

Tomo I



EXPLORACIONES AL **CONOCIMIENTO**

Trabajos Selectos del Diplomado
de Formación de Investigadores.



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Presidente

Dr. Gustavo Sánchez
Rector

Dra. Mirian Regalado
Vicerrectora Académica

Dra. Zeyda Padilla
Vicerrectora Administrativa

Dra. Edilia Papa
Secretaria General



DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. José Cordero
Decano



Abog. María T. Ramírez MSc.
Directora de Postgrado

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

Dra. Yesenia Centeno
Responsable del Fondo Editorial

Obra: Exploraciones al Conocimiento: Trabajos Selectos del Diplomado de Formación de Investigadores. Tomo I

1ra. Edición:

Lugar: Turmero, Venezuela

Depósito Legal: AR2025000095

ISBN: 978-980-455-006-5

ISBN: 978-980-455-006-5



9 789804 550065

Fecha de Aceptación: mayo, 2024

Fecha de Publicación: julio, 2025

Reservados todos los derechos
conforme a la Ley

Se permite la reproducción total o parcial del libro
siempre que se indique expresamente la fuente.

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Manuel Piñate (Venezuela)

Dra. Milagro Ovalles (Venezuela)

Dra. Maite Marrero (Venezuela)

Dra. Sandra Salazar (EEUU)

Dr. Ibaldo Fandiño (Colombia)

Dra. Nancy Ricardo (Ecuador)

Compilación

Dra. Yesenia Centeno

Edición

Dra. Sandra Salazar

Revisión General

Dra. Yesenia Centeno

Diseño de Portada:

Vicerrectorado de Información y
Comunicación

SERIE ENSAYOS DE INVESTIGACIÓN

Volumen 10, Número 2, Año 2025

Es una publicación correspondiente a la serie Ensayos de Investigación del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua (DIEP-UBA), dirigida a participantes de los distintos programas de formación permanente en mejoramiento profesional y postgrados. Tiene como propósito divulgar los avances de estudios, casos o experiencias de interés para el desarrollo de la investigación. Es una divulgación semestral arbitrada por el sistema doble ciego, el cual asegura la confidencialidad del proceso, al mantener en reserva la identidad de los autores y de los árbitros.

Como citar esta obra

Centeno, Y. (2025) (Comp.) Exploraciones al Conocimiento: Trabajos Selectos del Diplomado de Formación de Investigadores. Tomo I. FEUBA: Venezuela. Link

Apellido, N. (2005) Título del capítulo consultado. En: Centeno, Y. (2025) (Comp.) Exploraciones al Conocimiento: Trabajos Selectos del Diplomado de Formación de Investigadores. Tomo I. FEUBA: Venezuela. Link

ÍNDICE		Pp.
	PRESENTACIÓN	<u>08</u>
	Padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos. Un acompañamiento eficaz. Alba Lanche	<u>11</u>
	Didáctica y aprendizaje. una mirada desde los métodos Alison Dayana Briones Basurto	<u>17</u>
	El comportamiento agresivo y su influencia en el desarrollo psicosocial. Ana Rosalía Carbo	<u>24</u>
	Efectos de la carencia afectiva en el desarrollo socioemocional en los estudiantes Andrea Aguilar	<u>32</u>
	Planificación de los aprendizajes. Una mirada desde las emociones Andrés Cagua	<u>39</u>
	Estrategias expresión corporal. Un enfoque kinestésico de la didáctica. Angélica Taco	<u>45</u>
	Planificación didáctica en contextos de emergencias Angie Maibeth Vélez Mendoza,	<u>51</u>
	Liderazgo en la gestión educativa Celia Espinosa	<u>61</u>
	Gestión educativa y su eficiencia en la innovación del docente. Christopher Alexander Bedoya Torres	<u>68</u>
	Aprendizaje del idioma inglés en el entorno educativo Daysi Paredes Hidalgo	<u>75</u>
	Tecnologías de información y comunicación y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura Delia Fuertes	<u>81</u>
	Aprestamiento a la lectoescritura en la educación inicial Diana Loor	<u>88</u>

Textos educativos como eje integrador en contextos de encierro Edwin Leonardo Talledo Pazmiño	<u>95</u>
Planificación educativa y de educación con calidad Erminia Aracely Farías Ramírez	<u>103</u>
Mindfulness como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de inicial Estrella del Socorro Mera Nevárez	<u>111</u>
Liderazgo transformacional en la gestión educativa Evelyn Yáñez	<u>114</u>
Formación en emprendimientos de ecoturismo empresarial Bermeo	<u>121</u>
Herramientas digitales educativas. una mirada en postpandemia Fátima Zambrano Herrera	<u>127</u>
Aspectos socioculturales de la educación preescolar digital, una perspectiva inclusiva. Fátima Ramona Ramírez Loor	<u>148</u>
Habilidades motrices finas en la educación inicial Glenda Nancy Vera Mantilla	<u>162</u>
Modelos de organización educativa Irlanda Pérez	<u>171</u>
Influencia del liderazgo educacional en la consecución de los procesos educativos. Jessica Ruiz	<u>180</u>
Las tics en la educación virtual Jonathan Carlos Párraga	<u>186</u>
Estrategias de formación docente dirigidas a fortalecer competencias tecnológicas. Jorge Miguel Nicola Cepeda	<u>193</u>
Comunicación organizacional orientada al desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares. José Ignacio Vera	<u>194</u>
Adaptación curricular para estudiantes con rezago educativo. Juddy Collaguazo	<u>202</u>

PRESENTACION

Es un honor presentarles la primera edición del libro "Exploraciones al Conocimiento: Trabajos Selectos del Diplomado de Formación de Investigadores. Edición Especial Estudiantes de Ecuador Tomo I". Este volumen es el resultado de un arduo y apasionado trabajo de un grupo de talentosos y comprometidos estudiantes del Diplomado de Formación de Investigadores, quienes se han dedicado a explorar y profundizar en temas de gran relevancia en el ámbito educativo.

Este libro es un compendio de diversas investigaciones que abordan una amplia gama de temas, desde la influencia de los padres en el rendimiento escolar hasta la aplicación de herramientas digitales en el aula, pasando por el liderazgo educativo, la planificación didáctica, el desarrollo socioemocional y la inclusión. Cada capítulo es una ventana a un nuevo conocimiento, una invitación a la reflexión y un llamado a la acción para mejorar la calidad de la educación en Ecuador y más allá

A lo largo de sus páginas, encontrarán trabajos que demuestran una gran profundidad de análisis y una sólida base teórica. Los autores, con su dedicación y rigor, nos presentan sus hallazgos de una manera clara y accesible, haciendo de este libro una herramienta valiosa tanto para académicos y profesionales de la educación como para padres de familia y estudiantes. Entre los temas que se abordan en este tomo, destacan:

El papel de la familia en la educación: Padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos. Un acompañamiento eficaz, de Alba Lanche, explora la importancia del involucramiento parental en el éxito académico.

Innovación pedagógica: Didáctica y aprendizaje. Una mirada desde los métodos, de Alison Dayana Briones Basurto, y Estrategias expresión corporal. Un enfoque kinestésico de la didáctica, de Angélica Taco, proponen nuevas formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje.

Desarrollo socioemocional: El comportamiento agresivo y su influencia en el desarrollo psicosocial, de Ana Rosalía Carbo, y Efectos de la carencia afectiva en el desarrollo socioemocional en los estudiantes, de Andrea Aguilar, nos invitan a reflexionar sobre la importancia de la salud mental y emocional de los estudiantes.

Gestión y liderazgo educativo: Liderazgo en la gestión educativa, de Celia Espinosa, y Liderazgo transformacional en la gestión educativa, de Evelyn Yáñez, analizan la influencia de un buen liderazgo en el éxito de las instituciones educativas.

Tecnologías y educación: Herramientas digitales educativas. Una mirada en postpandemia, de Fátima Zambrano Herrera, y Las tics en la educación virtual, de Jonathan Carlos Párraga, exploran el impacto de las tecnologías en la educación, especialmente en el contexto actual.

Educación inclusiva: Aspectos socioculturales de la educación preescolar digital, una perspectiva inclusiva, de Fátima Ramona Ramírez Loor, y Adaptación curricular para estudiantes con rezago educativo, de Juddy Collaguazo, abordan la necesidad de una educación que atienda a la diversidad de los estudiantes.

Este libro es un testimonio del compromiso de los estudiantes del Diplomado de Formación de Investigadores con la generación de conocimiento relevante y la mejora de la práctica educativa. Es un faro de luz que ilumina el camino hacia una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

Invitamos a todos a sumergirse en estas "exploraciones al conocimiento" y a enriquecer su propia visión del mundo educativo. Esperamos que este tomo sea el primero de muchos, y que sirva de inspiración para futuras generaciones de investigadores.

¡Disfruten de la lectura!

PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

Un Acompañamiento Eficaz.

Lanche Alba ¹



Imagen 1. Cartel Escuela Nahin Isaias Barquet, Ecuador
Fuente: Foto de Vanessa Morocho

Introducción

Es imperativo que el ambiente familiar sea armónico, confortable e incluya una buena comunicación entre todos los miembros, pero la mayor dificultad surge cuando los padres tienen poco tiempo que les impide cumplir con su rol en la familia. El objetivo principal de este estudio fue comprender los

¹ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Ing. en Administración Turística y Hotelera, Universidad Israel. albalucia-1989 @hotmail.com

problemas que causan la ausencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el impacto en el rendimiento en sus estudios.

Es por ello que se identificó como punto de partida para la elaboración del capítulo del libro de investigación que es imprescindible el ambiente del hogar que este sea acogedor y confortable, creando una buena comunicación entre todos los miembros de la familia. La ausencia de los padres actualmente es uno de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Vivimos en el siglo XXI y los desafíos que éste nos plantea, nos conlleva a consolidar enfoques abiertos al cambio y a incorporarnos a grandes proyectos sociales, económicos, políticos, culturales, educativos que avalen resultados satisfactorios y específicamente en la Escuela Nahim Isaías Barquet del Distrito Metropolitano de Quito que cuenta con la planta docente apto para brindar educación teórica y práctica orientada a obtener resultados de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsabilidad de los Padres con la Escuela y las relaciones familiares de padres e hijos.

Es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que, aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar. La escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre la comunidad educativa: docente-estudiante padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

En el proceso enseñanza-aprendizaje la familia desempeña un papel muy importante, pues la vinculación y las buenas relaciones entre la familia y la escuela complementa la adquisición eficaz de conocimientos, no obstante, las familias han ido teniendo cambios en diferentes aspectos por lo tanto esto ha implicado que el niño/a tenga variaciones en su desempeño académico.

Actitudes que favorecen el rendimiento escolar

Vínculo

El ambiente afectivo, incrementa la comunicación relajada y aumenta la autoestima en los estudiantes, obteniendo buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. Estableciendo así un acercamiento de confianza, logrando que valoren cada palabra que se transmite incluyendo aquellas que pueden disgustar. En cuanto a los profesores el vínculo contribuye, a un entorno afectivo en el salón de clases, de tal manera, que mejorará la expresión, aprendizaje y puntuación, en cuanto al vínculo en el hogar, complementa la labor que se hace en la escuela pues es necesaria la confianza que tienen los niños con sus padres, ayudando a que se sienta más seguro y felices que los lleve a cumplir con los objetivos planteados.

Presencia de los padres en el reconocimiento académico de sus hijos

Escuela Nahim Isaías Barquet. Año lectivo 2022-2023



Imagen 2. Entrega de diplomas en reconocimiento a los estudiantes que se han destacado en sus estudios.

Fuente: Lanche Alba (2023)

Nota: se permite la imagen de los niños porque están con sus representantes

Rol de los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos

Promover en los padres la toma de conciencia de su primordial papel de educadores y modeladores de comportamientos y actitudes positivas hacia la escuela. Por ejemplo, podrían discutirse aspectos como la importancia del control de los ambientes de estudio en casa, en sus aspectos físicos y emocionales, combatiendo y eliminando distractores externos e internos, muchas veces presentes a la hora de hacer las tareas tales como: discusiones, insultos, alteraciones de planes en la hora que interrumpen el estudio, demasiado ruido, mucho frío o mucho calor, espacio físico para trabajar, televisión o música alta, celular, juegos de computador, chats, entre otros. Sería deseable que las escuelas, cada escuela, cada equipo directivo, cada grupo disciplinar, cada profesor, todos y cada uno a su nivel, asumiesen su parte en la implementación y adopción de políticas que coadyuven en el mejoramiento académico de los estudiantes que son el futuro de nuestra patria.

El adaptar un lugar específico al momento de realizar las tareas escolares en casa es responsabilidad de los padres o tutores, pues se necesita de un ambiente tranquilo o de armonía, con el fin de lograr la suficiente concentración y de tal manera que no haya ningún motivo de interrupción, sin olvidar que siempre necesitarán el apoyo y guía de un familiar, para que sus trabajos sean realizados en orden y al mismo tiempo corregir los errores o reforzar los contenidos estudiados. Pues no se puede dejar a su suerte al estudiante o totalmente solo, ya que necesita de la tutoría o el seguimiento de una persona adulta y de esa manera también se sentirá el apoyo e interés de su familia.

Comunidad Educativa

La comunidad educativa está conformada por tres pilares fundamentales (estudiantes, docentes y padres de familia), si una parte falla todo se descontinúa y no se logra resultados positivos en lo que concierne a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

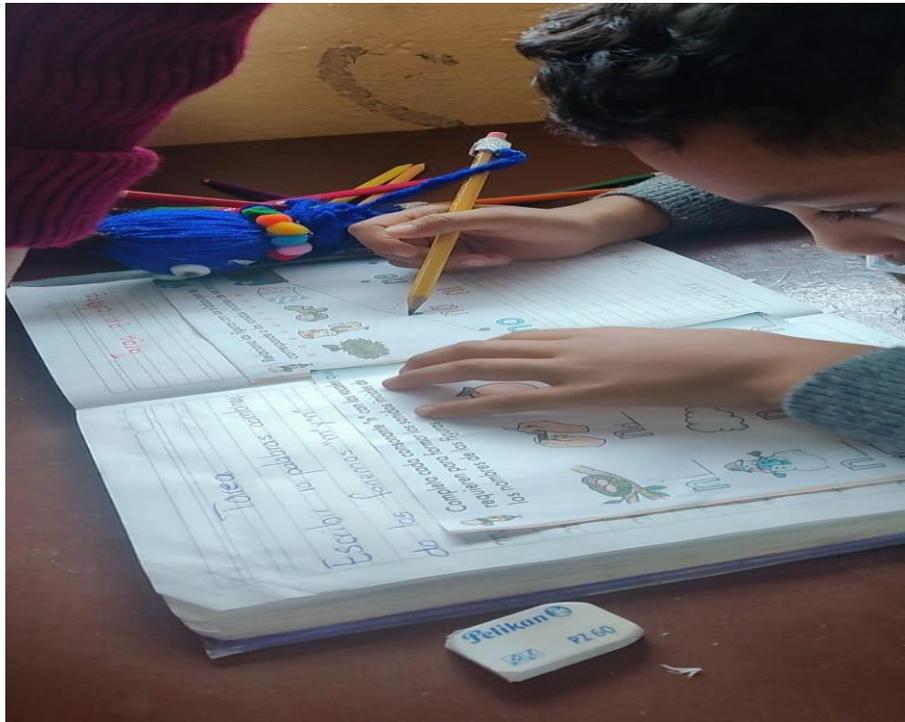
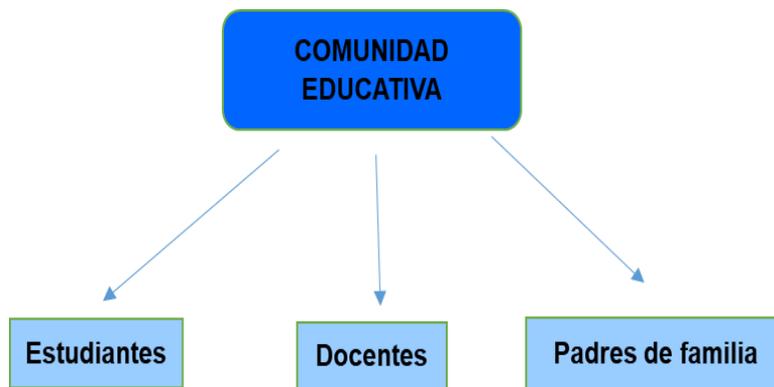


Imagen 3. Recuperación pedagógica con la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes.

Fuente: Lanche Alba (2023)

Conclusión

- Las malas relaciones familiares inciden de forma negativa en el desarrollo normal del estudiante ya sea físico, psicológico y social, alterando su comportamiento dentro y fuera del salón de clases. Que la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docentes) no está funcionando adecuadamente y esto afecta directamente en el rendimiento académico del estudiante.

- Los padres no consagran el tiempo necesario a sus hijos por varios factores, esto provoca la falta de diálogo entre ellos, se pierde la confianza y por ende el miedo y nerviosismo de los estudiantes al expresarse en público o estar

al frente del salón de clases. Lo ideal sería que los valores, asimilados por los estudiantes, sean inculcados desde el hogar por ser la primera escuela de vida del niño y no por los docentes. La tarea de éstos últimos es involucrarles en las actividades curriculares.

- La resolución de problemas familiares se torna difícil debido que no se resuelve entre todos los miembros de la familia, lo más habitual es ponerse de acuerdo y buscar ayuda profesional.

Referencias

Bunge, M. (2000). La investigación científica. Barcelona: Ariel.

Dávila, G. (2006). EL razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Revista Laurus, Vol. 12, pp. 180-205.

De la Peña, E. (2013). Violencia de Género. España: Mancomunidad de Municipios Valle del Guadiato.

DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE. UNA MIRADA DESDE LOS MÉTODOS

Briones Basurto Alison Dayana²



Imagen 4. Didáctica y Aprendizaje
Fuente: Briones (2023)

Introducción

En el ámbito educacional uno de los temas de más relevancia es la didáctica, la cual es una rama de la Pedagogía, que tiene como objeto principal el estudio del proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual de una forma coloquial y sistematizada se define como aquel proceso que se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se forma y educa. Este artículo se desarrolla en dos apartados centrales:

El primer apartado expone los métodos de enseñanza, qué, de tal modo, se entiende como el resultado de una interacción entre el estudiante y el docente, en el cual, este último debe tomar en cuenta las estrategias metodológicas,

²Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Licenciada en Ciencias de la Educación-Mención Educación General Básica.
alisonbrionesbasurto@hotmail.com

técnicas didácticas y métodos para la formación cognitiva y de valores en los discentes.

El segundo apartado trata sobre la importancia del aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje. (Rodríguez Arocho, 1999) Piaget establece que se estimula el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser contruidos por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos.

Didáctica en el aula.

La etimología de Didáctica se compone por dos vocablos esenciales docere: enseñar y discere: aprender, puesto que ambas reclaman la interacción entre los elementos que las realizan. Según (Rivilla, 2009, pág. 7) establece que “La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos”. En el texto *Didáctica general en la clase. Fundamentos y aplicación*, Cevallos (2014) define a la didáctica como:

La didáctica se refiere al análisis del conjunto de dispositivos, estrategias y recursos técnicos incluidos en la triada: educando, contenido y docente, que tienen el propósito de dirigir el aprendizaje para favorecer en el educando la emergencia de sus capacidades que le permitan enfrentar, captar, capturar y transformar la realidad donde está llamado a convivir y sobrevivir de forma responsable. (p. 30)

Existen 2 tipos de didácticas, la general y la especial, la primera se enfoca en la integración de los recursos pedagógicos que se van a utilizar en el proceso de la planificación, en cambio, la didáctica especial se enfoca en los recursos y estrategias didácticas acorde a las necesidades específicas que se presenta en cada estudiante, siendo así, una manera eficaz de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.

Métodos de enseñanza

Es la interrelación entre un docente y el estudiantado a través de su manera de actuar, teniendo presente la asimilación de los contenidos de enseñanza.

(Navarro, 2017) En su artículo Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje establece que:

(Valdivia Pairol & Labarrere Reyes, Pedagogía, 2001), Valdivia Pairol & Labarrere Reyes, Pedagogía, (2009), (González, 2013) incorporan clasificaciones: inductivos, deductivos, analítico-sintéticos, orales (exposición, conversación, narración, cuento), de percepción sensorial (ilustración y demostración), prácticos (uso de ejercicios escritos y gráficos, trabajos de laboratorio, en el huerto o parcela, en los talleres, trabajo individual), reproductivos (explicativo-ilustrativo), productivos (exposición problémica, conversación heurística, búsqueda parcial o heurística, investigación), entre otros.

Los métodos de enseñanza más destacados o aplicados en la actualidad, son las siguientes:

1. Aprendizaje cooperativo. – en este método de enseñanza, los docentes agrupan a sus estudiantes para trabajar de forma colaborativa, aportando con ideas, información, asegurando que por medio de la interacción se adquiera un aprendizaje significativo. (Azorín Abellán, 2018)

2. Clases o aula invertida. - consiste en que el docente le envía trabajos anticipados al alumno para que este indague en casa y lleve un conocimiento previo de la temática para ser desarrollada y profundizada en el salón de clases. (Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, 2021)

3. Aprendizaje basado en el pensamiento. - se le otorga herramientas al discente para ser interpretado, analizado, relacionado, argumentado, para producir un constructo de su propio criterio. (Robert J. Swartz, 2008)

4. Pensamiento de diseño. - verificar los problemas específicos de cada estudiante, dándole solución a través de diversas estrategias. (Durall, 2014)

5. Aprendizaje basado en proyecto. - el docente trabaja en el desarrollo práctico de proyectos, donde los discentes fortalecen sus habilidades, destrezas, conocimientos y competencias en la vida cotidiana. (José A. Martí, 2010)

6. Gamificación. - los educandos integran juegos interactivos en sus clases, despertando el interés y la motivación por aplicar sus conocimientos y sean evaluados. (Zepeda Hernández, Abascal Mena, & López Ornelas, 2016)

En la siguiente imagen se representan varios métodos de enseñanzas descritos anteriormente:

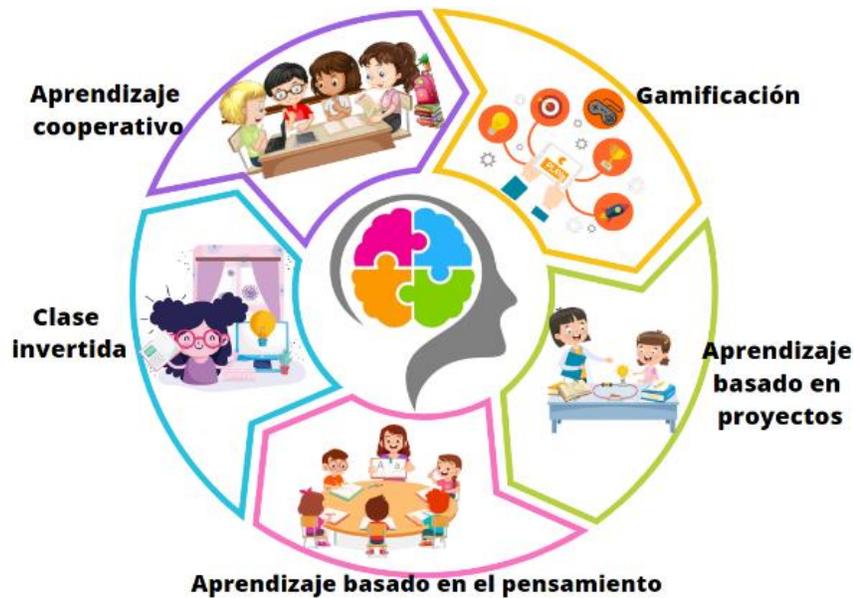


Imagen 5. Métodos de enseñanzas
Fuente: Briones (2023)

Aprendizaje significativo

Según Oré, (2016) aludiendo a (Ausubel, 2002) el cual habla acerca del “aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias” y menciona el significado original del denominado Aprendizaje Significativo.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva que ya tiene el aprendiz, pero esta incorporación se realiza en una forma no arbitraria (aislada respecto a su estructura cognitiva) y sustancial (es decir no literal, sino comprensiva y expresada con su propio dominio lingüístico, es decir, no memorístico). Esta incorporación sustantiva y no arbitraria produce una interacción entre lo nuevo y la presencia de ideas, conceptos y proposiciones claras y disponibles en la mente del aprendiz, que precisamente dotan de significado al nuevo contenido. Esta explicación, hace suponer que existe una estructura cognitiva previa en la mente del aprendiz. (Ausubel, 2002)

El aprendizaje significativo es el resultado de la unión de saberes previos que posee cada persona en el transcurso de su vida con los nuevos

conocimientos, la interrelación de estos conocimientos forma el aprendizaje significativo, un aprendizaje duradero que se puede utilizar en diferentes contextos.

Para Quiroga (2002, pág. 2) los estilos de aprendizaje reflejan el producto de la unificación de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales de la labor del aprendiz. Para lo cual, se presentan varios estilos cognitivos expuestos por autores. Cuadro de estilos de aprendizaje según autores.

Tabla 1 Estilos de aprendizaje

Autores	Estilos de aprendizaje	
Kolb, H (1976)	Convergente	Busca sistematizar las ideas para resolver problemas específicos mediante el razonamiento hipotético.
	Divergente	Capta la información, la procesa, posee habilidad imaginativa para atender situaciones desde diferentes perspectivas.
	Asimilador	Se inclina más por la información abstracta, pero tienen habilidad para reflexionar inductivamente.
	Acomodador	Es el más arriesgado, tiene favoritismo por experimentar cosas nuevas, aprende por tanteo y error.
Witkin, H (1979)	Dependencia de campo	Busca seguridad en referidos externos, por lo que eligen solucionar dificultades en equipos.
	Independencia de campo	Busca seguridad en referentes internos, optan por resolver situaciones problemáticas de forma individual.
Honey y Mumford	Activos	Se caracterizan por tener una mente activa, abierta a realizar múltiples actividades, no se rinden, son positivos, espontáneos, creativos, innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas en equipo.
	Reflexivos	Son personas que se apropian de una situación, analizándolas desde diferentes perspectivas, teniendo ímpetu, prudencia y paciencia a cada detalle.
	Teóricos	Tienen a ser perfeccionistas, ya que siguen un pensamiento e idea secuencial, les gusta analizar, sintetizar, adaptar e integrar las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo.
	Pragmáticos	Les gusta accionar de manera rápida, pero segura; enfocándose en la aplicación o experimentación práctica de nuevas ideas. Son personas prácticas, por lo que tienden a aburrirlos e impacientarlos las mismas ideas, le gusta lo nuevo, tomar decisiones o resolver un problema.

. Fuente. Castro, (2005)

En la ilustración, a continuación, se reflejan algunas formas de estilos de aprendizajes.



Imagen 6. Formas de estilos de aprendizajes.
Fuente: Briones (2023)

Conclusión

El propósito de un docente es brindar una educación integral, donde se refleje la aplicación de una buena didáctica en el proceso educativo para obtener como resultado un aprendizaje significativo en todos los discentes. La idea es emplear diversos métodos de enseñanza de una forma responsable y planificada frente a las necesidades del estudiante. Existe una diversidad de estilos de aprendizajes, por lo que el docente tiene que utilizar varios métodos de enseñanza, adaptarlas acorde a la realidad de cada estudiante según su particularidad; dado que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma. Además, evitará caer en la monotonía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; y de esta forma potenciar significativamente el conocimiento, las habilidades, las destrezas, las competencias de una manera dinámica, armoniosa y eficaz aplicándolo en su diario vivir.

Si se tiene vocación a la profesión y se posee una gama de recursos ¿Por qué muchas veces los docentes no aplican una buena didáctica con sus estudiantes? ¿Qué imposibilita que los educadores puedan aplicar los diferentes métodos de enseñanza en el proceso educativo? ¿Cree que es importante conocer los estilos de aprendizaje de vuestros estudiantes?

El producto del cuestionamiento expuesto llevará a tomar decisiones certeras en la ejecución de una buena didáctica, gracias a la aplicación de los diferentes métodos de enseñanza para la variedad de estilos de aprendizajes, logrando así un conocimiento significativo.

Referencias

- Ausubel, D. N. (2002). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Consultado 2023, Marzo 5
- Azorín Abellán, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181 Consultado 2023, Marzo 3
- Castro, S. G. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. *Revista de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf> Consultado 2023, Marzo 3
- Cevallos, A. L. (2014). *Didáctica general en la clase. Fundamentos y aplicación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/5946/15/L-G-0003594615-0006935257.pdf> Consultado 2023, Marzo 4
- Durall, T. L. (2014). *Pensamiento de diseño y aprendizaje colaborativo*. Dossier. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197012.pdf> Consultado 2023, Marzo 7
- González, A. (2013). *La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior*. *Contextos educativos. Revista De Educación*,. doi: <https://doi.org/10.18172/con.657> Consultado 2023, Marzo 3
- José A. Martí, M. H. (2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*. Universidad EAFIT. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf> Consultado 2023, Marzo 3
- Navarro, L. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/> Consultado 2023, Marzo 4
- Oré, F. A. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. *Horizonte de la Ciencia*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/#redalyc_570960870014_ref9 Consultado 2023, Marzo 3
- Quiroga, M. y. (2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*. Obtenido de fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf Consultado 2023, Marzo 3

- Rivilla, A. M. (2009). Didáctica general. Madrid. Obtenido de <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf> Consultado 2023, Marzo 8
- Robert J. Swartz, A. L. (2008). El aprendizaje basado en el pensamiento. Ediciones SM. Obtenido de <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf> Consultado 2023, Marzo 3
- Rodríguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. revista latinoamericana de psicología, 31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2834672> Consultado 2023, Marzo 8
- Valdivia Pairol, G., & Labarrere Reyes, G. (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Obtenido de <https://isbn.cloud/9789591307798/pedagogia/> Consultado 2023, Marzo 6
- Valdivia Pairol, G., & Labarrere Reyes, G. (2009). Pedagogía. 4ta. Consultado 2023, Marzo 5
- Ventosilla Sosa, D., Santa María Relaiza, H., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Revista psicologica, educativa Propósitos y presentaciones. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1043> Consultado 2023, Marzo 7
- Zepeda Hernández, S., Abascal Mena, R., & López Ornelas, E. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. Ra Ximhai. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf> Consultado 2023, Marzo 6

COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.

Ana Rosalía Carbo ³



Imagen 6. Escuela de Ecuador
Fuente: Carbo (2023)

Introducción

Por medio de este artículo analizaré las potenciales causas que generan las conductas agresivas en los niños y niñas, esta problemática afectiva debe ser comprendida y trabajada meticulosamente para comprender la convivencia armónica en los entornos de los infantes. una de las presuntas orígenes puede ser la existencia de hogares disfuncionales donde los niños están rodeados en ambientes de maltratos físico o psicológico ocasionado por familias o personas cercanas, abandono de padre o madre, pasando su crianza por terceras personas.

Muchas veces estos infantes son criados con actitudes de violencias, inducidos a responder con palabras no adecuadas (insultos) o golpes, es

³ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

importante educar a la familia para que ellos ayuden dentro del hogar con las normas de comportamientos y respeto a los demás, un tema muy importante que debemos conocer y tomar en cuenta la edad evolutiva del niño, otra de las causas posibles es que los niños en las primeras edades hasta los 5 años se encuentran una etapa de egocentrismo. (Carbo, 2023)

Piaget considera el lenguaje egocéntrico como uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar: al hablar, el niño no trata de entender el punto de vista de quien lo escucha. El pequeño ve la realidad a través de su propia óptica, sin tomar conciencia de ello. El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de que todo lo que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

Numerosas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina *egocentrismo*. (Piaget, 1973). Es preciso analizar el estado emocional que genera la conducta agresiva, para ayudar a los niños a superar esta etapa sin que ocasione daños impremeditados, y futuras conductas sociales.

Problemática social y afectiva.

El desarrollo socioafectivo de los niños es un aspecto fundamental dentro de la labor psicopedagógica. Se trata de un tipo de educación que prioriza la promoción de competencias que permiten a los menores evolucionar con éxito como seres sociales. Diversos estudios demuestran que el desarrollo emocional en los niños es fundamental para su crecimiento físico, emocional e intelectual. Y es que los sentimientos y las emociones están presentes durante toda la vida y marcan a las personas en todas sus experiencias y vivencias.

Es por ello que educar a nivel socioafectivo favorece el crecimiento emocional de los pequeños, facilitando que, en un futuro, se conviertan en personas seguras de sí mismas, con autocontrol y una buena autoestima, lo cual potenciará otras habilidades o capacidades que posean. La necesidad de

la educación socioafectivo e los niños nace de las propias características de la sociedad actual. Una sociedad que requiere de seres humanos con altos valores sociales y morales que empaticen y ofrezcan su ayuda a los demás, favoreciéndose una convivencia sana y pacífica. Por ello, es importante conocer cómo se plantea este paradigma educacional que combina los conocimientos y el crecimiento emocional.(Psicopedagogía, 2021)

La vida actual nos exige en muchos hogares a buscar ingresos económicos por medio d trabajos, que nos hacen descuidar un poco o mucho a nuestros niños, esto da paso a que ellos crezcan con poca guía de los padres y por ocasiones, cuando estamos cerca nos volveos permisivos, para mantener la tranquilidad y olvidamos nuestros deberes como como padres. (Carbo, 2023)



Imagen 7. Conductas agresivas
Fuente: Carbo (2023)

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Se puede observar que, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso", los padres deben enseñar también a controlar su agresividad. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Egocentrismo Infantil.

Aproximadamente hacia los dos años o tres años los niños pasan por esta fase de egocentrismo en muestra del estado profundo del ser humano porque las personas son egocéntricas por naturaleza pero el buen desarrollo y la educación harán que eso cambie.

En la etapa egocéntrica de los niños es habitual que aparezcan las rabietas de forma continua por la falta de entendimiento y la falta de posibilidad de una comunicación adecuada por lo que los niños muestran gran frustración ante diferentes hechos. Con las rabietas el niño manifiesta conductas inadecuadas (gritos, insultos, pataletas) que utiliza para obtener aquello que desea, aunque sea una etapa que se pasa hay que ayudarles a que las rabietas no sean un habitual diario. Todo a su alrededor pertenece a él, y eso lo manifiesta con 'es mío, es mío'. (Roldán, 2019)

El estadio inicial del ser humano es de un profundo egocentrismo, un total indiferenciación entre lo que él es y lo que no es. O sea que está centrado. El

niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo. Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona.

Entender la realidad supone situarse respecto de ella y entonces tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea, ya sea la realidad física o la realidad social, tanto desde el punto de vista material o desde el punto de vista mental. El egocentrismo aparece en todas las etapas del ser humano, la superación de un tipo de egocentrismo va unida a la aparición de un nuevo tipo.

El Desarrollo Intelectual pasa por tres estadios:

Sensoriomotriz. preoperacional, preconceptual-intuitivo:

Durante el periodo sensorio-motriz, el sujeto tiene que construir una noción de sí mismo, se tiene que construir a sí mismo como un objeto entre los demás y tiene que aprender a descubrir que la realidad no depende de sus propios deseos, que la realidad ofrece resistencias y que hay que plegarse, acomodarse a las leyes de esa realidad. Pero cuando ha superado el egocentrismo práctico referido (Piaget, 1973).

El inicio de la etapa preoperacional de Piaget se da con la adquisición del habla, que es su rasgo más importante y definitorio. Los niños empiezan a comprender símbolos y a practicar juego simbólico, pero aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. De la lógica preconceptual al pensamiento "intuitivo" Desde el punto de vista del desarrollo conceptual el pensamiento del niño no se basa en conceptos abstractos y generales sino en lo que Piaget llamó preconceptos (se refiere a la particular experiencia de cada niño. (Piaget, 1973)



Imagen 8. Salón de clases, Escuela de Ecuador
Fuente: Carbo (2023)

Convivencia Social entre padres.

La convivencia familiar nos permite vivir juntos, generando espacios de inclusión y respeto. Conversar las diferencias para ponerse de acuerdo es una manera positiva de construir espacios y compromisos consensuados para la convivencia con nuestros seres queridos. El primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos.

Esta convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en nuestras familias, los cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo. Debido a que los valores son aquellos principios o convicciones profundas que orientan nuestra conducta, se pueden identificar valores que ayudan al desarrollo de un ambiente familiar armónico.

La familia es el mejor ambiente para la estimulación, el respeto, el cuidado y la convivencia en sociedad. Una familia centrada en “demostrar cariño, en dar apoyo, donde hay más estímulos que castigos, produce un ambiente en el que sus integrantes se sienten cómodos y acogidos, lo que favorece la integración y convivencia familiar” (UNICEF, 2010: 21). De igual forma, el desarrollo de relaciones basadas en el buen trato, la ternura y la expresión de afecto estimulan tanto emocional como socialmente a los integrantes de la familia y son fundamentales para generar un ambiente de respeto, seguridad y empoderamiento.

Un punto clave en este proceso consiste en desarrollar, de manera permanente, un reconocimiento y valoración de los logros, avances y aprendizajes durante todo el ciclo de vida. (andes, 2018)

Conclusión

Concluyo exponiendo la importancia en el docente de conocer el contexto social del niño para, poder de esta manera, interpretar el comportamiento. Los pedagogos nos dan pautas de sus teorías realizadas para que nosotros descifremos el comportamiento de cada uno de los niños ya que todos somos seres humanos diferente y podemos mostrar nuestras conductas y emociones de acuerdo a nuestras necesidades y de diferentes formas de expresión, pero al empaparnos de esta teoría tendremos respuestas para y fortaleciendo y desarrollo del aprendizaje integro en los niños.

La necesidad de la educación socioafectivo de los niños nace de las propias características de la sociedad actual. Por ello, es importante conocer cómo se plantea este paradigma educacional que combina los conocimientos y el crecimiento emocional. El desarrollo socioafectivo del niño es el fomento de habilidades para su crecimiento como persona y ser social, lo cual también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. La familia es el mejor ambiente para la estimulación, el respeto, el cuidado y la convivencia en sociedad. Una familia centrada en «demostrar cariño, en dar apoyo, donde hay más estímulos que castigos, produce un ambiente en el que sus integrantes se

sienten cómodos y acogidos, lo que favorece la integración y convivencia familiar.

