



Universidad Bicentennial de Aragón

¡Una Universidad para la Creatividad!

Investigación y Creatividad

DIEP | Decanato de
Investigación,
Extensión
y Postgrado

INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD es una publicación semestral del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua.

Su propósito es servir de herramienta para la divulgación de la actividad investigativa de la Institución, así como la promoción y el intercambio de los hallazgos e inquietudes de la comunidad académica en general.

En procura de la más alta calidad informativa, todos los artículos publicados han sido sometidos previamente a un proceso de selección y arbitraje. Su contenido es de la absoluta responsabilidad de los autores. Invitamos a nuestros lectores a hacernos llegar sus comentarios o planteamientos.

Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente.

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Depósito Legal: pp200202AR286

ISSN: 1690-0685

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Dirección
Antonia Torres V

Coordinación General
Crisálida Villegas G

Coordinación Editorial
Sandra Salazar



UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Dr. Basilio Sánchez A
Rector

Dra. Antonia Torres V
Vicerrector Académico

Dr. Lionel Agudo Orta
Vicerrector Administrativo

Ing. María Medina Smith
Secretaria

DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. Juan Blanco
Decano

Dra. Magdalena Lartiguez
Directora de Postgrado

Dra. Crisálida Villegas G
Directora de Investigación

UNA UNIVERSIDAD PARA LA CREATIVIDAD

ÍNDICE

	pp.
Presentación	05
LA EXCELENCIA ACADEMICA UNIVERSITARIA:POLISEMIA CONCEPTUAL O LIMITES EN LA EXTENSION DE LA ACCION Magdalena Lartíguez	08
EPISTEMOLOGIA.INVSTIGACIÓN Y DOCENCIA David Zambrano	21
TRIADA EDUCACION TECNICA,COMUNIDAD Y EMPRESA EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO FORMATIVO Larry Hernández	36
LA CRISIS ECONOMICA EN LA EDUCACION EN VALORES Darcy Martínez	48
LA TECNOLOGIAS MOVILES EN LA FORMACION EN VALORES Alfredo Blanco	59
Autores	69
Libros	71
Comité de Arbitraje	74
Normas para la publicación de artículos	76
Planilla de suscripción	79

PRESENTACIÓN

El Número 2 de INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD 2015, un selecto grupo de investigadores nos dan a conocer sus producciones relacionadas con diversas temáticas en las que exponen sus tópicos de preocupación y señalan alternativas para su mejoramiento, en el ámbito educativo y en sus distintos niveles,

En primer lugar LA EXCELENCIA ACADEMICA UNIVERSITARIA: POLISEMIA CONCEPTUAL O LIMITES EN LA EXTENSIÓN **DE SU ACCIÓN**, es el artículo presentado por Magdalena Latirguez, en el cual discute las manifestaciones de la excelencia académica como una noción polisémica en el contexto universitario, pero que también es un concepto asumido por los actores universitarios en una concepción limitada.

en la misma preocupación por la temática Universidad, aparece el artículo: EPISTEMOLOGÍA, INVESTIGACION Y DOCENCIA, que presenta David Zambrano En este reflexiona acerca de la necesaria articulación de la epistemología como vía de alineación del docente con la investigación, como

función que le permita nutrir la docencia, que se caracteriza principalmente por su carácter práctico y experiencial.

El siguiente artículo: **LA TRIADA EDUCACION TÉCNICA, COMUNIDAD, EMPRESA EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO FORMATIVO**, Larry Hernández, resalta la necesidad de potenciar la triada Educación Técnica, Comunidad, Empresa para lograr un proceso formativo de calidad, garantizando la inserción en el campo laboral de jóvenes egresados de este nivel educativo. Representando, además, la apertura en la relación entre la educación y el trabajo.

Por su parte, el artículo: **LA CRISIS ECONÓMICA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.**, presentado por Darcy Martínez, aborda el impacto que esta generado la crisis económica mundial en los valores modelados desde el hogar y reforzados en la escuela. Incidiendo en el deterioro de la educación en valores por desatención de los padres, al priorizar la satisfacción de las necesidades básicas del hogar. Situación que también sucede en las instituciones educativas. De ahí que se plantea el rescate de

valores, que permita construir una sociedad con conciencia crítica y acciones responsables.

Para cerrar esta publicación, se ofrece la producción de Alfredo Blanco titulada: **LAS TECNOLOGIAS MOVILES EN LA FORMACION EN VALORES**, en la cual se discuten las ventajas y desventajas de los dispositivos y aplicaciones tecnológicas en el ámbito educativo. Esto porque pueden generar comportamiento no adecuados en los estudiantes, de ahí que plantea la necesidad de una formación de valores que considere el impacto social de la tecnología.

LA EXCELENCIA ACADÉMICA UNIVERSITARIA: POLISEMIA CONCEPTUAL O LÍMITES EN LA EXTENSIÓN DE SU ACCIÓN

Magdalena Lartiguez

RESUMEN

La excelencia académica es un requerimiento de la sociedad y de los ciudadanos a la Universidad. Para esto debe preparar el talento humano brindándole una educación de excelencia, que les permita participar activamente en los procesos productivos, con plena conciencia de su responsabilidad en el mejoramiento de una sociedad más compleja. De ahí que el artículo reflexiona acerca de sí la excelencia académica es una construcción polisémica conceptual o expresa límites en la extensión de su acción. Es producto de un trabajo de campo previo, así como de un estudio documental hermenéutico y de la experiencia de la autora como docente universitaria. Se pudo concluir que la excelencia para los actores es un concepto limitado asociado a la calidad y desde los autores una polisemia conceptual. De ahí que se debe asumir como un proceso relativo y dinámico, impregnado de calidad en todas las áreas de la gestión académica, que responde a las exigencias históricas–sociales y a los valores institucionales y humanos.

Palabras Clave: Excelencia, Calidad, Universidad

UNIVERSITY ACADEMIC EXCELLENCE: CONCEPTUAL POLYSEMY OR LIMITS ON THE EXTENT OF ITS ACTION

Magdelina Lartíguez

SUMMARY

Academic excellence is a requirement of society and citizens to college. For this you must prepare the human talent by providing excellent education, allowing them to actively participate in the production process, fully aware of its responsibility in improving a more complex society. Hence, the article reflects on academic excellence itself is a conceptual polysemy construction or express limits on the extent of their action. It is the product of a previous field work as well as a hermeneutical desk study and the author's experience as a university teacher. It was concluded that excellence for actors is a limited concept associated with the quality and authors from a conceptual polysemy. Hence it should be assumed as a relative and dynamic process, permeated with quality in all areas of academic management, which responds to the historical-social requirements and institutional and human values.

Keywords: Excellence, Quality, University

Introducción

La excelencia se puede entender como una calidad superior que permite que las personas o cosas sean dignas de aprecio y estimación. Mientras que la excelencia académica constituye la calidad de las ideas, principios y actuaciones de aquellos, que se desempeñan como profesores o estudiantes, se destacan habitualmente por encima del simple cumplimiento material y rutinario de su deber, percibiéndose por todos como un ejemplo vivo de actuación coherente.

Por lo planteado la excelencia académica solo puede concebirse como resultado de acciones y actitudes tenaces que llevan implícito algún sacrificio, para alcanzar ser reconocidos en el campo del conocimiento.

De ahí que una institución universitaria que tiene dentro de sus objetivos posicionarse como de excelencia académica, sólo la alcanzará mediante la exigencia máxima y continua en comparación con otras instituciones, el estímulo constante y el reconocimiento respectivo a quienes la demuestran con hechos y trabajo continuo.

En tal sentido, el artículo reflexiona acerca de la excelencia académica universitaria, para deducir si es una noción polisémica o tiene límites en la extensión de su acción.

Este es producto de una hermenéusis de documentos, un trabajo de campo previo y la experiencia de la autora en el marco de una universidad privada que tiene como norte la excelencia académica. Se estructura en cinco partes: polisemia conceptual, excelencia del estudiante, excelencia del profesor, límites en extensión de la acción y conclusión.

Polisemia Conceptual

De acuerdo a Herrera (2013) la excelencia académica es un valor que tiene sentido sólo para quien la busca y desea poseerla; pero es reconocida por otros quienes le asignan un grado superior de calidad. Su conceptualización tiene un fuerte componente sociocultural e histórico, por lo que varía en el tiempo y no siempre se registran sus cambios más relevantes. Así los ochenta representan para todo el mundo el reto de la década de la excelencia.

Por un lado, el mundo del negocio, la industria y la tecnología compiten en la búsqueda de innovación,

calidad y excelencia de acuerdo a Peters y Waterman (1982). América Latina según Montero (2000) buscó en general establecer mecanismos que le permita reducir la dependencia tecnológica y científica fomentando la planeación, la investigación y la innovación.

En la actualidad la crisis económica por la que atraviesan casi todos los países latinoamericanos y especialmente Venezuela obliga a una redefinición de la misión de la Universidad, de la identificación de un estado de excelencia y de políticas educativas que faciliten la sistematización de la conducción de la educación.

