



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

- 2025 -



AUTORIDADES

Dr. Basílio Sánchez Aranguren
Presidente

Dr. Gustavo Sánchez
Rector

Dra. Edilia Papa
Secretaria General

Dra. Mirian Regalado
Vicerrectora Académica

Dra. Zeyda Padilla
Vicerrectora Administrativa

DECANO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

Dr. José Cordero
Decano de Investigación, Extensión y Postgrado

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

Abog. María Teresa Ramírez MSc
Directora de Estudios de Posgrado

Dra. Yesenia Centeno
Responsable del Fondo Editorial

Obra: Líneas de Investigación Institucional 2025

Depósito Legal: AR2025000260

ISBN: 978-980-455-044-7

Fecha de aceptación; septiembre 2025

Primera edición: diciembre 2025

ISBN: 978-980-455-044-7



Se permite la reproducción total o parcial de los trabajos publicados, siempre que se indique expresamente la fuente.

Comité Editorial

Vicerrectorado Académico

Dra. Mirian Regalado

Dirección de Investigación

Dra. Maite Marrero

Coordinación de Líneas de Investigación Institucional

Dr. José Cordero

Dra. Cristina Rojas

Dra. Milagro Ovalles

Dr. Víctor Hermoso

Dra. Nohelia Alfonso

Dr. Rafael Salih

Dr. Benny Márquez

Dra. Yesenia Centeno

Serie Documento Institucionales, Nro. 30



La Serie Documentos Institucionales es una publicación correspondiente al Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua (FEUBA), dirigida a la publicación de documentos productos de la gestión universitaria. Tiene como propósito divulgar las experiencias de interés para el desarrollo de la docencia, investigación y extensión. Es una publicación arbitrada por el sistema doble ciego.

PRESENTACIÓN

En el incesante devenir de la historia, la universidad se ha consolidado como un faro de pensamiento crítico y un espacio de gestación de futuros posibles. La educación universitaria, por tanto, no se limita a la transmisión de saberes, sino que asume el inmarcesible compromiso de promover una vibrante cultura de la investigación. Esta es, a todas luces, la más alta expresión ontológica de la academia, un motor que impulsa la innovación y un compromiso irrenunciable con la transformación social. En este contexto, el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua (DIEP-UBA), a través de su Dirección de Investigación, se complace en presentar este compendio que no es solo un libro, sino un mapa de ruta: una arquitectura intelectual que articula las Líneas de Investigación Institucionales como los ejes paradigmáticos de nuestra producción de conocimiento.

Estas líneas de investigación trascienden la noción de un simple eje temático para erigirse como cuerpos colegiados de pensamiento y acción, enmarcados en un enfoque ontoepistemológico que reconoce la realidad como un sistema complejo, múltiple y transdisciplinario. Tal como argumenta Edgar Morin (2007) al abordar el pensamiento complejo, la comprensión de lo real no puede ser fragmentada, pues exige una visión holística que integre los saberes y las cosmovisiones en un tejido indivisible. En consonancia con esta visión, la UBA concibe la investigación como una praxis que demanda la superación de las fronteras disciplinares, forjando un diálogo constante entre lo humanístico, lo holoecológico, lo ético y lo tecnológico para acrisolar soluciones pertinentes y significativas. Además, en sintonía con el pensamiento de Escobar (2020), la investigación en la UBA se distancia de modelos de desarrollo hegemónicos para abrazar una perspectiva que valora los conocimientos situados y las prácticas locales, promoviendo una ciencia enraizada en las realidades de nuestro pueblo.

La institucionalización de estas líneas representa un hito crucial dentro de las políticas de ciencia, tecnología y sociedad de nuestra universidad. Más allá de la necesaria cohesión académica, esta acción busca alinear el potencial científico de la UBA con las prioridades de desarrollo sostenible a nivel local, regional y global. Inspirados en la visión de la investigación para la acción y la transformación Fals (2021), afirmamos que la investigación debe ser un proceso endógeno y dialógico, profundamente arraigado en la realidad de la comunidad y orientado a la solución de sus problemáticas más apremiantes. Es en este sentido que la UBA promueve la revalorización, resignificación y reconstrucción, no como una mera referencia

histórica, sino como el piso firme sobre el que se edifica una innovación endógena y se fortalece la autonomía intelectual y la pertinencia social de nuestros aportes.

El presente volumen, una nueva edición del libro de LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, es el testimonio de esta ardua labor. A través de la convergencia de enfoques y la sinergia de investigadores, se manifiesta una constelación de saberes que articula las líneas desde una vertiente indagatoria y un eje vinculante con la matriz central: la Calidad de la Educación. Este concepto, transversal y dinámico, convoca a un trabajo inter y transdisciplinario que integra a educadores, economistas, abogados, comunicadores, administradores, psicólogos, sociólogos, ingenieros, y otros profesionales, bajo la certeza de que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino una herramienta de transformación. El objetivo es claro: potenciar la investigación, la docencia y la extensión para generar espacios de desarrollo que, según señala Boaventura (2022), permitan redimensionar la universidad como una institución al servicio de la emancipación y la justicia social, dado que el conocimiento debe ser una vía para la liberación, un acto político que trascienda las fronteras académicas para impactar positivamente en la calidad de vida.

Este libro es una solemne invitación a la comunidad académica y científica para asumir el reto de una nueva cultura investigativa. Es un llamado a la acción colectiva, a la conformación de equipos de trabajo que, en un ejercicio de mentoría e innovación, continúen construyendo nuevos caminos y horizontes. Es la declaración de que nuestra labor se orienta a desmitificar la investigación, a nutrir a las nuevas generaciones con herramientas metodológicas de vanguardia y a consolidar a la Universidad Bicentenaria de Aragua como un referente ineludible en la producción de conocimiento pertinente y de alta calidad para el desarrollo de la sociedad venezolana y la comunidad global.

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	pp. <u>5</u>
Introducción	<u>7</u>
Capítulo I: IDENTIDAD INSTITUCIONAL	<u>17</u>
Capítulo II LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL	
Cultura de Paz	<u>30</u>
Geopolítica y Estudios Internacionales	<u>58</u>
Estado, Sociedad y Desarrollo	<u>82</u>
Producción y Gestión de la Existencia Material	<u>104</u>
Biodiversidad Ambiente y Salud	<u>130</u>
Ciencia, Tecnología e Innovación Social	<u>146</u>
Gestión de los Procesos Organizacionales	<u>171</u>
Raíces de Identidad	<u>192</u>

INTRODUCCIÓN

La investigación en una institución de educación universitaria es mucho más que un requisito formal; es el crisol donde se funden el pensamiento crítico y la acción transformadora. La Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), consciente de su papel como faro de conocimiento y agente de cambio social, ha emprendido la tarea estratégica de revitalizar su arquitectura investigativa. Este proceso no es un mero ejercicio administrativo, sino una respuesta vital a las demandas de un mundo en constante evolución, anclado en principios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. La meta es clara: trascender la mera producción intelectual científica para generar un impacto real y significativo en el bienestar humano.

El resultado de esta profunda reflexión es la consolidación de ocho Líneas de Investigación, diseñadas como ejes vertebrales que articulan los saberes y orientan la praxis académica. Estas líneas no operan en silos, sino que dialogan entre sí en un entramado de conexiones que reflejan la naturaleza multidimensional de la realidad. De este modo, la Cultura de Paz se entrelaza con la Geopolítica y Estudios Internacionales para comprender las dinámicas globales de convivencia, mientras que la Ciencia, Tecnología e Innovación Social se nutre de la Producción y Gestión de la Existencia Material para generar soluciones que trasciendan la mera tecnología, enfocándose en la sostenibilidad y la equidad. La Gestión de los Procesos Organizacionales cobra un nuevo sentido al vincularse con la línea de Estado, Sociedad y Desarrollo, abordando la necesidad de instituciones más flexibles y pertinentes a las demandas ciudadanas.

Asimismo, la línea Biodiversidad, Ambiente y Salud se erige como una respuesta a la crisis planetaria, mientras que la de Raíces de Identidad proporciona el anclaje ontológico necesario para que toda la investigación se fundamente en una perspectiva de liberación, valorando los saberes y experiencias de nuestras comunidades para construir un conocimiento situado y

relevante.

Este libro cristaliza la filosofía de que la investigación es un proceso continuo y dialógico. Las líneas de investigación actúan como espacios de formación, donde estudiantes y tutores, en una sinergia que evoca el pensamiento de Paulo Freire, se convierten en co-creadores del conocimiento. Se promueve un ambiente de reflexión crítica, donde los métodos y prácticas son sometidos a revisión y deconstrucción constante. El objetivo es ir más allá de la adquisición de competencias profesionales; se busca desarrollar la capacidad de asumir situaciones reales, ofreciendo propuestas tangibles que surgen del diálogo de saberes y que se nutren de la investigación científica, artística, humanística y tecnológica. La pertinencia social no es un concepto abstracto, sino un imperativo que exige que los productos de la investigación se traduzcan en soluciones reales para realidades emergentes, generando un impacto positivo en el ámbito organizacional y comunitario.

Esta obra se presenta como una brújula y una cartografía de la actividad investigativa en la UBA. Su estructura está diseñada para guiar al lector a través de un viaje conceptual y práctico. En ella se desarrollan los fundamentos de nuestra identidad institucional y se presenta el rol del investigador como un agente de cambio. En una segunda parte cada coordinador de línea profundiza en los aspectos ontoepistémicos, sus alcances y la manera en que articulan proyectos concretos con un compromiso social y estratégico. Es nuestra más sincera esperanza que este volumen se convierta en una fuente inagotable de inspiración, debate y enriquecimiento para toda la comunidad científica, abriendo nuevos caminos y fomentando la exploración de horizontes investigativos que contribuyan a la construcción de un futuro más justo y sostenible para todos.

CAPÍTULO I

IDENTIDAD INSTITUCIONAL



La Universidad Bicentennial de Aragua es una institución que afronta la formación de profesionales bajo la concepción de una formación dinámica, bajo la percepción de una experiencia directa de aprender haciendo, y con basamentos teóricos, tecnológicos que generan la transformación social, para lograr ciudadanos integrales, emprendedores, con sensibilidad, y visión global, con altos desafíos, generando aportes para el desarrollo humano de una sociedad globalizada, vanguardista y cambiante, basado en un modelo educativo con enfoque curricular por Competencias, Transcomplejo de Entropía Autorregulada.

Misión

La Universidad Bicentennial de Aragua, UBA, cumple el propósito de formar profesionales orientados a la búsqueda permanente de la transformación social para el bienestar y desarrollo humano, en adhesión a los principios y valores trascendentales del hombre y la sociedad, con criterios de pertinencia, calidad, sostenibilidad y justicia. En la UBA, la formación tiene lugar bajo el auspicio de procesos de aprendizaje transformacionales, sociales y tecnológicamente innovadores, comprometidos con la realidad propia de la Universidad, y con los desafíos de los contextos regional, nacional y global. La Universidad Bicentennial

de Aragua es la Universidad para la creatividad y el emprendimiento.

Visión

Consolidarse como Universidad de vanguardia, y referente nacional e internacional, fundamentada en los principios, valores y criterios que la identifican como institución educativa de avanzada en procesos de formación y perfeccionamiento de talento humano profesional.

Principios y Valores

Una formación plena no puede desvincularse de la consistencia interna que aporta la educación centrada en valores, por lo tanto, la Universidad Bicentenaria de Aragua partiendo de las convicciones y creencias que orientan el currículo y gestión institucional incorpora a su enfoque axiológico un conjunto de valores, entre los cuales se destacan los siguientes: la vida, justicia, creatividad, excelencia académica, ética, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad social, pluralidad, integridad, conciencia ecológica, identidad institucional, libertad e identidad nacional.

Estructura Académica Institucional

La UBA cuenta con carreras de Pregrado y Programas Académicos en Postgrado. Cada uno de ellos institucionalizados mediante Planes de Estudio, aprobados por los órganos pertinentes y que responden a las normativas nacionales vigentes en cuanto a carga horaria, exigencias de admisión, permanencia, evaluación de los conocimientos y sus respectivos objetivos y misiones enmarcados en los principios establecidos por la Universidad Bicentenaria de Aragua.

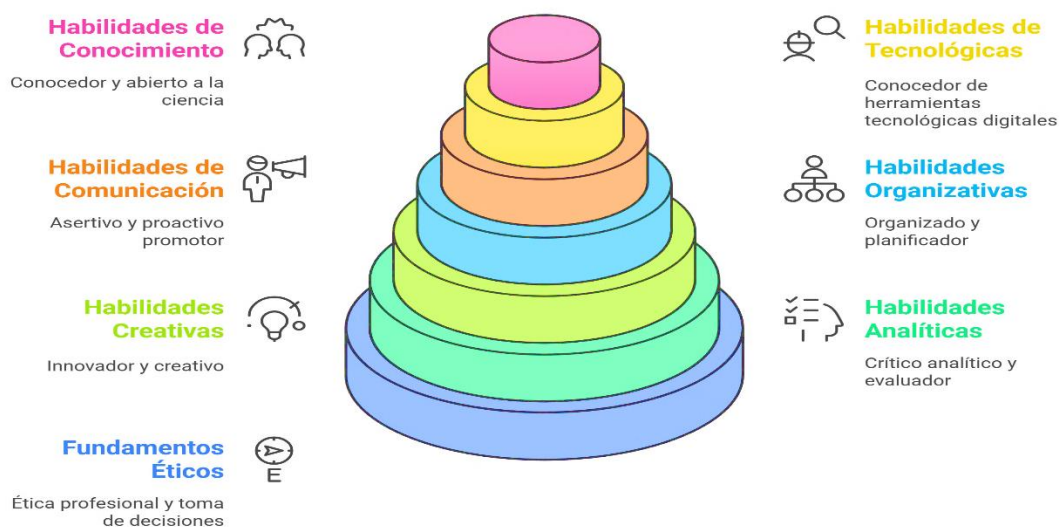
Las carreras de Pregrado y Programas Académicos en Postgrado representan la estructura académica que articula las tres funciones universitarias básicas (investigación, extensión y postgrado (enseñanza-aprendizaje). Por lo tanto, para que una organización alcance ese estatuto, resulta imprescindible la realización de actividades de investigación y de extensión sistemática y organizada y que tenga a su cargo la administración académica de estudios de pregrado y postgrado.

A ese tenor, la UBA asume la investigación desde la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento, con enfoque disciplinario e interdisciplinario, promoviendo la inclusión de conocimientos y saberes ancestrales, con una vinculación transdisciplinaria y compleja, con el fin de fortalecer el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en respuesta a las necesidades sociales teniendo como función fomentar y promover la investigación, de acuerdo con las políticas institucionales articulando la investigación entre las distintas escuelas de pregrado y postgrado a las líneas institucionales de la UBA.

LA INVESTIGACIÓN

La investigación constituye una función esencial de la Universidad, cimiento fundamental para el avance del conocimiento y un vehículo indispensable para la aplicación de saberes en la solución de problemas específicos. En este sentido, la institución, a través de la Dirección de Investigación y el trabajo colaborativo de un equipo de investigadores, teniendo como guía sus líneas de investigación, tiene como objetivo no solo fortalecer la institucionalidad de la actividad científica, sino también proyectarla hacia un horizonte de internacionalización y excelencia.

Perfil del Investigador Ubista



Fuente: Dirección de Investigación (2025) generado con Napkin IA

El rol del investigador exige el desarrollo de una serie de capacidades y habilidades investigativas que le permitan establecer un acercamiento riguroso con su objeto de estudio. Esta conexión con la realidad es la esencia misma de la investigación, el vínculo que le otorga la posibilidad de conocerla en toda su complejidad. Para lograrlo, el investigador debe asumir su producción como un acto metodológico y epistemológico indispensable para analizar, estudiar, interpretar y comprender la esencia del objeto. De lo contrario, quedaría confinado en los límites de sus conceptos previos y conocimientos preexistentes, impidiendo así la elaboración de un saber nuevo, que incorpore y se nutra de los datos y hallazgos de la realidad. Este proceso de trascendencia personal hacia la genuina construcción de conocimiento.

Dirección de Investigación

Representa un sistema abierto y flexible, responsable de implementar las políticas de investigación, en armonía con los principios académicos que sustenta la Universidad Bicentennial de Aragua en su rol generador del conocimiento, realizando actividades para actualización, revisión y ajustes de la investigación en forma focalizada y en el marco de los estándares nacionales e internacionales tradicionalmente aceptados y reconocidos por la comunidad científica, tecnológica y disciplinaria por los términos de referencia que determinan la acreditación de esas actividades a nivel institucional, lo cual se materializa mediante investigaciones de excelencia fundamentadas en el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo que respondan a los desafíos de un entorno dinámico, que mejore la calidad de vida de las personas y de la institución con base en la valoración del ser humano, el desarrollo de la creatividad y la cooperación interinstitucional, comunitaria y empresarial.

Misión.

Formación de personal altamente calificado mediante el desarrollo de Investigaciones imbricadas en la producción y difusión del saber, en estrecha vinculación con los programas académicos de Pregrado y Postgrado, a través de la generación de soluciones a problemas socioeconómicos, culturales y políticos

que promuevan a un ser humano integral.

Visión.

Se representa en ser un centro para la reflexión que contribuya con el proceso de construcción de una comunidad académica y creativa, orientada a garantizar la pertinencia y eficiencia de la sociedad de un ser humano armoniosamente relacionado con su entorno regional, nacional y global.

Políticas.

Las políticas de investigación de la UBA están dirigidas a organizar la actividad investigativa, coordina, fomenta y apoya las actividades desarrolladas por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en las distintas áreas del conocimiento, la cual conduce a la producción de conocimientos y su transferencia a los sectores prioritarios de la sociedad. A largo plazo se espera construir una nueva práctica de investigación comprometida, endógena, dialógica, transdisciplinaria, colectiva y activa que produzca conocimiento situado y pertinente para la vida. Se trata de consolidar los mecanismos existentes a través de los cuales se desarrollan las actividades de investigación en la UBA, así como construir y consolidar aquellos que sean necesarios para una gestión que permita potenciar las capacidades actuales.

Objetivos de las Políticas Institucionales.

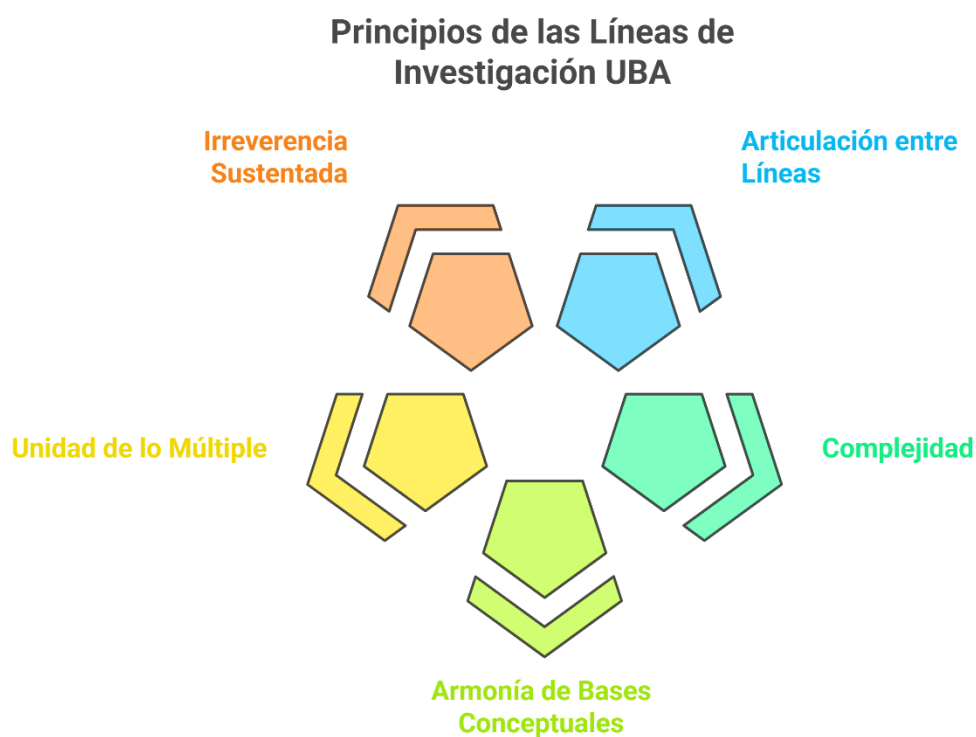
- Fortalecer la capacidad de investigación, así como la construcción y difusión del conocimiento dentro y desde la universidad con miras a hacer aportes al desarrollo del pensamiento en los distintos campos del saber y disciplinas relacionadas con sus programas académicos, tendiendo a buscar impacto en las dinámicas sociales, económicas y académicas local y regional.
- Relación con los Sectores Académicos, Gubernamental y Productivo
- Fomentar la formación de equipos de investigación transdisciplinarios, la inserción de éstos en redes de investigación nacional e internacional y su acceso a fuentes de financiamiento externas.
- Fortalecer los vínculos entre la Investigación, Docencia y Extensión de tal

manera que el conocimiento científico, tecnológico y humanístico se transforme en un elemento enriquecedor e integrador del conocimiento y su aplicación a la realidad nacional.

Principios

El principio fundamental de las líneas de investigación se vincula a la complementariedad para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad.

En esencia algunos principios de las líneas de investigación lo representan:



Fuente: Dirección de Investigación (2025) generado con Napkin IA

Principio de Articulación. El proceso de generación, administración, desarrollo y valoración de líneas de investigación tiene como base sustantiva, la articulación con los requerimientos de supervivencia planetaria, del Estado venezolano, de la Universidad.

Principio de Complejidad. Las líneas investigación son redes que tejen redes. Usualmente los núcleos de complejidad se asocian a los denominados proyectos

de investigación, que son Investigaciones en proceso que tiende a consolidar el qué y el cómo indagatorio, así como la pertinencia al espacio-tiempo que requiere la investigación.

Principio de armonización de bases conceptuales. El proceso de generación de líneas de investigación amerita un cuerpo armónico de bases conceptuales. La palabra clave es coherencia en especial la epistemológica que se constituyen redes paradigmáticas afines.

Principio de unidad de lo múltiple. En la universidad, la arquitectura de saberes contiene diversidad de conocimientos que reflejan la estructura de esas esas casas de estudios (decanatos, departamentos, institutos...) cada una de esos estancos posee tiene intencionalidades propias y de ordinario, se ajustan a criterios disciplinares que tienden a fijar fronteras que invisibilizan los espacios tiempos intersticiales. Las líneas de investigación deben contribuir a tender puentes transdisciplinares, en este sentido son la unidad de lo múltiple.

Irreverencia sustentada. El irrespeto sistemático a lo establecido, a los criterios y convenciones acerca de cómo se hace ciencia, es una fuente de producción de ideas propias. La idea propia es la unidad de originalidad de las líneas de investigación y de los hallazgos que constituyen el leitmotiv de las líneas de investigación.

Justificación

Ante los retos que plantean los cambios estructurales de la compleja sociedad contemporánea, tanto en el ámbito nacional como internacional, que exigen investigadores con excelente competencias y capacidad innovadora en el ejercicio profesional en las diversas áreas educativas, políticas, sociales y económicas, se ha considerado pertinente el desarrollo de investigaciones, donde la afirmación de la identidad institucional coadyuve al fortalecimiento de una cultura investigativa y la creación de proyectos de variada naturaleza con énfasis en el emprendimiento, albergando tanto la necesidad de fortalecer la gestión de la investigación por líneas institucionales, como la coordinación de la actividad investigativa con propósitos de crecimiento y desarrollo dinámico desde las líneas

asociadas existentes en las Escuelas de Pregrado y en los Programas de Estudio de Postgrado.

De igual manera, atendiendo los propósitos de gestión política, organizacional y académica que apuntan a potenciar la rigurosidad científica, metodológica y precisión de formas propias de hacer ciencia, respeto a la tradición, cultura propia y expansión del conocimiento, en atención a las innovaciones que se deben proponer, concibiendo como ha sido suficientemente expuesto por diversos autores, el debate sobre la producción y organización del conocimiento científico que encarna supuestos fundamentales en relación a la naturaleza de la realidad (ontología), la naturaleza del conocimiento científico (epistemología), los procedimientos para alcanzar un conocimiento pertinente (metodología) y las operaciones cognitivas rectoras del proceso de pensamiento (lógica).

En esa configuración, la unificación de las líneas de investigación se justifican dada la importancia de vincular a la complementariedad de saberes para generar conocimientos nuevos mediante la invención y el descubrimiento incentivado por la curiosidad, por cuanto la problemática educativa regional y nacional en los diferentes niveles y modalidades necesita contar con profesionales que apliquen distintos tipos y diseños de investigación adecuados para tratar de transformar la realidad educativa y social con un sustento teórico y epistemológico consistente.

Desde ese punto de vista, los egresados podrán transferir su experiencia y la puesta en práctica de sus investigaciones a instituciones públicas y privadas, aplicando su conocimiento en la identificación y solución de problemas para la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos a la población del estado Aragua y de todo el país, elaborando estrategias apropiadas, usando metodología actualizadas y un soporte de vanguardia de acuerdo a corrientes de investigación reconocidas nacional e internacionalmente.

A lo expresado, se suma la importancia de la transdisciplinariedad y multi transdisciplinariedad como componentes esenciales en la formulación y ejecución

de proyectos de investigación y desarrollo, aunado al requerimiento de un sistema que permita vincular de manera efectiva a la comunidad académica de la Universidad Bicentenario de Aragua, procurando sistematizar el proceso investigativo institucional para favorecer la integración de los grupos de investigadores, la unificación de criterios y la proyección de los resultados a nivel interno y externo, donde el abordaje del conocimiento desde la complejidad como nuevo valor epistémico de la ciencia contemporánea admita abordar los problemas generados, los cuales en su conjunto requieren procesos de reforma del pensamiento y de la racionalidad científica.

Líneas de Investigación Institucionales

Las líneas de investigación institucionales se relacionan directamente con la realidad científica particular de la universidad y están en correspondencia con los ejes problemáticos del país en el contexto de la globalización. A tales efectos al comparar la capacidad, trayectoria y fortalezas institucionales en investigación con las demandas y tendencias actuales, se proyectan las líneas de investigación institucionales como oportunidades para desarrollar o fortalecer la investigación permitiendo una mayor interacción entre los grupos de investigación y actores e instituciones de orden social, político y económico.

De ese modo, la investigación se configura como una iniciativa académica, científica e institucional donde es asumido el desafío que enfrenta la UBA para generar referentes teóricos que permiten fomentar significativamente en los investigadores, concentrar esfuerzos individuales y grupales para el desarrollo de INVESTIGACIÓN es, que si bien presentan núcleos teóricos comunes, van consolidando explicaciones, interpretaciones, comprensiones, relacionados con aspectos particulares de la línea de investigación asociada, puede y debe contener, en sí mismo, las ideas propias que motivan la investigación.

Organización de las Líneas de Investigación

La Dirección de Investigación coordina, fomenta y apoya las actividades relacionadas con la investigación, desarrollada por las unidades académicas y los investigadores de la Universidad en los distintos campos del conocimiento,

constituida por los siguientes investigadores que representan a cada una de las Líneas de Investigación Institucional, a saber:

Líneas de Investigación Institucional

Línea de Investigación Institucional	Investigador coordinador
Cultura de Paz	Dra. Nohelia Alfonzo
Geopolítica y Estudios Internacionales	Dr. Benny Márquez
Producción y Gestión de la Existencia Material	Dr. José Cordero
Biodiversidad, Ambiente y Salud	Dr. Víctor Hermoso
Ciencia, Tecnología e Innovación Social	Dra. Cristina Rojas
Gestión de los Procesos Organizacionales	Dra. Milagro Ovalles
Estado, Sociedad y Desarrollo	Dr. Rafael Salih
Raíces de Identidad	Dra. Yesenia Centeno

Fuente: Dirección de Investigación (2025)

Las líneas de investigación Institucionales más que una visión meramente disciplinar se vinculan en su complejidad con los distintos procesos de creación de conocimientos de la Universidad y con los grandes ámbitos que dan soporte al quehacer académico e investigativo, dibujando un territorio de experiencias, conocimientos e investigaciones que va desde la vinculación y la producción comunitaria hasta las manifestaciones culturales de valor simbólico y material, el proceso social del trabajo; el resguardo patrimonial al empoderamiento comunitario, las experiencias estéticas contextualizadas, disciplinarias y populares a la investigación socio-política y etnográfica del campo cultural; del arte como herramienta de movilización social al arte como experiencia de salud personal y comunitaria.

Desde esa perspectiva, la manera de producir conocimiento se le ha concebido en la historia de la modernidad como un paradigma de pensamiento hegemónico el cual marcó la ruta que ha orientado y guiado la producción del

saber disciplinario de la ciencia, caracterizándose por la simplificación, reducción, disyunción, constituyendo los elementos paradigmáticos asumidos para darle orientación y versatilidad a la investigación en la actualidad.

Para cumplir con los propósitos y alcances esperados, se organizan grupos de investigadores, con la finalidad de crear espacios para el desarrollo investigativo de la forma más productiva posible, que suscite proyectos de investigación con intereses comunes, convergiendo en uno o varios problemas de interés, con un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión, dando cabida a diversos planteamientos para dilucidar las transferencias de paradigmas a la luz de las teorías que los originaron, y de esa manera buscar explicaciones a fenómenos que se dan en el marco del saber que permitan explicar el origen de los problemas que afectan a las empresas y a la sociedad en general.

Formulación de las Líneas de Investigación Institucionales.

Las líneas de Investigación Institucionales para la Universidad Bicentennial de Aragua constituyen procesos de indagación permanente, intencionada y organizada, basados en un conjunto de premisas sobre particularidades de objetos del conocimiento que se manifiestan en investigaciones vinculadas entre sí, transversal y longitudinalmente. Están enmarcadas en la identidad de la UBA, por lo que responden la razón de ser, objetivos, misión, visión y a la orientación de la investigación; de igual modo, expresan la labor investigativa que se desarrolla en cada uno de los programas de pregrado y postgrado, en los centros de proyectos, grupos de investigación y en las variadas actividades científicas que caracterizan la institución.

La investigación en la universidad asume la diversidad teórica y epistemológica en la construcción de conocimiento, favoreciendo la calidad de la educación como un constructo que permite la vinculación transdisciplinaria y complejidad como vía de transformación orientada hacia el conocimiento y la creación de un nuevo arte de vivir, implicando un proceso interactivo del investigador con la realidad de la cual forma parte, asumiéndose como un proceso

de construcción en red que invita a un abordaje de la realidad desde diversos referentes ontológicos, todo ello dentro de una óptica dialéctica donde los investigadores puedan intercambiar visiones, percepciones, conocimientos.

En la actualidad el proceso de investigación se fortalece mediante experiencias interactivas entre los actores sociales y desde sus representaciones construidas con libertad metodológica, a partir de los cuales se producen miradas donde se interceptan y trasladan múltiples epistemes cognitivas. Es por tanto un proceso inacabado y en constante construcción.

Caracterización de las Líneas de Investigación

Las Líneas de Investigación Institucionales responden a una práctica investigativa activa, cooperativa e interrelacionada que rompe la parcelación del conocimiento y la investigación en solitario. Son sinérgicas, ya que privilegia la capacidad de construir en conjunto visiones compartidas con un dialogo de saberes integradores. Reflexivas, ya que la realidad solo puede ser abordada en relación con los actores sociales que no están divididos en sujeto y objeto, todo lo contrario, se entrelazan y religan en un complejo y sinérgico movimiento conocer conocerse. Abordan temas o problemas de cierta complejidad y requieren amplitud conceptual y metodológica para su tratamiento. Suelen fomentar la participación multidisciplinar y transdisciplinar y en ese sentido, se establecen directrices inherentes a las conceptualizaciones de los elementos que caracterizan las líneas de investigación y están relacionadas con las dimensiones del ser humano desde el conocer, saber y el hacer.

En correspondencia con lo anteriormente señalado y desde el punto de vista operativo, se hace necesario definir y puntualizar los términos que se emplean como mecanismo de guía dentro de la presentación del libro Líneas de Investigación y de la diversidad de interpretaciones que dan significado diversos autores a los constructos asumidos y como una forma de proporcionar claridad, coherencia y continuidad. A saber:

Línea de investigación para la UBA se concibe como *un enfoque Inter y Transdisciplinario que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas*

de análisis que permiten el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio; en el que existe la posibilidad de trabajar una o más líneas de investigación de acuerdo a los intereses y a la pertinencia de las líneas para los proyectos de investigación.

Línea de Investigación Institucional: *representa una plataforma teórica, conceptual y metodológica con un compromiso sistemático institucional para generar corrientes de pensamiento cuyos avances y definiciones permitan enriquecer la producción y la divulgación de conocimientos situados, pertinentes y concretos en su vinculación con las necesidades del propio campo de trabajo e investigación mediante la realización de eventos, actividades inherentes a la acreditación, la docencia, la comunicación pública, la divulgación y la producción intelectual y académica.*

Suelen fomentar la participación multidisciplinar y transdisciplinar. Líneas de Investigación Asociada: Para la determinación de las líneas asociadas de investigación se articularon las áreas temáticas, de las cuales, además se desprenden los tópicos emergentes correspondientes a cada una de las líneas matrices de investigación previamente definidas. Cada una de las líneas de investigación institucional contiene un conjunto de líneas asociadas de las cuales se desprenden las áreas temáticas pertenecientes a las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto institucional, local, regional, nacional e internacional.

Grupos de Investigación: Los grupos de investigación de la Universidad Bicentaria de Aragua están formados por investigadores con intereses comunes que colaboran en la consecución de los mismos, en el que las personas se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producir unos resultados de conocimiento sobre el tema cuestión. Puede considerarse que el grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado.

Calidad de la Educación: Refiriéndose a la educación universitaria, la UNESCO hace notar que “la calidad es inseparable de la pertinencia social, es decir, que es una búsqueda de soluciones a las necesidades y los problemas de la sociedad”. En ese sentido, se hace énfasis en los procesos educativos y el ambiente social impulsando acciones investigativas con enfoque transdisciplinario; lo cual se asume como matriz después de recabar las voces de investigadores, facilitadores y egresados, quienes dan cuenta del impacto de las acciones obtenidas y de los resultados encontrados, lo que evidencia que, al identificar desde la comunidad educativa una visión compartida de calidad educativa multidimensional, que trasciende los resultados, pero evidencia carencias asociadas al deber ser de la universidad, se pueden generar acciones situadas para su mejora.

En definitiva, y desde el criterio de pertinencia, la calidad de la educación debe concretarse en la capacitación de las personas para afrontar con posibilidades de éxito los desafíos con que tendrá que enfrentarse a lo largo de la vida en sus diferentes ámbitos de desarrollo: personal, familiar, social, profesional.

Áreas Temáticas: Uno de los criterios que permite definir tanto las líneas institucionales, como las líneas asociadas es la identificación de un área temática del cual forman parte. Esa identificación propicia variadas Investigaciones y la interactividad intelectual e investigativa que permiten la profundización en los temas y en los saberes, como también los intercambios necesarios con otros temas, disciplinas y conocimientos.

Vinculación Organizacional entre Líneas de Investigación: La vinculación constituye un orden organizacional y requiere la interacción de los grupos de investigación y de las diferentes instancias de la institución, se evidencia en el hecho de que las líneas institucionales y las líneas asociadas no siendo espacios exclusivos de una única facultad ni de un único programa, existe la posibilidad de que las líneas asociadas se ubiquen en áreas de convergencia entre dos o más líneas de investigación institucional. La vinculación es la característica que permite superar la fragmentación de las líneas.

Esa vinculación implica que los proyectos estén conectados entre sí para que el conocimiento que se genera en unos permita potenciar los otros, para evitar la

réplica innecesaria y se acoplen a los siguientes principios:

- **Flexibilidad:** La flexibilidad de las líneas de investigación se aprecia al incorporar cambios, incluir nuevas líneas asociadas y operativas cuando sea necesario, así como complementar y ampliar las ya existentes. A su vez, las líneas permiten incorporar las innovaciones y constituirse en experiencias dinamizadoras de los cambios, sea en los modos de hacer ciencia como en las situaciones que de las investigaciones se generan.

- **Pertinencia:** La pertinencia simboliza la capacidad de las líneas de investigación de dar respuesta a las necesidades y problemáticas del entorno, así como suscitar el aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades.

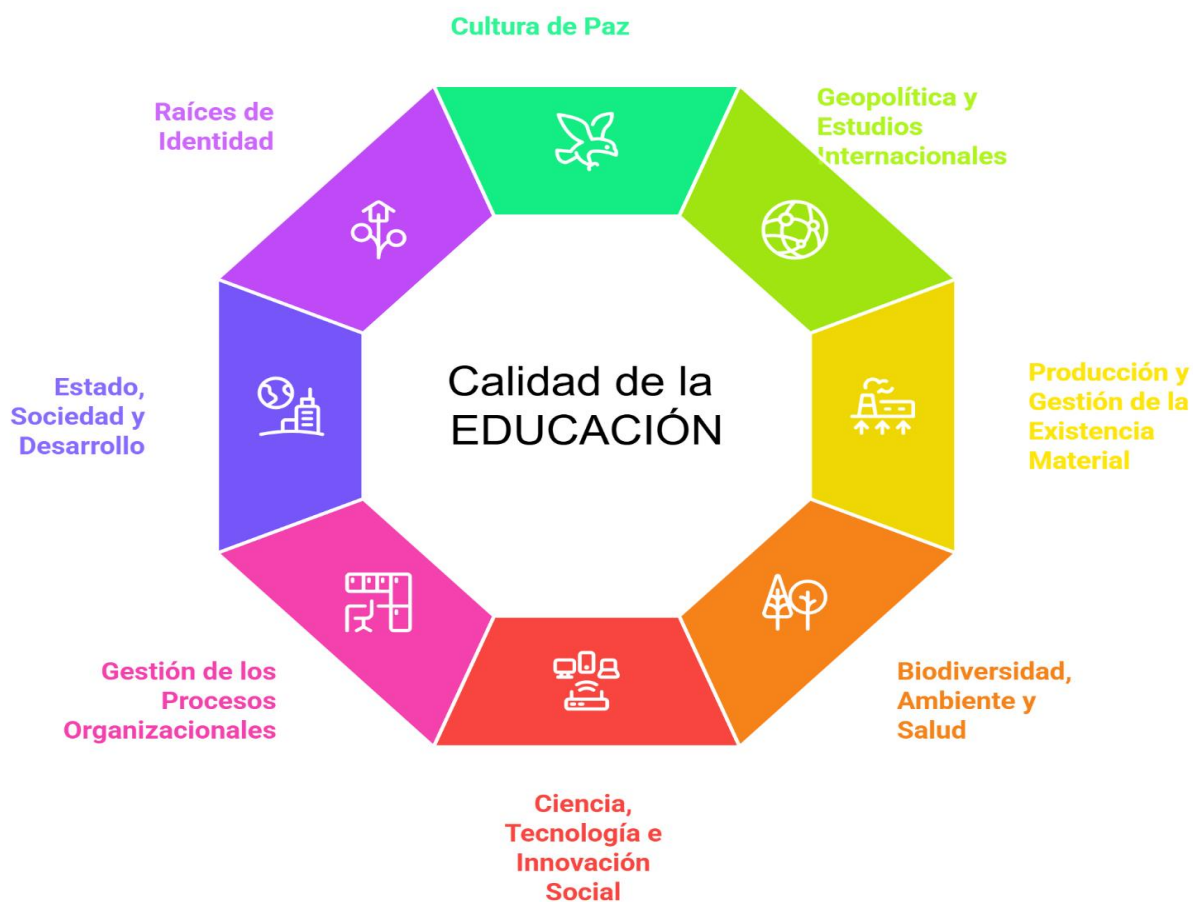
- **Productividad:** La manera como están concebidas las líneas propicia la generación una importante cantidad y variedad de resultados, así como su aplicación en productos intelectuales y soluciones vinculados a problemas relevantes del contexto.

Cosmovisiones: Para la interpretación de las líneas de investigación institucional se asume el término cosmovisión como una serie de axiomas comunes que inspirarían las teorías o modelos a todos los niveles, así como conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del paradigma que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes, que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. Sin embargo, una cosmovisión no es una elaboración filosófica explícita ni depende de una; puede ser más o menos rigurosa, acabada o intelectualmente coherente.

CAPÍTULO II

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Líneas de Investigación Institucional
UBA



Fuente: Dirección de Investigación (2025)

Las Líneas de Investigación Institucionales corresponden a aspectos fundamentales que determinan la identidad y la razón de ser de las instituciones, expresan, a su vez, la actividad científica y académica del contexto. Se manifiestan

a través de los distintos aspectos estructurales, organizacionales, filosóficos y académicos que conforman y expresa la Institución, constituyéndose en determinantes de la actividad científica que se cumple en todas y cada una de las instancias: coordinadores de líneas de investigación, centros de investigación - centros de proyectos – escuelas y demás dependencias académicas, a fin de propiciar el fortalecimiento de la cultura de la investigación.

En ese sentido, las líneas de investigación de la Universidad Bicentenaria de Aragua responden a su carácter institucional como educación universitaria orientada hacia las tareas de educación, investigación y extensión, con base en el conjunto de procesos administrativos y organizativos que garantizan su funcionamiento. Asimismo, las líneas de investigación incorporan el carácter tecnológico de la Institución y las grandes áreas de conocimiento que se encuentran contenidas en los programas que se desarrollan en las facultades y en los postgrados.

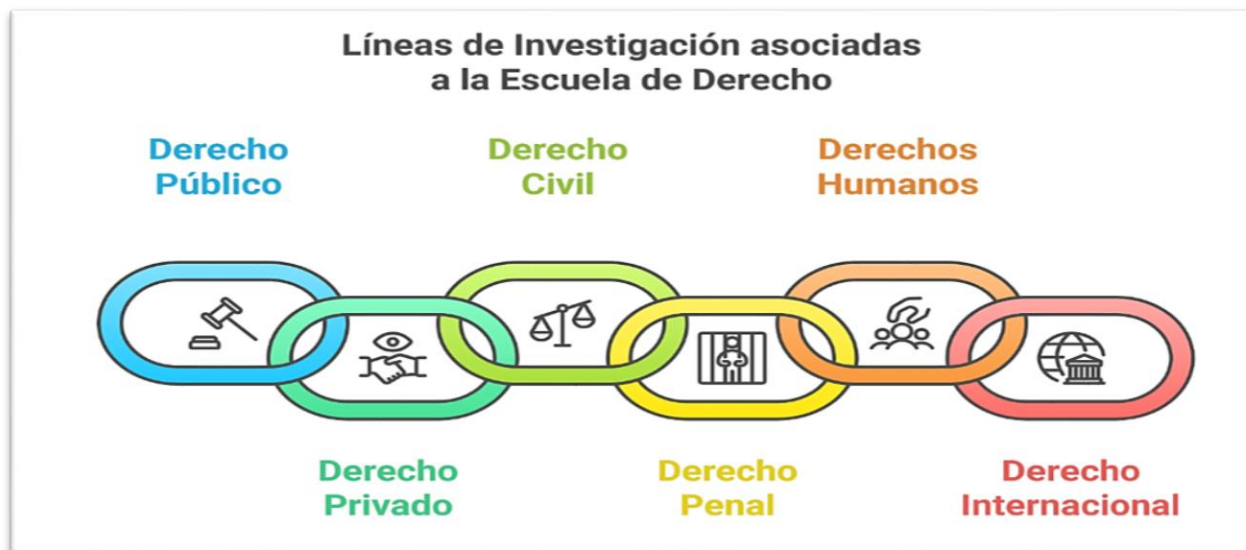
LINEAS ASOCIADAS

Líneas de Investigación Asociada de las diferentes Escuelas UBA

Cada una de las líneas de investigación institucional se articulan adecuadamente a un conjunto de líneas asociadas de las cuales se desprenden las áreas temáticas que se vinculan debidamente a las líneas de investigación institucional y contribuyen a generar proyectos con pertinencia social en el contexto local, regional, nacional e internacional. Para la determinación de las líneas asociadas de investigación de cada Escuela que dan lugar a rutas específicas de investigación, permite no solo diversidad de enfoques, sino también fortalecimiento de las especificidades de cada uno de las unidades curriculares, articulando las áreas temáticas y los tópicos emergentes previamente definidos a una o más líneas de investigación institucional de acuerdo a sus intereses y a la pertinencia de estas con los proyectos.

NOTA: Las Líneas Institucionales y las Líneas Asociadas no son espacios exclusivos de una única facultad ni de un único programa, existe la posibilidad de que las líneas asociadas se ubiquen en áreas de convergencia entre dos o más líneas de investigación institucional dependiendo del alcance de la investigación y

el propósito del estudio (la meta a largo plazo), estará representando las líneas de Investigación institucional, es decir, el conocimiento que se pretende aportar.



Fuente: Dirección de Investigación (2025) generado con Napkin IA

Para consultar acerca de cada línea pulsa el siguiente link:
 Libro de Líneas de Investigación Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20767/1/



Fuente: Dirección de Investigación (2025) generado con Napkin IA

Para consultar acerca de cada línea pulsa el siguiente link:

Libro de Líneas de Investigación Facultad de Ingeniería

https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20757/1/

Líneas de Investigación asociadas a la Escuela de Comunicación Social

Gestión Corporativa

Tendencia Comunicacional



Comunicación Multimedia y Transmedia

Líneas de Investigación asociadas a la Escuela de Psicología

Psicología y Salud

Psicología y Organización



Psicología y Sociedad

Líneas de Investigación asociadas a la Escuela de Contaduría Pública

Control Fiscal y Tributario

Ecosistemas Digitales Contables



Auditoría Digital

Líneas de Investigación asociadas a la Escuela de Administración de Empresas

Gerencia del Talento Humano

Negocios Internacionales



Transformación Digital Empresarial

Fuente: Dirección de Investigación (2025) generado con Napkin IA

Para consultar acerca de cada línea pulsa el siguiente link:

Libro de Líneas de Investigación Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20776/1/

LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

CULTURA DE PAZ



Dra. Nohelia Alfonso¹
Coordinadora

**“Apártate del mal y haz el bien,
busca la paz y síguela”
(Salmo 34:14)**

Introducción

La violencia en todas sus formas sigue siendo una de las mayores amenazas para la convivencia humana. Al respecto, el Índice de Paz Global (GPI, 2024) que mide la ausencia de violencia y conflictos, afirma que el mundo se encuentra en una encrucijada, si no se realizan esfuerzos concertados, existe el riesgo de que se produzcan conflictos graves.

Actualmente hay 56 conflictos con 92 países involucrados en conflictos fuera de sus fronteras. Aunado a ello, el creciente número de conflictos menores aumenta la probabilidad de que surjan más conflictos importantes en el futuro.

El gasto en consolidación y mantenimiento de la paz representa menos del 0,6% del gasto militar total, es decir que se invierte mucho más en la guerra que en la paz. 97 países se deterioraron en términos de paz, 108 países volviéndose más

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. cultura.paz@uba.edu.ve. <https://orcid.org/0000-0002-6041-9140>

militarizados. 110 millones de personas son refugiados o desplazados internos debido a conflictos violentos, y 16 países albergan actualmente a más de medio millón de refugiados.

De acuerdo con este índice Venezuela ocupa el puesto 142 de 163 países evaluados con un puntaje de 2.693, lo que refleja altos niveles de inseguridad, criminalidad y conflictos internos, situando al país entre las naciones con menor nivel de paz en el mundo. En Seguridad y Protección Social, Venezuela obtuvo una puntuación de 3.568, una de las más bajas de la región. En Conflicto Interno e Internacional, el país enfrenta desafíos significativos, aunque no se detallan cifras específicas en los resultados de 2024. En Militarización, Venezuela registra una puntuación relativamente baja, lo que indica un menor gasto militar en comparación con otros países. El deterioro de la paz en Venezuela está relacionado con factores como la inseguridad ciudadana, la inestabilidad política y la crisis económica, que han contribuido a un aumento de la violencia y la conflictividad social.

Por su parte, en el Índice de Paz Positiva (PPI, 2024), que evalúa las condiciones estructurales que permiten construir paz a largo plazo. Venezuela ocupa el puesto 152 con un puntaje de 3.973, lo que indica graves deficiencias en áreas como gobernanza, corrupción y equidad, ubicándose entre los países con mayores deterioros en paz positiva, especialmente en áreas como buen funcionamiento del gobierno, bajos niveles de corrupción y buenas relaciones con los vecinos. El deterioro en estos pilares ha contribuido a una mayor inestabilidad social y política en el país, lo que refleja los desafíos persistentes en materia de gobernanza, distribución equitativa de recursos y seguridad ciudadana, lo que subraya la necesidad de abordar problemas estructurales como la corrupción, la desigualdad y la falta de instituciones sólidas para mejorar su situación.

En este contexto, la construcción de una cultura de paz se convierte en un imperativo moral y social, ya que promueve valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la comprensión, la solidaridad, el diálogo, la negociación y el consenso, siendo la educación la vía para construir una paz sostenible, porque transforma a las personas y las sociedades desde dentro, proporcionando las herramientas

necesarias para resolver conflictos de manera pacífica, promover la justicia y fomentar la cooperación.

