para Eysenck y Wilson (1980:24) “Las actitudes son una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto de vida, relativamente constante relativa a cierta cosa ya sea neutral favorable o desfavorable” se desprende entonces que la disposición puede ser positiva o negativa y está íntimamente relacionada con los valores, es decir, los valores representan la generalidad, mientras que las actitudes lo hacen hacia aspectos o cosas más específicas. Así de acuerdo a Rodríguez (2021:68) unos pocos valores pueden encerrar una infinidad de actitudes.

La dinámica esbozada anteriormente sobre valores y actitudes en el individuo sirve de marco de referencia para insertarla dentro del contexto universitario de postgrado específicamente hacia el proceso investigativo, por ser los actores del mismo los responsables de aprehender de la realidad estudiada sus características esenciales para interpretarlas, entender sus significados y generar transformaciones en beneficio del conglomerado social.

La actitud hacia la investigación, está representada por la disposición que adopte el estudiante universitario, en este caso de Postgrado, hacia lo que representa el proceso investigativo y dentro del mismo la dinámica que implica la tutoría para la elaboración del trabajo de investigación, para Cotacallapa (2010) la actitud hacia la investigación “Es la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes que posee para su desarrollo”.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Lo deseable sería propiciar la actitud positiva para que los actores investigativos se involucren activamente en la búsqueda de soluciones a las situaciones abordadas de manera sistemática y colaborativa, con responsabilidad y compromiso con visión de responsabilidad social, en palabras de Soto (2005:34) “el trabajo de investigación representa un aprendizaje para la vida...un problema de investigación encierra la misma lógica de un problema personal: el individuo que afronta una situación investigativa hace lo propio en una situación personal”.

Sirva este aporte para significar la relevancia de propiciar la apropiación de valores y actitudes positivas desde la universidad hacia la investigación, en ese sentido la tutoría debe convertirse en mecanismo para elevar la participación, construcción de saberes colectivos y significativos y generar aportes que beneficien a la sociedad.

IV. APRENDIZAJE POR PROYECTO BASADO EN LA COLABORACIÓN

Es indudable que aprender a investigar es un proceso complejo y lento; generalmente implica además de las actividades teóricas para el desarrollo de competencias básicas de descripción, comprensión y argumentación algunas experiencias prácticas como la formulación de un proyecto de investigación y la ejecución de actividades de recolección de información documentales y de campo, el análisis e interpretación de la información y la elaboración del informe final.

Estas fases por lo general también se cumplen en la metodología de aprendizaje basado en proyecto (ABP), cuyos elementos transversales son la colaboración como habilidad del siglo XXI y la reflexión o evaluación constante durante todo el proceso. De ahí que en este capítulo se desarrollan las dos metodologías de aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyecto.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson (1998) es un modelo fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto, donde los estudiantes pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un objetivo común. Este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos, se desarrolla el sentido de la responsabilidad, habilidades de liderazgo, facilita el trabajo en equipo, mejora la autoestima y fomenta la competencia.

El modelo colaborativo permite llevar a la práctica la teoría constructivista; para Crisancho (2016:36) “Es la representación de la actividad de enseñanza como una práctica interactiva y tomada en equipo como función compartida, donde profesores y estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora”. Propicia la construcción de mejores niveles de conocimiento por

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

medio del aprendizaje compartido, social que dé respuesta a las necesidades que tiene el individuo. Presenta las siguientes características:

- Corresponsabilidad docente-estudiante en la construcción del conocimiento
- Colaboración sustentada en la vivencia compartida del proceso de formación y aprendizaje.
- Espacio empático y reflexivo entre docente-estudiantes y estudiantes entre sí.
- Está centrado en el humanismo.

Visto así la misma dinámica del modelo implica un nuevo rol tanto del docente como de los estudiantes, referido a los primeros se puntualiza: es mediador-acompañante, propicia el aprendizaje colaborativo, el uso de estrategias y técnicas que inviten a la reflexión y participación, fomenta la convivencia y colaboración y el uso de las tecnologías de información y comunicación.

En cuanto al rol del estudiante se requiere: que sea sujeto activo de su aprendizaje individual y colectivo, realización de actividades compartidas, visión transformadora de la realidad, impregnado de valores de solidaridad, respeto y compañerismo. El modelo colaborativo permite la articulación de los elementos del acto educativo, principalmente a docentes y estudiantes quienes en forma conjunta desarrollan actividades orientadas al logro de un aprendizaje contextual, significativo y transformacional.

En este contexto, Roselli (2011) destaca que, en el aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma, el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

La dinámica esbozada en el análisis precedente sobre la esencia del aprendizaje colaborativo denota que para que se produzca el mismo necesita más de dos personas por lo que necesariamente se da una relación entre ellos. En el ámbito tutorial se parte del aprendizaje social; es decir asumir la responsabilidad individual y colectiva para lograr la meta propuesta en el proceso investigativo para lo cual hay que propiciar el trabajo en equipo entre el tutor y tutorado, establecimiento de roles individuales y grupales, con valores como la responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros, que conlleven a vivencias transformacionales en el ámbito personal y profesional.

El aprendizaje colaborativo según Johnson y Johnson (1998:1) es, ante todo, “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”. Es también un proceso que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes del equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. En otras palabras, la colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado. Lo planteado se representa en la figura 3, a continuación.



Figura 3. Teoría Aprendizaje Colaborativo
Fuente: Elaboración propia Alcalá (2022)

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) planteado originalmente por Kilpatrick (1967) consiste en una metodología de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los estudiantes se responsabilizan de su propio y único aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso; así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología de aprendizaje y no una estrategia instruccional. En esta los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar, desde la concepción de aprender haciendo, el cual permite generar conocimiento desde la participación, la experiencia, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas a partir de la interacción entre pares y el contexto.

Esta metodología permite que los estudiantes adquieren un rol activo, favorece la motivación académica que sobrepasa los espacios del aula y se expande a otros. Asimismo, admite la transversalidad e integración de las unidades curriculares para la construcción de aprendizajes desde la inter y transdisciplinariedad. Por otra parte, facilita los procesos de reflexión, comprensión, comparación, análisis y deducción que permitirán propuestas de solución a necesidades sentidas, de problemas de la vida cotidiana y de utilidad práctica para instituciones, comunidades, organizaciones educativas, empresariales o productivas y las unidades familiares.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

En la metodología ABP, la didáctica está centrada en los procesos de indagación, reflexión y toma de decisiones lo que permite establecer una estrecha relación con los procesos investigativos al orientar la creatividad y la innovación. Estos elementos que perfectamente pueden ser utilizados por el tutor para estimular establecimiento de roles, metas, comunicación efectiva, entre otros, que conlleven al desarrollo de una óptima relación tutorial pudiendo utilizar el feedback como factor motivador para solucionar las deficiencias detectadas en dicha relación y fortalecer las potencialidades como aspectos positivos, situación que potencia la autoestima y la criticidad entre los actores investigativos

La situación esbozada anteriormente, tiene su fundamento jurídico en la Ley Orgánica de Educación (2009) que en su artículo 32 establece que la finalidad de la educación es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual.

También, el artículo 35 en su numeral 3 señala que la educación universitaria se constituye mediante la creación intelectual y los programas de postgrado. Del mismo modo, el artículo 36 establece que el ejercicio de formación, creación intelectual, así como toda actividad relacionada con el saber en el subsistema de educación universitaria se realizará en plena libertad académica, entendida esta, como el derecho de utilizar los enfoques metodológicos y perspectivas teóricas que se consideren pertinentes.

Desde el punto de vista legal se ubica al ser humano en el centro del proceso educativo y le garantiza libertad de pensamiento y acción para que se involucre y participe activamente en la generación del talento humano, que requiere el país y la sociedad en general. Estas necesidades pueden perfectamente ser abordadas desde las políticas de investigación de postgrado y llevarlas a la práctica por medio de los actores vinculados al proceso investigativo.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El ABP sugiere la necesidad de cambio e innovación y parte de la concepción de que el estudiantado aprende en relación con la vida a partir de lo que le es válido. Por ello Kilpatrick (1967:72) aboga por una “filosofía experimental de la educación” en la que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia. Asimismo, Kilpatrick citado por Majó y Baquero (2014:27-29) propone cuatro tipos de trabajo por proyectos según la finalidad que se persiga:

-Elaboración de un producto final (Producer’s Project).

-Conocer un tema y disfrutar con su conocimiento o experiencia (Consumer’s Project).

-Mejorar una técnica o habilidad concreta (Specific learning).

-Resolver un problema intelectual desafiante para el protagonista (Problem Project). El cuadro 1 presenta las diferencias entre la educación tradicional y el aprendizaje basado en proyectos.

Cuadro 1

Diferencias de relación entre educación tradicional y ABP

Criterios	Educación Tradicional	Aprendizaje por Proyectos
Entre el profesorado	Aislamiento	Cultura cooperativa
Entre el estudiante	Aislamiento	Cultura cooperativa
Grupo-aula	Aislamiento	Permeabilidad
Papel del profesorado	Preeminente	Sutil y activo (guía)
Papel del estudiante	Pasivo y obediente	Más participativo
Estructura	Jerárquica	Más democrática
Percepción del estudiante	Control y sumisión	Mayor libertad
Familia	Fuera del aula	Experta u oyente
Comunidad	Impermeable	Vínculo

Fuente: Kilpatrick (1967)

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Durante el desarrollo del proyecto cada estudiante contribuye en mayor o menor medida según sus posibilidades con la mirada puesta en una finalidad común. De esta manera, unos aprenden de los otros

Cuadro 2

Diferencias temporales entre la educación tradicional y el ABP

Criterios	Educación Tradicional	ABP
Horario	Rígido basado en módulos prefijados	Flexible
Tiempo	Determinado y limitado	Indefinido y prolongado
Ritmo	Acelerado	Lento
Percepción	Coacción	Menor presión

Fuente: Kilpatrick (1967)

Kilpatrick (1967) argumenta que la estructura temporal basada en los módulos de una hora se disipa en los ABP. Cuando se emplea esta metodología ni el profesorado ni el estudiantado está coaccionado por el tiempo porque se rompe la sucesión de las horas que marca el devenir de las materias. Sin embargo, en el aprendizaje por proyectos el estudiantado aprende de su propia experiencia. Para ello, de manera cooperativa, el estudiantado busca la información, la maneja, la ordena y la presenta convenientemente, examina nuevas fuentes, visita internet, visiona vídeos. De esa forma, plantea problemas, hipótesis, las resuelve, se confunde, reflexiona, pide ayuda, se coordina con los compañeros, decide, actúa. Todo ello con la finalidad de responder a las interrogantes planteadas, de manera consensuada.

