# Más de

# UN CAMBIO DE VIDA

**Depósito Legal: AR2022000182**
**ISBN: 978-980-6508-48-4**
**Reservados todos los derechos conforme a la Ley**

**COMITÉ EDITORIAL**

Germán López (USC, Colombia)

Crisálida Villegas G (UBA, Venezuela)

Arturo Dávila (UNIVERIS, Ecuador)

Alicia Uzcátegui (UPEL, Venezuela)

Eugenia Repreza (Universidad Católica, El Salvador)

Yesenia Centeno (NODO ITC, Venezuela)

Rosa B. Pérez (UNA, Venezuela)

**Portada**

María Fernández

**Compilación**

Yesenia Centeno

**Revisión General**

Sandra Jiménez

**Formato Electrónico**

Mirian Regalado

**Fecha de Aceptación: septiembre, 2022**

**Fecha de Publicación: diciembre, 2022**

**Se permite la reproducción total o parcial del libro siempre que se indique expresamente la fuente.**

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

**AUTORIDADES**

Dr. Basílio Sánchez Aranguren
**Rector**
Dr. Manuel Piñate
**Vicerrector Académico**
Dr. Gustavo Sánchez
**Vicerrector Administrativo**
Dra. Edilia Papa
**Secretaria**

**DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO**

Dra. Milagro Ovalles
**Decana**
MSc. Maria T. Ramírez
**Directora de Postgrado**
Dra. Maite Marrero
**Directora de Investigación**
Dra. Ingrid Camacho
**Directora de Fondo Editorial**

**Serie Nodo ITC**

**Volumen 3, Número 4, Año 2022**

**San Joaquín de Turmero- Universidad Bicentenaria de Aragua**

Es una publicación correspondiente a la serie Nodo Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (ITC) del Decanato de Investigación, Extensión y Posgrado de la Universidad Bicentenaria de Aragua (DIEP-UBA). Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación y la ciencia. Es una divulgación trimestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los autores y de los árbitros.

## INDICE


| | CONTENIDO | P. |
|---|---|---|
| | **PROLÓGO**<br>Sandra Jiménez | 5 |
| I. | **Teletrabajo: cambio laboral en tiempos de pandemia. una mirada desde la igualdad de género**<br>Marí Díaz (UC) | 8 |
| II. | **Experiencias multimodales en el ámbito de la ruralidad venezolana**<br>Yelitza Roa, Jorge Rivas, Alberto Sierra (UNELLEZ) | 19 |
| III. | **Convivencia con la Covid- 19 en Venezuela**<br>Soraya Giménez (UCS) | 29 |
| IV. | **Neuroyoga en el equilibrio socioemocional de la educación postcovid**<br>Maryuri Meléndez (UBA) | 35 |
| V. | **Practicas turísticas sociales como transcendencia cultural autóctona**<br>Yesenia Centeno (UBA)<br>Claudia Zuriaga (UIDE) | 50 |
| VI. | **Turismo frente a la pandemia, una oportunidad transcompleja para innovar**<br>Arelis Hernández (UNESR) | 68 |
| | **REFERENCIAS** | 81 |

# PRÓLOGO

**Sandra Jiménez**[1]

La vida en el planeta está colmada de sorpresas, imprevistos y circunstancias que empujan a cambios de paisaje, por lo que estando a tono con ello, en una detención momentánea; no admite quedarnos paralizados para reaccionar. De eso se trata también la vida y los cambios que una pandemia vino a mostrar, que de modo inequívoco no retornarán a una normalidad tradicional, de cómo trabajamos, cual ruta seguimos para conectar estilos de vida, superar miedos, aprender y protegernos más.

Frente a lo que trae consigo la postpandemia, tiene lugar reconocer que independientemente de la sociedad en la que se vive, las otras formas han cambiado de manera repentina y profunda. Siendo motivo entre otras cuestiones, para que un hilo invisible mueva las piezas de bases fundamentales para los cambios que hace tiempo se venían pronunciando.

Sin embargo, la dinámica compleja de un mundo convulsionado antes de la pandemia solo fue el ápice para que se aceleraran los cambios de una era digital, con impacto en las tecnologías emergentes sobre la vida humana, donde el futuro no se muestra como una extensión del pasado.

Entretejiendo un cambio de vida, tramillas que marcan un tiempo, donde la pospandemia en un continuum permanente impacta en todos los órdenes. Destacando en este cuerpo de pronunciamientos al teletrabajo, las experiencias multimodales, la convivencia con el Covid-19, el equilibrio socioemocional, Practicas turísticas con la oportunidad para innovar.

[1] Postdoctora en Ciencias de la Educación (UNEFA). Postdoctorado en epistemología, Doctora en Ciencias de la Educación (UNIEDA). Directora de la Prensa Internacional Horizontes y Editora de la revista (REVEPTE) del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE Venezuela. sjimenezrodriguez@gmail.com https://org/0000-0003-3427-378X

Iniciando en este recorrido dinámicas del trabajo híbrido que llegaron para quedarse, como lo expone Mari Díaz con el tema del teletrabajo: cambio laboral en tiempos de pandemia. Una mirada desde la igualdad de género, donde hace hincapié en los beneficios que otorga el trabajo desde el hogar. Pero con los efectos que aun colocan en desventaja a las mujeres frente a los hombres, por el rol o carga que pesa en la atención a las tareas del hogar y a los hijos.

Por su parte Yelitza Roa, Jorge Rivas y Alberto Sierra, sostienen que las experiencias multimodales en el ámbito de la ruralidad venezolana, en el espacio concreto de El Corozo, permite mostrar como a pesar del escenario desolador por la carencia de recursos del grupo familiar del educando; encuentra en la intervención Socio comunitaria de algunos jóvenes docentes, apoyar el acto pedagógico, con el uso de teléfonos inteligentes, conectarse al correo, WhatsApp, Facebook desde sus hogares.

Seguidamente con respecto a la salud, Soraya Giménez, centra la atención en la Convivencia con la Covid- 19 en Venezuela, resaltando las huellas que ha dejado en quienes padecieron la enfermedad o que sufrieron la pérdida de amigos y familiares, dejando en ellos secuelas y miedos con los que lidiar. Toda una dinámica de aprendizajes con aciertos y desaciertos que enfrentar mediante la debida convivencia para continuar con las diversas actividades que corresponde asumir, con nuevas formas de actuación.

Maryuri Meléndez, en lo que define como Neuroyoga en el equilibrio socioemocional de la educación postcovid los momentos críticos, producto del confinamiento de la pandemia por Covid 19, han afectado estados emocionales, con traumas que deben ser atendidos. Particularmente a los niños por la fragilidad a la que están expuestos. En ese escenario la neuroyoga busca superar los traumas, entre otros, en función al desarrollo de competencias socioemocionales como propuesta innovadora de intervención en el aula.

Yesenia Centeno y Claudia Zuriaga, enfocadas en las prácticas turísticas sociales con transcendencia cultural autóctona, plantean las características propias de la posmodernidad de esta cultura por ser asunto que valorar, sobre todo en estos tiempos donde la humanidad es fundamental, garantizando el acervo cultural, como señal de amor o sentido de pertenencia, potenciando la identidad cultural.

Arelis Fernández, concibe su base discursiva en el Turismo frente a la pandemia, una oportunidad transcompleja para innovar, introduciendo en la figura del liderazgo turístico, transitar con visión emergente frente a la crisis estructural global, que resguarde el planeta con pronunciamiento en lo espiritual emocional y racional, con el esfuerzo de todos, incluyendo los diversos entes que tanto profanan en este sentido.

El llamado es sembrar conocimiento desde las diversas intervenciones colaborativas, para sacar lo oculto de una realidad y mostrar los avances que la pospandemia incita presentar, como lo dejan evidenciado los autores que en este cuerpo de reporte nos muestra. Una oportunidad para mí que agradezco al asomar a cada uno de ustedes en este prólogo.

# TELETRABAJO: CAMBIO LABORAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UNA MIRADA DESDE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Mari Díaz [2]

El teletrabajo es una forma de trabajo que se realiza en un lugar alejado de las instalaciones de una empresa, institución u organización, tanto en el sector público como en el privado, separando al trabajador del contacto personal con otros trabajadores, facilitando la comunicación a través de las tecnologías. Esta modalidad ha estado presente en el mundo desde hace varios años, y de acuerdo con cada país se ha venido implementando gradualmente.

***Figura 1**. Aspectos legales del teletrabajo en Venezuela.*
***Fuente:** https://actualidadlaboral.com.ve/seccion/detalles/aspectos-legales-del-teletrabajo-en-venezuela*

En este año 2020, la humanidad se enfrenta a una problemática inusual, la pandemia mundial ocasionada por el virus Covid-19, situación que ha obligado a cambiar completamente el estilo de vida de las personas. Por ello los empresarios han tenido que incursionar en nuevas formas de trabajo para continuar sus labores de productividad. Igualmente, las instituciones públicas se han visto en la necesidad de innovar para poder continuar laborando.

Es decir, debido a la de la declaratoria de pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud, se ha propiciado como una alternativa laboral la modalidad del teletrabajo. No todas las instituciones cuentan con esta modalidad

[2] Doctora en Ciencias Administrativas y Gerenciales. Magister en Administración de Empresas, mención Finanzas. Especialista en Sistemas. Docente de la Universidad de Carabobo. mariluzdiazbrice@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-0546-5627

para sus trabajadores, sin embargo, de forma espontánea se ha tenido que asumir para dar continuidad laboral a las empresas y a su vez evitar la exposición física de los trabajadores al virus COVID-19. Desde el punto de vista de la salud, con el teletrabajo en tiempos de pandemia se evita una mayor propagación del virus en poblaciones vulnerables y en aquellas que son económicamente activas.

El mundo está en constante cambio donde las personas se encuentran en permanente aprendizaje y adaptación; esta situación no escapa para las organizaciones, en tal sentido el teletrabajo representa una alternativa a las empresas y sus trabajadores para la nueva era del trabajo ante la pandemia. La preferencia por el teletrabajo indudablemente es necesaria para mitigar la expansión de la enfermedad y continuar con las labores productivas de un país, sin embargo, ha tenido un impacto diferente entre hombres y mujeres.

En este sentido el presente capítulo de la obra se divide en dos partes: Teletrabajo y Pandemia y Teletrabajo e Igualdad de Género en tiempos de COVID 19. Así, su propósito consistió en describir el teletrabajo como un cambio laboral en tiempos de pandemia, desde la igualdad de género.

**Teletrabajo y Pandemia**

Durante el año 2020 se han observado cambios vertiginosos tanto en la economía mundial como en el mundo del trabajo. Siendo oportuno acotar que el día 11 de marzo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) calificó de pandemia al nuevo brote de coronavirus, exhortando a los gobiernos de todos los países a enfrentar esta situación con seriedad y determinación, indicando que deben tomar medidas ante la emergencia de salud pública, dentro de las cuales se puede señalar el confinamiento. Es así, que la OMS (2020) destaca:

> 11 de marzo de 2020. Profundamente preocupada por los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad y por su gravedad, y por los niveles también alarmantes de inacción, la OMS determina en su evaluación que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia. (p. 01)

A partir de que fueron adoptándose las medidas de confinamiento con la necesidad de quedarse en casa, gran porcentaje de la fuerza laboral debió permanecer en sus viviendas y trabajar desde allí, de acuerdo con el tipo de trabajo que realizaban y que existiese la posibilidad de realizar las actividades desde los hogares. Por lo que instituciones que ya venían con el teletrabajo como las que no, enviaron a sus trabajadores a casa e implantaron las condiciones para iniciar con el teletrabajo A pesar de que la cantidad de personas que realizan teletrabajo tanto a tiempo parcial o a tiempo completo ha ido en aumento gradual a lo largo de los años, la aparición del virus Covid-19, ha ocasionado que se acelere este proceso, por parte de los empleadores.

Siendo el teletrabajo una modalidad de trabajo, que se realiza fuera del espacio físico de la organización o institución empleadora, se usa la tecnología de la información y la comunicación. El trabajo a distancia requiere de conexión a Internet con tecnologías digitales y contar con los equipos adecuados. Es decir, el teletrabajo consiste en realizar un trabajo con el apoyo de las TIC, fuera de las instalaciones del empleador. De acuerdo con Peiro y Soler (2020):

> El teletrabajo consiste en la realización habitual de la actividad laboral a distancia en un lugar distinto al habitual en la empresa, y a veces en horario diferente. Con frecuencia, la localización alternativa es el propio hogar, aunque existen otras modalidades como el trabajo en espacios de oficina que se contratan por horas (coworking) o en espacios proporcionados por los clientes. (p.02)

Durante los meses de confinamiento, el teletrabajo representa la mejor opción para hacer factible la protección frente a la pandemia con la continuación de las actividades productivas. Muchos teletrabajadores cuentan con experiencia previa a esta novedad, que, desde marzo 2020, se ha convertido en exclusiva. Pero para otros trabajadores es nueva la experiencia en este ámbito. Lo mismo ocurre con las organizaciones, siendo un reto y novedoso pasar del trabajo dentro de la institución a que el trabajador realice las tareas desde sus hogares. Dentro este

mismo orden de ideas, en el cuadro 1, se refleja el significado del teletrabajo de acuerdo con la visión de distintos autores.

**Cuadro 1: Acepciones de Teletrabajo**

| Autor | Acepción |
|---|---|
| Organización Internacional del Trabajo (2020) | El teletrabajo se define como el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones –como teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras portátiles y de escritorio– para trabajar fuera de las instalaciones del empleador (Eurofound y OIT, 2019). En otras palabras, el teletrabajo conlleva un trabajo realizado con la ayuda de las TIC, fuera de las instalaciones del empleador. (p. 06) |
| Giniger Nuria (2020) | El teletrabajo, trabajo remoto o home office no es un "nuevo trabajo", es una modalidad de organización del trabajo. Esta distinción es clave hoy y lo fue con el surgimiento de este. ¿Por qué? En primer lugar, porque la relación laboral que se establece con el teletrabajo no escapa a las regulaciones actualmente existentes, ni a los marcos de despliegue de dichas relaciones de trabajo. (p. 26) |
| Agudo, 2014: 174)., Citado por Montalvo Josefa (2020) | El teletrabajo está ligado de manera inherente a las TIC ya que son las que dan cabida a que se puedan realizar las tareas fuera del entorno organizacional. Esta nueva modalidad laboral viene desarrollada por la evolución en el contexto de la Sociedad de la Información, permitiendo el acceso universal a la información, infraestructuras y tecnologías, entre otras. (p. 122) |
| Pinto Alberto y Muñoz Gonzalo (2020) | Teletrabajo es un arreglo laboral donde los empleados desempeñan sus labores, a tiempo completo o parcial, fuera de su lugar de trabajo, usualmente a través de medios electrónicos. En condiciones óptimas el teletrabajo tiene efectos positivos en la productividad de las empresas, pero existen algunos riesgos para el bienestar de las personas que es necesario tener en cuenta, como la preocupación excesiva por responder a las demandas que surgen constantemente vía electrónica, fenómeno conocido como telepresión. (p. 01) |

**Fuente**: Díaz (2021)

A pesar de que el concepto tradicional de teletrabajo implica el uso de la tecnología, es preciso destacar que el teletrabajo en las condiciones actuales de pandemia demuestra que esta actividad no se caracteriza únicamente por el uso de tecnologías digitales para trabajar desde los hogares. Los nuevos trabajadores de esta época de confinamiento se encuentran experimentando la necesidad de llevar a cabo cambios en sus hábitos cotidianos, en la manera desarrollar sus actividades laborales y en la adaptación de sus recursos para trabajar.

También, el teletrabajo no implica una ausencia total del trabajador en la sede de la institución, sino que se puede combinar con tiempos de presencia en la misma, para actividades que impliquen exclusivamente la presencia de los trabajadores. El aumento potencial de la digitalización ha incrementado las

posibilidades del trabajo a distancia. El acceso a las bases de datos, a los documentos y herramientas guardadas en los espacios virtuales compartidos agiliza los procesos.

En situaciones normales los beneficios del teletrabajo incluyen la disminución del tiempo de traslado, ofrece la opción de que los trabajadores se focalicen en sus tareas lejos de las distracciones de la oficina y así obtengan un adecuado equilibrio entre la vida personal, laboral y profesional. Pero en los actuales momentos el beneficio va mucho más allá de eso, se ha convertido en la mejor oportunidad para protegerse frente a la pandemia continuando con las actividades productivas.

**Figura 2**. El teletrabajo también debe regularse con perspectiva de género. Red Naranja de Venezuela
**Fuente:** https://rednaranja.com.ve/el-teletrabajo-tambien-debe-regularse-con-perspectiva-de-genero/

Otro de los beneficios del teletrabajo es la reducción de los costos asociados al traslado de los empleados, incluyendo el tiempo que se llevan hasta llegar al lugar de su trabajo. Para muchas organizaciones el teletrabajo puede implicar también una disminución de los costos de operación, debido a que el trabajo se efectúa de forma remota. Las oficinas pueden reducir costos por ahorro en espacios físicos e insumos.

Por otro lado, también el teletrabajo implica riesgos, tanto antes de la pandemia como en época de confinamiento, que deben preverse y prevenirse. Dentro de las consecuencias negativas está el aislamiento, en particular para las personas que viven solas, ya que pierden el contacto físicamente con los compañeros de

trabajo. Es evidente la necesidad de las relaciones interpersonales para asegurar una buena calidad de vida.

Carecer de pautas y reglas sobre las expectativas del trabajo y la dificultad de algunas personas para establecer límites razonables para trabajar desde sus hogares y descansar puede generar un importante malestar subjetivo. En este sentido, una tarea particular de los Departamentos de Talento Humano es garantizar el equilibrio entre la productividad de la empresa y el bienestar de las personas.

Otra situación que también sucede en este contexto del teletrabajo en tiempos de pandemia es el caso de aquellos trabajadores que están acostumbrados a tener la presencia del supervisor o de un jefe, lo que genera que disminuya su productividad y por ello deba disponer de tiempo adicional para cumplir con todas las labores asignadas. En este sentido, la puesta en marcha del teletrabajo no implica, un simple cambio de sitio donde se desarrollaban habitualmente las labores, sin que implica un gran reto para la organización el ejercicio de la supervisión y control en pro de mantener el desarrollo de las actividades como se venían ejecutando.

En este orden de ideas, hay trabajadores que se sienten agobiados con el tiempo que deben distribuir entre las labores de la casa, familiares y su trabajo, ya que no les alcanza. El estar pendiente de los niños y la educación a distancia virtual de ellos, representa un elemento para que los trabajadores padres de familia requieran más tiempo y dedicación. La gestión efectiva del tiempo es uno de los temas más preocupantes tanto para trabajadores como para supervisores.

Es oportuno destacar que no todas las empresas pueden laborar de forma remota, debido q que esta modalidad aplica para ciertos cargos y actividades particulares y excluye otros operativos. Es por ello, que las organizaciones se le presentan este reto a nivel laboral. Los Centros Comerciales, actividades de entretenimiento, restaurantes, transporte, hotelería y turismo, en época de Covid

19, presentan crisis económica, debido a que el teletrabajo efectuar sus actividades como lo venían haciendo y obtener ingresos. Condición que es alarmante a nivel mundial, sin embargo, ha sido el impulso para emerger nuevas ideas de negocio.