Sin embargo, la complejidad de los conflictos contemporáneos exige una comprensión profunda de sus causas y consecuencias. De allí que la línea de investigación institucional cultura de paz, busca generar conocimiento sobre los factores que la promueven o inhiben, así como desarrollar herramientas y estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica.

En el entendido que la construcción de una cultura de paz es un proceso continuo y dinámico que requiere de la participación activa de todos los sectores de la sociedad. Las universidades, como agentes de cambio social, tienen la responsabilidad de formar ciudadanos críticos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y equitativo. Desde la línea de investigación institucional cultura de paz se propone explorar las potencialidades de la educación, la investigación y la extensión universitaria para promoverla y contribuir a la transformación de la sociedad.

Ante este panorama poco alentador, la UNESCO (2023) ha revisado su Recomendación de 1974 para actualizarla y precisar qué se debe cambiar en los planteamientos de la educación para hacer realidad la paz sostenible, esta revisión responde a los desafíos actuales, como la creciente desigualdad, los conflictos globales y la necesidad de fortalecer el papel de la educación en la promoción de la justicia social, la equidad y la no violencia.

Entre los aspectos clave que se han actualizado en la Recomendación se enfatiza la necesidad de integrar en los sistemas educativos contenidos que promuevan los derechos humanos, la tolerancia, la empatía y el diálogo intercultural como bases para la construcción de paz. Se destaca la importancia de vincular la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fomentando una conciencia global sobre la sostenibilidad ambiental, la justicia climática y la equidad social. Subraya la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, especialmente para grupos vulnerables, como refugiados, migrantes y

comunidades marginadas, como un paso esencial hacia la paz. Se reconoce el papel de las tecnologías digitales en la educación, promoviendo su uso para fomentar la inclusión, el pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos. Se refuerza la idea de que la educación debe empoderar a las personas para participar activamente en la vida democrática y en la construcción de sociedades pacíficas. Esta revisión refleja el compromiso de la UNESCO con la adaptación de los sistemas educativos a los desafíos del siglo XXI, asegurando que la educación sea una herramienta efectiva para la construcción de una cultura de paz sostenible.

En este orden de ideas, la reunión más reciente de la UNESCO relacionada con la cultura de paz es la Conferencia Mundial sobre Políticas Culturales y Desarrollo Sostenible (Mondiacult 2025), para establecer una agenda global centrada en la cultura y su papel en el desarrollo sostenible, en la que se abordarán los siguientes aspectos: (a) posicionar la cultura como un bien público global, esencial para el desarrollo humano y la construcción de sociedades pacíficas; (b) creación de un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) específico para la Cultura, reconociendo su papel fundamental en la promoción de la paz y la equidad; para avanzar en la integración de la cultura y la paz en las políticas globales, contribuyendo a un futuro más justo y armonioso.

A ese tenor, la universidad debe desempeñar un rol activo en la construcción de una cultura de paz, volcándose hacia la sociedad para sensibilizar, explicar y dar a conocer los acontecimientos relacionados con los conflictos, transformándolos en oportunidades de aprendizaje y reflexión que contribuyan a su resolución pacífica. Tradicionalmente, a la universidad se le han asignado tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Desde estas dimensiones, la universidad puede fomentar valores como la tolerancia, la empatía y el diálogo intercultural, formar profesionales comprometidos con la justicia social, impulsar investigaciones que aborden las causas de los conflictos y diseñar estrategias para su prevención, así como implementar proyectos comunitarios que promuevan la cohesión social y el desarrollo sostenible. De esta manera, la universidad se convierte en un agente clave para la construcción de sociedades más justas, equitativas y pacíficas.

En ese contexto, la universidad debe desempeñar un papel fundamental en la

construcción de una cultura de paz, promoviendo movimientos y asociaciones comunitarias con conciencia social, y fomentando el capital humano a través de la educación. Según García, Alba y López (2023), es esencial que los procesos educativos integren el desarrollo de competencias emocionales y ciudadanas, permitiendo a los estudiantes cultivar la empatía, el pensamiento crítico y el respeto hacia la diversidad, habilidades indispensables para construir una sociedad democrática y justa. Además, como señala Bayona y Ahumada (2020), la educación debe ser una herramienta para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje, fomentando el diálogo y la cooperación como bases para la convivencia pacífica.

Sin embargo, la violencia en la sociedad puede desbordar los límites de las colectividades, llevándolas al conflicto y al enfrentamiento. Por ello, como destaca Cabello y Vázquez (2018), es crucial que las universidades no solo formen profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la justicia social, la equidad y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a la construcción de un tejido social más cohesionado y resiliente. En este sentido, la universidad se convierte en un espacio clave para promover valores que impulsen la paz y la convivencia armónica.

En ese orden de ideas, el Programa de Acción sobre Cultura de Paz adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1999, veinticinco años después sigue siendo el marco principal para promover una cultura de paz a nivel global, establece ocho áreas clave de acción para fomentar la paz, incluyendo la educación, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la participación democrática, la comprensión internacional, la tolerancia y la solidaridad. Durante este período, se han realizado esfuerzos continuos para su implementación, incluyendo la celebración de foros de alto nivel y la revisión de su aplicación en el contexto actual, destacando la importancia de la prevención de conflictos y la necesidad de adaptar el multilateralismo a un panorama geopolítico fragmentado, todo lo cual evidencia la pertinencia e importancia de esta línea de investigación institucional.

Justificación



La **Cultura de Paz** representa un proceso transformador que busca consolidar una nueva forma de ver, entender y vivir en el mundo, comenzando por el ser individual y extendiéndose hacia las relaciones con los demás, de manera horizontal y en red. Este enfoque promueve el intercambio mutuo, la superación de diferencias y la construcción de puentes entre lo local y lo global, colocando la vida y la dignidad humana en el centro de la educación. En este sentido, el ser humano se convierte en un actor fundamental para alcanzar la paz, no solo como un estado de ausencia de conflictos, sino como una cultura activa que sostiene y enriquece la vida en todas sus dimensiones.

La paz, entendida como un eje integrador, permite articular esfuerzos sistemáticos y ordenados desde el ámbito institucional y académico. En este marco, la universidad se posiciona como un espacio donde facilitadores y estudiantes generan conocimiento a través de proyectos de investigación que abordan áreas temáticas específicas, con el propósito de dar respuestas a problemas concretos que afectan a la región o a grupos sociales vulnerables. Estos proyectos se enmarcan en objetivos claros, orientados a promover soluciones innovadoras y sostenibles que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El desarrollo de una Cultura de Paz exige que la sociedad rompa con la indiferencia, supere las cargas del pasado y se arriesgue a abandonar su zona de confort para construir un futuro basado en valores como la justicia, la solidaridad, la tolerancia y el entendimiento entre pueblos y personas. Este proceso implica un compromiso permanente con la promoción de actitudes, comportamientos y modos de vida que respeten la dignidad humana, rechacen la violencia y fomenten la

libertad y la equidad. La paz, en este sentido, no es solo un ideal, sino una práctica creativa que construye comunidad desde la diversidad, con implicaciones profundas en los ámbitos moral, educativo, político, social, cultural y económico.

Construir una Cultura de Paz trasciende la mera resolución de conflictos a través de negociaciones; implica un proceso dinámico y no lineal que involucra a múltiples actores y frentes de acción. Este enfoque integral reconoce que la paz no es un estado estático, sino un proceso continuo que requiere la participación activa de la sociedad civil, las instituciones y los individuos. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta fundamental para formar ciudadanos globales capaces de abordar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva de no violencia y respeto a los derechos humanos.

La Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), consciente de su rol como agente de transformación social y propulsor de la cultura y la paz, asume la responsabilidad de impulsar una educación que trascienda la formación de profesionales y se convierta en un agente de transformación social. Esta visión se alinea con los enfoques de una educación solidaria e incluyente, que integra la transversalidad curricular para responder a los avances de la cultura y las demandas de la sociedad actual. Educar para la paz implica desarrollar actitudes coherentes con los derechos humanos, fomentar la justicia social y promover la libertad en un ambiente de respeto mutuo.

En un mundo marcado por la violencia, la desigualdad y la exclusión, la Cultura de Paz se presenta como una respuesta urgente y necesaria. La UBA, a través de su línea de investigación en Cultura de Paz, se compromete a tejer puentes entre los actores internos y externos, articulando esfuerzos que permitan la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta línea de investigación no solo busca generar conocimiento, sino también impulsar acciones concretas que promuevan la reivindicación social, la reducción de las desigualdades y la construcción de un futuro sostenible.

En síntesis, la Cultura de Paz es un llamado a la acción para transformar hábitos y costumbres arraigados en la violencia, reemplazándolos por prácticas que fomenten la armonía, el diálogo y la cooperación. La UBA, como institución

educativa, asume este desafío con la convicción de que la educación es la vía más poderosa para construir un mundo donde la justicia, la igualdad y la paz sean valores prioritarios.

Conceptualización



Para llegar a la conceptualización de cultura de paz, se aborda previamente los conceptos de cultura y de paz, tratando siempre de atender a las tendencias recientes.

Cultura

Aunque no hay una definición única y universal de cultura en el contexto de la sociedad actual, es posible identificar algunas tendencias y enfoques emergentes que están dando forma a cómo se conceptualiza la cultura en este momento.

De acuerdo con la UNESCO (2025) en la actualidad la cultura es entendida como un bien público global que debe protegerse y promoverse como parte fundamental del desarrollo sostenible. Es un recurso compartido que contribuye a la identidad, la cohesión social y la innovación, y debe ser accesible para todos, independientemente de su origen o condición socioeconómica.

Este enfoque ha ganado relevancia en el marco de eventos como Mondiacult 2025, donde se debate la necesidad de incluir la cultura como un objetivo específico en la Agenda de Desarrollo Sostenible de la ONU. Se enfatiza su papel en la promoción de la paz, la igualdad y la resiliencia frente a desafíos globales como el cambio climático y la digitalización.

Es un campo en constante evolución, donde la inteligencia artificial redefine la creación, distribución y consumo de contenidos. Es un espacio dinámico donde

lo humano y lo tecnológico se entrelazan, generando nuevas formas de expresión y desafíos éticos, como la preservación de la autenticidad y los derechos de los creadores. Cabe destacar que la IA está transformando la cultura, desde la producción de arte y música hasta la conservación del patrimonio. Sin embargo, también plantea preguntas sobre la propiedad intelectual, la ética en el uso de datos y la posible pérdida de diversidad cultural frente a la homogenización tecnológica.

Es un acto de resistencia y transformación frente a las desigualdades y las crisis globales. Es un espacio donde se cuestionan las estructuras de poder, se visibilizan las voces marginadas y se construyen narrativas alternativas para un futuro más justo e inclusivo.

En un mundo marcado por la polarización política y las crisis ambientales, la cultura se ha convertido en un vehículo para la movilización social, que busca reivindicar las contribuciones de grupos históricamente excluidos, mediante movimientos artísticos y culturales desafían las narrativas dominantes.

De modo que la cultura en la actualidad se asume como un fenómeno multidimensional que abarca desde su papel como bien público hasta su interacción con la tecnología y su capacidad para impulsar cambios sociales. Estas definiciones reflejan que la cultura sigue siendo un eje central para entender y moldear nuestra realidad.

Al respecto, Landero (2019) señala que la construcción de la cultura de paz mediante la educación, la ciencia y la cultura, como se aprecia en los diversos documentos de la UNESCO y el estudio de las bases fundamentales para la cultura de paz centrada en los valores, las actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vidas entre las personas, los grupos y las naciones, son hoy más indispensables para la convivencia pacífica.

La cultura y la educación en valores, la transformación de actitudes negativas en positivas, conservar las tradiciones, crear comportamientos y estilos de vida compasivos, respetuosos y solidarios, ayuda a una sociedad y a una nación a ser pacífica y a vivir en paz.

Algunas características de la cultura son: (a) se vale de la creación y producción humana; (b) es generada y compartida por un grupo de la sociedad, de

acuerdo a aspectos geográficos, sociales o económicos; (c) es dinámica, por lo que va cambiando y mutando de acuerdo a las necesidades del grupo; (d) es diversa, no existe una única cultura universal, sino que existen muchos tipos de culturas de acuerdo a diferentes criterios; (e) es aprendida por los miembros de un grupo; (f) se vale tanto de elementos materiales como inmateriales; (g) se transmite de generación en generación.

Paz

Es un proceso dinámico que implica la transformación de conflictos a través de métodos no violentos, como el diálogo, la mediación y la reconciliación. Este enfoque busca abordar las causas profundas de los conflictos y promover relaciones sostenibles entre individuos, comunidades y naciones. Esta perspectiva enfatiza la importancia de abordar no solo los síntomas de los conflictos, sino también sus raíces, a través de enfoques participativos y colaborativos.

Es un bien público global que requiere la cooperación internacional y el fortalecimiento de instituciones sólidas y transparentes. Implica la promoción de la seguridad humana, la prevención de conflictos y la creación de entornos donde las personas puedan vivir libres de miedo y necesidad. Esta definición ha sido promovida por organizaciones como las Naciones Unidas y el Pacto Mundial, en el contexto de los ODS. Se destaca la importancia de la gobernanza efectiva, la transparencia y la participación ciudadana para construir sociedades pacíficas y resilientes.

Cultura de Paz.

Romero (2025) afirma que comprende “todos los valores, comportamientos, actitudes, prácticas, sentimientos y creencias que acaban conformando la paz”. implica igualdad de oportunidades, respeto por los derechos y libertades, y solidaridad entre las personas para crear un mundo de bienestar compartido y justicia social.

UNESCO (2024): La cultura de paz se define como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos. Promueve la solución de problemas mediante el diálogo y la negociación, respetando los derechos humanos. Esta definición fue aprobada por la ONU en

1999 y subraya que construir una cultura de paz requiere un compromiso colectivo para comprender y respetar principios como la justicia, la democracia y la tolerancia³⁵.

Parc (2024): La cultura de paz se refiere a un conjunto integral de valores, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia armoniosa y la resolución pacífica de conflictos. Este enfoque busca transformar las estructuras sociales que perpetúan la desigualdad y la violencia, promoviendo en su lugar la solidaridad, la equidad y el diálogo constructivo. Se considera un proceso dinámico que requiere el compromiso activo de todos los sectores de la sociedad.

Para Loyola (2023) se trata de una cultura que incluye estilos de vida, patrones de creencia, valores y comportamiento que favorezcan la construcción de la paz y acompañe los cambios institucionales que promuevan el bienestar, la igualdad, la administración equitativa de recursos, la seguridad para los individuos, las familias, la identidad de los grupos o de las naciones, sin necesidad de recurrir a la violencia.

Es una práctica educativa y transformadora que busca fomentar valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y promueven la convivencia pacífica. Se construye a través de la educación formal e informal, la promoción de los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos.

Oianguren (2024) se define como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, la dignidad y los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión y el entendimiento entre las personas, los colectivos y los pueblos. Por eso, parte de una premisa ética fundamental: nadie tiene derecho a hacer daño para conseguir sus objetivos, es decir, el fin no justifica los medios.

Es una forma de convivir y de percibir el mundo y las relaciones humanas basada en la no violencia y en la transformación de los conflictos. Promueve valores, actitudes y comportamientos que necesitan ser compartidos y consolidados en las sociedades. La cultura de paz agrupa un conjunto de propuestas que permiten a la sociedad encauzar acciones a corto, medio y largo plazo para la transformación no violenta de los conflictos

Con base a esta conceptualización, la línea de investigación institucional Cultura de Paz se sustenta en una dimensión innovadora que se caracteriza por:

- Una nueva visión de la investigación: Orientada hacia la apertura de espacios de construcción colectiva del conocimiento, donde se fomenta la socialización de todo el proceso investigativo y se promueve un control democrático de las decisiones. Este enfoque colaborativo permite que los actores involucrados participen activamente en la generación y validación del conocimiento.

- Estructuras institucionales flexibles: Diseñadas para facilitar la comunicación abierta, el desarrollo de liderazgos democráticos y la autonomía en la toma de decisiones. Estas estructuras permiten someter a discusión los valores, principios y supuestos que guían la investigación, asegurando que el proceso sea transparente, inclusivo y participativo.

- Espacios que promueven la investigación-transformación: La universidad se convierte en un entorno que facilita y fomenta el proceso de investigar-aprender-transformar, integrando la investigación como una herramienta para el cambio social. Estos espacios permiten que el conocimiento generado tenga un impacto real en la solución de problemas concretos y en la promoción de una cultura de paz.

- Respeto a la diversidad: Se valora y atiende la diversidad de intereses, estilos, metodologías y enfoques, lo que enriquece la experiencia investigativa y fomenta la pluralidad de perspectivas. Este principio reconoce que la diversidad es una fuente de innovación y creatividad en la construcción de conocimiento.

Los criterios que guían esta línea de investigación son:

- Conocimiento práctico y pertinente: Se prioriza la generación de conocimiento aplicable y relevante para los contextos locales y globales, con el fin de abordar problemáticas reales y contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

- Intersubjetividad como forma de validación: Se reconoce que el conocimiento se construye de manera colaborativa y se valida a través del diálogo y el consenso entre los actores involucrados. Este enfoque promueve la co-creación de saberes y la integración de múltiples perspectivas.

- Integración teoría-práctica: La investigación no establece divisiones entre la

teoría y la práctica, sino que las articula de manera dinámica. Este enfoque holístico permite que el conocimiento generado tenga un impacto tangible en la realidad social, política y cultural.

-Interdisciplinariedad: La línea de investigación se articula con todas las áreas del conocimiento, fomentando la colaboración entre disciplinas para abordar los desafíos complejos asociados a la construcción de una cultura de paz.

-Impacto en el Aprendizaje: La experiencia en Líneas de Investigación permite conformar un modelo de aprendizaje centrado en la investigación, donde se establece una reciprocidad comunicativa entre quienes investigan y quienes aprenden. Este enfoque no solo fortalece las competencias investigativas de los estudiantes, sino que también fomenta su capacidad para analizar, reflexionar y proponer soluciones innovadoras a los problemas sociales.

De esta manera, la línea de investigación institucional Cultura de Paz aspira a dar identidad a la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), posicionándola como un referente en la generación de conocimiento y en la promoción de valores como la justicia, la equidad y la no violencia. A través de sus investigaciones y productos, contribuyendo a la transformación social y al fortalecimiento de una cultura de paz que impacte positivamente en la ciudad, país, región y en el mundo.



Objetivo General

Profundizar en la comprensión de los elementos de orden cultural (creencias, representaciones, imaginarios, prácticas valoraciones, actitudes, entre otros) que

promueven la cultura de paz y justifican la cultura de la guerra y se expresa en las interacciones cotidianas de los sujetos entre sí y de estos con las producciones culturales.

Objetivos Específicos

1.Promover la investigación colaborativa y transdisciplinaria entre investigadores de diferentes disciplinas para abordar la complejidad de los fenómenos relacionados con la cultura de paz, con un enfoque especial en los derechos humanos, el género y las desigualdades.

2.Promover procesos de formación en cultura de paz.

3.Fomentar acciones colectivas que promuevan.

4. Establecer redes de colaboración con instituciones nacionales e internacionales dedicadas a la investigación y promoción de la paz.

5.Divulgar los resultados de la investigación a través de publicaciones, conferencias, talleres y otras actividades de divulgación, con el objetivo de contribuir a la construcción de una cultura de paz más amplia.



Fundamentación Teórica

La Línea de Investigación en Cultura de Paz se sustenta en una diversidad de teorías y enfoques que responden a las áreas temáticas abordadas. En este sentido,

los proyectos de investigación derivados de esta línea se orientan desde perspectivas conceptuales, teóricas y espirituales, alineadas con las tendencias educativas contemporáneas, así como con las teorías de la complejidad y la transcomplejidad. Estas teorías promueven una educación que fomenta la pluralidad, el aprendizaje multidimensional y las pedagogías críticas, las cuales buscan construir significados dentro de los espacios educativos y reflexionar sobre su influencia en la producción de conocimiento (Giroux, 1997; McLaren, 1990).

Entender la paz como una experiencia de construcción requiere abordar su amplitud y complejidad desde diversos enfoques. Según Jares (1991), la educación para la paz es un proceso que desarrolla una nueva cultura, permitiendo a las personas analizar críticamente la realidad, situarse ante ella y actuar en consecuencia. Por su parte, Fisas (1998) conceptualiza la paz como un entramado que integra el desarrollo, los derechos humanos, la democracia y el desarme, señalando que la ausencia de alguno de estos elementos genera violencia. Este enfoque invita a repensar la educación para la paz, rompiendo con prácticas dominantes y discursos tradicionales.

Desde la perspectiva de Deleuze (1988), educar implica un acto de crítica y creación, donde se entrelazan el azar, la incertidumbre, la multiplicidad y las experiencias singulares. Este enfoque destaca la importancia de fomentar procesos educativos que promuevan la transformación y la apertura hacia nuevas formas de pensar y actuar. En este contexto, la educación se convierte en una herramienta clave para lograr la paz, dado su carácter preventivo y proactivo, tal como lo señalan autores como Bajaj y Chiu (2009), Brenes-Castro (2004), Harris y Morrison (2003), Johnson y Johnson (2006), Tuvilla (2004), UNESCO (1995) y Yablon (2007).

Estos autores coinciden en que no solo es necesario educar para la paz, sino también educar pacíficamente, incorporando los principios de la cultura de paz en la vida cotidiana de los estudiantes y en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Para Deleuze (1988), construir referentes significativos para la paz implica un análisis lingüístico del concepto, lo que ha permitido diferenciar entre paz negativa (ausencia de violencia directa) y paz positiva (presencia de justicia social y equidad), conceptos desarrollados por Galtung (1990). Además, se han explorado otras

concepciones, como la Cultura de Paz (Galtung, 1990) y la Paz Neutra (Jiménez, 2016), vinculadas a la violencia cultural y simbólica.

Jares (1991) vincula la paz con la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos, la democracia y la gestión positiva de conflictos. Además, destaca que el derecho a la paz forma parte de la tercera generación de derechos humanos, integrando y potenciando todos los demás derechos. Esta visión amplia y multidimensional de la paz subraya la importancia de abordarla desde una perspectiva holística, que combine lo teórico con lo práctico y lo individual con lo colectivo.

En el contexto actual, la Cultura de Paz se ha consolidado como un campo interdisciplinario que integra aportes de la educación, las ciencias sociales, los derechos humanos y la sostenibilidad. La Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han reforzado la importancia de la paz como un pilar fundamental para el desarrollo humano y la justicia global. En este marco, la línea de investigación en Cultura de Paz se alinea con los esfuerzos internacionales para promover sociedades inclusivas, equitativas y pacíficas, a través de la educación y la investigación.

Dimensión Ontológica

Se enfoca en los atributos esenciales de lo humano, abordados desde la educación y la cultura de paz en un contexto histórico-cultural. Esta perspectiva está intrínsecamente ligada a los desafíos y tendencias de la realidad social actual, considerando los ámbitos local, regional, nacional, caribeño, latinoamericano y global. Aunque los participantes no poseen plenamente estas características, su naturaleza humana les otorga el potencial para desarrollarlas. Esto exige a la línea de investigación formar en lo científico con un fuerte compromiso social, adaptándose a las nuevas realidades para enfrentar los retos presentes y futuros, con el fin de transformar la realidad hacia sociedades más justas, equitativas y pacíficas. En este sentido, la ontología de la línea se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), promoviendo una visión integral que conecta lo individual con lo colectivo, lo local con lo global, y lo teórico con lo práctico.

En el contexto actual, la Cultura de Paz se ha consolidado como un campo interdisciplinario que integra aportes de la educación, las ciencias sociales, los derechos humanos y la sostenibilidad. La Agenda 2030 de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han reforzado la importancia de la paz como un pilar fundamental para el desarrollo humano y la justicia global. En este marco, la línea de investigación en Cultura de Paz se alinea con los esfuerzos internacionales para promover sociedades inclusivas, equitativas y pacíficas, a través de la educación y la investigación. Además, se incorporan conceptos emergentes como la paz ambiental, que vincula la sostenibilidad ecológica con la justicia social, y la paz digital, que aborda los desafíos de la violencia en entornos virtuales. Estos enfoques amplían el alcance de la línea de investigación, conectándola con los desafíos globales del siglo XXI.

Dimensión Epistemológica

Se concibe como una constelación cultural que integra prácticas, saberes y pensamientos contemporáneos. Esta dimensión entiende el proceso formativo como una práctica que interactúa con la diversidad, la diferencia, la heterogeneidad, el caos, la incertidumbre y la crisis. Fomenta un pensamiento crítico y creativo que profundiza en las dimensiones cognitivas y afectivas de los procesos de vida, permitiendo una visión global e integradora de las necesidades humanas y su inteligencia.

Desde esta perspectiva, la investigación no solo busca comprender, sino también transformar, promoviendo una cultura de paz que aborde las complejidades del mundo actual. Se inspira en enfoques como la transdisciplinariedad y la complejidad, que permiten integrar múltiples saberes y perspectivas para abordar problemas sociales desde una mirada más abarcante.

Dimensión Metodológica

Adopta una visión de complementariedad paradigmática, que no rechaza ni excluye paradigmas, sino que rompe con las dicotomías clásicas y articula diversos enfoques y puntos de vista. Esta perspectiva metodológica se adapta a una realidad cambiante, donde los actores involucrados observan, describen y analizan los hechos desde múltiples contextos, utilizando procedimientos adecuados a cada

caso. La investigación se enfoca tanto en los significados (cualidades) como en las regularidades (cantidades), permitiendo una selección metodológica flexible y coherente con los objetivos de cada estudio.

Los investigadores tienen la libertad de elegir entre métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o mixtos, según las necesidades de su investigación. Esta línea puede partir del paradigma empírico-positivista, el enfoque racional-deductivo, el interpretativo, el complejo o el transcomplejo, entre otros. La elección metodológica debe estar guiada por la realidad investigada, priorizando la coherencia entre el objeto de estudio y el enfoque seleccionado. En otras palabras, la realidad dirige la metodología, no al revés, lo que permite una captación más profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Además, se promueve el uso de tecnologías emergentes (como el análisis de datos y la inteligencia artificial) y enfoques participativos (como la investigación-acción participativa), que permiten una mayor interacción con las comunidades y una respuesta más efectiva a sus necesidades.

Palabras Clave:

Cultura, Ciudadanía Democrática, Derechos Humanos, Educación para la Paz, Interculturalidad, Justicia Social, Transformación Social, Solución Pacífica de Conflictos, Sostenibilidad, Paz: Ambiental, Digital, Mundial, Positiva, Social.



Líneas Asociadas

Con base a la actualización de la Recomendación 174 realizada por la UNESCO (2023), se considera que la línea de Investigación *Cultura de Paz* debe apoyarse en cinco áreas fundamentales: *Nueva comprensión de la paz, Educación para la*

ciudadanía global, Igualdad de género y educación, Educación en la era digital y Educación para el desarrollo sostenible, como los constructos enmarcados en la línea de investigación y articulados con las líneas asociadas que permitan cultivar una cultura de paz, las cuales se visualizan en la tabla 1 a continuación:

Tabla 1

Líneas asociadas y temáticas de la LII Cultura de Paz

Líneas Asociadas	Temáticas
Nueva comprensión de la paz	-Paz positiva y cultura de paz -Paz y no violencia activa -Paz y justicia social -Paz y diversidad cultural -Paz y reconciliación en contextos posconflicto -Paz interior, bienestar emocional y su impacto en la sociedad
Educación para la ciudadanía global	-Ciudadanía global y cultura de paz -Diálogo intercultural como herramienta para la paz. -Derechos humanos, responsabilidades globales y construcción de paz -Participación ciudadana, democracia y prevención de la violencia -Educación para la solidaridad global
Igualdad de género y educación	-Género y prevención de la violencia -Empoderamiento de mujeres y niñas para la paz -Masculinidades no violentas -Educación no sexista y cultura de paz -Género y liderazgo para la paz
Educación en la era digital	-Tecnología para la paz -Alfabetización digital para la no violencia -Redes sociales y construcción de paz -Educación en línea para la inclusión y la paz. -Ciberacoso y prevención de la violencia digital -
Educación para el desarrollo sostenible	-Sostenibilidad y paz ambiental -Justicia climática y cultura de paz -Educación para el consumo responsable y la paz -Biodiversidad y construcción de paz -Educación para la cooperación global en sostenibilidad

Fuente: Alfonzo (2025) con base a UNESCO (2023) actualización Recomendación 174

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual y economía digital. Las áreas temáticas se relacionan en forma directa con las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación y puede ser sustento del desarrollo de Investigación en los diversos estudios de pregrado y postgrado de la Institución, asociándose desde la investigación en sí misma y desde su aplicabilidad, con lo que establece vínculos causales o referenciales con las otras líneas de investigación institucionales, relacionadas entre sí, desde diferentes ámbitos, tal como se aprecia en la tabla 2, a continuación, se establecen las relaciones de la línea de investigación Cultura de Paz con las distintas carreras de pregrado UBA.

Tabla 2

Relaciones de la línea de investigación Cultura de Paz con las líneas asociadas en las distintas carreras de pregrado UBA

Escuela	Núcleo de significación relacionante	Concepciones
Ingeniería de sistemas	-Tecnología para la paz -Alfabetización digital para la no violencia -Redes sociales y construcción de paz -Educación en línea para la inclusión y la paz -Ciberseguridad y protección de datos	El ingeniero en sistemas puede desarrollar tecnologías que fomenten el diálogo, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos. Puede crear plataformas digitales educativas, diseñar algoritmos que promuevan contenidos positivos y garantizar la ciberseguridad para prevenir la violencia digital.
Ingeniería Eléctrica	-Energías renovables y paz ambiental -Tecnología para comunidades vulnerables -Educación en sostenibilidad energética -Infraestructura eléctrica para la paz -Innovación tecnológica para la no violencia	El ingeniero eléctrico puede contribuir a la paz mediante el diseño de sistemas de energía sostenible que reduzcan conflictos por recursos naturales. También puede llevar electricidad a comunidades vulnerables, mejorando

		su calidad de vida y promoviendo la equidad y el desarrollo social.
Administración de Empresas	-Empresas y responsabilidad social -Liderazgo para la paz -Emprendimiento social y paz -Sostenibilidad empresarial y paz ambiental -Diálogo y mediación en entornos laborales	El administrador de empresas puede fomentar la cultura de paz impulsando prácticas empresariales éticas y sostenibles. Puede liderar proyectos de responsabilidad social, promover entornos laborales inclusivos y apoyar emprendimientos que resuelvan problemas sociales y ambientales.
Contaduría Pública	-Transparencia y paz social -Finanzas para el desarrollo sostenible -Auditoría social y cultura de paz -Educación financiera para la paz -Contabilidad en contextos posconflicto	El contador público puede promover la transparencia y la justicia social mediante prácticas contables éticas. Puede apoyar proyectos de desarrollo sostenible, educar en finanzas responsables y asegurar el uso adecuado de recursos en iniciativas que benefician a comunidades en conflicto.
Derecho	-Justicia restaurativa y cultura de paz. -Derechos humanos y construcción de paz -Mediación y resolución pacífica de conflictos -Legislación para la sostenibilidad y la paz -Derecho internacional y paz global	El abogado puede contribuir a la paz mediante la promoción de la justicia restaurativa, la mediación de conflictos y la defensa de los derechos humanos. Puede trabajar en la creación de leyes que fomenten la equidad, la inclusión y la protección del medio ambiente.
Comunicación Social	-Comunicación para la paz -Periodismo y construcción de paz -Narrativas digitales para la	El comunicador social puede usar su profesión para difundir mensajes de paz, tolerancia y no

	paz -Medios comunitarios y cohesión social -Educación en comunicación no violenta	violencia. Puede crear campañas que promuevan el diálogo intercultural, informar de manera ética en contextos de conflicto y fortalecer la cohesión social a través de medios comunitarios.
Psicología	-Psicología de la paz -Resolución de conflictos y mediación -Salud mental y cultura de paz -Educación en empatía y no violencia -Intervención en contextos posconflicto	El psicólogo puede contribuir a la cultura de paz promoviendo el bienestar emocional y la resolución pacífica de conflictos. Puede trabajar en la educación emocional, la mediación comunitaria y la rehabilitación psicosocial en contextos posconflicto, fomentando la reconciliación y la empatía.

Fuente: Alfonso (2025)

Cada carrera tiene un papel crucial en la construcción de una cultura de paz, y estas áreas temáticas muestran cómo pueden contribuir desde su campo específico y cada profesional, desde su ámbito, tiene un papel clave en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

La cultura de paz no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la construcción activa de condiciones que promuevan la armonía, la justicia, la equidad y el respeto por los derechos humanos en todos los ámbitos de la vida, en la tabla 3, a continuación, se presenta la relación con las otras líneas de investigación institucionales de postgrado.

Tabla 3

Relación de la línea de investigación Cultura de Paz con las demás líneas institucionales de la Universidad Bicentenario de Aragua

LII UBA	Núcleo de significación relacionante	Concepciones
Producción y Gestión de la Existencia Material	-Economía solidaria y cooperativismo. -Soberanía alimentaria y agricultura sostenible. -Redistribución equitativa de recursos. -Consumo responsable y ético. -Desarrollo de tecnologías apropiadas para comunidades vulnerables.	La inequidad en la distribución de recursos materiales es una de las principales causas de conflictos. Promover una economía solidaria, la soberanía alimentaria y el consumo responsable ayuda a reducir las desigualdades y fomenta la justicia social, bases esenciales para una cultura de paz.
Biodiversidad, Ambiente y Salud	-Conservación de ecosistemas y especies en peligro. -Salud comunitaria y prevención de enfermedades. -Manejo sostenible del agua y los recursos naturales. -Mitigación y adaptación al cambio climático. -Educación ambiental para la paz y la sostenibilidad.	La degradación ambiental y la falta de acceso a recursos naturales (como el agua) generan conflictos socioambientales. La conservación de la biodiversidad, la salud comunitaria y la educación ambiental promueven un equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, creando condiciones para una convivencia pacífica.
Gestión de los Procesos Organizacionales	-Liderazgo inclusivo y participativo. -Resolución pacífica de conflictos en organizaciones. -Promoción de la equidad de género en espacios laborales. -Desarrollo de modelos organizacionales no jerárquicos. -Fortalecimiento de redes comunitarias y colaborativas.	Las organizaciones (públicas, privadas o comunitarias) son espacios donde pueden surgir conflictos. Fomentar liderazgos inclusivos, equidad de género y resolución pacífica de conflictos dentro de las organizaciones contribuye a construir entornos más justos y

		colaborativos, esenciales para la paz.
Ciencia, Tecnología e Innovación Social	-Tecnologías para la inclusión social y el bien común. -Innovación en energías renovables y sostenibles. -Uso ético de la inteligencia artificial y big data. -Investigación participativa con comunidades locales. -Desarrollo de herramientas digitales para la educación en paz.	La tecnología y la ciencia pueden ser herramientas para la inclusión o la exclusión. Innovaciones sociales como energías renovables, tecnologías inclusivas y educación digital promueven el bienestar colectivo y reducen brechas, lo que es fundamental para una cultura de paz.
Raíces de Identidad	Preservación de lenguas y tradiciones indígenas. Diálogo intercultural para la reconciliación. Memoria histórica y construcción de paz. Promoción de la diversidad cultural y artística. Fortalecimiento de identidades locales frente a la globalización.	La falta de reconocimiento de las identidades culturales y la discriminación son fuentes de conflicto. Preservar las lenguas, tradiciones y memoria histórica, así como fomentar el diálogo intercultural, ayuda a construir sociedades más inclusivas y respetuosas, bases para la paz.
Geopolítica y Estudios Internacionales	Cooperación internacional para el desarrollo sostenible. Desarme nuclear y control de armamentos. Migración y refugio desde un enfoque humanitario. Diplomacia ciudadana y construcción de paz global. Análisis de conflictos internacionales y mediación.	Los conflictos internacionales, las migraciones forzadas y las tensiones geopolíticas son amenazas para la paz global. La cooperación internacional, el desarme y la diplomacia ciudadana son mecanismos para prevenir conflictos y promover la convivencia pacífica entre naciones.
Estado, Sociedad y Desarrollo	Políticas públicas para la equidad y justicia social.	Un Estado que no garantiza justicia, equidad y participación

	Participación ciudadana en la toma de decisiones. Fortalecimiento del Estado de derecho y la democracia. Lucha contra la corrupción y la impunidad. Desarrollo humano integral y sostenible.	ciudadana es propenso a conflictos sociales. Fortalecer las políticas públicas, luchar contra la corrupción y promover el desarrollo humano integral son acciones que construyen sociedades más justas y pacíficas.
--	---	---

Fuente: Alfonso (2025)

La cultura de paz no es un concepto abstracto, sino un proceso que se construye desde lo cotidiano y en todos los ámbitos de la vida. Cada uno de estos temas aborda aspectos clave para reducir las causas estructurales de los conflictos y promover condiciones que permitan una convivencia armoniosa y justa.

Días Internacionales alusivos a la paz

La creación de días internacionales relacionados con la paz, aprobados por la ONU, responde a la necesidad de sensibilizar, educar y movilizar a la sociedad global en torno a valores y acciones que promuevan la convivencia pacífica, la justicia social y el desarrollo sostenible. Estos días conmemorativos no solo buscan recordar eventos históricos o principios fundamentales, sino también impulsar cambios concretos en las políticas, las prácticas y las mentalidades a nivel local, nacional e internacional, los cuales se presentan en la tabla 4, a continuación.

Tabla 4

Días Conmemorativos de la Paz

Día Internacional	Fecha de Celebración	Resolución Aprobatoria
Día Escolar de la No Violencia y la Paz	30 de enero	Con la finalidad de fomentar en las instituciones educativas valores y acciones orientadas a promover la no violencia y la paz
Día de la Cero Discriminación	01 de marzo	A/RES/67/193 del 20 de diciembre de 2012 Fomentar el derecho de todas las personas a vivir sin discriminación y promover la igualdad.
Día Internacional para Concienciar sobre el Desarme y la No Proliferación	05 de marzo	A/RES/68/34 del 5 de diciembre de 2012 Fomentar la conciencia sobre el desarme y la no proliferación de armas nucleares y otros armamentos.
Día Internacional de la Felicidad	20 de marzo	A/RES/66/281 del 12 de julio de 2012 Promover la felicidad como un objetivo

		humano fundamental.
Día Internacional de la Conciencia	05 de abril	A/RES/73/329 del 31 de julio de 2019 Promover la paz, la tolerancia, la inclusión y la solidaridad para forjar un mundo sostenible.
Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz	06 de abril	A/RES/67/296 del 23 de agosto de 2013 Promover el deporte como una herramienta para el desarrollo y la paz, fomentando la inclusión y el respeto.
Día Internacional del Multilateralismo y la Diplomacia para la Paz	24 de abril	A/RES/73/127 del 12 de diciembre de 2018 Promover el multilateralismo como un medio para alcanzar la paz y la seguridad internacional.
Día Internacional de la Convivencia en Paz	16 de mayo	A/RES/72/130 del 19 de diciembre de 2017 Promover la convivencia pacífica entre personas y comunidades, fomentando el respeto y la tolerancia.
Día Mundial del Juego Limpio	19 de mayo	A/RES/63/135 del 11 de diciembre de 2008 Promover el juego limpio y los valores éticos en el deporte.
Día Internacional de las Mujeres por la Paz y el Desarme	24 de Mayo	A/RES/68/1 del 24 de diciembre de 2012 Resaltar el papel de las mujeres en la promoción de la paz y el desarme.
Día Internacional del Personal de Paz de las Naciones Unidas	29 de Mayo	A/RES/65/265 del 8 de diciembre de 2010 Reconocer el trabajo del personal de paz en todo el mundo y su contribución a la paz y seguridad internacionales
Día Internacional para Contrarrestar el Discurso de Odio	18 de junio	A/RES/73/328 del 18 de diciembre de 2018 Fomentar un diálogo constructivo y rechazar discursos que incitan al odio.
Día Internacional de la Destrucción de Armas de Fuego	9 de julio	A/RES/67/234 del 9 de julio de 2013 Reducir el número de armas y prevenir su uso indebido.
Día Internacional de Reflexión y Conmemoración del Genocidio de Srebrenica de 1995	11 de julio	A/RES/69/547 del 11 de julio de 2015 Honrar a las víctimas del genocidio ocurrido en Srebrenica en 1995.
Día Internacional de la Paz	21 de septiembre	A/RES/36/67 del 30 de noviembre de 1981 Conmemorar y fortalecer los ideales de paz entre naciones y pueblos. Promover el diálogo y la resolución de conflictos. Dos décadas después, en 2001, la Asamblea General votó por unanimidad para designar el Día como un período de no violencia y alto el fuego. A/RES/55/282
Día Internacional de la No Violencia	2 de octubre	A/RES/61/271 del 15 de junio de 2007 Promover la no violencia a través de la educación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.
Día de las Naciones Unidas	24 de octubre	A/RES/168 del 31 de octubre de 194 Conmemorar la entrada en vigor de la Carta de las Naciones Unidas y reafirmar el compromiso con sus principios.
Semana del Desarme	Del 24 al 30	A/RES/36/27 del 24 de noviembre de 1981

	de octubre	Promover la conciencia sobre la necesidad del desarme y fomentar esfuerzos para reducir armas nucleares y convencionales.
Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo	10 de noviembre	A/RES/70/1 del 22 de diciembre de 2015 Promover el uso del conocimiento científico para contribuir al desarrollo sostenible y a la paz.
Semana Internacional de la Ciencia y la Paz	9 al 15 de noviembre	A/RES/70/1 del 22 de diciembre de 2015 Promover la ciencia como herramienta para construir paz.
Día Internacional de los Presos por la Paz	1 de diciembre	A/RES/73/329 del 17 de diciembre de 2018 Abogar por los derechos humanos y libertades fundamentales para los encarcelados por causas pacíficas.
Día Internacional de la Neutralidad	12 de diciembre	A/RES/71/275 del 12 de diciembre de 2016 Promover el respeto por los principios de neutralidad en las relaciones internacionales para mantener la paz.
Día Internacional de la Solidaridad Humana	20 de diciembre	A/RES/62/219 del 20 de diciembre de 2007 Promover la solidaridad como valor fundamental en las relaciones internacionales y combatir la pobreza.

Fuente: Alfonzo (2025) con base a la ONU

Referencias

- Askerov, A. (2021). **Estudios sobre la paz y los conflictos: evolución, relevancia y enfoques para el cambio**. <https://www.academia.edu/80444965/>
- Bayona, L. y Ahumada, L. (2020). **El rol de la educación en la formación de cultura de paz**. <https://portal.amelica.org/>
- Concepto (2025). Cultura. <https://concepto.de/cultura/#ixzz8x3ocaPzP>
- Deleuze, G. (2009) **Diferencia y repetición**, Buenos Aires, Amorrortu
- Diehl, P. (2023). **La paz: un estudio conceptual**. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190846626.013.515>
- Galtung, J (2014). **La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiarla guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto**. Revista de Paz y Conflictos
- García, Alba y López (2023). **Cultura de paz, aprendizaje-servicio y formación ciudadana: Experiencias y reflexiones**. <https://www.redalyc.org/>
- Giroux, H (1997). **Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía del aprendizaje**. Madrid: Paidós

- Instituto para la economía y la paz (2024). **Índice de paz positiva.**
<https://www.visionofhumanity.org/>
- Instituto para la economía y la paz (2024). **Índice de paz global.**
<https://www.visionofhumanity.org/>
- Landero, E. (2019). **Bases fundamentales de la cultura de paz.**
<https://estudiosdepazyconflictos.com/>
- Loyola, O (2023). **Educación para la paz: estado del arte de cultura de paz, discusión de las teorías y producción científica.**
<https://ve.scielo.org/scielo.php?>
- Oianguren, M. (2024). **Cultura de paz para una educación transformadora.**
<https://habian-2030.eus/>
- Parc, P. (2024). **¿A Qué se Denomina Cultura de Paz? Definición y Elementos Clave.** <https://parc.com.pe/cultura/a-que-se-denomina-cultura-de-paz/>
- Pausa del mundo por la paz (2024). Cultivando una cultura de paz.
<https://pausetheworldforpeace.org/>
- Romero, J. (2025). **Cultura de Paz.** <https://www.mpdl.org/cultura-paz#sthash.0WmsqeT9.dpbs>
- Statita (2024). **Índice Anual de Paz Global en Venezuela de 2014 a 2024.**
<https://www.statista.com/statistics/755940/venezuela-gpi/>
- UNESCO (2023). **Recomendación sobre la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, la Comprensión Internacional, la Cooperación, las Libertades Fundamentales, la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible.** <https://www.unesco.org/es>
- UNESCO (2023). **Lo que debe saber sobre la Recomendación de la UNESCO sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible.** <https://www.unesco.org/es>

LINEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL GEOPOLÍTICA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES



**Línea de Investigación
Institucional Geopolítica y
Estudios Internacionales**

Dr. Benny Márquez.²
Coordinador

Introducción

El comportamiento estatal nacional junto a las relaciones comunitarias internacionales en variantes complejas condicionadas por factores geográficos, territoriales con políticas exteriores va moviéndose para responder a intereses asociativos y debates epistémicos dialécticos, sirviendo de influencia y perfil mecánico investigativa, lo que exige el acceso a fuentes, construir conocimientos pertinentes naturalmente en formas relacionantes, lo cual hace nueva ciencia, cada día más dinámica, superando producciones disciplinares que benefician tanto al academicismo científico como en agregado al societario general, máxime aun cuando ocurren pandemias y fenómenos globales de múltiples impactos.

² Doctor en Ciencias de la Educación. geopolitica.estudiosinternacionales@uba.edu.ve. <https://orcid.org/0000-0002-4038-4606>

Partiendo del área cognoscitiva inherente a la Universidad Bicentenaria de Aragua denominada Calidad de la Educación como eje matriz y como forma de pensamiento, se desprende para hacer clima junto a filosofía organizacional la línea investigativa denominada: Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), la cual interpretando a Kjellén(1916:23), supone: “la influencia de los factores geográficos, en la más amplia acepción de la palabra, en el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados”, sus bases cognoscitivas-funcionales integran: geografía, territorio, política permitiendo abordar sustratos ónticos para concretar referentes gnoseológicos, epistémicos, lógicos, praxiológicos tanto sólidos, como complementaristas, gestando producciones originales-novedosas de alto valor academicista desde enfoques múltiples y transversales.

La Línea Investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) suministra alternativas dando fortaleza a la comunidad científica académica al conducirla a resultados-hallazgos significativos-trascendentes, su tránsito se da yendo al hacer certezas, dejando atrás abstraccionismos, permitiendo asociadamente hacer inteligible una naturaleza óntica, su actualidad procesal orienta construccionismos de superación epistémica, lo cual da creacionismos a nuevos conceptos, definiciones, logismos, neologismos, neoepistemias, para permear en evolucionismos universales los cuales integrados trasciendan disciplinalmente ajustándose a los procesos geográficos y tecnológicos variantes.

En tal sentido, la línea investigativa representa un espacio de encuentro, integración, complementariedad académica al reunir a investigadores científicos aparejados a la identidad, cultura, clima, filosofía propios de la Universidad Bicentenaria de Aragua, buscando descubrir atributos objetivos desde tradicionales, nuevos y convergentes enfoques para gestar conocimiento innovador, trascendente, transformador, al transversalizar las teleologías de las ciencias: jurídicas, políticas, administrativas, sociales, ingenierías, educativas, sustratando logismos puros pero trascendiendo en transversalización ontoepistémica hacia nuevas argumentaciones e interpretaciones pues al verificar objetos se traspasa de simpleza-purismo, haciendo complejidad focal, esto surge del nivel procedimental de: comprender, conocer, interpretar, analizar, criticar,

reflexionar lo cual facilita asimilar procesos dinámicos-evolutivos, co-sustanciados complejamente en conglomerados integrativos: geográficos, territoriales, geohumanos, geonaturaltecho por integración epistémica.

Justificación

El abordaje ontoepistémico sustento de la línea investigativa: Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), orienta al empoderamiento cognoscitivo: inteligible-sensible para apropiar a investigadores de atributos de objetos al asimilar el impacto transversal geográfico-naturalista a la vez complementariamente influye al materializar evidencias de: técnica jurídica, psicoanálisis, operatividad contable-administrativa, genera enfoques comunicativos globales, confluye en ingenierías evolutivas, en fin multiplicidades derivadas de la asociación factorial, enfoques estos que conjunta o separadamente son indispensables para tratar posturas ontológicas investigativas.

Este espacio contribuye al análisis de influencias geográficas en sinfines de procesos, relaciona a centros de poder en diversas manifestaciones haciendo política, economía, sociedad internacional, los cuales interactúan, generan, y transforman procesos orientados para configurar órdenes-funcionalidades, pues admiten superar construcciones previas, convirtiendo a la investigación científica en valor agregado significativo, al diagnosticar realidades actuales, propone neoepistemias dinámicas evolutivas, contribuyendo en procesos sustratados para mejorar cualquier relacionamiento de tratamiento objetivo, incluso en los actuales momentos en los cuales lo geográfico, social y tecnológico se asocian a coyunturas junto a necesidades estructurales.