Entendiendo que la excelencia académica es producto de un constante desafío entre lo que se hace y lo que debe hacer. Al respecto, Salas (2014) señala que la excelencia académica es un concepto que se construye internamente en las organizaciones universitarias. Es un referente interno de aplicación restringida, razón por la cual no permite comparación con otras universidades, de ahí que es una característica propia de cada universidad.

Consiguientemente, excelencia implica la descripción de un estado deseable capaz de ser

logrado mediante el cambio planeado. Se puede decir entonces que la excelencia académica caracteriza a la universidad que establece altas expectativas y metas para todos y luego trata, en toda forma posible, de ayudar a sus actores a alcanzarlas. Supone la excelencia académica el establecimiento de estándares crecientes de exigencias en el aprendizaje y en la totalidad del proceso de enseñanza.

De acuerdo a Montero (ob cit) la excelencia humana adquiere cuatro formas: (a) en el desempeño, que es físico; (b) en la creación o realización, que es arte; (c) en el pensamiento, que es mental o intelectual y (d) en el carácter o integración social, que es moral.

Excelencia del Estudiante

En relación con el estudiante, excelencia significa un desempeño realizado al máximo de la habilidad individual. Se manifiesta de acuerdo a Lartiguez (2010) en la curiosidad intelectual, disciplina en cuanto se relaciona con el tiempo dedicado al estudio, la asistencia a clase, así como la capacidad de renuncia a gustos y satisfacciones inmediatos por el triunfo futuro. Igualmente, el cultivo de virtudes y valores fundamentales, la riqueza y selección del

léxico dentro y fuera del aula, su competencia para utilizar oportunamente los recursos dispuestos a su disposición.

Ello implica un balance razonable y ajustado a la realidad del estudiante entre estudios humanísticos interiorizados durante los estudios previos, adosados a su buen desempeño como ciudadano y padre o madre de familia del mañana y el dominio de las técnicas claves en el ramo académico escogido.

La excelencia académica del estudiante constituye el cimiento de su éxito en el ámbito profesional y se reflejará en el título que haya obtenido como resultado de sus esfuerzos.

La excelencia del profesional resulta de la combinación ideal entre los valores y principios que han de guiar la vida de toda persona de bien y la actualización en su especialidad preferida (en el supuesto de que cada uno se desempeña mejor en aquello que más le gusta).

Excelencia del Profesor

Por su parte, la excelencia académica de los profesores implica una preparación remota (avalada por sus credenciales) y una preparación próxima (consistente en la preparación cuidadosa y cotidiana

de cada tema y de cada clase) para colocar generosamente al servicio de los estudiantes su experiencia como investigador y educador, su entusiasmo por la disciplina que orienta y su atención firme, cortés, así como personalizada a cada uno de ellos.

También conlleva claridad y coherencia en las ideas que comparte, conocimiento de la situación concreta del estudiante, discernimiento para seleccionar, asignar y jerarquizar asignaciones, discreción para exigir y sugerir las acciones pertinentes. Lo que distingue como una marca al profesor excelente es su anhelo de continua superación personal en todo cuanto piensa, dice, hace y enseña.

De acuerdo a Altbach y Salmi (2014) un profesor de excelencia es tanto competitivo como colaborador. Está imbuido por el deseo de contribuir a la ciencia y a la erudición, con el objetivo dual de hacerla avanzar y forjarse una reputación.

Suele trabajar en equipo. Contribuye con artículos y libros acerca de investigación y docencia. Están formados para ser capaces de rendir al máximo nivel. “Su compromiso con la cultura de la

investigación exige también una sólida determinación” (p.19).

Lograr que los docentes pasen de buenos a excelente requiere alinear un conjunto complejo e interrelacionado de factores cuya modificación puede resultar una tarea difícil y lenta.

Limites en Extensión de la Acción de la Excelencia Académica Universitaria

Un trabajo de campo previo realizado con base a la opinión de informantes docentes y estudiantes de una Universidad Privada asumida como caso de estudio evidenció en las categorías emergentes una noción de excelencia académica de carácter restringido, ya que todos limitaron este eje temático al contexto educativo, al relacionarlo con el proceso pedagógico y al término de calidad.

Esto lo corrobora el informante David, cuando afirma que: “concibe la excelencia académica, vinculada como el producto que arroja al sistema educativo”, pero en su relato existe un dejo de escepticismo cuando asevera que la excelencia académica en las universidades se logra “si se cuenta con una buena estructura académica, buenas personas que se actualicen constantemente, buen

equipamiento de recursos y disposición para proyectar a la universidad fuera de sus recintos...”.

En cuanto a la informante Miriam asocia “la excelencia académica con calidad”. En este renglón se percibe una postura más explícita y la enuncia como: “...la calidad de la educación, los recursos y condiciones disponibles para el acto educativo, la mística o valores de las personas involucradas en el proceso”.

Por su parte, el informante Argenis dice: “La excelencia académica para definirla la relaciono con calidad académica y éste la conceptualizó como la cualidad que tienen las instituciones para aplicar los criterios y políticas que apunten al mejoramiento de los procesos involucrados con el acto académico”.

Igualmente, el informante Fernando señala que: “La excelencia académica está directamente vinculada con la formación y la calidad del conocimiento aprendido, también con la aplicabilidad de los contenidos”.

Indudablemente que la búsqueda de la excelencia como grado máximo de la calidad es un argumento inatacable, porque todos desean una educación universitaria de calidad, pero es necesario

un esfuerzo clarificador del concepto de la calidad y sus implicaciones.

Se percibe que la extensión del concepto se limita al acto pedagógico. En tal sentido, todos los entrevistados manifestaron que las universidades nacionales tanto públicas como privadas presentan leves matices de calidad, es decir, atienden sectores del ámbito universitario cognitivo pero no prestando atención a todo el colectivo universitario, especialmente lo social. De ahí que la restricción de la extensión de la acción de la excelencia académica, es lo que bloquea la pertinencia, el impacto y la trascendencia de su mundo de vida en la Universidad.

Conclusiones

Desde la visión de los informantes la excelencia es sinónimo de calidad, por lo que existe restricción en la acción del término. Esto en virtud de que es posible esa relación, pero con una calidad integral. De ahí que para alcanzarla es necesario internalizarla como un proceso esencial a largo plazo, en cada uno de los ámbitos y por cada uno de los seres humanos que conforman la Universidad. Por lo tanto, ha de valorarse necesariamente en forma plural.

La excelencia académica en la realidad universitaria son los actores humanos: estudiantes y docentes, la formación de ellos, las condiciones del lugar donde se desarrolla el proceso educativo y de sus logros. Por tanto, está relacionada con los requerimientos educativos, científicos, productivos y sociales del entorno regional y nacional.

La excelencia académica es una construcción conceptual polisémica, caracterizada por su complejidad, en tanto que puede asumir diversas acepciones de acuerdo al contexto en el cual se utiliza, por lo tanto es imposible satisfacer la pretensión reduccionista de un enunciado de validez universal.

Referencias

- Altbach, P. y Salmi, J. (2014). Pasado, Presente y Futuro de las Universidades de Investigación. **El Camino hacia la Excelencia Académica**. Colección Banco Mundial. Washington, DC: Gondo
- Herrera, L. (2013). Conceptualización Académica de la Excelencia en el Ámbito Universitario. **Revista Omnia** 19 (1). pp 86-98. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia
- Lartiguez, M. (2010). **La Excelencia Académica y el Desarrollo Sustentable en la Universidad**

Bicentenario de Aragua (Tesis Doctoral). San Joaquín de Turmero, Venezuela: UBA

Montero, A. (2000). **En Búsqueda de la Excelencia Académica.** Disponible
Publicacionesxanui.es.mx/pdfs/revista/Revista52-S1AES.pdf

Salas, F. (2014). **Excelencia Académica. Concepto e Implicaciones de Educación Superior.** Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Costa Rica. Disponible: www.oplan.ucr.ac.cr...pdf

EPISTEMOLOGÍA, INVESTIGACION Y DOCENCIA

David G. Zambrano

RESUMEN

El artículo plantea la articulación epistemología, investigación y docencia en el ámbito universitario, como producto de una investigación documental. Se concluye que la docencia se ha venido desarrollando como una actividad de carácter práctico y experiencial. En tal sentido, la epistemología plantea las condiciones que deben darse para la investigación, productora de conocimiento que constituye el propio campo disciplinar. En consecuencia, el docente debe asumir la investigación como una competencia que le permite mantenerse en contacto con la realidad de su entorno interactuando con sus pares y participantes desde la teoría en confrontación directa con la praxis, revitalizando la docencia. De modo que ser investigador, es uno de desafíos del formador de formadores.

Palabras clave: Docencia, Epistemología, Investigación.

