

# MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL



**San Joaquín de Turmero, Febrero 2021**

## **AUTORIDADES**

### **COMISIÓN COORDINADORA**

Dr. Basilio Sánchez Aranguren  
Rector – Presidente

Dr. Manuel Piñate  
Vicerrector Académico

Dra. Edilia Papa  
Secretaria General

Dra. Milagro Ovalles  
Decano de Investigación Extensión y Postgrado

### **COMISIÓN TÉCNICA**

#### **Maestría en Psicología Organizacional**

Dra. Zoricar Ojeda  
Dra. Yanet García



### DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

Nombre de la Institución:	<b>UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA</b>
Nombre del Programa:	<b>MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL</b>
Mención:	No procede
Sede:	Universidad Bicentenario de Aragua. Av. Intercomunal Santiago Mariño cruce con avenida Universidad. Sector Providencia. San Joaquín de Turmero, Estado Aragua.
Modalidad de Estudio:	Semi-Presencial con Soporte Tecnológico
<b>Descripción Sinóptica del Programa</b>	
El Programa de la Maestría de Psicología Organizacional (PMPO), de la Universidad Bicentenario de Aragua, aspira contribuir en la formación de investigadores altamente calificados en el área del Psicología Organizacional. La Maestría en Psicología Organizacional tiene como finalidad afianzar las competencias gerenciales y de liderazgo, además de desarrollar habilidades que serán imprescindibles en el desarrollo personal y profesional. El magister serás capaz de tomar decisiones de carácter global con una perspectiva innovadora y una visión internacional. La maestría está pensada para favorecer el desarrollo de las competencias gerenciales que permitan la toma de decisiones con un mayor rigor en entornos inciertos.	
Denominación del Grado que otorga:	Magister en Psicología Organizacional
<b>Áreas de Conocimiento en la que se enmarca el Programa:</b>	Humanidades y Artes
<b>Disciplina:</b>	Psicología.
<b>Constancia de aprobación del programa por el Consejo Universitario o equivalente:</b>	<b>Si</b>
<b>Fecha de aprobación por el Consejo Universitario o equivalente:</b>	Según resolución 026-21 con fecha 24 de febrero del 2021.
<b>Denominación de la dependencia responsable de la coordinación de los Estudios de Postgrado en la Institución</b>	Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
<b>Unidad Directamente Responsable de la Administración del Programa:</b>	Coordinación de los Programas de Postgrado en Psicología
<b>Autoridad que hace la Solicitud:</b>	<b>Dr. BASILIO SÁNCHEZ ARANGUREN</b>
<b>Firmas de autoridades Académicas</b>	<b>fecha y sellos de la Institución</b>

## Descripción del Diseño Curricular

### Justificación

El campo de la psicología tiene en este tiempo una gran complejidad, debido a que las investigaciones en psicología ha crecido de manera significativa en parte por la con nuevas tecnologías para la producción de conocimiento, pero principalmente porque en estos tiempos requieren que avancen en la comprensión de lo humano y se propongan soluciones a los retos que enfrentan los profesionales de la salud mental a nivel organizacional. La formación especializada en los diversos campos de la Psicología es vigente y relevante, pues permite actualizar y/o proveer nuevas herramientas de evaluación, intervención y transformación en los diferentes contextos contemporáneos en que se desarrolla la actividad humana, además, se han evidenciado grandes diferencias entre los múltiples campos de la actividad humana, y una amplísima variedad de técnicas y métodos con los que se los aborda.

En ese contexto las autoridades de la UBA promueven la creación de la Maestría en Psicología Organizacional, el cual tiene como finalidad afianzar las competencias gerenciales y de liderazgo y tiene como funciones el comprender el comportamiento social, promover la salud mental y desarrollo humano dentro de las organizaciones, así como también favorecer el desarrollo cognitivo del ser humano, y de esa manera implementar técnicas y estrategias que apoyen en la autorregulación de la emociones, manejo de conflictos, estrategias de comunicación entre los miembros de las comunidades, programas de prevención, solución y en general, de tratamiento de conflictos, con atención psicológica y orientadora, por lo que se requieren de profesionales altamente preparados para poder intervenir de manera proactiva, con soluciones pertinentes, oportunas e inteligentes. Los retos son muchos y la Educación Universitaria, está llamada a ofrecer alternativas que hagan inclusiva y posible la formación integral, puesto que se hace necesario, frente a un mundo cada vez más competitivo, que los profesionales se actualicen permanentemente mediante estudios de cuarto nivel. Por ello, la propuesta del Doctorado en Psicología está dirigido fortalecer los niveles de pertinencia social económica, política y académica interpretando de esa manera, el Artículo 2 de la Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades del año 2001.

En ese sentido, el mundo actual, altamente marcado por el avance tecnológico requiere de la evolución en los estudios en Psicología de forma tal que responda a la necesidad de fortalecer el recurso humano investigador, necesario para generar conocimientos útiles que contribuyan a solucionar los diversos y múltiples problemas psicológicos y de comportamiento presentes en la sociedad. Proponiendo estrategias de orientación y de psicología que garanticen el bienestar colectivo y la transformación social de la población. Es por ello que se aspira un profesional que busca obtener un alto nivel académico, científico y humanístico para comprender, analizar e interpretar críticamente, el comportamiento humano y como se desenvuelve en este tiempo de globalizado mundial, a fin de que lidere la inserción del país nacional en las nuevas realidades del siglo XXI.

### Objetivos:

## **Objetivo General**

- Formar Magister en Psicología Organizacional con alta capacidad de realizar investigación científica de excelente nivel académico, original, innovador y significativo en el ámbito de las organizaciones, aplicando el conocimiento, en distintos campos del quehacer psicológico en forma interdisciplinaria, sustentado en la comprensión holística del proceso dinámico de cambios estructurales de la compleja sociedad contemporánea, bajo un enfoque humanístico.

## **Objetivos Específicos**

1. Promover investigadores en Psicología organizacional, con un alto nivel académico que promueva una investigación científica innovadora con pensamiento emprendedor, con la finalidad de responder adecuadamente a las diversas exigencias del desarrollo de conocimientos, con visión holística y enfoques transdisciplinarios para generar teorías que puedan aplicarse en ámbitos nacionales, internacionales, regionales y locales.
2. Generar conocimientos que puedan aplicarse en la transformación en el ámbito empresarial y desarrollo social, gerencial y de liderazgo con una visión contemporánea de la Psicología organizacional y sus transformaciones recientes.
3. Desarrollar conocimientos orientados a la teoría, metodología investigativa, estrategias académicas Innovadoras en el campo psicológico organizacional, sustentada bajo concepciones epistemológica y axiológica, aplicables en la educación universitaria para el empoderamiento de las comunidades académicas en el ámbito local, nacional o internacional.

## **Perfil del Egresado:**

El egresado de la Maestría en Psicología Organizacional será un profesional integral con competencias como: Diagnostica, asesor y gerente integrador. Dominará la teoría y la práctica Psicológica, conocerá la dialéctica psicológica, organizacional y cultural que genera las profundas transformaciones en el mundo. El egresado de este nivel poseerá el dominio pleno del área y habrá profundizado de forma innovadora en temas particulares hasta alcanzar la frontera del conocimiento o de sus aplicaciones. En ese sentido, el egresado de la Maestría en Psicología Organizacional, tendrá las competencias combinadas en forma dinámica e integradora de conocimientos, habilidades, actitudes y valores subyacentes para desempeñarse en las áreas de las ciencias humanas, en correspondencia con los retos y exigencias de la sociedad contemporánea, las avanzadas tendencias del pensamiento reflexivo y la transdisciplinariedad. Todo ello, permitirá activar procesos de transformación y cambio de la realidad social del entorno laboral que lo rodea, sustentados en investigaciones que le permiten producir conocimiento científicos derivados de enfoques íter y transdisciplinarios, en concordancia con las concepciones epistemológicas, ontológicas y axiológicas. Así, el Magister en Psicología Organizacional es un profesional con tres grandes competencias: graduado en la Universidad Bicentenario de Aragua, se pueden describir como se presentan a continuación:

- Diagnostica el comportamiento humano en el ámbito de las organizaciones para la identificación de cómo las personas, tanto en el ámbito individual como grupal, son influidas por las variables organizacionales y cómo éstas, a su vez, inciden sobre la organización
- Aplica estrategias de orientación psicológica al talento humano de la organización mediante métodos de intervención y abordaje psicológico para la implementación

de ambientes saludables.

- Gerencia el talento humano utilizando habilidades comunicacionales efectivas para la negociación y el manejo de conflictos organizacionales y situaciones derivadas del entorno de trabajo digital.

**Régimen de Estudio:** Seis (6) períodos trimestrales consecutivos con una duración de 12 semanas cada uno.

**Duración normal del Programa:** Seis Trimestres

**Unidad Crédito para la obtención del Grado:** 71 unidades crédito

**Unidad Crédito Obligatorias:** 21 Unidades Crédito

**Electivas:** 10 Unidades Crédito

**Créditos adicionales por otras actividades:**

**Seminarios de Investigación e Innovación =** 30 Unidades Crédito

**Unidad Crédito del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Tesis de Grado ó Tesis Doctoral :** 10 Unidades Crédito

**Total Unidades Créditos:** 71 Unidades Crédito

**N° de Créditos que se exige al candidato cursar en la Institución:** 71 Unidades Crédito

**N° de Estudiantes por Cohorte:** 25 estudiantes

**Criterios de Selección: Indicador: Título profesional y grado**

Poseer título profesional como: Psicólogos, relacionista industrial, comunicadores sociales, administración de recursos humanos, gerentes de talento humano. Ser poseedor de grado de magister con itinerario de investigador independientemente del área de conocimiento. Egresado universidad nacional o extranjera.

**Indicador: Experiencia Profesional**

El aspirante debe haber acumulado experiencia mínima de 4 años de ejercicio profesional.

**Indicador: Investigación**

Experiencia en el campo de la investigación, verificable a través de trabajos presentados y publicados

**Requisitos de Ingreso :**

Para ingresar al Maestría en Psicología Organizacional, el aspirante debe cumplir los siguientes requisitos:

- Formalizar la solicitud de preinscripción ante la Coordinación del Programa.
- Copia fondo negro (certificada) y copia simple del título universitario (original a la vista)
- Copia fondo negro (certificada) y copia simple del grado académico de magister (original a la vista)
- Constancia certificada de las calificaciones obtenidas en los estudios profesionales universitarios y en los estudios de grado académico magister.
- Resumen curricular, con copia de soportes fundamentales (originales a la vista)
- Dos (2) fotografías tipo carnet.
- Dos (2) fotocopias de la cedula de identidad ampliada.
- Una (1) copia de recibo de pago de preinscripción (original a la vista)
- Copia de certificado del dominio instrumental, de un idioma distinto al castellano.
- Proyecto de investigación, base para el desarrollo de la Tesis Doctoral. Este proyecto debe ser revisado contar con la aprobación del comité doctoral..
- Certificado de dominio de herramientas de cómputo y de tecnologías de información y



comunicación que complementan su desarrollo académico a favor de la innovación, actualización e investigación en educación.

#### **Requisitos de Egreso:**

- Haber cursado y aprobado todas las unidades crédito que conforman el pensum.
- Crear, socializar, defender públicamente y aprobar la Trabajo de Grado.
- Presentar las certificaciones y solvencias que las normas universitarias señalan para los efectos de graduación.
- Haber pagado los aranceles establecidos por la universidad y estar solvente con la administración del programa.
- Cumplir con todas las normas establecidas por la universidad.

#### **Requisitos de Permanencia:**

Entre los requisitos para la permanencia del estudiante en el programa de la maestría, se encuentran:

- Cumplir, con todas las actividades académicas programadas por lapso.
- Aprobar todas las unidades curriculares.
- Mantener el índice académico mínimo de diez y seis puntos (16) en la escala del 1 al 20.
- Otros que establezca el Consejo Universitario, señalados en el Reglamento de Estudios de Postgrado.

#### **Programas Sinópticos de las Asignaturas, bajo los siguientes aspectos**

Ver Anexo 1

#### **Normas ó lineamientos para el desarrollar el Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral.**

Ver Anexo 2

#### **Procedimientos para la Evaluación, discusión y aprobación del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado ó Tesis Doctoral.**

Ver Anexo 2

#### **Requisitos exigidos para designacion de tutor.**

Para ser designado Tutor es indispensable cumplir los siguientes requisitos:

1. Título profesional en el área correspondiente o afín.
2. Grado académico (postgrado) equivalente o superior al grado que se aspira.
3. Ser investigador activo o haber realizado estudios de importancia en el área del Trabajo de Grado o Tesis Doctoral al que opta para ser tutor.
4. Poseer experiencia laboral, docente y trayectoria en el campo de investigación, mínima de tres años.
5. Coordinar o estar asociado a una Línea de Investigación en el campo de investigación, en universidad nacional extranjera.
6. Un tutor, no podrá dirigir más de dos tesis doctorales en simultaneidad, en la Universidad Bicentenario de Aragua.

## Líneas de Trabajo para Especialización o Líneas de Investigación para Maestría y Doctorado.

Nombre de la Línea	Justificación de la Línea	Objetivo de la Línea	Docente responsable de la Línea	Proyectos derivados de las Líneas ejecutados y en elaboración	Docente responsable del proyecto
<p><b>CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL Y PSICOLOGÍA</b></p>	<p>El desarrollo de la línea de investigación flexibiliza la oferta de nuevos estudios para que la senda de expansión de la investigación disponga de una vertiente académica complementaria que permita una retroalimentación positiva de la investigación, la ciencia, la tecnología e innovación social y la psicología que impulse a su vez la aplicación a distintos cambios de la sociedad y la industria desde una perspectiva amplia, la cual, por su íntima conexión triogénica influye decisivamente la orientación de la sociedad en la búsqueda y logro del bien común, para contribuir mediante la profundización del conocimiento teórico- práctico con una visión transdisciplinaria, la formación de profesionales altamente calificados orientados a la intervención en actividades tanto en ámbito nacional como internacional que les permita enfrentar tareas de interpretación, aplicación de nuevas disposiciones desde la psicología y técnicas para impactar la sociedad.</p>	<p>Desarrollar investigaciones transdisciplinarias e interdisciplinarias que propicien innovaciones y mejoras en productos y procesos, así como la capacidad para la innovación en sectores estratégicos para impactar la sociedad desde la perspectiva de la ciencia, Tecnología y la psicología para su aplicación con criterio de ética y responsabilidad con base en las concepciones humanistas.</p> <p>Desarrollar un cuerpo de académicos con dedicación especializada, organizada y permanente para desempeñarse en la investigación científica, para atender y resolver requerimientos técnico-científicos de importancia regional, nacional y global.</p>	<p>Dra Zoricar Ojeda</p>		

Nombre de la Línea	Justificación de la Línea	Objetivo de la Línea	Docente responsable de la Línea	Proyectos derivados de las Líneas ejecutados y en elaboración	Docente responsable del proyecto
<b>ESTADO, SOCIEDAD Y PSICOLOGÍA</b>	Se justifica en virtud de dar identidad a la a través de las investigaciones que se realiza a la luz de los nuevos escenarios socioeconómico y psicológico venezolano, con base en los retos que deben enfrentar las organizaciones en la rearticulación de las relaciones con el Estado y la Sociedad para la transformación del mismo a través de nuevos paradigmas, en el que se le otorgue un atributo esencial al poder soberano, en relación al ejercicio de la participación ciudadana que se encuentra en un proceso de crecimiento y de consolidación, ya que representa un actor válido que requiere estar inserto en los procesos de desarrollo.	Producir conocimientos y aportar soluciones a los problemas complejos que vive la sociedad actual, mediante proyectos de intervención social en torno a las problemáticas relacionadas con el Estado, la Sociedad y el Derecho como una realidad emergente.	Dr. Luis Meléndez		Dr. Luis Meléndez  Dra Rosalva Teyez  Dr. Trino Gascon

Nombre de la Línea	Justificación de la Línea	Objetivo de la Línea	Docente responsable de la Línea	Proyectos derivados de las Líneas ejecutados y en elaboración	Docente responsable del proyecto
<b>CULTURA DE PAZ Y PSICOLOGÍA</b>	Promover la consolidación de la paz y la atención a la salud mental en el marco de la construcción de ciudadanía a partir del desarrollo y ejecución de proyectos de investigación e innovación social orientados a generar transformaciones sociales para el manejo de	Generar conocimientos en torno a la cultura de paz y la psicología que conlleven a un análisis y comprensión de la dinámica mundial y sus realidades particulares desde la configuración de las Ciencias humanas.	Dr. Trino Gascon	Estrategia socioemocionales para el manejo de conflictos.  Estrategias basadas en Inteligencia emocional para la resolución de conflictos.	

conflictos, esto con la finalidad de enfrentar las dificultades, así como también tener herramientas para obtener recursos y el enfrentamiento a nuevos desafíos mediante debate, discusión y crítica no sólo para afirmar ideas sino para crear nuevas y sobre todo, para mantenerse al ritmo del acontecer mundial.

La psicología y el estudio de la paz.

### Personal Docente y de Investigación

a. NOMBRES Y APELLIDOS	b. CONDICIÓN (Uso Interno)		c. CATEGORÍA (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, s/Clasificación)	d. DEDICACIÓN AL PROGRAMA (Hs/Sem) (Uso Interno)	e. MÁXIMO TÍTULO OBTENIDO	f. ASIGNATURAS QUE DICTA Y ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑA EN EL PROGRAMA
	Ord.	Cont .				
. Miriam Regalado			-----	48 horas	Doctora en Ciencias de la Educación	Filosofía de las ciencias
Trino Gascon			-----	48 horas	Doctor en Ciencias de la Educación	Psicología de las Organizaciones
Marhilde Eugenia Sánchez			-----	48 horas	Doctora en Ciencias Gerenciales	Teorías de la Orientación Psicológica
Trino Gascon			-----	48 horas	Doctor en Ciencias de la Educación	Geopolítica del siglo XXI
Ligia Pirela			-----	48 horas	Doctora en Ciencias Humanas	Gerencia estratégica del Talento Humano
Luis Meléndez			-----	48 horas	Doctora en Ciencias Humanas	Fundamento legal del Trabajo Social
María Teresa Hernández			-----	48 horas	Doctora en Ciencias de la Educación	Epistemología de las Ciencias
Ligia Pirela			-----	48 horas	Médico Ocupacional	Instrumentos Psicométricos aplicados a la Organización
Marhilde Eugenia Sánchez			-----	48 horas	Doctora en Ciencias Gerenciales	Psicología de la Salud Ocupacional

Marhilde Eugenia Sánchez			-----	48 horas	Doctora en Ciencias Gerenciales	Comportamiento y Habilidades Gerenciales
Trino Gascon			-----	32 horas	Doctor en ciencias de la Educación	Comunicación Efectiva en las organizaciones
Luis Meléndez			-----	32 horas	Doctor en Ciencias Humanas	Comportamiento y Habilidades Gerenciales
Marhilde Eugenia Sánchez			-----	32 horas	Doctora en Ciencias Gerenciales	Desarrollo y Consultoría Organizacional
Claude Pérez Sylvia Fernández			-----	32 horas	Doctor en Ciencias Humanas	Negociación y Resolución de Conflictos en las Organizaciones
Claude Pérez Sylvia Fernández			-----	32 horas	Doctor en Ciencias Humanas	Comportamiento Organizacional en entorno digital
Rosalva Teyes			-----	32horas	Doctora en Ciencias Humanas	Intervención en crisis.
Ligia Pirela			-----	32 horas	Doctora en Ciencias Humanas en Ciencias Humanas	Psicosociología de las relaciones laborales
Rosalva Teyes			-----	32 horas	Doctora en Ciencias Humanas	Psicología Positiva
Luis Meléndez			-----	32 horas	Doctor en Ciencias Humanas	Psicología de los grupos
Luis Meléndez			-----	32 horas	Doctor en Ciencias Humanas	Seminario de Investigación e Innovación I
Milagros Ovalles		X	-----	48 HRS	Doctor en	Seminario de Investigación e

					Ciencias de la Educación	Innovación II
. Miriam Regalado		X	-----	48 HRS	Doctor en Ciencias de la Educación	Seminario de Investigación e Innovación III
Milagros Ovalles		X	-----	48 HRS	Doctor en Ciencias de la Educación	Seminario de Investigación e Innovación IV
. Miriam Regalado		X	-----	48 HRS	Doctor en Ciencias de la Educación	Seminario de Tesis Doctoral

## Infraestructura de apoyo al Programa

**Cantidad de aulas:** De 21 aulas existentes, se destinan 6 aulas.

**Capacidad de alumnos por aula:** 3 aulas para 25 estudiantes y 3 aulas para 35 estudiantes.

### Centros de Documentación:

1. Biblioteca Dr. Emilio Medina, de amplios espacios y adecuado volúmenes en las diferentes áreas del conocimiento.
2. Fondo Editorial-UBA que permite la publicación de producción actualizada que se generan en los diferentes campos del saber para su divulgación y difusión.

Entre ellas se pueden señalar las siguientes publicaciones:

- Revista UBA-IUS órgano divulgativo de las tendencias del derecho contemporáneo.
- Serie Ensayos de Investigación de Postgrado
- Serie Diálogos del Postdoctorado
- Producción UBA- Red de Investigadores de la Transcomplejidad
  
- Volúmenes: Adecuada cantidad de textos de diferentes áreas de las Ciencias Jurídicas.
- 
- Suscripciones

### Computación:

Están a la disposición de la Maestría de la Psicología Organizacional 2 laboratorios uno de 20 estudiantes y otros de 15 estudiantes.

Laboratorios: **No aplica**

- **Financiamiento:** Recursos propios



## AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren  
Rector - Presidente

Dr. Manuel Piñate  
Vicerrector Académico

Abg. Gustavo Sánchez  
Vicerrector Administrativo

Dra. Edilia Papa Arcila  
Secretaria General

Dra. Milagros Ovalles  
Decano de Investigación, Extensión y Postgrado

Ing. MSc. Cristina Rojas  
Decana Facultad de Ingeniería

Dra. Zoricar Ojeda  
Decana Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Josmary Páez  
Decana Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

## COMISIÓN REDACTORA

Dra. Edilia Papa  
Secretaria General

Dr. Trino Gascon  
Coordinador Programa Maestría en Psicología Organizacional

Dra. Zoricar -Ojeda  
Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Yanet García  
Directora de Currículo

## ÍNDICE

	p.p
Autoridades	3
Comisión técnica	4
Índice	5
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>MARCO JURÍDICO REFERENCIAL</b>	8
Fundamentación jurídica contemporánea de la educación universitaria	8
Referencias jurídicas institucionales	12
<b>CONTEXTO</b>	14
<b>Sociedad del conocimiento y globalización</b>	14
Relación con la perspectiva del plan para el desarrollo económico y social – Plan de la Patria 2025, en las áreas de conocimiento en que actúa la universidad	16
<b>FILOSOFÍA INSTITUCIONAL</b>	18
Misión	18
Visión	18
Principios y valores	18
<b>MARCO TEÓRICO CURRICULAR</b>	22
Transdisciplinariedad	22
Complejidad	22
Entropía curricular	24
Autorregulación	24
<b>ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS, TRANSCOMPLEJO DE ENTROPÍA AUTORREGULADA</b>	25
<b>ELEMENTOS TECNO-CURRICULARES</b>	27
Componente de ampliación	29
Componente de profundización	29
Componente de investigación e innovación	29
Convenciones para la conformación y administración de plan de estudio	30
Criterios de Codificación	33
<b>POLÍTICAS DE DESARROLLO CURRICULAR</b>	34
<b>Docencia</b>	34
Fundamentos epistemológicos, axiológicos, pedagógicos, andragógicos y sociológicos de la práctica docente	34
Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias	38
Evaluación en la formación basado en el enfoque por competencias	47
Modalidades	53
Modalidad semi-presencial con soporte tecnológico	53
La docencia en entornos virtuales de aprendizaje	54
Reglamento de evaluación	56
<b>Investigación</b>	57

Políticas	57
Mapa de las áreas estratégicas en investigación	58
Cosmovisión	64
Áreas de investigación	65
<b>Áreas Estratégicas</b>	66
Área Estratégica N° 1: Fortalecimiento de la investigación en ciencias jurídicas, económicas y políticas	66
Área Estratégica N° 2: Salud, ambiente y sustentabilidad	67
Área Estratégica N° 3: Ciencia, tecnología e innovación social	68
Área Estratégica N° 4: Paz, justicia, y ciudadanía	68
Área Estratégica N° 5: Identidad social y multiculturalismo	69
Área Estratégica N° 6: Estado y desarrollo socioeconómico	69
Área Estratégica N° 7: Calidad de la educación y los procesos de formación	70
Área Estratégica N° 8: Geopolítica y relaciones internacionales	70
Agenda de investigación	71
<b>Política de Extensión y Responsabilidad Social Universitaria</b>	73
<b>Internacionalización</b>	74
<b>Perfiles de Egresados</b>	75
<b>PROGRAMAS DE POSTGRADO EN PSICOLOGÍA</b>	77
<b>Maestría en Psicología Organizacional</b>	77
Pertinencia del programa en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, Plan de la Patria 2019 – 2025	77
Propósito del programa	78
Grado académico que otorga	79
Perfil de egreso	79
Líneas de investigación	79
Régimen académico	80
Modalidad	80
Número total de unidades crédito	80
Plan de estudios	81
Malla curricular	83
Descripción de unidades curriculares	84
<b>REFERENCIAS</b>	88
<b>ANEXOS</b>	91
Acta de Consejo Universitario	
Fichas Académicas Docentes	
Ficha Académica del Coordinador	

## INTRODUCCIÓN

El Consejo Universitario de la Universidad Bicentennial de Aragua, en su sesión ordinaria N° 10 efectuada el 25 de Marzo de 2015, de conformidad con los artículos 09, 24 y 25 de la Ley de Universidades y en atención a las consideraciones expuestas en el comunicado No. DVDA-2012-48, de fecha 28 de febrero de 2012 emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (actual Ministerio del poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología), resolvió aprobar el inicio del Proceso de Reforma Curricular de la Universidad Bicentennial de Aragua, fundamentado en el *Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*, como referente teórico para el proceso y documento institucional maestro donde se establecen los principios y fundamentos para la reforma curricular desde la perspectiva de innovación social universitaria.

Lo planteado, en correspondencia con la realidad propia de la Universidad Bicentennial de Aragua, con los desafíos de la territorialidad del contexto nacional, con énfasis en la atención a los lineamientos del Plan Económico y Social “Simón Bolívar”, pero atendiendo también, los desafíos globales. Todo ello, en la búsqueda de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia.

En tal sentido, el documento maestro denominado, **Modelo Educativo UBA 2015**, contiene el *Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*, resultante de acciones de seguimiento, acompañamiento, revisión, supervisión de la calidad y pertinencia social entre otros criterios, en el transcurso de tres décadas de gestión académica, seguida de un intenso trabajo de investigación, análisis y comprensión de las tendencias curriculares

El **Modelo Educativo UBA- DIEP 2017**, se orienta con una visión integral para responder a las demandas actuales de la formación en el área del conocimiento, en el ámbito regional, nacional e internacional, se valore la diversidad laboral, el compromiso ético con el ambiente y la democracia participativa. Esto implica una formación general sólida, alineada a la movilidad entre niveles y áreas de conocimiento sobre la base de una comparabilidad internacional. El perfil del egresado involucra la formación integral, concebida como un proceso continuo para desarrollar todas las dimensiones del ser humano incluyendo la formación de valores, con visión científico-tecnológico, capacidad para actuar en la sociedad de la información y el desempeño en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo que obliga a participar de un mundo globalizado con espíritu crítico, creativo y emprendedor,

## MARCO JURÍDICO REFERENCIAL

### Fundamentación Jurídica Contemporánea de la Educación Universitaria

La educación universitaria es un derecho humano y un factor estratégico para el desarrollo nacional. En tal sentido, debe ser un espacio abierto a la formación permanente de todos y todas, para garantizar la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de conocimientos, contribuir a superar la división del trabajo manual e intelectual, formar en y para la cooperación solidaria, la justicia, la igualdad, la participación y desarrollar las capacidades para conocer y comprender el pasado y el propio lugar en el mundo, pensar críticamente, modelar el futuro y ejercer las potencialidades para crear una nueva sociedad. Le corresponde a las Universidades por tanto colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

La Educación Universitaria constituye además, un proceso enmarcado en una normativa jurídica, que le da cuerpo, estructura, contenido y organización; fomentando la adquisición de saberes que conlleven al fin último de formar a un ciudadano consciente de su rol en la nación, crítico, solidario y participativo. En tal sentido, el basamento de la Educación Universitaria está constituido por tres documentos legales fundamentales: la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999, la Ley Orgánica de Educación de 2009 y su Reglamento y la Ley de Universidades de 1970.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), aprobada y vigente desde Diciembre de 1999 crea un nuevo paradigma de pueblo y de nación. Al señalar su artículo 3 que el “Estado tiene como fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz...” y que “la Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

El artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), consagra: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés social en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en las leyes.

El mismo texto normativo fundamental, en el artículo 103, preceptúa las dimensiones del derecho a la educación al señalar: “Toda persona tiene el derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades,

sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo....”.

Los principios delineados respecto a la educación, como eje transversal para la construcción de un país, son desarrollados por la Ley Orgánica de Educación. Al respecto el artículo 3 consagra “La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña”.

En el ámbito educativo en el artículo 32 de la Ley Orgánica de Educación establece que la educación universitaria debe profundizar el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos sensibles y comprometidos, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Taxativamente se expresa en la referida norma que la Educación Universitaria “Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas...”.

Continúa la norma antes citada señalando que “...La educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación universitaria... La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos sus integrantes”.

Los principios rectores de la Educación Universitaria están delineados en la CRBV pero desarrollados más ampliamente en el artículo 33 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), destacando el carácter público, calidad, innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y

oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria estará abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrollara valores académicos y sociales que se reflejen en sus contribuciones a la sociedad. La educación universitaria es además y por sobre todo un derecho humano y un factor estratégico para el desarrollo nacional.

De acuerdo con ello, debe ser un espacio abierto a la formación permanente, para garantizar la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de conocimientos, contribuir a superar la división del trabajo manual e intelectual, formar en y para la cooperación solidaria, justicia, igualdad, participación y desarrollar capacidades para conocer y comprender el pasado y el propio lugar en el mundo, pensar críticamente, modelar el futuro y ejercer las potencialidades para crear una nueva sociedad. Para lograr esos fines y sobre todo garantizar la pluralidad y diversidad de pensamientos en el ámbito Universitario, el artículo 109 de la CRBV consagra la autonomía universitaria en los siguientes términos: “El Estado reconocerá la autonomía como principio y jerarquía que permite a los profesores, estudiantes y egresados dedicarse a la búsqueda del conocimiento. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración de su patrimonio bajo el control y vigilancia establecidos en la ley. Se consagra la autonomía para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión”.

La autonomía universitaria se ejercerá mediante: 1. El establecimiento de estructuras de carácter flexible, democrático, participativo y eficiente, para dictar sus normas de gobierno y sus reglas internas. 2. Planificación, creación, organización y realización de programas de formación de acuerdo con el Plan de desarrollo económico y social de la nación. 3. Elección y nombramiento de autoridades con base en la democracia participativa y en igualdad de condiciones de los integrantes de la comunidad. 4. Administración del patrimonio con austeridad, transparencia, honestidad y rendición de cuenta (art. 34 LOE).

Sobre el particular, el artículo 9 de la Ley de Universidades vigente establece que las Universidades son autónomas, y esta autonomía comprende: Autonomía organizativa, en virtud de la cual podrán dictar sus normas internas; autonomía académica, para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docentes y de extensión que fueren necesarias para el cumplimiento de sus fines; autonomía administrativa, para elegir y nombrar a sus autoridades y designar el personal docente de investigación, administrativo con autonomía económica - financiera para organizar y administrar su patrimonio.

**Creación de las universidades.** Las Universidades de gestión oficial o privada, adquieren personalidad jurídica con la publicación en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela del Decreto del Ejecutivo Nacional por el cual se crean. Las Universidades Privadas requieren para su funcionamiento la autorización del Estado. De igual forma corresponde al Ejecutivo Nacional, de acuerdo a la opinión del Consejo Nacional de Universidades, crear las Universidades Nacionales Experimentales con el fin de ensayar nuevas orientaciones y estructuras en Educación Universitaria. (Art. 8 y 10 de la Ley de Universidades).



**Perspectiva de la UNESCO de la educación universitaria.** Sobre la base de una demanda de educación universitaria sin precedentes, acompañada de gran diversificación y una mayor conciencia de la importancia de este tipo de educación para el desarrollo sociocultural y económico, tal y como fue planteado en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, la UNESCO (1998), afirma que las universidades no están dando las respuestas esperadas a los muchos desafíos que, de diversa índole, se plantean en el campo de la economía, de la empresa, de la sociedad, de la política o de la cultura.

En tal sentido, se espera que las instituciones universitarias se integren en la función que deben cumplir no sólo el descubrimiento, generación, difusión y aplicación del conocimiento, sino también el ofrecimiento de respuestas a las necesidades sociales emergentes, haciendo realidad la denominada pertinencia social, de manera que se satisfagan las demandas de la sociedad con calidad. En ese sentido, la UNESCO establece que la pertinencia de la educación universitaria en relación con el servicio a la sociedad, debe propiciar un análisis que incorpore lo inter y lo transdisciplinar, como una manera de contar con una visión más concreta y holística de esa realidad social. Morín, también comparte esa afirmación, cuando expresa que el pensamiento complejo, que está en la esencia de la interdisciplinariedad, mantiene una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

La esencia de la educación, en su visión del pensamiento complejo, radicaría en los siete saberes fundamentales, que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura: 1. El conocimiento del conocimiento; 2. Los principios de un conocimiento pertinente; 3. Enseñar la condición humana. 4. Enseñar la identidad terrenal; 5. Enfrentar las incertidumbres; 6. Enseñar la comprensión y 7. Enseñar la ética del género humano (Morín, 2007:9). El sentido de esos planteamientos, ha sido contemplado por la UNESCO desde 1998 cuando estableció que la educación superior debe constituir un espacio abierto para la formación profesional que propicie el aprendizaje permanente, brindando una gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo, que promuevan el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.

### **Referencias Jurídicas Institucionales**

La Universidad Bicentennial de Aragua, fue creada mediante Decreto Presidencial N° 1.134 de fecha 16 de Junio de 1986, publicado en Gaceta Oficial N° 33.492 de esa misma fecha. Seguidamente y con referencia cronológica, se presentan las diversas autorizaciones de Programas de Postgrado, otorgadas a la Universidad:

- Creación del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado. Resolución de Consejo Universitario N°004, en sesión ordinaria del 28 de Noviembre de 1986.

- Autorización para la creación de Programas de Postgrado:
  1. **Especialización en Sistemas Educativos.** CNU –SP-210/92 - CCNEPG – 082/92 – de fecha 26/ 01/ 91
  2. **Maestría en Educación mención Gerencia:** Código OPSU 1714 - CNU–SP-210/92 del 26 /01/ 91 CCNEPG–082/92 - 26/ 01/ 91.
  
- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria CNU –SP-210/92, con fecha 11 /11/ 92, de conformidad con lo establecido en la Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades debidamente reconocidos por el Consejo Nacional de Universidades del año 1996, autoriza la creación y funcionamiento de:
  3. **Maestría en Gerencia mención Administración** según Oficio CCNEPG – 082/92 con fecha 11/11/92
  4. **Maestría en Gerencia mención Finanzas,** según Oficio CCNEPG – 082/92 con fecha 11/11/92
  5. **Maestría en Ciencia Política mención Planificación del Desarrollo Regional,** según Oficio CCNEPG – 082/92 con fecha 11/11/92
  6. **Maestría en Educación mención Planificación Educativa,** CNU SP- RI- 0072 del 10/03/93
  
- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria y de conformidad con lo establecido en la Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades debidamente reconocidos por el Consejo Nacional de Universidades del año 1996, autoriza la creación y funcionamiento de
  7. **Doctorado en Ciencias de la Educación,** según oficio del CNU –SP- RI- 0090 con fecha 19/03/93
  8. **Maestría en Ciencias de la Contaduría,** según oficio del CNU –SP- RI- 0090 con fecha 19/03/93
  9. **Maestría en Derecho Laboral,** según oficio del CNU –SP- RI- 0090 con fecha 19/03/93
  10. **Maestría en Derecho Penal y Criminología,** según oficio del CNU –SP- RI- 0090 con fecha 19/03/93
  11. **Maestría en Educación mención Educación Inicial.** Código OPSU 1727, con fecha 17/04/1993
  
- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria y de conformidad con lo establecido en el artículo 11 de la Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades debidamente reconocidos por el Consejo Nacional de Universidades autoriza la creación y funcionamiento de los programas de postgrado
  12. **Especialización en Derecho Procesal Civil.** - CNU SP- A- 011-97
  13. **Especialización en Derecho Penal.** - CNU SP- A- 011-97
  
- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria de fecha 12 de marzo de 1999, de conformidad con lo establecido en el artículo 11 de la Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades debidamente reconocidos por el

Consejo Nacional de Universidades del 09/10/96 autoriza la creación y funcionamiento de los programas de postgrado:

- 14. Especialización en Ingeniería de Mantenimiento**, mención Gerencia de Seguridad y mención Confiabilidad Industrial, publicado en la Gaceta Oficial N<sup>o</sup>. 309.733, con fecha 18 de junio de 1999
- 15. Especialización en Ingeniería de Mantenimiento**, mención Confiabilidad Industrial, publicado en la Gaceta Oficial N<sup>o</sup>. 309.733, con fecha 18 de junio de 1999
- 16. Maestría en Ingeniería de Mantenimiento** publicado en Gaceta Oficial N<sup>o</sup> 309.733, con fecha 18 de junio de 1999
- 17. Especialización en Gerencia mención Gerencia de Medios** publicado en Gaceta Oficial N<sup>o</sup> 309.734 con fecha 18 de junio de 1999
- 18. Maestría en Gerencia mención Sistemas de Información** publicado en Gaceta Oficial N<sup>o</sup> 309.734 con fecha 18 de junio de 1999.
- 19. Especialización en Derecho Tributario.** CNU –SP- RI- 0069 del 10/02/99

- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria y de conformidad con lo establecido en el artículo 11 de la Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades debidamente reconocidos por el Consejo Nacional de Universidades autoriza la creación y funcionamiento del programa de postgrado:

**20. Maestría en Gestión Ambiental Sostenible.** Aprobada CU – 16-11-2004. Resolución N<sup>o</sup> 247/04. Solicitud CNU 27/05/2009.

- Programa cuya remisión fue ratificada ante la Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades en fecha 17 de Julio de 1992 mediante oficio N<sup>o</sup> CER-84- UBA92 (ver anexo I)

#### **21. Especialización en Seguros**

- Programas aprobados por resolución N<sup>o</sup> 09/93 del Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua en fecha 01 de marzo de 1993, remitido a la Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades en fecha 02 de Julio de 1993 mediante oficio N<sup>o</sup> CER-262-UBA93 (ver anexo II y anexo III)

**22. Maestría en Gerencia mención Sistemas Agrícolas**

**23. Maestría en Derecho Mercantil**

**24. Maestría en Educación mención Artes Visuales**

- El Consejo Nacional de Universidades en sesión ordinaria del 25 de Octubre de 1996, conoció la información suministrada por la Secretaria Permanente en relación con la apertura de los programas (ver anexo IV):

**25. Especialización en Derecho Penal Militar**

**26. Maestría en Derecho Penal Militar**

**27. Maestría en Derecho Tributario**

**28. Maestría en Derecho Procesal Civil**

- Programas aprobados por resolución N° 083C-96 del Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua celebrado en sesión de comisión delegada número 17, de fecha 12 de Julio de 1996, remitido a la Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades.

**29. Maestría en Currículo**

**30. Maestría en Educación Especial, mención Rehabilitación Integral**

- Programas aprobados por resolución N° 126-20, 125,20 Y 127-20 respectivamente del Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua celebrado en sesión Sesión Extra Ordinaria Nro. 08 de fecha 27 de Julio de 2020, remitido a la Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades.

**1. Maestría en Comunicación Empresarial y Corporativa**

**2. Maestría en Mecatrónica**

**3. Maestría en Informática Aplicada. Mención: Inteligencia Artificial**

- Programas aprobados por resolución N° 026-21, 026A-21 respectivamente del Consejo Universitario de la Universidad Bicentenario de Aragua celebrado en sesión Extra Ordinaria Nro. 08 de fecha 24 de febrero de 2021, remitido a la Secretaria Permanente del Consejo Nacional de Universidades.

**1. Maestría en Psicología de la Orientación, Mención: Sexología y Terapia de Pareja**

**2. Maestría en Psicología de la Orientación, Mención: Psicología Clínica Infanto Juvenil**

**3. Maestría en Psicología de la Orientación, Mención: Psicogerontología**

**4. Maestría en Psicología Organizacional**

**5. Doctorado en Psicología**

## CONTEXTO

### Sociedad del conocimiento y globalización

La sociedad del conocimiento, como reciente fase de revolución social, puede considerarse un estado donde coexisten procesos generales asociados al fenómeno de globalización con las múltiples dimensiones de la modernidad (el capital, la racionalidad instrumental, el industrialismo, el estado-nación), todo envuelto por dinámicas de complejidad en progresión hacia la unimización y planetarización, donde el conocimiento ocupa el lugar de energía transformacional y la educación se constituye en el motor para las transformaciones.

La globalización, se presenta como un proceso dialéctico de intensificación de las relaciones, por el cual los acontecimientos locales resultan configurados por acontecimientos que pasan a muchos kilómetros de distancia y al contrario. En tal sentido, la globalización se configura a través de fenómenos tales como:

- La deslocalización de la diversidad de interrelaciones
- El desarrollo expansivo las TIC.
- El reconocimiento a la multiplicidad y la diversidad, y a la incorporación de estos valores a las prácticas en todos los órdenes.
- La descentración y fragmentación de los capitales.
- La simultaneidad entre unicidad y fragmentación
- La exposición y el intercambio en el escenario mundial de todo tipo de servicios, culturas, mercados y muy especialmente del conocimiento.

En ese contexto, la lógica de aproximación al conocimiento es la complejidad, aplicándose para el amplio análisis e interpretación de las diferentes esferas del desempeño humano, entre otras:

*La esfera social* marcada por la intensificación de las relaciones sociales a través de redes de base digital donde tiene lugar la interrelación entre miembros de la diversidad de comunidades mercantiles, sociales, religiosas, académicas, y de cualquier otro orden. Resulta un sello de los actuales tiempos, el desafío a las tendencias culturalmente homogeneizadoras en post de nuevos nacionalismos.

*La esfera política*, caracterizada por la vigencia del Estado-nación como célula del sistema de organización política mundial, aunque configurado de forma policéntrica sobre la base de la pluralidad y relaciones de tipo multidimensional. Permanentemente se observa la emergencia de nuevas fórmulas de integración de los Estados, con orientación multinacional. Se intensifica la interculturalidad vinculada al interior de las naciones, compartir el escenario político con nuevos pluralismos encarnados en movimientos de masas, cada cual con propósito único y asiento en el valor de lo multicultural. Asimismo se observa un marcado desafío a las formas de legitimación y

deslegitimación de los poderes constitucionales, junto a un enérgico discurso contra las desigualdades.

*La esfera económica*, donde el Informacionalismo asimilado como nuevo modo de producción mediado por avances tecnológicos, han llevado al capitalismo hacia una fase informacional globalizada, caracterizada por el flujo transnacional de los capitales, de relaciones de producción y relaciones sociales, pensado todo a escala planetaria, una sociedad en red, en la cual surge la producción y competencia basadas en la información, caracterizada esta por interdependencia, asimetría, deslocalización, creciente diversificación dentro de cada región, exclusividad selectiva, segmentación excluyente y, como resultado de todos esos rasgos, una geometría extraordinariamente variable que tiende a disolver la geografía económica histórica; y

*La esfera educativa*, marcada por diversidad en los sistemas buscando dar respuesta a la pluralidad y complejidad propia de las sociedades de conocimientos, creando permanentemente ofertas que aseguren la provisión de formación y entrenamiento técnico y vocacional en programas conducentes a títulos, grados y al aprendizaje permanente: Coadyuvando en la transferencia de conocimientos y tecnología con énfasis en respaldo a las PYMES. Organizando sistemas de investigación promotores de la ciencia, la tecnología y la transdisciplinariedad que estén al servicio de la sociedad. Fomentando el desarrollo durante toda la vida, de las competencias transformacionales fundamentales: fomentando el aprender a conocer; aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Fomentando la reflexión en torno ofertas de formación especializada, orientadas al desarrollo humano integral con miras a preparar profesionales promotores de un nuevo modo de desarrollo. (Torres, 2011).

### **Relación con la perspectiva del Plan de la Patria 2025 en las áreas de conocimiento en que actúa la universidad**

La educación universitaria venezolana, en términos de pertinencia debe dar cuenta de los planteamientos contenidos en el Plan de la Patria 2025, el cual concibe la relación integral de las actividades de formación académica, científica e innovación tecnológica en atención de las necesidades del pueblo y el desarrollo del país potencia. En este sentido, se identifican varios Objetivos Estratégicos y Generales relacionados con el Modelo Educativo UBA-DIEP.

En ese orden, la universidad se propone en el marco de sus políticas institucionales desarrollar su actividades científicas, tecnológicas y de transferencia e innovación desde un enfoque transcomplejo que incluye actividades transdisciplinarias en función de responder a las necesidades y exigencia del sector productivo. Este lineamiento está en concordancia con el Objetivo Estratégico N°1.5.1.1, que postula:

Fomentar la investigación y los estudios interinstitucionales dirigidos a identificar los mecanismos de dominación y colonización en distintos ámbitos, así como a caracterizar políticas públicas que apunten a la descolonización de los saberes y prácticas sociales, culturales, políticas y económicas.

Igualmente, la universidad se propone que sus actividades científicas, tecnológicas y de innovación se orienten hacia la solución de los problemas y las necesidades sociales, lo cual se facilita por la variedad de disciplinas que ocupan a la institución en sus actividades académicas de pregrado, investigación, extensión y postgrado, por ello, se asume el Objetivo Estratégico N° 1.6.1.1, en la que se propone

Desarrollar una actividad científica, tecnológica y de innovación, transdisciplinaria, asociada directamente a la estructura productiva nacional, sustitución de importaciones en nudos críticos, así como fomentar el desarrollo de procesos de escalamiento industrial orientados al aprovechamiento de las potencialidades, con efectiva transferencia de conocimientos para la soberanía tecnológica.

Asimismo, como toda universidad que se propone la formación permanente y el desarrollo profesional, la UBA garantizará la participación de la sociedad en la creación, transformación y socialización de los conocimientos, propiciando métodos, programas y proyectos académicos y de investigación que permita suscribir el Objetivo Estratégico N° que propone “Impulsar la formación para la ciencia, tecnología e innovación, a través de formas de organización y socialización del conocimiento científico que permitan la consolidación de espacios de participación colectiva.”

Igualmente, la institución orientó su creación curricular hacia el desarrollo de las capacidades para la comprensión del pasado, del presente, y el abordaje crítico del futuro, ejerciendo plenamente las potencialidades para crear una nueva sociedad, aspectos que se postulan en el Objetivo Estratégico N° 1.6.2. el cual propone “Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador, fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico”.

Como toda universidad comprometida con una adecuada formación profesional, en el proceso de generación de conocimientos, así como, de su ampliación, profundización y especialización con el manejo de competencias concretas en el ejercicio profesional, se orientará en sus actuaciones través del Objetivo Estratégico N°3.3.1.3., que consagra “Adecuar los programas de formación técnicos y universitarios de acuerdo con la demanda espacial y sectorial de la economía nacional, de forma que se fomente el trabajo local y territorialmente especializado.”

Finalmente, la universidad se reorienta hacia procesos formativos integrales donde las aplicaciones de las tecnologías de la información y de las comunicaciones forman parte indiscutible de las actividades académicas de Pregrado, de Investigación, Extensión y Postgrado en concordancia con el Objetivo Estratégico N°1.6.3.5., el cual postula “Desarrollar una política integral que impulse la creación de centros tecnológicos en centros educativos, universitarios, técnicos, medios, que garanticen procesos formativos integrales y continuos en materia de equipos electrónicos y aplicaciones informáticas en tecnologías libres y estándares abiertos.”.

## FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

### Misión

La Universidad Bicentennial de Aragua, UBA, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad, y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentennial de Aragua es la Universidad para la creatividad.

### Visión

Consolidarse como Universidad de vanguardia y referente nacional e internacional, fundamentada en los principios, valores y criterios que la identifican como institución educativa de avanzada en procesos de formación y perfeccionamiento de talento humano profesional

### Principios y Valores

Una formación plena no puede desvincularse de la consistencia interna que aporta la educación centrada en valores, por lo tanto, la Universidad Bicentennial de Aragua partiendo de las convicciones y creencias que orientan el currículo y gestión institucional incorpora a su enfoque axiológico un conjunto de valores, entre los cuales se destacan los siguientes: la vida, Justicia, creatividad, excelencia académica, ética, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad social, pluralidad, integridad, conciencia ecológica, identidad institucional, libertad e identidad nacional.

**La vida.** La universidad asume la vida como el principal valor del ser humano. Se concibe la vida, como el conjunto de energías expresadas en talentos y capacidades, tanto físicas como mentales y espirituales que integran a la persona humana. La vida como esencia del ser humano se proyecta hacia su contexto natural, con el respeto y protección de los distintos reinos naturales como fuente y garantes de la vida humana.

**Justicia.** La justicia social como bien superior en convivencia humana está concebida por la universidad como la ausencia de toda discriminación de la persona, en donde las desigualdades son disminuidas, mitigadas o eliminadas en una sociedad pluralista. El concepto concibe la búsqueda del equilibrio relativo entre las partes desiguales por medio de medidas socioeconómicas en función de los sectores sociales más débiles.

**Creatividad.** Propiciar la creatividad dentro de un órgano de formación es fundamental. Su razón de ser. La universidad propiciara en el marco de sus diseños curriculares, estrategias de enseñanzas aprendizajes y actividades extra cátedra, la capacidad para inventar, innovar y crear. La creatividad se hace determinante en un



mundo cambiante y complejo, dado que permite la adaptación a nuevas realidades, como el aporte de nuevas soluciones a problemas nuevos. Si tenemos en cuenta que el ser humano se caracteriza por adaptar la naturaleza y lo que lo rodea a sus necesidades, comprenderemos por qué entonces en esto es central la creatividad, la cual entendemos como la capacidad de realizar nuevas relaciones conceptuales, asociaciones interpretativas hacia nuevos significados que permita aportar soluciones en la convivencia social que propicie la evolución hacia una civilización humana de justicia y equidad.

**Calidad.** La Institución promoverá permanentemente la cultura de calidad integral en la academia a los fines de garantizar egresados de alta excelencia, dado la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de extensión desarrollados en la institución con facilitadores altamente calificados, en un ambiente adecuado y con recursos innovadores de tecnología de última generación.

**Ética.** Como institución universitaria, la UBA, da cuenta de un conjunto de principios y valores sostenidos en la práctica de la formación profesional, la investigación y la extensión; para finalmente, impactar en los principios, normas y valores que deben ser practicados por los egresados en el ejercicio profesional.

**Tolerancia.** La institución propiciara la práctica de la tolerancia ante las diferencias ideológicas, políticas, sociales, religiosa, razas y cualquier concepción entre los grupos sociales de aprendizaje, como el aporte cultural para el desarrollo de una sociedad tolerante, marcada por procesos contradictorios en su devenir histórico. Asimismo, se promoverá actitudes de respeto a las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, en donde se conciba que la diferencia es la constante que enriquece la evolución social y cultural de los pueblos.

**Respeto.** La Institución propiciará el respeto de la dignidad de la persona humana, como instrumento de convivencia institucional, familiar y social, a los fines de fortalecer un valor que contribuya a la integración, la solidaridad social y la paz. Se concibe el respeto como la capacidad de comprender la diferencia entre las personas, así como, de aceptar el derecho de un tercero de realizarse como esencia de vida humana hacia sus propias concepciones y motivaciones sin violentar los derechos de otros congéneres.

**Honestidad.** Propiciar la transparencia a lo interno del ser, y de este y con los demás, es uno de los aspectos que valora la honradez como norma de vida para mantener la coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace. La honestidad como valor propicia la responsabilidad en la convivencia humana y se realiza con los compromisos en el desarrollo de las tareas de la academia, el hogar y la comunidad.

**Solidaridad.** La institución integra el valor de la solidaridad con el fin de fortalecer la sensibilidad social ante los problemas de las personas y de la comunidad. La solidaridad se concibe como la actitud necesaria para la convivencia humana en una sociedad heterogénea y pluralista y es entendida como el sentimiento que permite la colaboración mutua de los seres humanos. La solidaridad como sentimiento social relacional fortalece

la condición de la naturaleza social del ser humano, con la cual se pueden superar las dificultades, las diferencias de intereses, creencias e ideas para alcanzar la justicia social.

**Paz.** La universidad promueve la Paz como la fuente de la convivencia humana. Se la concibe como la necesaria relación de equilibrio entre las distintas partes del cuerpo social que permite la convivencia social, por expresarse en concordancia con el respeto, la tolerancia y la solidaridad humana. La paz se promueve entre otras actividades en las prácticas estratégicas docentes, en donde las relaciones sociales de los grupos actúan dentro de sus diferencias individuales hacia objetivos comunes de aprendizajes. Asimismo, la paz se incorpora como un valor implícito dentro del debate de las ideas sin que las diferencias de las mismas rompan la estabilidad de los grupos de saberes. Se entiende la paz como el instrumento que contrarresta la cultura de la violencia y la conflictividad social.

**Responsabilidad social.** La universidad asume la responsabilidad social como un instrumento de interacción e integración social de los nuevos profesionales insertados después de un ciclo académico de formación. Se entiende la responsabilidad social como la privación de actos individuales pernicioso a individualidades humanas y a la colectividad, dado, la conciencia de los efectos sobre los mismos, que realizados de manera consensuada propicia la convivencia social y la solidaridad humana. Se concibe que la responsabilidad social trascienda hacia la responsabilidad ambiental, dado, el impacto ecológico sobre el bienestar de la vida humana.

**Pluralidad.** El termino pluralismo está altamente relacionado con concepciones democráticas, en donde se concibe como ideal, la coexistencia de distintas concepciones de pensamientos sin generación de pugnas sobre la base de la intolerancia, así como, la concepción en la cual se valora la convivencia de distintos sectores sociales y político dentro de sus diferencias ideológicas, políticas, culturales y sociales en donde priva el respeto y la tolerancia entre los mismos.

**Integridad.** La integridad enfocada hacia la persona se puede entender como la cualidad de quien tiene rectitud moral y honradez en la conducta y en su comportamiento, donde se resalta el respeto por sí mismo y por los demás, sin perder firmeza en sus convicciones y acciones. Esta cualidad por su naturaleza genera sentimientos integrales de confianza, que implica la confiabilidad por otras personas. Por lo tanto, la integridad implica que la persona conserva en su desarrollo de vida, los valores humanos socializantes en su estado original, manifestado en cada una de sus actuaciones, sin la contaminación que los debilite y sin causar daños físico o moral a terceros. La integridad de la persona está relacionado con la consistencia entre el pensamiento y las acciones; las creencias y las prácticas de las mismas y la congruencia del comportamiento individual en relación con sus predica moral, religiosa e ideológicas.

**Conciencia ecológica.** Propiciar la conciencia ecológica es **asumir que el hombre es dependientes de la naturaleza** y por lo tanto responsables por su conservación. Obviar e ignorar el valor ecológico sobre la vida humana, equivale a la autodestrucción, porque al degradar el medio ambiente, debilitamos la calidad de vida humana y se arriesga el futuro de la especie humana. Se asume el desarrollo sustentable como

principio económico, en donde el mismo no está en contradicción con la conciencia ecológica, por el contrario se complementan facilitado un mejor nivel de vida a la humanidad sin el sacrificio y destrucción de la naturaleza. Por ello, siempre se propiciara innovaciones tecnológicas, tareas y actividades que concienticen sobre el respeto a la naturaleza, la energía limpia, el valor del reciclaje y la neutralización de materiales contaminante, para propiciar los materiales biodegradables y amigables en sus procesos de deterioro naturales.

**Identidad institucional.** Se desarrollará el sentido de pertenencia en donde el amor a la universidad estará acompañado de la identidad con su comunidad académica, en interacción con su entorno social y regional, en donde se forja el conocimiento profesional y el bien hacer a los fines de fortalecer el orgullo de ser de la Universidad Bicentenario de Aragua.

**Libertad.** La Universidad promoverá el valor del pensamiento crítico, en donde los estudiantes puedan emitir juicios personales sobre los distintos hechos, conceptos y situaciones. Asimismo el desarrollo de capacidades de autoevaluarse y de evaluar a los demás, le permitirá ser cada vez más equitativo en sus valoraciones a terceros. Por otra parte, desarrollará mayor autoestima, más seguridad en sí mismo y la predisposición para tomar decisiones y generar sus propias opiniones. En este sentido, la institución comparte la concepción en la cual González (2006) considera que “una persona es libre si puede desarrollar sus capacidades con plenitud”, así como compartimos con el mismo autor que una persona es libre “cuando es la causa consciente de sus acciones y no existen límites externos o internos que le impida decidir o actuar” (pág.258)

**Identidad nacional.** Propiciaremos el desarrollo de los valores que alimentan a las personas hacia la identificación con todos los elementos que integrados conforman la identidad nacional, propiciando el sentido de pertenencia y el amor hacia la patria y la identificación con los que le pertenece en cuerpo y espíritu. Por ello, se promoverá el conocimiento de la historia, símbolos patrios, espacio nacional, costumbres, culturas e idiomas y todo aquello relacionado con los elementos que nos identifiquen con lo que hemos sido, somos y seremos en el devenir del desarrollo nacional.

## MARCO TEÓRICO CURRICULAR

Las nociones previas al marco teórico que fundamentan el enfoque curricular asumido en la UBA son las que se mencionan seguidamente: transdisciplinariedad, complejidad, entropía curricular y autorregulación

### Transdisciplinariedad

Es un nuevo paradigma epistemológico que trasciende la fragmentación del conocimiento en la búsqueda de la integración de las ciencias físico-naturales y antroposociales generando una nueva unidad cuyo énfasis es la confluencia de saberes, su interacción e integración recíproca o en su transformación y superación. De acuerdo a Nicolescu (1999):

La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo trans lo indica, lo que está a la vez entre las disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (p.25).

La disciplina concierne a uno y a un mismo nivel de la realidad. Por su parte la transdisciplinariedad se interesa por la dinámica engendrada por la acción de varios niveles de realidad a la vez. La transdisciplinariedad se nutre de la disciplina, la cual a su vez, se esclarece de una nueva manera en el conocimiento transdisciplinarios.

En la UBA (2015) se asume la transdisciplinariedad como una expresión de interacciones conceptuales y saberes dentro de un proceso de creación o aplicación de conocimientos, que alude a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpretación. Todo lo anterior con el resultado de una transformación recíproca de las disciplinas relacionadas

## **Complejidad**

Es un concepto que emerge de las ciencias duras con el descubrimiento de la mecánica cuántica. La complejidad busca abarcar la condición inherente de lo complejo y de su carácter dinámico. Por otro lado, la complejidad es un objeto que emerge en los sistemas formados por elementos interdependientes con innumerables posibilidades de interacción. De acuerdo a Brandao (2008), el punto crítico que manifiesta la complejidad es la no-linealidad, donde la reacción de los elementos es impredecible, contingente.

Por su parte, Morín (1990) asume la complejidad como una forma de pensar, que implica comprender que no se puede escapar de la incertidumbre, por lo que jamás se podrá lograr un saber total. Para este autor, la simplicidad y sus procesos de selección, jerarquización y separación están unidas a la complejidad y sus procesos de comunicación y articulación, en un todo *complexus*. Por lo tanto, pensar desde la complejidad es acercarse al mundo real y descubrir lo invisible, algo que siempre se ha ignorado, hay que ver la complejidad donde menos se cree que esta.

En la UBA (2015) se concibe como una postura epistemológica reticular y despojada de fundamentos indubitables, que coadyuva a generar o reorganizar conocimientos, recorriendo perspectivas, superando verdades consensuadas parciales y valorando el descubrimiento imprevisto. Lo planteado se hace evidente mediante las siguientes micro-dinámicas, propias del proceso formativo, en un entorno complejo:

*Dialogicidad*: Principio de asociación compleja (complementaria-concurrente-antagonista) necesaria para la existencia, funcionamiento y desarrollo de un fenómeno organizado. Implica coexistencia necesaria sin negar antagonismos. Su generadores y manifestaciones son: (a) Caos: principio energético y de indistinción entre potencia destructora y potencia creadora. (b) Orden-desorden-orden: dinámica que se desarrolla a través de la acción de las capacidades para captar, tolerar, integrar y transformar el orden en medio del caos. (Torres, 2013)

*Recursividad:* Principio determinante de que los efectos sean al mismo tiempo causantes y productores del proceso organizador. Sus enunciados: (a) Auto-Reproducción: Un proceso recursivo que se produce y reproduce a sí mismo, siendo también constantemente alimentado por una fuente, reserva o flujo exterior. (b) Auto-Nutrición: El flujo puede continuar su curso a expensas de la retroactividad, siendo los estados finales indispensables para la generación de nuevos estados iniciales. (Torres, 2013).

*Hologramaticidad:* Principio de organización concerniente a la complejidad de la organización viviente, a la complejidad de la organización cerebral y a la complejidad socio antropológica. Sus enunciados son: (a) El todo está en la parte que está en el todo. (b) La complejidad organizacional del todo, necesita de la complejidad organizacional de las partes, que a su vez recursivamente necesitan de la complejidad organizacional del todo. (c) Las partes pueden estar dotadas de autonomía relativa. (d) Las partes pueden regenerar el todo. (e) Las partes pueden establecer comunicaciones entre sí y generar intercambios organizadores. (f) Las partes disponen de caracteres singulares y generales de la organización del todo. (Torres, 2013)

*Inmunicidad:* Dinámica de resistencia que presenta un sistema de ideas a las críticas y refutaciones externas, con base en la capitalización de pruebas de su pertinencia y en su coherencia lógica. Necesario de verificar en procesos de creación de conocimiento. (Torres, 2013)

## **Entropía curricular**

La entropía es una medida aproximada de la desorganización y el desorden de un sistema. Se asume como variación de energías en un sistema durante cualquier transformación. La entropía curricular es producto de procesos y actitudes entrópicas que van degradando las estructuras y organizaciones, siendo una de estas el currículo; en tal sentido, se habla de entropía curricular. Por lo tanto, el currículo para mantenerse lejos del desgaste solo tiene una salida, producir entropía positiva desde su propio entorno. En el currículo la entropía puede considerarse positiva en cuanto a que rompe con el equilibrio y obliga a nuevas reflexiones, así como alternativas a la vez que dota de variedad y complejidad al propio currículo. En este, el docente vive una lucha continua para lograr el desarrollo integral de los estudiantes a la vez que se singulariza y conoce su propio ser.

## **Autorregulación**

La autorregulación es entendida como la capacidad que posee el currículo para regularse a sí mismo, claro está, con la interacción de sus actores, pretendiendo de esa manera el equilibrio espontáneo, sin la intervención necesaria de otros factores externos, entidades o instituciones para el logro de dicho proceso. Para León y col. (2009), la autorregulación lleva inmerso lo que llama como “bucle de control acción-resultado” (p.87). Este elemento encierra la circunstancia de su propio sostenimiento, o lo que es

igual decir, la influencia de un equilibrio sobre una utopía dinámica que pretende precisamente, autorregular el proceso al que este referido, tomando en cuenta los planes y su debido control. Al respecto, para la UBA (2015) la autorregulación representa un proceso activo y constructivo del currículo por competencias en el cual tanto la universidad como los estudiantes se fijan metas para establecer una interacción significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje empleando el monitoreo regular de su cognición, estimulando la motivación y conducta guiada por las metas y características contextuales del ambiente.

## **ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS TRANSCOMPLEJO DE ENTROPÍA AUTORREGULADA**

El enfoque curricular asumido por la UBA, se ha denominado ***Enfoque Curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada*** y se define como un espacio de relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, centrado en la reflexión-acción acerca del proceso formativo integral. Tiene carácter de continuum, por lo tanto no se concibe como acabado; surge esencialmente de la comunidad académica de la UBA, en un permanente proceso de síntesis intelectual, cuyos resultados son nuevas propuestas para su mejoramiento permanente.

El enfoque curricular transcomplejo de entropía autorregulada se ha estructurado con base a los aportes de la transdisciplinariedad (Nicolescu, 1999), complejidad (Morín (1990,1999), la transcomplejidad (Villegas y Schavino, 2006), el modelo de entropía curricular (Sánchez, 1985), y la formación basada en competencia (Tobón, 2010) y (Maldonado, 2012). La finalidad del enfoque curricular por competencias constituye la promoción de procesos formativos, investigativos y de interacción con el contexto regional, nacional e internacional, evidenciando la ***articulación docencia-investigación-extensión*** mediante propuestas de formación integral del hombre con pertinencia científica para profundizar en las realidades actualizadas, contextualizadas y complejizadas y desde allí, dar el salto paradigmático para la convivencia social, el desarrollo económico y la sostenibilidad en las distintas dimensiones de la vida.

Tiene como propósito facilitar la disposición de recursos y espacios para promover la formación integral y desarrollo de profesionales con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, en un proceso real, objetivo y subjetivo a la vez. Desde este punto de vista, el proceso educativo es complejo, con un núcleo fundamental constituido por el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión (proyección-interacción social). El enfoque se orienta por los principios de transcomplejidad, transdisciplinariedad, entropía, autorregulación, pertinencia y flexibilidad.

**Transcomplejidad.** Este principio asegura una visión socio-formativa caracterizada por la pluralidad de puntos de vista, flexibilidad de metodologías y diversidad de estrategias cognitivas; orientada a la formación de un profesional autónomo y comprometido con su ámbito laboral, social y cultural. Este principio se hace evidente en las categorías de intercolaboración (reflexión/acción, reflexión-debate, esfuerzo

concentrado, creatividad, producción compartida, beneficios mutuos), integralidad (conocimiento científico/saberes, complementariedad), dialogo transdisciplinario (interdependencia entre disciplinas, intercambio entre disciplinas, interpenetración entre disciplinas, lenguaje, apertura/rigor/tolerancia) y diversidad (mismidad, otredad y trascendencia).

**Transdisciplinariedad.** Propicia el acercamiento de diversas disciplinas que se convierten en medios para la formación integral, por tal razón su articulación en conjuntos interdisciplinarios y transdisciplinarios, ha de responder a la naturaleza de los objetos de estudio y a las exigencias del perfil del egresado. El principio de transdisciplinariedad no excluye los necesarios acercamientos disciplinares a los que debe acceder el estudiante para apropiarse de la estructura lógica y epistemológica del conocimiento fundante de la profesión. La aplicación de este criterio exige de los profesores un conocimiento apropiado del continuo disciplinariedad, multi, inter y transdisciplinariedad, así como del trabajo en equipo.

**Entropía.** Los sistemas curriculares tienden a desgastarse, por obsolescencia y desintegrarse, con el relajamiento de los estándares y aumento de aleatoriedad. La entropía aumenta con el correr del tiempo, lo cual exigirá la adecuación a las transformaciones del contexto.

**Autorregulación.** Es el principio que expresa el carácter inteligente y adaptativo del currículo y la capacidad de retroalimentarse con la información que recibe del entorno interno y externo, del desarrollo social, de la ciencia y la tecnología, de docentes, egresados y de los beneficiarios de sus servicios de investigación y extensión.

**Pertinencia.** El enfoque curricular se asume como un proyecto de formación adecuado a las necesidades y tendencias de la época, de la sociedad y de la región en la que se encuentra ubicada la universidad y los estudiantes, los avances del conocimiento y de las profesiones.

**Flexibilidad.** Es de carácter abierto y ofrece oportunidades para que el estudiante elija y opte por ciertas opciones de profundización según sus intereses. Igualmente se refiere a las oportunidades que pueden tener los estudiantes para cursar los estudios en tiempos y ritmos diferentes e incluye la posibilidad de cursar a través de procesos académicos dirigidos y apoyados en las TIC o de cursarlos en otra institución. La flexibilidad exige procesos de seguimiento sistematizado de los estudiantes y una normatividad específica para que no dé lugar a la desorganización ni al facilismo.

Finalmente, el enfoque curricular se asume como una nueva visión antro-físico-biológica, que se adjudica una vision de hombre como un ser humano multidimensional y complejo, en el cual se articula lo físico, lo biológico, lo intelectual, lo emocional, lo social, lo cultural. Bajo ese enfoque se conciben las competencias como un *conjunto integrado y articulado del saber conocer, saber hacer, saber ser y convivir, que permiten actuar frente a los procesos laborales-profesionales y situaciones de la vida con idoneidad, ética y creatividad.*

En cuanto a los aspectos curriculares, la estructura y organización de los contenidos curriculares, la didáctica, la evaluación y el docente, son acordes con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación que orientan la formación.

**La Estructura curricular** esta conformada por unidades curriculares integradas en ejes de formación por competencias concebidas como ampliación, profundización, investigación e innovación, todas estas configurando espacios dinamizadores del currículo.

**La Didáctica** está basada en competencias para dar respuesta a las demandas del ámbito laboral, del contexto y de los intereses de los estudiantes. Se emplean estrategias que promueven el pensamiento complejo, emprendedor, la creatividad y la investigación (proyectos formativos, taller emprendedor, uso de las TIC, referencias en otros idiomas, diplomados, ensayos, artículos, otros).

**La Evaluación** constituye un procedimiento para determinar los avances de los estudiantes en el desarrollo de las competencias. Se valora tanto el saber conocer, saber hacer; como el saber ser, con base en rasgos cualitativos y cuantitativos; así como la autovaloración desde la metacognición, la coevaluación (por pares) y la heteroevaluación (docente mediador).

El Docente se asume como mediador, a partir de la asesoría, el acompañamiento, el apoyo y la formación. Se busca que el estudiante desarrolle las competencias establecidas en el currículo mediante estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, afectivas, motivacionales y de desempeño. Se orienta a los estudiantes para que ellos mismos planifiquen, ejecuten y evalúen el proceso de aprendizaje.

## **ELEMENTOS TECNO CURRICULARES**

Los aspectos tecnocurriculares están referidos a las acciones y estrategias para aproximarse al diseño, implementación, operacionalización y evaluación del currículo. Permiten la concreción de los fines formativos contextualizándolos en el tiempo y el espacio, valorando el esfuerzo del aprendizaje, y la flexibilidad como posibilidad de elegir diferentes opciones y la administración del currículo mediante distintas modalidades. En tal sentido se explicitan, a continuación, los diversos programas de estudios de alto nivel cuyas particularidades tecno curriculares guían la administración del currículo en la Universidad Bicentennial de Aragua a partir del proceso de Actualización Curricular 2016, aplicados en los Programas de Postgrado:

- **Educación:**

1. Especialización en Sistemas Educativos.
2. Maestría en Educación mención Planificación Educativa
3. Maestría en Educación mención Gerencia.



4. Maestría en Educación mención Educación Inicial.
5. Maestría en Educación mención Artes Visuales
6. Maestría en Currículo
7. Maestría en Educación Especial, mención Rehabilitación Integral
8. Doctorado en Ciencias de la Educación.

• **Gerencia:**

9. Especialización en Gerencia de Medios
10. Especialización en Seguros
11. Maestría en Gerencia mención Administración,
12. Maestría en Gerencia mención Finanzas
13. Maestría en Gerencia mención Sistemas de Información
14. Maestría en Gerencia mención Sistemas Agrícolas
15. Maestría en Ciencias de la Contaduría

• **Derecho:**

16. Especialización en Derecho Penal
17. Especialización en Derecho Procesal Civil
18. Especialización en Derecho Tributario.
19. Especialización en Derecho Penal Militar
20. Maestría en Derecho Penal y Criminología
21. Maestría en Derecho Procesal Civil
22. Maestría de Derecho Tributario
23. Maestría en Derecho Penal Militar
24. Maestría en Derecho Laboral
25. Maestría en Ciencia Política mención Planificación del Desarrollo Regional
26. Maestría en Derecho Mercantil

• **Ingeniería:**

27. Especialización en Ingeniería de Mantenimiento, mención Gerencia de Seguridad.
28. Especialización en Ingeniería de Mantenimiento, mención Confiabilidad Industrial.
29. Maestría en Ingeniería de Mantenimiento
30. Maestría en Gestión Ambiental Sostenible.