Debe servir espacialmente para concretar estudios internacionales regionales potencialmente influyentes respecto de: comunidad global, traspaso geográfico, normas comunicativas, reglas ordenatorias contables, administrativas, de organización psicoanalítica, incluso tecnologías ingeniosas relacionadas al

territorio-geografía, en su accionar puede permitir metacognoscitividades, metalingüísticas, esto evidencia como su litoral máximo puede llevar a nuevas líneas estratégicas organizativas acordes a horizontes- litorales del conocimiento de novedosa trascendencia cognoscitiva. En su articulación procedimental va sumando cognoscitividades de: asuntos exteriores, estatales nacionales, correlacionados permitiendo tratar ubicaciones geográficas, próximas, lejanas, tras integrar geografía-territorio al asumir técnicas propias de concreción estructural diversa, admitiéndose a Estados Nacionales como convergentes en procesos organicistas estructurales incluso unificando ciencias ante nuevas coyunturales estructurales globales.

Teleológicamente se pretende fortalecer un abordaje multidisciplinar, superando cualquier enfoque hegemónico tras proponer dinámicas pluralistas alternativamente, esto implica conocer conflictos actuales globales, asumiendo nuevas técnicas ordenatorias científicas, por lo cual al traspasar permanentemente diversas disciplinas traduce la superación conceptual de logismos tradicionales definiendo nuevos: constructos, neologismos y neoepistemias trascendentales.



En su sustrato busca integrar la comunidad académica investigativa asumiéndose un análisis crítico especializado mediante estudio, comprensión junto la explicación contextual internacional, para lo cual considera aspectos geográficos, económicos, jurídicos, políticos, culturales, sociales; propiciando investigadores: individuales, grupistas como visores reflexivos actualizados con intelectualidad de asuntos globales, locales, incluso convergiendo en multifocalidad. La línea investigativa: Geopolítica y Estudios Internacionales identifica a la Universidad Bicentennial de Aragua como espacio integracionista constructor de conocimiento evolutivo.

Admite epicentros, tras sumar núcleos hace significación permitiendo

alcanzarlos congruenciales siguientes:

- Geopolítica Educativa.
- Gerencia Tecnoglobal.
- Geopolítica Iurisinternacional.
- Geopolítica contable, administrativa, financiera.
- Geopolítica Psicocomunicacional.
- Geopolítica Tecnoingenial. (Postgrado)

Procurando dinamismos, la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), asimila la evolutividad junto a la transformación científica producto de la superación ontoepistémica. Así, sus premisas interpretables suponen: traspaso, inclusión, complementariedad disciplinar como suma de postulados tras estudios formales al nutrirse de onticidades, para motivar y trascender en Investigaciones noveles innovadoras, actuales, al darles mayor profundidad científica universal con fundamento en sus constructos cognoscitivos.

Conceptualización

La línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), reúne académicos para tratar disciplinas puras junto a las transversalizadas, estos acceden a fuentes, discernen propiedades-atributos de objetos atendibles así como cognoscibles sensibles-inteligibles como: recursos naturales, territoriales, políticas ordenadoras-funcionales, cuyos contenidos definen formulismos estructurales-accionarios asociados a nexos contratados internacionales en la demostración de la comunidad estatal, desde el estudio científico implica sustratos creados tras fundar certidumbres para trascender a neo discernimientos, permitiendo reconocer formas organizativas, operatividades procesuales integradas, esto sustenta construcciones ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas propias e incluso en integración de ciencias, artes, filosofías evolutivas, su logro es superar: comprensión, análisis, reflexión, crítica tras sumar formas sistémicas- complementaristas al abarcar elementos formalistas en pro de distinguir espacios.

Asumiendo a Weigert (1942), indica: Geopolítica, es la ciencia tratando dependencialmente hechos políticos relacionados al suelo como ente aprehensible cognoscitivo: inteligible-sensible, por lo cual sustrata: geografía- territorio, considerándose tanto propiedades como potencialidades en los dinamicismos estatales nacionales, incluso supera la concepción clásica identificadora al conocer auto sustentación, por lo cual se relaciona a: comunidades internacionales, educación global, derecho trans, multi, heterocompositivo; gerencia tecnoglobal, transespacialidad sumatoriamente crea neologismos, revela comunicación heterotecno entornada, asocia recursos, factores de ingeniería transglobal, tecnicista, neologística, sistemas administrativos, contables según protocolos universales, estudia mentalidad junto a conductismos asociados a enfoques multiculturales complejos-variantes, en fin denota purismo sumado con complementareidad.

Así, la línea investigativa naturalmente sustratada involucra: multi, trans y heterofocalidad pues supone atender asocianismo geográfico, territorial, tecnológico, político, al superar una primitiva atención-concepción, lo cual conduce a definir neologismos, neoepistemias universalmente aceptadas así como ordenadas multidisciplinariamente. Se propone en su cohesión onto- epistémico-metódica tratar situaciones y contextos, transversalizando territorio, geografía, política, por lo cual supera cognoscitividad clásicas aparejando sustento jurídico, administrativo, ingeniería, psicología, en suma asimila transcognoscitividad, dándose litorales- horizontes cognoscitivos conduciendo a crear nuevas evidencias formalistas significantes agregadamente.

De igual manera en su producir teóricamente implica análisis para la reflexión, al trascender entes prescritos involucra superar logismos, crear neologismos, perspectivas heterodisciplinarias universales, esto supone pasar de ciencias en cognoscitividad puras a procesos integratorios. Por tanto, la línea investigativa permisa pluralización, libertad epistémica, admite multilinealidad cognoscitiva simbólica, pues permite acceder, sustentar objetos, dándoles productos lógicos consistentes, susceptibles aceptables, validables universalmente, su marco lógico identificador: ontológico-epistémico, representa una forma cierta definitoria pues

permite construir productos, corpus resultantes calificados, los cuales integrados acrecientan-expanden el sustrato científico académico y societario general.

Objetivo General

Generar contextos geopolíticos académicos comunitarios al atender el fenómeno globalizador.

Objetivos Específicos

- Propiciar nuevos enfoques geopolíticos críticos, tendencias espaciales, impactos políticos, económicos, geográficos, sociales a escala internacional, nacional y localmente.
- Generar diversos contextos academicistas geopolíticos tratando el fenómeno globalizador.
- Propiciar inquietud investigativa al relacionar diversas realidades afrontadas internacionalmente.
- Facilitar nuevos conocimientos, pluralidades emergentes, visiones internacionales tratando asuntos multidinámico espaciales-territoriales.

Fundamentación Teórica

Postular discernitivamente, el sustrato investigativo de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), teóricamente involucra tres dimensiones integradoras, correspectivas: ontológica (relativa a relación sujeto cognoscente con el objeto cognoscible), epistemológica (teoría cognoscitiva científica tratando disciplinarmente objetos, al guardar lógica congruente para aproximarse a postura ontológica), metodológica (forma de accesar a objetivos, construyendo de valor agregado conocimiento unificador de posturas anteriores, esto evidencia el marco lógico investigativo), supone conexas al interpretar a Obst, Lautensach y Maull (1928), doctrina, tierra y desarrollos políticos.

Dimensión Ontológica.

Pretender concretar la postura ontológica para perfilar al sujeto cognoscente

o investigador bien sea individual, grupal, perteneciente a disciplinas puras incluso transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales específicamente, representa una postura ontológica diversificada adecuada al relacionamiento seleccionado fundamental y realístico, lo cual sustenta un nexo sujeto-cognoscente-investigador, objeto-cognoscible susceptible, por esto se dan varios realismos: subjetivo, objetivo, integrado, lo cual apareja libertad en líneas pluripensables, técnicas, metódicas alternativas para empoderar en la generación de neologismos y metacognoscitividades.

En su apropiada posición subjetiva se supone al objeto cognoscible integrador de la identidad del investigador, en lo objetivo se perfila un ente susceptible cognoscitivamente atendible, siendo exógenismo al investigador vivencial, por último, lo integrado es consecencial complementariedad, es decir de concurrencias ontológicas anteriores, dando en suma libertad en pluralización ontológica.

Denota su fondismo en la década setenta del siglo XX, cuando su significado era Geopolítica resurgente expuesta en cientifismo social (Hepple, 1986), pues complementa el naturalismo disciplinar al definir realismo investigativo frontalmente, su ontología investigativa se sustenta de construcción filosófica-científica, al integrar componentes universales, dando respuesta a las siguientes interrogantes, al hacer esfuerzo mayéutico: ¿Cuál es mi objeto cognoscible? ¿Cómo me apropio y empodero de su sustrato? ¿Cuál es su ubicabilidad situacional o contextual? ¿Cómo descubrir su sustrato? ¿Cómo transformarlo? ¿Cómo relacionársele?, preguntas respondibles al exigir esfuerzo gnoseológico - epistémico de un investigador el cual al corpus va delimitando para precisar-concretar su postura ontológica.

Dimensión Epistémica.

El Perspectivismo dimensional epistémico perfila al sujeto cognoscente-investigador del corpus al pertenecer a disciplinas puras o transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, el cual va

aprehendiendo-empoderándose de propiedades y atributos objetivos susceptibles, esto representa concepcionalmente: libertad, pluralización, superación epistémica, por lo cual asimila: revisión, producción al transformar logismos puros en trascendentes para gestar individualidad junto a integralidad investigativa.

Reiterando la postura epistémica diversificada es cónsona a corrientes pensativas de sistemas filosóficos tanto tradicionales como emergentes-complementarios, los cuales surgidos deben trascender a novedad pasado el tiempo para hacer dinamismo, aceptabilidad académica científica, societaria cognoscitiva, lo cual significa una constante transformación, evolucionismo, configuración dogmática de concepciones, sistemas neo científicos, su propósito es sostener la superación cognoscitiva para expansionar ciencias al perfeccionar resultados y hallazgos conforme a nuevas coyunturas estructurales.

Por tanto, la conectividad ontológico-epistémica, debe ser congruente al asimilar cada realismo ontológico: el subjetivo conduce a cualitativismo o postpositivismo epistémico; el objetivo conecta al cuantitativismo conocido como positivismo epistémico, por otro lado la superación integradora da cualquier forma epistémica constructiva y al hacer complementariedad, supera logismos tradicionalistas puros haciendo recurrentes logicismos congruentes, en suma se da integralismo ontológico-epistémico al dar consistencia-auto sustentabilidad a la producción investigativa.

Su rol decisorio expresa la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al atender a la pluralización junto a la libertad epistémica admite multilinealidad cognoscitiva simbólica, esto permite acceder, sustentar objetos, dándoles premisas lógicas consistentes tradicionales e incluso creadas susceptibles de aceptables con validación universal, lo cual conforma el academicismo científico enmarcando una lógica identificatoria con ontológica apriorística, al derivar epistémicamente conduce a productos, corpus resultantes calificados-integrados, dando expansión al sustrato científico académico y societario general, su alcance naturalmente en logismos puros-

complementaristas trascendentes fortalece a la sociedad cognoscitiva.

Ampliamente la postura epistémica prescrita dota de universalidad, transversalidad e integridad de posible multifocal a investigadores permitiéndoles intelectualizar entes para sustentar constructos teóricos especializados aprioristas, luego al emerger asociando realidades tradicionales trascendentes, supone utilizar logismos tradicionales para tratar inteligible-sensiblemente objetos, lo cual genera neologismos metalingüísticos como sustancia trascendental integrada, su resulta deriva en dinámica investigativa para hacer materialidad propia de raciocinios-sensibilidades transversales tras sustrato multidinámico y proactivo.

Ratificando el sustrato investigativo de la LII Geopolítica y Estudios Internacionales admite pluralización, transversalización epistémica al denotar premisas identificatorias individualiza un ente óntico integrado exigiendo proliferación racionalistas discernitivas responde a una agrupación lógica complementada de neologismos sustentados lo cual es una suma de principios lógicos disciplinares universales permitiendo fortalecimiento e integración óntica, gnoseológica, teleológica, su resulta es un producto transfocal al darse ocasionalmente corpus resultante para evidenciar contenidos, símbolos, representaciones, pues concreta nuevos hallazgos-resultados haciendo un producto final calificado ante coyunturas emergentes.

Positivamente la libertad epistémica conduce a concretar logismos, construcciones racionales de orientación a sustratos, sustentos teóricos, esto significa resignificar nuevas formas, formulación de atender, comprender, analizar, describir, criticar realidades, asimilando formulismos integradores, complementarios tras agotar epistemes propios asociados a construcciones cognoscitivas previamente relacionadas, otros revelan sustratos fondistas al asumir objetos, de seguido enunciativamente se destacan posibles Epistemes Previos cuyos sustratos comprenden Objetos Cognoscibles: Primeramente, Teoría Espacial Aérea, cuya postulación es de Nicolás Spykman lo cual denota surgimiento aviador finalizado el siglo XIX asociado a fines militares durante la

Primera Guerra Mundial al propiciar teoría del poder aéreo.

Sintetizando del contenido particular trata el Instituto de Estudios Geopolíticos, UMNG haciendo referencia de premisas cognoscitivas claras. Seguidamente la Teoría Espacial Terrestre del libre pensador Halford John Mackinder refiere reinterpretada por Ibáñez (2012) a la relación del pivote geográfico, ¿no se hace evidente una cierta persistencia en la relación geográfica? ¿No es la región pivote de la política mundial esa extensa zona de Eurasia que es inaccesible a los buques, antiguamente estaba abierta a jinetes nómadas? Luego se da la Teoría Espacial Naval como discernimiento apropiado de Alfred Mahan, el cual parafraseado por Londoño (1978) infiere, la industria habría de abastecer materias primas traídas ayudada por la marina eficiente incluso al llevar productos manufacturados principalmente fortaleciendo centros comerciales para regresar trayendo materias primas con dinámicas para sustentar logos.

Dimensión Metodológica

Formalmente la postura metodológica, como asimilación del sujeto cognoscente o investigador supone un corpus perteneciente a las disciplinas puras-transversalizadas asociadas a la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales la cual permite ir aprehendiendo-empoderándose de propiedades-atributos objetivos susceptibles cognoscitivamente atendibles, al representar libertad, pluralización, superación metódica, asimilando técnicas, instrumentos, formas, vías, caminos seleccionados cónsonos al pragmatismo individual e integrador dado según co-investigadores, al accesar a propiedades, atributos objetivos, guardando congruencia consistente con la postura ontoepistemica seleccionada procesuada investigativamente, esto debe responder a la validación aceptada universalmente por la académica científica.

Congruentemente, la Dimensión metodológica denota una estrecha vinculación de: geopolítica, relaciones internacionales, educación, cultura, geografía, política, derecho, economía, globalización en suma factores determinantes, lo cual facilita intelectualizar objetos, asimilar diferentes paradigmas pertinentes con congruencia

ontoepestémica en métodos, técnicas respectivas, al atender naturalmente a sustratos investigados.

Decisoriamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, permite pluralidad óptica, presta condiciones para sustentar realismo subjetivo de vivencialidad investigativa tras hacer valor agregado, el realismo objetivo asimila un objeto al no formar parte vivencial subjetiva sin experiencialidad investigativa, el realismo integrado supera subjetivismo-objetivismo pues integra concepciones para acceder, instrumentar técnicas, actividades pertinentes contribuyendo teleológicamente a alcanzar tales propósitos dándoles sustentabilidad aspirada. Epistemológicamente los abundantes contenidos facilitan pluralidad referente existiendo presupuestos para sostener enfoques cualitativos, cuantitativos, emergentes, comprendiendo transcomplejidad al integrar y permitir converger, requiriendo actividades, medios, recursos aceptados, pertinentes siendo fundamento de naturaleza propia e intencionalidades investigativas.

Metodológicamente: las vías, formas, caminos para aprehender objetos cognoscibles relaciona diversidades de posiciones enfoques-focalidades, estos permiten apropiar al investigador individual-grupal, al facilitarle acceder a atributos, propiedades evidenciadas y fundamentadas, lo cual sustenta construcción, superación cognoscitiva, exigiendo formas, protocolos, formulismos rigurosos serios, esto permite presentar evidencias de sustratos sustentados aceptables académicamente cónsonos a ciencias puras y/o transversalizadas. La formalidad científica involucra tratar metódicas tradicionalistas e integrarlas, incluso crear formulismos adecuados en expresión reingenierosa de mecánicas disciplinares, al orientar, revertir superaciones llevando a generar formalismos y fondismos renovadores.

Palabras Clave: Geopolítica, Estudios, Internacionales.

LÍNEAS ASOCIADAS

Dentro del conocimiento científico universal junto a la necesidad superatoria

óntico-epistémica tras buscar fortalecer nuevos constructos cognoscitivos multidinámico surge la línea investigativa, Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), agrupada en 6 áreas estratégicas: Geopolítica Educativa, Gerencia Transglobal, Geopolítica Iurisinternacional, Geopolítica contable, administrativa, financiera, Geopolítica Psicomunicacional, Geopolítica Tecnoingenial a nivel de postgrado, siendo estas las líneas asociadas cuyos abordajes onto-epistémicos concordados se relacionan de seguidas:

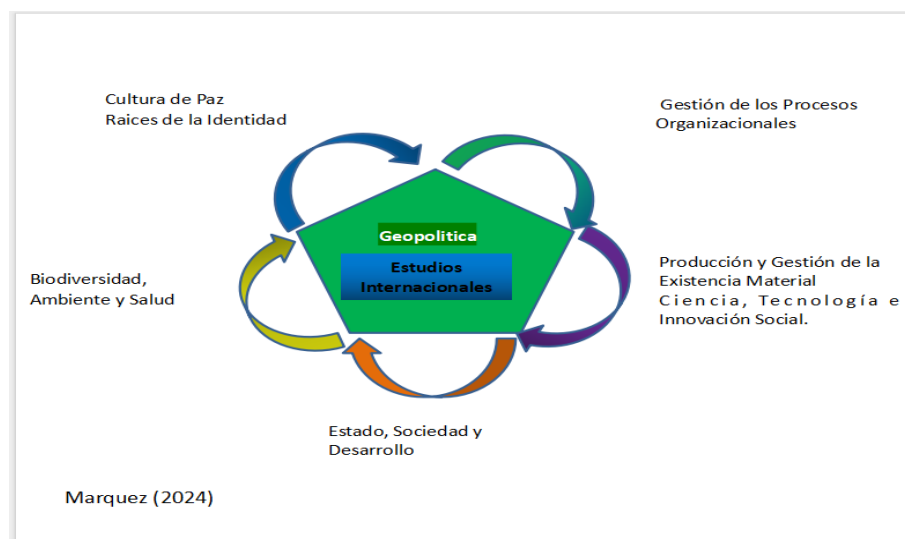
Tabla 1 Líneas asociadas por Áreas Temáticas

Líneas Asociadas	Áreas Temáticas
Geopolítica Educativa.	Currículo, Medios, Recursos geográficos e internacionales.
Gerencia Tecnoglobal.	Gerencia Comercial, Productiva y Financiera.
Geopolítica Iurisinternacional.	Derecho trans, multi, heteronacional, comunitario.
Geopolítica contable, administrativa, financiera.	Adoptar normas contables, administrativas, afines universales.
Geopolítica Psicomunicacional.	Comunicación, Psicología a asimilando geografía, tecnología
Geopolítica Tecnoingenial.	Ingeniería, naturaleza, tecnología

Fuente: Márquez (2025).

Abordar producción cognoscitiva de socialización productiva derivada de las líneas asociadas abarca: conocimiento puro, trans, multi, heterodisciplinarios, siendo geopolítica junto a estudios internacionales una casuística en complementarismo con sustrato de alcance en comprensión, esto permite superar cognoscitividades inteligibles-sensibles. Evidencialmente se reviste conectividad con la línea investigativa Doctoral en Ciencias Educativas, denominada Educación, Comunidad y Sociedad, así como con la Doctoral en Ciencias Jurídicas denominada Geopolítica y Derecho Internacional, al guardar conexidad lógica, ontológica, epistémica lo cual permite sustratar cualquier investigación en relación transversal con otras líneas organizativas, sumando integralidades de pregrados-postgrados.

Ahora bien, al respecto de otras líneas investigativas institucionales, existe un referente formalista el cual queda gráficamente descrito:



Atendiendo a una producción con una dinámica necesaria académica científica, se da superación: ontológica, epistémica, gnoseológica, axiológica, teleológica, metodológica, praxiológica, presentándose extrapolación de Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), al condensar sus pares por asumir integralidad cultural, filosófica, identificadora del clima organizacional investigativo propio de la Universidad Bicentennial de Aragua, relacionándose a programas de estudios de pregrado en forma sinérgica siendo congruente al responder a similares bases: organizativas, operativas, dotando logicidad, consistencia, por lo cual reviste niveles lineales permitiendo la interrelación denotada secuencialmente:

Fenomenológico, se representan: escenarios, contextos verificando sustratos objetivos cognoscibles cuyas propiedades-atributos trascienden integralmente a la producción disciplinar, vinculados a geografía, territorio, múltiples Estados, adecuados a diversas situaciones, contextos. Se involucra multilineales corrientes pensativas provistas pasado el tiempo lo cual va favoreciendo visiones encontradas superatorias como complementarias permitiendo generar superación del sustrato formalista, fondista para ir haciendo investigación integrada complementaristas.

Administrativo, gestión ingeniosa de la línea investigativa supone arquitectura organizacional, en tanto su proceso dinámico funcional involucra un desempeño investigativo asociado como procesado individual y cooperativamente, esto permite generar hallazgos, resultados, integraciones, supone superaciones significantes para ampliar enfoques simbólicos, socializables, siendo empoderamiento cognoscitivo cuyo norte es fortalecer el academicismo científico.

Técnico, sustratar la línea investigativa enunciada permite emplear herramientas, medios, recursos multidinámicos para favorecer una plurióptica, multifocalidad al atender objetos, incluso gestar integración complementaristas de constructos cognoscitivos trascendentes.

Ideológico Social, supone superación racional al trascender en prospección, al atender la realidad se construye asumiendo paradigma lineal pensativo, lo cual permite generar, contextualizar, situacionar un objeto concertando un esfuerzo grupalista-social, orientado a diagnosticar y producir conocimientos.

Científico, la línea investigativa supone aprehender atributos objetivos, construir valor agregado, esto permite comprender, conocer entes puros, y transversalizados, asumir evolutivismo al tratarlos, relacionarlos, transformarlos, por lo cual procura asumir una visión superatoria epistémica. Los aspectos citados integran fundamentos relacionados que contribuyen a vincular líneas investigativas, orientan concrecionismos gnoseológicos, epistémicos, asumiendo teleológicas, metódicas singulares, integradas, contextualizadas así se situacionan diversos entornos, nutriendo nuevos conocimientos, esto permite gestar superaciones academicistas universalizando procesos para afianzar construcciones cognoscitivas.

Relación Línea Institucional - Instancias de Formación Académica de la UBA.

Universalizando la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), sustenta naturaleza ontoepistémica de transversalidad, complementariedad, integración cognoscitiva, esto fortalece logismos, cognoscitividades, discursividad; al guardar relación de convergencia, inclusión, y

extrapolación, se va aproximando a demás líneas de investigación denotando la filosofía cultural investigativa propia de la Universidad Bicentennial de Aragua atendiendo a las congruencias relacionadas de seguidas.

El espacio investigativo tratado sustenta profundas fuentes ónticas epistémicas, en relaciones con otras líneas investigativas al asumirse continencia, conexión, conectividad, accesoriedad, complementareidad, integralidad, esto permite generar abordaje objetivo integrado, producir conocimiento profundo al materializar mayor valor agregado académico científico, al reformular procesos propios y proyectarse a otros alcances compartidos.

Tabla 2 Núcleo de significación relacionante

Línea	Núcleo de significación relacionante	Concepciones
Cultura de Paz	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Iurisinternacional	El sustrato investigativo científico es acceder a ente óntico, asociando recursos naturales, territoriales, políticos, esto conduce a relaciones estatales nacionales, cuyos resultados, acuerdos, consensos permiten la materialidad idealista de una convivencia civilizada.
Producción y Gestión de la Existencia Material	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingeniería Gerencia Tecnoglobal	La presencia recursiva natural, territorial, permite generar organizaciones, funciones, describir materialmente realidades políticas estructurales, decisiones, dando curso a cambios reales, cuyas dinámicas se convierten en investigación.
Raíces de la Identidad	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Educativa	Comprende: decisión, definición, acceder a recursivas naturales, territoriales, asociando Estados Nacionales, supone estudiar equidades socio culturales dando dinámicas junto a beneficios en identidades y grupos societarios.

Biodiversidad, Ambiente y Salud.	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Psicomunicacional.	El sustrato cognoscitivo disciplinar de Geopolítica y Estudios Internacionales en su amplitud ontoepistémica sustrata realidades naturales territoriales, al comprender diversas especies animales, vegetales, humanas, transhumanas.
Ciencia, Tecnología e Innovación Social	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Tecnoingenial. Gerencia Tecnoglobal Geopolítica Educativa	El abordaje ontoepistémico especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales involucra asociativamente recursos naturales, territoriales, políticos, concreta nuevos medios, conocimientos, organiza la humanidad, supone la construcción y socialización de medios especiales entornados geopolíticamente.
Gestión de los procesos organizacionales	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica contable, administrativa, financiera	El sustrato cognoscitivo investigativo involucra definir decisiones: usando contribuciones generadas, manejo político, territorio, naturaleza internacional sustento de proyectos y acciones mancomunadas.
Estado, Sociedad y Desarrollo.	Geopolítica y Estudios Internacionales Geopolítica Iurisinternacional Geopolítica Psicomunicacional	El abordaje ontoepistémico especializado vincula a Estados Nacionales al trascender a órdenes sociales correlacionados, conduciéndose al desarrollo nacional, regional, comunitario, continental.

Fuente: Márquez (2024).

Se dan resultantes proyectos investigativos surgidos con abordaje aprovechando la transversalidad, complementariedad presentes en variados contextos y objetos propios de los programas de estudios formales de pregrado, postgrado ofrecimiento actual de la Universidad Bicentenaria de Aragua, cuya filosofía, cultura, clima investigativo sustenta fundamentos, permite integralidad, complementareidad, transversalidad, liberalidad, pluralización ontoepistémica, al considerar una dinámica trascendente sujeta a dimensiones: ontológicas,

epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas al hacer academia científica.

Semánticamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, debe abordar posibles teleologías, ejes temáticos, proyectos, productos finales circundando interrelaciones, al considerar diversas construcciones investigativas, resultados, hallazgos, cuya base discernitiva total participa de logismos y epistemias científicas tanto puras como transversalizadas reportando valor agregado significativo.

Relaciones entre línea institucional con programas formales de estudios pregradistas

Respectivamente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN) de naturaleza ontoepistémica transversal, complementaristas, integradora cognoscitiva cuenta con logismos-cognoscitivo y actividades discursivas guardan relación convergente, inclusiva, en su sustrato, eso le permite extrapolarse a programas de estudios formales pregradistas, siendoparte de su logicidad, integralidad denotar la filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentenaria de Aragua.

Tabla 3 Líneas asociadas por Escuela

Escuela	Línea Vinculada	Concepciones
Ingeniería de sistemas	Desarrollo de Software y Redes de telecomunicaciones y Gestión de Información Inteligencia Artificial	La línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales, extrapola entes ónticos a ingenialidad sistémica, superando atributos, lo que supone aprovechar software, hardware; buscar referentes avanzados requiere desarrollar habilidades, exigiendo capacidad del talento humano, surge la interrogante: Cómo funcionan herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios informáticos enfocados geoestratégicamente, superando tecno sistémica metódica, siendo recurso ordenador dinámico

Ingeniería eléctrica	Potencia y Energía Comunicación y Electrónica Inteligencia Artificial	El sustrato especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales, trata ingenialidad eléctrica, empleo energético electrónico, significado de producción disciplinar, al converger y gestar formas alternativas de nexo interdisciplinar justifica la posible interrogante mayéutica: Cómo funcionan Herramientas ingeniosas infraestructurales, operativas soportando medios electrónicos enfocados geoestratégicamente, superando tecno electrónica metódica, siendo recurso ordenador dinámico
Administración de Empresas	Gerencia del Talento Humano Transformación Digital Empresarial Negocios Internacionales	El referente disciplinar de Geopolítica y Estudios internacionales se sustenta ontoepistemicamente y trasciende a objetos disciplinares administrativos empresariales, en decisiones, diagnósticos, al acceder, usar disimiles recursos, asciende a comportamientos dinámicos geopolíticamente cambiantes.
Contaduría Pública	Control Fiscal y Tributario Auditoría Digital Ecosistema Digital Contable	La cultura cientista de Geopolítica y Estudios internacionales de amplitud óptica epistémica traspasa cognoscitividads, discursividads de entes ónticos contables, asumiendo sistemas, paradigmas universales contables, interconexión deriva posible cuestionante de ejercicio mayéutico: Cómo es la contabilidad, procesos, recursos, normas geotecnológicas, integrando geoespacialmente modismos electrónicos, fisionaturales, continentales, regionales y/o universales
Derecho	Derecho Público Derecho Privado Derecho Civil Derecho Penal Derechos Humanos Derecho Internacional	La filosofía investigativa de Geopolítica y Estudios internacionales cuenta proximidad ontoepistémica y transversaliza objetos disciplinares jurídicos, su sustancia gesta complementareidad en geopolítica jurídica, derecho internacional, comunitario, formas normativas originarias y derivadas. Asumiendo interrogante mayéutica, en la interconexión siguiente: Como se sustrata Derecho Transfronterizo, Transnacional, Comunitario, Multinacional, asimilándose sistema internacional multipolar

Comunicación Social	Gestión Corporativa publicitaria Comunicación multimedia y transmedia Tendencia Comunicacional	En sustrato especial Geopolítica y Estudios Internacionales hecha infinitud: cognoscitiva, discursiva, contribuye, complementa, integra formulaciones onto epistémicas, traspasa comunicación social; funda necesariamente contenidos al socializar información, opinión transferida, masificada, facilita, crea nuevos medios de entornos integradores comunicacionales y funda posible interrogante convergiendo en esfuerzo mayéutico: Cómo es Comunicación Tecno fisiográfica global Integrando posiciones geoespaciales, tecno electrónicas.
Psicología	Psicología y Salud Psicología y Sociedad Psicología y Organización	El ámbito singular de Geopolítica y Estudios internacionales, concreta cognoscitividad, meta discursividad, traspasa, integra, complementa posturas ontoepistémicas psicológicas, influye al construir pensamiento humano, dando asocia mente, realidad, esto materializa, transforma conducta, esfuerzo integrador plantea cuestionante supeditando ejercicio mayéutico: Cuál significado tiene estudio psicoanalítico, Geoestratégica dinámica tecno electrónica, fisiopsicosocial, trascendental, dando aprehensión e integración orgánico funcional.

Fuente: Márquez (2024).

Relaciones entre línea institucional y programas formales de estudios postgradistas

Correlacionalmente, la línea investigativa Geopolítica y Estudios Internacionales (LIGEIN), natural ontoepistémica transversal, complementaristas de integración cognoscitiva, sostiene logismos, que guardan relación convergente, inclusiva, al extrapolar programas de estudios formales postgradistas, siendo logicidad e integralidad al denotar filosofía, cultura investigativa propia de la Universidad Bicentennial de Aragua, pues asume niveles profundistas

ameritados, exigidos, reforzando estudios universales de alto nivel seguidamente relacionados:

Tabla 4 Núcleo de significación relacionante por programa

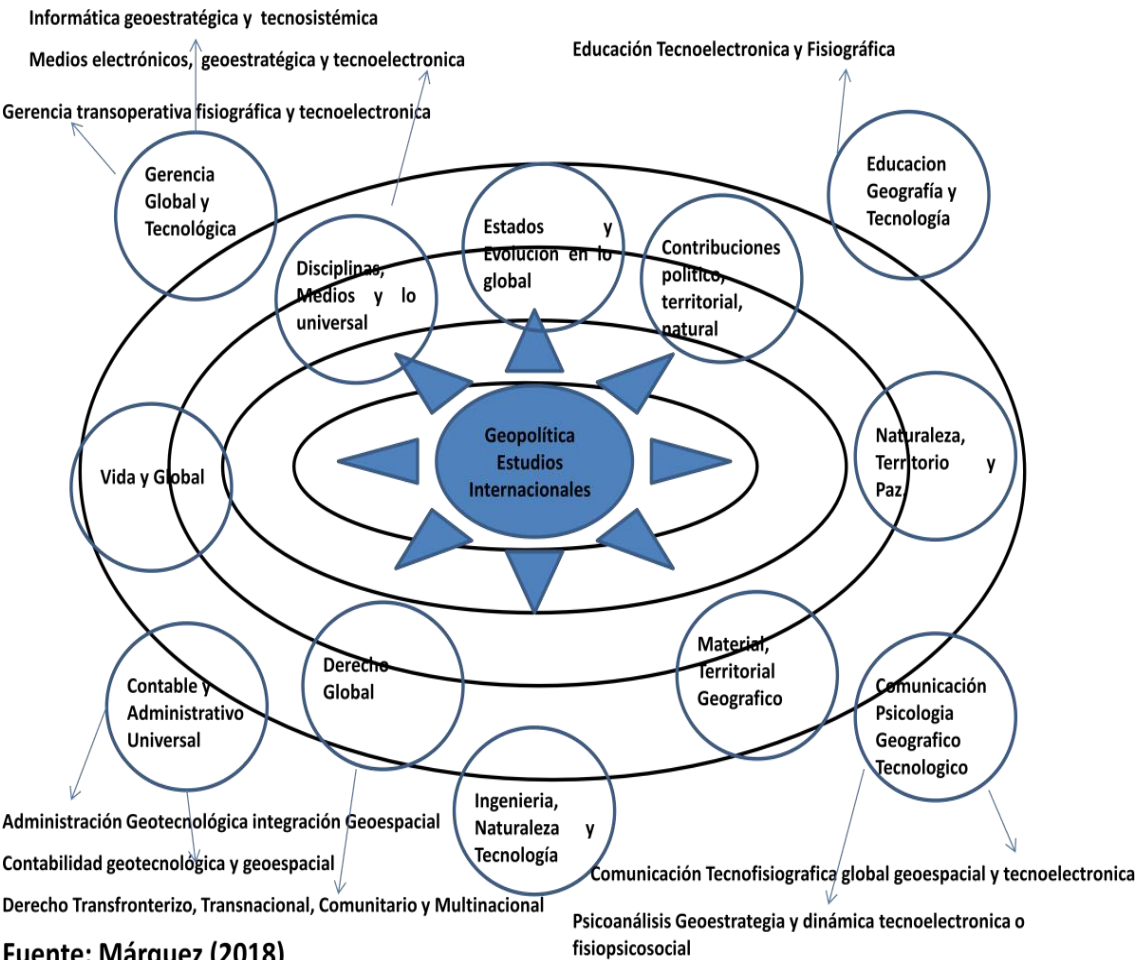
Programa	Núcleo de significación relacionante	Concepciones
Derecho	Geopolítica Iurisinternacional Gerencia Tecnoglobal	El sustrato investigativo de Geopolítica y Estudios Internacionales, integra constructos cognoscitivos de especializaciones, maestrías y doctorado científico jurídico, siendo los sustratos naturales geográficos, humanos partes del determinismo jurídico normativo, presentándose posible ítem de esfuerzo mayéutico: Cómo se hace superación, neopistemias de derecho trans, multi, hetero nacional, trascendiendo a Estado Nación, región, comunitario, formulando ordenación, funcionalidad al sumar procesos complejos e integrados geoespacialmente.
Educación	Geopolítica Educativa	El abordaje disciplinar de Geopolítica y Estudios Internacionales complementa sustratos cognoscitivos de especializaciones, maestría, doctorado, Postdoctorado en ciencias educativas, la geopolítica influencia políticas educativas secuenciando al sistema nacional e internacional del area, esto justifica la interrogante susceptible de esfuerzo mayéutico: Cómo es la educación Tecnoglobal, Cibernética, asociada tecno electrónica, fisiográficamente a universalización, diseñando currículos, planes de estudio

Fuente: Márquez (2024)

Gerencia	Gerencia Tecnoglobal Geopolítica contable, administrativa, financiera	El sustento especializado de Geopolítica y Estudios Internacionales, traslada premisas cognoscitivas a objetos atendibles científicamente relacionando especializaciones, maestrías, propios de las ciencias gerenciales con geopolítica influyente en decisiones, clima organizacional, unidades emprendibles, esto motiva posible interrogante mayéutica: Como se sustrata Gerencia transoperativa fisiográfica, tecno electrónica, aprovechando racionalmente disimiles activos universalizando protocolos integrados múltiples
----------	--	--

La cultura filosófica investigativa propia de la Universidad Bicentennial de Aragua, involucra dimensiones: ontológicas, epistémicas, gnoseológicas, axiológicas, teleológicas, metodológicas, praxiológicas, supone acceder a objetivos para obtener sus atributos con miras de construir conocimiento, superar premisas científicas, expandir academicismo, reportando valor agregado a la sociedad general, esto supone trascender, innovar, haciendo interrelaciones, transversalidades, sistematicidades recurrentes, converger, gestar corpus resultantes, cuyo valor agregatorio permita transformar organizaciones, procesos, generar patrones actitudinales, asumir nuevos focos atendibles, significa constantemente renovar aprioristas para matizar complementarismos gnoseológicos lingüísticos, al diversificar y expandir disciplinas, multidisciplinas junto a neo paradigmas científicos. En la expresión gráfica de a continuación se revela la transversalidad, complementareidad reflejada en los espacios de reflexión permanente desde la transcomplejidad como forma de pensamiento, que tienen lugar desde la visión de la línea referida y el entramado recurrente de las líneas institucionales según la simbología siguiente:

Espacios de Reflexión



Referencias

- Alvater, E., Mankopf, B. (2002) **Las limitaciones de la globalización**. México: Siglo XXI.
- Barrios, N. (2016). **Geopolítica de la seguridad: el sistema penitenciario en la geopolítica de la seguridad**. Buenos Aires: Autor.
- Beck, U. (1998). **¿Qué es la globalización?** Barcelona: Paidós.
- Cadena, J. (2011). **La geopolítica en Sudamérica: conflictos potenciales y efectos globales**. *Investigaciones Geográficas* (Esp), núm. 55, mayo-agosto, 2011, pp. 113-133 Universidad de Alicante, España.
- García, C. (2010). **Nueva geopolítica mundial del conocimiento**. Boletínlesalc.
- Izare, M. (2003). **Guerras por los recursos. El futuro escenario global**. Barcelona: Urano.
- Ibáñez, R. (2012). **Teoría del Estado, Geopolítica y Geoestrategia**. Bogotá: Autor.
- Kjellén, R. (1916). **Statensom Lifsform**. Estocolmo: Hugo Gebers Förlag.
- Londoño, J. (1978). **Fundamentos de la Geopolítica, Colección de Oro del Militar Colombiano** Volumen IX. Bogotá: Imprenta y publicaciones de las Fuerzas Militares.
- Mijares, V. (2004). **La Geopolítica de la Unión Europea**. Madrid: Autor.
- Mollis, M. (2002). **La geopolítica de las reformas de la educación superior: el Norte da créditos, el sur se acredita**, en: Rodríguez, Roberto (Coord.) *Reformas En Los Sistemas Nacionales De Educación Superior*. Madrid: Netbiblo-RISEU (UNAM).
- Obst, E Lautensach, H Y Maull, O. (1928). **Geopolítica**. Berlín: Autor.
- Roll, D. (2012). **Poder y derecho en la geopolítica global**. Madrid: Autor.
- Weigert, H. (1942). **Geopolítica. Generales y geógrafos**, 1ª ed. en español. México: Fondo de Cultura Económica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO



Dr. Rafael Salih³
Coordinador

Introducción

La sociedad, definida como el conglomerado de individuos que se interrelacionan entre sí, bajo normas comunes de convivencia, representa el crisol perfecto para el desarrollo de eventos o fenómenos, que de una u otra manera se relacionan de una forma multimodal y bajo la influencia de diversos factores, impactan ineludiblemente en el desenvolvimiento del ser de forma positiva o negativa, pudiendo ser éstos evidenciados desde diversas perspectivas.



En este orden de ideas, mediante la presente línea de investigación, se pretende profundizar en la realidad emergente en aras de alcanzar conocimientos científicos que permitan alcanzar el desarrollo de ser como garantía a la satisfacción de sus necesidades. En ese sentido, es necesario el desarrollo de investigaciones, estudios, indagaciones y análisis, de los que deriven resultados científicamente comprobables que permitan la comprensión

³ Doctor en Ciencias de la Educación. estado.sociedad.desarrollo@uba.edu.ve
<https://orcid.org/0000-0002-3786-3462>

de una realidad, que reflejen elementos o situaciones complejas, que desentramen los factores de incidencia directa e indirecta en las necesidades o vicisitudes, que deben ser satisfechas y resueltas, con el fin último de la garantía del bien común de la sociedad.

Por ello, en el Estado recae la responsabilidad de garantizar procesos que coadyuven a la transformación de los niveles de desarrollo del Ser, debiendo generar políticas públicas aplicables en las perspectivas Política, Económica, Social, Cultural, Tecnocientífica, entre otras; que fomenten altos estándares de calidad de vida, equidad, justicia e igualdad, basados en la trascendencia y transformación del Ser en sociedad.

Habiendo contextualizado los elementos mencionados, es imprescindible generar y desarrollar un contexto filosófico que permita evidenciar la consolidación epistémica de la visión investigativa sostenida y manifiesta por la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), la cual se apoya en un contexto complejo, que permite conocer, ahondar, desentramar, deconstruir y reintegrar, los distintos contextos que influyen en la generación fenómenos que pueden ser sujetos a exhaustivos procesos investigativos.



De esta forma, bajo el amparo de procesos innovadores epistémicos, apoyados en diversos elementos tecnocientíficos, se desencadena el refrescamiento y consolidación de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y

Desarrollo; que mantiene dentro de sí, una estructura cognitiva que permite integrar un sinnúmero de posibilidades de estudio en diversas áreas de las ciencias sociales, así como su integración con las ciencias duras, en tanto y cuanto, los procesos de investigación estén dirigidos a generar impacto en el desarrollo de la sociedad, como en la implementación de soluciones a vicisitudes o la satisfacción de necesidades desde una perspectiva transcompleja y global, mediante la aplicación de políticas públicas efectivas y eficientes.

El discurso que se plantea en el desarrollo de actividades inherentes a la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, se hace responsable de brindar múltiples posibilidades en los procesos de indagación a los investigadores de cualquier área, visto que, con la implementación de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, se habilita un espacio integrador para trabajos de investigación en cualquier área investigativa. Así pues, en la conjunción de las perspectivas económica, social, cultural, política, tecnológica, entre otras, se establece una relación simbiótica donde conviven elementos organizacionales, estructurales, territoriales, jurídicos, técnicos, tecnocientíficos, entre otros, que generan la posibilidad de fundamentar, crear y acceder a una nueva forma de obtener y construir conocimiento científico.

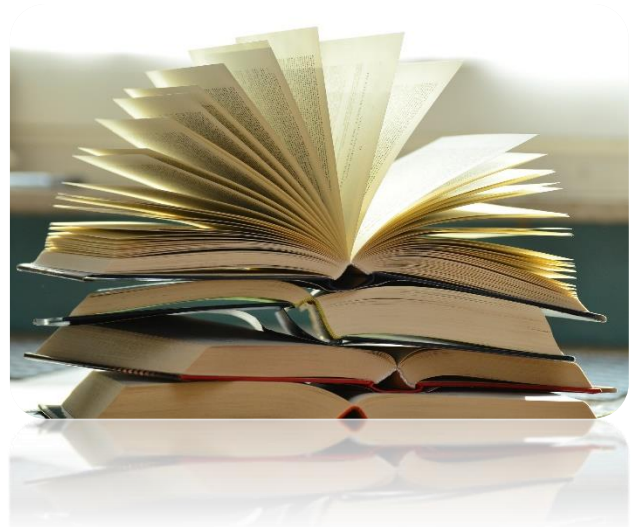
Bajo ese enfoque, la Línea de Investigación establece un espacio abstracto que conlleva a la inevitable interrelación y complementariedad de procesos de investigación, basados en una visión multimodal, transcompleja y global, apoyada en procesos caracterizados por una amplia conceptualización metodológica, que permite la interrelación de toda la comunidad de investigadores científicos, quienes a partir de sus competencias y conocimiento, fundamentan el anclaje filosófico y epistémico implementado por la Universidad Bicentenario de Aragua.

En ese sentido, la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo de la Universidad para la creatividad y el emprendimiento se convierte en una potencia en la generación de conocimiento científico, manifestando de esa manera, métodos innovadores en aras de la transformación de la realidad desde las

ciencias jurídicas, políticas, gerenciales, administrativas, contables, sociales, psicológicas, de ingeniería, y educación, en las cuales, se verifican y articulan objetos, que por atributos y admisibilidad de nuevos enfoques, se develaran nuevas relaciones integrales y conocimientos innovadores.

Justificación

Profundizar en la esencia misma de la Línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, permite la práctica de investigaciones direccionadas a la generación de conocimiento científico, enfocadas a la comprensión de procesos que inciden directa o indirectamente en la conducta del ser en sociedad, pudiendo



evidenciar el entramado de factores y condiciones que, desde diferentes perspectivas, coadyuvan a los procesos medulares y estructurales del desarrollo de la sociedad, pudiendo establecer procesos de investigación a nivel de masas o en su defecto, el análisis de hechos aislado que, de una u otra manera, brindan solución de vicisitudes o la satisfacción de necesidades colectivas.

En ese sentido, los procesos investigativos generados a partir de la Línea de Investigación, dan cabida a una percepción multimodal y plurifactorial, que permite la identificación y sistematización integral de fenómenos individuales o colectivos, abriendo la posibilidad de analizar los procesos desarrollados a partir de fenómenos transformadores derivados de las organizaciones sociales, las instituciones públicas o privadas y cuyos efectos inciden directamente en la sociedad.

Bajo un proceso transcomplejo y complementario, entrelazado al uso de herramientas tecnocientíficos, así como las nuevas visiones metodológicas y epistémicas que puedan ser creadas desarrolladas y comprobadas en el transcurrir

del tiempo, el Investigador tiene la posibilidad de generar resultados que brinden soluciones complejas, integradoras y globales que permitan, en primer lugar, vivenciar y analizar una realidad palpable evidenciando de forma global las causas, efectos y consecuencias de un fenómeno y, en segundo lugar, la puesta en práctica de medios o alternativas factibles, eficientes y eficaces mediante las cuales se pueda alcanzar la satisfacción de las necesidades individuales o colectivas.

Hilando con el precepto anterior, es necesario hacer mención a la armonía que debe emanar de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, esto visto desde la perspectiva que, todos los productos intelectuales de investigación desarrollados mediante ella, deben cumplir con la condición que, tanto los el proceso investigativo en sí como las soluciones y teorías formuladas a partir del mismo, conlleven al respeto y equilibrio del medio ambiente, percibido éste último de forma global, así como también que los procesos de su ejecución apuntalen hacia estructuras procedimentales sostenibles, que coadyuven y garanticen el menor impacto negativo posible de parte del hombre con respecto a su medio ambiente.

Es imposible no hacer mención, al escenario socioeconómico a consecuencia de la disrupción mundial a consecuencia de la pandemia por Coronavirus (Covid- 19), lo cual ha llevado a todos y a cada uno de los ciudadanos a reinventar procesos productivos, todo ello de la mano de la innovación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento, de tal manera que se ha abierto el campo de investigación presentado nuevos fenómenos que se encuentran ante los ojos del Ser, siendo éste el protagonista de cada uno de estos procesos, bien sea desde la iniciativa de nuevos enfoques de producción, hasta el consumidor fina, generando procesos individuales desde una multiplicidad de necesidades a satisfacer, en la búsqueda de la garantía de regular dichos procesos.

De la misma forma, el norte de la presente Línea de Investigaciones servir de fuente inagotable de fundamentación de conocimiento, destinada a fungir como vía para establecer soluciones factibles y ejecutables como una opción de generación a forma alternativas de solución de conflictos para los factores sociales, quienes en la

naturaleza compleja de su entorno y evolución incesante, requieren de soluciones científicas que coadyuven a su desarrollo sostenible y a la siembra y generación de una efectiva Cultura de Paz, con el objeto de alcanzar una efectiva convivencia ciudadana, sin distinciones de color, raza, sexo, credo o tendencia política, lo cual garantizará la continuidad del desarrollo humano, consolidando así, el bienestar social con garantía a los Derecho Humanos.

Por ello, es necesario profundizar en la investigación de las actuales estructuras de poder, representadas en las esferas políticas, económicas, religiosas y culturales, visto que éstas, engloban el inicio de diversos procesos sociales y estos se estructuran bajo sus propios sistemas ideológicos, dogmáticos y teóricos, que conllevan consecuentemente a la ciudadanía a generar comportamientos, conductas y actitudes basados en la idiosincrasia propia de los grupos sociales; todo ello bajo el ojo observador del Estado por vía de sus instituciones políticas y jurídicas.