Cualquier saber o conocimiento es tan complejo que requiere según Hernández y Ventura (1994) una mirada caleidoscópica o según Arias et al (2009) poliédrica. En este sentido Kilpatrick (1967:70) afirma que “el aprendizaje no es nunca simple y requiere conexiones con el medio social”. Se persigue una

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

organización transversal del conocimiento en el que los contenidos se trabajen de manera integral. Lo planteado se resume en la figura 4, seguidamente.



Figura 4. Aprendizaje basado en proyectos
Fuente: Elaboración propia

Al aplicar la metodología ABP los estudiantes recorren con la guía y apoyo de un tutor cuatro fases: (a) el desafío donde los participantes en este caso de un postgrado se involucran con la problemática del proyecto, que en este caso coinciden con las temáticas o situación problemática que plantean como posible temática para el trabajo de grado o tesis doctoral. Esta se expresa como una pregunta desafiante, que se caracteriza por ser auténtica, significativa y motivadora.

(b) En la segunda fase o de investigación, los participantes buscan dar respuestas a ese desafío desde múltiples fuentes: formulan hipótesis, investigan, entrevistan a expertos y a sus comunidades de estudio, recogen la información y exploran técnicas para ir comprendiendo en profundidad la temática y poder dar respuestas. En el caso de la formación investigativa en postgrado esta fase se

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

puede corresponder con el diagnóstico previo que siempre se hace en una investigación formativa a nivel de postgrado.

3. En la tercera fase de un ABP los participantes se introducen en la fase de creación de productos (tangibles o intangibles) tales como informes, explicaciones, esquemas, guiones, textos narrativos, afiches, entre otros. En este caso de investigación en postgrado, en esta fase se puede producir el proyecto de trabajo de grado o de tesis doctoral.

4. Por último, en la cuarta fase, de comunicación, los participantes dan cuenta de sus aprendizajes, organizando los distintos productos en una muestra pública. En esta fase depende hasta donde se ha avanzado se puede asumir como la presentación o socialización del trabajo de grado o tesis doctoral.

En la realización de un trabajo de grado o tesis doctoral se pueden realizar varios ABP o uno solo que se plantea en tres niveles, en todo caso este planteamiento es producto de la experiencia personal durante la realización de mi tesis doctoral. En este caso la tutoría es un trabajo colaborativo donde pueden participar tutorado, tutor, otros pares compañeros de postgrado, otros facilitadores de diferentes unidades curriculares a lo largo del postgrado. Además de los actores o informantes del proceso de investigación.






Otra ventaja de utilizar esta metodología como parte del proceso de tutoría investigativa en postgrado es que a lo largo del proceso se pueden producir diferentes materiales evidencias del proceso de investigación (Flyer, informes preliminares, ponencias, infografías, artículos cortos o largos y como ya se señaló el proyecto de investigación, todo lo cual se puede recopilar en un portafolio que puede servir de apoyo y evidencia a la hora de socializar el trabajo de grado o tesis doctoral final.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

V. UN CASO DE ESTUDIO

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos en un caso de estudio en el escenario seleccionado, el área de postgrado en una universidad privada, donde se tuvo contacto permanente con tutores, investigadores y jurados de los cuales se seleccionaron como informantes: dos tutores, un jurado y dos estudiantes, para un total de cinco sujetos, que se identificaron como AV, CP, DF, HP y ML, a los cuales se les realizó una entrevista tipo conversación que giró en torno a un guion a tres preguntas abiertas. Las características socio demográficas de los informantes se muestran en el cuadro 3, seguidamente.

Cuadro 3
Características socio demográficas de los informantes

Informante	Descripción
AV 	Mujer profesional de 52 años, tutora y estudiante de doctorado. Estatura media, elegante, de tez morena clara, cabello largo, muy simpática.
CP 	Mujer profesional de 65 años, Doctora en Ciencias de la Educación. Estatura baja, cabello corto, cuida su presentación. Tutora y asesora metodológica. Empática, y cordial
DF 	Mujer profesional del Derecho, de 50 años. Alta, elegante, desenvuelta, tutora y estudiante de doctorado
HP 	Hombre de 55 años, estatura mediana, color moreno, estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación. Tutor de pre y postgrado. Investigador, en fase de tesis doctoral.
ML 	Mujer profesional de 48 años, Doctora en Ciencias de la Educación. Estatura baja, cabello corto, cuida su presentación. Tutora y asesora metodológica. Empática e investigadora.

Fuente: Elaboración propia

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Los relatos y testimonios derivados de los actores participantes permitieron acercarse a la realidad estudiada, desde múltiples ópticas. Emergieron seis categorías: binomio tutor- tutorado, tutor, turado, jurados, proceso investigativo y universidad, para un total de catorce subcategorías.

Relatos y testimonios

Cuadro 4

Significado del binomio tutorado-tutor

-Valores -Equipo efectivo -Actitud -Relación constante
Informante AV
<p>“El proceso tutorial, es un acompañamiento cercano, dinámico y respetuoso, donde los factores esenciales dentro del binomio tutorado-tutor, parte de la carga emocional y de los conceptos que condicionan al tutorado, muchos de estos, conducen a adversar el proceso de elaboración de su trabajo de investigación, hecho que dará paso a su grado. De allí la importancia de consolidar un equipo efectivo entre tutorado y tutor, donde estén presente, la sistematización en la elaboración del trabajo de investigación, la supervisión y orientación por parte del tutor a lo largo de la ejecución del mismo.</p> <p>El compromiso y la responsabilidad por parte del tutorado lo conducen a convertirse en el arquitecto de un trabajo pleno de grandes descubrimientos y de hallazgos inéditos que sirvan de impulso a otros investigadores. El binomio tutorado-tutor brinda una guía efectiva, mantiene una relación constante, caracterizada por el estímulo permanente a la optimización del trabajo de grado, la asesoría constante, revisión del material elaborado, aporta ideas, reconocimiento a los avances obtenidos, críticas constructivas y establecimiento de metas a conseguir en el tiempo...”</p>

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Informante CP

“Constituye un proceso de conocimiento, valores y actitudes donde los actores investigativos a través de la conjugación entre los elementos que conforman el binomio tutorado-tutor, establecen una relación constante que facilita el intercambio entre el tutor tutorado...”

Informante DF

“El proceso tutorial conlleva a la construcción social del conocimiento, poniéndose de manifiesto en la práctica por parte del equipo efectivo, una corresponsabilidad compartida en la creación de un ambiente colaborativo de aprendizaje que conduce a un proceso dinámico, interactivo, intencional y significativo. Los dos deben establecer relaciones empáticas, es un binomio donde la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo permite el logro de los objetivos propuestos...”

Informante HP

“El mayor significado son sus protagonistas (tutor-tutorado) deben internalizar que investigar es desempeñar un papel social y deben asumir un compromiso de manera responsable y participativa. El proceso tutorial debe ser un binomio tutorado-tutor para el alcance y consolidación de los propósitos...”

Informante ML

“El proceso tutorial facilita el establecimiento de relaciones constantes, comunicación asertiva, trabajo colaborativo para el logro de los objetivos propuestos, es un trabajo en equipo...”

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos representados en el cuadro 4, evidencian que el binomio tutorado-tutor se debe considerar como una acción mediadora en la adquisición y manejo del aprendizaje del estudiante de postgrado y además, se muestra como un elemento esencial y eficaz de interacción del proceso formativo.

De tal modo, que la realización de un trabajo de investigación en el contexto educativo de postgrado presenta características particulares hacia el tutorado, que ya tienen una carrera universitaria, lo que implica formación y experiencia

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

investigativa; aunque tienen un perfil en construcción en el campo investigador, sin embargo, cada proceso es único, diferente y exige construir el camino para transitarlo de manera exitosa.

Para Sánchez (2011) la formación universitaria tiene entre sus finalidades preparar a los estudiantes para la sociedad del conocimiento, otorgando las herramientas que les faciliten su inserción en el mundo laboral y sienten las bases del aprendizaje a lo largo de la vida. Resulta crucial responder a las demandas sociales actuales lo que, inevitablemente, conduce a instaurar cambios en la docencia universitaria. Sin lugar a dudas uno de los más sustanciales tiene que ver con el uso y el valor formativo que han venido produciendo las tutorías investigativas.

