



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA



DESAFÍOS DE LA ACCIÓN PSICOLÓGICA DIVERSA

Intervención, Inclusión y Vínculos



AUTORIDADES

Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Presidente del Consejo Superior

Dra. Edilia Papa
Rectora

Dra. Cristina Rojas
Vicerrectora Académica

Lcdo. Jesús Casanova
Vicerrector Administrativo

Dra. Manuel Piñate
Secretario General



DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. José Cordero
Decano



Abog. María T. Ramírez MSc.
Directora de Postgrado

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

Dra. Yesenia Centeno
Responsable del Fondo Editorial

Título: DESAFÍOS DE LA ACCIÓN PSICOLÓGICA DIVERSA:
Intervención, Inclusión y Vínculos.

1ra. Edición:

Lugar: Turmero, Venezuela

Depósito Legal: AR2026000203

ISBN: 978-980-455-062-1

Reservados todos los derechos conforme a la Ley

Se permite la reproducción total o parcial del libro
siempre que se indique expresamente la fuente

Compilación

Dra. Maite Marrero

Dirección de Investigación

Dra. Jenny Roo

Coordinación Académica de la Unidad Administrativa
de Trabajo de Grado y Tesis Doctoral

Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado

Edición

Dra. Yelitza Roa. UNELLEZ

Revisión General

Dra. Yesenia Centeno

Diseño de Portada

Vicerrectorado de Información y Comunicación

Fecha de aceptación: noviembre, 2025

Fecha de publicación: agosto, 2026

ISBN: 978-980-455-062-1



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Lcda. Josefa Rosanía Mgt.
Decana

Lcda. Rosana Guzmán Mgt.
Directora de la Escuela de Psicología

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Víctor Hermoso. Coordinador de Línea de Investigación Institucional
Biodiversidad Ambiente y Salud. UBA-Venezuela

Dra. Yesenia Centeno. Coordinadora de Línea de Investigación Institucional Raíces
de Identidad, UBA-Venezuela

Dr. Ing. José Cordero. Coordinador de la Línea de Investigación Institucional
Producción y Gestión de la Existencia Material.

Serie de Psicología Volumen 2 Número 2, 2026

La Serie Psicología es una publicación correspondiente al Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua (FEUBA), dirigida a la publicación de documentos, productos, estudios e investigaciones sobre la gestión de la salud mental y el bienestar integral de los seres. Tiene como propósito divulgar las experiencias de interés para el desarrollo de la docencia, investigación y extensión. Es una publicación arbitrada por el sistema doble ciego.

PRESENTACIÓN

Desafíos de la Acción Psicológica Diversa: Intervención, Inclusión y Vínculos en la Transcomplejidad Social es un volumen científico y transdisciplinario compilado por la Dra. Maite Marrero y la Dra. Jenny Roo. Esta obra, editada bajo el sello de la Universidad Bicentennial de Aragua para el año 2026, cuenta con la coordinación general de la Dra. Yeliza Roa y la revisión de la Dra. Yesenia Centeno. El compendio ha sido sometido a un riguroso sistema de arbitraje de doble ciego internacional, lo que consolida su valor y pertinencia en la literatura científica iberoamericana contemporánea.

Escribir la presentación de una obra de esta envergadura exige situarse firmemente ante la crisis epistemológica y humana que define al siglo veintiuno. Lejos de constituir un mero catálogo de técnicas diagnósticas o manuales de procedimiento rígidos, este volumen se ofrece como un mapa reflexivo y humanista que interroga las realidades existenciales, neurobiológicas y tecnológicas del sujeto contemporáneo. El Fondo Editorial de la Universidad Bicentennial de Aragua, consecuente con su misión histórica de promover la autogestión de saberes complejos, ofrece un instrumental teórico y práctico de insoslayable valor para el estudio del psiquismo y la acción social transformadora.

La cuidada arquitectura de la obra transita de forma fluida desde las discusiones epistemológicas más abstractas hasta los programas de intervención clínica y pedagógica de alta rigurosidad. El recorrido científico comienza en el primer capítulo con el trabajo de Miguel Antonio La Rosa Cedeño y Ana María Rodríguez, quienes analizan la transición desde la ideología multicultural hacia la necesidad lógica del ser en la organización epidemiológica postmoderna. Basándose en el pensamiento complejo de Edgar Morín y la fenomenología existencialista de Heidegger, los autores sientan las bases de un abordaje psicoterapéutico transcomplejo comprometido con la singularidad humana.

Inmediatamente después, el compendio aborda de manera sistemática las neurodivergencias y la atención infantil. En el segundo capítulo, Erik David Vivas García presenta un programa de intervención psicológica para la atención temprana de la condición del espectro autista estructurado en ocho sesiones adaptativas. Este modelo, fundamentado en el análisis conductual aplicado y validado mediante la escala CARS, demuestra mejoras sustanciales en las funciones ejecutivas evaluadas. Esta propuesta se complementa en el tercer capítulo con el estudio de Josmery Sousa, quien expone un programa de treinta sesiones de integración sensoriomotriz enfocado en mitigar el impacto de la dispraxia del desarrollo y reconstruir la autoestima y la seguridad social de los niños dentro del espectro en el ámbito escolar.

El abordaje clínico se diversifica en el cuarto capítulo a través de la investigación de Liliana Patrizia González Sena. Mediante la rigurosa aplicación del Inventario de Evaluación de la Personalidad, la autora explora las variables asociadas a la ansiedad, los rasgos somatomorfos y la inestabilidad de la autoimagen en mujeres que optan por cirugías estéticas invasivas, aportando un valioso marco preventivo para el campo de la psicología de la salud y el bienestar.

La dimensión social, legal y de derechos humanos toma el protagonismo en el quinto capítulo, donde Zulay Calderón Carrero y Rodolfo José Pernía Roa contrastan el marco constitucional venezolano y la Ley de Inclusión de 2023. Los autores realizan un llamado crítico para sustituir los enfoques pedagógicos tradicionales y patologizantes por un modelo de auténtica justicia cognitiva que reconozca a la diversidad neural como una cualidad inherente al ser humano. En sintonía con esta premisa, Merly Carolina Ojeda Alvarez detalla en el sexto capítulo un plan de intervención psicoterapéutica y neurocientífica diseñado para adolescentes con diversidad funcional, priorizando la resiliencia integral y la desmitificación del estigma en las aulas de clase.

El ámbito pedagógico y la neuroeducación se profundizan en el séptimo capítulo por medio del trabajo de María José Espinoza Soria. Su estudio, desarrollado en el centro piloto Puente Metropolitano, enlaza el constructivismo de Piaget y Vygotsky con los descubrimientos neurocientíficos de la plasticidad sináptica y la emoción como catalizadores del aprendizaje significativo a largo plazo. Por su parte, María Celeste González comparte en el octavo capítulo un ensayo filosófico de hondo calado fundamentado en los presupuestos ontológicos de Humberto Maturana. Su texto se erige como un manifiesto contra la educación memorística pasiva, instando al desarrollo del pensamiento crítico autónomo en los estudiantes y los investigadores universitarios.

El volumen cierra su círculo reflexivo en el noveno capítulo con el aporte de Julio Daniel Márquez y Germain Salcedo, titulado La digitalización del erizo. Utilizando como analogía el dilema de la distancia de Arthur Schopenhauer, los autores analizan las interacciones de pareja en las generaciones nativas digitales. Su estudio revela una paradoja contemporánea en la cual la hiperconectividad de las redes sociales y los algoritmos predictivos terminan por amplificar la sensación subjetiva de soledad y la incomunicación emocional en las relaciones afectivas.

En conclusión, Desafíos de la Acción Psicológica Diversa representa un hito de ineludible consulta dentro de la literatura científica venezolana. La validación rigurosa de cada una de sus propuestas asegura que este compendio no solo sirva de referencia obligatoria para estudiantes y profesionales de la salud mental y la educación, sino también como un faro orientador para el diseño de políticas públicas orientadas a la inclusión integral y la justicia epistemológica en nuestro entorno social.