Así, en el marco del desarrollo de una sociedad globalizada, donde existe una interconectividad comunicacional instantánea desde cualquier parte del planeta, puede vincularse el desarrollo político, económico, transcultural, entre otros, desde una perspectiva compleja, donde los Estados mediante las relaciones internacionales, pueden dinamizar el desarrollo desde una multiplicidad de entornos y perspectivas, que dinamicen los procesos de desarrollo socio productivos, generando así otro ámbito de estudio a la presente línea de investigación, pudiendo así analizar bajo los esquemas del Derecho Internacional Público o Privado, el alcance, efectividad y la generación de compromisos y obligaciones internacionales, a partir de los tratados y pactos internacionales, que puedan garantizar el desarrollo sostenible de la Nación.

Conceptualización

El conglomerado social, junto a los distintos procesos fenomenológicos que derivan de este, son el caldo de cultivo de investigaciones científicas en diversas áreas sociales; de allí la característica especial de la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo, la cual, permite mantener dentro de sí un cúmulo de áreas

La línea de investigación Estado Sociedad y Desarrollo, permite una visión

multimodal o transdisciplinaria de la realidad y esta a su vez, permite establecer una libertad epistémica y metodológica que permite al investigador generar procesos profundos e integrales de investigación enfocados en múltiples perspectivas teóricas, pudiendo ampliar de esta manera, ampliar los propósitos estructurales de una investigación científica integradora de conocimientos con miras a alcanzar la trascendencia y continuidad de la especie humana.

Objetivo General

Generar conocimiento científico con miras a la trascendencia de la Sociedad y el Estado, que apunte al desarrollo estratégico de las perspectivas socioeconómicas, políticas, y humanas, para alcanzar niveles óptimos de convivencia ciudadana.

Objetivos Específicos

- Comprender la realidad social manifiesta en la interacción entre el Ser y las organizaciones inmersas en grupos sociales y el Estado.
- Generar un registro documental que refleje la trascendencia y evolución del Ser, en la interrelación Estado - Sociedad y Desarrollo.
- Producir conocimiento científico en aras a la solución de vicisitudes y satisfacción de necesidades sociales, basadas en fundamentaciones teóricas y epistemológicas complejas a partir de las relaciones entre Estado y la Sociedad y la realidad emergente.
- Concebir perspectivas científicas que permitan desarrollar análisis socioeconómico, político, transcultural y organizacional frente al fenómeno de la globalización e integración.
- Propiciar la inquietud investigativa dirigida a la realidad fenomenológica social, desde las perspectivas del desarrollo humano, político, cultural y socioeconómico.

Fundamentación Teórica



El estudio de los fenómenos sociales se basa en el análisis y comprensión de las vicisitudes o necesidades sociales; y este proceso no puede ser desarrollado sin tomar en consideración de la realidad vivencial del aquí y el ahora. En ese sentido, la línea de investigación Estado, Sociedad y Desarrollo fundamenta la generación del conocimiento científico, en una episteme basada en analizar la realidad social, fundamentada en procesos éticos y valores morales que a la vez se interconectan para alcanzar un conocimiento integral, basado en la relación que guardan el Ser y el fenómeno analizado y todo ello, que coadyuve a la trascendencia del Ser, en cuanto a la satisfacción de sus necesidades; todo ello tomando en consideración la idiosincrasia, niveles culturales, la complejidad social, realidad sociopolítica y por qué no, los procesos de globalización e integración, desarrollados a partir de los adelantos tecnocientíficos, que aportan un enfoque transcultural de una nueva realidad.

En ese orden de ideas, es necesario desarrollar las dimensiones que se consolidan en la generación del conocimiento científico basado en la presente Línea de Investigación, todo ello a partir de las dimensiones: Ontológica, Axiológica, Epistemológica, Gnoseológica y Teleológica; las cuales se describen a continuación:

Dimensión Ontológica

Esta dimensión se fundamenta en el conocimiento integral (aprendizaje previo y acumulado), es decir, aquel conocimiento que tiene un individuo de carácter intrapersonal, para lograr así comprender y caracterizar los procesos y acciones que se encuentran de forma congruente con el ambiente que lo rodea, cuyos principales son la preservación y sustentabilidad. Valles (2001, p. 56) hace referencia a la relación que existe entre el conocimiento y su entorno como: "están basados en el conocimiento que nos ayuda a mantener la idea cultural, muestra comunicación y significado simbólico".

En ese sentido, la presente Línea de Investigación sustenta procesos de investigación que versan en un sin número de vicisitudes y necesidades que abarcan distintas perspectivas, tales como: políticas, sociales, económicas, jurídicas, educativas, entre otras; vista la cualidad compleja de generar conocimiento en la trilogía Estado, Sociedad y Desarrollo y cuyos aportes se vislumbran desde la integralidad de distintas ciencias, en pro de generar aportes innovadores con impacto trascendental que contribuya soluciones globales o la satisfacción de necesidades que garanticen el bienestar social.

Dimensión epistemológica

Es la relación directa que existe entre el investigador y el fenómeno investigado, mediante la cual se desarrolla la necesidad del sujeto en develar las características propias de una necesidad o vicisitud. En palabras de Foucault (1979) se describe la epistemología desde la siguiente perspectiva:

la episteme presenta, pues, varias características esenciales: abre un campo inagotable y no puede jamás ser cerrada; no tiene como fin reconstruir el sistema de postulados al que obedecen todos los conocimientos de una época, sino recorrer un campo indefinido de relaciones. (p.323).

En base a esta perspectiva, la Dimensión Epistémica de la presente Línea de Investigación se traduce a la realidad misma que vivencia el ser, en la cual, se pueden evidenciar una fuente inagotable de eventos o fenómenos que de una u

otra manera impactan en el Ser, bien sea desde una visión individual como sujeto, o desde la óptica del conglomerado social que clama por la satisfacción de necesidades. En ese sentido, el investigador deberá, según el paradigma de investigación seleccionado, detectar causas, analizar los efectos, cuantificar la población afectada; así como también, tendrá la opción de sumergirse en la episteme del fenómeno a los fines de comprender y analizar los focos generadores de la vicisitud o necesidad planteada, a los fines de presentar una teoría reflexiva que permita resolver el problema, alcanzando la trascendencia del Ser; o por último, desde la transcomplejidad, integrar los métodos de investigación que le permitan alcanzar una solución global, efectiva y eficiente en pro de la colectividad.

Dimensión Axiológica.

La dimensión se manifiesta a partir de un carácter esencial en todo proceso de investigación y es aquel que se manifiesta en base a los valores y la ética que se maneja en todo proceso de investigación. En este sentido, quien debe engalanar el proceso de indagación es el mismo investigador a partir de los valores y principios éticos palpables en el desarrollo de su trabajo, los cuales se manifiestan a partir de las actitudes y aptitudes propias del sujeto investigador en el desarrollo de su trabajo. Sin embargo, esta dimensión se complementa con las manifestaciones de sujetos que intervienen de una u otra forma en la investigación, sobre todo, cuando éstos ofrecen información fehaciente o no del fenómeno investigado, visto que de ello depende la efectividad o no en el alcance de los propósitos planteados.

Dimensión Gnoseológica.

A fin de indagar en la presente Dimensión, es necesario parafrasear el pensamiento de Martínez (2002) mediante el cual indica que el conocimiento se adquiere mediante la interacción con el fenómeno, se puede conocer de forma compleja mediante un proceso dialéctico (diálogo) entre el investigador y quienes se encuentran relacionados al fenómeno. El precitado autor afirma que en este “diálogo, participan múltiples factores, tales como, biológicos, psicológicos, sociales y culturales” (p.78).

En ese orden de ideas, se evidencia que la Dimensión Gnoseológica se manifiesta desde el momento que el investigador interactúa con el fenómeno o en su defecto, se sumerge en el estudio y análisis de bases teóricas que le permiten conocer opiniones previas de otros investigadores, las cuales serán los cimientos de un producto intelectual generador de análisis o teorías reflexivas propias, mediante las cuales se evidencie la generación de conocimiento científico y propuestas innovadoras que aporten una efectiva y eficiente solución al fenómeno planteado.



Dimensión Teleológica

Esta Dimensión alude a los fines, propósitos u objetivos fundamentales, de la investigación, en este sentido, mediante ésta se presenta el fin último de la investigación desde una perspectiva integral, vislumbra el logro de un determinado fin. La visión teleológica es directamente proporcional al “para qué” de la investigación; manifiesta la intencionalidad del investigador y las aspiraciones que pretende alcanzar vinculándolos así con los elementos causales del fenómeno, representando estos últimos, en palabras de Fontainés y Camacho (2005), la motiva las diferentes acciones sociales que el investigador pone en juego durante su quehacer indagatorio.

Palabras Clave: Estado, Sociedad, Desarrollo, globalización, integración, política, organización, socioeconómico, individuo, agrupaciones sociales.

Líneas Asociadas

Las líneas asociadas que forman parte de la línea institucional Estado,

Sociedad y Desarrollo se relacionan en forma directa con la línea de investigación de pregrado y posgrado, por lo cual pueden aportar al desarrollo de Investigación en diversos estudios, dada las relaciones existentes entre fines y propósitos de los diferentes programas de pregrado. Las líneas asociadas están representadas por las vertientes y corrientes del pensamiento que se desarrollan a partir de las facultades que tienen vida en esta Casa de Estudios Superior, relacionándose de forma directa y de manera transversal con la línea Estado Sociedad y Desarrollo, tal como se evidencia en el cuadro que se presenta a continuación, mediante el cual, se evidencia su complejidad mediante la gerencia y gestión, el desarrollo socioeconómico y político, el sistema judicial, relacionándose de forma directa con las Líneas Asociadas de cada una de las Facultades que integran la Universidad Bicentenaria:

Tabla 1 Líneas asociadas por Escuela

LÍNEAS ASOCIADAS			
FACULTAD	ESCUELA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA TEMÁTICA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	Escuela de Derecho	Derecho Público	Desarrollo procesos jurídicos, gestión pública, el Estado, políticas públicas, Organización pública, entre otras.
		Derecho Privado	
		Derecho civil	
		Derecho Penal	
		Derechos Humanos	
		Derecho Internacional	
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Escuela de Administración de Empresas	Gerencia del Talento Humano	Organizaciones productivas, Planificación estratégica y prospectiva, procesos administrativos, procesos gerenciales, gestión, economía,
		Transformación Digital Empresarial	
		Negocios Internacionales	
	Escuela de Contaduría Pública	Control Fiscal y Tributario	
		Auditoría Digital	
		Ecosistema Digital Contable	

Y SOCIALES	Escuela de Comunicación Social	Gestión Corporativa Publicitaria	gestión contable, auditorías, gestión fiscal, Mercadeo, marqueting digital, community, gestión comunicacional, estrategias Comunicacional, desarrollo productivo, humano, comportamiento social.
		Comunicación Multimedia y Transmedia	
		Tendencia Comunicacional	
	Escuela de Psicología	Psicología y Organización	
		Psicología y Sociedad	
		Psicología y Salud	
FACULTAD DE INGENIERÍA	Escuela de Ingeniería en Sistemas	Desarrollo de Software	Desarrollo tecnológico, comunicacional, campo de la electricidad, la informática y los sistemas informativos y agentes inteligentes.
		Redes y Telecomunicaciones	
		Gestión de la Información	
		Inteligencia Artificial	
	Escuela de Ingeniería en Sistemas	Potencia y Energía	
		Comunicación y Electrónica	
		Inteligencia Artificial	

Fuente: Salih (2025).

De esta misma forma, se evidencia como la Línea Institucional Estado Sociedad y Desarrollo, mantiene la capacidad de relacionarse con el resto de las líneas de investigación institucional, todo ello en función que, por ejemplo, se establece el desarrollo del Estado mediante la Producción y gestión de la existencia material, a través de la ciencia, la tecnología e innovación social; el mismo desarrollo de la sociedad, a partir de la cultura de paz, las raíces de identidad, la biodiversidad, ambiente y salud.



Fuente: Salih (2021)

Es importante destacar que las líneas asociadas como parte integral de la Línea de investigación institucional Estado, Sociedad y Desarrollo, actuarán en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate. Estos son fenomenológicos, administrativos, técnico, ideológico-social.

Fenomenológico: Alcanzar este nivel de investigación implica la comprensión del nuevo paradigma en la relación entre el sujeto y el objeto en el momento de la investigación. Es comprender la importancia del sujeto y aceptar que es quien moldea y estructura el objeto, así como, sus concepciones teóricas determinan al objeto y domina la investigación en todas sus fases. Por ello, la fenomenología y su método implica la conciencia de la importancia en el sujeto cognoscente de la percepción, las actitudes personales, el interés, las posiciones teóricas y la tradición aceptada, por lo que la investigación debe buscar siempre limitar al sujeto para captar en sus dimensiones la realidad de las cosas en donde se devela sus características y sus componentes estructurales que le son propias.

Esa comprensión de la relación del sujeto, conlleva a la necesaria articulación de la información sensorial, dado que el sujeto tiene la capacidad de relacionar,

interpretar y teorizar con la información que reciba. Por lo cual, no existirá una percepción de los sentidos que no implique una interpretación del sujeto cognoscente. Este nivel de investigación implica una profundidad de análisis en la cual no debe faltar disciplina del investigador, lo cual lo conducirá a extraordinarios aporte que incidirá en las sociedades y su gente, sus organizaciones en sus distintos niveles, tanto privados como público.

Administrativo: Las organizaciones sociales y el estado están configurados por organizaciones, instituciones, agrupaciones sociales y políticas, procesos comunicacionales, entre otros, las cuales realizan sus actividades funcionales por medios de procedimientos y normas que le permitan alcanzar sus propósitos. Por lo cual, los cambios vertiginosos de la sociedad de hoy, implica la renovación de procesos administrativos, la innovación de las organizaciones entre otros aspectos administrativos, lo cual a este nivel se propiciara el compromiso con una renovación continua de procedimientos administrativos de gestión y control de las organizaciones e instituciones; la reorientación sistémicas de las organizaciones y, el desarrollo de actividades productivas con innovaciones técnicas, de los procesos y de los productos que permitan adaptarse a las nuevas realidades que emergen en un mundo cada vez más complejo.

Técnico: El desarrollo técnico a todos los niveles en la sociedad mundial, está representada claramente en las innovaciones permanentes de la tecnología de la Información y la comunicación TIC, las cuales han sido fundamentales para el análisis y comprensión de la realidad del mundo y de las organizaciones, en un proceso de incremento vertiginoso de la productividad, mejoramiento de las organizaciones y sus procesos, como para la facilitación de la transferencia del conocimiento. Por ello, las investigaciones también estarán orientadas hacia la innovación tecnológica en distintas áreas, unas relacionadas hacia el campo de la electricidad y otras hacia la informática y los sistemas informativos, considerando fundamentalmente hacia el área de las aplicaciones y software de distinta naturaleza. En este sentido se realizará grandes aportes a la sociedad con nuevas

opciones cargadas de innovaciones tecnológicas para las organizaciones sociales y productivas sean de carácter público o privado.

Ideológico y social: El estudio de la sociedad, el estado, sus agrupaciones, organizaciones e instituciones desde este nivel, pueden enfocarse partiendo de análisis de las categorías, conceptos, creencias, valores, costumbres, actitudes, conductas entre otros factores, que nos permite analizar la esencia de los elementos sociales desde el hombre mismo, desde su pensamiento y develar la realidad, o el objeto de investigación desde los autores de la misma.

El análisis de los elementos del desarrollo en sus distintos niveles y dimensiones desde este enfoque cualitativo, implicara grandes innovaciones en los métodos de investigación, como las aproximaciones a la realidad al margen de los aspectos cuantitativos. Desde esa perspectiva, no se descarta las investigaciones sociales que define la naturaleza de las estructuras sociales, así como, el demográfico, cultural, de sus agrupaciones sociales estudiado des una perspectiva diferente a la cualitativa. Evidentemente, se realizarán grandes aportes a la sociedad en pro de soluciones hacia el bienestar del ciudadano y el desarrollo local, las regiones y la nación. En el siguiente cuadro se establecen las relaciones de la línea de investigación de Estado, Sociedad y Desarrollo con las distintas carreras de la Universidad Bicentenaria.

Por último, luego de todas las consideraciones previas a continuación, se presentan las áreas temáticas inherentes a la Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo relacionadas con los distintos Programas de Postgrado, como espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y su entramado gestacional con las investigaciones desarrolladas en el Decanato de Investigación Extensión y Postgrado, de la Universidad Bicentenaria:

Tabla 2

Relación Línea de Investigación Estado, Sociedad y Desarrollo los Programas de Postgrado

Programa	Área Temática	Concepción
Gerencia	Planificación estratégica, Planificación Prospectiva, Procesos administrativos, Procesos gerenciales, Gestión, Marketing digital, Organizaciones productivas, Economía, Auditorías. Gestión fiscal, Gestión contable,	Estudios orientados hacia innovación de gestión y la gerencia de las organizaciones públicas y privadas, de carácter social y empresarial, considerando los nuevos desafíos de la economía en redes; que también implica los estudios que propician la Innovación para los procesos de gestión y control contable y fiscal, como también, los métodos, de auditorías sustentadas en nuevas técnicas y uso de las TIC para su desarrollo.
Ingeniería	Desarrollo tecnológico, Procesos y evolución técnica, Gestión y procesos productivos.	Innovar implica el cambio de paradigmas y parámetros establecidos, lo que puede afectar la ecología mental del ser humano. Se incluye el apoyo técnico a test e instrumentos de valoración psicológica.
Ciencias Jurídicas y Políticas	Elementos Jurídicos, tratados, Organización pública, Instituciones políticas.	La sociedad esta normadas por lo cual, las investigaciones en este ámbito se orientan hacia las normativas internas e internacionales, sin obviar las del Estado y sus instituciones políticas y administrativa
Ciencias de la Educación	Gerencia educativa, Planificación educativa Procesos gerenciales.	En las últimas décadas se ha desarrollado nuevas técnicas y procesos educativos apoyados por los nuevos paradigmas educativos, motiva estudios innovadores en el área de la educación.

Fuente: Blanco Peñalver (2018)

Referencias

Ackoff, R. (1999). **Rediseñando el futuro**. México: LIMUSA.

Albornoz J. (2006) *Nociones elementales de filosofía*. Vadell Hermanos Editores Caracas.

Alles, M. (2008) **Comportamiento Organizacional: Como lograr un Cambio Cultural por medio de la gestión por Competencia**. Edición Granica, Montevideo Uruguay.

- Anthony, R., y Govindarajan, V. (2003). **Sistemas de Control de Gestión**. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana
- Atehortua F.; Bustamante, R. y Valencia de los Ríos V. (2008). **Sistema de gestión integral. una sola gestión, un solo equipo**. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Ariza J. et al (2004) **Dirección y Administración integrada de personas**. McGraw Hill Interamericana Editorial México.
- Beltrán L (2005) **La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo**. III Congreso Panamericano de la Comunicación. Buenos Aires
- Boronat D y Pallarés E (2010) **Vender más en Internet: la persuabilidad o el arte de convertir usuarios en clientes**. 4ta Edición. Gestión 2000 España
- Blok S. y Hirt D. (2013) **Fundamentos de la Administración Financiera**. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México.
- Bunge M (1980) **Epistemología. Curso de actualización**, Editores siglo XI.
- Candamil M. (2004) **Los Proyectos Sociales. Una herramienta de la Gerencia Social**. Universidad de Caldas. Colombia
- Casanovas, R (2014) **Opciones financieras**. Ediciones Pirámides, Madrid.
- Castells, Manuel (2002) **La era de la información, Economía, Sociedad y Cultura**, Siglo XXI.
- Cárdenas, R. (2008) **Presupuesto; Teoría y Práctica**. Edición 2da. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México
- Ciscar J. (2001) **Análisis Prospectivo Basado en la Teoría de Juego de Políticas Regionales de Clima**. Tesis Doctoral del Programa Doctorado en Análisis Económico de la Universidad de Valencia, España.
- Chiavenato I. (2012). **Administración Talento humano**. Mc Graw Hill Interamericana Editorial México.
- Choo C. (1999) La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones. Universidad de Oxford, México.
- Cobarsi J (2011) **Sistema de Información en la Empresa**. Universidad Abierta de Cataluña UOC, España

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial No.36.860. Diciembre 30.** Caracas. Venezuela

Drucker, P. (1999). **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI.** Colombia: Norma.

Escobar J. (2000) ***El proceso prospectivo, un aporte teórico para la práctica de la prospectiva.*** Medellín.

Enrique D (2014) **Tecnología de la Información Estratégica y Transformación en los Negocios.** Edición 6. McGraw Hill Interamericana Editorial España.

Esquivel, F. (2005). **Gerencia Social. Un análisis crítico desde el trabajo social.** Primera edición. Editorial Espacio Buenos Aires.

Ferreter J. (2004) **Diccionario de Filosofía. Ariel Filosofía.** Editorial Ariel S.A. Barcelona

Fernández C y Galguera L (2008) **La Comunicación Humana en el Mundo Contemporáneo.** Edición 3era. McGraw Hill Interamericana Editorial España

Gaeta R. y Lucero S. (1999) ***Imre Lakatos. El falsacionismo sofisticado.*** Peudeba. Universidad de Buenos Aires. Argentina

García, G. C. (1998). **La Importancia de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento.** CENDES U.C.V. Caracas – Venezuela: Nueva Sociedad:

Godet M (1999) *De la anticipación a la acción.* Manual de Prospectiva y Estrategias. Edición original Marcombo S.A. Barcelona, España. Alfaomega Santa Fé de Bogotá.

(2000) *La Caja de Herramienta de la Prospectiva Estratégica.* Instituto Europeo de Prospectiva y Estrategia, Gipuzkoa. GERPA, 4ta edición España.

Gómez A (2011) **Auditoria de Seguridad Informática.** Starbook Editorial España

Gómez A (2011) **Sistema Seguro de Acceso y Transmisión de Datos.** Starbook España

Guedez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación.** Caracas: Trpykos/CLACDEC. Gutiérrez, H. (2005) **Calidad Total y Productividad.** 2da edición. Mc Graw Hill Interamericana editorial, México.

Halberg B. (2006) **Fundamento de Redes.** McGraw Hill Interamericana

Editorial España

Habermas J. (2007) **Teoría de la Acción Comunicativa, I.** Racionalidad de la acción y la racionalización Social. Taurus Humanidades, México.

Heidegger M. (2000) **Los problemas fundamentales de la fenomenología.** Editorial Trotta, España.

Hessen J. (1989) **Teoría del conocimiento.** Editores Panapo. Caracas.

Herederó C (2012) **Organización y Transformación de los Sistemas de Información en la Empresa.** Esic Editorial España.

Hevia O. (2001) **Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales.** Fondo Editorial Tropykos, Caracas

Hocking E. (2016) **Seguridad Informática.** Editorial ENI , España

Husserl E (1992) *Invitación a la fenomenología.* Paidós. ICE Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Jiménez C (2014) **Internet y los Negocios.** Ediciones IESA Caracas.

Kauffman, S. (2008) **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?** Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Disponible en www.uv.mx/iiesca/files/2012/

Kuhn T. (2004) *La estructura de las Revoluciones Científicas.* Fondo de Cultura Económica, México.

Kelly E. (2006) La Década decisiva. Tres escenarios para el futuro del mundo. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

Liberos E. (2016) **Vender a través de la Red, el comercio electrónico.** Esic Editorial, España

Martínez H (2011) **Responsabilidad Social y Ética Empresarial.** Ecoe Ediciones Vigota, Colombia

Martínez M (1997) **El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica.** Trillas. México.

Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo.** Barcelona: Cátedra

Mugny G. y Doise. W. (1983). **La Construcción Social de la Inteligencia.** México: Trillas.

Murphy J. (2007) **Análisis Técnicos de los Mercados Financieros.** Ediciones Gestión 2000. España

- Lanz, R. et al. (2001). **Organizaciones transcomplejas**. Caracas: Sentido
- Luftman J. (2001) **La Competencia en la Era de la Información. La alineación Estratégica en la Práctica**. Universidad Iberoamericana, México
- Popper K. (2006) **La Miseria del historicismo**. Alianza Editorial, Madrid .
- Porter M. (2006) **Estrategias y ventajas competitiva**. Ediciones Deusto. Planeta De Agostini Profesional y Formación SL Barcelona, España.
- Prieto J.(2012) **Gestión estratégica organizacional**. Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia
- Sánchez, J. (2007) **Organización de la Producción**. 3ra edición. Ediciones Pirámides . Madrid
- Senge P. (2006) **La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. Editores Granica. Mexico
- Spencer M, Clark C, Hoguet, P. (1965) **Pronostico de los Negocios y Económico. Enfoque econométrico** UTEHA, Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. México.
- Strauss A y Corbin j. (2002) **Base de la Investigación Cualitativa. Tecnicas y Procedimiento para el desarrollo de la teoría fundamentada**. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Sipper, D. y Bulfin R. (1998) **Planeación y Control de Producción**. Edición primera. Mc Graw Hill Interamericana Editorial, México.
- Solé A. (2015) IBD **Administración y Auditoria de los Servicios de Mensajería Electrónica, Administración de Servicios de Internet**. IC Editorial, España
- Stefano, J. (1999). **La nueva economía: La globalización**. Bogotá: Norma
- Ricoeur P. (2008) **El Conflicto de las Interpretaciones. Ensayos de hermenéutica**. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Rodríguez I (2014) **Marketing Digital y Comercio Electrónico**. Ediciones Pirámides (Grupo Anaya) S.A Madrid
- Rodríguez D (2015) **Administración de Servicios Web**. Editorial RA-
- Viloria, E. (2005). **La gerencia en la nueva economía**. Caracas: Panapo
- Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública**. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE LA EXISTENCIAMATERIAL



Dr. José Cordero⁴
Coordinador

Introducción

La alegoría o mito de la caverna de Platón ilustra la dualidad de la existencia a través de la distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible. Según Platón, la existencia se manifiesta en dos planos: el mundo sensible, accesible a través de los sentidos, y el mundo inteligible, reino del conocimiento puro, independiente de la percepción sensorial.

Más allá de la concepción platónica de las ideas, la existencia material se revela

⁴ Doctor en Ciencias de la Educación. produccion.gestion.existenciamaterial@uba.edu.ve
<https://orcid.org/0000-0001-5314-8920>

en la perceptibilidad de las cosas. Esta existencia no se limita a lo orgánico que ocupa espacio físico, abarcando tanto los productos como los hechos y procesos. Además, se extiende a las dimensiones del Ser, inmerso en la trascendencia.

La exploración de la trascendencia de la existencia se realiza a través del conocimiento, el cual, a nivel del Ser, posibilita la continuidad del ser humano en los procesos cambiantes de la vida. En el contexto de las organizaciones, según Aguiar (2018), el conocimiento adquiere una relevancia particular, dado que estas se desenvuelven en un entorno de constantes cambios, caracterizado por desafíos que surgen en un contexto de alta complejidad.

La perspectiva de Kerckhove (2009), al entrelazar lo vivo, la energía y la materia, el orden y el caos, el azar y la certidumbre, subraya la ineludible participación en los saberes emergentes que transforman el pensamiento, la vida y el trabajo. El conocimiento se presenta como un modelo para comprender la interdependencia del individuo con su entorno y la interconexión de los sistemas vivos, integrando la diversidad y sus transformaciones. Las concepciones filosóficas, que inicialmente se centraban en la observación externa del universo, buscando respuestas sobre el origen, el cómo y el porqué, evolucionaron hacia la observación de la naturaleza, explorando lo existente, lo perceptible y lo explicable. Posteriormente, se desplazaron hacia la observación del ser humano, abarcando su esencia, sus emociones, sus experiencias y su pensamiento.

El pensamiento adquiere relevancia en la célebre afirmación de Descartes, "pienso, luego existo", que se interpreta como la preparación del ser humano para afrontar la vida a través de la reflexión. Esta idea se fundamenta en las posturas filosóficas sobre el pensamiento y la existencia material, donde Swartz (2018) destaca la dualidad del proceso cognitivo: el acto de pensar y el contenido pensado. El pensamiento se convierte en un espacio para analizar ideas, generar propuestas creativas y ejercer la crítica, con el fin de evaluar su funcionalidad y aceptabilidad. La concepción de Kerckhove (2009) sobre el pensamiento en redes y la realidad como un sistema abierto de conectividad ilimitada, resalta la integración de la diversidad, la

circulación de ideas, la expansión e innovación, y la apertura al cambio y la transformación. La creación, producción y generación del conocimiento surgen de los sujetos (investigadores o miembros de la organización), arraigándose en el pensamiento y la percepción de la realidad.

La existencia humana se revela como una creación orgánica dentro del sistema planetario, donde la diversidad de formas físicas refleja la capacidad de subsistencia adaptada a ideales, límites o concepciones particulares. En este contexto, la polivalencia de los sujetos y organizaciones se manifiesta en su capacidad para crear (hechos), originar (productos), fabricar (procesos) y generar (conocimiento), posibilitando la coexistencia práctica entre sistemas sociales humanizados.

En el plano físico, la existencia se manifiesta como la concreción de lo inmaterial (espíritu-pensamiento) en lo orgánico (cuerpo-materia). Esta concepción se inicia en la infancia, con la toma de conciencia de la existencia, y se desarrolla con la emergencia de los primeros pensamientos y deseos, especialmente aquellos relacionados con la vida adulta. La materialización de estos propósitos deseables se traduce en logros concretos en el plano físico. De manera similar, en el ámbito organizacional, la realización de ideas concebidas en el pensamiento se convierte en la manifestación tangible de la existencia.

La existencia del individuo dentro de una organización se comprende al analizar su pensamiento en relación con su contexto, abarcando el universo espacio-temporal-laboral de la empresa. Esta comprensión debe trascender la mera funcionalidad grupal y la interacción con otros, considerando también su individualidad y su ser esencial. Por lo tanto, las organizaciones no se reducen a un espacio físico, sino que se constituyen por las personas que las integran. Para transformar la existencia material de una organización, es necesario involucrar a estas personas en el proceso. Reconociendo que el ser humano forma parte de la materia del universo físico, su pensamiento lo sitúa en el espacio espiritual de ese universo social, donde siempre se establece una relación con otros. En consecuencia, las organizaciones deben ser concebidas como seres sociales, donde se entrelaza una relación de existencia

material físico-espiritual entre sus miembros.

Los aportes de la Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material abren un espacio para profundizar en la razón de la existencia, considerando cómo las condiciones de la vida material abarcan al Ser, la naturaleza, la sociedad, el medio geográfico, la población y su producción dentro de las organizaciones. Este enfoque genera conocimiento que, según Aguiar (2018), resulta esencial para "optimizar los procesos administrativos, técnicos, gerenciales y financieros requeridos por las diferentes instituciones, donde la competencia se hace más exigente, y es necesario mantenerse a la vanguardia en lo relacionado con la investigación de carácter aplicado" (p.49).

La Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material se enfoca en realizar indagaciones que, mediante aportes teóricos, tecnológicos, prácticos y metodológicos, contribuyan a la transformación de las organizaciones. Entre sus ejes temáticos, se destacan aquellos relacionados con la gerencia de recursos, la creación de métodos y sistemas operativos, y la adecuación y actualización de procesos organizacionales, con el objetivo de optimizar la calidad de vida de los seres humanos en los ámbitos local, regional y nacional.

Aguiar (2018) señala que, en el contexto científico, social y tecnológico actual, la abundancia de herramientas y recursos disponibles facilita la convergencia de saberes y la colaboración entre la universidad y las organizaciones, o entre investigadores y sujetos. La interacción humana a través de redes de comunicación, grupos de interacción digital e internet, entre otros, crea un entorno propicio y oportunidades para desarrollar investigaciones tanto dentro como fuera de las organizaciones e instituciones.

Justificación

La alegoría o mito de la caverna de Platón ilustra la dualidad de la existencia a través de la distinción entre el mundo sensible y el mundo inteligible. Según Platón, la existencia se manifiesta en dos planos: el mundo sensible, accesible a través de los

sentidos, y el mundo inteligible, reino del conocimiento puro, independiente de la percepción sensorial. Más allá de la concepción platónica de las ideas, la existencia material se revela en la perceptibilidad de las cosas. Esta existencia no se limita a lo orgánico que ocupa espacio físico, abarcando tanto los productos como los hechos y procesos. Además, se extiende a las dimensiones del Ser, inmerso en la trascendencia.

La percepción de la tecnología varía entre las organizaciones. Mientras algunas la consideran un cambio reciente que requiere implementación, otras la reconocen como una realidad contextual global contemporánea que exige acción inmediata. Para otras, representa una nueva perspectiva de acción. En efecto, la consolidación de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento como estructuras centrales de una sociedad digitalizada era previsible, y estas sociedades se erigen como factores clave en la aceleración de la globalización.

Desde la Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material, se busca que el investigador colabore con los beneficiarios para construir aprendizajes que la organización no percibe como necesarios o que, habiendo identificado, no sabe cómo concretar en proyectos de acción. En este contexto, el "estado del arte" en ciencia y tecnología se centra actualmente en la salud. Por consiguiente, todas las organizaciones, gobiernos y poblaciones se encuentran inmersos en el imperativo existencial de la supervivencia.

Esta situación, desde la perspectiva humana como especie ante la pandemia, y desde la perspectiva corporativa frente a la crisis laboral y económica que el confinamiento representa, junto con el riesgo para la vida de los trabajadores, se inscribe en un vasto sistema económico mundial donde coexistimos de manera simbiótica. En consecuencia, es probable que las modalidades de aprendizaje, enseñanza, instituciones educativas, carreras y trabajos sufran transformaciones significativas. En efecto, vivimos un presente continuo, pero ¿cómo abordar el contexto sociosanitario global sin descontextualizar las necesidades específicas de la organización y del individuo?



En primer lugar, es crucial delimitar las necesidades particulares de la organización y del individuo, basándose en el diagnóstico obtenido del abordaje investigativo. En segundo lugar, se debe realizar una contextualización existencial que abarque al individuo, lo social, lo funcional, lo esencial, lo organizacional, lo local, lo regional, lo nacional y lo global. Por lo tanto, se debe promover la investigación centrada en la solución de problemas concretos, lo

cual adquiere una relevancia especial. Aguiar (2018) explica que se pueden enmarcar todas aquellas investigaciones realizadas en los diferentes niveles y escuelas de la Universidad Bicentennial de Aragua cuyo propósito sea la generación de conocimiento, la creación de sistemas y el planteamiento de teorías de aplicabilidad local, con fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales, educativas, ambientales y de servicios, entre otras, con el fin de optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana.

Los proyectos de investigación que se enmarcan en esta línea, incluyendo informes de pasantías, informes de trabajos comunitarios, trabajos de investigación de pregrado en diversas escuelas, trabajos de investigación de maestría y tesis doctorales, tendrán como objetivo principal proporcionar aportes dinamizadores o gestionar soluciones en el ámbito gerencial, de gestión y de planificación del producto educativo, con el fin de abordar problemáticas de la sociedad venezolana.

La Línea de Investigación Producción y Gestión de la Existencia Material se presenta como una plataforma institucional para posicionar a la Universidad como un espacio vanguardista y generador de conocimiento. Su objetivo es promover investigaciones que tengan relevancia en el contexto social e histórico, y que se enfoquen en la solución de problemas prácticos del día a día. Son pertinentes aquellas

producciones provenientes de las diferentes escuelas de la Universidad Bicentennial de Aragua que propongan soluciones en áreas de gestión, administración de recursos y creación de sistemas operativos o gerenciales. Esta línea constituye un espacio de trabajo cooperativo entre los programas de postgrado y pregrado, donde la producción de conocimiento se acompaña de un aprendizaje conjunto y sinérgico entre sus integrantes.

Las producciones investigativas respaldan la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica, lo que implica la diversidad de investigaciones que pueden realizarse en cada área, así como la inter y transdisciplinariedad, en virtud de la cooperación e interacción. Se proyectan trabajos de investigación con un enfoque pragmático, que pueden desarrollarse entre facilitadores, participantes e investigadores.



Objetivo General

Generar aportes investigativos enfocados en la gestión y transferencia del conocimiento, permitiendo liderar la producción y la transformación de las organizaciones nacionales e internacionales.

Objetivos Específicos

- Interpretar la gestión y transferencia del conocimiento y sus relaciones con el desarrollo tecnológico, social, económico y el bienestar humano, mediante la producción de bienes y servicios para mejorar la calidad de vida de la sociedad, con un enfoque sistémico.
- Desarrollar una plataforma documental de la gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones.

- Promover la realización de proyectos colaborativos entre las organizaciones y la universidad, para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos, administrativos, económicos y sociales de las organizaciones, con miras a mejorar los procesos, productos y sistemas empresariales o gerenciales.

Fundamentación Teórica



Fuente: Cordero (2025)

Todo proceso de interpretación de la realidad se fundamenta en un punto de vista epistemológico específico. Desde el inicio del desarrollo de teorías explicativas de la realidad, el proceso cognitivo ha partido de la relación entre el ser humano y la realidad, donde se establece la posición de los componentes mediadores. Aunque la lógica lineal, las construcciones por opuestos, los contrastes, las secuencias y las series son

comunes, el desarrollo de la conciencia de sí mismo ha permitido al ser humano incorporar nuevos elementos de mediación para la obtención de conocimiento. Esto se logra mediante el uso de diversos enfoques, como el positivismo, la relatividad, el funcionalismo, el estructuralismo, el materialismo histórico y el pragmatismo, entre otros.



Todas estas son posiciones filosóficas que se manifiestan en la investigación científica y que los investigadores adoptan como puntos de vista epistemológicos. La evolución de la construcción de la ciencia ha permitido al ser humano incorporar nuevos elementos, como la concepción de la cosmovisión de la transcomplejidad, adoptada por la Universidad Bicentennial de Aragua. Esta perspectiva se enfoca en la transdisciplinariedad, donde convergen disciplinas de diversas ciencias, tanto naturales como sociales y humanas, para

fundamentar una investigación.

Los fundamentos representan las razones o motivos principales que respaldan una postura o sistema de ideas. En este contexto, se busca establecer los elementos teóricos básicos que sustenten la línea de investigación. Aunque la utilización de diversas disciplinas enriquece la perspectiva, la apertura a investigaciones que generen conocimiento desde una postura lineal es igualmente valorada, respetando la identidad y concepción de cada investigador.

El término "organización" se ha vuelto omnipresente en el discurso contemporáneo; de hecho, Drucker (1999) llega a afirmar que el siglo XXI se define como la era de la organización. Adoptando la cosmovisión de la transcomplejidad, visión institucional de la Universidad Bicentennial de Aragua, que busca comprender la complejidad interactiva del mundo y sus instituciones, se propone una definición

inclusiva que integre la reducción y el holismo, las partes y el todo, en una unidad con cualidades emergentes. En este sentido, siguiendo a Morín (1999), se puede concebir la "organización" como "la disposición de relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja o sistema, dotado de cualidades" (p.126). Senge (1992) complementa esta visión al aplicar el pensamiento sistémico a la realidad, señalando que "la perspectiva sistémica muestra que hay niveles múltiples de explicación en toda situación compleja" (p.70). Por lo tanto, la interpretación de la realidad se reconoce como un proceso inacabado y en constante construcción.

La Línea de Investigación Institucional Producción y Gestión de la Existencia Material analiza al sujeto individual, al sujeto en su contexto y a la organización, también considerada en su contexto. Se concibe la realidad como un sistema interconectado, donde se examina tanto el conjunto como cada uno de sus elementos y las relaciones entre ellos. Para ello, se emplea el método sintético (inductivo-deductivo), que trasciende la mera descripción y busca la explicación y la formulación de propuestas resolutorias.

Al otorgarle una concepción ontológica a la organización, se espera que ésta piense y actúe de manera integral, fusionando dos tendencias aparentemente opuestas: una visión compleja e integradora que le permita operar como parte de un todo global, y una tendencia a la autonomía que preserve su libertad de gestión. La integración de resultados y procesos en un todo implica percibir el mundo y la organización como sistemas interconectados. En este sentido, se propone que al concebir la vida como un proceso, en lugar de enfocarse en éxitos o fracasos aislados, se busquen patrones de comportamiento subyacentes, se analicen las tendencias y se evalúen sus implicaciones. Esto facilita la internalización y proyección de la misión, visión y valores de la organización, impulsando así la consecución de los resultados deseados.

Este enfoque se alinea con la dialéctica entre lo normativo y lo marginal. Esta pauta consiste en integrar tanto las normas establecidas como los espacios marginales de libertad de acción, fusionando orden y desorden para armonizar lo preestablecido con lo imprevisto, orientando así la capacidad creativa de manera efectiva. En términos

de Senge (1992), esto implica concebir la organización como una entidad inteligente, abierta al aprendizaje continuo, en "organizaciones en donde las personas continuamente desarrollan su capacidad de crear los resultados que en verdad desean, cuando se fomentan patrones nuevos y extensivos de pensamiento, cuando se libera la aspiración colectiva y cuando las personas continuamente aprenden a aprender juntas" (p.3). La transferencia de conocimientos e información, o la gestión del conocimiento, es un concepto aplicado en las organizaciones que, según Fuentes (2010), implica el desarrollo de las competencias necesarias al interior de las organizaciones para compartir y utilizar el conocimiento entre sus miembros, así como para valorarlo y asimilarlo en el exterior de estas.

La realidad actual se caracteriza por la coexistencia de la certeza, representada por el acceso a la información y la medición de resultados de teorías aplicables, y la incertidumbre, provocada por un contexto en constante cambio y la rápida obsolescencia del conocimiento. Esta situación exige la capacidad de renovar permanentemente las acciones y las preguntas, manteniéndose al ritmo del desarrollo histórico.

La paradoja entre información y conocimiento resalta la importancia actual de no solo poseer información, sino también de desarrollar la capacidad para seleccionarla, jerarquizarla y aplicarla, es decir, transformarla en conocimiento útil. El énfasis en que la experiencia por sí sola no es suficiente, subraya la necesidad de complementar el conocimiento existente con la creación de nuevo conocimiento. Esto se



puede fundamentar en el debate y la crítica de la teoría de la globalización. Según Brunner, citado por Kauffman (2008), la globalización se compone de cuatro fenómenos interrelacionados: (1) la universalización de los mercados y el avance del capitalismo postindustrial; (2) la difusión del modelo democrático como forma ideal de

organización política de los Estados; (3) la revolución de las telecomunicaciones que da lugar a la "sociedad de la información"; y (4) la generalización de un "clima" cultural de época conocido como posmodernidad.

Por otro lado, uno de los efectos del proceso globalizador es la generación de desigualdades que conducen a la exclusión. La inclusión implica competitividad, por lo que las instituciones deben convertir la competitividad global en un objetivo estratégico. Drucker (1999) señala que las organizaciones se ven obligadas no solo a producir, sino también a innovar sus procesos y mejorar sus servicios mediante la adopción de nuevas tecnologías y la capacitación, con el fin de ser más competitivas y sostenibles en el mercado.

La comunidad académica y la sociedad del aprendizaje demandan una mayor interconexión y el establecimiento de vínculos estratégicos, especialmente con el sector socioproductivo y la sociedad en general. La rapidez de los cambios y los avances tecnológicos exigen una mayor colaboración entre el aprendizaje organizado, impulsando un nuevo modelo de desarrollo basado en el conocimiento, los recursos humanos y las teorías aplicables. En referencia a la noción de universidad productiva, Schavino (2005:43) la define como una "universidad innovadora, creadora, capaz de responder de forma permanente a las grandes necesidades del hombre en sociedad, articulando de manera coherente y armónica las funciones de docencia, investigación y extensión". Por lo tanto, la producción de conocimientos se presenta como una vía e instrumento fundamental para fortalecer la relación con el sector productivo.

La selección metodológica se fundamenta en las características intrínsecas del fenómeno de estudio y en el estilo de pensamiento del investigador. En este sentido, se busca una metodología que guarde coherencia con el objeto de estudio, el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. La riqueza del proceso investigativo es el factor determinante en la elección metodológica. Por ello, se adopta una amplitud paradigmática que otorga a los investigadores la libertad epistémica para seleccionar el enfoque que mejor se alinee con sus objetivos investigativos.

El conocimiento de la realidad organizacional y la forma de obtener conocimiento en diversos contextos, mediante la aplicación de procedimientos apropiados a cada caso particular, requiere la interrelación entre el investigador y dicha realidad. Desde esta perspectiva, la Línea de Investigación Institucional Producción y Gestión de la Existencia Material abarca los distintos paradigmas de investigación para analizar los diversos aspectos de la gestión y transferencia del conocimiento. Así, se pueden llevar a cabo investigaciones desde el paradigma empírico, positivista y cuantitativo, reconociendo que existen realidades susceptibles de este abordaje, desde el enfoque racional-deductivo, hasta los abordajes hermenéuticos, el paradigma interpretativista, el enfoque introspectivo-vivencial, complejo, entre otros.

El enfoque transcomplejo, adoptado por la Universidad Bicentennial de Aragua, se concibe como una metodología de investigación que integra lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico. Según Villegas (2017), la transcomplejidad es un constructo que surge de la vinculación entre la transdisciplinariedad y la complejidad. Este enfoque busca comprender la complejidad de la realidad, ya sea social, política, económica o educativa, mediante nuevas vías de aproximación más integrales. Para la autora, la transdisciplinariedad se manifiesta como una visión de equilibrio entre la interioridad y la exterioridad del ser humano (y de las organizaciones), desde una perspectiva compleja. Por ello, se demanda una complementariedad disciplinaria y transmetódica para su abordaje. Dado que la realidad a investigar es múltiple y diversa, se requiere una postura investigativa flexible, inacabada, integral y multivariada.



La Línea de Investigación Institucional Producción y Gestión de la Existencia Material analiza al sujeto, al sujeto en su contexto y a la organización, también considerada en su contexto. Se concibe la realidad como un sistema, donde se

examina tanto el conjunto como cada uno de sus elementos y las relaciones entre ellos. Para ello, se emplea el método sintético (inductivo-deductivo), que trasciende la mera descripción y busca la explicación y la formulación de propuestas. En consecuencia, se hace necesario desarrollar una estructura productiva compleja en una relación sinérgica entre el Estado, la Universidad y la Sociedad. Se requiere la conformación de un sistema de relaciones que se traduzcan en el compromiso de la universidad para cumplir la misión que se le ha encomendado.

La Línea de Investigación Institucional Producción y Gestión de la Existencia Material explora diversos ámbitos, conectándose con los distintos programas de la universidad. Desde sus inicios, ha generado valiosas contribuciones a la institución, particularmente en las maestrías de gerencia educativa, administración y planificación, e incluso en ingeniería de sistemas. Se abre un espacio para abordar las necesidades organizacionales, buscando mantenerlas a la vanguardia de las demandas globales. En el contexto de las realidades económicas actuales, se enfatiza el componente axiológico, con el objetivo de fomentar la creación de empresas con bases sólidas. Dado que los procesos axiológicos son inherentes al Ser, todas las líneas de investigación, al considerar al ser humano desde una dimensión ontológica, los han desarrollado e incorporado en sus investigaciones.



En relación con las investigaciones vinculadas a la educación, se han propuesto iniciativas para rescatar la cultura, los valores, el sentido de pertenencia, entre otros aspectos fundamentales. Se han desarrollado programas que integran la ética familiar en el ámbito educativo, así como la axiología en organizaciones de servicios, manufactura y otros sectores. En el ámbito doctoral, a finales de 2019, se generaron contribuciones significativas a la ética policial, entre otros temas relevantes. Esto

evidencia claramente la transversalidad e interdisciplinariedad que caracteriza a todas las carreras ofrecidas por la UBA. En el transcurso de una investigación socioacadémica, el proceso de extraer el conocimiento existente, transformarlo y convertirlo en nuevo conocimiento, permite trascender las situaciones de crisis en medio de la incertidumbre y facilita la funcionalidad en medio del caos, especialmente en este tiempo globalizado donde el cambio es una constante. En este sentido, es crucial destacar la importancia de la gestión del conocimiento en las organizaciones modernas.

Como señalan Davenport y Prusak (2020), "el conocimiento es una mezcla fluida de experiencia estructurada, valores, información contextual y perspicacia experta que proporciona un marco para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información" 1 (p. 5). El autor define el conocimiento como una entidad dinámica y multifacética, que trasciende la mera acumulación de datos. Subraya que el conocimiento es una amalgama de experiencia estructurada, valores arraigados, información contextual relevante y perspicacia experta. Esta combinación compleja sirve como un marco sólido para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información, lo que implica que el conocimiento no es estático, sino que evoluciona continuamente a medida que se adquieren nuevas experiencias y se procesa nueva información.