EPISTEMOLOGY, RESEARCH AND TEACHING

David G. Zambrano

SUMMARY

The article raises the joint on epistemology, research and teaching at the university level, as a result of a documentary research. It is concluded that teaching has been developed as a practical and experiential activity character. In this sense, epistemology raises the required conditions for research, producing knowledge that discipline is the field itself. Consequently, the teacher must assume the research as a competition that lets you keep in touch with the reality of their environment interacting with peers and participants from theory into direct confrontation with the practice, revitalizing teaching. So be a researcher, it is one of challenges trainer of trainers.

Keywords: Teaching, Epistemology Research.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, los términos. docencia, epistemología e investigación constituyen elementos primordiales cuando se habla de educación y más concretamente de las personas que se dedican a esta tarea, los docentes, quienes deben estar en un proceso de mejora continua.

Esto debido a la importante labor que realizan, como responsables directos del desarrollo y evolución de sus estudiantes como futuros profesionales para los cuales representan un modelo a seguir. De ahí que el artículo reflexiona acerca de la trilogía: Epistemología, Investigación y Docencia.

La Epistemología, Vía de la Investigación

La epistemología juega un papel muy importante en la validación de la estructura de los planes de estudios en cuyo proceso puede ayudar y mejorar la calidad de los contenidos, logrando una mejor preparación por parte del docente para enfrentar los retos que se presentan día a día en el ejercicio de las funciones y a la puesta en marcha de la investigación como parte importante de su praxis.

En este sentido, un docente investigador,

promueve una docencia reflexiva, el aprender haciendo y la investigación, introduciendo oportunidades para tomar decisiones y desarrollar autonomía profesional; facilitando formas de aprendizaje colaborativo; generando una investigación integral, interdisciplinaria y centrada en problemas.

La Docencia un Proceso integral

La docencia es una profesión y un trabajo caracterizado por la construcción de conocimientos en torno a las múltiples disciplinas, orientada a una formación crítica de los sujetos. A este respecto, Montero (2001), señala que:

La docencia no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos, una de las marcas de las profesiones, cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la docencia. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades, (...)configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional, ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios

profesores (p.87).

De allí que, la investigación constituye el fundamento que debe orientar las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, y según los contextos en los que se sitúa.

Por ello requiere del aporte de las diversas disciplinas: sociología, historia, política, filosofía, epistemología, psicología, antropología y otras que componen este complejo proceso, que permita el despliegue de prácticas educativas integradoras de los sujetos participantes con su realidad situada.

A este respecto, cabe destacar que el rol del docente está cambiando, ya que permanentemente se está escuchando acerca de las nuevas demandas al perfil del docente profesional.

Demandas que se ven influenciadas por un contexto marcado por lo intercultural, el aumento de la heterogeneidad del estudiantado, una creciente importancia hacia el dominio de varios idiomas, el progresivo aumento de las dificultades de aprendizaje de las áreas científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, por nombrar sólo algunos elementos.

De lo anterior se desprende, que los docentes

deberían asumir un mayor compromiso con la investigación a fin de conectarse aún más con la realidad y su entorno, en definitiva se debe reorientar la visión que hasta ahora se tiene de la universidad y del rol social del docente investigador que sirva de base a la formación de profesionales integrales.

En consecuencia, la formación docente es un proceso que en la actualidad cobra especial relevancia de acuerdo a los cambios que día a día se vienen presentando en todos los niveles de la sociedad cada vez más globalizada y donde los docentes deben estar actualizados y abiertos a los cambios que el entorno demanda, integrándolos en su docencia. Según lo señalado por Díaz (2003):

Las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferido de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo.
(s/p)

En este orden de ideas, si el sujeto que enseña no investiga no podrá innovar y realizará una práctica pedagógica, desvinculada de la realidad, desarticulando la formación pedagógica y la práctica

profesional. De igual modo, transmitirá al sujeto que aprende las limitaciones que ha venido acumulando a través del tiempo.

Epistemología e Investigación

La epistemología busca explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias, averiguando asimismo qué son estas, como conjunto y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo. Indaga además, el grado de coherencia existente entre métodos científicos y métodos pedagógicos.

En este sentido, Poner (1998), indica que “la epistemología se relaciona con la manera de cómo se aprenden las cosas, de la organización del conocimiento y sienta las bases para la organización de ese conocimiento” (p.58).

De allí que cada postura epistemológica que adopta un investigador, conduce a la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes, a través de un determinado modo de conocer, mediante un método que debe tener cohesión suficiente para generar la construcción del conocimiento.

En razón de lo cual, se pretende asumir la docencia y el oficio de investigador, pensando el

conocimiento de una manera diferente e integral, respetando los diversos aspectos del pensamiento en aras de la producción social.

Asimismo, la docencia implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber hacer, el saber obrar, el saber pensar y el saber investigar, siendo una consecuencia de la investigación.

Tiene por tanto un doble sentido, por un lado como práctica de enseñanza donde únicamente se dan a conocer los contenidos a los sujetos para cumplir con un currículo por un lado y por el otro lado como apropiación del oficio docente, en donde el docente se torna un investigador apropiándose de los contenidos con el objetivo de actualizarse en la práctica de enseñar.

Según Gorodokin (2005), “las concepciones epistemológicas emergen entreteljadas en la subjetividad docente, están operantes en el momento de la toma de decisiones en relación a los componentes del curriculum y a las intervenciones didácticas concretas” (p. 4).

De modo tal que, el marco referencial previo del

docente va a marcar su estilo y manera de transmitir las ideas hacia el que aprende destacando la doctrina epistémica con la cual éste se identifica. Así pues, cada postura epistemológica adoptada va a generar un contexto común que puede convertirse en una matriz referente que se reflejará en la praxis investigativa y por tanto docente.

A este respecto, Gorodokin (2005), señala que: “El conocimiento está considerado como una construcción social, producto de un proceso dialéctico en el que intervienen factores culturales, socio-políticos, psicológicos...”(p. 7).

A este respecto, la concepción que asuma el docente al momento de interrogarse sobre cómo se construye la realidad educativa, por qué ésta es así y no de otra forma y cuáles son los significados que los actores elaboran de esa realidad donde viven y actúan, es el punto donde se aprecia la gran importancia de la epistemología en la investigación, lo cual se hace extensiva a la praxis docente.

En este sentido, Raminger (2007), plantea que: “es imprescindible una enseñanza adecuada, con el fin de brindar herramientas congruentes e

indispensables para la formación de investigadores o usuarios de la investigación” (p.49).

En este orden de ideas, el estudio de las concepciones epistemológicas de los docentes cobra especial relevancia, por su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la relación con el estudiante y finalmente, en la consolidación de una cultura investigativa, por cuanto la experiencia del estudiante durante su proceso formativo puede afectar su disposición al ejercicio de la investigación.

Tal como lo expresa Gorodokin (2005):

...la tarea formativa debe apuntar a la formación de capacidades para elaborar e instrumentar estrategias mediante la capacidad crítica y la actitud filosófica; tendiendo puentes de contenido entre la teoría y la práctica, en un proceso de apropiación de una nueva forma de significar. La teoría debe servir para corregir, comprobar, transformar la práctica, en interrelación dialéctica, fundante de una nueva praxis, que reutiliza la dimensión teórica del conocimiento como base de la acción sustentada (p.9).

Necesario es entonces que el docente actual ejerza su función despegándose de modelos previos, pues éstos, se encuentran cimentados en una simple transferencia de saberes, por lo que se requiere la

articulación entre arte, técnica y ciencia para gestionar la enseñanza la cual debe ser planificada y llevada a cabo de un modo integral.

La Investigación en la Formación de formadores

Dada la importancia que ha adquirido la investigación y la tendencia a mejorar la calidad de la aprendizaje, se ha enfatizado en la investigación como un componente importante de la formación docente.

En las asignaturas de investigación se pretende desarrollar la capacidad general para el estudio y el manejo de recursos instrumentales y metodológicos, para la elaboración de trabajos científicos durante la carrera y en el futuro ejercicio profesional de la docencia.

Por lo tanto, un docente investigador, es aquel que está en constante documentación y actualización de todos los aspectos que van surgiendo del día a día y que de una u otra manera refleja una nueva forma de educar y reforzar la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje. De igual forma, cumple como principal rol, no solo reforzar su conocimiento sino también indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que le ayudarán a mantenerse al día, para

poder aplicar nuevas estrategias en sus clases, atendiendo a los rápidos cambios que día a día experimenta la sociedad.

De ahí la necesidad de estar informado, sobre todo en el área educativa y aún más como docente, debido a que surge una gran variedad de aspectos y formas de llevar el proceso educativo que sólo con la actualización constante, es posible que sean integrados al mismo.

De manera tal que, el docente investigador debe trascender más allá de lo cognitivo integrando su percepción del entorno, apreciando la realidad de forma reflexiva. Dewey (1989), advierte sobre la necesidad de cultivar actitudes favorables hacia el pensamiento docente, de modo que mencionaba tres fundamentales que deberían adoptarse y practicarse:

Mentalidad abierta, entendida como escuchar, reconocer otras visiones, prestar atención a otras posibilidades y aceptar el error para poder encontrar soluciones a las situaciones presentadas. En otras palabras, poseer flexibilidad de pensamiento y para lograrlo se muestra partidario de fomentar la curiosidad y el esfuerzo por analizar lo novedoso, lo problemático.