• **Comunicación:**

31. Maestría en Comunicación Empresarial y Corporativa

### **Ejes de formación por competencias**

Expresan el principio de formación integral que fundamenta el modelo curricular UBA. Cada uno de los ejes refiere a una dimensión de la actividad humana, con núcleos temáticos, problemas, conceptualizaciones, procesos, actividades y lenguajes, sin límites rígidos. Los Ejes de Formación coadyuvan a potenciar las experiencias de aprendizajes,

contribuyen a fortalecer las competencias importantes para el desempeño profesional. La Reforma Curricular incorpora en el currículo las Tecnologías de Información y Comunicación para optimizar y flexibilizar las estrategias del proceso de aprendizaje y diversificar la oferta académica. Así como el aprendizaje de idiomas no sólo como requisito de grado, sino como vía hacia el bilingüismo donde los planes de estudio de los diferentes programas, se han estructurado considerando ejes de formación por competencias enmarcado en ejes de Ampliación, Profundización y de Investigación e Innovación.

**Eje de ampliación:** Las unidades curriculares que conforman este espacio proveen un conocimiento actualizado y pertinente con los intereses propios de cada individuo, a fin de generar cambios en sus concepciones, permite en el estudiante desarrollar aspectos puntuales de su formación, produciéndose una sinergia con otras áreas del conocimiento para abordar aspectos generales, tecnológicos y sociales, entre otros.

**Eje de profundización:** Requiere de un tipo de razonamiento y de un nivel de rigor que usualmente no forma parte de la adquisición e integración del conocimiento inicial. En ese sentido, se asume como la capacidad para aumentar y aplicar conocimientos, gestionar información, estructurar tareas relativas a problemas e integrar herramientas y métodos de aprendizaje considerando las relaciones de orden educativo, social, gerencial, político, ambiental, que favorece la comprensión profunda de conceptos fundamentales, así como a su aplicación para resolver problemas complejos del mundo real que impacten las decisiones profesionales y técnicas.

**Eje de investigación e innovación:** Concebido como el proceso permanente de construcción del conocimiento que permite el desarrollo de experiencias para la investigación, innovación y aplicación de estrategias conforme a los métodos que exigen las nuevas tendencias conceptuales y metodológicos de la investigación científica, para resolver problemas propios del área disciplinar, aplicando la lógica del proceso investigativo, es decir, orientarlo en la práctica investigativa dentro de la disciplina científica. Por ello, se configura como un escenario para aprender a investigar, así como para la revisión, deconstrucción, aplicación y divulgación de métodos y prácticas tendientes a favorecer procesos de reflexión crítica que contribuyan, a su vez, al desarrollo de competencias profesionales en los procesos de creación intelectual y vinculación territorial que conducen a la presentación de propuestas para la solución a los problemas socio-territoriales, por la vía científica, artística, humanística, tecnológica mediante el diálogo de saberes.

La Investigación e Innovación puede ser una actividad de participación colectiva, con miras al impacto social, socio-productivo, cultural y político que se registre en la comunidad del caso, además, que promueva el diálogo y el intercambio de saberes, guiándose por la búsqueda de pertinencia para el abordaje de situaciones epistémico-sociales. La estrategia abarca la profundización y ampliación del conocimiento y del pensamiento crítico, creativo, analítico e integrador, esperando que todo ello resulte expresado mediante procesos de investigación, emprendimiento, innovación, entre otros, siendo insoslayable la socialización de los resultados, sean estos tangibles o intangibles, pero pertinentes en todos los casos.

## Convenciones para la conformación y administración del plan de estudios

1. El período académico es trimestral.
2. Los estudios de postgrado en especialización, maestría y doctorado, son de carácter formal y conducentes a grado académico:
  - Los estudios de especialización tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias, comprenderán un conjunto de asignaturas y otras actividades no inferior a treinta y cinco (35) unidades crédito en asignaturas u otras actividades curriculares contenidas en el programa correspondiente organizadas en un área profesional específica, destinadas a proporcionar los conocimientos y experiencias necesarias para la formación de expertos de elevada competencia profesional. El Trabajo Especial de Grado para la Especialización será el resultado de una actividad de ampliación o actualización que contextualice al aspirante respecto a cambios significativos o paradigmáticos que hayan impactado en el estado del arte, durante la trayectoria de la especialización. Su aprobación deberá cumplirse en un lapso máximo de cuatro (4) años contados a partir del inicio de los estudios correspondientes.
  - Los estudios de maestría tienen como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos. El trabajo de grado de estas maestrías debe reflejar la adquisición de competencias científicas propias de un investigador académico, las cuales podrán ser profundizadas en un programa de doctorado, comprenden un conjunto de asignaturas y otras actividades organizadas en un área del conocimiento, aunado a la formación metodológica en la investigación, que conducirán al grado académico de magíster. Para obtener el grado académico se exigirá la aprobación de un número no inferior a setenta y un (71) unidades crédito en asignaturas u otras actividades curriculares contenidas en el programa correspondiente y la elaboración, presentación y aprobación de un Trabajo de Grado asistido por un Tutor.
  - Los estudios doctorales tienen como objetivo la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el área específica de un campo del conocimiento. Sus resultados serán una contribución original y significativa al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes o la filosofía, además de fortalecer y desarrollar competencias de investigación para la producción del conocimiento, que permitan interpretar e intervenir en un área específica del saber, para su transformación e innovación. Las Tesis Doctorales deben tratar las temáticas, vislumbrando

la amplitud y complejidad que corresponda al nivel respectivo. Los estudios doctorales conducen a la obtención del grado de Doctor. Para obtener el grado académico se exigirá la aprobación de un número no inferior a ochenta y un (81) unidades crédito en asignaturas u otras actividades curriculares contenidas en el programa correspondiente.

3. La unidad curricular es el elemento básico del currículo que plantea el conjunto de unidades de competencia, núcleos temáticos, estrategias de estudio y de aproximación a la solución problemas, así como formas de evaluación de los aprendizajes y logros educativos a alcanzar.
4. Las unidades curriculares se organizan a través de ejes de formación por competencias:
  - a. Ampliación
  - b. Profundización
  - c. Investigación e Innovación

Siendo entre ellos de carácter obligatorio los ejes de profundización e investigación

5. Las horas académicas se organizan en 2 componentes:
  - a. **Componente guiado por el docente:** correspondiente al trabajo académico del estudiante en aula, entorno virtual de aprendizaje, entre otros, siempre que la actividad este explícitamente guiado por el docente, a modo síncrono o asíncrono.
  - b. **Componente de aprendizaje autodirigido por el estudiante:** correspondiente al tiempo que el estudiante auto gestiona para consolidar su aprendizaje y desarrollo de competencias. Para lograr aprender a aprender, que conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los estudiantes adoptar e incorporar estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes acerca de la forma cómo aprenden, para que puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje, mediante estrategias generadoras para el estudio individual o en grupo, desarrollo de proyectos, elaboración de informes, indagación, trabajo de campo para observación, verificación y recabación de datos, organización y ejecución de eventos académicos, entre otros
  - c. La unidad crédito constituye el criterio para discernir los requerimientos de trabajo académico del estudiante y su correlación con la carga horaria referida a una unidad curricular. Se establece con el fin de facilitar el análisis y comparación de la información, para efectos de evaluación de condiciones mínimas de calidad de los programas académicos, y de movilidad y transferencia estudiantil, de conformidad con los estándares internacionales para la asignación de unidades crédito y considerando que el

modelo educativo de nuestra casa de estudios está fundamentado en la formación por competencias, centrado en el estudiante

Cada unidad crédito comprende 48 horas de trabajo académico incluidas:

- 12 horas de acompañamiento docente.
- 36 horas de trabajo académico autodirigido que contemplan: Prácticas, estudios y análisis que se asocian al desarrollo cognitivo y otras actividades académicas necesarias para el logro de las metas de aprendizaje propuestas por el programa.

#### 6. Modalidad semi-presencial con soporte tecnológico.

El modelo teórico curricular de la Universidad Bicentenario de Aragua – bajo enfoque por competencias, transcomplejo y de entropía autorregulada, a su vez se sustenta en teorías de aprendizaje socio constructivistas, las cuales enfatizan el aprendizaje y la construcción de conocimientos en forma colaborativa. Para ello, el entorno privilegiado son las plataformas educativas electrónicas e interactivas que colocan a disposición de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, todas las estrategias colaborativas de la web 2.0, y posibilitan, interacciones: docente – estudiante; estudiante – estudiante y estudiante con los elementos tecnológicos y los recursos disponibles en la red.

En la plataforma educativa electrónica e interactiva, se fortalecen las experiencias de formación y se consolidan actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y saberes.

#### 7. Se exhorta a la contextualización y por ende a la internalización del currículo en atención a la realidad sociocultural y al campo profesional.

### **Criterios de codificación**

El sistema de codificación para las unidades curriculares definido en el nuevo Modelo Educativo consiste en un código alfanumérico de ocho (08) dígitos tal como se expresan a continuación:

1. Tipo de Curso o Programa

2. Ejes de Formación



- Ampliación
- Profundización
- Investigación e Innovación

3. Mención (si la hay).

4. Guion de separación ( - )
5. **Unidad curricular:** la primera letra en mayúscula del nombre de la unidad curricular o **la segunda letra en caso que llegase** a coincidir con la identificación de otra unidad curricular y la unidad curricular se identificase con un solo calificativo.
6. **Periodo Trimestral:** Número del PERÍODO.
7. **Número de Crédito (s) de la Unidad Curricular.**

Indicadores	ejemplo	Codificación
Programa	Maestría en Psicología Organizacion al	xxxxxxx
Eje de formación por competencias	Ampliación	
Unidad Curricular	Análisis del Entorno	
Periodo	1	
Unidad Crédito	3	

## POLÍTICAS DE DESARROLLO CURRICULAR

### DOCENCIA

#### **Fundamentos epistemológicos, axiológicos, pedagógicos, andragógicos y sociológicos de la práctica docente**

La educación es un proceso fundamental, dinámico, complejo y continuo a través del cual se adquieren, desarrollan y fortalecen aptitudes, actitudes, valores y conocimientos destinados a promover el desarrollo personal para la vida, permitiendo a la persona desenvolverse adecuadamente ante sí misma, la familia y la sociedad local, regional, nacional y mundial, de allí su importancia, porque representa una acción en la que intervienen una diversidad de elementos como las estrategias, la comunicación, la planificación, el currículo, los estudiantes, docentes y saberes que se vinculan para formar integralmente al individuo. Vista así la práctica docente, ésta debe responder a las necesidades de la sociedad actual, lo que implica, que esté en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes, del contexto, de los avances de la ciencia y tecnología y con las políticas educativas del país.

Esas exigencias, obligan al docente a tener en cuenta la totalidad del ser humano, es decir, sus diferencias cognitivas, emocionales, axiológicas, sociales y físicas, para que la práctica docente pueda responder satisfactoriamente a las necesidades educativas de los que reciben el servicio educativo. En este sentido, el docente debe proveer al estudiante de una diversidad de experiencias que les permita desarrollar las competencias necesarias o modificar otras ya existentes, para la toma de decisión y resolución de situaciones de todo tipo de manera creativa y asertiva, es decir, que adquieran un aprendizaje significativo para la vida, para lo que se requiere que los contenidos que se presenten sean significativamente lógicos, actuales, adecuados al desarrollo psicológico del individuo y que los estudiantes tengan una actitud favorable hacia el proceso de aprendizaje. El docente además debe verificar permanentemente, que el aprendizaje obtenido haya sido significativo y esto lo determina la transferencia que el estudiante haga de lo aprendido. Expuesta como ha sido la importancia de la práctica docente, a continuación se exponen los aspectos Epistemológicos, Axiológicos, Pedagógicos y Sociológicos para lograrla.

**Aspectos epistemológicos:** Siendo como en efecto es la educación una ciencia social, la misma se alinea epistémicamente con la alternativa hermenéutica-fenomenológica, superando así la crisis sobre la fundamentación de las ciencias sociales. Desde la perspectiva de la Universidad Bicentennial de Aragua se ofrece una educación que nace en la conciencia de estudiantes y profesores al estilo de Husserl (1931), quien sostuvo que:

Es la razón como *Episteme* la que dota de sentido a todo ente, a todas las cosas, valores y fines. Sin ese horizonte, el hombre no puede dar sentido racional a su vida individual o colectiva, ni a la historia. Es una pérdida de fe en el hombre mismo, el ser que le es propio, lo que en la crisis se

vaticina. Por eso ha de ser en el marco de la filosofía como saber puro y riguroso donde quepa acceder a las cuestiones supremas y últimas, es decir, a las cuestiones trascendentales, en el sentido de que nos afectan al fundamento de todo juicio de valor, en tanto el orden teórico como práctico. Es pues una crisis del humanismo europeo, cuyo horizonte define la aspiración a un modo de vida en el que se lleva a cabo la vocación teórica del hombre: la libre configuración de su existencia, de su vida histórica, en función de las ideas de la razón, en función de tareas infinitas.

Como se observa en la cita, lo que interesa no es la obtención de conocimientos adquiridos por los sentidos, sin su asimilación en la conciencia, sino al contrario, que el docente esté consciente de su papel como tal y que actúe en la misma dirección, haciendo que los estudiantes comprendan el mundo que los rodea y tengan conciencia de la importancia de su aprendizaje como persona comprometida con la transformación de sí mismo, y de su entorno familiar y social. De esta manera se quiere, que a través de la práctica pedagógica se formen ciudadanos hábiles, con las competencias necesarias para elevar su calidad de vida y capaces de reinventar e inventar nuevas formas de hacer las cosas para contribuir eficazmente con la constitución de una mejor sociedad, impregnada de valores y de sabiduría teórica y práctica.

Para ello, el compromiso del docente durante la realización de la práctica, radica en conducir a sus estudiantes, proporcionándoles las situaciones más adecuadas para que vivan experiencias donde participen como constructores activos de su aprendizaje. De allí, que la universidad propugna la investigación como un proceso que alimenta la actividad de aprendizaje y actualiza la realidad del mundo, siendo entonces, primordial para la práctica pedagógica, porque a través de ella se descubren conceptos, enfoques y esquemas que aportan nuevas ideas para mejorar la calidad de la práctica docente. He aquí, el fundamento de la ciencia de la educación: la simbiosis entre la teoría y la práctica. La Teoría alimenta la práctica y la práctica alimenta la teoría.

**Aspectos axiológicos.** Hartman (1968), del Instituto Universitario de Tennessee, sostenía que “Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” Por otra parte, García (1998), ha señalado que “Existe un consenso de que la educación, con la multiplicidad de métodos, procedimientos, actividades y núcleos teórico-metodológicos que la sustentan está inmersa y fundamentada en un sistema de valores”.

En efecto, al adoptarse como fundamento epistemológico de la práctica docente, la alternativa hermenéutica-fenomenológica, de ejercer la práctica docente desde la conciencia de docentes y estudiantes, donde la investigación sea el eje central para la generación de nuevos conocimientos, lógicamente, se produce un reforzamiento axiológico de valores tales como la humildad para la obtención y difusión del conocimiento, la honestidad, la reflexión permanente y la crítica constructiva, el respeto por la diversidad, responsabilidad, ética y compromiso, entre otros.

Es pertinente señalar, que en concordancia con lo antes expuesto, en la Universidad se adopta el aporte de Guédez (2004), para quien “La ética procede de las



convicciones y de las decisiones ante los dilemas asociados a lo no previsto, es decir, a todo lo que no viene desde afuera, sino desde dentro de la conciencia humana. Es el código de principios morales”, en este sentido, la Universidad adopta el enfoque del Idealismo subjetivo de Fichte, según el cual la actividad moral justifica la existencia de un yo moral que puede, a su vez, ser el sustrato de la conciencia trascendental. Entonces, esa unidad de conciencia está fundada en el sujeto de la acción moral. Además, la actividad de ese yo moral estaría en relación con el conocimiento, fundamentado en la investigación, que es el eje propuesto para la Universidad Bicentenario de Aragua.

**Aspectos pedagógicos y andragógicos:** En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), Art. 109, se establece que el docente universitario es un actor social que conforma una comunidad profesoral en un sistema universitario autónomo, a su vez, es un protagonista principal en el abordaje intelectual sobre los procesos educativos en la universidad, de allí que es una persona que orienta los procesos de transformación de las instituciones de Educación Superior (García Guadilla, 1998).

Pero el docente se define y desenvuelve en función de cogniciones pedagógicas que caracterizan su actitud pedagógica (Meléndez-Ferrer y Canquiz, 2003) e, igualmente, benefician o limitan sus funciones esenciales: investigación, docencia, extensión, producción y servicio en la cotidianidad universitaria y es las cogniciones propician la actitud docente ante su acción formadora de profesionales. Ahora bien, las acciones pedagógicas y andragógicas se sintetizan en la práctica y la teoría, las cuales mantienen una simbiosis, que las hacen creativas, dinámicas, actualizadas, participativas y dialógicas. He allí la razón por la cual, la investigación debe ser la estrategia fundamental en las acciones pedagógicas y andragógicas, si se quiere lograr el conocimiento y el aprendizaje. Bajo esa perspectiva, es preciso decir que la práctica pedagógica está conformada por una serie de elementos conformados por las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la comunicación pedagógica y la planificación, entre otros.

En ese contexto, el docente universitario debe ejercer una práctica docente creativa, activa y participativa, para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, que sirvan para enfrentar los nuevos retos de la sociedad en el mundo actual, para ello requiere unas estrategias conscientes, intencionadas, que se organizan para conseguir ciertos objetivos y fines. Por supuesto, el uso de las estrategias dependerá del contenido de los aprendizajes planificados, de la tarea que se deben realizar y de las características de los estudiantes.

En cuanto a la comunicación pedagógica, la misma es indiscutiblemente una variante peculiar de la comunicación interpersonal, con gran efecto en el aprendizaje y el desarrollo personal. Pero ¿Cuándo adquiere carácter pedagógico? , en primer lugar, cuando estimula el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, fundamentalmente en fenómenos psicológicos complejos, tales como la autoconciencia, la autovaloración y los niveles de autorregulación; en segundo lugar, cuando incita la aparición de contradicciones internas en la personalidad y en las relaciones interpersonales, así como su solución posterior, en tercer lugar, cuando produce cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo, por ser un proceso. En cuarto lugar, cuando implica a la

personalidad de los sujetos en su integridad y en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, en quinto lugar, cuando crea condiciones proclives hacia la comunicación cotidiana, espontánea, franca y abierta.

De esa manera, es evidente el papel del consenso universitario, para potenciar la máxima efectividad de la comunicación pedagógica de forma dirigida, planificada y sistemática, como vía concreta para la consecución de los objetivos educativos en la actualidad. González (1995), destaca que la comunicación es la que determina la atmósfera psicológica en todo grupo humano y es la función esencial de la educación. Además, considera que la atmósfera institucional debe ser percibida por el estudiante como calidad, disciplinada, bien estructurada y participativa.

**Aspectos sociológicos:** Si se tuviera que simplificar la evolución que ha ocurrido en la sociedad y en los distintos modelos por los que ha transitado y sigue transitando, se podrían señalar tres modelos diferentes: tradicional, moderno y postmoderno. A este último se le dan todavía diferentes definiciones y nombres: sociedad global, sociedad del tercer entorno, sociedad del conocimiento, sociedad de la información, entre otros. Cada uno de estos modelos sociales tiene sus repercusiones directas en las formas de aprender y en los conocimientos, competencias y habilidades a desarrollar.

Ahora bien, los historiadores y sociólogos, consideran que actualmente la sociedad se está abriendo a un nuevo modelo social más complejo, donde se añade un tercero que denomina sociedad de la información, virtual, en red o con el nombre más genérico de sociedad del tercer entorno. La introducción del modelo obliga a introducir nuevos elementos de comparación que enriquecen y amplían el discurso del análisis, por lo que la educación toma nuevos destinos, pues el elemento fundamental que se introduce, es el de los nuevos entornos de vida que ya no tienen lugar solamente en el espacio físico, sino en un tercer entorno virtual, en el que se reproducen, transformadas las relaciones de los modelos de las sociedades anteriores.

En ese contexto naciente, los grandes conceptos de la sociedad actual como el de igualdad, derecho, democracia, sujeto, libertad, urbanismo, tiempo, espacio y poder, están siendo repensados y practicados de forma diferente en las sociedades del tercer entorno. Hoy el tercer entorno, el de la red y el conocimiento, han impregnado y sigue impregnando la sociedad, al extremo que gran parte de la vida de las personas que viven en zonas urbanas transcurre al frente de una computadora comunicándose con el mundo a través de la red, la razón es que por ella se mueven los hilos más importantes que condicionan y a veces determinan la vida cotidiana, como son la economía, la información, la comunicación y la transformación de los distintos perfiles laborales, pero es que además, con estos cambios surge el lenguaje digital o la comunicación virtual, que es la que comunica a las personas con el mundo global.

La Universidad no es ajena a esos procesos de cambios. Por tal razón, existe la necesidad de crear conciencia, en la comunidad universitaria y en el conjunto societal, de la necesidad de modernizar sus estructuras académicas y de gobierno con la finalidad de adecuarlas al emergente nuevo orden social caracterizado como sociedad de la información. Es decir, atender los cambios sustanciales que la sociedad imponen a la

universidad ante nuevos desafíos, para responder con eficacia y creatividad a las demandas de esa nueva sociedad que sufre profundos cambios económicos, sociales, culturales y políticos de alcance mundial en condiciones de severas restricciones financieras. La Universidad Bicentennial de Aragua, comprometida con los cambios sociales que vive el mundo, los enfrenta con tres líneas de acción nítidamente definidas: internacionalización de la universidad, la educación en línea y la institucionalización de la obtención de una segunda lengua, especialmente el inglés, tanto para estudiantes como para docentes.

### **Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias**

Las estrategias didácticas para el aprendizaje, dentro del enfoque curricular por competencias están referidas a las acciones técnicas, actividades y métodos de trabajo, que promueven los estudiantes el logro de los indicadores y competencias. Dichas estrategias han de ser diseñadas y aplicadas con orientación a la motivación del estudiante para apropiarse de su proceso de aprendizaje.

En el contexto actual, el desarrollo de aprendizajes basado en el enfoque por competencias, el estudiante pasa a ser el protagonista de su formación y el docente, un guía y orientador en el proceso de aprendizaje centrado en competencias. El estudiante resulta ser el centro del proceso de aprendizaje y debe aprender a ser competente para contribuir al cambio metodológico de enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra orientada en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, por ello, se hace necesario determinar las estrategias de aprendizaje que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes propuestos en cada una de las competencias.

Las estrategias del aprendizaje y las estrategias de enseñanza, puede utilizarse indistintamente por el docente y por el estudiante, en forma autónoma, aprendiendo a aprender. Por tal razón, las ideas para trabajar estrategias del aprendizaje independiente (autorregulación), constituye un eje esencial para el trabajo independiente, en el que cada estudiante imprime su propio sello a las distintas estrategias con las cuales interactúa y que dependiendo del nivel de desarrollo alcanzado por él, así será la utilización de las estrategias propias del procedimiento de información.

**Estrategias de aprendizaje:** conducen no solamente al éxito académico, sino que contribuye con el estudiante a tener conciencia de lo que sabe y de lo que no sabe, para poder conducir su propio aprendizaje, ya que el impacto va dirigido al proceso y no al contenido, de manera que las estrategias se transfieran a cualquier situación que enfrente. De allí que, las estrategias son fundamentales para el desarrollo de los procesos de facilitación y adquisición de los aprendizajes, los cuales conjuntamente con los núcleos temáticos, competencias y la evaluación de los aprendizajes, son componentes imprescindibles en el proceso de aprendizaje. Ante la nueva concepción de estrategia, los estudiantes aprenden descubriendo y haciendo, participando activamente. El docente prepara las estrategias y las situaciones problema para que los estudiantes formulen sus hipótesis, planteen sus soluciones, las prueben y así descubran y construyan su propio aprendizaje respecto al tema propuesto.

- **Las estrategias de aprendizaje**, constituyen comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Tal concepción concibe las estrategias de aprendizaje como los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación. Se caracteriza porque:
  - Son procedimientos flexibles y adaptables a distintas circunstancias (nunca como algoritmos rígidos).
  - Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, manifiestas o encubiertas.
  - Son instrumentos socio construidos en contextos de interacción.

**Estrategias para el aprendizaje de contenido conceptual.** En todos los ámbitos del conocimiento está la presencia de datos y conceptos. Los conceptos y los hechos deben estar relacionados, ya que permiten organizar la realidad y predecirla. Los conceptos científicos pertenecen a un sistema conceptual organizado, a jerarquías de conceptos con los que se relacionan y de esta relación provienen su significado. Para aprender un concepto debe establecerse relaciones significativas con otros. Cuanto más entrelazada esté la red de conceptos que posee una persona, mayor será su capacidad para establecer relaciones significativas, y por tanto, mayor será su comprensión de los hechos.

**Estrategias para el aprendizaje de contenido procedimental.** Los contenidos procedimentales son herramientas que debe incorporar el estudiante para recolectar datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos entenderlos y aplicarlos significativamente. Responden a la pregunta de cómo aprender, y se refiere a las herramientas a usar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Hacen referencia a formas de actuar y de resolver tareas, a las actuaciones para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes. Para el desarrollo del contenido procedimental, merece especial atención aquellos procedimientos que implican un curso de acciones y decisiones de naturaleza interna, es decir, aquellos procedimientos que permiten aprender para saber hacer, saber usarlos, aplicarlos a otras situaciones y sirven de base a las realizaciones de tipo intelectual.

**Estrategias para el aprendizaje de contenido actitudinal.** Las actitudes impregnan la totalidad del proceso educativo y guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen al aprendizaje de cualquier tipo de contenido educativo. Son acciones que realiza el estudiante como meta para resolver situaciones problemáticas en el aula y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos.

Entre las estrategias para el aprendizaje de contenido actitudinal se pueden destacar: (a) Experiencias que implican juicios valorativos, aprendidas en el contexto social (valores, normas), (b) Establecimientos de vínculos de (pertenencia/identidad, (c) Interacción mutua (retroalimentación mutua, (d) Experimentación de empatía, e)

Negociación de significados (acuerdos/compromisos. (f). Estrategia de la huella, en la cual el estudiante explora sus huellas de memoria, comprobando cada uno de los ítems para ver si satisface las condiciones de la selección. (g) Las técnicas grupales: discusiones, debates, autorreflexión y el diálogo, (h) Estrategias afectivas, ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, ejemplo: ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio.

### **Estrategias didácticas de alto nivel cognitivo**

- Tópico generativo
- Simulación
- Proyectos
- Estudio de caso
- Resolución de problemas
- Aprendizaje in situ
- Aprendizaje basado en TIC
- Aprender mediante el servicio
- Investigación con tutoría
- Aprendizaje Cooperativo
- Webquest

### **Estrategias didácticas de bajo nivel cognitivo que promueven la comprensión:**

- QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Debate
- Simposio
- Mesa redonda
- Foro / Seminario/ Taller

Teniendo en cuenta las proposiciones anteriores, se explicitan a continuación ciertas estrategias didácticas, como sugerencias para estudiantes y docentes las cuales revisten efectividad al ser introducidas como apoyo en la dinámica de la enseñanza:

- a) Auto interrogación:** Consiste en elaborar preguntas orientadas a optimizar el proceso cognitivo que sigue el estudiante cuando realiza una determinada tarea

#### **Aplicabilidad:**

- Se presentan en forma de guías e intentan regular externamente el proceso de aprendizaje del estudiante de diferentes procedimientos
- Favorece la reflexión respecto a las propias decisiones, el control y la regulación de las propias actuaciones

- Logra que el estudiante utilice los diferentes procedimientos de manera autónoma e independiente

**b) Análisis y discusión del proceso de resolución:** Consisten analizar y discutir el proceso de pensamiento seguido en la resolución de una tarea con el objetivo de que el estudiante sea consciente de la bondad y eficacia de sus propios mecanismos de resolución, de manera que pueda, en caso necesario, modificarlos.

**Aplicabilidad:**

- Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo
- Promueve la sistematización de las situaciones para su mejora o solución

**c) Textos expositivos:** son aquellos que establecen un tema o argumento que proporciona un discurso oral, ya que este contiene argumentos sociales de uno o varios temas; es decir, presentación de un tema o varios, exhibiendo un discurso o exposición, lógicamente estructurado, donde el recurso principal es el lenguaje oral.

**Aplicabilidad:**

- Se utiliza en cualquier de las áreas de conocimiento en las que cobre especial relevancia el aprendizaje tanto de conceptos como de procedimientos.
- Orientada a la adquisición de contenidos procedimentales a partir de la demostración que hace el profesor del procedimiento objeto de aprendizaje.

**d) Organizadores gráficos:** Lograr el aprendizaje significativo de los conceptos científicos, reflejando los aspectos importantes de los mismos. Es una de las diversas herramientas para facilitar el análisis de problemas y sus soluciones en distintos ámbitos.

**Aplicabilidad:** Esto implica la presentación de

- Mapas conceptuales,
- Mapa semántico,
- Mapa mental
- Ilustraciones
- Cualquier representación visual

**e) Telarañas:** Análisis de una historia (texto narrativo, cuento), patrón textual. - Lluvia de ideas, organización de información por categorías

**f) Diagramas causa-efecto:**

- Diagrama de espina de pescado,
- Diagrama de causa-efecto ,
- Diagrama de grandal o diagrama causal.

- g) Cuadro sinóptico.** Proporciona visión de conjunto de un tema o lección, mediante un cuadro comparativo y relacional de doble entrada con una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones.
- h) Método de proyectos:** Promueve en los estudiantes, situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en el contexto donde se desenvuelven

#### **Aplicabilidad**

- Promueve situaciones que permiten la comprensión y aplicación de herramientas para resolver problemas y proponer mejoras en el contexto en donde se desenvuelven.

- i) Estudios de casos:** Permite describir una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura y enseña a vivir en sociedad.

#### **Aplicabilidad**

- Diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante
- Análisis de problemas, determinación el método de análisis, determinar alternativas o cursos de acción y tomar decisiones.

- j) Método socrático:** Traslada a los estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia con base en preguntas emitidas por el docente. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.

#### **Aplicabilidad**

- Iniciar la discusión de un tema.
- Guiar la discusión del curso.
- Promover la participación de los alumnos.
- Generar controversia creativa en el grupo.
- Promueve la investigación.
- Estimula el pensamiento crítico.
- Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información

- k) Simulaciones:** Es una técnica que permite recrear situaciones o establecer la factibilidad de un experimento. A partir de la simulación, se logra visualizar a un sistema físico, haciendo una conexión entre lo abstracto y la realidad. Las simulaciones generan un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que permite a los estudiantes explorar la dinámica de un proceso.

#### **Aplicabilidad**

- Para demostrar e ilustrar principios científicos de manera fácil y rápida.
- Como herramienta de aprendizaje colaborativo para obtener las bases Conceptuales necesarias (instrucción directa) o reforzar lo aprendido.
- Como herramienta de apoyo a la exposición del profesor.
- Como herramienta de aprendizaje.
- Como sustituto para actividades de laboratorio.

**l) Juego de roles:** Permite manejar aspectos o situaciones en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso.

#### **Aplicabilidad**

- Representa distintos roles.
- Aborda la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad.
- Fomenta la creatividad.
- Promueve la empatía en el grupo de estudiantes

**m) Panel de discusión:** Intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo, acerca de un tema específico con un método y una estructura en la que se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes.

#### **Aplicabilidad**

- Propicia la interacción entre los participantes.
- Estimula la participación a través de una tarea.
- Ayuda a las personas a expresar sus ideas y sentimientos ante los demás.
- Facilita la comunicación interpersonal y grupal en forma ordenada.
- Propiciar la discusión, análisis y síntesis a partir de la experiencia del grupo.

**n) Trabajo colaborativo:** Permite el intercambio de información, confianza, aceptación, responsabilidad, comunicación para un fin común, es decir, el logro de todos los miembros.

#### **Aplicabilidad**

- Desarrolla habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico
- Propicia la confianza y aceptación por ellos mismos y por los demás.
- Fomenta: la Cooperación, Responsabilidad, Comunicación, trabajo en equipo y la Autoevaluación.

**o) Wiki:** Propicia la elaboración de contenidos que cualquier usuario. Puede modificar de manera instantánea y sencilla cualquier actividad que exija una metodología colaborativa y pueda desarrollarse en formatos de HTML simple.



p) **Foro:** son espacios para exposición de preguntas frecuentes (FAQs).

#### **Aplicabilidad**

- Fomenta la socialización mediante espacios de comunicación no formal.
- Promueve espacio de coordinación de actividades, resolución de dudas de cada actividad o tema.
- Asegura la Humanización del entorno de trabajo. El foro es el espacio donde mejor se atestigua la presencia del factor humano en el eLearning.

q) **Redes sociales:** Permite la socialización, la masificación, el posicionamiento y la rentabilidad de la información, tiene como propósito un lugar de encuentro, de intercambio de experiencias, conocimientos con personas o empresas.

#### **Aplicabilidad**

- Permite plantear discusiones académicas en pro del constructo intelectual de sus estudiantes.
- Promover en los estudiantes el uso de diferentes recursos tecnológicos como por ejemplo el chat, los foros formativos, el correo electrónico, otros.
- Facilita el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación clara, el apoyo mutuo y la resolución constructiva de conflictos.
- Desarrolla habilidades para interactuar con otras personas.
- Promueve la reflexión y el análisis de la información.
- Permite acceder a la información y/o agregarla, así como propiciar un entorno para la comunicación interactiva y la construcción de nuevo conocimiento.
- Promueve la participación comprometida de los estudiantes. Promueve e integra con efectividad modelos de enseñanza y de aprendizaje innovadores.

r) **Aprendizaje basado en Investigación:** Vincular la investigación con el aprendizaje, para vincular al estudiante con conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y las habilidades declaradas en las unidades curriculares y los enfoques de investigación.

#### **Aplicabilidad**

- Descubre nuevas ideas
- Investigación minuciosa del contexto
- Exposición reveladora de problemas
- Explicación informada de teorías
- Aplicación de teorías a problemas prácticos
- Síntesis unificadora de aspectos divergentes

### **Estrategias para educación virtual, entre otras...**

- Formación autodidáctica y en línea:
- Videoconferencias:
- Portafolio electrónico.
- Audio conferencias
- Refuerzo interactivo y online: Se lleva a cabo vía Internet por medio de correo electrónico y mediante la plataforma donde se encuentra el aula virtual..
- Grupos de discusión: Son grupos de discusión a los cuales se inscriben los estudiantes con el fin de intercambiar comentarios.
- Foro: Es un espacio de discusión y debate sobre aspectos relacionados con la formación de competencias mediante internet.
- Chat: Es un espacio de conversación en línea mediado por un facilitador donde los docentes profundizan en temas del programa y aclaran las dudas de los docentes.

**Estrategias de enseñanza:** Las estrategias de enseñanza son acciones secuenciadas, controladas por el docente con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz. Comprende los diferentes eventos, procesos, recursos, procedimientos, instrumentos, que debidamente ordenados y articulados permiten al docente promover aprendizajes significativos, capacidades y el alcance de determinadas competencias del perfil.

#### **Estrategias de verificación de aprendizajes bajo el enfoque por competencias**

Se asume la verificación de aprendizajes o evaluación de competencias, como el proceso, continuo, sistemático, integral, interactivo y dialógico, que parte de la información recopilada mediante diferentes instrumentos y apoyado en diversas fuentes para emitir un juicio respecto al nivel de logro alcanzado en las competencias valoradas, describiendo en forma detallada las razones que dan a lugar a ello, a fin de reflexionar acerca de los resultados obtenidos y tomar las decisiones a que haya lugar.

#### **Evaluación en la formación basada en competencias.**

En la formación basada en competencias, se integran un conjunto de alternativas y posibilidades, que buscan responder a la necesidad de evidenciar el logro de una formación integral en el estudiante, como lo demandan las teorías emergentes vinculadas al campo educativo.