Ahora bien, comparando el teletrabajo de forma ocasional en circunstancias normales, con el teletrabajo durante la pandemia de COVID-19, este último es mucho más complejo porque es obligatorio, en lugar de voluntario, y a tiempo completo, en lugar de a tiempo parcial u ocasional. Sin embargo, de acuerdo con la OIT (2020), Citando a Cartmill, 2020, afirma que “Las encuestas realizadas con personas que trabajaron desde su casa durante la pandemia revelan que también hay experiencias positivas con el trabajo desde el hogar.” (p 18). El teletrabajo genera un grupo de beneficios tanto para el teletrabajador, como para el contratante, el medioambiente y la sociedad en general.

**Teletrabajo e Igualdad de Género en tiempos de COVID 19**

A partir del confinamiento y de asumir el teletrabajo como medida para evitar la propagación del coronavirus, los trabajadores tienen una doble enseñanza, aprendiendo a trabajar de forma remota y aprendiendo a enseñar y estudiar con sus hijos de manera virtual. Sumado a permanecer todo el tiempo en la casa y compartir todos los días con las mismas personas.

La situación de la pandemia condujo el cierre de los centros educativos de todos los niveles, desde la educación inicial hasta la educación universitaria. Ocasionando que, en muchos hogares se combine la necesidad de trabajar dentro de las instalaciones del hogar con un aumento notable de las tareas de la casa. Bajo esta situación, es preciso preguntarse ¿Cómo se dividen las tareas domésticas y de cuidados en el hogar? ¿Se puede esperar una progresiva equiparación de responsabilidades o, por el contrario, se están reforzando los roles tradicionales?

Para responder a estas interrogantes, es preciso analizar la concepción de igualdad de género, ya que la misma implica que los hombres y las mujeres deben recibir los mismos derechos, beneficios, igualdad de oportunidades, las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana: en el trabajo, en la salud, y en la educación. De acuerdo con las Naciones Unidas, citado por García (2018):

> La igualdad de género se refiere a "la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y los niños". Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La igualdad de género es por tanto un principio jurídico universal. (p.1)

A pesar de que la temática de igualdad de género lleva años en la agenda internacional, es una realidad que las mujeres y las niñas, padecen discriminación y violencia por el simple hecho de haber nacido como mujer. De hecho de acuerdo a Moreal (2020), destaca: "El informe de la OCDE "Perseguir la igualdad de género: una batalla cuesta arriba" lo deja bien claro cuando asegura que ningún país en el mundo, ni siquiera aquellos más igualitarios, ha alcanzado aún la igualdad de género". (p.01). A nivel mundial existe una brecha de género entre hombres y mujeres en distintos ámbitos: salud, educación, política y economía. De acuerdo con el Foro Económico Mundial, en el lanzamiento del Índice Global de Brecha de Género de (2017):

> Y a pesar del lento pero constante progreso realizado en la igualdad de género en la última década, 2017 no fue un gran año. De hecho, la brecha entre hombres y mujeres en la salud, la educación, la política y la economía se amplió por primera vez desde que comenzaron los registros en 2006. (p.01)

Sin embargo los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que deben cumplirse en 2030, establecen en su objetivo número 5 "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas". Dentro de los planteamientos de este objetivo, es afianzar que la igualdad de género no es únicamente un derecho

humano esencial, adicional es un elemento indispensable para edificar un mundo sostenible. De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (s/f):

> La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.
> Se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas: más niñas están escolarizadas, y se obliga a menos niñas al matrimonio precoz; hay más mujeres con cargos en parlamentos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género. (p. 01)

Ahora bien, las consecuencias y efectos de la pandemia de la COVID-19 podrían retroceder los escasos logros que se han obtenido en cuanto a la igualdad de género y a los derechos de las mujeres. Esta pandemia con el brote de coronavirus acentúa las desigualdades existentes para las mujeres y niñas a nivel mundial; respecto a la salud, la economía, protección social, educación y trabajo.

En este mismo sentido, el trabajo de cuidados en el hogar que no es remunerado ha crecido en las mujeres de forma significativa a causa del cierre de las escuelas y el aumento de las necesidades de las personas mayores. Las mujeres son las que mayormente cuidan los hijos, se levantan temprano, hacen el trabajo de la casa, guían las tareas escolares de los hijos y realizan teletrabajo. De acuerdo con Giniger (2020):

> Las mujeres que cuidan chicos y tienen que teletrabajar se despiertan de madrugada, retrasan el momento de dormir o se levantan antes que el resto de los miembros de la familia para poder teletrabajar o realizar el trabajo doméstico. Además, privilegian el teletrabajo de sus parejas -cuando las hay- ocupándose del trabajo doméstico y de cuidado. La alternancia del desarrollo de las tareas de teletrabajo y del tele-estudio de los chicos, producto del confinamiento, también implica una sobrecarga para las mujeres con hijos en edad escolar, que requieren del acompañamiento para atravesar la escolaridad en las condiciones de aislamiento. (p. 29)

Esta situación ocasiona estrés, principalmente por la precariedad de los instrumentos de teletrabajo en la mayoría de los hogares, la marcada brecha

digital y las condiciones pésimas carencia de espacio físico que tienen las viviendas. Para las mujeres, no existe jornada de trabajo ni organización de la jornada laboral que separe entre el trabajo asalariado y las labores domésticas. En este mismo orden ideas, Minue (2020):

> El aislamiento social obligatorio para prevenir el avance del COVID-19 hizo que aumente el teletrabajo (trabajar desde casa), pero como influye en la vida diaria de la mujer, que históricamente han sido relegadas a los quehaceres domésticos. Madres deben educar a los niños, acompañarlos con sus deberes, cocinar, limpiar, ir al supermercado para aprisionarse de alimentos y otros productos y trabajar, organizarse para responder en su trabajo utilizando computadoras, celulares. (p. 02)

Es decir, la nueva forma de trabajo “teletrabajo” y la situación de las mujeres en estos escenarios y en coyuntura de la pandemia, genera ciertas brechas, encontrándose nuevamente la mujer en desventaja. La pandemia de covid-19 ha impactado más negativamente sobre las mujeres que sobre los hombres debido a que además de realizar el trabajo desde su casa, debe asumir toda la carga del hogar que incluye las labores domésticas y cuidado de niños y ancianos.

El aislamiento social obligatorio para prevenir el avance del virus hizo que aumente el teletrabajo (trabajar desde casa), influyendo en la vida diaria de la mujer, que históricamente han sido relegadas a los quehaceres domésticos. Las madres deben educar a los hijos, acompañarlos con sus deberes, cocinar, limpiar, ir a comprar los alimentos y trabajar, organizarse para responder en su trabajo por medio de los computadores y los teléfonos celulares.

Ante la situación mencionada y de la información obtenida de la investigación documental es preciso destacar que los países deben seguir las recomendaciones de las Naciones Unidas para disminuir está situación. Dentro de las recomendaciones para disminuir la brecha de género durante la pandemia se puede enumerar: (1) incluir a las mujeres y a las organizaciones de mujeres en los planes de respuesta a la COVID-19 y en la toma de decisiones; (2) transformar las desigualdades en el trabajo de cuidados no remunerado en una nueva

economía de cuidados inclusiva que funcione para todo el mundo; y (3) diseñar planes socioeconómicos con un enfoque intencionado sobre las vidas y los futuros de las mujeres y las niñas.

Igualmente, ONU-MUJERES (2020), ha desarrollado una respuesta rápida y específica para mitigar el impacto de la crisis de la COVID-19 sobre las mujeres y las niñas, así como para garantizar que la recuperación a largo plazo las beneficie, y para ello se ha centrado en cinco prioridades: Mitigar y reducir la violencia de género, incluida la violencia doméstica. Promover que la protección social y los paquetes de estímulo económico sirvan a las mujeres y las niñas, fomentar que las personas apoyen y practiquen el reparto equitativo del trabajo de cuidados, promover que las mujeres y las niñas lideren y participen en la planificación y la toma de decisiones de la respuesta a la COVID-19, garantizar que los datos y mecanismos de coordinación incluyan la perspectiva de género.

Para finalizar, cabe señalar que de la pandemia mundial COVID-19 puede emerger una oportunidad para tomar medidas contundentes y positivas que compensen las desigualdades de género tradicionales presentes en el teletrabajo, así como en numerosas áreas de las vidas de las mujeres y para construir un mundo más justo, equitativo.

# EXPERIENCIAS MULTIMODALES EN EL ÁMBITO DE LA RURALIDAD VENEZOLANA

Yelitza Roa[3]
Jorge Rivas[4]
Alberto Sierra [5]

Pandemia, pobreza y ruralidad serán las tres categorías que como autores del capítulo Nº 7 de esta obra titulada "Cambio de vida" abordaremos desde la mirada provinciana suscitada en el marco del estado de alarma en Venezuela que dictó el Poder Ejecutivo, el viernes 13 de marzo de 2019, y del que hoy afirmamos "sí que fue un viernes negro" pues Daniels (2019: 2) sostiene que al reconocer el Presidente Nicolás Maduro la presencia de 2 casos de Covid 19 en el territorio nacional, aparte de la emergente situación de salud, quedaron al desnudo las precarias condiciones en las que los maestros ejercen sus funciones en la escuela rural venezolana.

***Figura 3**. Ruralidad Innovadora por Francisco González Cruz. Diario Los Andes*
***Fuente:** https://diariodelosandes.com/ruralidad-innovadora-por-francisco-gonzalez-cruz/*

Esto obedece a que nuestra Nación pese a contar con incontables recursos no escapa a esta lúgubre situación, a esto se agrega el creciente deterioro de la naturaleza, producto de la constante depredación de las cuencas hidrográficas en favor de la expansión de la frontera agrícola y la incorporación de tecnologías

[3] Doctorando en Ciencias de la Educación, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Especialista en Educación Comunitaria, Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales, Docente Universidad Nacional Experimental de los Llanos Esequiez Zamorara (UNELLEZ), Integrante del Grupo de Creación Intelectual Laboratorio Interdisciplinario para el Desarrollo Educativo Tecnocomunitario (LIDET)
yelitzadelvalleroamendez@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-3881-1856
[4] Doctorando en Ciencias de la Educación, Máster en Tecnologías Educativas, Especialista en Gerencia Educacional, Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales, Docente UNELLEZ, Integrante del Grupo de Creación Intelectual Laboratorio Interdisciplinario para el Desarrollo Educativo Tecnocomunitario. jerp963@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1746-2415
[5] Doctorando en Ciencias de la Educación, Máster en Educación, Ambiente y Desarrollo, Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia, Licenciado en Educación mención Matemática, Ingeniero en Sistemas, Docente UNELLEZ, Coordinador del Grupo de Creación Intelectual Laboratorio Interdisciplinario para el Desarrollo Educativo Tecnocomunitario (LIDET). salbertocj@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-7192-4986

cuyos efectos nocivos sobre la Pacha Mama se hacen cada día más notorios pues contribuyen a profundizar la desigualdad social persistente en este contexto.

En este sentido es necesario resaltar que ya hace una década autores como Moreno (2011: 3) sostenían que la "pobreza, la precariedad, la marginalidad económica y social continúan prevaleciendo en muchas de las zonas rurales de los países de la región, entre ellos, Venezuela", a este cuadro se agrega el deterioro progresivo de sus recursos naturales, producto de la destrucción de las áreas boscosas, alterando así la calidad de las aguas, los suelos y la calidad de vida en general.

Este agresivo modo de explotación de la madre tierra según Sánchez (2021: 7) es producto de las políticas derivadas de la "Revolución Verde", frase acuñada por William Gaud, director de la Usaid, el 8 de marzo de 1968 durante una charla en la Sociedad Internacional para el Desarrollo, realizada en Washington, cuando se refería a la acelerada difusión de la tecnología impulsada por Estados Unidos en 1947 para reducir el hambre a escala global, sin embargo hoy día se evidencia como la incorporación de tecnologías cuyos efectos nocivos sobre los suelos y el ambiente en general siguen profundizando la inequidad en el medio rural.

Esta realidad representó para nuestro grupo de investigación Laboratorio Interdisciplinario para el Desarrollo Educativo Tecnocomunitario (Lidet) un desafío impostergable, pues el confinamiento en nuestros hogares, más las limitaciones del transporte público y privado desataron la creatividad y la inventiva para promover en los integrantes de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano El Corozo y la Escuela Primaria Rafael Montenegro, el uso de tres recursos educativos abiertos diseñados con la participación sustantiva de docentes, estudiantes e innovadores en el marco de la realización del proyecto de vinculación Sociocomunitaria titulado "Los Tesoros del Corozo".

Es así como desde el Grupo de Investigación Lidet, se presentan corrientes de pensamiento alternativas como la permacultura, el desarrollo endógeno,

posturas que emergen desde el sentir de los afectados por estas políticas públicas diseñadas por actores completamente ajenos al territorio donde deben de implementarse, pues Núñez (2011: 3) afirma que una de las quejas principales de los maestros rurales es la situación en la que están sus instituciones, sobre todo en lo relativo al acceso a las TIC, cuando afirman “los gobiernos siempre marginan a las escuelas rurales, dicen vamos a dotar las escuelas rurales de computadores y la escuelita del último rincón es la que a menos le llega”.

Este escenario poco alentador se agudiza con la carencia de recursos del grupo familiar del educando, ya que “los niños de la zona rural son desprovistos de muchas cosas, inclusive van a la escuela sin ningún tipo de útiles, ni libros, ni vestimenta, con falta de comida, son niños humildes” así a criterio de este autor, escuela y alumnos rurales reproducen inexorablemente la pobreza material, pues carecen de un patrón referencial e inmediato de bienestar al cual seguir y soñar, es por ello que pese a esta sombría realidad se anteponen los resultados de estas tres experiencias generadas con la gente y para la gente de El Corozo.

**La tecnología como eje transversal**

La comunidad de naciones se plantea en la Agenda 20230 el fin de la pobreza que afecta a las mayorías en el planeta como el objetivo de desarrollo sostenible y para ello hace uso de todos los recursos a su disposición, sin embargo en el medio rural estas políticas difícilmente permean y son los verdaderamente afectados por los estragos que hace la desigualdad social los que asumen acciones concretas para superar esta realidad y garantizar fuentes de empleo estables que contribuyan a mejorar la capacidad adquisitiva de los núcleos familiares, así como una formación permanente y actualizada conteste a las demandas de la sociedad globalizada.

En este accionar concreto, la tecnología tiene un rol fundamental, pero bien pueden darse avances notables en todas las áreas del conocimiento a escala global pero se suscitan las dudas sobre si llegan estos avances tecnológicos al

espacio rural, y en caso de que lleguen estos avances, representados en dispositivos electrónicos como celulares, portátiles, radio, televisión, entre otros surge la interrogante ¿Están debidamente alfabetizados los habitantes de la localidad El Corozo para hacer un uso pedagógico de estos dispositivos tecnológicos?

Responder a esta pregunta de investigación fue el desencadenante de diversas actividades que hoy sistematizadas en un documento por sus protagonistas fue denominado: sitio web como recurso educativo abierto para promover el consumo de agua potable y el uso del equipo Canaima en el caserío El Corozo, puesto que desde el año 2006 el Gobierno Bolivariano impulsó la dotación de los cursantes de Educación Primaria con estos dispositivos electrónicos, pero desafortunadamente para el momento de la suspensión de las actividades presenciales por la Pandemia por Covid 19, menos del trece por ciento de los educandos contaba con esta herramienta en buen estado.

***Figura 4**. Fallas de conectividad: barrera tecnológica que empeora la calidad de vida en Venezuela. Aprendiendo sin internet. Diario El Caroní*
***Fuente:**https://www.15minutos.com/especiales/venezuela-especiales/fallas-de-conectividad-barrera-tecnologica-que-empeora-la-calidad-de-vida-en-venezuela/*

Esto implicó promover la actualización de los docentes/comunidad en el uso del sitio web como recurso educativo abierto para fomentar el consumo de agua potable y el manejo del equipo Canaima, a la par de la identificación de los Recursos Educativos Abiertos que manejaban los docentes adscritos a la Escuela Primaria Rafael Montenegro ubicada en el Caserío El Corozo de la Parroquia “Juan Antonio Rodríguez Domínguez” del municipio Barinas, estado Barinas.

La construcción colaborativa del sitio web “Los Tesoros del Corozo” propició en los docentes adscritos a la Escuela Primaria “Rafael Montenegro” el desarrollo de habilidades para crear estrategias pedagógicas dirigidas al fomento de la calidad de agua de consumo humano y el uso pedagógico del equipo Canaima pues la subdirectora académica de la Institución, Escalona (2019: 1) manifestó que sólo algunos de sus colegas emplean “elementos tecnológicos en su vida diaria” pues no cuentan con los recursos como en otras comunidades educativas.

Es de hacer notar que para el momento de la intervención Sociocomunitaria algunos jóvenes docentes manifestaron que poseían teléfonos inteligentes y aprendieron algo de informática con los amigos y equipos prestados, algunos contaban para el momento con conexión al correo, WhatsApp, Facebook desde sus hogares, aunque la mayoría admitió que no los empleaban con fines pedagógicos.

En esta realidad derivada de la situación país que afecta a la población venezolana producto de la crisis económica agudizada por la declaratoria de Pandemia por Covid 19 surgieron las vías más expeditas para promover el uso pedagógico de los escasos dispositivos tecnológicos a los que tenían acceso, tanto los docentes como los miembros de la comunidad en general para contribuir a la construcción y posterior divulgación del Recurso Educativo Abierto intitulado “Los Tesoros del Corozo” tributando así a la contextualización del currículo administrado tanto en la Escuela Primaria, como en el Liceo que funcionan en la misma infraestructura ubicada en el casco central de la localidad El Corozo.

**Los Tesoros del Corozo**

Bajo este epígrafe evocaremos como la multimedia “Tesoros del Corozo” fue utilizada inicialmente en la promoción de la salvaguarda del patrimonio cultural y natural del caserío El Corozo en la parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez, la cual fue distribuida por sus autores en el sitio web https://sites.google.com/view/jorgerivas para que los habitantes de esta

comunidad disfrutaran de un recorrido virtual por algunos de los sitios emblemáticos de esta localidad barinesa.

Entre las actividades más relevantes se destaca el reconocimiento de los portadores patrimoniales por parte de los líderes de la comunidad educativa y cuya participación fue crucial en el diseño de la multimedia intitulada Tesoros del Corozo, ya que este recurso educativo abierto posibilitó la ejecución de acciones concretas en pro de la salvaguarda del patrimonio cultural y natural por parte de los estudiantes y las personas que hacen vida en el Liceo Nacional Bolivariano y en la Escuela Primaria de la comunidad.

Los docentes adscritos al Liceo Nacional Bolivariano “El Corozo” tuvieron un rol preponderante impulsando la lectura y promoción de los contenidos de la multimedia “Tesoros del Corozo” pues son los fieles ejecutores de los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, los cuales establecen la planificación estratégica como fundamento de su gestión a lo largo y ancho del territorio nacional, dado que para ello debe contar con la participación activa de los habitantes de la comunidad a intervenir y generar en forma colectiva el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

En la confección de este documento los gerentes educativos cuentan con absoluta libertad para incorporar contenidos que tributen al afianzamiento de las metas planteadas en este instrumento de planificación, sin embargo en instituciones del nivel de Educación Media General como el Liceo Nacional Bolivariano El Corozo, la planificación por proyectos confronta grandes dificultades para su armoniosa cristalización, pues según Rojas (2019), especialista en desarrollo cultural aún el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de manera fragmentada, pues se sigue trabajando por materias, dejando tópicos como la salvaguarda del patrimonio local dispersos y sin responsables específicos en la estructura de la institución que articulen de manera orgánica con los portadores

patrimoniales acciones concretas para salvaguardar los “Tesoros del Corozo” y garantizar así su disfrute por parte de las nuevas generaciones.