Otra actitud, es el entusiasmo, que refiere el componente afectivo que impregna las relaciones entre las personas y su oportunidad para aprender y convivir. Dewey (1989) asegura que un entusiasmo auténtico opera como una fuerza intelectual y añade que “un docente capaz de despertar ese entusiasmo en sus alumnos hace algo que no puede lograr ningún tratado metodológico formalizado, por correcto que sea” (p.44).

Por último, aboga por la responsabilidad, relativa a las implicaciones éticas y morales de la actuación de cada ser humano. Así, ser responsable es una condición necesaria, cuyo significado es asumir las consecuencias de las actuaciones, adoptando posiciones coherentes y armónicas con las creencias que se poseen. Desde el punto de vista del docente, debe preguntarse sobre su actuación y estar consciente de los objetivos educativos con base en el contexto donde se desenvuelve.

En estas circunstancias, el docente investigador debe de mantenerse en contacto con su entorno para mantenerse actualizado y en un proceso de formación constante para el desarrollo de procesos educativos, lo que quiere decir, detallar y problematizar el aula y

la universidad. Por consiguiente, es obvio el puente entre la investigación y la docencia, en tanto, posibilita observar, describir, confrontar y valorar para cambiar.

Conclusiones

La docencia se encuentra en medio de un mundo y sociedad cambiante y globalizada. Además, también es fundamental que los docentes aprendan a pensar de forma integral y por supuesto, trascender de una simple visión de la transferencia de conocimientos, el gran desafío del docente actual se encuentra en modificar las percepciones previas y/o erróneas.

Atendiendo al rol tan protagónico del docente como formador de formadores, es necesario que se mantenga abierto a cultivar el estudio y la investigación como caminos para mejorar las prácticas, fomentando el trabajo en equipo, el estudio y revisión de las prácticas, que impliquen la toma de decisiones en las aulas con base en el intercambio de conocimientos y experiencias, producto de la confrontación teoría y praxis.

Finalmente, es oportuno señalar la necesidad de tener presente la intencionalidad epistemológica que debe asumir el docente investigador, que requiere

condiciones personales, también cognitivas intelectuales y afectivas.

De manera que pueda estar siempre en una búsqueda constante que le permita mantenerse activo en un proceso de mejora continua que va a repercutir directamente en el producto que está formando: los futuros profesionales que han de ser la generación de relevo.

Referencias

- Dewey, J. (1989). **Cómo pensamos**. Barcelona: Paidós.
- Díaz, E. (2003). **El sujeto y la verdad, memorias de la razón epistémica**. Laborde Editor. Rosario. Chile.
- Gorodokin, I. (2005). **La formación docente y su relación con la epistemología**. Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Montero, I. (2001). **Formación del profesorado y profesionalización: problemas y perspectivas**. Consejo Escolar de Galicia. Santiago de Compostela. España.
- Posner, G. (1998). **Alojamiento de una concepción científica: Hacia una teoría del cambio conceptual**. Ciencias de la Educación. New York. USA.
- Raminger, L. (2007). **La iniciación científica. El compromiso de enseñar a investigar**. Documento en línea Disponible en: <http://www.bioetica.org/bioetica/doctrina27.htm>.

LA TRIADA EDUCACION TÉCNICA, COMUNIDAD, EMPRESA EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO FORMATIVO.

Larry Hernández

RESUMEN

El propósito del artículo es disertar en relación a la necesidad de potenciar la triada Educación Técnica, Comunidad, Empresa, en pro de la idónea formación de estudiantes, garantizando su inserción en el campo laboral como mano de obra calificada, lejos de ser un aprendiz sin competencias consolidadas. Es un avance de una investigación que viene realizando el autor desde hace varios años. Se pudo concluir que: La Educación Técnica ha sufrido algunos cambios en su razón de ser ante la sociedad, producto entre otros aspectos, de la descontextualización formativa, a raíz de enrumbarla hacia un simple centro educacional, alejándola de ser una entidad productiva. La comunidad con su cuota de responsabilidad, hoy por hoy no asume el mínimo rol de formador de valores, que despierte en el estudiante la conducta ética idónea. Por último la empresa, debe permearse de un carácter academicista para ajustar su formación a un mayor humanismo, desligándose en una mayor proporción del tecnicismo, buscando formar para ser parte del proceso productivo del país.

Palabras clave: Educación Técnica, Comunidad, Empresa

THE TRIAD TECHNICAL EDUCATION, COMMUNITY AND ENTERPRISE IN STRENGTHENING THE TRAINING PROCESS.

Larry Hernandez

SUMMARY

The purpose of the article is discourse regarding the need to strengthen the triad Technical Education, Community, Enterprise, on behalf of the appropriate training of students, ensuring their integration into the workforce as skilled labor, far from being an apprentice without consolidated competencies. That is progress of an investigation being conducted by the author for several years. It was concluded that: The Technical Education has undergone some changes in its rationale to society, resulting among other things, the training contextualization, following direct it towards a single educational center, away from being a productive entity.. The community with its share of responsibility today assumes the role of forming minimum values, to awaken in students the ideal ethical conduct. Finally the company must permeate an academic nature to adjust their training to more humanity, separating in a greater proportion of technicality, searching for form part of the production process of the country.

Keywords: Technical Education, Community Enterprise

INTRODUCCIÓN

Pensar en el proceso formativo tomando en cuenta sus diferentes elementos de forma aislada, resulta en muchos casos duplicación de esfuerzos y hasta inconsistencia sistemática que impide la administración idónea del potencial humano del sujeto en formación.

La triada educación técnica, comunidad y empresa, representa una estructura alterna desde donde se busca fortalecer el proceso formativo del estudiante con conocimientos tecnificados, a la luz de repensar la forma de abordar la realidad, visualizando sus antecedentes y sentando las bases para el impulso de una nueva visión de la formación.

Por lo tanto, el artículo se estructura en tres partes: Educación Técnica, Comunidad, Empresa desde sus espacios individuales, dejando ver la esencia que cada elemento brinda por separado a la formación del técnico medio que el país requiere; la Transdisciplinariedad como escenario de la triada y seguidamente, las conclusiones, las cuales representan paradójicamente la apertura a nuevas ideas, puesto que el hecho de propiciar una

transformación social, implica cambios de la mano con los actores que forman parte del contexto a señalar.

Educación Técnica, Comunidad, Empresa desde sus Espacios Individuales

En Venezuela, una vez que sale a escena la necesidad de incursionar en la industrialización, se divisa el indicio de insertar el conocimiento técnico a las aulas, quedando como el mayor referente los antecedentes pedagógicos mencionados por Martínez (2002), como lo son: “(a) el Sistema Artesanal de aprendizaje; (b) el Adiestramiento manual, y (c) la llamada Escuela Progresista” (p.58).

Ante esto, la instrucción inicialmente se orienta hacia grupos pequeños de participantes, abriendo el abanico en el adiestramiento manual, obedeciendo a diversas actividades que forman parte de una destreza final y por último en la escuela progresista, experimentando la lucha por contrarrestar los efectos desfavorables que el industrialismo acarrea en la sociedad de menores recursos.

De allí que, la comunidad partiendo de la familia y en la óptica de Savater (2000), es visualizada como el espacio donde “el niño aprende o debería aprender

aptitudes tan fundamentales” (p.55). Estas le brindan nociones esenciales de convivencia, aunado al patrón de la sociedad a la cual pertenece, quien en definitiva, dictamina las pautas innatas por las que se debe regir en el medio donde se desenvuelve, adoptando una especie de socialización primaria en la que Martínez (ob. cit.), agrega que el estudiante “se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad” (p.55).

En torno a ello, si se logra una adecuada socialización primaria, entonces habría una socialización secundaria de mayor alcance y hasta una mayor proyección, que además se traduciría en una de las bases de un personal calificado.

La comunidad, entonces, es entendida como el contexto siempre conocido por el estudiante. Es una de las primeras experiencias donde crece pero, hay una circunstancia de poco interés, acreditado a la comunidad, en atención a experimentar hoy por hoy, cierto grado de inmadurez.

Se muestra apática ante la educación de sus hijos, puesto que pareciera olvidar su papel formador primario, con la mentalidad de querer enviar a sus hijos a una guardería, en vez de una institución

educativa dónde ser formados con determinadas competencias, en pro de la inserción a futuro en el campo laboral.

En la familia por ende, se experimenta una mal formación de caracteres y valores mínimos y esenciales, que el estudiante debería tener bien fundamentado, permitiendo al docente contar con la plataforma sobre la cual construir los conocimientos en una persona, que paulatinamente ha de convertirse en un ser crítico y capaz de supervisar su propio aprendizaje.