- Las competencias están constituidas por las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, de ahí que la evaluación requiere dar cuenta del nivel de logro alcanzado en cada competencia, a partir de la interrelación de las diferentes dimensiones.
- Las competencias son constructos complejos que requieren un sistema de evaluación, nutrido por variedad de fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de información.
- Los resultados de la evaluación requieren ser comunicados de manera oportuna, a fin de atender a su carácter formativo, promotor de cambios y

facilitador de un grado cada vez mayor de logro, de los indicadores vinculados a las competencias.

**Características de la evaluación por competencias:** La evaluación debe ser Contextualizada, Cualicuantitativa, Procesual, Criterial, Histórica, Participativa, además:

- Continua: constituirse por sí misma, en una experiencia de aprendizaje y un acto de fortalecimiento.
- Sistemática: desarrollada por medio del cumplimiento coherente e interrelacionado de diferentes etapas.
- Basada en Evidencias: Productos creativos y tangibles

### **Funciones y agentes que intervienen en la evaluación**

#### **Funciones:**

- *Diagnóstica*, permite conocer el nivel de desarrollo de las competencias previas requeridas para el abordaje de una unidad curricular; lo que incide en el proceso de planificación y evaluación, además de proveer al profesor de información valiosa sobre el punto de partida del curso y de cada estudiante de manera particular. Se puede aplicar al inicio del proceso de formación o previo al desarrollo de una o varias competencias, asumiendo la forma de cuestionario diagnóstico o a través de la mayéutica.
- *Formativa* permite al profesor y al estudiante reflexionar durante el proceso, sobre los logros alcanzados y las mejoras a implementar de cara a lograr el mayor grado de desarrollo de una competencia, así como favorecer el autoconocimiento sobre el aprendizaje. Puede adoptar la forma de recomendaciones escritas o darse a través del diálogo y entrevistas. Esta función ayuda al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, asimismo, favorece “la capacidad de comprender holísticamente la relación entre pensamiento, acción y mejora integral de los sujetos” (Medina, 2002, p. 195).
- *Sumativa*, basada en referentes y criterios, permite informar de los logros finales, nutridos de la información obtenida a lo largo del proceso. En interrelación con las otras dos funciones, constituye una evaluación instrumentada para la comprensión, en búsqueda de la mejora continua. Otro aspecto del proceso de evaluación es el relacionado con los *agentes*, es decir, aquellos responsables de realizarlo.

#### **Agentes:**

- *Autoevaluación* como medio para la reflexión sobre el aprendizaje y el quehacer docente.
- *Coevaluación*, surge como una oportunidad para la evaluación entre pares. Al aplicarla en los estudiantes, es innegable la necesidad de prepararlos para asumir el rol de evaluadores de sus compañeros y facilitarles los instrumentos que guíen su ejercicio.
- *Heteroevaluación*, es la forma de participación más utilizada bajo la figura del profesor, aun cuando su definición incluye la valoración por parte de

otros profesores, supervisores y de aquellos involucrados en el proceso de aprendizaje; los cuales requieren de iguales condiciones que en el caso de la coevaluación: preparación para el ejercicio del rol y diseño de instrumentos guía para la valoración.

La evaluación de los aprendizajes por competencias constituye un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de ellos, mediante el análisis de su desempeño en tareas y problemas pertinentes. La evaluación por competencias tiene consecuencias importantes que generan cambios en la evaluación tradicional, dado que en este enfoque, los estudiantes deben tener claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, con la finalidad de la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

**Articulación de los procesos de evaluación con las evidencias de logro.** La articulación de los procesos de evaluación, con las evidencias de logro se determinan a través de la pertinencia de la técnica de evaluación empleadas es decir, el con qué evaluar y el cómo evaluar. No obstante, es necesario recordar que las estrategias y técnicas didácticas pueden utilizarse tanto para el desarrollo del aprendizaje como para la evaluación del mismo con la diferencia de que deberán utilizarse instrumentos para registrar la evolución del aprendizaje. La evaluación basada en competencias utiliza algunas estrategias ya empleadas por muchos docentes, se parte del supuesto que evaluar de acuerdo a este enfoque implica transformaciones en la práctica evaluativa. En tal sentido, se sugieren diferentes técnicas de evaluación según las evidencias de logro:

**a) La observación sistemática:** Es un recurso para evaluar y recoger información relevante respecto a las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. A continuación, algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática.

- **Lista de cotejo:** Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.
- **Registro anecdótico:** Es un instrumento que permite recoger los comportamientos espontáneos del alumno durante un periodo determinado. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor.
- **Escala de actitudes:** Permite establecer estimaciones cualitativas dentro de un continuo sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que se realizan a los estudiantes. Las estimaciones se ubican entre dos polos uno positivo y otro negativo.
- **Escala de diferencial semántico:** Es un instrumento útil para evaluar la actitud de las personas frente a un reactivo que puede estar constituido por

el enunciado de un hecho, un fenómeno, una situación o estado de cosas, un aspecto de la ciencia o un estímulo cualquiera, que se aplica mediante el empleo de dimensiones adjetivas, cuyos extremos son opuestos.

- **Escala de apreciación:** Este instrumento permite apreciar o estimar la intensidad de la conducta a lo menos en tres categorías. En estos casos se crea una cierta dificultad; la de emitir un juicio de valor al observar lo que ejecuta el estudiante en términos de: “bueno”, “regular” o “malo” o bien: “siempre”, “a veces”, “nunca” u otras formas descriptivas más complejas.
- **Rubrica:** Es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. Permite la evaluación de cualquier tipo de tarea, pero hay que destacar especialmente su valor para evaluar tareas auténticas.

**b) Análisis de las producciones escritas.** Constituyen todos aquellos instrumentos que son el resultado de un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un periodo de tiempo determinado que va en función del aprendizaje de los participantes. A continuación, los instrumentos que permiten recabar información relevante entre otros:

- **Monografía:** es un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica. Las monografías pueden ser de tres tipos atendiendo a la naturaleza de estudio: Compilación, Investigación y Análisis de Experiencias.
- **Resumen:** El resumen es la exposición sumaria de lo sustancial de un texto. La función que tiene esta creación personal es la de conocer, en una extensión reducida, el pensamiento vertido en la materia trabajada.
- **Informe:** El informe es un escrito que posee características singulares, dado que tienes como objetivo comunicar un hecho o pensamiento, ya sea científico, literario, técnico, administrativo comercial o un suceso relevante. El informe científico, El informe de investigación y El informe de un suceso.
- **Rúbrica:** Es un instrumento de evaluación que integra una serie de criterios y niveles para calificar algún tipo de evidencia. Se construye a partir de una escala ordinal y puede responder a un enfoque cualitativo que sirva de base a uno cuantitativo, asignando valores numéricos a cada uno de los niveles. La evidencia a ser evaluada en la rúbrica: puede ser un ensayo, una presentación, una práctica en campo, un trabajo colaborativo, un proceso de elaboración de algún material y el material mismo.
- **Blog:** Potencia la lectura y la escritura de textos. Sin embargo, se diferencia en que es creado y administrado normalmente por una sola persona. Pueden ser creados en espacios gratuitos como [www.blogger.com](http://www.blogger.com), el cual es recomendado por su presentación amigable y excelente interacción con el usuario. El trabajo en un blog, lleva una secuencia de las publicaciones por fecha. Es decir, presenta el trabajo

desarrollado en orden cronológico. Al igual que los wikis puede hacerse referencia a enlaces de otras páginas Web externas.

- **Mapa Conceptual:** Los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, porque indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona.

**c) Intercambios Orales:** conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad

- **Diálogo:** Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos sentimientos y deseos. Puede ser oral o escrito.
- **Debate:** El debate no es un fin en sí mismo: *es un método para la resolución racional y consensuada de problemas.*
- **Discusión guiada:** constituye un procedimiento interactivo a partir del cual docentes y estudiantes conversan acerca de un tema determinado, desde el inicio de la actividad los estudiantes activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión, el docente puede ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que no poseían.
- **Entrevista:** Las preguntas deben ser claras y orientadas al objeto o los objetos que se pretenden evaluar. Se requiere experiencia en el manejo de tipos de entrevista y estrategias de comunicación verbal.
- **Chat:** Es una de las pocas herramientas sincrónicas (que desarrollan los participantes y el docente, al mismo tiempo) con las que contamos en los entornos virtuales. Permite la realización de actividades de discusión y debate en línea, a partir de un tópico propuesto (generalmente por el docente).
- **Foro:** Se trata de un espacio para el intercambio y el debate crítico y reflexivo. Posee dos modalidades básicas. Una en la que el docente convoca a la discusión a partir de un tópico concreto o preguntas centrales, frente a las cuales cada participante interviene para dar su opinión o reflexión y a su vez interactúa con sus compañeros. Otra modalidad, es ofrecer un tópico más amplio o libre, para que cada participante tenga la posibilidad de iniciar temas o subtemas de discusión nuevos, relacionados.
- **Wiki:** favorece la producción escrita de textos de forma colectiva. Que permiten la construcción de definiciones, conceptos, compilaciones o información referente a un tema. Los wikis favorecen la participación y el aprendizaje colaborativo. Su particularidad es que puede editarse o ser modificada y contener links o enlaces externos con otras páginas Web.

**d) Pruebas específicas.** Esta técnica es la de uso más común en la escuela debido a su relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Estas pruebas consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar

una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no. Las pruebas pueden ser:

- **Pruebas:** Prácticas, De ensayo, Informales.
- **Simuladores:** Permiten la representación de situaciones reales simplificadas, en las que se pueden modificar los valores de las variables y parámetros, y con ello probar diferentes hipótesis y condiciones del problema
- **Cartografía:** (Localización / Identificación) Se presenta un elemento gráfico en el que es necesario identificar sus componentes. Puede ser un mapa, un dibujo de alguna herramienta o máquina o algún esquema o modelo. Tanto las indicaciones como el esquema deben ser precisos, identificables y visualmente claros

**e) El portafolio de evidencias:** Es una herramienta de evaluación que permite llevar un seguimiento articulado y sistematizado de los procesos de aprendizaje, reflejados en diversas producciones realizadas por cada uno de los estudiantes, así como de las observaciones y acompañamiento del docente. Implica la integración de todos los trabajos de diversa índole que el estudiante genera (textos escritos, audiovisuales, maquetas, materiales) con las correspondientes anotaciones del profesor y de sus propios compañeros, de acuerdo a criterios específicos que favorecen la organicidad y funcionalidad en términos de vislumbrar el aprendizaje como un continuo.

- **El portafolio electrónico:** al portafolio tradicional se le añade el valor de uso en formato digital y en línea. Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) han llegado a nuestra sociedad y han llegado también a la enseñanza, provocando significativos cambios que exigen al profesorado un proceso continuo de renovación metodológica. En este contexto, los portafolios electrónicos aparecen como una posibilidad muy interesante, tanto como instrumento de motivación del razonamiento reflexivo, como en lo que respecta a sus posibilidades en el ámbito de los recursos para los alumnos, o también como herramienta de evaluación, e incluso como herramienta para la formación permanente del profesorado.

#### **Tipos de portafolio:**

- **Estructurado:** es una herramienta didáctica en la que las evidencias y la estructura del portafolio se encuentran preestablecidas por el profesor, de manera tal que los alumnos “realizan” la propuesta de trabajo de manera clara y precisa.
- **Abierto:** es una herramienta didáctica en la que las evidencias y la estructura del portafolio se encuentran preestablecidas por el profesor, de manera tal que los alumnos “realizan” la propuesta de trabajo de manera clara y precisa.
- **Mixto:** Se caracteriza por la solicitud de una estructura de contenido prefijado y una presentación abierta con lineamientos mínimos de trabajo. El trabajo solicitado no es tan abierto como en el portafolio anterior, ni tan cerrado como en el portafolio estructurado.

**f) Objetivos intencionales;** son estrategias que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósitos de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden lograr en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

- Pistas tipográficas: Mantiene la atención e interés del estudiante, detecta información principal, realiza codificación selectiva.
- Preguntas intercaladas: Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve dudas, se autoevalúa gradualmente.
- Analogías: Comprende información abstracta, traslada lo aprendido a otros ámbitos.
- Estructuras textuales: facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

### **Modalidades:**

**Modalidad semi-presencial con soporte tecnológico.** Se genera la interacción docente – estudiante e interacción estudiante – docente – comunidad o institución con independencia de presencia física, pero mediante el uso pertinente de las tecnologías de información y comunicación (tanto en su vía sincrónica como asincrónica), en un contexto donde se desarrollan las experiencias de formación y se consolidan las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y saberes. La modalidad desarrollada en Entornos Virtuales de Aprendizaje para los programas de Postgrados, está definida en el Reglamento interno del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Bicentenario de Aragua (2015), en los artículos 03, 04 y 05. Dicho Reglamento define tres modalidades según se indica:

**Artículo 03.** Se define los EaD como una modalidad educativa sustentada en ambientes de aprendizaje que trascienden espacio y tiempo, que utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), y responde a una política institucional y nacional.

**Parágrafo Único:** Con la finalidad de promover el uso de diferentes tecnologías (digitales, audiovisuales, impresas) con fines instruccionales, se considera una concepción amplia de las TIC, la cual incluye cualquier herramienta o servicio tecnológico actual o futuro, que facilite las mediaciones didácticas interactivas, la entrega o distribución de los recursos y el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje a distancia.

**Artículo 04.** La modalidad a distancia en la Universidad Bicentenario de Aragua, debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Ofrecer programas de calidad en términos de su pertinencia, eficiencia y eficacia.
- b) Favorecer la igualdad de oportunidades para la formación y actualización a nivel superior ampliando la cobertura espacial y temporal, y atendiendo las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- c) Propiciar el aprendizaje autónomo, auto gestionado y colaborativo de los estudiantes.



**Artículo 05.** La modalidad a distancia en la Universidad Bicentennial de Aragua tendrá un carácter mixto, preferiblemente con énfasis en actividades no presenciales, mediadas por las TIC, o podrá ser totalmente virtual, tomando en consideración la naturaleza de las diferentes disciplinas y las características de los estudiantes.

**Parágrafo primero:** Los EaD tienen carácter mixto cuando su práctica educativa formadora se desarrolla a través de entornos virtuales de aprendizaje y en ambientes para el aprendizaje presencial.

**Parágrafo segundo:** Bajo el carácter mixto se convalidan las denominaciones: aprendizaje mezclado, educación semipresencial, educación mixta, educación híbrida, blended learning y otras similares.

**Parágrafo tercero:** Los EaD tienen carácter virtual cuando su práctica educativa formadora se desarrolla exclusivamente a través de entornos virtuales de aprendizaje.

## **La Docencia en entornos virtuales de aprendizaje**

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos, entre otros; Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, derivando en la creación de teorías y perspectivas que pretenden explicar dicho fenómeno social-educativo. Dentro de esta amplia gama de tendencias explicativas, destaca el constructivismo como una de las orientaciones que ha logrado establecer líneas de investigación e intervención en la educación por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones relacionadas solo al objeto de estudio y otras que solo aluden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje, y en particular del aprendizaje significativo. (Reyes, 2014).

El constructivismo es una orientación o enfoque que considera la estructura psicosocial del individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que es una construcción propia que se va produciendo cotidianamente como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas, conocimientos previos y la experiencia. El aprendizaje significativo por un lado, se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente con el objeto de estudio y su experimentación, y por el otro, cuando el estudiante decide aprenderlas, cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee y de la experiencia realizada.

Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente, y esta acción puede ser por descubrimiento o receptiva, pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El

aprendizaje significativo en ocasiones se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. Finalmente podemos considerar que la perspectiva constructivista del aprendizaje se establece en función de los siguientes procesos:

- El conocimiento se construye a partir de estructuras y conocimientos previos vinculados a la experiencia.
- El aprendizaje es una visión particular del mundo y de la vida.
- El aprendizaje es un proceso activo en el cual los significados derivados de los conocimientos se desarrollan con base en la experiencia.
- El crecimiento conceptual proviene de la negociación de significados, del compartir múltiples perspectivas y de la modificación de nuestras propias representaciones a través del aprendizaje colaborativo y significativo. (Reyes, 2011).

La Universidad Bicentennial de Aragua pone en marcha el **Sistema de Educación a Distancia** a partir del año 2009, cuando el Consejo Universitario aprueba el proyecto en su Sesión Ordinaria Nro. 10, de fecha 11 de Agosto. El proyecto está orientado a promover en **los docentes una actitud innovadora y altamente creativa, que considere la realidad educativa como un proceso dinámico, flexible y cambiante.** En ese sentido, en el Reglamento Interno del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Bicentennial de Aragua (2015), se establece:

**Artículo 31.** La modalidad de educación a distancia debe estar sustentada por un modelo pedagógico, fundamentado en un enfoque flexible, innovador, situado en contexto, y de alcance integral en lo académico, profesional, personal y social. Este modelo debe promover la inclusión, la equidad y la atención al desarrollo de competencias para el conocer, el hacer, el ser y el convivir.

**Artículo 32.** El modelo pedagógico está centrado en el aprendizaje, en el estudiante y no en el profesor. En este sentido, toda experiencia formativa a distancia reconocerá y concederá al estudiante la responsabilidad indelegable para gestionar su propio aprendizaje a través de la red, interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los objetos de aprendizaje; bajo los principios que establezca su profesor.

**Artículo 33.** El modelo pedagógico centrado en el estudiante se construye y operacionalizan con base en los enfoques constructivistas del aprendizaje y en teorías de la interacción, autonomía e independencia del estudiante a distancia, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:

1. El estudiante es el responsable directo de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye su conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
2. La importancia prestada a la actividad del estudiante no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención, sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie puede hacerlo en su lugar. El aprendizaje está totalmente mediatizado por la actividad mental constructiva del estudiante.
3. La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, esta acción es ejercida sobre un conjunto de conocimientos producidos por un constructivismo social.

4. Los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos.
5. El profesor es un facilitador o mediador del aprendizaje.
6. La enseñanza se ejerce fundamentalmente a través de objetos de aprendizaje, tutorías presenciales o virtuales y experiencias interactivas.

## **Reglamento de evaluación**

La Universidad Bicentenario de Aragua tiene como misión ejercer una función rectora en la educación, la ciencia y la cultura, a través de una docencia de calidad, una investigación holística productiva pertinente y una extensión altamente vinculada con el entorno empresarial y comunitario; conformando una educación estructurada polivalente, que estimule la inteligencia y la creatividad en la generación y aplicación del conocimiento”. En consecuencia, la visión prospectiva de la universidad fundamenta su razón de ser sobre la base de los principios rectores que la identifican como institución de avanzada dentro del campo de la educación superior venezolana: la creatividad como fuente genésica del pensamiento innovador y la excelencia como meta permanente de la praxis educativa. De esa manera la Universidad procura insertarse y orientar el proceso de cambio que requiere la sociedad, en la búsqueda de niveles más altos de satisfacción espiritual y material La finalidad esencial de toda Universidad es participar activa y eficientemente, de acuerdo con sus disponibilidades y recursos, en el proceso de creación, difusión y aplicación de conocimientos científicos y humanísticos; actuando de un modo efectivo en el desarrollo y transformación progresiva de nuestra sociedad.

A través de un proceso dinámico y actualizado de enseñanza, aprendizaje y de investigación participativa, la Universidad proporciona al profesional nuevos conocimientos y técnicas para el desarrollo de un pensamiento ético, científico, crítico y creativo. El egresado de Postgrado será un profesional integral que, además de dominar la teoría y la práctica, conocerá la dialéctica socio-económica y cultural que se genera de las profundas transformaciones en el mundo. El sistema de evaluación se rige a través de lo establecido en el Reglamento de Postgrado aprobado por el Consejo Universitario en Sesión Ordinaria No.32, mediante Resolución N° 201A-15 con fecha 03 de Diciembre de 2015. No obstante el docente podrá aplicar un sistema de evaluación de acuerdo a la naturaleza de la unidad de aprendizaje. Para obtener la calificación final, los alumnos deberán haber cumplido con una asistencia mínima del 75%.

## **INVESTIGACIÓN**

### **Políticas**

Las políticas de investigación de la UBA tienen como finalidad contribuir a organizar la actividad de investigación, la cual debe conducir a la producción de conocimientos y su transferencia a los sectores prioritarios de la sociedad. A largo plazo se pretende construir una nueva práctica de investigación comprometida, endógena, dialógica, transdisciplinaria, colectiva y activa que produzca conocimiento situado y

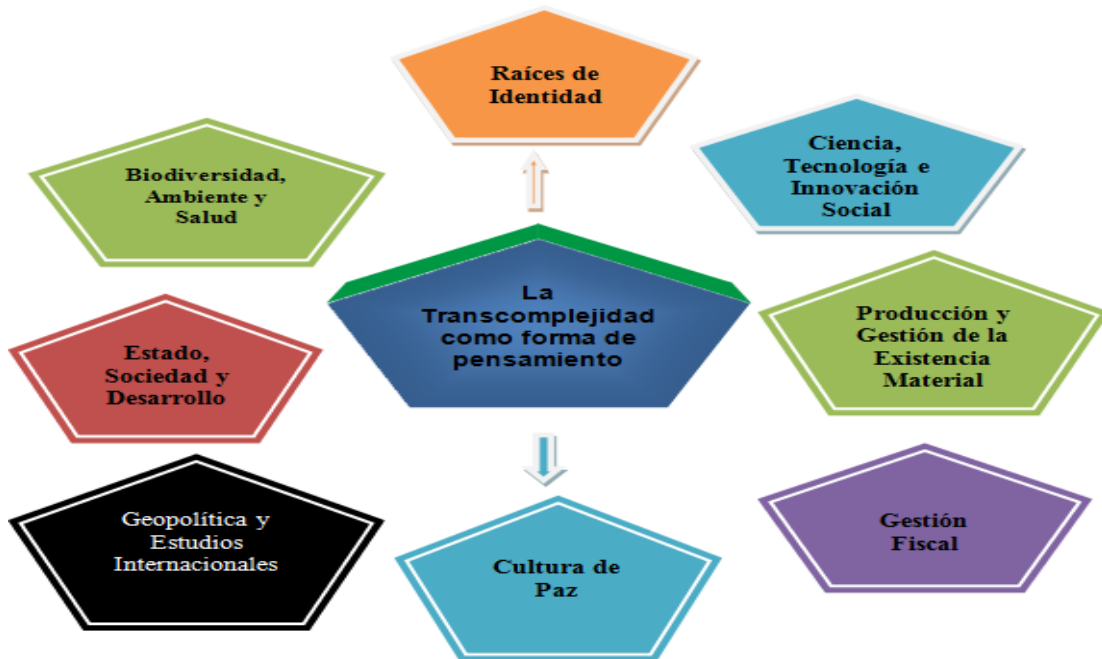
pertinente para la vida. Se trata de consolidar los mecanismos existentes a través de los cuales se desarrollan las actividades de investigación en la UBA, así como construir y consolidar aquellos que sean necesarios para una gestión que permita potenciar las capacidades actuales. Los objetivos de las políticas son:

1. Fortalecer la capacidad de investigación, así como la construcción y difusión del conocimiento dentro y desde la universidad con miras a hacer aportes al desarrollo del pensamiento en los distintos campos del saber y disciplinas relacionadas con su programas académicos, tendiendo a buscar impacto en las dinámicas sociales, económicas y académicas local y regional.
2. Relación con los Sectores Académicos, Gubernamental y Productivo: Estrategias
3. Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas.
4. Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional.

Bajo esas consideraciones se ha configurado las LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN de la UBA en el que se destaca la necesidad de articular en una vertiente indagatoria y una relacionada a lo administrativo, donde las líneas de investigación institucional constituyan el eje que vincule la complementariedad, formación e investigación, asumiendo con Yankovic (2010) que se investiga para formarse y para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad. Con la visión anterior se complementa la necesidad de promover la cultura investigativa, declarada como la principal meta de la educación universitaria, como una catapulta hacia la creación de conocimiento, determinada por los avances científicos de toda índole y por los desarrollos en las variadas vertientes del saber, así como la necesidad de caminar hacia una forma dinámica, participativa y actualizada de la gestión de la actividad investigativa, que permita manejar inventarios, identificar desarrollos y potencialidades, con rasgos de inclusión y pertinencia.

Las Líneas de Investigación Institucionales corresponden a aspectos fundamentales que determinan la identidad y la razón de ser de las instituciones, expresan, a su vez, la actividad científica y académica del contexto. Se manifiestan a través de los distintos aspectos estructurales, organizacionales, filosóficos y académicos que conforman y expresan la Institución y se constituyen en determinantes de la actividad científica que se cumple en todas y cada una de las instancias, equipos, centros de investigación y dependencias, a fin de propiciar, a través del tiempo, el fortalecimiento de la cultura de la investigación. A continuación se presentan las Líneas de Investigación Institucionales en el siguiente gráfico.

---



**Fuente:** Dirección de Investigación (2017)

Con el fin de direccionar las acciones y estrategias de promoción, apoyo, fortalecimiento y consolidación de las funciones sustantivas de investigación en la UBA se establecen las siguientes políticas:

## 1. Fortalecimiento de la capacidad investigativa de la UBA: Estrategias.

### De la investigación.

- Fomentar la investigación científica, tecnológica, humanística y formativa en todas las facultades de la universidad para formar un talento humano con capacidad para producir conocimientos, lograr un aprendizaje autónomo y posibilitar su actualización permanente.
- Mejorar la investigación en términos de pertinencia y calidad.
- Establecer programas para la incorporación del estudiante a las actividades concernientes a la investigación, a fin de lograr una formación profesional integral.
- Incorporar a la universidad expertos que potencien programas de investigación.
- Evaluar el impacto de las investigaciones en el entorno.
- Hacer constar la investigación como eje transversal en los currículos de las diferentes carreras que ofrece la universidad.

### De las líneas y grupos de investigación

- Fomentar, de manera prioritaria, el desarrollo y consolidación de líneas y grupos de investigación que contribuyan al avance del conocimiento y a dar respuestas a problemas en temas específicos que para la Universidad son de especial interés e importancia.

- Promover, apoyar y fortalecer el trabajo investigativo de sus profesores-investigadores organizados en grupos de investigación; los grupos deben constituirse en permanentes interlocutores ante la comunidad académica y científica nacional e internacional y ante los distintos sectores de la sociedad.
- Implementa estrategias formativas de apoyo, tales como cursos y seminarios en metodologías de investigación y en formulación de proyectos, asesoría para publicación de artículos en revistas, asesoría para el manejo estadístico de resultados, pasantías, entre otros, para fortalecer a grupos de investigación nacientes de tal manera que logren posicionarse en el mediano plazo en sus respectivas comunidades científicas generando productos científicos de alta calidad.

### **De los proyectos de investigación**

- Para la realización y formalización de la investigación, dar preeminencia al trabajo por proyectos de investigación; éstos deben conducir a generar nuevo conocimiento, aplicaciones o innovaciones tecnológicas, verificables a través de publicaciones, registros, patentes, normas sociales, técnicas o ambientales, paquetes tecnológicos u otros indicadores de productos de investigación, según los define el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Todo proyecto de investigación que se presente a la Dirección de Investigación de la Universidad para su registro debe contener la información necesaria para que un par académico o evaluador externo pueda evaluar su pertinencia y factibilidad.
- El investigador principal de todo proyecto aprobado y en curso debe presentar informes de avance e informe final a la Dirección de Investigación, en las fechas previstas según cronograma del proyecto.
- Para efectos de considerar cumplidos los compromisos de resultados de cada proyecto, los autores deben enviar artículos para su publicación a revistas especializadas en el tema del proyecto.

### **De la promoción de una cultura de investigación**

- Promover una cultura de la investigación que incluye, entre otros, lo siguiente: Curiosidad intelectual, apertura de mente, creatividad, reflexión crítica, búsqueda de conocimiento nuevo.
- La lectura y actualización de las últimas novedades científicas (nivel nacional e internacional).
- El seguimiento de estándares reconocidos por la comunidad científica internacional.
- La crítica y evaluación por pares externos de los proyectos y resultados de investigación.
- La publicación de resultados de investigación en revistas especializadas (preferiblemente de circulación internacional) o en libros que surtan impacto en el tema en cuestión.
- La gestión de recursos ante agencias externas.
- La mayor apertura de la comunidad académica de la Universidad hacia otras comunidades académicas tanto nacionales como internacionales, mediante la

participación activa en eventos científicos, en redes internacionales y en intercambios y proyectos colaborativos con pares extranjeros.

- El cumplimiento de normas y criterios éticos.
- La autoevaluación y medición de resultados de investigación a través de indicadores verificables.

## **2. Consolidación del capital social de la investigación:**

### **Del trabajo investigativo de los profesores.**

- Potenciar mediante la formación la masa crítica dedicada a la investigación.
- Formar alianzas estratégicas con centros de investigación, universidades, gobiernos regionales y empresas.
- Potenciar la formación de investigadores a través de diversos programas formativos.
- Viabilizar la dedicación a la actividad de investigación de los profesores.
- Los profesores con titulación avanzada (maestría y doctorado) deben demostrar actividad y resultados de investigación y así mismo contribuir a la formación de jóvenes investigadores, involucrándolos en sus proyectos de investigación y demás actividades relacionadas con ciencia y tecnología.
- Los logros en investigación de los profesores deben hacerse tangibles en productos de ciencia y tecnología tales como, publicaciones en revistas, libros o capítulos de libro resultado de investigación, patentes, registros, normas, paquetes tecnológicos, desarrollo de software, entre otros.

### **De los estímulos a la investigación.**

- Crear un sistema de incentivos para la búsqueda de docentes investigadores que fomenten el compromiso permanente de la construcción de conocimientos mediante el establecimiento de puntaje por la participación en proyectos y la publicación de sus investigaciones.
- El escalafón docente de la Universidad reconoce de manera explícita y diferencial los logros obtenidos en investigación por sus profesores. Este reconocimiento se hace tangible tanto en los ascensos en el escalafón como en bonificaciones económicas por producción científica.
- Adicional al reconocimiento a la investigación que se hace a través del escalafón docente, la Universidad puede establecer la adjudicación de otros estímulos o premios a los investigadores y grupos de investigación por logros obtenidos en el desarrollo y gestión de su investigación los cuales revertirán en beneficio de la misma cultura e infraestructura de investigación de la Universidad. Los estímulos pueden ser en aspectos tales como infraestructura, relaciones científicas e interacción con pares nacionales o internacionales, viajes a congresos internacionales, publicación de resultados, asesorías externas, entre otros.

## **3. Relación con los sectores académicos, gubernamental y productivo: Estrategias**

### **De la publicación de los resultados de investigación.**

- Todo proceso de investigación debe conducir a la generación de resultados que se hagan visibles a través de productos de ciencia y tecnología tales como: publicaciones en medios impresos o digitales, normas técnicas, sociales o ambientales resultado de investigación, registros, patentes y demás productos de investigación definidos por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Para el caso de publicaciones escritas, éstas deben hacerse en los medios más idóneos y reconocidos, en concordancia con estándares nacionales e internacionales. Estos son: revistas, libros de investigación o capítulos de libro evaluados por pares. Los libros resultado de investigación pueden ser publicados por la Universidad, en lo posible en co-edición con editoriales especializadas en la temática general del proyecto que dio origen al libro y surtiendo un proceso de evaluación por pares.
- Para el caso de productos tecnológicos, éstos deben cumplir un proceso de validación de su calidad, registro o patentamiento, o hacer evidente su aceptación por parte de los usuarios a quienes va dirigido.
- Las publicaciones que se produzcan como resultado de las investigaciones deben hacerse a nombre de la Universidad y en estas deben figurar, como coautores, los nombres de los investigadores y si es pertinente, el de los estudiantes o auxiliares, que participaron en el proyecto.
- Si de un proyecto resulta algún producto que sea patentable o comerciable, éste será propiedad de la Universidad y los beneficios patrimoniales que resultaren pueden ser distribuidos entre la Universidad y los investigadores de acuerdo con lo pactado previamente.
- Se establecen las Jornadas Anuales de Investigación como un espacio para que los investigadores presenten los resultados de sus resultados de investigación y/o conferencias en temas de actualidad y de su especialidad. A estos eventos pueden ser invitados investigadores de otras universidades, ya sea nacionales o extranjeras.
- Mantener actualizada la página web de la Universidad con la información relacionada con actividades, proyectos y resultados de investigación de sus grupos.

### **De la transferencia de los resultados de investigación a los potenciales beneficiarios.**

- En concordancia con las políticas de proyección social de la Universidad, y en su propósito de contribuir a entender los múltiples problemas y nuevas exigencias de la sociedad actual, se propende por una transferencia a la sociedad de los resultados de investigación generados por sus grupos. Para ello, la Universidad consolida estrategias de transferencia y uso de los resultados de investigación en empresas y en entidades públicas o privadas. Además establece las instancias necesarias para la búsqueda de oportunidades de servicio y de proyectos conjuntos con los sectores reales de la vida nacional.
- Fortalecer las relaciones con empresas y entidades de los sectores pertinentes a las líneas de investigación, consciente que para la exitosa transferencia de resultados es necesario aliarse con los beneficiarios potenciales (empresas,



entidades del sector público, sectores económicos, entre otros) desde que comienzan a gestarse los proyectos de investigación.

4. Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas: Estrategia

#### **De la gestión.**

- Crear redes de intermediación.
- Priorizar para la investigación las actividades inter y transdisciplinarias que contribuyan a la solución de problemas del contexto en el que se ubica la universidad.
- Asignar recursos y canalizar acciones para la obtención de recursos externos que permitan la ejecución de proyectos y programas de investigación, así como la creación de infraestructuras para investigación.

#### **De la internacionalización de la investigación.**

- Promover la internacionalización de la investigación de sus grupos, fomentando y facilitando el acceso a fuentes de información actualizada e internacional, la búsqueda de recursos internacionales para investigación y las relaciones con pares internacionales. Para ello fomentar las alianzas con otros grupos e instituciones en la búsqueda y acceso a recursos de donantes y cooperantes internacionales.
  - Las relaciones con pares internacionales deben derivar en proyectos y publicaciones conjuntas u otro tipo de resultados de ciencia y tecnología certificados por su calidad.
  - Facilitar y apoyar la inserción y activa participación de sus grupos de investigación en redes internacionales.
  - Apoyar a los profesores en la búsqueda y realización de intercambios enmarcados en trabajo investigativo así como en la participación en eventos científicos y académicos para la presentación de resultados de investigación.
  - Las estrategias fundamentales de visibilidad internacional de la investigación que se realizará son: la publicación de resultados en revistas de circulación internacional, inclusión de las revistas de la Universidad en servicios de alcance internacional y presentación de proyectos a agencias de cooperación internacional.
5. Fortalecimiento de los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional: Estrategia.

#### **Del desarrollo y consolidación de programas de postgrado.**

- Los programas de postgrado se sustentan en las fortalezas y capacidades de los grupos de investigación reconocidos, con proyectos de investigación activos y facilitando la tutoría o dirección científica a los estudiantes.
- La Dirección de Investigación apoya la gestión, evaluación y seguimiento de los proyectos de investigación y propende por el fortalecimiento de la investigación que requieren los grupos para desarrollar adecuadamente los procesos de investigación de los programas de postgrado. Igualmente, impulsa la divulgación de resultados en los medios científicos más idóneos.
- En las proyecciones de planta de profesores se debe tener muy en cuenta las necesidades de fortalecimiento de los grupos de investigación que soportan el desarrollo de maestrías y de doctorados.

#### **De la investigación formativa y la articulación entre docencia e investigación.**

- Hacer énfasis en una sólida y clara articulación entre investigación y docencia para que sea la base para la retroalimentación permanente de los currículos y contenidos programáticos y para que de ella se deriven prácticas pedagógicas que promuevan en el estudiante el interés por generar nuevo conocimiento.
- Fomentar y apoyar la creación y consolidación de semilleros de investigación y la vinculación de estudiantes de pre y posgrado a los proyectos de investigación de los profesores, como una estrategia para la formación de jóvenes investigadores.
- La investigación formativa está presente en los currículos de todos los programas académicos mediante estrategias tales como: seminarios investigativos, cursos de metodologías de investigación, proyectos de investigación formativa, vinculación de estudiantes a las investigaciones de profesores, participación de estudiantes en foros, congresos y demás eventos de divulgación de resultados de investigación, trabajos de grado que implican investigación, construcción de estados del arte, entre otros.