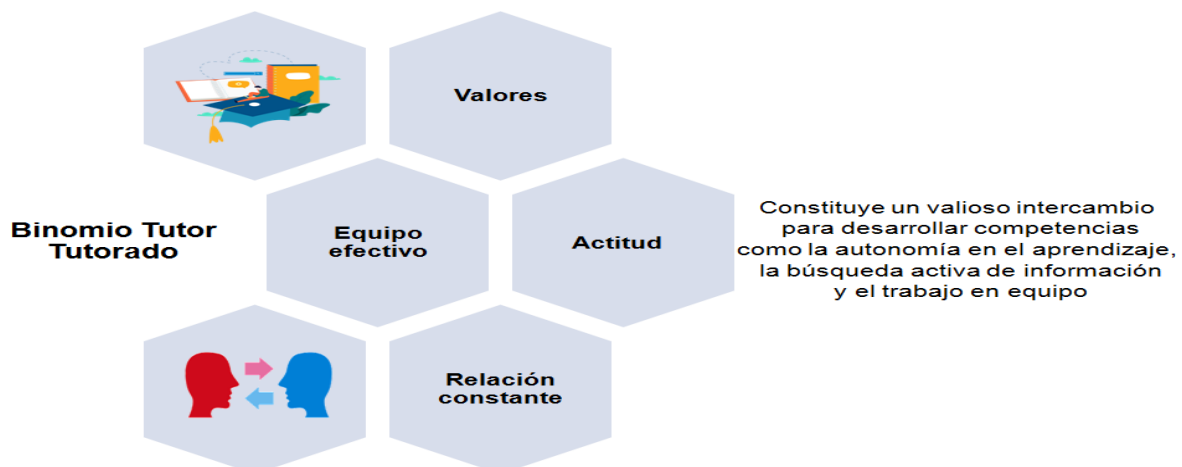


Figura 5. Significado del binomio tutorado-tutor
Fuente: Elaboración propia

Cuadro 5 **Significado Tutor**

-Características Positivas: orientador, co-investigador, apertura, valores, herramientas tecnológicas.
-Características Negativas: único poseedor del conocimiento, decisiones unilaterales
Informante AV

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

“...Un tutor deficiente, puede llevar al tutorado a elaborar un trabajo incorrecto, un tutor irascible, de mal genio o despectivo que indica que él es el único con conocimientos válidos, puede conminar al tutorado a desistir de realizar su tesis, un tutor asertivo, proactivo, dinámico, siembra en el tutorado la actitud positiva hacia el proceso de investigación, es un orientador comprometido y con valores positivos...”

Informante CP

“...El tutor debe poseer características positivas, expresadas en motivación por la actividad instruccional; actitud flexible, mente abierta hacia el aprendizaje permanente; asertividad, autoconocimiento, liderazgo, autenticidad, responsabilidad y sociabilidad, debe manejar la tecnología para que el proceso fluya adecuadamente; no puede ser el dueño del conocimiento y tomar todas las decisiones en la investigación...”

Informante Clave (DF)

“...El docente tutor debe contar con una serie de características que le permitan desenvolverse y que estar consciente de la responsabilidad que asume. Algunos aspectos clave del tutor, que por lo general, no están expuestos a la vista del público, sino que emergen durante el desarrollo del trabajo de grado y en interacción con sus tutorados son: cualidades científicas (conocimientos: que están representadas por un grado académico, conocimientos amplios y profundos del tema de investigación); cualidades técnicas (habilidades) debe tener apertura, asumir el compromiso desde el inicio hasta el final...”

Informante HP

“...La acción del tutor es un instrumento de la docencia universitaria que, tradicionalmente, no ha sido usado plenamente en la universidad. Esta labor debería propiciar su desarrollo para contribuir realmente a la educación y a la adquisición de competencias básicas por parte de los estudiantes...”

Informante ML

“...Hacer uso de los recursos y medios tecnológicos por parte del tutor permite lograr mejores niveles de aprovechamiento académico...”

Fuente: Elaboración propia

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

En el cuadro 5, correspondiente al significado de tutor, la informante DF opina que el docente tutor debe contar con una serie de características que le puedan permitir desenvolverse y que estar consciente de la responsabilidad que asume. Se evidencia que la figura del tutor debe ser de guía, orientador y mentor del tutorado en su transitar por el proceso investigativo.

Se constata que el tutor para realizar su trabajo de forma eficiente debe formarse académicamente con títulos y grados académicos que le lleven a entender el proceso investigativo, manejar herramientas tecnológicas y poseer desde el punto de vista personal competencias para facilitar la apropiación del aprendizaje por parte del tutorado, se aspira que tales características sean positivas para la optimización del precitado proceso.

Para Morillo (2009) un buen tutor (asesor) representa una ayuda imprescindible, durante el lapso de la tutoría (asesoría), uno de los objetivos más importantes es colaborar en la formación del participante. Esta orientación o colaboración abarca desde la elección y delimitación de un tema satisfactorio y factible de investigación, pasando por la solución de limitaciones que se pudieran generar en el transcurso de la investigación, hasta el logro de las respuestas a las preguntas de investigación formuladas y la presentación pública o defensa del trabajo. De este modo, el proceso de tutoría, requiere de una interacción permanente y constante, que permita la orientación, el intercambio de ideas, la reflexión hasta su terminación y presentación pública.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

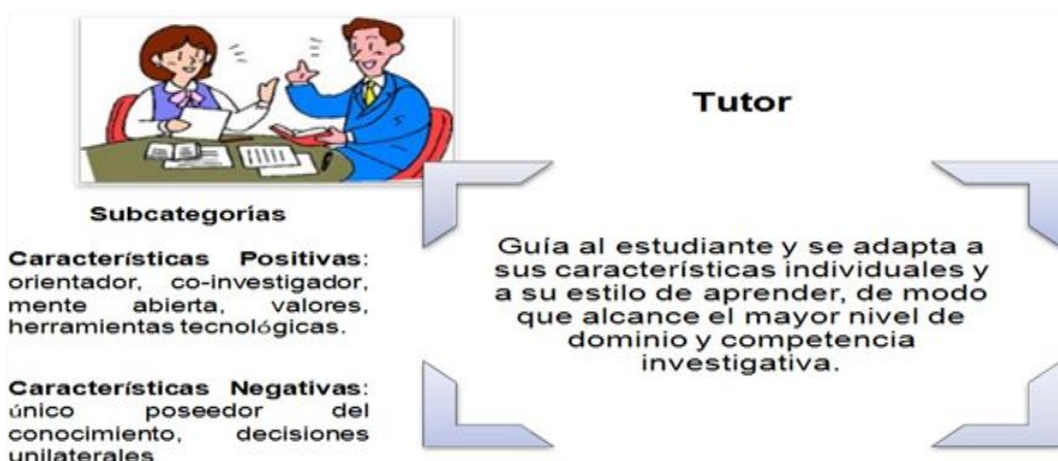


Figura 6. Significado de Tutor
Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6 Significado Tutorado

- Preparación académica
- Cualidades
Informante AV
“...El tutorado debe convertirse en el arquitecto de un trabajo pleno de grandes descubrimientos y de hallazgos inéditos que sirvan de impulso a otros investigadores...”
Informante CP
“...El tutorado entre los elementos que debe poseer destaca la preparación académica, que se convertirá en una actividad dinamizadora de la investigación, debe acogerse a las políticas institucionales (Manual, Lineamientos) donde se realice la investigación...”
Informante DF
“...El investigador o tutorado para crecer como profesional debe prepararse en el área de trabajo, muchos estudiantes explican que durante este proceso crecieron ampliamente...”
Informante HP

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

“...El tutorado debe internalizar que investigar es desempeñar un papel social y debe asumir un compromiso de manera responsable y participativa. Su preparación académica está en sus cualidades, en la integración con su tutor y desarrollo de un buen trabajo...”

Informante ML

“...El tutorado debe desarrollar capacidades para el autoaprendizaje a fin de mejorar su preparación académica y su desempeño a fin de favorecer su futura práctica profesional...”

Fuente: Elaboración propia.

Lo expresado por los informantes en la matriz 6 relativa al significado del tutorado, revela de acuerdo con García (2007:36) que: “El tutorado es el punto de partida y de llegada del proceso educativo, el sujeto sobre el que se centra la actividad educadora con miras de formarlo de manera integral, esto es, para la vida, el trabajo y convivencia social y ciudadana”.

En ese sentido, el citado autor indica que: debe participar comprometidamente en las actividades tutoriales, valorar las sugerencias de su tutor y tomar decisiones con respecto a recibir atención especializada si es necesario, trabajar en compañía de su tutor para reconocer su situación individual e identificar sus fortalezas y debilidades como estudiante y persona, sistematizar y actualizar la información de los resultados del trabajo realizado en la acción tutorial.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

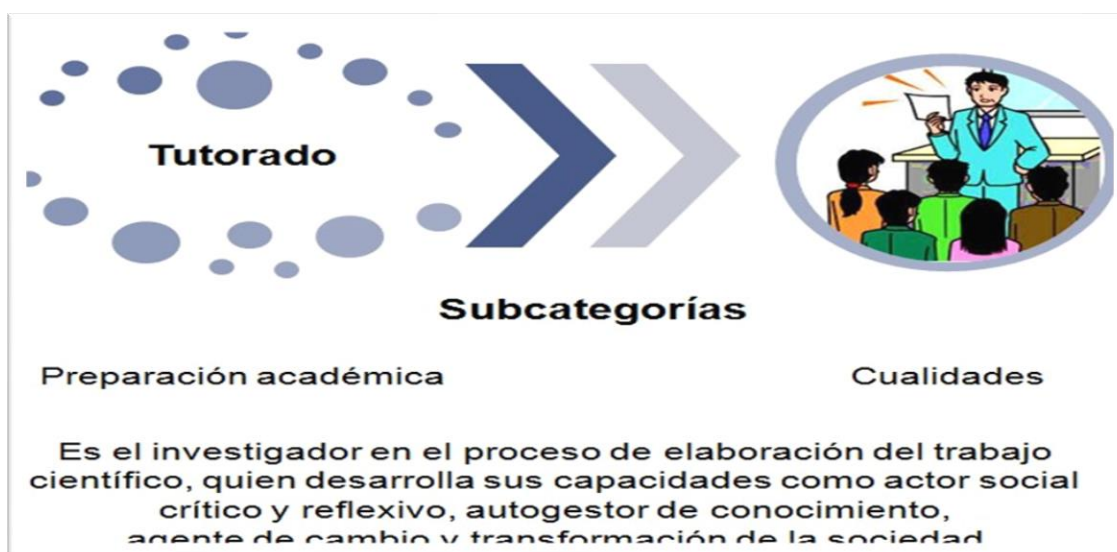


Figura 7: Significado Tutorado

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 7

Significado de Jurados

Roles: Evaluadores, mediadores

Visión del proceso: Institucional, investigativo

Informante AV

“...Considero que el tutor debe preparar al participante para percibir al jurado como parte importante y colaborativo para la culminación del proceso. Es decir, el proceso tutorial debe manejarse de forma integral considerando, el accionar de los entes (institución, entornos) y personas involucradas a saber tutores, tutorados y jurados evaluadores o mediadores. Generándose en ellos la visión de intercambio de saberes, experiencias significativas y valor social de la investigación dentro del sector universitario...”