Es importante hacer mención que la planificación de este proyecto de vinculación Sociocomunitaria se hizo a finales del año 2018 y entre las principales actividades se contempló efectuar la aproximación a la comunidad gracias al enlace del profesor Alberto Sierra, habitante de la comunidad Alma Bolivariana con el profesor Luis Salcedo, vocero del Consejo Comunal y director del Liceo Nacional Bolivariano El Corozo.

Sin embargo posterior al receso decembrino cuando se intentó en diversas oportunidades efectuar el taller de sensibilización a cultores e investigadores para difundir su labor en alianza con los miembros de agrupaciones de música llanera, docentes jubilados fundadores del Liceo, la Escuela Primaria “Rafael Montenegro”, entre otras instituciones, dada la declaratoria de suspensión de actividades presenciales se hizo imposible, por lo que se apeló a la ejecución de micros y montarlos en la multimedia arriba mencionada.

Otro relevante espacio de reflexión lo constituyó la puesta en común o jornada de socialización de la estructura del sitio web sobre patrimonio cultural de la localidad El Corozo realizada en el Liceo El Corozo con la participación en línea (Foro chat por WhatsApp) de algunos habitantes y docentes de la localidad, la cual se efectuó por espacio de dos horas consecutivas el 28 de febrero de 2021.

Este interesante espacio de socialización se generó gracias a la convocatoria efectuada por el profesor Alberto Sierra, quien aparte de ser docente/investigador adscrito a la planta profesoral de la UNELLEZ, reside en esta comunidad y es un amplio conocedor de la realidad que viven sus habitantes, por lo que participa activamente en iniciativas que coadyuven al fortalecimiento de su calidad de vida, así como a la valoración de sus Tesoros, como son los recursos naturales y el sin número de personalidades que escogieron este hermoso paraje para fundar sus hogares.

Es de destacar el gran interés demostrado por los asistentes por relatar retazos de la historia y es lamentable que los docentes que están ganados para participar en labores de registro y divulgación de esta información carezcan de los recursos tecnológicos (cámaras, grabadoras) para realizar esta labor por lo que se acordó apoyarse en los recursos educativos abiertos que ya están disponibles de manera virtual para que los estudiantes a su cargo realicen sus proyectos de manera colaborativa y así visibilizar la labor de estas individualidades en beneficio de su comunidad.

**El agua es un patrimonio vital**

La asistencia del servicio y suministro de agua confiable e higiénica a un significativo grupo de familias que actualmente carecen de fuentes mejoradas de agua es un fin transcendental a mediano y largo plazo, que repercutirán considerablemente en los beneficios sanitarios y económicos de las comunidades rurales que con un apoyo idóneo pueden mejorar su calidad de vida en la medida que aumente la sensibilidad por reconocer que las intervenciones de la calidad del agua doméstica mejoran de inmediato la salud de los más vulnerables.

En este orden de ideas, se puede decir que desafortunadamente la mayoría de las comunidades rurales del municipio Barinas no están recibiendo la asistencia adecuada para mejorar la calidad de sus aguas de consumo humano; y, por ende, se está propiciando el entorno ideal, para que prosperen las enfermedades por consumo de agua no tratada desmejorando la calidad de vida de sus habitantes.

La comunidad El Corozo no escapa de ese esquema pre-estructurado por tener la particularidad de estar ubicada en una zona rural, la mayoría de sus habitantes desconocen los procesos para generar un tratamiento y almacenamiento del agua de uso doméstico, acarreando la generación de enfermedades por baja calidad de salubridad de sus aguas, indicador de la precariedad en la que viven.

Por tal motivo se ideó la posibilidad de contribuir al proceso de formación para el tratamiento y almacenamiento seguro del agua doméstica y de esta manera de disminuir las estadísticas de afectados por enfermedades de origen hídrico, fenómeno que fue agravado por la pandemia por Covid 19 propiciándose la divulgación en línea del conjunto de estrategias de formación para el tratamiento y almacenamiento seguro del agua para consumo humano.

Esto se logró gracias a la articulación de esfuerzos con un equipo transdisciplinario, conformado por especialistas en química y biología, adscritos al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, quienes haciendo uso de la multimodalidad lograron construir de manera colaborativa este plan de formación en esta novedosa temática dirigido a todos los habitantes de la localidad que tuvieran a bien participar en esta experiencia.

Esta herramienta llegó a treinta y siete familias gracias a los grupos de WhatsApp que gestionan los responsables de las mesas técnicas de agua del sector, pues para el tratamiento y almacenamiento seguro del agua doméstica en la comunidad El Alma de Bolívar de la localidad El Corozo del municipio Barinas sólo se requiere dotación de materiales y equipos que afortunadamente la mayoría de los habitantes poseen en sus hogares y sólo se requería de una formación eficiente y eficaz impulsada desde los creadores intelectuales adscritos al Lidet.

Es importante resaltar que entre los logros de este proyecto resaltan la captación de voceros del consejo comunal para el trabajo con las estrategias de formación para el tratamiento y almacenamiento seguro del agua doméstica., así como la sensibilización a las familias de la comunidad el Alma de Bolívar en tratamiento y almacenamiento seguro del agua doméstica, pues los servicios básicos son fundamentales para potenciar el progreso y buen vivir de las comunidades, la falla de uno o varios de ellos generan perturbación y

desmotivación en asuntos vitales que requieren especial atención como lo es el caso del agua.

Estas experiencias nos dejan como corolario en primera instancia que trabajando en comunidad se pueden superar las desigualdades sociales derivadas de las crisis recurrentes del sistema capitalista que de manera artificiosa incrementa los niveles de pobreza a escala global. Otro elemento para destacar es que, en algunos casos, no es la carencia material la causante de esta realidad, sino la ignorancia a la que se somete a los habitantes de las poblaciones rurales para que en pos de una ilusión desarrollista destruyan sus recursos naturales que ya hoy algunos habitantes reconocen y valoran como parte de su patrimonio local.

***Figura 5**. Sitio web del Caserío El Corozo en la parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez*
***Fuente:*** *https://sites.google.com/view/jorgerivas?pli=1*

## CONVIVENCIA CON LA COVID- 19 EN VENEZUELA

Soraya Giménez[6]

La pandemia Covid- 19 nos ha tocado de cerca a todos los seres humanos, directa o indirectamente; infectados unos y otros con el padecimiento emocional por la pérdida de amigos y familiares. A los que la padecimos por contagio nos ha tocado vivir con las secuelas de la enfermedad, altas o de menor impacto. Sin hacer a un lado que lo emocional son huellas imborrables, porque ver el sufrimiento si poder hacer nada para evitarlo, no es fácil de aceptar. Así como ver de pronto a compañeros de trabajo perder la batalla, dejándonos saber lo frágil que es la vida.

***Figura 6**. Comunicado conjunto: Unir esfuerzos para superar la pandemia en Venezuela. Provea*

***Fuente:*** *https://provea.org/actualidad/comunicado-conjunto-unir-esfuerzos-para-superar-la-pandemia-en-venezuela/*

Tuvimos que aprender y reaprender a convivir con esta realidad. Por lo que les comparto en mi condición de médico, que el covid-19, aun cuando ha disminuido en su conducta, no deja de ser un tema de reflexión, con el que seguimos conviviendo. Pero del que no cesan las investigaciones, con aciertos y desaciertos en una ruta de adaptación a esta nueva realidad; por demás larga y que es cuestión de tiempo, hasta que se convierta en un proceso viral, cuyas repercusiones en la salud de los seres humanos será menor.

[6] Médico Cirujano. Especialista Medicina General. Coordinadora de la Universidad de Ciencias de la Salud. Correo sorandreina@gmail.com. https://orcid.org/0000-0003-4554-2527

**Un paseo por la realidad en pandemia**

La Covid-19 no solo nos afectó en la salud, sino también en nuestro estilo de vida, restricciones de viajes, cuarentenas, confinamientos, suspensión de actividades académicas en colegios y universidades, restricción en el acceso de bienes y servicios, operatividad de las cadenas de suministro. Causante de disrupciones con impacto en lo socioeconómico, exacerbación de racismo, xenofobia con la comunidad China e incluso con los mismos enfermos, por miedo a infectarse.

Moviendo a lo interno de la actuación de los aprovechadores de oficio, el incremento de manera inescrupulosa de productos de uso obligante en tiempos de pandemia: papel higiénico, productos de limpieza, alcohol gel, mascarillas y termómetros agotados en los supermercados y farmacias. Justificando que se produjo un shock de demanda de productos esenciales.

Las interrupciones inmediatas fueron similares y generalizadas en todo el mundo, con repercusiones no solo negativas; pues la positivas en viaje con nuestra realidad en confinamiento, permitió darle un respiro a la tierra, con impacto en la desaceleración de la contaminación. Llegando a configurar escenarios con animales que se salieron por un ratico del habitad oculto, paseándose con libertad por las ciudades.

Por lo otro, también estas circunstancias que llevaron al cierre de algunas empresas, migrando otras a un mundo digital, dejando por fuera a un personal no formado ni ganado en ese sentido. Sin perder la visión de reinventarse los venezolanos en sintonía con el resto de otros habitantes del planeta. Y donde los educadores, muchos sin la debida preparación en las tecnologías de información y Comunicación juntaron inquietudes y aprendizajes empíricos para atender a la población estudiantil.

Actividades académicas y de autoaprendizaje con un mejor aprovechamiento de las redes sociales, con nuevas estrategias que

progresivamente se han expandido hacia la economía individual, asumidas también por cada país y en materia de políticas de salud para los ciudadanos. Los gobiernos han arrogado el compromiso junto con la OMS y la OPS de garantizar la vacunación y medicamentos, conformando redes de salud y ayuda internacional.

**La COVID-19 en Venezuela en este año 2022**

Pasaron los años difíciles desde el 2019 cuando se detectó en Wuhan los primeros casos de Covid-19, la incertidumbre, el desconocimiento, el miedo posterior a la propagación vertiginosa y fatal a nivel mundial y la llegada a Venezuela en Marzo del 2020 del primer caso: importado de Europa, donde 6 Venezolanos se contagiaron en un vuelo procedente de España; el sector salud no estaba preparado, al igual que el resto del mundo; para afrontar semejante problemática. Sin embargo, en conjunto con el Estado se implementaron políticas en salud para hacerle frente.

Se declaró estado de emergencia el 13 de marzo del 2022, iniciando el inicio de una etapa de cuarentena, que posteriormente se alargó varios meses, seguida de semanas de flexibilización alternas con restricciones. El gobierno en alianza con la OPS y OMS se enfocan en proveer medios de bioseguridad para el personal de salud, materiales médicos quirúrgicas y medicamentos en los hospitales; así como; facilitar las pruebas diagnósticas de covid-19, restringiendo el libre tránsito.

***Figura 7**. Venezolanos resisten el COVID 19 en medio de la peor crisis humanitaria. CEPAZ*

***Fuente:*** *https://cepaz.org/articulos/venezolanos-resisten-el-covid-19-en-medio-de-la-peor-crisis-humanitaria/*

Obligatorio el uso de la mascarilla, el alcohol y evitar conglomerado de personas. Siendo a partir de octubre del 2020 cuando llegan las primeras vacunas de Rusia, las cuales se colocan a la población más vulnerable, para continuar posteriormente con las vacunas rusas. Se permite la flexibilización a ciertos sectores: comercios, posadas, hoteles, restaurantes, eventos al aire libre, entre otros; así como, instituciones gubernamentales.

Con todas estas medidas, y a pesar de la gran cantidad de contagios, también aumentaron las recuperaciones de los afectados; por lo que las medidas de bioseguridad y vacunación continuaron hasta cubrir un 70 % de la misma. Además, se implementaron medidas económicas para garantizar la estabilidad laboral y protección de la pequeña y mediana industria con la inamovilidad laboral, suspensión de pago de créditos.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación implementó el programa de televisión Cada familia una Escuela, que duro todo el 2020-21, y Educación a distancia, incluso a nivel Universitario. Actualmente a la mayoría de la población se le han suministrado 3 dosis de la vacuna y a otros, 4 dosis. Han surgido nuevas variantes como la cepa brasileña, el Ómicron. Aunado a otros problemas que, en temas distintos a la salud, tales como los apagones eléctricos, el déficit de gasolina, sumergen al venezolano en un constante stress.

Sin embargo, la resiliencia del venezolano ante la crisis hace que el impacto negativo sea menor y más llevadero. De hecho, hasta el 2021 se mantuvo expectante y cumpliendo con todas las medidas de bioseguridad, pero paulatinamente se eliminaron las restricciones en la mayoría de las instituciones y establecimientos, pudiendo compartir en familia las navidades y el nuevo año.

A partir de este año 2022 se reactivaron las clases en las Escuelas y universidades, en un sistema 7 por 7; hasta legar a la actualidad con clases presenciales, que dieron al traste con la culminación de las restricciones para poder transitar por todo el territorio Nacional. Dinámica social que ha traído la

conglomeración de personas en sitios al aire libre, pero también en establecimientos cerrados.

Refiriendo de Bauhoft (2022) que, para el tercer año, a partir del desarrollo de la pandemia por COVID-19, “es comprensible que sigamos impresionados por su impacto y que, a la vez, estemos ansiosos de volver a la normalidad”. (p. 1). Golpeando de manera indudable al sistema de salud de América Latina y el Caribe, que sigue luchando por recuperarse. Haciéndose preguntas de cómo debería producirse esa recuperación.

Interrogante que encontró a un sistema débil, que no funcionaba bien y esta situación vino a agudizar la adecuada atención, en una práctica donde la calidad, eficiencia y equidad, se encontraron con poca resiliencia ante las crisis. En síntesis, la vieja normalidad no era buena para las personas ni para los países de la región, entre estos lógicamente Venezuela se ve afectado profundamente por las diferencias políticas, sin el aval de apoyo inmediato.

Ante la disminución de casos por el covid-19 y el avance de la vacunación a un grupo representativo de la población de forma gratuita y aplicado en establecimientos públicos y privados, ganando en confianza y desaceleración del virus, ha terminado por el relajamiento y disminución de las medidas de bioseguridad; como es el caso del uso del tapabocas, el lavado de manos, uso de alcohol, que incluso no se usa en los establecimientos, y no se exige dentro de los locales.

Lo cual puede traer consecuencias no muy alentadoras; ya que nos hace vulnerables y nos expone a reincidir a nuevos contagios; pero también la resiliencia nos ha generado habilidades y recursos para tener más seguridad y confianza ante la incertidumbre de las situaciones que nos generó la pandemia, alimentada por un confinamiento que permitió reflexionar para cambiar y mejorar comportamientos y prácticas no saludables, así como valorar lo que era realmente importante.

Tener paciencia, para tomar mejores decisiones, ser más creativos y disciplinados, reivindicándose el venezolano para sustentar su economía, desde casa, a través de las redes sociales hacia su reimpulso. Incorporando cada día innumerables proyectos de aprendizaje y nuevos emprendimientos laborales en línea. Incluso aprendiendo a estar solos, en una consolidación con la auto observación y el auto aprendizaje, como vías que siguen el curso para su fortalecimiento.

Sin embargo; seria apresurado decir que la pandemia ha culminado y solo ver lo positivo, podría ser nefasto, porque existe una realidad, todavía el virus está presente y existen diferentes variantes, que de una u otra manera afecta a una considerable cifra de la población, no es momento de hacer afirmaciones audaces sobre el fin de la pandemia, ni descuidar las políticas sanitarias; se deben continuar las investigaciones y destinar recursos para acelerar el desarrollo de nuevas vacunas y tratamientos contra la covid-19; y poder decir en un tiempo no muy lejano; lo logramos.

No menos relevante es destacar que más allá de la normalidad, el Banco Interamericano de Desarrollo analiza cómo evitar retornar a una “vieja normalidad” insatisfactoria y, en su lugar, asegurar que los sistemas de salud funcionen mejor para todos. Esa ya era una tarea urgente antes de la pandemia, pero hoy es aún más crítica. El reporte describe cómo era la situación previa a la pandemia y ofrece nuevos análisis basados en lo que ha cambiado desde entonces. Para concluir, dispone las prioridades y pasos accionables necesarios para ir más allá de la vieja normalidad.

# NEUROYOGA EN EL EQUILIBRIO SOCIOEMOCIONAL DE LA EDUCACIÓN POSTCOVID

Maryuri Meléndez [7]

"La amistad, la compasión y la alegría clarifican y tranquilizan la mente. Deben practicarse tanto en la felicidad como en la desgracia, tanto con quienes nos ayudan como con aquellos que nos perjudican" *Patanjali*

Hablar de amistad, compasión y alegría es hablar de emociones y habilidades sociales y eso es precisamente uno de los aspectos que nos distingue como humanos, esa capacidad de conversar, compartir, socializar es lo que nos impulsa a evolucionar, sin embargo, no siempre ha sido tan sencillo lograr ese compartir y ejemplo de ello fue la pandemia ocurrida en el año 2020 motivado al Sars Cov 2 conocido como Covid 19. Este virus llegó a la humanidad cambiando la dinámica política, económica y social, por ende, los hábitos psicosociales también se vieron afectados.

***Figura 8**. Proyecto en Vidas Brillantes en desarrollo*

***Fuente:** @vidasbrillantes.mwv*

Al respecto los niños, niñas y adolescentes fueron algunos de los grupos etarios más afectados, cambiar hábitos sociales y educativos no fue tan sencillo en algunos hogares, la dinámica familiar varió según el contexto, sin embargo, hay

[7] Magíster en orientación de la conducta, ingeniera electricista. psicóloga organizacional, coach organizacional - productora y locutora de radio. maryurimelendezf@gmail.com ORCID hpp//:0000-0002-0818-2537.

aspectos que fueron común en distintas culturas, costumbres y países, tal como la afectación de la salud mental y emocional.

En este sentido y como parte de esta iniciativa un equipo multidisciplinario de profesionales conformado por psicólogos, docentes, artistas, empresarios y otros del estado Aragua, Venezuela, se han dedicado a indagar y accionar sobre la situación emocional y educativa en niños, niñas, adolescentes y docentes en áreas vulnerables, mediante un proyecto de Impacto Social titulado Vidas Brillantes.

Al respecto el capítulo aborda el desarrollo de la intervención a las docentes iniciando con el estudio de gestión emocional. La primera etapa estuvo dirigida al diagnóstico de la inteligencia emocional de las docentes en estudio y su intervención con el programa psicoeducativo neuroyoga en aula.

**Proyecto de Impacto Social: Vidas Brillantes**

En este sentido a nueve meses de declararse la pandemia, el Fondo de las Naciones Unidad para Infancia (UNICEF, 2021) menciona que más de quince por ciento (15%) de los adolescentes estaba sufriendo depresión, por otra parte la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental; el tres punto seis por ciento (3,6%) de adolescentes de 10 a 14 años y el cuatro punto seis por ciento (4,6 %) de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad; uno punto un por ciento (1,1 %) de adolescentes de 10 a 14 años y el dos punto ocho por ciento (2,8 %) de 15 a 19 años padecen depresión. Además, el suicidio es la cuarta causa de muerte en jóvenes entre 15 y 29 años.