### **Cosmovisión**

La investigación en la UBA asume la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento. No obstante, se promueve el enfoque integrador transcomplejo. La transcomplejidad es un constructo que se origina en la vinculación transdisciplinariedad y complejidad. Fue utilizado por primera vez por la UNESCO (1996) como una vía de autotransformación orientada hacia el conocimiento y la creación de un nuevo arte de vivir. Posteriormente, Lanz (2000) lo utiliza para referirse a las organizaciones transcomplejas.

En la Universidad Bicentennial de Aragua autores como Schavino, Villegas y Colaboradores (2006), le dan una nueva connotación al asumirla como una cosmovisión investigativa de complementariedad que denomina el Enfoque Integrador Transcomplejo. Para Villegas (2009), implica un proceso interactivo del investigador con la realidad de la cual forma parte, se asume como un proceso de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde otros referentes ontológicos. Todo ello dentro de una óptica

dialéctica donde los diferentes investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos.

Es una práctica investigativa activa, cooperativa e interrelacionada que rompe la parcelación del conocimiento y la investigación en solitario. Es sinérgica ya que privilegia la capacidad de construir en conjunto visiones compartidas con un dialogo de saberes integradores. Es reflexiva ya que la realidad solo puede ser abordada en relación con los actores sociales que no están escindidos en sujeto y objeto, todo lo contrario, se entrelazan y religan en un complejo y sinérgico movimiento conocer-conocerse.

Los investigadores, constituidos en un equipo transdisciplinario, escudriñan la realidad desde sus representaciones construidas, con multimétodos, en una experiencia interactiva entre actores sociales a partir de los cuales se producen miradas, donde se interceptan y trasvasan múltiples epistemes cognitivas. De acuerdo con González (2015), es una apuesta por la coexistencia paradigmática, que permite borrar las fronteras transdisciplinarias y las pone a dialogar para poder explicar el pensar y el quehacer investigativo desde otros fundamentos epistemológicos. Es por tanto un proceso en permanente construcción.

### **Áreas de investigación**

El Plan Estratégico de la UBA 2015-2018, busca que la investigación sea reconocida por su participación en el desarrollo económico, político, social, cultural, científico y tecnológico de la región y el país. A tales efectos al comparar la capacidad, trayectoria y fortalezas institucionales en investigación, con las demandas y tendencias actuales, se identificaron áreas estratégicas que constituyen oportunidades para desarrollar o fortalecer las líneas de investigación institucionales, que permitirán una mayor interacción entre los grupos de investigación y actores e instituciones de orden social, político y económico. Teniendo en cuenta el análisis anterior, se determinaron ocho (8) áreas institucionales, que constituyen la base en la que se soportarán los proyectos y programas para el desarrollo científico y tecnológico de la universidad durante los próximos años:

1. Fortalecimiento de la investigación en ciencias jurídicas, económicas y políticas
2. Salud, ambiente y sustentabilidad
3. Ciencia, tecnología e innovación social
4. Paz, justicia y ciudadanía
5. Identidad social y multiculturalismo
6. Estado y desarrollo socioeconómico
7. Calidad de la educación y mejoramiento de los procesos de formación
8. Geopolítica y estudios internacionales

Frente a estas áreas estratégicas, cabe resaltar que los grupos de investigación y sus líneas de investigación han reestructurado sus planes de acción, de acuerdo a las exigencias del mercado y del sistema investigativo en general, lo cual ha permitido identificar una evolución de sus productos y en consecuencia aumentar la visibilidad de la

Universidad en la producción intelectual. Sin embargo, en esta dinámica es importante reconocer que aún existen aspectos a mejorar y que existen desafíos frente a las demandas del mercado y la sociedad, con el fin de potenciar el desarrollo de la investigación con responsabilidad social.

### **Áreas estratégicas en investigación**

Las áreas y sub-áreas estratégicas, están articuladas a la experiencia de los grupos institucionales, abriendo además la posibilidad a la creación de nuevas líneas de investigación. A continuación se presenta la descripción de cada Áreas Estratégicas.

#### **Área Estratégica N° 1**

##### **Fortalecimiento de la investigación en ciencias jurídicas, económicas y políticas**

**Objetivo General:** Fortalecer y posicionar los procesos de investigación y producción científica, así como productos de propiedad intelectual en Ciencias Jurídicas, Económicas y Políticas; para la generación de capacidad técnica, local y regional y contribuir con el desarrollo socio-económico de la región.

#### **Sub áreas estratégicas**

**Sub área jurídica:** Derecho público y estado social de derecho, derecho penal, política - criminal y seguridad pública, globalización y nuevo derecho, derecho laboral y seguridad social en el contexto de internacionalización de la economía, derechos humanos, derecho económico internacional, derecho penitenciario, derecho ambiental, marcos legales de los medios de comunicación.

**Sub área económica:** Análisis económico coyuntural, competitividad y comercio, economía del sector público, microeconomía y finanzas, política monetaria-cambiaría, política fiscal, crecimiento económico, visiones alternativas de la economía, gestión fiscal y tributaria, cultura tributaria, legislación y práctica tributaria, control de gestión, ética y responsabilidad social, emprendimiento.

**Sub área política:** Democracia y poder, incidencia social en el proceso de políticas públicas, empoderamiento comunitario en la inclusión social, gestión política del estado, políticas públicas, psicopatologías y políticas estatales, políticas públicas sobre cine y televisión, equidad y bienestar para el desarrollo, representación política, sociedad del conocimiento, seguridad y prevención de conflictos.

En esta área, la Universidad Bicentennial de Aragua cuenta con programas de formación de alta calidad, y pertinencia como son las Carreras a nivel de pregrado: Ingeniería Eléctrica, Ingeniería de Sistema, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Derecho, Comunicación Social y Psicología, y en Postgrado, el Doctorado en Ciencias de la Educación, las Maestrías en Educación, mención Gerencia , mención Planificación Educativa, mención Educación Inicial, Especialización y Maestría en Sistemas Educativos, Maestrías en Derecho Penal y Criminología, Derecho Laboral, Ciencias Políticas Mención Desarrollo Regional, Especializaciones en Derecho Tributario,

en Procesal Civil, Maestría en Gerencia Mención Finanzas, Mención Administración, Ciencias de la Contaduría, Maestría en Gerencia Mención Sistemas de Información y Especialización en Gerencia mención Gerencia de Medios

## **Área Estratégica N° 2**

### **Salud, ambiente y sostenibilidad**

**Objetivo General:** Desarrollar procesos investigativos y de intervención, que generen nuevos conocimientos en el uso y conservación de la biodiversidad, la gestión ambiental para la sostenibilidad.

#### **Sub áreas estratégicas**

**Sub área ecología:** Estudios Ecológicos de los Ecosistemas, Manejo, Conservación y Uso Sostenible de Recursos Naturales.

**Sub área ciencias ambientales:** Contaminación, Agua potable, Conservación del Medio Ambiente, Recursos Hídricos, Desarrollo Sostenible, Biodiversidad y Gestión ambiental.

**Sub área gestión ambiental:** Investigación interdisciplinaria sobre gestión ambiental, Desarrollo económico y ambiental, Planificación y Desarrollo Territorial, Entidades Públicas y Medio Ambiente.

**Sub área salud:** Salud Mental y Aprendizaje, Psicología del Desarrollo Humano.

Teniendo en cuenta componentes como la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, y según las áreas de investigación propuesta, puede ser soportada por los Programas de Derecho, la Maestría en Gestión Ambiental Sostenible y el Doctorado en Ciencias de la Educación.

## **Área Estratégica N° 3**

### **Ciencia, tecnología e innovación social**

**Objetivo General:** Desarrollar investigaciones transdisciplinarias e interdisciplinarias que propicien innovaciones y mejoras en productos y procesos, así como la capacidad para la gestión de la innovación y tecnología en sectores estratégicos, para impactar la sociedad.

#### **Sub áreas estratégicas**

**Sub área desarrollo tecnológico:** Tecnología de la Información y la Comunicación, Administración de Talento Humano, Gerencia en Mantenimiento Industrial, Higiene y Seguridad Industrial.

**Sub área científica:** Nutrición, Ingeniería de Software, Inteligencia Artificial, Dispositivos Electrónicos.

**Sub área innovación social:** Gestión de Innovación y Tecnología, Innovación y Desarrollo Tecnológico, Redes Sociales, Emprendimiento.

#### **Área Estratégica N° 4**

##### **Paz, justicia y ciudadanía**

**Objetivo General:** Promover la consolidación de la paz y la justicia en el marco de la construcción de ciudadanía a partir del desarrollo y ejecución de proyectos de investigación e innovación social orientados a generar transformaciones sociales.

##### **Sub áreas estratégicas**

**Sub área ciudadanía:** Ciudadanía, Identidad y Ciudadanía Intercultural, Poder y Desarrollo Socio-Cultural, Historia Social de la Educación, Identidad y Cultura, Historia del Currículo y la Identidad Nacional, Participación y Ciudadanía.

**Sub áreas paz y justicia:** Filosofía y Justicia, Género y Violencia, Paz y Educación, Paz y Democracia, Lenguaje y Paz, Participación y Justicia, Violencia Urbana y Seguridad Ciudadana.

#### **Área Estratégica N° 5.**

##### **Identidad social y multiculturalismo**

**Objetivo General:** Generar conocimientos y proyectos de intervención social para la preservación de las culturas y bases históricas del desarrollo, que conlleven hacia la construcción de una sociedad más incluyente y justa frente a la realidad de la nación.

##### **Sub áreas estratégicas**

**Sub área filosófica:** Filosofía Política, Filosofía del Lenguaje, Filosofía de la Cultura; Filosofía y Educación en Latinoamérica, Procesos Revolucionarios en América Latina, Ética y Filosofía Moral.

**Sub área cultural:** Cultura Política y Cambio Social, Desarrollo Social y Vida Cotidiana, Cultura Popular, Redes Familiares, Tradiciones Culturales, Multiculturalidad, Bilingüismo e Interculturalidad, Etnografía de la Comunicación, Identidades Culturales y Apropiación de Mensajes Comunicacionales.

La institución cuenta con las Especializaciones, Maestrías y Doctorado en Educación. Igualmente, una Línea de Investigación acerca de la Problemática de la Educación desde la Filosofía, así como otra de Cultura, Arte y Educación, en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación. Además, se han establecido redes interinstitucionales de docentes que pertenecen a los grupos de investigación que las soportan.

## Área Estratégica N° 6

### Estado y desarrollo socioeconómico

**Objetivo General:** Producir conocimientos y proyectos de intervención social y económica acerca de condiciones básicas de desarrollo a fin de contribuir a construir las bases para el crecimiento económico, político y social de la Región.

#### Sub áreas estratégicas

**Sub áreas de desarrollo y fortalecimiento empresarial:** Desarrollo de modelos y software para la gestión y la optimización de los procesos productivos y de servicios, Emprendimiento, Gestión organizacional, Logística y Operaciones; Mercadeo Estratégico y Negocios Internacionales, Gestión de la Calidad. Gestión del Conocimiento e Inteligencia Competitiva, Gestión Empresarial.

**Sub área gerencia estratégica:** Competitividad, Economía Regional, Economía de la Educación, Finanzas Territoriales, Desarrollo Económico Regional, Desarrollo Humano, Economía Industrial, Desarrollo Organizacional.

## Área Estratégica N° 7

### Calidad de la educación y los procesos de formación

**Objetivo General:** Desarrollar investigaciones y producir conocimientos que promuevan la dinámica y la calidad de la educación a nivel regional de manera incluyente, orientadora y con propuestas de intervención, que impacten el desarrollo de la Región.

#### Sub áreas estratégicas

**Sub área de investigación educativa:** Pedagogía Alternativas, Formación Ciudadana, Formación investigativa, Didáctica del Lenguaje, Construcción del Currículo, Competencias Comunicativas, Lectoras y Escritoras, Autorregulación y Mejoramiento de la Calidad Educativa, Pedagogía de la Lengua Materna.

**Sub área bilingüismo:** Bilingüismo en contextos educativos, estilos de aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, pedagogía y didáctica de los idiomas extranjeros, enseñanza de lenguas extranjeras, aprendizaje de los idiomas extranjeros.

**Sub área de TIC en la educación:** TIC en la pedagogía de las lenguas extranjeras, currículo y tecnologías de la información y comunicación, uso y apropiación de medios, nuevas tecnologías y gestión del conocimiento en el contexto universitario. Cabe resaltar que la Universidad Bicentenario de Aragua es un referente importante en la actualización

de docentes en la región central para lo cual cuenta con el Doctorado en Ciencias de la Educación, las Maestrías en Educación y en Sistemas de Información, la Especialización en Sistemas Educativos y Gerencia de Medios.

## Área Estratégica N° 8

### Geopolítica y relaciones internacionales

**Objetivo General:** Generar conocimientos en torno a la Geopolítica y las Relaciones Internacionales que conlleven a un análisis y comprensión de la dinámica mundial y sus realidades particulares.

#### Sub áreas estratégicas

**Sub área de geopolítica:** Conflictos mundiales, OPEP y asuntos energéticos, Mercados financieros y economía global, Filosofía e Ideologías, DDHH y Crímenes contra la Humanidad, Derecho Humanitario.

**Sub área Relaciones internacionales:** Organizaciones Internacionales, Bloques de poder en el mundo, Derecho Internacional, Integración Mundial y Regional, Choque de Civilizaciones y Asuntos Culturales. Para el desarrollo de esta área, la Universidad Bicentennial de Aragua cuenta con la Carrera de Pregrado en Derecho, las Maestría y Especialidades en Derecho y desarrolla la Maestría en Ciencias Políticas. Además se ha generado la Línea de Investigación Geopolítica y Asuntos Internacionales; así como la creación de la Cátedra Libre sobre temas de Geopolítica.

#### Agenda de Investigación

**Objetivo.** Fortalecer las Revistas que articulen el trabajo investigativo de los grupos al interior y exterior de la Universidad.

**Estrategias.** Considerando la existencia de las Revistas *Investigación y Creatividad* así como *UBA-IUS*, se deben implementar acciones como:

1. Desarrollar un Plan de Trabajo para la indexación.
2. Consolidar una base de datos de pares académicos como apoyo al proceso de evaluación de la calidad de los artículos.
6. Implementar acciones para mantener condiciones de calidad, como:  
Cumplimiento de la periodicidad declarada.
7. Cumplimiento de convenciones internacionales de publicación: entre éstas, que todas las fuentes bibliográficas citadas en el artículo estén disponibles y que el resumen y las palabras clave se presenten en inglés.
8. Diversidad internacional: es importante que la revista establezca un diálogo permanente con otras publicaciones afines que se estén gestando en distintos países.
9. Establecer alianzas estratégicas con bibliotecas y bases de datos digitales para dar visibilidad a las publicaciones.



10. El Comité editorial de las Revistas debe asegurar estas condiciones mediante las estrategias encaminadas para lograr este propósito
<b>Objetivo.</b> Potenciar Proyectos de Revistas a indexar por áreas estratégicas de conocimiento.
<p><b>Estrategias.</b> Considerando las diferentes apuestas institucionales, se debe tener en cuenta los siguientes pasos y requisitos para que las revistas científicas logren la indexación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener un editor responsable de la publicación, con alta responsabilidad sobre la calidad científica, editorial, visibilidad y difusión de la publicación.</li> <li>2. Poseer un Comité Editorial con experticia en políticas editoriales que establezcan los criterios de calidad para la recepción de artículos y evaluación de los mismos.</li> <li>3. Respetar la periodicidad declarada.</li> <li>4. Priorizar la presentación de resultados originales de investigaciones.</li> <li>5. Publicar las instrucciones para los autores/autoras.</li> <li>6. Definir el público y mercado objetivo de la publicación.</li> <li>7. Publicar claramente el proceso de arbitraje.</li> <li>8. Diseñar un trabajo de acuerdo a los requisitos para la indexación y evaluar periódicamente su cumplimiento.</li> <li>9. Es importante señalar que el compromiso y respaldo de las facultades es fundamental para la continuidad de los proyectos editoriales.</li> </ol>
<b>Objetivo.</b> Publicar Libros como resultados de investigación
<p><b>Estrategias.</b> Incluir en los productos de todo Proyecto de Investigación la generación de publicaciones: Libros, capítulos de libro, publicaciones digitales, que cumplan los procedimientos establecidos para ser considerados productos de investigación.</p>
<b>Objetivo.</b> Presentar publicaciones en revistas indexadas desde los grupos de investigación.
<p><b>Estrategias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar herramientas para el aseguramiento de la visibilidad de las investigaciones, tendientes a analizar el impacto de los autores y su producción.</li> <li>2. Hacer seguimiento y evaluación del impacto de las publicaciones y citas.</li> <li>3. Aprovechar el trabajo en red y vínculo con pares nacionales e internacionales para desarrollar trabajo colaborativo para generar publicaciones en revistas indexadas.</li> <li>4. Mejorar la capacidad para dar a conocer los resultados investigativos en otros idiomas.</li> </ol>
<b>Objetivo.</b> Establecer vinculaciones a Redes Nacionales e Internacionales.
<p><b>Estrategias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer vigilancia tecnológica de las principales redes a nivel nacional e internacionales asociadas a las líneas de investigación.</li> <li>2. Concretar la vinculación a nuevas redes.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Promover y participar en proyectos que convoquen las redes.</li> <li>4. Desarrollar acciones en función de la capacitación y formación para el desarrollo de destrezas en torno a las redes.</li> </ol>
<p><b>Objetivo.</b> Desarrollar proyectos de investigación cofinanciados articulados a las necesidades nacionales, regionales y locales.</p>
<p><b>Estrategias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vincularse a comisiones, mesas de trabajo, redes y convocatorias en temáticas de interés local y regional.</li> <li>2. Revisar y desarrollar propuestas en función a Planes de desarrollo locales, y regionales.</li> <li>3. Buscar el apoyo de fuentes de financiación.</li> <li>4. Fortalecer capacidades de los grupos de investigación en formulación de proyectos.</li> </ol>
<p><b>Objetivo.</b> Desarrollar proyectos de Cooperación Internacional.</p>
<p><b>Estrategias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer alianzas estratégicas para participar en convocatorias de instituciones y fondos de cooperación multilateral.</li> <li>2. Concertar alianzas con actores y entidades internacionales para el fomento de actividades de investigación.</li> </ol>

## POLÍTICA DE EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### Definición:

Impulsar el Dialogo Intercultural desde la Universidad Bicentenario de Aragua, a través de la generación y difusión de conocimiento socialmente útil, por medio de planes, programas y proyectos en función a las necesidades sentidas de las comunidades de acuerdo a su cosmovisión e intereses. La finalidad es promover el desarrollo local y mejorar condiciones de vida del entorno y de los miembros de la propia comunidad universitaria; tomando en cuenta la factibilidad de ejecución de acuerdo al dialogo transdisciplinario entre los saberes de las Facultades de la Universidad Bicentenario de Aragua.

### Estrategias

1. **Intercolaboración con las Comunidades.** Procesos que a partir de determinadas realidades promueven la transformación de condiciones (materiales), disposiciones (psicológicas), transcendentales (espirituales) para crear valor socialmente útil entre la Universidad Bicentenario de Aragua y la sociedad
  - a. **Dinámicas.** La Intercolaboración con las Comunidades se realiza por medio de la Alianza Social la cual está enfocada en la otredad y la alteridad y ser con identidad social que se identifica con su entorno y de manera especial con el más vulnerable.
  - b. **Aplicabilidad.** Los miembros de la comunidad universitaria vivencian la solidaridad de manera libre y responsable como parte del interés común

para la convivencia con el entorno y como elemento clave para vivir universidad impacta sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político, no sólo porque forma profesionales y líderes, sino porque ella misma es un referente y actor social, que puede promover (o no) el progreso, crear (o no) capital social, vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad exterior, y puede funcionar de interlocutor (o no) en la solución de los problemas.

2. **Asistencia Técnica al sector socio productivo.** La Universidad Bicentennial de Aragua brinda servicios de asistencia técnica al sector productivo y otros servicios tales como asesorías, charlas, conferencias, a la comunidad intra y extra universitaria.
  - a. **Dinámica:** Se plantea Intercolaboración entre el Estado, la sociedad y la empresa, implicando sinergia de profesionales de diferentes disciplinas, favoreciendo diálogos transdisciplinarios e interculturales, que coadyuvan a cultivar la integralidad del ciudadano.
  - b. **Aplicabilidad:** Se convive con las diversas demandas socio productivas, enfoques, técnicas y tecnologías del proceso formativo y del entorno social
  
3. **Relaciones interinstitucionales.** La Universidad Bicentennial de Aragua realiza actividades relacionadas con el intercambio académico, cultural, científico, de servicios y tecnológico por medio de convenios y eventos de cooperación, a fin de garantizar fortalecer el diálogo intercultural entre la Universidad Bicentennial de Aragua y organismos nacionales y extranjeros.
  - a. **Dinámica:** La madurez económica, afectiva y social se fortalece al acceder a experiencias relacionales con el entorno y más allá de las fronteras; para fortalecer la valoración de las diferencias involucrando siempre la mismidad, la otredad y la alteridad.
  - b. **Aplicabilidad:** Se dinamiza la persona transvisionaria abierta a nuevos aprendizajes, flexible, con capacidad comunicacional y con habilidades para trabajar en diversidad de escenarios.

## INTERNACIONALIZACIÓN

La Universidad Bicentennial de Aragua concibe la internacionalización como la movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación. Así como la transferencia de conocimiento, a través de nuevas disposiciones, inclusión de una dimensión internacional, intercultural y global en el currículo y los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en el contexto nacional e internacional. La Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), plantea la internacionalización como estrategias coadyuvantes a la integración nacional e internacional, acordando y ejecutando políticas educativas que según MERCOSUR (2011), promuevan:

- Una ciudadanía regional, una cultura de paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente;
- La educación de calidad para todos como factor de inclusión social, de desarrollo humano y productivo;
- La cooperación solidaria y el intercambio, para la mejora de los sistemas educativos;
- Incentivación y fortalecimiento de los programas de movilidad de estudiantes, pasantes, docentes, investigadores, gestores, directores y profesionales y acordar políticas que articulen la educación como un proceso de integración...”

Las estrategias de integración son consideradas en la UBA, conjuntamente con el marco regional de la UNESCO (s/f), para la Educación donde se reconoce la responsabilidad indelegable de garantizar que los estudiantes de toda la región latinoamericana,...”alcancen resultados de aprendizaje equiparables, con independencia de su origen socioeconómico, étnico y cultural, y de las características de los centros educativos y su entorno...”

## **PERFILES DE EGRESADOS**

El perfil de egreso se concibe como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contraen y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y sus competencias claves asociadas. Al respecto, Hawes (2010), expresa que en el perfil de egreso se describe el desempeño del perfil profesional esperado, certificado por la institución en término de las habilitaciones logradas en el proceso formativo para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socioeconómico-culturales del contexto donde interactúa .

En ese orden, el perfil del egresado Ubista, dispone de un bagaje cognitivo, valórico y actitudinal pertinente que le permite desplegar sus capacidades en un entorno dinámico de conocimiento distribuido. Es un sujeto comprometido con el desarrollo social, consciente de su identidad y constructor de su integridad, una persona con el espíritu crítico y el respaldo moral necesario para enfrentar los desafíos del desarrollo. Posee sentido de pertenencia con visión sistémica, capaz de comprometerse en proyectos específicos, integrar sus esfuerzos en pos de aspiraciones más amplias, reconociendo los diferentes valores puestos en juego y articulando con distintos actores que coadyuve la promoción de alianzas estratégicas.

La formación que se suscita, posibilita las aplicaciones profesionales implícitas en sus competencias, las que se articulan con su destreza para crear conocimiento y analizar de manera crítica las necesidades materiales para trabajar y asegurar el bienestar y su dignidad de los estudiantes vinculado con los propósitos, perfiles y mallas curriculares de los Programas de Postgrado conducidos por la institución.

## **DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA**

### **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL**

#### **Pertinencia Social del Programa con el Plan de la Patria 2025**

Un método de aprendizaje innovador y diferente es la Maestría en Psicología organizacional, cuyo programa es un programa que prepara al profesional para analizar el comportamiento humano en el ámbito organizacional, con habilidades gerenciales para afrontar retos y tomar decisiones, adaptándose a las nuevas tendencias en el ámbito laboral, y de esta manera convertirse en un agente de cambio en la organizaciones contemporáneas.

Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiendo y memorizando las leyes a base de contenidos teóricos, utilizaron el método del caso que consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y emitieran juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. Ante una categórica situación, se establecía ¿qué harías tú? Esta es la pregunta señalada en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. Es el participante el que va construyendo su competencia profesional a través de diferentes modelos pedagógicos.

En los últimos años, gracias al avance de las tecnologías, ha surgido un nuevo concepto de organización en el que la Psicología y el estudio del comportamiento es esencial para su avance. Cada vez es más importante establecer una buena gestión emocional y del comportamiento, que posea claramente los objetivos de la empresa, su ambiente organizacional, así como la naturaleza de la organización.

Alcanzar el éxito profesional en el ámbito de la alta dirección empresarial, es necesario desarrollar competencias, habilidades y destrezas que fortalezcan y apoyen al profesional a afrontar retos y a incrementar los conocimientos y habilidades directivas. El Magister en Psicología Organizacional es una herramienta de alta capacitación para los profesionales del área Talento Humano, que encontrarán en una sola formación, el desarrollo más completo en estas áreas de trabajo.

A través de una formación de alta competitividad podrás dar un paso sólido y solvente en este terreno, consiguiendo las destrezas personales y profesionales necesarias para ejercer como un experto en la materia. Una maestría completa y eficaz que impulsara al egresado al más alto nivel de competitividad.

El estudio de la Psicología Organizacional en Venezuela a partir de las estructuras organizativas, permite definir que: La situación de estructuras organizativas son semejantes en los tres sectores estudiados: privado, público, tercer sector. Existe una tendencia a buscar expertos en Psicología Organizacional, lo que abre espacios de desarrollo profesional y laboral, que no se deben abandonar, además de trabajar para que sean los profesionales de la Psicología los que deban conquistar.

En resumen, la situación de la Psicología Organizacional en Venezuela, deja abiertas muchas oportunidades de mejoramiento, así como de desarrollo para los actuales y futuros egresados de los Postgrados en esta área, lo cual es bastante retador, por las barreras culturales y el entorno que aún subyace entre los directivos y líderes empresariales frente a este tema.

### **Propósito del Programa**

La Maestría en Psicología Organizacional tiene como finalidad afianzar las competencias gerenciales y de liderazgo, además de desarrollar habilidades que serán imprescindibles en el desarrollo personal y profesional. El magister será capaz de tomar decisiones de carácter global con una perspectiva innovadora y una visión internacional. La maestría está pensada para favorecer el desarrollo de las competencias gerenciales que permitan la toma de decisiones con un mayor rigor en entornos inciertos.

### **Grado académico que otorga**

Magister en Psicología Organizacional

### **Perfil de Egreso**

El Magister en Psicología Organizacional es un profesional con seis grandes competencias:

- Diagnostica el comportamiento humano en el ámbito de las organizaciones para la identificación de cómo las personas, tanto en el ámbito individual como grupal, son influidas por las variables organizacionales y cómo éstas, a su vez, inciden sobre la organización
- Aplica estrategias de orientación psicológica al talento humano de la organización mediante métodos de intervención y abordaje psicológico para la implementación de ambientes saludables.
- Gerencia el talento humano utilizando habilidades comunicacionales efectivas para la negociación y el manejo de conflictos organizacionales y situaciones derivadas del entorno de trabajo digital.

## **Líneas de Investigación**

La Maestría en Psicología Organizacional constituye un esquema en el que la búsqueda se instituye como el eje transversal a través del cual se crean las actividades y acciones educativas, programando un componente curricular a través del cual, el estudiante no sólo logrará ahondar los conocimientos propios del quehacer profesional, sino también construirse una formación que le permita abordar la investigación desde el punto de vista epistemológico y metodológico, además brinda a los participantes la oportunidad de adquirir, actualizar y profundizar los conocimientos propios de la disciplina, al mismo tiempo integrarlos y relacionarlos con el quehacer profesional.

Desde esa perspectiva, Murcia (1990) citado por Hurtado y Toro (1997) considera que en este tipo de investigación no existe un núcleo de principios epistemológicos y metodológicos establecidos con anterioridad, todo emerge de la dinámica social y de la interacción en el contexto. Para él “el conocimiento de la realidad del objeto es en sí mismo un proceso de transformación a través de la superación de los conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema u objeto de estudio.

La idea central es que el investigador no es sólo un cronista de la realidad social sino un agente de cambio. La acción es parte integral de la investigación, son como los dos lados de una misma moneda. Implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y requerimientos.

Para el caso específico de la Maestría en Psicología Organizacional se presentan las Líneas de Investigación Institucionales, involucran la organización de un conjunto de conocimientos y problemas propios del contexto educativo general, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Ciencia, Tecnología e Innovación Social
- Gestión organizacional,
- Mercadeo Estratégico y Negocios Internacionales
- Gestión Empresarial.

Asimismo, se podrán integrar las líneas asociadas de investigación articuladas con las áreas temáticas, de las cuales, además se desprenden los tópicos emergentes correspondientes a cada una de las líneas matrices de investigación previamente definidas. Cada una de las líneas de investigación institucional contiene un conjunto de líneas asociadas interarticulando con áreas temáticas que subyacen de las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto local, regional, nacional e internacional.

**Régimen Académico:** Trimestral.

**Modalidad:**

Con base a lo establecido en el artículo 34 de la Normativa General de los Estudios de Postgrado y de acuerdo con las características de cada programa los estudios correspondientes serán del tipo:

- Interinstitucional (integrados)
- Presencial
- Semi-Presencial con soporte tecnológico
- A distancia

**Número Total de Unidades de Crédito:**

71 Unidades de Crédito.

**Electivas**

<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>UNIDAD DE CRÉDITO</b>
Intervención en crisis.	3
Psicosociología de las relaciones laborales	3
Psicología Positiva	3
Neuromarketing Empresarial	3

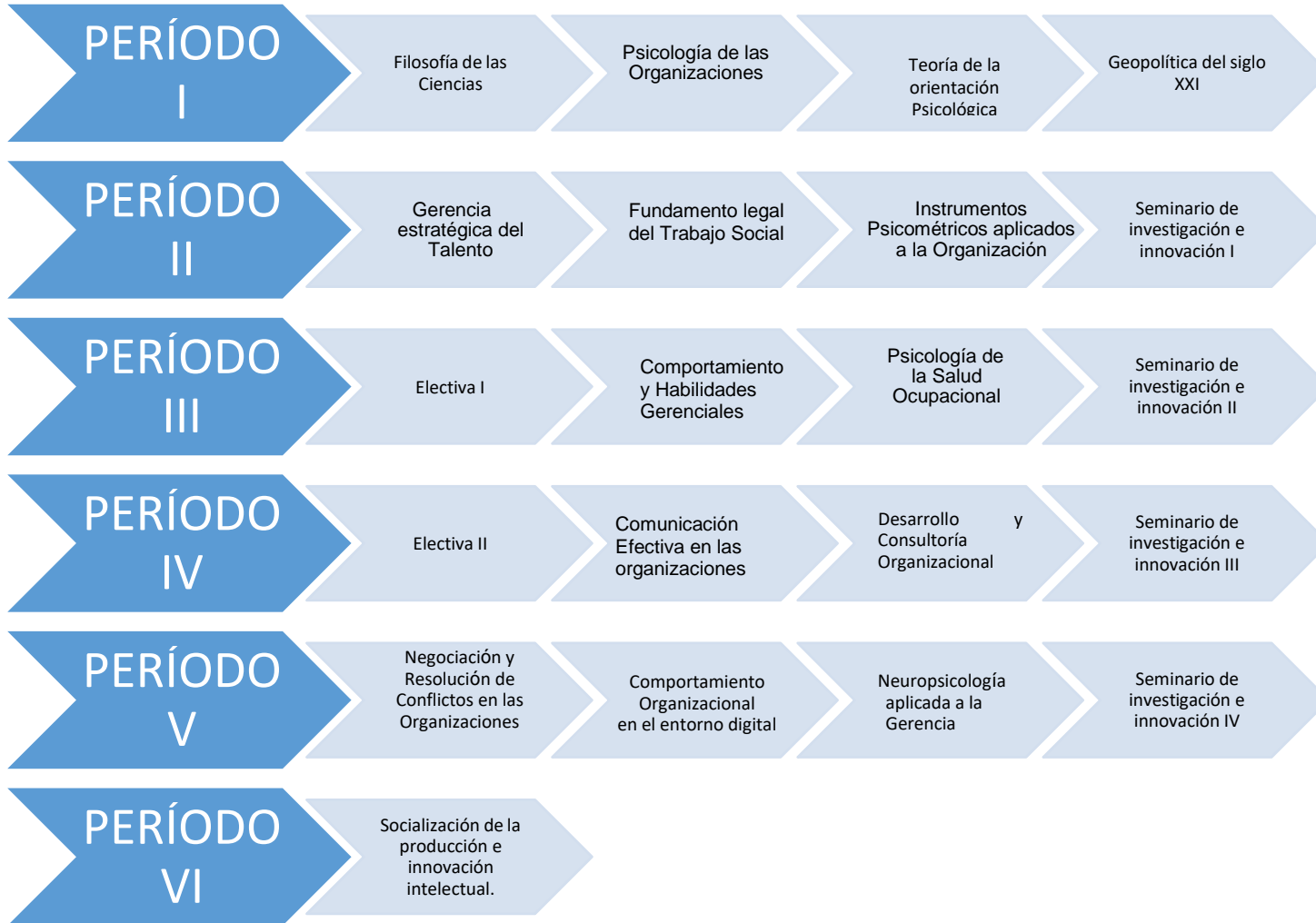


## PLAN DE ESTUDIOS POR PERÍODOS

<b>MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL</b>					
<b>PERÍODO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>H A D</b>	<b>HTAA</b>	<b>U.C.</b>
<b>I</b>	MPOR-F13	Filosofía de las ciencias	36	108	3
	MPOR-P13	Psicología de las Organizaciones	36	108	3
	MPOR-T13	Teorías de la Orientación Psicológica	36	108	3
	MPOR-G13	Geopolítica del siglo XXI	36	108	3
<b>Sub total</b>			<b>144</b>	<b>432</b>	<b>12</b>
<b>II</b>	MPOR-G23	Gerencia estratégica del Talento Humano	36	108	3
	MPOR-F23	Fundamento legal del Trabajo Social	36	108	3
	MPOR-I23	Epistemología de las Ciencias	36	108	3
	MPOR-S24	Seminario de investigación e innovación I	48	144	4
<b>Subtotal</b>			<b>120</b>	<b>360</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	MPOR-E32	Electiva I	24	72	2
	MPOR-C33	Instrumentos Psicométricos aplicados a la Organización	36	108	3
	MPOR-P33	Psicología de la Salud Ocupacional	36	108	3
	MCEI-S35	Seminario de investigación e innovación II	60	180	5
<b>Sub total</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>13</b>
<b>IV</b>	MPOR-E42	Electiva II.	24	72	2
	MPOR-C43	Comportamiento y Habilidades Gerenciales	36	108	3
	MPOR-D43	Comunicación Efectiva en las organizaciones	36	108	3
	MCEPI-S45	Seminario de investigación e innovación III	60	180	5
<b>Sub total</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>13</b>
<b>V</b>	MPOR-N52	Desarrollo y Consultoría Organizacional	24	72	2
	MPOR -C53	Negociación y Resolución de Conflictos en las Organizaciones	36	108	3
	MPOR -N53	Comportamiento Organizacional en el entorno digital	36	108	3
	MCEI-S55	Seminario de investigación e innovación IV	60	180	5
<b>Sub total</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>13</b>
	MCEI-S10	Socialización de la producción e innovación intelectual.	120	360	10
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>852</b>	<b>2556</b>	<b>71</b>