Dra. Yelitza Roa. Editora

ÍNDICE

Cap. I. De la Ideología Multicultural a la Necesidad Lógica del Ser en la Organización Epidemiológica Postmoderna	p. 8
--	-------------

Miguel Antonio La Rosa Cedeño y Dra. Ana María Rodrigues

Cap. II. Programa de Intervención Psicológica para la Atención Temprana de la Condición del Espectro Autista (TEA)	p. 25
---	--------------

Erik David Vivas García

Cap. III. Programa de Intervención para Abordar Habilidad Motora en Niños con Autismo	p. 32
--	--------------

Josmery Sousa

Cap. IV. Factores Psicológicos Presentes en Mujeres que Deciden Realizarse Cirugías Estéticas	p. 37
--	--------------

Liliana Patrizia González Sena

Cap. V. Neurodivergencias e Inclusión en la Educación Venezolana: Desafíos desde una Perspectiva de Derechos Humanos	p. 50
---	--------------

Calderón Carrero Zulay y Pernía Roa Rodolfo José

Cap. VI. Plan de Intervención Neurocientífica y Psicoterapéutica para la Rehabilitación Emocional en Diversidad Funcional en Adolescentes	p. 56
--	--------------

Merly Carolina Ojeda Álvarez

Cap. VII. Principios de Neuroeducación para Potenciar el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes	p. 60
--	--------------

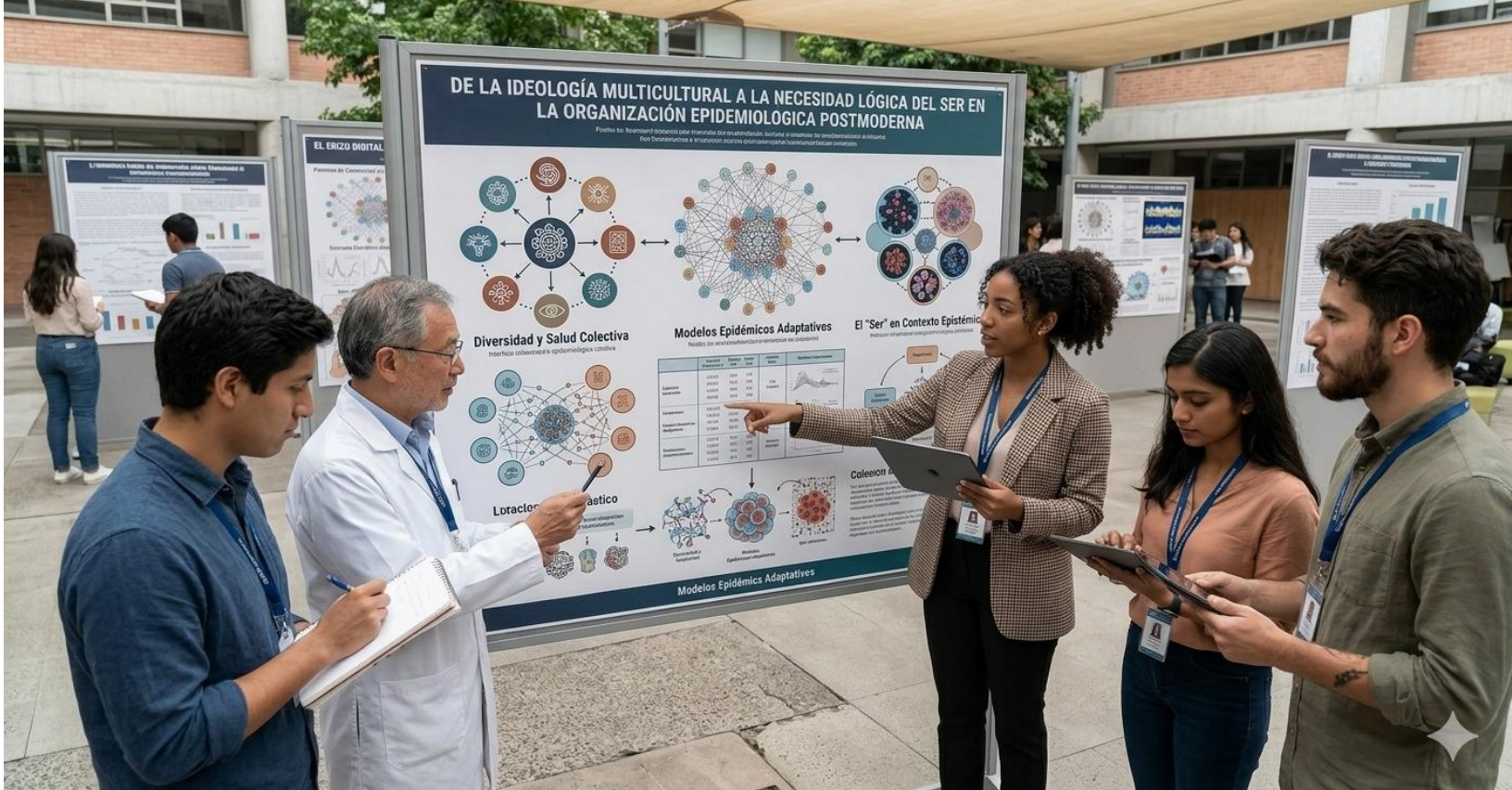
Espinoza Soria María José

Cap. VIII. Reflexiones para la Acción. El Hábito de Pensar por Sí Mismo	p. 65
---	--------------

María Celeste González

Cap. IX. La Digitalización del Erizo: ¿Cómo afecta la era digital a las relaciones en pareja?	p. 71
--	--------------

Julio Daniel Márquez y Germain Salcedo



LA IDEOLOGÍA MULTICULTURAL A LA NECESIDAD LÓGICA DEL SER EN LA ORGANIZACIÓN EPIDEMIOLÓGICA POSTMODERNA

Miguel Antonio La Rosa Cedeño.
Doctor en Estudios de la Organización.
Miguellarosacedeno@gmail.com

Dra. Ana María Rodrigues.

Servicio Autónomo Instituto De Altos Estudios
"Dr. Arnoldo Gabaldon" (IAES)

Maracay Estado Aragua - Venezuela

Lógica de la necesidad

Es importante que cada persona inicie las transformaciones de la ideología independiente, debido a que cada observación genera un criterio que goza de formaciones críticas, esa observación entiende como la razón no esta concentrada con el grupo social donde cada grupo esta inclinado por movimientos culturales distintas a la lógica, solo representa una función por una ideología la cual es difícil de transformar ya que la masa de esa cultura mantiene un peso elemental frente a un movimiento significativo de razones que para ellos es lógica.

De esta manera, la lógica concentra un universo de la ciencia que busca nuevas observaciones donde la realidad genera mayores resultados y la lógica puede definir mejor la observación, en ello Kant I. (1900) afirma lo siguiente:

El ejercicio de nuestras facultades se verifica conforme a las leyes a las que nos ajustamos sin tener por ello conciencia, hasta el punto de que venimos insensiblemente en su conocimiento por hechos de la experiencia y por el continuo uso de las propias facultades.” (p.01)

Así bien, cada postura que entrega el nivel lógico ante la realidad del ser es busca en responder cada inquietud que establece su observación, debido a que cada época no es igual a la actual, pero si se sigue el camino de ciertas culturas el resultado puede ser peor de lo que una vez fue, ahora bien, según Kant I. (1900) indica que: “La lógica es, pues, el conocimiento propio del entendimiento y la razón” (p.17). La lógica te da sentido de conocer las necesidades generadas por razones que llevaron a conocer un caos, un nivel de complejidad que derivo por ejecutar decisiones no favorables donde estas han declinado por una cultura ideologizada de un bien que no fue estudiado.

Por consiguiente, la necesidad en un ambiente complejo cambia toda acción que se desee implementar para adaptar capacidades provisionales donde estas están sujetas a observaciones sobre la improvisación, debido la complejidad es un nivel observación ante una solución adecuada permitiendo observaciones en un punto determinate que el tiempo afronta para la construcción ideológica sistematizada compleja de esta manera Morín E. (2003) de acuerdo a su teoría establece lo siguiente:

El pensamiento complejo reúne en sí, orden, desorden y organización, lo uno y lo diverso. Nociones que trabajan las unas con las otras dentro de una interacción complementaria y antagonista, así el pensamiento complejo vive la relación entre lo racional, lo lógico y lo empírico, y está animado por la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y por el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento, donde las verdades más profundas, sin dejar de ser antagonistas las unas de las otras, son complementarias. La ambición del pensamiento complejo es dar cuenta de las articulaciones entre los dominios disciplinarios infringidos por el pensamiento simplificante y disgregador que aísla lo que separa, y que oculta todo lo que interactúa, lo que religa, lo que interfiere.” (p.21-24)

En ello la idea de que los acontecimientos de forma aisladas a menudo interactúan para generar una transformación de carácter profundo en el entorno con esto muestra una información sobre el sentido de la complejidad y las razones donde el pensamiento como sistema de ideas entregan en detalles canales sustentables a la lógica del pensamiento complejo, cada principio de idea transforma el camino de la necesidad y del resultado en busca de respuestas que entreguen la tranquilidad de lo que se observa para contrarrestar la razón de la necesidad.

Cada necesidad que transforma el ser social critico entrega direcciones diversas las cuales confrontan su cultura, llegando a establecer una posición entre la realidad y la verdad, pero creemos que en el trascurso de los tiempos la dinámica cultural social se va a mantener con la esperanza de que cada ser conserve una costumbre, pero la verdad es que los tiempos cambian de acuerdo a las nuevas ideologías de personalidades que de acuerdo a su teorización construyen popularidad en un escenario de baja organización en la acción epidemiológica y de allí las libertades generan un compromiso dual, es decir, esta la libertad de la responsabilidades y las que no asumen responsabilidades, por consiguiente Heidegger M. (1990) comenta que:

Pero si se entiende por humanismo en general el empeño destinado a que el hombre esté en libertad de asumir su humanidad, y en ello encuentre su dignidad, entonces según se entienda la “libertad” y la “naturaleza” del hombre es el humanismo, en cada caso, algo distinto. Igualmente diere las vías de su realización. El humanismo de Marx no necesita una regresión a la antigüedad, ni tampoco el humanismo que entiende Sartre por existencialismo. En este sentido amplio es también el cristianismo un humanismo, en cuanto según su doctrina lo que importa es la salvación del alma (salus aeterna) del hombre, y la historia de la humanidad está en el

marco de la historia de la gracia (= salvación). A pesar de ser estas especies de humanismo tan diferentes en cuanto a su fin y fundamento, en cuanto a la especie y medios de realización, en cuanto a la forma de su doctrina, todas ellas coinciden en que la humanidad del homo humanus es determinada en vista a y a una establecida interpretación de la naturaleza, de la historia, del mundo, del fundamento del mundo, esto es: del ente en general. Todo humanismo o se funda en una metafísica o se convierte a sí mismo en el fundamento de una metafísica". (p.73)

El humanismo mantiene un ambiente lógico con información sostenible de la historia buscando las raíces que evitan que las historias del caos se repita por imprudencia de la lógica en el transito postmoderno, en ello, se puede confundir la libertad por un tiempo de caos moderno alejándose de la esencia que esta entrega realmente, es por ello que las generaciones descuidan sus avances por comprender mas la necesidad que la naturaleza de la libertad, así mismo, la historia concede resultados y los movimientos que el ser humano puede tomar generando ideologías interconectadas con la naturaleza humana y la forma que estas se desplazan de acuerdo al tiempo.