Informante CP

“...Liderado por el tutor quien atiende a las características y necesidades tanto académicas como cualidades personales propias de cada tutorado a su cargo y dentro de un marco institucional definido por la universidad, el tutor debe conversar acerca de la forma como debe aceptar las observaciones del jurado...”

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Informante DF

“...El jurado en su rol, debe ser proactivo, mediador, abierto al cambio, protagonista, comprometido en dicho proceso, llevarlo a la práctica de manera cónsona a los intereses institucionales...”

Informante HP

“...Evaluar una investigación es un serio compromiso, tanto profesional como con la institución, se debe cuidar el lenguaje y la forma de expresar cada observación, la idea es mejorar el estudio que se realiza y aportar cosas interesantes...”

Informante ML

“...La tarea del jurado es relevante, su intervención es oportuna, en ocasiones ocurren disgustos y hasta enfrentamientos que resultan negativos e involucran a todos los miembros...”

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos representados en la matriz 7 evidencian que las acciones del jurado implican necesariamente una evaluación. Su función es de envergadura para cerrar el proceso investigativo, razón por la cual se requiere de una gran preparación en lo académico, metodológico y personal. Por consiguiente, resulta necesario hacer referencia a la evaluación como la vía que permitirá juzgar si la investigación cumple con el nivel exigido de acuerdo al título que se aspira. En la actualidad la evaluación evoluciona hacia la cualificación, donde también se valoran otros aspectos. Este planteamiento es sustentado por Bolsegui y Fuguet (2006:13) quienes refieren que:

Siendo la evaluación una construcción social, interesa de modo especial la promoción de dos tipos de valores... de carácter universal y... para el desarrollo humano. Los primeros facilitan la convivencia social e incluyen: el respeto, la solidaridad, la justicia y la libertad. Los segundos: capacitación y desarrollo integral, conocimiento permanente, dirección participativa, estética y creatividad.

Se precisa necesario aclarar que en la universidad caso de estudio, el Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo de grado y tesis doctoral

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

de los programas de postgrado (2020) en el art. 18, establece que el jurado evaluador analizará el documento, notificando por escrito su resultado, el cual se expresará bajo tres modalidades: aprobado, aprobado con observaciones o no aprobad. El jurado de tesis o comité dictaminador de acuerdo con Mamani (2020) viene a ser un selecto grupo de expertos profesionales en determinada especialidad, quienes tienen la responsabilidad de evaluar tanto el proyecto de investigación como el informe final de tesis.

Por otra parte, aunque el tema de quienes evalúan los trabajos de grado y tesis doctorales, ha sido poco estudiado, es de suponer que quien no tenga experiencia o ejercicio vigente en publicación científica no pueda orientar adecuadamente el desarrollo de una tesis. Pues su labor no solamente es criticar o indicar los cambios a realizar, más bien, tiene la función de emitir juicios y observaciones en pos de la mejora de la calidad metodológica del trabajo, lo cual debe orientar a la obtención de conocimiento científico. En cambio, muchos jurados limitan su labor a solo evaluar el formato y estilo de redacción de la tesis, dejando de lado aspectos importantes como la calidad de los resultados, el potencial publicable de los hallazgos, lo cual, los lleva a centrar su labor en solo acompañar en el proceso hasta el día de la sustentación.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

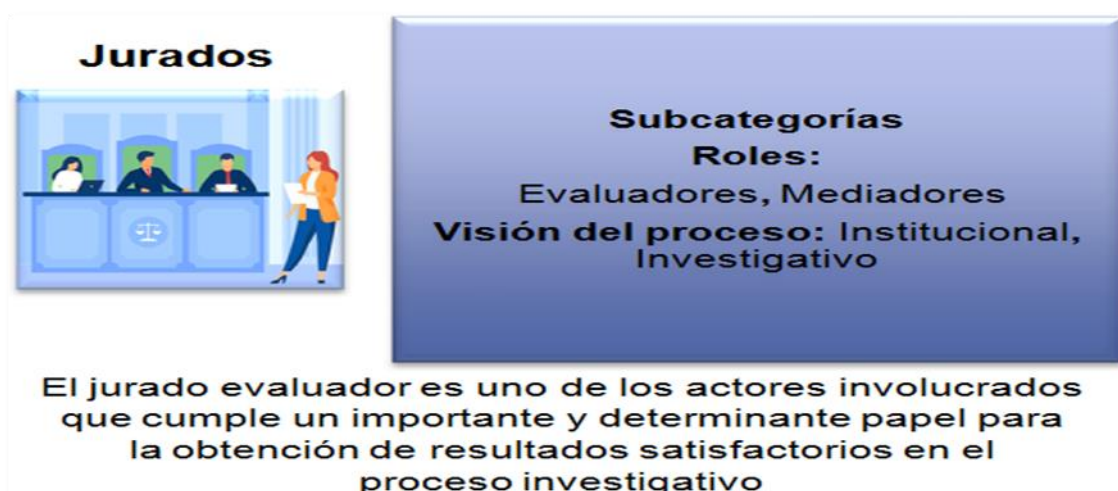


Figura 8. Significado de Jurados
Fuente: Elaboración propia

Cuadro 8 Significado del proceso investigativo

Resignificación Aprendizaje significativo Contextualizado desde la acción-reflexión-acción Interacción sistemático Interacción transformacional
Informante AV “...Partiendo del hecho, que uno de los puntos centrales del proceso investigativo es generar aprendizaje significativo, contextualizado desde la acción-reflexión-acción donde sus protagonistas (tutor-tutorado) internalicen que investigar es desempeñar un papel social y deben asumir un compromiso de manera responsable y participativa. Deben compartir intereses a través de procesos interactivos sistemáticos y por medio del proceso de interacción alcanzar la transformación...”
Informante CP “...La dinámica del proceso investigativo permite conjugar elementos institucionales, culturales y educativos, entre otros, por medio de la construcción social del conocimiento, poniéndose de manifiesto para llevarlo a la práctica por parte de los actores investigativos, una corresponsabilidad compartida en la creación de un ambiente colaborativo de aprendizaje significativo que conlleva a un

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

proceso dinámico, interactivo e intencional y cada proceso y ambiente es único y particular, surge de las necesidades personales, investigativas e institucionales que orientan la construcción del trabajo a realizar, cuyo alcance y profundidad está directamente relacionado con el grado académico correspondiente, en el caso de postgrado sería especialización, maestría o doctorado...”

Informante DF

“...El proceso investigativo es la instancia operativa, procedimental que permite llevar a la practica un trabajo de investigación atendiendo a políticas institucionales, académicas e intereses personales. Implica un acompañamiento y atención personalizada o grupal de parte del tutor o mentor hacia el tutorado, para ello el primero debe ser especialista en el área de estudio, facilitar la interacción sistemática y el aprendizaje significativo...”

Informante HP

“...El proceso investigativo, debe ser resignificado de manera que permita la credibilidad, se presenten temas novedosos y actualizados y se fomente el intercambio hacia la transformación en el caso de la educación y la universidad...”

Informante ML

“...El proceso investigativo contiene múltiples elementos, su conjugación determinara la coherencia interna necesaria para lograr el fin último como es primeramente la elaboración de una investigación en un contexto determinado y en segunda instancia, solventar o dar respuesta a hechos o situaciones sociales, razón por la cual, sus protagonistas (tutor- tutorado) deben asumir el aprendizaje significativo, la interacción sistemática hacia la transformación de la educación y la inquietud por la adquisición de conocimientos actualizados y contextualizados desde la acción-reflexión-acción...”

Fuente: Elaboración propia.

La realidad descrita en la matriz 7, permite reflexionar acerca del significado del proceso investigativo. Para Sabino (1992) el proceso investigativo es la actividad que permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimientos que se

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

procuran sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables. El sujeto de esta actividad suele denominarse investigador y a cargo de él corre el esfuerzo de desarrollar las distintas tareas que es preciso realizar para lograr un nuevo conocimiento.



Figura 9: Significado del proceso investigativo

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9 Significado de Universidad

Vínculos para el intercambio de saberes

Vínculos interdependientes

Formación para el manejo integral de procesos

Subcategoría 6.4. Formación acerca de la política institucional investigativa

Informante AV

“....En la universidad se debe facilitar un intercambio de saberes por medio de la construcción, comprensión e intercambio de significados entre todos los actores en un ambiente colaborativo eminentemente social y construido desde la acción-reflexión-acción de sus protagonistas, sin olvidar que es un proceso de formación...”

Informante CP

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

“...la acción tutorial en la universidad no puede ser algo improvisado o dejado únicamente a la buena voluntad de cada profesor. Debe concebirse como una actividad sistemática, intencional, correctamente articulada y programada. Para ello se requiere establecer vínculos para el intercambio de saberes, estructura de funcionamiento y concederle un lugar destacado en la programación de las actividades académicas propias del quehacer de la universidad...”