**HAD:** Horas de Acompañamiento Docente

**HTAA:** Horas de Trabajo Académico Autodirigido



# PROGRAMAS SINÓPTICOS

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS	I	MCEP-F13	-----	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>		<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>
<b>HORAS GUIADAS</b>		<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
3		9		12
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>		<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Desarrolla conocimientos de filosofía de la ciencia para contribuir con la transformación socioeducativa y evolución intelectual del ser humano con un pensamiento coherente, crítico y trascendental.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>		<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Ciencia, filosofía y sus métodos</b> Filosofía y ciencia. Definición de filosofía. Disciplinas filosóficas los métodos de la filosofía.		Establece relaciones entre ciencia filosofía y sus métodos para su utilización.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres</li> <li>- Debates</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Exposición</li> </ul>
<b>Desarrollo Histórico de la filosofía:</b> Filosofía clásica y el problema del ser Filosofía moderna y el problema del sujeto. Filosofía contemporánea y la búsqueda del sujeto		Analiza el desarrollo histórico de la filosofía para la comprensión del hombre		
<b>Corrientes Filosóficas:</b> según el origen del conocimiento: racionalismo, empirismo, intelectualismo y apriorismo Según la posibilidad del conocimiento: dogmatismo, escepticismo, subjetivismo y realismo, y criticismo. Contemporáneas: vitalismo, existencialismo, evolucionismo, pragmatismo, posestructuralismo y filosofía inculturada		Utiliza las corrientes filosóficas para el estudio del origen del conocimiento.		
<b>EVIDENCIA</b>		<b>TECNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis producción oral</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Registro de Observación</li> </ul>
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Bunge, M. (2001). <b>Crisis y Reconstrucción de la Filosofía</b>. Barcelona. Gedisa.</p> <p>Comte, A. (2002). <b>Invitación a la Filosofía</b>. Barcelona: Editorial. Paidós.</p> <p>Kant, I. (2000). <b>La Filosofía Política Moderna</b>. Buenos Aires: Clacso. Eudeba.</p> <p>Mannheim, K. (1973). <b>Ideología y Utopía</b>. (Cap. 1) Editorial Aguilar.</p> <p>Nietzsche, F. (1995). <b>La Gaya Ciencia</b>. Madrid: M.E. Editores.</p> <p>Suppe, F. (1979). <b>La Estructura de las Teorías Científicas</b>. (Cap. I y II). Ed. Nacional.</p> <p>Weber, M. (2000). <b>Sobre la Teoría de las Ciencias Sociales</b>. Madrid: Península.</p>				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	I	MCEP-F13	-----	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>		<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>
<b>HORAS GUIADAS</b>		<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
3		9		12
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>		<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza las teorías organizacionales más destacadas en psicología con la finalidad de comprender el comportamiento humano dentro de las organizaciones con ética y pensamiento reflexivo.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>		<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Concepciones de la relación ser humano – trabajo:</b> Definición de Psicología organizacional. Naturaleza de las organizaciones. Tipos de organizaciones. Campos de aplicación de la Psicología organizacional. Importancia de la psicología dentro de las organizaciones		Describe la psicología organizacional y sus campos de aplicación para la implementación en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Talleres</li> <li>– Debates</li> <li>– Dinámica de grupo.</li> <li>– Trabajos grupales</li> <li>– Exposición</li> </ul>	
<b>Teorías de la Psicología Organizacional.</b> Teoría F.W. Taylor y La Administración Científica del Trabajo. Teoría Clásica de Henry Fayol. La Teoría de la Burocracia de Weber. La Teoría de las Relaciones Humana. La Teoría Motivación de Abraham Maslow. La Reingeniería. La Teoría X y Y Douglas McGregor. Teoría de las expectativas de Vroom		Analiza las teorías de la psicología organizacional para la comprensión del comportamiento humano dentro de las organizaciones.		
<b>Personalidad, inteligencia y aprendizaje:</b> Definición de la personalidad. Determinantes de la personalidad. Rasgos de la personalidad. Clasificación de la personalidad. Principales atributos de la personalidad que influyen en el comportamiento dentro de las organizaciones. La inteligencia, concepto, teorías sobre su origen, y formación de la misma. Tipos de inteligencia. Medición de la inteligencia. El aprendizaje. Teorías sobre el aprendizaje. Los principios del aprendizaje. El reforzamiento.		Describe la personalidad, la inteligencia y el aprendizaje para la comprensión de cómo influye en la conducta en las organizaciones.		
<b>Los grupos en las organizaciones:</b> Concepto de grupo. Especificidad de lo grupal. Los grupos en las organizaciones. Grupos de trabajo y equipos de trabajo. Disciplina de los equipos. Técnicas para el trabajo con Grupos		Establece la interrelación de los tipos de grupos y equipos de trabajo para la aplicación de técnicas de intervención para el trabajo con grupos que mejoren el desempeño laboral.		
<b>EVIDENCIA</b>		<b>TECNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis producción oral</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Registro de Observación</li> </ul>
<p><b>REFERENCIAS</b></p> <p>Bunge, M. (2001). <b>Crisis y Reconstrucción de la Filosofía</b>. Barcelona. Gedisa.</p> <p>Comte, A. (2002). <b>Invitación a la Filosofía</b>. Barcelona: Editorial. Paidós.</p> <p>Kant, I. (2000). <b>La Filosofía Política Moderna</b>. Buenos Aires: Clacso. Eudeba.</p> <p>Mannheim, K. (1973). <b>Ideología y Utopía</b>. (Cap. 1) Editorial Aguilar.</p> <p>Nietzsche, F. (1995). <b>La Gaya Ciencia</b>. Madrid: M.E. Editores.</p> <p>Suppe, F. (1979). <b>La Estructura de las Teorías Científicas</b>. (Cap. I y II). Ed. Nacional.</p> <p>Weber, M. (2000). <b>Sobre la Teoría de las Ciencias Sociales</b>. Madrid: Península.</p>		

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
TEORÍAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	I	MPOP-T13	-----	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
36	108			
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACION <input checked="" type="checkbox"/>	ELECTIVO <input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN E INNOVACION <input type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Estudia las diversas teorías de la orientación psicológica para su correcta implementación en la práctica profesional.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Teorías del counseling:</b> Enfoque de rasgos y factores. Conductismo. Aprendizaje Social. Cognitivismo. Psicoanálisis. Humanismo. Existencialismo. Teorías Integradoras.	Analiza las teorías del counseling desde un recorrido histórico y autores principales.	Lluvia de ideas Conceptualizaciones Dinámica de grupo. Trabajos prácticos Exposición Foros Videoconferencias Chats Wiki		
<b>Teorías del desarrollo humano:</b> Erikson, Levinson, Piaget, Kohlberg, Loevinger, Selman.	Reconoce las teorías del desarrollo humano desde sus fases o periodos establecidos por autor.			
<b>Teorías de la orientación actuales:</b> Planteamientos tecnológicos: Teorías Sistemáticas y Teorías Funcionalistas. Teorías constructivistas.	Describe las teorías educativas actuales de la orientación psicológica.			
<b>Enfoques emergentes:</b> Teorías comunicativas, enfoque interaccionista. Enfoque de las escuelas aceleradas y el enfoque de las escuelas inclusivas.	Define los enfoques emergentes de la Orientación Psicológica			
EVIDENCIAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
- Mapas Mentales - Mapas Conceptuales - Cuadro Comparativo - Diagramas - Infografía - Ensayo	- Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita	- Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación		
<b>REFERENCIAS</b>				
Álvarez M. (2012) <b>TEORÍAS PSICOLÓGICAS</b> . RED TERCER MILENIO S.C, México. Disponible en: <a href="http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf">http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf</a>				
Morris. C. y Maisto A. (2005) <b>Introducción a la psicología</b> . Editorial Pearson Educación. México. Disponible en: <a href="https://cucionline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf">https://cucionline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf</a>				
Parras A., Madrigal A., Redondo S., Vale P. y Navarro E. (2009). <b>Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas</b> . Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), España. Disponible en: <a href="https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>				
Roca, M.(2013). <b>LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA: REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS Y PRAXOLÓGICAS</b> . Revista digital: Alternativas cubanas en Psicología. Vol. 1, nº 2. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. Disponible en: <a href="https://www.acupsi.org/index/download.html?id=articulos/2-02-la-orientacion-psicologica-reflexiones-epistemologicas-y-praxologicas-roca.pdf">https://www.acupsi.org/index/download.html?id=articulos/2-02-la-orientacion-psicologica-reflexiones-epistemologicas-y-praxologicas-roca.pdf</a>				
Sánchez Cabeza, P. (2017). <b>La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores</b> . <i>Universidad y Sociedad</i> , 9(2), 39-45. Universidad Técnica de Babahoyo. República del Ecuador. Recuperado de <a href="http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus">http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus</a>				
Sanchiz, M.(2009) <b>Modelos de orientación e intervención psicopedagógica</b> . Universitat Jaume I, España. Disponible en: <a href="http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6">http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6</a>				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
GEOPOLITICA DEL SIGLO XXI	I		MCEP-G13	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>		<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>
<b>HORAS GUIADAS</b>		<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
3		9		12
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>		<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza la geopolítica como un instrumento para la consolidación de sociedades de información y comunicación en el espectro educativo del siglo XXI				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Contexto estructural de la geopolítica y la educación:</b> Aproximación definicional relaciones. Contrastes. Líneas de tiempo. Producción teórica	Analiza el contexto estructural de la geopolítica para la educación		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>	
<b>Geopolítica del conocimiento en el entorno global:</b> Economía del conocimiento. Concepción del estado global en la dinamización del conocimiento. Papel de la UNESCO en la geopolítica del conocimiento. Papel de la OCDE, la unión europea y el espacio europeo de educación universitaria en la gestión del conocimiento.	Analiza la geopolítica del conocimiento en el entorno global para su utilización en el ámbito educativo			
<b>Geopolítica del conocimiento en el americanismo;</b> Saberes y conocimientos: paradigmas del norte y del sur. Estado nacional capitalista y paradigma civilizatorio en el contexto de la educación. Ejes de las políticas públicas de la educación universitaria. Identidad y transformación de la educación universitaria. Mercosur educativo.	Analiza la geopolítica del conocimiento en el americanismo			
<b>Operativización de la geopolítica y la educación:</b> Flujo del conocimiento. Tecnología comunicacional en educación. Conocimiento y economía global. la nueva conectividad y los nodos de Castells: centro periferia, múltiples centros y periferias	Establece la operativización de la geopolítica y la educación para su estudio			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	



- Ensayo - Prueba contextualizada - Estudio de casos - Exposición	- Observación - Análisis crítico - Conversatorio - Análisis de producción escrita	- Rúbrica - Escala de Aprendizaje - Observación
--	--	---

**REFERENCIAS**

Harvey, D. (2004). **La Acumulación por Desposesión en el Nuevo Imperialismo**. Madrid: Akal.

IEPC (2011). **Ciudad y Sostenibilidad**. Oviedo España. Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación-IEPC.

IPC (2012). **Complejidad y Paz**. Granada España. Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada.

Petras, J.; Veltmeyer, H. (2004). **Las Dos Caras del Imperialismo**. Vasallos y Guerreros. México: Lumen.

UNESCO (2000). **Movimiento Mundial para la Cultura de Paz y no Violencia**. Francia. UNESCO-ONU

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
GERENCIA ESTRATEGICA DEL TALENTO HUMANO	II	MPOR-G23	-----	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>		<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>
<b>HORAS GUIADAS</b>		<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
3		9		12
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>		<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Aplica las herramientas de la gerencia estratégica del talento humano con el fin de tener una mejora continua dentro de la organización con ética y responsabilidad.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>		<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Gerencia Estratégica del Talento Humano:</b> Definición. Toma de decisión gerencial, tipos de planificación estratégica. Manejo de grupos y equipos de alto desempeño. Prospectiva estratégica del Talento Humano. Sistemas de Información para Talento Humano.		Aplica la planificación estratégica para la gestión del talento humano para el manejo de grupos y equipos del alto desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres</li> <li>- Debates</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Exposición</li> </ul>	
<b>Captación, selección e inducción del Talento Humano:</b> Captación y tipos. Medios digitales para la captación. Selección, técnicas de selección: tipos de entrevista por competencias, Employer branding, Redes sociales y networking, Gamificación y Assessment center. Inducción y tipos de inducción. Fases de la inducción		Conoce las técnicas más innovadoras para la aplicación de los procesos de captación, selección e inducción del talento humano.		
<b>Gestión del desempeño, compensación y beneficios.</b> Definición. Importancia de la gestión del desempeño. Tipos de evaluación del desempeño. Compensación y beneficios. Salario emocional en las organizaciones y su influencia en el desempeño.		Describe la gestión del desempeño a través de la aplicación de los modelos de evaluación del desempeño con el fin de medir el rendimiento de los colaboradores.		
<b>Formación del Talento y la gestión del conocimiento:</b> Desarrollo de carrera, aprendizaje organizacional, Detección de Necesidades de Capacitación, Diseño instruccional para los planes de formación, gestión del conocimiento organizacional. Técnicas de Formación y capacitación en las organizaciones.		Analiza la importancia de la formación del talento y la gestión del conocimiento con el fin de aplicar herramientas para el desarrollo del talento en las organizaciones.		
<b>EVIDENCIA</b>		<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis producción oral</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Registro de Observación</li> </ul>	

#### **REFERENCIAS**

- Salanova, M (2009): Psicología de la salud ocupacional Positiva.  
Muchinsky, P (2002): Psicología del Trabajo.  
Chiavenato, I (2004): Gestión del Talento Humano.  
Mansilla (2002): Manual de Riesgos Psicosociales.investigación y postgrado. 15, 2, pp.  
25-40..

<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PRELACIÓN</b>	<b>UNIDADES DE CREDITO</b>
<b>FUNDAMENTO LEGAL DEL TRABAJO SOCIAL</b>	II	MPOR-F23		3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Ejecuta planes para poder dominar la comunicación digital, fundamentado en sus tres principales características hipertextualidad, interactividad, multimedialidad				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Fundamentos Legal-Laboral:</b> Principios generales del derecho. Definición del trabajo. Leyes Laborales y Leyes Especiales como Fuente del Derecho del Trabajo.	Describe los principios generales del derecho del trabajo y las leyes especiales del derecho para su uso en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>		
<b>Relaciones laborales y Estabilidad laboral:</b> Contrato de trabajo, clases de contrato. Indemnizaciones. Salario definición y tipos de salario. Estabilidad Laboral: Estabilidad de Trabajo e Inamovilidad, Diferencias. Suspensión de la Relación del Trabajo. Efectos. Terminación de la Relación de Trabajo, Causas, Efectos, Prestaciones Sociales. Utilidades.	Analiza las leyes que fundamentan las relaciones laborales, así como también la estabilidad laboral de los colaboradores.			
<b>Organización Internacional del Trabajo:</b> Definición OIT. Normas internacionales del trabajo. Comisión de Expertos en Aplicación de Convenios y Recomendaciones (CEACR). Derecho del Trabajo internacional. Igualdad de oportunidades y de trato según la OIT.	Conoce las normas internacionales de la organización internacional del trabajo con el fin de ser aplicado en las relaciones laborales.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
Ley Orgánica del Trabajo (2012). Leyes Comentadas. Legis. Caracas. Reglamento de la Ley del Trabajo.(1999) Garay, J.(2000) Legislación Laboral Práctica. Librería Ciafre. Caracas.				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA	II	MPOP-E23	-----	3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACION <input checked="" type="checkbox"/>	ELECTIVO <input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN E INNOVACION <input type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza el camino del saber en el género humano y los hitos fundamentales para pasar de una visión simplificada a una perspectiva compleja del conocimiento y las opciones que ofrece para la producción de saberes basados en la psicología del comportamiento.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Origen y fundamentos:</b> génesis. Conocimiento: verdades y creencias. Vulgar y científico. Problemas de la epistemología. Teoría del conocimiento. Antigua Grecia y Kant.	Clasifica el origen y los fundamentos filosóficos de la epistemología de las ciencias para el conocimiento, análisis y síntesis de los fenómenos de la realidad en la experiencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Epistemología de la psicología:</b> psicología – conocimiento. Primeros objetivos de la psicología. Crisis de la psicología. Psicología – conducta. Psicología como orientadora.	Describe la epistemología de la psicología desde la reflexión sobre el conocimiento que adquiere el orientador sobre la determinación del objeto de estudio y los métodos que puedan emplearse.			
<b>Modelos epistemológicos:</b> naturalismo. Estructuralismo. Materiales dialecticos. Conductismo. Constructivismo. Estructural. Modelos y métodos.	Demuestra los conocimientos sobre los modelos epistemológicos aplicados en la psicología desde su describir, explicar y predecir de los fenómenos naturales, así como la comunicación de ideas científicas para conectar una teoría.			
EVIDENCIAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos</li> <li>- Informes de investigación</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Artículos académicos</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Presentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista cotejo</li> <li>- Escala de aprendizaje</li> <li>- Escala de estimación</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Accorinti, H. L. y Martínez-González, J. C. (2016). Acerca de la independencia de los modelos respecto de las teorías. <i>Theoria</i>, 31(2), 225-245. <a href="https://doi.org/10.1387/theoria.15235">https://doi.org/10.1387/theoria.15235</a></p> <p>Bunge, M. (1972). <i>Teoría y realidad</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Justi, R. (2006). La enseñanza de las ciencias basada en modelos. <i>Enseñanza de las ciencias</i>, 24(2), 173-184.</p> <p>Mardones J.M. (1991), <i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales</i>, Barcelona, Anthropos.</p> <p>Morín, Edgar (1999), <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Barcelona, Paidós,</p>				

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INVESTIGACIÓN	II	MPOP-S26		6
UNIDAD CURRICULAR				
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACIÓN I				
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL FACILITADOR	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
6	18		24	
<b>EJE DE FORMACIÓN DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN <input type="checkbox"/>	PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA INTEGRAL DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>				
Valora la importancia del proceso de investigación para la construcción del conocimiento y solución de problemas en el ámbito Jurídico con criterios innovadores y transformadores.				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>La ciencia y el conocimiento científico:</b> El conocimiento científico aplicado a las ciencias Jurídicas. La investigación como proceso de producción del conocimiento. Fases del proceso de investigación. El proyecto de investigación y la tesis doctoral- Normas de presentación de la Información (APA).	Explica la evolución de la ciencia y el conocimiento científico en el desarrollo científico actual, con énfasis en la Ciencias Jurídicas.	Lecturas críticas Dinámica de grupo. Disertación de Temáticas. Ensayo publicable. Cuadros analíticos Conferencias.		
<b>Los Paradigmas de la investigación y su pertinencia con los cambios sociales:</b> Tipos de investigación, naturaleza y aplicación según los diferentes ámbitos. El diseño de la investigación de acuerdo con sus características. Los principios éticos de la investigación	Establece desde diferentes posiciones epistemológicas los enfoques, paradigmas y principios éticos de la investigación.			
<b>Técnicas de búsqueda de información:</b> La información como base fundamental en el desarrollo de una investigación. Uso de las TIC en la búsqueda de información.	Examina las técnicas de búsqueda de información para el abordaje de tema de investigación con apoyo tecnológico.			
<b>Líneas de investigación:</b> Conceptos, elementos y funcionamiento. Importancia y pertinencia con el área de formación.	Relaciona las Líneas de investigación del doctorado en Ciencias jurídicas con el tema de investigación			
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		
Ensayo Matriz de análisis Informe Mapa mental Presentación de experiencia	Observación Ejercicios prácticos Discusión crítica Análisis de producción escrita	Escala de valoración Rúbricas Registros		

## REFERENCIAS

- (2009) Cómo formar investigadores: Casos exitosos. México: Las Américas
- de la Cruz, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2005). Metodología de Investigación. México: Alianza.
- (2008). Lógica de la Explicación en las Ciencias Sociales: Una Introducción Metodológica. Madrid: Alianza.
- Álvarez, A. (2004) Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid :Mardones
- , A. Archenti, N., y Piovani, J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Universidad Bicentennial de Aragua. (2017) Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. San Joaquín de Turmero. Venezuela: DIEP-UBA

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
<b>INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS APLICADOS A LA ORGANIZACIÓN</b>	III	MPOR-C33		
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Aplica instrumentos psicométricos a través del diagnóstico de las variables psicológicas presentes en el área organizacional con la finalidad de establecer la confiabilidad, validez y correlaciones en estudios relativos al comportamiento, con una actitud de respeto y ética profesional.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>Instrumento Psicométricos:</b> definición, fundamentos teórico en el modelo psicométrico. Características generales de las técnicas psicométricas.	Describe los fundamentos teóricos en el modelo psicométrico con el fin de ser aplicado en el contexto organizacional		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>	
<b>Variables psicológicas en el área Organizacional:</b> tipos, características. El Arqueo bibliográfico: definición, importancia, procedimiento de elaboración. Operacionalización de variables. Objeto, componentes, criterios para selección del especialista guías de la medición.	Conoce las variables psicológicas a través de la operacionalización, los criterios de selección en el ámbito organizacional.			
<b>Técnicas psicométricas de diagnóstico en el área organizacional:</b> observación y la entrevista. Variables de diagnóstico: Calidad de vida laboral y bienestar psicológico. Estrés laboral y afrontamiento. Concepción del estrés como respuesta psicobiologica y estímulos ambientales. Afrontamiento y apoyo social en el estrés laboral. Test de vulnerabilidad del estrés. Lista de indicadores de vulnerabilidad del estrés. Escala de afrontamiento de Lazarus. Calificación y evaluación del test afrontamiento de Lazarus.. Instrumento de medición de la calidad de vida laboral y el bienestar psicológico..	Aplica las técnicas psicométricas de diagnóstico mediante la observación y la entrevista para la medición de la variable de estudio.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
Anastasi, anne y urbina, susana (1998). Tests psicológicos. Prentice hall. Cronbach lee j. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Biblioteca nueva. Kirchner, teresa; torres, m; forns, m. (1998) evaluación psicológica: modelos y técnicas. Paidós Millan, numa (1998) concepciones erróneas en torno a la técnica lickert de construcción de escalas revista investigación y postgrado. 15, 2, pp. 25-40..				



<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PRELACIÓN</b>	<b>UNIDADES DE CREDITO</b>
<b>PSICOLOGIA DE LA SALUD OCUPACIONAL</b>	III	MPOR-P33		
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
<p>Analiza los principales enfoques teóricos en salud ocupacional así como los riesgos psicosociales en el medio laboral que afectan la salud socio emocional de los trabajadores y productividad organizacional, con la finalidad de comprender el comportamiento en los diferentes contextos organizacionales de manera crítica y reflexiva.</p>				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Salud ocupacional y riesgos psicosociales en el trabajo.</b> Definición Salud mental. Tipos de trastornos mentales que influyen en la salud ocupacional. Condiciones relacionadas con la salud laboral: riesgos psicosociales.	Describe los fundamentos teóricos de la salud ocupacional y su aplicabilidad en el ámbito organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Riesgos psicosociales:</b> Riesgos psicosociales extrínsecos e intrínsecos .Riesgos emergentes tecno-estrés y adicciones tecnológicas. Adicción al trabajo. Enfermedades ocupacionales Psicológicas Estrés, Burnout, Mobbing, Adicción al trabajo. La insatisfacción laboral. Calidad de vida laboral. Instrumentos de medición para la detección de los riesgos psicosociales. Método de istas21	Diagnostica los riesgos psicosociales y enfermedades psicosociales que afectan la calidad de vida laboral y productividad, así como las formas de detectar estas problemáticas.			
<b>Principales problemas psicológicos asociados a la actividad laboral: locus de control, ansiedad, depresión, Percepción y propensión a los accidentes laborales, carga mental, acoso laboral.</b>	Estudia los principales problemas psicológicos asociados a la actividad laboral y su impacto en el rendimiento laboral.			
<b>Programas de prevención e intervención para el fomento de la salud laboral:</b> Diagnostico. Diseño instruccional. Promoción de ambientes saludable.	Diseña programas de prevención e intervención para el fomento de la salud laboral con el fin de promover ambientes saludables.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Salanova, M (2009): Psicología de la salud ocupacional Positiva.  Muchinsky, P (2002): Psicología del Trabajo.  Chiavenato, I (2004): Gestión del Talento Humano.  Mansilla (2002): Manual de Riesgos Psicosociales.investigación y postgrado. 15, 2, pp. 25-40..</p>				

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INVESTIGACIÓN	III	MPOP-S36		6
UNIDAD CURRICULAR				
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACIÓN II				
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL FACILITADOR	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
6	18		24	
<b>EJE DE FORMACIÓN DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN <input type="checkbox"/>	PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA INTEGRAL DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>				
Evalúa problemáticas susceptibles a ser investigadas en el ámbito jurídico desde una visión transdisciplinarias con el fin de satisfacer necesidades epistémicas y situaciones sociales en distinto contextos de forma crítica y propositiva				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>	<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Elementos y componentes del Proyecto y la Tesis Doctoral:</b> Aspectos Formales. Redacción y estilo. Ubicación en la Línea de Investigación de la Maestría.	Distingue las diferencias entre el proyecto de investigación y la tesis doctoral en función de los elementos y componentes que lo conforman	Revisión Documental. Disertación de Temáticas. Ensayo publicable. Lluvia de ideas Demostración		
<b>Problemas de investigación en el contexto jurídico:</b> Planteamiento de interrogantes , Selección de Temas, Delimitación del título caracterización o descripción contextual del problema de Investigación.	Examina problemas de las ciencias jurídicas que ameritan ser solucionadas mediante la investigación.	Analogías Lectura comentada Grupos de Discusión Asesorías		
<b>Objetivos o Propósitos de Investigación:</b> Justificación de la Investigación, Correspondencia de los objetivos y/o propósito con la temática en estudio	Analiza los objetivos o propósitos de la investigación con pertinencia a la temática y su justificación.			
<b>EVIDENCIAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		
Cuadro comparativo Ensayo Informe Presentación de experiencias	Análisis de producción escrita Aprendizaje basado en problemas Método de proyecto	Escala de valoración Rúbricas Registros		
<b>REFERENCIAS</b>				
Gómez, M. (2006). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill. E. (1998). La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social. Barcelona: Ariel. I. (2004). Métodos de Encuesta, Teoría y Práctica, Errores y Mejora. Madrid: Síntesis. . (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. idad Bicentenario de Aragua. (2015) Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La Universidad.				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
COMPORTAMIENTO Y HABILIDADES GERENCIALES	IV	MPOR-C43		
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO	INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza los principales enfoques teóricos del comportamiento gerencial, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas gerenciales que le permitan establecer un liderazgo ejecutivo efectivo en los diferentes contextos organizacionales de manera ética y reflexiva.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Desarrollo Gerencial.</b> Concepto de Gerencia y Organización, su importancia y características. Funciones Gerenciales Básicas. Modelo de las Funciones Gerenciales de Henry Mintzberg. Modelo de las Habilidades Gerenciales de Robert Katz. Estilos de gerencia.	Identifica las teorías del desarrollo gerencial con el fin de aplicar técnicas en el contexto organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Habilidades Gerenciales:</b> Definición. Tipos de habilidades gerenciales: técnicas, humanas y conceptuales. Toma de decisiones gerenciales. Formación de equipos de alto rendimiento.	Desarrolla habilidades gerenciales con el fin de ser implementadas en el contexto empresarial.			
<b>Comportamiento Gerencial:</b> competencias técnicas gerenciales, liderazgo ejecutivo, rol del líder del siglo XXI. Empowerment. Coaching gerencial.	Estudia el comportamiento gerencial a través de técnicas para desarrollar el liderazgo del siglo XXI.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
Murdicck R.(2012) Sistemas De Información Administrativa. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México. Dichter E.(2015 ¿Es Usted Un Buen Gerente? Editorial Mcgraw Hill Latinoamericana, S.A. Moody P. (2018) Toma De Decisiones Gerenciales. Editorial Mcgraw Hill Latinoamericana, S.A. Hall R. (2015), Organizaciones. Editorial Prentice-Hall Hispanoamérica, S.A. México.				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LAS ORGANIZACIONES	IV	MPOR-D43		
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACIÓN	ELECTIVO	INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
<b>COMPETENCIA</b>				
Desarrolla la comunicación efectiva a través del estudio de las teorías de la comunicación con la finalidad de ser aplicada en el contexto organizacional con ética profesional.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Comunicación efectiva.</b> Proceso de la comunicación. Elementos de la comunicación. Estilos de comunicación. El proceso de la comunicación desde distintas perspectivas. Barreras de la comunicación.	Describe los procesos comunicación efectiva desde distintas perspectivas en el ámbito organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>		
<b>Comunicación organizacional:</b> Definición. Importancia de la comunicación en las organizaciones. Tipos de comunicación organizacional. Barreras de la comunicación organizacional.	Estudia el proceso de la comunicación organizacional.			
<b>Comunicación asertiva y las relaciones públicas:</b> Sistema de comunicaciones efectiva en las relaciones públicas. Comunicación interpersonal. Habilidades comunicativas e influencia.	Analiza la comunicación asertiva y su influencia en las relaciones publicas dentro de las organizaciones.			
EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Adler, R. B., &amp; Marquardt Elmhurst, J. (2005). Comunicación Organizacional. México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Castillo Esparcia, A. (2011). Lobby y Comunicación - El lobbying como estrategia comunicativa. Zamora: Comunicación Social. Ediciones y Publicaciones.</p> <p>Enrique, A. M., Madroño, M. G., Morales, F., &amp; Soler, P. (2008). La planificación de la comunicación empresarial. Bellaterra: Universidad Autónoma de</p> <p>Collado, C. F. (1999). La comunicación en las organizaciones. Mexico D.F.: Trillas</p>				

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	TRIMESTRE	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES CRÉDITO
INVESTIGACIÓN	IV	MPOP-S46		6
UNIDAD CURRICULAR				
SEMINARIO DE INVESTIGACION E INNOVACIÓN III				
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE ASISTIDO POR EL FACILITADOR	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS SEMANALES	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
6	18			
<b>EJE DE FORMACIÓN DE COMPETENCIA</b>				
AMPLIACIÓN <input type="checkbox"/>	PROFUNDIZACIÓN <input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA INTEGRAL DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>				
Desarrolla investigaciones documentales destinadas a fundamentar el proyecto de tesis doctoral, divulgando conocimientos con ética y sensibilidad social con carácter educacional				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>		<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
<b>La Investigación Documental</b> Definición. Técnicas e instrumentos Procedimientos		Examina el proceso de investigación documental como base de otros tipos de indagación	Revisión Documental Disertación de Temáticas. Ensayo publicable. Lluvia de ideas Demostración Analogías Lectura comentada Grupos de discusión Plenaria	
<b>Elementos conceptuales y teórico del Proyecto de Tesis Doctoral.</b> El Estado del Arte del Tema como resultado de la revisión de antecedentes		Interpreta los elementos conceptuales y teóricos que sustentan la problemática de investigación que se aborda.		
<b>Las teorías como sustento de la temática de investigación</b> Teorías y Teorización Teorías de Entrada y de Salida		Examina las teorías que sustenta la temática de investigación que permite la producción de nuevas teorías		
<b>Fundamentos Legales</b> Bases legales que sustenta la temática de investigación.		Analiza la fundamentación legal relacionada con la temática de investigación		
<b>EVIDENCIAS</b>		<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	
Ensayo Esquema Diagramación Informe de investigación Proyecto de investigación Presentación de experiencias		Producción escrita Observación Producción Practica	Escala de valoración Rúbricas Registros	
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, (Número 36.860) 30-12-1999</p> <p>(2000). <b>Como se hace una Tesis: Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura.</b> México: Gedisa.</p> <p>Universidad Bicentenario de Aragua. (2017). <b>Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado.</b> Turmero. Venezuela: DIEP-UBA</p>				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
DESARROLLO Y CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL	V	MPOR-N52		
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACIÓN	ELECTIVO	INVESTIGACIÓN E INNOVACION		
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza la importancia del desarrollo organizacional dentro de las empresas con el fin de optimizar el éxito dentro de las organizaciones.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Desarrollo Organizacional.</b> Definición. Importancia del desarrollo Organizacional. Teorías y modelos del cambio planificado. Diagnósticos e intervenciones en el DO. Modelo sistemático de desarrollo organizacional.	Describe las teorías y modelos de desarrollo organizacional con el fin de realizar las intervenciones en las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>		
<b>Técnicas e Instrumentos para el diagnóstico organizacional:</b> Proceso de diagnóstico en el desarrollo organizacional. Instrumentos de recopilación de la información para el diagnóstico organizacional. Tipos de intervenciones organizacionales.	Diagnostica necesidades de cambio en las organizaciones a través de técnicas e instrumentos para el desarrollo organizacional. .			
<b>Consultoría Organizacional:</b> definición. Consultor organizacional. Proceso de consultoría. Tipos de consultores. Fases del proceso de consultoría. Consultoría gerencial. El consultor como agente de cambio. Programas de Desarrollo Organizacional.	Ejecuta consultoría mediante las fases de los procesos organizacionales para convertirse en un agente de cambio.			
EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
Robbins, S (2013). Comportamiento Organizacional. Octava edición. México. Editorial Prentice –Hall Wendell, French y Bell (2012). Desarrollo Organizacional. Quinta edición. México. Editorial Prentice – Hall.				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
<b>NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS ORGANIZACIONES</b>	V	MPOR -C53		3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Desarrolla habilidades y destrezas para manejar los conflictos de forma constructiva y dotar de técnicas y estrategias para intervenir de manera más eficaz y creativa en la solución de los mismos para su aplicación en diversos ámbitos organizacionales.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Conflicto en las organizaciones.</b> Definición de conflicto. Tipos de conflictos organizacionales. Dinámica del conflicto. Actitud ante el conflicto. Resolución de conflictos.	Conoce los distintos tipos de conflictos con el fin de establecer respuesta a la resolución más adecuada dentro del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>		
<b>La mediación en las organizaciones:</b> definición. Tipos de mediaciones: formal e informal. Sistemas de medicación. Rol del mediador. Capacidades para la mediación.	Describe el proceso de mediación y desarrolla habilidades para la mediación en las organizaciones.			
<b>La Negociación:</b> definición. Procesos de la negociación. Enfoque de la negociación. Estilos de negociación. Aptitudes para la negociación.	Analiza el proceso de negociación comprendiendo los estilos de negociación en la organizaciones.			
<b>Tipos de negociación:</b> Tipos de negociación. Identificación de posiciones e intereses. Separar a las personas del problema. Como plantear opciones de solución y alternativas al acuerdo.	Identifica los tipos de negociación con el fin de aplicar las opciones de solución y alternativas de acuerdos.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Carbonero, P. (2018) El conflicto: métodos de resolución y negociación eficaz. Edit. CEP. España – Gorgon, F. (2011) Métodos alternos de solución de conflictos. Edit. Dykinson. España. España – Carneiro, M. (2007) Prevención, gestión y resolución de conflictos. Edit. Netbiblo - Alós, R.; Artiles A. (2002) Teoría del conflicto y negociación laboral. Edit. UOC - Román, J.; Zajer D. (S/A) Fundamentos para una comprensión psicosocial del conflicto. Edit. UOC.</p>				

<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PRELACIÓN</b>	<b>UNIDADES DE CREDITO</b>
<b>COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL EN EL ENTORNO DIGITAL</b>	V	MPOR -C53		3
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
3	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza el comportamiento organizacional individual y en grupo con el fin de desarrollar estrategias que apoyen a los colaboradores adaptarse a los procesos de cambios en el entorno digital en las organizaciones.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>	<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		
<b>Comportamiento Organizacional.</b> Definición. Comportamiento individual. La percepción y la toma de decisiones individual.	Describe las teorías del comportamiento organizacional individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiky</li> </ul>		
<b>Fundamentos del comportamiento de los grupos:</b> toma de decisiones en grupo, poder y política dentro de las organizaciones. Cultura organizacional.	Identifica los fundamentos del comportamiento de los grupos en las organizaciones.			
<b>Entorno digital en las organizaciones:</b> networking. HR Analytics Big Data y Bussiness Intelligence. Comunicación omnicanal con el consumidor.	Desarrolla estrategias de que simplifique las actividades a través del entorno digital en las organizaciones.			
<b>Comportamiento organizacional en los procesos digitales.</b> La influencia del liderazgo en los procesos de innovación. Innovación tecnológica. La globalización y los procesos de cambios en las organizaciones.	Comprende la importancia del comportamiento organizacional en los procesos digitales en las organizaciones contemporánea.			
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
Robbins, S (2013). Comportamiento Organizacional. Octava edición. México. Editorial Prentice –Hall Wendell, French y Bell (2012). Desarrollo Organizacional. Quinta edición. México. Editorial Prentice – Hall.				