Referencias

- Andes, f. (2018). untitled. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>.
- Carbo, A. (03 de 2023). Medina, v. (5 de 07 de 2016). Causas de la conducta agresiva infantil. Recuperado el 07 de 03 de 2023, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm#:~:text=Las%20conductas%20agresivas%20son%20conductas,parte%20de%20la%20agresividad%20infantil>.
- Piaget, J. (1973). feandalucia. Recuperado el 07 de 03 de 2023, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>.
- Psicopedagogía, P. y. (17 de 02 de 2021). forma infancia. Recuperado el 07 de 03 de 2023, de <https://formainfancia.com/que-es-desarrollo-socioafectivo-ninos/>.
- Roldán, M. J. (27 de 10 de 2019). Guia infantil. Recuperado el 07 de 03 de 2023, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-etapa-del-egocentrismo-en-los-ninos/>.

EFECTOS DE LA CARENCIA AFECTIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES

Aguilar Andrea ⁴

Introducción

El ser humano por naturaleza necesita sentirse protegido, amado, acompañado, desde sus primeros días de vida, hasta el final de los mismos. La carencia afectiva afecta al desarrollo físico, social y psicológico de los niños, jóvenes y adolescentes evidenciándose notablemente en el desempeño académico, las relaciones interpersonales con sus compañeros y con las personas que los rodean.



Imagen 9. Falta de afecto.

Fuente: <https://psicologaespecialistamala.ga.com/carencia-afectiva/>

Los padres deben considerar que ellos son los encargados de fortalecer estos lazos afectivos y proporcionar una comunicación acertada y efectiva con sus hijos, considerando que ésta es el pilar fundamental para que los niños desarrollen sus habilidades y se sientan entendidos y escuchados.

¿Qué es la carencia afectiva?

La carencia afectiva se produce ante la ausencia de afecto durante un periodo de tiempo lo suficientemente larga para que se vea reflejada en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes a tal punto que llegue a repercutir

⁴Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela. Ingeniera agroindustrial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Andy_0809@yahoo.es

en su desempeño académico y personal. Dar y recibir afecto formar parte del desarrollo de todas las personas, buscando siempre la estabilidad emocional que le permita disfrutar de una vida placentera y llena de gozo.

La carencia afectiva puede presentarse de forma espontánea en cualquier persona y a cualquier edad, dado que constantemente estamos expuestos a situaciones que pueden afectar o no el cariño que podemos dar y recibir a lo largo de nuestra vida. En los niños la carencia afectiva puede causar desordenes que afectan su personalidad, dificultando las relaciones interpersonales, la capacidad de expresar sus sentimientos o pensamientos, y por ende imposibilita el trabajo en equipo, esta última complicando el desarrollo de las tareas y rendimiento escolar.

Como sabemos, durante el periodo escolar los niños, niñas y adolescentes permanecen constantemente en interacción con otras personas, ya sea de su misma edad o diferentes, es toda la comunidad educativa en contacto, y es necesario e importante que tengan una comunicación adecuada, de respeto y empatía.

Los padres deben tener en cuenta que la comunicación es la base para el buen desarrollo socioemocional de sus hijos, considerar que el cariño y la protección que ellos brinden a sus hijos lo harán crecer seguros y con mucha confianza en ellos mismos, es por eso que deben analizar si el tiempo que dedican a compartir con sus hijos es de calidad, recordando que no siempre el pasar en casa con los hijos es hacerles compañía, es importante saber si el pasar en casa sin conversas de sus vivencias y su día a día, de sus gustos, preferencias, sueños es “estar con ellos”. El estar, sin estar y darles las cosas materiales no sule el afecto, la atención y cuidado que necesitan para tener un desarrollo placentero y seguro que creen una personalidad equilibrada y se desarrollen de la mejor manera en su vida académica.

Para hablar de carencia afectiva debemos tener claro qué es una familia, los roles, límites, estructura de la misma y la responsabilidad que conlleva formar una familia. Para darles una verdadera atención psicoafectiva, no solo se debe

considerar la buena alimentación, sino también una nutrición emocional; es decir que vayan de la mano la nutrición alimenticia con la nutrición emocional para garantizar el buen desarrollo de los niños.

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad). (Vallejo, Ruiloba, 1999.)



Imagen 10. Efectos de falta de afecto

Fuente: Aguilar, (2022)

Entre los síntomas que puede presentar una persona que se encuentra con carencia afectiva podemos mencionar el bajo nivel de confianza, dificultad para relacionarse con las demás personas, suelen presentar acciones agresivas, disminuye su capacidad de concentración y atención, dificultad para expresar sus sentimientos, todos estos signos una vez detectados deben ser controlados, ya que si no se hace puede desencadenar en depresión y ansiedad.

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

Carencia afectiva en los adolescentes.

La carencia afectiva se gesta desde los primeros años de vida, pero sus manifestaciones pueden darse a lo largo de toda su vida, mostrando una actitud defensiva, depresiva, e incluso agresiva. Y puede manifestarse de las siguientes maneras.

1. Conducta sexual precoz y de riesgo. En una etapa inmadura, los adolescentes suelen refugiar su carencia afectiva en personas de sexo opuesto, confundiendo esa necesidad de sentirse acompañados con amor, corriendo el riesgo de embarazos adolescentes y por ende como consecuencia la deserción de su ciclo escolar.

2. Conducta de miedo y sumisión; La falta de atención y comunicación crea en los chicos una conducta de miedo, sumisión e inseguridad, generando en los adolescentes que se aíslen de la sociedad y tengan escasa comunicación con las personas que los rodea.

3. Conductas adictivas; Los adolescentes con carencia afectiva buscan suplir estas carencias refugiándose en el consumo sustancias adictivas como el alcohol y las drogas.

4. Conducta antisocial; Como medio de desahogo emocional buscan sentirse dominantes, agresivos con una alta probabilidad de delinquir.

Las personas que son víctimas de carencia afectiva dan lugar a alteraciones de conducta debido a que desarrollan un perfil inmaduro, teniendo como consecuencia dificultades de aprendizaje en muchos aspectos a lo largo de su vida. Como consecuencia de la carencia afectiva podemos mencionar: Trastornos emocionales, conductuales, psicosomáticos y cognitivos, que si son atendidos en una etapa temprana los tratamientos tienen grandes beneficios.

El poder de un abrazo

El abrazo es una de las manifestaciones del ser humano donde muestra todo su afecto, su cariño y de manera más pura la humanidad y generosidad que nos caracteriza. Con un abrazo expresamos con mayor facilidad lo que con

palabras no podemos hacerlo, consolamos, damos seguridad y contención. Las personas somos seres sociables con un deseo y necesidad de vivir en compañía y sentirnos amados y protegidos; en este sentido el abrazo constituye un medio de comunicación que expresa las diferentes manifestaciones de esta unión entre los seres humanos. Es un instrumento social que garantiza la confianza, la seguridad, la calma y la convivencia fraternal y pacífica dentro de una sociedad.



Imagen 11. Efectos de falta de afecto

Fuente: Aguilar, (2022)

Conclusión

Los seres humanos nacemos con la necesidad de sentirnos amados y protegidos durante toda la vida y la falta de afecto se verá reflejada en cualquier actividad que realicemos a lo largo de toda nuestra vida, independientemente de la etapa en que haya ocurrido esta carencia afectiva. Como seres sociables nos desenvolvemos en sociedad y tenemos la obligación de compartir nuestra vida con las personas que nos rodean, ya sea en la escuela, el trabajo o cualquier modo de vida que llevemos.

En los jóvenes esta carencia afectiva se ve manifestada de diversas formas, expresadas desde un cambio de conducta, hasta llegar a intentar cotar su integridad física y contra los demás. Una detección temprana y tratamiento adecuado puede hacer que esta problemática cambie y se llegue a una convivencia armónica y sana con las personas que los rodean, dar seguridad,

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

confianza y contención emocional, reflejando mejores resultados en sus logros académicos y el desarrollo de su vida.

La familia, los padres son los pilares fundamentales para garantizar el buen desarrollo emocional y psicosocial de los jóvenes, con una comunicación asertiva y oportuna pueden generar en sus hijos seguridad, confianza, empatía y todas las características que se necesitan para desarrollarse en comunidad.

Referencias

Contreras, G. Afectividad, causas y consecuencia de la carencia afectiva. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>

La afectividad. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/afectividad/> consultado 2023, marzo 5

Sanciz, S (202) Qué es la carencia afectiva y cómo curarla. Disponible en: https://www.psicologia-online.com/carencia-afectiva-que-es-consecuencias-y-como-curarla-5088.html#anchor_1 Consultado 2023, marzo 4

Urbano, D. (2018) Carencia afectiva, qué es y cómo tratarla. Disponible en: <https://psicologaespecialistamalaga.com/carencia-afectiva/> Consultado 2023, marzo 6.

PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Una Mirada desde las Emociones

Andrés Cagua ⁵



Imagen 11. Centro educativo
Fuente: Perú (2021)

Introducción

La planificación es un método, una herramienta técnica que facilita la toma de decisiones por parte de los docentes, ya que es el desarrollo y resultado de la evaluación del aprendizaje. Su finalidad es facilitar la organización de los elementos rectores del proceso educativo. Las emociones tienen mucha energía y nos motivan a pasar a la acción. Se puede decir que las emociones son el puente entre los pensamientos y las acciones. Y nuestras acciones determinan nuestros resultados, y esos resultados determinan nuestras vidas. Es importante señalar que debe existir un equilibrio emocional ya que el control de esta favorecerá el desarrollo de acciones desde la razón.

⁵Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela.

Los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo.

La educación sin planificación es como construir una casa sin un plano o escribir una novela sin un paisaje. Las habilidades de crianza requieren esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación de la formación es la clave para asegurar el éxito y la calidad de la actividad. (Zulia, 2020, pág.).

La clave para promover y asegurar el aprendizaje de los estudiantes, es el uso adecuado del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr un aprendizaje alcanzable. Ausubel considera que todo aprendizaje se relaciona con un conocimiento previo y que en función de lo que asimila, va ampliando el conocimiento. Es así que el aprendizaje se considera como un todo, con aspectos relevantes o ideas de anclaje. El Ministerio de Educación considera la planificación como una herramienta de apoyo para el aprendizaje. Haciendo que sea flexible y que los docentes puedan adaptar a sus realidades en los diferentes contextos educativos del país. (Ortiz, E., & Mariño, M, (2004, pág. 23)

Además es importante señalar que los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo; plantean que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos en aras de una profunda socialización.

La tarea de la planificación educativa es definir los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planificación te permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias usar para lograr ese objetivo. La

planificación permite anticipar los elementos necesarios y necesarios de una tarea de aprendizaje.

Actividad propuesta en el aula.

Es importante señalar que la planificación curricular es una herramienta indispensable en la docencia, que permite establecer metas alcanzables para cada actividad propuesta en el aula, y el resultado final es un desarrollo integral y una difusión eficaz de los aprendizajes. a nuestros estudiantes, capacitándolos para afrontar los retos que demanda el mundo actual. Toda situación de enseñanza se caracteriza por el cambio y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir la incertidumbre y anticipar el desarrollo de la clase, lo que conduce al rigor y la coherencia en el desempeño de la tarea pedagógica realizada en el marco del programa.

La planificación educativa debe enfocarse más en la educación integral de sus estudiantes, lo que se refleja claramente en la misión de cada institución educativa. Al respecto (Eisner, (1982, pág. 21), menciona ha de existir una mayor preocupación acerca de cómo llevar una mejor enseñanza, por lo cual se deben planificar estrategias que ayuden a propiciar el aprendizaje. Es por eso que se impone realizar el seguimiento para observar cuales son las necesidades educativas y así poder lograr mayor efectividad en los currículos.

Las emociones.

Las emociones son un conjunto de reacciones psicofisiológicas que tenemos en respuesta a estímulos externos. Estos movimientos o impulsos provocan un cambio a corto plazo, pero muy potente en nuestro estado de ánimo y nos permiten adaptarnos a situaciones, personas, lugares u objetos. Las emociones están influenciadas por las experiencias o conocimientos que adquirimos a lo largo de nuestra vida, así como por cómo reaccionamos desde el nacimiento.

Continuando con el aprendizaje, este proceso ha sido desarrollado primordialmente en el área de la educación, aunque desde la perspectiva de las neurociencias se han analizado los mecanismos anatómicos cerebrales de los

procesos de la lectura, escritura y aritmética con el fin de ayudar a encontrar estrategias para los niños con dificultades en dichos procesos (Anderson, (1997, pág. 11)

Pero las emociones tienen otra dimensión que es críticamente relevante a la educación. Los sentimientos emocionales complejos, como el interés, la inspiración, la indignación y la compasión, son construcciones mentales activas no concierne al contexto físico real (el contexto inmediato que podemos ver), sino a inferencias abstractas, interpretaciones e ideas. Pertenecen, en otras palabras, a lo que creemos conocer del mundo en un momento dado, interpretado a la luz de nuestras experiencias anteriores y a nuestros futuros posibles imaginados, utilizando nuestras habilidades disponibles.

Las emociones de un preescolar.

En concordancia con el argumento de (Immordino-Yang, (2016, pág. 3), por pesar de que es un trabajo duro apoyar a estudiantes para que construyan estas conexiones, parece ser esencial para el desarrollo de un aprendizaje realmente útil, transferible e intrínsecamente motivado. Además, las emociones, al igual que la cognición, se desarrollan con la madurez y la experiencia.

En este sentido, las emociones son habilidades patrones organizados de pensamientos y comportamientos que activamente construimos en el momento y a través de nuestra vida para acomodarnos flexiblemente a varios tipos de circunstancias, incluyendo la demanda académica. Las emociones de un preescolar no son las mismas que las de un alumno de quinto grado, un adolescente, un joven o un adulto.

Por ejemplo, a lo relacionado por (Immordino-Yang, (2016, pág. 1) algunos individuos saltan cuando han sido sorprendidos mientras que otros permanecen más calmados. Estas tendencias pueden también ser influidas por lo cultural; por ejemplo, en muchas culturas asiáticas, los individuos se esfuerzan en suprimir sus demostraciones públicas de emociones, mientras que, en muchas culturas latinas y mediterráneas, la expresividad emocional es valorada.



Imagen 12. Emociones en la falta de efectos de falta de afecto
Fuente: David Aparicio (2017)

Conclusiones

Finalmente, las expectativas sobre las aplicaciones prácticas que se derivan de la ciencia nunca serán tan sencillas porque el mundo real es extremadamente complicado, con muchas partes móviles y complejidades ocultas. Sin embargo, se ha profundizado sobre la conceptualización de las distintas emociones, la clasificación de las mismas y sobre todo la importancia de la planificación dentro del salón de clases.

Se concluye, en la importancia de poder trabajar las emociones desde el trabajo docente, donde se pueda prever un conjunto de estrategias que incluyan actividades, destinadas al control emocional comprendiendo cómo el comportamiento y el pensamiento humanos resultan de una integración dinámica de los componentes del proceso en el contexto.

Finalmente es necesario comprender cómo piensan y actúan los estudiantes dentro de un contexto cultural y un mundo social. Hacer esto significa esforzarse por comprender cómo tanto el funcionamiento psicológico como el cambio neurobiológico se alteran dinámicamente o "evolucionan" en patrones organizados y adaptativos la intención entonces es propender a mejorar el control de las emociones de los estudiantes en su entorno inmediato; ya que de

esta manera estaremos formando estudiantes más seguros, más involucrados y sobre todo más empáticos.

En conclusión, el docente actual debe ser capaz de comprender que todos los estudiantes como seres humanos, somos seres emocionales y por ende la intervención pedagógica debe preguntarse ¿es necesario incluir elementos en la planificación que apunten al control emocional?, ¿es tarea de la escuela formar al estudiante en su desarrollo psicológico desde las emociones? O los docentes, sólo deben centrarse en lo que plantea el currículo.



Imagen 13. Beneficios de trabajar las emociones desde planificación
Fuente: David Aparicio (2017)

Referencias

- Anderson, R. (1997). A neurocognitive perspective on current learning. pág. Wiley Online Library.
- Ausubel. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.
- Eisner, E. (1982). Cómo preparar la reforma del currículo.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). Emociones, aprendizaje. Ciudad de Buenos Aires: Primera Clase Impresores.
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2004). Estrategias educativas y didácticas. pág. 34.
- ZULIA. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. COLOMBIA: Autopia Y Praxis Latinoamericana.

ESTRATEGIAS EXPRESIÓN CORPORAL.

Un Enfoque Kinestésico de la Didáctica.

Angélica Taco ⁶



Imagen 14.

Fuente: Taco Bombón, A. M. (2023)

Introducción

La expresión corporal es el medio de comunicación de nuestro entorno, con los demás y consigo mismo a través del cuerpo y el movimiento; permite la construcción de valores, conocimientos, roles y relaciones. Los mismos que se encuentran en los primeros subtemas, La estimulación es de gran importancia en el aprendizaje y la escuela, siendo primordial en la expresión corporal. La atención es parte esencial por lo cual ayuda a los niños a absorber nuevos conocimientos.

⁶ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentenario de Aragua, Venezuela.

Finalmente, se presentarán en el segundo subtema una serie de estrategias metodológicas y didácticas para ayudar a los estudiantes de primaria a contribuir a su desarrollo integral. También se conocerá la importancia Kinestésica del Aprendizaje en niños, la misma que cumple un objetivo, el cual permite que se aprenda y se actúe a través de recuerdos y estímulos.

La expresión corporal

La psicología se ocupa de la expresión del cuerpo. La expresión corporal o lenguaje corporal es una de las principales formas de comunicación humana. Porque mucha gente lo usa para aprender. Como materia educativa, la Expresión Corporal se ocupa del movimiento para facilitar el aprendizaje, el mapeo corporal, la construcción de una imagen propia adecuada, la mejora de la comunicación y el desarrollo del desarrollo de la creatividad. Su objeto de estudio es la corporalidad comunicativa en la relación: moverse en un tiempo, espacio y energía particular. Sus estrategias de aprendizaje se basan en el juego, la imitación, la experimentación y la manipulación.

Estimulación

El aprendizaje más importante y significativo en el desarrollo de un niño ocurre durante los primeros años de vida y es la base para la evolución de un niño. Por lo tanto, estos primeros años deben aprovecharse al máximo y el desarrollo holístico debe apoyarse mediante actividades estimulantes. La estimulación temprana es una herramienta que debe usarse en las relaciones diarias con niños de 0 a 6 para mejorar la calidad de vida de los niños, ya que ayuda a desarrollar habilidades físicas y mentales. A través de actividades relacionadas con una excelente y densa psicología.

Atención

La atención tiene tres pautas las cuales son atender, entender y aprender estas son necesarias en todo proceso de aprendizaje, las cuales se dan en orden sucesivo es importante trabajar aspectos relacionados con la atención desde temprana edad, porque la atención aprendizaje más importante y significativo n el desarrollo de un niño ocurre durante los primeros años de vida y es la

base para la evolución de un niño. Por lo tanto, estos primeros años deben aprovecharse al máximo y el desarrollo holístico debe apoyarse mediante actividades estimulantes.

Las características que los docentes deben tomar en cuenta en la educación, esto incluye el saber cuáles son las capacidades y límites de los niños en los diferentes tipos para lograr un aprendizaje más significativo. Primer aspecto a tener en cuenta es la capacidad limitada de la atención. Es decir, hay que conocer el límite de estímulos y tiempo que tienen las personas dentro del aula, además es importante entender que la capacidad atencional va aumentando a lo largo del desarrollo en consecuencia, no se puede tener el mismo nivel de exigencia en los más pequeños que en los adolescentes, por ejemplo.

La continuidad y duración de la atención en una tarea específica, relacionándose con la atención sostenida por ende, cuando el estudiante presenta poca persistencia en la tarea, hace que pierda información, por otro lado, la intensidad de la atención, aspecto que se relaciona con el grado de concentración en la actividad, se encuentra estrechamente ligado tanto con la focalización que se tiene en una actividad como en la capacidad de inhibir los



distractores.

Imagen 15. Atención sostenida en niños

Fuente: Taco Bombón, A.M. (2023)

Estrategias didácticas efectivas para educación inicial

Cada una en su casita. – Este juego potencia la velocidad de reacción y la percepción espacio – temporal, para ello necesitamos aros de plástico. El docente entrega a cada estudiante una ula, Mediante palmadas la maestra va guiando a los niños con representaciones que deben componer. Por ejemplo, deberá decir: cuando deje de dar palmadas debe estar tres personas dentro del ula, las personas que se hayan quedado fuera deben ayudar a la maestra a dirigir el juego.

Separar semillas. -Esta actividad permite utilizar la pinza digital, utilizaremos semillas de maíz. Lenteja, Arroz, Quinoa, garbanzo, etc. el docente distribuirá a los niños y niñas varias clases de semillas ,los niños cogen las semillas y las van clasificando según corresponda y serán distribuidas en la huevera, deberán hacerla con la pinza digital.

Mullos mágicos. La actividad ayuda a desarrollar la motricidad fina y su creatividad. Para ello necesitaremos, mullos pequeños de diferentes colores, hilo nylon elástico, tijeras, recipiente. Entregar a los estudiantes mullos de distintos colores para que puedan insertar en el hilo nylon, combinando colores para realizar pulseras o collares dependiendo de la necesidad de los niños y niñas. Al final amaramos el hilo nylon y listo el niño o niña puede usar su creación.

Esculturas en 3d.- Sirve para desarrollar habilidades motoras finas y expresión oral. Utilizaremos Bolsa de nubes o malvaviscos (mini marshmallows), fresas, uvas, paquete de palillos. Colocar en el palillo las uvas o malvaviscos utilizando la pinza dactilar, no se pueden comer los malvaviscos hasta que el docente de la autorización, caso contrario perderán. Realizar esculturas 3D de malvaviscos y palillos de madera. Describir la figura construida con los malvaviscos o uvas. Saborear las esculturas elaboradas. Ganará el niño (a) que siguió las instrucciones.

Importancia Kinestésica del Aprendizaje en niños

El aprendizaje Kinestésico tiene en cuenta la segunda necesidad, que está directamente relacionada con la experiencia corporal. Es un método de enseñanza que se centra en el aprendizaje a través de la sensación y el movimiento. Por lo tanto, la memoria muscular juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje motor. Te permite aprender y actuar a través de la memoria y la estimulación. Al estimular el cuerpo para realizar movimientos, los estudiantes aprenden de una manera mucho más profunda y significativa.

Ventajas del aprendizaje kinestésico

- Mayor retención de información.
- Promueve la participación comprometida.
- Cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.
- Estimula la capacidad para tomar riesgos de forma estratégica.
- Desarrolla la autonomía y confianza en uno mismo.
- Relaciones laborales fortalecidas.
-

Imagen 16. Atención sostenida en niños
Fuente: Taco Bombón, A.M. (2023)

Conclusión

La expresión corporal en los niños pequeños se convierte en la principal herramienta para el desarrollo integral, principalmente en las áreas de motricidad, creatividad, comunicación, aprendizaje continuo y significativo en forma de entretenimiento. Las estrategias instructivas de expresión corporal nos permiten superar la atención distraída y desarrollar la atención selectiva, permitiéndonos centrar nuestra atención en un solo



estímulo y así lograr períodos e atención más prolongados para desarrollar la capacidad de aprendizaje

Se ha encontrado que el aprendizaje kinestésico como estrategia específica para el desarrollo del pensamiento mejora el proceso de aprendizaje, ya que al utilizar actividades dinámicas, los niños absorben mejor el conocimiento, motivan el proceso cognitivo y forman un pensamiento más creativo y crítico.

El método kinestésico se consigue enseñando a los alumnos de una forma diferente, más adecuada a sus necesidades y características individuales, de la misma forma que la atención y la estimulación se relacionan con el proceso atencional de los niños de tres a cuatro años, un estimulante ya que crea motivación e interés que contribuye a una mayor atención.

Referencias

- Álvarez, M. (2009). La importancia de las rondas y los juegos tradicionales en la primera infancia, investigación. Recuperado <http://salamarrilla2009.blogstop.com.com>.
- Ancin, M. (1989). Expresión Corporal. Cuerpo, espacio, lenguaje. Barcelona-España: Editorial: Colección primeros años.
- Arteaga, Ch. (1997). Desarrollo de la expresión corporal. Barcelona-España: Editorial: INDE.
- Ascencio, A. Campos, C; Romero, M. (2015) (tesis de pregrado). Universidad de Ibagué.
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía hoy. México: Editorial FCE.
- Avilan, P. (2010). Colombia, Aprender Jugando. Bogotá-Colombia: Editorial Magisterio
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2020). Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. Venezuela: UBA

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN CONTEXTOS DE EMERGENCIAS

Angie Maibeth Vélez Mendoza ⁷



Imagen 17. Planificación y Contextos Emergentes
Fuente: Vélez (2023)

Introducción

En la actualidad existen una serie de cambios y nuevas dinámicas sociales, sumándole a esto la descentralización de los sistemas educativos, esto genera que los docentes tengan que asumir nuevos roles, donde ellos actúen de manera autónoma y tomen decisiones que le den paso al mundo globalizado de la educación. Además, a esto se le suman los desastres naturales o enfermedades globales que se puedan presentar y por lo cual siempre se deben tomar acciones de inmediato en la planificación educativa.

⁷ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentaria de Aragua. Venezuela. Ingeniera en Turismo. angiv36@gmail.com

Por ende, en ciertos aspectos de la vida es necesario una programación adecuada para alcanzar los objetivos que uno se plantea. Peña (2018) menciona que la planificación “es un instrumento de trabajo que busca anticipar acontecimientos sociales, económicos o de cualquier tipo para intentar encauzarlos en una dirección determinada” (p.45). Motivo por el cual la planificación resulta ser un aporte fundamental para hacer que las cosas que han de suceder resulten lo más parecido a nuestros intereses.

En cuanto al término didáctica, Fuertes (2022) alude que se deriva etimológicamente del vocablo griego *didaktike* que significa el arte (*tekene*) de enseñar (*didás*). Como tal, es una disciplina de las ciencias de la educación, encargándose del estudio e intervención en el proceso de denominado enseñanza-aprendizaje con el propósito de optimizar las técnicas, métodos y herramientas que se relacionen con él.

El primer apartado se refiere a la planificación didáctica, al analizar este término se lo puede definir como el plan o programación docente, siendo el proceso donde se toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que se deben impartir. Detallándose en el mismo los objetivos, contenidos, estrategias y procedimientos a seguir para así lograr las competencias. El segundo apartado contiene las características relacionadas con las estrategias de secuencia didáctica, basadas en el hacer que el trabajo sea más significativo

El último apartado presenta información relevante relacionada con la educación en contextos de emergencias, donde se hace énfasis que los procesos mencionados se ven afectados en situaciones emergentes, y hacen que la manera de planificar cambie, asimismo algunos países no están preparados. Por esta razón las condiciones educativas normales se ven alteradas, una de las medidas para seguir garantizando una educación de calidad es la planificación didáctica a través de la adaptación curricular y las diferentes modalidades de la educación donde se vincule las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con los problemas de emergencia y desastres.

Planificación didáctica

La planeación es una actividad que ha existido desde siempre y siempre está presente en cualquier actividad que el ser humano realice, en esta ocasión se refiere a la relación entre los docentes y en las instituciones educativas. En un centro de educación, se anticipa a los objetivos, determinando de esta manera que es lo que se quiere lograr, además debe existir una secuencia de los contenidos adecuados para obtener los resultados requeridos, es aquí donde se debe aplicar métodos concretos e infalibles. Guerrero (2020) alude que la planeación permite al docente: anticipar, tomar decisiones, organizar, establecer metas, diseñar su ruta de trabajo, analizar su práctica y efectuar ajustes.

La planificación radica en organizar y planear los objetivos que se necesitan en una organización es decir que contribuyen en las acciones para el progreso de un país. Es de suma importancia en todos los ámbitos de la vida humana, en este caso, uno de los ámbitos que permite el desarrollo de las naciones es la educación. Peña (2018) menciona que la planificación “es un instrumento de trabajo que busca anticipar acontecimientos sociales, económicos o de cualquier tipo para intentar encauzarlos en una dirección determinada” (p.45). Por ende, la planificación resulta ser un aporte fundamental para hacer que las cosas que han de suceder sucedan lo más parecido a nuestros intereses, o en su defecto, cuando esto no sucede, permite mitigar los efectos de aquellas cosas que no sucederán como esperamos.

Además, gracias a la planificación se puede tener una visión clara y precisa de lo que se necesita, ordenando y sistematizando las actividades y revisando los recursos que se requieren. Por consiguiente, en la educación la planificación didáctica es un instrumento que diseña el docente donde puede desarrollar sus intenciones educativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico.

Sin embargo, para la obtención de los aprendizajes requeridos en los estudiantes y una educación de calidad, es necesario que el profesor razone, piense, planifique antes de dar las clases por esto es definido como un ejercicio

de anticipación, puesto que se detallan de manera específica los: objetivos que se quieren alcanzar, las estrategias y contenidos a impartir, como va se evaluar, entre otros.

La planificación didáctica por competencias educativas permite la formación del proceso pedagógico de los aprendizajes, adquirido a los estudiantes. Además, planificar es fundamental en la labor docente de esto depende el éxito del proceso educativo, se entiende por esto la previa selección y organización de las actividades curriculares de la escuela, todo esto relacionado con los objetivos, tomando en consideración los recursos humanos, económicos y materiales. En todo proceso de planeación, es necesario que se realice un diagnóstico integral, Arbutó (2021) señala que dicho proceso debe ser:

sobre el proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) que se ha venido realizando con ese grupo, con esa asignatura y con esos métodos utilizados, el diagnóstico dará pautas importantes a tomar en cuenta para la clase de hoy, no es un diagnóstico exclusivo del aprendizaje de los estudiantes, es ir más allá, revisar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron antes, durante y después del proceso E-A. (p.3).

Por lo tanto, se presenta una realidad en la que se manifiestan múltiples insuficiencias de estos para el diseño, desarrollo y evaluación de dicho proceso. Existe la necesidad de que los profesores articulen interacciones adecuadas a las circunstancias de los estudiantes. Sumándole a esto que es necesario que los maestros manejen herramientas metodológicas adecuadas, oportunas y pertinentes para lograr atender la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, donde se resalta la importancia de elaborar una planificación didáctica.

Estrategias de secuencia didáctica

Este es una de los aspectos fundamentales que un docente requiere saber en el diseño de las secuencias didácticas con la finalidad de favorecer a el aprendizaje de los alumnos. Según Guerrero (2020) es necesario que se tomen en consideración tres elementos esenciales: primero la característica de los alumnos, seguido del contexto en el cual se desarrolla la práctica y por el ultimo

el plan de estudios vigentes. A continuación, en el gráfico N 1 se muestra la secuencia a seguir para una educación de calidad y que los estudiantes logren adquirir los conocimientos y aprendizajes requeridos.

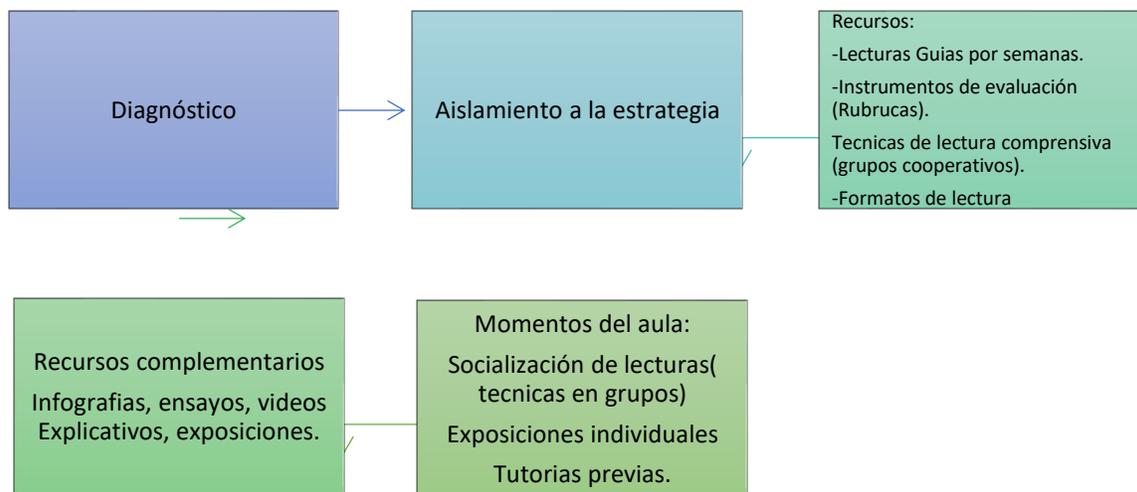


Gráfico N.1 Estrategias de secuencia didáctica
Fuente: Vélez (2023)

Como se puede observar en el gráfico anterior, las estrategias son todos los procedimientos, métodos, actividades, técnicas y acciones que permiten hacer más fácil y cumplir con los objetivos de aprendizaje. Algunos ejemplos de secuencia estrategias didácticas son: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas:, Aprendizaje autónomo, Aprendizaje colaborativo, estrategias de enseñanza, mesa redonda, exposición, lluvia de ideas, debate, dramatización, entre otras. Todas están deben ser aplicadas de una mejor manera puesto que es necesario que los docentes las apliquen para obtener buenos resultados y éxitos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Educación en contextos de emergencias

La educación es el medio principal para que una persona sea capaz de desarrollar todas sus habilidades, capacidades y participar en la sociedad, convirtiéndose en un derecho fundamental que a la vez permitirá erradicar la pobreza. Por tanto, es destacable señalar que el sector de la Educación en Situaciones de Emergencia (EeE) se enfrenta al reto de desarrollar y mantener

un personal calificado. Sin embargo, carece de un enfoque armonizado e interinstitucional para el desarrollo de su personal ante mencionados sucesos. De tal forma que la naturaleza prolongada de las crisis supone un cambio en la práctica de prestación de servicios educativos y requiere un conjunto cada vez más diverso de competencias entre los educadores y los trabajadores humanitarios.

Un gran ejemplo de lo anterior se produjo cuando fue la declaración del estado de alarma en marzo de 2020, ocasionada por la crisis sanitaria “COVID 19”, donde el cierre de las instituciones educativas fomentó lo que se conoce como brecha digital. Motivo por el cual, García y Santana (2021) establecen que se han distinguido tres tipos de brecha: la brecha entre familias en el acceso a la tecnología, la brecha en el alumnado en el uso de la tecnología y la brecha escolar.

De manera que, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) tuvieron un papel importante al momento de implementar estrategias que permitan seguir con el proceso de educación, ya que se impulsó el uso de aplicaciones y plataformas educativas que facilitaron el aprendizaje y el conocimiento técnico a los estudiantes que tuvieron que adaptarse a la virtualidad.

Por otra parte, los desastres naturales (terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas), así como también las crisis provocadas por la humanidad como conflictos bélicos y sus consecuencias, han sido objetos de preocupación importante para la comunidad internacional y han generado discusiones constantes sobre los diferentes factores que se deben considerar antes, durante y después de una situación de emergencia en el ámbito educativo (Parra y Villa, 2023).

Cabe mencionar, que por dichos acontecimientos emergentes se han realizado acciones a beneficio de los estudiantes, entre ellas la reconstrucción física y estructural de establecimientos educativos cuando se ha generado un desastre natural o una acción antrópica de origen conflictivo, reconstrucciones

ideológicas direccionada a la participación democrática, reconstrucción psicológica para lidiar traumas que tienen los alumnos ante un episodio emergente, reconstrucción política e institucional sobre todo haciendo énfasis sobre las políticas públicas que influyen en el sector académico, reconstrucción en gestión como respuesta a una inadecuada administración escolar, fortalecimiento pedagógico en docentes para un mejor desenvolvimiento educativo y la implementación de protocolos de bioseguridad ante las modalidades semipresencial y presencial que se llevaron a cabo después del confinamiento provocado por la pandemia COVID 19.

Modalidades de la educación

Se entiende como modalidad educativa a la manera específica de ofrecer el servicio de educación y se relaciona con los procesos administrativos, políticas y estrategias. A continuación, en el gráfico N2 se menciona las modalidades que la educación puede ser aplicada o dirigida al estudiante, las cuales son las siguientes:



Gráfico N.2 Estrategias de secuencia didáctica
Fuente: Vélez (2023)

Modalidad a distancia: Según Cifuentes y Pedraza (2017) la modalidad de educación a distancia surge, entonces, como respuesta a las necesidades de jóvenes, adultos y profesionales que no pueden asistir a un sistema escolarizado presencial. Por tanto, el desarrollo tecnológico en materia de cómputo y telecomunicaciones contribuye a dar respuesta a dichas necesidades y se convierten en un apoyo para que esta forma de educación se pueda ofrecer en cualquier tiempo y lugar, a través del uso de diversas herramientas.

Modalidad presencial: La modalidad presencial cumple diferentes funciones como la interacción entre estudiantes y profesores con distintas historias e inquietudes, la generación de debates interdisciplinarios, trabajos e investigaciones, talleres prácticos, actividades extracurriculares que trascienden las aulas, forman y se transforman en acción, y otras que, incluyen compartir sentimientos o proyecto de vida con cada uno de los estudiantes (Figallo, 2020).

Modalidad semipresencial: Conocida también por modalidad mixta, combinada o Blended Learning, la misma que hace referencia al desarrollo de un modelo de aprendizaje que integra actividades presenciales y no presenciales (Vielma y Ruano, 2021). Cabe indicar que en dicho modelo ha sido de vital importancia el uso de las TIC, las cuales han generado ambientes virtuales educativos. Por tanto, se concluye que mencionada modalidad facilita a los estudiantes poder estudiar a distancia y a la vez asesorarse técnicamente al momento de efectuar la presencialidad.

Conclusiones

La planificación didáctica es necesaria para las instituciones educativas y docentes son verdades fundamentales de aplicación que sirven de ayuda como unas guías de conducta, sin ella no se podrían cumplir con las metas propuestas y no se podría desarrollar los bienes y servicios.