El comportamiento que lleva la necesidad es un principio de organización humana de carácter individual, en ello, se toma el camino de adquirir acciones que entreguen una posición de tranquilidad la cual sustente su acción para culminar su anhelo para después replantear los caminos a tomar con el propósito de mejorar su gozo, tal organización se desempeña con la observación y análisis previo donde la preocupación es un limite elemental para implementar pensamientos repentinos donde estos busquen resultados a la necesidad existente.

Las necesidades postmodernas tienen un principio el cual nace de una idea colectiva social, donde esta por creencia o cultura implementan sin establecer una iniciación lógico practico que entreguen efectos para suponer la razón y construcción de nuevas etapas, en ello la organización independiente deja de existir cuando la conexión entre ideas influyen en la toma de decisión, la sociedad carece de observación lógica por la realidad humana, ella solo construyen soluciones independientes las cuales cada ser solo comprende la idea popular que fue inculcada adoctrinando su estilo de vida y su modo de pensamiento, así mismo A. Egg (1997) alega que:

La participación de la gente se cumple con el objetivo inmediato: iniciativa y responsabilidad personal, grupal y colectiva en actividades sociales y culturales. Como objetivo mediano promover a través de programas, dinamismo y dar vida al trabajo social. Además, plantea como objetivo estratégico lograr que cada persona, cada grupo, cada colectividad, sea hacedora y conformadora de su presente y su futuro en cuanto tiene poder de decidir y posibilidades de control” (p.23).

Cada idea que se inculca en la base social es una medida de control y de gestión en la participación, la organización es un objetivo que forma nuevos avances para el logro social donde concentrar un campo absoluto de modernidad de acuerdo al tiempo, pero, es necesario comprender que el tiempo es un movimiento continuo donde las necesidades se hacen presente si la proactividad no muestra un interés a la base social, ese interés es necesario para evitar el caos y el ignorar la proactividad social confunde el propósito de la libertad moderna.

La necesidad es una base que existirá mientras el ser humano mantenga la idea de transformar su dirección de vida, es decir, mientras existan transformaciones en tiempos modernos las necesidades empiezan a construir la transición postmoderna, el control de la base social puede verse afectada por nuevos modelos de pensamientos donde el conocimiento se aleja de la razón e inicia el conocimiento de la baja libertad, en el cual la historia se verá distorsionada por razones de la popularidad ideológica mas no por el razonamiento, así bien en la necesidad de la acción epidemiológica se debe comprender el tiempo, lugar y persona, esto, no tan solo muestra una característica de comprender la razón organizacional social, también, capacita la crítica de cómo estas construyen modelos de vida a la cultura del ser .

La ideología organizacional postmoderna.

La ideología es la fuente que comprende la razón, pero cuando la postmodernidad asume la necesidad la lógica se transforma a base de nuevas posturas organizacionales donde su impacto cambia la dimensión de la cultura la cual el ser niega, pero la vida necesita y requiere de cambios elementales para no recurrir al mismo caos predecesor. Los cambios deben ser observables para determinar el proceso de desarrollo y establecer la proactividad requerida, donde los tiempos serán la base de implementar la seguridad de la necesidad.

Cuando un caos manifiesta una posición consolidada es necesario de buscar la transformación y todo inicia desde la fuente ideológica, la cultura debe establecer otro rumbo y de allí se adquiere una nueva visión para implementar capacidades estables con el objetivo de alejar el caos estableciendo una seguridad, tal seguridad es de la necesidades para evitar que se produzcan más necesidades llegando a soluciones prácticas de organizaciones independientes y después colectivas llegando al entendimiento que los tiempos son distintos a la cultura pero que la información predecesora entrega una mejor visión para establecer soluciones.

La realidad no escapa de la observación, entregan evidencias donde mejoran la capacidad de pensamiento y de allí parte una formación establecida desde el conocimiento y su fuente cultural, en ese caso se debe comprender que la cultura puede significar un riesgo cuando la misma no quiere establecer una mejor posición ideológica, simplemente complica los avances sociales estableciendo una negación de transformación acabando con la seguridad de la necesidad e implementando acciones de la baja libertad, entonces, basándose por el campo moderno implementa ideologías capaces de buscar populismo convenciendo que su cultura demuestra mejor capacidades que el bienestar.

La cultura tiene capacidades formidables cuando son analizadas y mejoradas para un mejor principio del avance humanístico, donde su orientación mejora el talento humano y establece ideas que construyen modelos óptimos organizacionales para guiar a nuevas generaciones en razones independientes que construyan la innovación postmoderna, la realidad dentro de la base cultural genera caminos ideológicos que entregan observaciones diversas la cual la razón no está asociada con la investigación y esta puede establecer una dirección no adecuada.

La necesidad como camino a la cultura puede transformar la idea organizacional, debido a que cambia el estilo y esta asume elementos que la cultura impondrá a la base de tal organización, entonces, la necesidad se transforma puede a que se complique y posicione aún más el sentido del caos o puede establecer una solución transitoria, pero no llegara a mantener un equilibrio debido que se busca un propósito postmoderno, cada ser mantiene un propósito la cual si no muestra acciones

organizacionales de carácter independiente puede llegar a un caos moderno donde la necesidad se complique y carezca de solvencia.

La complejidad epidemiología postmoderna

Haciendo referencia a la teoría de la complejidad en construcción de un modelo teórico de salud pública específicamente inclinado sobre el camino de la epidemiología genera la realidad la cual goza de diversos factores del pensamiento, en el cual se sumerge en el principio de la duda como también la idea concentrada de transformar la misma realidad, entrando en un entorno de incidencias alternativas del término complejo del pensamiento que entregan una visión particular racional que muestran la verdad entre lo observado y lo indagado donde tal observación se concentra en una crítica de razones razonables, pero en ello, la idea del pensamiento más el conocimiento moderno garantizan una búsqueda de una observación concentrada a la sustentabilidad alternativa que representa un principio moderno, en ello, marcando una diferencia justa elemental ante los factores que colisionan con la realidad sumergida ante la verdad del pensamiento epidemiológico, logrando esto un principio lógico del saber y solucionar la razón de la observación y de la realidad compleja, de esta forma Morín (2003) expresa lo siguiente:

la moderna patología de las ideas está en el idealismo, donde la idea oculta la realidad en vez de traducirla, así, esa idea es tomada como única realidad. La enfermedad de la doctrina está en el doctrinarismo y en el dogmatismo, que cierran a la teoría sobre ella misma y la petrifican. Y la patología de la racionalidad en la racionalización, pues encierra a lo real en un sistema coherente de ideas parcial y unilateral, no sabe que una parte de la realidad es irracionalizable, no sabe que la racionalidad tiene por misión dialogar con lo irracionalizable, (p.34)

La modernidad establece bases de nuevos modelos de pensamiento y de transformaciones sociales las cuales emplean nuevas necesidades cuyas necesidades generan un principio complejo donde el ser humano buscan ampliamente cambiar los factores de las observaciones manejando la idea de buscar mejoras a base del pensamiento crítico y adoptar nuevas costumbres en la epidemiología moderna el universo donde se emplea sus acciones estratégicas no es tan solo entender lo que se observa, como se generan los cambios y como estos entregan resultados en el

tiempo, es indicativo acotar que en la observación ideológica del pensamiento epidemiológico se traduce por tiempo desde su origen aun un nivel continuo.

Porque el presente, el pasado y el futuro es una visión concluyente de manera interpretativa, mientras que las acciones del tiempo entregan un nivel complejo la cual entrega resultados críticos en detalle donde se logra encontrar desequilibrio de acuerdo a la evolución social y su realidad en el entorno del pensamiento, de allí la epidemiología reformula su observación de manera proactiva mejorando su capacidad de abordaje.

En la realidad moderna epidemiológica entrega bases que confronta las realidades predecesoras ante las realidades actuales, de esta manera generan niveles de pensamientos superlativos amplificados generando ideas ante una observación formando una multiobservación a un multifusionabilidad de ideas complejas ante un evento que se centra entre las bases sociales conjuntamente con un sistema económico y político en su fase crítica, como también un multicultural donde los cambios son procesos de las generaciones concentrado en la fase tecnológico, y aún más, centrado en los cambios paradigmáticos donde la idea en busca superar los niveles de gestión de conocimiento forman campos modernos del pensamiento asociados a los campos complejos de la realidad y el estudio de las posibilidades de ocurrencia como también, elevar los estudios de proyecciones sistematizadas ante los eventos que posiblemente puedan ocurrir desde una perspectiva más compleja de la situación para determinar una solución viable y objetiva derivado de los ciclos de la existencia y resultados que esta entrega a la complejidad del pensamiento.