UNIDAD CURRICULAR	PERÍODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CRÉDITO
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN IV	V	MPOI-S55	-----	5
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>		<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO</b>
<b>HORAS GUIADAS</b>		<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		
5		15		20
<b>COMPONENTE DE FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>ELECTIVO</b>		<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN</b>	
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza los tipos de producciones investigativas para orientar la consolidación de los resultados de las investigaciones y la emisión de la versión final de la investigación de forma sistematizada				
<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b>		<b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>
Consideraciones finales: Resultados. Aportes		Elabora el análisis de resultados para la construcción de los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura analítica.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Aprendizaje colaborativo</li> </ul>
Consideraciones finales: Hallazgos. Aportes		Desarrolla el análisis de los hallazgos para la construcción de los aportes de acuerdo a los propósitos del estudio		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de investigación</li> <li>- Tabulación de información</li> <li>- Sistematización de información</li> <li>- Tutorías individuales y grupales</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS</b>		<b>TÉCNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de investigación</li> <li>- Presentación de experiencias</li> <li>- Matriz de análisis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> <li>- Análisis de producción oral</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Registro de Observación</li> </ul>
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Denzin, N. y Lincoln, Y (2015). <b>Métodos de recolección y análisis de datos: manual de investigación cualitativa</b>. Madrid, España: Gedisa</p> <p>Hernández, R. (2013). <b>Metodología de la Investigación</b>. México: McGraw Hill; Edición</p> <p>Maxwell, Jo. (2019). <b>Diseño de investigación cualitativa</b>. Madrid, España: Gedisa</p> <p>Ñaupas, H. y otros. (2014). <b>Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis</b>. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U</p> <p>Universidad Bicentenario de Aragua. (2015) <b>Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado</b>. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La Universidad.</p>				

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
<b>SOCIALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN E INNOVACIÓN INTELLECTUAL.</b>	V		MPOI-S10	10
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
<b>COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE</b>	<b>OTROS COMPONENTES</b>		<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO</b>	
<b>HORAS GUIADAS</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>			
10	30		40	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b>	<b>ELECTIVO</b>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Seleccionar investigaciones (cualitativas y cuantitativas) destinadas a satisfacer necesidades epistémicas en distintos contextos para el trabajo de grado, divulgando conocimientos con ética y sensibilidad social con carácter educacional.				
<b>NUCLEOS TEMATICOS</b>		<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	
Estructura del Trabajo de Grado: Resumen, introducción, capítulos: perspectiva de la realidad, perspectiva teórica, metodología o metódica, resultados o hallazgos, consideraciones finales, referencias aspectos formales según. normas UBA		Desarrolla la estructura del trabajo de grado según la normativa UBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos de grado</li> <li>Exposición de proyecto</li> </ul>	
<b>EVIDENCIA</b>	<b>TECNICA</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
- Defensa del trabajo de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>	
<b>REFERENCIAS</b>				
Universidad Bicentenario de Aragua. (2015) <b>Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado.</b> San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La Universidad.				

# ELECTIVAS

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
INTERVENCIÓN EN CRISIS	III			2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b> <input type="checkbox"/>	<b>ELECTIVO</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b> <input type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA</b>				
<p>Aplica los modelos y técnicas adaptadas en un carácter preventivo-psicoeducativo centrado en la intervención ante emergencias, crisis masivas o catástrofes comunitarias que define el marco referencial desde los principios éticos para restablecer la estabilidad personal a nivel emocional, físico, cognitivo y conductual con una postura analítica psicológica y responsable.</p>				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Principios básicos de los primeros auxilios psicológicos:</b> Modelo de intervención psicosocial en desastres, Delimitación conceptual de los primeros auxilios psicológicos, Objetivos de la intervención en crisis.	Identifica los principios básicos de los primeros auxilios psicológicos que regulan la transmisión de modelos sistemáticos basadas en crisis, catástrofes y tendencias suicidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Operaciones prácticas de los primeros auxilios psicológicos:</b> contacto y acercamiento, seguridad y alivio, estabilización, recopilación de información, asistencia práctica, conexión con apoyos sociales, información sobre el manejo de adversidades, enlace con servicios de colaboración	Emplea las operaciones prácticas de los primeros auxilios psicológicos para el análisis y comprensión del estudio de casos desde una postura ética y responsable			
<b>Procedimiento de Actuación e Intervención en crisis psicológicos:</b> Roles y funciones generales del Equipo de Psicólogos, Valoración General del Suceso, Niveles de intervención. Definición y Características. Organización General del Suceso Evaluación directa con las personas afectadas Intervención psicológica.	Aplica el procedimiento de actuación e intervención en crisis basadas en evidencias para determinar las metas de los primeros auxilios psicológicos.			
<b>Situaciones especiales durante la intervención en crisis:</b> Comunicación de malas noticias, Apoyo Psicológico en el reconocimiento de cadáveres, Intervención con menores Conductas autolesivas, para suicidas y suicidas, Post-impacto y Seguimiento familiar y/o individual El cuidado de los Técnicos. Apoyo psicológico a los miembros del Equipo de Intervención Evaluación global y Valoración de la intervención.	Diseña un programa de primeros auxilios psicológicos basados en evidencia para el restablecimiento de las funciones mentales.			
EVIDENCIAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos</li> <li>- Informes de investigación</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Artículos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista cotejo</li> <li>- Escala de aprendizaje</li> <li>- Escala de estimación</li> </ul>		

- Estudio de casos		- Registro de observación
- Presentación oral		
<b>REFERENCIAS</b>		
<p>Bobes, J., González, J.C. &amp; Sáiz, P.A. (1997). Prevención de las conductas suicidas y parasuicidas. Barcelona: Masson.</p> <p>Corral, E. &amp; Gómez, F. (2009) <b>Apoyo psicológico en situaciones de emergencia: Técnico en emergencias sanitarias</b>. Madrid: Arán Ediciones.</p> <p>De Nicolás, L., Artetxe, A. I., Jauregi, A. &amp; López, S. (2000). <b>Intervención psicológica en situaciones de emergencia y desastres</b>. Vitoria: Ed. Gobierno Vasco.</p> <p><b>Guía de Primeros Auxilios Psicológicos</b>. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de:  <a href="http://files.unicef.org/paraguay/spanish/Primeros_auxilios_psicologicos_IFRC.pdf">http://files.unicef.org/paraguay/spanish/Primeros_auxilios_psicologicos_IFRC.pdf</a></p> <p><b>Guía para saber prestar primeros auxilios psicológicos</b>. Conectando Neuronas. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de: <a href="http://taispd.com/primeros-auxilios-psicologicos/">http://taispd.com/primeros-auxilios-psicologicos/</a></p> <p>National Child Traumatic Stress Network (Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil) y National Center for PTSD (Centro Nacional de TEPT). (2006) <b>Primeros Auxilios Psicológicos: Guía de Operaciones Prácticas</b>. Nctsn.org. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de:  <a href="http://www.nctsn.org/sites/default/files/pfa/spanish/1-primeros_auxilios_book_final_comp_guide.pdf">http://www.nctsn.org/sites/default/files/pfa/spanish/1-primeros_auxilios_book_final_comp_guide.pdf</a></p>		

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
PSICOLOGÍA POSITIVA	III			2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
<b>PROFUNDIZACION</b> <input type="checkbox"/>	<b>ELECTIVO</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>INVESTIGACIÓN E INNOVACION</b> <input type="checkbox"/>		
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza las bases teóricas y técnicas de evaluación de la psicología positiva, con la finalidad de integrarse al diseño de planes e intervenciones en los diferentes campos de la psicología promoviendo el bienestar de las personas y grupos en un contexto clínico gerontológico.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Psicología Positiva:</b> Definición, precursores y desarrollo histórico de la Psicología Positiva. Premisas básicas sobre Bienestar Psicológico, Ecología Emocional. Autoestima y Crecimiento Personal  <b>Enfoques de la Psicología Positiva:</b> Definición y características del rol del psicólogo positivo. Reconocimiento de las actitudes y potenciales positivas en el ser humano: Emociones, Virtudes-debilidades, Creatividad, Motivación Humor, Inteligencia emocional, Amor, Optimismo. Calidad de Vida. Salud Mental Bienestar Integral, Conciencia Plena (mindfulness).  <b>Intervenciones Psicológicas:</b> Reconocimiento del malestar emocional y sus consecuencias bio-psico-sociales, herramientas positivas, desarrollo cognitivo, físico, afectivo, social y sexual positivo.	Analiza los fundamentos teóricos e históricos de la psicología positiva  Desarrolla los distintos enfoques de la psicología positiva a través de los modelos del manejo de las potencialidades del ser humano para su adaptación a la realidad circundante y a los diversos contextos de la vida diaria.  identifica las causas y consecuencias de los trastornos a través del marco conceptual de la psicología positiva y su relación con el malestar psicológico para la construcción de intervenciones psicológicas.	Lluvia de ideas Conceptualizaciones Dinámica de grupo. Trabajos prácticos Exposición Foros Videoconferencias Chats Wiki		
<b>Técnicas de la Psicología Positiva:</b> <b>enfrentamiento</b> positivo, Risoterapia, autoconcepto, autocontrol, autoconocimiento, entrenamiento mental positivo, técnicas de relajación, reconocer pensamientos positivos, cambio positivo y negativo, logros, resiliencia.	Aplica las técnicas de la psicología positiva a través del estudio de las intervenciones propias de la corriente positiva para su posterior aplicación en el ámbito individual o grupal			
EVIDENCIAS	TECNICAS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos</li> <li>- Informes de investigación</li> <li>- Portafolios</li> <li>- Artículos académicos</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Presentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista cotejo</li> <li>- Escala de aprendizaje</li> <li>- Escala de estimación</li> <li>- Registro de observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				

Carr, A (2012). Psicología positiva la ciencia de la felicidad.  
Castro Solano, A (2010). Fundamentos de psicología positiva. Editorial paidós.  
Maestre T, Ramón y Cajal, s (2009). Introducción al estudio de la psicología positiva.  
Seligman, M (2011). La auténtica felicidad= authentic happiness. Ediciones b de bolsillo.

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
PSICOSOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES LABORALES	III			2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADEMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
<b>COMPETENCIA</b>				
Analiza las situaciones e interrelaciones del entorno laboral, desde la comprensión del sujeto inmerso en la complejidad de los grupos, y del sistema organizacional en general.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Psicosociología Laboral.</b> Definición. Psicología y la Sociología en el entorno laboral. Ciencias vinculadas al comportamiento organizacional: psicología, sociología y psicosociología, Conducta en función de las actividades organizacionales.	Articula los conceptos de las diversas disciplinas vinculadas al análisis y comprensión de las problemáticas humanas, en el contexto de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Desarrollo profesional y la socialización de las relaciones interpersonales:</b> Definición. Tipos de conductas esperadas para el funcionamiento de la organización. Satisfacción en el trabajo. Clima organizacional. Habilidades de socialización.	Identifica los fundamentos del comportamiento de los grupos en las organizaciones.			
<b>Grupos y Liderazgo:</b> Biología del grupo. Teoría de grupo. Estructura de los grupos. Funciones de los grupos. Los grupos cumplen varios tipos de funciones. Roles, status, normas, patrones. Liderazgo en el grupo. Teoría del liderazgo.	Desarrolla estrategias de que simplifique las actividades a través del entorno digital en las organizaciones.			
EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones (2ª ed.). México: Mac Graw Hill Educación. [Libro en Línea] Disponible: <a href="http://www.academia.edu/8122275/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-Mc_Grawhill-2da-Edicion">http://www.academia.edu/8122275/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-Mc_Grawhill-2da-Edicion</a></p> <p>Ricky W. G, Jean M. P, Stanley M. G. (2020). Comportamiento Organizacional. Administración de personas y organizaciones 13ª Edición. México. Cengage Learning editores S.A [libro en línea]. Disponible en <a href="https://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075269283/">https://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075269283/</a></p> <p>Robbins, S. Judge, T. (2013). Comportamiento Organizacional. (15ª ed.). Porlamar: Eumed.net Libros. [Libro en Línea] <a href="https://www.academia.edu/29823785/Comportamiento_Organizacional_Robbins_15Ed">https://www.academia.edu/29823785/Comportamiento_Organizacional_Robbins_15Ed</a></p>				



UNIDAD CURRICULAR	PERIODO	CÓDIGO	PRELACIÓN	UNIDADES DE CREDITO
NEUROMARKETING EMPRESARIAL	IV			2
<b>DENSIDAD HORARIA</b>				
COMPONENTE GUIADO POR EL DOCENTE	OTROS COMPONENTES		TOTAL HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO	
HORAS GUIADAS	HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO			
2	9		12	
<b>FORMACION DE COMPETENCIAS</b>				
PROFUNDIZACION	ELECTIVO		INVESTIGACIÓN E INNOVACION	
<b>COMPETENCIA</b>				
Estudia las teorías de las neurociencias y su aplicación en el mercado laboral a través del Neuromarketing en las organizaciones contemporáneas.				
NUCLEOS TEMATICOS	UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS		
<b>Neuromarketing.</b> Origen y Definición. Neuromarketing Emocional, Sensorial y Experiencial. Neurocodificación. Neuropublicidad. el cerebro humano. La corteza cerebral y para qué la utilizamos.	Describe el origen y concepto del Neuromarketing a través del estudio de la corteza cerebral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Conceptualizaciones</li> <li>- Dinámica de grupo.</li> <li>- Trabajos prácticos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Foros</li> <li>- Videoconferencias</li> <li>- Chats</li> <li>- Wiki</li> </ul>		
<b>Neurociencias, la puerta del futuro:</b> los neurotransmisores y por qué son importantes en Neuromarketing. (objetivo, audiencia, contenido, plataforma y métricas). Dos hemisferios (la razón y la emoción).	Analiza las neurociencias y su influencia en el campo del marketing.			
<b>Estrategias del Neuromarketing :</b> Neuro y Biofeedback, comportamiento del consumidor. Los sentidos en la venta. Conectar el cerebro con la venta. Neuromarketing digital.	Desarrolla estrategias de Neuromarketing a través del estudio del comportamiento del consumidor.			
EVIDENCIA	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo</li> <li>- Prueba contextualizada</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Análisis crítico</li> <li>- Conversatorio</li> <li>- Análisis de producción escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Escala de Aprendizaje</li> <li>- Observación</li> </ul>		
<b>REFERENCIAS</b>				
<p>Bitbrain. (s.f.). Bitbrain. Obtenido de Bitbrain: <a href="https://www.bitbrain.com/es/sobre-bitbrain">https://www.bitbrain.com/es/sobre-bitbrain</a> Ciencia Infusa. (1 de Enero de 2017). Cultura Científica . Obtenido de <a href="https://culturacientifica.com/2017/01/01/casos-de-corrupcion/">https://culturacientifica.com/2017/01/01/casos-de-corrupcion/</a></p> <p>Cook , M. (1999). Externalización de las funciones de recursos humanos. Barcelona: Gestión 2000. Covi Druetta, D. M., López Cruz, M. d., &amp; López González, R. (2099). Redes sociales: análisis y aplicaciones . Madrid, España.: plazayvaldes.com.</p> <p>Escobar, C. (04 de 08 de 2020). SproudSocial . Obtenido de SproudSocial : <a href="https://sproutsocial.com/insights/tipos-de-redes-sociales/">https://sproutsocial.com/insights/tipos-de-redes-sociales/</a> EUDE. (23 de Enero de 2018). Escuela Europea de Direccion y Empresa . Obtenido de <a href="https://www.eude.es/blog/neuromarketing-como-funciona/">https://www.eude.es/blog/neuromarketing-como-funciona/</a></p> <p>Gonzalez, I. (2017). Neuromarketing.la. Obtenido de Neuromarketing.la: <a href="https://neuromarketing.la/2017/06/5-empresas-especializadas-en-neuromarketing/">https://neuromarketing.la/2017/06/5-empresas-especializadas-en-neuromarketing/</a>.</p>				

## REFERENCIAS

- Accorinti, H. L. y Martínez-González, J. C. (2016). Acerca de la independencia de los modelos respecto de las teorías. *Theoria*, 31(2), 225-245. <https://doi.org/10.1387/theoria.15235>
- Albarrán, O. J. (2002). La violencia familiar y la agresión sexual como objeto de pericia judicial. En J. Urra (Ed.) *Tratado de Psicología Forense* (pp. 46-72) Madrid: Siglo XXI.
- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación "La Caixa". Recuperado el 24 de Julio de 2006, de [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es)
- Albert Gómez, M. (2006). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Alegre, S (2013): *Acerca de las condiciones de época. Programa de fortalecimiento y desarrollo profesional para equipos de orientación escolar. Área de Inclusión Democrática. Subsecretaría de Equidad y Calidad. Ministerio de Educación.*
- ALLPORT, G. W. (1954). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba. 1971.
- ANASTASI, Anne y URBINA, Susana (1998). *Tests Psicológicos*. Prentice Hall.
- Aneas, M. & Snadin, M. (s/f) *Investigación sobre la comunicación intercultural: Algunas reflexiones sobre cultura y metodología cualitativa*. Editorial FQS
- Aragón, L. & Silva, A. (2002). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México, D.F.: Pax México.
- Artiles A. (2002) *Teoría del conflicto y negociación laboral*. Edit. UOC - Román, J.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2001). *Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV*. Editorial Masson, 8va reim, presión. Barcelona.
- Asociación de la Industria Navarra.(1991). *La calidad en el área del diseño*. Edic. Díaz Santos S.A.
- Baro. M. (1998) *Psicología de la Liberación*. Editorial Trotta
- Bericat, E. (1998). *La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Social*. Barcelona: Ariel.
- BERNARD, L.L. y BERNARD, J. (1933). *Sociology and the Study of International Relations*. Washington. Washington University Studies.

- BLANCO, A. (2005). Obediencia, desindividuación e ideología: El drama de la libertad. En BLANCO, A., ÁGUILA, R. del y SABUCEDO, J.M. (Eds.). *Madrid 11-M. Un análisis del mal y sus consecuencias*. Madrid: Trotta, pp. 153-187.
- Blesa Aledo Pablo S. (2006). Medios de comunicación y democracia: ¿El poder de los medios o los medios al poder?. *Revista Sphera Pública*, 6, 87-106.
- Bobes, J., González, J.C. & Sáiz, P.A. (1997). *Prevención de las conductas suicidas y parasuicidas*. Barcelona: Masson. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U
- BONDS, E. (2009). Strategic Role Taking and Political Struggle: Bearing Witness to the Iraq War. *Symbolic Interaction*, 32 (1), pp. 1-20.
- Brieba, R. (2007). Claves para entender la guerra. Presentación del Libro —Claves para entender la guerrall, Raúl Sohr. *REVISMAR* 1/2007.
- Brussino, S. y otros (2010): *Psicología Política en Argentina: un recorrido por la historia de una disciplina emergente*. *Psicología Política*. Vol.10.PP199-213
- Bunge, M. (1972). *Teoría y realidad*. Barcelona: Ariel.
- Bustos. O. (1990). Mujeres y participación política. En Mota, G. *Cuestiones de Psicología Política en México* (pp.141-148).Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. UNAM, México.
- Cantarelli, M. (2005): *De la fragmentación a la construcción política*.
- Carbonero, P. (2018) *El conflicto: métodos de resolución y negociación eficaz*. Edit. CEP. España –
- Carneiro, M. (2007) *Prevención, gestión y resolución de conflictos*. Edit. Netbiblo - Alós, R.;
- Casas, M. I., González, A. M., Muñoz, M. y Ramírez, M. E. (2005). *Mujer y conflicto armado: Informe sobre violencia sociopolítica contra mujeres, jóvenes y niñas en colombia*. Bogotá: Antropos.
- CEA, M. (2004). *Métodos de Encuesta, Teoría y Práctica, Errores y Mejora*. Madrid: Síntesis.
- Chiavenato, I (2004): *Gestión del Talento Humano*.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones (2ª ed.)*. México: Mac Graw Hill Educación. [Libro en Línea] Disponible: [http://www.academia.edu/8122275/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-Mc\\_Grawhill-2da-Edicion](http://www.academia.edu/8122275/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-Mc_Grawhill-2da-Edicion)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, (Número 36.860) 30-12-1999
- ~~Corral, E. & Gómez, F. (2009) **Apoyo psicológico en situaciones de emergencia**: Universidad Bicentenario de Araña – Maestría en Psicología Organizacional– DIEP 2021~~

- Técnico en emergencias sanitarias.** Madrid: Arán Ediciones.
- CRONBACH Lee J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Biblioteca Nueva.
- De Nicolás, L., Artetxe, A. I., Jauregi, A. & López, S. (2000). **Intervención psicológica en situaciones de emergencia y desastres.** Vitoria: Ed. Gobierno Vasco.
- Delgado, F, S. (2004). Sobre el concepto y el estudio del liderazgo político. Una propuesta de síntesis. Revista de Psicología política, (29) 7-29.
- Denzin, N. y Lincoln, Y (2015). **Métodos de recolección y análisis de datos: manual de investigación cualitativa.** Madrid, España: Gedisa
- Díaz, E. (1997): Metodología de las ciencias sociales.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores. Aspectos teóricos. En E. Echeburúa y P. Corral (Eds.), Manual de violencia familiar (pp.73-90). Madrid: Siglo XXI.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una Tesis: Técnicas y Procedimientos de Investigación, Estudio y Escritura.** México: Gedisa.
- Emece (2009) Cómo formar investigadores: Casos exitosos. México: Las Américas
- Fals Borda, O. (2009) Una sociología sentipensante para América Latina. CLACSO Siglo del Hombre
- Fernandez B.(2005). **Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje.** Editorial Ideaspropias. Disponible en: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/9.pdf>
- Fernández C. (2018). **PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES.** Universidad Pontificada de Comillas. Madrid, España. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22355/TFG%20PsicologAa%20ambiental%20y%20comportamientos%20proambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (1992): “El Campo Grupal” Editorial Nueva Visión Bs. As. Capítulo: “Lo Singular y lo Colectivo”
- Fernández, O. (1997): “Abordaje teórico y clínico del adolescente”. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Ferrullo A. (2006): “El triángulo de las tres P: Psicología, Participación y Poder” Editorial Paidós
- Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- García Canclini, N. (1997) Culturas Híbridas y Estrategias Comunicacionales. Editorial Estudio sobre las culturas contemporáneas.

García Canclini, N. (2006) Diferentes, desiguales y desconectados. Mapa de la Interculturalidad. Editorial Gedisa

Garrido V. (2007). La Mente Criminal. Madrid: Temas de hoy

Gates Z. & Bazán D. (2002) **Manual para la Evaluación Psicopedagógica**. Santiago de Chile. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/299560353\\_Manual\\_para\\_la\\_evaluacion\\_psicopedagogica](https://www.researchgate.net/publication/299560353_Manual_para_la_evaluacion_psicopedagogica)

Giménez, G. (2007) Estudio sobre las culturas y las identidades sociales. Editorial CONACULTA

Gómez S. (2012). **Evaluación Psicopedagógica**. Red Tercer Milenio S.C- Mexico. Disponible en: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion\\_psicopedagogica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf)

Gorgon, F. (2011) Métodos alternos de solución de conflictos. Edit. Dykinson. España. España –

Granada H (2007). **Programa de Psicología. CAPITULO DEL TEXTO: PSICOLOGIA Y SOCIEDAD**. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad del Norte, Colombia. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/328838540\\_PSICOLOGIA\\_AMBIENTAL](https://www.researchgate.net/publication/328838540_PSICOLOGIA_AMBIENTAL)

**Guía de Primeros Auxilios Psicológicos**. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de: [http://files.unicef.org/paraguay/spanish/Primeros\\_auxilios\\_sicologicos\\_IFRC.pdf](http://files.unicef.org/paraguay/spanish/Primeros_auxilios_sicologicos_IFRC.pdf)

**Guía para saber prestar primeros auxilios psicológicos**. Conectando Neuronas. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de: <http://taispd.com/primeros-auxilios-psicologicos/>

Haines D. Principios De Neurociencia. 2a Ed. Elsevier. 2002

Haley, J. (1988): "Terapia no convencional". Ed. Nueva visión.

Hernandez, J. (2016) La modernidad líquida. Política y Cultura. Editorial Fondo de Cultura Económica

Hernandez, M. (2007) Sobre los sentidos de multiculturalismo e interculturalismo. Editorial El Fuerte

Hernández, R. (2013). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill; Edición

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2005). Metodología de Investigación. México:

Herrero Nivelá, M. (2002). Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación  
Universidad Bicentenario de Aragua – Maestría en Psicología Organizacional– DIEP 2021

psicológicas. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza

- Jiménez J. (2012). Manual Práctico del Perfil Criminológico. España: Lex Nova.
- Juárez, J. (2003). Hacia un estudio del marketing político: limitaciones teóricas y metodológicas. *Espiral*, IX, (27), 61-95.
- Justi, R. (2006). La enseñanza de las ciencias basada en modelos. *Enseñanza de las ciencias*, 24(2), 173-184.
- Kandell E.R., Schwartz J.H. y Jessell T.M. Principios de Neurociencia. McGraw-Hill/Interamericana. Madrid (2001)
- Kim Q.(2015) La estrategia del ceano azul. – Osterwalder A., Pigneur Y (2015) Diseñando la propuesta de valor. Edit. Grupo Planeta
- KIRCHNER, Teresa; TORRES, M; FORNS, M. (1998) Evaluación Psicológica: Modelos y Técnicas. Paidós
- Kordon, D. (1995): "La Impunidad: Una perspectiva Psicosocial y clínica". Editorial Sudamérica
- Lago, I. (2008). Lógica de la Explicación en las Ciencias Sociales: Una Introducción Metodológica. Madrid: Alianza.
- Lamas, M. (2013) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa
- Laraña, E. (1994). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 74 (96), 15-43.
- Larrain, J. (2003) El concepto de identidad. *Revista Fameco*
- Lázaro Á. (2002). **Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación**. Revista virtual: Tendencias Pedagógicas, Universidad de Alcalá. Madrid, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/496983.pdf>
- López M. (2009). Psicopatía vs Trastorno Antisocial de la Personalidad. *Revista Española de Investigación Criminológica*.
- Lugones, M. (2012) Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. Editorial Pensando los feminismos en Bolivia.
- Lugones, M. (2016) Hacia un feminismo descolonial. La manzana de la discordia.
- MAGNUSSON, David (1995) Teoría de los Tests. Trillas.
- Maldonado Torres, N. (2008) La descolonización y el girodes-colonial. *Revista Tabula Rasa*

- Mansilla (2002): Manual de Riesgos Psicosociales. investigación y postgrado. 15, 2, pp. 25-40..
- Manual de Neurociencia. J.M. Delgado y otros. Editorial Síntesis. 1998
- Manuel Á. (2004) Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid :Mardones
- Marcia, S. (2000). La cultura política, educación, socialización política y cultura política. Algunas aproximaciones teóricas. Revista Perfiles Educativos, XXII, (87), 76-97.
- Marcus, C. (2006) Etnografía en/del sistema mundo: el surgimiento de la etnografía multilocal. Editorial Alteridades
- Mardones J.M. (1991), Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Barcelona, Anthropos.
- Marradi, A. Archenti, N., y Piovani, J.I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Buenos McGraw-Hill.
- Martín-Baró, I. (1987) El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano. Editorial Panapo
- Martinez A. (2019) De la Publicidad a la comunicación persuasiva integrada. Edit. ESIC
- Martínez Miguélez, M. (1999). La psicología humanista un nuevo paradigma psicológico. México D.F. (México): Editorial Trillas.
- Maturana, H. (1992): "Emociones y Lenguaje en Educación y Política" Editorial Hachette / Comunicación - Chile
- Maxwell, Jo. (2019). **Diseño de investigación cualitativa**. Madrid, España: Gedisa
- Mcentee, E. (2005) Comunicación intercultural: bases para la comunicación efectiva en el mundo actual. Editorial Porrua.
- Mestre T, Ureta, A. (2008): "Algunas consideraciones acerca de la construcción de la representación política". Trabajo presentado en el VIII Congreso de Democracia. Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe.
- Mestre, T., Ureta, A. (2007-2011): "El lugar de la mujer en los partidos políticos de San Juan" ". Trabajo de investigación IISE.FACSO.UNSJ
- MILLAN, Numa (1998) Concepciones erróneas en torno a la técnica Lickert de Construcción de Escalas Revista Investigación y Postgrado. 15, 2, pp. 25-40.
- Ministerio de sanidad y asistencia social. (2002). División de Salud Mental. Norma oficial Venezolana del Programa de Salud. Colegio Oficial de Psicólogos de España.
- Minuchin, S.(1997): "Técnicas de terapia familiar". Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- Montero, M (2006), Hacer para transformar, Editorial Paidós

- Montero, M (2009) Grupos focales, AVEPSO.
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad, Editorial Paidós
- Montero, M. (2010) Psicología política latinoamericana. Editorial Panapo
- MORA y ARAUJO, Manuel y otros. (1971) Medición y Construcción de Índices. Nueva Visión.
- Morales, J., Moya, M., Reboloso, E., Fernández Dols, J., Huici, C., Marques, J., Páez, D. & Pérez, J. (1997). Psicología social. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A
- Morín, Edgar (1999), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona, Paidós,
- Moscovici, S. (1992): "Psicología Social" op.cit. Tomo II cap. "La Representación Social" de D. Jodelet.
- Moscovici, S. (1992): "Psicología Social" Tomo I cap. III "El cambio de Actitud desde la perspectiva de Montmollin" Ed. Paidós Bs. As.
- Moscovici, S. (1992): "Psicología Social" Tomo II. Cap. Racismo, prejuicios y Discriminación. Michael Billig. Ed. Paidós. Bs. As.
- Moser G. (2014) **Psicología ambiental Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente**. Biblioteca Nacional de Colombia, ECOE Ediciones. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=pdk3DgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Muchinsky, P (2002): Psicología del Trabajo.
- MUÑIZ, José (2000) Teoría Clásica de los Tests. Pirámide
- MUÑIZ; José (1997) Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide.
- Muñoz, P. (2011) Violencia interseccionales. Debates feministas y marcos teóricos en el tema de la pobreza y violencia contra las mujeres en América Latina Central. Editorial American Women's Network
- National Child Traumatic Stress Network (Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil) y National Center for PTSD (Centro Nacional de TEPT). (2006) **Primeros Auxilios Psicológicos: Guía de Operaciones Prácticas**. Nctsn.org. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de: [http://www.nctsn.org/sites/default/files/pfa/spanish/1-primeros\\_auxilios\\_book\\_final\\_comp\\_guide.pdf](http://www.nctsn.org/sites/default/files/pfa/spanish/1-primeros_auxilios_book_final_comp_guide.pdf)
- Neurociencia. D. Purves y otros. Editorial Médica Panamericana. 2007
- NUNNALLY, Jum C. y BERNSTEIN, Ira J. (1995) Teoría psicométrica. McGraw – Hill
- Núñez J. (2014). Psicología Criminal y Criminalística (3ra ed.). La Paz, Bolivia.
- ~~Ñaupas, H. y otros (2014) Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y~~



## redacción de la tesis:.

Oblitas, L. (2006). **Psicología de la salud y calidad de vida**. 2da. México: Thomson.

Oblitas, L. (2006). **Psicología de la salud**. 2da. ed. México: Plaza y Valdes

Oblitas, L. (2007). **Enciclopedia de psicología de la salud**. Bogotá: PSICOM

Oblitas, L. y Rodriguez, A (1999). **Psicología Política**. México: Plaza y Valdes, 311p.

OLEA, Julio; PONSODA, V. Y PRIETO, G. (1999). **Tests Informatizados: Fundamentos y Aplicaciones**. Pirámide

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2003). **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Examen de los informes presentados por los Estados partes con arreglo al artículo 18 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Recuperado el 24 de Julio de 2006, de [http://www.observatoriovioencia.org/Upload/DOC18\\_Espa%F1a%20CEDAW%205.pdf](http://www.observatoriovioencia.org/Upload/DOC18_Espa%F1a%20CEDAW%205.pdf)**

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1948). **Declaración mundial de los derechos humanos. Recuperado el 24 de Julio de 2006, de <http://www.un.org/Spanish/aboutun/hrights.htm>**

Organización Mundial de la Salud. (1992). **Trastornos Mentales y del comportamiento CIE – 10 Descripciones Clínicas y mentales para el diagnóstico**. Editorial. Meditos, Madrid.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2005). **Género, Salud y Desarrollo en las Américas: Indicadores básicos, 2005. Recuperado el 24 de Julio de 2006, de <http://www.paho.org/Spanish/AD/GE/GenderBrochure1.htm>**

Ortega, V., Ojeda, P., Sutil, F. y Sierra, J. C. (2005). **Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. Anales de Psicología, 21, 268-275.**

Osterwalder A., Pigneur Y. (2011) **Generación de modelos de negocio**. Edit. Deusto

Parisi, R. (2007): "Psicología Política Latinoamericana" artículo UNSL. Revista Digital: "Psicología Política" [www.psicopol.unsl.edu.ar](http://www.psicopol.unsl.edu.ar)

Pinel, J. (2000). **Biopsicología**. Madrid: Prentice Hall

Piña ,j. Rivera,B (2006) **Psicología de la Salud: Algunas Reflexiones Criticas Sobre Su Qué Y Para Qué**

**Principios de Neurociencia (Cuarta edición)**. E. Kandel y otros. McGraw-Hill Interamericana. 2000

Puebla, M., Ureta A. y otras (2013): "Acceso a la justicia de mujeres en situación de violencia en la provincia de San Juan" en "Acceso a la justicia de sectores vulnerables en la Región Centro-Cuyo". EFU-UNSJ.

~~Redondo S. (2006). **Manual para el Tratamiento Psicológico de los Delincuentes**. Madrid: Universidad Bicentenario de Aragua – Maestría en Psicología Organizacional– DIEP 2021~~

Ediciones Pirámide.

Revista de Psicología Clínica Comunitaria (2010), Universidad Católica Andrés Bello. Caracas

Riaño M., Carrillo S., Torrado J. & Espinosa J. (2017). **CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.** Ediciones Universidad Simón Bolívar, Colombia. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/332877525> La intervención psicoeducativa y la psicología educativa Una diferencia necesaria

Ricky W. G, Jean M. P, Stanley M. G. (2020). Comportamiento Organizacional. Administración de personas y organizaciones 13ª Edición. México. Cengage Learning editores S.A [libro en línea]. Disponible en <https://latinoamerica.cengage.com/ls/9786075269283/>

Robbins, S. Judge, T. (2013). Comportamiento Organizacional. (15ª ed.). Porlamar: Eumed.net Libros. [Libro en Línea] [https://www.academia.edu/29823785/Comportamiento\\_Organizacional\\_Robbins\\_15\\_Ed](https://www.academia.edu/29823785/Comportamiento_Organizacional_Robbins_15_Ed)

Rodríguez, Á. (2001). La psicología social y la psicología política latinoamericana: ayer y hoy *Psicología Política*, 22, 41-52.

Rodríguez, T. (2012). El terrorismo y nuevas formas de terrorismo. *Espacios Públicos*, 15, (33), 72-95

Roth E. (2000). **Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza.** Revista virtual N° 8, Universidad Católica Boliviana, Bolivia. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>

Sabucedo, J. (1996). *Psicología Política*. Madrid: Síntesis.

Salanova, M (2009): *Psicología de la salud ocupacional Positiva*.

Savater, F. (1993): "Política para Amador" Editorial Ariel Bs. As.

Sears, D.O., Huddy, L., Jervis, R. (2003): *Oxford Handbook of Political Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

Segato, R. (2014) Las nuevas de la guerra y el cuerpo de las mujeres. *Revista Sociedade e Estudo*

Seoane, J. y Rodríguez, A. (comps.) (1988). *Psicología Política*. Madrid: Piramide.

Soria M., Sáiz, D. (2006): *Psicología Criminal*. Madrid: Pearson Educación.