El estudio de las estrategias de secuencia didáctica permite tener una idea clara de cuáles son los más importantes y como se dividen, además contribuye

a la comprensión de los procesos sobre los cuales trabaja el que dirige y también identificar de dónde provienen las ideas acerca de las organizaciones y la gente que las integra.

Toro (2012) menciona que la planificación es de mucha ayuda para los docentes, puesto que desde el momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida al explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones.

La educación en contextos de emergencia es un tema importante, ya que expone cómo el sistema educativo debe responder estratégicamente ante acontecimientos riesgosos, proponiendo acciones que permitan seguir impulsando el estudio para de esa manera erradicar la pobreza y hacer de los niños futuros profesionales que puedan resolver eficazmente los problemas que atraviesa el mundo y la sociedad.

Así mismo, reconocer que existen tres modalidades de estudio que actualmente son demandas, tiene como conclusión que la educación ya es accesible para todos, debido a la presencia de las modalidades a distancia, presencial y semipresencial, siendo seleccionada aquella que cubra las necesidades de los alumnos.

Referencias

- Cifuentes, J., y Pedraza, J. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. *Revista de Educación y Humanismo*, 19(32), 31-52.
- Figallo, F. (2020). Después de la educación presencial, ¿qué? *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8, 41-44.
- Fuertes, R. (2022). *Didáctica General* (Doctoral dissertation).
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*.
- García, S., y Santana, P. (2021). La Transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).

- Guerrero, J. (2020). ¿Cómo diseñar una planeación? Estrategias, secuencia didáctica y evaluación. Disponible: <https://docentesaldia.com/2019/03/05/como-disenar-una-planeacion-estrategias-secuencia-didactica-y-evaluacion/>
- Montagud, N. (2020). Planificación didáctica: que es y cómo se desarrolla en educación. Disponible: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Parra, M., y Villa, J. (2023). Educación en emergencias: una revisión de la literatura (1999-2020). *Educacao e Pesquisa*, 49, 01-22. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349249297esp%20>
- Peña, H. (2018). Enfoques de la Planificación. Disponible en: <http://yurancytrayecto3.blogspot.com/2016/11/actividad-2-enfoques-de-la-planificacion.html>
- Toro, M.(2012). Principio y componentes de la planificación. Disponible en <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>
- Vielma, J., y Ruano, M. (2021). Análisis de la utilidad del programa básico de formación docente en modalidad semipresencial. *Estudios Pedagógicos*, 47(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200289>

organizacional de calidad” (Cadenas, 2018); donde, a primera instancia, los directivos y docentes cumplen un rol importante para generar dicha cultura.

Se pretende que, los directivos, por su parte, administren la institución con planes, estrategias, recursos y programas que favorezcan el trabajo en equipo entre los docentes, el personal administrativo y psicológico, estudiantes y padres de familia, además de los actores secundarios que interactúan con la institución; particularmente, se puede decir que la máxima autoridad se convierte en un líder que guía a otros líderes, siendo estos segundos, los docentes y administrativos.

Y, de manera más académica, se pretende que el liderazgo docente demuestre un dominio metodológico y una capacidad humanística de enseñanza donde, en la interacción estudiante – docente, se pueda crear un ambiente educativo confiable, positivo y pacífico, reconociendo en el docente, un personaje de autoridad y sabiduría, capaz de motivar e impulsar el trabajo y alcance de resultados personales y en equipo de todos los estudiantes.

De esta manera, es como muchos estudios enfocan al liderazgo educativo en dos niveles: el nivel gerencial y el nivel educativo; y, a través de una buena mediación de éstos se pretende generar mejoras educativas; así, se menciona que: es tarea de todo director crear un clima adecuado para que los docentes sean mejores; supervisando los resultados y alentando al progreso (Collazos, Avendaño, & Serrano, 2015).

¿Qué es el liderazgo educativo?

Para el desarrollo de un buen liderazgo educativo dentro de las instituciones, el punto de acción y partida se enfoca en los directivos y docentes, quienes influirán en el desarrollo de actitudes y aptitudes de los estudiantes, de manera directa, por otro lado, el papel del docente se concientiza en la responsabilidad del personal, social y pedagógica que representa, al convertirse en un líder transaccional de conocimientos y en una influencia directa para el alumno y sus decisiones educativas; así se refleja el nivel de influencia de las practicas escolares realizadas a tomar en cuenta en un liderazgo escolar.

Liderazgo como gestión educativa

Para el desarrollo de un buen liderazgo educativo dentro de las instituciones, el punto de acción y partida se enfoca en los directivos y docentes, quienes influirán en el desarrollo de actitudes y aptitudes de los estudiantes, de manera directa. De este modo, el papel del director no se limita a una gestión burocrática, si no pasa a ser un agente de cambio y recursos, aprovechando las competencias de cada miembro en torno a una misión común” (García, 2016).



Imagen 19 - Liderazgo Educativo
Fuente: Espinosa (2023)

Por otro lado, el papel del docente se concientiza en la responsabilidad personal, social y pedagógica que representa, al convertirse en un líder transaccional de conocimientos y en una influencia directa para el alumno y sus decisiones educativas, a continuación se refleja el nivel de influencia de las prácticas escolares realizadas, a tomar en cuenta por un liderazgo escolar:



Imagen 20 - Gestión Educativa
Fuente: Espinosa (20023)

Realidad e importancia del liderazgo educativo en el Ecuador

En el ámbito organizacional, la comunidad educativa se encuentra desorganizada, con problemáticas como: la falta de liderazgo educativo en la máxima autoridad y, por ende, los docentes, la división y competencia de grupos docentes; así mismo, de manera externa, existe una falta de oportunidades y creación de brechas sociales, además de los conflictos familiares que influyen en el rendimiento académico del estudiante. De esta manera, dichas problemáticas, suelen perjudicar en la falta de empatía entre cada personaje que conforma la comunidad educativa. Por ejemplo, los padres de familia, muchas veces, no se colocan en los zapatos de los docentes, justificando sus actitudes mediante las leyes de educación actuales.



Imagen 21 - Docente Modelo
Fuente: Espinosa (20023)

Como se ha mencionado anteriormente, al convertir a los docentes en líderes pedagógicos, en Ecuador se encuentra una cierta problemática referida al índice de atención, interés y hasta deserción de los estudiantes, al ver la educación formal como una cuestión irrelevante (Ordoñez, Rodríguez, Orbe, año 2021); por lo cual, según Marian Buele (2021): la enseñanza debe repensar su enfoque y el profesor debe prepararse para inducir al estudiante a un conocimiento innovador, en base a nuevas estrategias y enfoques que se adapten a las características del estudiante.

Una correcta gestión educativa a través del concepto de liderazgo bien aplicado, aportará en el desarrollo institucional para las funciones administrativas y las actividades pedagógicas. Por lo mismo, los resultados y reacciones positivas que se pueden desarrollar, culminan en la presencia una comunidad educativa motivada y enfocada en un pensamiento organizacional, más armónico y favorable para el ambiente educativo; además de, reconocer a una autoridad sin asociarlo a un pensamiento negativo, un esfuerzo estudiantil autónomo, más no obligatorio, y una nueva generación social empática y profesional.

Conclusiones

Se ha sintetizado que, se debe relacionar el liderazgo gerencial con el liderazgo educativo, muchas veces tomando forma de un liderazgo transformacional. Para generar un liderazgo educativo, se plantea la realización de capacitaciones basadas en conocer los propósitos, el personal y la organización, la direccionalidad y desarrollo personal, las estrategias de visión, eficacia, adaptabilidad y rediseño de la organización con un enfoque transformacional (Ordoñez, Ordoñez, Rodríguez, & Orbe, 2021).

Así mismo, se pretende desarrollar las características cognitivas y afectivas de los líderes educativos, como: funciones intelectuales, resolución de problemas, adquisición de conocimiento, personalidad, capacidad de motivación y habilidades administrativas humanísticas (Alcedo, 2017). Para mejorar el ámbito de convivencia dentro de las instituciones educativas es muy importante renovar la gestión tradicional por un liderazgo de gestión con un enfoque pedagógico. De esta manera, el concepto o ideología de liderazgo puede ser compartido entre todos los actores de la comunidad educativa, involucrando, de manera principal, al director, docentes y estudiantes.

Como parte de la investigación, en Ecuador, primeramente, debido a la experiencia que varios docentes han tenido en las instituciones, se ha evidencia la falta de un ambiente laboral y educativo armonioso entre la comunidad educativa. El mismo que, se pretende contrarrestar con la implementación de prácticas de liderazgo y gestión educativa.

De esta manera, la institución pasa a ser una organización estructurada con principios, objetivos, visiones y valores; en la cual, se deben generar líderes educativos, empezando por el director o la máxima autoridad de un plantel, que sepa gestionar sus materiales y recursos humanos, apoyando con estrategias situacionales a sus docentes, ya sea con una retroalimentación personal o una capacitación general. Por ende, las estrategias y actitudes planteadas, se verán reflejadas tanto en el docente como en el estudiante, ya que ambos interactúan diariamente. Por lo tanto, se deben plantear parámetros y directrices que

impulsen el desarrollo personal y cognitivo de los docentes con un enfoque de liderazgo.

Referencias

- AhoraLiderazgo.com. (2022). La importancia del Liderazgo en la Gestión Educativa exitosa. Obtenido de Ahora Liderazgo: <https://ahoraliderazgo.com/importancia-liderazgo-educativo/>
- Alcedo, N. M. (2017). redalyc.org. Obtenido de Liderazgo Situacional y su Influencia en la Gerencia del Docente de Aula en la Carrera de Administración Industrial: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228017/html/>
- Arauz, J. G. (6 de julio de 2016). Dialnet. Obtenido de El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiT74-P1M71AhVsQzABHe6cCzQQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5761559.pdf&usg=AOvVaw2gNXMu1fuZ2hWUgWSrBn29>
- Cadenas, G. (16 de marzo de 2018). issuu. Obtenido de Liderazgo en la Gestión Educativa: https://issuu.com/gennycadenas2/docs/revista_digitalde_microsoft_word_1
- Collazos, A., Avendaño, V., & Serrano, O. (4 de febrero de 2015). slideshare. Obtenido de Gerencia y Liderazgo Educativo: <https://es.slideshare.net/collazoaramandso/gerencia-y-liderazgo-educativo>
- Del Salto Zurita, V., Pachar Puga, M., & Fernández Lara, A. (5 de enero de 2019). CienciaDigital.org. Obtenido de El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/287/688>
- García, J. (2016). El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador. Manta, Ecuador: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.
- Ministerio de Educación. (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). ¿Qué tipo de “líder educativo” necesita el Ecuador? Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-directivo/>
- Ordoñez, C., Ordoñez, M., Rodríguez, R., & Orbe, M. (31 de enero de 2021). recimundo. Obtenido de Liderazgo del siglo XXI en las instituciones públicas: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/995/1610>

Spring Professional. (7 de marzo de 2022). Introducción a la gestión del conocimiento. Obtenido de Spring Professional: <https://blogcandidatos.springspain.com/cultura-organizacional/introduccion-a-la-gestion-del-conocimiento/>

UTPL. (11 de enero de 2021). UTPL. Obtenido de La Educación Actual Requiere Innovación y Liderazgo: <https://noticias.utpl.edu.ec/la-educacion-actual-requiere-innovacion-y-liderazgo>

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU EFICIENCIA EN LA INNOVACIÓN DEL DOCENTE

Cristopher Alexander Bedoya Torres 9



Imagen 22. Gestión educativa

Fuente: Cristopher Bedoya

Introducción

La gestión educativa aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas del país, determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos en conjunto con la innovación docente juegan un papel muy importante en el mejoramiento de la calidad de la educación, y el actual sistema educativo está cambiando de estrategia para involucrar a más y mejores niños ecuatorianos, con el objetivo de convertirlos en

⁹ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Ingeniero Electromecánico, Docente de Física.
Cristopher_twister16@hotmail.com

el futuro del país, sin embargo, estos cambios generan mayor responsabilidad a la gestión docente.

El Ministerio de Educación del Ecuador y sus distritos educativos son los responsables directos de conducir y encaminar a todas las instituciones públicas (fiscomisionales, fiscales y municipales) y privadas del país por el camino de la calidad educativa, por ello la gestión educativa busca la calidad y el desempeño de los docentes depende de los lineamientos, el liderazgo que estos brindan a las instituciones educativas, incluso depende de los controles que cada institución académica ponga en marcha para lograr la calidad y la inclusión educativa.

El primer apartado está referido al impacto de la gestión educativa sus características y su importancia, ya que una de las funciones principales de la gestión educativa no es solo lograr un trabajo conjunto armónico (educación de calidad), sino también buscar que la educación sea holística, sistemática y reflexiva, la gestión docente promueve habilidades, actitudes y lo más importante, le permite al docente trabajar a un nivel alto, desarrolla las habilidades y destrezas del estudiante, con el objetivo de capacitarlo para desenvolverse en un ambiente competitivo.

El segundo apartado está referido a la innovación docente sus tipos y su eficiencia en la educación además implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza.

Impacto de la gestión educativa

La Gestión Educativa tiene que ver mucho con la administración, pero en el ámbito educativo, por ejemplo, la administración en el campo educativo tiene que ver con conseguir resultados eficientes a la hora de desarrollar las diferentes actividades que consolidan el éxito, la gestión educativa tiene el mismo significado, solo que en la actualidad el aporte de (Carrasco, 2020)

Según Botero (2009), la gestión educativa está ligada estrechamente a la gestión administrativa, pero en el ámbito educativo, es decir, de igual manera se la considera importante en todo el sentido de las palabras, pues conlleva muchas responsabilidades, sobre todo, tomar decisiones importantes para la mejoría de todos los actores educativos, considerando siempre los lineamientos de las autoridades correspondientes.

Característica de la gestión educativa

Para el Ministerio de Educación, la Gestión Educativa nace en el año 2010 como nuevo proyecto por parte del Ministerio de Educación y del Gobierno Nacional y que busca garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, de tal manera que puedan acceder a la misma todas aquellas personas que necesiten, quieran y deseen estudiar en sus diferentes niveles educativos plasmados en el nuevo modelo de gestión educativa.

Para los autores Cantos & Reyes (2018), “el nuevo modelo de Gestión Educativa constituyen en un paradigma de organización interna y externa a nivel institucional que permite canalizar en forma efectiva y oportuna las directrices a ser aplicadas dentro del campo educativa desde diferentes ámbitos; se plantea una nueva reestructuración que garantice y asegure el cumplimiento del derecho a la educación, un camino que conduciría a la calidad y calidez para fortalecer los servicios educativos atendiendo las realidades locales y culturales, impactando de sobremanera en las escuelas de educación básica” (pág. 5).

Para la autora (Arellano, 2017), el gestor educativo debe tener un perfil como se describe a continuación:

Sólida moral	Flexible	Resolver problemas
Íntegro	Orientador	Aprender a aprender
Ético	Habilidad emocional	Apoyar labor docente
Responsable	Trabajar en equipo	Escuchar
Líder	Cordial	Entre otros más.
Comunicador	Ejemplo	
Resiliente	Carismático	
Empático	Tener presencia	

Fuente. Elaboración propia.

Importancia de la gestión educativa

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo.

Si bien en nuestro país durante las últimas décadas se ha implementado un conjunto de políticas públicas que apuntan al mejoramiento de la calidad de la gestión de las organizaciones educativas, introduciendo nuevas prácticas relacionadas con la formación de directores, planificación, seguimiento y el control de la gestión, éstas no han impactado aún en los resultados del sistema.

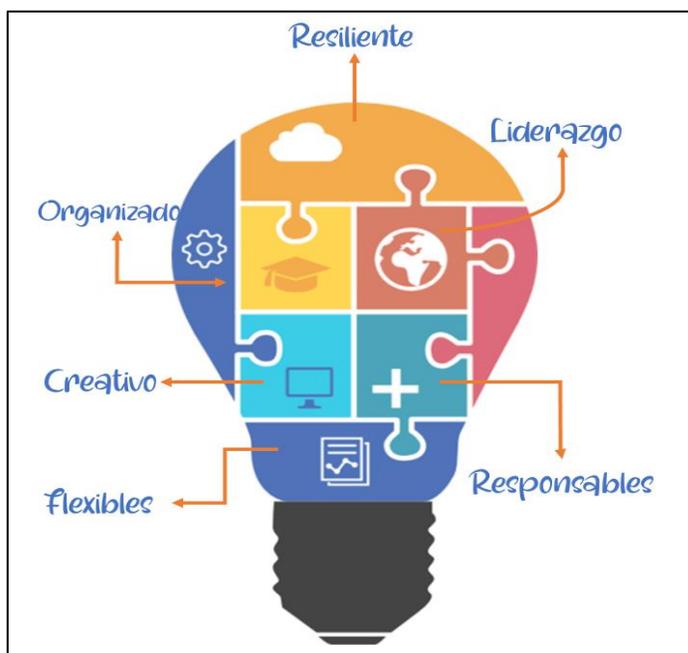


Imagen 23. Innovación docente
Fuente. Elaboración propia

La innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado. (Educo, 2021)

Para Alejandro Murillo el mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para **Universidad Bicentenario de Aragua (2025)**

responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante. (Murillo, 2017).

a. Tipos de innovación educativa

Hay que considerar 4 tipos de innovación educativa a nivel general:

Innovación Disruptiva: “se define a la innovación disruptiva en educación como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo” (Murillo, 2017).

Innovación revolucionaria: “este tipo de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo” (pág. 5).

Innovación incremental: “es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente” (pág. 5).

Mejora continua: “se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento” (Murillo, 2017).

b. Eficiencia de la innovación educativa

Partiendo de la definición de Venegas (2015), la gestión educativa puede concebirse como un saber con la capacidad de encadenar los conocimientos, la acción ética y la administración de los procesos gerenciales con el mejoramiento continuo del docente en las prácticas pedagógicas, a la exploración y explotación

de todas las posibilidades, a la innovación permanente como proceso sistemático en beneficio de la calidad educativa, con un desarrollo, clima y cultura organizacional, en miras de una transformación social liderado por un gerente capacitado profesionalmente.

Desde otro ámbito, Murillo & Román (2015), aportan sobre la concepción gestión educativa en el marco del talento humano, para ello se hace necesario hablar de la calidad y efectividad, reconociendo que uno de los componentes que se resalta en este contexto son los docentes y la necesidad de su adecuación en la gestión educativa.

Por lo tanto, es importante reforzar la importancia del papel que juegan los docentes, en la determinación de estándares sobre la práctica, garantizar programas de formación y actualización de alta calidad y eficiencia, profesionalizar la selección de ingreso, contratación y evaluación de docentes, y vincularlos a su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas. (OCDE, 2015)



Imagen 24. Desarrollo Profesional Docente
Fuente: Bedoya, Ch. (2023)

Conclusiones

- La gestión de los directivos a nivel profesional dentro de las instituciones educativas sigue los reglamentos y órdenes de los distritos educativos estatales o municipales, sin embargo, la competencia, competencias, cualidades, liderazgo, autogestión, comunicación y trabajo del equipo juegan un papel importante en el nivel individual, considere Darse cuenta de que tiene que estar completamente preparado para este tipo de gestión le permitirá al gerente desempeñar su papel de la mejor manera posible.

- Un factor importante para mejorar la calidad de la educación es la innovación docente, y se ha observado a través de investigaciones que la gestión docente también juega un papel trascendente en el aprendizaje de los estudiantes para lograr el éxito educativo. De esta manera, las innovaciones en la práctica docente permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades,

capacidades cognitivas y, lo que es más importante, actitudes de aprendizaje adecuadas.

Referencias

- Arellano, T. (2017). Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel Inicial, UGEL 03, La Victoria - 2017. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Perú: Gestión y calidad educativa. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11822/Arellano_JTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. Killkana Sociales, 1-8. Disponible en: https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/100/447
- Carrasco, J. B. Disponible en: <https://www.pqs.pe/actualidad/noticias/primeros-conceptos-sobre-administracion-moderna#:~:text=Administrar%20es%20planificar%2C%20organizar%2C%20dirigir,de%20la%20administraci%C3%B3n%20moderna>
- EDUCO. (2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? Disponible en: <https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es>
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es innovación educativa? del Instituto para el futuro de la educación. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Daysi Paredes Hidalgo ¹⁰

¹⁰ 2Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Licenciada del Idioma Inglés. dayslife@hotmail.com

Gráfico 1. Enseñanza del idioma inglés
Fuente: Paredes (2023)

Introducción

El mundo se encuentra interconectado y el idioma inglés se ha convertido en un



idioma común, que une culturas, gente, mundos. Contribuye con el desarrollo personal, permite involucrarse con otras culturas e ideologías, cambiando la perspectiva del mundo. Conocer la realidad de la situación del idioma inglés es importante para poder innovar o mejorar los procesos inherentes a la misma, en vista de la importancia que tiene este idioma a nivel mundial, como una oportunidad para los estudiantes ecuatorianos frente a un mundo tan competitivo como en el que se desarrollan.

En la actualidad en Ecuador, el inglés era considerado como una materia optativa para el sistema de educación fiscal; es decir, cada institución tenía la potestad de incluirla o no en su currículo de enseñanza. La dificultad para aprender el idioma inglés en los estudiantes refleja la baja atención que se le daba a la enseñanza de idiomas como lengua extranjera, es decir, que dentro el currículo educativo el idioma inglés no es un elemento indispensable.

La investigación tuvo lugar en la unidad educativa fiscal “Pablo Muñoz Vega” en la Provincia de Quito, parroquia Calderón. El propósito del artículo es conocer la realidad del aprendizaje del idioma inglés en el Subnivel Medio, en la misma se ha podido evidenciar que la carga horaria asignada para educación media resulta insuficiente, no se alcanza a cubrir los contenidos a satisfacción; es decir que, existen ejercicios integradores que no se alcanza a desarrollar, siendo una realidad que ha limitado el desarrollo de las destrezas planteadas por el Ministerio de Educación.

Propuesta Educativa

El Ministerio de Educación incluye a la materia de inglés en el currículo educativo como lengua extranjera, considerando que es un idioma fundamental de interacción social. En el año 2014, el Ministerio de Educación regulariza el aprendizaje de la lengua extranjera en el sistema fiscal, para lo cual propone cambios a través del Acuerdo Ministerial 2016-0020-A que entró en vigencia en el año lectivo 2016-2017 en el régimen Sierra y durante el período 2017-2018 en el régimen Costa.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por implementar la enseñanza del idioma inglés, se ha podido evidenciar que la carga horaria asignada para educación media resulta insuficiente, no se alcanza a cubrir los contenidos a satisfacción. Es decir que, a pesar de que logran llegar al punto gramatical del libro, existen ejercicios integradores que no alcanzan a cubrir siendo este una realidad que ha limitado el desarrollo de las destrezas planificadas dentro del currículo, por lo tanto, se presentan inconvenientes al momento de integrarse a una sociedad competitiva en constantes avances tecnológicos y científicos.

El aprendizaje del idioma inglés involucra el conocimiento de 4 habilidades, que son fundamentales para hablar y entender este idioma. El dominio de estas destrezas que son: expresión oral, escrita, comprensión auditiva y lectora, permitirán mejorar la adquisición de este idioma.

El rol del docente cumple un papel importante en el desarrollo de habilidades, por ejemplo, en la clase hablando todo el tiempo en inglés permite

que el estudiante se acostumbre y su oído se familiarice, así, la comprensión auditiva es una destreza que se fortalece constantemente, ayuda a conocer nuevas palabras, incrementa el vocabulario, conoce modismos y otras características propias del idioma (Ministerio de Educación 2020).

Desde esta perspectiva se enfatiza que para poder desarrollar todas las destrezas que involucra el idioma inglés, es necesario que la carga horaria asignada para el sistema educativo fiscal se incremente, se destine presupuesto para la adquisición de materiales que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando que cada nivel escolar requiere de sus propios elementos para poder aprender mediante juegos y actividades lúdicas que les permitan adquirir el segundo idioma.



Gráfico 2. Inclusión del idioma inglés

Fuente: Paredes (2023)

Metodologías Activas Aplicadas

Las metodologías activas de enseñanza hacen referencia a la aplicación de diferentes estrategias aplicadas en el aprendizaje significativo de los estudiantes, quienes son los actores principales del aprendizaje. Promueve habilidades que permiten desarrollar al estudiante la capacidad de discernir la

dificultad de los conflictos, saber cuándo se pueden aplicar estrategias adecuadas para interpretar el contenido. (Universidad del País Vasco, 2000).

Según Janio (2021) " las metodologías activas hacen referencia a una amplia gama de estrategias de enseñanza que involucran a los estudiantes como participantes activos en su aprendizaje" es decir, el aprendizaje promueve en los estudiantes la reflexión, resolución de problemas y aprendizaje colaborativo. La aplicación de las metodologías en el aula conlleva a un impacto El uso de metodologías activas en el aula es vital debido a su eficaz impacto en el aprendizaje, es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el, se relacionan directamente las diferentes áreas del aprendizaje promoviendo un análisis crítico y reflexivo en las actividades planteadas.

En Ecuador, las metodologías activas aplicadas que ha tenido relevancia debido a su poderoso impacto en el aprendizaje de los estudiantes son: aula invertida (Flipped Classroom), aprendizaje basado en el juego (ABJ) y aprendizaje basado en proyectos (ABP). Aula Invertida (Flipped Classroom). - Modelo pedagógico basado en la taxonomía de Bloom, en la que describe las seis categorías distribuidas en 2 grupos: recordar, entender, aplicar, son desarrolladas en las actividades previas enviadas a casa; analizar evaluar y crear, se desarrollan con la participación de los estudiantes. El docente es el mentor y el estudiante el autor de su propio aprendizaje.

En esta metodología el papel del docente y los estudiantes se invierten, es decir, los materiales a desarrollarse son enviados previamente para que el estudiante los analice y revise en casa y luego durante el desarrollo de las actividades en clase se atiende y se resuelve las necesidades e inquietudes, siendo el estudiante el centro del aprendizaje Janio,(2021).

Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ).- Metodología lúdica ABJ, permite agregar recursos innovadores digitales en la que se prepara un ambiente seguro y agradable, consiste en utilizar juegos como herramientas de apoyo para el aprendizaje del estudiante. En otras palabras, es aprender jugando, permitiendo fomentar en el estudiante la participación y motivación, desarrolla la capacidad

de identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, etc. La gamificación permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, estrategias adecuadas para estudiantes que han enfrentado cambios en su entorno educativo, en la que la tecnología despierta motivación y el interés por aprender mediante desafíos, retos, que permitan integrar dinámicas lúdicas (Janio, 2021).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).- Metodología innovadora educativa que permite que el estudiante participe en el desarrollo de proyectos que están relacionado a un problema real, permitiéndoles ser ellos quienes construyan su conocimiento, son protagónicos de su aprendizaje. Consiste en el desarrollo de un proyecto previamente analizado por el docente tutor para asegurarse que el alumno cuente con todo lo necesario para su desarrollo, y que en su resolución alcance todas las destrezas que se plantea Janio, (2021).

La función principal del docente es crear un ambiente de aprendizaje que facilite la participación activa del estudiante durante el desarrollo del proyecto, utilizando materiales que facilite el aprendizaje y creando pautas para: reconocer los problemas, priorizar e interpretar la información, localizar fuentes de investigación, distribuir el trabajo grupal y retroalimentar el desarrollo del proyecto (Ministerio de Educación y Cultura, 2015).



Gráfico 3. Metodologías activas aplicadas en la enseñanza del idioma inglés.
Fuente: Paredes (2023)

Conclusión

El aprendizaje del idioma inglés involucra el conocimiento de 4 habilidades fundamentales para hablar y entender el idioma, por lo tanto, para tener un dominio de estas destrezas principales es necesario, incrementar la carga horaria asignada para el sistema educativo fiscal, facilitar recursos que permita al estudiante estimular su aprendizaje mediante actividades lúdicas.

En Ecuador, las metodologías activas aplicadas para el aprendizaje del idioma inglés han tenido gran relevancia por su poderoso impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Entre las destacadas tenemos: aula invertida (Flipped Classroom), aprendizaje basado en el juego (ABJ) y aprendizaje basado en proyectos (ABP), mismas que promueven un mejor aprendizaje y utilizan estrategias que facilitan la adquisición de conocimiento.

Referencias

- Janio J. C. N. (marzo 2021). La interacción: un elemento clave en la interacción. Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-2021-Marzo.pdf>. Consultado 2026, febrero.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&ar ea=E>. Consultado 2023, febrero 27.
- Ministerio de Educación. (2020) Currículos del Ministerio de Educación por Áreas. [Documento PDF]. Disponible en:
- Ministerio de Educación. (2020) Currículos del Ministerio de Educación por Áreas. [Documento PDF]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/curriculo-areas/>. Consultado 2027, febrero.
- Ministerio de Educación. (Febrero 2016) Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A Augusto X. Espinosa A. Ministro De Educación [Documento PDF]. Disponible en: <https://fdocuments.ec/document/acuerdo-nro-mineduc-me-2016-00020-a-ministerio-de-educacin-institucin-del.html>, consultado 2023, febrero 25.
- Universidad del País Vasco. (2000). Metodologías Activas de Enseñanza. Disponible en: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>. Consultado 2027, febrero 28.

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Delia Fuertes ¹¹



Imagen 25. Rol Docente en la lectoescritura
Fuente: Fuertes (2023).

Introducción

La lectura es la llave que abre las puertas no solo del conocimiento y la información, también nos permite adentrarnos en un mundo lleno de fantasía e imaginación. Es la base que nos facilita el camino hacia la escritura, el análisis y la comprensión; es la herramienta que permite el progreso y desarrollo de una sociedad. La lectura enfocada en el aspecto educativo permite el desarrollo intelectual, analítico, verbal, la concentración; asimismo, fomenta la creatividad e imaginación en el estudiante. El hábito de la lectura es tan imprescindible ya

¹¹ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentennial de Aragua.
delivan68@yahoo.com.

que se implementa desde el nivel elemental y perdura durante toda la vida académica y profesional del ser humano.

La lectoescritura está estrechamente relacionada con el aprendizaje, porque leyendo, el sujeto entiende, interioriza, analiza, comprende y aprende, gracias a la lectura se desarrollan múltiples habilidades cognitivas que son importantes en el proceso de aprendizaje. Es por ello que al considerar los procesos de enseñanza- aprendizaje la aplicación de nuevas técnicas tecnológicas en el ámbito lector es de vital importancia para el alumno, porque permitirá explorar sus necesidades, aptitudes y los diferentes estilos de aprendizaje fomentando su desarrollo.

Rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura

Al hablar de enseñanza, se busca analizar las transformaciones de la educación hasta la actualidad, y los desafíos que todavía se deben afrontar para lograr resultados deseados en la sociedad. Las actualizaciones curriculares, las modificaciones en infraestructura y las implementaciones metodológicas de enseñanza- aprendizaje basados en la construcción del conocimiento de forma interactiva, colaborativa y participativa, encaminan al docente a convertirse en un ser innovador, a eliminar estereotipos, barreras en relación a los tiempos y modos de aprendizaje, a percibir de forma distinta la enseñanza, reflexionar y analizar su contexto procurando una educación de calidad.

En la actualidad, nuestros contextos educativos son diferentes y polarizados en cuanto a enfoques, las nuevas tecnologías, los métodos tradicionales y los métodos innovadores nos llevan a analizar y criticar la educación actual con el objetivo innovarla y con ello mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el reto está en la docencia, ya que ellos son los facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, son los guías que procurarán el desarrollo integral de cada uno de ellos. Un docente facilitador como refiere Serrano, (2011),

es aquel que sugiere situaciones para que sus estudiantes a través del análisis, la síntesis, la experimentación puedan generar

experiencias y soluciones, que participen de forma activa en el proceso de aprendizaje, desarrollen la curiosidad y la capacidad de razonar, discutir, opinar, crear, y se estimule la curiosidad por descubrir nuevos contenidos. (pág. 2)

Al hablar de Lecto-escritura, todavía se concibe a la lectura y la escritura como contenidos teóricos ligados estrechamente a los contenidos lingüísticos que deben ser aprendidos de forma memorística y mecánica, las habilidades como, el hablar, leer, escuchar y escribir se construyen de forma artificial, a diferencia de las actividades como el jugar, dibujar, cantar, pintar, etc., que promueven la motivación y espontaneidad en el estudiante. De igual manera los contenidos son generalizados para todos los estudiantes, considerando que todos aprenden al mismo ritmo y tiempo, homogenizando el aprendizaje del grupo.

Frente a esta problemática, el docente debe enfocarse en eliminar la concepción tradicional de transmitir conocimientos preelaborados y mecánicos, al contrario, debe convertirse en el facilitador y guía que ayude a los alumnos en su largo aprendizaje en lectura y escritura, procurando que esta sea de manera espontánea y natural. Asimismo, debe considerar las potencialidades y necesidades de cada estudiante y reconocer los tiempos y ritmos de aprendizaje, estimularlos y generar un ambiente agradable para evitar tensiones y frustraciones al momento de iniciar el proceso de la lectoescritura. El docente debe aplicar metodologías que promuevan un aprendizaje significativo, la motivación y el uso de las tecnologías, contribuirán en este desarrollo cognitivo. (Smith. 1999. p. 155 como se citó en Aguirre de Ramírez, 2000).

Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión

La verdadera labor del docente es guiar en ese aprendizaje, lograr que el sujeto considere sus necesidades y expectativas para poder crear ese placer de

leer y se constituya, más que una habilidad un arte, que el leer se convierta en una actividad atrayente y de gusto personal.



Imagen 26. Rol Docente en la lectoescritura.
Fuente: Fuertes (2023).

Las TICS como recurso didáctico

En la sociedad actual, las tecnologías digitales son recursos fundamentales en el ámbito educativo ya que su utilización permite mejorar el aprendizaje, motivar e integrar al estudiante al mundo digital (Pérez Alarcón, 2010).

Las tecnologías desde hace ya algunos años fueron implementadas en los salones de clase, con la finalidad de motivar al estudiante para que el aprendizaje no sea repetitivo y monótono. En un principio la televisión, el VHS, el DVD, el proyector, etc. fueron los primeros dispositivos que sirvieron de base para el desarrollo de recursos tecnológicos más vanguardistas y con más desarrollo tecnológico. La internet durante la última década, También se convirtió en un soporte de fácil acceso a la información, generando espacios sociales y educativos que han contribuido favorablemente en los procesos académicos (Fernández, y col.), (s.f.).

El docente cumple un rol fundamental en el conocimiento de las tecnologías debido a la importancia didáctica que tienen estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ese motivo varios autores entre ellos, Ramírez Montoya y Valenzuela (2015), Marino y Seco del Pozo (2013), señalan algunos recursos tecnológicos que pueden ser utilizados en las aulas para fomentar el interés del estudiante:

- La pizarra digital: es un dispositivo multimedia que se caracteriza por incluir un proyector y una pantalla controlada por un puntero, permite proyectar información, imágenes, juegos a la vez que los usuarios interactúan de forma táctil.
- Ordenador: posibilita el acceso a la web, a programas, aplicaciones didácticas y educativas, promueve el trabajo individual y grupal, es una herramienta que complementa el aprendizaje del estudiante, siempre y cuando se aplique de manera adecuada.
- Juegos interactivos: permiten el desarrollo de actividades a través de juegos fáciles relacionados con actividades o problemáticas cotidianas.
- La página de YouTube y recursos audiovisuales: las páginas de internet pueden ser utilizadas como por el docente o el estudiante, los videos, diapositivas y grabaciones que se realizan en esta página pueden servir como un recurso más atractivo de aprendizaje.

El papel que cumple el docente es un elemento clave en el proceso educativo, porque es el encargado de guiar el aprendizaje y por tanto, la incorporación de estos recursos tecnológicos contribuirá en el desarrollo de las diferentes inteligencias, pero de sobremanera en la inteligencia lingüística-verbal y fomentará el aprendizaje significativo de los estudiantes (Franco, 2022. p.85). Si hablamos de lecto-escritura, el docente al plantear métodos de enseñanza apoyados de las Tic's posibilitará el diseño de una gran variedad de actividades que permitan valorar los diferentes ritmos de aprendizajes, las necesidades y potencialidades que cada uno de los niños presenta, para poder superar y alcanzar las destrezas lectoras.

En este orden, las TIC como táctica participativa del aprendizaje de la lectura en la educación primaria se conciben como un proceso de gestión del

entorno tecnológico que facilita la participación en el aprendizaje de la lectura, cuyo fin es aprovechar el espacio en cada momento en que participe el sujeto y logre abordar el Explorar, Integrar, e Innovar, considerando a su vez los métodos de lectura (Síntesis, Análisis); y la etapa del proceso lector en el que se ve mediado el individuo.

Tomando en cuenta a Morrissey, (2016) al facilitar el acceso a los recursos tecnológicos, herramientas, programas en el salón de clase permite ofrecer un entorno mucho más adecuado y dinámico para promover la enseñanza y aprendizaje entre el docente y los dicentes. (pág. 83)



Imagen 27. Aprendizaje con Tecnologías.
Fuente: Nivel a TIC, (2022).

Conclusión

Aprender a leer es encender un fuego y cada sílaba que se deletrea es una chispa de magia cuya duración es la vida misma”, (Guerri M, 2012). La lectura es la base del aprendizaje y la puerta directa a la creatividad e imaginación. Por tanto, la labor del docente es magna al ser quién encamine al estudiante en el largo sendero de la lectoescritura, la innovación a través de la utilización de diferentes herramientas tecnológicas y la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza considerando siempre las condiciones y necesidades de cada uno de los dicentes es relevante para lograr generar en cada estudiante el placer y el amor por la misma.

La aplicación de metodologías adecuadas por parte del docente al igual que generar un ambiente armónico y dinámico con el fin de motivar al estudiante y se desarrolle de manera más significativa el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, sin recaer en tensión ni frustración en los estudiantes.

Asimismo, la introducción y socialización de diferentes técnicas y metodologías innovadoras y tecnológicas, es necesaria para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que el estudiante desarrolle un aprendizaje integral y significativo, se convierta en un ser crítico, reflexivo, independiente y autosuficiente.