Martiñá (2003), agrega que “todo sería más fácil si los estudiantes fueran huérfanos” (p.9). Dicho autor adjudica la responsabilidad directa a los padres, de las conductas manifestadas por sus hijos, escapando de un nivel aceptable heredado de un hogar.

Seria paradójico pensar en una idoneidad basada en estudiantes huérfanos como lo señala Martiñá, pero si la comunidad no entrega a la escuela un individuo con el estándar de conducta para pulir su formación en profesionalización, el docente seguirá invirtiendo cada vez más tiempo en cubrir el rol no abordado de manera eficaz por los padres, o en el peor de los casos, quizás ni tomado en cuenta.

Así mismo la empresa juega su papel, demostrando año tras año su razón de ser ante la comunidad, absorbiendo personal de esta de forma directa e indirecta para cubrir sus vacantes en función de satisfacer la demanda de su producto, a la que está rigurosamente sometida.

Pinilla (1972) deja ver la necesidad por la formación protagonizada día a día desde la empresa expresando que “la educación del personal a su cargo es parte fundamental de sus responsabilidades como gerente” (p.132).

En ese orden de ideas y en acuerdo a Pinilla (ob. cit.), las empresas deben convertirse en verdaderos agentes educativos, socializadores de la cultura acumulada por la humanidad” (p.42).

Debe cumplir así la doble misión de ser un centro educacional, a la vez de una entidad productiva, con la misión de preparar un trabajador competente, competitivo y altamente calificado, sobre una base utópica fundamentada en el diamante en bruto que a futuro entregara tallado, a la comunidad.

Tales señalamientos apuntan la urgencia por armonizar desde sus espacios individuales y de manera simultánea, lazos estratégicos entre la

educación técnica, la comunidad y la empresa, buscando de esa forma, obtener el mayor beneficio con el manejo óptimo de potencialidades, que de seguro pueden aportar pero desde un escenario propiciador el aprovechamiento de todas sus fortalezas.

La Transdisciplinariedad como Escenario de la Triada

Como escenario idóneo y conciliador entre la educación técnica, la comunidad y la empresa, se sugiere la transdisciplinariedad, siendo allí donde se centra el motor de la cosmovisión de ideas que despiertan en la psique, un conjunto de acciones cognoscitivas proyectándose, cual punto de fuga es empleado por un dibujante para crear un efecto de profundidad en su obra.

Se propicia así entonces, la visión transdisciplinaria permitiendo según Morales (2.012) “superar la fragmentación del conocimiento, más allá del enriquecimiento de las disciplinas con diferentes saberes” (p.134). Se apertura así un nuevo espacio trascendental de lo conocido representado por los tres elementos protagonistas del discurso, para reestructurarse en una nueva posición dejando al

descubierto, la posibilidad de explorar otros horizontes o incluso, adentrarse en los hasta ahora considerados inacabados, dando respuesta de ahí en adelante, de manera más contextualizada a las exigencias de la situación.

En medio de los señalamientos, se deja ver un escenario donde entra en juego elementos propios de la sociedad, no desligados de la formación, a lo cual Ortiz (2.006) acota que “el desarrollo de un aprendizaje profesionalizador no puede llevarse a cabo al margen de la relación escuela-comunidad-empresa” (p.40).

Esto porque los aspectos característicos de tal relación deben trascender, para influir propiciando cambios con el aporte de posibles soluciones donde son detectados los problemas, más allá aportar complicaciones donde hay posibles soluciones.

En torno a ello, para Ortiz (ob. cit) “la empresa no puede solo ser un centro de producción sino simultáneamente una importante institución educativa encargada sobre todo de la superación profesional y preparación del trabajador en formación” (p.40).

Se propicia desde tal arista, la conciliación entre el escenario educativo y el industrializado innato,

como un espacio productivo integrador de la cultura acumulada a lo largo de la vida.

Por ende, la triada pretende que el estudiante experimente sinergia entre la teoría y la práctica, insertando el eslabón entre el proceso productivo y el formativo, en búsqueda de resolver rápidamente situaciones cognitivo-teóricas y hasta tecno-procedimentales, complementando el desempeño en el aula y a futuro en la empresa, incrementando el sentido de pertinencia en su proceso formativo, en apoyo a la educación idónea que se supone parte del hogar.

Conclusiones

Es importante señalar que es una reflexión en construcción, que pretende responder al desafío educativo ya desglosado, con miras a abarcar aspectos de orden social que puedan desbordar y satisfacer las expectativas, de un conglomerado que más allá de ser conformado solo por padres y/o representantes, se extiende hasta los docentes, estudiantes y las empresas.

Por tanto, la realidad antes señalada debe ser revisada de manera oportuna para: minimizar debilidades en la futura actuación de los estudiantes,

en el desarrollo de su pasantía y próximos empleos en las diferentes empresas, así como evitar que se obvie la relevancia en el conocimiento obtenido en el proceso formativo, al no recibir aportes fundamentales fortalecedores de su interacción con la empresa

De allí que, desde la triada señalada y extensible hacia otros escenarios, se busca por un lado, la sinapsis entre ideas inflexibles y acabadas en su propia concepción, por parte de quienes se prohíben captar el sentido profundo del provecho que se puede sacar al acople escuela técnica-comunidad-empresa y las representativas de un nivel superior de pensamiento.

Así como por otro, la simbiosis entre el pensamiento parcelado por el extremismo paradigmático, sembrado en la sociedad y las posturas que proyectan trascender las fronteras de lo planteado, hasta ahora, lo cual puede generar el cambio buscado en la Educación Técnica.

Referencias

- Martínez, L. (2002). **La Nueva Educación Técnica. Una Propuesta para su Relanzamiento.** Venezuela: FEDUPEL.
- Martiñá, R. (2.003). **Escuela y Familia: Una Alianza Necesaria.** Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Morales, M y col (2.012). La Salud. Una Visión Transdisciplinaria. Transcomplejidad: Una **Nueva Visión del Conocimiento.** San Juan de los Morros, Venezuela: REDIT
- Ortiz, A. (2.006). **La Enseñanza Problémica en la Educación Técnica y Profesional.** España: Técnicos Asociados.
- Pinilla, A. (1.972). **Principios de las Relaciones Sociales y Administrativas: La Interacción Humana.** España: Técnicos Asociados.
- Savater, F. (2.000). **El Valor de Educar.** Colombia: Ariel.

LA CRISIS ECONÓMICA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Darcy Martínez

RESUMEN

El artículo aborda la influencia de la crisis económica mundial, en la educación en valores, modelada desde la familia y la escuela, esto por la desatención de los padres, al priorizar la satisfacción de las necesidades básicas del hogar. Y a nivel pedagógico, por desmotivación de los docentes en reafirmar a sus estudiantes, estos valores. El sustento teórico está basado en los contenidos de Martínez (2003), Gálvez (2004) y Rollano (2004). Es producto de un análisis documental, que permitió concluir que es necesario plantear estrategias educativas, que ayuden a promover estos valores, en la familia, iglesia, escuela y comunidad, para el rescate de los niños y jóvenes de hoy, construyendo una sociedad con conciencia crítica y acciones responsables.

Palabras Claves: Crisis Económica, Educación, Valores

THE ECONOMIC CRISIS IN THE EDUCATION IN VALUES

Darcy Martinez

SUMMARY

The article discusses the influence of the global economic crisis, values education, modeled from the family and school, this parental neglect, to prioritize the satisfaction of basic household needs. And educational level, lack of motivation of teachers to reaffirm their students, these values. The theoretical support is based on the contents of Martinez (2003), Galvez (2004) and Rollano (2004). It is the product of a documentary analysis, which revealed that it is necessary to raise educational strategies that help promote these values, family, church, school and community, to rescue the children and youth of today, building a society with a conscience critical and responsible actions

Keywords: Economic Crisis, Education, Values.

INTRODUCCIÓN

Es muy común en la actualidad, encontrar situaciones en niños y jóvenes que demuestran debilidad o ausencia de formación en valores. Desde acciones de irrespetos, deshonestidad, hasta actos delictivos y de drogadicción. Los cuales se manifiestan tanto en el hogar, escuela, como en cualquier parte de la comunidad, desde hace algún tiempo e incrementándose al pasar de los días.

Todo esto, es producto de los cambiantes niveles de calidad de vida de las personas, que declinan progresivamente en el tiempo, originado por dificultades económicas que enfrentan la mayoría de los países en el planeta, afectando también la globalización, la falta de estandarización de los mercados, la baja en la productividad alimentaria y de bienes, entre otros.

A partir del año 2008, comienza a nivel mundial la denominada gran recesión, lo que se conoce como crisis económica, entendiéndose por recesión el movimiento cíclico descendente de la economía con disminución del PBI.

Esta crisis se originó en los Estados Unidos, causada principalmente por la desregulación económica, el debilitamiento del dólar, crisis alimentaria y energética, elevada inflación, conllevando a altos precios y costos de las materias primas, a la sobrevalorización de los bienes, productos y servicios, los altos endeudamientos públicos y privados, y a la crisis inmobiliaria, crediticia y financiera, relacionadas con la alta especulación.