- Ulloa, F. (2005): La Impunidad: Una perspectiva Psicosocial y clínica: Sociedad y crueldad. Seminario internacional "La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Ulloa, F. (2011): "Salud eleMental. Con toda la mar detrás". Ed.Libros del Zorzal. Bs.As.
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2015) Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La Universidad.
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2017) Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. San Joaquín de Turmero. Venezuela: DIEP-UBA
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2015) **Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado**. San Joaquín de Turmero. Aragua.
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2015) **Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado**. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela. La
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2017). **Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado**. Turmero. Venezuela: DIEP-UBA
- Vallés, J.M. (2000). Ciencia Política: Una introducción. Barcelona: Ariel.
- Vázquez B. (2005) Manual de Psicología Forense. Madrid: Síntesis Venezuela. La Universidad.
- Ventre, M.(s/f): Las dimensiones del poder. Facultad de Psicología-U.B.A.
- Walsh, C. (2013) Interculturalidad crítica y (de) colonialidad. Editorial Abya-Yala.
- Watzlawick, P. (1995): "Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos". Barcelona, Herder
- Wendell, French y Bell (2012). Desarrollo Organizacional. Quinta edición. México. Editorial Prentice – Hall
- Zajer D. (S/A) Fundamentos para una comprensión psicosocial del conflicto. Edit. UOC.
- Zimmermann M(2010) **Psicología ambiental, calidad de vida y desarrollo sostenible**. ECOE Ediciones. Bogotá, Colombia. Disponible en:  
[http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F78085%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F2%2FZimmermann%2C%20Marcel-Psicolog%C3%ADa%20ambiental%2C%20calidad%20de%20vida%20y.pdf](http://www.udesantiagovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F78085%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2FZimmermann%2C%20Marcel-Psicolog%C3%ADa%20ambiental%2C%20calidad%20de%20vida%20y.pdf)

# ANEXOS

## Datos Académicos de Cada uno de los Integrantes del Personal Docente y de Investigación

(Presentar las curriculas en español)

### Datos Personales del Coordinador

Nombres y Apellidos TRINO J. GASCÓN GONZÁLEZ		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolano	Cédula de Identidad 11.779.504
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.)		
Teléfono:	Telefax:	Email:
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Fuerza Aérea, Conj. Res. Bosque Alto, Edif. Cedro, piso, 12 apto 124, Maracay Edo. Aragua		
Teléfono: 0243-2350380	Celular: 0412 – 9662953	Email: <a href="mailto:drtrinogascon@gmail.com">drtrinogascon@gmail.com</a>

### Estudios de Pregrado

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua	
Título obtenido: Licenciado en Psicología. Mención Psicología Clínica	Año de egreso 2006
Área de Conocimiento:	

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua	
Grado Académico: Especialización en Sistemas Educativos	Año de egreso:
Área de Conocimiento: Educación	

#### Maestría

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua	
Grado Académico: Maestría en Educación. Mención Gerencia Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso

### Doctorado

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua	
Grado Académico: Doctor en Ciencias de la Educación Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso

### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: Postdoctorado en Investigación Educativa y Epistemología
De entrenamiento postdoctoral: Postdoctorado en Investigación Transcompleja
Idiomas:

### Experiencia

<b>Cargo en la institución:</b> Universidad Bicentenario de Aragua
Actividad que Desarrolla en el Programa: Profesor
Clasificación en el Escalafón Universitario:
Condición en la Institución: <b>ordinario</b>
Como Profesor de Postgrado
Nombre del Postgrado:
Institución:
Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción:
Como Autoridad <a href="#">(Citar en orden, comenzando por el último)</a>

### Investigación [\(últimos 5 años\)](#)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente
--

Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del proyecto:	Responsabilidad:

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente	
Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del proyecto:	Rol:

**Publicaciones** (Deben ser presentadas en español)

**Libros y Monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es)	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

**Revistas y Artículos divulgativos** ( últimos 5 años)

Nombre del autor (es): Gascón, Trino	<b>Título:</b> Naturaleza de la Epistemología
Editorial: Volumen 4. No 2. Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (DIEP-UBA). Depósito Legal: pp 200203AR286	Ciudad: San Joaquín de Turmero Año: (2018).

**Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales:
Participación en Eventos Internacionales:
Ponencias:

**Datos personales del Docente**

Nombres y Apellidos Claude Helen Perez Gerardino		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 7805722

Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.)		
Teléfono:	Telefax:	Email:
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.)		
Av. 14C casa 58-117 Urb. Las Naciones, sector Delicias Norte		
Teléfono:	Celular: 0424-6597557	Email: claudeperezg@hotmail.com

### Estudios de Pregrado

Institución: Universidad del Zulia	
Título obtenido: Lcda. en Educación Mención Csc. Pedagógicas Área: Orientación Área de Conocimiento: Orientación y asesoramiento psico-social	Año de egreso 1988

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución:	
Grado Académico:	Año de egreso:
Área de Conocimiento:	

#### Maestría

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Magister en Orientación	Año de egreso 2001
Área de Conocimiento: La Orientación aplicada al campo organizacional	

#### Doctorado

Institución: Universidad del Zulia
---------------------------------------



Grado Académico: Doctor en Ciencias Humanas Área de Conocimiento: Desarrollo del pensamiento crítico	Año de egreso 2015
--	-----------------------

### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: Investigación Cualitativa/ Resiliencia
De entrenamiento postdoctoral:
Idiomas: Ingles

### Experiencia

Cargo en la institución: Docente e investigador
Actividad que Desarrolla en el Programa: Docencia, Orientador en servicio e investigador
Clasificación en el Escalafón Universitario: Titular <a href="#">(Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación)</a>
Condición en la Institución: Ordinario <a href="#">(Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro)</a>
Como Profesor de Postgrado
Nombre del Postgrado: Maestría en Orientación/ Especialidad en Métodos de Investigación Educativa
Institución: Universidad del Zulia
Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción: Investigación cualitativa, Etnografía, Servicios de Orientación, Asesoramiento educativo, Orientación e investigación
Como Autoridad: Directora del Centro de Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación Coordinadora Central de las Asesorías Académicas en la Universidad del Zulia. <a href="#">(Citar en orden, comenzando por el último)</a>

### Investigación [\(últimos 5 años\)](#)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Orientación Educativa
Nombre del proyecto: Atención al Estudiante con Discapacidad	Responsabilidad: Claude Pérez

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Orientación Educativa
Nombre del proyecto:	Rol:

Atención al Estudiante con Discapacidad	Investigador Responsable
---	--------------------------

**Publicaciones** (Deben ser presentadas en español)

**Libros y Monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Claude Pérez	Título: El Pensamiento Crítico del Joven Universitario
Editorial: Editorial Académica Española	Ciudad: España
	Año: 2018

**Revistas y Artículos divulgativos** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es): Claude Perez	Título: ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una Teoría Fundamentada desde sus protagonistas
Editorial: Omnia Postgrado de la Fac. Humanidades y Educación Universidad del Zulia	Ciudad: Maracaibo
	Año: 2016

**Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales:
Participación en Eventos Internacionales:
CIMIE 21. Evidencias educativas que mejoran el mundo. Barcelona-España
Ponencias: Programa De Atención Psico-Social Para Estudiantes Universitarios Con Discapacidad

Nombres y Apellidos LUIS ENRIQUE MELÉNDEZ FERRER		
País de nacimiento VENEZUELA	Nacionalidad VENEZOLANA	Cédula de Identidad V-10438.607
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Ciudad Universitaria. Facultad de Humanidades y Educación. Av 16. Maracaibo, Estado Zulia		
Teléfono: 0412-4289968	Telefax:	Email: lemelendezferrer@gmail.com
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Apto 31, Piso 2, Edificio 8, Av 15M, Calle 57, Urbanización La Trinidad, Maracaibo, Estado Zulia		
Teléfono:	Celular:	Email:

0412-4289968	0412-4289968	lemelendezferrer@gmail.com
--------------	--------------	----------------------------

### Estudios de Pregrado

Institución: La Universidad del Zulia	
Título obtenido: Licenciado en Educación. Mención Ciencias Pedagógicas. Área Orientación  Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso 1998

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución:	
Grado Académico:  Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso:

#### Maestría

Institución: La Universidad del Zulia	
Grado Académico: Magister Scientiarum en Educación. Mención: Planificación Educativa  Área de Conocimiento:	Año de egreso: 2005

#### Doctorado

Institución: La Universidad del Zulia	
Grado Académico: Doctor en Ciencias Humanas  Área de Conocimiento: Educación Psicología	Año de egreso 2015

#### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico:
De entrenamiento postdoctoral:
Idiomas: Inglés

## Experiencia

Cargo en la institución: Docente e Investigador
Actividad que Desarrolla en el Programa: Docencia e Investigación
Clasificación en el Escalafón Universitario: (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación) Titular
Condición en la Institución: (Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro) Ordinario
Como Profesor de Postgrado Nombre del Postgrado: Maestría en Orientación
Institución: La Universidad del Zulia
Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción: Seminarios de Tesis I y II
Como Autoridad (Citar en orden, comenzando por el último)

## Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente	
Institución: La Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Representaciones, Actores Sociales y Espacios de Poder
Nombre del proyecto: Visibilidad de profesoras en la gubernamentalidad de la universidad venezolana. Un aporte a las resistencias de mujeres	Responsabilidad: Investigador Responsable

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente	
Institución:	Nombre de la línea:

Idem	Idem
Nombre del proyecto: Idem	Rol: Idem

### **Libros y Monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Luis Meléndez, Yovandy Guerere y Pedro Soto	Título: LA IDENTIDAD DE GÉNERO COMO BASE DE LA NOCIÓN DE PERSONA DESDE LA INJURIA PATRIARCAL EN DISCURSOS RECTORALES
Editorial: Cuadernos del CORDICOM N° 3. Año 2. Medios de comunicación y Género: Nuevas propuestas. ISSN: 2528-7729. Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y la Comunicación.	Ciudad: Quito, Ecuador  Año: 2017

### **Revistas y Artículos divulgativos** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es): No aplica	Título: No aplica
Editorial: No aplica	Ciudad: No aplica Año: No aplica

### **Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales:
Ponencias: <b>REVELACIÓN DEL PATRIARCADO EN “LA SIRENITA” COMO BASE PARA LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES.</b> Evento: IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. II CONGRESO INTERNACIONAL “TRANSFORMANDO AL SER HUMANO PARA EL BIENESTAR Y LA PAZ” Universidad del Zulia. Fecha: 11 al 15 de Abril del 2016. Lugar: Maracaibo – Venezuela.
<b>VIOLENCIA SIMBÓLICA Y ESTRUCTURAL EN “NO ESTÁS SOLA, SARA”.</b> Evento: Cine Foro “NO ESTAS SOLA, SARA: VIOLENCIA DE GÉNERO” Fundación Proyecto Mujeres. Fecha: 25 de Noviembre del 2015. Lugar: Maracaibo - Venezuela
Participación en Eventos Internacionales:
Ponencias: <b>DISCURSO CIENTÍFICO COMO APARATO DE DOMINACIÓN PARA LA GESTACIÓN DE RESISTENCIAS EN LAS PROFESORAS.</b> II Congreso Internacional. Investigación, Innovación y Emprendimiento. Universidad de Quito. UNIB.E. 2021. Desafíos de la Educación Superior ante una nueva realidad mundial: resiliencia, adaptación y transformación

Nombres y Apellidos Ligia del Carmen Pirela de Faria
---

País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 7791328
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y educación, escuela de Comunicación social. Dpto de Investigación. Núcleo Humanístico. Circunvalación 2		
Teléfono: 04149679691	Telefax:	Email: Ligia.pirela@hdes.luz.edu.ve
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Urb. Lago mar Beach calle 16 No. 15D-53. Maracaibo		
Teléfono: 0261-4235686	Celular: +56991368785	Email: Ligia.pirela@gmail.com

### Estudios de Pregrado

Institución: Universidad Rafael Urdaneta	
Título obtenido: Psicóloga	Año de egreso: 1986
Área de Conocimiento:	

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución: Universidad Rafael Urdaneta	
Grado Académico: Especialista	Año de egreso: 1989
Área de Conocimiento: Metodología de la investigación	

#### Maestría

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Magister	Año de egreso: 1994
Área de Conocimiento: Gerencia de Empresas	

### Doctorado

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Doctora	Año de egreso: 2008
Área de Conocimiento: Ciencias Humanas	

### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: Desarrollo de Organizaciones Inteligentes
De entrenamiento postdoctoral: Gerencia de las organizaciones
Idiomas Español, Inglés

### Experiencia

Cargo en la institución: Profesora investigadora
Actividad que Desarrolla en el Programa: Docencia
Clasificación en el Escalafón Universitario: <a href="#">Titular</a>
Condición en la Institución: <a href="#">Ordinario</a>
Como Profesor de Postgrado:
Nombre del Postgrado: Maestría en Orientación
Institución: Universidad del Zulia
Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción: Seminario
Como Autoridad <a href="#">Jefe departamento de Investigación</a>

### Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente: Desarrollo organizacional, Liderazgo, Pruebas psicométricas
---

Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Desarrollo organizacional
Nombre del proyecto: Liderazgo y Cultura organizacional	Responsabilidad: Investigadora

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente:	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Desarrollo Organizacional
Nombre del Proyecto: Liderazgo y Cultura organizacional	Rol: Investigadora

## Publicaciones

### Libros y monografías (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) : Ligia Pirela	<b>Título:</b> Manual de Normas para la elaboración y presentación dle trabajo especial de grado de grado
Editorial: URBE	Ciudad: Maracaibo Año: 2012
Nombre del autor (es) : Ligia Pirela	Título: Apuntes de Psicología de la Comunicación social
Editorial: LUZ	Ciudad: Maracaibo Año: 2019

### Revistas y Artículos Públicos(últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Marisela Arraga, Marhilde Sanchez y Ligia Pirela	Título: Actitud de adultos venezolanos hacia la vejez
Editorial: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología	Ciudad: Maracaibo Año: 2016
Nombre del autor (es) Marhilde Sanchez, Marisela Arraga y Ligia Pirela	Título: Actitud hacia la vejez en niños y adolescentes zulianos. Componentes, dirección e intensidad
Editorial: Omnia, vol. 22	Ciudad: Maracaibo Año: 2016
Nombre del autor (es) Marhilde Sanchez, Ligia Pirela y Marisela Arraga	Título: Estrategias de afrontamiento. Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación



Editorial: Impacto científico	Ciudad: Maracaibo  Año: 2017
----------------------------------	------------------------------------

**Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales: -Jornadas de investigación y postgrado en comunicación, Maracaibo, 2011. -I Congreso internacional de Gerencia de recursos humanos. Maracaibo, 2012. - Experiencias latinoamericanas y del Caribe, Maracaibo, 2012.
Participación en Eventos Internacionales:
Ponencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación ciudadana como proceso social en las emisoras comunitarias: una agenda en construcción.</li> <li>- Liderazgo y cultura organizacional en instituciones de educación básica.</li> <li>- Efectos de un programa de intervención psicológica dirigido a docentes.</li> <li>- Internalidad y felicidad en estudiantes de educación, mención orientación. Internalidad y motivación al logro en estudiantes de educación, mención orientación</li> </ul>

Nombres y Apellidos Sylvia María Fernández Franco		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad  V-6750550
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.)  Ciudad Universitaria. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.		
Teléfono: 0412-2729664	Telefax:	Email: Morfosintaxis@gmail.com
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.)  Sector Canchancha, Av. 15C con calle 23. Costa Marina Villas, casa 1.		
Teléfono: 0412-2729664	Celular: 0412-2729664	Email: Morfosintaxis@gmail.com

**Estudios de Pregrado**

Institución: Universidad del Zulia	
Título obtenido:  Licenciada en Comunicación Social, mención Periodismo Audiovisual Área de Conocimiento: Periodismo	Año de egreso: 2000

### **Estudios de Postgrado**

#### **Maestría**

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Magíster en Ciencias de la Comunicación, mención Sociosemiótica de la Comunicación y la Cultura.  Área de Conocimiento: Semiótica.	Año de egreso: 2004

#### **Maestría**

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Magíster en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje. Área de Conocimiento: enseñanza del español.	Año de egreso: 2004

#### **Doctorado**

Institución: Universidad del Zulia	
Grado Académico: Doctora en Ciencias Humanas.  Área de Conocimiento: estudios del discurso.	Año de egreso: 2012

#### **Otros Estudios**

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: diplomado en actualización y perfeccionamiento docente, certificado de locución profesional.
De entrenamiento postdoctoral
Idiomas español (nativo), inglés (avanzado), francés e italiano (básicos)

#### **Experiencia**

Cargo en la institución (LUZ): profesora ordinaria, titular, a dedicación exclusiva.
Actividad que Desarrolla en el Programa: docencia e investigación en pregrado y postgrado.
Clasificación en el Escalafón Universitario: (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación) titular
Condición en la Institución: (Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro) ordinario
Como Profesor de Postgrado:
Nombre del Postgrado: maestría en Ciencias de la Comunicación
Institución: LUZ
Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción: Seminarios de Tesis I y II, Sociosemiótica, Análisis del lenguaje de los medios masivos de comunicación, Métodos y técnicas de la investigación de la comunicación.
Como Autoridad (Citar en orden, comenzando por el último)

## Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente: Comunicación y conflicto. Análisis del discurso periodístico. Análisis del discurso político.	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Estudios del discurso
Nombre del proyecto: Modelo lingüístico comunicativo para el tratamiento informativo del conflicto.	Responsabilidad: investigadora responsable.

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente: asesorías de investigaciones de pre y postgrado.	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Estudios del discurso y Semiótica.
Nombre del Proyecto: proyectos varios	Rol: tutora

## Publicaciones

### Libros y monografías (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) :	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

**Revistas y Artículos Públicos** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es)	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

**Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales:
Participación en Eventos Internacionales:
Ponencias:

Nombres y Apellidos ROSALVA TEYES		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 11.502.554
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Av Cecilio Acosta, calle 67. Maracaibo, Estado Zulia		
Teléfono: 0412.54.87.563	Telefax:	Email: <a href="mailto:rteyes2710@gmail.com">rteyes2710@gmail.com</a> rteyes@hotmail.com
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Urb. Santa Fe I, Av 78 norte. Maracaibo, Estado Zulia		
Teléfono: 0261-756.94.63	Celular: 0424-633.99.73	Email: <a href="mailto:rteyes2710@gmail.com">rteyes2710@gmail.com</a> rteyes@hotmail.com

**Estudios de Pregrado**

Institución: UNIVERSIDAD DEL ZULIA	
Título obtenido: Licda. Educación, Mención Orientación	Año de egreso 1996

Área de Conocimiento: Orientación	
-----------------------------------	--

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución:

#### Maestría

Institución: UNIVERSIDAD DEL ZULIA
---------------------------------------

Grado Académico: M.Sc. Orientación, Mención Educación	Año de egreso 2003
---	-----------------------

Área de Conocimiento: Orientación
-----------------------------------

#### Doctorado

Institución: UNIVERSIDAD DEL ZULIA
---------------------------------------

Grado Académico: Dr. Ciencias Humanas	Año de egreso 2017
---------------------------------------	-----------------------

Área de Conocimiento: Ciencias Humanas
--

#### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico:
---

De entrenamiento postdoctoral: Postdoctorado en Ciencias Humanas. Tema de Investigación: <b>Resiliencia y Espiritualidad.</b>
---

Idiomas:
----------

#### Experiencia

Cargo en la institución: Directora del Centro de Orientación

Actividad que Desarrolla en el Programa: Docencia, investigación, Extensión; administrativo-gerencial. Casuística. Asesoramiento académico, vocacional, personal social a estudiantes.

Clasificación en el Escalafón Universitario: **Asociado**

Condición en la Institución: **Ordinario**

### **Como Profesor de Postgrado**

Nombre del Postgrado: **Maestría en Orientación**

Institución: UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción:

- ❖ **Seminarios:** Orientación en familia; Disciplina y Perfiles de la Orientación; Resiliencia, familia y comunidad Modelos y Estrategias de asesoramiento individual; Seminario de Investigación I y II. Diseño; de Programas y Servicios en Orientación; Asesoramiento grupal.
- ❖ **Diseño de instrumentos en el área de las ciencias sociales.**
- ❖ **Tutoría de tesis:** en el área de Resiliencia, Académica, Familia.(25 tesis)
- ❖ **Jurado evaluador de tesis** en el área de las Ciencias Sociales, Educación, Psicología.
- ❖ **Arbitraje** para ponencias de eventos científicos
- ❖ **Miembro del Comité Académico**

### **Profesora Doctorado Ciencias Humanas:**

- ❖ Seminarios: Resiliencia, una mirada de esperanza en la adversidad; Resiliencia y Espiritualidad para el bienestar integral.
- ❖ Jurado evaluador en los procesos de ingreso al programa de Doctorado
- ❖ Jurado evaluador en las tesis de Doctorado
- ❖ Tutora en el área de Resiliencia; Violencia; espiritualidad.
- ❖ Asesora de Investigaciones libres.
- ❖ Miembro activo de la Línea de Investigación en Sistemas Humanos de LUZ.

Como Autoridad [\(Citar en orden, comenzando por el último\)](#)

### **Investigación** [\(últimos 5 años\)](#)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente

Asesoramiento Educativo	
Institución: Universidad del Zulia	Nombre de la línea: Asesoramiento Educativo
Nombre del proyecto: <b>Dinámica Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de LUZ</b>  <b>Los valores de los estudiantes de ingeniería de LUZ.</b>	Responsabilidad: Investigador Asociado

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente	
Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del proyecto:	Rol:

### **Publicaciones** (Deben ser presentadas en español)

#### **Libros y Monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es)	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

#### **Revistas y Artículos divulgativos** ( últimos 5 años)

Nombre del autor (es): Rosalva Teyes, Carlos Quiva, Diuver Martínez; Ángel Luengo.	Título: <b>Resiliencia en directivos de organizaciones educativas religiosas</b>
Editorial: Centro Investigaciones de Trabajo Social, Universidad del Zulia. Revista Interacción y Perspectiva	Ciudad: Maracaibo Año: 2021

#### **Eventos:** (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales: Congreso Internacional Facultad de Humanidades y Educación, División de Postgrado.
Participación en Eventos Internacionales:  1.- I Congreso Internacional de Investigación José Padrón Guillén. Ciencia, Sociedad y Tecnología. CISTEC 2020(Universidad Central del Ecuador y Universidad del Zulia. Año 2021.  2.- Congreso internacional de las Ciencias Sociales. Universidad de la GUAJIRA, Colombia. Año. 2017.

Ponencias

a.-Resiliencia Familiar, una mirada sistémica

b.-Aportes Teóricos de Resiliencia, una mirada psicológica, sociológica y familiar

c.- Resiliencia, una mirada de esperanza en la adversidad

### Datos personales del Docente

Nombres y Apellidos <b>MILAGRO DAINA OVALLES</b>		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 7.251.906
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Intercomunal, Turmero, sector La Providencia.		
Teléfono: 0243-2650111	Telefax:	Email: <a href="mailto:milagros.ovalles@uba.edu.ve">milagros.ovalles@uba.edu.ve</a>
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Urb. Las Delicias, 1ra Etapa, Manzana W Nr 25, Zona industrial Piñonal II Maracay Aragua.		
Teléfono:	Celular: 0414-4733501	Email: <a href="mailto:mreduca77@gmail.com">mreduca77@gmail.com</a>

### Estudios de Pregrado

Institución: Universidad de Carabobo	
Título obtenido: Licenciada en Contaduría Pública	Año de egreso: 1991

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución:
--------------



Grado Académico:	Año de egreso:
Área de Conocimiento:	

### Maestría

Institución: Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Magíster en Gerencia Mención Finanzas	Año de egreso: 1996

### Doctorado

Institución: Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación Área de Conocimiento: Educación – Finanzas	Año de egreso: 2017

### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Training of Tutors in Virtual Learning Environments FGU</li> <li>– Diplomado Formación Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje UBA</li> <li>– Diplomado Formación de Tutores UBA</li> </ul>
De entrenamiento postdoctoral: Postdoctorado en Educación (Cursando)
Idiomas Castellano: Nivel alto – Ingles (Bilingüe)

### Experiencia

Cargo en la institución:

- Decano de Investigación Extensión y Postgrado (Actual)
- Coordinadora de Línea de Investigación Institucional.
- Vicerrectora Académica (2020)
- Decano de Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Directora de Escuelas de Administración de Empresas y Escuela de Contaduría Pública.
- Coordinadora de Auditoría
- Coordinadora de Planificación Escuela de Administración y Escuela de Contaduría
- Docente universitario UBA
- Facilitador virtual UBA
- Jurado evaluador UBA
- Coordinadora de virtualización
- Tutor virtual: Florida Global University (FGU) Miami

Actividad que Desarrolla en el Programa:

- Combinando estrategias, actividades y recursos en aulas virtuales.
- Énfasis en el desempeño efectivo de la acción tutorial con apoyo en recursos e-learning

Clasificación en el Escalafón Universitario: (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación)

- S/Clasificación

Condición en la Institución: (Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro)

Como Profesor de Postgrado:

- Facilitador virtual UBA

Nombre del Postgrado:

- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Gerencia mención Finanzas
- Maestría en Gerencia mención Administración
- Maestría en Derecho Mercantil
- Maestría en Derecho Tributario.

Institución:

- Universidad Bicentennial de Aragua

Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción:

Como Autoridad (Citar en orden, comenzando por el último)

- Decano de Investigación Extensión y Postgrado (Actual)
- Coordinadora de Línea de Investigación Institucional.
- Vicerrectora Académica (2020)
- Decano de Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Directora de Escuelas de Administración de Empresas y Escuela de Contaduría Pública.

## Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente:

Gestión de los procesos Organizacionales.

Institución:

Nombre de la línea:

Universidad Bicentennial de Aragua	Gestión de los Procesos Organizacionales.
Nombre del proyecto:	Responsabilidad:

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente:	
Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del Proyecto:	Rol:

## Publicaciones

### Libros y monografías (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) :	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

### Revistas y Artículos Publicados(últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Milagro Ovalles	Título: La Acción Tutorial
Editorial: Fondo editorial UBA (FEUBA)	Ciudad: San Joaquín de Turmero
	Año: 2021

### Eventos: (últimos 5 años)

Participación en Eventos Nacionales: VI Jornada Nacional de Investigación UBA 2017. VIII Jornada Nacional de Investigación UBA 2019. IX Jornada Nacional de Investigación UBA 2020.
Participación en Eventos Internacionales: II Congreso Internacional de Investigación e Innovación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo 2018 "Encuentro De Saberes A Través Del Diálogo" VI Jornada Internacional de Investigación UBA 2019
Ponencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LAS PROFESIONES BAJO EL ÁMBITO DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO. 2021</b></li> <li>• <b>VISIÓN PROSPECTIVA DE LAS CLAVES DEL ÉXITO EMPRESARIAL: SINERGIA E INTEGRACIÓN .2020</b></li> <li>• <b>LA PSICOLOGÍA EMPRESARIAL CONCEPTO Y APLICACIONES EN LOS PROCESOS ORGANIZACIONALES. 2020</b></li> </ul>

Nombres y Apellidos <b>Mirian Janet Regalado</b>		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 13.861.162
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Intercomunal, Turmero, sector La Providencia.		
Teléfono: 0243-2650011	Telefax:	Email: <a href="mailto:mirian.regalado@uba.edu.ve">mirian.regalado@uba.edu.ve</a>
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Soco, con calle Ribas Dávila, CC y Comercial Victoria Center I, piso 1, Apto. C-6. La Victoria, estado Aragua		
Teléfono: 0244-3211535	Celular: 0414-3599426	Email: <a href="mailto:mreduca77@gmail.com">mreduca77@gmail.com</a>

### Estudios de Pregrado

Institución: Ministerio de Educación Cultura y Deportes	
Título obtenido: Técnico Superior Universitario en Administración Área de Conocimiento: Mención: Contabilidad y Finanzas	Año de egreso: 2000

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).	
Título obtenido: Profesor	Año de egreso: 2012

Área de Conocimiento: Especialidad: Educación Comercial	
---	--

### Estudios de Postgrado

#### Especialización

Institución:	
Grado Académico:	Año de egreso:
Área de Conocimiento:	

#### Maestría

Institución: Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Magíster en educación Área de Conocimiento: Mención Planificación Educativa	Año de egreso: 2016

#### Doctorado

Institución: Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso: 2020

#### Otros Estudios

Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico: <ul style="list-style-type: none"><li>- Diplomado Docencia en Educación Superior UPEL</li><li>- Training of Tutors in Virtual Learning Environments FGU</li><li>- Diplomado Formación Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje UBA</li><li>- Diplomado Formación de Tutores UBA</li></ul>
De entrenamiento postdoctoral
Idiomas Castellano: Nivel alto

#### Experiencia

Cargo en la institución:

- Directora General de Gestión Académica de Sistema de Educación a Distancia UBA
- Directora General de Evaluación, Supervisión y Control de Coordinadores de Escuela y Núcleos UBA
- Docente universitario UBA
- Facilitador virtual UBA
- Jurado evaluador UBA
- Coordinadora de virtualización
- Tutor virtual: Florida Global University (FGU) Miami
- Tutor virtual: Tecnológico Edupraxis. Ecuador

Actividad que Desarrolla en el Programa:

- Combinando estrategias, actividades y recursos en aulas virtuales.
- Énfasis en el desempeño efectivo de la acción tutorial con apoyo en recursos e-learning

Clasificación en el Escalafón Universitario: (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación)

- S/Clasificación

Condición en la Institución: (Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro)

Como Profesor de Postgrado:

- Facilitador virtual UBA

Nombre del Postgrado:

- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Educación, mención Planificación Educativa

Institución:

- Universidad Bicentennial de Aragua

Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción:

Desarrollo de Habilidades en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Taller de Gestión Eficiente en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Facilitadora Diplomado Formación Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Micro clases en línea

Asesoría hacia la gestión eficiente en entornos virtuales de aprendizaje programas de pregrado y postgrado

Gestión del conocimiento

Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de Investigación

Como Autoridad (Citar en orden, comenzando por el último)

## Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente:

Ciencia, Tecnología e Innovación Social

Institución:

Universidad Bicentennial de Aragua

Nombre de la línea:

Educación y tecnología, Educación, pedagogía y Didáctica y Sociedad, Educación y Comunidad

Nombre del proyecto:

Responsabilidad:

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente:	
Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del Proyecto:	Rol:

## Publicaciones

### **Libros y monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) :	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

### **Revistas y Artículos Publicados**(últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Mirian Regalado	Título: La Acción Tutorial
Editorial: Fondo editorial UBA (FEUBA)	Ciudad: San Joaquín de Turmero
	Año: 2021

### **Eventos:** (últimos 5 años)

<p>Participación en Eventos Nacionales:</p> <p>VIII Jornada Nacional de Investigación UBA 2019  Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón  Asociación Venezolana de Investigación y Desarrollo (AVEGID)</p>
<p>Participación en Eventos Internacionales:</p> <p>VI Jornada Internacional de Investigación UBA 2019  Asociación Internacional de Investigación y Desarrollo (AIGID)</p>
<p>Ponencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Renacer de la Educación en un Universo Digital</li> <li>- Tecnologías Emergentes: Riesgos y Oportunidades en Contextos de Emergencia</li> <li>- Cultura, Innovación Digital y Apropiación Tecnológica en Escenarios Universitarios</li> </ul>

Nombres y Apellidos <b>Mirian Janet Regalado</b>		
País de nacimiento Venezuela	Nacionalidad Venezolana	Cédula de Identidad 13.861.162
Dirección de oficina (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Intercomunal, Turmero, sector La Providencia.		
Teléfono: 0243-2650011	Telefax:	Email: <a href="mailto:mirian.regalado@uba.edu.ve">mirian.regalado@uba.edu.ve</a>
Dirección de habitación (Av., Calle, Urb., Edo.) Av. Soco, con calle Ribas Dávila, CC y Comercial Victoria Center I, piso 1, Apto. C-6. La Victoria, estado Aragua		
Teléfono: 0244-3211535	Celular: 0414-3599426	Email: <a href="mailto:mreduca77@gmail.com">mreduca77@gmail.com</a>

### Estudios de Pregrado

Institución: Ministerio de Educación Cultura y Deportes	
Título obtenido: Técnico Superior Universitario en Administración Área de Conocimiento: Mención: Contabilidad y Finanzas	Año de egreso: 2000

Institución: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).	
Título obtenido: Profesor Área de Conocimiento: Especialidad: Educación Comercial	Año de egreso: 2012

### Estudios de Postgrado

#### Especialización



Institución:	
Grado Académico:	Año de egreso:
Área de Conocimiento:	

### **Maestría**

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Magíster en educación Área de Conocimiento: Mención Planificación Educativa	Año de egreso: 2016

### **Doctorado**

Institución: Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)	
Grado Académico: Doctora en Ciencias de la Educación Área de Conocimiento: Educación	Año de egreso: 2020

### **Otros Estudios**

<p>Cursos de Postgrado no conducentes a grado académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado Docencia en Educación Superior UPEL</li> <li>- Training of Tutors in Virtual Learning Environments FGU</li> <li>- Diplomado Formación Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje UBA</li> <li>- Diplomado Formación de Tutores UBA</li> </ul>
De entrenamiento postdoctoral
Idiomas Castellano: Nivel alto

### **Experiencia**

Cargo en la institución:

- Directora General de Gestión Académica de Sistema de Educación a Distancia UBA
- Directora General de Evaluación, Supervisión y Control de Coordinadores de Escuela y Núcleos UBA
- Docente universitario UBA
- Facilitador virtual UBA
- Jurado evaluador UBA
- Coordinadora de virtualización
- Tutor virtual: Florida Global University (FGU) Miami
- Tutor virtual: Tecnológico Edupraxis. Ecuador

Actividad que Desarrolla en el Programa:

- Combinando estrategias, actividades y recursos en aulas virtuales.
- Énfasis en el desempeño efectivo de la acción tutorial con apoyo en recursos e-learning

Clasificación en el Escalafón Universitario: (Instructor, Asistente, Agregado, Asociado, Titular, S/Clasificación)

- S/Clasificación

Condición en la Institución: (Ordinario, Contratado, Jubilado, Invitado, otro)

Como Profesor de Postgrado:

- Facilitador virtual UBA

Nombre del Postgrado:

- Doctorado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Educación, mención Planificación Educativa

Institución:

- Universidad Bicentenario de Aragua

Nombre de las asignaturas, seminarios, talleres u otra actividad bajo su conducción:

Desarrollo de Habilidades en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Taller de Gestión Eficiente en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Facilitadora Diplomado Formación Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Micro clases en línea

Asesoría hacia la gestión eficiente en entornos virtuales de aprendizaje programas de pregrado y postgrado

Gestión del conocimiento

Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de Investigación

Como Autoridad (Citar en orden, comenzando por el último)

## Investigación (últimos 5 años)

Líneas de Investigación en los que participa actualmente:

Ciencia, Tecnología e Innovación Social

Institución:

Universidad Bicentenario de Aragua

Nombre de la línea:

Educación y tecnología, Educación, pedagogía y Didáctica y Sociedad, Educación y Comunidad

Nombre del proyecto:

Responsabilidad:

Proyectos de Investigación en los que participa actualmente:	
Institución:	Nombre de la línea:
Nombre del Proyecto:	Rol:

## Publicaciones

### **Libros y monografías** (últimos 5 años)

Nombre del autor (es) :	Título:
Editorial:	Ciudad:
	Año:

### **Revistas y Artículos Publicados**(últimos 5 años)

Nombre del autor (es) Mirian Regalado	Título: La Acción Tutorial
Editorial: Fondo editorial UBA (FEUBA)	Ciudad: San Joaquín de Turmero
	Año: 2021

### **Eventos:** (últimos 5 años)

<p>Participación en Eventos Nacionales:</p> <p>VIII Jornada Nacional de Investigación UBA 2019  Instituto de Altos Estudios Dr. Arnoldo Gabaldón  Asociación Venezolana de Investigación y Desarrollo (AVEGID)</p>
<p>Participación en Eventos Internacionales:</p> <p>VI Jornada Internacional de Investigación UBA 2019  Asociación Internacional de Investigación y Desarrollo (AIGID)</p>
<p>Ponencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Renacer de la Educación en un Universo Digital</li> <li>- Tecnologías Emergentes: Riesgos y Oportunidades en Contextos de Emergencia</li> <li>- Cultura, Innovación Digital y Apropiación Tecnológica en Escenarios Universitarios</li> </ul>