Referencias

- Aguirre de Ramírez, R. (2000). Dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura. *Educere*, 147-152. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>, consultado 2023, marzo 9
- Franco Rodríguez, D (2022). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos. Repositorio Dspace. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7460/1/UPSE-TEB-202-2017.pdf> , consultado 2023, febrero 28
- Guerri. M. (2021). Frases educativas de Victor Hugo. *Psicoactiva*. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/frases-victor-hugo/>, consultado 2023, marzo 9
- Hernández, E. (2016). Beneficios de la lectura en los niños. Disponible en: <https://fundacionosaludinfantil.org/wp-content/uploads/2017/12/HernandezLombardo2017.pdf>, consultado 2023, marzo 9
- Ortega Andrade, N. (2011). Reconceptualizando a la lectura como proceso de aprendizaje. *Revista Electronica de Psicologia*, Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/8.pdf, consultado 2023, marzo 9
- Pérez Alarcón, S. (2010). Los recursos didácticos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(9), 1-6. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>, consultado 2023, marzo 2
- Pérez Reyes, D (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. Universidad de La Laguna. Disponible en: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%20teoric%20a.pdf?sequence=1#:~:text=Cassany%2C%20Luna%20y%20Sanz%20\(2002,los%20%20C3%A1mbitos%20sociales%20%20psicol%C3%B3gicos%20etc.](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%20teoric%20a.pdf?sequence=1#:~:text=Cassany%2C%20Luna%20y%20Sanz%20(2002,los%20%20C3%A1mbitos%20sociales%20%20psicol%C3%B3gicos%20etc.) , consultado 2023, marzo 8

Serrano de Moreno, S (1998). El docente y la evaluación de la lectoescritura. Lectura y vida. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Serrano.pdf, consultado 2023, marzo 9

APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Delia Loor ¹²



Imagen 28. Aprestamiento:
Fuente: WordPress (2023)

Introducción

El aprestamiento a la lectoescritura en la educación inicial es considerado como uno de los elementos primordiales para acceder al conocimiento y todo lo que nos rodea. Dada su importancia se atiende de forma indeleble en los diferentes pasajes debido a su extenso campo de la enseñanza y aprendizaje.

La lectoescritura es una de las vías principales para optimizar las capacidades de lenguaje en los estudiantes, tanto en los años preescolares como durante la educación formal inicial y posterior. Se debe conocer las rutinas y habilidades de los niños, para dignificarlas inclusive hasta el nivel preciso para que estén en capacidad de prepararse en el aprendizaje formal de la lectura y escritura.

¹² Maestrante Educación mención Planificación de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela..
Licenciada en Educación Parvularia. Docente Educación Inicial Unidad Educativa Jama.
dianaloorch@gmail.com

Aprestamiento

El aprestamiento para Ramírez (2014), es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y la escritura, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la autodeterminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

Es una etapa que consiste en preparar de forma progresiva al niño en los aspectos físicos, mentales, afectivos y sensoriales a través de diferentes actividades para cimentar las bases de un adecuado aprendizaje, un desarrollo integral en forma positiva en el momento y edad adecuada para conseguir resultados óptimos utilizando diversas estrategias con la finalidad de prepararlos para la vida. El niño aprende y llega a conocer sus habilidades, destrezas, mejorar su conducta aumentando su capacidad de concentración y madurez, cumpliendo un papel importante en su vida cotidiana.

Las diferentes actividades sensoriales, lúdicas, juegos de reglas, rondas, competencias, estrategias grafoplásticas que se incluyen dentro del aprestamiento permiten estimular, ampliar, desarrollar habilidades y destrezas específicas, que deben ser fomentadas de forma paulatina en la educación inicial. El accionar del docente en estos primeros años de vida está dirigido tanto al perfeccionamiento y el aprendizaje en la educación formal y no formal, como un fragmento del aprendizaje anterior en los diferentes niveles del niño, impulsando y consolidando a través de diferentes estrategias para lograr la madurez requerida y responder ante las diversas situaciones escolares.

Según piensa Craig (1999) “por lo general, es necesario el aprestamiento para aprender cualquier habilidad, tanto cognoscitiva como motora. Se necesitan cierto nivel de madurez y ciertas habilidades básicas para que el niño aproveche el entrenamiento.” Lo que se fundamenta es ofrecer al niño una información básica o deseable en el nivel inicial para lograr la madurez, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa y pasar al siguiente nivel educativo que

corresponde a otro periodo de su desarrollo y lograr las metas que se han planteado. Muchas de las dificultades que tienen los niños al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje es debido al escaso aprestamiento o por no tener la suficiente madurez en la lectura y escritura, dicha situación podría ser reversible y tendría resultados óptimos si el docente aplica las experiencias y ejercicios requeridos en los ámbitos correspondientes.

En los infantes de educación inicial el progreso intelectual y socio emocional va de la mano con la adquisición de rutinas y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en su aprendizaje, no se pueden lograr dichas metas si el padre de familia no conoce el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo por ello el rol que asuman es imprescindible ya que va de la mano la dualidad escuela-familia. Además, consigue favorecer en gran manera a los docentes y la calidad de la educación, para conseguirlo, la institución puede proponer que los docentes estimulen a los representantes a reuniones y programas escolares de carácter habitual y que espontáneamente se impliquen a primar estos objetivos.



Imagen 29. Destrezas y Aprestamiento
Fuente: educación preescolar (2023)

Lectoescritura

Según explica Molina (1999), pensadores como Ferreriro y Teberosky que examinaron y aplicaron las investigaciones realizadas por Piaget sustentan que el aprendizaje inicial de la lectoescritura no depende de los métodos de enseñanza directa sino de la actividad y del involucramiento físico y mental del aprendiz con el lenguaje escrito; además, proponen que leer no es decodificar sino construir significado, permite examinar la lectoescritura en los niños como un medio para comprender sus ideas sobre el lenguaje escrito sobre un artefacto social; y cómo estas ideas evolucionan a lo largo de los años. (p. 16)

Por lo tanto, se puede entender como una palabra compuesta para describir el conjunto de habilidades y destrezas en la lectura y escritura que están relacionadas estrechamente para darle sentido al aprendizaje del niño o niña siendo permanente y accesible, las cuales son abordadas en conjunto ya que se aprende simultáneamente, algunos consideran a esta actividad como fácil, pero requiere de algunos procesos complejos para interiorizarla. Para lograr las habilidades en lectura y escritura se deben desarrollar una serie de estrategias en los primeros niveles de escolaridad que con el tiempo serán perfeccionadas para desempeñarlas con fluidez y precisión.

Se requiere de los docentes una actuación eficaz que conlleven este proceso en base a métodos efectivos ya que se sembrarán las bases que sirven para otros aprendizajes, razones por las que se debe vigilar y aplicar la metodología apropiada para enseñar a leer y a escribir. Ahora se conoce que leer y escribir es imprescindible para la vida escolar y diaria, aunque no siempre fue así anteriormente se pensaba que primero debían aprender a leer y después a escribir.

A su vez, Samaniego (2015), expone que los expertos en literatura infantil aseguran que el aprendizaje de lectura y escritura se inicia mucho antes de entrar a la guardería o al preescolar. Además, está comprobado que la exposición temprana a cuentos, historias, canciones y materiales como crayones y papel aporta significativamente a la lectoescritura, y al mismo tiempo fomenta

la imaginación y la creatividad de los niños. Es importante aclarar que esta exposición temprana no quiere decir que debemos acelerar el proceso lectoescritor. Lo importante es estimular y exponer a los niños, de manera dinámica y creativa, al mágico mundo de los cuentos. (Lema, Tenezaca, Aguirre, 2019).

Por lo que se aprecia, existen varias sistemáticas para adiestrar a leer y escribir, no obstante, la transferencia de conocimiento va desde el enseñante hacia el niño, por tal motivo la atención y la motivación son de condición casual desarrollando un aumento de actitud positiva con la intención de agradar al docente. En la lectoescritura se utilizan símbolos complementarios que permiten a la memoria del niño restablecer alguna imagen o concepto suficiente para transcribir en forme clara y precisa las ideas que tengan así surgen la motivación o curiosidad por entenderla. Es conocido que el contexto influye positiva o negativamente en este aprendizaje tanto como la cultura, las interacciones con los demás, por eso es primordial que los niños se acerquen por ellos mismos hacia la lectoescritura impulsando algunas características propias de la edad.

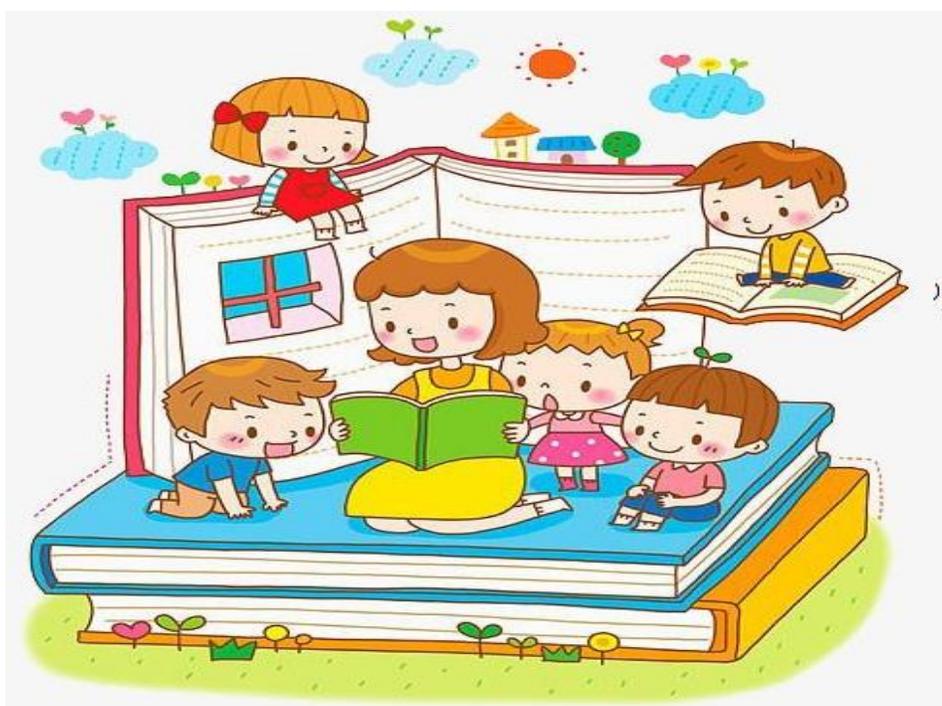


Imagen 30. ¿Cómo trabajar la lectoescritura en educación inicial?:
Fuente: Rayito de sol (2023)

Conclusión

La influencia satisfactoria de la lectoescritura provocará en los infantes nuevas sendas de información y progreso de nuevas habilidades como la motricidad fina, la coherencia viso-motora, la pintura, la creatividad. De esta manera, la lectoescritura se transforma en uno de los procesos más significativos de sus vidas, convirtiéndose en la plataforma de enseñanzas en la posterioridad conjuntamente con mecanismos del pensamiento, del lenguaje y la inteligencia.

El aprestamiento a la lectoescritura es un período ineludible de acomodación y disposición del niño en los aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales que se inducen a través de estímulos auditivos, sensoriales, visuales para preparar este proceso brindando un adecuado y oportuno entrenamiento, desarrollar habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

La relevancia de ceder que los niños se ajusten a los conocimientos y experiencias son evidentes, esta transmisión debe darse tanto en la institución y en el hogar como un proceso natural e expreso en todas las acciones habituales del niño promoviendo la lectura y expresando constantemente la funcionalidad

Referencias

Craig, G (1999). Desarrollo Psicológico. Estados Unidos de América: Prentice Hall, Inc.

Educación preescolar (2023) disponible en <https://educacionpreescolar370026588.wordpress.com/2019/03/24/destrezas-y-aprestamiento/>

Lema, R, Tenezaca, R, Aguirre, S (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Molina, A (1999). Leer y escribir con Adriana. La evolución temprana de la lectoescritura en una niña desde la infancia hasta los 6 años. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Ramírez, Z (2014). Aprestamiento a la escritura de los niños de 4 a 5 años. Elaboración de guía de actividades para docente y representantes legales. Previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la educación mención educadores de párvulos. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Rayito de sol (2023) disponible en <https://www.periodicodigitalgratis.com/44852/como-trabajar-la-lectoescritura-en-la-educacion-inicial-con317589>

TEXTOS EDUCATIVOS COMO EJE INTEGRADOR EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

Edwin Leonardo Talledo Pazmiño¹³



Imagen 30. Contextos De Encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Introducción

El desarrollo de los países de Latinoamérica en materia educativa ha sido una constante evolución perfeccionada en modelos diversos hoy reflejada en el desarrollo de nuestras distintas clases de sociedades. En el caso de Venezuela y Ecuador la formación está regulada por políticas públicas de calidad con bases legales y modelos curriculares enfocados a la realidad del mundo actual a fin de garantizar el buen funcionamiento y manejo de los materiales, textos y planificaciones del sistema de educativo

¹³ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela

con resultados visibles y fundamentales para el desarrollo de la economía de sus poblaciones.

En este tenor, la integración de los textos en tejido de encierro tiene un papel relevante para mantener el bienestar cognitivo, además de lo económico. La educación es un tema social, por lo que debe ser tratada como eje central en los contextos de encierro, donde estos escenarios complejos impulsen a los docentes a ser más competentes a formarse de esta realidad y escenario.

Clasificación de los textos



Los textos educativos como eje integrador en contexto de encierro tienen como finalidad desarrollar un método de aprendizaje que permita de igual manera, por ejemplo a los presos en las cárceles tener un desempeño óptimo con ejes de convivencia familiar y ciudadana, además de ser creativos y estar en armonía con la naturaleza, así poder fortalecer sus capacidades, a fin de tener la posibilidad de adaptarse a la sociedad y ser parte del desarrollo de sus familias y comunidades.

Imagen 31. Derechos humanos
Fuente: Talledo CPL (2023)

Estos textos deben ser integrados a fin de facilitar el aprendizaje y la enseñanza resaltando sus habilidades y destrezas o aspectos relevantes dentro de los centros carcelarios que les permita un buen manejo de los libros siempre que estos sean aprobados y regulados por los modelos curriculares que los estamentos educativos así lo exigen, en este caso por el Ministerio de Educación y desarrollados a partir de ejes transversales, objetivos, y metodología de aprendizaje acordes a las realidades actuales y permitiendo al docente impartir sus clases de forma dinámica y participativa para que el estudiante desarrolle sus capacidades en un entorno optimo, de calidad y calidez

Siendo la educación un derecho las personas pueden insertarse a la sociedad civil y ser partícipes de la vida en plenitud, para quienes manejan los textos dentro de estos escenarios podría resultar muy complejo por el contexto donde se encuentran pero se podría usar metodologías como las practicas conjuntas como las materias consideradas bases para aprendizaje, matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y ciencias naturales y en donde puedan encontrar información, la procesen, elaboren sus trabajos y las puedan compartir, esto puede tener sentido para el estudiante porque mejora su motivación y por lo tanto se involucra más en el sistema educativo

Uso de los textos como estrategia didáctica

Refiriéndonos al aporte que la educación hace, la pedagoga Violeta Núñez



(1999) plantea como una cadena de efectos perversos tiende a generar una suerte de "resto" poblacional, (Bauman 2005) por su parte nos dice que se encarna en sujetos con arduas condiciones de existencia y niveles extremos de supervivencia en los bordes de lo social.

Imagen 32. Captación de estudiantes en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Sin embargo, los cambios que en materia educativa ha habido son significativos y permiten la posibilidad a hombres y mujeres ejercer a través de la educación un derecho constitucional. (Frigerio 2004) manifiesta que la escuela de las cárceles se construye como la institución del estado con posibilidad de reconfigurar el escenario de desigualdad social garantizando la igualdad de posibilidades en el acceso a una educación

Los ambientes a través de los entornos virtuales te permiten romper barreras que existen actualmente en las aulas además de ofrecer otros componentes como, por ejemplo, el uso de materiales didácticos como textos, audios, animaciones y otras actividades como softwares especializados. La tecnología también dispone de herramientas de comunicación para que un equipo pueda interactuar y recurrir a información para despejar dudas. Tal es el caso de correos electrónicos, chat, foros entre otros, sin embargo, el concepto didáctico involucra otros procesos tanto a docentes como estudiantes.

Flores, (cit, en Toro et al., 2013) Pg. 2.2, considera que la didáctica es una estrategia que está compuesta por las metodologías necesarias para ejercer la labor de enseñar y por un grupo de métodos y técnicas que facilitan un proceso de enseñanza eficiente, en ese sentido la didáctica abarca distintas formas de



saberes y te permite la aplicación de herramientas donde pueden interactuar maestros y alumnos en los diferentes niveles y áreas del sistema educativo.

Imagen 33. El estudio en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Textos educativos como eje integrador

El uso de los textos como eje integrador ayudara al docente a llevar sus clases de manera estructurada apoyándose de contenidos y de información adecuada y explicita según lo planificado en la maya curricular, donde el estudiante a través de los contenidos en estos textos integrados pueda explicar lo que se le pida y elaborar sus tareas y estructurar sus practica acorde a las realidades en las que se encuentran

Los contenidos de los textos facilitaran y orientaran las actividades para su desarrollo es también indispensable que el manejo de sus conceptos esté bien definidos y secuenciados de forma lógica que puedan ser enlazados y exista un desarrollo eficiente en el aprendizaje de los temas fundamentales, para quienes imparten las clases dentro de este sistema educativo también deben recibir capacitaciones y talleres a fin de reforzar sus conocimientos que les permita poner en práctica técnicas indispensables en estos procesos de formación.

El acompañamiento docente a los estudiantes permite identificar ciertas particularidades que pueden ser explotadas durante el proceso de formación, conocer sus realidades sus entornos sus condiciones puede resultar de utilidad para generar ambientes que generen un mejor desarrollo de los aprendizajes sin olvidar que los programas de estudio permiten a quienes están dentro del



proceso recuperar sus derechos ciudadanos y rebajas de condenas, estudiar y prepararse abre la posibilidad de ser mejores seres humanos útiles para la sociedad y sus proyectos de vida.

Imagen 34. Captación de estudiantes en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Educación en contexto de encierro

Características

Los procesos de enseñanza aprendizaje constituyen una oportunidad para el desarrollo de nuestras sociedades, a través de los procesos teóricos y prácticos que se establezcan además de generar entornos educativos, espacios de aprendizajes y desarrollo de valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la confianza en sí mismo, permitirá al individuo fijarse objetivos para contribuir al desarrollo de sus proyectos de vida.

En este hilo discursivo, las características en el desarrollo de las actividades educativas dentro de la elaboración de textos educativos integrados para jóvenes y adultos de alfabetización, post alfabetización, básica superior y bachillerato. Los textos educativos tienen como finalidad desarrollar un método de aprendizaje desarrollados a partir de ejes transversales, objetivos y metodologías de aprendizaje, que permita a los participantes tener un desempeño óptimo de convivencia familiar, ciudadana y creativa, la situación actual nos presenta retos importantes para el mejoramiento del sistema educativo y social en los centros carcelarios. Esto puede significar el inicio para la ejecución de proyectos de educación que jueguen un papel relevante para el sostenimiento de la vida y la dignidad humana.

Tipología

Si podemos fortalecer sus capacidades, podemos darles la oportunidad de insertarlos a la sociedad y puedan ser parte del desarrollo de sus comunidades y sus familias, el acceso a la educación es tan importante ya que permite transitar en estos tiempos de cambios que suceden vertiginosamente y al final nos va a permitir a cada individuo formarse para algo útil en el futuro, citamos algunas oportunidades que el derecho a la educación nos brinda.

- Tener bienestar económico
- Establecer una amplia red de relaciones sociales
- Jugar un papel relevante en su entorno o su comunidad
- Aportar a su propio proyecto de vida

Las necesidades de formación que el sistema nos brinda son amplias, te permiten socializar y establecer una red de relaciones, de habilidades para comunicarte, para escuchar, para cooperar y liderar, en definitiva, desarrollas competencias que te permiten ser protagonista de tu propio itinerario. Los instrumentos que norman el campo educativo tienen como objetivo mejorar notablemente cada año los organismos internacionales ratifican, amplían, hacen seguimiento y cooperan para que el marco normativo de educación sea más



eficiente un ejemplo de ello es la estrategia de la UNESCO mediante la aplicación de la Agenda 2030 de educación.

Imagen 35. El estudio en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Conclusión

Desde el punto de vista educativo el aprendizaje deber ser tratado con una característica de nivel internacional, así como también deber ser tratada su utilidad. Recorremos tiempos en donde los cambios suceden tan rápido, que hace poco tiempo atrás había la posibilidad de ser exitoso tan solo con ser bachiller o de solo observar sus calificaciones se aseguraba el contrato en cualquier empresa o institución gubernamental en donde podías permanecer el resto de tu vida.

Desde que existen las escuelas tal como las conocemos, la comprensión ha sido la meta permanente. Sin embargo, el camino hacia la comprensión no ha sido claro. De ahí las diferentes desigualdades que durante el siglo XVIII y XIX, por ejemplo, las necesidades educativas de las mujeres, que eran mínimas. Donde se establecían como más que suficientes la lectura y las escrituras básicas y las habilidades domésticas.

El esfuerzo por expandir las oportunidades educativas en el siglo XIX estaba plagado de dificultades no diferentes a las que en la actualidad enfrentan muchos países en vías de desarrollo. El apoyo estatal era inadecuado y las instalaciones escolares no avanzaban ni abastecían a la creciente población de estudiantes que asistían a las clases. Más de manera especial en las áreas urbanas donde, por ejemplo, el crecimiento fue de 9,9 millones en 1870 a más de 30 millones hacia 1900. Muchas de las grandes ciudades estadounidenses



duplicaron su población en este periodo de 30 años, y los problemas raciales, étnicos y religiosos vinculados con la migración e inmigración masiva a fines del siglo XIX demostraron los limitantes en la educación pública. Pero el desafío era poner las ideas en práctica.

Imagen 36. Estudiantes en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

En este periodo final del siglo XIX las transformaciones sociales y económicas, las preocupaciones sobre la orientación de las escuelas anticiparon lo que habría de convertirse en el florecimiento de una reforma progresista en los primeros años del siglo XX. Muchos países centraron sus esfuerzos en romper la cadena curricular lineal, la enseñanza y el aprendizaje de memoria y el formalismo. Se enfocaron nuevas políticas con enfoque en la enseñanza para la comprensión con visión más amplia, con nuevas pedagogías donde los docentes pudieran integrar el contenido escolar con la vida cotidiana y garantizar el estudio a todos los alumnos.



Imagen 37. El estudio en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)



Imagen 38. El estudio en contextos de encierro
Fuente: Talledo CPL (2023)

Referencias

Comisión Interamericana de Derechos Humanos – Personas Privadas de Libertad en Ecuador 2022

Pensar en la educación en contexto de encierro

Stevenson Valdez: A. El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y DE EDUCACIÓN CON CALIDAD

Erminia Aracely Farías Ramírez ¹⁴



Imagen 39- Educativa & calidad (2022)
Fuente: Desconocido

Introducción

Se considera un proceso arduo y de vital necesidad el poder construir una respectiva planificación educativa la cual nos permite la total efectividad de cada una de las actividades a desarrollar dentro del área de la educación, además se enfoca en brindar satisfacción en cada uno de los procesos de aprendizajes, los cuales se encuentran estructurados mediante enseñanzas que faciliten y perfeccionen la relación e interacción con la realidad social, dentro del área de la educación, reforzando las ideologías ,formas de pensar y de accionar de cada uno de los individuos en busca de adecuados manejos educativos que permitan la estabilidad de actividades y desarrollo,.

¹⁴ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Lengua y Literatura, unidad educativa Jama, tais0902_@hotmail.com

En efecto se evidencian día a día a través de la obtención de mejores oportunidades educativas por medio de la asistencia de medios de formación como instituciones que consoliden la autonomía instructiva, impulsando a la participación e interacción en los espacios donde se exigen cambios como los métodos de actividades que tomen orden pedagógico, político, financiero y otras exigencias que demanda su total cumplimiento por ello actualmente el enfoque de las actividades educativas se encuentran direccionadas a la construcción de fines de crecimiento y desarrollo integral logrando evolucionar mediante instituciones educativas que cumplan a cabalidad con lo expuesto en cada uno de los niveles de educación.

La necesidad de la planificación educativa y sus áreas en donde se desarrolla

Hablando de la planificación educativa, esta comenzó cuando nació la necesidad del poder acceder a ciertos conocimientos de los cuales solo se les tenía permitido a personas de alto nivel remontados a la india y a la Grecia en donde ha sido una ideología colectivista no tardando mucho al poder englobarse a todo sector. Hoy mediante el diario vivir se puede observar que se ha permitido el acceso de la educación a todos los ciudadanos que como obligación merecen estar cruzando un grado formativo.

La necesidad educativa común se divide en dos niveles primaria y secundaria, siendo aspectos fundamentales donde se expresan la falta de aprendizaje esenciales a los que se enfrentan ciertos individuos dentro de las actividades como aprender a leer, resolver problemas matemáticos, elaborar redacciones y saber sumar. (Fernández, 2017)

Es importante brindar el total enfoque a estos conceptos ya que nos permite palpar la realidad y los problemas a los que se enfrenta la educación, para ofrecer y crear estrategias educativas basadas en cubrir las necesidades y diferencias personales. Desde allí nace la necesidad educativa individual la cual indica dicha experiencia de cada una de las personas y como se enfrentan a diferentes intereses, capacidades y procesos de aprendizajes haciéndolo único

e inigualable. (Gerardo, 2016). Ante esta necesidad aflora la gran idea de incorporar actividades de integración dentro del aula escolar como la participación colectiva y cooperación en las acciones, facilitando la calidad de aprendizaje mediante el cumplimiento de las exigencias y necesidades.

Necesidades educativas especiales es aquí donde su desarrollo es totalmente distinto dado a que se presentan dificultades de aprendizaje por parte del individuo y es necesario la utilización de materiales específicos y medios aptos para la obtención adecuada para el alumno que presente esta situación, dentro de ella se puede presentar trastornos de aprendizaje, dificultades emocionales, discapacidad cognitiva y trastorno de TGD.

Para obtener excelencia al momento de impartir contenido formativo es importante realizar una buena planificación educativa sin perder de vistas ciertos aspectos como el nivel de conocimientos de la comunidad escolar y recursos con los que se cuenta y los que establece la institución.

Tipos de educación

La educación formal:

Dentro de esta educación se presenta los medios donde se puede efectuar el tipo de educación establecida en diferentes instituciones educativas como los institutos, escuelas, universidades donde permiten reconocer dicha participación mediante medios certificados que avalen dicho aprendizaje.

Educación básica

Dentro de la educación básica se puede encontrar las diferentes áreas en las que se imparte conocimientos necesarios en beneficio de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del futuro del país como la educación infantil, educación primaria y secundaria por ende es una etapa apta para otorgar conocimiento a temprana edad, desarrollando sus habilidades, destrezas y pensamientos favoreciendo a su sistema intelectual, logrando obtener oportunidades por medio de su nivel de educación sosteniendo de forma creciente el desarrollo de cada nación en las que los individuos se desarrollen

con el único propósito de formar profesionales con ética, dignos y merecedores de tal reconocimiento como estudiantes. (Rousseau, 2017)

De acuerdo con este nivel educativo incide sus primeros inicios de estudio, pues que inicia desde el preescolar apreciando sus primeros años de estudios, donde los niños o niñas cuentan con mayor nivel de retentiva y posteriormente el nivel de aprendizaje será alto y muy eficaz.

Educación Primaria

Dentro de esta etapa se estima aquellos que se encuentran en edades de cinco o seis años sin distinción alguna de nivel económico, color de piel o de etnia, cumpliendo con el objetivo de permitir que se obtenga las mismas oportunidades que ofrece el sistema de educación desarrollando un nivel de igualdad y oportuno. (Moreno Rodríguez, 2019)

Educación secundaria

Esta educación comprende a la educación a quienes se encuentren en la etapa de la adolescencia permitiendo la obligación de el paso por este nivel educativo con el propósito de brindar conocimientos más avanzados absorbiendo el comportamiento de futuros comportamientos aptos de futuros estudiantes universitarios y una excelente compostura disciplinaria. (Veiga, 2008)

Educación superior

Dentro de esta educación se garantiza obtener y contemplar una vocación avanzada dirigida estrictamente a las áreas de estudios profesionales a las que se va a desarrollar cierto individuo, sin embargo, este tipo de educación debe cumplir con la misma obligación de cada docente de los diferentes niveles de formación, el cual es su deber impartir el mismo nivel de conocimiento del cual posee para formar profesionales a carta cabal. (Miguel Ángel Zabalza Beraza, 2016).

Aspectos importantes de la planificación educativa, dentro de la educación de calidad

Una planificación adecuada es una herramienta fundamental que aporta con gran propósito ante una educación con calidad en donde nos transmite el poder identificar diferentes áreas de educación desde su principio hasta llegar a la detección de ciertos problemas que se ocasionen dentro de la actividad a efectuarse. (DOME, 2017)

Dentro de un país la educación y sus acciones son indispensables aportando y facilitando a la organización como un instrumento objetivo con fin de progreso dado a que aporta a la actividad de organización, ejecución y control de cada una de las tareas, explotando uno de sus mejores recursos con el fin de un desempeño cultural, social y económico y de mejorando en todos sus aspectos, determinado la eficiencia externa de los sistemas educativos y la calidad de sus procesos y organización. (White, 2022).



Imagen 40. Contexto educativo
Fuente: Farias Ramírez Erminia Aracely (2023)

Esta idea incide desde la necesidad de obtener una educación que facilite los procesos educativos en conjunto de valores, habilidades y creencias que posean dentro de un grupo el cual se encuentra bajo instrucción de educadores especializados y experiencia con efecto formativo con la finalidad de brindar una educación avanzada. Dentro de la planificación educativa encontramos la planificación didáctica las cuales cuentan como herramientas fundamentales para el desarrollo de las actividades, aportando a la colaboración de cada uno de los individuos en donde los docentes deben responder a las necesidades que se presenten directamente en el área estudiantil, es indispensable mostrar su apoyo ya que cumplen parte fundamental del eje de aprendizaje y permiten valora y transformar su funcionalidad dentro de la práctica educativa. (Chomsky, 2012)

De acuerdo con estudios se puede señalar que mediante la planeación didáctica se resalta el estudio explícito de procesos psicológicos dado a que el docente determinaría una anticipación de lo que podría ocurrir alrededor y dentro del área de clases. (Monroy, 1998)



Imagen 41. Contexto educativo
Fuente: Farias Ramírez Erminia Aracely (2023)

Mediante lo mencionado podemos decir que el resultado de la planificación es el poder descifrar los acontecimientos y reacciones por parte del alumnado el cual será expuesto ante una serie de actividades para su completo desarrollo. Los componentes importantes dentro del plan didáctico son los siguientes: Propósitos u objetivos, la organización de los contenidos, situaciones del aprendizaje.

Planeación cerrada

Se puede percibir como un medio de planificación de tipo institucional siendo generalmente programas oficialmente para aplicar consecutivamente sin obtener las necesidades a las que se exponen socialmente cada uno de los individuos de ignorando totalmente las capacidades con las que puedan ejercer las actividades demandando un control estricto de las decisiones. Según menciona (Monroy, 1998) las rutinas son más que la enfermedad autoinmunitaria de la acumulación de experiencia a través de las consecuencias sin teorías que aporten a la práctica ni al desarrollo. Expresando así que no permite el desarrollo de las actividades que implementan a la construcción de métodos de aprendizajes enfocados en las necesidades de aquellos que son parte de la educación.

Conclusión

A modo de cierre podemos concluir que la educación es el motor fundamental para el desarrollo de nuestras vidas, siendo uno de los instrumentos que ayuda a formar nuestra ética profesional con valores, habilidades y conocimientos, reconociendo nuestras capacidades y el poder ser cada día mejores en cada área en la que nos encontremos, reduciendo situaciones de escases económica y sobre todo la falta de conocimientos que muchas veces es ignorada, hoy en día logrando alejar a la juventud de actividades que refuercen el logro de sus metas.

Mediante la planeación educativa se permite crear un diseño de tal forma que aporte al desarrollo de las habilidades y actitudes que obtenga cada uno de los individuos direccionados por un plan de estudio, el cual debe de ser aplicado

con el fin de obtener mejoras en su aprendizaje y adaptación estudiantil, cubriendo con todos los requerimientos y datos necesarios para brindar un correcto diagnóstico conociendo la situación real para posteriormente brindar soluciones a los posibles inconvenientes, enfrentando cualquier tipo de situación que se pueda presentar, mediante el cual se deberá llevar a cabo ciertas series de programas o actividades que aporten al objetivo propuesto mediante las actividades expuestas.

Finalmente está clara la idea de la estrecha relación que mantiene la aplicación de la planeación educativa para poder obtener una educación con calidad y calidez, exponiendo el gran aporte que brinda a cada uno de sus alumnos, siendo una de las profesiones con vocación a educar con la significativa y ardua tarea de impartir conocimientos mediante las clases, esforzándose día a día para permitir educar y llegar a cumplir con los objetivos establecidos, trayendo consigo un orden estable desde el inicio de clases hasta su terminación y todo el contenido que impartirá en ese día con el fin de seguir aportando al sistema educativo.

Referencias

- Chomsky, N. (2012). La des-educación. México.
- Dome, D. J. (2017). Como entender la disciplina. Educativa, P., & calidad, y. E. (2022).
- Escobar, F. (2006). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Guaranda, G. (Abril de 2011). Planeacion Educativa. Obtenido de https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf
- Zabalza Beraza, M. A. (2016). Planificación de la docencia. Buenos Aires.
- Monroy. (1998). Fundamentos para la educación. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/934/pg_163-170_agora6.pdf?sequence=1
- Moreno Rodríguez, S. (2019). En Los modales de la educación.
- Rousseau, J.-J. (2017). Emilio o de la Educación.
- Veiga, J. M. (2008). En el pequeño libro de Ocio. España.
- White, E. G. (2022). La Educación. España.
- Zainum, E. B. (Mayo de 2020). Planificación educacional como instrumento fundamental para una educación con calidad. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/encias>

MINDFULNESS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE INICIAL

Estrella del Socorro Mera Nevárez ¹⁵



Imagen 42. atención y conciencia plena
Fuente: Kidsacademy (2021).

Introducción

El término mindfulness encuentra sus raíces en antiguas filosofías orientales, y se entiende como “atención y conciencia plena”, es la actividad intelectual en la que se busca lograr un estado de atención centralizada en un pensamiento o sentimiento (felicidad, tranquilidad, armonía). (Marta 2012). El Mindfulness puede considerarse una filosofía de vida que incluye la práctica de la meditación, este estado se recrea en el momento presente y pretende liberar la mente de pensamientos nocivos, pretende que los niños se centren en el presente de un modo activo, procurando no interferir ni valorar lo que se siente

¹⁵ 1 Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Educación primaria. Maestrante de Educación Inicial en la Universidad Bicentenario de Aragua . estrella_mera1412@hotmail.com

o se percibe en cada momento” permiten la adquisición de habilidades que pueden generalizarse y tienen efectos positivos.

El propósito del capítulo tiene la intención de motivar a los padres que compartan con sus hijos momentos de relajación, mejorando los lazos familiares por ende el aprendizaje educativo, cada vez más investigaciones científicas respaldan lo que los contemplativos han sabido desde hace siglos: el mindfulness (atención plena) y la meditación favorecen el desarrollo de habilidades prácticas que permiten a los niños, adolescentes y a padres a relacionarse con lo que sucede en ellos y en su entorno.

El mindfulness técnica contemporánea, sus fortalezas y debilidades

Es una técnica muy antigua que la hemos adoptado de las tradiciones budistas, empleadas hace 2500 años , con la figura de Siddharta el buda Shakyamuni , que fue el iniciador de esta tradición religiosa y filosófica extendida por todo el mundo cuya esencia es la práctica de mindfulness , relacionada con la espiritualidad y con meditación .

Técnica contemporánea - Mente corazón (shakyamuni):

Actividad intelectual en la que se busca lograr un estado de atención centralizada en un pensamiento o sentimiento de felicidad, tranquilidad y armonía. Es lograr un profundo estado de conciencia y meditación durante la sesión, se usan varias técnicas concretas para alcanzarlo conociendo mindfulness, algunos ejercicios de los cuales, desde la perspectiva del mindfulness, se trabajarán distintas facetas tales como conciencia del momento presente, conciencia del cuerpo, relajación, emociones y pensamientos, etc. (Enzo 2022). El/la profesor/a puede ir probando las más efectivas, las que se necesite trabajar más, y las que más gusten a los/as estudiantes, y a partir de ahí, tener sus recursos o incluso crear nuevos.

Cabe señalar que al principio, si los/as estudiantes no están acostumbrados/as a este tipo de ejercicios puede suponer cierta dificultad ponerlos en práctica, podemos empezar con los siguientes pasos, una

historia para los más pequeños, invitamos a los/as estudiantes a imaginar que son uno de los personajes de un cuento. Decimos que cierren los ojos y que se relajen, que respiren por la nariz y visualicen la historia que les contaré (La cabaña en el bosque), respiración -relajación y conciencia del cuerpo en el entorno educativo lo podemos llamar 'hora de respirar'.

Para empezar, escogeremos un momento en el día en el que podamos parar cinco minutos ej. Buscar un lugar el patio sentarse en una posición cómoda con las plantas de ambos pies en el suelo, relaja los párpados, cerrar los ojos o mantener la mirada en un punto fijo, echa los hombros hacia atrás y relaja la espalda, postura digna, centra toda tu atención en el flujo de la respiración y presta atención a como se siente tu cuerpo (Intimid 2019). La respiración es relajada y normal, no forzada, inhala y exhala, siente como el aire entra y abandona tu cuerpo. Si tu mente se distrae en pensamientos o emociones, es normal. No te enfades, simplemente vuelve tu atención a la respiración. Cuando el/la maestro/a lo indique (con voz tranquila, o sonido musical suave) abre los ojos y vuelve tu atención al entorno.