Al respecto en Venezuela no se tienen cifras oficiales, sin embargo, el Centro Comunitario de Aprendizaje (CECODAP) menciona en el Informe Somos Noticias – Capitulo Salud Mental (2021) que durante el año 2021 el Servicio de Atención Psicológica Crecer Sin Violencia ofreció 4.989 consultas y del total el treinta y

nueve por ciento (39%) representaba alteraciones del estado de ánimo. El número de solicitudes creció un doscientos por ciento (200%) en comparación con el año 2020 y de estos sesenta y tres puntos nueve por ciento (63,9 %) de las personas atendidas fueron niños, niñas y adolescente. En este sentido los adolescentes de 12 a 17 años representaron el treinta y nueve puntos dos por ciento (39,2%), seguido de niños entre 5 y 11 años para un total de 24,7 por ciento (24,7%).

Estos datos señalan la alarmante situación que se ha vivido durante la pandemia e invita a revisar las causas, encontrando por ejemplo situaciones de violencia, abandono o abusos en los hogares, por lo que se hace necesario implementar estrategias que impacten positivamente en las familias y contexto educativo, de manera que más allá de la educación instruccional, es necesario generar un sistema educativo fundamentado en valores, principios y factores biológicos y psicológicos bajo la triada, sociedad, escuela, familia.

En este sentido, Vidas Brillantes es un proyecto psicoeducativo que tiene como propósito llevar la cultura de la gestión emocional y el emprendimiento a las aulas de clase. El proyecto está conformado por tres programas educativos, uno dirigido a docentes titulado Neuroyoga en aula, otro dirigido a estudiantes de educación básica a diversificada titulado Gestión Emocional y un semillero de empresas dirigido a estudiantes de educación diversificada. La primera etapa del proyecto inició en abril de 2022 en la U.E Fe y Alegría Padre Juan José Zugarramurdi de San Vicente, Maracay, estado Aragua.

Para efectos de esta investigación se utilizó la observación y la encuesta mediante la escala de metaconocimiento de los estados emocionales (Salovey y Mayer, 1995). Este instrumento fue diseñado con la finalidad de medir coeficiente emocional fue adaptado al castellano y está conformado por tres dimensiones de evaluación de inteligencia emocional las cuales son: atención emocional, ítems del 1 al 8; la segunda claridad emocional, ítems 9 al 16 y la tercera a la reparación

emocional, ítems 17 al 24. Se puntúa en una escala tipo Likert, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva.

Fase I Revisión bibliográfica. Corresponde a la investigación teoría de las variables en estudio, antecedentes y fundamentación legal que da soporte a la investigación. En este caso se estudió la emoción como variable y los conceptos necesarios para el diseño de un programa de intervención psicoeducativa basado en Neuroyoga. Fase II. Recolección de la información. En este sentido se plantea el proceso de indagación de niveles de inteligencia emocional de las docentes mediante la escala de Metaconocimiento de las emociones de Salovey y Mayer (1995).

Fase III Análisis e interpretación de la información. Corresponde al análisis mediante la estadística descriptiva de los datos obtenidos, lo que a su vez permite concluir y hacer propuestas en función de los resultados obtenidos. Fase IV. Planificación y aplicación de la propuesta. En este sentido se dio la oportunidad de realizar una prueba piloto en la intervención psicoeducativa de 15 docentes de la U.E Padre Juan José Zugarramurdi, así como la evaluación del proceso psicoeducativo para la posterior certificación.

Se considera de campo, debido a que la finalidad de la investigación fue realizar el diseño de un programa psicoeducativo fundamentado en el diagnóstico obtenido de la evaluación realizada mediante instrumentos psicométricos, por otro lado, la información se adquiere del medio en estudio sin manipular las variables. Se dice descriptiva ya que como lo menciona Arias (2012:24) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. En este sentido la investigación describe claramente los datos obtenidos cuantitativamente mediante instrumentos de evaluación y a través de relatos verbales durante las entrevistas y encuentros prácticos.

Además, la propuesta se enmarca en un proyecto factible conceptualizado por Porto y Merino (2013) como las propuestas que, debido a sus características establecidas, buscan materializarse con el fin de proponer una solución a la problemática observada. En este sentido la propuesta busca llevar programas psicoeducativos dirigido a docentes y estudiantes en los temas de salud mental, emocional y el emprendimiento, donde se dio la oportunidad de hacer una prueba piloto aplicando dos de los programas propuestos.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la U.E Fe y Alegría Padre Juan José Zugarramurdi de San Vicente, Maracay, estado Aragua, ejecutando la prueba piloto en una muestra de 60 estudiantes del sexto grado y 15 docentes de sexo femenino de niveles educativos desde prescolar hasta sexto grado a quien se le impartió el programa educativo Neuroyoga en aula.

**Inteligencia emocional de docentes en un momento post pandemia**

Mucho se investiga y se habla de las emociones en la actualidad, sin embargo, las inquietudes sobre su origen, causas, consecuencias datan de la antigüedad. Al respecto Rodríguez (2022) menciona que Charles Darwin en la teoría evolutiva explicaba que las emociones también habían evolucionado debido a un componente adaptativo, que a su vez hacían posible la sobrevivencia y la reproducción.

Igualmente, Rodríguez (1984) menciona la teoría propuesta por James y Lange (1884) que explica que la corteza cerebral recibe y descifra los estímulos sensoriales que producen las emociones, efectuando modificaciones en los órganos viscerales, por medio del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto, con la ayuda del sistema nervioso somático. Además, plantea que la respuesta a las vivencias y estímulos el sistema nervioso autónomo arroja respuestas fisiológicas, tales como tensión en los músculos, incremento de la

circulación y respiración, lagrimeo, malestar estomacal, arritmia cardiaca, entre otros.

Es decir, para las neurociencias las emociones son una respuesta fisiológica originada por un estímulo externo o interno generando un efecto. Según Chronister y Hardy mencionados por Albornoz (2016) mencionan que el sistema límbico es el espacio en el cerebro que maneja las respuestas de tipo fisiológica que ocasionan los estímulos de forma externas para codificarlos en el sentido de la emoción. Del mismo modo, posee estructuras que admiten la información de varias áreas del sistema nervioso central e interviene en conductas difíciles e interconectadas, como el aprendizaje, la memoria, y las manifestaciones sociales.

En este sentido se puede decir que las emociones también tienen un componente psicológico y este busca investigar sobre inteligencia emocional, a lo que Salovey y Mayer (1990) mencionado por Arribas (2022) definen la inteligencia emocional (IE) como “la capacidad para observar los propios sentimientos y emociones y los de los demás, para discriminar entre ellos y utilizar esa información para guiar al pensamiento y las acciones”. En función de esta definición, los estudios realizados por los autores y su intención de medir la IE tal como se medía para aquel entonces el coeficiente intelectual, proponen la primera herramienta de evaluación de IE conocida como Escala de Metaconocimientos Emocionales (TMMS-24, 1995) y posteriormente diseñan el modelo de Inteligencia Emocional (1997).

Por su parte Goleman aludido por Cano y Jiménez (2012) refiere la inteligencia emocional como un sentimiento con pensamientos característicos a procesos psicológicos, orgánicos y una serie de disposiciones e impulsos a desenvolver. Basado en estas definiciones se puede concluir que estudiar el proceso emocional comprende además de reconocerla hacerse cargo de ellas, es decir no reprimirlas, al contrario, frente a situaciones adversas aprender de ellas para el desarrollo evolutivo de la vida. De igual manera reconocer las emociones

de las otras personas y gestionar el proceso de comunicación para lograr relaciones interpersonales asertivas.

Al respecto, un excelente contexto para iniciar el proceso de gestión emocional es el ámbito educativo, ya que contribuye al desarrollo físico, motor y cognitivo, así como a gestar competencias sociales como liderazgo y comunicación asertiva, y socioemocionales como resiliencia, comunicación intrapersonal de niños, niñas y adolescentes (NNA). En este sentido la figura del docente es esencial ya que es la persona que acompaña afectivamente en este proceso de crecimiento y maduración evolutiva, siendo de gran importancia la adecuada salud física y psicológica del docente, así como su equilibrio emocional.

De esta manera, la propuesta es realizar un diagnóstico sobre la inteligencia emocional de docente en un momento post pandemia y ofrecer herramientas que faciliten el adecuado desenvolvimiento en aula para un acompañamiento efectivo y asertivo al NNA de manera que pueda contribuir al equilibrio emocional de los menores y aportar herramientas que disminuyan estados ansiosos y depresivos en ellos. Es así como nace el programa Neuroyoga en aula.

Para comprender el concepto y propósito de Neuroyoga es preciso estudiar el yoga, su fundamentación científica y sus beneficios. La palabra Yoga deriva del sánscrito *yuj*, que se traduce como unir, reunir o conectar a lo cual Brown Ch. (2015:9) define como la “asociación del cuerpo, mente y espíritu en la búsqueda del equilibrio y la armonía del cuerpo y la mente”. El yoga tiene su origen en los Vedas de la India (textos sagrados) que originalmente provienen del sánscrito y datan de 4000 a 5000 a.C. Constituye todo un acopio de sabiduría en el campo del conocimiento del ser humano a nivel físico, metafísico y puramente espiritual.

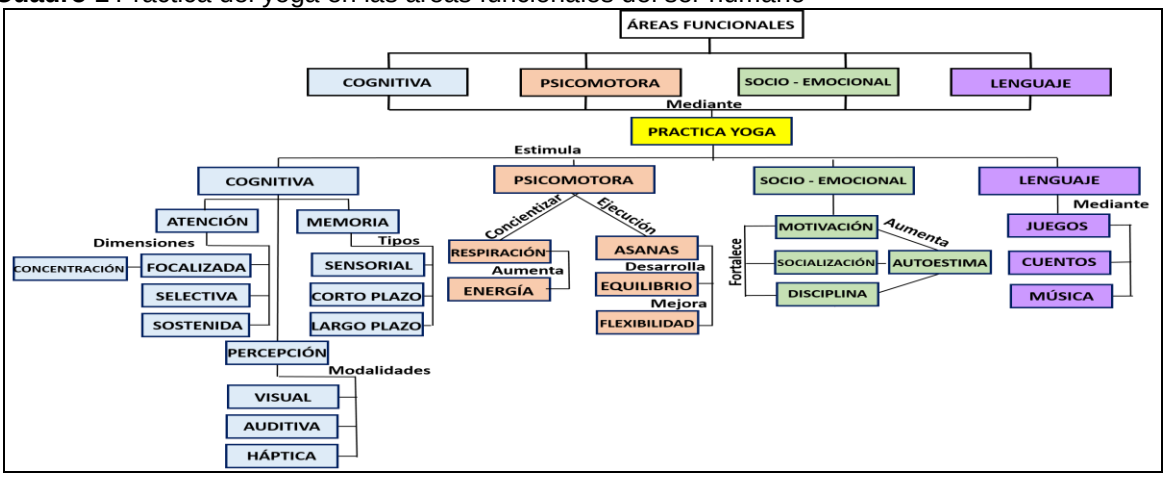
La filosofía del yoga fue traída a Venezuela en el año 1948 por el conocido maestro S. R de la Ferriere en la Gran Fraternidad Universal ubicada en El Limón, Maracay, estado Aragua y de aquí extendida a los países de América, difundido

como el yoga clásico. Sin embargo, en el área de la salud las neurociencias han logrado demostrar que la práctica de yoga y meditación estimula las funciones mentales superiores, emociones y motricidad, de allí que el 11 de diciembre de 2014, la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura proclama a través de la resolución 69/131, el 21 de junio como el Día Internacional del Yoga.

Posteriormente en el año 2013 el Plan de Estrategias sobre medicina tradicional (2014 – 2023), dan su total respaldo a la incorporación de políticas y planes a los países miembros, y se define la medicina tradicional como "la suma total de los conocimientos, capacidades y prácticas basados en las teorías, creencias y experiencias para mantener la salud y prevenir, diagnosticar, mejorar o tratar enfermedades físicas y mentales" (P.12).

De esa manera el 19 de agosto de 2015 la Dra. Margaret Chan directora General de la OMS en su alocución de apertura pronunciada en el Foro Internacional sobre Medicina Tradicional da un respaldo científico a la medicina tradicional Ayurveda y por lo consiguiente a la práctica de yoga y meditación. En el cuadro N° 1 puede observarse un resumen de los aportes de la práctica del yoga en las áreas funcionales del ser humano según estudios realizados por las Neurociencias, dando paso al Neuroyoga.

**Cuadro 1** Práctica del yoga en las áreas funcionales del ser humano




**Fuente:** Meléndez (2018)

Gomes (2020) menciona que, la neuroyoga es la parte de las Neurociencias, dedicada a la comprensión de los factores causales del potencial superconsciente del cerebro humano, está referido a la rehabilitación neurológica. Llevando estos estudios y beneficios al área educativa se puede decir que Neuroyoga en aula es el proceso de unir la formación académica y el bienestar para armonizar el cuerpo y las emociones con el área cognitiva promoviendo el aprendizaje sin estrés y con mucha energía. En este sentido se propone un programa de intervención psicoeducativo dirigido a docentes, psicopedagogos, psicólogos educativos, orientadores, padres, representantes y profesionales a cargo de la educación de niños, niñas y adolescentes NNA.

**Programa de intervención psicoeducativa de Neuroyoga en aula**

Triane (2013) mencionado por el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (2015) explica que un programa psicoeducativo es una intervención sistematizada bajo la cual subyacen objetivos educativos, una planificación de dicha intervención y una evaluación final. Pero también establece una serie de características que debe cumplir todo programa: debe alcanzar a todo el alumnado de una misma aula, debe proporcionar un currículo organizado y planificado. Debe implicar al personal docente y no docente, debe ayudar a los estudiantes a lograr un aprendizaje más eficaz y efectivo, incluye intervenciones específicas. Debe ser comprehensivo en alcance y secuencia y además estar diseñado para dar respuesta a una serie de competencias específicas.

En este caso, Neuroyoga en Aula, contempla la intervención de los docentes de la institución siendo ellos los alumnos, posee un currículo organizado que puede observarse en el cuadro 2. Implica además personal docente, psicopedagogos y psicóloga del colegio, aporta de manera directa en la formación académica y el bienestar de los estudiantes que en este caso serán las docentes e indirectamente sobre los NNA del plantel, está adaptado a las necesidades

presentes y permite desarrollar y fortalecer competencias técnicas y socioemocionales bajo la consigna aprender haciendo

**Cuadro 2** Neuroyoga en Aula

| Área funcional | Pasos de Patanjali | Contenido |
|---|---|---|
| Socio-emocional | Yamas y Niyamas | ➢ Liderazgo moral: tipos y estilos de aprendizaje |
| Psicomotora y cognitivo | Asanas y Pranayama | ➢ Neurobiología del yoga<br>➢ Pranayama, Asanas en aula<br>➢Yoga y trastornos del Neurodesarrollo |
| Cognitiva y socio-emocional | Pratyahara y Dharana | ➢ Arte- lógica y Yoga: Mandalas, Mapas mentales, Lógica matemática |
| Lenguaje y socio-emocional | Dhyana y Samadhi | ➢ Neurociencia y conducta<br>➢ Programación Neurolingüística y Yoga<br>➢ Meditación |
| Yuj | | ➢ Psicología positiva |
| Anecdotarios | | |

Fuente: Meléndez (2018)

Neuroyoga en aula está enmarcado bajo un tipo de investigación cuantitativa, que según Monje (2011) parte de un proceso sistemático y ordenado que es utilizado mediante pasos específicos y que posee una estructura lógica de decisiones y con la implementación de estrategias para la obtención de respuestas conformes a los problemas planteados

**Intervención psicoeducativa: formación con el programa Neuroyoga en aula**

La investigación se desarrolló en cuatro fases, la primera de revisión teórica, la segunda de diagnóstico, la tercera de análisis de resultados y la cuarta fase de intervención, evaluación y certificación de la intervención. La fase dos fue realizada mediante la Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales propuesta por Salovey y Mayer (1995). Cuadro 3, gráfico 1.

**Cuadro N° 3** Niveles emocionales. Escala de metaconocimiento de los estados emocionales. dimensión atención emocional. Salovey y Mayer (TMMS – 24, 1995)

| | SEXO | INDICADORES | PUNTUACIÓN | ESCALA | F | % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ATENCIÓN EMOCIONAL | Masculino | Percepción Emocional personal e interpersonal | <21 | Presta poca atención | | |
| | | | 22 a 32 | Adecuada atención | | |
| | | | > 33 | Presta demasiada atención | | |
| | Femenino | Percepción Emocional personal e interpersonal | <24 | Presta poca atención | 7 | 46,6 |
| | | | 25 a 35 | Adecuada atención | 6 | 40 |
| | | | >36 | Presta demasiada atención | 2 | 13,3 |

**Fuente:** Meléndez (2022)

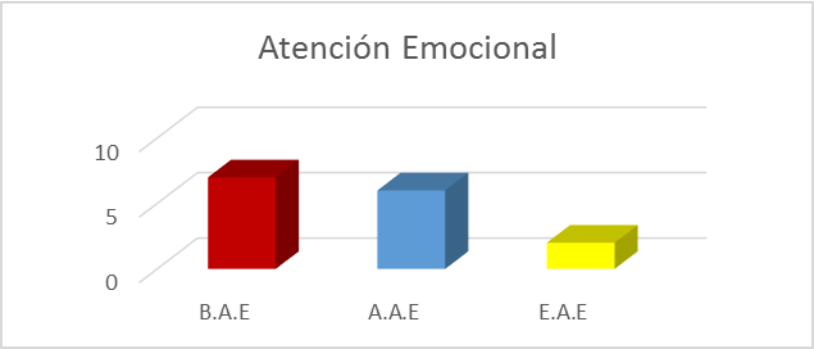



**Gráfico N° 1.** Niveles emocionales. Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales. Dimensión Atención emocional

De las 15 participantes, 7 docentes es decir cuarenta y seis punto seis por ciento (46,6%) presta poca atención emocional, siendo importante atender esta dimensión, 6 docentes equivalente al cuarenta por ciento (40%) de la muestra refleja adecuada atención emocional y 2 docentes correspondiente a los trece puntos tres por ciento (13,3%) presentan demasiada atención emocional siendo igualmente importante atender.

**Cuadro N° 4.** Niveles emocionales. Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales. Dimensión Claridad emocional. Salovey y Mayer (TMMS – 24, 1995)

| | SEXO | INDICADORES | PUNTUACIÓN | ESCALA | F | % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| CLARIDAD EMOCIONAL | Masculino | Integración de la emoción y empatía | <25 | Poca claridad | | |
| | | | 26 a 35 | Adecuada claridad | | |
| | | | ➢ 36 | Excelente claridad | | |
| | Femenino | Integración de la emoción y empatía | <23 | Poca claridad | 1 | 6,66 |
| | | | 24 a 34 | Adecuada claridad | 8 | 53,3 |
| | | | >35 | Excelente claridad | 6 | 40 |

**Fuente:** Meléndez (2022)

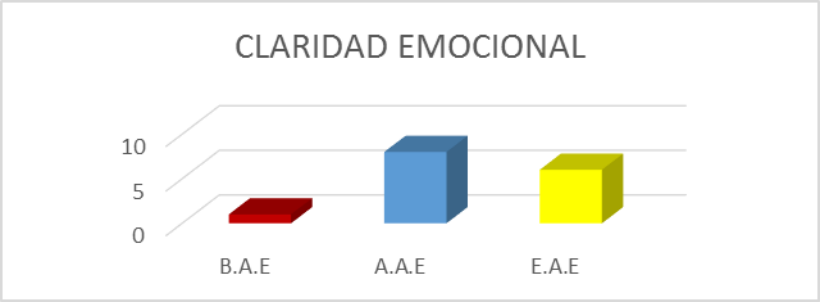



**Gráfico N° 2.** Niveles emocionales. Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales. Dimensión Claridad emocional

De las 15 participantes, 1 docente, es decir seis puntos seis por ciento (6,6%) presenta poca claridad emocional, siendo importante atender, 8 docentes equivalente a los cincuenta y tres puntos tres por ciento (53,3%) de la muestra presenta adecuada claridad emocional y 6 docentes correspondiente al cuarenta por ciento (40%) presentan excelente claridad emocional.