En el campo epidemiológico se deben comprender los cambios sociales y su pensamiento crítico complejo en el cual su fondo es una muestra de cambio a esto lleva a un tiempo altamente derivado de las acciones donde la lógica muestra un todo particular como también genera una idea del todo determinante entregando un paradigma de transformaciones a un sistema de ideas, de acuerdo a esto Morín (2003) expresa que: “un paradigma es un tipo de relación lógica; inclusión, conjunción, disyunción, exclusión, entre un cierto número de nociones o categorías maestras, el cual privilegia ciertas relaciones lógicas en detrimento de otras, y es por ello que maneja y dirige la lógica y la semántica del discurso” (p.89-91).

El nivel de pensamiento crítico acoge una responsabilidad de ejecuciones inmersa en grandes responsabilidades desde el ser hasta el modo de vida donde busca en establecer un sistema de observación y análisis por cada individuo ante un evento que se presenta en una estructura modernizada, de esta manera el campo analítico postmoderno de la epidemiología está dentro de la base de observación independiente a una crítica directa, la cual se divide desde el tiempo y la capacidad de la razón de la sociedad como su margen de importancia, en ello, cada nivel de pensamiento que entregue modelos de cambios o de transformaciones buscan un principio de lógica rentable con procedimientos donde el tiempo se bloquea ante tanta descripciones diversas por una única idea, esos eventos de ideas colisionan formando conceptos complejos la cual concentra cambios de la modernidad hacia la posmodernidad llevando un tránsito ideológico hacia nuevas ideas.

La epidemiología en su estado complejo crítico establece posiciones de acciones en el ámbito social, la cual en posiciones de cambio la sociedad no está sumida a la transformaciones para construir nuevos campos de entendimiento del cuidado independiente y colectivo que permitan dirigir la científicidad y aplazar los acuerdos, ahí es donde son sensibles el campo de ideas claves para mejorar lo indicado, que lleven una respuesta específica y fidedigna que apertura ideológicamente los procesos de conocimiento y de concentración de la misma hasta la capacidad territorial, la incapacidad para concebir la complejidad de la realidad antro-po-social, en su microdimensión –el ser individual– y en su macrodimensión -el conjunto planetario de la humanidad-, nos ha conducido a infinitas tragedias (Morin, 2003: 30-32), en este sentido, la observación que construye caminos de estabilidad asume pensamientos donde el ser humano debe establecer un universo crítico de su habilidad de desarrollo donde luego asume su conjunto social para direccionar transformaciones territoriales al bienestar desde lo independiente.

El pensamiento en el campo epidemiológico muestra un sistema específico y elemental para la construcción de modalidades que emplean un camino al cuidado independiente que superen los campos paradigmáticos y elevan el factor de cambios y de concentración ideológica, de acuerdo a esto, el pensamiento dentro de su estabilidad del tiempo ha emergido como una respuesta al mundo moderno al tránsito

postmoderno complejo, donde las soluciones simples y lineales ya no son aplicables. De esta forma Morín (2003) establece lo siguiente:

Desafortunadamente, la única manera en que hemos solucionado el problema de la disyunción en las ciencias ha sido a través de otras simplificaciones: la reducción de lo complejo a lo simple; la reducción de lo biológico a lo físico, la reducción de lo humano a lo biológico. Así, la hiperespecialización ha deshecho y fragmentado el tejido complejo de las realidades, al mismo tiempo que el ideal del conocimiento científico clásico ha sido descubrir detrás de la aparente complejidad de los fenómenos, un orden perfecto, rector del cosmos, hecho de micro-componentes, átomos, diversamente reunidos en objetos y sistemas. Tal conocimiento sostiene su rigor y su funcionalidad sobre lo medible y lo calculable, pero la matematización y la formalización han desintegrado cada vez más a los seres y a los componentes por considerar solamente como realidades a las fórmulas y a las ecuaciones que dirigen a las entidades cuantificadas. El pensamiento simplificante es incapaz de concebir la conjunción de lo uno y lo múltiple, ya que, o unifica abstractamente anulando la diversidad, o por el contrario, yuxtapone la diversidad sin concebir la unidad". (p.29-31)

En este nivel lógico la razón concentra el interés de la intervención ante la problemática en ello, el pensamiento complejo se ha convertido en un concepto clave en la educación, tal educación es necesaria para el desarrollo lógico del ser en la estructura de un sistema de salud que cumpla con las normativas previamente establecidas donde el campo social debe cumplir más aun de modo independiente, en el modelo epidemiológico no tan solo asume postura de la salud, si no también actúa de carácter independiente debido a que su manera de establecer un modelo critico en el campo social es distinto a la observación natural debido a que su nivel concreto asume acciones investigativas independientes, colectivos, gubernamental, implementando una acción científica debido a que amplifica los niveles de observación ante el conocimiento del sistema social y del campo organizacional, entregando principios alternativos que superan el método de entendimiento y de formación.

A nivel de la educación epidemiológica, el pensamiento complejo se ha utilizado para promover un aprendizaje profundo y significativo, mostrando una observación estable y escudriñando niveles de la realidad, esto se logra enseñando a los estudiantes a pensar de manera crítica y organizando una auto critica desde la perspectiva única interna hasta el nivel del entorno, también muestran capacidades para desarrollar habilidades de razonamiento y solución de problemas, así como a

trabajar en equipo, estas habilidades orientadas al nivel de creatividad les ayudarán a abordar problemas más complejos y a desarrollar habilidades trascendentales.

En el proceso de la ciencia, el pensamiento complejo se ha transformado en un instrumento útil para abordar problemas complicados o confusos de modo sistemático epidemiológico postmoderno. Esto muestra que los científicos abordan problemas desde varias perspectivas o varios puntos de vistas en el cual es sustentable para determinar grandes hallazgos, lo que les ayuda a comprender mejor la raíz del problema que se presenta y a encontrar soluciones innovadoras, asequibles y con un nivel estratégico adecuado, esta forma de pensamiento también permite que los científicos trabajen juntos para abordar problemas complejos, lo que ayuda a acelerar el avance de la ciencia.

La propuesta de Morín establece una posición por encima del pensamiento simple, su teoría de la complejidad edifica niveles aceptables de observación ante una solución adecuada permitiendo observaciones en un punto determinante necesario que requiere el tiempo ya que afronta para la construcción ideológica sistematizada compleja, así mismo la complejidad del pensamiento es una forma de pensar donde construye canales de opciones que se ha convertido en una capacidad alternativa clave para abordar problemas inteligibles, de acuerdo a esto, la capacidad de abordar problemas desde múltiples ángulos desde su nivel de la observación crítica en la base de la realidad, tomar en cuenta la interdependencia entre los factores y trabajar en equipo han hecho que el pensamiento complejo sea una herramienta vital para las formaciones epidemiológicas y la ciencia en la postmodernidad de la organización en salud, de esta manera Morín (2003) de acuerdo a su teoría establece lo siguiente:

El pensamiento complejo reúne en sí, orden, desorden y organización, lo uno y lo diverso. Nociones que trabajan las unas con las otras dentro de una interacción complementaria y antagonista, así el pensamiento complejo vive la relación entre lo racional, lo lógico y lo empírico, y está animado por la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y por el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento, donde las verdades más profundas, sin dejar de ser antagonistas las unas de las otras, son complementarias. La ambición del pensamiento complejo es dar cuenta de las articulaciones entre los dominios disciplinarios infringidos por el pensamiento simplificador y disgregador que aísla lo que separa, y que oculta todo lo que interactúa, lo que religa, lo que interfiere.” (p.21-24)

En su teoría Edgar Morín se refiere a la idea de que los eventos aislados a menudo interactúan para generar un cambio profundo en el entorno social y en su desarrollo o transformación mostrando una observación sobre el sentido de la complejidad postmoderna y las razones las cuales el pensamiento como sistema de ideas entregan en detalles canales de entendimiento sustentable a la lógica del pensamiento complejo que no tan solo busca en implementar un conocimiento de carácter razonable ante la realidad por derivados puntos de vista, también trata en la solución de modo accionable que perdure y se transforme con el paso del tiempo donde las estrategias epidemiológicas sean la base de construir constantemente pensamientos cuyos resultados sean medibles.

Esta teoría reconoce el hecho de que muchos fenómenos se relacionan entre sí y, en cierto sentido, pueden influir entre sí, tal teoría ha tenido un gran impacto en la sociedad moderna ya que nos ayuda a comprender cómo los eventos y acciones aisladas pueden tener un gran efecto en nuestro entorno, también nos ayuda a comprender y establecer conclusiones derivadas en la naturaleza compleja de los sistemas a los que pertenecemos desde en ámbito territorial hasta la calidad de vida y en sistemas que muestran campos de observación entre el análisis y la modernidad del pensamiento y del tiempo de respuesta a la razón lógica del pensamiento postmoderno.