Se práctica el ejercicio que se centra en los cinco sentidos, para ello necesitaremos una fruta, en este caso, una uva pasa. (Intimid 2020). El ejercicio se tratará de observar atentamente la pasa, sus arrugas, su color, etc, la tocaremos, oleremos, escucharemos atentamente el ruido que hace al tocarla, y finalmente la comeremos, masticándola despacio, saboreándola y tragándola, dedicaremos un tiempo específico (1 minuto para cada sentido). Esta actividad no sólo incrementa la atención de los estudiantes, sino que se vuelven mucho más conscientes, el silencio (ejercicio montessori), se cree que los/as niños/as son inquietos por naturaleza, que no pueden estar sentados/as en silencio, tener paciencia o ejercer el autocontrol.

Esta actividad se puede realizar para empezar la mañana, como relajación después del recreo o para despedir el día. El arte y mindfulness (la belleza) es conocido por su poder de suscitar emociones, calmar la mente, y acercarnos al presente (SLU 2016). Por ello lo podemos aprovechar para

trabajar emociones con los estudiantes, para potenciar la atención y para la relajación, se trata de experimentar el arte. Como muestra la figura 2. Potenciando la relajación y concentración.



Imagen 44. atención y conciencia plena
Fuente: Mera (2022)

Fortalezas y debilidades en la práctica de mindfulness en niños y niñas de educación inicial

La práctica Mindfulness ayuda a que los niños y niñas desarrollen su inteligencia emocional, les ayuda a convivir de manera más sana y positiva. La práctica de la atención plena puede producir numerosos efectos beneficiosos en las personas, entre los que se destacan: Aumentar la concentración, reducir automatismos, lograr un mejor control de pensamientos, emociones y conductas, disfruta más del momento presente, efectos físicos saludables y cambios positivos a nivel neurobiológico, concentración, memoria, conexiones neuronales y aprendizaje, les ayudará a escuchar y a reforzar la atención y el autocontrol.

Debilidades falta de conocimiento y práctica del mindfulness, la falta de conocimiento de las técnicas del mindfulness en las aulas de clases y como una rutina diaria para relajarse, afecta directamente a los niños, en el ámbito educativo su concentración, relaciones con los compañeros y compañeras de clase, relaciones familiares, focalizar objetivos entre otras. El estrés puede causar hipertensión, problemas cardíacos, enfermedades coronarias, trastornos del estado de ánimo, ansiedad, etc. El mindfulness ayuda a

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

combatir el estrés y la ansiedad porque nos lleva a un estado de calma, serenidad y claridad mental, reduciendo los niveles de cortisol (la hormona que se libera en situaciones de estrés) ayudando a detectar las respuestas de estrés y ansiedad en sus primeras fases.

Inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. En esta línea, las **habilidades blandas en niños y niñas de inicial** son aquellas las socioemocionales, vinculadas con los sentimientos, para facilitar la convivencia de niños y niñas en los diversos ámbitos de su vida debemos contar con herramientas como la empatía, tolerancia, perseverancia, responsabilidad, trabajo en equipo y muchas otras. (Williams 2021).

La educación siempre suele enfocarse en el área académica, sin embargo, las habilidades blandas son herramientas que ayudarán a los niños y niñas de educación inicial a convivir mejor con quienes los rodean a lo largo del tiempo, pueden ser aprendidas desde una temprana edad, y luego potenciarse a lo largo de la vida, es muy importante que a la educación formal se integre la informal.

Es recomendable que las actividades educativas se hagan sobre problemas reales y de la vida cotidiana, promoviendo el trabajo en equipo, abrir espacios para la conversación y el debate, imponer desafíos que requieran de la búsqueda de soluciones, ocupar los conflictos y desavenencias que se den en el contexto escolar para que aprendan a empatizar y desarrollen la tolerancia, incentivar la búsqueda de fuentes directas para la resolución de problemas, dejar que resuelvan problemas, ofrecer instancias artísticas, deportivas o de rol social, ayudarle a reconocer las habilidades blandas: no siempre el niño o niña sabrá que está haciendo algo bien, por eso los docentes deben ayudarlos a reconocer las habilidades, de manera que puedan interiorizarlas más fácilmente.

Beneficios de la inteligencia emocional con la práctica del mindfulness en niños y niñas de inicial reduce el nivel de estrés fortaleciendo la capacidad de relajación y concentración de los niños como de los docentes por eso, es una técnica muy útil para gestionar los momentos de tensión que pueden llegar a producirse en una clase, es muy recomendable como terapia y complemento en los trastornos de déficit de atención, ya que se centra en el entrenamiento de la conciencia y la atención plena.(Redgar 2016). Ayuda a mejorar la inteligencia emocional, potencia la creatividad, combate el insomnio, lleva al organismo a un estado de relajación y ayuda a alejar las preocupaciones. Esto se ve reflejado en un menor nivel de activación cortical que lleva a un estado favorable para incitar al sueño y mejorar la calidad de este.

Conclusión

La atención plena o Mindfulness, constituye una forma de aprendizaje muy diferente del enfoque enseñado en la mayoría de las instituciones educativas que alienta en el niño el deseo de aprender. Con la información encontrados, se ha podido comprobar cómo se puede llevar a cabo una educación emocional en el aula a través del Mindfulness como constructor de la psicología positiva se llega a la conclusión de que se alcanzan muchos beneficios practicándola desde pequeños; por lo que es muy importante que los niños conozcan sus emociones y sepan regularlas, para conseguir un bienestar emocional y un desarrollo integral.

Como perspectiva futura, se aspira diseñar una propuesta de intervención para el aula de educación inicial, esperando una serie de resultados positivos y beneficiosos para todos es decir, que el niño logre una atención consciente de sí mismo, que aprenda a prestar atención a su respiración y a sus emociones, que conozca técnicas para relajarse, meditar, conocerse a sí mismo, conocer a sus compañeros y así conseguir un clima de bienestar personal y grupal. Una de las limitaciones que se encuentran son los escasos estudios empíricos que se han realizado sobre este tema, con lo cual, a la hora de poner en práctica la propuesta de intervención que

se aspira, no permitiría la comparación y el contraste con los resultados que se obtengan.

Trabajar actividades en las que los niños sean más conscientes de su propio cuerpo, de su respiración, de sus emociones, de las de sus compañeros, etc.; y, evidencian que ahora los niños, a través de la educación emocional, cuentan con una herramienta eficaz que les ayude a afrontar la vida de una manera más consciente y plena, que consigan grandes resultados para su relación consigo mismo y con la sociedad.

Referencias

- Edgar, R. (2016) .Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972016000100006 .
- Enzo, A. (2022) Meditación - Coherencia Mente Corazón. <https://www.youtube.com/watch?v=F2XRyq1Zr1w>.
- Intimid, T. (2019). Capítulo 3. Cómo se practica mindfulness. https://www.youtube.com/watch?v=64bWMVsx_ng.
- Intimid, T. (2020). Capítulo 4. Cómo se practica mindfulness. <https://www.youtube.com/watch?v=N9bygj0w1ic>.
- Marta, S. (2012) conociendo mindfulness. Facultad de Educación de Albacete - UCLM .
- S.L.U. (2016). Cinco pasos prácticos para comenzar a practicar mindfulness. <https://cuidateplus.marca.com/ejercicio-fisico/2016/06/23/cinco-pasos-practicos-comenzar-practicar-mindfulness-113330.html>.
- Williams,C. (2021). 8 beneficios de las actividades culturales. <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/8-beneficios-actividades-culturales-adolescencia>.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

Yánez Evelyn¹⁶

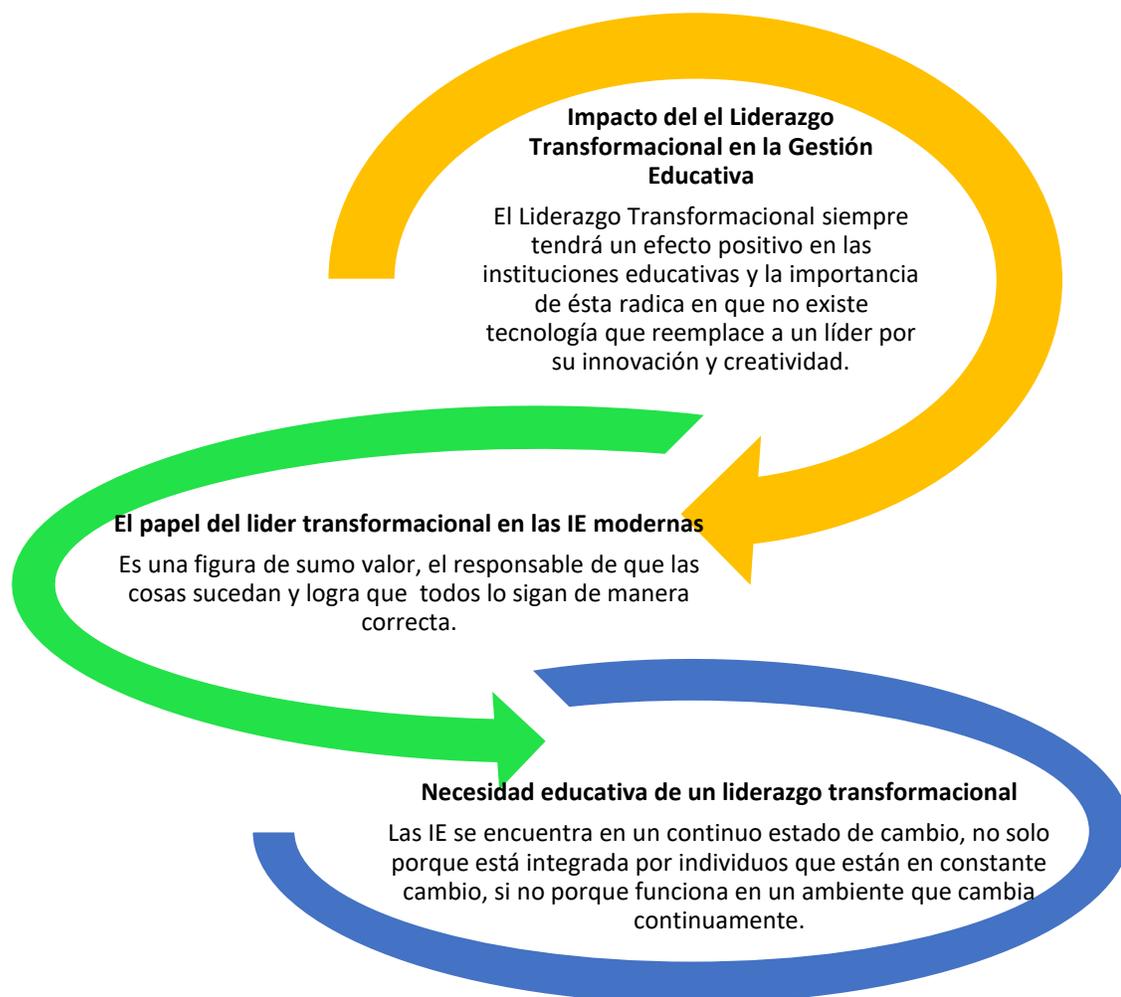


Imagen 44. Importancia del Liderazgo Transformacional en la G.E.
Fuente: Yánez (2023)

Introducción

A través de los años, la educación ha atravesado por una serie de cambios y transformaciones orientados a obtener la excelencia académica, en lo que se

¹⁶ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela, evelynm.yanez@educacion.gob.ec

recalca la presencia de una visión de liderazgo presente en la comunidad educativa, a través del liderazgo educativo, se puede solucionar los problemas de comunicación entre individuos de la comunidad educativa, su desempeño, motivación y la generación de un ambiente educativo pacífico y empático.

Actualmente, en base a las diferentes fuentes de información y la experiencia cotidiana como docente o directivo, se ha hecho evidentes escenarios de convivencia, que no ayudan a un proceso educativo de calidad, generando divisiones grupales entre docentes, disyuntivas entre los directivos y docentes que, así mismo, se ven reflejadas en las actitudes mostradas por los estudiantes y padres de familia, al ver una falta de autoridad. A lo que más bien se le llamaría problemática de liderazgo educativo, que ayuda al docente o directivo a saber cómo actuar ante la presencia de algún problema y como dirigir a las personas o estudiantes que los siguen; el liderazgo se debe implementar para alcanzar un ambiente de armonía y entendimiento para el logro de los objetivos y para el bien de las instituciones educativas.

Gestión Educativa

Con respecto a la gestión educativa, se puede decir que esta variable forma parte de la organización de todas las instituciones educativas e involucra a los individuos que la conforman, siendo el principal motor el director, además del personal que lo acompaña, y la comunidad que le rodea. También se orienta a la construcción y fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones. Al respecto el autor Rico (2016), señala que, la gerencia educativa es definida como un proceso planificado, organizado, dirigido y controlado para la optimización de los programas y proyectos dentro del contexto educativo, con el propósito de mejoras en las prácticas educativas del docente, las funciones del directivo o gestor, la participación comunitaria y los lineamientos administrativos que forman parte de la institución (p.57).

En este marco, las instituciones educativas deben ejecutar estrategias centradas en su proceso de gestión, para regular sus acciones individuales y grupales, para transformar la gestión en estratégica, que para García al (2017),

“es el que hacer permanente y continuo, para direccionar una organización con planificación estratégica” (p.3). Ante estos desafíos, los gerentes como líderes deben asumir la innovación educativa para lograr la transformación de la práctica docente; asumiendo el proceso complejo que implica, como es realizar el diagnóstico, planificación, socialización, ensayo, validación y evaluación de la innovación, además de la adaptación a las dificultades que puedan presentarse.

De acuerdo con lo establecido por los autores anteriores, las instituciones educativas deben definir su estrategia organizacional de la forma más ventajosa y beneficiarse de las coyunturas que les ofrece el entorno donde se desenvuelve, en función de sus capacidades, habilidades, además de los recursos que estén a su alcance, así como conservar su competitividad.

Estrategia Gerencial

Es el proceso de organización y ejecución de las actividades dentro de la gestión educativa con la verificación de los alcances de objetivos a corto, mediano y largo plazo con la inclusión y participación del equipo de trabajo para llegar a éstas con eficacia, eficiencia y efectividad. Estrategia de liderazgo transformacional: se considera el conjunto de acciones gerenciales del rector o directivo para conducir a su equipo de trabajo con humanismo e inteligencia emocional y lograr eficientes relaciones interpersonales y desarrollo organizacional, a fin de evidencias mejoras constantes dentro del proceso educativo dentro y fuera de las aulas. García (2017).

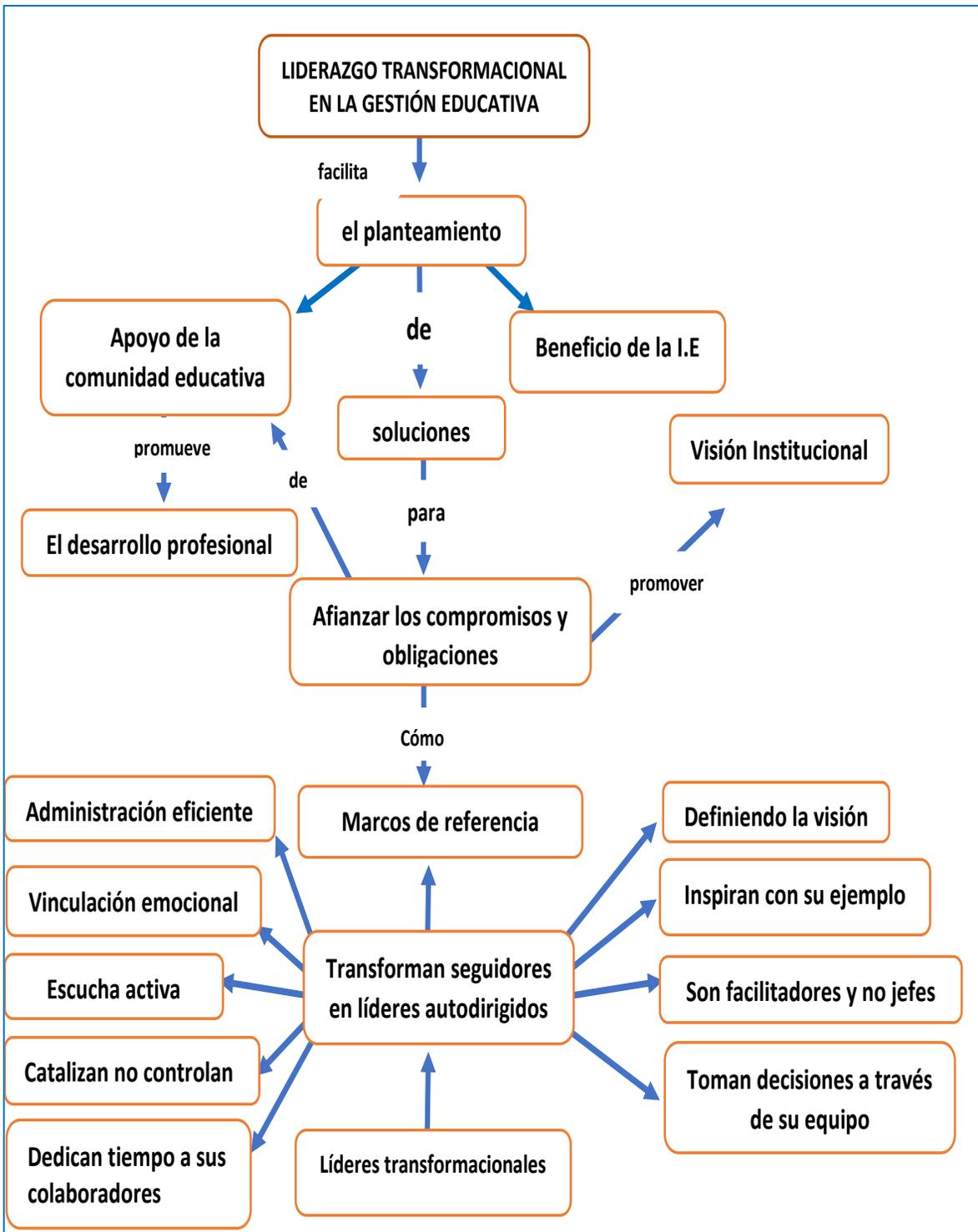


Imagen 45. Liderazgo Transformacional
Fuente: Yáñez (2023)

Propuesta de una estrategia de liderazgo transformacional para cambios en la gestión educativa institucional.- Como propuesta se hace necesario abordar una estrategia que sirvan de referencia y complemento a la gestión educativa participativa asumida como modelo de García al (2017). Para ello se propone el estilo de liderazgo transformacional, en el marco de los lineamientos del máximo organismo de educación, como ejemplo podemos emplear cuatro principios fundamentales:

1. Mantener una comunicación asertiva y empática: Este principio es clave para el gestor educativo como líder organizacional, con la práctica de una comunicación asertiva y oportuna con el trabajo con su personal adscrito a la institución, brindar oportunidades de conversación profunda, proporcionar recursos informativos, brindar atenciones personales, entregar apoyo individual y utiliza la información para afinar metas.
2. Tener buenas relaciones interpersonales en equipo de trabajo con una visión y misión compartida. Significa respetar y considerar los sentimientos y necesidades personales del equipo de trabajo y los organizacionales en el marco de la misión y visión construida y socializada por el colectivo de la institución en el marco de los lineamientos del máximo organismo de educación, fortalece la voluntad del equipo y gestiona los conflictos de manera productiva.
3. Desarrollar capacitación continua en función a las necesidades detectadas: El gestor como líder desde la gerencia apoya con la gestión de programas de formación profesional de acuerdo con las necesidades diagnosticadas en el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), monitorea el rendimiento académico, ofrece estímulo intelectual, establece metas convincentes de mejora, desafiantes y factibles.
4. Reflexión y compromiso a la mejora, innovación y cambio institucional permanente. Con este principio el gestor como líder estimula permanentemente a la reflexión sobre la práctica pedagógica, en búsqueda de la mejora permanente en beneficio del rendimiento estudiantil y promueve

la innovación docente en el marco del Proyecto Educativo para la Convivencia Armónica (PEICA) como Política Educativa.

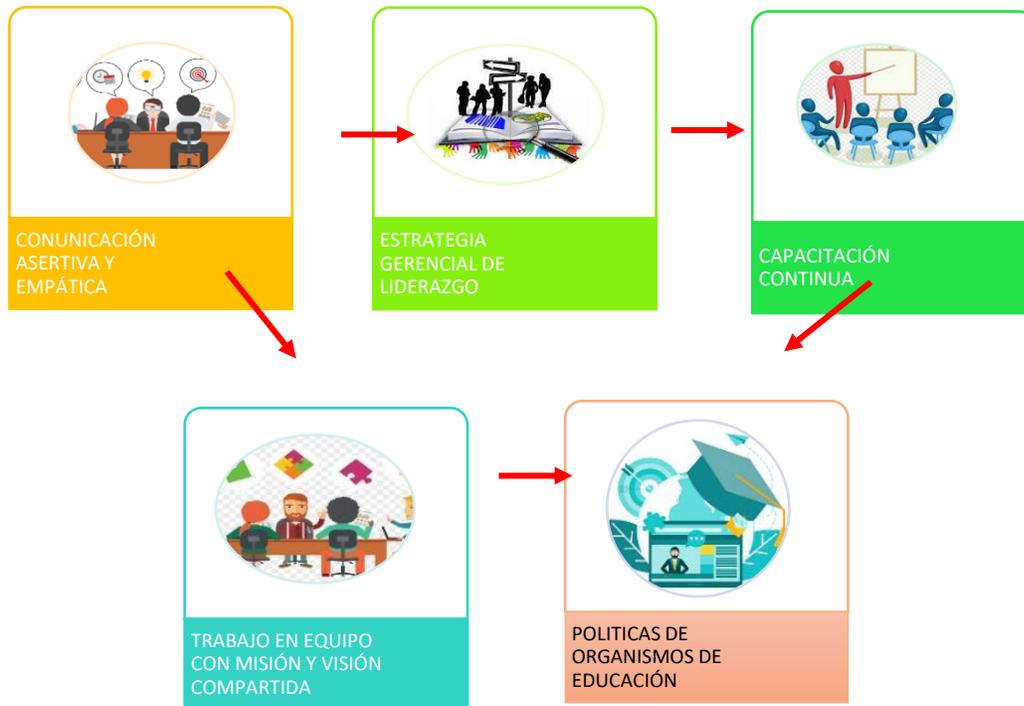


Imagen 46. **Estrategia de liderazgo transformacional**
Fuente: Yáñez (2023)

Conclusión

Los directivos y docentes de la institución requieren formación y desarrollo de habilidades en el manejo de estrategias para trabajar en equipo, para que se desempeñen en sus funciones, fomentando libertad en la participación creativa, pero requieren trabajar con una planificación estratégica con unificación de ideas consensuadas con todos los individuos involucrados de la institución que forman parte de la gestión educativa.

En este sentido, se pudo aportar una estrategia de liderazgo transformacional que provee cambios en la gestión educativa y una visión de futuro a la institución, que permita estimular y perfeccionar las prácticas pedagógicas del docente, igualmente necesita incorporar a su gestión una planificación centrada en proyectos, y aceptar sugerencias de planes alternativos

con estrategias de liderazgo transformacional que promueva el cambio en la gestión educativa, también requiere ayuda para desarrollar un modelo de gestión educativa eficiente y competitividad para manejar la gestión educativa de la que son responsables.

Una de las conclusiones en base a los autores estudiados, podemos deducir que es el personal directivo el principal gestor y debe asumir un liderazgo situacional de acuerdo con las circunstancias en el plantel para gestionar las funciones de planificación, organización, dirección y control, además de cumplir y atender las políticas educativas y lineamientos del organismo educativo.

Asimismo, según los fundamentos teóricos, se debe fomentar la participación activa y creativa de los docentes dentro y fuera del aula, aplicar estrategias de motivación para lograr la integración de todo su personal docente despertando el sentido de compromiso hacia el logro de los objetivos institucionales, con disposición de trabajo según los lineamientos del máximo organismo educativo, con el Plan Estratégico Institucional (PEI), para permitir la incorporación de la comunidad educativa a la gestión del plantel.

Referencias

- Business School, EAE. (2016). Obtenido de Qué es el liderazgo transformacional.
- García Guiliány, J. E., Duran, S. E., Cardeño Pórtela, E., Prieto Pulido, R., García Cali, E., & Paz Marcano, A. (2017). Proceso de planificación estratégica: Etapas ejecutadas en pequeñas y medianas empresas para optimizar la competitividad.
- Revista Espacios, 3. Obtenido de planificación estrategica.pdf
- Giménez Giubanni, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje. Páginas de Educación. Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador MinEduc. (2019). Guía metodológica para la construcción participativa del proyecto educativa institucional. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/Guia_PEI.pdf
- Rico Molano, A. D. (2016). Educational management: Towards the optimization of teacher training in higher education in Colombia. Dialect Sophia, 57. Obtenido de Dialnet-La Gestión Educativa
- UBA (2023) Módulo Educativo II Diplomado, Manual de TG y TD, plantilla. <https://diplomados.campusvirtualuba.net.ve/mod/assign/view.php?id=11123&action=editsubmission>

FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTOS DE ECOTURISMO EMPRESARIAL

Retos y desafíos

Bermeo Fanny¹⁷



Imagen 47. Paisajes de Ecuador
Fuente: desconocido

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de Formación en Emprendimientos de ecoturismo empresarial creado como proceso formativo para los estudiantes de Bachillerato General Unificado; es importante manifestar que los emprendimientos son parte fundamental para el futuro en su desarrollo social, cultural y económico; actualmente la juventud de hoy son considerados autosuficientes, creativos y productivos quienes mediante conocimientos y

¹⁷ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela, licfanny63@hotmail.com

herramientas necesarias quieren explorar nuevos retos y desafíos que conlleve a tomar decisiones como parte de su vida diaria y bienestar como iniciativa de un buen vivir. Uno de los desafíos actuales es orientar a la formación de los jóvenes estudiantes a mirar más allá y tener perspectivas para creación de emprendimientos con el fin de visualizar y explorar su potencialidad; desarrollando habilidades que permitan lograr los objetivos propuestos.

El trabajo se ha estructurado de la siguiente manera: Como primera sección hace referencia a la formación en competencias basado en emprendimientos bajo el nivel de innovación y tecnología que faciliten la creatividad y progreso de dichos emprendimientos. En la segunda sección se considera los retos y desafíos sobre emprendimientos que ayuden al estudiante a investigar, apreciar y estudiar atractivos especiales que promueva la conservación de espacios naturales con énfasis al cuidado y protección del medio ambiente.

El método a utilizar con diferentes técnicas será el cualitativo, mediante diferentes fuentes primarias y secundarias, además se realizará visitas de campo donde se busca explorar el turismo de la zona de la provincia de Sucumbíos, perteneciente al oriente ecuatoriano.

Formación en Competencias basado en Emprendimiento

El primer paso para iniciar un emprendimiento es tener una idea, ya que a partir de ello los jóvenes estudiantes aplican la creatividad, ingenio, pasión, liderazgo y responsabilidad, en este sentido asumir la enseñanza a través de un enfoque formativo integral en competencias del educando con capacidad para resolver constructivamente problemas del entorno. El concepto de competencias tomando en cuenta desde varios escenarios abordados como retos y desafíos para solventar exigencias sociales, culturales, productivos y científicos. Estos aspectos son alcanzables mediante la investigación, planificación, organización y desarrollo en el ámbito profesional turístico demostrando la implementación de nuevos emprendimientos de ecoturismo.

Lindberg & Hawkins (1999), afirman que el ecoturismo proporciona satisfacción al turista, porque tiene el deseo de estar en contacto con la

naturaleza, explotando el potencial turístico y apuntando a la conservación y al desarrollo. El término emprendimiento está vinculada a las pequeñas y medianas empresas que han surgido en los últimos años y que por lo general nacen de ideas emprendedoras para atender una necesidad no satisfecha, el emprendimiento se convierte en un fenómeno social y económico muy complejo; de ahí que los emprendedores constituyan agentes de cambio e innovación, ya sea con el desarrollo de acciones a título individual o formando parte de un grupo con o sin estructura. Oyarvide,(2016).

El emprendedor sea hombre o mujer es aquel que es capaz de analizar y explorar circunstancias que resultan beneficiosas sin importar la incertidumbre ante las oportunidades o necesidades que se presenten (Roberts & Woods, 2005).



Imagen 48. Paisajes de Ecuador
Fuente: desconocido

Se necesita una jerarquía de habilidades y valores para brindar una formación empresarial en el proceso de modelado. En este sentido, la formación en Habilitación Empresarial incluye: la capacidad de aumentar

la innovación, creatividad y el desarrollo, la simulación realista o la ejecución de proyectos como parte de la experiencia emprendedora. Para el desarrollo de competencia formativa en los estudiantes se tiene en cuenta:

- Fomentar el trabajo en equipo para desarrollar investigaciones de campo
- Motivar a los estudiantes para ser competitivos
- Otorgar mayor autonomía en el proceso investigativo para estimular la motivación y la toma de decisiones.
- Proveer a los alumnos de información de sitios turísticos y posibles rutas y protocolos que le ayuden a optimizar su meta

Competencias de un Emprendedor

La habilidad del ser humano es tener la capacidad de poder identificar y aprovechar oportunidades para crear procesos que tienen un valor social, productivo, cultural y económico. Una mentalidad que un emprendedor incluye: la creatividad, perseverancia, crítica constructiva, motivación, riesgos, desafíos, actitud positiva, entre otros. Se debe observar el mundo exterior de un centro educativo, trabajar en equipo y explorar lugares naturales que necesitan continuar el estudio y la investigación.

Preguntas Básicas de un Emprendedor

- ¿Qué quieres conseguir?
- ¿En qué medida depende de ti?
- ¿Cuáles son los retos y desafíos?
- ¿Cuáles son los obstáculos?
- ¿Qué vas hacer cuando lo consigas?

Turismo Versus Ecoturismo. El turismo de naturaleza se centra en la naturaleza y las actividades en la naturaleza y a menudo, incluye un tipo de programa de recreación. El ecoturismo y el turismo sostenible se centran en el medio ambiente, la naturaleza y el bienestar de los pueblos a nivel local.



Imagen 47. **Paisajes de Ecuador**

Fuente: <https://sites.google.com/site/educacionparaelturismounimet/ecologia-y-turismo>

Retos y Desafíos sobre Emprendimientos que ayuden al Estudiante en la Toma de Decisiones

Para desarrollar un emprendimiento es necesario rodearte de personas que te impulsen, que crean en ti, que aporten con ideas, tener actitud positiva, buscar un equilibrio es decir el reto implica mantenerse motivado y enfocado en el camino que elegiste. Para ello se debe contar con la información y las herramientas necesarias que faciliten las diferentes etapas del proceso. Los estudiantes conocen que emprender significa enfrentar retos y desafíos, pero toman en cuenta que también es un acto del pensamiento planificado, de acción funcional y creativa de las personas.

Se buscará información utilizando diferentes técnicas, así como también fuentes primarias y secundarias, que permitan el objeto de estudio y orientaciones teóricas existentes respecto a ecoturismo en el Ecuador el análisis comparativo entre los subtemas seleccionados permitirá especificar dimensiones como realizar propuestas en ámbitos como lo social, pensamiento innovador, contexto geográfico, recursos naturales y medio ambiente. Con ello se busca

preparar al estudiante a asumir retos y desafíos en la actualidad y sobre todo tomar decisiones con éxito y criterio formado.

Como definen Kihlstrom y Laf Font, (1979) sobre estudios de emprendimiento, los cuales plantean que un individuo puede elegir entre ser empleado o emprender un negocio mediante una elección racional con base en una función de utilidad, donde su objetivo es maximizar la utilidad esperada. En este sentido, los individuos pueden distinguirse por su actitud ante el riesgo utilizando el coeficiente de medición absoluta de aversión-riesgo. Ello implica que detrás de cada empresa existe un emprendedor que es más o menos adverso al riesgo y que maximiza su utilidad esperada para decidir entre percibir un salario seguro como empleado o emprender un negocio con ganancias sujetas a un nivel de incertidumbre. Según Anyakoha (2006), el emprendedor es quien elige o asume riesgos, identifica oportunidades de negocio, reúne recursos, inicia las acciones y establece una organización o empresa para satisfacer dicha demanda o una oportunidad de mercado.

Conclusiones

Entre los retos y desafíos esta guiar a los estudiantes que en el proceso enseñanza aprendizaje, ocurra de manera efectiva que aprenda haciendo bien las cosas y más aún si se trata de prepararlos para que en el futuro toda la investigación obtenida sea eficaz y apta para la toma de decisiones ante distintas situaciones que le lleven al éxito y a crecer como persona y profesional.

Es necesario dar un valor agregado al ecoturismo donde ha presentado una creciente demanda, en aquellas actividades que brindan grandes beneficios a la sociedad y aparece como una alternativa económica. En la investigación se estudian experiencias nacionales mostrando las potencialidades y recursos con los que cuenta el área de la provincia de Sucumbíos, cuyo nivel se torna sustentable y sostenible; en las diferentes competencias a realizar.

Siendo este estudio importante en el desarrollo de formadores en innovadores emprendedores se analizará las oportunidades tanto culturales y como naturales que posee el sector y el área de investigación, donde se tiene

una relación directa con el sector de estudio y será el instrumento para alcanzar la diferencia para en el desarrollo local.



Imagen 48. Pasos del emprendedor
Fuente: busnisse negocios (s/f)

El propósito en sí es conocer los retos y desafíos a los cuales estamos expuestos pero que vale correr el riesgo si al final tendremos estudiantes creativos e innovadores de su propio talento, conocimiento y experiencia que marquen el inicio de un proceso de acción en los próximos años; además resaltar la motivación a los estudiantes en su autoestima y autoconfianza para fomentar la capacidad de decisión y sus intereses a partir de un entorno positivo.

Referencias

- Castelló, M (2000). Concepciones de los estudiantes sobre la escritura académica. En Milián, M. y Camps, A. (Comps.) .El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Argentina: Homo Sapiens.
- De La Torre, E. y Navarro, R. (2009) Metodología de la investigación, bibliográfica, archivista y documenta”. Mc.Graw-Hill, D.F. México.
- Dolz, J. (1993). La argumentación. En Cuadernos de pedagogía (julio-agosto), N° 216,68-70.
- Garza, A. (2008). Manual de técnicas de la investigación documental. México: El Colegio de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2021) Manual de Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de los Programas de Postgrado. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela <https://sites.google.com/site/educacionparaelturismounimet/ecologia-y-turismo>

HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS. Una Mirada en Postpandemia

Zambrano Herrera Fátima ¹⁸



Imagen 49. Educación y Tecnología
Fuente: Zambrano Herrera (2023)

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha venido impactando directamente los sistemas educativos de todos los países de la región latinoamericana, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos en todos los niveles y modalidades, docentes y directivos, esta suspensión de las clases presenciales representa un desafío inédito para la educación, de modo repentino, el epicentro alrededor del cual se organizaba el sistema educativo desde hace 150 años tuvo que desplazarse desde las escuelas a los hogares. Hasta que la emergencia sanitaria esté superada, se navegarán tiempos de

¹⁸ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Licenciada en Educación General Básica, Docente, fátimadelconsuelo@hotmail.com

incertidumbre Las medidas de prevención para evitar la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región.

Esta crisis puede llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irreparable, empujar al abandono de muchos estudiantes o a la dificultad para reiniciar las tareas escolares futuras debido, muy previsiblemente, a dificultades económicas generadas por la crisis. Basado en datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos Ministerio de Educación (2020), refirió que el 37,23% de los hogares cuenta con un computador a escala nacional y que en el área rural el porcentaje es inferior (23.27%). El propósito de este capítulo es conocer a cerca como las herramientas digitales tomaron más importancia tanto a nivel de los docentes, estudiantes y convertirse en las únicas herramientas de comunicación educativa para tener mayores conocimientos con la pandemia todo esto analizándolo ahora postpandemia.

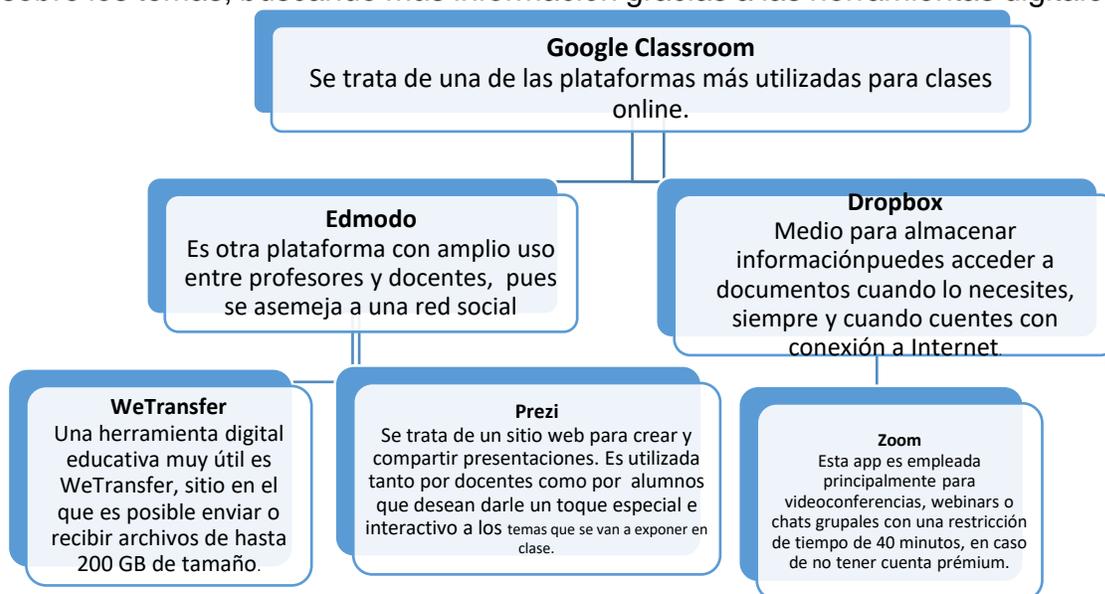
Herramientas digitales educativas

Sí bien la mayoría de las personas piensan que las herramientas digitales educativas son una invención de los últimos años, la realidad es que han estado presentes desde hace décadas, solo que han pasado desapercibidas debido a que son usadas en los principales métodos de enseñanza, sobre todo, en nuevas generaciones, eso sí, se trata de recursos que no dejan de maravillar por sus múltiples funciones. Las herramientas digitales educativas forman parte de las TIC y se tratan del conjunto de programas, plataformas y aplicaciones orientados a generar contenido ameno, útil y provechoso para los alumnos, de tal manera que faciliten su aprendizaje y acceso a la información. De modo que estos contenidos se caracterizan por ser compatibles con distintos dispositivos como computadoras, celulares o tablets.