Uno de los desafíos cruciales que enfrentan las organizaciones contemporáneas es su capacidad para adaptarse al cambio, lo que implica una revisión profunda de sus estrategias. Dado que los cambios geopolíticos y sociales son inherentemente impredecibles, las organizaciones deben desarrollar planes de resiliencia que permitan la flexibilidad estratégica. Esto no significa alterar la visión fundamental de la organización, sino modificar los métodos para alcanzarla. La producción de conocimiento, desde esta línea de investigación, facilita la actualización constante de las organizaciones y sus miembros, permitiéndoles adaptarse a diversas situaciones y a la contemporaneidad. Este enfoque permite anticipar el futuro desde el presente, construyendo estrategias para la sostenibilidad a largo plazo. Para ello, es esencial fomentar la participación activa de las personas involucradas en la organización o los sujetos de investigación, promoviendo la creación de propuestas desde y para ellos.

En este contexto, es relevante considerar la perspectiva de Hitt, Ireland y Hoskisson (2017), quienes destacan que "la gestión estratégica implica la formulación e implementación de estrategias principales y objetivos de la organización" (p. 4). Esto subraya la importancia de una gestión estratégica proactiva y adaptativa en el entorno organizacional actual. La cita de Hitt, Ireland y Hoskisson (2017) resalta la importancia de la gestión estratégica en el contexto organizacional actual. Subraya que la gestión estratégica no se limita a la mera formulación de estrategias y objetivos, sino que también implica su implementación efectiva. La necesidad de una gestión estratégica proactiva y adaptativa se enfatiza, lo que sugiere que las organizaciones deben ser capaces de anticipar y responder a los cambios en su entorno. Este enfoque subraya la importancia de la planificación estratégica a largo plazo y la capacidad de adaptación, lo que permite a las organizaciones mantener su competitividad y sostenibilidad en un entorno empresarial dinámico y complejo.

La visión teleológica, que considera los fines y propósitos de las organizaciones, contribuye a que estas se consoliden como entidades inteligentes a través del conocimiento. Desde una perspectiva de complejidad, las crisis se transforman en oportunidades para el cambio y la innovación. La producción de conocimiento permite a las organizaciones definir su identidad dentro de un espacio contextual y global, lo que requiere la transversalidad entre todas las líneas de investigación.

En este sentido, es relevante considerar la perspectiva de Nonaka y Takeuchi (2019), quienes sostienen que "la creación de conocimiento organizacional es un proceso de movilización y conversión del conocimiento tácito y explícito" (p. 67). Esto implica que las organizaciones deben fomentar un entorno que promueva la creación y el intercambio de conocimiento, lo que les permitirá adaptarse a los cambios y aprovechar las oportunidades que surjan.

El autor destaca la creación de conocimiento organizacional como un proceso dinámico que involucra la movilización y conversión del conocimiento tácito y explícito. El conocimiento tácito se refiere a las habilidades, experiencias y conocimientos intuitivos que residen en las personas, mientras que el conocimiento explícito se refiere a la información que se puede documentar y compartir fácilmente. La cita enfatiza la

importancia de que las organizaciones fomenten un entorno que promueva la creación y el intercambio de conocimiento, lo que les permitirá adaptarse a los cambios y aprovechar las oportunidades que surjan. Este enfoque subraya la necesidad de una gestión del conocimiento efectiva, que permita a las organizaciones convertir el conocimiento tácito en conocimiento explícito y viceversa, para impulsar la innovación y el crecimiento.

Transversalidad



La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se relaciona con las otras líneas de investigación de la Universidad Bicentennial de Aragua de manera transversal, ya que aborda temas que son relevantes para todas estas áreas. A continuación, se presentan algunas de las áreas en las que la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se relaciona con otras líneas de investigación:

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" establece un diálogo profundo con "Raíces de la Identidad", explorando cómo la producción de bienes y servicios, desde alimentos hasta artesanías, moldea y refleja la identidad cultural de una comunidad. Al mismo tiempo, se vincula con "Estado, Sociedad y Desarrollo" al analizar el impacto de las políticas públicas en la producción y gestión de recursos, así como su influencia en el desarrollo social. En su interacción con "Biodiversidad, Ambiente y Salud", la línea investiga cómo los procesos productivos afectan los ecosistemas y la salud humana, promoviendo prácticas sostenibles. Su relación con "Ciencia, Tecnología e Innovación Social" se centra en el estudio de cómo la tecnología puede optimizar la producción y gestión de recursos, impulsando la innovación social.

Además, se conecta con "Cultura de Paz" al analizar cómo la producción y gestión equitativa de recursos pueden prevenir conflictos y construir sociedades más pacíficas. Finalmente, su vínculo con "Geopolítica y Estudios Internacionales" examina cómo la producción y gestión de recursos influyen en las relaciones internacionales y los conflictos globales. Y con "Gestión de Procesos Organizacionales", investiga cómo la eficiencia en la gestión de procesos productivos optimiza la producción y gestión de recursos. Esta transversalidad subraya la relevancia de la línea de investigación para abordar los desafíos y oportunidades de la sociedad actual.

Interarticulación Temática: Programa de Postgrado UBA

Se presenta la Interarticulación temática entre la línea institucional "Producción y Gestión de la Existencia Material" y los programas de postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua. Se identifican núcleos de significación relacionantes que permiten establecer conexiones temáticas entre las diferentes áreas de conocimiento. En el programa de Ciencias de la Educación, la Interarticulación se centra en la planificación, organización, dirección y control de procesos educativos, utilizando el pensamiento sistémico, el aprendizaje en equipo, el dominio personal y los modelos mentales. Se abordan la planificación estratégica, las herramientas de gestión, los indicadores y mecanismos de evaluación, así como la innovación en los procesos de evaluación educativa.

En el programa de Ciencias Administrativas y Sociales, se destaca la comunicación organizacional, la gestión de documentación, la creación de manuales de procedimientos internos, las normativas interinstitucionales, el conocimiento tácito y explícito, el capital intelectual, humano y relacional, el adiestramiento de personal y el enfoque humano, organizacional y tecnológico de la gestión del conocimiento. En el programa de Ingeniería, se aborda la evaluación de fuentes de energía alternativas, el desarrollo de proyectos de gestión y la normativa en materia de eficiencia, calidad ambiental y confort.

En el programa de Ciencias Políticas y Jurídicas, se propone la creación de modelos de aplicabilidad o la aplicación de teorías en el sector público y privado, abordando aspectos penales, civiles y tributarios en la aplicación de disposiciones legales y técnicas de litigación. Se plantean propuestas para intervenir en la planificación de modelos de desarrollo nacional y regional latinoamericano, promoviendo el desarrollo humano en condiciones de paz y justicia social.

Relación de la línea de investigación producción y gestión de la existencia material con las escuelas UBA

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Sistemas

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se vincula estrechamente con las líneas de investigación de la Escuela de Sistemas de la UBA, ya que la tecnología desempeña un papel fundamental en la producción y gestión de bienes y servicios en la sociedad actual. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas esenciales para optimizar procesos, mejorar la eficiencia y fomentar la innovación en diversos sectores productivos.

En este sentido, la investigación en desarrollo de software, redes y telecomunicaciones, gestión de la información e inteligencia artificial puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, el desarrollo de software puede crear aplicaciones para la gestión de inventarios, la planificación de la producción y la optimización de la cadena de suministro. Las redes y telecomunicaciones pueden facilitar la comunicación y el

intercambio de información entre los diferentes actores de la cadena productiva. La gestión de la información puede ayudar a las organizaciones a recopilar, analizar y utilizar datos para tomar decisiones informadas. Y la inteligencia artificial puede automatizar tareas, mejorar la eficiencia y personalizar productos y servicios.

En conclusión, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Sistemas puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la industria 4.0, la economía digital y la sostenibilidad. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras para los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Ingeniería Eléctrica

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se conecta con las líneas de investigación de la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la UBA al explorar cómo la generación, distribución y uso eficiente de la energía eléctrica influyen en la producción y gestión de bienes y servicios. La energía eléctrica es un recurso fundamental para la producción industrial, el transporte, la comunicación y el desarrollo social en general.

Es por ello que la investigación en potencia y energía, comunicación y electrónica, e inteligencia artificial puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, la investigación en potencia y energía puede desarrollar tecnologías para la generación de energía renovable, la eficiencia energética y la gestión de redes eléctricas inteligentes. La investigación en comunicación y electrónica puede crear sistemas de control y automatización para la producción industrial, el transporte y la gestión de edificios inteligentes. Y la investigación en inteligencia artificial puede desarrollar algoritmos y sistemas para la optimización de procesos productivos, la predicción de la demanda de energía y la gestión de recursos naturales.

Finalmente, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Ingeniería Eléctrica puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la industria 4.0, la

sostenibilidad y la gestión de ciudades inteligentes. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras para los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Administración de Empresas

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se entrelaza con las líneas de investigación de la Escuela de Administración de Empresas de la UBA al explorar cómo las organizaciones gestionan y optimizan sus recursos materiales y humanos para lograr sus objetivos. Esta línea de investigación se centra en el estudio de los procesos de producción, la gestión de la cadena de suministro, la logística, la gestión de inventarios y la gestión de la calidad.

Por lo señalado anteriormente, la investigación en gerencia del talento humano, transformación digital empresarial y negocios internacionales puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, la investigación en gerencia del talento humano puede analizar cómo las organizaciones atraen, desarrollan y retienen a sus empleados para mejorar la productividad y la eficiencia. La investigación en transformación digital empresarial puede explorar cómo las organizaciones adoptan nuevas tecnologías para optimizar sus procesos y mejorar su competitividad. Y la investigación en negocios internacionales puede analizar cómo las organizaciones gestionan sus operaciones en un entorno globalizado.

Definitivamente, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Administración de Empresas puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la gestión de la cadena de suministro sostenible, la economía circular y la responsabilidad social corporativa. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar soluciones innovadoras para los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Contaduría Pública

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se vincula con las líneas de investigación de la Escuela de Contaduría Pública de la UBA al explorar cómo las prácticas contables y financieras influyen en la producción y gestión de bienes y servicios. La contabilidad y las finanzas son herramientas esenciales para la toma de decisiones en las organizaciones, y su correcta aplicación puede mejorar la eficiencia, la productividad y la sostenibilidad de las operaciones.

En este texto, la investigación en control fiscal y tributario, auditoría digital y ecosistema digital contable puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, la investigación en control fiscal y tributario puede analizar cómo las políticas fiscales y las regulaciones afectan la producción y distribución de bienes. La investigación en auditoría digital puede explorar cómo las nuevas tecnologías están transformando la auditoría y la gestión de riesgos en las organizaciones. Y la investigación en ecosistema digital contable puede analizar cómo las plataformas digitales y las herramientas de software están cambiando la forma en que las organizaciones gestionan sus finanzas.

En conclusión, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Contaduría Pública puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la contabilidad sostenible, la economía circular y la responsabilidad social corporativa. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar soluciones innovadoras para los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Comunicación Social

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se vincula con las líneas de investigación de la Escuela de Comunicación Social de la UBA al explorar cómo la comunicación influye en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. La comunicación desempeña un papel fundamental en la creación de valor, la gestión de la reputación y la construcción de relaciones con los diferentes actores de la cadena productiva.

En este argumento, la investigación en gestión corporativa publicitaria, comunicación multimedia y transmedia, y tendencia comunicacional puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, la investigación en gestión corporativa publicitaria puede analizar cómo las estrategias de comunicación y marketing influyen en la demanda y el consumo de productos y servicios. La investigación en comunicación multimedia y transmedia puede explorar cómo las nuevas tecnologías de la comunicación están transformando la forma en que las organizaciones se comunican con sus públicos. Y la investigación en tendencia comunicacional puede analizar cómo los cambios en el comportamiento del consumidor y las tendencias sociales afectan la producción y el consumo de bienes y servicios.

Finalmente, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Comunicación Social puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la comunicación para el desarrollo sostenible, la responsabilidad social corporativa y la economía creativa. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar estrategias de comunicación innovadoras para los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la Escuela de Psicología

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se vincula con las líneas de investigación de la Escuela de Psicología de la UBA al explorar cómo los factores psicológicos influyen en la producción, el consumo y la gestión de bienes y servicios. La psicología desempeña un papel fundamental en la comprensión del comportamiento humano en el entorno laboral, social y de consumo.

En este contexto, la investigación en psicología y organización, psicología y sociedad, y psicología y salud puede contribuir significativamente a la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material". Por ejemplo, la investigación en psicología y organización puede analizar cómo los factores psicológicos afectan la productividad, la motivación y el bienestar de los trabajadores en las organizaciones. La investigación en psicología y sociedad puede explorar cómo

los factores psicológicos influyen en el comportamiento del consumidor y la adopción de prácticas sostenibles. Y la investigación en psicología y salud puede analizar cómo los factores psicológicos afectan la salud y el bienestar de las personas en relación con el consumo y la producción de bienes y servicios.

Finalmente, la colaboración entre la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" y la Escuela de Psicología puede fomentar la investigación interdisciplinaria y la innovación en áreas como la psicología del consumidor sostenible, la psicología de la salud ocupacional y la psicología de la economía circular. Al integrar conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, se pueden desarrollar estrategias y políticas más efectivas para abordar los desafíos de la producción y gestión de la existencia material en el siglo XXI.

Relación entre la Línea de Investigación y la escuela de Derecho

La línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" se entrelaza con las líneas de investigación de la Escuela de Derecho de la UBA al explorar cómo las estructuras legales y normativas influyen en la producción y gestión de bienes materiales y en la organización social. Por ejemplo, investigaciones podrían analizar cómo las leyes de propiedad, los contratos y las regulaciones afectan la producción y distribución de recursos, o cómo el derecho penal aborda los delitos económicos y ambientales.

Además, esta línea de investigación puede examinar cómo el derecho se adapta a los cambios en la producción y gestión de la existencia material, como la automatización, la inteligencia artificial y la economía digital. Por ejemplo, investigaciones podrían analizar los desafíos legales que plantean la propiedad intelectual en la era digital, la privacidad de los datos y la regulación de las criptomonedas.

Finalmente, la línea de investigación "Producción y Gestión de la Existencia Material" puede contribuir a la formación de profesionales del derecho con una visión crítica y reflexiva sobre el papel del derecho en la sociedad y en la economía. Al fomentar la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, esta línea de investigación puede ayudar a los estudiantes de derecho

a desarrollar las habilidades necesarias para abordar los desafíos legales complejos del siglo XXI.

Referencias

- Aguiar, C. (2018). **Líneas de Investigación Institucionales de la Universidad Bicentenario de Aragua**. FE-UBA.
- Davenport, T. H., & Prusak, L. (2020). **Working knowledge: How organizations manage what they know**. Harvard Business Review Press.
- Drucker, P. (1999). **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Colombia: Norma..
- Guédez, V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación**. Trpykos/CLACDEC.
- Kauffman, S. (2008). **¿Hacia dónde nos lleva la globalización?**. Revista Ciencia Administrativa 2008-2. Recuperado de www.uv.mx/iiesca/files/2012/
- Kerckhove, D. (2009). **Inteligencia en Conexión: Hacia Una Sociedad de la Web**. Recuperado de <http://comunidad.inicia.org.ar/uploads/manuales/PER/C5.pdf>
- Morín, E. (1997). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Cátedra.
- Morín, E. (1999). **El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza**. Cátedra.
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (2019). **The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation**. Oxford University Press.
- Schavino de V., N. (1998). **Investigaciones Universitarias y Sector Productivo. Un Modelo de Correspondencias**. Universidad Santa María.
- Schavino de V., N. (2002). **Universidad-Sector Productivo: Una Vinculación Impostergable. Investigación y Creatividad**. Revista del Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenario de Aragua. Año 1, (1).
- Senge, P. (1992). **La Quinta Disciplina**. Granica.
- Swartz, R. (2018). **Cómo Transformar el Aprendizaje En El Aula con el TBL**. Recuperado de https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf
- Universidad Bicentenario de Aragua. (2021). **Líneas de Investigación Institucional**. Recuperado de [126](https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-</p></div><div data-bbox=)

[L%C3%8DNEAS-DE-INVESTIGACI%C3%93N-Actualizacion-2020-2.pdf](#)

Universidad Bicentennial de Aragua. (2023). **Líneas de Investigación Asociadas a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales** – Noviembre 2023.

Recuperado de <https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2023/11/LIBRO-LINEAS-DE-INVESTIGACION-ASOCIADAS-FACS.pdf>

Universidad Bicentennial de Aragua. (2023). **Líneas de Investigación Asociadas a la Facultad de Ciencias de la Salud** – Noviembre 2023. Recuperado de

<https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2023/11/LIBRO-LINEAS-DE-INVESTIGACION-ASOCIADAS-FCS.pdf>

Universidad Bicentennial de Aragua. (2023). **Líneas de Investigación Asociadas a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas** – Noviembre 2023. Recuperado de

<https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2023/11/LIBRO-LINEAS-DE-INVESTIGACION-ASOCIADAS-FCJYP.pdf>

Universidad Bicentennial de Aragua. (2023). **Líneas de Investigación Asociadas a la Facultad de Ingeniería** – Noviembre 2023. Recuperado de

<https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2023/11/Libro-de-Ingenier%C3%ADa.pdf>

Villegas, C. (2017). **Comprendiendo la Transcomplejidad**. Red de Investigadores de la Transcomplejidad. Venezuela: REDIT

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL BIODIVERSIDAD AMBIENTE Y SALUD



Dr. Víctor Hermoso⁵
Coordinador

Introducción

Al parecer el universo es un todo articulado donde cada parte, por pequeña o gigante que sea, se interconecta. Una constelación de la investigación es que a medida que avanza, que profundiza... se van descubriendo o inventando hilos conectores. Por otra parte, las tendencias demarcativas se inspiran en romper u ocultar esas interconexiones. Las líneas de investigación son una vía inductiva para agrupar indagaciones con hilos conectores <<claros y precisos>>. Al ordenar investigaciones las líneas enhebran conectores. Sin embargo, hay la tarea de diferenciarlas de otras líneas, es decir que se delimiten campos de acción. No obstante, la artificialidad en la construcción de líneas se estrella con frecuencia, en la realidad indagatoria. Para restablecer la interconexión natural se edifican puentes entre líneas.

⁵ Doctor en Ciencias de la Educación. biodiversidad.ambiente.salud@uba.edu.ve <https://orcid.org/0000-0003-2540-9438>

Las universidades en general y la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) en particular, son organizaciones cuyo compromiso existencial les invita y conmina, a ser parte del mundo interconectado. No solo es el compromiso con la sociedad venezolana, se trata de que sus producciones, entre ellas la investigativa, se ajusten al cultivo de la armonía ser humano-naturaleza. El investigador se va convirtiendo en un trans-investigador que está consciente que los productos generados tengan como leitmotiv, la conservación de la vida sobre el planeta. Una perspectiva de esa concepción indagatoria se asocia al denominado desarrollo sostenible que encuentra una vía operativa y fundamentación teórica en la biodiversidad, en el ambiente y en la salud.

Una de las líneas de investigación más incluyentes de la UBA es precisamente la denominada **Biodiversidad, Ambiente y Salud** cuyo horizonte epistemológico y axiológico está referenciado en la ecología, entendida como ciencia y arte de las relaciones solidarias: ser humano-naturaleza. Se entiende que el ser humano son sus producciones, la huella de él en la sociedad, de manera tal que cada una de esas producciones produce un impacto sobre los equilibrios naturales. Así, por ejemplo, en este siglo XXI, la digitalidad tan apreciada por lo maravilloso de las comunicaciones, consume crecientes cantidades de electricidad y la obsolescencia que lo motoriza: desechos que, al acumularse, rompen equilibrios de vida.

Pero, el ingenio del hombre también genera soluciones a sus propias iniciativas destructivas. Así por ejemplo hay un salto cualitativo y operacional de las concepciones y prescripciones del Club de Roma, a la preocupación de organismos como las Naciones Unidas (ONU) por tejer interconexiones entre lo ecológico, lo social y lo económico, a través de los denominados objetivos del milenio, objetivos de desarrollo sostenible (ODS). La sostenibilidad complementa lo sustentable, al proporcionarle horizontes de tiempo, En otras palabras, se proyectan las previsiones actuales de uso racional y emocional de los recursos, hacia las generaciones futuras, se trata de no comprometer la supervivencia de esas generaciones en ciernes.

Las líneas de investigación (LI), como sistema **rio-lago**, representan como río una corriente a veces vertiginosa, que penetra y subsume. En el camino, el río va adquiriendo cierta identidad que va más allá de su nombre asignado. El lago tiene solo movimiento escondido, sus fronteras tienden a ser fijas y a pesar de su aire misterioso, especie de atractor, se torna repetitivo. Las Líneas de investigación se desgastan cuando se transmutan en lago que aquieta. A veces se convierten en tribus (a la manera de Michel Maffesoli), donde todo o casi todo está centralizado, no hay lugar para lo excéntrico que vitaliza y es fuente poética.

La **Línea de Investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS)**, tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras. Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en **trans-diversidad**. El cultivo de la pluralidad, no es solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por *el otro transformador* (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Vale decir lo bio-social, lo bio-cultural. Lo bio-político lo bio-económico, diría Erich Fromm, lo biofílico (constructivo). En fin, *la biodiversidad des-territorializada*. *La idea es que LIBAS es un puente entre líneas de investigación a nivel macro de tópicos abordados en los trabajos de grado, tesis doctorales, trabajos de ascenso...*

La palabra sistema, en el sentido que le da Niklas Luhmann (1927-1998) constituye sistemas autorreferenciales que, en palabras sencillas, es aquel que se construye a sí mismo mediante intercambio de materia y energía con un entorno mediato e inmediato. LIBAS, como sistema social, tiene intercambios con su entorno inmediato: la investigación en la UBA e inmediato: la investigación concomitante en el planeta Tierra. La autorreferencialidad en LIBAS, vendría dada por su capacidad de producir indagaciones que se constituyan en redes que tejen redes, es decir, capaces de imbricarse en las direccionalidades que se establecen para LIBAS, representa un conjunto que se pretende sea armónico donde coexisten tres subsistemas: biodiversidad, ambiente y salud.

Los tres subsistemas se interpenetran tomando como núcleo la categoría ambiente. La biodiversidad es ambiente porque nace y se intensifica en y desde el ambiente. Lo diverso es del ambiente, no puede ser comprendido sino dentro de las relaciones que se trazan en el ambiente. Éste es aquel que envuelve lo que acontece. El ambiente es el hogar del acontecer. Ambiente subsume aquello que rodea e impregna y se deja penetrar. Ambiente no es solo el mensajero de lo ecológico es también cultor de excedentes de sentidos. Vale decir, que va más allá de las consideraciones que a bien tienen los ambientalistas.

Las labores investigativas que se desarrollan en la Universidad Bicentaria de Aragua (UBA), invitan a usar ambiente con fronteras móviles. Siempre existirá un ambiente como espacio-tiempo para el intercambio. No se trata de que toda investigación UBEANA, sea bañe en LIBAS, se refiere a considerar el ambiente como fuente tejedora de redes y, por tanto, de semilla de invención y de descubrimiento. Hay la presencia del **trans-ambiente**.

La salud es otro subsistema de LIBAS. Es también ambiente en clave de salud-enfermedad. Brotan entonces interrogantes que direccionen acciones indagatorias. ¿En qué consiste la salud de un sistema? Sean, por ejemplo: jurídico, contable, mente cuerpo, tecnológico, educacional... y como contraparte la misma pregunta para la enfermedad. La salud- enfermedad horada los sistemas para sembrar en ellos vías para su entendimiento. Existen aires de **trans-salud**. LIBAS o cualquier línea de investigación macro, solo adquiere sentido y valor si, el encanto viene de los espacios- tiempos de investigación, o sea de las indagaciones que se hacen en la UBA. Las relaciones del quehacer investigativo en las escuelas, en los departamentos, en las iniciativas propias, en los centros investigación que se constituyen en espacios limitados, solo son fructíferas si y solo si, las líneas de investigación institucionales tienen tentáculos que sustenten aspectos de lo que se hace a nivel micro. En otras palabras, las líneas de investigación institucionales tienen vigencia cuando son expresión de la labor indagatoria que proviene de la base que produce el conocimiento.

Justificación

La percepción desde la ecología profunda "... reconoce la interdependencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y como sociedades, estando todos inmersos en los procesos cíclicos de la naturaleza" (Capra, 2002:17). Probablemente la frase que mejor une a estos tres componentes (biodiversidad, ambiente y salud), es equilibrio dinámico. La naturaleza tiene cierta predilección por el establecimiento de equilibrios que llevan en su seno el cambio, para ello los sistemas mediante el intercambio con su entorno, son capaces de estarse reconstruyendo permanentemente. En los procesos de adaptación esos equilibrios dan origen a la diversidad que es una expresión de dinamismo.

Es precisamente la preocupación del homo ecologicus el que devela con mayor constancia, la necesidad de *no* ruptura de equilibrios dinámicos que se asocian a la conservación de la vida sobre el planeta. Casi se fundamenta que, ese homo ecologicus, es quien cuida, en mayor grado, la salud del ambiente natural y artificial; esta tendencia hacia la totalidad invita a que las instituciones, en especial las universidades, deriven una parte de sus intencionalidades, hacia la conservación de equilibrios dinámicos y por supuesto a la investigación que permita elucidar su razón de ser. Las universidades se convierten entonces, en guardianas de la **biodiversidad, el ambiente y la salud**.

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud se instituye en una tejedora de puentes entre los organismos internos y externos. Ese carácter pontálido teje redes que impregnan cada una de las actividades de indagación, en especial las sistemáticas. Estos puentes contienen núcleos de significación que permiten articulaciones tales como.

- Hombre- naturaleza
- Localidad-globalidad
- Universidad-país
- Universidad (como entidad)- fragmentos académicos administrativos (decanatos, escuelas, departamentos...)
- Ciencia-arte

- Ciencia-sociedad
- Ciencia-cultura
- Salud-enfermedad
- Justicia-paz
- Facticidad y validez jurídica

La sustancia pontálida de LIBAS se expresa en puentes tales como: ecológico, sociopolítico, desarrollo sostenible...

Puente ecológico.

Tal vez la mejor manera de entender la ecología sea considerarla ciencia y arte de vivir en armonía con la naturaleza. Tal consideración implica que la ecología pase de ser antropocéntrica (centrada en el hombre) a biocéntrica (centrada en la vida). La visión antropocéntrica justifica los daños que el ser humano hace a la naturaleza, es decir la ruptura de los ciclos, las contaminaciones de distintos signos, el efecto invernadero, la ruptura de la capa de ozono y un largo etcétera. La ecología profunda (Capra, 2002), dirige su atención hacia la vida. Luego, los seres vivos se convierten en la prioridad de la relación hombre-naturaleza.

Lo ecológico tiende entonces a agigantarse, de manera tal, que se convierte en fundamento de casi cualquier investigación que se realice, en especial aquella que tiene lugar en las universidades. Ya que, todo acto de generación de conocimientos penetra ecosistemas (en su más amplio sentido) que pueden ser alterados o destruidos. Por consiguiente, toda indagación tiene vinculaciones que pueden y deben ser conectados mediante un puente ecológico.

Puente socio-político.

Una radical importancia de la línea de investigación: Biodiversidad, Ambiente y Salud se vincula a la planificación estratégica tanto del Estado, como de instituciones, entre ellas están las universidades. Es así como estos organismos necesitan entender relaciones recíprocas entre lo que se investiga y su desempeño en el medio que lo rodea. En la UBA, los estudiantes y docentes investigadores de las distintas escuelas, precisan ubicarse en las líneas de investigación que ofrece la universidad. De ordinario, los

indagadores tratan de establecer redes que lo conecten con esas líneas, para ello usan las palabras claves (descriptores).

Cuando la temática del trabajo de investigación no se ubica claramente en una línea de investigación predeterminada, por lo común se hace, siguiendo algún criterio, una selección. Lo lógico es que una vez seleccionada la línea de investigación se establezcan relaciones con otras líneas concomitantes. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud, por su carácter inclusivo puede constituirse en una red vinculante de las restantes líneas de investigación.

Puente de desarrollo sostenible.

La línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud, acoge en su seno a los desarrollos que tiendan al respeto a los ciclos naturales y artificiales, de manera tal, que el desarrollo sostenible está imbuido en ese ordenador indagatorio. La sostenibilidad es una cualidad tanto del desarrollo sustentable como de la preservación del ambiente. En resumen, la importancia de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud se expresa en:

- Proveer puentes cognitivos que dan sentido a las interconexiones del universo como un todo.
- Fragar conciencia de la necesidad de preservar la vida sobre la Tierra
- Brindar supuestos epistemológicos (ecología profunda, sostenibilidad...), que favorecen la originalidad de las investigaciones
- Relacionar las diferentes líneas de investigación de la UBA

Conceptualización

Los componentes de LIBAS, a saber, Biodiversidad, Ambiente y Salud se cobijan bajo la categoría vida, en su más amplia expresión. Así, lo viviente se transmuta en todas las facetas del quehacer del ser humano donde lo BIOS, es decir, lo constructivo tiende a ser una opción frente a lo destructivo. El par dialectico bios-tánatos tiene su correlato en el hacer y sentir investigativo, el cual impregna a vez el entendimiento de las organizaciones que construye el hombre o que provienen de su naturaleza. LIBAS es por consiguiente no solo lo referente a la interacción vida- muerte, lo es desde y hacia la

sobrevivencia, entendida como la habilidad para sortear situaciones que ponen en peligro la existencia.

Ese mismo riesgo agudiza su inteligencia, Intensifica su competitividad, le invita transformar el medio en que vive para protegerse, le impele a buscar las causas y a disminuir los efectos... La sobrevivencia es un acicate para que el ser humano, tienda a ingeniárselas para dominar la naturaleza y buscar protección en dioses y divinidades. La sobrevivencia tiene diversos grados que dependen de la persistencia, lo fortuito del peligro, sobre todo cuando lo que está en riesgo es la propia vida. Lo conceptual en LIBAS tiene como secuencia: la relación del ser humano con la naturaleza desde su doble vertiente de construcción –destrucción que se traduce en sobrevivencia y riesgo.

Objetivo General

Producir conocimientos y saberes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, donde se involucre la comunidad, vinculando la atención a la biodiversidad con el ambiente y salud.

Objetivos Específicos

- Construir y consolidar un espacio de reflexión permanente en el seno de la comunidad académica de la Universidad Bicentenaria de Aragua, acerca de la importancia de la sustentabilidad de los sistemas productivos y socioculturales, en el contexto de una economía mundializada.
- Generar conocimientos y saberes que emerjan de una relación dialéctica entre diversidad, ambiente y salud, entre el hombre, la naturaleza y la sociedad, que impliquen una gestión ambiental sostenible.
- Promover la realización de proyectos colaborativos para producir y aplicar nuevos conocimientos en los aspectos educativos, administrativos, económicos y sociales de las organizaciones que impliquen una gestión ambiental sostenible en el contexto de una economía mundializada.

Fundamentación Teórica

Para alcanzar el propósito de <construir una ciencia para el bien del ser humano y el desarrollo de los pueblos> se hace necesario, tener como horizonte la conservación de la vida sobre el planeta. Debe concebirse una ciencia desterritorializada, es decir, vinculada a la sociedad que esté consustanciada con valores espirituales y ecológicos. La línea de investigación biodiversidad, ambiente y salud (LIBAS), tiene vocación de río crecido. Se atreve a salirse de sus fronteras para llevar su mensaje unificador y bañarse con la diversidad de sus nuevas y transitorias riveras.

Biodiversidad: Así la biodiversidad al impregnarse del entorno se convierte en trans-diversidad. Es el cultivo de la pluralidad, no solo biológica, sino, que atrapa y se deja seducir por lo otro transformador (lo social, lo cultural, lo político, lo económico...), sin perder su impulso de vida. Se puede hablar de una trans-diversidad sostenible.

Ambiente: Por otra parte, ambiente en lo referente a LIBAS, se constituye en una constelación para el desarrollo en general y el sostenible en particular. El desarrollo, como la implosión de las potencialidades, se extiende a la generalidad de las relaciones sociales y económicas del quehacer humano. Éste tiene responsabilidades como gestor de los recursos de la naturaleza. En la perspectiva bioética el ambiente amerita ser conservado como sostén de la vida, en especial de las generaciones futuras. Se empuja entonces, el desarrollo sostenible. Entendido como aquel donde las potencialidades son manejadas de manera tal, que los ciclos naturales y los que aporta el ser humano, tiendan a preservarse para esta generación y las futuras. El desarrollo sostenible conspira contra la destrucción de la vida en el planeta.

En la vía de los desarrollos sostenibles se erigen como paladines, del resguardo de la armonía entre el ser humano y la naturaleza, los denominados ambientalistas: Henry Pittier (1857-1950), Francisco Tamayo (1902-1985), Chico Mendes (1944-1988), Jacques Cousteau (1910-1997), Charles Keeling (1928-2005), Enrique Leff (1946-), ... La mayoría investigadores de primer orden y sobre todo de un compromiso existencial con la labor conservacionista. La concienciación sobre la necesidad de preservar un

ambiente mediante el desarrollo sostenible, invita a la constitución de colectivos mundiales que tienen como interés prístino: alertar sobre daños irreversibles a la naturaleza, denunciar prácticas destructivas, promover leyes que eviten que el planeta sea inhabitable...

Las Individualidades y colectivos comprometidos con la preservación de ambientes, si bien parten de la armonía ser humano- naturaleza, hacen imperativo la necesidad de conservar los nichos ecológicos que frenan la extinción de especies, la lucha por los recursos hídricos, su innegable contribución a un aire para la vida, de denuncia del uso de contaminantes tóxicos y de las causas del efecto invernadero...Ellos van extendiendo los conceptos y categorías involucrados a otras esferas del comportamiento, en especial lo relativo a las organizaciones. Así por ejemplo se usa la categoría ecosistema para ambientes sociales, culturales, económicos y políticos. En el Club de Roma, por ejemplo, se discurre sobre: crecimiento: poblacional (explosión demográfica), de acumulación de gases (en especial el monóxido de carbono), deterioro del ambiente físico y psicológico, organizacional. Otros propósitos del Club de Roma que desterritorializan los marcos referenciales de LIBAS son:

- Crisis de las instituciones
- Burocratización
- Enajenación de la juventud
- Violencia
- Educación inadecuada
- Brecha creciente entre países pobres e industrializados
- Crecimiento urbano incontrolado
- Inseguridad en el empleo
- Satisfacción decreciente obtenida en el trabajo
- Impugnación de los valores de la sociedad
- Indiferencia ante la ley y el orden
- Inflación y disrupción monetaria (Mesarovic,1975).

Nótese la importancia de los objetivos del Club de Roma en la articulación de LIBAS con otras líneas investigaciones de la UBA.

Salud: El eje enfermedad- salud se sumerge en las coordenadas de la biodiversidad y del ambiente:

- Fuente de transdisciplinariedad: En cuyo caso se extiende a organizaciones y sistemas distintos de los seres vivos. Se habla de salud de las organizaciones, de la escuela enferma. Se entiende que hay patrones, indicadores, criterios... que permiten determinar la situación salud- enfermedad de los sistemas.

- Articulación: En lo que a la salud respecta el “arte de curar” invita a establecer que provoca la enfermedad (desviaciones que producen obsolescencia, daños en las tecnologías suaves y duras). Estas diagnosis de las organizaciones, provee insumos para el desempeño del “arte de curar”. Todas las investigaciones, todas las líneas de investigación amerita tratamiento de salud- enfermedad.

- Bioética: La ética del discurso derivado de las investigaciones permea toda LIBAS, en cuanto a la salud- enfermedad, la toma de decisiones sobre la diagnosis, la profundidad de las transformaciones, la calidad de las refacciones, la relación costo-beneficio, pueden estar <contaminadas> de orientaciones biófilas y necrófilas, La clave bioética se entiende como la objeción de conciencia, que precede a la toma de decisiones.

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos. En otras palabras, la *hegemonía del investigador o del método se traslada a la realidad*.

Dimensión Ontológica.

LIBAS, se concibe como una instancia para discurrir sobre los encuentros y desencuentros entre el ser humano y la naturaleza. Refiere la existencia de núcleos de significados que evidencias comportamientos y políticas que tiene tendencia romper los equilibrios dinámicos naturales y la necesidad de revertir tales procedimientos.

Dimensión Epistemológica.

En LIBAS, se conjuga el conocimiento y el saber. Es decir, se tiende un puente entre doxa y episteme. Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía entre esas

dos categorías epistemológicas. Como consecuencia de lo anterior los criterios de verdad y legitimación tienden a ser contextualizados. En LIBAS, el conocer- saber adquiere una connotación glocal, vale decir, hay miradas al interior y una connotación planetaria.

Dimensión Metodológica.

La coherencia epistemológica que fundamente el recorrido metodológico en LIBAS, se articula en la relación: paradigma epistemológico, paradigma metodológico, método y vía de abordaje de la realidad indagada. Si bien hay cierto grado de libertad para la selección de métodos, se recomienda que sea la realidad investigada la que dirija la escogencia de métodos o conjunción de ellos.

LINEAS ASOCIADAS

La Línea de Investigación se administra a través de cuatro grandes líneas asociadas con ejes temáticos definidos, que son los siguientes:

Tabla 1 Líneas asociadas por temática

Líneas asociadas	Temáticas
Ética Ambiental, Participación ciudadana y Desarrollo sostenible.	Ética Ambiental Participación Ambiental Desarrollo Sostenible
Cambio Climático, Biodiversidad y Sociedades Humanas	Cambio Climático Biodiversidad Sociedades Humanas
Educación, Salud y Ambiente	Educación, Salud y Ambiente
Delitos ambientales en el marco del ordenamiento jurídico venezolano	Delitos ambientales en el marco del ordenamiento jurídico venezolano

Fuente: Hermoso (2018)

Líneas Asociadas Temáticas

Las líneas asociadas que forman parte de esta línea institucional incluyen: marcos organizacionales, innovaciones en procesos y productos, aplicaciones tecnológicas, gestión de conocimiento, gerencia virtual, economía digital, mirada que frente diversos ámbitos actúen en diferentes dimensiones investigativas, las cuales serán alcanzadas según el objeto de la investigación de la que se trate desde el aspecto fenomenológico, administrativo, técnico e ideológico-social y Científico.

Fenomenológico: LIBAS tiene conexión parcial contingente con la fenomenología tanto en el plano filosófico como en el metodológico. El <ir a las cosas mismas> es un criterio que puede ser adoptado de acuerdo a las condiciones de la realidad indagada. Es interesante que el contenido filosófico del mundo de la vida (lebenswelt), sirve de sustentación al encumbramiento de la vida cotidiana como espacio –tiempo de investigaciones.

Administrativo: En LIBAS, el proceso gestionarlo asociado tiene como base la toma de decisiones con argumentación. Se trata del establecimiento de criterios con base en el diálogo que tiene como norte la armonía ser humano-naturaleza.

Técnico: La pauta central vinculada a lo técnico es referida en LIBAS, como un busca de totalidad. Lo Técnico es entonces humanizado. La idea nos es la aplicación de criterios desconectados y automáticos. La técnica es concebida como una extensión auténtica de su origen científico tecnológico.

Ideológico y social: Lo ideológico en LIBAS se deriva de las concepciones sobre el uso de los recursos. En este sentido hemos hablado del paso de lo antropocéntrico (centrado en los intereses del hombre, en especial de los que tienen el poder), a lo biocéntrico (ajustado a la vida, a la armonía). Esta perspectiva tiende a relacionar la ideología (entendida como un conjunto de ideas que tiene su correlato en la práctica y praxis humana) y la vida en sociedad.

Científico: La ciencia en LIBAS tiende a ser trans-ciencia, luego hay una tendencia a eludir las fragmentaciones que la historia de la ciencia impone, en especial lo relativo a la hegemonía de las disciplinas. LIBAS se asocia a la Ciencia con conciencia que pregonar Edgar Morin (1921-). La ciencia para LIBAS enhebra puentes más que erige fronteras rígidas.

Relación Línea Institucional-Instancias de Formación Académica de la UBA.

En el siguiente cuadro se establece la relación de la línea de investigación Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIBAS), con las distintas carreras de la UBA. En el pregrado, específicamente se vincula

Tabla 2 Interarticulación Núcleo de significación relacionante

Escuela de:	Líneas de investigación	Interarticulación Núcleo de significación relacionante
De ingeniería eléctrica	-Potencia y energía -Comunicación y electrónica -Inteligencia artificial	Es bien conocido que la obsolescencia de los hardware, son fuente de contaminación (satélites que no envían señal, toxicidad de la <basura del siglo XXI...>) Núcleo de significación relacionante: Desechos tecnológicos
De ingeniería de sistema	-Desarrollo de Software -Redes y Telecomunicaciones -Gestión de la información -Inteligencia artificial	La sostenibilidad digital es la contraparte a los desechos y gasto de electricidad que ocasionan los sistemas de comunicación. Núcleo de significación relacionante: Sostenibilidad digital
Administración de empresas	-Gerencia del talento humano -Transformación digital empresarial -Negocios internacionales	La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa. Núcleo de significación relacionante: Salud ocupacional
Contaduría pública	-Control fiscal y tributario -Auditoría digital -Ecosistema digital contable	Hay una problemática asociada al uso de fuentes materiales contables cuya no vigencia obliga a prescindir de ellos. Núcleo de significación relacionante: Desecho de materiales obsoletos
Comunicación social	-Gestión corporativa publicitaria -Comunicación multimedia y transmedia -Tendencia comunicacional	Es una obligación moral del comunicador social contribuir a la formación de una conciencia ciudadana favorable a la preservación de la vida sobre la Tierra. Núcleo de significación relacionante: Ética del discurso
Psicología	-Psicología y organización -Psicología y sociedad -Psicología y salud	La psicología es un campo de la salud. En especial, la psicología de la salud que: "... es una rama de la psicología cuyo objetivo es el análisis de las conductas y los estilos de vida personales que pueden afectar a la salud física y mental. Núcleo de

		significación relacionante: Salud
Derecho	-Derecho público -Derecho privado -Derecho penal -Derecho civil -Derechos humanos	En el Artículo 127 de la Carta magna, se plantea que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, presentando una visión de derechos colectivos. Núcleo de significación relacionante Derecho ambiental:

Fuente: Hermoso (2025)

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de esta línea y entramado recurrente de las líneas institucionales.



Referencias

Bauman, Z. (2011). **Vida de consumo**. México DF-México: Fondo de cultura Económica

Capra; F. (2002). **La trama de la vida**. Barcelona-España: Anagrama.

Cely, G. (2001), **El horizonte bioético de las ciencias**. Bogotá: -Colombia: Centro Javeriano.

Enzensberger, H. (1973). **Para una crítica de la ecología política**. Barcelona-España: Anagrama.

Fromm, E. (1977), **El corazón del hombre**: México DF- México: Fondo de Cultura

Económica.

Gabaldón, J. (2003). **El Desarrollo Sustentable de Venezuela**. SIC 606, 244, 247.

Caracas-Venezuela. Centro Gumillas.

Gadamer, H.G, (1996). **El estado oculto de la salud**. Barcelona-España: Gedisa.

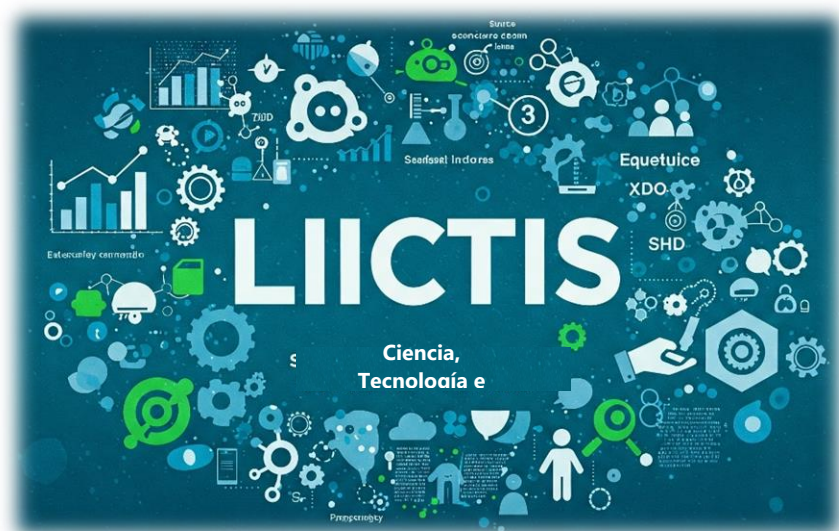
Gámez, R. (2005). **De biodiversidad, gentes y utopías**. Santo Domingo de Heredia-España: INBIO.

García, E. (2004). **Educación ambiental, constructivismo y complejidad**. Sevilla-España: Díada.

Mesarovic, M- (1975). **La humanidad en la encrucijada**. México DF-México: Fondo de Cultura Económica.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN SOCIAL



Dra. Cristina Rojas⁶
Coordinadora

Introducción

El siglo XXI se caracteriza por una acelerada transformación impulsada por la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), configurando una realidad global interconectada y compleja. Más allá de la cuarta revolución industrial, actualmente se perfila la Industria 5.0, con una visión que evoluciona la automatización y la digitalización hacia una mayor colaboración entre humanos y máquinas, poniendo un fuerte énfasis en la personalización, la sostenibilidad y la resiliencia. Esta nueva etapa industrial busca integrar tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la robótica colaborativa y el internet de las cosas (IoT) con el ingenio humano para crear sistemas productivos más adaptativos, eficientes y centrados en el bienestar

⁶ Doctora en Ciencias de la Educación. ciencia.tecnologia.innovacionsocial@uba.edu.ve
<https://orcid.org/0009-0008-4323-3361>

de los trabajadores y el planeta.

A nivel mundial, se observa una creciente atención hacia la investigación y el desarrollo en estas áreas, con países líderes que exploran cómo la Industria 5.0 puede impulsar una nueva ola de crecimiento económico y una mayor competitividad sostenible. La Comisión Europea (2021) subraya el potencial de la Industria 5.0 para lograr una producción más sostenible, resiliente y centrada en el ser humano, destacando que, en este escenario global, comprender e impulsar la convergencia entre la CTI se convierte en un factor crítico para el desarrollo y la resiliencia de las naciones, cuyas sociedades se enfrentan a una gran transición para seguir siendo el motor de la prosperidad, con industrias que lideren las transformaciones humanas, digitales y verdes.

En este complejo escenario global, la región iberoamericana se inserta con sus propias dinámicas y oportunidades en el ámbito de la CTI. Si bien existen avances significativos y focos de excelencia en diversos campos, la inversión en investigación y desarrollo históricamente ha sido inferior en comparación con otras regiones desarrolladas, limitando la capacidad de la región para competir en la frontera del conocimiento y generar soluciones innovadoras a sus problemas específicos. No obstante, existe un creciente reconocimiento de la importancia estratégica de la CTI para el desarrollo sostenible, la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida.

En este panorama, la innovación social emerge como un enfoque fundamental para abordar los desafíos complejos de manera creativa y sostenible, comprendiendo que la misma no se limita únicamente al desarrollo de nuevas tecnologías, sino que también implica la creación de nuevos modelos de organización, procesos y servicios que responden a necesidades sociales insatisfechas y que generan valor para la comunidad, siendo particularmente relevante en Iberoamérica, donde las desigualdades persisten y se requiere de soluciones que involucren a las propias comunidades en el diseño e implementación de las iniciativas.

Paralelamente, la calidad de la educación se constituye como un pilar esencial

para fomentar la capacidad de innovación y el desarrollo del talento humano necesario para enfrentar los retos del siglo XXI. Hoy en día, una educación de calidad no se traduce meramente en la transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos, sino que también promueve el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de adaptación. En este sentido, la capacidad de generar innovación social está intrínsecamente ligada a una educación de calidad.

La Universidad Bicentennial de Aragua, al centrar su eje matriz en la Calidad de la Educación y al impulsar líneas de investigación como Ciencia, Tecnología e Innovación Social, se posiciona como un actor clave en la formación de profesionales capaces de generar y aplicar conocimiento científico, tecnológico y socialmente relevante para la transformación de su entorno. La articulación entre la investigación orientada a la innovación social y una educación que fomente las competencias del siglo XXI, se convierte en un imperativo para el desarrollo sostenible y equitativo en Venezuela y en la región iberoamericana.

La Línea de Investigación Institucional Ciencia, Tecnología e Innovación Social (LIICTIS) se constituye como un espacio estratégico fundamental para orientar la investigación hacia la generación de conocimiento y soluciones innovadoras que impacten positivamente en la sociedad. En la actualidad, se transita en la era inteligente, la cual está marcada por la proliferación de la inteligencia artificial (IA), el internet de las cosas (IoT), el análisis de big data y la automatización, transformando radicalmente las estructuras sociales y económicas. Al respecto, Luckin et al. (2023) destacan que la IA está permeando todos los aspectos de la vida, desde la automatización de tareas hasta la creación de sistemas complejos de toma de decisiones, redefiniendo la forma en que se interactúa con la tecnología y entre los seres humanos.

En este contexto, LIICTIS busca fomentar investigaciones que exploren la IA en diversos ámbitos, incluyendo la mejora de los procesos educativos a través de sistemas de aprendizaje adaptativo, la optimización de la gestión organizacional mediante el análisis predictivo, el desarrollo de soluciones tecnológicas para la inclusión social y la promoción de la sostenibilidad a través de la automatización

inteligente. La línea se enfoca en comprender y potenciar la imbricación entre el avance de la ciencia y la tecnología inteligente y su apropiación social responsable, generando un impacto significativo en la calidad de vida y el desarrollo integral de la sociedad.