La teoría de la complejidad se refiere a la idea de que los efectos de una acción individual no siempre se limitan a un solo lineamiento siempre va en constante cambios donde el sistema social y el nivel de pensamiento se centra a la construcción de acciones y de formaciones corrientes de la investigación y del modo de estudio que se efectúa al entendimiento complejo. Las acciones individuales pueden influir en muchos aspectos de un sistema, esto nos ayuda a entender mejor cómo los cambios individuales pueden tener grandes efectos en el sistema en su conjunto.

La dirección posmoderna y los avances del sistema demuestra una complejidad crítica que entrega una postura en la vida humana esta busca los cambios constantes, generando una necesidad de transformación, el cual lo moderno queda en un campo del pasado, demostrando que siempre existe una razón para generar cambios

favorables y significativos estos cambios buscar la raíz del entendimiento para construir una mejor vida social y su cuidado.

Se asume la Teoría de Sistema de Niklas Lhumann que enmarca una investigación por cuanto expresa el campo del ser pensante que debe afrontar desde su punto de observación aplicando el nivel de conocimiento y su formulación de la crítica como camino a modos de entendimiento desde la razón de los seres humanos en la sociedad para afrontar hallazgos decisivos que espera la realidad y como abordarla, así mismo la cultura, la conducta y la modernidad se transforman a una necesidad compleja donde el pensamiento lógico no encuentra una salida a menos que la observación mantenga un enfoque alternativo direccionado en implementar medidas más acordes con la realidad y establecer niveles de la misma y que en ella vaya estableciendo una red de información y de conexiones donde la solución ante las necesidades individuales se cumplan a la escala del sistema externo social, en esto el autor comenta tres tipos de sistemas el sistema vivo, el sistema psíquico y social, a nivel del sistema vivo entrega la vida de manera natural garantizando una estabilidad de formación y de desarrollo, el psíquico se forma por la vía de la conciencia llevando un punto clave del razonamiento y de la comprensión lógica y lo social se construye de manera clave a la comunicación efectiva como también, llevando el contenido informativo de manera transparente que requiere la sociedad.

De acuerdo a lo anterior estos tres tipos (sistema vivo, psíquico y social) ingresa en espacios de acontecimientos altamente ligados a los factores de observación y de respuesta, pero las respuestas pueden derivar de un entendimiento concreto a la crítica observable el cual la capacidad social busca niveles de entendimiento a la razón de los componentes demostrativos de la vida, esos episodios manejan una transición formadora que se van deformando de acuerdo a los cambios modernos que llevan direcciones distinta a lo razonable, desde la premodernidad pasando por la modernidad llegando a una postmodernidad que continua de acuerdo a las necesidades desde el nacimiento el ser vive en un sistema de formación y de conducta que adquiere basándose en los principios conceptuales de la vida, desde el enfoque natural hasta su formación.

El nivel cultural social se puede entender como un sentido de adoctrinamiento sin depender de la razón esto congela la capacidad de desarrollo natural debido a las prácticas educativas que orienta a un principio de semejanza donde determina el nivel del sistema porque bloquea su avance participativo para el logro cotidiano de su avance, así que es más conveniente que el sistema de su nacimiento que comprometa a implementar formación hasta la llegada de su etapa investigativa para el desarrollo científico y esta implementa una capítulo multicultural que enfrenta las políticas de observación de ideología hasta la etapa religiosa que confronta con la calidad humana, así el nivel de sistema mantiene una continuidad que eleva el campo de formación transitoria que abarca el camino natural para mejorar la calidad de su conocimiento para una mejor calidad de vida.

En el lado psíquico genera una transmisión la base de la conciencia, la reflexión y el análisis continuo, cada ser humano conserva una profunda conexión desde su yo interno a la conciencia natural, al nivel antrópico de la construcción ideológica profundiza los métodos epistemológicos de cada conciencia y camino sistematizado por la razón del pensamiento lógico y definido, estableciendo un mejoramiento externo que planifica de manera natural y transformadora, para esto los colaboradores predecesores mantienen una comunicación constante al crecimiento del ser en su componente interno y de crecimiento en el sistema de la construcción de pensamiento único, cuyo basamento implementa la inteligencia que da de acuerdo a la comprensión de un sistema natural de vida, esta lleva una comunicación acertada generando principios de comparación y de adaptación ante la comunicación suministrada por las condiciones externas implementado a los métodos analíticos y de control de la misma conciencia.

El ser humano como ser social edifica conocimiento donde el nivel de razonamiento es propio y multiplicador para formar vida y formar ideas, también es multicultural adaptando capacidades a la realidad que percibe basado en la adaptabilidad de cada ambiente y el fruto del poder o energía del pensamiento ordinario a la respuesta concreta de cada idea donde la comunicación es concentrada por los observado, lo comprensible, lo analítico y lo investigativo, operando una conciencia formal y constructiva abandonando una base psíquica donde emplea un

sistema de conexión del tiempo y el pensamiento alternativo que entrega componente de sistema la cual establece fuentes paradigmáticas fácil de superar con tan solo implementar el análisis experimental del resultado-tiempo creando la necesidad del cuidado colectivo, esto adquiere que la capacidad ordinaria es más poderosa que la capacidad inculcada, para ello es importante establecer orden sistemático de la realidad a la conciencia y a la transformación de la misma entre la modernidad establecida por Niklas Luhmann.

Así mismo Luhmann expone sobre el sistema social, en el cual comenta lo siguiente: “se puede describir una sociedad como funcionalmente diferenciada a partir del momento en el cual forma sus principales subsistemas en la perspectiva de problemas específicos que deberán ser resueltos en el marco de cada sistema funcional” (p.43), detenidamente hay que mantener una perspicacia directa de los niveles de subsistemas que establecen una conducta social donde parten diferentes aplicabilidades de formación y de formalidad comprensible y analítica, la sociedad se dividen en varios campos de identidad donde su campo manejan un propio nivel ideológico culturalmente, buen sea la parte que construyan, político, religioso, científico entre otras donde emplean un tipo de estabilidad en la etapa de construcción que concentra cada principio de ambiente, ese ambiente conserva una necesidad donde parten la complejidad lógica de su construcción, desde los protocolos objetivos del pensamiento directo hasta los avances establecido por su campo democrático independiente y de desarrollo sostenible social, así bien el sistema de construcción de fases sociales depende de la complejidad ideológica de cada componente que emplea el campo social.

Conclusión

El desarrollo social sumergida en una organización postmoderna concentra una visión crítica en el cual objetivos que benefician los procesos estructurales planteadas desde una perspectiva histórica gozan de avances cuando las preocupaciones son unificadas con criterios únicos del análisis de salud en un sistema que deje una construcción de próspero a la vida llevando a campos de acciones modernas, las realidades que se definen en la nueva mirada de la naturaleza moldean la trayectoria

social debido a que cada modo de pensamiento construye nuevas miradas de comprensión y cultura.

La realidad de la salud dentro del análisis epistemológico a la construcción epidemiológica muestra que cada fase de la historia nace nuevas representaciones que concretan la visión moderna donde nuevas filosofías desafían las realidades, esto, porque cada perspectiva expresa una realidad distinta, si se observa el mundo desde una mirada alternativa desde varios puntos de vista sin tener sentido de la personalidad y asumiendo la realidad del mundo la imagen cambiara en beneficio de la colectividad en el cual la crítica no es tan solo una visión estructurada para la construcción de nuevas fases de vida y la mejora de su cotidianidad, también formula capacidades de comprensión y solvencias antes las realidades de los tiempos, para el veneficio de la naturaleza y también del sistema sociocrítico, porque demuestra la trayectoria de la salud en los procesos del comportamiento humano.

La lógica de la humanidad puede ejemplarizar sus labores en el cual los resultados con el pasar del tiempo demuestra otra realidad que en su momento en el mundo multicultural garantiza una solución pero eso depende del enfoque q que se le atribuye, porque el mundo está preparado para los cambios mas no para el resultado a largo plazo, por eso que las alternativas sobre el análisis de salud encaminado por la visión epidemiológica son sustanciales para el transito postmoderno, donde la realidad debe ir acompañada por el tiempo del desarrollo humano que entregue una visión verdadera de las cosas, donde el todo de la lógica filosófica sea el todo de la realidad comunitaria y esa realidad este enmarcada sobre el beneficio de la saciedad en la calidad de vida y su trayecto poblacional.

Referencias

- Ander, Egg, Ezequiel. (1999). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad I , ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? 33 edición corregida, ampliada y mejorada, Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires, Argentina
- Jencks C. (1988), The Language of Post-Modern Architecture, Nueva York, EE.UU
- Kant Immanuel (1900) Tratado de Lógica: Curso Elemental para servir de Introducción al Estudio de la Filosofía, Editorial Araujo, Buenos Aires.
- Morín, E. (2003), Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.
- Lanz Rodríguez, R. (1988). La Deriva Postmoderna del Sujeto. Para una semiótica del poder. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

- Lanz Rodríguez, R. (1995). El discurso Postmoderno. Crítica de la Razón Escéptica. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Luhmann, N. (1999). Politique et complexité. Paris: Cerf, p. 43.
- Luhmann, N. (1994). La science de la société. Questions à Niklas Luhmann, Recherches sociologiques
- Luhmann, N. (1977) Funktion der Religion. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) Declich y Carter, (1994) Modulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, 2da Ed. N.W Washington D.C E.U.A.
- Robles A. (2008). "Gestión del Conocimiento en el Sistema Público Nacional de Salud". Para optar el título de Doctor en Ciencias Sociales mención: Estudios del Trabajo en la Universidad de Carabobo-Venezuela.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA DE LA CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Erik David Vivas García
naegigarcia2001@gmail.com
Estudiante de Escuela de Psicología

Universidad Bicentennial de Aragua
Edo. Táchira San Cristóbal - Venezuela

Introducción

Para ilustrar adecuadamente el contenido que explora el artículo, es importante tener un marco teórico claro acerca de qué es el Trastorno del Espectro Autista. Descrito por la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales - DSM-5 (2014), el TEA se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social en diversos contextos, así como patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento. Esto hace que el sujeto presente claras dificultades en la reciprocidad socioemocional, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, así como intereses muy restringidos en actividades. Estas marcadas deficiencias pueden provocar un deterioro en las funciones ejecutivas y la adquisición de aprendizajes significativos para la vida diaria.