Los métodos tradicionales de enseñanza poco a poco van quedando obsoletos para satisfacer las necesidades de la sociedad moderna. Un pizarrón y una charla monótonos ya no son suficientes, por lo que la tecnología los ha

reinventado con el propósito de despertar la motivación de los estudiantes con herramientas positivas para mejorar la calidad de las sesiones y fomentar el pensamiento crítico. Del lado de los docentes, aunque las herramientas digitales han representado todo un reto, son grandes aliadas para construir puentes de comunicación personalizada con los alumnos, atendiendo a su diversidad y la manera en la que cada uno aprende, son muchas las herramientas digitales educativas disponibles en la actualidad. Todo depende del tema, y dinámicas del profesor en turno o de las necesidades de los estudiantes.

La tecnología permite aumentar la persistencia, focalización y accesibilidad sobre las tareas o proyectos que desarrolla el alumno, permitiendo al docente acompañar al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales a los estudiantes les ayudan a que tengan mejor conocimiento, que el estudiante sea autónomo, que desarrollen el pensamiento crítico, con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para poder sobre llevar su vida ante una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, el trabajo en clase es más provechoso, ayudan a enriquecer el contenido del trabajo que se desarrolla y los estudiantes pueden indagar más sobre los temas, buscando más información gracias a las herramientas digitales.



Así, las más empleadas hoy en día son las siguientes:

Impacto del covid-19 en el sistema educativo

El covid-19 vino a afectar al mundo entero en distintos ámbitos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020 declaró: el brote del virus puede caracterizarse como pandemia, derivado por el incremento del número de casos existentes, considerando emergencia de salud pública de relevancia internacional, en concreto, las proyecciones de la ONU apuntan a que casi 24 millones de estudiantes de todos los niveles educativos podrían abandonar los estudios debido a dificultades económicas producidas por la pandemia. La pandemia se ha convertido en un catalizador para que las instituciones educativas de todo el mundo busquen soluciones innovadoras en un período de tiempo relativamente corto (World, 2020).

El covid-19 vino a afectar al mundo entero en distintos ámbitos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020 declaró: el brote del virus puede caracterizarse como pandemia, derivado por el incremento del número de casos existentes, considerando emergencia de salud pública de relevancia internacional. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias didácticas del nuevo rol del proceso de enseñanza aprendizaje completamente a distancia con herramientas tecnológicas educativas ante el covid-19. Así, los estudiantes, desde sus hogares, podían seguir sus estudios reduciendo al mínimo las posibles pérdidas curriculares. Las respuestas de los diferentes países, ha sido desigual pero siempre orientada, obviamente, hacia metodologías no presenciales (World, 2020).

Desde el escenario ecuatoriano, también se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica). Es relevante mencionar que para el 2017 el porcentaje de acceso de las familias ecuatorianas a las TIC era de un 40,7% y a internet era de 37,2%. (Sacán, 2021).

En Ecuador se han realizado importantes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria. Sin embargo, el impacto de la pandemia por COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado. Así, los estudiantes, desde sus hogares, podían seguir sus estudios reduciendo al mínimo las posibles pérdidas curriculares. Las respuestas de los diferentes países, ha sido desigual pero siempre orientada, obviamente, hacia metodologías no presenciales (World, 2020). Desde el escenario ecuatoriano, también se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica).

Antes de la emergencia sanitaria, aproximadamente 268.000 niños, niñas y adolescentes ya estaban fuera del sistema educativo⁵ y aproximadamente 187.277 tenían rezago escolar de más de dos años, la pandemia ha profundizado esta problemática. Según estimaciones de UNICEF, alrededor de 90.000 estudiantes estarían fuera del sistema educativo, no estudiar los expone a riesgos como trabajo infantil, mendicidad, explotación sexual y reclutamiento forzado en actividades ilícitas, urge que todos aunemos esfuerzos para apoyar la inclusión educativa y evitar que este número se incremente.



Imagen 50. Niña recibiendo clases Covid-19
Fuente: Zambrano Herrera (2023)

Conclusión

Por consiguiente, aunque han transcurrido 3 años de este registro, se infiere que en la actualidad los porcentajes se mantienen en niveles similares; en consecuencia, se aspira que el acceso a la tecnología por parte de la familia para que sus hijos participen y realicen las actividades educativas virtuales puede estar en mejores condiciones a las del 2017.

Por ello, se deduce que la significativa brecha tecnológica y socio educativa, guarda relación con la cobertura del servicio que brinda y con ello, las condiciones para lograr el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, ha resultado frecuente que quienes atacaron a la educación a distancia en algunos de sus puntos débiles o en algunas de sus prácticas o presentaciones concretas de evidente escasa calidad, generalmente lo hicieron frente a una buena educación presencial, a una concreta y determinada educación presencial, fuerte en esos puntos.

Pero no compararon fortalezas evidentes de las buenas prácticas en educación a distancia digital y la contrastaron con debilidades de una determinada presencial, o con prácticas presenciales poco aconsejables, que muestran escasos ejemplos de esas virtudes que se asignan a este formato. Nunca escribieron sobre la despersonalización de esa educación presencial impartida en aulas masificadas frente a las soluciones que podría aportar a esas masas de estudiantes una educación a distancia de calidad, de corte digital.

Referencias

- Cedeño, M (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. Redib.org. Disponible en: https://redib.org/Record/oai_articulo3223587-la-efectividad-delaeducaci%C3%B3n-virtual-frente-a-la-pandemia-en-ecuador, consultado 2023, Febrero 23
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- OMS (2020) Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. (s/f). Edu.co. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion->

en-tiempos-de-pandemia/, consultado 2023, Febrero 23

Román, L (2020). La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. Educación tres puntos cero. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educación-online-en-la-pandemia/>, consultado 2023, Febrero 23. Sacán, J (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Edu.ec. Disponible en: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/471/495>, consultado 2023, Febrero 23

World Economic Forum (2020) Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. (s/f). Edu.com. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educación-virtual-realidad-o-ficción-en-tiempos-de-pandemia/>, consultado.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DIGITAL Una Perspectiva Inclusiva.

Fátima Ramona Ramírez Loor¹⁹



Imagen 51. Ecuador
Fuente: Ramíre

Introducción

Los aspectos socioculturales son incididos por las políticas sociales, con las cuales el Estado se dirige a crear oportunidades y fortalecer instrumentos en términos de la equidad y la integración social que le permitan a la población a la que se deben, tener un estilo de vida diferente en virtud de derecho y humanidad. (Barona, 2014). En lo que cabe en democracia, el orden, equidad y la integridad,

¹⁹ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia. Docente de Educación Inicial y Preparatoria en el Distrito de Educación 13D10 Jama- Pedernales – UE - Rambuche, fatimar.1982@hotmail.com

son algunos de los aspectos que las políticas sociales buscan atender a través del acceso de todos los ciudadanos a las condiciones básicas en el área de la salud, educación y trabajo, generando un entorno socioeconómico que brinde oportunidades a todos los habitantes de cada territorio; por lo que sus funciones se suscriben a la inversión en capital humano, compensación social y contribuir a asegurar la cohesión social. (Molina, 2009).

Por otro lado, se pretende exponer una perspectiva inclusiva en consenso al buen vivir, que permitan encarrilarse a las obligaciones por parte del Estado, sus funcionarios, sociedad, al respeto de los derechos y obligaciones que se le otorga a cada ciudadano, con el fin de alcanzar un ambiente social armónico para la convivencia de quienes conformamos la sociedad.

Sin embargo, la formación de servidores públicos y el sistema educativo ha visto al docente como un factor esencial en la calidad de la enseñanza, por lo que existe la necesidad de buscar una mejor educación y formación que estimule y comprometa a los educadores a capacitar y capacitarse con rigor, sobre la base de la educación vanguardista innovadora de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC'S). Las exigencias del desarrollo económico requieren conocimientos, aptitudes, destrezas generales y puntualizadas para participar responsablemente y activamente en los desafíos de una sociedad en constante cambio. (Galarza, 2009).

Sobre lo estipulado, se plantea en tres apartados específicos que se detallan a continuación: Aspectos socioculturales de la educación, en el que se expone la descripción situacional de las políticas sociales y su repercusión en la educación. La educación preescolar digital enfocada a los espacios de aprendizaje, interacción lúdica y el interés por el aprendizaje como centro de la mejora educativa moderna y por último la educación inclusiva, en consenso al buen vivir y valoración de los derechos integrales del educando que comprende el enfoque experiencial por la trayectoria laboral del docente.

Aspectos socioculturales de la educación.

Las políticas sociales en el Ecuador logran resultados favorables en el ámbito socioeducativo, el país es rico en diversidad cultural, donde cada región tiene características, problemáticas y necesidades que se distinguen entre ellas; por lo que los representantes del Estado en cada periodo político tienen la obligación de convertirse en propulsores de las políticas sociales, ya que, cada territorio expone un impacto diferente, observable a simple vista. Estas políticas sociales tienen su origen en las necesidades no satisfechas a lo largo del tiempo por los mandantes de turno, siendo estas impulsadas por personajes y grupos políticos asociados que, en voz de protesta por la vulneración existente entre la sociedad y sus clases, hacen que sea palpable la desigualdad de oportunidades de la que son partícipes de las diferentes poblaciones y nacionalidades del país.

Siendo estas políticas públicas fraccionadas. Una de esas fracciones es conocida como políticas sociales, interpretada así, a la acción de los sectores sociales, parcializando la capacidad del Estado de responder a los efectos ocasionados por las políticas económicas y reduciendo su actuación a situaciones de emergencias. Por lo que una de sus características ha sido el alto presupuesto para su implementación obteniendo resultados poco eficaces para resolver los problemas de la pobreza. Satriano, (2006).

Al poner énfasis en la universalidad, un enfoque de derecho puede lograr avances en la protección de los sectores más desaventajados de la población, a pesar de que por lo general no tienen voz directa en los procesos políticos. Un enfoque de derechos requiere que se establezcan mecanismos de participación en todo el ciclo de un programa de protección social, desde su diseño hasta su evaluación. Para ello es necesario fortalecer la capacidad de los beneficiarios para conocer y demandar sus derechos y establecer mecanismos institucionales específicos, en distintos niveles de la adopción de decisiones, para superar los obstáculos que se oponen a la participación efectiva de los grupos más desventajados.

Las normas de derechos humanos, son explícitas en lo que se refiere a las obligaciones de los Estados en relación al derecho a la educación que comprende los elementos de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad que son comunes a la enseñanza en todas sus formas y en todos los niveles incluyendo el preescolar. La intervención de las políticas sociales en el Ecuador ha permitido avanzar a pasos medianamente considerables más aún en el ámbito educativo, social y cultural, el análisis basado en las investigaciones y reportes nacionales e internacionales dirigidos a la protección de los derechos de los ciudadanos que promuevan su desarrollo integral en el entorno nacional.

La economía tiene un comportamiento amigable con la sociedad ecuatoriana debido a la intervención de las políticas sociales y a los actores no gubernamentales que apuestan a la mejora y construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa, la sociedad se encuentra inmersa en las actividades integradoras como parte de la contribución y corresponsabilidad (NACER, 2017).

Actualmente las organizaciones no gubernamentales tienen un significativo espacio en la educación, sus aportes económicos y en materia de conocimiento potencia la educación permitiendo a algunas instituciones a cubrir las necesidades en el ámbito tecnológico, así también en el área de idiomas y pedagogía.

Diversidad sociocultural.

El ámbito cultural también ha sido influenciado enormemente de forma positiva en la última década, los avances en derecho y respeto por la interculturalidad y todo lo que en ella engloba ha repercutido en la educación con normas y currículos educativos interculturales y bilingües otorgando una posibilidad a la población, haciéndola competitiva y admirable ante los países aledaños despuntando como un ejemplo a seguir en materia de equidad e inclusión.

El respeto a las normas y leyes establecidas para reglamentar las acciones de los ciudadanos son y deben ser referencia de la continuidad de los avances alcanzados en el aspecto social, cultural, político y educativo, tanto para los

nacionales como para los extranjeros que ven al Ecuador como un país de oportunidades para la superación personal y profesional.

Promover un cambio estructural para avanzar hacia sociedades más igualitarias requiere fortalecer la inversión en educación (CEPAL, 2012a). El derecho a la educación es un derecho en sí mismo, pero también en una herramienta para alcanzar el disfrute de otros derechos, tales como el derecho al trabajo y a un nivel de vida adecuado de sus 14 nacionalidades indígenas y 18 pueblos que habitan en las cuatro regiones, estas, legalmente reconocidas y diferenciadas entre sí por su cosmovisión y diversidad cultural (MINISTERIO DE CULTURA Y PATRIMONIO, 2022).

En el contexto actual de altos niveles de desigualdad en la distribución de ingresos y riqueza en la región, el enfoque de derechos tiene el potencial de ser una herramienta eficaz para alcanzar el objetivo de protección social universal.

A pesar de los avances en la región, incluyendo el aumento de recursos a la educación, no se ha logrado reducir brechas en logros educativos entre distintos grupos sociales, ni tampoco se han propiciado mejoras claras en la calidad de la educación intercultural bilingüe en todas las regiones, en medida de aprendizajes pertinentes a lo largo de todo el ciclo de educación formal, en los dos últimos gobiernos.

Culturalización educativa.

Los educadores desde los niveles iniciales hasta la básica superior son parte del cambio que desea la sociedad, que reconoce el poderío de la comunicación y de las tecnologías, cuando se direccionan en pro de la mejora educativa y de la calidad humana. Sin embargo se torna difícil cuando no se cuenta con la capacitación en el uso de estas herramientas y la pedagogía que se implementa con la didáctica para el ejercicio docente innovador.

Por otra parte, la toma de decisiones de los padres de familia en la elección de contenidos no es recíproca con la intención de mejorar el aprendizaje y potencializar las habilidades de los infantes. Existen cientos de aplicaciones creadas para educar de forma didáctica y progresiva, pero al carecer de poca

publicidad, muchos de los usuarios de la tecnología desconocen estas herramientas y recursos por lo que los medios de comunicación y redes sociales se apoderan de la mayor parte de los consumidores de información o contenidos, sin darse cuenta de la repercusión en la pérdida de tiempo y recursos, que pueden ser direccionados a la educación.

Las instituciones educativas hacen lo posible para innovar, la más reciente fue crear ambientes de aprendizaje virtuales para que la educación continúe a pesar de los problemas que la pandemia causó con el aislamiento obligatorio de las personas con el fin de precautelar la salud de los ciudadanos, pero como acción negativa es la desvinculación del uso de los medios telemáticos en la educación, esto por el retorno a la presencialidad, cuando se debió potenciar su uso llevándola a la par, las actividades presenciales con las actividades virtuales. Dejando que la práctica en el uso de las plataforma y medios digitales contienen su rumbo educativo.



Imagen 52. Cultura y Educación
Fuente: Elaboración propia, Ramírez (2023)

Educación preescolar digital.

Al citar a la organización de los estados americanos (OEA), podremos entender de otra perspectiva la importancia de la educación en los primeros años de vida, a esto se suma el poder del desarrollo integral, "Los primeros años de

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano.” (OEA, 2010).

Las instituciones gubernamentales hacen un esfuerzo por que este derecho se cumpla de forma integral a pesar de que se encuentra normado en la carta magna, esto no se cumple a cabalidad.

En los espacios de aprendizaje los y las educadoras reactivan de forma lúdica el interés por el aprendizaje y la mejora educativa, es aquí en este subnivel educativo donde la tecnología tiene una gama muy extensa en recurso digitales lúdicos direccionados a la educación preescolar, en esta se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

Para la United Nations International Children's Emergency Fund (Unicef) “La educación y el cuidado del niño en la primera infancia constituyen las inversiones más rentables y eficientes para emprender un camino al aprendizaje que dure toda la vida, así como para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad justa de desarrollar su potencial.” Y esto se logra otorgando lo que por ley corresponde en recursos para la inversión en educación por parte del estado, y adicional lo que les corresponde a las organizaciones como parte de la vinculación con la comunidad (UNICEF, 2021).

Digitalización de la educación preescolar pos covid 2019.

El desempeño de un docente en la línea de la globalización debe orientarse y enfocarse a educar a los estudiantes para que construyan actitudes y habilidades que respondan a las necesidades del mercado laboral convirtiéndose culturalmente y apropiadamente en seres con valores éticos y morales tan necesarios para nuestra sociedad. Por ello el objeto de estudio se plantea entorno a la realidad educacional y sociocultural donde se desenvuelven

los infantes, apegados a teorías relevantes que la sustentan para la mejora de la calidad educativa sociocultural que permita transformaciones viables en pro de la superación personal y social de la comunidad.

La innovación tecnología en el país no se evidencia, porque no es solo cubrir a los sectores urbanos de internet, o dejar que ingresen al país equipos tecnológicos de gama baja en el ámbito de telecomunicaciones, sino en el cambio radical de visión de la innovación, que el conocimiento sea lo primero que llegue, que permita crear nuevas tecnologías que mejoren la calidad de los saberes, de la economía, de sociedad. Conocimiento en la innovación de la medicina que permita salvar vida y mejorar los procesos médicos, herramientas que permitan procesar los productos de los agricultores y saberes que otorguen una mejor producción.

El aprendizaje ocurre en las primeras etapas de la vida por que el cerebro está en desarrollo por lo que la primera niñez es muy importante de tomarlos en cuenta., pero muchos planteles no dominan esas estructuras de enseñanzas, que el niño adquiera bien los aprendizajes. La educación potencializa a la digitalización, pero esta no retribuye, por eso nace la interrogante ¿las multinacionales y gigantes internacionales quieren a una educación mediocre que sirva a los intereses de los más ricos?, por su parte (Juárez, 1872) cree que La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansa la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.

La educación como fuente potencializadora de la digitalización. Si se entiende por "digitalización" al proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico." (FMI, 2000), entonces se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En concordancia con los objetivos de las multinacionales y las organizaciones sin fines de lucro que velan por los derechos humanos se podría decir que la globalización beneficia a la educación y esta es reciproca con ella.

Rol del educador y la familia del infante frente a la innovación tecnológica.

El reto del profesorado y de las familias al querer continuar con la educación hizo que saliéramos de la zona de confort y nos arriesgáramos al nuevo conocimiento y manipulación de las TIC'S, acción que aún sigue siendo difícil para algunos educadores ya que el estrés y exceso de trabajo los volvió resistentes al cambio.

Hoy por hoy estamos innovando, aprendiendo a aprender para enseñar con ejemplo, cierto es que nos vemos en desigualdad con la juventud propia de la era digital (nativos digitales), que necesita de una buena orientación en el uso adecuado de las herramientas digitales que hacen que la educación actual mirada desde el perfil del educando sea más llamativa y por lo consiguiente rica en saberes que le permitirán abrir horizontes en el mercado laboral y porque no creadores de fuentes de empleo que ayuden a salir al país del subdesarrollo.

Por ello el rol del educador empieza por la actualización docente que le permita mantener el dominio de las nuevas tecnologías. De la mano con el ministerio de educación quien en cumplimiento de su obligación debe cubrir las necesidades a totalidad de la transformación de las instituciones educativa con el acondicionamiento y equipamiento de las mismas, acorde a las exigencias de la era digital.

Las familias por su parte deben cumplir con la corresponsabilidad que les genera ser progenitores y responsables de la educación de los menores a su cargo, cumplir con la educación en casa fortaleciendo los aprendizajes adquiridos en el centro educativo, participar de las actividades extracurriculares, capacitaciones y todas aquellas que se encuentren establecidas en el código de convivencia institucional, logrando así una mayor participación y vinculación con el centro educativo, dejando que el educando sienta el respaldo y apoyo, seguramente con ese accionar la mejora de la calidad educativa con calidez será más palpable, siendo los mayores beneficiarios, los educandos y por ende se obtendrán padres orgullosos de los resultados paulatinos que genera esa acción corresponsable (Perero, 2020)



Imagen 53. Educación Preescolar digital
Fuente: Ramírez (2023)

En los últimos años, los sistemas de protección social han ganado preponderancia y apoyo político en el discurso de desarrollo y reducción de la pobreza, de una manera casi sin precedentes. Esto ha llevado a considerar la protección social como "una revolución silenciosa" (Barrientos y Hulmes, 2008). Los países latinoamericanos han estado a la cabeza de esta revolución, invirtiendo considerables recursos públicos en programas de protección social. Estos avances en materia de protección social han ido de la mano con un creciente discurso en favor de un enfoque de derechos en las agendas de desarrollo.

Al invertir en educación en igualdad de derecho y de forma equitativa por condición social, los aprendizajes que otorgan oportunidades serían las ideales que propiciarían nuevas estrategias de comercio y mercadeo, por lo consiguiente, mejora en la economía y calidad de vida dando la posibilidad de devolver a las multinacionales sus aportes con talento humano calificado, los recursos invertidos en la educación. Disminuyendo con este accionar la pobreza, la vulneración de derechos, el rezago educativo, la desnutrición y muchas de las necesidades humanas que tienen los países a nivel mundial.

La innovación en la educación, al entenderse como transformación de la educación tradicional a la era de la educación vanguardista digital por lo que se requiere mayor atención que permita equipara saberes desde la educación preescolar hasta la superior, donde brinde las mismas posibilidades a los educandos de las zonas rurales como los de las urbanas, así como a los nacionales con los de otros países considerados actualmente como potencias mundiales.

Inclusión educativa en la primera infancia.

La mayoría de las constituciones de los países de América Latina incorporan una amplia gama de derechos humanos fundamentales, que incluye no sólo derechos civiles y políticos, sino también derechos económicos, sociales y culturales. Al mismo tiempo, las constituciones de la región consagran una protección amplia del principio de igualdad y no discriminación. Este principio impone la prohibición de la discriminación en razón del sexo, edad, etnia, discapacidad, estado de salud, y otros; la garantía de un trato en igualdad de condiciones para toda la población; y la obligación de adoptar medidas especiales para la protección de ciertos grupos que han sufrido de discriminación estructural, tales como mujeres, niñas y niños, pueblos indígenas, personas con discapacidad, adultos mayores, personas con diferente orientación sexual o personas con enfermedades catastróficas.

Al referirnos a la inclusión educativa es hacer referencia a los avances que ha realizado el Ministerio de Educación del Ecuador que al igual que los diferentes países de Sudamérica se preocupa por mejorar la calidad educativa con enfoque inclusivo, una realidad no satisfecha en su totalidad, pero pretende en algo equipararse ante la brecha educativa que ha dejado el covid19. Con la implementación de un currículo pluricultural bilingüe hoy en día es un avance para los pueblos y nacionalidades del país, a esto se suma el currículo por subnivel que abarca estrategias, destrezas, y ámbitos de aprendizajes para la primera infancia, del cual los docentes usan como guía para potencializar los conocimientos de los infantes.

Se puede afirmar que la educación de los más pequeños en el Ecuador ya es una realidad, sin embargo, al ser opcional, constantemente se debe motivar a los representantes legales de su importancia ya que es en los primeros años de vida donde los menores absorben eficazmente los conocimientos compartidos por los docentes y el entorno al que pertenecen (UNESCO, 1999).

El buen vivir y la brecha educativa generacional.

Los ecuatorianos en deseo de superación han buscado y creado diversas estrategias para alcanzar sus metas propuestas, esto le ha direccionado a la labor en comunidad que lo fortalece en el proceso de la concepción familiar y ésta como base de las sociedades, ha requerido la invención y el empleo de normas, reglamentos, leyes que regulen el accionar en función de los derechos de este conglomerado de habitantes bien llamado ciudadanos. Respetando sus costumbres tradiciones, religiones conociendo de su pluriculturalidad.

Con el transcurso del tiempo las realidades sociales y la necesidad de precautelar de forma íntegra al ciudadano se ha acentuado en él y en el prójimo más vulnerable, tanto en el ámbito social, político, económico y educativo, hacen hincapié en una equidad general para las generaciones existentes y para aquellas que están por venir a este mundo digitalizado, y en pie de innovación acelerada, permitiendo a la sociedad estar vigilantes ante las políticas sociales que, de alguna manera precautelen los derechos de los ciudadanos, pero es de conocimiento global la existencia de una brecha considerable de inequidad que no permite que todos sean beneficiarios de estas al cien por ciento, es aquí donde los grupos políticos realizan planes que focalizan y regulan estas vulneraciones con el propósito de erradicarlas, (OEA, 2011).

Sin embargo, no están solos, la sociedad se auto compromete y dan vida a los nuevos grupos políticos creados ante la decepción que se ha obtenido ante las promesas incumplidas por los políticos la llegar al poder y que en algunos casos han sido corrompidos por la corrupción haciendo que se convierta en un círculo vicioso que afecta directamente a la población. (EL UNIVERSO, 2021).

Lo preocupante es como tradicionalmente se transmiten algunos saberes y otros quedan en el olvido generacional, la innovación tecnológica el compartir de estas prácticas a medidas que van evolucionando se pierden en el camino, es por ello que a brecha cada día va en aumento, la mudanza al mundo digital de los progenitores o de quienes son de la generación predigitalización se dejan envolver por el confort y la poca predisposición, incurriendo en el poco control de los dispositivos móviles. Por ello se plantea que la vinculación sea desde el inicio de la vida estudiantil, la interacción del progenitor y el estudiante preescolar sean educados a la par de la importancia del buen uso de las tecnologías y lo provechosa que esta puede ser si se mantiene un uso adecuado.

El educador con las herramientas correctas otorgadas por el Ministerio de Educación puede lograr una disminución de analfabetismo digital, así como el síndrome de la contractura del cuello o el síndrome del carpo e incluso afectaciones visuales o tumores cerebrales. La dosificación y el uso correcto dejarán en el rendimiento académico del educando huellas positivas logrando un mayor razonamiento, fluidez verbal y mejoras en el ámbito social y familiar potencializando la armonía entre los miembros que la componen gracias a la comunicación.

Conclusión

Es trascendental que se analice cada uno de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se pueda intervenir de manera eficaz y fortalecer a cada uno de las personas inmersas en este proceso educacional. En consecuencia, se requiere conseguir que todos los alumnos, padres, profesores y responsables de la elaboración de políticas públicas educativas, entiendan que la mejora de la educación no conoce límites. Y que mejorar el sistema educativo es la clave para alcanzar una sociedad mejor y más justa. Esto mediante el conocimiento del uso de las nuevas tecnologías y cambiando las perspectivas que se tiene a la inclusión en conceso al buen vivir.

El analfabetismo digital es la causa del desbalance que tiene la educación moderna y requiere de una concienciación que permita superar estas falencias,

los incentivos son una buena opción al momento del cambio de mentalidad durante el proceso educativo. La existencia de rechazo a la innovación educativa por parte de algunos docentes ha incidido en el avance de la educación, no solo en saberes sino también en los incentivos al magisterio educativo. Existe la decisión errada por parte de los padres de familia al seleccionar los contenidos en los dispositivos móviles, estos no son los idóneos para mejorar la calidad educativa, la educación moderna necesita de la corresponsabilidad familiar.

El proceso de enseñanza aprendizaje se innovó para bien y merece la valoración de toda la comunidad educativa, el uso correcto de los dispositivos y aplicaciones permitirá enrumbar al estudiante por el camino del saber, donde potencializará sus conocimientos, dándole la posibilidad de servir a la patria como recurso humano de alta calidad. Educación virtual es beneficiosa, con su flexibilidad y autonomía permite a la sociedad vincularse a los procesos educativos sin discriminación de territorio, condición social, economía, pero requiere de saberes telemáticos para su continuidad.

La acometividad ya no solo es por los saberes teóricos, sino por los prácticos en el uso adecuado de las herramientas digitales, de fácil comprensión y manejo por los nativos digitales siendo en la actualidad y en pleno siglo XXI el reto para el profesorado moderno. La educación inclusiva debe de contar con acceso a la tecnología, siendo los mayores beneficiarios los habitantes de las 14 nacionalidades y los 18 pueblos indígenas del Ecuador, un salto a la modernidad.

Referencias

Barona, C. C. (2014). Hacia un sistema de protección. Obtenido de social más inclusivo en el Ecuador: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36859/S1420175_es.pdf

EL UNIVERSO. (2021). TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA. Obtenido de FMI. (04 de 2000). La globalización: ¿Amenaza u oportunidad? Obtenido de www.imf.org: <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>

Galarza, L. (2009). La cara oculta de la crisis, ideología, identidades. Obtenido de [políticas y protestas en el fin del siglo](#):

- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1248.dir/Leon2.pdf>
- <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/programa-de-desarrollo-y-diversidad/>
Molina, G. (2009). DERECHOS económicos, sociales y culturales. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Juárez, B. (1872). La educación. Obtenido de Frases de educación: <https://es.slideshare.net/osmoncoz/frases-de-educacion-73036493>
- LINEAVERDE. (2021). <http://www.lineaverdeceutatrace.com>. Obtenido de <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/apps-ambientales/que-es-una-app.asp>
- MINEDUC. (2021). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- MINEDUC. (2020). www.gestionderiesgos.gob.ec. Obtenido de https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/LINEAM_1.pdf
- MINISTERIO DE CULTURA Y PATRIMONIO. (2022). Obtenido de NACER, A. (2017). repositorio.cepal.org. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44769/1/S1601154_es.pdf
- OEA. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Obtenido de (Materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización): <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- OEA. (2011). organizaciones de los estados americanos. Obtenido de www.oas.org: <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>
- Perero, R. C. (2020). Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52322> www.eluniverso.com: <https://www.eluniverso.com/noticias/informes/lenin-se-va-con-una-lista-de-promesas-y-metas-incumplidas-nota/> www.oas.org: <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>
- Regader, B. (01 de 06 de 2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Satriano, C. (09 de 2006). <http://www.facso.uchile.cl/>. Obtenido de [e.cl/publicaciones/mad/15/satriano.pdf#:~:text=%20reducci%20del%2](http://www.cl/publicaciones/mad/15/satriano.pdf#:~:text=%20reducci%20del%2)
- UNESCO. (1999). El Desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje, informe temático. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116350_spa

UNESCO. (MAYO de 2019). Siteal.iiep.unesco.org. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf

UNICEF.(2021). www.unicef.org. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la_educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n



Imagen 54. Brecha educativa generacional
Fuente: Elaboración propia, Ramírez (2023)

HABILIDADES MOTRICES FINAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Vera Mantilla Glenda Nancy ²⁰



Imagen 55. Ejercitando la motricidad
Fuente: Ayala (2018)

Introducción

Desde el punto de vista del desarrollo, un niño en edad preescolar agudiza las habilidades motoras finas y de percepción visual necesarias para realizar actividades que requieren integración visomotora, como escribir a mano. Las habilidades motoras finas también juegan un papel importante en el sostenimiento de la vida diaria de las personas. La competencia en habilidades motoras finas es un componente esencial de las actividades de la vida diaria. Las habilidades motoras finas deficientes pueden causar un aumento de la ansiedad, angustia en el rendimiento académico y baja autoestima.

²⁰ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Licenciada en Educación, Glenda.vera.76@outlook.com

Las habilidades motoras finas involucran pequeños músculos que trabajan con el cerebro y el sistema nervioso para controlar los movimientos en áreas como las manos, los dedos, los labios, la lengua y los ojos. El desarrollo de habilidades motoras finas ayuda a los niños a hacer cosas como comer, escribir, manipular objetos y vestirse. Un bebé usa sus dedos y pulgares para recoger cosas. También sentirán y saborearán objetos con la boca y los labios. Un niño mayor usará sus habilidades motoras finas para acciones como subir una cremallera o usar tijeras para cortar papel. Estas importantes habilidades contribuirán al desarrollo y la independencia del niño en todas las áreas de aprendizaje.

Debido al desarrollo de la tecnología, la cantidad de tiempo que los niños están expuestos a los productos tecnológicos aumenta día a día lo que limita las experiencias de movimiento necesarias para que los niños continúen con su vida diaria. Sin embargo, algunos estudios han sugerido que las habilidades motoras finas no se ven afectadas negativamente porque se requieren habilidades motoras finas para usar productos tecnológicos, pero estas habilidades son forzadas a una órbita diferente, lo que conduce a la pérdida de la motricidad fina que un individuo necesita en la vida diaria.

Teniendo en cuenta que un individuo tiene que dominar las habilidades motoras a la edad de 10 años (Gallahue et al., 2012), muchas habilidades finas pueden considerarse en riesgo. Se afirma que los niños con deficiencias motoras como el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (DCD) tienen dificultad para atarse los cordones de los zapatos, abotonarse la camisa, abrir y cerrar la cremallera, cepillarse los dientes y usar cubiertos (Wang et al., 2009; Magalhaes et al., 2011).

Para conocer la relevancia de las habilidades motrices finas en la vida de los niños, se tiene que entender como contribuye con el desarrollo, que elementos y técnicas se pueden utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza. Por ello se plantean dos apartados. El primer apartado está referido

al papel que cumple la motricidad fina en el desarrollo de niños y niñas. Se explica las etapas del desarrollo y las técnicas grafo plásticas más importantes.

El segundo apartado contiene las características del desarrollo psicomotor. Aquí se visualiza los principales aspectos de este desarrollo como la percepción táctil, visual, lateralidad, entre otros. También se plantea el desarrollo de habilidades según la edad, en este caso es una edad entre 3 a 5 años que comprende la educación inicial.

Papel de la motricidad fina en el desarrollo de niños y niñas

El desarrollo de la motricidad fina, contribuirá en todas las destrezas que tengan el niño o niña para realizar los movimientos y habilidades que vayan surgiendo a medida del tiempo en su entorno por lo tanto la importancia de la motricidad fina es el desarrollo de los pequeños músculos y en la etapa de la Educación Inicial es la edad adecuada para desarrollarlos.

La distinción principal entre las habilidades motoras finas y las habilidades motoras gruesas es que las primeras implican movimientos coordinados con los órganos sensoriales, mientras que las segundas simplemente implican hacer movimientos. Si bien el desarrollo inicial de la motricidad fina es bastante lento y difícil de distinguir, es fundamental incentivar a los niños en esta área porque así podrán realizar actividades tan fundamentales como escribir y comer correctamente (Proaño, 2013).

Según la investigación de Arguello (2010), Piaget fue un psicólogo y biólogo suizo que realizó numerosos estudios sobre el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños, además de desempeñar un papel trascendental en la pedagogía moderna y la psicología evolutiva. Piaget formuló etapas para el desarrollo de los niños que tienen implicaciones con las habilidades motoras finas, las cuales son:

1) Estadio sensorio-motor, va desde los 0 a los 2 años aproximadamente, partiendo desde los primeros reflejos hasta el apareamiento del pensamiento simbólico y el lenguaje.

2) Estadio preoperacional, este va desde los 2 hasta los 7 años, es una etapa que se caracteriza por la utilización de representaciones simbólicas como son: la imitación diferida, los juegos simbólicos y el lenguaje.

3) Estadio de las operaciones concretas, esta etapa va desde los 7 a los 11 años, es donde el niño presenta una serie de estructuras en vías de terminación como lo son: las clasificaciones, las seriaciones, las correspondencias término a término, las correspondencias simples o seriales y las operaciones multiplicativas.

4) Estadio de las operaciones formales, va desde los 12 años en adelante extendiéndose hasta la adultez, en este proceso suceden un aserie de transformaciones, empieza la posibilidad de realizar operaciones con objetos abstractos, estableciendo con ellos el último escalón en el desarrollo cognitivo.

Todos los comportamientos intelectuales tienen el potencial de volverse lúdicos, según Piaget, quien enfatiza el juego como una herramienta crucial en el desarrollo del infante. El niño descubre el mundo y crece en todo su potencial a través del juego, la exploración y la manipulación de diversos materiales, como pinturas, arena, plastilina, papel, flores y masa, que contiene todos los elementos ya presentes (Chuva, 2016). De esta forma, las técnicas grafo plásticas se visualizan como una herramienta que ofrece la posibilidad de experimentar, explorar y aprender junto a los niños del Nivel Inicial, ayudándoles para que desarrollen al máximo todas sus destrezas, siendo partícipe central sus aprendizajes siendo capaz de modificar acontecimientos y alcanzar metas con una actitud tranquila, positiva y de disfrute.

Los niños desarrollan sus habilidades de diferentes maneras y en tiempos diferentes pero el desarrollo inadecuado de las habilidades motoras finas puede ser indicativo de algunos problemas ya que estos movimientos musculares están conectados con la función cerebral. Por lo tanto, si un niño tiene un atraso severo, es posible que se necesite atención especial para abordar estos problemas (Wang et al., 2009).



Imagen 56. Técnicas grafo plásticas.
Fuente: Vera Mantilla G. (2023)

Características del desarrollo psicomotor

En cada etapa de desarrollo del individuo se presentan cambios observables de conducta, al ejecutarse diversas tareas y actividades con la utilización total o parcial del cuerpo. Los movimientos globales y segmentarios continuamente se mejoran, conquistando y automatizando actividades cotidianas, logrando así que el individuo alcance control y autonomía propia.

El desarrollo madurativo neurológico se rige por leyes que regulan el crecimiento y progreso en el ser humano, puesto que a partir de ellas se inicia la base de los primeros movimientos, aunque reflejos y rudimentarios, pero van perfeccionándose a medida que el individuo crece (Córdova, 2013). A

continuación, se enlista los aspectos principales del desarrollo psicomotor en niños

Percepción senso motriz: Es la relación que surge de los movimientos entre: Visual: elaborado a partir de ejercicios, coordinación ojo-mano, percepción de formas y relaciones espaciales, percepción de forma y memoria. Percepción táctil: Se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la prehensión. Percepción Auditiva: Se lleva a cabo a partir de ejercicios de concentración de memoria y de la discriminación auditiva de los sonidos (Ayala, 2018).