Informante DF

“...Dentro de este contexto, la universidad debe facilitar la instancia para el intercambio de saberes significativos y colaborativos, lo que permite crear vínculos interdependientes entre los ya nombrados, tutor, tutorado, la universidad y posteriormente los jurados que se involucran en el manejo integral del proceso fortaleciendo las competencias investigativas principalmente del participante, pero también en los jurados y tutores, de esta manera el proceso investigativo adquiere una resignificación especial al facilitar un intercambio de saberes por medio de la construcción, comprensión e intercambio de conocimiento...”

Informante HP

“...El proceso tutorial debe manejarse de forma integral considerando, el accionar de los entes (institución, entornos) y personas involucradas a saber tutores, tutorados y jurados evaluadores o mediadores. Generándose en ellos la visión de intercambio de saberes, experiencias significativas y valor social de la investigación dentro del sector universitario...”

Informante ML

“...La investigación involucra personas a saber: tutores, tutorados y jurados evaluadores o mediadores. Generándose en ellos la visión de intercambio de saberes, experiencias significativas y valor social dentro del sector universitario. La tutoría en la universidad, involucra el desarrollo de diferentes roles y la formación acerca de la política institucional investigativa...”

Fuente: Elaboración propia.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El cuadro 9, presenta el significado de la universidad. Los informantes coinciden en que se debe fortalecer el rol que tiene la universidad en propiciar la formación en competencias investigativas del tutor, tutorado y jurados. Además de facilitar espacios para el intercambio de saberes bajo la concepción del aprendizaje social. En las instituciones de educación universitaria a juicio de Rodríguez (2007:37):

Los problemas teóricos y conceptuales de la didáctica de la investigación se han pretendido resolver superficialmente por medio de reglamentos, manuales, pero casi nunca se refieren a procesos intelectuales y sociales vinculados en su desarrollo ni a los fines formativos que persigue.

En la universidad existen políticas y manuales, también se estimula la formación, pero no bajo el aprendizaje colaborativo. Por otra parte, las funciones de la universidad, aparecen reflejadas en la Ley de Universidades (1970) que en su artículo 3° expresa que:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplirla, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado



Figura 10. Significado de universidad

Fuente: Elaboración propia

Descubrimiento y experiencias

La contrastación de la información producto de lo expresado por los informantes y la observación realizada por la autora en el contexto de postgrado de la universidad caso y con la teoría, se plasma en el cuadro 10.

Cuadro 10
Significados múltiples

Significantes	Informantes	Autora
Binomio Tutor-Tutorado	AV: Facilitarla interacción conduce a la interpretación comprensión e intercambio de significados entre los actores investigativos en un ambiente colaborativo eminentemente social y construido desde la acción binomio tutor-tutorado es básico y de allí depende el éxito del trabajo.	Si bien el conocimiento es un acto que reconstruye cada sujeto, la manera, medios, estrategias para facilitar dicha construcción dentro de la educación formal, implica una interacción contextualizada dirigida a la gestión social del conocimiento, es decir, que los actores investigativos y la universidad, sientan el valor social

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

	<p>HP: El proceso tutorial se percibe como una relación bidireccional entre el tutor y tutorado y como valor agregado el rol del tutor en su labor mediador de dicho proceso. Igualmente, el papel de la universidad es determinante para generar el ambiente colaborativo donde se produzca el intercambio de saberes significativos.</p>	<p>que implica la producción y difusión del saber, de la misma investigación y los modelos Epistemológicos utilizados en dicho proceso. Es decir, se puede articular la construcción del conocimiento con un sentido social para contribuir al desarrollo de una situación en particular, Pero podría abordarse a lo local o regional.</p>
<p>Tutor</p>	<p>AV: Un tutor asertivo, proactivo, dinámico, siembra en el tutorado la semilla de la confianza en sí mismo, la constancia en sus tareas y el perfeccionamiento de Sus metas. ML: Definitivamente, la elección del tutor apropiado, por ende, debe estar vinculado al campo de investigación seleccionada, a las expectativas del tutorado, existir una conexión de intereses e igualmente, debe ser accesible, responsable, conocedor del tópico escogido para la realización de la tesis.</p>	<p>Conducir un trabajo de investigación implica trabajar de forma cooperativa con otros y ser Parte de un equipo. De manera que se reemplaza la competición por la cooperación. También supone identificarse con un proyecto común y comprometerse con sus objetivos, solicitar ideas y opiniones para la toma de decisiones y planes; valorar la opinión del investigador; prestar atención a sus distintos puntos de vista e integrar al tutorado en la investigación activa; fomentar el sano desacuerdo y el debate, haciendo crítica constructiva y compartir información de interés.</p>

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

<p>Tutorado</p>	<p>CP: Pienso que los participantes o tutorados como investigadores requieren de la continua interacción con su tutor para sentirse apoyados y orientados en momentos de ansiedad, lo que haría necesario para tales actores entablar una relación de trabajo basada en la cordialidad, motivación y respeto mutuo, lo que quizás favorezca todo el proceso de acompañamiento y el intercambio de experiencias de aprendizaje.</p> <p>AV: El tutorado, debe tener claridad en lo que pretende investigar, ser un estudioso permanente, cumplir con sus asignaciones, ajustarse a las orientaciones de su tutor, compartir dudas, solicitar opinión, establecerse límites de tiempo para concretar y culminar su estudio. Imprimir formalidad, y seriedad a su desempeño, apegarse a la ética en su elaboración, rectitud en el cumplimiento de las fases de la investigación, imprimir creatividad, novedad y sobre todo pasión en su construcción.</p> <p>HP: El tutorado, es el Protagonista, comprometido en dicho proceso, debe llevarlo a la práctica de manera responsable y participativa.</p>	<p>El tutorado debe ser una persona autónoma, proactiva y creativa, utilizar diferentes bases de datos, trabajar en equipo en forma colaborativa, ser ávido lector y realizar con frecuencia trabajos escritos, de modo que la Producción en su rol dentro de la tutoría respecto a un trabajo de investigación, suponga menos dificultades. También debe procurar que las horas de tutoría no causen trastornos en su horario normal o ritmo de vida.</p> <p>Planificar horas de reuniones y asesorías. Aprovechar los encuentros tutoriales y establecer relaciones empáticas. Algo importante es la continuidad Investigativa y el uso del tiempo para la elaboración del trabajo.</p>
<p>Jurados</p>	<p>DF: El participante percibe al jurado como parte importante y colaborativo para la culminación del proceso. Es decir, el proceso tutorial debe manejarse de forma integral considerando, el accionar de los entes (institución, entornos) y personas involucradas a saber tutores, tutorados y jurados evaluadores o mediadores. Generándose en ellos la visión del intercambio de saberes, experiencias significativas y valor social de la investigación dentro del sector universitario</p>	<p>Los jurados examinadores constituyen un grupo de profesionales expertos en determinados temas, que se ocupan de analizar y evaluar exhaustivamente los planteamientos, resultados de Trabajo de Grado o Tesis Doctoral. Debe poseer competencias que se correspondan con el perfil de un Investigador actualizado. Considerar la parte humana y ser cuidadoso al expresar las observaciones y sugerencias al investigador. Siempre de manera constructiva a fin de fomentar la continuidad investigativa y evitar la frustración por parte del estudiante</p>

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

<p>Proceso Investigativo</p>	<p>ML: Creo que el proceso investigativo es sistemático, debe ir por partes. La idea es generar conocimientos, parte de una curiosidad por investigar y que busca explicaciones a los Fenómenos universales.</p>	<p>La investigación como proceso sistemático de generación de conocimiento, parte de una curiosidad que busca explicaciones a los fenómenos universales. Es precisamente la curiosidad humana la que ha dado lugar al desarrollo de la sociedad, la que ha producido las interrelaciones más creativas de los seres humanos entre sí y la de estos con el universo. La investigación acerca de un fenómeno determinado requiere la conciencia de su existencia. Mediante la investigación se pretende explicar el contenido, la composición y el comportamiento de dicho fenómeno, teniendo en cuenta que requiere de la interpretación del investigador.</p>
<p>Universidad</p>	<p>CP: Creo que la universidad es el contexto para el intercambio de saberes significativos y colaborativos, lo que permite crear vínculos interdependientes entre el tutor, tutorado y posteriormente los jurados que se involucran en el mencionado proceso para fortalecer las competencias investigativas. DF: La universidad, es la instancia operativa, procedimental que permite llevar a la practica un trabajo de investigación atendiendo a políticas institucionales, académicas e intereses personales del binomio tutor tutorado,</p>	<p>Los informantes en sus significados, le asignan un papel preponderante a la universidad como ente dinamizador en el establecimiento de vínculos entre todos los elementos que hacen posible el proceso enseñanza y aprendizaje, `para que por un lado se den aprendizajes significativos para todos los actores investigativos y por el otro sean producto de ambientes colaborativos creados de acuerdo a sus necesidades e intereses, dentro de este contexto ,la universidad debe estimular la investigación dentro de la concepción del aprendizaje social para establecer vínculos con la comunidad intra y extramuros con instituciones similares.</p>

Fuente: Elaboración propia

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El contenido descrito en la matriz 10, permite visualizar el significado que le asignan los actores del caso a la tutoría en el proceso investigativo en el contexto de postgrado. La tutoría en palabras de Gallego (1997:68) constituye:

Un proceso orientador en el cual el profesor-tutor y el estudiante se encuentran en un espacio común para, de mutuo acuerdo, con un marco teórico referencial y una planificación previa, el primero ayude al segundo en aspectos académicos y/o profesionales y juntos puedan establecer un proyecto de trabajo que conduzca a la posibilidad de que el estudiante pueda diseñar y desarrollar su plan de carrera.

Lázaro (2003) opina que la acción tutorial se debe considerar una función mediadora en la adquisición y maduración de los aprendizajes del estudiante universitario y además, se muestra como un elemento esencial y eficaz de la individualización del proceso formativo. Asimismo, la acción tutorial debe poseer una función de acompañamiento, de seguimiento y apoyo al estudiante.