Aunque categoriza formalmente como “Trastorno” y estando localizado en la sección de los Trastornos del Neurodesarrollo dentro del DSM-5 (2014), es importante señalar que el TEA no es una enfermedad mental sino una condición. La persona que nace con Condición Autista vive toda su vida con este Diagnóstico hasta el momento de su deceso. Objetivo de la terapia orientada al tratamiento del Espectro Autista es mitigar la intensidad de los síntomas y volver al sujeto más funcional y adaptable. Esto se lleva a cabo identificando como el sujeto interpreta y procesa la información, debido a que las personas con Espectro Autista perciben el mundo distinto a como lo hace una persona neurotípica.

Lorna Wing (1928), una psiquiatra británica en el año 1979, fue la persona responsable de dar origen al término “Espectro Autista”. En su definición conceptual caracterizó tres principales áreas afectadas por el Espectro Autista, las cuales son: la comunicación, la interacción social y la rigidez cognitiva. Estas tres áreas de afectación fueron nombradas como La Tríada de Wing, estas deficiones se siguen utilizando a día de hoy pues corresponden a los tres pilares base que deben ser estudiados al momento de analizar a una persona con TEA.

Según lo postulado por Lorna Wing (1928) en sus tres áreas de afectación; la comunicación no presenta retraso en su inicio, pero su contenido resulta extraño,

pedante y estereotipado, la comunicación verbal es poca o nula con tonos de voz monótonos, gestos inapropiados o nula expresión facial. Las alteraciones en la interacción social presenta respuestas inapropiadas, con rasgos ingenuos y unipolares. No se observa empatía ni reciprocidad, y la capacidad para hacer amigos es limitada y en algunos casos es incapaz de establecer lazos afectivos. Por su parte, la Rigidez Cognitiva dificulta la capacidad de la persona para cambiar su forma de pensar y sus conductas al momento de exponerse a nuevas situaciones. Esto también afecta las destrezas de imaginación y de las capacidades de ficción, junto con trastornos de imitación (Ecopraxia, imitación de movimientos de otras personas).

Con este marco teórico claro, el artículo comprende la focalización de las intervenciones orientadas al desarrollo integral del niño o niña con Espectro Autista. Una metodología centrada en superar las barreras anteriormente descritas, a través del desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y conductuales específicas. Los avances se van reforzando y construyendo de manera progresiva con la finalidad de mejorar y/o desarrollar las competencias específicas en el niño Autista.

A través de un enfoque cualitativo se recolectó los datos de los tres analizados niños, y valiéndose de estrategias como: el análisis conductual aplicado (ABA), que a través de la observación científica, permite estudiar el comportamiento observable y medible, analizando sus antecedentes, causas y consecuencias, así como los motivos de su persistencia. Así mismo también se estudió las cogniciones, la forma en la que los niños perciben y procesan la información que reciben de su entorno y la interacción con sus elementos. Esto permite un estudio diverso, permitiendo un enfoque cognitivo y conductual, lo que le otorga mayor rigurosidad científica al artículo.

En conjunto con la metodología de recolección de datos, el estudio también se abordó utilizando herramientas especializadas para su respectivo contexto. En este caso, se empleó la Escala de CARS (Childhood Autism Rating Scale, Schopler 1980), una herramienta de 15 ítems destinada a la apreciación conductual. Cada ítem explora cada uno de los ámbitos patológicos del Espectro Autista descritos tanto en los criterios del DSM-V así como lo establecido por Lorna Wing (1928).

Aunque la Escala de CARS puede ser utilizada para elaborar diagnósticos, en función de este estudio, se optó por utilizar los resultados de obtenidos para plantear un Programa de Intervención Psicológica para la Atención Temprana de la Condición del Espectro Autista. Pues los tres niños atendidos ya contaban con una valoración profesional previa que corroboraba el Diagnóstico de los niños, por ello, el enfoque principal de este estudio fue estructurar el programa de intervención terapéutica orientada al desarrollo de habilidades relacionadas con la interacción y comunicación social, mejorar la capacidad de prestar atención y seguir instrucciones, fortalecer habilidades psicomotoras, trabajar la regulación emocional y las funciones ejecutivas.

Posterior a la fase de diagnóstico y teniendo en claro los objetivos del plan de acción, se estructuró un programa de intervención de un total de ocho sesiones con sus respectivas estrategias y objetivos terapéuticos. La prioridad del estudio fue conseguir un impacto positivo en los niños con Condición Autista para lograr un desarrollo integral sostenible en sus habilidades ocupacionales.

El objetivo de esta ponencia es poder dar mayor visibilidad a este estudio que se llevó a cabo junto con el Instituto de Formación en Alta Gerencia (IFAGER) y la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA). Se pretende exponer el estudio en formato de artículo académico que sirva como punto de referencia para otros estudios relacionados con la atención temprana del Espectro Autista, o también como material complementario del mismo tópico. Así como también aportar variedad y diversidad a los estudios Psicológicos llevados a cabo a lo largo y ancho de todo el territorio Venezolano.

Propósito de la Investigación

Propósito General

Proponer un programa de intervención psicológica para la intervención temprana de la condición del espectro Autista.

Propósitos Específicos

1. Diagnosticar las necesidades psicológicas y emocionales de los niños, de manera que se pueda determinar la profundidad de los síntomas y el área que requiere

mayor atención.

2. Evaluar las estrategias que conformaran el programa de intervención psicológico referente a la condición Autista.
3. Diseñar un programa para la intervención psicológica temprana que permita disminuir el impacto de los síntomas en la vida del paciente.
4. Evaluar el impacto generado por la intervención durante su implementación para reconocer su efectividad y sostenibilidad. Y promover una visión positiva acerca del Espectro Autista como una condición que forma parte de este mundo, y no un mundo a parte.

Importancia Temática

La investigación consistió en diseñar y validar un programa que pueda ser ejecutado para tener un impacto positivo en los niños con TEA. No solo se busca favorecer su independencia sino también volverlos miembros activos en la sociedad. Mientras se sigan reforzando los aprendizajes adquiridos en el hogar y se motive la participación, los resultados del programa van a permanecer con los niños, gracias a que se involucra en actividades del hogar y se les expone a nuevos aprendizajes.

En relación a esto, la importancia se encuentra en la necesidad de establecer un modelo de atención psicoterapéutica a los niños para que puedan desenvolverse mejor en entornos sociales y abriendo el camino al desarrollo de la autonomía. Identificando mejor las normas sociales y flexibilizando sus intereses, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y conductuales que los vuelvan miembros integrales al entorno donde decidan desenvolverse. Siendo capaz de responder a las demandas de la vida de manera más asertiva. Esto es especialmente cierto cuando nos referimos a entornos escolares, pues un niño con condición Autista tiene derecho a la educación convencional como el resto de niños neurotípicos.

En cuanto a la motivación, subjetivamente, se considera qué en tiempos recientes se ha percibido cierto incremento en la cantidad de Diagnósticos debido al avance sociocultural actual, lo que permite una mayor visibilidad de personas con una condición antes estigmatizada. Esta transparencia permite que los individuos con

diagnósticos de TEA tengan mayor cavidad en la sociedad actual gracias a la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023), la cual se compone de una serie de artículos que promueven los derechos de las personas con TEA. Los Artículos 11 y 13 establecen que el individuo tiene derecho a la Educación y a la Recreación, Cultura, Deporte y Esparcimiento.

Para el alcance de lo expuesto, la investigación ilustrará todo los procesos de recolección de datos, atención e intervención. Exponiendo en un artículo de manera organizada cada una de las fases llevadas a cabo para dar con el producto final qué es el Programa de Intervención descrito anteriormente, en él se encontrará de manera detallada las tácticas de intervención, las estrategias y sus objetivos, así como sus resultados. Respecto a la metodología, la investigación se lleva cabo mediante un paradigma cualitativo, lo que permite describir cada aspecto de la realidad investigada junto con su respectivo análisis, y proceso interpretativo.

Este estudio se registra en la línea de investigación de la UBA, “Estado, Sociedad y Desarrollo”. Cuyos estudios científicos se basan en la comprensión los procesos que inciden directa e indirectamente en la conducta del Ser en la sociedad. Vinculando la premisa del programa de intervención que consiste en la identificación de síntomas que afectan la conducta de los niños con condición autista, como miembros activos de la sociedad y su interacción inmersa en grupos sociales y el Estado.