Las anteriormente referidas, son las principales fuentes de la espantosa pandemia que afecta a las principales economías capitalistas del mundo. Muchos especialistas internacionales la han denominado la crisis de los países desarrollados, comenzando a sentirse sus consecuencias en los países más ricos y estables del mundo, pero disipando sus efectos al resto de los países tercermundistas.

Una crisis económica es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo, afectando en mayor o menor grado a todas las personas, desde las que tienen buen nivel económico hasta aquellas de bajos recursos. La cual genera altos índices de desempleo, debido a que los

empresarios no soportan el pago de los insumos de la organización conjuntamente con el pago de los salarios a los trabajadores de toda la plantilla.

En febrero de 2008, Reuters informó que la inflación había subido a niveles históricos por todo el mundo. Los datos del Fondo Monetario Internacional (FMI), indicaban que la inflación se hallaba en el máximo nivel en los países exportadores de petróleo, debido al aumento de las reservas de divisas extranjeras. Así como también, en muchos países subdesarrollados, pero mucho menos y subiendo casi exclusivamente por el precio de productos importados. Los tipos de interés en la zona Euro y en USA siguieron relativamente bajos.

Toda esta crisis, genera un conjunto de efectos socioeconómicos, que repercuten directamente a las naciones. El recorte presupuestario del Estado, incide en la disminución de producción de las empresas y organizaciones, tanto públicas como privadas, lo que a su vez, tiende a reducir la nómina, o la devaluación del salario, generando entre otros aspectos, aumento en la tasa de desempleo.

Lo planteado, conlleva a que en cada familia, entre menos presupuesto, comenzando a surgir

mayores necesidades económicas en cada hogar, que dificultan cubrir las necesidades básicas de todos los miembros.

Igualmente, se afectan a nivel nacional las áreas de salud, seguridad y educación, ya que no hay suficiente presupuesto para dotar a hospitales, comprar, mantener y producir equipos e insumos médicos y quirúrgicos, no hay suficiente presupuesto para adquirir autos, bienes, equipos y tecnología que ayude a la protección de los ciudadanos, ausencia de dotación de computadoras, libros actualizados, insuficiente acondicionamiento de espacios académicos, carencia de inversiones para el desarrollo y crecimiento profesional, así como la estancamiento de los sueldos, sufriendose un deterioro social progresivo.

Una de las áreas más vulnerables en estos tiempos de crisis, es la educación, lo que a su vez tiene efectos directos sobre las otras áreas que limitan la formación integral de niños y jóvenes. Surge además, de manera progresiva, con la baja remuneración salarial, la desmotivación en el personal docente, descuidando su rol de formador y supervisor

de las actitudes personales y de desempeño académico del niño y/o adolescente.

También los padres y representantes, por su ocupación en la obtención de los recursos sustentables para el hogar, descuidan, omiten o desvían la orientación en los hijos e hijas, llevándolos en algunos casos, a realizar actos delictivos contra la sociedad, o hasta son incentivados por los mismos, en búsqueda del ingreso familiar. Situaciones como éstas, son las que determinan que se desvirtúan los valores y que en la actualidad se habla de crisis de valores.

La educación en valores, aborda diversos aspectos tales como, la formación del carácter, el desarrollo moral, la educación religiosa, el desarrollo espiritual, la educación para la ciudadanía, el desarrollo personal, social y cultural. Los cuales interrelacionados unos con otros, son imprescindibles en su totalidad, para la integración general del ser humano.

Según describe Rollano (2004), los valores no son normas abstractas que un grupo quiera imponer, sino que constituyen exigencias optimizadoras de la condición del hombre como persona y como

ciudadano de un sistema social, en el que tiene una participación activa.

Así mismo, es importante conocer, que existe una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos, ya que la primera se asocia con las diferentes pedagogías, métodos o programas que usan docentes, con el fin de crear experiencias de aprendizaje para los estudiantes, relacionados con los valores. La segunda, cubre aspectos de la experiencia educativa que resulta en el valor de la influencia del propio aprendizaje.

Una vez, reconocido el término de educación en valores, se puede establecer el impacto que en esta ejerce la crisis económica mundial y nacional. Este hecho conlleva a un deterioro en la educación y hasta el surgimiento de cambios de valores por antivalores, ya que mientras más necesidades tenga el hombre, buscará siempre el medio para obtener lo que carece, o a veces hasta por la simple sobrevivencia.

En muchas ocasiones la extrema pobreza, hace que el ser humano se prive de un buen aprendizaje de valores obtenidos en el hogar y reforzados en la escuela.

O simplemente las condiciones de vida, y el medio de supervivencia, lo impulsa a tomar la peor de sus decisiones, cambiando sus buenos principios y valores, por sus opuestos, antivalores. Acotando como valores: honestidad, justicia, amistad, amor, respeto, confianza, libertad y el mayor valor que es de la vida, entre muchos más.

En este mismo orden de ideas, Gálvez. (2004), refiere en su artículo Deterioro del sentido moral, a Nelson Mandela, quién expresaba que muchas personas buenas han terminado en la cárcel, o se han convertido en mezquinas o inescrupulosas, debido a las terribles condiciones a las que están sometidas para vivir.

Análogamente, puede ocurrir por coerción y amenazas que pueden hacer vulnerables a las personas, haciéndolas cometer actos inadecuados e inmorales. En consecuencias cada día es más preocupante una juventud, inmersa en las drogas, embarazo a temprana edad y no deseados, relaciones sexuales promiscuas, robos, transculturizaciones, abortos y formación de bandas delictivas.

Este conjunto de situaciones que genera la crisis económica que se vive en la actualidad, debe colocar en alerta a padres y docentes, para activar medios y estrategias, que ayuden a subsanar la graves secuelas que se están suscitando y evolucionan intempestivamente con el pasar del tiempo.

No es una tarea fácil, pero se debe activar de manera inmediata la propagación de información a todo nivel, para dar a conocer y rescatar los valores sociales y humanos, en cada niño y adolescente.

Hay que proporcionar calidad de educación, expresarles la importancia que tiene cada hijo, para sus padres, y educarles cada día en valores, sin descanso, hacer las correcciones necesarias, con mucha precisión y sin maltrato, estableciendo un alto nivel de confianza.

Conclusión

Es un reto para la educación hoy propiciar el desarrollo de una conciencia crítica, al que le debe seguir, la formación de actitudes responsables y solidarias con la sociedad y el momento histórico económico y social, en que corresponde vivir.

Según Gálvez (2004), la educación en valores se construye durante el transcurso de toda la vida,

aunque el momento más importante es el que va de la infancia hasta la juventud, en donde se puede construir el hombre responsable y honesto que integre la sociedad.

Para ello se debe ir promoviendo, cada día, valores éticos y morales, desde la familia, escuela, comunidades y la iglesia. Es por ello, que cada uno de los formadores, deben luchar y trabajar, en función al rescate de estos valores, solo así se recuperará, mucho de lo que se ha perdido y de lo que aún se está perdiendo, en nuestras ciudades y naciones.

Como dice, Martínez (2003), es hora de confiar en que otro mundo es posible solo si creemos en la participación y en la posibilidad de cambio. Educación y valores transitan de la mano en tiempos de crisis.

Referencias

- Gálvez, L. (2004). **Deterioro del sentido moral**. Disponible en: [http:// www.vitral.org/_vitral/pdfs /consult / cons41.pdf](http://www.vitral.org/_vitral/pdfs/consult/cons41.pdf). (Consulta Junio, 15 de 2014).
- Martínez, L. (2003). **Educación en valores**. Disponible en: [http:// www.educacionen valores.org/ spip.php?article2826](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2826) (Consulta Junio, 27 de 2014).
- Rollano, D. (2004). **Educación en valores. Cómo enfocar la educación hacia la ética**. Ideas propias editorial. España.

LAS TECNOLOGIAS MOVILES EN LA FORMACION EN VALORES

Alfredo Blanco

Resumen

Hoy en día, las nuevas tecnologías son fuente de debate por los cambios que producen en el comportamiento, especialmente de los jóvenes. De ahí que el artículo discute acerca de la importancia de las tecnologías móviles en la formación en valores. Es producto de una revisión documental y de la experiencia del investigador como docente universitario. Se concluye que es indudable el impacto de las TICs y de los dispositivos móviles en las modificaciones de conducta de algunos estudiantes, por lo que la formación en valores es una tarea impostergable en los procesos educativos contemporáneos.

Palabras clave: TIC, Valores, Digital

MOBILE TECHNOLOGIES IN TRAINING IN IN THE TEACHING OF VALUES

Alfredo Blanco

Summary

Today, new technologies are a source of debate changes in behavior, especially young people. Hence, the article discusses the importance of mobile technologies in the teaching of values. It is the result of a literature review and investigative experience as a university lecturer. Is was conclude that there is no doubt the impact of ICT and mobile devices in behavior modifications of some students, so that values education is an urgent task in contemporary educational processes.