El binomio tutor-tutorado a decir de Baudouin (2009) constituye una interacción basada en una alianza de trabajo recíproco entre tutores y estudiantes y cimentada en una comunicación abierta, con metas compartidas y consenso sobre el método a seguir para la consecución de las mismas. Es decir, la interacción derivada del ejercicio de la tutoría debe ser un campo de relaciones donde se cruzan lo mismo los saberes que las afectividades, la academia y la vida personal e institucional.

De igual forma, la actividad tutorial, en opinión de Topping (2006) puede darse en cualquier lugar, es decir, no es necesario que se imparta exclusivamente en ambientes educativos físicos, sino también en ambientes virtuales o en otros derivados de la educación a distancia. No obstante, en la modalidad virtual la tutoría adquiere ciertos matices. Pero, definitivamente, la tutoría no debe limitarse a orientar o acompañar, sino que se convierte en un mecanismo para monitorear y supervisar las actividades realizadas por los estudiantes en el caso de la educación a distancia o entornos virtuales de aprendizaje.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

En ese sentido, resulta interesante enfatizar que la tutoría en entornos virtuales de aprendizaje, gracias a su acción educativa y de autoformación, va más allá del aprendizaje de contenidos, desarrolla un proceso de construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes que promueve la formación de una persona integral que participe activa y reflexivamente en la transformación de su entorno. Es decir, el proceso tutorial en la universidad puede llevarse a cabo en diferentes modalidades tanto virtual como presencial.

Con relación al desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento al participante en la producción científica, se requiere de un conjunto de competencias propias de un componente de la formación humana integral, para Tobón (2010:32) “las competencias del tutor están relacionadas con las características de la relación que se establece con el tutorado” bien sea por las relaciones interpersonales o de afecto o empatía y con la universidad o el contexto.

Según Careaga y Gómez (2006) el tutor representa la figura cuya misión fundamental es guiar, orientar, asesorar y realizar un seguimiento al estudiante de grado a lo largo de toda su trayectoria académica (desde el primer curso hasta el final de la titulación). Los tutorados como investigadores en formación requieren de la continua interacción con su tutor para sentirse apoyados y orientados en momentos de ansiedad, lo que haría necesario para tales actores entablar una relación de trabajo basada en la cordialidad y respeto mutuo, lo que quizás favorezca todo el proceso de acompañamiento y el intercambio de experiencias de aprendizaje.

Para Palella y Martins (2010) el tutorado es el tesista en el proceso de elaboración de un estudio de investigación, a quien, a través de una serie de estrategias didácticas, se le motiva a activar su espíritu investigativo y a desarrollar sus capacidades como actor social crítico y reflexivo, autogestor de conocimiento, agente de cambio y transformación de la sociedad.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Los tutorados como investigadores aun con experiencia como es el caso de postgrado, podrían requerir de la continua interacción con su tutor para sentirse apoyados y orientados en momentos de ansiedad, lo que haría necesario para tales actores entablar una relación de trabajo basada en la cordialidad y respeto mutuo, lo que quizás favorezca todo el proceso de acompañamiento y el intercambio de experiencias de aprendizaje.

Por su parte, las acciones del jurado implican necesariamente una evaluación. Su función es de envergadura para cerrar el proceso investigativo, razón por la cual se requiere de una gran preparación en lo académico, metodológico y personal. De tal manera, que resulta necesario hacer referencia a la evaluación como la vía que permitirá juzgar si la investigación cumple con el nivel exigido de acuerdo al título que se aspira.

El jurado evaluador de trabajos de grado y tesis doctorales cumple un rol determinante en el punto final del proceso investigativo. De él depende no sólo la culminación exitosa de este proceso, sino la continuidad o no de formación de un nuevo investigador. En su accionar ético y académico está en juego el prestigio y reconocimiento como docente e investigador.

Alejo (2017:13) indica que en su experiencia como investigadora y en su rol de tutorada, tutora y jurado de trabajos de, especialización, maestría y tesis doctorales, existen elementos que justifican investigar con relación al jurado; argumentando que:

Sin duda, hay jurados complacientes, amigos que pagan favores, que no leen los trabajos, quienes les buscan defectos de fondo y forma los tengan o no, capciosos, temerosos de hacer correcciones, que utilizan el rol como venganza, aquellos que no revisan el trabajo pero el día de la presentación no lo aprueban porque tiene problemas, otros el día de la presentación formulan preguntas sin sentido o no relacionadas al tema investigado, algunos con evidente intencionalidad punitiva, aquellos que restan importancia a la reunión previa con el tutor e incluso al producto investigativo y los que cambian su actitud cuando les corresponde

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

asumir dicho rol: fruncen el ceño, suben la barbilla dando una imagen de una persona difícil.

Igualmente, describe Moreno (2004:39) en algunos casos, la defensa da cabida para que los jurados:

Muestren a la luz pública la camisa de fuerza que llevan debajo de la toga y abre las puertas para que los jurados sádicos se sientan con las manos libres para desahogar la violencia y la agresión las cuales se hospedan en la hiel de sus pensamientos y acciones.

Aunque el contenido de las citas anteriores son puntos de vista de los referidos autores, lo cierto es que la evaluación es una herramienta indispensable para llevar a cabo el papel del jurado. Puesto que las acciones del mismo implican necesariamente tal evaluación.

Indudablemente la evaluación es indispensable en la dinámica académica investigativa, sin embargo, debe ser desde la concepción del mejoramiento y el constructivismo El proceso de investigación debe ser siempre atractivo, estimulante, reflexivo y un reto para el investigador que, al mismo tiempo que se introduce y conoce la realidad investigada, irá desarrollando competencias para llevar a cabo todo el proceso de construcción. La universidad cumple funciones que están íntimamente relacionadas con las diferentes concepciones de la misión que se le atribuye. Entre las principales funciones, destacan:

-Preparar y formar profesionales cualificados e investigadores atendiendo a las necesidades de la sociedad.

-Difusión de la cultura universitaria, entendida ésta como la transferencia de un conjunto de valores democráticos y universales que permitan a la persona actuar de una forma crítica ante los hechos que ocurren en la sociedad.

-Desarrollo y transformación de la sociedad.

-Creación, desarrollo e innovación de la ciencia.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Con relación a los estudios de postgrado, la Ley de Universidades (1970) contiene algunas disposiciones al respecto. Así, establece que los profesores universitarios sean docentes-investigadores y crea los Consejos de Desarrollo Científico y Humanístico, a los cuales se asigna la función de estimular y coordinar las actividades de investigación en esos centros de estudio. En algunos casos no se materializa, pero en las universidades se desarrollan investigaciones innovadoras que podrían contribuir hacia la transformación de la educación.

Las experiencias en la intervención formativa de los estudiantes lo visibilizan como actor principal hacia el acercamiento de las realidades para la movilización de esfuerzos orientados a la gestación de nuevas estrategias que contribuyan al mantenimiento de la calidad educativa. Se constata que la tutoría en el proceso investigativo es una forma natural de establecer interacción con el tutor, tutorados y jurados especialistas en un tema y la universidad.

La tutoría debe ser una acción continua, coherente y acumulativa que acompaña todo el proceso investigativo. Supone un modo de intervención educativa, diferenciada e integral, que tenga en cuenta las necesidades y peculiaridades de cada investigador. Debe estar comprometida y apoyada por los diferentes agentes universitarios.

La actividad tutorial está encaminada a propiciar un proceso permanente, a través del cual el estudiante universitario logre obtener y procesar información correcta sobre sí mismo y su entorno, dentro de planteamientos intencionales de toma de decisiones razonadas: integrar la constelación de factores que configuran su trayectoria educativa.

El proceso tutorial esta permeado por valores y actitudes de los actores investigativos que pueden orientar su dinámica. En síntesis, se podría afirmar que la tutoría universitaria debe contribuir al logro de los grandes fines y objetivos de la investigación, dentro de la cual se inscribe la visión de intercambio sistemático en procura de transformaciones efectivas.

VI. RESIGNIFICACIÓN DE LA TUTORIA INVESTIGATIVA

Este capítulo presenta la resignificación de la tutoría investigativa en el área de postgrado que a mi juicio debe considerar los siguientes elementos: intercambio humano, actitud reflexiva, redes de tutores, articulación entre diferentes instancias y creación de una instancia promotora, tal como se muestra en la figura 14, seguidamente.



Figura 11. Elementos Estructurales
Fuente: Elaboración propia

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

El **intercambio humano** impregnado de valores es fundamental en consideración positiva del estudiante en el proceso de tutoría investigativa. Al respecto, Díaz (2002) señala que es fundamental la formación de la persona, responsable, independiente, crítico y creativo; en la investigación capaz de identificar problemas y buscar alternativas de solución; de intervenir en la transformación del medio sociocultural.

En este aspecto es preciso generalizar entre los docentes tutores la actitud necesaria para que se constituyan en factores determinantes de la formación humana integral de los educandos. Topping (2002) manifiesta la necesidad de capacitar en los procedimientos generales de toda tutoría. Por ejemplo, cómo entablar una relación de confianza. Adicional a esto, el tutor debe contar con las competencias para desarrollar en los tutorizados mejores estrategias de aprendizaje.

La idea del intercambio humano, remite a dos o más personas que mantienen una buena relación, que gustan de estar cerca; de acompañarse. La tutoría, no se concibe sin este componente relacional. La relación entre el tutor y el tutorado, se caracteriza por:

- Su cercanía; en lo físico, intelectual, profesional y afectivo.
- Su permanencia en el tiempo.
- La confianza y el respeto recíproco.
- La búsqueda incesante del perfeccionamiento del proceso formativo integral del estudiante.