Esquema corporal: Es el conocimiento que se establece sobre el cuerpo, de su yo interior y exterior, que a través de los sentidos, experiencias y vivencias que obtiene de cada segmento corporal, conciencia las posibilidades y limitaciones que tiene en referencia al entorno. (Córdova, 2013).

Lateralidad: Lateralidad como la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas respuestas o acciones (Ayala, 2018).

A temprana edad, las influencias ambientales son muy importantes para el desarrollo de la motricidad y la respuesta motora del niño. En condiciones favorables, el niño debería alcanzar un nivel de desarrollo psicomotor muy similar al de los adultos. Este tiene una forma básica de dinámica deportiva ya que puede caminar, trepar, saltar, lanzar y alcanzar. En general, domina todos estos movimientos con una buena coordinación. Lo característico de esa edad, es el despliegue múltiple y la coexistencia del desarrollo de distintas destrezas.

Al mismo tiempo que el niño comienza a andar comienza a trepar, y con el andar aprende a llevar las cosas en sus manos. Algo típico de los niños es el fuerte afán de movimiento y de actividad, que constituye la base del aprendizaje motor, que al principio no se realiza solo con enseñanza sino también por el trato activo con las personas y los objetos.

Cuando se trata de ayudar a un niño a desarrollar sus habilidades motoras finas, no tiene que hacer nada lujoso ni comprar juguetes caros. La mayoría de los niños pueden practicar y mejorar sus habilidades motoras finas a través del juego y las acciones cotidianas normales.

Por ejemplo, puede se puede invitar al niño a ayudar en la cocina haciendo galletas, poniendo la mesa o sirviendo su propia leche. También se puede dejar que practique las habilidades motoras finas usando pinzas para recoger cosas o practicar colocando bandas elásticas alrededor de una taza.

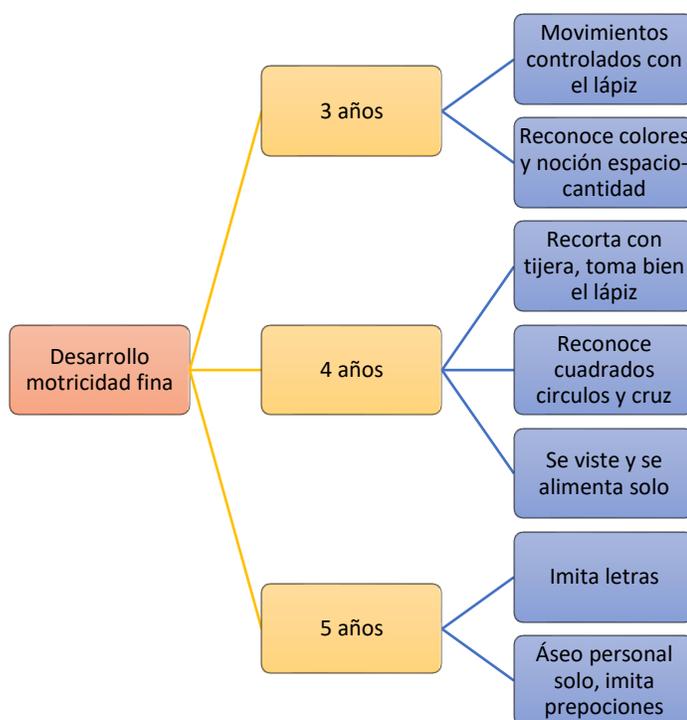


Imagen 57. Esquema del desarrollo psicomotor en niños de educación inicial (3-5 años).

Fuente: Vera Mantilla G. (2023)

Conclusión

La motricidad fina es una actividad placentera, de manipulación y precisión, que requiere del dominio de las partes finas del cuerpo, tiene como finalidad consolidar el desarrollo integral de los niños y niñas, en todas sus dimensiones, permite el perfeccionamiento de la coordinación viso motora, y técnicas grafo

plásticas optimizando el desenvolvimiento del infante en su entorno, de modo que adquiere procesos de aprendizajes significativos.

Es importante comenzar a trabajar con los niños en el desarrollo de sus habilidades motoras finas desde el principio. Las habilidades motoras finas se desarrollarán y mejorarán a medida que avanzan en la niñez. Solo se necesita el tipo correcto de práctica.

Algunos niños pueden tener dificultades para realizar tareas que utilizan sus habilidades motoras finas. Esto puede hacer que se sientan frustrados y molestos cuando no pueden completar las tareas diarias. Por ejemplo, un niño puede tener dificultad para sostener unas tijeras y cortar a lo largo de una línea punteada. Esto podría hacer que se sientan frustrados con la tarea y eviten cortar ejercicios porque sienten que es demasiado difícil.

PAPEL DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS

- Diferencia con las habilidades gruesas
- Etapas según Piaget
- Técnicas grafoplásticas

Activar Windows
Ve a Configuración para

Teoría del Desarrollo Cognitivo
JEAN PIAGET

- 1 SENSORIO-MOTORA (0-2 AÑOS)**
APRENDIZAJE MEDIANTE LOS SENTIDOS E INTERACCIÓN CON OBJETOS
- 2 PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)**
DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SIMBÓLICA. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
- 3 OPERACIONES CONCRETAS (7-11 AÑOS)**
OPERACIONES MENTALES SIMPLES COMO LA REVERSIBILIDAD
- 4 OPERACIONES FORMALES (11 AÑOS-ADULTEZ)**
PENSAMIENTO LÓGICO, ABSTRACTO, INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

Imagen 58. Esquema del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial
Fuente: Piaget

Referencias

- Ayala, C. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/15986>
- Arguello, M. (2010). *Psicomotricidad*. Quito, Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Córdova, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. SSC322_3. IC Editorial.
- Chuva, C. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Zuárez Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/upsct006603.pdf>
- Gallahue, D., J. Ozmun y J.D. Goodway. (2012). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes, adultos*. 7.ª edición, Nueva York: Mc Graw Hill.
- Magalhaes, L., A. Cardoso y C. Missiuna, (2011). *Actividades y participación en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación: Arevisión sistemática*. *Research in Developmental Disabilities*, 32(4): 1309-1316. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.01.029>.
- Proaño, A. (2013). *La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica Bereano de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6263/1/fche-cep-471.pdf>
- Wang, TN, MH Tseng, B. N. Wilson y FC Hu. (2009). *Desempeño funcional de niños con trastorno del desarrollo de la coordinación en el hogar y en la escuela*. *Medicina del Desarrollo y Neurología Infantil*, 51(10): 817-825. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2009.03271.x>

MODELOS DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

Irlanda Pérez²¹



Imagen 58. Aula escuela de Ecuador
Fuente: Pérez (2023)

Introducción

La organización de los centros educativos ha conllevado a un sinnúmero de connotaciones administrativas que nos hacen reflexionar en cuanto a la forma cómo se la realiza en cada uno de los centros educativos, a pesar de existir normativas generales vigentes entonces debemos entender que cada institución educativa tiene un estilo particular de organización y funcionamiento, el cual se ha ido configurando a través del tiempo.

La organización educativa es la herramienta base dentro del desarrollo de todo el sistema educativo, este se da de manera eficiente en diferentes niveles

²¹ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.

y permitiendo la generación y transmisión del conocimiento dentro de todos los procesos organizativos con mayor énfasis en el área educativa, por ello la organización es vital para la construcción de un ambiente laboral agradable y las autoridades como receptoras de información de la educación deben realizar los modelos organizacional y determinar los canales más viables para hacer llegar a quien corresponda.

Por lo tanto, se debe entender a la organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, universitarias, formales o no formales. Como consecuencia de ello ya analizando la realidad educativa, se puede decir que en este caso particular la Organización educativa se ha interesado por investigar diversos aspectos adyacentes a su propio que hacer como la legislación, el proceso en enseñanza y aprendizaje.

Modelos Educativos

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios o bien los componentes de una de sus partes. (Huguet Gago, 2002, pág. 1)

Según Antonio Gago Huguet un modelo educativo es una representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje (Amos Conmenio, (1592-1670), pág. 1)

Objetivos Principal

Dar una concepción del conocimiento y el aprendizaje, señalar la forma del aprendizaje y de la enseñanza que se tiene que asumir.

Tipos de Modelos Educativos Pedagógico Tradicional

Es un modelo enfocado en los conocimientos del docente. Es el más antiguo. Desde este punto de vista, los alumnos deben adoptar un comportamiento pasivo. Es decir, su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador. El personal docente, por tanto, se aferra a un papel protagonista en este enfoque. Siendo su rol el de transmitir información mientras los estudiantes siguen instrucciones y practican una escucha activa. Se puede decir que el padre de este modelo (Amos Conmenio, (1592-1670), pág. 13)

Pedagógico Conductista

Este está basado en la escuela psicológica del conductismo de B.F. Skinner. Se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de conductas. Estas conductas tienen que ser medibles. Por tanto, aquí el rol del docente vuelve a ser predominante y activo. En este caso, el aprendizaje del alumno se basa en recibir información, repetirla y memorizar. Es un sistema basado en estímulos como pueden ser premios y castigos con el aprendizaje este modelo en algunas ocasiones considerado el padre del mismo es (Semionovich Makarenko, 2015, pág. 7)

Constructivista

Este modelo, desarrollado por Lev Vygotski, Jean Piaget y David P, plantea un papel de los alumnos diferentes a los dos anteriores. En este caso, no hay una mera trasmisión de conocimientos por parte del docente. Aquí, los profesionales de la enseñanza van mejorando con la práctica y reflexionando de los errores. Es un modelo educativo que se basa en la valía de un error, y lo toma como punto de mejora. Además, con este enfoque lo que se pretende es apoyar al estudiante para que pueda desarrollar su propio conocimiento. El problema de este enfoque es que presupone que el alumno está predispuesto a aprender. (Semionovich Makarenko, 2015, pág. 15)

Cognitivo

Lo que destaca a este modelo cognitivo de los demás es que aquí no se pretende que los alumnos acumulen conocimientos, sino que se busca su desarrollo intelectual. Se trata de un modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto o resultado final, siempre teniendo como protagonista al alumno y contando con el docente como un apoyo.

Un claro ejemplo del modelo cognitivista son los ejercicios en los que se plantean problemas que los alumnos deben resolver mediante el razonamiento y la imaginación y basándose en 5 principios: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar. (Semionovich Makarenko, 2015, pág. 15).

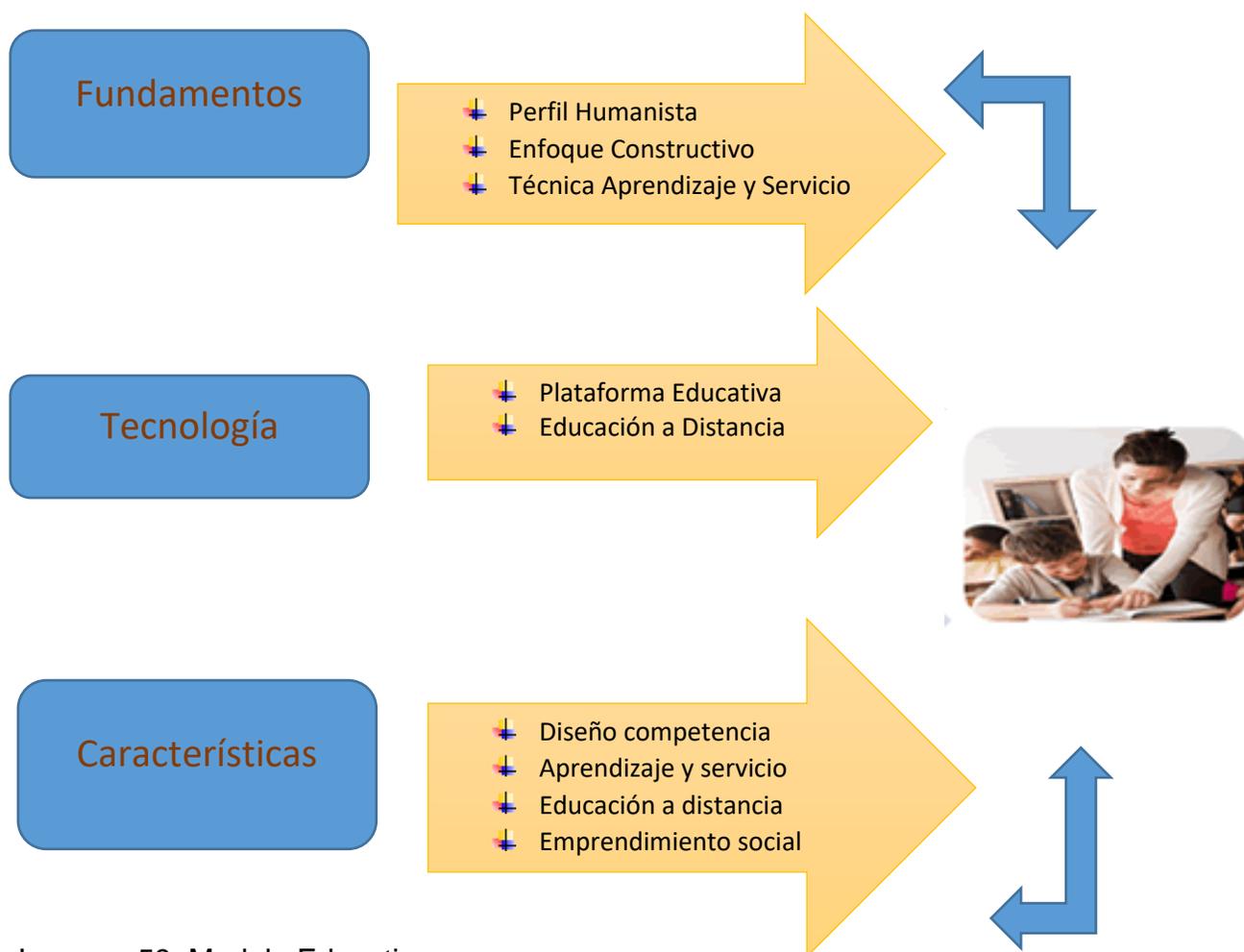


Imagen 59. Modelo Educativo
Fuente: Pérez (2023)

Organización Educativa

Las organizaciones sociales están formadas por un cierto número de personas que se han reunido con finalidades explícitas para conseguir ciertos objetivos, objetivos en permanente reconstrucción. Su funcionamiento requiere un conjunto de normas y procedimientos que regulen las relaciones entre los miembros constantemente, las competencias de cada uno y el nivel de responsabilidad que les corresponde. Las organizaciones se auto desarrollan desde la perspectiva del cambio, de allí su dinámica, su acción de organizar y su administración que se van adecuando en una relación infinita a las exigencias del contexto (Castro Saez, 2001, pág. 7)

Cuando la Organización se ocupa de la tarea educativa según Soto (2001) y Filho (1965), la define, como: “La observación, caracterización, clasificación y relación de los hechos de la estructuración de los servicios regulares de enseñanza, así como los modos de organizarlos y dirigirlos articuladamente”

Estructura

Las organizaciones se caracterizan por la unión de esfuerzos para conseguir un objetivo común. Para ello es preciso que las personas colaboren y repartan las funciones coordinado esfuerzo. Al igual que el cuerpo humano tiene una estructura física y otra inmaterial y unos procesos de transformación de los alimentos en energía que lo hacen vivir en la dimensión física y en la inmaterial. Las organizaciones tienen un esqueleto (la estructura) es un proceso en sí mismo importante en las organizaciones, ya que permiten que estas se mantengan unidas y determinen su propio destino (Burns, 2023, pág. 75)

Existen diversas formas de coordinarse dentro de un centro escolar. Así, se pueden encontrar tres tipos de organizaciones:

Organización vertical formada por la coordinación de los órganos de gobierno. Sus funciones se asocian más a planificar y tomar decisiones. Destacamos la Dirección y la Jefatura de Estudios.

Organización horizontal sirve para desarrollar las tareas más relacionadas con el ámbito de enseñar. Sus miembros se encargan de atender directamente a los alumnos y también se organizan en equipos para ocuparse de tareas más relacionadas con el funcionamiento del centro denominada Organización Staff.

Organización staff es la combinación de ambas organizaciones anteriores. Aquí encontramos a los Equipos de Ciclo, de Etapa, la Comisión de Coordinación Pedagógica, etc.

Enfoque Pedagógico y Educativo

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente. (Hilda, 2015, pág. 1)

Entre los enfoques pedagógicos más conocidos tenemos los siguientes.

Enfoque ejecutivo Un representante de este enfoque es Jim Barnes. Considera que el maestro debe realizar una planificación cuidadosa en vista a objetivos claros. Dicha planificación debe ser revisada permanentemente a través de evaluaciones. Se debe disponer de muchos recursos (en cantidad y variedad) secuenciados lógicamente, y reforzar los aprendizajes mediante premios o castigos. El avance del alumno, adquiriendo los conocimientos y habilidades específicos que le brinda el maestro, hacia los objetivos se logra de modo progresivo; cada escalón que suben les asegura a la mayoría de los educandos tener lo que necesitan para pisar con firmeza el siguiente. El papel docente es directriz (propio del conductismo) pone el contenido, las estrategias, corrige, pero a nivel grupal, sin considerar los intereses particulares y necesidades de cada alumno.

Enfoque del terapeuta Podemos citar en este caso a Nancy Kwong. El docente debe ser un facilitador del aprendizaje. Debe demostrar empatía con el alumno para que se desarrolle en plenitud, y que lo que reciban como propuesta de aprendizaje les sea significativo

Enfoque liberador Roberto Umbras, representante de este pensamiento, afirma que la enseñanza debe intentar formar personas íntegras, libres y con uso eficiente de su capacidad racional, a la que el docente debe contribuir a liberar. El ambiente del conocimiento y el de enseñanza deben ser similares. El conocimiento debe ser construido (modelo constructivista) formularse hipótesis y comprobarlas, a partir de propuestas del docente.

Conclusión

Todo Proceso de Gestión Educativa desarrolla en la Comunidad Educativa la habilidad para administrar la organización escolar y llevar a cabo los procesos en la Institución de una manera comprometida, por ello, esta investigación permitió conocer desde la dinámica escolar, la descripción de experiencias reales sobre las bases sólidas que requiere para ser implementada la Educación Integradora.

La institución educativa la que beneficia a la sociedad para retribuir con profesionales que establezcan todas las expectativas y necesidades que el modelo educativo requiera, por ello la organización escolar influye de gran manera enriqueciendo el proceso de transformación y avance en la educación.

Las Instituciones educativas representadas por las autoridades de turno, son las responsables de definir en base a sus necesidades la organización educativa es la mejor estrategia de organizar la estructura y los modelos de una unidad educativa, de esta manera se permitirá mejorar la calidad del aprendizaje por el personal docentes en la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares.

La institución educativa la que beneficia a la sociedad para retribuir con profesionales que establezcan todas las expectativas y necesidades que el

modelo educativo requiera, por ello la organización escolar influye de gran manera enriqueciendo el proceso de transformación y avance en la educación.



Imagen 60. Gestión Educativa
Fuente: Pérez (2023)

Referencias

- Amos Conmenio, J. ((1592-1670)). Los modelos pedagogicos tradicional. Redalyc.Actual.
- Burns, S. (2023). La estructura de las organizaciones educativas y sus multiples implicaciones. 7.
- Castro Saez, B. (2001). La organizacion educativa: una aproximacion desde la complejidad. Estud.pedagog. Ciencia y Educación, 5.
- Gesto Rodríguez, J. (2022). El proceso comunicacional entre directivos y docentes en educación primaria: una valoración dialéctica. Revista Gestión y Desarrollo Libre, 2.
- Hilda, f. (2015). google . Obtenido de la guía Educación : <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos>
- Huguet Gago. (2002). google. Obtenido de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/los-modelos-educativos-como-base-para-la-mejora-de-la-calidad-de-la-educacion/>
- Ospina Ramírez, D. A. (2021). La gerencia educativa y la gestión del cambio. Diálogos De Saberes. Diálogos De Saberes, 187–200.
- Semionovich Makarenko, A. (2015). actual vigencia de los modelos pedagogicos en el contexto educativo. Venezuela: Universidad del Zulia.

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO EDUCACIONAL EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Jessica Ruiz ²²



Imagen 61. Liderazgo

Fuente: <http://liderazgotransformacio.blogspot.com/2014/09/liderazgo-transformacional-gestion.html>

Introducción

En este estudio se destaca el liderazgo del director como un objeto clave de la gestión en los centros educativos, quienes asumen funciones para desarrollar su liderazgo pedagógico e incidir de forma directa en la práctica docente. Plantean no dejar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el trabajo individual del docente, se les debe motivar por las mejoras educativas, trabajar en forma colaborativa, compartiendo en el centro de estudio

²²Magíster en Educación mención Gerencia Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)
jessysil22@yahoo.com

metas en pro de proyectar una educación de calidad. El directivo debe promover la integralidad y el desarrollo de cada docente.

Sin embargo, la realidad es otra, los directivos se entregan por completo a realizar actividades que son más administrativas, descuidando la práctica docente, ante esta situación se plantea estudiar el liderazgo que ejercen los(as) directores de los centros educativos y como estos inciden en la práctica docente. Esto debe ir acompañado del ejercicio de sus funciones de calidad como líder, además contar con óptima preparación, acorde con las innovaciones que el campo educativo está demandando y ocupar los puestos directivos en los distintos niveles de educación e incidir con el desempeño docente y en el mejoramiento de la comunicación y las buenas relaciones humanas.

Gestión educativa

(UNIR, 2023, pág. 3) Esta disciplina pretende fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas mediante la aplicación de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos. En ella convergen cada uno de los elementos que componen la realidad de las instituciones educativas (alumnos, profesores y la comunidad), para intercambiar información, retroalimentarse y superar impedimentos como la deserción escolar o el bajo rendimiento de los estudiantes.

Finalidad de la gestión educativa

Mineducación (2023, pág. 2) La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, es decir, se relaciona con la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el ejercicio del liderazgo y las prácticas al interior de la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo. (Alfaro, 2018).

Áreas de la gestión educativa

La gestión educativa comprende usualmente las siguientes cuatro áreas de la gestión escolar:

- Etec(2023, pág. 2) Gestión directiva. Dotada de una misión orientadora y promotora del mejoramiento de una institución educativa, se dedica a coordinar las necesidades del establecimiento para integrar una cultura educacional propia. Esto significa que es la encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo del plantel, a la vez que la actualización y la revisión de las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan al acto educativo.

- Gestión pedagógica y académica. Es propiamente la encargada del aprendizaje, o sea, de lo que ocurre dentro del aula. Esto implica desarrollar, actualizar y repensar el currículo académico, tomando en cuenta los conocimientos especializados en la materia y las sugerencias de la comunidad académica,

- Gestión financiera y administrativa. En este caso es el sistema de registro e información del alumnado, la prestación de servicios complementarios y sobre todo garantizar que el plantel educativo pueda seguir existiendo en el tiempo, gestionando de la mejor manera posible sus recursos humanos y capitales. Esto también incluye las normativas, el inventario de bienes, etc.Gestión de la comunidad. Este cuarto aspecto atañe al costado social del acto educativo, mediante la promoción de la participación ciudadana, los planes de intercambio, de estímulo al investigador, el fomento del crecimiento profesional y otros aspectos concernientes a la comunidad educativa en tanto individuos que hacen su vida en torno al aprendizaje, y aspiran a una [convivencia](#) pacífica y mutuamente enriquecedora.

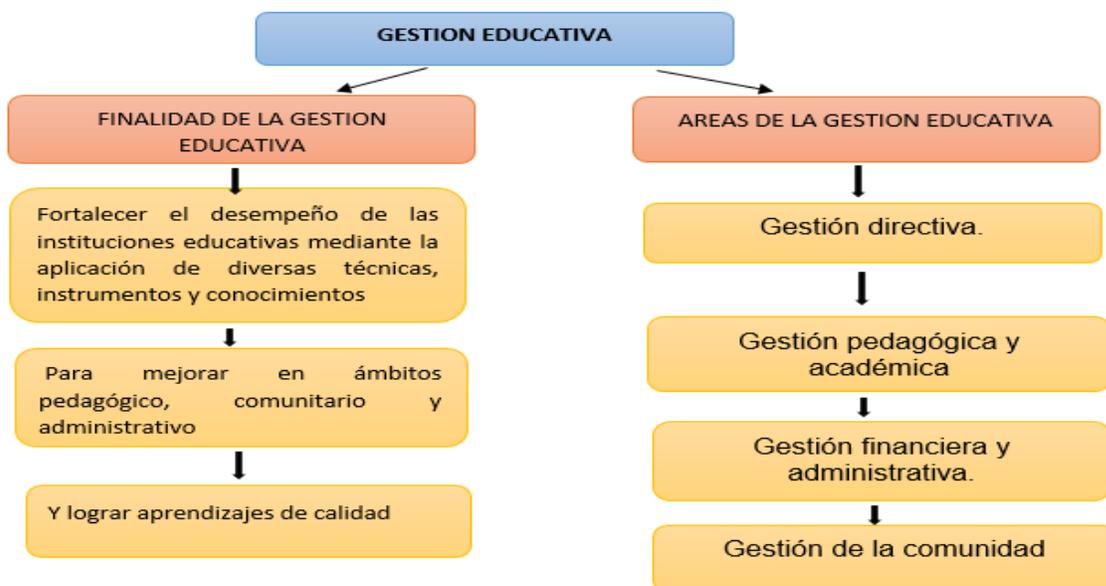


Imagen 61. Liderazgo
Fuente: Ruiz (2023)

Líder educativo

Características de un líder educativo

Es indiscutible la importancia que el director o directora de un centro tiene en el devenir del mismo. Un tipo de liderazgo u otro condiciona el que las culturas, políticas y prácticas de un centro sean inclusivas o segregadoras.

- Promueve siempre un clima de respeto favoreciendo las relaciones de toda la comunidad educativa. Es partidario de una escuela abierta y participativa, una escuela democrática impulsando la participación de las familias y la sociedad en el centro educativo. Es capaz de fomentar la participación de familias y profesorado en el centro, creando redes de colaboración. (Villamil, 2016)

- Gestiona la presión no permitiendo que situaciones adversas le superen. Es capaz de guiar en momentos de crisis. Elabora planes alternativos y utiliza la proactividad para ello. Es capaz de adaptarse a nuevos entornos, nuevas situaciones o problemas.

- Sabe organizar el tiempo, gestionando reuniones eficaces. Es claro y asertivo en el mensaje. Expresando las ideas de forma clara y concreta, evitando

las ambigüedades. Actúa como mediador favoreciendo la convivencia en el centro, garantizando la mediación en la resolución de los conflictos. P

- Posee habilidades comunicativas de escucha activa, conoce y gestiona la diversidad del centro y es una persona ética. Es promotor de ideas innovadoras, actúa como líder pedagógico. Es curioso y se interesa por conocer nuevas estrategias, recursos, tecnologías (ahoraliderazgo, 2021)

Importancia del liderazgo en la gestión educativa

En la actualidad se ve muy afectada la falta de liderazgo en las direcciones educativas y es como el liderazgo influencia en los procesos educativos ya que conocemos que el liderazgo tiene como rol principal orientar a los colaboradores hacia los propósitos para la que fue creada la organización, la efectiva administración de los directivos a través de la motivación y comunicación mejorará la productividad en el desempeño de los docentes , cuando los líderes priorizan la construcción de la cultura organizacional y los valores, contribuyen a atraer a colaboradores talentosos y apasionados que creen en el propósito de la organización.



Imagen 62. Liderazgo Educativo
Fuente: Ruiz (2023)

Además, fomentan el compromiso de los miembros del equipo, aumentan la retención y mejoran el desempeño docente, lo que hoy en día no se está viendo en las diferentes instituciones educativas y por lo tanto creo de suma importancia este tema de investigación para el mejoramiento de la educación,

entre otros factores, pasa por cambios en el modelo de dirección de los establecimientos educacionales. (Bolívar, 2010, pág. 1)

Conclusión

- Podemos concluir que el liderazgo educativo es uno de los más importantes entre los diferentes estilos de liderazgo, ya que sobre este recae el correcto desarrollo de las próximas generaciones. A partir de ahí, bien sea que se aplique en instituciones educativas de cualquier nivel, quienes ejercen este tipo de liderazgo necesitan generar un impacto positivo en la vida de las personas y alumnos que le rodean.

- Se puede concluir que el liderazgo educativo tiene que ver con las personas y sus comportamientos frente a sus cualidades, características y competencias de los líderes a nivel individual, lo cual se proyecta en toda la organización educativa. En consecuencia, las competencias directivas refuerzan el liderazgo educativo representado en los líderes, y que por ende, promueven la calidad educativa y la eficiencia en sus procesos. (Gloria María Sierra Villamil, 2016, pág. 16)

- Se considera de fundamental importancia que todo profesor y director sea consciente de que el liderazgo pedagógico tiene un enorme potencial, de repercutir positivamente, en el rendimiento del sistema educativo, ya que ellos son actores claves en hacer que dicho potencial sea aprovechado. Que el liderazgo pedagógico y el liderazgo docente se realicen y establezcan en la práctica educativa depende, en gran medida, de decisiones políticas mediante las cuales los diversos actores del sistema educativo sean debidamente capacitados y empoderados.

- Pero que los profesores y directores sean conscientes de su potencial de influencia y su rol central en el cambio educativo, y de las maneras en las que pueden satisfacer las demandas que estos traen consigo, es ya una condición importante y punto de partida para el mismo. (Trilce S. Contreras, 2018).

Referencias

- Ahoraliderazgo. (2021). La importancia del Liderazgo en la Gestión Educativa exitosa. ahoraliderazgo.
- Alfaro, P. L. (2018). Importancia de la formación en gestión de directivos, para el mejoramiento de la calidad de la educación. UNIVERSIDAD DE CHILE.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Universidad de Granada.
- Etecé, E. (2023). Gestión educativa.
- Gloria María Sierra Villamil. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. EAN.
- Mineducación. (2023). Gestión Educativa.
- Trilce S. Contreras. (2018). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Universidad Pedagógica de Heidelberg.
- UNIR. (2023). Gestión Educativa. La Universidad en Internet.
- Universidad de Granada, E. (2010). Psicoperspectivas. Valparaíso.
- Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI. Revista Fan.

LAS TICS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Jonathan Carlos Párraga ²³



Imagen 63. Praxis Docente: Estrategias didácticas en primaria para enfrentar la pandemia.

Fuente: Google sites

Introducción

La labor educativa supone un gran reto, y se enfrenta a numerosas condiciones, entre ella se encuentra la virtualidad, un estilo educativo que se presentaba anteriormente como oportunidad de asincrónica y flexibilidad del tiempo y los recursos, sin embargo, en medio de la pandemia esta surgió como alternativa de continuar la educación tradicional desde las esferas informáticas, tal como lo exponen Martínez, Valencia, Valencia y Niño (2021) al expresar lo siguiente:

Esta edu-comunicación originaría procesos pedagógicos nutridos por la creación colectiva derivada del intercambio de ideas y significados, por la construcción de aprendizajes colaborativos y participativos y por el fortalecimiento de sentido crítico y de herramientas para la vida personal, familiar e, incluso, para la transformación social. (p.7)

La virtualidad, por tanto, se convierte no sólo en un estilo de aprendizaje, sino también en una forma de vivir y convivir en la educación, en la que los

²³ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.

docentes, los estudiantes y toda la comunidad educativa se enfrentan en un dilema de atención, promoción y empoderamiento colectivo, quienes son apoyados en su trayecto por herramientas de diversas herramientas como lo es la educación virtual y las TICs.

Evidencias teóricas en el uso de la aplicación de las TICS en la educación virtual escolar

Corrales (2022) señala que la incorporación de las tecnologías en formación educativa, ha permitido la modificación y actualización de los métodos de enseñanza, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para formadores como alumnos”. Las tecnologías de la información permiten el mejoramiento de la comunicación entre los individuos que están involucrados en el crecimiento de las nuevas habilidades del pensamiento construido a través de esta herramienta.

En este sentido, como lo argumenta Barrutia et al., (2021).las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones, ya que las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,..)por ende, el elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente Internet.

De esta forma, las TIC son un elemento necesario para mejorar el proceso de formación en toda institución educativa y esto las convierte en un elemento mediador para que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñar y aprender, al mismo tiempo, posibilitan la ampliación de la cobertura educativa, además de integrar las TIC en su modelo educativo presencial, así mismo la sociedad le demanda nuevas modalidades educativas (Guzmán, 2018, p. 34).

Asimismo, la virtualidad acapara todos los estándares de atención en estos momento y la preocupación reside en el contexto de potenciar como una herramienta efectiva de aprendizaje, sin embargo, en este contexto, Expósito y Marsollier (2020) citando a Bonilla enfatizan que la virtualidad educativa debe ser

comprendida como la “Educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes,” (p. 2), así mismo, Fardoun, González, Collazos y Yousef, (2020) exponen:

En esta modalidad de enseñanza una titulación deberá disponer de entornos virtuales en donde se organicen los contenidos, las actividades de aprendizaje, las pruebas de evaluación, así como las herramientas para la comunicación e interacción social entre el alumnado y el profesorado. p. 17-3)

Según lo citado por los autores anteriores, es de vital importancia que la virtualidad sea concebida de manera holística, es decir, asumir con amplitud los contenidos y alcances de la cotidianidad que esta alcanza, con lo que también se hace un llamado a los docentes y comunidades educativas que actualicen, mejoren o transformen sus redes de virtualidad para responder a las necesidades de la época.

“La experiencia actual ha demostrado que el papel docente va más allá de lo pedagógico”, es lo que mencionan textualmente Villafuerte, Bello, Cevallos y Bermello (2020) donde destacan que el trabajo del docente más que teórico debe ser motivador y avivador, y promocionar su labor como eje de resiliencia llegando a ser el “guardián de la esperanza de la evolución de la educación” (p. 149)

Cuadro 1.
Caracterización de las TICS

Elementos	Utilidad
Reproducción	Interconexión
Audio	Interactividad
Interfaz	Innovación
Plataformas de uso	Inmaterialidad
Creatividad	Diversidad
Propósito funcional	Accesible

Fuente: Párraga (2022)

La pandemia COVID y la evolución de las TICS en la educación escolar

La pandemia y las condiciones sanitarias han hecho de la virtualidad el centro de atención de todos los ejes de desarrollo personal y social, esto se ve reflejado a diario con la aplicación frecuente de las tecnologías en todos los espacios de la vida, sin embargo, acapara más preocupación cuando se convierte en el espacio de apoyo en la educación, que obliga a los padres a incluirse en las tareas, actividades y conexiones.

Bastidas et al., (2018, p. 84) puntualizan que la transformación que la virtualidad trae consigo, genera a su paso un precedente de desarrollo y transformación, lo que significa que “En este contexto de cambio y de incertidumbre, fácilmente es posible reconocer cómo emerge la posibilidad de pensar y reorganizar el mundo real de otra manera, desde la virtualidad.

Indudablemente, añadido a la condición novedosa de la pandemia. La virtualidad también se convierte en un arma de doble filo, puesto que mientras potencia la educación, también responde a caracterizaciones de aislamiento y angustia que al contrario de lo que se pretende alcanzar, encamina a muchos de los estudiantes a profundizar conductas de timidez y alejamiento social, y esto es analizado por Ibañez y Hernández (2020), quienes al interpretar la virtualidad de manera generaliza asumen:

Como es sabido, esto se tradujo en la interrupción de las clases presenciales y, en la mayoría de los supuestos, también, en el cierre de los establecimientos de enseñanza. Ante tal panorama, y con el propósito de asegurar la continuidad educativa, el proceso de enseñanza se canalizó, entre otras vías, a través de la modalidad virtual.(p. 97)

Ferreira (2020) añade a la conceptualización la importancia de enfocar la interactividad en aspectos específicamente vinculados a la virtualidad, ya que esta se “establece en el interior del triángulo didáctico y para lograrla deben diseñarse materiales de aprendizaje y actividades que la fomenten.” (p. 2) De esta manera, las problemáticas subyacentes no prevalecerían y el éxito estaría de manera inminente.

Es decir, este autor argumenta la necesidad de asumir la sincronía como una tarea simultánea que indirectamente potencie el sentido de responsabilidad pedagógica, ya que el hecho de caracterizar a esta modalidad como on-line crea en las personas un concepto de despreocupación, desinterés e incluso desmotiva la ilusión de desarrollar un estudio sin el sentido social de la presencialidad. Finalmente, como lo sintetizan Juanes, Munévar y Cándelo (2020) en la siguiente expresión:

Los retos que se plantean al dar continuidad a la enseñanza mediante la virtualidad en tiempos de hacen necesario precisar que estamos en la sociedad del conocimiento, debido a los diferentes procesos de innovación en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); esto ha traído como consecuencia el incremento en la producción y transferencia de la información. Esto modificó en cantidad de aspectos la forma en que se desarrollan muchas de las actividades actualmente en la sociedad, una de ellas es la educación. (p. 451)

Cuadro 2
Evolución de las TICs en ambientes escolares

Inducción	Planificación de uso	Adaptación curricular	Aplicación	Valoración formativa	Evaluación
-----------	----------------------	-----------------------	------------	----------------------	------------

Fuente: Párraga (2022)

Conclusión

La modalidad virtual constituye actualmente la base del desempeño profesional de toda una comunidad educativa y por ello, la actuación de los docentes, padres de familias, autoridades y alumnos propiamente se apoya en paradigma de asistencia y reconstrucción en todos los aspectos que hacen parte de la vida escolar; esta nueva forma de educar requiere de una planificación y un desarrollo que se construya de acuerdo a la necesidad de la Unidad Educativa.

Por otro lado es importante señalar y destacar que las estrategias didácticas que amerita la educación virtual en cualquier espacio o nivel de escolaridad responde a las necesidades de los estudiantes, es así que por medio

de la acción docente se afirma que la educación virtual se convierte en un reto y en nuevo estilo de vida para todos los elementos que hacen parte de la educación, lo que además evidencia la necesidad de una profundización en las herramientas y contextos tecnológicos que esta modalidad trae consigo.