De acuerdo con Schot y Stilgoe (2011), es necesario integrar consideraciones éticas, sociales y ambientales en todo el ciclo de investigación e innovación. Esto implica fomentar proyectos que no solo se centren en la viabilidad técnica y económica, sino que también evalúen sus posibles impactos sociales, promuevan la equidad, la transparencia y la participación de los actores sociales relevantes. En el ámbito educativo, LIICTIS se alinea con las tendencias actuales que abogan por la integración de tecnologías en los procesos académicos para mejorar la calidad, la accesibilidad y la personalización de la educación (UNESCO, 2023).

Se busca impulsar investigaciones que exploren el diseño y la implementación de recursos educativos digitales innovadores, el uso de la inteligencia artificial para la adaptación curricular, el desarrollo de plataformas de aprendizaje colaborativo y la evaluación del impacto de las tecnologías en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La línea también se interesa en cómo la ciencia y la tecnología pueden contribuir a la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la solución de los problemas de su entorno, fortaleciendo así la vinculación entre la universidad y la sociedad.

En el contexto venezolano y global, LIICTIS se articula con los ejes problemáticos del país y las tendencias internacionales en ciencia, tecnología e innovación, buscando fomentar investigaciones que aborden desafíos prioritarios como la transición hacia una economía digital, la promoción de energías renovables, la mejora de la salud pública a través de la tecnología, la seguridad alimentaria, la gestión sostenible de los recursos naturales y el fortalecimiento de la institucionalidad democrática mediante el uso de herramientas digitales.

La geopolítica del conocimiento y la tecnología, tal como la analizan autores como Freeman y Louçã (2001), subraya la importancia de la autonomía tecnológica y la capacidad de generar conocimiento propio para el desarrollo nacional. En este

sentido, LIICTIS busca impulsar proyectos que fortalezcan las capacidades de investigación e innovación en la UBA y en el país, promoviendo la colaboración interinstitucional, la transferencia de tecnología y la creación de emprendimientos de base tecnológica con impacto social.

De ese modo, la línea se concibe como un espacio dinámico y flexible, capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales y de generar conocimiento relevante y pertinente para la transformación de la realidad, siempre en el marco del compromiso con la calidad de la educación como motor de desarrollo integral.

Justificación

La imperante transformación global, marcada por la emergencia de la Industria 5.0 y la consolidación de la era inteligente, exige una reflexión profunda y una acción decidida en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación social. La convergencia de tecnologías avanzadas y la creciente interconexión de las sociedades presentan desafíos y oportunidades sin precedentes para el desarrollo y la prosperidad de las naciones. En este contexto, la Línea de Investigación Institucional Ciencia, Tecnología e Innovación Social (LIICTIS) se justifica plenamente como un espacio estratégico para la Universidad Bicentennial de Aragua.

La pertinencia de LIICTIS radica en la necesidad de comprender, analizar y responder a estas dinámicas globales desde una perspectiva regional, nacional e internacional, siendo un motor para la generación de conocimiento que permita a la UBA y a su entorno influir positivamente en la adopción y adaptación de tecnologías, fomentando la innovación con un fuerte componente social. La línea busca trascender la mera aplicación tecnológica, promoviendo investigaciones que exploren las CTI desde lo educativo, lo ético, lo social y lo económico, contribuyendo a la formación de ciudadanos y profesionales que sean líderes en las transiciones humanas, digitales y verdes que demanda el siglo XXI.

En el contexto específico de Iberoamérica y Venezuela, la justificación de LIICTIS se fortalece ante los desafíos particulares de la región en materia de inversión en I+D y la necesidad de generar soluciones innovadoras a problemas

socioeconómicos persistentes. La línea se alinea con el creciente reconocimiento de la innovación social como un mecanismo clave para abordar las desigualdades y promover el desarrollo inclusivo. LIICTIS busca fomentar investigaciones que exploren modelos de innovación social exitosos, que involucren a las comunidades en la creación de soluciones y que aprovechen el potencial de la tecnología para generar valor social.

La articulación de la investigación con las necesidades del entorno es fundamental para que la UBA cumpla su rol como agente de transformación social, siendo un instrumento para impulsar el desarrollo sostenible. También, tiene el potencial para fortalecer la vinculación entre la universidad, el sector productivo y la sociedad civil, promoviendo la transferencia de conocimiento y la creación de iniciativas innovadoras con impacto tangible.

LIICTIS promueve la calidad de la educación en la era inteligente por medio de las investigaciones sobre la integración tecnológica en la formación, metodologías pedagógicas y andragógicas innovadoras y la formación de ciudadanos digitalmente competentes. Esto, fortalece la misión de la UBA de formar profesionales transformadores, vinculando investigación, docencia y extensión para el desarrollo social.

Conceptualización

El panorama del siglo XXI se define por una intrincada red de interconexiones donde la ciencia, la tecnología y la innovación social convergen como fuerzas transformadoras. La línea de investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social en el contexto de la Universidad Bicentennial de Aragua, se establece como un núcleo de investigación que reconoce esta simbiosis esencial. Partiendo de una perspectiva que trasciende la concepción lineal del progreso tecnológico y adopta una visión que sitúa la ciencia y la tecnología como construcciones inherentemente socio-técnicas, desde la línea de investigación se reconoce que estas se moldean activamente a través de los valores culturales, las necesidades apremiantes y las dinámicas interacciones entre una diversidad de actores sociales que participan en su desarrollo y adopción.

En este marco conceptual, la innovación se expande más allá de los límites de los meros avances tecnológicos y se concibe como la génesis e implementación de ideas novedosas, que se materializan en productos, servicios y modelos organizacionales disruptivos. Para Mulgan (2019), el objetivo primordial de estas innovaciones es dar respuesta a las necesidades sociales de una manera significativamente más efectiva que las soluciones preexistentes, generando un valor sustancial para el tejido comunitario en su conjunto. De acuerdo con Rogers (2010), esta perspectiva integral abarca la totalidad del ciclo de la innovación, desde su concepción inicial hasta su adopción generalizada y su impacto en el uso cotidiano.

Así, la comprensión de la ciencia, la tecnología y la innovación social dentro de la línea de investigación se posiciona como herramientas catalizadoras para la reconfiguración de las estructuras productivas tradicionales. Asimismo, se les atribuye un papel crucial en la promoción de la gestión sostenible de los recursos naturales finitos, la mejora sustancial de los sistemas de salud, la educación y la respuesta eficaz a una amplia gama de demandas sociales apremiantes. Desde esa perspectiva, Hughes (2017) concibe que la tecnología, lejos de ser un conjunto elemental de artefactos, se entiende como un complejo sistema socio-técnico dinámico que despliega oportunidades sin precedentes para redefinir nuestra comprensión del mundo y nuestra interacción con él.

En este contexto, la gestión estratégica de la innovación es vista por Lundvall et al. (2019) como un sistema de innovación robusto y se establece como un proceso multifacético que abarca la creación, la aplicación adaptativa y la difusión efectiva de soluciones novedosas. Estas soluciones se adaptan intrínsecamente a las particularidades de los contextos específicos en los que se implementan. Esta gestión integral implica la orquestación de acciones coordinadas destinadas a la resolución de problemas complejos y la materialización exitosa de proyectos ambiciosos en diversos ámbitos de la actividad humana.

En este sentido, en el entramado de la línea de investigación, se fomenta activamente la producción de conocimiento de vanguardia y la aplicación práctica

de innovaciones transformadoras en la gestión de organizaciones, tanto en el sector público como en el privado. El objetivo primordial es impulsar cambios significativos en sus metas estratégicas, abarcando dimensiones tecnológicas, jurídicas, sociales, ambientales y educativas. La línea se nutre de temáticas emergentes y de gran relevancia en el panorama actual, incluyendo la economía digital en constante evolución, las tecnologías de la información y la comunicación omnipresentes y el creciente potencial de la inteligencia artificial.

Como tal, la línea de investigación se configura como un espacio de investigación riguroso y pertinente para una amplia gama de organizaciones. Su enfoque se sustenta en una concepción epistemológica pluralista, que valora la diversidad de perspectivas y metodologías, y en un cuerpo teórico coherente y actualizado. A través de un proceso reflexivo y analítico profundo de la realidad venezolana e iberoamericana, la línea busca la formulación de propuestas innovadoras que armonicen la filosofía institucional con prácticas organizativas de vanguardia y altamente competitivas.

Un componente esencial de la visión de la línea de investigación radica en su contribución proactiva al fortalecimiento y la transformación digital de la Universidad Bicentennial de Aragua. Esto se materializa mediante el impulso de iniciativas estratégicas centradas en la innovación académica mediada por tecnologías emergentes, la optimización de plataformas de aprendizaje digital avanzadas y la exploración de modelos de aprendizaje adaptativo y personalizado. Asimismo, la línea busca consolidar sinergias efectivas con todas las facultades y programas de la UBA, promoviendo la investigación transdisciplinaria y la generación colaborativa de conocimiento en áreas clave para el desarrollo regional, nacional e internacional en la era digital.

En última instancia, la Línea de Investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social se proyecta como un catalizador crucial para desentrañar la complejidad de la transformación digital que redefine la gestión en organizaciones públicas, privadas y de servicios. A través de su investigación vanguardista, aspira a generar conocimiento de alto impacto que aborde los desafíos y oportunidades de la

economía digital emergente en Venezuela e Iberoamérica, contribuyendo significativamente a un desarrollo sostenible y a un progreso socioeconómico inclusivo en un contexto globalizado y competitivo.

Objetivo General

Generar conocimiento relevante y aplicable que contribuya al desarrollo integral y sostenible de la sociedad, tanto a nivel organizacional como a nivel social, mediante el fomento y desarrollo de investigaciones interdisciplinarias en el ámbito de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Social.

Objetivos Específicos

Identificar y analizar las necesidades y desafíos del entorno organizacional y social en relación con la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Social, para orientar la generación de conocimiento relevante y aplicable.

Promover y facilitar la realización de investigaciones interdisciplinarias que aborden problemáticas complejas en la interfaz de la ciencia, la tecnología y la sociedad, fomentando la colaboración entre diversas áreas del conocimiento.

Impulsar la investigación sobre el desarrollo, la adopción y el impacto de tecnologías emergentes como IA, IoT, Big Data, entre otras, en diversos ámbitos organizacionales y sociales.

Promover estudios e iniciativas que fortalezcan la cultura de innovación y emprendimiento en el seno de la Universidad Bicentenario de Aragua y en su entorno, a través de la investigación aplicada y la identificación de oportunidades.

Desarrollar investigaciones orientadas a la generación de soluciones innovadoras con impacto social, abordando problemáticas como la inclusión, la sostenibilidad, la salud, la educación y la participación ciudadana.

Fomentar la investigación sobre modelos y prácticas de gestión organizacional innovadoras que incorporen el uso estratégico de la ciencia y la tecnología para mejorar la eficiencia, la sostenibilidad y la competitividad.

Promover la investigación sobre el papel de la ciencia y la tecnología en el fortalecimiento del tejido social y la construcción de una cultura de paz, abordando temas como la seguridad, la convivencia y la resolución de conflictos.

Establecer y fortalecer redes de colaboración con otras instituciones académicas, centros de investigación, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y el sector productivo, a nivel nacional e internacional, para potenciar el alcance y el impacto de las investigaciones.

Fundamentación Teórica

La Línea de Investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social se fundamenta en una comprensión dinámica y compleja de la realidad, donde la ciencia, la tecnología y la innovación no son entidades aisladas, sino fuerzas interconectadas que moldean activamente las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales. Desde una perspectiva teórica, se consideran los enfoques que reconocen la naturaleza construida y contextual del conocimiento científico y tecnológico, alejándose de visiones puramente deterministas o linealmente progresivas.

Esta perspectiva subraya que la producción y la adopción de innovaciones están íntimamente relacionadas con los valores, las necesidades y las capacidades de los actores sociales involucrados, como señalan Winner (2018) y Feenberg (2019). Desde este punto de vista, LIICTIS busca comprender cómo las tecnologías son moldeadas por las sociedades, del mismo modo, cómo las sociedades son transformadas por las tecnologías, con especial atención a las implicaciones para la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible.

Ampliando esta visión, la línea promueve la innovación social, entendida como la creación de soluciones a problemas sociales mediante la participación activa de las comunidades impactadas. En este sentido, Nicholls y Murdock (2018) definen la innovación social por su valor social y su capacidad para abordar necesidades y fortalecer la cohesión. Polman et al. (2021) complementan esta idea, añadiendo que la efectividad de la ciencia y la tecnología para impulsar esta innovación radica en su respuesta a necesidades reales y su integración social.

De este modo, la línea de investigación busca una comprensión holística de los procesos de innovación, que considere tanto los aspectos técnicos como los sociales, organizacionales y políticos. Esta perspectiva es primordial para abordar

los desafíos complejos que enfrenta Venezuela e Iberoamérica, donde la innovación se orienta a la reducción de las desigualdades y a la promoción del bienestar colectivo.

Finalmente, la línea considera la educación como pilar del desarrollo científico-tecnológico y de la innovación social. La UNESCO (2022) destaca que la capacidad societal para generar y usar conocimiento científico-tecnológico depende de la calidad educativa y la formación de ciudadanos competentes. Voogt et al. (2020) añaden que integrar la CTI en la educación mejora el aprendizaje y fomenta la innovación temprana. Por ello, LIICTIS explora cómo la investigación en CTI enriquece la educación y cómo una educación de calidad promueve el uso responsable de la ciencia y la tecnología, siendo crucial la formación de talento y la alfabetización científico-tecnológica para el desarrollo sostenible.

Dimensión Ontológica

Desde una dimensión ontológica, la realidad se concibe como un entramado dinámico y relacional donde la ciencia, la tecnología y la innovación social emergen y se manifiestan como construcciones socio-técnicas complejas. Según Latour (2018) no se asume una visión esencialista o determinista de estos fenómenos, sino que se reconoce su carácter contingente, moldeado por las interacciones entre actores humanos y no humanos, por las estructuras sociales, las instituciones y los contextos históricos y culturales específicos. La tecnología, por ejemplo, no es vista como un artefacto neutral con efectos predecibles, sino como una entidad que cobra significado y se transforma a través de su uso y apropiación por diferentes grupos sociales.

Para Bryant (2019), esta perspectiva se alinea con la ontología orientada a objetos que enfatiza la agencia y la realidad independiente de los objetos, incluyendo las tecnologías, en sus interacciones con otros entes. En este sentido, la existencia y la naturaleza de la ciencia, la tecnología y la innovación social están intrínsecamente ligadas a las prácticas sociales, los valores y las creencias de las comunidades en las que se desarrollan y se implementan.

Según Jasanoff (2018), la realidad que se busca comprender es aquella donde

el conocimiento científico se produce y valida socialmente y la innovación emerge de la interacción entre tecnología, necesidades sociales y oportunidades. Por ello, la línea explora las múltiples realidades en la intersección ciencia-tecnología-sociedad, reconociendo diversas perspectivas y la naturaleza política de estos procesos, asumiendo una realidad dinámica influenciada por las acciones de los actores.

Dimensión Epistemológica

Desde una dimensión epistemológica, la línea adopta una perspectiva pluralista e interpretativa del conocimiento. Tal como reconoce Harding (2019) no existe una única forma válida de conocer la realidad en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación social, sino que hay diferentes enfoques teóricos y metodológicos pueden ofrecer perspectivas complementarias y enriquecedoras. En ese sentido, Frodeman et al. (2020) valora la interdisciplinariedad como una estrategia fundamental para abordar la complejidad de estos fenómenos, integrando conocimientos y métodos provenientes de las ciencias sociales, las ciencias naturales, la ingeniería y las humanidades.

Esta postura se nutre de la epistemología de la complejidad que, según Byrne & Callaghan (2018), se reconocen la incertidumbre, la no linealidad y la autoorganización como características inherentes de los sistemas sociales y tecnológicos, en este marco epistemológico, la validez del conocimiento generado por la línea de investigación no se reduce a criterios puramente positivistas de objetividad y verificabilidad, sino que también considera la relevancia social, la utilidad práctica y la capacidad de generar transformación positiva en el contexto venezolano e iberoamericano.

La línea de investigación también asume siguiendo a Shapin (2021), que el conocimiento es una construcción social donde los valores y las perspectivas de los investigadores juegan un papel crucial. Por ello, se promueve la reflexividad y la transparencia en la producción del conocimiento, así como el diálogo y la participación de diversos actores en la validación de los hallazgos. La epistemología de LIICTIS busca un equilibrio esencial entre el rigor científico y la pertinencia social,

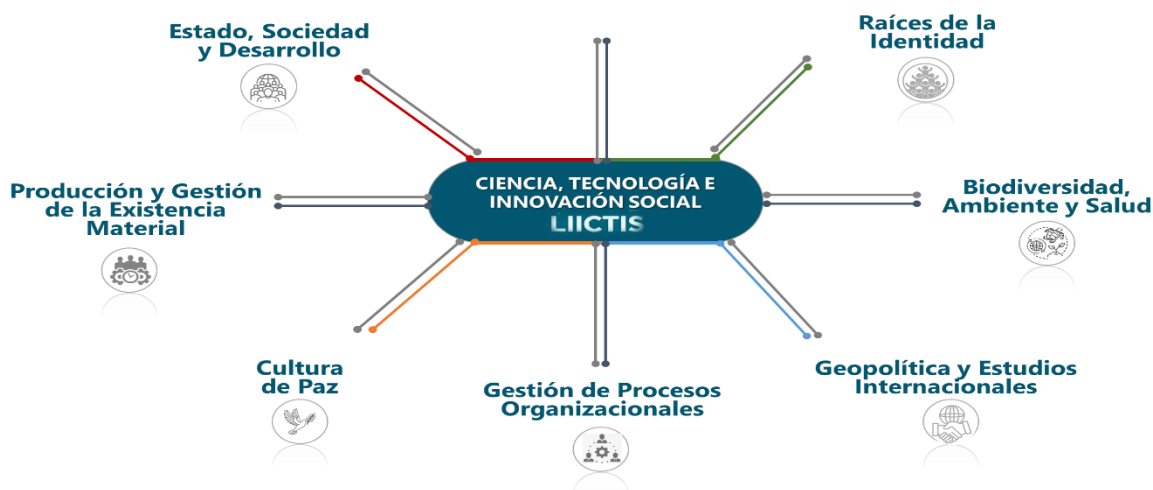
reconociendo que el conocimiento en este campo debe ser tanto válido en su producción como útil para abordar los desafíos del desarrollo y la calidad de la educación.

Dimensión Metodológica

Desde una dimensión metodológica, se adopta un enfoque flexible y pluralista, combinando métodos cuantitativos y/o cualitativos para abordar la complejidad inherente a cada realidad que constituye el objeto de estudio. Reconociendo que la naturaleza intrínseca de las investigaciones y la especificidad de los contextos demandan una selección rigurosa y adaptada de las herramientas metodológicas, esta flexibilidad permite explorar tanto las dimensiones estructurales y los patrones generales como las experiencias y las perspectivas de los actores individuales y colectivos involucrados, sustentándose en una diversidad de enfoques teóricos.

La dimensión metodológica de LIICTIS se orienta hacia la generación de conocimiento que trasciende la mera descripción y explicación de los fenómenos, buscando activamente contribuir al diseño e implementación de intervenciones y soluciones innovadoras. En este sentido, se fomenta una colaboración activa y participativa con los actores sociales relevantes en todas las etapas del proceso de investigación, desde la profunda contextualización de la realidad hasta la evaluación rigurosa de los resultados. Con esta perspectiva, se aspira a desarrollar investigaciones que generen un impacto tangible y significativo en la realidad venezolana e iberoamericana, contribuyendo de manera sustancial a la mejora de la calidad de la educación y al desarrollo integral y sostenible de la sociedad.

LINEAS ASOCIADAS

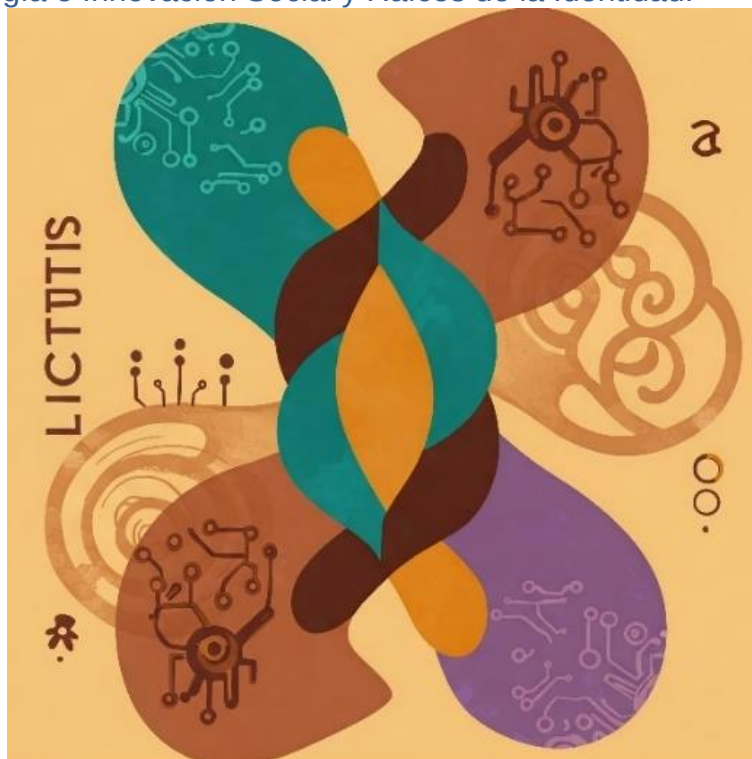


Fuente: Rojas (2025).

La Línea de Investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social (LIICTIS) actúa como un eje transversal que se interconecta y complementa con las demás líneas de investigación institucionales de la Universidad Bicentennial de Aragua. Con Raíces de la Identidad, explora cómo la ciencia y la tecnología impactan y preservan el patrimonio cultural. En relación con Producción y Gestión de la Existencia Material, impulsa la innovación en los procesos productivos y la adopción de tecnologías avanzadas. Su vínculo con Estado, Sociedad y Desarrollo radica en el análisis del impacto de la CTI en las políticas públicas y el bienestar ciudadano.

Igualmente, con Biodiversidad, Ambiente y Salud, se enfoca en el desarrollo de soluciones tecnológicas sostenibles. Respecto a Cultura de Paz, investiga el uso de la tecnología para la promoción de valores y la resolución de conflictos. En Geopolítica y Estudios Internacionales, analiza la influencia de la CTI en las relaciones globales. Finalmente, con Gestión de Procesos Organizacionales, busca optimizar la eficiencia y la transformación digital de las organizaciones. Esta sinergia permite abordar los desafíos complejos desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

Para ampliar más acerca de las relaciones y las posibles áreas de investigación, se estudia cada línea de manera independiente.



Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Raíces de la Identidad (LIIRI) se centra en la producción de conocimientos que exploran los fundamentos culturales, históricos y sociales que definen la existencia contextual. Su vinculación con LIICTIS radica en investigar cómo la ciencia, la tecnología y la innovación social han modelado y transforman las raíces de la identidad. Esto implica analizar el impacto de la adopción tecnológica en tradiciones, producción local y gestión ligada a la identidad cultural. Ambas líneas exploran cómo el conocimiento ancestral y las prácticas culturales inspiran innovaciones sociales y tecnológicas. Estas innovaciones, al responder a las necesidades y valores comunitarios, fortalecen el sentido de pertenencia en un mundo globalizado.

Adicionalmente, LIICTIS enriquece a LIIRI creando y aplicando herramientas tecnológicas y plataformas digitales para preservar, difundir y reinterpretar el patrimonio cultural e inmaterial. Tecnologías como la realidad virtual, aumentada e inteligencia artificial ofrecen nuevas formas de interactuar con la historia y la cultura, promoviendo su comprensión y revalorización. La investigación conjunta podría

enfocarse en cómo las comunidades pueden apropiarse y adaptar estas tecnologías para fortalecer su identidad y fomentar el diálogo intercultural digital.

Ciencia, Tecnología e Innovación Social y Producción y Gestión de la Existencia Material.



Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Producción y Gestión de la Existencia Material (LIIPGEM) genera aportes investigativos para la gestión y transferencia del conocimiento, liderando la producción y transformación de organizaciones. La Línea de Investigación Ciencia, Tecnología e Innovación Social (LIICTIS) se relaciona directamente al enfocarse en cómo la ciencia y la tecnología impulsan la innovación en los procesos productivos y de gestión. En este sentido, LIICTIS analiza la adopción de tecnologías de la Industria 4.0 y 5.0 en las organizaciones, evaluando su impacto en eficiencia, sostenibilidad y competitividad. También explora modelos de gestión e innovación y transferencia de tecnología que permitan a las organizaciones liderar la transformación sectorial.

La colaboración estratégica entre LIICTIS y LIIPGEM genera conocimiento sobre cómo integrar la innovación social en modelos de negocio, creando valor social y ambiental además del económico. La investigación conjunta podría enfocarse en el diseño e implementación de tecnologías y procesos productivos

socialmente responsables y ambientalmente sostenibles. Finalmente, LIICTIS puede aportar al análisis crítico de políticas públicas y marcos regulatorios que facilitan la adopción de innovaciones tecnológicas y sociales en el ámbito productivo, impulsando la transformación y el liderazgo organizacional en la gestión de la existencia material.

Ciencia, Tecnología e Innovación Social y Estado, Sociedad y Desarrollo.



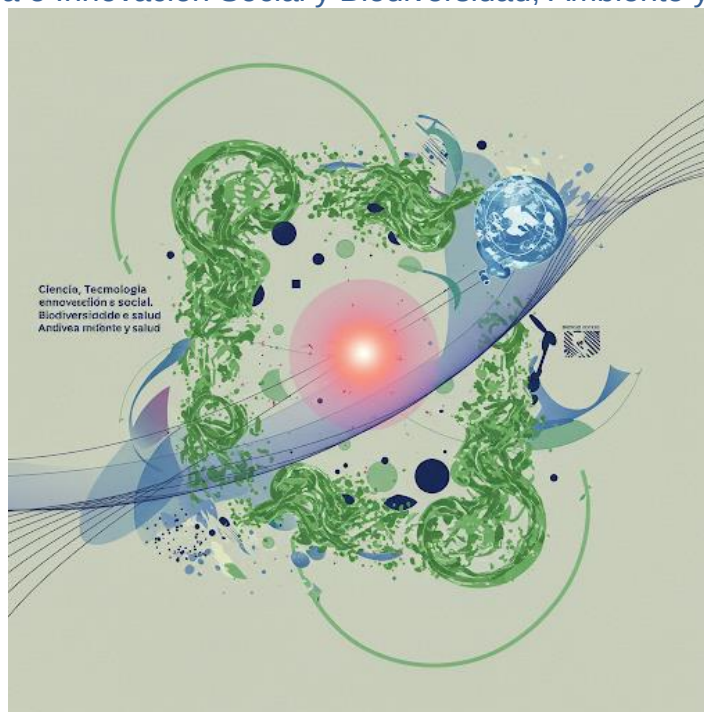
Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Estado, Sociedad y Desarrollo (LIIESD) busca generar conocimiento científico para la trascendencia de la sociedad y el estado, promoviendo el desarrollo estratégico de perspectivas socioeconómicas, políticas y humanas hacia una convivencia ciudadana óptima. LIICTIS se vincula estrechamente al investigar cómo la ciencia, la tecnología y la innovación social contribuyen a este desarrollo estratégico en sus múltiples dimensiones, analizando el impacto de las políticas públicas de CTI en el desarrollo socioeconómico y el rol tecnológico en la participación ciudadana, la transparencia y la gobernanza.

Paralelamente, LIICTIS explora cómo la innovación social genera soluciones creativas y sostenibles a los problemas socioeconómicos y humanos, complementando las acciones estatales. La investigación conjunta podría enfocarse en el uso estratégico de tecnologías para la inclusión social y en el estudio

exhaustivo de las implicaciones éticas y sociales del desarrollo tecnológico, asegurando su uso responsable en beneficio del bienestar colectivo y la armonía social.

Ciencia, Tecnología e Innovación Social y Biodiversidad, Ambiente y Salud.



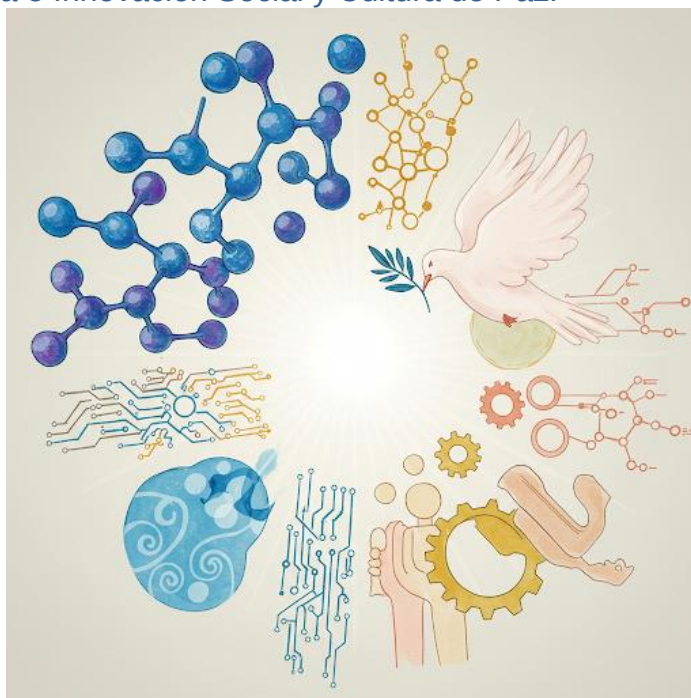
Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Biodiversidad, Ambiente y Salud (LIIBAS) genera conocimientos para una cultura organizacional y social abierta a la innovación, el emprendimiento y la integración de ciencia y tecnología. LIICTIS se conecta intrínsecamente con LIIBAS, ya que ciencia y tecnología son herramientas clave para comprender, proteger y gestionar la biodiversidad, el ambiente y la salud. En este sentido, se analiza el desarrollo y aplicación de tecnologías para el monitoreo ambiental, la gestión eficiente de recursos, la prevención y tratamiento de enfermedades y la promoción de hábitos saludables.

La sinergia entre ambas líneas puede generar conocimiento sobre cómo la innovación social impulsa prácticas sostenibles y responsables a nivel organizacional y social. La investigación colaborativa podría explorar modelos de emprendimiento verde y la adopción generalizada de tecnologías limpias por empresas y comunidades. Asimismo, LIICTIS puede contribuir significativamente al

estudio de políticas públicas y marcos regulatorios que incentiven la innovación en biodiversidad, ambiente y salud, buscando un desarrollo económica, social y ambientalmente sostenible.

Ciencia, Tecnología e Innovación Social y Cultura de Paz.



Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Cultura de Paz (LIICP) busca contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, principios democráticos, igualdad, solidaridad, protección ambiental y accesibilidad universal desde la academia, con la meta de fomentar una cultura de paz sólida. LIICTIS se vincula estrechamente al investigar cómo la ciencia, la tecnología y la innovación social pueden promover estos valores y construir una cultura de paz.

En este sentido, se analiza el uso estratégico de tecnologías para la promoción de los derechos humanos, la participación democrática inclusiva, la lucha contra la discriminación y la inclusión social y la accesibilidad universal. Adicionalmente, se explora cómo la innovación social genera iniciativas transformadoras que fomentan la igualdad, la solidaridad y la protección ambiental como pilares de una cultura de paz.

La investigación colaborativa podría enfocarse en el desarrollo e

implementación de plataformas digitales para la educación en derechos humanos y el uso estratégico de tecnologías para la gestión pacífica de conflictos y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Asimismo, resulta pertinente aportar al estudio profundo de las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en su relación con los valores fundamentales de una cultura de paz.

Ciencia, Tecnología e Innovación Social y Geopolítica y Estudios Internacionales.



Fuente: Generada con Gemini IA 2.0 (2025).

La Línea de Investigación Institucional Geopolítica y Estudios Internacionales (LIIGEI) se orienta a la generación de contextos geopolíticos académicos y comunitarios, con un enfoque particular en el fenómeno de la globalización. Los aportes de LIICTIS se centran en la comprensión de la integración de la ciencia, la tecnología y la innovación social en el entramado geopolítico global y su influencia en las relaciones internacionales.

En este sentido, se analiza la geopolítica del conocimiento y la tecnología, la dinámica de la competencia tecnológica entre naciones y el papel de la innovación en el desarrollo e influencia de los países a nivel internacional. La colaboración sinérgica entre ambas líneas posee un potencial significativo para generar conocimiento especializado sobre cómo la innovación social puede abordar

otras herramientas tecnológicas con el propósito de optimizar los procesos administrativos, financieros, gerenciales y tributarios dentro de las organizaciones.

La sinergia colaborativa entre ambas líneas posee el potencial de generar conocimiento significativo sobre las estrategias mediante las cuales las organizaciones pueden integrar la innovación social en sus procesos de gestión, procurando un equilibrio entre la eficiencia económica y la producción de un impacto social y ambiental positivo. Por otra parte, se puede explorar el diseño e implementación de modelos de gestión innovadores que incorporen la tecnología para robustecer la transparencia y la rendición de cuentas. Asimismo, es posible el estudio de las mejores prácticas y los marcos teóricos pertinentes para la adopción y gestión eficaz de la innovación tecnológica y social en el ámbito organizacional.

Tabla 1 Relaciones de la línea de investigación Ciencia Tecnología e Innovación social con las líneas asociadas en las distintas carreras de pregrado de la UBA.

Escuela	Línea Vinculada	Concepciones
Ingeniería de Sistemas	• Desarrollo de Software. • Redes y telecomunicaciones. • Gestión de la Información. • Inteligencia Artificial.	LIICTIS se imbrica de manera natural y esencial con las líneas de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, reconociendo a esta disciplina como un área fundamental donde la ciencia y la tecnología se materializan en soluciones concretas. LIICTIS actúa como un catalizador para que el desarrollo de software, la gestión de redes y telecomunicaciones, el manejo de la información y la inteligencia artificial no solo avancen por su propia lógica técnica, sino que también se orienten conscientemente hacia la identificación y resolución de problemas sociales, la promoción de la inclusión, la sostenibilidad y la mejora de la calidad de vida de las comunidades. En esencia, LIICTIS busca que la fuerza de la ingeniería de sistemas se canalice hacia la innovación con un profundo sentido de responsabilidad social y un impacto positivo tangible en el entorno.
Ingeniería Eléctrica	• Potencia y Energía.	LIICTIS se vincula esencialmente con las líneas de la Escuela de Ingeniería Eléctrica al orientar la capacidad de

	• Comunicación y Electrónica. • Inteligencia Artificial.	esta disciplina para generar, transmitir y utilizar la energía eléctrica y la información hacia la resolución de problemas sociales y la mejora del bienestar colectivo. LIICTIS impulsa la investigación para que la innovación en potencia y energía se traduzca en acceso equitativo y sostenible a la electricidad; que los avances en comunicación y electrónica permitan la inclusión digital y la conexión de comunidades; y que la inteligencia artificial aplicada a la ingeniería eléctrica optimice recursos y facilite la vida de las personas, siempre con un enfoque en la responsabilidad social y el impacto positivo en el entorno.
Administración de Empresas	• Gerencia del Talento Humano. • Transformación Digital Empresarial. • Negocios Internacionales.	LIICTIS proporciona un marco para analizar cómo la ciencia, la tecnología y la innovación social son motores de cambio y generan nuevas oportunidades y desafíos en la gestión del talento humano, la transformación digital de las empresas y la dinámica de los negocios internacionales. La investigación en estas áreas puede conducir a la identificación de mejores prácticas, el desarrollo de modelos innovadores y la comprensión de las implicaciones sociales y económicas de estos cambios.
Contaduría Pública	• Control Fiscal y Tributario. • Auditoría Digital. • Ecosistema Digital Contable.	Esta relación abarca el análisis de la adopción de herramientas digitales avanzadas, como la inteligencia artificial, la analítica de datos y las tecnologías emergentes para optimizar la gestión financiera, mejorar la detección de irregularidades, fortalecer la transparencia y la seguridad de la información contable, así como explorar cómo la innovación social puede facilitar el acceso a servicios contables y promover una mayor rendición de cuentas en el ámbito financiero y tributario.
Comunicación Social	• Gestión Corporativa Publicitaria.	La ciencia, la tecnología y la innovación social son fuerzas motrices que transforman la gestión publicitaria, la producción y

	• Comunicación Multimedia y Transmedia. • Tendencia Comunicacional.	distribución de contenidos multimedia y transmedia, y las tendencias generales en el campo de la comunicación social. La investigación en estas áreas puede conducir al desarrollo de nuevas estrategias comunicacionales, la comprensión de los impactos sociales de las tecnologías de la comunicación y la exploración de modelos innovadores para una comunicación más efectiva y con mayor impacto social.
Derecho	• Derecho Público. • Derecho Privado. • Derecho Civil. • Derecho Penal. • Derechos Humanos. • Derecho Internacional.	Se analiza cómo la ciencia, la tecnología y la innovación social impactan y son reguladas por el ordenamiento jurídico en sus diversas manifestaciones. Esta relación abarca desde las implicaciones legales de la adopción tecnológica en las relaciones públicas y privadas, incluyendo aspectos administrativos, civiles, penales y comerciales, hasta la forma en que la tecnología redefine y desafía la comprensión y protección de los derechos fundamentales y los marcos legales a nivel nacional e internacional. En esencia, LIICTIS proporciona un marco para comprender cómo el derecho se adapta, responde y anticipa los desafíos y oportunidades generados por el avance científico, tecnológico y la innovación social en todos los ámbitos de la vida jurídica.
Psicología	• Psicología y Organización. • Psicología y Sociedad. • Psicología y Salud.	La ciencia, la tecnología y la innovación social influyen y son influenciadas por los procesos mentales, emocionales y conductuales en diversos contextos. Esta relación abarca el análisis del impacto tecnológico en el comportamiento individual y colectivo dentro de organizaciones y la sociedad en general, así como el desarrollo y aplicación de herramientas tecnológicas e innovaciones sociales para la promoción de la salud mental, el diagnóstico y tratamiento psicológico, y la mejora del bienestar psicosocial en diferentes poblaciones. En esencia, LIICTIS proporciona un enfoque para comprender la compleja

		interacción entre los avances científicos-tecnológicos, la innovación social y la dinámica psicológica humana en sus múltiples dimensiones.
--	--	---

Fuente: Rojas (2025)

REFERENCIAS

- Área, M. (2016). **Manual de iniciación a la alfabetización informativa**. Editorial Síntesis.
- Bostrom, N. (2014). **Superinteligencia: Caminos, peligros, estrategias**. **Prensa de la Universidad de Oxford**. [Superinteligencia: Caminos, peligros, estrategias.
- Bryant, LR (2019). **Ontocartografía: una introducción a la ontología orientada a objetos**. **Prensa de la Universidad de Edimburgo**. Onto-cartografía: Una introducción a la ontología orientada a objetos]
- Byrne, D. y Callaghan, G. (2018). **Teoría de la complejidad y ciencias sociales: el estado del arte**. **Rutledge**. [Teoría de la complejidad y las ciencias sociales: El estado del arte]
- Comisión Europea. (2021). **Hacia una Industria 5.0 sostenible, centrada en el ser humano y resiliente**. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Crawford, K. (2021). **Atlas de IA: poder, política y costos planetarios**. **Prensa de la Universidad de Yale**. Atlas de la IA: Poder, política y los costos planetarios.
- Creswell, JW y Poth, CN (2017). **Investigación cualitativa y diseño de investigación: elección entre cinco enfoques (4ª ed.)**. Publicaciones sabias. [Investigación cualitativa y diseño de investigación: Eligiendo entre cinco enfoques] (4ta ed.)
- Feenberg, A. (2019). **Tecnosistema: La vida social de la razón**. **Prensa de la Universidad de Harvard**. [Tecnosistema: La vida social de la razón].
- Freeman, C. y Louçã, F. (2001). **El paso del tiempo: de las revoluciones industriales a la era de la información**. Prensa de la Universidad de Oxford. A medida que pasa el tiempo: De las revoluciones industriales a la era de la información.
- Frodeman, R., Klein, J. T. y Mitcham, C. (Eds.). (2020). **El manual de interdisciplinariedad de Oxford (2ª ed.)**. Prensa de la Universidad de Oxford. El manual de Oxford de la interdisciplinariedad (2da ed.)
- Harding, S. (2019). **Objetividad y diversidad: otra lógica de la investigación científica**. Prensa de la Universidad de Chicago.

- Hughes, TP (2017). **Mundo construido por el hombre: cómo pensar en la tecnología y la cultura.** Prensa de la Universidad de Chicago.
- Jasanoff, S. (2018). **La ética de la invención: la tecnología y el futuro humano.** Prensa de la Universidad de Harvard.
- Latour, B. (2018). **Reensamblando lo social: una introducción a la teoría del actor-red.** Prensa de la Universidad de Oxford.
- Mulgan, G. (2019). **Innovación social: cómo las sociedades encuentran el poder para cambiar.** Prensa política.
- Murray, R., Caulier-Grice, J. y Mulgan, G. (2010). **El libro abierto de la innovación social.** Nesta. El libro abierto de la innovación social.
- Nahavandi, S. (2019). **Industria 5.0: una solución centrada en las personas.** Sustainability, 11(16), 4371.
- Nicholls, A. y Murdock, A. (2018). **Desbloquear la innovación social: cómo crear y ampliar soluciones empresariales a los desafíos sociales.** Prensa de Harvard Business Review.
- Phills, J. A., Deiglmeier, K. y Miller, D. T. (2008). **Redescubriendo la innovación social.** Revisión de innovación social de Stanford, 6(4), 34-43.
- Prensky, M. (2001). **Nativos digitales, inmigrantes digitales Parte 1.** On the Horizon, 9(5), 1-6.
- Rogers, EM (2010). **Difusión de innovaciones (5ª ed.).** Prensa libre. [Difusión de innovaciones] (5ta ed.)
- Shapin, S. (2021). **Una historia social de la verdad: civilidad y ciencia en la Inglaterra del siglo XVII.** Prensa de la Universidad de Chicago.
- Teddlie, C. y Tashakkori, A. (2009). **Fundamentos de la investigación con métodos mixtos: integración de enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales y del comportamiento.** Sabio.
- UNESCO. (2022). **Global education monitoring report 2022: Technology in education: A tool on whose terms?** UNESCO Publishing.
- Voogt, J., Fisser, P., Pareja Roblin, N., Tondeur, J. y van Braak, J. (2020). **Conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos (TPACK) en la formación docente.** Revista de formación docente, 71 (2), 173-192.
- Winner, L. (2018). **¿Los artefactos tienen política? En La ballena y el reactor: una búsqueda de límites en una era de alta tecnología (págs. 19-39).** Prensa de la Universidad de Chicago.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DE LOS PROCESOS ORGANIZACIONALES



Dra. Milagro Ovalles.⁷
Coordinadora

Introducción

La gestión de los Procesos Organizacionales, se refiere al conjunto de actividades económicas, financieras, administrativas, tributarias, jurídicas y tecnológicas, que realizan las entidades públicas y privadas, en conjunción con el derecho público y privado, abarcando a su vez a profesionales que manejen o administren recursos o fondos públicos, tendientes a la adecuada y correcta adquisición, planeación, conservación, administración, custodia, explotación, enajenación, consumo, adjudicación, gasto, inversión y disposición de los bienes privados o públicos, así como en el caso del sector público actividades de

⁷ Doctora en Ciencias de la Educación. gestion.procesos.organizacionales@uba.edu.ve <https://orcid.org/0000-0003-4242-8905>

recaudación, manejo e inversión de sus rentas en orden a cumplir los fines esenciales del Estado; atendiendo así a los principios de Gestión de los Procesos Organizacionales tanto público como privados.

Es por lo planteado que la Universidad Bicentennial de Aragua, consciente de la necesidad de intervenir y coadyuvar a la gestión y control de los recursos tanto público como privado se inserta en la Línea de Gestión de los Procesos Organizacionales. De manera particular y en atención a la Línea que busca la maximización de resultados, con los mismos recursos, en un periodo determinado, manejando así el uso racional de los recursos disponibles en una entidad en la consecución del producto de la gestión, para dar cumplimiento a los objetivos de la organización o institución buscando obtener más productos con menos recursos para dar así cumplimiento a los objetivos organizacionales y a las obligaciones que de esos procesos derivan.

De allí que la línea de investigación pretende realizar Investigaciones cuyos aportes teóricos, prácticos y metodológicos contribuyan a la transformación de las organizaciones empresariales y a la administración del Estado, que juega un papel fundamental y central en toda economía. Sus patrones de gastos y consumo, tienen un efecto fundamental sobre variables como el empleo, el salario real y la tasa real de cambio, sumado a las gestiones para lograr los resultados esperados. Así como el seguimiento a las obligaciones que derivan de sus gestiones que tienen un impacto directo sobre la producción, las tasas de interés y la fuga de capitales.

Adicional, en el caso del sector privado no podría operar eficientemente en el mercado de capitales si no tuviese una precisa y exhaustiva información acerca de la gestión de las organizaciones que hacen vida en los mercados y de las cuentas estatales, el uso de la tecnología y la Innovación de los mercados como el Fintech, por lo que se considera que la línea de investigación podrá generar aportes a las entidades tanto públicas como privadas como medio de contribución Social y fiscal, tanto a nivel Nacional así como en el marco de la globalización e internacionalización de la investigación y su relación con las Ciencias sociales, generando aportes a los procesos organizacionales de las entidades que hacen vida activa en cada país.

Justificación

La Gestión de los Procesos Organizacionales posea una relevancia intrínseca en el panorama empresarial y organizacional actual, así como por su potencial para generar conocimiento aplicado y contribuir al desarrollo y la mejora continua de las organizaciones, destacando la importancia estratégica para la competitividad y el rendimiento de las empresas, dando respuesta a los desafíos de la transformación digital y la innovación, contribuyendo al desarrollo de modelos y metodologías organizacionales, considerando el impacto en la cultura organizacional y el capital humano, para diversos tipos de organizaciones y sectores.

La gestión, se constituye como un medio para orientar las políticas públicas o privadas, en consecuencia, las entidades deben disponer de los instrumentos adecuados para el control y evaluación de las acciones en materia organizacional. De aquí, la frecuente preocupación por dotar a las organizaciones o instituciones de innovadoras técnicas de gestión que contribuyan eficazmente en el proceso de toma de decisiones. Es así que la Gestión Privada y Pública, constituye uno de los pilares fundamentales de la inevitable regeneración de las instituciones públicas, y de las entidades privadas que deben realizar gestiones para lograr sus objetivos y cumplir con sus obligaciones públicas, pues es precisamente a través del control de la gestión que se verifican los efectos generados por las medidas emprendidas por las organizaciones y los poderes públicos como proveedores de bienes y servicios al colectivo, se trata pues del mejoramiento de la gestión en general de las entidades privadas como del Estado.

Por tales razones la línea de investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, viene a fortalecer y enriquecer la estructura del diseño curricular de los distintos programas que ofrece la Universidad Bicentennial de Aragua, a través de la generación de nuevos conocimientos los cuales deben presentar elevados niveles de integración a otras disciplinas, con experiencia heurística y epistemológica.

Se dirige hacia los procesos de las entidades públicas y privadas, enmarcadas

en los aspectos presupuestarios, logísticos, administrativos, financieros, informáticos para el manejo de los recursos asignados sean estos privados o de empresas del estado; abarcando los aspectos administrativos, legales, financieros, contables, de información y cualesquiera que pueda alcanzar los objetivos de una eficiente Gestión de los Procesos Organizacionales; así como procesos tributarios que las entidades privadas desarrollan en pro del cumplimiento de la obligación de coadyuvar al gasto público.

A ese tenor, las carreras de pregrado se orientan en la línea de investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, vinculando Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería eléctrica, abarcando los procesos epistémicos y ontológicos, permitiendo la inter y multidisciplinariedad en los procesos investigativos, con una mirada y pensamiento de un enfoque transcomplejo. Asimismo, en los estudios de postgrado, se enfoca hacia las áreas gerenciales o de sistemas de información que determinen un proceso de control tanto administrativo, financieros, legal o de sistemas de información que soportan los elementos organizacionales del manejo de los recursos para los aspectos económicos, administrativos, financieros, presupuestarios y de cumplimiento de obligaciones públicas como lo son los aspectos fiscales y en el área jurídica con elementos mercantiles, o Civiles del derecho.

Conceptualización

La Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales se enfoca en los procesos de las entidades que buscan de manera eficiente como seguir funcionando con los recursos asignados, dentro de un presupuesto asignado y cómo administrar los recursos tanto públicos como privados para cumplir con sus obligaciones tributarias, o de servicio público. De esta manera la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, involucra la pluralidad teórica, epistemológica y metodológica que significa la diversidad de Investigaciones es aspectos de gestión, planificación, registro y ejecución de procedimientos que se relacionan todas las áreas operativas que permiten una gestión de recursos sean estos de información, económicos o financieros de una entidad pública o privada.