Establecer la relación y mantenerla en el tiempo, representa el mayor reto para el tutor, ya que de la calidad de esta depende la calidad de la tutoría. La relación es dinámica, se transforma en el tiempo, evoluciona o se estanca, el tutor ha de ser experto en construirla y orientar su sano y productivo desarrollo.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Actitud reflexiva enriquecida con una sana curiosidad y espíritu creativo que permita preguntarse, indagar, recoger información y desarrollar un espíritu reflexivo. En el acto tutorial se considera que no basta con la trasmisión de conocimientos, es necesario orientar para que el estudiante aprenda a aprender; pero igual se necesita que el tutor aprenda a tutorar, esta situación le obliga, a encontrarse consigo mismo y a la necesidad de contar con herramientas teóricas y metodológicas para conocer a profundidad tanto el proceso investigativo, como a sus estudiantes.

De manera que la tutoría de acuerdo con Tardif (2004) busque integrar diferentes saberes que coadyuven a la formación de sujetos pensantes, que sean hábiles en lo que hacen, que construyan conocimientos. De ahí, la necesidad de comenzar a generar procesos reflexivos que dirijan la mirada hacia el pensamiento crítico que se requiere para el fortalecimiento y la realización del proceso tutorial.



Figura 12. Actitud Reflexiva
Fuente: Elaboración propia

Redes de tutores que constituya una práctica de intercambio y apoyo de gran valor para la mejora del trabajo tutorial. El objetivo de la red se fundamenta en la formación de tutores en ambientes físicos o virtuales que tengan las capacidades

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

que se requieren para orientar la formación investigativa en postgrado, aprovechando para ello las ventajas que reporta el uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (NTIC).

En las redes de tutores, el tutor desempeña un papel central, pero distinto al tradicional, deja de ser el único que sabe y el que tiene todas las respuestas, para convertirse en un ente que propicia, facilita y orienta la construcción colectiva de conocimiento. El tránsito del rol tradicional de poseedor de una verdad única al de orientador que detona y estructura la búsqueda de conocimiento no es fácil; pues supone, entre otras cosas, redefinir el basamento de su autoridad frente al tutorado, al tiempo que le exige desarrollar o fortalecer competencias como la escucha, la observación, la empatía y la capacidad de argumentación.

En ese sentido, Nicole Cisternas Coordinadora del área Innovación Educativa en Educación de Chile (2020) citada por Amarales (2020) explica que redes de tutoría, es un modelo educativo que desarrolla en las personas las competencias necesarias para el aprendizaje autónomo, despertando su interés por aprender. El modelo funciona a través de una relación tutora, en que se desarrolla un proceso de diálogo personalizado entre un tutor con experiencia, quien ofrece a un tutorado un desafío de aprendizaje basado en un tema de su interés.

A través de las redes, el tutor guía por medio de preguntas y reflexiones que permiten que sea el propio tutorado el que descubra y construya conocimientos. Este proceso hace que cualquiera pueda tomar el rol de tutor y/o de tutorado, con la condición de que el primero haya demostrado dominio del tema y el segundo esté interesado en construir conocimientos nuevos acerca de este.

Articulación entre diferentes instancias que incluye personal académico, personal de investigación, tutores, jurados, servicios editoriales y la universidad. El proceso de acompañamiento en investigación se fundamenta en la interacción de distintos sujetos e instancias dentro de un contexto específico, representado en el ámbito académico por la institución en la cual se lleva a cabo el mismo. Ruiz

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

(2006:131) refuerza esta idea, ya que el mencionado autor indica que existen “un conjunto de recursos externos, que intervienen directa o indirectamente en el proceso de elaboración del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral, condicionando el desempeño académico del tesista”.

Por lo tanto, las universidades como organizaciones suelen estar conformadas por una serie de elementos que hacen vida dentro de esta y que a través de su interacción podrían crear y mantener una visión de intercambio propia, que la haría distintiva del resto e impulsaría su labor investigativa. En el caso de la tutoría del proceso investigativo, la misma está permeada por los intereses, creencias, valores y actitudes de los actores que la conforman, plasmados en la labor que persigue cada uno y que mantienen viva a la institución. Así, se constituiría articulación con diferentes instancias, en concordancia con la interacción entre estas y con el contexto académico institucional.

La investigación y la docencia constituyen los ejes de la vida académica de la universidad y ambas se articulan con la extensión para lograr objetivos institucionales de carácter académico o social. La investigación, fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente, es parte del currículo. Tiene como finalidad la generación y divulgación de conocimientos, orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes, de la técnica y la producción y adaptación de tecnología, para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país.

Creación de una instancia promotora, organizadora y coordinadora de las acciones tutoriales investigativas en la institución y otras instancias. La acción tutorial, entendida como actividad inherente a la función investigativas, no es una actividad aislada que se realiza en momentos puntuales y en tiempos y espacios predeterminados, se refiere a una visión colectiva y coordinada que involucre a todos los actores investigativos.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

Igualmente, la universidad, al reconocerse como un espacio privilegiado para el desarrollo de la investigación en ámbitos más allá de lo estrictamente institucional, puede jugar un papel determinante en la atención a las necesidades académicas y sociales. Actualmente se requiere de cambios en el estilo de vida, en los comportamientos y en la educación, de forma que posibilite un futuro sostenible para la humanidad.

El escenario vigente, exhorta a hacer frente a las incertidumbres de manera permanente. Esto implica que la formación investigativa como uno de los instrumentos de transformación más fuertes que influye en el pensamiento humano, favorezca la manera de enfrentar la complejidad creciente y trascienda en la dependencia mutua existente entre la naturaleza, la vida y la cultura humana.

En consecuencia, la tutoría como formación investigativa mediante la creación de una instancia promotora tendrá que proveer los medios para desarrollar una inteligencia apta para la comprensión multidimensional de la realidad global. Esto implica atender la investigación, desarrollar políticas y reformas educativas, dirigidas hacia el desarrollo sustentable de la producción de conocimientos.

En ese sentido, el proceso de cambio se respalda en el desarrollo de capacidades investigativas, que condiciona a que la tutoría como espacio de formación tienda a integrar los conocimientos disciplinarios, facilitando la producción de conocimiento en la realidad compleja. Desde esta perspectiva, la tutoría en postgrado requiere tratar con las realidades sociales y promover instancias para cultivar una conciencia crítica en cada uno de los actores de la actividad investigativa.

Lo planteado implica la irrupción de nuevos paradigmas en el logro hacia un perfil del investigador universitario que la sociedad necesita para enfrentar los

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

nuevos cambios. La problemática objeto de estudio, se dibuja frente al hecho de que la investigación de acuerdo con Fuentes (2021:1):

Constituye una de las principales actividades para producir conocimientos de interés científico, tecnológico y social y solucionar los problemas que atañen a la humanidad. Cabe decir, los aportes de la ciencia, la tecnología y la innovación son baluartes para el avance de las sociedades; por ello, el Estado-sociedad, delinea políticas orientadas hacia su promoción y el fomento de la formación en investigación en todos los ámbitos educativos, con las correspondientes adaptaciones en cada nivel y modalidad.

Indica la citada autora, que entre las políticas educativas debe estar plasmado el tipo de ser humano que se desea formar como sociedad, un ser con saberes científicos y técnicos, con capacidad crítica reflexiva; con calidad humana, entre otras condiciones que den sustento al ejercicio de su ciudadanía. Lo que se desea es una sociedad más preparada en materia científica y tecnológica y activa en la producción de un conocimiento que beneficie a todos sus miembros, permitiendo mejorar su calidad de vida.

A pesar de que esto es lo deseable, no siempre se presenta así en algunos contextos educativos venezolanos; en esta materia, la tutoría en el proceso investigativo, muestra debilidades tales como apatía, desmotivación, falta de compromiso hacia la ciencia y la tecnología y por ende ausencia de vocación investigativa, científica y tecnológica. Por lo que, es necesario estimular acciones de acompañamiento al estudiante que favorezcan la formación en investigación científica y tecnológica; potenciadoras de sus saberes durante su trayectoria académica. Y lo más importante, ofrecer oportunidades para concluir sus investigaciones.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado



Figura 13. Instancia promotora
Fuente: Elaboración propia

En la educación universitaria es trascendental la participación activa y consciente del docente universitario, en su papel investigador. De ahí que la tutoría demanda ser reinterpretada desde diferentes dimensiones y la formativa es la más relevante, en un marco epistémico amplio y una metodología innovadora soportada en elementos actitudinales y axiológicos intervinientes en el proceso investigativo en el área de postgrado.

Seguidamente, se presenta gráficamente la resignificación de la tutoría, representada por una figura con triple círculos. Al centro el primero con la denominación tutoría en el proceso investigativo universitario. Luego en círculos coloridos los cinco elementos estructurales: intercambio humano, actitud reflexiva, redes de tutores, articulación entre diferentes instancias y creación de una instancia promotora.

El tercer círculo respunteado que lo integran a su vez, cuatro círculos contentivos de la fundamentación teoría: Aprendizaje colaborativo, constructivismo, aprendizaje basado en proyectos y gestión del conocimiento cuyos postulados sirvieron de base para la nueva resignificación.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado



La tutoría en el proceso investigativo universitario articula, fortalece y potencia las competencias investigativas en los estudiantes de posgrado a través de la acción de los elementos estructurales. Construcción que aporta innovación hacia la transformación la educación

Figura 14. Tutoría investigativa universitaria.
Fuente: Elaboración propia

Reflexión final

La producción de conocimiento es un elemento esencial en posgrado y se considera que es de relevancia para la culminación y sustento del trabajo de grado y tesis doctoral, por lo que es necesario desarrollar competencias investigativas que articulen, fortalezcan y potencien la tutoría en el proceso investigativo.