**Cuadro N° 5.** Niveles emocionales. Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales. Dimensión Reparación emocional. Salovey y Mayer (TMMS – 24, 1995)

| | SEXO | INDICADORES | PUNTUACIÓN | ESCALA | F | % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| REPARACIÓN EMOCIONAL | Masculino | Percepción Emocional personal e interpersonal | <25 | Poca reparación | | |
| | | | 26 a 35 | Adecuada reparación | | |
| | | | > 36 | Excelente reparación | | |
| | Femenino | Percepción Emocional personal e interpersonal | <23 | Poca reparación | | |
| | | | 24 a 34 | Adecuada reparación | 6 | 40 |
| | | | >35 | Excelente reparación | 9 | 60 |

**Fuente:** Meléndez (2022)

**Gráfico N° 3.** Niveles emocionales. Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales. Dimensión Reparación emocional

De las 15 participantes, 6 docentes equivalente al cuarenta por ciento (40 %) muestra adecuada reparación emocional y 9 docentes correspondiente al sesenta por ciento (60 %) presentan excelente reparación emocional.

En un análisis general de los datos obtenidos por la escala de metaconocimiento de los estados emocionales se observa en el total de la muestra un cuarenta y seis punto seis por ciento (46,6%) de poca atención emocional en contraste con el cuarenta por ciento (40%) que reflejan adecuada atención emocional, por lo cual es importante diseñar estrategias que permitan atender y fortalecer esta dimensión, además el cincuenta y tres punto tres por

ciento (53,3%) de la muestra tiene adecuada claridad emocional, en este caso es importante fortalecer y en el otro cincuenta por ciento (50%) de la muestra es importante promover esta dimensión. Por otra parte, en referencia a la reparación emocional se observa un sesenta por ciento de la muestra con una excelente reparación emocional contra un cuarenta por ciento (40%) que refleja una adecuada reparación emocional siendo importante fortalecer y promover esta dimensión.

Como puede observarse según los datos estadísticos la dimensión poca atención emocional es la que posee los valores más críticos y urge atender, sin embargo, en la primera socialización realizada con las docentes hubo prevalencia de manifestaciones de estrés, ansiedad y baja tolerancia a la frustración. De igual manera en ese encuentro se les preguntó sobre la práctica del yoga, si habían realizado yoga alguna vez y que beneficios consideraban aportaba esta disciplina a las personas.

En este sentido de 15 participantes solo dos habían realizado practica de yoga al menos una vez en su vida, coincidieron en que otorgaba como beneficio la relajación y lo consideraban ejercicios físicos, manifestando además desconocimiento sobre los fundamentos filosóficos y científicos del yoga y la meditación.

Una vez realizado el diagnóstico y analizado sus resultados se inició la formación con el programa Neuroyoga en aula. Las clases se dieron de manera presencial en las instalaciones de la U.E Padre Juan José Zugarramurdi cada viernes de 8 a 12 mediodía con apoyo tecnológico para el material de apoyo, además cada clase contenía una sesión práctica de asanas y gimnasia psicofísica. La evaluación fue continua donde cada docente debía aplicar los conocimientos obtenidos en su aula de clases con los estudiantes, además debían adaptar dicho contenido de acuerdo con el grado impartido y mantener un registro fotográfico y audiovisual como evidencia.

El contenido visto se dio en 4 módulos correspondientes a las áreas funcionales del ser humano, socioemocional, psicomotor, cognitivo, lenguaje y espiritual que a su vez van en correspondencia con las teorías del yoga, en este caso con los pasos de Patanjali. Primer módulo socioemocional, corresponde a los pasos uno y dos Yamas y Niyamas, aquí se trabajó sobre el liderazgo moral y transformador y el tipos y estilos de aprendizaje según las diversas teorías. En el segundo módulo área psicomotor y cognitivo que corresponde a los pasos tres y cuatro Ásanas y Pranayama, los puntos tratados fueron, neurobiología del yoga, pranayama, ásanas en aula y terapéutico, trastornos del neurodesarrollo y aportes del yoga para su abordaje en aula.

Continuando en el tercer módulo con el área cognitiva y socioemocional, correspondiente a los pasos cinco y seis de Patanjali, trata los temas, el yoga en el arte y la lógica matemática, elaboración de mándalas y mapas metales. En el módulo cuatro de las áreas lenguaje y socioemocional cuyos pasos son el siete y ocho Dhyana y Samadhi, se abordó teorías de neurociencia y conducta, programación neurolingüística y uno de los puntos más significativos en la contribución de la dimensión atención y reparación emocional que fue Gestión Emocional fundamentado en el método ICCEA (Meléndez, 2021), meditación y aportes de la psicología positiva.

La continuidad se vio interrumpida por el período vacacional en el mes agosto y septiembre, retomando actividades en octubre, culminando en el mes de noviembre con la presentación del proyecto final, el cual consistió en un anecdotario donde cada docente presentó sus vivencias y experiencias en el aula, cambios experimentados en su dinámica académica, familiar y personal, además mostraron evidencias fotográficas y audiovisuales de sus prácticas.

En este sentido la evaluación del programa psicoeducativo para evidenciar su validez en la prueba piloto se dio mediante el registro anecdótico presentado por cada docente, los cambios que manifestaron haber presentado con los

conocimientos adquiridos que además fueron confirmados por representantes y directivos del plantel, reflejando gran aceptación y dándose la oportunidad de hacer la propuesta formal para la extensión del programa en otros planteles y en las docentes que no participaron. Esta propuesta viene a ser un aporte significativo al Proyecto Vidas Brillantes.

***Figura 9**. Proyecto en Vidas Brillantes en desarrollo*

***Fuente:** @vidasbrillantes.mwv*

## Conclusión

Después de vivir momentos tan críticos como los vividos durante el confinamiento producto de la pandemia por Covid 19, se ha hecho imprescindible realizar ajustes psicológicos, emocionales y sociales para superar duelos, traumas y otros procesos que afectaron de manera considerable la salud mental de la humanidad siendo el sistema educativo uno de los más afectados y los NNA los más vulnerables. De esta manera nace la necesidad de fortalecer y desarrollar competencias socioemocionales en padres, representantes y docentes que acompañan el desarrollo evolutivo de este grupo etario.

Es así como Vidas Brillantes contempla formación y acompañamiento a estudiantes y docentes, siendo Neuroyoga en aula una propuesta innovadora en Venezuela es un programa inédito aun en revisión que busca fortalecerse en cada intervención, además goza de un aval universitario y es impartido por un equipo multidisciplinario de profesionales entre los cuales destaca docentes pedagógicos, psicólogos, artistas y practicantes de yoga.

# PRÁCTICAS SOCIALES TURÍSTICAS COMO TRANSCENDENCIA CULTURAL AUTÓCTONA

Yesenia Centeno de López[8]
Claudia Zuriaga Bravo[9]

La modernidad surge entre la gesta histórica generada por la lucha entre barbaridad vs civilización, específicamente en Europa como parte de la tradición ilustrada. En este contexto Latinoamérica por su condición histórica y su caracterización aborigen e hispánica representó la otredad a través de la cual se ve manifestada el oscurantismo y el atraso, en vez de las apropiaciones propias del sur, desde su identidad autóctona y características particulares únicas.

***Figura 10**. Manifestaciones culturales de Venezuela*

***Fuente:*** *https://www.lifeder.com/manifestaciones-culturales-venezuela/*

De este modo se asume a la sociedad y la cultura de una manera viva, significativa, se priorizan las cualidades del sujeto, el sentido cultural y natural se asume hacia el momento presente. Se considera la subjetividad, la tolerancia, la cooperación, la transdisciplinariedad, el holismo y la complejidad en el marco del estado de la postmodernidad que surge en América por la crisis vigente de la modernidad enraizada en la civilización europea.

La filosofía intercultural se sustenta en crear un pensamiento propio de América, dejando de lado el privilegio histórico de la filosofía occidental. Sustentando que los diálogos o polílogos tienen que, estar bajo el precepto del

[8] Doctorante en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la educación mención Administración educativa. Docente en Investigación. Universidad Bicentenaria de Aragua (UBA) Venezuela yeseniacenteno81@gmai.com https://0002-7753-7311 . Miembro Cespe Venezuela
[9] Doctorante en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la educación mención Gerencia Educacional, Coordinadora General de Posgrados. Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), Ecuador. clzuriagabr@uide.edu.ec https://0002-1411-2949 . Miembro Cespe Ecuador

respeto, la tolerancia y conocimiento mutuo por lo menos mínimamente. En este contexto se gestan procesos sociales que producen nuevas demandas y por ende un nuevo modo de sociedad, desde la identidad autóctona de Suramérica. Se considera de este modo la dimensión subjetiva y cultural del acto de las prácticas sociales, como un modo de producir conocimiento y sujetos emancipados, desobedeciendo al orden existente anterior.

Se presenta una investigación cualitativa de estudio de casos, a los cuales se les hizo una entrevista informal, el caso 1 compuesto por un grupo familiar que cuenta su vivencia frecuente de práctica turística cultural visitar las playas de Ocumare de la Costa, zona del estado Aragua en Venezuela. El caso 2, un residente cuyo sustento de vida es la práctica turística cultural de transporte para llevar a las playas a los turistas hasta la población de Ocumare de la Costa, zona del estado Aragua en Venezuela. En ambos, se hacen énfasis en la experiencia ante y durante la pandemia del COVID 19.

Es por esto por lo que, surge la necesidad de repensar la cotidianeidad cultural, en el escenario actual impactado por la pandemia del covid-19, partiendo de un verdadero proceso participativo de la población venezolana desde la práctica social desde el turismo cultural que preserva el acervo de los pueblos originarios.

**Prácticas turísticas en Venezuela en pandemia, desde la cultura autóctona**

Para contextualizar las prácticas turísticas en Venezuela del estudio realizado para este trabajo, el cual se enmarca en la ciudad Ocumare de la Costa, del Municipio Ocumare de la Costa de Oro uno de los 18 municipios del estado Aragua. Comenta Aragua.org (2022) es uno de los municipios más turísticos por ser parte de la costa, además su belleza se debe también a que está rodeado del Parque Nacional Henri Pittier zona protegida y está ubicado al noreste del estado Aragua y a 15 metros sobre el nivel del mar, limita con el mar Caribe.

***Figura 11**. Bahía de Cata*
***Fuente:***
*ttps://www.eluniversal.com/guia-turistica/60485/bahia-de-cata*

Explica, Aragua.org (2022) el origen del nombre de Ocumare, este proviene de un vocablo de los Caribe, con este generalmente le daban el nombre al Ocumo, planta con la cual hacían hamacas ya que era de uso textil. Tiene una larga historia en su haber, ya que como poblado fue fundado en el año de 1653, es cuando los indios Barriga habitaban este territorio. último censo realizado en 2018 tenía una población de 13.847 habitantes. Cuenta con las playas del Playón donde están gran parte de las posadas por su cercanía con el mar, tiene la Bahía de Turiamo un poco distante y la Bahía de Cata de estancia más privada, esta última es la figura 7 que se muestran a continuación.

Procedente de Haití el Libertador Simón Bolívar, desembarcó en Ocumare de la Costa el 6 de julio de 1816, en donde estableció de manera temporal su cuartel general, donde hace la célebre proclamación para abolir la esclavitud. Se hace este aspecto importante, porque hoy en día la población mayoritaria es afrodescendiente, que mantienen prácticas indígenas en relación con la naturaleza en la producción de alimentos y artesanías, a su vez prácticas sociales africana de religiosidad, ambas presentes a través del turismo como parte de la cultural de la localidad, de generación en generación.

Ahora se presenta en el cuadro 1 las entrevistas realizadas sobre la participación de los residentes. En el cuadro 2 se relata la entrevista al informante 2, un grupo familiar sobre la interacción turística. En ambos casos antes de la

pandemia y algunos matices que se desencadenaron en el proceso de la pandemia.

**Cuadro 1**. Entrevista informarte 1, residente, practicas turísticas de residente Ocumare de la Costa

| Descripción sociodemográfica | Antes de la pandemia | Durante la pandemia |
|---|---|---|
| Masculino, padre de 45 años, tres hijos, de clase baja sin estudios escolar completos de educación básica, de oficio chofer. Vivienda multifamiliar en familia extendida. | Representa la cuarta generación de choferes de la línea de autobuses que transportan a los turistas desde el terminal, de pasajeros en la ciudad de Maracay, hasta la localidad de Ocumare de la Costa, desde niño, quiso hacer lo mismo que sus abuelos y su padre, llevar turistas, aprendió desde muy joven la ruta, dado a que la carretera es alrededor de las montañas, requiere mucha práctica, compró su autobús y se dedicó a ello por 20 años, esa su estilo de vida, rentable y una práctica que luego pudieran asumir sus hijos | En problema empezó por los escases de gasolina, venden 60 litros para autobús semanal, para hacer una vuelta se requiere 85 litros, debía cargar dos semanas, para poder dar una vuelta cada 15 días, no era rentable, vendí con mucha tristeza el autobús, compré un carro tipo taxi, la cantidad de gasolina me deja hacer dos viajes al día, cuando está en Maracay, hace colas para surtir gasolina, así puede hacer más viajes, para ser rentable. |

**Fuente**: Centeno y Zuriaga (2022)

Las clases sociales en Venezuela en consulta al Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2019) están relacionada a las disparidades en cuanto al nivel de vida e ingreso promedio, respecto a la posición en la estructura económica. La clase media es la franja poblacional con ingresos que garantiza cierto grado estabilidad económica y resistencia a choques negativos, que no los hace ni pobres ni ricos; la clase baja es considera aquella por debajo de ese umbral hogares venezolanos que viven estatus socioeconómico fluctuante, presenta vulnerabilidades estructurales, se agrupan los pobres, sin llegar a la pobreza extrema.

En consulta a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2022), la familia nuclear hogar conformado por un núcleo conyugal primario (jefe del hogar y cónyuge sin hijos, o jefe y cónyuge con hijos, o jefe con hijos), la familia extensa o extendida: hogar conformado por una familia nuclear más otros parientes no-nucleares, pueden ser abuelos, tíos, primos con vínculos de consanguineidad.

La entrevista realizada al infórmate 1 deja ver la realidad circundante que les ha tocado vivir, donde brinda detalladamente como era la dinámica familiar antes de la pandemia a través de la practica turística a la cual se ha dedicado como chofer de autobús. Esta práctica se mantuvo en la familia durante cuatro generaciones, acción que les permitía mantener a su familia de forma solvente, cosa que no ocurre en la actualidad, esto debido a la pandemia.

La dinámica familiar tuvo que cambiar, desmejorando la calidad de vida en todo el grupo familiar y lo más lamentable rompiendo con el oficio que por tantas generaciones se ha mantenido. Esta es la realidad de muchas familias en el mundo. Es así como se puede constatar que la pandemia afectó a la humanidad de manera biopsicosocial, este modelo propuesto en el año 1977 por Georges Engel.

**Cuadro 2**. Entrevista informarte 2, grupo familiar, interacción de prácticas turísticas Ocumare de la Costa

| Descripción sociodemográfica | Antes de la pandemia | Durante la pandemia |
|---|---|---|
| Clase media, compuesta por una madre de 40 años profesional docente y un padre de 41 años profesional de oficio comerciante, dos hijos, una hembra de 14 años y otro varón de 9 años. Familia nuclear. | Se llegaba al terminal de pasajeros de Maracay un viernes o sábado a las 5:30 am de la mañana, para salir en el bus de las 6:00 am, así evitamos las largas colas que se hacen de turistas para subir a las playas, llegamos a Ocumare de la Costa como a las 8:00am, luego se toma un bus interno en la ciudad, para subir a la Bahía de Cata. Subimos algunas veces en carro propio, pero la carretera es muy peligrosa, más seguros vamos en el autobús o con taxis que saben subir. A veces nos quedamos varios días en el alquiler de una casa, o solo vamos y venimos, pero subimos todos los meses, se la pasa muy bien, es un pueblo colonial, sencillo, de mucha historia, tranquilo. | Se llegaba al terminal de pasajeros de Maracay a las 5:30 am de la mañana un viernes, para salir en el bus de las 6:00 am, pero la sorpresa que todo cambió, porque el primer bus sale a las 11:00 am no se hace casi colas de turistas, en realidad las personas que estaban mayormente eran residentes de Ocumare de la Costa, que habían bajado a comprar insumos para bodegas o artículos personales, como semana radical se debía tener la carta de residencia que se vivía allá, cual no se tenía, nos quedaríamos permitieron el acceso al bus que llegó a las 1:00 pm, llegamos a Ocumare de la Costa como a las 4:00pm. Otra sorpresa fue subir al día siguiente a la Bahía de Cata, porque los buses internos también tienen horarios que, cada dos horas sube uno, así que logramos llegar a las 10:00 am, pensamos no conseguir puesto de sombrillas, pero la playa estaba casi solitaria, solo se veía a los vendedores ofreciendo sus productos alimenticios culturales, se nos informó que el último bus de bajada era a las 4:00pm, así que a esa hora ya estábamos listos para bajar a Ocumare de la Costa, pero el bus nunca llegó, fue muy preocupante, el camión de la basura, hizo el favor de bajarnos hasta la entrada de Ocumare, de allí nos tocó caminar hasta la posada, algunos residentes que también estaban con nosotros en la misma situación, explicaban que el bus que no llego debe estar en el juego de bolas criollas que se activaba a esa hora en el pueblo, debe haberse olvidado que le tocaba subir, también que la semana flexible, hay un poquito más de turistas, las cosas funciona un poco mejor. |

**Fuente:** Centeno y Zuriaga (2022)

En el Decreto Nº 4.160 de fecha 13 de marzo de 2020 con vigencia de 6 meses, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela declara el Estado de alarma para atender la emergencia sanitaria del COVID-19. Los residentes en Venezuela y demás rubros comerciales estarían en cuarentena radical a partir marzo de 2020. Luego se establece una cuarentena intermitente en septiembre de 2020, el sistema 7+7, se alternan las restricciones en una semana de cuarentena radical con la relajación de las medidas en la otra semana de flexibilización, lo que permite movilidad social y económica.

Las autoras al realizar la entrevista al informante 2 se sintieron muy identificadas, esto debido a que ambas visitaban la bahía con frecuencia en calidad de turistas, esto mucho antes de la pandemia, por tal motivo es fácil entender como el turismo se ve afectado en todas las aristas. En el caso de los turistas se está violentado el derecho a la recreación, esto contemplado en el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Cabe recalcar que todo esto es el resultado de un país en crisis, golpeado por una pandemia donde se observa la desmejora en la calidad de vida de las personas en todos los aspectos.

**Venezuela, sociedad condicionada por la polarización ideológica**

Para hablar del contexto de la cultura y la educación en la sociedad latinoamericana actual, se señala reflexivamente sobre la célula fundamental de la sociedad como lo es la familia. El concepto de familia para Cubillo y Hidalgo (2015) al citar a Viteri (2014) en la cosmovisión de las sociedades indígenas desde el término “sumak kawsay” menciona el “alli káusai” se traduce como vida armónica o buen vivir, en la comprensión del sentido de una visión holística acerca de lo que debe ser el objetivo o la misión de todo esfuerzo humano, que consiste en buscar y crear las condiciones materiales y espirituales para construir y mantener el buen vivir; que se define también como vida armónica.