Keywords: ICT, Values, Digital.

INTRODUCCIÓN

Desde la década de los noventa, uno de los impactos más notables en las tecnologías es la generalización el uso de las redes, manifestada en el uso de tecnologías móviles como las laptops tables y celulares inteligentes.

Estas tecnologías además de contribuir al acercamiento entre las personas, también han producidos cambios importantes en la sociedad conocida como sociedad móvil. Estas tecnologías, llevan consigo una carga de valores, que pueden ser aprovechados para potenciar beneficios o convertirse en una potente arma en contra de los valores trascendentes más preciados por la propia humanidad que les dio vida.

Conscientes de la importancia de los valores, en esta nueva sociedad que surge a consecuencia del uso constante de estas tecnologías, se plantea una ética cuyos principios estén inspirados en la declaración universal de los derecho humanos, basados en el importante antecedente de la declaración de independencia del ciberespacio.

Este es un histórico documento de John Perry Barlow co-fundador de la Electronic Frontier foundation (Barlow, 1996), proclamado en Davos, Suiza, donde se expresa el derecho de los ciudadanos (as) y de las organizaciones a utilizar libremente el internet, especialmente en su trabajo, a favor de la justicia social, económica y del medio ambiente.

Es por ello, que el artículo reflexiona acerca de la tecnología móvil y la formación de valores, ya que si bien es cierto han facilitado la vida, también ha provocado cambios importantes en los comportamientos y por ende en los valores.

Realidad de las Tecnologías Móviles

El hombre a través de los tiempos ha estado en una constante actividad de cambios en todos los sentidos incluyendo la educación, en este sentido muestra su poder de transformación ante sí mismo, los demás y Dios, por medio de la tecnología y sus productos. De allí que la tecnología es un catalizador de desarrollo económico de la sociedad contemporánea.

Ese hombre, que se atrevió a realizar esos cambios en la edad media y en los siglos XIX y XX ha sustituido viejos valores por otros totalmente externos,

como la riqueza, el bienestar y la diversión. Sus efectos se manifiestan en cambios de hábitos, de valoraciones en sus pensamientos en especial el de los jóvenes.

Estos tienden a ser más retraídos en sus comportamientos, se sumergen en una serie de símbolos y letras, lo que degenera la manera de escritura y el sentido de la misma, todo esto por hacer la comunicación más rápida, se pierde la comunicación directa con los amigos, familiares.

Se produce en los jóvenes una adicción en el uso de estos dispositivos, lo llevan a todas partes fiestas, reuniones, comidas, universidad utilizándolo estén donde estén, no lo apagan ni para irse a dormir, lo usan cuando están con otras personas siendo esto una pérdida de valor como es el respeto por los demás y a la conversación.

Un asunto preocupante en el uso de estos dispositivos, es que estos promueven simulaciones de la vida real normadas por los valores y pautas de conductas impuestas por los detentadores de las tecnologías, tal es el caso de algunos juegos interactivos muy usados por la juventud actual, tales como Aryan Test o KZ Manager, donde con la mayor

naturalidad se puede jugar los campos de concentración y gasear a los grupos étnicos. Llevando a estos a una etapa de la humanidad donde tan solo mencionarla causa repulsión y horror.

En este sentido, siendo las tecnologías móviles ha sido un blanco de diversas opiniones, en especial de la iglesia a través del Papa Juan Pablo II quien le dedicó un mensaje especial en las Jornadas Mundiales de las Comunicaciones Sociales donde afirmo textualmente:

En una cultura que se alimenta de lo efímero, puede existir fácilmente el riesgo de considerar que lo que importa son los datos, más que los valores. Internet ofrece amplios conocimientos, pero no enseña valores; y cuando se descuidan los valores, se degrada nuestra misma humanidad, y el hombre con facilidad pierde de vista su dignidad trascendente (Juan Pablo II, 2002, inciso 4).

Al ser llevadas al recinto escolar, dificultan la labor del docente dentro del aula, el cual tiene que luchar contra esos hábitos y comportamientos tanto de los jóvenes.

Esto lleva a reflexionar acerca de ¿qué tipo de transformaciones debe hacerse en el sistema educativo para que a través del buen uso de estas tecnologías de información se pueda ajustar la educación a las nuevas exigencias de la sociedad del futuro?

Requerimientos de Transformaciones

Al ubicarse en los diferentes contextos educativos se debería trazar como meta la de disminuir la influencia de estos dispositivos tecnológicos en la formación de valores, colocándola al servicio de la sociedad, para que el conocimiento que se construya, sirva de base a *procesos reflexivos*, así como *de toma de decisiones* con la finalidad de mejorar la calidad de vida en todos los aspectos.

En opinión de algunos expertos, tales como el profesor Seymour Papert, del Media Laboratory, Instituto de Tecnología de Massachusetts, Estados Unidos, la escuela actual está manifestando un cierto conservadurismo al mantener intactas sus metodologías de enseñanza, desatendiendo las nuevas demandas que suponen las TICs, o simplemente adaptándose a estas desde sus planteamientos tradicionalistas.

De allí, que estas tecnologías tienden a formar en valores, pero también destruyen y cambian valores en la sociedad. De todo lo anterior, se hace necesario proponer cambios en nuestros sistemas educativos, a través de contenidos que refuercen los valores claves de convivencia sana tales como la honestidad, la tolerancia, respeto solidaridad, generosidad, responsabilidad, entre otros. Es decir darle una dimensión axiológica con el uso de estos dispositivos, que persista en recalcar los valores máspreciados por la sociedad y la humanidad.

Por lo que hay que considerar que, la sociedad está entendiendo mal el papel de estas tecnologías en muchos sentidos en especial el educativo, por lo que cabría preguntarse ¿Qué tipos de transformaciones deben realizarse en la sociedad y muy en especial en la educación para ajustarse a estas nuevas exigencias? En este caso, se trata de utilizar las redes telemáticas para adaptar para potenciar las distintas dimensiones de la personalidad moral.

Se podría hacer uso de estos dispositivos para integrar el cultivo de identidades culturales, tanto personales como colectivas en las instituciones

educativas en todos los niveles y en programas gubernamentales. Sin duda alguna estas redes telemáticas podrían conseguir el cambio en la manera de pensar.

Por ello es importante el dialogo intercultural y la superación de los problemas de las lenguas en el uso de estos medios tecnológicos, así como la necesidad de diseñar programas educativos en la red en el idioma natal. También la promoción de sitios que impulsen los valores locales como los de la propia humanidad.

Conclusiones

La sociedad avanza, y con ella la tecnología. Día a día se encuentra con multitud de recursos en los dispositivos móviles que cubren la demanda en cualquier campo en el que lo se necesita, incluido el educativo Para todo ello solo tiene que disponer de un dispositivo móvil como los *smartphones* o las *tablets*. Ser conscientes de la herramienta que se tiene en las manos, de sus posibilidades educativas y de sus limitaciones.

Se ha de aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para optimizar la

educación para el cambio y en las consecuencias que representan para el autoconocimiento, la autorrealización y el desarrollo de las capacidades sociales, entre otras.

La creación de hábitos y el desarrollo de estrategias cognitivas para organizar la información; la confrontación de puntos de vista distintos provoca un conflicto cognitivo que genera la construcción de conocimiento; se asume la diversidad como recurso de aprendizaje apreciando las aportaciones de todo el mundo como valiosas.

Se considerando la igualdad de oportunidades puesto que todo el mundo puede ser emisor y receptor en igualdad de condiciones y expresando la propia opinión libremente. En relación con esto, la perspectiva y el compromiso social potencia la dimensión internacional y ayuda a desarrollar el pensamiento global de los estudiantes más allá de la escuela.

Referencias

- Cantillo Valero, C., Roura Redonde, M., y Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educación Digital Magazine*, 147.
- Carta de Carta de APC sobre Derechos en Internet. Internet por el desarrollo y la justicia social. Consultado junio del 2014: <http://derechos.apc.org/charter.shtml>
- Barlow, J. P. (1996): Declaración de independencia del ciberespacio. Consultado en junio 2014: <http://homes.eff.org/barlow/Declaration-Final.html>.
- Basanta, E. (2001): **La formación ética en las instituciones de Educación superior**. Consultado en junio del 2014: [http:// Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación](http://RevistaIberoamericana.de.Ciencia,Tecnología,Sociedad.e.Innovación).
- Juan Pablo II (2002). **un nuevo foro para la proclamación del Evangelio**. Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II, para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Consultado en junio 2014: <http://www.multimedios.org/docs/>
- Monge, D. (2013) **Dispositivos móviles en la educación**. Trabajo fin de Máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas. Universidad de Valladolid

Reseña de Autores

Magdalena Lartiguez

Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Finanzas, Licenciada en Contaduría Pública, Profesora Universitaria, Tutora y Jurado de Tesis de Grado de Pre y Postgrado. Directora de Postgrado UBA

David Zambrano

Doctor en Educación, Doctor en Administración de Empresas, Magister en Educación, Especialista en Derecho Procesal Laboral, Abogado, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Contaduría Pública, Profesor Universitario, UC, UPEL, UNEFA, UBA, UNERG, UNIMET, Tutor y Jurado de Tesis de Grado de Pre y Postgrado.