La Gestión de los Procesos Organizacionales también puede ser aplicada a los aspectos tributarios que estén relacionadas con las personas que tienen obligaciones o derechos tributarios. Por lo que pueden realizarse en cada uno, como la inter y transdisciplinariedad en virtud de la cooperación y la interacción que podrá desarrollarse entre facilitadores, participantes e investigadores de las distintas áreas del conocimiento.

De tal manera que la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, ofrece a las entidades investigativas, productos y elementos que colocan la praxis de procesos gerenciales, administrativos, financieros, sistemáticos y tributarios en los diferentes enfoques de innovación y tecnología, actualidad con visión multidisciplinar y transcompleja, apoyado en lo establecido como aspectos de Gestión Según el ABPMP Common Body Of Knowledge (CBOK) V4.0: Gestión de Procesos de Negocio (BPM) es un enfoque de gestión disciplinado que utiliza métodos, políticas, procedimientos, software y tecnologías para gestionar y mejorar continuamente las actividades centrales de una organización.

Sumado a la Gestión la modelización, automatización, ejecución, control, medición y optimización de los flujos de procesos, en apoyo de los objetivos estratégicos de la empresa, como examen objetivo, sistemático, profesional, competitivo y experto de las operaciones financieras, administrativas y de servicio de una organización, practicado con la finalidad de verificar y evaluar las gestiones correspondientes y pertinentes, efectuando las observaciones y recomendaciones oportunas al ámbito de la Gestión de los Procesos Organizacionales del sector privado, coadyuvando a fortalecer los aspectos globales de la línea investigación.

Objetivo General

Generar conocimientos, que permitan la innovación de las organizaciones, a través del estudio de sus procesos administrativos, financieros, gerenciales, tributarios basado en el análisis de la realidad, y que contribuyan a la mejora del rendimiento, la eficiencia y la creación de valor en diferentes tipos de organizaciones.

Objetivos Específicos

- Promover reflexiones críticas, que puedan transformarse en elementos conceptuales de la acción de las organizaciones en materia de sus procesos desde la concepción ontológica, epistemológica y metodológica.
- Indagar los mecanismos que desarrollan las entidades acerca de los procedimientos y técnicas para Planificar, Coordinar, y Controlar las actividades con enfoque multidisciplinarios y transcomplejo.
- Evaluar el impacto de diferentes metodologías y herramientas tecnológicas en la eficiencia, la eficacia y la agilidad de los procesos organizacionales.
- Construir programas y procedimientos de investigación y praxis relacionados a la gestión de los procesos de las entidades.

Fundamentación Teórica

La Gestión de los Procesos Organizacionales está relacionada con el potencial de los recursos a los que podrían acceder las entidades sean estas públicas o privadas, cuando tienen disponibilidad de recursos como resultado del manejo de los procesos administrativos, contables, financieros, gerenciales, tributarios que se desarrollan y relacionan con las organizaciones. Partiendo de esta consideración se fundamenta en las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica derivadas de la gestión del ser, para un hacer a través de un contexto operativo.

Dimensión Ontológica

Partiendo desde el punto de vista ontológico, asociado al estudio del ser, se considera la transformación organizacional para el bienestar y desarrollo humano, partiendo del cumplimiento de las obligaciones en la medida en que se generen ingresos propios. Por ello las entidades deben desarrollar planes para garantizar sus procesos que le otorguen la permanencia en los mercados y le otorguen al estado los recursos que por normativa legal se deben coadyuvar. Se asume que la realidad organizacional se construye y se manifiesta a través de sus procesos. Estos procesos no son entidades estáticas, sino flujos dinámicos de actividades interrelacionadas que transforman entradas en salidas, creando valor para los

stakeholders.

Se presenta desde esta dimensión la Intersubjetividad, dado que en la gestión y la mejora de los procesos son actividades que involucran a múltiples actores dentro y fuera de la organización, cuyas percepciones, conocimientos y acciones influyen en la forma en que se conciben y se ejecutan los procesos. La gestión de los procesos organizacionales se enfoca en la comprensión de la realidad organizacional como un conjunto dinámico y complejo de flujos de trabajo interconectados, con patrones identificables, orientados a un propósito y contruidos intersubjetivamente. De esta manera, se vincula con la postura de la Universidad Bicentennial de Aragua para la Innovación y el emprendimiento.

Dimensión Epistemológica

Para la aproximación epistemológica que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, se puede asociar con la postura de ABPMP Common Body Of Knowledge (CBOK) V4.0 (2009) que establece que la Gestión de los Procesos Organizacionales es el conjunto de actividades de planificación, diseño, documentación, ejecución, monitorización, control y mejora de los flujos de trabajo y las actividades interrelacionadas que crean valor para los stakeholders de una organización, con el fin de alcanzar sus objetivos estratégicos y operativos de manera eficiente y eficaz.

La gestión busca el enfoque de una gestión disciplinada que implica un abordaje sistemático y estructurado, una mejora continua que subraya la naturaleza dinámica y la búsqueda constante de optimización, generar actividades centrales de una organización que se enfoca en los procesos que son fundamentales para el funcionamiento y la creación de valor, la modelización, ejecución, control, medición y optimización que destaca las etapas clave del ciclo de vida de la gestión de procesos, el apoyo a los objetivos estratégicos con la vinculación de la gestión de procesos con la dirección general de la organización, la creación de valor para los stakeholders que reconoce la importancia de satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas, y la eficiencia y eficacia a través de la búsqueda de optimizar el uso de recursos y lograr los resultados deseados.

El control es una etapa del proceso administrativo que consiste en verificar la relación de las acciones realizadas con los resultados esperados. Es la función que asegura que las cosas marchen como es debido, pues vigila el desempeño comparándolo con las metas establecidas. Por tanto, señala Guinart (2003) que “supervisar e informar sobre el desempeño de las actuaciones públicas es una de las formas en las que los gobiernos se presentan responsables ante sus ciudadanos” (p. 3).

Ante la creciente de controlar , surge adicional la necesidad de medir el desempeño de las entidades en sus procesos de planificación, tributación, el control de la Gestión de los Procesos Organizacionales marca una importancia creciente desde el punto de vista heurístico dado que la administración de los entes sean estos públicos y privados, que requieren de un proceso que consiste en controlar las acciones, a través de las cuales se alcanzarán los objetivos planteados por la institución; es el proceso de verificación de los resultados, para demostrar que las políticas o acciones tomadas se corresponden con los objetivos, y en caso contrario aplicar las medidas correctivas necesarias.

De acuerdo con Torrealba y Flores (2009: 121) “las técnicas de control pretenden mejorar los sistemas de información que deben sustentar el proceso de toma de decisiones gerenciales efectivas, oportunas y acertadas para la consecución de los objetivos y las metas institucionales”. Por lo que desde el punto de vista epistemológico el control de gestión va desde el inicio de la acción pública o privada, hasta alcanzar los resultados, es por eso que según Zambrano (2007) es posible hacer referencia a tres tipos de control:

El control preventivo, como aquel que se realiza previamente a la ejecución de las actividades, con la intención de verificar el uso de los recursos, el estado inicial de los equipos, el tipo de personal, cantidad, documentación, actividades, tareas, entre otras. En segundo lugar, el control de seguimiento, realizado durante la ejecución de los procesos para verificar el uso de los recursos en el logro de los objetivos propuestos. Por último, el control de resultados que evalúa que lo logrado se corresponda con lo previsto en los planes y el presupuesto, es el resultado final de las políticas públicas.

En general la dimensión epistemológica involucra el Positivismo/Post-

positivismo cuando se puede buscar la identificación de leyes y principios generales que rigen la gestión de procesos. Se prioriza la objetividad y la replicabilidad de los hallazgos, el Interpretativismo/Constructivismo al enfocar en la comprensión profunda de las experiencias y significados que los diferentes actores atribuyen a los procesos organizacionales y a su gestión; el Pragmatismo: cuando se puede adoptar un enfoque orientado a la solución de problemas prácticos. Se prioriza la relevancia y la aplicabilidad del conocimiento. Por ello se establecieron los elementos teóricos básicos que le otorgan soporte a la línea de investigación.

Dimensión Metodológica

La investigación como un sistema de acciones, exige realizar un conjunto de actividades las cuales pueden enmarcarse dentro de la dimensión diacrónica del proceso de investigación. En consecuencia, esta línea de investigaciones un espacio fecundo para integrar en forma secuencial experiencias investigativas, que se originen desde el pregrado y puedan ser profundizadas en los estudios de postgrado. Conocer acerca de la realidad de las organizaciones y el modo para obtener conocimiento de diferentes contextos, a través de la aplicación de los procedimientos adecuados a cada caso en particular, interrelacionando al investigador con dicha realidad, dependerá de la selección metodológica que guarde coherencia con el objeto de estudio y con el enfoque epistemológico y las teorías que los sustentan. Por tanto, la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica a utilizar.

En ese sentido, se parte de una amplitud paradigmática donde los investigadores, tendrán la libertad epistémica de seleccionar el enfoque que más se adecue a sus intencionalidades investigativas. Así, pues, podrán investigar desde el paradigma empírico positivista cuantitativo, en el entendido que existen realidades susceptibles de este abordaje, desde el enfoque racional– deductivo, desde el enfoque introspectivo – vivencial, desde el complejo o transcomplejo, entre otros. Todo ello va a depender de las características del fenómeno de estudio y del estilo de pensamiento del sujeto investigador.

Por tal motivo, la Línea de Investigación Gestión de los Procesos Organizacionales, busca contribuir desde los diferentes paradigmas de

investigación, en el análisis de los diferentes aspectos del control y de los aspectos fiscales la que optimizan de las diversas entidades.

Líneas Asociadas

Las líneas asociadas que forman parte de línea de investigación institucional Gestión de los Procesos Organizacionales, se encuentran vinculadas en su relación desde los siguientes aspectos cuyo sustento en el desarrollo de Investigaciones suscita los procesos educativos encuadrados en los elementos de profundización en gestiones administrativas, gerenciales, financieras, tributarias y legales, asociándose desde la investigación en sí misma y su aplicabilidad, estableciendo vínculos causales, referenciales con las otras líneas de investigación difundidas.

PREGRADO

LÍNEAS ASOCIADAS PREGRADO

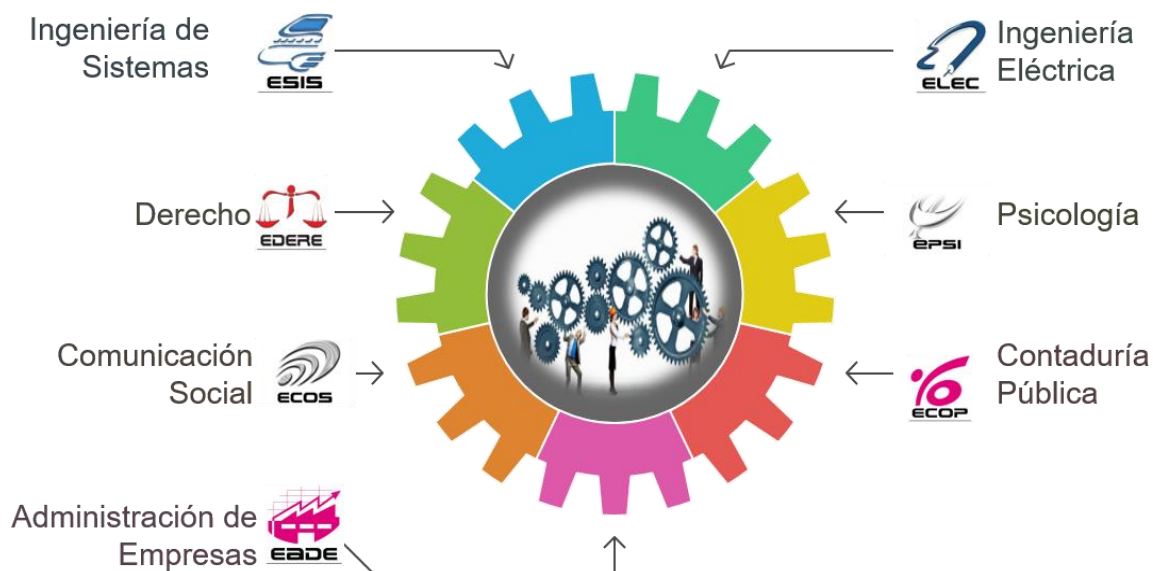


Tabla 1 Líneas asociadas por Escuela

FACULTAD	ESCUELA	LÍNEA ASOCIADA	TEMÁTICAS
INGENIERIA	ESIS	Desarrollo de Software	- Aplicaciones: multimedia, web para gestión administrativa, financiera, tributaria.
	ESIS	Gestión de la Información	- Auditoria de sistemas administrativos, contable. - Planificación y control de sistemas administrativos, contables.
	ELEC -ESIS	Inteligencia Artificial	- Gestión aplicada a la gestión empresarial del Sector Fintech. - Automatización Inteligente de Procesos (IPA). - IA en el Análisis y Optimización de Procesos. - Análisis Predictivo para la Mejora Continua. - Gestión de Riesgos Inteligente. - Interacción Inteligente y Experiencia del Cliente. - Personalización Inteligente de Procesos. - Análisis de Sentimiento y Feedback Inteligente. - Monitorización Inteligente del Rendimiento de Procesos. - Detección de Fraude y Anomalías. - Gobernanza y Cumplimiento Inteligentes. - Monitorización Inteligente del Rendimiento de Procesos.
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	EDERE	Derecho Público	Elementos administrativos, financieros y tributarios en áreas del: - Derecho Tributario. - Derecho del Trabajo - Bioseguridad Laboral. - Gestión Pública. - Gerencia Jurídica.
		Derecho Privado	Aspectos mercantiles, procesos comerciales, administrativos de: - Derecho Internacional Privado. - Bienes y Derechos Reales. - Obligaciones - Derecho Mercantil (Marítimo, Aeronáutico y Aduanero). - Arbitraje Comercial. - Derecho Financiero. - Monedas Digitales.
		Derecho Civil	Elementos de gestión administrativa de: - Medios Alternativos de Solución de Conflictos - Derechos Intelectuales.

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES	EADE	Derecho Penal	Control de Riesgos y auditorias (Legitimación de Capitales) - Delitos Informáticos - Delitos Ambientales - Delitos de tráfico de Drogas.
		Derecho Internacional	Elementos mercantiles, administrativos, aduaneros, comerciales en materia de: - Derecho Internacional Privado. - Derecho Internacional Comercial.
		Gerencia del Talento Humano	- El teletrabajo y su relación con la gerencia del talento humano en las organizaciones. - El impacto del teletrabajo en la productividad de las organizaciones. - La reducción de la jornada laboral. - Influencia en la productividad de las organizaciones. - Análisis de puestos de Trabajo. - Planificación de las necesidades de personal. - Reclutamiento y selección de talento humano. - Desarrollo de programas de inducción y capacitación para los nuevos trabajadores. - Desarrollo de modelos para la evaluación del desempeño del personal. - Administración de sueldos y los salarios. - Desarrollo de programas para proporcionar incentivos y prestaciones. - Desarrollo de programas de inducción y capacitación para el desarrollo de los empleados actuales. - Programas de capacitación gerencial sobre: • La igualdad de oportunidades, las normas éticas y la acción afirmativa • La salud y la seguridad de los empleados, así como el trato justo • Las quejas y las relaciones laborales
		Transformación Digital Empresarial	- Innovaciones de gestión administrativa, servicio, financiera, tributarias, control en el Sector Fintech. - Generalidades organizacionales en la transformación digital. - Elementos de la Organización Digital. - Contexto de la Ruta de Transformación Digital. - Roles en la Transformación Digital. - Buenas Prácticas de Transformación Digital. - Modelos y Procesos de Transformación Digital. - Sistemas de Transformación Digital. - Tácticas de Ejecución Digital centradas en las Ventas y los Clientes. - Gestión del Cambio. - Cultura de Innovación. - Ecosistemas Digitales. - Tendencias. - Escalamiento Digital o de Base Tecnológica. - Planificación. - Organización y Métodos. - Dirección. - Planificación Estratégica.

		Negocios Internacionales	- Inteligencia de negocios. - Entorno de los negocios. - Recursos y capacidades estratégicos. - Pensamiento estratégico. - Comercio Internacional y Sostenibilidad. - Estrategias de internacionalización de las empresas. - Logística y negocios internacionales. - Contratación internacional y comercio electrónico. - Resolución de controversias en comercio internacional y la negociación y redacción de los contratos internacionales. - Inversión extranjera directa y portafolio. - Gestión ambiental y tecnológica en el comercio internacional. - Economía y comercio verde. • Innovación y tecnología de las empresas de la región con miras a mercados internacionales. - Finanzas y Relaciones Internacionales. • Mercados Financieros. • Economías emergentes. • Mercado de divisas. • Relaciones internacionales. - Organismos reguladores del comercio internacional.
	ECOP	Control Fiscal y Tributario	- Planificación y Organización de Sistemas de información. - Infraestructura Técnica y Prácticas Operativas. - Auditoría de sistemas de información. - Programas de Control Interno. - Normativa legal que rige el control fiscal y tributario. - Auditoría General del Gobierno Corporativo y del Estado. - Normas, técnicas y Manuales de procedimientos. - Gestión de procesos tributarios. - Portafolios Tributarios. - Control de riesgos tributarios.
		Auditoría Digital	- Administrativa. - Análisis de controles. - Análisis de riesgos y amenazas. - Análisis de transacciones y recursos. - Auditoría Informática. - Benchmarking. - Conocimiento preliminar del ente auditado. - Conocimientos del Sistema. - Control de Calidad. - Control interno Costos y Presupuesto. - De gestión. - Digitalización en firmas de auditoría. - El Informe de auditoría. - Entendimiento del Sistema de Control Interno. - Entrevistas a auditados y no auditados.

			- Esquema Organizativo de la Función de Auditoría. - Estrategia y Plan de Auditoría. - Estructura de Costos. - Evaluación de Controles Fase. - Evaluación de los Riesgos del Negocio. - Evaluación del Sistema de Control Interno. - Fases de la Auditoría Informática. - Financiera. - Fiscal. - Herramientas para efectuar una auditoría informática. - Infraestructura Técnica y Prácticas Operativas. - Modelos Organizativos. - Normas de Auditoría. - Normativa legal que rige la auditoría digital. - planificación estratégica de los sistemas de información. - Planificación y Organización de Sistemas de información. - plataformas de E- learning. - Plataformas digitales. - Procedimientos de Auditoría. - Proceso de Auditoría de Sistemas de Información. - Programas de Auditoría. - Protección de Sistemas de Información. - Seguimiento de las Recomendaciones. - Tributos. - Uso de las plataformas digitales. - Uso de redes sociales.
		Ecosistema Digital Contable	- Elementos de un Ecosistema Digital. - Construcción e importancia de un Ecosistema digital contable. - Ventajas de un Ecosistema Digital en el mundo empresarial. - Identificar los elementos que componen un Ecosistema Digital. - Tipos de ecosistemas digitales empresariales.
	ECOS	Gestión Corporativa Publicitaria	- Automatización del comercio electrónico. - Campañas de marketing. - Diseños publicitarios. - Herramientas digitales. - Inteligencia artificial aplicado en las redes sociales. - Inteligencia artificial en la publicidad ads de Instagram. - Inteligencia artificial en la red social Instagram. - Marketing digital. - Metaverso aplicado en las campañas de marketing. - Metaverso en las TIC's. - Publicidad online. - Realidad virtual. - Redacción web. - Relaciones públicas aplicada en la inteligencia artificial. - Social media manager.

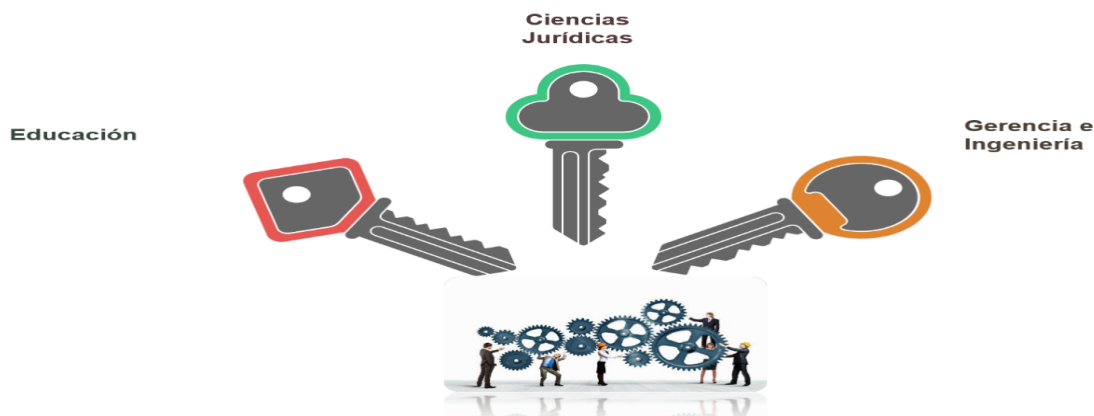
			- Tecnologías de la información y comunicación. - Ventas en la aplicabilidad de las tendencias digitales.
		Comunicación Multimedia y Transmedia.	- Gestión administrativa, financiera y Tributaria en los Medios de Comunicación.
		Tendencia Comunicacional	- Gestión para una Comunicación interna efectiva. - Tendencias de Control en la Comunicación organizacional. - Costos de la aplicación de Tendencias digitales en el área de la comunicación de la organización.
	EPSI	Psicología y Organización.	- Costos de captación y selección de talento humano. - Compensación y beneficios laborales (administrativos y financieros). - Costos de desarrollo organizacional. - Evaluación administrativa del desempeño laboral. - Resultados en la gerencia de una Dirección y liderazgo eficiente. - E-Business.(Punto de vista administrativa, financieros, Tributarios) - Empowerment .(Punto de vista administrativa, financieros, Tributarios) - Estructura organizacional (Punto de vista administrativa, financieros, Tributarios) - Costos en la Gestión del tiempo. - Gestión estratégica. (Resultados administrativos, financieros, Tributarios) - Negociación – resultados en los procesos de la organización. - Planificación y organización en la gestión de la organización. - Costos en la resolución de conflictos. - Costos de la responsabilidad social corporativa. - Valoración salarial.
		Psicología y Sociedad	- Costos del desarrollo humano. - Beneficios administrativos en la prevención de conflictos. - Costos de aplicación de las Tecnologías aplicadas en la educación. - Riesgos y Costos en las Tecnologías innovadoras para aplicar en psicología.
		Psicología y Salud.	- Beneficios administrativos y en la gestión empresarial de una Alimentación saludable.

Fuente: Ovalles (2025).

POSTGRADO

Mantiene una relación con las Líneas Doctorales de cada Programa, representando los Programas principales en la siguiente Imagen:

RELACIÓN DE LÍNEAS DE GPO CON LAS LÍNEAS DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO



Fuente: Ovalles (2025).

Tabla 2 Líneas asociadas por Programa de Postgrado

PROGRAMA	LÍNEA	TEMÁTICAS
EDUCACIÓN	EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA	- La problemática de la educación desde la filosofía organizacional y elementos de gestión administrativa.
	EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	- Estudios ligados al desarrollo del currículo desde la óptica administrativa financiera de su aplicación. - Proyectos didácticos tanto de carácter disciplinar, multidisciplinar o interdisciplinario relacionado a la GPO. - Costos avanzados de la Innovación en los estudios de las nuevas tecnologías de la comunicación en los procesos didácticos. - Costos de la formación permanente y práctica docente.
	EDUCACIÓN Y CULTURA	- Procesos en la gestión de la Industria, consumo y políticas culturales - Costos de la Cibercultura, multiculturalismo digital y educación - Control en las Comunidades y redes de aprendizaje (Procesos de gestión).
	SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD	Gestión administrativa, Financiera y Tributaria en: - Ética Ambiental, Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible. - Educación, Salud y Ambiente. - Nuevas Tendencias Educativas de los Ecosistemas.
	EDUCACIÓN Y ECONOMÍA	- Economía de las Organizaciones. - Control de Gestión. - Gestión de la Economía del Conocimiento y el Aprendizaje. - Economía y Producción de Medios en las Organizaciones. - Control y Gestión de Procesos en el Mercado Educativo. - Competitividad y Resiliencia Macroeconómica Organizacional. - Innovación y Transformación de la Educación Sustentable. - Emprendimiento, Innovación y Cultura Económica Empresarial. - Políticas Educativas de Inversión y Desarrollo Humano. - Nuevas Tendencias Económicas para Promoción del Capital Intelectual. - Compensación Económica en Organizaciones Educativas. - Innovaciones para la Educación Financiera.

	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA	- Beneficios educativos de la aplicación de las Tecnología de información y comunicación y gestión del conocimiento. - Ecosistemas digitales. - Diseño de tecnologías de la información y de la comunicación para el sistema educativo. - Universidad y Gobierno Electrónico. - Comunicación e intercambio de información.
CIENCIAS JURÍDICAS	BIOGENÉTICA, TECNOLOGÍA Y DERECHO	- Gestión, Control de procesos y recursos en: - Las relaciones laborales en el cibertrabajo. - Delitos informáticos. - El ciberterrorismo y la ciberdelincuencia. - Nuevas tecnologías en las instituciones de administración de justicia.
	ESTADO, SOCIEDAD Y DERECHO	Costos de aplicación, Riesgos financieros y de gestión de: - El Sistema de Gobierno y el Control Jurídico de la Hacienda Pública. - Normativas Tributarias y de regulación.
	AMBIENTE, BIODIVERSIDAD Y DERECHO	Gestión de: - Naturaleza Jurídica y Participación Ciudadana en Materia Ambiental - Energía Sustentable (costos y controles)
	GEOPOLÍTICA Y DERECHO INTERNACIONAL	Procesos de gestión Mercantil, Tributaria, Financiera en: - Geopolítica y Estudios Internacionales. - Sistemas Jurídicos Internacionales. - Relaciones Laborales Internacionales. - Conflictos Internacionales y Estudios de la Paz. - Mercados Financieros y Economía Global. - Delitos Económicos Globales. - Derecho Privado y Globalización. - Integración Regional e Internacional. - Relaciones Multilaterales y Multinacionales.
GERENCIA E INGENIERÍA		- Controles Gerenciales. - Gerencia Financiera (Gestión). - Gerencia Administrativa (Gestión). - Gestión de los Sistemas de Información.

Fuente: Ovalles (2025).

Tabla 3 Relación con otras líneas de Investigación Institucionales

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	INTERARTICULACIÓN
	Núcleo de significación relacionante
Cultura de paz Raíces de Identidad	La importancia de reconocer, aceptar y participar en un proceso de cambio debe permitir proyectar una comprensión de la sociedad, y ello pasa para resolver el problema de la cultura entre ella la Organizacional y de los Controles de todos sus procesos. Basado en la identidad para ayudar al Clima Organizacional, sentido de pertenencia y el bienestar de las personas que integran las organizaciones.
Producción y Gestión de la Existencia Material	Los aspectos de contribuyan a la transformación Existencia Material de las organizaciones empresariales, educativas, de ambiente y de servicio, entre otros, con miras a optimizar la calidad de vida de la sociedad venezolana. Dentro de los ejes temáticos relacionados con esta línea de investigación se pueden citar aquellos relacionadas con la producción de recursos, creación de métodos y sistemas operativos, para la producción y sistemas de calidad productivos.
Estado, Sociedad y Desarrollo	El Estado es el eje del manejo de los recursos de las organizaciones, la Sociedad es parte integral de los procesos organizacionales, origen y destino de cada proceso y el fin de cada entidad es aportar al desarrollo
Ciencia, Tecnología e Innovación Social	Uso de la capacidad de las máquinas para llevar a cabo determinadas tareas de control efectuadas por seres humanos, y para controlar la secuencia de las operaciones sin intervención humana. Entre ellos sistemas de administratovos, contables y Tributarios. Aborda investigaciones sobre variadas Social problemáticas administrativas y financieras de las organizaciones en la búsqueda de generar conocimiento y aportes, que contribuyan para que la innovación sea la cultura organizacional a través de la globalización, y el desarrollo de las telecomunicaciones. Desde este punto de vista, la economía digital, es también una economía basada en la innovación, la cual incluye un compromiso con la continua renovación de productos, sistemas, procesos y personal e impulsa todos los aspectos de la vida económica
Biodiversidad Ambiente y Salud	La empresa como <ecosistema>, amerita fraguar soluciones a los peligros de la salud que se derivan de quienes producen. Preservar el bienestar de la <salud física y mental de los trabajadores>, es tarea primordial para la empresa para lograr así su equilibrio y logro de sus objetivos entre ellos los organizacionales.
Geopolítica y Estudios Internacionales	El abordaje ontoepistémicos de la línea de investigación Geopolítica y Relaciones Internacionales, se orienta a conocer el impacto transversal de lo geográfico y natural que influye en la técnica jurídica, trasciende en la operatividad de lo contable y administrativo, genera un enfoque comunicativo global y por ende en la gestión ontológica para confluir en el espíteme gerencial.

Fuente: Ovalles (2020).

Luego de todas las consideraciones previas, en la figura que a continuación se presenta, se reflejan los espacios de reflexión permanente que tienen lugar desde la visión de la línea Gestión de los procesos organizacionales y el entramado recurrente articulado con las líneas de investigación institucionales.



Fuente: Ovalles (2020).

Referencias

- ABPMP Common Body Of Knowledge (CBOK) V4.0 (22024) Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1872/187214457007.pdf>
- Bennefoy, J. y Armijo, M. (2005). **Indicadores de desempeño en el sector público**. Serie de Manuales (45). Chile: ILPES.
- Cohen, E. y Martínez, R. (S/A). **Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales**. División de Desarrollo Social de CEPAL.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30**. Caracas. Venezuela
- Guinart, J. (2003). **Indicadores de gestión para las entidades públicas**. Ponencia presentada en el VIII Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá.
- Guzmán, M. (2005). **Sistema de control de gestión y presupuesto por resultado: La experiencia chilena**. Documento presentado en el X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública.
- Ley Orgánica de Administración Pública (2001). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.305. Octubre 17**. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público (2000). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.029. Septiembre 5**. Caracas. Venezuela.
- Makón, M. (2000). **El modelo de gestión por resultados en los organismos de la Administración Pública Nacional**. Ponencia presentada en el V Congreso del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública. República Dominicana.
- Marín, R. (2006). **Monitoreo y evaluación**. Desarrollo de Indicadores. Documento Técnico para la iniciativa de formación en gerencia social para la protección social. Colombia: Universidad ICESI.
- Mostajo, R. (2000). **Gasto social y distribución del ingreso: Caracterización e impacto redistributivo en países seleccionados de América Latina y el Caribe**. Serie de Reformas Económicas (69). Chile: CEPAL.
- Ospina, B. (2000). **Evaluación de la gestión pública: Conceptos y aplicaciones en el caso latinoamericano**. Documento presentado en el V Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública.
- Quintana, G y Cañadas, M. (2008). **Los indicadores de gestión y el**

cuadro de mando en las entidades no lucrativas. Revista de Economía Pública, Social Cooperativa (63). 227-252. Indicadores de gestión: herramienta informativa del control de la gestión pública.

Reglamento No. 1 Ley Orgánica de Administración Financiera del Sector Público (2005) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extr. No. 5.781.** Agosto 12. Caracas. Venezuela.

Reglamento Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema Nacional de Control Fiscal (2001). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.169. Marzo 29.** Caracas. Venezuela.

Reglamento sobre la Organización del Control Interno en la Administración Pública Nacional (2003). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 37.783. Septiembre 25.** Caracas. Venezuela.

Salgueiro, A. (2001). **Indicadores de gestión y cuadro de mando.** Madrid: Díaz de Santos.

Sanín, H. (1999). **Control de gestión y evaluación de resultados en la gerencia pública (meta evaluación - meso evaluación).** Serie Manuales (3). Chile: ILPES.

Shack, N. (2002). **Indicadores de desempeño en los organismos públicos del Perú.** Documento presentado en el VII Congreso Internacional de CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública.

Smith. H. (2006). **Evaluación de los procesos organizacionales como estrategia de intervención para el cambio organizacional Multiciencias.** vol. 6, núm. 1, marzo, 2006, p. 0. Universidad del Zulia. Punto Fijo. Venezuela.

Stoner, j.; Freeman E. (2002). **Administración.** Prentice Hall. Hispanoamericana. México.

Torrealba, S. y Flores, J. (2009). **Percepción de los indicadores de gestión de la empresa** Eleoccidente. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, XV (2), 121-140.

Zambrano, A. (2007). **Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública.** Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

RAÍCES DE IDENTIDAD



Yesenia Centeno⁸
Coordinadora

Introducción

Desde la concepción de Universidad Bicentennial de Aragua (UBA) en palabras de Álvarez (2021) la investigación es una actividad integradora, innovadora y en interacción permanente con los ejes de docencia y extensión, motivada con fines tanto académicos, como de servicio social y también desde la percepción organizacional y empresarial. Por ello, se establecen las siguientes relaciones, la investigación como método educativo y como actividad necesaria para la formación permanente de los profesionales a formar, y la investigación como producción de conocimientos a la sociedad.

⁸ Doctora en Ciencias de la Educación. raices.identidad@uba.edu.ve <https://orcid.org/0000-0002-7753-7311>

Al respecto, la Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad (LIIRI) se direcciona según la figura 1, primero en uno “de los principales objetivos de las instituciones universitarias es la preocupación por el hombre y su destino. Así la generación de conocimientos, que de ellas se desprende” (Álvarez, 2021: p.39). Segundo, en el núcleo principal de la sociedad, la familia y su concepción inmersa en una comunidad particular; tercero, la cultura, como noción amplia que caracteriza a la sociedad de un pueblo.

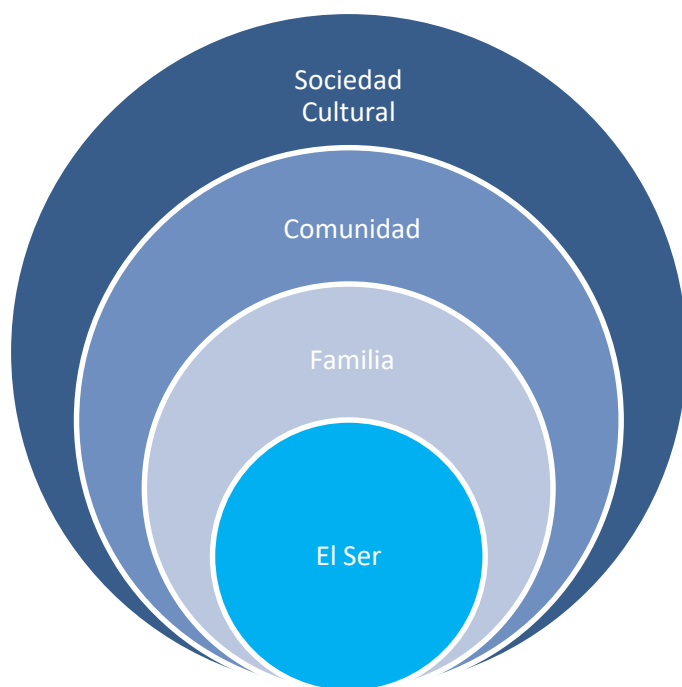


Figura 1. Matices de abordaje en la Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad.
Fuente: Centeno (2025)

Desde la conceptualización profunda De la Torre, (1995) citado en Brito (2008) que realiza de la identidad concebida como la

conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de identidad personal, aunque filosóficamente se hable de igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con otros significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio sociopsicológico de pertenencia (p. 37.)

En ese contexto, en la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA), la Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad, concibe temáticas para el desarrollo del ser (su yo e identidad como persona) identidad según Navarro (2009) es un “mecanismo auto-reflectivo que ha evolucionado históricamente de forma paralela al desarrollo estructural de las sociedades humanas. (p. 2). Concepción de identidad, que se propicia en la UBA como elemento esencial del ser humano, es decir es

parte de formación integral de aquellos, que acuden a sus aulas y a quienes se les forma, no exclusivamente para ejercer una profesión, sino como ciudadanos capacitados para la vida y con las competencias necesarias para lograr, no sólo la excelencia en el trabajo, sino para que sean capaces de ser felices y de contribuir, en la solución de los problemas de su entorno y por ende al desarrollo del país. (Álvarez, 2021: p.39).

Por tanto, en la investigación académica, es necesario que se dirija “nuevos medios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de los sujetos que se educan en un mundo en perpetua evolución” (Álvarez, 2021: p.39). Donde la concepción de *ser humano* es cada vez más diversa, cambiante y convulsionado, desde parámetros como costumbres, religión, sexo, género, raza, vinculación social, entre otros, un ser que busca el encuentro consigo mismo. LIIRI propicia estudios que hacen que la persona deje las alineaciones sociales para dar el paso a su emancipación, desde un pensamiento crítico y transformador. Brito (2008) desde la concepción de Freire parte que esa educación

aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad. Una concepción de la educación que acepta y legitima la diferencia, la transformación del ser humano, su papel en la construcción y en la crítica permanente de la realidad social y cultural más inmediata en la que se inscribe. (p. 34) (...) sujeto con sus aprendizajes y conocimientos previos, así como con sus tradiciones

populares y culturales más diversas. (p. 37)

Es por ello, que la pertinencia de la línea de investigación bajo la denominación Raíces de la Identidad, tiende a preguntarse: ¿Quién es el ser como persona diferencial? ¿Quién es el venezolano?, ¿Qué códigos, símbolos, lugares, creencias, valores, tradiciones, costumbres y usos definen realmente la identidad de una sociedad?, ¿Cuál es la educación que debe proporcionarse a una sociedad como la venezolana?. Este planteamiento demanda realmente un abordaje de la complejidad inmerso desde la transdisciplinariedad.

Justificación

La línea de investigación "Raíces de Identidad" se erige como un espacio crucial y necesario dentro del panorama actual de las ciencias sociales y humanas. Su pertinencia radica en la exploración profunda y sistemática de los elementos constitutivos de la identidad individual y colectiva, comprendiendo cómo estos se forjan, se transforman y se manifiestan en diversos contextos socioculturales. En un mundo caracterizado por la globalización, la migración constante y la fluidez de las fronteras culturales, entender las dinámicas identitarias se vuelve fundamental para abordar desafíos sociales, promover la inclusión y fomentar la comprensión intercultural.

Esta línea de investigación se fundamenta en la premisa de que la identidad no es un concepto estático ni monolítico, sino un proceso dinámico y complejo que se moldea a través de la interacción constante entre el individuo y su entorno. Esta perspectiva subraya el papel activo del sujeto en la construcción de su identidad, influenciado por su historia personal, su capacidad de reflexión y su inmersión en un entramado cultural específico. En este sentido, los estudiantes que aloja su investigación en LIIRI ésta

constituye la vía que conduce a la persona a desarrollar su propia personalidad actuando conscientemente frente a situaciones nuevas, considerando sus experiencias previas y tomando en cuenta su inclusión como ser racional, autónomo y autorrealizable que propicia actos y

eventos en la sociedad, dirigidas a transmitir sus adherencias culturales como elementos de su identidad sociocultural y soporte del progreso social (Álvarez, 2021: p. 40).

En este marco, la línea de investigación "Raíces de Identidad" se propone explorar las diversas dimensiones que configuran la identidad, desde las influencias culturales, históricas y sociales hasta las experiencias individuales y las narrativas personales. Se busca analizar cómo se construyen y negocian las identidades en contextos de diversidad, cómo se manifiestan en las prácticas sociales y culturales, y cómo impactan en la cohesión social, la participación ciudadana y el desarrollo de sociedades más justas y equitativas.

Al abordar la identidad desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas, esta línea de investigación aspira a generar conocimiento relevante para comprender los desafíos contemporáneos relacionados con la diversidad cultural, la inclusión social, la memoria colectiva y la construcción de futuros donde las diferentes "raíces de identidad" sean valoradas y respetadas como pilares fundamentales de la riqueza humana.

Conceptualización

La línea de investigación institucional "Raíces de Identidad" se erige como un espacio de indagación sistemática y profunda, orientado a la comprensión multifacética de los procesos de construcción identitaria en diversos contextos socioculturales. Esta línea se fundamenta en la premisa de que la identidad no es un constructo estático, sino un devenir dinámico y complejo, influenciado por una intrincada red de factores históricos, sociales, culturales y personales.

En este sentido, se alinea con la perspectiva de Hall y Du Gay (2003) sostienen que la identidad es "un proceso siempre en construcción, nunca completo, siempre sujeto a la 'puesta en escena' dentro de representaciones discursivas e ideológicas" (p. 177). Esta visión se complementa con la afirmación categórica de Navarro (2009), quien subraya la profunda imbricación entre lo individual y lo social al señalar que

esa identidad personal está infiltrada, en todos sus aspectos, por contenidos sociales mejor sería decir que está constituida por esos contenidos. No existe una identidad personal extrasocial al lado de la identidad personal social de cada uno. En la medida en que somos personas, lo somos por nuestra condición de seres sociales (p. 4).

La exploración de las "raíces" de la identidad implica un análisis exhaustivo de los elementos constitutivos que moldean el sentido de pertenencia y diferenciación de individuos y colectivos. Esto abarca el estudio de las tradiciones, las memorias históricas, las prácticas culturales, los sistemas de valores y las narrativas compartidas que sedimentan las bases de la identidad. En consonancia con esto, Taylor (1993) argumenta que la identidad se define, en parte, por "nuestra comprensión de quiénes somos, de nuestras características definitorias fundamentales como seres humanos" (p. 34). Por lo tanto, esta línea de investigación busca desentrañar esas características definitorias fundamentales en sus diversas manifestaciones, reconociendo, como señala Brito (2008), que

el proceso complejo y dinámico de formación identitaria y cultural depende de la posibilidad de ese sujeto de pertenecer y de ser, en la medida en que se relaciona con los otros creando nuevos sentidos de pertenencia y de referencia. Al mismo tiempo que el proceso de diferenciación en la interrelación con los otros, ello se vuelve un requisito indispensable de conformación identitaria (p. 35).

En este marco, la línea "Raíces de Identidad" reconoce la naturaleza inherentemente relacional de la identidad. Los individuos y los grupos se definen en interacción con otros, a través de procesos de identificación y diferenciación. Esta perspectiva, tal como lo explicita Álvarez (2021), plantea

la necesidad de pensar la educación en términos de sus temáticas básicas: currículo, desarrollo integral del hombre, la integración familia – organización educativa – sociedad, así como pedagogía- didáctica, mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación (p. 40).

De esta manera, la investigación en esta línea se nutre de la interdisciplinariedad y la vinculación con diversos actores sociales para comprender la complejidad de la construcción identitaria en sus múltiples dimensiones. Existen dos métodos clave para describir y analizar las culturas. El primero, desarrollado por Geert Hofstede, se centra en cinco dimensiones clave que interpretan comportamientos, valores y actitudes: distancia de poder, individualismo, masculinidad, evasión de la incertidumbre y orientación a largo plazo. El segundo método, desarrollado por Edward T. Hall, se centra en tres categorías principales que reflejan las diferencias en la comunicación e interacción entre culturas: comunicación de alto y bajo contexto, espacio y actitudes hacia el tiempo.

Además de los principales métodos analíticos para comparar y contrastar culturas, existen otros determinantes de la cultura. Estos determinantes incluyen las costumbres, la mentalidad, los valores, los rituales, las creencias religiosas, las leyes, las artes, las ideas, las costumbres, las creencias, las ceremonias, las instituciones sociales, los mitos y leyendas, el idioma, la identidad individual y los comportamientos. El lenguaje incluye tanto el lenguaje verbal como el físico.

Objetivos vinculantes a LIIRI

1. Analizar la identidad individual en relación con la herencia cultural y las experiencias personales (en el desarrollo del ser, cómo se entrelaza con la familia).
2. Comprender los procesos de construcción de la identidad cultural en comunidades, considerando la influencia de factores históricos, sociales y geográficos.
3. Explorar el papel de la memoria histórica y las narrativas ancestrales en la construcción y mantenimiento de la identidad cultural del país. (se enfoca en la dimensión temporal y la transmisión de la identidad cultural a través de generaciones y en la educación-escuela).
4. Investigar la influencia de los procesos migratorios en la reconfiguración de las identidades individuales y colectivas dentro y fuera del país.

5. Abordaje de la identidad nacional en base a la concepción desde el Estado y las organizaciones públicas y privadas, a partir de elementos contables, fiscales, administrativos o legales.
6. El abordaje la invención técnico-científico para el desarrollo de grupos, comunidades o zonas específicos, como el aprovechamiento de recursos naturales o técnicas culturales para la producción de bienes y servicios.

Fundamentación Teórica

La Línea de Investigación Raíces de la Identidad se asume desde la mirada de la diversa de las realidades, por tanto, la valida las múltiples formas de concebir, y crear saberes. Con la finalidad de descubrir causas, efectos, cualidades, motivos, posibilidades riesgos, como base para la acción humana, interpretar y explicar para definirse a sí mismo y a su entorno sociocultural. Abordando la producción de conocimiento desde la multidisciplinariedad, como lo expresa Hall y Du Gay (2003) “varias disciplinas, todas ellas críticas, de una u otra manera, de la noción de una identidad integral, originaria y unificada” (p. 178).

En este sentido, el aporte de la línea de investigación está dirigido a los sujetos y las comunidades como la búsqueda individual y/o colectiva y mancomunada de elementos para la construcción de ideas, currículos, propuestas, programa de intervención, proyectos y planteamientos que propendan por el desarrollo de unos contenidos disciplinares aplicables al ámbito de la vida. Por tanto, en el proceso formativo desde la propuesta freireana, explica Brito (2008)

No puede pretender homogeneizar el conocimiento, sino apropiarse de esa diversidad identitaria y cultural en función de un aprendizaje desarrollador y problematizador, que dé cuenta también de las diversidades sociales (...)no se deben absolutizar ni simplificar identidades, sino que es necesario que estas puedan coexistir con otras formaciones identitarias: colectivas, étnicas, territoriales, generacionales, institucionales, culturales, etc., pero que tienden a interrelacionarse entre ellas, a la vez que son influenciadas por un referente sociocultural común en el que se han inscripto y se inscriben continuamente. (p. 39)

El estudio del comportamiento de los fenómenos sociales proporciona, información sistemática y comparable útiles para mostrar con precisión las dimensiones o comportamiento de un fenómeno, sucesos, contexto o situación relacionada con la sociedad, la integración de la familia, la formación del hombre mediante un intercambio entre campos provenientes de la vida cotidiana y de la multiplicidad de saberes, que permiten un espacio de encuentro para la investigación.

Por último, en el abordaje de la producción de conocimiento también resalta la mirada de Hall y Du Gay (2003) que profundizan en postulados multidisciplinarios como: a) la filosofía moderna planteó en forma generalizada la crítica del sujeto autónomo situado; b) el feminismo y el psicoanálisis desarrolló la cuestión de la subjetividad y sus procesos inconscientes de formación; b) en el posmodernismo, un yo incesantemente performativo y, d) antiesencialista, las concepciones étnicas, raciales y nacionales de la identidad cultural y la política de la situación.

Dimensión Ontológica

La concepción de los fundamentos ontológicos, la realidad que se estudia de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad, nace según Navarro (2009) del

el eje del ser de la identidad personal, a diferencia de otras, es una identidad conciente (es decir, no solo consciente, sino también autoconsciente y heteroconsciente). Esta identidad, por una parte, nos relaciona con los niveles inferiores de nuestro psiquismo y, en definitiva, con nuestro cuerpo; y, por otra, nos vincula como agentes con el mundo exterior, tanto físico como social.

El compromiso ontológico asumido desde la concepción de la cultural, hace énfasis de las manifestaciones sociales, políticos y culturales (materiales e inmateriales), por lo tanto, toma como elementos esenciales las creencias, tecnologías, formas de percepción, tradiciones orales (mitos, leyendas, cuentos),

costumbres, religiones, entre otros. Tal ontología se basa en la creencia de que la realidad socialmente construida concibe un conjunto de relaciones que crea la misma sociedad. También para Navarro (2009) del

el eje social de su realidad como persona; y dentro de esa realidad juega un papel decisivo, como instancia reflexiva controladora de nuestra acción, la percepción que tenemos de nuestra propia identidad personal; la identidad como relación dinámica entre asignaciones exterior de atributos y auto elaboración de atributos. Esto es a la vez reajustado, reconstruido, reinterpretado y reelaborado a partir de elementos constitutivos y constituciones de los actores sociales, sobre todo de acuerdo a la identidad dimensional.

Los fundamentos ontológicos de la Línea de Investigación Raíces de la Identidad conforman un sistema social de diversos factores de la identidad que determinan la naturaleza, tanto en su dimensión teórica como práctica, tales como el territorio, la cultura, la población, la economía en sus relaciones complejas con el ecosistema, considerados como la materia prima de la sociedad.