El autor citado explica que, por la diversidad de elementos a los que están condicionadas las acciones humanas que propician el “alli káusai”, como son el conocimiento, los códigos de conductas éticas y espirituales en la relación con el entorno, los valores humanos, la visión de futuro, entre otros, el concepto constituye una categoría central de la filosofía de vida de las sociedades indígenas. Por ello, no existe el concepto de desarrollo, la concepción de un proceso lineal de la vida, que establezca un estado anterior o posterior, de subdesarrollo y desarrollo; dicotomía por la que deben transitar las personas para la consecución de bienestar, como ocurre en el mundo occidental.

Sin embargo, la forma en que se encuentra la familia alimentada por la cultura predominante globalizada, y viceversa. Es importante, dar cuenta que la familia también pertenece en gran medida a estas estructuras modernas heredadas, pues para los nativos la tribu era lo más importante y transcendía del sentido familiar. A la vez esta estructura familiar fue heredada con los vicios y características destacadas en la sociedad hispánica, el autoritarismo, la violencia intrafamiliar son algunos de ellos por mencionarlos, entendidos y concebidos como arraigo cultural que dentro del entorno familiar en la mayoría de los casos son vistos como algo normal, persistiendo el machismo como algo cultural y que, es concebido en los parámetros de normalidad en algunas familias latinoamericanas. Ç

Sin embargo, cabe mencionar que gracias a la globalización las campañas implementadas por organizaciones tanto públicas como privadas llegan de manera masiva al grupo objetivo, en función de revertir esta realidad, a través de la concienciación a las familias, de que asuman su papel protagónico como célula fundamental de la sociedad. Dejando atrás estas prácticas familiares que van en perjuicio de la familia, afectando a la sociedad de forma directa y con daños muchas veces irreparables. A continuación, en la siguiente tabla 1 se puede evidenciar un pequeño bosquejo del tipo de violencia por región según la OMG.

**Tabla 1.** Legislación, según tipo de violencia, en regiones OMS*

| Tipo de violencia | Región Africana | Región de las Américas | Región del Mediterráneo Oriental | Región Europea | Región del Sudeste Asiático | Región Pacífico Occidental | Todos los países |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Violencia armada | 41% | 62% | 44% | 32% | 50% | 25% | 40% |
| Violencia de pandillas | 30% | 62% | 44% | 33% | 38% | 25% | 37% |
| Violencia juvenil | 41% | 71% | 44% | 63% | 38% | 45% | 53% |
| Maltrato infantil | 56% | 91% | 69% | 78% | 88% | 55% | 71% |
| Violencia por pareja íntima | 63% | 86% | 44% | 78% | 75% | 55% | 68% |
| Violencia sexual | 70% | 86% | 38% | 63% | 75% | 60% | 65% |
| Abuso de ancianos | 33% | 52% | 50% | 39% | 50% | 35% | 41% |
| Plan que cubre todos los tipos | 41% | 76% | 50% | 46% | 50% | 50% | 51% |

Nota: Los países miembros de la Organización Mundial de la Salud (OMS) están agrupados en seis regiones: Región Africana, Región de las Américas, Región del Sudeste Asiático, Región Europea, Región del Mediterráneo Oriental y Región del Pacífico Occidental.

Fuente: WHO (2014) en Rettberg (2020)

De este modo y con la intención de evitar generalizar es importante destacar que en las distintas fases que ha manifestado el modernismo en la sociedad latina, las familias han sido a la par las células menos organizadas y tomadas en cuenta, y más si se habla de sectores populares y marginados donde la disfuncionalidad es parte común de la realidad de muchos individuos.

Al carecer de un núcleo seguro, el individuo difícilmente podrá desarrollarse, y reproduce hábitos poco saludables porque es parte de lo que el entorno ha reproducido, en Latinoamérica predominan los contextos de violencia, vicios, hábitos poco saludables dentro de la realidad de las personas. ¿De qué manera inciden los hábitos diarios individuales en la conformación de una cultura colectiva latina y en la construcción de una identidad consiente? ¿La acción educativa en la actualidad en algún momento tomará en cuenta los actores sociales involucrados? ¿La organización familiar puede atenderse desde la escuela? ¿Qué elementos han incidido en la vacuidad individual, familiar y social predominante en Latinoamérica?

El problema en Venezuela surge, en el marco de una sociedad condicionada cultural y económicamente, donde lo espacios educativos y sociales en sus grandes carencias, ha reproducido en su mayoría un sujeto pasivo. No obstante

Venezuela en sus actuales momentos difíciles, es en sus cotidianidades múltiples donde se encuentra gestándose un nuevo ciudadano, el cual desde su presente está haciendo profundas transformaciones que inevitablemente invita a crear una nueva venezolanidad desde las individualidades presentes que se van manifestando en renovadas visiones de vida para los profesionales y distintos actores sociales que comprenden el entramado social venezolano dentro y fuera del país.

La polarización ideológica sólo ha arrastrado hacia la miseria y la desgracia, haciendo retornar al pasado, de este modo, la necesidad del presente y la interacción global, que sólo fortalece la identidad es más que una necesidad un derecho humano vigente. La sociedad vive día a día un proceso de adaptación a los retos actuales del contexto socioeconómico venezolano. Consecuentemente se encuentra desvinculada de los procesos escolares, la universidad y los sistemas educativos banalizan la educación y se ven afectados seriamente por la urgencia del hambre.

En Venezuela, ha sido evidente la dominación de un Estado militarizado manejado hacia intereses ideológicos internacionales, en la vieja lucha entre capitalismo y socialismo, se planteó un modelo un proyecto de sociedad que termina radicalizando su posición, hacer político y desestabilizando la sociedad civil. Desincorporándola de los espacios de participación, y colocándolos a merced de una crisis social y económica deshumanizante que ha quebrantado no sólo la institucionalidad política sino la educativa y la social, la familia fundamentalmente se ha visto afectada en este proceso.

Culturalmente se ha manifestado un hacer cotidiano altamente influido por el contexto de los últimos años, donde desde el gobierno nacional ha existido una constante ascendente negación y desestimación del otro. Se evidencia que, han prevalecido los hábitos hacia la supervivencia, y una amplia movilidad social motivada por el mismo contexto de inestabilidad social, económica, política y por

ende educativa, como se muestra los elementos descriptores de la realidad actual en el gráfico 1.

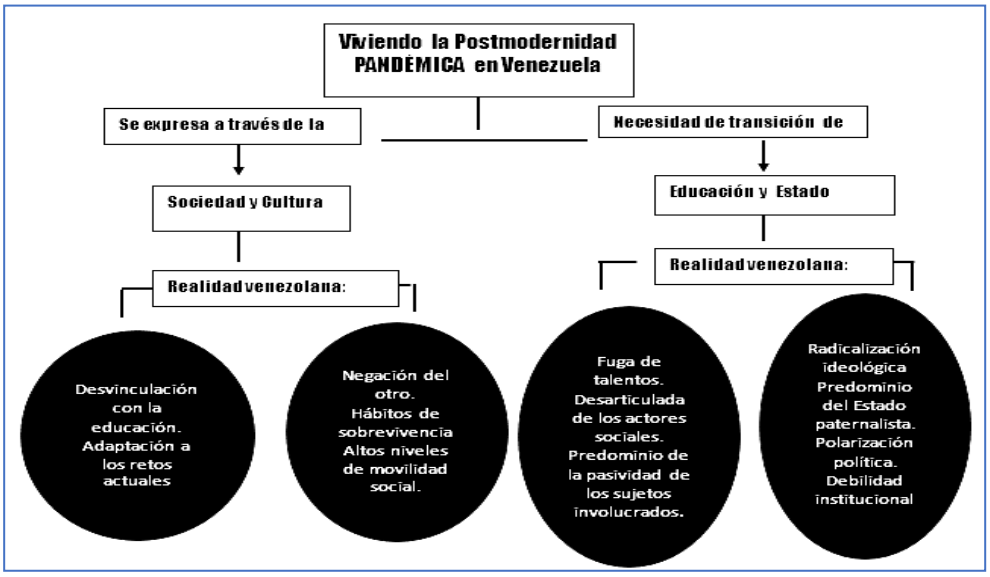



**Gráfico 1**. Viviendo la Postmodernidad Pandémica en Venezuela.

**Fuente:** Centeno y Zuriaga (2022)

Donde prevalece la fuga de talentos, la desarticulación de los sujetos sociales involucrados y predomina la pasividad de los sujetos, tanto profesores, estudiantes y comunidad educativa en general. Las naciones como invención del orden social de la modernidad requieren de un proceso de conciencia ciudadana que promueva un proceso de transición idóneo en las prácticas educativas, políticas y sociales para poder participar en la diversidad del mundo.

Al respecto se requiere resaltar resultados presentados por Rettberg (2020) en alusión a la crisis de salud pública y su impacto sobre la violencia del subcontinente. El primer elemento, las medidas, los gobiernos en todo el mundo adoptaron medidas inimaginables hace pocos meses, como el confinamiento de la población y el cierre de fronteras. Consideran que la desaceleración o parálisis resultante de una gran parte de la actividad productiva tendrá efectos complejos en las sociedades de América Latina. El segundo elemento, los indicadores sociales y la pobreza, lo plantea desde el estudio de la de la CEPAL (2020)

> augura un descenso del 1,8% en el PIB regional. Esto redundará en una grave afectación de los indicadores sociales, tales como un mayor desempleo y la falta de oportunidades. La CEPAL estima que el índice de pobreza podría llegar al 33,8% este año, tres puntos porcentuales y medio más que en 2019, lo cual equivale a casi 24 millones de personas adicionales en esa condición (p. 12).

El tercer elemento, las implicaciones políticas de que los gobiernos ante la crisis tomen atajos institucionales que pueden tener impactos para el debido proceso y las libertades humanas, las oportunidades para el crimen organizado que representan comunidades empobrecidas por el virus y jóvenes desesperanzados por la falta de opciones.

El último elemento para resaltar es los riesgos físicos, educativos y laborales para mujeres y niños en contextos de confinamiento social desde el reporte de ONU Mujeres (2020)

> advierte sobre el impacto del COVID-19 en la salud física y el bienestar de las mujeres. Por consiguiente, no sólo porque la violencia ha sido un fenómeno de larga data en América Latina, sino también porque debemos evitar que se profundice como resultado de la crisis del COVID-19, los análisis incluidos en este número especial son pertinentes para orientar a funcionarios públicos y académicos en la comprensión del contexto y en la búsqueda de estrategias multidimensionales para prevenir y reducir el fenómeno. (p. 51)

A tal malestar en la cultura Freud (1929), en su obra expresa la interacción entre cultura y felicidad tiene una visión bastante interesante e importante de la vida, en donde se plantea la mayor interrogante que espera el hombre de la vida y que es lo que quiere. Considera que, lo que tanto busca el ser humano para su vida ideal es la felicidad, que comprende dos objetivos fundamentales que son evitar el dolor y experimentar sensaciones placenteras. Pero para Freud la felicidad solo cumple con el segundo objetivo, lo que rige y marca la felicidad es ese placer que busca sentir, por lo tanto, cada persona es aquello que marca un límite a su felicidad.

## Filosofía intercultural pensamiento propio de América, como transcendencia cultural autóctona

La filosofía intercultural se basa de la interculturalidad e interdisciplinariedad intentando dar orientación y respuestas prácticas ante los desafíos globales que imponen los procesos de globalización a la humanidad y buscar soluciones a éstos, en cuya formación una multitud de tradiciones filosóficas participan. Desde la filosofía precolonial, se presenta aportes filosóficos que ofrecieron para consolidar la comprensión de la sabiduría ancestral indígena dentro de los límites que propone la llamada filosofía latinoamericana, algunos de ellos se presentan en el cuadro 3 a continuación.

**Cuadro 3** Concepción filosófica latinoamericana

| Autor | Momento | Concepción filosófica |
|---|---|---|
| Paul Radin (1960), etnólogo polaco | El hombre primitivo como filósofo | Un estudio de los pueblos aborígenes se requiere el despojamiento previo del historiador moderno antes de estudiar la civilización de un pueblo, ya que puede caer en un error cuando tiene prejuicios desde los cuales lee la realidad de culturas diferentes a la propia; pueblos aborígenes poseen capacidades filosóficas para discernir lo que los rodea. |
| Miguel León León Portilla (1974) antropólogo mexicano | La filosofía nahuátl | Hace un acercamiento que la arquitectura, la organización social, religiosa y militar, en la poesía, evidenciaban una preocupación por la vida, tomaron conciencia del mundo, a partir de las ideas del universo y de las divinidades, ya que su enseñanza se basaba en los cantares y en los discursos aprendidos de memoria; a partir de esos saberes ancestrales se puede decir, se ve claramente la posición ética ante las acciones del hombre frente al mundo, se presenta la filosofía moral, concebir el más allá, el libre albedrio, la persona humana, el bien y el mal, así como las obligaciones y compromisos sociales. |
| Rodolfo Kusch 2000. filósofo argentino | América profunda | En Sudamérica es preciso asumir lo indígena como punto de partida del pensamiento de las raíces indígenas. A partir del hombre aborigen, hace referencia al hombre como un individuo concreto que constituye la inteligencia, la vida, la razón, y la fe. Dichos conceptos se constituye el pensamiento de los pueblos indígenas, ya que, al dar razón de la vida misma, cada indígena asume una vida concreta. Pone en evidencia que el hombre no es sólo un ser racional, sino que también tiene sentimientos y afectos que entran en la unidad del espíritu, en otras palabras, todo ser cuenta hechos vivenciales que han marcado la vida misma. |
| Gustavo Flores Quelopana 2011 Filósofo peruano | Filosofía andina de los amautas de la filosofía | Lo decisivo en el debate de la filosofía ancestral y prehispánica no es el método que se adopte, ni las fuentes que se dispongan, sino que más bien se trata de del criterio categorial con que se cuente para dar explicaciones de otra forma de hacer filosofía, distinta a la del modelo occidental. A La filosofía andina es una reacción de la filosofía peruana contra los excesos imitativos, las insuficiencias y debilidades de nuestra filosofía que no sabe revalorar el espíritu de nuestra propia cultura antigua, recuperar los gérmenes intrahistóricos de América, y esto significa romper con la conceptolatría de la razón instrumental moderna y abrirnos hacia el lenguaje de lo analógico, participativo y metafórico, establecer el lenguaje del ser |

| | | |
|---|---|---|
| Joseph Estermann (2018) teólogo suizo | Filosofías indígenas | Aporte significativo a la ontología y la metafísica desde una perspectiva geo-cultural situada en Latinoamérica, más precisamente en los Andes sobre cosmología, antropología, ética y teología andinas, deviene la pregunta por la ontología propia de estos saberes propios del pensamiento amerindio. |
| Jasser Sandoval (2018) Filosofo colomabino | Pensamiento afroamericano | En la diversificación de la filosofía de la liberación latinoamericana influyó fuertemente la cuestión sobre si existe en América Latina en la actualidad una filosofía indígena la Filosofía andina, realiza una reflexión desde la interculturalidad para poner en diálogo las diferentes culturas y así mostrar desde su riqueza humana, filosófica y cultural. |
| Luis Eduardo León (1974) Psicólogo colombiano | El camino de Bochica, la ruta del sol | En diálogo los saberes tradicionales con los saberes filosóficos que develan una realidad suramericana que está marcada por la elevación, el espíritu místico y simbólico de los orientales, y el carácter, el canto, la poesía, la armonía de las esferas celestes, las matemáticas, la trasmigración de las almas, |
| Enrique Dussel 2009 Filosofo argentino | Búsquedas actuales de la filosofía andina | Historia de la Filosofía Latinoamericana y Filosofía de la Liberación, allí aclara que los habitantes de nuestro continente antes de la llegada de los conquistadores poseían una visión del mundo y una producción simbólica con mayor o menor coherencia de acuerdo con su desarrollo cultural, |
| Carlos Beorlegui 2004 filosofo español | | Ubica el pensamiento indígena como un periodo inicial y anterior al colonialismo como una filosofía latinoamericana, que es entendida como un ejercicio que aborda la “identidad” en sentido estricto de las cosmovisiones indígenas. |

**Fuente:** construcción Centeno y Zuriaga (2022) en base a los planteamientos de Rojas (2019)

Para Rojas (2019) los saberes ancestrales han estado enmarcados por una realidad que se han ido desintegrando con el paso del tiempo por la modernidad, sin embargo, lo que se busca es hacer una reflexión que sobrepase los límites de la descripción estructural de una determinada cultura, ver la ancestralidad como fundamento de las vivencias que se interiorizaron y se desarrollaron en la cultura.

En el proceso de modernidad en Latinoamérica, destacando el papel de la educación y el estado para la conformación de una identidad latina, una cultura y educación urgentemente necesaria en la actualidad. La filosofía intercultural, le corresponde una nueva manera de hacer filosofía, pues debe contribuir a develar las incompatibilidades existentes en una contextualidad, donde se considera tanto la situación histórica como la articulación con las vivencias y esperanzas de una comunidad humana específica.

Tal como señala su fundador Betancourt (2010), es imperante superar la uniformidad del quehacer filosófico en sus razones hermenéuticas y epistemológicas, tanto éticas como religiosas, culturales y antropológicas, cuando

se trata de dialogar e interpretar al otro. La filosofía intercultural se plantea desde Márquez y Gutiérrez (2004) representarse con lugares concretos y memorias culturales liberadoras, que recolocan la reflexión filosófica desde sus universos históricos y desde la voluntad del intercambio entre los pueblos, de tal manera que, al propiciar pensar el ser desde la interculturalidad, se contribuye a la transformación de la praxis filosófica y a la liberación de la humanidad.

La filosofía intercultural es tomada por los estudiosos, como fundamental para un pensamiento que es consciente de las condiciones culturales de cada tradición, de allí, que sea sustentada dentro de la culturalidad y de elementos tales como; los conceptuales, las terminologías, los métodos, entre otros., sin dejar de buscar verdades universales que se ajusten a los tiempos actuales. Por su parte Betancourt (2010) dice que entiende la interculturalidad no como una posición teórica ni como un diálogo entre culturas o tradiciones filosóficas distintas sino como una postura o disposición, una actitud del ser humano que se dispone a vivir sus referencias identitarias en relación con los otros.

La filosofía Intercultural según Betancourt (2010) requiere que la persona tenga una actitud que abre al ser humano hacia un proceso de reaprendizaje y de reubicación cultural y contextual. Permite percibir el analfabetismo cultural del que cuando se cree que basta una cultura, la propia, para leer e interpretar el mundo. La interculturalidad es experiencia y vivencia de la impropiedad de los nombres propios y lleva a pensar que las prácticas culturales deben ser también prácticas de traducción.

**Concepción de la vida cultural turística como precepto de felicidad social**

En su concepción de vida la cultura también marca un aspecto importante en su desarrollo se ve influenciado por las condiciones del ser humano en la sociedad y ahí que comienza a realizar una vinculación entre felicidad y cultura. Donde las condiciones culturales tratan de ser una parte importante de la felicidad humana y

establece que la vida ideal para el ser humano es aquella que está marcada por la evolución cultural, desde el respeto, la justicia y la paz.