La temática corresponde a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, las líneas de investigación de la Escuela de Psicología (EPSI) correspondientes a Psicología y Salud, este marco teórico no solo busca producir un artículo intelectual sino que también busca mejorar la salud de los sujetos involucrados, valiéndose de instrumentos, modelos y técnicas psicoterapéuticas para tratar la situación contextual.

Referencias

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing. Disponible en: <http://blancopeck.net/DSM-V%20Espanol.pdf>.

- Stephen, S (2024). Trastorno del Espectro Autista. Manual MDS, versión para profesionales. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-del-espectro-autista>.
- Alex, F (2017). Análisis conductual aplicado: definición, técnicas y usos. Psicología y Mente. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/analisis-conductual-aplicado>.
- Smith, T., Eikeseth, S (2011). O. Ivar Lovaas: Pioneer of Applied Behavior Analysis and Intervention for Children with Autism. Springer Nature Link. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1162-0>.
- Mojgan, G., Natalia, C., Laura, M., Sarabjit, S., & Vivien, S (2022). Applied Behavior Analysis in Children and Youth with Autism Spectrum Disorders: A Scoping Review. National Library of Medicine. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9458805/>.
- Diana, R., Baudilio, B., R., María, & Raymond, M (2016). Líneas de El conductismo aplicado a la intervención de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Psicólogos. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/370312647_El_conductismo_aplicado_a_la_intervencion_de_ninos_con_Transtorno_del_Espectro_Autista_TEA.
- Oscar, R. (2020). Autismo abordaje en conjunto: Triada de Wing. ConscienteMente. Disponible en: <https://conscientementerisaralda.com/autismo-abordaje-en-conjunto-la-triada-de-wing/>.
- Eric, S., Robert, R., & Barbara, R. (1980). CARS (Childhood Autism Rating Scale). INMA+. Disponible en: https://www.proyectoinma.org/storage/2018/06/131.anexo15-cars_editora_16_59_1.pdf.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ABORDAR HABILIDAD MOTORA EN NIÑOS CON AUTISMO

Josmery Sousa

Psicología

sousajosmery@gmail.com

Universidad Bicentennial de Aragua

San Joaquín de Turmero, Edo. Aragua – Venezuela

Introducción

En respuesta a esta necesidad crítica, la investigación tiene como objetivo principal desarrollar un marco de intervención integral, accesible y culturalmente sensible que facilite la detección de esta problemática. Para ello, se realizará un programa de intervención basado en evidencia con la finalidad no sólo de realizar un diagnóstico oportuno sino de implementar estrategias que mejoren la coordinación y la planificación motora y que potencien la autonomía funcional y el bienestar psicosocial de los participantes.

Así mismo, se espera que la implementación de esta propuesta contribuya significativamente a la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA y dispraxia, ofreciendo una ruta clara para el desarrollo de habilidades que les permitan una mayor inclusión y participación en su entorno en concordancia con la Ley Orgánica de Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual establece que las personas con discapacidad, incluyendo a las personas con autismo, tienen derecho a la igualdad de oportunidades, a la no discriminación, a la inclusión social y a la participación plena en la sociedad.

Según Hill (2004), las características del perfil neuropsicológico de los niños con TEA constan de alteraciones importantes en las funciones ejecutivas, las cuales se pueden manifestar como falta de iniciativa, rigidez y perseveración, respuestas estereotipadas, movimientos estereotipados, resistencia al cambio, incapacidad de anticipar el peligro y consecuentemente, el aislamiento social. En cuanto a la dispraxia se refiere, las consecuencias de no abordar oportunamente esta problemática son múltiples y afectan diversas áreas de la vida de estos individuos, produciendo un impacto negativo en la autonomía, dependencia prolongada, fracaso y frustración académica, dificultades en la escritura, desmotivación y problemas psicológicos como baja autoestima, autoconcepto negativo, ansiedad y frustración, aislamiento, retraimiento social y desarrollo de miedos y fobias. A continuación, los objetivos que enmarcan el privilegio tanto para evaluadores como para beneficiarios al desarrollar esta investigación:

Objetivo general:

Desarrollar un marco de intervención integral, accesible y culturalmente sensible que facilite la detección temprana de habilidades motoras atípicas en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar mediante la observación y evaluación integral el desempeño físico especialmente habilidades motoras de los niños con autismo.
2. Seleccionar estrategias de evaluación periódica que fomenten avances en las habilidades motoras de estos niños a través de mediciones objetivas y observaciones cualitativas.
3. Diseñar actividades de divulgación comunitaria para crear conciencia, disipar mitos y reducir el estigma asociado con el trastorno del espectro autista.

La importancia de profundizar en esta temática recae en que la dispraxia en pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) impacta profundamente su vida diaria y autonomía. Actividades que para la mayoría son sencillas, como vestirse, usar cubiertos, cepillarse los dientes, peinarse o manipular objetos, se convierten en desafíos significativos que no solo limitan la participación en el hogar, sino que también repercuten en el ámbito académico, manifestándose en problemas de escritura y en una alteración considerable del procesamiento de la información y la atención. Además, las consecuencias de la dispraxia van más allá de lo funcional, afectando profundamente el desarrollo socioemocional y que, el hecho de que las constantes dificultades pueden minar la autoestima, generar ansiedad y, lamentablemente, exacerbar el aislamiento social, una problemática ya presente en la población con TEA.

Conclusiones

Los hallazgos de esta fase sirvieron para validar la necesidad de la intervención y fueron utilizados como una guía precisa para elegir cuidadosamente las estrategias a emplear durante el abordaje contemplado en el programa. El programa integra una serie de técnicas justificadas que se aplican de forma progresiva en un total de 30 sesiones individuales con apoyo de los padres o representantes distribuidas en siete meses y medio, por ende, ofrece flexibilidad, adaptabilidad y accesibilidad,

asegurando además que las habilidades adquiridas en la implementación del programa sean duraderas y se integren a la cotidianidad de los participantes.

Para los psicólogos clínicos y otros profesionales de la salud mental, es fundamental la preparación en evaluación con el MOIDI, el conocimiento profundo en TEA y el entrenamiento adecuado en estimulación motora (gruesa y fina), por otro lado, es importante tener la capacidad de adaptar el programa de acuerdo a aspectos fundamentales como el grado de TEA del paciente y la gravedad de la dispraxia, permitiendo entonces que la intervención se flexibilice de acuerdo a individualidades. Dada la especificidad y eficacia de la Terapia de Análisis Conductual Aplicado (ABA), es crucial que los profesionales que deseen aplicar este programa busquen formación especializada y continua en este enfoque.

Referencias

- Amaya, G. (2020). Eficacia de la Terapia Familiar Sistémica en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Recuperado el 25 de mayo de 2025 de: <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3759/1/Art%C3%ADculo%20Amaya%20Acurio%20Gonzalo%C2%A0C..pdf>
- Campos, C. (2007). Trastornos del espectro autista. México: Manual Moderno.
- ConectaTEA.(2024). El ABA en el autismo. [Artículo en Línea]. Disponible en: <https://www.fundacionconectea.org/2023/04/15/el-aba-en-el-autismo/#>
- Correo del Caroní. (2025). Abril el mes azul: concientización e inclusión social. [Artículo en Línea]. Disponible en: <https://correodelcaroni.com/sociedad/abril-el-mes-azul-concientizacion-e-inclusion-social/>
- Duarte, L., Figueiredo, R., y Caseiro, J. (2022). Educación y entrenamiento psicosexual para adolescentes con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. Recuperado el 25 de mayo de 2025, de: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192
- Gómez de la Concha, E. (2024). Espectro del autismo: cambio de paradigma. [Artículo en Línea]. Disponible en: https://analesranm.es/revista/2024/141_02/14102_rev03
- Hill, E. L. (2004). Evaluating the theory of executive dysfunction in autism. *Developmental Review*, Vol. 24, pág. 189-233.
- Jima, J. Y Villalobos, S. (2025) Prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en infantes: revisión sistemática y metaanálisis. [Artículo en Línea]. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3689>
- Kinsbourne M. (1989). Mechanisms and development of hemisphere specialization in children. En: C. R. Reynolds y E. Fletcher-Janzen (eds.). *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. Nueva York: Plenum.
- Grañana, N (2014). Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico. Argentina: Editorial Paidós

- Piñeros et al. (2012). CONCEPTOS GENERALES SOBRE ABA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. [Investigación en Línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf>
- Yánes, G (s/f). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. México: Editorial Manual Moderno.
- Zambrano et al. (2024). Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. [Artículo en Línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9451457>



FACTORES PSICOLÓGICOS PRESENTES EN MUJERES QUE DECIDEN REALIZARSE CIRUGÍAS ESTÉTICAS

Liliana Patrizia González Sena

liliana26051995@gmail.com

Licenciada en Psicología

Universidad Bicentennial de Aragua

San Joaquín de Turmero Edo. Aragua - Venezuela

Introducción

La salud mental, desde una visión integradora, representa un estado de equilibrio emocional, psicológico y social que permite a las personas enfrentar las demandas del entorno, establecer relaciones sanas y tomar decisiones adecuadas. Según la Organización Mundial de la Salud (2001), la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo reconoce sus habilidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad. Sin embargo, este equilibrio puede alterarse por múltiples factores, generando malestares que, en muchos casos, se manifiestan a través de la insatisfacción con la imagen corporal y la autoestima, especialmente en contextos socioculturales donde la apariencia adquiere gran relevancia.