La tutoría en el proceso investigativo en el área de posgrado es una temática, poco explorada. No obstante, se evidencia gran cantidad de documentos (artículos y tesis) a nivel internacional. Casi ninguno establece la relación específicamente con la tutoría en el proceso investigativo, la mayoría de las universidades incorpora la figura del tutor como un acompañamiento desde el inicio de los estudios universitarios.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

En consideración a lo antes planteado, el texto es un aporte original, asume que la tutoría en el proceso formativo en investigación de postgrado sigue estando en construcción, su dinámica se enmarca dentro del aprendizaje social del conocimiento que posibilita la interacción e intercambio de saberes entre los actores, a saber, tutor, tutorado y jurados dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo y transformacional de la realidad.

REFERENCIAS

- Alfonzo, Y. et al. (2020). La tutoría del acompañamiento: concepciones teóricas y experiencias prácticas. Disponible en: <https://revistas.pucese.edu.ec>
- Alejo, M. (2017). Caracterización del Jurado Evaluador de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales. Una Aproximación. Sinopsis Educativa Revista Venezolana de Investigación. Año 17, N° 1 y 2. Pp 10-30. Disponible en: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/>
- Amarales, M. (2020). Redes de tutoría: Despertar la motivación por aprender y enseñar. Disponible en: <https://repositorio.uahurtado.cl/>.
- Arias, A.; Arias, D.; Navaza, M. y Rial, M. (2009). Proyecto de trabajo en infantil, primaria y secundaria. Santiago. España: Xunta de Galicia. Disponible en <http://www.edu.xunta.es/>.
- Arias, M. (2000). Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Enfermería. Vol. XVIII, (1), 37-57.
- Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. Review of Educational Research, 48, 251-257.
- Baudouin, J. (2009). Enfoque autobiográfico, tutoría implícita y dimensiones colectivas del acompañamiento. México: Universidad Nacional Autónoma de México-instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Bolseguí, M. y Fuguet, A. (2006) Cultura de evaluación: una aproximación conceptual. Investigación y Postgrado. Vol. 21, núm. 1. Pp. 77-98. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65821104.pdf>
- Bruner, J. (1995). From joint attention to the meeting of minds. Hillsdale,
- Careaga, A. y Gómez, A. (2006). La acción tutorial. Uruguay: Departamento de educación médica. Facultad de Medicina, Universidad de la República.
- Contreras, C. (2006). El proceso discursivo dialógico en la posmodernidad como factor clave del psicopedagogo para educar en valores. Revista Investigación y creatividad. Volumen 4. N° 1. Universidad Bicentenario de Aragua.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario. Caracas: Asamblea Nacional Constituyente.
- Cotacallapa, D. (2010). Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Hermilio Valdizan de Guanuco. Tesis doctoral de la Universidad Peruana. Perú: Unión.
- Cristancho, R. (2016). Didáctica aplicada. Barinas: Universidad Ezequiel Zamora.
- Cruz, G. y Chehaybar, E y Abreu. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. Revista de la Educación superior. Vol. XI (1) N° 157 enero-marzo de 2011. Universidad Nacional autónoma de México.
- Cruzata, A. Bellido, R. Velázquez. M y Alhuay, J... (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en Postgrado. Revista Propósitos y representaciones 6 (2), 09-62. Lima. Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

- De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Aula Abierta Díaz, M. (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. Calidad de la educación superior, 2. Bogotá: ICFES.
- Duarte, J. y Parra, E. (2012). Lo que debes saber sobre un trabajo de investigación. Maracay. Venezuela: IMPRECOLOR, C.A.
- Dubrin. A. (2008). Relaciones humanas. Comportamiento humano en el trabajo. Novena edición. México: PEARSON.
- Eysenck, J. y Wilson, D. (1980). Psicología humana. México: Manual Moderno.
- Flores. G, Chehaybar, E y Abreu L. (2011) Tutoría en Educación superior. Una revisión cualitativa en la literatura. Revista en Educación superior. Versión impresa ISSN.01852760. Vol.40.Nº 157.Mexico
- Fuentes, N. (2021). Significados epistémicos de la acción tutorial del docente en la conformación de la cultura científica investigativa en escuelas técnicas venezolanas. Tesis doctoral de la universidad de Carabobo. Valencia. Carabobo. Venezuela.
- Gallego, S. (1997). Perfil del tutor universitario. Congreso de orientación universitaria y evaluación de la calidad. Comunicaciones. Leioa: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- García, F. (2007). La tutoría. Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales. México: Limusa.
- García, V. y Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teoría del aprendizaje en la educación a distancia. Revista apertura. Volumen 3. Nº 2. Universidad de Guadalajara. Guadalajara. México.
- García, V. (2008). La función tutorial de la universidad en el actual contexto de la educación superior. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Vol. 22. Nº 1. Universidad de Zaragoza. España
- Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Buenos Aires: Paidós. S.A. Guardián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Disponible en: <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (1998) Metodología de la Investigación. Colombia: McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª Ed. México: Mc Graw Hill
- Hernández, F. y Ventura, M. (1994). La organización del Curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio. Barcelona. España: Graó.
- Jack, B. (2002). Final hurdle: preparation for the PhD viva examination. El último obstáculo: La preparación para el examen de doctorado en vivo. Nurse Researcher. 2 (10). 66-76.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). Aprendiendo juntos y solos. Englewood Cliffs. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw- Hill.

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

- Kilpatrick, W. (1967). La filosofía de la educación desde el punto de vista experimentalista. Buenos Aires: Losada.
- Lázaro, A. (2003). Competencias tutoriales en la universidad. Madrid: Cátedra UNESCO.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. N° 1429. (Extraordinario). Septiembre 8 de 1970.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario. 15 de agosto. Caracas-Venezuela.
- Majó, F. y Baqueró, M. (2014). Los proyectos interdisciplinarios: 8 ideas clave. Barcelona. España: Graó.
- Mamani, O. (2020). Limitada producción científica de la comunidad universitaria: Rol del jurado de tesis. Revista Médica Herediana. Vol. 31. N° 2. Lima. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3779> Consultado en: 2022, marzo 28.
- Moreno, M, Jiménez, J Torres, J. (2013). Los lectores académicos como formadores de investigadores en el posgrado. Retrato de un estilo de formación. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato. México.
- Morillo, M. (2009). Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos. Educere. Vol. 13, núm. 47. Pp. 919-930. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/>
- Mullins, G. y Killey, M. (2002). It's a PhD, not a Nobel Prize': how experienced examiners assess research theses. Es un doctorado, no un premio Nobel. Cómo examinadores experimentados evalúan tesis de investigación. Studies In Higher Education. 4 (7). 369-386.
- Nonaka, I. Takeuchi, H. (1999). La organización creadora de conocimiento. Cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación. México: Oxford University Press S.A.
- Olivares. Y. (2006). Relaciones y representaciones sociales del docente en el escenario de formación universitaria. Revista investigación y creatividad. Volumen N° 4. N°1. Universidad Bicentennial de Aragua.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. (3ª. Ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Parra, E. (2011). La autonomía creativa en la relación tutorial. Maracay- Venezuela: Imprecolor. C.A.
- Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Disponible en: <http://concreactraul.weebly.com/>.
- Piñate, M. (2020). Resignificación de la formación de investigadores con competencias periodística en el contexto universitario. Tesis doctoral para optar al grado de doctor. Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.
- Ramos, A. Liendo, F. Ospina, R. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky y comparación con la Teoría de Jean Piaget. Disponible en: <http://constructivismos.blogspot.mx/>

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

- Rillo, A. De Hoyos, L.; Durante-Montiel, I. y Hernández-Tinoco, J. (2015). Solidaridad en la relación tutorial. SciELO Analytics. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez. A. (2021). Psicología social. 6º edición. México: Trillas.
- Rodríguez. M. (2007). Estrategias exitosas para la investigación. Maracay-Venezuela: La liebre editores.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- Rojas. B. (2007). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. Venezuela: FEDEUPEL.
- Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf> Consultado en: 2022, marzo 3.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Salazar, J.; Montero, M. y Muñoz. C. (2010). Psicología social. México: Trillas.
- Sánchez, A. (2011). La acción tutorial en un contexto universitario masificado y la reivindicación europea de su valor formativo. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 4 N°1 Pp. 13-34.
- Santos, Y. (1996). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? Revista Ciencia e innovación tecnológica del deporte N° 11.
- Schumann, T. (1996). Teorías del aprendizaje. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf> Consultado en: 2021, mayo 3.
- Soto, A. (2005). Muéstreme su tesis y le diré que es capaz. Revista comunicación. Vol. 14 N° 2. Pp. 69-73
- Tardif, M. (2004). Los docentes ante el saber. Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Colombia: Instituto CIFE. ECOE.
- Topping, K. (2002). Tutores y tutorías. Bogotá: Magisterio.
- Topping, K. (2006). Tutoría. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México/
- Torres. J. Moreno, M, Jiménez, J. (2018). Aportes de lectores y lectoras de tesis doctoral como mediación pedagógica en la formación de personas investigadoras. Revista Educación. Vol. 42. Núm.1. Universidad de Costa Rica.
- Trujillo, C. Naranjo, M. Lomas, K. y Merlo, R. (2019). Investigación Cualitativa. Ibarra- Ecuador: Universidad Técnica del Norte
- Universidad Bicentenario de Aragua (2020). Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo final de Investigación de los programas de postgrado. San Joaquín de Turmero. Aragua- Venezuela. Autor.
- Universidad Bicentenario de Aragua (2021). Manual para la elaboración, presentación y evaluación del trabajo final de Investigación de los programas de postgrado. San Joaquín de Turmero. Aragua- Venezuela. Autor

Acción Tutorial en la Formación Investigativa en Postgrado

- Universidad Bicentennial de Aragua (2020). Aprendizaje basado en emprendimiento por proyectos en los estudios de postgrado. Aragua. Autor
- Venegas, L. (2018). Gestión de la acción tutorial en la universidad chilena. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. España
- Vygotsky, L. (1986). El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Barcelona: Grijalbo.



María Alcalá

Doctora en Ciencias de la Educación

ISBN: 978-980-6508-41-5



9 789806 150841 5