La Facultad de Filosofía y Letras (2002) en Villanueva (2006) considera que en la postmodernidad el papel de la escuela como transmisora de conocimientos deja de ser central. Dado a la evolución de los sistemas de información en las sociedades, medios de comunicación masiva, tecnologías informacionales que modifican las relaciones. Por ello que, los currículos en las instituciones y prácticas educativas que contribuyan a la conformación de la identidad y la subjetividad desde perspectivas que aborden las cuestiones de multiculturalidad, género, raza, etnia, sexualidad.

Esto es posible, dice el autor a través de la socialización, vista como el vehículo para distribuir normas, valores, principios y habilidades comunes al conjunto de los sectores sociales. También, como proceso social tiene como contenido esencial la difusión, transmisión y conservación de la cultura. La socialización como tarea pedagógica cultural según Villa (2008) invita a pensar en la escuela de la diversidad y el universalismo, es decir, todos los hombres tienen cultura. Haciendo énfasis en la organización, porque todas las culturas tienen coherencia y estructura. Entonces se debe tener un reconocimiento de la pluralidad, como capacidad creadora del hombre.

Ello sucede en medio de la caracterización de la realidad cultural según los sucesos sociales que se han suscitado en la historia, tales referidos a la concepción de igualdad se encuentran el *Iluminismo*, la cultura era una sola, una aspiración a alcanzarla pasó a ser considerada como equivalente a cultura letrada. O el *relativismo,* esto es, la validez por igual de las costumbres y valores de otros pueblos, y el interés por las formas de transmisión que aseguren el mantenimiento de las ideas.

Con respecto a la utilidad social se explica a través del *evolucionismo*, donde la cultura implica un proceso hacia la cumbre cultural, representada por las metrópolis occidentales. También, el *funcionalismo* hizo pasar de la cultura como costumbres valoradas de los pueblos (ethos) hacia el relativismo de las culturas en su particularidad. Considerando la perspectiva institucional el *marxismo*, presentó la cultura binaria, porque hacen una diferenciación entre populares y burguesas o, dicho en forma más genérica, entre culturas diferentes según la posición de clase que ocupan económicamente en las concepciones plurales, la cultura escolar permite ser entendida como un intercambio de significados particulares que estructura la institución escolar.

Después que se asuma una realidad del hecho social, se produce el proceso educativo desde los diferentes momentos. Villa (2008) considera que sucede en lo *académico*, reflejado en los contenidos del currículum. En lo *institucional*, presente en los roles, normas, rutinas y ritos propios de la escuela como institución social. En lo *escolar* existe en los espacios de encuentros de ideas y diálogos. A nivel *experiencial*, adquirida por cada estudiante a través del intercambio espontáneo con su entorno, donde se aprecia las relaciones interpersonales y familiares. Desde el estado *crítico,* como el conjunto de significados y producciones de saber construidas a lo largo de la historia.

Cuando las familias Vain (2008) delegaron en el estado y este en la escuela, la responsabilidad de educar, la escuela prometió a las familias, en nombre del Estado, transformarse en la herramienta que haría posible la inclusión y la movilidad social ascendente de sus hijos. El autor considera que iniciaron las distorsiones y el encuentro de los distintos hechos históricos culturales, comenta que la educación se originó en un contexto caracterizado por la expansión del capitalismo generando la dimensión económico-social.

El autor menciona varios aspectos descriptores, primero citando a Saviani (1991) explica que partió inicialmente en la educación pública, a pesar de su

discurso igualitario, encubre un sistema de reproducción de la fuerza de trabajo que resulta funcional al desarrollo del sistema capitalista. Aquí se evidencia la contraposición del sistema venezolano socialista, pues invita al trabajo, pero en este caso el producto de capital está fundado en el hombre y no en el estado y otro elemento que menciona es la emergencia de los estados-nación de la educación sociocultural, aquí se fundamenta la dimensión política.

Segundo aspecto, ahora citando a Follari (1992, p. 20) “la institución educativa como aparato ideológico del Estado; es ésta una caracterización pobre de su relación respecto al poder”. Tercero, desde el planteamiento de Althusser (1988) para explicar que el aparato ideológico cumple el rol dominante toma a su cargo a los niños de todas las clases sociales y niveles educativos, les inculca directamente el estado puro moral, instrucción cívica, filosofía.

Donde la escuela sirve a la construcción de la identidad nacional, pero desde el Estado atribuye la transmisión de una historia oficial; la imposición de una sola lengua; la instalación de ciertos mitos nacionales; la utilización de los símbolos patrios; el uso de una religión, como mecanismo unificador. Fundamentado en el principio de comunalización, es decir, de construcción de la identidad comunitaria, El sentido de comunidad se asienta sobre la subjetividad de los actores, esa subjetividad es construida por la estructura social o, en el caso ideológico Estado-Nación, si se prefiere, por los sectores hegemónicos de la misma. Al respecto, Cubillo-Guevara y Hidalgo-Capitán (2015) al citar a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES (2007)

> El buen vivir presupone que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno –visto como un ser humano universal y particular a la vez– valora como objetivo de vida deseable. Nuestro concepto de desarrollo nos obliga a reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros a fin de posibilitar la autorrealización y la construcción de un porvenir. (p.58)

Al respecto, Zañartu (2014) enfatiza que la escolarización referente a la institucionalización del aprendizaje, la escuela, trabaja el comportamiento disciplinario del estudiante, mediante la disciplina del tiempo, el espacio, la

actividad cotidiana, la vigilancia jerárquica, el examen, la sanción normalizadora, las pautas y conductas sociales impuestas por la práctica cultural. De esta manera si se trabaja la identidad, sin adoctrinamiento.

Cubillo y Hidalgo (2015) al citar a Viteri (2014) la vida, en el "Sacha Runa Yachai" constituye un conjunto de conocimientos, técnicas y métodos para lograr una buena vida, en armonía con la naturaleza. Entender por desarrollo la consecución del buen vivir de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

**Conclusión**

Las perspectivas de la educación planteadas a lo largo de la historia sólo pueden ser objeto de integración y reinterpretación de los posibles espacios y funciones que se le asignen a la educación en el contexto actual, considerando las características propias de la posmodernidad de la cultura autóctona. Para ello, debe tomar lo que realmente funciona, partiendo de la integración de valores que fortalezcan la identidad, reconociéndola como un proceso de construcción inacabada y sobre todo valorando la diversidad presente en todas las esferas sociales humanas y que es esta diversidad la que preserva la belleza del mundo.

Referente al Estado Docente venezolano, sobre las modificaciones que en los últimos 20 años realizados a nivel histórico-cultural que describe el hecho autóctono, expresados en las reformas a nivel educativo. Pero con poca participación de entes no oficialistas, como gremios de profesores, sociedad civil, universidades en los planeamientos, la instauración y desarrollo, se encuentran cargados de idealismos socialistas y, modificaciones históricas que más que dar identidad se evidencia adoctrinamiento partidista. Es necesario repensar en cambios emergentes que garanticen el realce del acervo histórico – cultural de la nación, que sea transmitido a las nuevas generaciones con la finalidad de garantizar el amor al país y la permanencia en el tiempo. Esto solo ocurre desde

las instituciones, las comunidades y como se ha mencionado, desde la familia que es el núcleo fundamental de la sociedad.

Crear el sentido de pertenencia por el país, propiciar escenarios de cambios, innovando, creando, generando cambios transformacionales que trascienden las fronteras. Potencializando el turismo, la cultura, lo autóctono, dándole el lugar que merece cada región, resaltando la diversidad y rescatando así la identidad cultural.

Por ello, explica que la historia de la filosofía no debe ser reconstruida sobre la base de la evolución expansiva sino por medio de la diversidad de todas las culturas de la humanidad. Pero no sólo el pasado debe ser tomado en consideración, el rediseño del presente es de igual importancia. Tomar las prácticas que han funcionado a lo largo de la historia, mantener las raíces que dan ese arraigo a la identidad cultural, deben permanecer en el tiempo, solo así se podrá rescatar la identidad cultural, las raíces que caracterizan a un pueblo. Explicando finalmente que la filosofía intercultural es un medio para hacer realidad la interculturalidad.

***Figura 12**. Casco histórico de Ocumare de la Costa, en celebración de día de San Juan por los Diablos danzantes*

***Fuente:*** https://www.facebook.com/FundacionEntreMaryRio

***Nota:*** Las comunidades participan masivamente en ceremonias consagradas a Santos o símbolos Cristianos de gran devoción en nuestro país como es San Juan Bautista. Expresión de nuestra Cultura popular que se manifiesta desde el siglo XVI. Una celebración que es una ceremonia espiritual y festiva que presentan diablos enmascarados que danzan y se rinden al Santísimo Sacramento, especialmente en la región Central, que fue asentamiento de afrovenezolanos y esclavos. Mayo y Junio son meses donde se llevan a cabo fiestas tradicionales que corresponden con el notorio cambio del clima, la naturaleza reverdece y se inician las faenas agrícolas; estás fiestas, con raíces de las culturas indígenas en su mayoría, fueron incorporadas con la configuración cultural de procedencia Europea y posteriormente la africana.

# TURISMO FRENTE A LA PANDEMIA, UNA OPORTUNIDAD TRANSCOMPLEJA PARA INNOVAR

Arelis Hernández[10]

Las circunstancias adversas asociadas a la pandemia caso COVID19, conmovieron a los seres humanos de manera significativa e integral, siendo sus consecuencias desde múltiples forma y que aún persisten en la sociedad, aunque en menor escala de miedos, lo que permitió a muchas familias reinventarse en diferentes prácticas humana a favor de su poder adquisitivo, debido a las restricciones para evitar la propagación a través de los contactos humanos, siendo la cuarentena la medida necesaria para el reguardo de la vida humana.

***Figura 13**. Puente de Angostura sobre el río Orinoco, visto desde el Paseo de Ciudad Bolívar estado Bolívar Venezuela*
***Fuente:*** *https://www.pinterest.com/pin/301600506266058566/*

En ese orden de ideas, el turismo fue uno de los sectores más afectados, por las pérdidas en la negativa movilización de los turistas a diferentes destinos, cero llegadas a grandes escalas. Esta necesaria decisión, permitió que tanto los sectores públicos y privados tuvieron que aproximarse y lograr consensos para poder repensar y diversificar la oferta turística desde una visión a favor de la salud holística en la colectividad, por ser una urgencia que lo ameritaba y que trajo como consecuencia que la economía mundial se tambaleara desde su macroestructura, sobre todo para países que su medula económica está basada en dicho sector.

[10] Magíster en Ciencias Gerenciales mención Recursos Humanos. Doctorante en Ciencias Administrativas. Docente de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tierratiempoytriunfos@gmai.com https://0000-0002-2110-9780

Por ellos se reflexiona sobre la transcomplejidad como paradigma que le da paso a la diversidad de consensos, sostenible investigación sobre el ser humano en todas áreas y lo que está a su alrededor, desde lo más sencillo hasta lo inimaginable para resolver las adversidades, pero sin restricciones y parcelas epistémicas. En este sentido, este capítulo tiene como propósito mostrar el turismo frente a la pandemia como una oportunidad transcompleja para innovar, crear y repensar, conquistando espacios para mantener la economía y valorando el factor humano como parte medular de la sociedad.

**Estrategias de la administración pública que se conectaron con oportunidades en la crisis**

En lo que respecta la administración pública, desarrollaron estrategias que se conectaron con oportunidades porque tenía la obligación de resolver y enfrentarse a dicho flagelo, para sacar a la población de la parálisis y vislumbrar todas las posibilidades a favor de la supervivencia; siendo la tecnología una opción pese a la resistencia que desde hacen décadas la sociedad había mantenido, por ser como una barrea que limitaba las acciones creíbles y de relevancia en los seres humanos. Para ello, se requirió el ingenio creativo e innovador que a través de múltiples acciones se conquistaran espacios que, pese a la necesidad de tener a la población encerrada, también se podía llegarle desde la plataforma electrónica.

Es decir, la gerencia turística se enfrentó con fuerza a las políticas para redimensionar acciones en pro del desarrollo de la actividad como posibilidad económica; además, fue una valiosa oportunidad que sirvió de eslabón para frenar el miedo colectivo; quiere decir, que la pandemia ha servido de plataforma para retomar muchas acciones que son parte importante en los seres humanos, pero que nunca se había estremecido a una escala de revisión profunda, ya que la lección fue para todos, desde lo individual con incidencia en lo colectivo.

En esa dirección, desde el hogar se pudo observar que era necesario hablar ¿qué hacer ante hechos predecibles e impredecibles que atormentan a la sociedad?, que cada ser debía de dar sus aportes como esencia para su

bienestar como individuo y el de los demás, porque debemos concretar el bien común desde todas los sectores; es decir, llegó el momento de encontramos, desde la urgencia epistémica y lo imaginario para transformar las realidades que nos afectando y, que todos somos responsables de lo que está ocurriendo; por lo tanto cada ser humano, debe dar lo mejor para sopesar las adversidades producto de sus malas prácticas.

Frente a los procesos de transformación de la sociedad y hechos donde el caos está de la civilización humana; la transcomplejidad se presenta ente la sociedad como una ruta educativa, filosófica investigativa y ambiciosa por su interconexión con lo posible, para abrir caminos a lo impredecible y sin rechazo a todo lo que permita sumar en beneficio del común.

Bajo esa premisa, para quienes han dedicado sus funciones laborales en el área del sector turismo, sirvió de inspiración para reflexionar sobre todas las alternativas que pudieran ser como una novedosa plataforma para proyectar otras oportunidades donde se contemple el miedo colectivo, por estar asociada a la naturaleza humana; además, siempre estará presente por ser parte de su biológica; sin embargo, se puede gestionar desde lo individual para fortalecer el trabajo en equipo, evitando las actitudes paralizadores tanto en los empresarios como en las políticas públicas, considerando que el turismo es una alternativa económica que favorece a la sociedad.

En esa orden de ideas, se aplicaron estrategias de abordaje colectivo, pero es necesario profundizar en la formación de profesionales con perfiles especiales para asumir contingencias, donde esté amenaza el bienestar y la salud emocional de la raza humana. La gerencia actual debe contemplar sus responsabilidades desde un panorama holístico y prospectivo como estructuras públicas, por ser los garantes de la protección de la vida y los bienes de las personas, función primaria del Estado, protección de los derechos humanos que se constituyen en la expresión social de la dignidad humana en los sistemas de gobiernos.

De ahí que, en la actualidad desde la introspección, invita a reforzar los procesos administrativos y educativos en todos los niveles de mando, para que se entienda que todos somos corresponsables como sociedad civil; siendo oportuno hacernos dos preguntas poderosas ¿cómo me he comportado como ser humano en el planeta y qué debo hacer, para mejorar mis acciones en pro de la sostenibilidad de la humanidad?, tanto a la raza humana como a el único hogar, que garantiza la supervivencia.

La pandemia caso covid 19, se presentó como un gran maestro, para los seres humanos, las organizaciones privadas y gremios de alianzas internacionales tuvieron que redimensionar sus planes, la gerencia pública garantizó un trato adecuado y de manera integral. En ese mismo orden de ideas, se generaron nuevas orientaciones que fueron trasladaos a cada organización. En ese sentido, desde el estado Bolívar, en concordancia con las políticas del Estado Venezolano, con competencia en materia de turismo, de la mano con todos los entes responsables de mantener los servicios públicos, considerándose áreas prioritarias.

Bajo esa premisa para dar respuesta veraz y satisfactoria, se lograron acuerdos para la aplicación de las novedosas estrategias que desde el sector público, están contempladas dentro de sus funciones sociales; de allí que el factor humano como epicentro y ética en el campo laboral, siendo funcionarios, también son personas que se sintieron amenazados y con miedos; pero debían atender la contingencia con una actitud convincentes y expectativas de seguridad en la población, sin que perdieran el cuidado individual, para no contaminarse.

Todos los esfuerzos se sumaron y permitieron aproximarse a las soluciones de los compromisos asociados al campo laboral; la tarea fue ardua por su complejidad y necesidad de tener a la sociedad confinada, siendo la primera fase, muy difícil; sin embargo, en ese mismo orden para resolver, pese a las incertidumbres, el sistema público activó su proceso gerencial de manera virtual

en casi todos sus procesos de operatividad administrativa, conforme a las siguientes acciones:

- Verificación de las condiciones de salud y disponibilidad del personal para asumir compromisos.
- En esta primera fase de la pandemia y con las medidas de bioseguridad, se llevó a cabo una jornada motivacional: manejo de las emociones y herramientas actitudinales en caso de contingencias, a quienes tenían la responsabilidad de la seguridad, salud, transporte, protección civil, estaciones de servicios, bomberos y alimentación.
- Activación del cumplimiento de las funciones laborales a través de la tecnología desde el hogar.
- Se hizo una alianza con los prestadores de servicios turísticos para la utilización de la planta física, como albergues para diversificar los sitios de atención de salud por la elevada cantidad de personas que requerían ser atendidos.
- El sector turismo, desarrolló un plan estratégico digital informativo para la población en general, sobre las medidas de bioseguridad para evitar el incumplimiento de las normativas alineadas con la Organización Mundial de la Salud.
- Se desollaron desde las diferentes plataformas digitales, actividades académicas como de investigación y congresos de interés para al sistema educativo, profesional y todo público.
- Se le dio continuidad de manera virtual con el desarrollo de actividades institucionales asociadas a temporadas de asuetos, tales como: carnaval, semana santa y temporada de vacaciones y decembrinas; para mantener la alegría y tranquilidad en la población.
- Jornadas culturales virtuales: salud integral, turísticas recreativas, ecológicas y educativas, relacionada a los valores familiares para sopesar el estado inestable emocional del colectivo.

- Se hizo una revisión exhaustiva de las oportunidades económicas, pese a las circunstancias adversas, siendo la salud integral del ser humano, el indicador preponderante que debe tomarse en cuenta, para redimensionar un liderazgo que permita asumir desafíos antes circunstancias de caos, catástrofe o pandemias.

**La transcomplejidad destaca la necesidad de configurar una nueva cosmovisión en el turismo pospandemia**

En esa dirección gerencial, la segunda fase permitió aproximarse a una vuelta a la normalidad relativa, pese a los miedos que aún persisten, el turismo está en un proceso de recuperación paulatino, siendo la característica más relevante, el factor humano por ser el epicentro de la sociedad. Para esta etapa, hubo la necesidad de compactar con más fuerza el trabajo interinstitucional, porque era evidente la existencia de un duelo colectivo producto de las pérdidas humanas que incidieron en la paralización del movimiento de turistas, esto produjo hacer hincapiés en los abordajes sobre el tema de salud y la seguridad a nivel de masas.

Se inició una campaña virtual para promocionar los destinos turísticos, y así restablecer la económica a través del motor turismo; asimismo, con la idea de llegarle a la población para romper con las barreras que les ocasionó el miedo a morir, se retomaron los espacios públicos, con el desarrollo de actividades institucionales, contemplándose todas las medidas de bioseguridad, a los fines de lograr la distracción de las familias.

Estas acciones son propias de un liderazgo con características asociada a la transcomplejidad como nueva ciencia, propuesta que se viene gestando hacen dos décadas y, se relaciona con los recientes acontecimientos, por la pericia de quienes asumieron las estrategias emergentes de manera contundentes que, pese a su impacto como flagelo social, hubo disposición y decisiones relevante, lográndose en la marcha, enfrentar múltiples incertidumbres.