Larry Hernández

T.S.U. en Electricidad, Mención Electrónica (IUTIN). Profesor en Artes Industriales (IUPMA). Magister en Educación Técnica (IUPMA). Doctorado en Ciencias de la Educación (UBA)(En curso). Postdoctorado en Investigación Transcompleja. UBA (En curso). Miembro REDIT-Venezuela.

Darcy Jannette Martínez Mendoza

Ingeniera Industrial, título otorgado por la Universidad de Carabobo. Magister en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Cursando el Doctorado en Ciencias Educativas. Docente. Docente a Dedicación Exclusiva de la UNEFA, núcleo Maracay. Desde Enero de 2006, hasta la presente fecha.

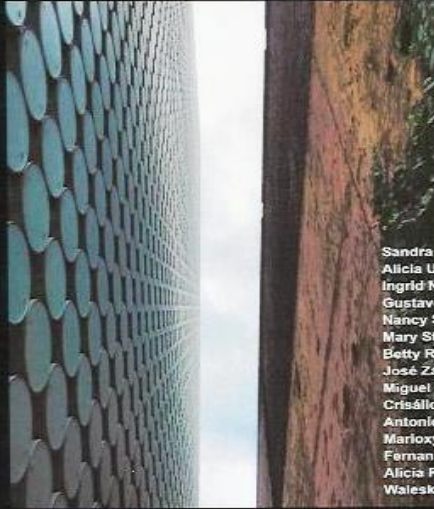
Alfredo Blanco

Economista Universidad de Carabobo; Especialista en Finanzas. Universidad Santa María; Magister En Gerencia Empresarial UCV; Doctorante UBA; Docente Universitario de Pre y Post Grado en Diferentes Universidades desde hace 30 Años; Asesor Empresarial

LIBROS



Transperspectivas Epistemológicas Educación, Ciencia y Tecnología



Sandra Salazar
Alicia Uzcategui
Ingrid Nederr
Gustavo Ruiz
Nancy Schavino
Mary Stella
Betty Ruiz
José Zúa M.
Miguel Cartaya
Crisálida Villegas
Antonio Balza
Marloxy Morales
Fernando Castillo
Alicia Ramírez de C.
Waleska Perdomo

**Red de Investigadores
de la Transcomplejidad (REDIT)**

Tercer libro del grupo REDIT dedicado a la transcomplejidad en el cual se expresa un ideario integrado del conocimiento científico, donde se intenta trascender la fragmentación plasmada en los resquemores del pasado, para avanzar hacia la comunión de un nuevo enfoque producto de la conjugación de las teorías de la complejidad y la transdisciplinariedad en el marco de la transformación del pensamiento y del ser humano.



Este es el segundo libro dedicado a la transcomplejidad. Resultado del esfuerzo sinérgico de un grupo de investigadores, con la intención de ofrecer nuevas reflexiones sobre diferentes aspectos que se consideran esenciales en el abordaje de esta área. En especial la realidad educativa, compleja y cambiante que se vive en estos tiempos.

Este libro es un acercamiento heurístico orientado a resignificar las maneras como hasta ahora se ha

COMITÉ DE ARBITRAJE

Crisálida V. Villegas G.

Es Doctora y Postdoctora en Ciencias de la Educación, con Postdoctorado en Educación Latinoamericana. Conferencista Nacional e Internacional. Ha escrito numerosos artículos en Revista y Libros Colectivos, entre los cuales destaca la temática en la cual se ha venido dedicando en los últimos ocho años: La Investigación Transcompleja. Es Tutora y Asesora de Tesis de Grado. Docente de Postgrado. Presidenta de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT). Se desempeña como Directora de Investigación en la Universidad Bicentennial de Aragua. Investigadora Categoría PEII "C"

Gustavo Ruiz

Licenciado en Educación. Mención Orientación Magíster en Docencia Universitaria. Doctor en Ciencias de la Educación Postdoctorado en Educación. Profesor de Postgrado. Tutor de tesis. Conferencista. Miembro de REDIT

Alicia Uzcatequi de Lugo

Profesora de Biología, especialista en Gerencia Educativa, Magíster en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Educación Latinoamericana. Diplomado en Desarrollo de Modelos Curriculares en Multidiversidad. Miembro de la Comisión Regional de Currículo. Jefa de la Unidad Currículo de Instituto Pedagógico Rural del Mácaro UPEL.

Miembro de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT).

Dra Rosana Silva

Licenciada en Enfermería Universidad Rómulo Gallegos. Magíster en Enfermería Mención Salud Comunitaria. Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Rómulo Gallegos. Profesora Agregado a Dedicación Exclusiva Universidad Rómulo Gallegos. Coordinadora Académica del Área Ciencias de la Salud Universidad Rómulo Gallegos

Betty Socorro Ruiz Mendoza

Enfermera Profesional (E.N.E). Técnico en Hemoterapia (LUZ). Licenciada en Enfermería (UC). Magister en Educación mención Orientación (UPEL). Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Postdoctorado en Educación Latinoamericana (RIEAC-UPEL). Postdoctorado en Investigación (UBA). Profesora Titular Dedicación Exclusiva UNERG. Coordinadora de la Comisión de Seguimiento del Rendimiento Académico del Estudiante del Programa de Enfermería UNERG. Coordinadora Proyecto Caminos y Horizontes de la Salud Universitaria Enfermería UNERG.

NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

Para su publicación, los artículos que se envíen a Investigación y Creatividad deberán ajustarse a las siguientes normas:

1. Serán considerados todos los trabajos realizados por investigadores nacionales o extranjeros del nivel de postgrado, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos por el Consejo Editorial. Se recomienda acogerse, en lo posible, al siguiente esquema:

Artículo de Investigación Resumen y Abstract Introducción Metodología Resultados y Discusión Referencias	Artículo de Revisión Resumen y Abstract Introducción Desarrollo(subtemas) Conclusiones Referencias
---	---

2. Se dará preferencia a los trabajos inéditos; pero no se descartan los trabajos que no lo sean, cuando, a juicio del Comité de Arbitraje, constituyan aportes significativos en el campo científico.

3. No se publicarán trabajos que estén siendo sometidos a consideración de otra publicación; condición que deberá ser certificada por el autor en comunicación anexa.

4. Todo artículo será sometido a un proceso previo de selección y arbitraje anónimo.

5. El encabezamiento de los artículos deberá incluir, además del nombre del autor o autores, el

Título, Resumen y Descriptores, en castellano e inglés.

6. El Resumen deberá comprender entre 100 y 200 palabras y reseñar el propósito del trabajo, la metodología utilizada y las conclusiones más relevantes.

7. Los trabajos deberán incluir una breve reseña de su autor o autores –no mayor de 50 palabras- con señalamiento de sus títulos académicos de pregrado y postgrado, universidades que los otorgaron y cargos relevantes que desempeñe(n) o haya(n) desempeñado; así como la dirección, teléfonos y correo electrónico, para su localización.

8. De acuerdo con las características del trabajo, su extensión puede variar entre 10 y 15 cuartillas a doble espacio. Otras dimensiones serán objeto de consideración por parte del Consejo Editorial.

9. Los trabajos deberán presentarse en original y tres copias. El original debe tener la identificación del autor y estar escrito en papel tamaño carta, a doble espacio. Las copias deben presentarse sin ninguna identificación. Adicionalmente deberá enviarse un respaldo en disquete de 3½ en versión Word para Windows.

10. La redacción, organización, presentación gráfica del artículo y otros aspectos afines, deberán ajustarse a las normas establecidas en el Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo Final de Investigación de los Programas de Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragón.

11. No se devolverán originales de los trabajos publicados.

12.El contenido de los trabajos publicados será de la exclusiva responsabilidad de su autor o autores.

13.Los autores cuyos artículos sean publicados recibirán cinco números de la revista en la que los mismos aparezcan.

14.Se aceptarán comunicaciones y artículos en los cuales se hagan comentarios o planteamientos acerca de los trabajos publicados en números anteriores, y se publicarán aquellos que, a juicio del Consejo Editorial, constituyan aportes relevantes para la interpretación del tema.

SOLICITUD DE SUSCRIPCIÓN		
Apellidos		Nombres
Cédula de Identidad		Profesión
Institución		
Departamento		
Dirección		
Ciudad	Estado	País
Teléfonos		Correo electrónico
Suscripción anual Bs.		Pago en efectivo Bs.
Depósito bancario N ^a	Banco	Fecha
Lugar	Fecha	Firma



DIEP | *Decanato de
Investigación,
Extensión
y Postgrado*