Finalmente, en contextos virtuales de aprendizaje, la preparación y el manejo de las realidades virtuales no son la única forma de proyectar alcances significativos en la construcción del sistema educativo y su valoración; por tanto, al ser la educación virtual una nueva atmósfera de supervisión y seguimiento a manera de categorizar la forma de desarrollo de este tipo de modalidad, en donde la evaluación exige una selección cuidadosa del tratamiento de las realidades que surjan.

Referencias

- Barrutia Israel, Rocca Juan, Córdoba Renzo, & Narciso Paola. (2021). Análisis cualitativo del nivel de satisfacción de la educación virtual en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *New Trends in Qualitative Research*, 7, 220–228. <https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.220-228>
- Bastidas, J., Sequera, N., & Sequera, N. (2018). Cibercultura educativa: umbral entre realidad y virtualidad. *Eduweb*, 12(1), 80-89.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. (D. Fernández, Ed.) *Educación y Humanismo*, 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). *Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/eks/>
- Ferreira, A. (2020). Estrategias de enseñanza en la virtualidad. *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*, 1-9.
- Hernández, C., Prada, R., & Mariño, L. (2021). Educación mediada por las tic en la educación superior en medio del periodo de aislamiento de la pandemia Covid-19. *Redipe*, 10(10). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1491>
- Ibáñez, C., & Hernández, M. (2020). Pandemia y virtualidad forzada en la escuela para adultos. Reflexiones, aportes y experiencias educativas desde el C.E.N.S N° 1. *NUEVAS PROPUESTAS, REVISTA DE LA UCSE*(55), 95-108.

- Juanes, B., Munévar, O., & Cándelo, y. H. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Revista Conrado*, 16(76), 448-452. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1510/1494>
- Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios Internacionales de FACPyA, UANL. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(2), 440-466. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)
- Martínez, Valencia, Valencia & Niño (2021) Formas de educación con la COVID-19. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 16-20. Obtenido de <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3215>
- Villafuerte, Bello, Cevallos, & Bermello. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150. Obtenido de <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE DIRIGIDAS A FORTALECER COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS.

Jorge Miguel Nicola Cepeda²⁴



Imagen 64. Capacitación para Docentes en nuevas estrategias para la enseñanza de la Matemática.
Fuente: MINEDUC (2018)

Introducción

El propósito de la investigación se centró en determinar estrategias de formación docente que permiten fortalecer las competencias tecnológicas para brindar una educación de calidad en los diferentes contextos educativos, por los que se han enfrentado a nuevos retos y desafíos en el uso de la tecnología dejando en evidencia que falta mucho por aprender de esta generación y el uso de las TIC ya que son un medio de transformación, innovación y desarrollo sociocultural rompiendo los esquemas de ambiguos paradigmas de aprendizajes y sustituyéndolos por unos más acorde a esta era.

Las estrategias que permiten al docente desarrollar habilidades tecnológicas abarcan un sin número de retos y desafíos al tratar de incluir en las

²⁴ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentenario de Aragua. Venezuela.

prácticas pedagógicas plataformas que viabilice de forma innovadora e interactivas el conocimiento, ya que para ello los docentes deben conocer, manera y crear estas herramientas que les permitan fortalecer la enseñanza aprendizaje direccionado a un enfoque constructivista desde una práctica metacognitiva.

Se puede considerar que el profesorado hace uso de las tecnologías bajo un enfoque tradicional, es decir, se sigue en lo mismo, pero con tecnología, por tanto, se ve importante plantear una formación permanente de los docentes basada en competencias y que estas se encuentren conectadas a la práctica de la profesión y de las realidades que se perciben y se viven en Moreno Chavarro (2019: 19).

Cabe recalcar que a los docentes les falta mucho más por experimentar pero que también es real que están haciendo todo su esfuerzo para realizar su trabajo de la mejor manera, pero hace falta más proyectos que incursiones estos temas o agregando al currículo un área que demande al profesorado estar permanentemente actualizado en estrategias activas digitales permitiéndoles exponer sus habilidades en el mundo de las tecnologías.

Los retos y desafíos que se enfrentan los docentes a la formación de competencias tecnológica.

Según Carneiro, Toscano, y Díaz (2021:142) “Las competencias de los docentes son competencias profesionales que se desarrollan mediante procesos de formación deliberados y dirigidos, pero también se desarrollan y perfeccionan en el devenir cotidiano del practicante cuando enfrenta las situaciones clave de la práctica”), debido a estos los docentes enfrentas enormes desafíos en su prácticas diaria ya que debe estar acorde a las habilidades tecnológicas que posee los estudiantes ya sea para impartir ,dirigir o aplicar nuestras estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje.

Los procesos de formación de los profesionales orientados al desarrollo de competencias emergen para hacer de la educación un servicio más pertinente a

las demandas sociales, donde adquiere un significado el “ser y saber cómo” sobre el “saber y hacer qué” Ronquillo Triviño, Cabrera García, & Barberán Cevallos (2018:8)

Poder contribuir al estudiantado con competencias técnicamente activas en la tecnología es aportar un aprendizaje significativo que contribuye a surtir con mayor eficiencia y eficacia en los diferentes contextos socioculturales interactuando con mayor protagonismo y aportando con las diferentes habilidades tecnológicas a unos discentes que están ansiosos por conocer más de este mundo.



Imagen 65. Capacitación de docentes
Fuente: Nicola (2023.)

Definición del término competencias

Según Muñoz-Osuna et al. (2016: 127) afirman que “el término de competencias refiere a habilidades, conocimientos y actitudes, las cuales posibilitan desenvolverse de forma exitosa en diferentes ocupaciones” por lo que están entrelazadas con los valores y actitudes que permiten a las personas emplear todas sus capacidades y habilidades para la realización de un propósito u objetivo.

Definición del término competencias tecnológicas, también llamado competencia digital o Tic, que es el manejo y dominio de herramientas y plataformas tecnológicas y todo lo que involucre a este mundo digital y si bien es ciertos que llevada al contexto educativo proporcionas un sinnúmero de beneficio tanto para los discentes como docentes, alivianando e innovando el proceso de enseñanza aprendizaje Sandí Delgado & Sanz (2018:100).

Las competencias pedagógicas tecnológicas son las habilidades, destrezas y conocimiento que poseen los docentes para fusionar los aprendizajes con los recursos tecnológicos y fortalecer la enseñanza con metodología más innovadora empleando diversos medios telemáticos que permitan adentrarse más el vertiginoso mundo del saber. También cabe recalcar que en la actualidad impartir un aprendizaje sin involucrar la tecnología puede no permitir el objetivo que se plantea, ya que en este siglo XXI estamos rodeados de las TIC, lo que no involucralas en el aprendizaje restaría la motivación y al desarrollar las diversas temáticas del conocimiento Sandí Delgado & Sanz (2018: 100).

Competencias tecnológicas innovadoras que poseen los docentes en el siglo XXI.

Los docentes deben estar en permanente actualización y capacitación de las competencias tecnológicas innovadoras para poder ofertar un aprendizaje de calidad y acorde a esta era, y sin duda alguna desarrollar en los des discentes habilidades en las TIC que les permitan la aprehensión del conocimiento de forma cognoscitiva y desde la metacognición, por lo que estos aprendizajes adquiridos le servirán para desarrollarse plenamente en su contexto educativo, laboral o social.

En tal virtud, para potenciar el desarrollo de las competencias digitales y que se fortalezca lo señalado por la ONU en la agenda 2030 es necesario el desarrollo autónomo y colaborativo de docentes y estudiantes. Los estudiantes requieren autorregularse para aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre en su contexto diario. Los docentes requieren desarrollar procesos de aprendizaje para transformar

conocimientos cognitivos en saberes prácticos y duraderos. (Cobos–Velasco et al (2019: 78).

Las habilidades necesarias para trabajar en un contexto laboral grande, diverso, dinámico y versátil se miden precisamente por la flexibilidad o adaptabilidad de un trabajador a las condiciones de trabajo pero además de los requerimientos cambiantes del mercado laboral, existen importantes necesidades y requerimientos de formación de las personas que van más allá de la formación específica o especializada para ocupaciones concretas, siempre que se formen de forma más general encaminada a su realización personal como ciudadanos o que les permitan definir por criterios la dirección y el significado que traerán a sus vidas García Vallinas (2007).



Imagen 66. Capacitación de docentes
Fuente: Nicola (2023.)

Las habilidades tecnológica proveer a los docentes de la tecnología es como establecer un andamiaje, las cuales les servirá para potenciar las estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que son los responsables de formar personas con habilidades necesarias para incorporarse activamente en la era digital, ya que es una realidad que las tecnologías vinieron a quedarse y a seguir

Universidad Bicentenario de Aragua (2025)

avanzando por lo que es necesario estar preparados digitalmente tanto estudiantes como los docentes.

La tecnología tiene que surgir para transformar la pedagogía, para permitir que el profesor desempeñe nuevos papeles, papeles de mediador, de apoyo al desarrollo y a la construcción del conocimiento de los alumnos, en lugar de ser un simple transmisor de contenidos, un transportador de información a los alumnos Dellagnelo (2022).

Las habilidades Comunicacional explica que está claro es que las TIC han tenido un gran impacto en la educación, gracias a Internet, que ha facilitado que estudiantes y docentes obtengan la información que necesitan sobre los temas que les interesan o encuentran en la malla curiosamente. En este momento, cada estudiante está buscando la forma de profundizar en los temas actuales de las lecciones o de aprender lo más posible sobre un tema que le interese, lo que en cierto sentido es positivo para el proceso de aprendizaje, ya que trata de ampliar su red cultural.

Las habilidades Informacional permiten a las TIC posibilitan adquisición de información variada como: la grabación, producción, almacenamiento, procesamiento, comunicación, registro, acceso y presentación a distancia de datos, información y contenido en forma alfanumérica, imágenes, video, sonido, olor, vibración, temperatura, movimiento, acción. Son herramientas muy importantes para poder desarrollar mejores métodos de enseñanza adquirir nuevos conocimientos utilizando diversas tecnologías educativas creadas en la actualidad, a través de las cuales se mejora la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión

Es de suma importancia que los docentes se encuentren en permanente formación digital para que estén preparados a desarrollar destreza y habilidades tecnológicas en los educandos, transformando el aprendizaje tradicional por uno innovador y acorde a esta época digital, pero sin olvidar los ejes transversales que fortalecerán el desarrollo integral de los educandos y profesorado.

Para que se dé una transformación educacional tecnológica se debe partir desde el cambio de los lineamientos que rigen al sistema educativos por lo que se debe implantar proyectos, cursos y otros medios para fortalecer las competencias tecnológicas en los docentes que serán los misioneros de dirigir y organizar el conocimiento en los estudiantes, pero deben abarcar los valores para que sean consciente del manejo y uso de los medios tecnológicos.

Referencias

- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). Metas educativas 2021. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Cobos-Velasco, J., Jaramillo-Naranjo, L. M., & Vinueza-Vinueza, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 78.
- Dellagnelo, L. (2022). Nuevas competencias docentes en la era de la educación digital. *ProFuturo*.
- García Vallinas, E. (2007). Prólogo: Empleo, formación y justicia social. *Revista TAVIRA*, 24.
- Moreno Chavarro, J. L. (2019). UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA. Obtenido de Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural.: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/04d55bfa-21c3-4e34-8cd3-e371ad05eceb/content>
- Muñoz-Osuna, F. O., Medina-Revilla, A., & Guillén-Lúgigo, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Educación Química*, 127.
- Ronquillo Triviño, L. E., Cabrera García, C. C., & Barberán Cevallos, J. P. (2018). COMPETENCIAS PROFESIONALES: DESAFÍOS EN EL PROCESO DE. *Opuntia Brava*, 8.
- Sandí Delgado, J. C., & Sanz, C. V. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas. EDUTECH. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 100.

COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL ORIENTADA AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES.

José Vera ²⁵



Imagen 67. Unidad Educativa Picoazá
Fuente: Vera (2023)

Introducción

La comunicación para el ser humano es el principal mecanismo, parte del proceso evolutivo como especie predominante en la naturaleza ha permitido el desarrollo del entendimiento, relaciones interpersonales siendo la base de la construcción de una sociedad ya sea este de naturaleza racional o irracional. Esto ha desencadenado a lo largo de la historia investigaciones en torno a la comunicación y su aporte a los procesos organizativos.

²⁵ Magíster en Educación mención Gerencia de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Tecnólogo en educación, Lcdo. En Ciencias de la Educación, Mg. En Gerencia Educativa, jose_vera_loor@hotmail.com

En la educación la comunicación organizacional es la herramienta base dentro del desarrollo de todo el sistema educativo, este se da de manera eficiente en diferentes niveles y relaciones, permitiendo la generación y transmisión del conocimiento. Los procesos comunicativos que se generan en los espacios e interacción y transmisión del conocimiento permite contar con una administración enfocada en el cumplimiento de las metas educativa establecidas por el currículo, dentro de cuales se desarrollan algunas actividades de carácter extracurricular.

La comunicación organizacional es determinante dentro de todos procesos organizativos con mayor énfasis en el área educativa, la comunicación es vital para la construcción de un ambiente laboral agradable. Las autoridades como receptoras de información de los órganos superiores deben realizar la administración de la información y determinar los canales más viables para hacer llegar la misma a quien corresponda.

La comunicación responde a uno de los objetivos principales que están relacionados con: informar sobre la labor educativa, existente en varias acciones que se desarrollan desde la comunicación organizacional como los procesos curriculares y extracurriculares, considerando a esta última en mención como una actividad con estructura diferente la que permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje des estudiante. En las instituciones existen varias formas de comunicación, las oficiales y aquellas que son parte de la comunicación informal, el nivel de comunicación organizacional la información es necesaria para desarrollar y dar cumplimiento a las actividades laborales y aquellas que son de carácter formativo, recreativo, social y cultural.

La comunicación organizacional debe ser aplicada en cumplimiento de las recomendaciones debido a que utiliza esquemas de comunicación natural aplicando estrategias, mecanismos, plataformas ya definidos, que orientan al cumplimiento de las actividades curriculares y extracurriculares logrando mejorar la calidad educativa.

Comunicación organizacional

A nivel nacional la comunicación organizacional tiene un papel fundamental dentro del proyecto educativo institucional, en el cual se articulan todos los organismos internos con el propósito de optimizar los tipos de gestión propuestos en el marco legal educativo, para ello se reevalúa cada elemento de los componentes de planificación. El Proyecto Educativo Institucional en el Ecuador, es la principal vía hacia la comunicación organizacional efectiva, en tanto que su diseño se caracteriza por ser integrador, inclusivo, generador y flexibles. (Rocío, 2022, pág. 3)

El aporte de Rocío, 2022, permite argumentar entorno a su trabajo referente a la comunicación organizacional, cabe mencionar que para mejorar la comunicación organizacional dentro de las institucionales educativas se debe aplicar estrategias que partan del estudio, análisis de la problemática comunicacional existente, desarrollando compromisos que involucre a todos los miembros de la misma.

Los seres humanos interactúan, aprenden y profundizan en las relaciones sociales gracias a la comunicación que, en efecto, se le considera un proceso fundamental para la comprensión de los individuos en las distintas organizaciones sociales, incluyendo las educativas. Los individuos, constantemente se relacionan de modo interactivo mediante la comunicación, al ser este un proceso determinante para el acercamiento y la exposición de planteamientos de las actividades cotidianas, que en suma, permiten llegar a intercambios dialógicos, mediante el cual se hace especial énfasis en la valoración de ideas surgidas en consenso. (Gesto Rodríguez, 2022, pág. 2)

Considerando el aporte significativo que realiza Rodríguez 2022, es importante destacar que el análisis del dialéctico, se desprenden de las debilidades, consideradas como un proceso comunicacional poco asertivo y defensivo, ya que de acuerdo a la falta de buenos canales de comunicación y la poca confianza para expresar las ideas, opiniones y debilidades en los intercambios comunicativos, es pertinente profundizar en la formación y

concienciación del personal respecto del proceso de interacción comunicativa entre directivos y docentes.

Las instituciones educativas forman parte del colectivo comunicativo interna, cuyo rol es informar, dialogar, discutir, acordar temas formativos, llamar la atención, etc., con el fin de cumplir metas, objetivos a corto y mediano plazo y poder convivir mejor. Mantener una organización educativa en buen ejercicio, requiere de una buena comunicación entre directivos y docentes, que estén dispuestos a receptar de buena forma un mensaje o emitir mensajes que beneficien a la organización educativa. (Rocío, 2022, pág. 13)

La comunicación que se genera entre directivos y docentes utilizando el código comunicacional y el medio correcto, permite que se alcancen los objetivos educativos, ya sean estos partes del proceso curricular o extracurricular, asistiendo a la necesidad de mantener una información directa o indirecta, logrando mejorar la relación laboral e inter-personal entre autoridades y docentes.

Por otro lado, referente sobre la variable 1 comunicación interna, se expresa que la comunicación es un proceso de intercambio de información, incluidos los sujetos de la comunicación (remitente y destinatario), el método de comunicación y el objeto de la comunicación (información transmitida). Las comunicaciones efectivas son un requisito previo para lograr los objetivos de la organización, realizando las funciones básicas de gestión. (Yoni, 2021, pág. 8)

El aporte de Yoni (2021), hace referencia a la importancia de la comunicación interna que permita mejorar la gestión organizacional, esta cumple una función compleja pero sencilla a la vez; compleja debido al proceso que se desarrolla como acción de comunicación formal y sencilla debido a que todos tenemos la necesidad de comunicarnos atendiendo la necesidad de relación social e interpersonales, esto último ha sido tema de estudio, con mayor énfasis en temas relacionados a procesos administrativos, en los cuales la comunicación juega un rol de trascendental importancia.

Para la educación, la comunicación es la herramienta base el desarrollo de todo el sistema educativo y de los procesos que a esta acompañan, esto se dan en diferentes niveles y relaciones, permitiendo la generación y transmisión del conocimiento dando cumplimiento con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado con éxito por medio de los canales comunicativos adaptados a las necesidades particulares de la educación.

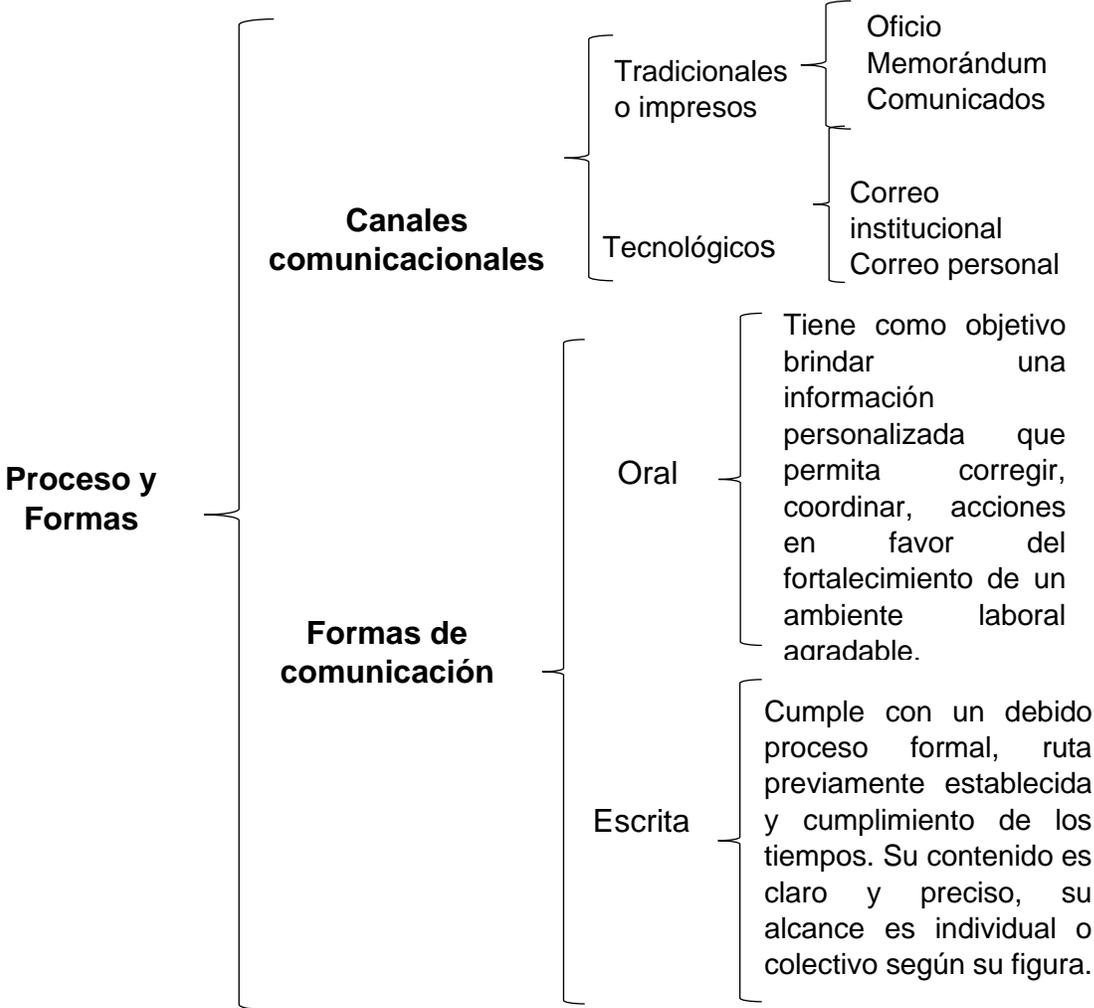


Imagen 68. Proceso comunicacional interna entre autoridades y docentes
Fuente: Vera (2023)

Barreras de la comunicación y clima organizacional

En la actual sociedad ecuatoriana, la comunicación interna es un instrumento fundamental de la gestión administrativa en las escuelas. Por ello, se respaldan en la normativa: Según Macas, 2020, “la normativa legal procura que Sistema Educativo Nacional cuente con datos reales y actualizados que le permitan otorgar información para la toma de decisiones en la política pública. Así mismo, mantener respaldos de su gestión administrativa y académica” (pág. 7)

Es necesario entender la comunicación como un proceso que se encarga de afianzar los lazos entre los individuos, permite expresar ideas y sentimientos; por ello, los integrantes de un grupo social deben comunicar sus necesidades y requerimientos para llegar a la solución de los problemas.

En el nuevo reglamento a la Ley de Educación Intercultural subida al registro oficial número 254 expresa dentro de su art. 252. Funciones del Director o Rector, inciso 9, Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos; (Educación, 2023, pág. 75)

La dificultad que se presenta en las instituciones educativas es el incumplimiento de los procesos comunicacionales entre directivos y docentes para el cumplimiento de las actividades curriculares y extracurriculares, volviendo a la comunicación uno de los retos a superar.

La comunicación es vital para la construcción de un ambiente laboral agradable, las autoridades como receptora de información de los órganos superior deben realizar la administración de la información y determinar los canales más viables para hacer llegar la misma a quien corresponda, la comunicación responde a un objetivo y es de informar, en la labor educativa existen dos escenarios, uno relacionado directamente al cumplimiento con los procesos curriculares y otros que responde a los extracurriculares, en las extracurriculares la comunicación se estructura de forma diferente.

La gestión del cambio presenta un calificativo estratégico al tomar decisiones y obtener información sobre cómo la organización se relaciona con el contexto circundante y de qué manera certifica su viabilidad, crecimiento y supervivencia. La gestión no puede basarse únicamente en el agregado de técnicas al favor de un objetivo común, sino también al correcto manejo de los recursos desde los criterios de eficiencia al disminuir los recursos empleados y efectividad al conseguir el máximo resultado posible. (Ospina Ramírez, 2021, pág. 192)

La comunicación para el ser humano es el principal mecanismo que le ha acompañado en el proceso evolutivo como especie predominante en la naturaleza; ha permitido el desarrollo del entendimiento, con ello la construcción de relaciones interpersonales.

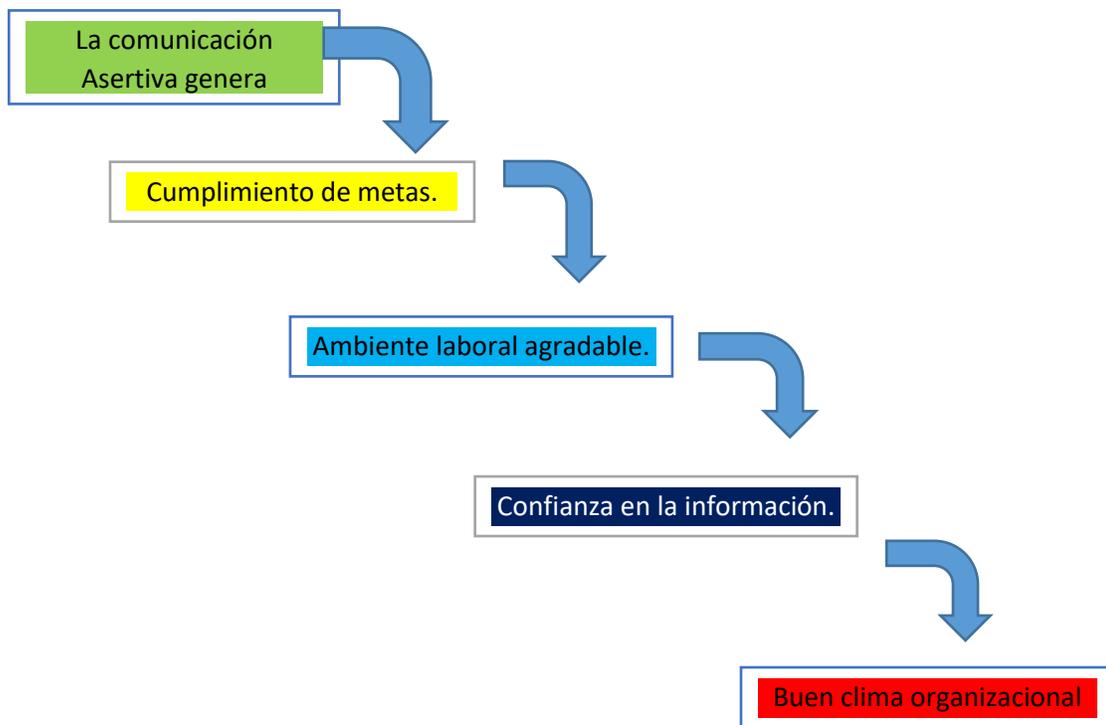


Imagen 69. Comunicación asertiva y clima organizacional
Fuente: Vera (2023)

Conclusión

La comunicación organizacional orientada al desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares es de quién se depende para el correcto

funcionamiento de las relaciones internas en base a las responsabilidades que corresponden a cada uno de los miembros de la institución, debido a esta malgama de capacidades se podrán desarrollar con plenitud los diferentes procesos que permita alcanzar una correcta ejecución en cumplimiento de las actividades curriculares o extracurriculares.

La comunicación es vital para la construcción de un ambiente laboral agradable, las autoridades como receptora de información de los órganos superior deben realizar la distribución de la información y determinar los canales más viables para hacer llegar a quien corresponda, la comunicación responde a un objetivo y es de informar con un mensaje claro y preciso que permita influir en la recepción de forma positiva del mensaje.

Las Instituciones educativas representadas por las autoridades de turno, las responsables de definir en base a sus necesidades comunicacionales y de convivencia la mejor estrategia de comunicación, de esta manera se permitirán generar las condiciones necesarias para que la recepción de la información sea acogida por el personal docentes en la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares.

Referencias

- Educación, M. d. (2023). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA. Quito-Ecuador: Registro oficial.
- Gesto Rodríguez, J. (2022). El proceso comunicacional entre directivos y docentes en educación primaria: una valoración dialéctica. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 2.
- Macas, H. P. (2020). La relación entre la comunicación interna y el clima laboral en los docentes de la unidad educativa San Joaquín, de la parroquia cumbe, en el periodo 2018. *Ciencia y Educación*, 12.
- Ospina Ramírez, D. A. (2021). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Diálogos De Saberes*. *Diálogos De Saberes*, 187–200.
- Rocío, P. F. (2022). Comunicación organizacional educativa y gestión del cambio en el Colegio Fiscal "Clemente Yerovi" Guayaquil, Guayas, 2020. Piura-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Yoni, T. V. (2021). Comunicación interna y gestión organizacional en la institución educativa Carlos Manchego Rendon, Arequipa, 2021. LIMA: Universidad Cesar Vallejo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON REZAGO EDUCATIVO.

Collaguazo Juddy ²⁶



Imagen 70. Espacio de reunión, escuela Ecuador
Fuente: Collaguazo, 2023

Introducción

En el siglo XXI se ha considerado un factor clave el lograr la inclusión en el ámbito social y el libre ejercicio de los derechos en todos los ámbitos, mismo que se expresa en el marco legal del Estado ecuatoriano, que busca realizar acciones concretas en la política educativa.

De acuerdo a la Constitución de la República 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, y los Acuerdos ministeriales, en los cuales se establecen los principios de la educación, como tal el Estado es responsable de garantizar la educación y derechos de los ciudadanos/as, durante su vida y la concepción del país como un Estado intercultural y plurinacional, donde se brindan las bases para la construcción de una política

²⁶ Magíster en Educación mención Planificación Educativa de la Universidad Bicentennial de Aragua. Venezuela. Ingeniera Ambiental Juddy.collaguazo@hotmail.com

del Buen Vivir, amplia, de reivindicación del derecho a la educación y a los otros derechos.

En Ecuador se ha buscado dar atención a personas jóvenes y adultas que debido a diversas situaciones presentan una escolaridad inconclusa y formar parte de un grupo de vulnerabilidad y exclusión, por lo cual se ha propuesto mediante el Ministerio de Educación procesos educativos de calidad, útiles y aplicación inmediata, que les permitan prepararse para su vida presente y futuras adversidades de la vida diaria, de esta manera se garantiza una educación continua, de calidad, con oportunidades de emprendimiento y ocupación laboral (UNESCO, 2021).

Currículo educativo

La metodología utilizada por el docente para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje, va a depender de las necesidades educativas que existan en su grupo de estudiantes jóvenes y adultos. La metodología del ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) es una opción que permite al docente facilitar los procesos de aprendizaje, se basa en el trabajo que consta con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para actuar y transformar el entorno (Vélez & Jahnsen, 2022).

Este enfoque permite cambiar el rol del docente y convertirse en un ente mediador que acompañe a los estudiantes a lo largo de la construcción de su conocimiento. Todo el proceso metodológico busca promover la autonomía en el aprendizaje tanto de jóvenes como adultos, usando estrategias didácticas específicas que aporten al desarrollo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2009), considera que la educación general básica y el bachillerato general unificado, presentan estándares educativos que son referentes de los logros esperados en los participantes que pertenecen a la oferta extraordinaria. Al proponer estándares se busca orientar, apoyar y monitorear el desarrollo de los estudiantes dentro del sistema educativo logrando su mejora continua. Los estándares educativos buscan describir los

logros o resultados de aprendizaje que se espera que los participantes puedan alcanzar, permitiendo que se concreten en indicadores, estos se expresan mediante la medida o grado de cumplimiento de cada estándar establecido.

El MINEDUC (2009) presenta un perfil de salida del bachiller ecuatoriano, este perfil debe ser cumplido por aquellas personas que concluyan el nivel de bachillerato, independientemente de la modalidad en que lo haya cursado. El perfil de salida se define por tres valores fundamentales, que son la justicia, la innovación y la solidaridad, que permite establecer varias capacidades y responsabilidades que los estudiantes lograrán ir adquiriendo a lo largo de su transcurso de los años de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

Arnaiz, Escarbajal, Alcaraz & de Haro, (2021) con el fin de poder cumplir con el objetivo se aplican las destrezas con criterios de desempeño que forman parte del currículo de la educación ordinaria, a lo largo del proceso estas serían adaptadas para conformar el currículo de educación extraordinaria, respetando los criterios de evaluación y los indicadores de evaluación correspondiente; se debe considerar que las destrezas con criterios de desempeño han sido reestructuradas considerando la relación entre las destrezas con criterios de desempeño dentro de un mismo bloque curricular o entre los bloques curriculares.

La dificultad presente en la obtención de conocimientos son asociados a las destrezas y, a las necesidades de aprendizaje existente en el grupo de los jóvenes y adultos participantes, lo que da como resultado una destreza con criterios de desempeño que logra abarcar, de forma que las destrezas han sido modificadas, logran tomar lo esencial de las destrezas con criterios de desempeño, esto permite el formar los aprendizajes básicos que se caracterizan por ser imprescindibles en la formación académica de los jóvenes y adultos, por lo cual deben ser adquiridos.



Imagen 71. Jóvenes participantes de formación educativa
Fuente: Collaguazo (2023)

Características de la adaptación curricular para jóvenes y adultos

De acuerdo al MINEDUC (2009), el desarrollo de la propuesta curricular debe implicar una distribución de responsabilidades en los diferentes niveles organizacionales, así la autoridad nacional es responsable de diseñar el currículo obligatorio, con base a eso las instituciones educativas deberán articular con el currículo nacional el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contara del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Planificación Curricular Anual (PCA), finalmente todo se concreta en el aula, donde los docentes poseen las responsabilidades específicas, entre ellas está el mediar el desarrollo de las habilidades prestando atención a los diversos contextos y necesidades particulares existentes en los estudiantes jóvenes y adultos.

Para López (2021), es importante destacar que las destrezas con criterio de desempeño comprende los aprendizajes básicos que se busca promover en los estudiantes dentro de un área y subnivel determinado de su preparación escolar, estas destrezas se refieren a contenidos de aprendizaje dentro de un sentido amplio que abarca destrezas o habilidades, procedimientos que corresponde a diferentes nivel de complejidad, hechos, conceptos,

explicaciones, actitudes, valores, normas, donde se hace énfasis en el saber, hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Al existir un amplio abanico de conocimientos y recursos se busca su utilización y movilización, estas herramientas son tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales).

Este proceso destaca la participación y actuación competente en las prácticas socioculturales relevantes para el aprendizaje siendo un aspecto esencial del mismo, como parte de este proceso se da la relevancia necesaria al proceso de adquisición de los aprendizajes y es importante el explicar la utilidad que presentan esos aprendizajes en la vida diaria de ellos, para que se interesen y puedan mejorar el proceso de adquisición de conocimientos.

En la oferta extraordinaria se busca conformar el currículo priorizado para la comunidad a la que se está enfocando, en este caso jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, (Real, 2021) para ello dentro del currículo priorizado se opta por los aprendizajes básicos imprescindibles que son los aprendizajes precisos de adquirir al finalizar el subnivel de referencia, de esta manera se pretende evitar una situación de alto riesgo que pueda generar una exclusión social en los estudiantes implicados, ya que al no adquirir esos conocimientos se comprometería gravemente su proyecto de finalización de estudios.

La población beneficiada por esta oferta busca culminar sus estudios con el fin de mejorar su vida profesional o a su vez cumplir con una meta personal, se destaca que al no realizar las adaptaciones curriculares necesarias se estaría condicionando, muy negativamente, el desarrollo personal y social de los estudiantes y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos que se presentaran a futuro y no podrán ser aprovechados. Con esto se busca dar la relevancia necesaria a los aprendizajes mínimos obligatorios para la aprobación del nivel correspondiente y de esa manera puedan cumplir con su respectiva promoción, sobre todo su importancia se destaca ya que es una población vulnerable y se busca el cumplir con la finalización de sus estudios.



Imagen: Joven en formación
Fuente: Collaguazo (2023)

Conclusión

A través del tiempo han existido falencias dentro del sistema educativo que con el pasar de los años se ha ido solventando, pero dentro de este proceso ha existido un grupo de personas que han quedado sin cumplir con su derecho a la educación, por diversos motivos abandonaron sus estudios, lo que los ha convertido en personas vulnerables para lo cual se ha creado la oferta extraordinaria cuya base de funcionamiento es el desarrollo de adaptaciones curriculares de acuerdo a la priorización de destrezas con criterio de desempeño que se vuelven imprescindibles para este grupo que se busca que culmine su preparación de básica y bachillerato.

Mediante la priorización de destrezas se hace énfasis en aquellos conocimientos que les aportaran y ayudaran a realizar sus actividades diarias, sobre todo en el aula se aplicaran diversas estrategias para lograr con el objetivo que es la adquisición de conocimientos, se ha considerado en todo momento que el grupo de personas al que está dirigida esta oferta tiene otras responsabilidades por cumplir como lo es su trabajo y vida familiar, por lo cual

se incluye como una estrategia importante la dosificación de actividades, siempre priorizando que los estudiantes obtengan una educación de calidad.

Los estudiantes que han sido beneficiados por este tipo de ofertas manifiestan que el estar en el proceso de educación y culminarlo representa una satisfacción personal para ellos, ya que a su debido tiempo tuvieron que abandonar sus estudios, también ellos se sienten motivados para continuar preparándose ya sea con estudios de tercer nivel o en cursos profesionales, ya que actualmente son conscientes que el ámbito laboral es muy competitivo.

Referencias

- Arnaiz Sánchez, P., Escarbajal Frutos, A., Alcaraz Garcia, S., & de Haro Rodríguez, R. (2021). Teacher training for the construction of classrooms open to inclusion. *Revista de educación*, 393, 37-67.
- López-Morocho, L., (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. 593 digital Publisher CEIT, 6(4), 88-101. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>
- Ministerio de Educación. 2009. La alfabetización en el Ecuador. Quito: Unesco.
- Real-Loor, C. M., & Marcillo-García, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 951-970.
- UNESCO. (2021). *Alfabetización*. Recuperado el 06 de septiembre de 2022, de Promover el poder de la alfabetización para todos: <https://www.unesco.org/es/education/literacy>
- Vêlez, V. H. C., & Jahnsón, G. L. L. (2022). Innovación curricular para el desarrollo competitivo de estudiantes con escolaridad inconclusa vinculados laboralmente, Ecuador 2022. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3292-3326.



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

¡Sueña, haz que suceda!