En ese contexto, se requiere maximizar el trabajo desde la transdisciplinariedad gerencial emergente, porque la incredibilidad sobre las políticas de salud a nivel mundial aún permanecen, pese a los grandes esfuerzos y resultados favorables; ya que existe un número considerable de personas que se resisten a vacunarse; quiere decir, que la aceptación de inmunidad contra el covid también ha tenido sus controversias; por lo tanto, es importante lograr consensos, investigar a profundidad sobre el comportamiento del ser humano ante las amenazas que constantemente lo están acorralando, producto de su propio accionar.

En consecuencia, es necesario hablar de la transcomplejidad, porque se avizora como una multidimensional opción para comprender los desafíos constantes que se presentan ante la humanidad, pero que además, obliga al hombre buscar más allá de lo predecible, para Zaa (2014) la transcomplejidad, permitirá ejercer la reflexión acerca de experimentos de pensamiento, tales como: las nuevas concepciones de la realidad, la complejidad como trasfondo paradigmático, aportes de la neurociencia al conocimiento de la realidad, el estudio de la consciencia, problemas existenciales: crisis del yo y del estar, neomaterialismo, transhumanismo, posthumanismo y postfilosofía, entre otros. Esto es solo una pincelada en la estimulante aventura de pensarse a sí mismos y al mundo.

En este sentido, Villegas (2014), la transcomplejidad destaca la necesidad de configurar una nueva cosmovisión paradigmática investigacional orientada a emplear nuevas visiones de entrelazamiento epistemológico, a la apertura de posiciones paradigmáticas aparentemente contrapuestas o contradictorias, a integrar y facilitar la conexión entre redes de investigación y a repensar los supuestos filosóficos, epistemológicos, éticos y praxeológicos sobre los que hasta ahora han descansado los paradigmas de investigación.

Desde ese liderazgo turístico transcomplejo, se pretende emprender una ruta que contemple el desarrollo de una multiplicidad de habilidades humanas que transforme actitudes a favor de lo individual y social congruente hacia una gerencia multidimensional; tal como se muestra en la siguiente gráfico1:

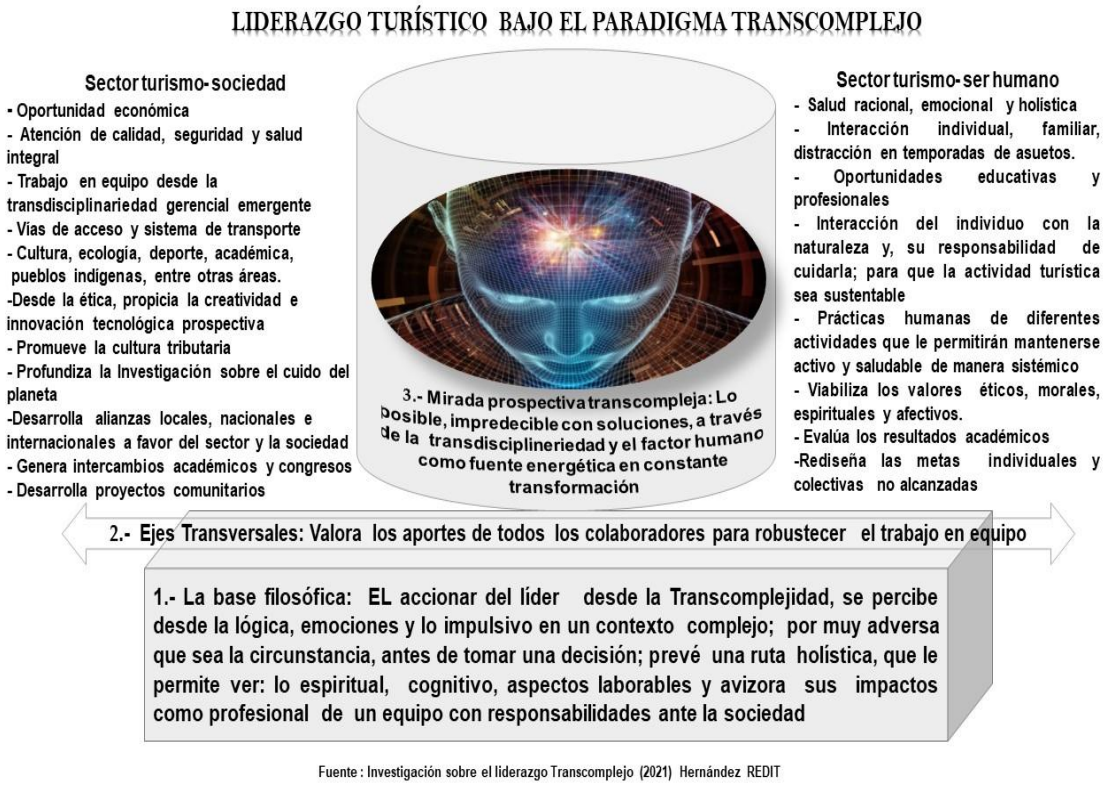



**Gráfico N° 1.** Liderazgo turístico frente a la pandemia
**Fuente:** Hernández (2021)

Esta propuesta del liderazgo turístico desde el paradigma transcomplejo, que se muestra en este libro electrónico, invita al lector a conquistar su propia creatividad, y que se atreva a conocerse más allá de su presente, para que visualice las maravillas que poseen como seres humanos a favor de la humanidad. Desde la base filosófica, se pretende que un líder ante circunstancias adversas, pese a su inestabilidad racional, emocional y versatilidad social, se conecte con su energía congruente y logre el equilibro a la hora de tomar las decisiones para resolver.

De la misma forma, sus ejes transversales están representados en la valoración de los aportes de todas las personas vinculadas a la actividad turística para que se compacten y trabajen en equipo en cualquier circunstancia; de allí, las acciones serán productivas en todos los sentidos para el desarrollo de programas y estrategias emergentes.

Bajo esa premisa, el sector turismo es un engranaje de posibilidades que ínsita al movimiento de personas para que alcancen niveles de distracción en lo espiritual, emocional, cognitivo, científico, investigacional, ecológico, acercamiento a la cultura, historia, deporte, el arte, la poesía, entre otras áreas de entretenimiento horizontal, que producen satisfacciones individuales y colectivas e invita a la tranquilidad y a reflexionar para que el ser humano admita que merece valorarse, reconocer a los demás, aceptar que pertenece a la misma naturaleza que comparten con millones de personas; con la connotación preponderante, que mientras muchos individuos se divierten, todo el aparato productivo turístico que trabaja en eso, también les genera beneficio económicos a muchas personas que tienen necesidades que cubrir como sujeto, en familia y por ende en la sociedad.

Frente a estos escenarios, la propuesta del liderazgo turístico desde la transcomplejidad, se asume como una la gerencia con una elevada capacidad de acción y reinvención, que diversifica las respuestas ante circunstancias adversas tales como las que se vive hoy día, abandonando procederes sencillos y tradicionales, que sólo generan reflexiones en lo económico y no en lo humano a profundidad, donde también se contempla el cuido del planeta, para poder resarcir todo el daño profundo y destructivo, que se ve reflejado en los cambios climáticos y la aceleración de prácticas humanas controversiales que distorsionan el bienestar holístico de la raza humana.

Es por ello, que se debe insistir en espacios cónsonos con todas las alternativas que generen tranquilidad en la población; las organizaciones con competencia en turismo son la vía investigativa que se perfila hacia una gerencia a

favor del bienestar individual y común en pro del esparcimiento, para que no se atropellen las decisiones en materia de turismo, porque pudieran favorecer las realidades económicas a nivel mundial.

El covid ha sido una pandemia devastadora para la humanidad, se han generados muchas polémicas en materia de la salud en los seres humanos, se activaron muchas opciones para cumplir con las planificaciones a corto, mediano y largo plazo para lograr detener de manera significativa los decesos humanos; pero además en esa profunda crisis y caos mundial, también se han conquistado espacios para el encuentros digitales en temas que se habían mantenido ocultos en la sociedad, se trata del “miedo colectivo y cómo manejar las emociones en la población en circunstancias difíciles”.

Esto le abrió una compuerta a la innovación y creatividad para seguir armonizando la psiquis del hombre que desde su terquedad ha generado muchas incertidumbres a grandes escalas; es por eso, que este documento revela oportunidades desde el liderazgo turístico, bajo el paradigma transcomplejo, ya que se opone al sectarismo, estimula el consenso epistémico transdisciplinario, profundiza una visión emergente de la gerencia en esta nueva era de la sociedad del conocimiento diciéndole a la crisis estructural global:

- Depongan actitudes individualistas y de concentración en el poder
- Resguarden el planeta, sino la extinción de la raza humana se aproximará
- Trabajen en equipo, sin hundir los aportes individuales
- Investiguen en conjunto y contemplen lo espiritual, emocional, racional hasta lo que no logran captar por ahora.
- Las organizaciones públicas, privadas, ONG, organizaciones no gubernamentales y otros entes que genere bienestar a la sociedad, deben unir esfuerzos y activar preceptos axiológicos, donde los valores éticos, ecológicos y morales se contemplen a la hora de tomar decisiones a favor de la humanidad.

- El ser humano es una fuente energética, aprovechen el ímpetu de su valor ético como esencia, para que la felicidad no se concentre sólo en lo económico.
- El turismo frente al caos, puede transformarlo en oportunidades económicas, sin violentar la paz, armonía y valor de cada individuo.

Pensar como un gerente desde el liderazgo turístico transcomplejo, es valorar lo común, ver y sentir con empatía lo que otro padece, posee cualidades y actitudes que son compatibles con lo predecible e inimaginable, donde la planificación y rectificación es sostenible y se asume como formación, en un proceso de aprendizaje y de experiencia laboral, familiar y en cualquier estrato social.

***Figura 14**. Feria Internacional del Orinoco o de la Sapoara en Ciudad Bolívar estado Bolívar Venezuela*
***Fuente:*** *https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/bolivar/inicia-feria-internacional-del-orinoco-en-bolivar/*
***Nota:*** *en el mes de Agosto reúne a pescadores de distintas partes del país para participar en la tradicional pesca de la Sapoara, como parte de la celebración se realizan distintas actividades culturales como bailes, cantos, juegos y también ventas de productos típicos de la región como artesanía, comidas y ropa tradicional de los pueblos indígenas. Como espectáculos musicales al ritmo del calipso.*

## Referencias


Albornoz. C, (2016). **Las emociones del espectador en una experiencia fotográfica, pictórica y cinematográfica.** Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a08.pdf, consultado 2022, octubre 8.

Arias, Fidias G. (2012). **Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica.** Caracas: Episteme

Arribas. J, (2022). **Vende y emociona con el método B: Water**. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=oHd6EAAAQBAJ&dq=metodo+de+salovey+y+mayer&source=gbs_navlinks_s, consultado 2022, junio

Banco de Desarrollo de América Latina (2021) **Los desafíos de la primera infancia en la pospandemia –CAF**. Disponible en: https://www.caf.com/es/actualidad/eventos/2021/11/los-desafios-de-la-primera-infancia-en-la-pospandemia/

Betancourt, R. (2010) **Teoría y praxis de la filosofía intercultural**. *Universitat Jaume*. Disponible en: http://www.e-revistes.uji.es/index.php/recerca/article/view/1925/1616

Bauhoft, S. (2022). **La salud después de la pandemia: más allá de la normalidad**. Disponible en: https://blogs.iadb.org/salud/es/la-salud-despues-de-la-pandemia-mas-alla-de-la-normalidad/.

Brown Ch. (2015). **La Biblia del Yoga**. Edit. Gaia. Madrid

Cano. S y Jiménez. M, (2012). **Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida.** p. 1, https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/169/365

Centro Comunitario de Aprendizaje, (2021). **Informe Somos Noticias – Capitulo Salud Mental. CECODAP. Se registran 19 suicidios de niños y adolescentes en primer semestre de 2020**. Disponible en: https://cecodap.org/se-registran-19-suicidios-de-ninos-y-adolescentes-en-primer-semestre-de-2020/, consultado 2022, noviembre 27. consultado 2022, noviembre 27.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (2015) **Procesos y programas de neuropsicología educativa.** Disponible en:https://books.google.co.ve/books?id=Wa2fCwAAQBAJ&pg=PA28&dq=programa+psicoeducativo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiY8oWt_o38AhUoTjABHVxkD3IQuwV6BAgEEAY#v=onepage&q=programa%20psicoeducativo&f=false

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2020) **Desafíos en la protección de las personas mayores y sus derechos frente a la pandemia del COVID-19.** Disponible en: https://crm.cepal.org/civicrm/mailing/view?id=1045&reset=1

Cubillo-Guevara, A. y Hidalgo-Capitán A. (2015) **El sumak kawsay genuino como fenómeno social amazónico ecuatoriano**. *OBETS. Revista de*

*Ciencias Sociales* 10, (2), pp. 301-333. https://revistaobets.ua.es/article/view/2015-v10-n2-el-sumak-kawsay-genuino-como-fenomeno-social-amazonico-ecuatoriano

Daniels, Alí (2020). **Venezuela: Pandemia del Coronavirus y restricción de derechos civiles y políticos**. Disponible en: https://dplf.org/sites/default/files/venezuela_ali_daniels.pdf.

EstadoAragua.ORG (2022) **Municipio Ocumare de la costa de Oro**. [blog]. https://estadoaragua.org/municipio-ocumare-de-la-costa-de-oro/

Freud, S. (1930). ***El malestar en la Cultura*. Traducción Luis López Ballesteros**

Foro Económico Mundial (2017). **¿Cuál es la brecha de género en 2017 (y por qué se está ampliando)?.** Disponible en: https://es.weforum.org/agenda/2017/11/cual-es-la-brecha-de-genero-en-2017-y-por-que-se-esta-ampliando/

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, (2021). **El 20% de los adolescentes sufren de un trastorno mental. UNICEF**. Disponible en: https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales, consultado 2022, noviembre 27.

García N. (2018). **¿Qué es la igualdad de género? ¿En qué consiste?**. Fundación Ayuda en Acción. Impact Hub Barceló. Madrid. Disponible en: https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/igualdad-de-genero/

Giniger N. (2020). **Teletrabajo. Modalidad de trabajo en pandemia. Observatorio Latinoamericano y Caribeño** 4, NI. Disponible en: https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/view/5451

Gutiérrez, D., y Márquez, Á. (2004). **Raúl Fornet-Betancourt: diálogo y filosofía intercultural**. *Frónesis*, *11*(3), 9-39. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000300002&lng=es&tlng=es.

Gomes R. (2020). **axionas del neuroyoga. Es posible conocer a Dios y realizar la verdad**. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=3SL_DwAAQBAJ&dq=neuroyoga&source=gbs_navlinks_s

Minue S. (2020). **El impacto del teletrabajo en las mujeres**. Disponible en: https://www.tiempofueguino.com/el-impacto-del-teletrabajo-en-las-mujeres/

Monreal P. (2020). **¡Los feminicidios y el desinterés de la 4T!. Movimiento Antorchista Nacional**. La Organización de los Pobres en México. Disponible en:http://www.antorchacampesina.org.mx/articulos_colaboradores.php?id=68449

Montalvo J. (2020). **Teletrabajo: modalidad en expansión**. Revista Enfoques Jurídicos. Universidad Veracruzana. Disponible en: https://enfoquesjuridicos.uv.mx/index.php/letrasjuridicas/article/view/2550/4441

Moreno, U. (2000). **Nuevas perspectivas del desarrollo rural en Venezuela**. Bogotá Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Monje. C, (2011). Metodología de la investigación. Cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana, Neiva.

Núñez, Jesús. (2011). **La educación rural Venezolana en los imaginarios de los docentes**. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 91-128. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000100005&lng=es&tlng=es.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (s/f). **Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**. Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/

Oficina Internacional del Trabajo. (2020). **El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella – Guía práctica. Ginebra**. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_758007.pdf

ONU-MUJERES (2020). **La respuesta de ONU Mujeres a la crisis del COVID-19**. Disponible en: https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/un-women-response-to-covid-19-crisis

Organización Mundial de la Salud (2020). **COVID-19: cronología de la actuación de la OMS**. Disponible en: https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19

OMS (2014) **Estrategia sobre medicina tradicional 2014- 2023**.

Organización Mundial de la Salud, (2021). Salud Mental del adolescente. OMS. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health, consultado 2022, noviembre 27.

Peiró J.M. y Soler A. (2020**). El Impulso al Teletrabajo durante El Covid-19 y los Retos** *Que Plantea. IvieLab*. Disponible en: https://umivale.es/dam/web-corporativa/Documentos-prevenci-n-y-salud/11.Covid19IvieExpress.El-impulso-al-teletrabajo-durante-el-COVID-19-y-los-retos-que-planteaf.pdf

Pinto A. **y Muñoz G. (2020).** Teletrabajo: Productividad y bienestar en tiempos de crisis. Escuela de Psicología Universidad Adolfo Ibáñez Campus Viña. Disponible en: https://noticias.uai.cl/assets/uploads/2020/05/05-pinto-y-munoz_2020_teletrabajo_final.pdf

Porto. J y Merino. M, (2013). **Definición de proyecto factible**. Disponible en: https://definicion.de/proyecto-factible/, consultado 2022, agosto 25.

Sánchez, C. (2021) **De la revolución verde a la transición verde**. Disponible en:https://misionverdad.com/investigaciones/de-la-revolucion-verde-la-transicion-verde

Salovey & Mayer. (1995). Escala de Metaconocimiento de los estados emocionales. Disponible en: https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf

República Bolivariana de Venezuela (2020) **Decreto Nº 4.160 de alarma para atender la emergencia sanitaria del COVID-19.** Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.518 Extraordinario de fecha 13 de marzo de 2020.

Rettberg, A. (2020) **Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos**. Revista de Ciencias Sociales, 73 Dossier p. 2-17 https://journals.openedition.org/revestudsoc/

Rojas, M. (2019) **Fundamentación filosófica del pensamiento indígena. Anexos. Fundamentación filosófica del pensamiento indígena**. *CRAIUSTA Centro de recurso para el aprendizaje e investigación de la Universidad Santo* Tomás de Colombia [Documento PDF] http://hdl.handle.net/11634/18961

Rodríguez. M, (2022). **Las principales teorías de la emoción. La mente es maravillosa.** Disponible en: https://lamenteesmaravillosa.com/las-principales-teorias-de-la-emocion/

Vain, P. (2009) **Escuela, Estado y familia. Un pacto por redefinir**. *Educación, Lenguaje y Sociedad* VI (6). 329-344. Disponible en: https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/5036/n06a17vain.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villa, M. (2008) **Poder disciplinario y educación: aproximación focaultiana desde la pedagogía social**. *Athenea Digital* (13) 71-94. Disponible en: https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/87565.

Villanueva, J. (2006) **La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más conciente, crítica y participativa.** *Laurus*, 12, (Ext), 206-235- Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109912

Villegas, C. (2014). **Perspectiva Transcompleja del Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad**. Memorias de la II Jornada de Investigación Tecnología y Transcomplejidad Avances y Prospectivas. Maracay, Venezuela; REDIT

Zañartu, J. (2014) **La escuela como espacio disciplinario. Una mirada etnográfica-** [Tesis para optar al grado de Magister en Sociología] Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile. Disponible en: https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7262/Jaime+Za%F1artu_La+escuela+como+espacio+disciplinario_2014.pdf;jsessionid=DAC58D5D2DC607F8C95B05490AAAAA74?sequence=1

Zaá, J. (2014). **Algunas tendencias del pensamiento científico contemporáneo**. **Tecnología y Transcomplejidad.** Memorias II Jornadas de investigación, pp. 12 – 20 Maracay, Venezuela: REDIT

# Más de

# UN CAMBIO DE VIDA

ISBN: 978-980-6508-48-4