Para comprender la complejidad de este proceso, es esencial considerar las transformaciones que ha experimentado la concepción de la identidad en la modernidad. Taylor (1993) explica el giro subjetivo característico de la cultura moderna, donde la identidad se compone de elementos desde las concepciones siguientes:

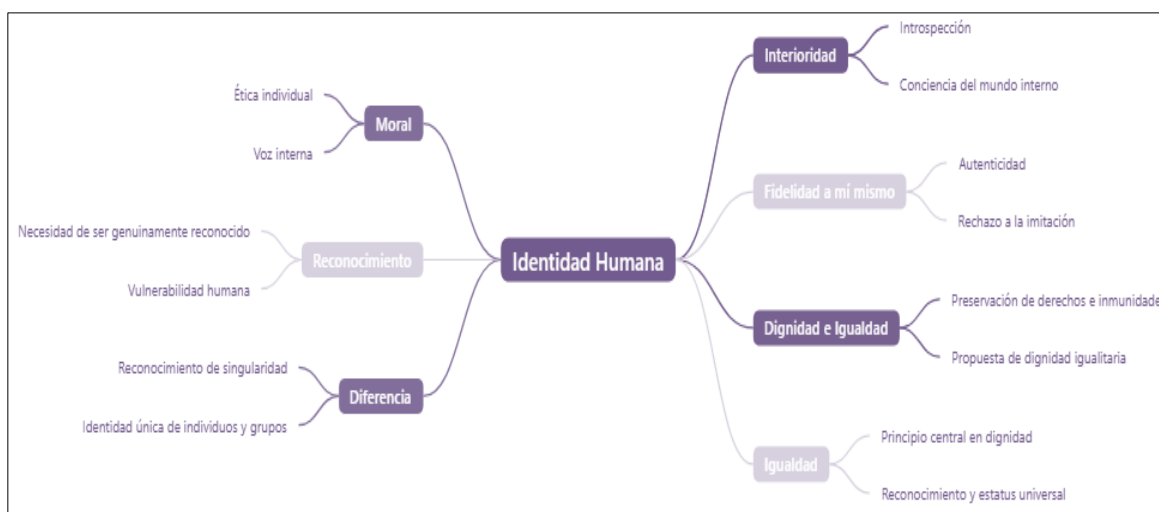


Gráfico 1. Componentes subjetivos característico de la cultura moderna
Fuente: Elaboración e Interpretación propia en base a Taylor (1993)

- Interioridad. La introspección y la conciencia del propio mundo interno se convierten en pilares para la autocomprensión.
- La moral. La ética individual emerge como una voz interna, diferenciándose de las imposiciones externas de la religión o la sociedad.
- Fidelidad a mí mismo. La autenticidad y la singularidad de cada individuo son valoradas, rechazando la mera imitación de otros. En palabras del autor,
- Autenticidad. La necesidad de ser reconocido genuinamente por los otros significativos se revela como una vulnerabilidad fundamental de la condición humana.
- Reconocimiento. La exigencia de preservar la dignidad igualitaria implica que cada persona y grupo debe ser portador de los mismos derechos e inmunidades.
- Diferencia. La singularidad de cada individuo y grupo demanda el reconocimiento de su identidad única.
- Igualdad. Este principio se convierte en un punto central de la política de la dignidad, requiriendo el reconocimiento y estatus de aquello que es universalmente compartido.
- Dignidad. La concepción igualitaria del respeto propio y hacia el otro se alcanza a través del autodescubrimiento y la autoafirmación.

Dimensión Epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico, la fuente de donde proviene el conocimiento estudiando, la raíz de la identidad proviene según Brito (2008) a

partir del análisis de la biografía del sujeto participante en el proceso educativo es la categoría que articula esta perspectiva. Precisamente esta concepción de Freire acerca de la biografía del sujeto y de su lugar constituye una propuesta pedagógica que incorpora al sujeto, su historia personal, sus tradiciones culturales y populares en función de un aprendizaje apropiado desde la vivencia de los sujetos participantes en los procesos educacionales. (p.35)

Esto implica un movimiento que desdibuja la dicotomía Raíces e Identidad como categorías epistemológicas, en el que el conocer-saber adquiere una

connotación íntegra, vale decir, hay miradas al interior y una connotación universal frente a sus dimensiones instrumental, temporal y praxeológica, con el objetivo de formular fundamentos teóricos y métodos requeridos para superarlos. Considerando la dinámica humano-sociedad como lo expresa Navarro (2009) desde los siguientes elementos:

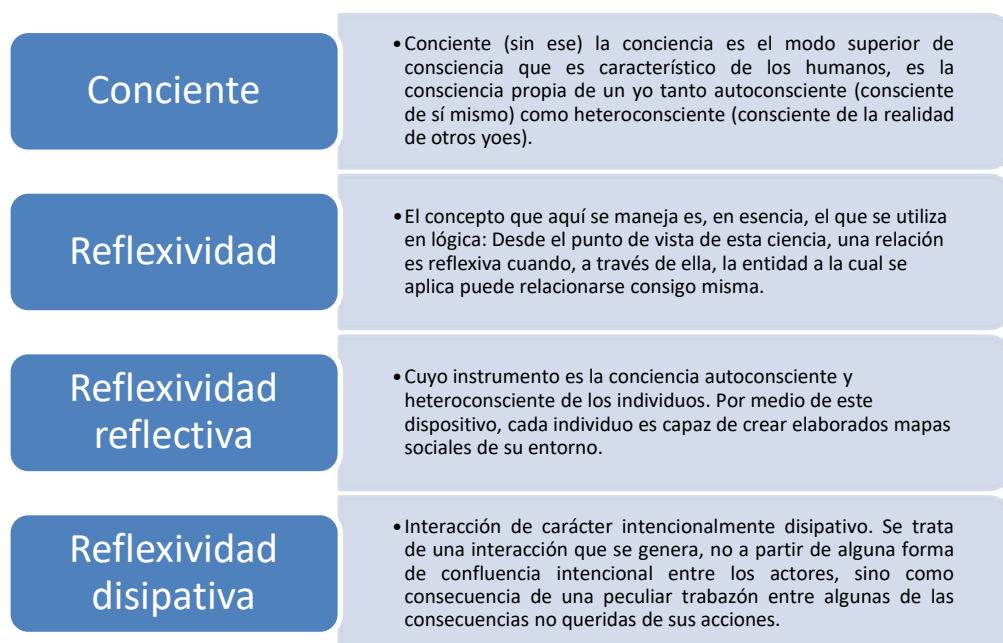


Gráfico 2. Dinámica humano-sociedad
Fuente: Elaboración propia en base a Navarro (2009)

Estas fuentes de donde parte el conocimiento que se quiere generar que describen en el gráfico 1, se relaciona con la epistemología de las raíces de identidad al explorar los mecanismos fundamentales a través de los cuales los individuos construyen su comprensión del yo y del mundo social, elementos centrales en la formación de la identidad. La conciencia, como autopercepción y percepción del otro, sienta las bases para reconocer y diferenciar las propias raíces de las ajenas.

La reflexividad, la capacidad de referirse a sí mismo, es crucial para la auto-narrativa y la internalización de los elementos que definen la identidad. La reflexividad reflexiva destaca cómo esta conciencia se utiliza para mapear el

entorno social, donde las interacciones y el reconocimiento por parte de otros son vitales para la identidad. Finalmente, la reflexividad disipativa sugiere que incluso las consecuencias no intencionadas de las acciones contribuyen, de manera compleja y a veces inesperada, a la configuración de la identidad individual y colectiva, influenciando la forma en que las "raíces" se manifiestan y evolucionan en la interacción social. En conjunto, estos conceptos epistemológicos iluminan los procesos cognitivos y relacionales subyacentes a la construcción y comprensión de las raíces de la identidad.

Dimensión Metodológica

Desde el punto de vista metodológico la línea de investigación asume los planteamientos En tal sentido, es una visión de complementariedad paradigmática y metodológica, por lo que no rechaza, ni excluye paradigmas, rompe con las dicotomías clásicas que legitiman una única mirada; por el contrario, intenta articular diversidad de enfoques y puntos de vistas.

En la construcción de identidad, por ende, tanto se incluye como se excluye; y ese carácter es el que marca las fronteras de lo identitario. Al coexistir lo homogéneo con lo heterogéneo, se configuran y definen los rasgos identitarios, primero desde lo individual y en la interacción con lo social. (36)

Significa ello que la línea de investigación pretende promover el cambio, disminuyendo las limitaciones metodológicas impuestas por los paradigmas dominantes y además suscitar el cambio hacia una corriente de reflexión y prácticas investigativas capaces de dar cuenta de la complejidad del mundo en los contextos vitales. Desde esa mirada, toda la producción teórica constituye el producto de la actividad de un sujeto institucionalizado, es decir perteneciente a una comunidad, que produce sentidos en función de modos específicos, de relación con y en sus contextos. Implica un estilo dialógico de producción de conocimientos.

Por lo tanto, la riqueza del proceso investigativo orienta la selección metodológica. En todo caso, una situación de investigación particular dirá si se utilizan métodos cuantitativos, cualitativos, dialécticos o bien una combinación de métodos. Reconociendo lo que explica Álvarez (2021) a donde conlleve el alcance

- **Fenomenológico:** Hay que considerar que todo proceso investigativo tiene como objetivo la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos y acciones del ser humano; y esta línea permite proyectar la comprensión de la sociedad a partir de la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultural de la sociedad.
- **Ideológico y Social:** Responde a concebir la acción humana como generadora de principios axiológicos desde una orientación teleológica o de búsqueda de fines. De allí que la acción del hombre desde su accionar tiene presente las doctrinas y principios que la animan y definen su acción.
- **Administrativo:** Involucra la gestión administrativa, la cual se ocupa de altos grados de eficacia externa e interna; esto atañe al plano de la organización. Por consiguiente, la mayor coherencia posible en la dinámica de las organizaciones, por ello los productos deben abarcar la gestión fiscal del estado, los hechos administrativos de la sociedad, dirigidos hacia el bienestar de los ciudadanos desde la identidad propia de las organizaciones públicas y privadas, para aumentar la eficacia, así como a disminuir rezago, conflictos y la exclusión.
- **Técnico:** justifica desde el cometido y correspondencia de la construcción e integración crítica de los elementos. Este nivel permite el abordaje de los principios y la producción de innovaciones para el desarrollo social en la producción de conocimiento de la identidad local, regional o nacional.
- **Científico:** aborda indicadores y observa los efectos en invenciones en condiciones rigurosas controladas perfeccionando el proceso de adopción de decisiones sobre la gestión del conocimiento personal, local, regional o nacional.

El desarrollo de investigaciones que su alcance tiene vínculo con la línea

institucional Raíces de Identidad pueden estar enmarcadas desde diferentes ámbitos, se conceptualiza desde las líneas asociadas a cada escuela en pregrado y desde el campo disciplinar también vinculadas a los programas de postgrado como se especifica a cada temática a continuación:

FACULTAD DE INGENIERÍA. Escuela de Eléctrica

Línea Asociada: Potencia y Energía	
- Canalizaciones e instalaciones eléctrica	-Limitaciones tecnológicas de época, características geográficas y culturales del lugar. -Desafíos técnicos de modernizar instalaciones eléctricas en edificaciones con valor histórico sin comprometer su integridad arquitectónica y cultural.
- Energías no convencionales	- Viabilidad técnica y económica de implementar sistemas de energías renovables adaptados a las características geográficas y culturales de comunidades. - Impacto ambiental y social de proyectos de energías renovables a gran escala en territorios con significado cultural o ancestral.
Línea Asociada: Comunicación y Electrónica	
Sistema de comunicación	-Implementación de redes de comunicación comunitarias para fortalecer la identidad local y la participación ciudadana en zonas rurales o aisladas. -Sistemas de alerta temprana y comunicación de riesgos adaptados a las particularidades culturales y lingüísticas de comunidades vulnerables.
Automatismo	-Sistemas de automatización para la preservación y promoción de técnicas artesanales tradicionales -Sistemas de control automatizado para la gestión sostenible de recursos naturales utilizados en prácticas culturales ancestrales
Línea Asociada: Inteligencia Artificial	
Bioteología	- Biosensores para la identificación y preservación de variedades autóctonas de plantas cultivadas con importancia cultural. - Sistemas bioelectrónicos para el monitoreo y control de procesos fermentativos tradicionales en la producción de alimentos y bebidas artesanales con identidad local. -Biofertilizantes o biopesticidas a partir de recursos locales, fortaleciendo la autonomía y la identidad productiva de comunidades agrícolas.

FACULTAD DE INGENIERÍA. Escuela de Sistemas

Línea Asociada: Desarrollo de Software	
Sistemas: multimedia, web, inteligentes	- Agente inteligente conversacional (chatbot) promoción del patrimonio turístico. - Sistema de recomendación inteligente de música folklórica y artistas tradicionales - Agentes inteligentes para la identificación y descripción automatizada de elementos arquitectónicos históricos de localidades
Aplicaciones: multimedia, web, móvil, nube (cloud), simulación, inteligentes	- Aplicación móvil multimedia para el aprendizaje de lenguas indígenas presentes o históricamente relevantes - Simulación basada en la nube para la reconstrucción virtual de edificaciones históricas - Aplicación móvil inteligente que utilice técnicas de procesamiento de imágenes para identificar y proporcionar información sobre la flora y fauna autóctona. - Creación de una aplicación móvil inteligente que funcione como guía turística cultural. - Plataforma para la documentación y difusión de la tradición oral y las leyendas. - Sistema web inteligente para la gestión y visualización del patrimonio artesanal
Línea Asociada: Redes y telecomunicaciones	
Comunicación	- Plataformas de comunicación digital seguras para la organización y coordinación de eventos culturales y festividades tradicionales
Administración de redes	- Redes comunitarias para facilitar el acceso a recursos educativos y culturales - Gestión de redes para la preservación y archivo digital de documentos históricos.
Línea Asociada: Gestión de la Información	

	- Sistema experto para la documentación y clasificación del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales utilizadas en la medicina tradicional - Sistema basado en conocimiento para la identificación y el análisis de patrones en la artesanía tradicional, revelando orígenes, influencias y evoluciones del diseño.
Línea Asociada: Inteligencia Artificial	
Gamificación	- Videojuegos educativos móviles que explore la historia y sus personajes - Aplicación de técnicas de gamificación en una plataforma web para el aprendizaje de la jerga y expresiones coloquiales propias - Simulación inmersiva (VR/AR) que permita experimentar festividades tradicionales.

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES.

Escuela de Administración de Empresas

Línea Asociada: Gerencia Del Talento Humano.	
El teletrabajo y su relación con la gerencia del talento humano en las organizaciones	- Políticas de teletrabajo sensibles para organizaciones con fuertes lazos locales. - Estrategias de comunicación virtual implementadas por organizaciones para mantener la identidad local
Planificación de las necesidades de personal.	- Planificación de personal que consideren la disponibilidad de talento local con arraigo cultural y conocimiento de las dinámicas socioeconómicas - Estrategias de retención del talento local como un elemento clave en la planificación de las necesidades de personal a largo plazo en organizaciones.
Reclutamiento y selección de talento humano.	- Estrategias de reclutamiento que se dirijan a las fuentes de talento locales (universidades, comunidades, redes profesionales). - Procesos de selección para evaluar la adecuación cultural de los candidatos a los valores y normas sociales locales.
Desarrollo de programas de inducción y capacitación para los nuevos trabajadores.	- Programas de inducción que incluyan una introducción a la historia, la cultura y las costumbres, fomentando un sentido de pertenencia y comprensión de contexto local. - Actividades de integración que permitan a los nuevos empleados conocer a sus compañeros y familiarizarse con las dinámicas sociales y laborales locales.
Administración de sueldos y los salarios	- Estudio del costo de vida local, las expectativas salariales basadas en el contexto cultural y la percepción de justicia distributiva en la comunidad. - Análisis de la transparencia en la comunicación de las políticas salariales en el contexto cultural venezolano.
Desarrollo de programas para proporcionar incentivos y prestaciones	- Diseño de programas de incentivos que consideren las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de las oportunidades de desarrollo local y el apoyo a la familia. - Impacto de los incentivos no monetarios (reconocimiento público, oportunidades de voluntariado local) en la motivación y el compromiso de los empleados.
Desarrollo de programas de inducción y capacitación para el desarrollo de los empleados actuales	- Programas de capacitación que fortalezcan las habilidades de liderazgo y la gestión de equipos diversos dentro de las organizaciones - Incorporación de talleres sobre la historia, la cultura y las tradiciones locales como una forma de fomentar el orgullo y el sentido de pertenencia entre los empleados, fortaleciendo la identidad organizacional.
Línea Asociada: Negocios Internacional	
Inteligencia de negocios.	▪ Análisis de datos para identificar patrones de consumo local para la creación de productos o servicios con identidad regional para mercados nacionales e internacionales.
Entorno de los negocios.	- Estudio del impacto de las políticas gubernamentales locales y nacionales en el desarrollo de negocios con identidad regional - Evaluación de los factores socio-culturales que pueden representar ventajas o desafíos para la creación y gestión de negocios con proyección internacional.
Recursos y capacidades estratégicos.	- Análisis de las capacidades y el conocimiento tácito de las comunidades locales (técnicas artesanales, saberes ancestrales) y su potencial para desarrollar productos y servicios diferenciados a nivel global.

Contratación internacional y comercio electrónico	-Desarrollo de estrategias de comercio electrónico para la promoción y venta de productos con identidad regional a consumidores internacionales, resaltando su autenticidad y origen cultural.
Inversión extranjera directa y portafolio	- Potencial local como destino para la inversión extranjera directa en sectores que valoran su identidad cultural y sus recursos naturales únicos. - Evaluación del impacto de la inversión extranjera en la transformación de la identidad económica y social.
Economía y comercio verde	- Oportunidades para la exportación de tecnologías ambientales que se basan en el conocimiento local y la adaptación a las condiciones ecológicas regionales. - Regulaciones ambientales internacionales en la competitividad de los productos locales en mercados globales.

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES.

Escuela de Contaduría Pública

Línea Asociada: Control Fiscal y Tributario	
Planificación y organización de sistemas de información	- Gestión de datos comunitarios y gobernanza de la información - Tecnologías abiertas y soberanía tecnológica para comunidades - Ciberseguridad y protección de la identidad digital colectiva - Aseguramiento de la calidad y veracidad de la información histórica y cultural
Normativa legal que rige el control fiscal y tributario	- Implicaciones fiscales y tributarias de emprendimientos culturales y comunitarios - Control fiscal y la protección del patrimonio inmaterial - Transparencia financiera y uso de fondos públicos para proyectos de identidad
Auditoría general del gobierno corporativo y del estado	- Auditoría de la gestión pública en la salvaguarda del patrimonio cultural - Gobernanza y rendición de cuentas en organizaciones con enfoque en la identidad - Auditoría de la eficacia de políticas públicas de inclusión y diversidad cultural
Normas, técnicas y manuales de procedimientos	- Manuales de procedimientos para la gestión del patrimonio digital - Estandarización de técnicas para el registro y documentación de conocimientos tradicionales - Manuales de buenas prácticas en el uso de la tecnología para fines culturales
Normativa legal que rige la auditoría digital	- Normativa de auditoría digital en la protección de datos culturales sensibles - Auditoría del cumplimiento normativo de la transparencia y acceso a la información pública sobre identidad
Control Interno	- Controles internos para la autenticidad y la integridad de archivos históricos - Controles internos para la gobernanza de la información en proyectos de rescate y preservación de la identidad
Línea Asociada: Ecosistema Digital Contable	
Construcción e importancia de un ecosistema digital contable	- Ecosistemas contables para la transparencia financiera de organizaciones culturales - Digitalización contable en la sostenibilidad de emprendimientos de identidad

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES.

Escuela de Comunicación Social

Línea de Investigación Asociada de Gestión Corporativa Publicitaria	
Inteligencia Artificial en Redes Sociales	- Construcción de la identidad personal en plataformas mediadas por IA. - Influencia de algoritmos de IA en la auto-percepción. - Desarrollo de comunidades e identidades grupales en entornos de IA social.
Metaverso	- Exploración de la identidad y el "yo" en espacios virtuales inmersivos. - Creación de avatares como representaciones de la identidad. - Impacto del Metaverso en las relaciones interpersonales y la identidad colectiva.
Marketing Digital	- Representación de la identidad cultural en campañas de marketing digital.. - Narrativas de marca y su influencia en la identidad social.
Línea de Investigación Asociada Comunicación Multimedia y Transmedia	
Cine	- Representación de la identidad cultural en el cine. - El cine como reflejo y formador de la identidad nacional.
Realidad Virtual en la Fotografía	- La alteración de la percepción de la realidad y su impacto en la identidad. - El rol de la fotografía en realidad virtual en la construcción de memorias históricas
Periodismo Cultural	- Periodismo cultural en la formación y difusión de movimientos culturales artísticos. - Periodismo en la preservación y reinterpretación de las identidades patrimoniales. - Representación de identidades minoritarias a través del periodismo cultural.
Periodismo Comunitario	- El periodismo comunitario como constructor de identidades locales y sentidos de pertenencia. - La voz de la comunidad y su impacto en la identidad colectiva frente a problemáticas sociales.
Semiología Aplicada en la Comunicación Social	- El análisis semiológico de signos y símbolos en la construcción de identidades sociales - Identidad visual en la comunicación social y su impacto en la percepción pública.
Plataformas Digitales	- Plataformas interactivas para la revitalización de lenguas y tradiciones orales. - Creación de archivos históricos comunitarios y museos virtuales
Uso de Redes Sociales	- Redes sociales como espacios para la reafirmación y visibilización de identidades étnicas y culturales - Construcción de narrativas de identidad a través de contenidos en redes sociales - Riesgos y oportunidades del uso de redes sociales para la preservación y distorsión de la identidad histórica
Línea de Investigación Asociada Tendencia Comunicacional	
Comunicación Interna	- La comunicación interna como constructora de la identidad organizacional - El papel de los mensajes internos en la formación de la cultura institucional y el sentido de pertenencia.
Comunicación Organizacional	- Comunicación organizacional en la definición y proyección de la identidad corporativa. - Estrategias de comunicación para gestionar la reputación e imagen institucional y su impacto en la identidad. - La comunicación organizacional como herramienta para moldear la percepción pública de la identidad de una entidad.

Línea de Investigación Asociada de Gestión Corporativa Publicitaria	
Periodismo Político	- El papel del periodismo político en la construcción de identidades nacionales a través de la narrativa histórica de eventos y líderes. - La influencia de la cobertura mediática en la formación de identidades partidistas y la percepción de la historia política. - El periodismo político como reflejo y moldeador de la identidad cívica y la memoria colectiva.
Semiología Aplicada en la Comunicación Social	- El análisis de los símbolos y discursos históricos en la comunicación social para comprender la evolución de la identidad social. - La interpretación semiológica de cómo se construyen y transmiten las identidades culturales y patrimoniales a través de medios de comunicación. - El estudio de las narrativas visuales y textuales para desentrañar cómo la historia moldea las identidades colectivas en el presente.

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES.

Escuela de Psicología

Línea de Investigación Asociada de Psicología y Sociedad	
Acoso sexual	- Efectos del acoso sexual - Percepción social del acoso sexual. - Prevención del acoso sexual en entornos educativos.
Adicciones	- Impacto de las adicciones en la identidad personal y con la autoimagen. - Procesos de recuperación y reconstrucción de la vida
Afectiva maternidad	- Desafíos en la construcción de la identidad maternal. - Impacto de la maternidad en la identidad femenina.
Agresión	- Factores psicológicos en la agresión y la identidad. - Consecuencias de la agresión en la identidad personal.
Altruismo	- Altruismo como componente de la identidad social. - Altruismo y su relación con la empatía.
Apego	- Tipos de apego y su influencia en la identidad y de relaciones interpersonales. - Apego en la infancia y su relación con la identidad adulta.
Autoestima	- Autoestima y su impacto en la identidad personal. - Factores que influyen en la autoestima a lo largo de la vida.
Buenas prácticas vinculadas a la ciudadanía	- Ciudadanía activa y su impacto en la identidad social. - Educación cívica y construcción de la identidad. - Prácticas comunitarias y fortalecimiento de la identidad
Bullying	- Identidad del agresor y la víctima en el bullying. - Consecuencias del bullying en la construcción de la identidad. - Estrategias de intervención para mejorar el bullying.
Características de personalidad	- Personalidad y su influencia en la identidad individual y social. - Personalidad y adaptación en entornos diversos.
Comportamientos machistas	- Identidad de género y comportamientos machistas. - Impacto de los comportamientos machistas en la identidad femenina.

	- Estrategias para desafiar comportamientos machistas en la identidad.
Compromiso parental	- Identidad parental y su influencia en la crianza. - Impacto del compromiso parental en la identidad del niño. - Estrategias para fortalecer la identidad en el contexto familiar.
Comunicación	- Comunicación y su papel en la construcción de la identidad. - Identidad en la comunicación intercultural. - Impacto de la comunicación digital en la identidad.
Comunidades	- Identidad en comunidades marginalizadas. - Construcción de la identidad a través de la participación comunitaria. - Impacto de las comunidades en la formación de la identidad.
Creencias	- Creencias y su influencia en la identidad personal. - Impacto de las creencias culturales en la identidad.
Cultura y desarrollo	- Identidad cultural y su relación con el desarrollo humano. - Impacto de la cultura en la identidad en contextos de desarrollo. - Estrategias para promover la identidad cultural en el desarrollo.
Desarrollo humano en distintas culturas	- Identidad y desarrollo humano en contextos multiculturales. - Impacto de la cultura en el desarrollo de la identidad. - Estrategias para fomentar la identidad en el desarrollo humano.
Desarrollo psicosexual	- Identidad sexual y su relación con el desarrollo psicosexual. - Impacto del desarrollo psicosexual en la identidad personal. - Estrategias de intervención en el desarrollo psicosexual.
Desarrollo socioemocional	- Identidad y desarrollo socioemocional en la infancia. - Impacto del desarrollo socioemocional en la identidad adolescente. - Estrategias para fomentar la identidad a través del desarrollo socioemocional.
Discriminación	- Identidad y experiencias de discriminación. - Impacto de la discriminación en la autoestima y la identidad. - Estrategias para combatir la discriminación y fortalecer la identidad.
Efectos psicológicos producidos por la pandemia	- Impacto de la pandemia en la identidad social. - Consecuencias psicológicas de la pandemia en la identidad personal. - Estrategias para reconstruir la identidad post-pandemia.
Entorno familiar	- Identidad y dinámicas familiares. - Impacto del entorno familiar en la construcción de la identidad. - Estrategias para fomentar la identidad en el entorno familiar.
Estereotipos	- Identidad y estereotipos de género. - Impacto de los estereotipos en la identidad cultural. - Estrategias para desafiar estereotipos y fortalecer la identidad.
Género	- Identidad de género y su impacto en la construcción personal. - Influencia de la cultura en la identidad de género.
Gestión del riesgo de violencia	- Identidad y prevención de la violencia en jóvenes. - Impacto de la gestión del riesgo de violencia en la identidad comunitaria. - Estrategias para fortalecer la identidad en contextos de violencia.
Grupos sociales	- Identidad en grupos sociales diversos. - Impacto de la pertenencia a grupos en la identidad personal. - Estrategias para fomentar la identidad en grupos sociales.

Habilidades sociales	- Identidad y desarrollo de habilidades sociales. - Impacto de las habilidades sociales en la construcción de la identidad. - Estrategias para fomentar la identidad a través de habilidades sociales.
Identidad social	- Construcción de la identidad social en grupos diversos. - Estrategias para fortalecer la identidad social en comunidades.
Inclusión educativa	- Identidad en contextos de inclusión educativa. - Estrategias para fomentar la identidad en entornos inclusivos.
Intervención psicoeducativa	- Identidad y procesos de intervención psicoeducativa. - Impacto de la intervención en la identidad social. - Estrategias para fomentar la identidad a través de la intervención psicoeducativa.
Orientación sexual	- Identidad sexual y su impacto en la construcción personal. - Influencia de la cultura en la identidad sexual.
Patrones de conducta	- Identidad y patrones de conducta en diferentes contextos. - Estrategias para modificar patrones de conducta y fortalecer la identidad.
Patrones de crianza	- Identidad y su relación con los patrones de crianza. - Impacto de los patrones de crianza en la identidad del niño. - Estrategias para fomentar la identidad a través de patrones de crianza positivos.
Políticas sociales con relación a: salud sexual, equidad, no violencia de género y por orientación sexual	- Identidad y políticas sociales en contextos de equidad. - Impacto de las políticas sociales en la construcción de la identidad. - Estrategias para promover la identidad a través de políticas sociales inclusivas.
Prevención de conflictos	- Identidad y prevención de conflictos en comunidades. - Impacto de la prevención de conflictos en la construcción de la identidad. - Estrategias para fomentar la identidad a través de la prevención de conflictos.
Cultura de paz	- Estrategias para promover una cultura de paz en las comunidades - Educación para la paz
Desarrollo aprendizaje	- Estrategias para el desarrollo del aprendizaje integral - Rol de la familia en el desarrollo del aprendizaje
Desarrollo humano en distintas culturas	- Comparación del desarrollo humano en diferentes culturas - Estrategias para promover el desarrollo humano - Cultura y bienestar social
Educación intercultural	- Estrategias para fomentar la educación intercultural - Educación intercultural y cohesión social
Estilos de aprendizaje	- Identificación de estilos de aprendizaje - Estrategias para adaptar la enseñanza a diferentes estilos
Felicidad de los docentes	- Estrategias para mejorar la felicidad de los docentes - Felicidad y clima escolar
Ideología política	- Estrategias para fomentar el pensamiento crítico - Ideología y participación ciudadana
Inclusión educativa	- Estrategias para promover la inclusión en el aula - Inclusión y desarrollo social

Intervención psicoeducativa	- Estrategias de intervención en el aula - Evaluación de programas de intervención
Políticas sociales	- Evaluación de políticas sociales en salud y equidad - Estrategias para promover políticas inclusivas
Proceso de enseñanza – aprendizaje	- Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza - Evaluación del proceso de aprendizaje
Procrastinación académica	- Estrategias para manejar la procrastinación - Impacto en el rendimiento académico - Procrastinación y autoestima
Psicología forense y penitenciaria	- Impacto de la psicología forense en la rehabilitación
Reincidencia delictiva	- Factores que influyen en la reincidencia - Estrategias de rehabilitación y prevención
Rendimiento escolar	- Factores que influyen en el rendimiento académico - Estrategias para mejorar el rendimiento
Retos actuales de la educación	- Desafíos de la educación en la era digital - Estrategias para enfrentar los retos educativos
Roles sociales	- Influencia de los roles sociales en la identidad - Estrategias para promover la flexibilidad en los roles
Violencia de género	- Impacto de la violencia de género en la identidad - Estrategias de prevención y sensibilización - Violencia de género y desarrollo social
Violencia en el contexto penitenciario	- Factores que influyen en la violencia en prisiones - Estrategias de intervención y rehabilitación - Impacto de la violencia en la identidad de los reclusos
Violencia por sexo	- Consecuencias psicológicas de la violencia por sexo - Estrategias de prevención y apoyo a víctimas - Impacto en la identidad de género
Violencia social	- Factores que contribuyen a la violencia social - Estrategias para abordar la violencia social - Impacto de la violencia social en la identidad colectiva
Línea de Investigación Asociada Psicología Organizacional	
Alineación estratégica	- Valores organizacionales y su influencia - Metodologías para la alineación
Autorregulación emocional	- Técnicas de manejo emocional e Impacto en el trabajo en equipo - Relación con el liderazgo
Captación, selección y gestión de talento humano	- Estrategias de reclutamiento - Diversidad en la selección - Retención del talento
Clima organizacional	- Factores que influyen en el clima - Medición del clima organizacional - Efecto en la satisfacción laboral

Comportamiento organizacional	- Influencia de la cultura en el comportamiento - Comportamiento en equipos de trabajo - Análisis de conflictos internos
Compromiso organizacional	- Factores que influyen en el compromiso y satisfacción laboral - Estrategias para aumentar el compromiso
Comunicación asertiva	- Técnicas de comunicación efectiva - Impacto en la resolución de conflictos
Cultura organizacional	- Elementos que conforman la cultura - Impacto en la identidad organizacional - Cambio cultural y adaptación
Desarrollo de Plan de Carrera	- Importancia del desarrollo profesional - Estrategias de mentoring y relación con la motivación
Desarrollo organizacional	- Estrategias de intervención organizacional - Evaluación de procesos de cambio - Impacto en el desempeño global
Dirección y liderazgo	- Estilos de liderazgo y su impacto - Relación con el clima organizacional
Empowerment	- Estrategias para empoderar a los empleados - Impacto en la motivación y desempeño
Enfermedades ocupacionales	- Prevención y promoción de la salud - Estrategias de intervención
Estrés laboral	- Fuentes de estrés en el trabajo - Estrategias de manejo del estrés y relación con la salud mental
Ética empresarial	- Importancia de la ética en la cultura organizacional - Impacto en la reputación organizacional
Evaluación y selección por competencias	- Métodos de evaluación de competencias e impacto en el desempeño - Relación con la cultura organizacional
Flujos de Comunicación	- Importancia de la comunicación interna - Herramientas para mejorar la comunicación
Gestión del Conocimiento	- Creación de una cultura de aprendizaje - Herramientas para la gestión del conocimiento
Gestión del tiempo	- Técnicas de gestión del tiempo y ocio - Impacto en la productividad y relación con el estrés laboral
Hostilidad	- Fuentes de hostilidad en el trabajo - Estrategias de manejo de conflictos
Adaptación al cambio	- Resiliencia organizacional - Impacto del cambio en la cultura organizacional
Análisis, Descripción y Valoración de cargo	- Importancia de la claridad en roles - Métodos de valoración de competencias
Assesment Center	- Evaluación de competencias interpersonales

	- Aplicaciones en la gestión del talento
Compensación y beneficios	- Efecto en la motivación del empleado - Estrategias de retención y compensación
Desempeño laboral	- Factores que influyen en el desempeño - Evaluación del desempeño
Dirección y liderazgo	- Estilos de liderazgo y su impacto - Desarrollo de habilidades de liderazgo
E-Business	- Impacto de la digitalización en la cultura - Nuevas formas de comunicación organizacional - Adaptación al cambio en el entorno digital
Estructura organizacional	- Tipos de estructuras y su impacto - Adaptación de la estructura a cambios y desempeño organizacional
Intervenciones preventivas	- Estrategias de prevención en el lugar de trabajo - Evaluación de riesgos e impacto en la salud laboral
Liderazgo gerencial	- Estilos de liderazgo gerencial - Impacto en la cultura organizacional
Mobbing	- Impacto del mobbing en el clima laboral; estrategias de prevención - Relación con la salud mental de los empleados
Orientación al logro	- Factores que influyen en la orientación al logro - Estrategias para fomentar la orientación al logro
Pensamiento estratégico	- Importancia del pensamiento estratégico en la gestión - Herramientas para desarrollar el pensamiento estratégico
Planes de salud ocupacional	- Importancia de la salud ocupacional - Estrategias de implementación
Planificación y organización	- Técnicas de planificación efectiva - Impacto en la productividad - Relación con el clima organizacional
Psicología positiva	- Importancia de la psicología positiva en el trabajo - Estrategias para fomentar un ambiente positivo
Resolución de conflictos	- Métodos de resolución de conflictos - Estrategias para mejorar la comunicación y el clima organizacional
Responsabilidad social corporativa	- Importancia de la RSC en la cultura organizacional - Estrategias para implementar RSC - Impacto en la reputación de la empresa
Salario emocional	- Importancia del salario emocional en la satisfacción laboral - Estrategias para mejorar el salario emocional
Satisfacción laboral	- Factores que influyen en la satisfacción laboral - Estrategias para mejorar la satisfacción
Toma de decisiones	- Métodos de toma de decisiones efectivas - Impacto de la toma de decisiones en el desempeño
Trabajo en equipo	- Estrategias para fomentar el trabajo en equipo

	- Relación con la comunicación
Acoso sexual	- Normativas y políticas institucionales
Línea de Investigación Asociada Psicología y Salud	
Abuso y Negligencia	-Autoestima y autoimagen, generando una identidad marcada por el trauma. -Estrategias de intervención y recuperación.
Alimentación Saludable	-Imagen corporal y la autoestima, impactando la identidad personal. -Hábitos saludables y autoimagen positiva.
Ansiedad	-Limita la capacidad de explorar y expresar la identidad auténtica. -La gestión de la ansiedad y desarrollo personal.
Ataques de Pánico	-Miedo y evasión, afectando la autoimagen y las interacciones. -Superación e identidad resiliente.
Autismo	-Desafíos únicos en la construcción de la identidad. -Aceptación y apoyo para desarrollar una identidad positiva.
Consumo de Sustancias	- Redefinir la identidad. -Mecanismo de afrontamiento y recuperación
Consumo de Pornografía	-Influye en la percepción de la sexualidad y las relaciones, distorsionando la identidad sexual. La educación crítica es importante para el desarrollo.
Depresión	Nublar la percepción de uno mismo dificulta la formación de una identidad positiva. La recuperación para el desarrollo saludable.
Deterioro Cognitivo	Afecta la memoria y percepción de uno mismo, alterando la identidad personal. La adaptación a estos cambios.
Duelo, Evaluación e Intervención	Transformación de la identidad tras una pérdida, afectando el sentido de sí mismo. La intervención adecuada facilita la reconstrucción de la identidad.
Educación Sexual	Fomenta la autoconciencia y la comprensión de la identidad sexual, promoviendo relaciones saludables y una identidad positiva.
Envejecimiento Activo	Implica un enfoque en el bienestar físico y mental en la vejez, contribuyendo a una identidad activa y significativa en la vida.
Esquizofrenia	Afecta la percepción de la realidad y la autoidentidad, generando desafíos en la construcción de una identidad coherente.
Estilos de Vida Saludable	Promover hábitos saludables contribuye a una identidad positiva y a la percepción de uno mismo como capaz y saludable.
Estilo de Vida Marital	La dinámica en las relaciones de pareja afecta la identidad personal y la autoimagen, influyendo en el bienestar emocional.
Estrés Postraumático	Puede distorsionar la identidad y la percepción de uno mismo, afectando la capacidad de vivir plenamente y relacionarse con otros.
Fobias	Las fobias pueden limitar la vida diaria y la autoimagen, generando una identidad marcada por el miedo y la evitación.
Humanización del Cuidado	Promueve una atención centrada en la persona, mejorando el bienestar emocional de quienes reciben cuidados.

Imagen Corporal	La percepción de la imagen corporal influye en la autoestima y la identidad, afectando la forma en que las personas se ven a sí mismas.
Infertilidad	Puede provocar crisis de identidad y conflictos emocionales, afectando la percepción de la maternidad/paternidad.
Lenguaje, Desarrollo y Trastornos	El lenguaje es fundamental para la autoexpresión y la construcción de la identidad; los trastornos pueden afectar la comunicación y la identidad.
Logoterapia	Enfocada en encontrar significado, ayuda a las personas a desarrollar una identidad más fuerte y resiliente a través de la adversidad.
Menopausia y Climaterio	Transformaciones físicas y emocionales que pueden influir en la percepción de la identidad y la autoimagen en mujeres.
Mindfulness	Promueve la autoconciencia y la aceptación, ayudando a las personas a desarrollar una identidad más equilibrada y consciente.
Obesidad	Puede afectar la autoimagen y la identidad, generando estigmas que impactan la salud mental y emocional.
Parafilias	Pueden influir en la identidad sexual, generando conflictos internos y externos en la autoaceptación.
Procrastinación	Puede reflejar una lucha interna con la autoeficacia, afectando la percepción de uno mismo y su capacidad de acción.
Psicosis	Afecta la percepción de la realidad y la identidad, generando confusión y desasosiego en la autoimagen.
Resiliencia	La capacidad de recuperarse de la adversidad y la percepción de uno mismo como capaz y fuerte.
Salud Física	Contribuye a una identidad positiva; el bienestar físico está íntimamente relacionado con la salud mental y emocional.
Salud Mental	Es fundamental para la identidad; la salud mental afecta cómo las personas se ven a sí mismas y se relacionan con los demás.
Salud Sexual y Reproductiva	Afecta la identidad sexual y la autoaceptación; la educación y el acceso a servicios son esenciales para el bienestar.
Síndromes Geriátricos	Pueden impactar la identidad en la vejez, afectando la percepción de uno mismo y su lugar en la sociedad.
Síndrome Premenstrual	Puede influir en la autoimagen y el bienestar emocional, afectando la identidad en mujeres durante el ciclo menstrual.
Sueño	La calidad del sueño influye en la salud mental y la identidad; el sueño adecuado es crucial para el bienestar general.
Suicidio	La crisis de identidad y el sufrimiento emocional pueden llevar a pensamientos suicidas; la intervención es vital para salvar vidas.
Trastorno Bipolar	Afecta la estabilidad emocional y la identidad; la gestión adecuada es crucial para mantener una identidad coherente.
Trastornos de la Alimentación	Afectan gravemente la identidad y la autoimagen; la recuperación es clave para restablecer una relación positiva con uno mismo.

Trastornos del Distrés Corporal	Afectan la percepción del cuerpo y la identidad; la intervención es esencial para abordar estos trastornos.
Trastornos del Estado del Ánimo	Influyen en la percepción de uno mismo y en la identidad; la gestión adecuada es crucial para el bienestar emocional.
Trastornos de la Excreción	Pueden afectar la autoimagen y la identidad, generando ansiedad y conflictos emocionales.
Trastornos del Neurodesarrollo	Impactan el desarrollo de habilidades y la identidad; el apoyo temprano es esencial para un desarrollo saludable.
Trastornos Disociativos	Pueden provocar una fragmentación de la identidad, dificultando la integración de experiencias.
Trastornos Neurocognitivos	Afectan la memoria y la percepción de uno mismo; el diagnóstico y tratamiento son cruciales para mantener la identidad.
Trastornos Obsesivo-Compulsivo	Pueden interferir en la vida diaria y afectar la autoimagen; la terapia es esencial para la recuperación.
Trastornos de Personalidad	Afectan la forma en que las personas se ven a sí mismas y se relacionan con los demás, impactando la identidad.
Trastornos Psicóticos	Alteran la percepción de la realidad y la identidad, generando confusión y dificultades en la autoaceptación.
Trastorno de Síntomas Somáticos	Afecta la identidad al generar preocupaciones sobre la salud física y mental; la intervención es clave para el bienestar.

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS. Escuela de Derecho

Línea de Investigación Asociada Derecho Público	
Historia y Evolución del Derecho	Normas, instituciones y principios legales a lo largo del tiempo, influenciados por factores culturales, sociales, económicos e históricos.
Derecho Constitucional	Protección de los elementos fundamentales de la identidad nacional y regional, como la diversidad cultural, los derechos de los pueblos indígenas y los valores históricos y sociales.
Derecho Agrario	Tradición agrícola y cultural ligada a la tierra, producción agrícola local, formas de propiedad tradicionales y la identidad campesina de la región.
Derecho del Trabajo y Derecho Procesal Laboral	Identidad social en dinámicas de trabajo históricas y contemporáneas, incluyendo el análisis de costumbres laborales locales y el sentido de comunidad.
Políticas Públicas y Técnicas Legislativas	Diseño e implementación de políticas públicas que buscan preservar, promover o reconocer aspectos de la identidad cultural, histórica o social.
Gestión Pública	Promoción y preservación de la identidad local a través de programas culturales, turísticos y de conservación del patrimonio.
Derecho Intelectual	Análisis de la legislación venezolana en materia de derecho intelectual y su adecuación para la protección del conocimiento tradicional de las comunidades El papel del derecho de autor colectivo en la preservación y control de las expresiones culturales tradicionales

Línea de Investigación Asociada Derecho Público	
Línea de Investigación Asociada Derecho Privado	
Sociología Jurídica	Relación entre el derecho y la sociedad, impacto en estructuras sociales, tradiciones y aspectos que definen la identidad colectiva local.
Derecho de Familia	Regulación de relaciones familiares, transmisión de valores culturales y tradiciones, y reflexión sobre estructuras familiares tradicionales y nuevas dinámicas.
Línea de Investigación Asociada Derecho Civil	
Protección Integral y Responsabilidad de NNA	Protección de derechos culturales de niños, niñas y adolescentes y transmisión de la identidad cultural a nuevas generaciones.
Derecho y Tecnología	Influencia de la tecnología en la identidad cultural y cómo el derecho aborda la preservación y transformación de la identidad cultural.
Línea de Investigación Asociada Derecho Financiero	
Impacto en las Tradiciones Económicas Locales	Regulaciones financieras y las políticas cambiarias, cómo las fluctuaciones y las políticas monetarias han transformado estas prácticas sociales.
Preservación del Patrimonio y Ahorro	Historia legal de la inestabilidad de la moneda nacional puede influir en la capacidad de las familias venezolanas para preservar su patrimonio, lo cual puede tener implicaciones en la transmisión de tradiciones entre generaciones, un aspecto de la identidad familiar y cultural.
Protección del Conocimiento Tradicional	Proteger y preservar el conocimiento tradicional de las comunidades, incluyendo saberes ancestrales sobre plantas medicinales, técnicas agrícolas tradicionales, diseños artesanales y expresiones culturales folclóricas.
Valoración y Reconocimiento	Reconocimiento del valor intrínseco de este conocimiento local y prevención de su apropiación indebida por terceros sin el consentimiento o la participación de las comunidades originarias o los depositarios de ese saber.
Línea de Investigación Asociada Derecho Penal	
Criminología	Factores culturales, sociales e históricos propios de la región pueden influir en la génesis, las manifestaciones y la percepción de ciertos tipos de delitos.
Política Criminal	Políticas criminales en Venezuela, y potencialmente con enfoques regionales, consideran o ignoran aspectos de la identidad cultural o social en la prevención del delito o en la rehabilitación de los infractores.
Violencia de Género	Normas culturales, roles de género tradicionales y estructuras de poder arraigadas en la historia y la sociedad.
Responsabilidad Penal del Adolescente	Factores culturales específicos que influyen en la delincuencia juvenil o en las estrategias de rehabilitación.
Delitos Contra las Personas	Casos específicos o patrones de delitos contra la vida o la integridad personal y factores culturales o sociales locales que influyen en su ocurrencia o en la respuesta social a ellos.
Delitos Ambientales	Relación de las comunidades con su entorno natural y las concepciones

Línea de Investigación Asociada Derecho Público	
	culturales sobre la tierra y los recursos podrían influir en la percepción y la comisión de delitos al ambiente.
Línea de Investigación Asociada Derechos humanos	
Derechos de los Pueblos	Identidad colectiva y las raíces históricas, culturales y territoriales son inherentes a la noción de los derechos de las comunidades indígenas, afrodescendientes y otros grupos con identidades culturales específicas.
Derecho a la Ciudad y los Espacios Públicos	Espacio compartido, donde se manifiestan y se construyen las identidades colectivas, se llevan a cabo tradiciones y se forjan lazos comunitarios.
Línea de Investigación Asociada Derecho Internacional	
Derecho Internacional Público	- Estudio de las políticas de integración y su enfoque en el respeto y la valoración de la identidad cultural de los migrantes y refugiados. - Investigación sobre las experiencias de discriminación y xenofobia que enfrentan los migrantes y refugiados y cómo el derecho busca proteger su dignidad.
Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DDHH),	- Tratados y normas internacionales que protegen la identidad cultural de individuos y grupos en y el respeto a la diversidad cultural. - Desplazamiento Forzado y Pérdida de Vínculos - Asistencia Humanitaria y Respeto Cultural - Reunificación Familiar - Protección del Patrimonio Cultural en situaciones de conflicto armado - Investigación sobre el papel de las organizaciones humanitarias en la protección de los derechos y la identidad cultural de los venezolanos en la diáspora.

REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2021). Línea de Investigación Institucional Raíces de Identidad. En: Líneas de investigación Institucionales Universidad Bicentenario de Aragua. https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_16550/1/
- Brito Lorenzo, Z. (2008). **Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire**. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Godotti, M., Gómez, M., Mafra, J. y Fernández A. (comp.). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero P. 29-44. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Hall Cue, S. y Du Gay, P. (2003) **Cuestiones de identidad cultural!** / compilado por.- la ed.- Buenos Aires : Amorrortu, Traducción de: Horacio Pons. <https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/hall-s-du-gay-p-1996-cuestiones-de-identidad-cultural.pdf>
- Navarro P. (2009). **Las raíces de la identidad: los dispositivos de la reflexividad social humana, su evolución y sus efectos**. Papeles del CEIC

- (46) p. 2-56. <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/46.pdf>
- Taylor, C. (1993) **El multiculturalismo y la “política del reconocimiento”**. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.
<https://seminariosocioantropologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/03/elmulticulturalismoylapoliticadelreconocimientocharlestaylor.pdf>
- Universidad Bicentenaria de Aragua (2023) Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20757/1/
- Universidad Bicentenaria de Aragua (2023) Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20767/3/
- Universidad Bicentenaria de Aragua (2023) Líneas de Investigación Facultad de Ingeniería. https://uba.edu.ve/documentos-institucionales/#dearflip-df_20757/1/



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

¡Sueña, haz que suceda!