Desde una perspectiva clínica, Jervis (1977) sostiene que una persona mentalmente sana es aquella que tolera su individualidad y es aceptada por los demás. Esta tolerancia implica un proceso de autoaceptación que se ve influenciado por el entorno social, los estereotipos estéticos, las experiencias de vida y la construcción de la identidad; no obstante, dicho proceso se puede ver afectado cuando el entorno sociocultural impone modelos rígidos de belleza, éxito o aceptación, generando un conflicto entre la realidad de las personas y sus expectativas, dando lugar así, a procesos de desvalorización personal. En ese marco, muchas mujeres experimentan una desconexión entre su apariencia y el ideal corporal promovido, lo que puede desencadenar una percepción negativa de sí mismas, acompañada de sentimientos de insatisfacción, inseguridad y ansiedad.

De este modo, la globalización y el auge de las tecnologías digitales han potenciado este fenómeno, pues las redes sociales, en particular, han desarrollado una excesiva exposición a imágenes idealizadas y han reforzado la idea de que el valor personal está vinculado con la apariencia física. Perloff (2014) sostiene que “las plataformas digitales no solo amplifican los estándares de belleza poco realistas, sino que también fomentan comparaciones sociales que pueden afectar negativamente la autoimagen” (p. 360). Estas comparaciones perpetúan un ideal estético inalcanzable, lo que incrementa la disonancia entre la apariencia real y el ideal percibido.

Es así, como a medida que se acentúa la presión social para cumplir con determinados cánones estéticos, muchas personas consideran la cirugía estética como una solución viable para reducir el malestar que les genera su apariencia física. Con respecto a esto, Grogan (2008) señala que "la búsqueda de aprobación social puede llevar a las personas a tomar decisiones sobre su cuerpo que no siempre están alineadas con su bienestar emocional" (p. 112). Esto sugiere que muchas personas pueden estar dispuestas a someterse a procedimientos invasivos sin considerar adecuadamente las implicaciones emocionales y psicológicas que estos pueden conllevar.

Asimismo, dichas implicaciones o síntomas asociados a esta problemática suelen incluir ansiedad generalizada, tristeza persistente, disconformidad corporal, evitación social, necesidad compulsiva de aprobación externa e incluso ideas obsesivas relacionadas con la apariencia. Sobre lo mencionado, Tiggemann y Slater (2014) explican que "la insatisfacción con la imagen corporal se asocia con altos niveles de ansiedad y depresión, lo que puede llevar a las personas a buscar soluciones rápidas como la cirugía estética" (p. 94). Entonces, si bien algunas personas pueden experimentar una mejora temporal en su autoestima tras una intervención estética, otras enfrentan complicaciones emocionales derivadas de expectativas no cumplidas o de una dependencia creciente a nuevas modificaciones físicas.

Es por ello que, este tipo de decisión no surge de manera aislada, sino que se ve motivada por una serie de factores psicológicos como la baja autoestima, la inseguridad, la necesidad de validación externa, la presencia de ansiedad o síntomas depresivos, así como trastornos, como el dismórfico corporal. Con respecto a esto, Cash (2011) indica que "la insatisfacción con la imagen corporal puede llevar a las personas a buscar intervenciones estéticas como una solución para sus problemas de autoestima" (p. 45). Este enfoque, plantea una problemática profunda, pues cuando se pretende resolver un conflicto emocional a través de la modificación corporal, los resultados pueden ser contraproducentes si no se acompaña de un abordaje psicológico adecuado.

Es por esto que el pronóstico en estos casos puede ser desfavorable, ya que

existe el riesgo de insatisfacción postoperatoria, dependencia emocional del cambio físico y agravamiento del malestar psicológico. Es cierto que, históricamente, la cirugía estética surgió con fines reconstructivos, pero con el tiempo, ha adquirido un valor simbólico y cultural, convirtiéndose en una práctica común para alcanzar estándares estéticos idealizados, como se ha podido notar. Según Lettieri (2015), muchas personas desean:

Mejorar algún aspecto físico con el cual no están conformes y recurren a estos tipos de mecanismos bajo la idea de mejorar, sin pensar quizás que puede ser un problema más a fondo que no sea solo verse en un espejo y sentirse mal por su apariencia (p. 526).

Asimismo, dicha afirmación evidencia cómo la modificación corporal responde, muchas veces, a conflictos internos más profundos, relacionados con la autovaloración y la aceptación. Entonces, considerando la modificación corporal se debe reconocer que, mundialmente, la práctica de la cirugía estética ha experimentado un crecimiento exponencial, considerando que, la Sociedad Internacional de Cirugía Plástica Estética (ISAPS, 2023) reportó en el año 2023 que se realizaron más de 15,8 millones de procedimientos quirúrgicos y 19,1 millones de procedimientos no quirúrgicos a nivel mundial, lo que representa un incremento del 40 % en comparación con los últimos cuatro años para ese momento. Es así, como este fenómeno pone en evidencia que las personas, especialmente mujeres, recurren a estas intervenciones no solo con fines estéticos, sino como una forma de reafirmación personal, búsqueda de aceptación o adaptación a contextos sociales altamente competitivos.

Ahora bien, en Venezuela, esta tendencia ha tomado una dimensión particular, ya que, siendo conocido como “el país de las mujeres bellas”, la sociedad venezolana se caracteriza por otorgar un valor significativo a la estética femenina, en la que la belleza física es percibida como una vía para alcanzar éxito social, económico y afectivo. Ramos (2012) advierte que:

La creciente popularidad de la cirugía estética, el avance de los recursos biotecnológicos y el aumento de clínicas cosméticas, son señales de presión social que se genera debido a la fobia al envejecimiento y a la demanda de ajustarse a los ideales de belleza actuales. (p. 81).

De este modo, se refuerza la idea de que el cuerpo puede y debe ser modificado para satisfacer las expectativas del entorno, generando un clima emocional de vulnerabilidad. Frente a esta realidad, se demuestra que la gran relevancia del rol del psicólogo, al analizar los factores psicológicos que están presentes a la hora de tomar una decisión de cambiar la apariencia física, evaluar las expectativas de las pacientes y brindar orientación oportuna. Es necesario considerar que, en muchos casos, la cirugía estética no resuelve el conflicto emocional subyacente, y es allí donde la intervención psicológica puede aportar a un proceso de autoconocimiento, aceptación y toma de decisiones conscientes.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar los factores psicológicos y sociodemográficos presentes en mujeres que deciden realizarse cirugías estéticas.

Objetivos Específicos

- Caracterizar los aspectos sociodemográficos de las mujeres que deciden realizarse una cirugía estética.
- Identificar los niveles de autoestima presentes en pacientes que han tomado la decisión de someterse a una cirugía estética.
- Establecer los principales factores psicológicos clínicos en mujeres que toman la decisión de realizarse una cirugía estética.

Relevancia de la Investigación

La obsesión por la imagen y la búsqueda de la perfección estética son temas recurrentes en la sociedad de hoy en día, donde las redes sociales, la publicidad y los medios de comunicación han contribuido a establecer estándares de belleza que muchas veces son inalcanzables; la presión social originada de esto, ha llevado a un incremento en la demanda de cirugías estéticas, lo que pone de manifiesto la necesidad de comprender los factores psicológicos que subyacen a estas decisiones. Se considera que la literatura existente ha comenzado a explorar estos aspectos; sin

embargo, aún queda mucho por investigar sobre cómo las experiencias personales y el bienestar psicológico influyen en la decisión de someterse a procedimientos estéticos.

Además, en el mundo actual ha surgido un aumento en el interés por mejorar la apariencia física como una forma de recuperar la confianza y el bienestar emocional, esto hace que el estudio de los factores psicológicos relacionados con la cirugía estética sea no solo relevante, sino urgente, por esta razón, desarrollar una investigación sobre un tema como este, puede contribuir al entendimiento de un fenómeno que afecta a millones de personas, ya que comprender los factores psicológicos que llevan a una persona a optar por la cirugía estética puede tener implicaciones significativas en diversos campos, como la psicología, la medicina estética y la sociología.

Desde el punto de vista psicológico, es fundamental identificar las motivaciones internas que impulsan a las personas a buscar cambios en su apariencia, pues esto no solo puede ayudar a los profesionales de la salud mental a abordar problemas como la dismorfia corporal o la baja autoestima, sino que también puede facilitar el desarrollo de programas de intervención más efectivos. Asimismo, este conocimiento puede ser valioso para los cirujanos plásticos y otros profesionales del ámbito médico, quienes deben estar conscientes de las expectativas y necesidades emocionales de sus pacientes para ofrecer un enfoque más integral y humano en su práctica.

Es necesario tener en cuenta que para las tendencias actuales en el ámbito de la salud mental y el bienestar emocional, es bastante importante un tema como este, debido a que la creciente preocupación por la salud mental ha llevado a un enfoque más completo en el cuidado del individuo, donde se reconoce que la apariencia física puede tener un impacto significativo en la autoestima y el bienestar general, es por esto que, estudiar los factores psicológicos detrás de las decisiones estéticas se convierte en una necesidad para promover una salud integral.

De esta misma forma, al proporcionar un análisis detallado de los factores psicológicos que influyen en la decisión de realizarse una cirugía estética, se pueden establecer pautas para mejorar la comunicación entre médicos y pacientes, lo cual podría resultar en una mejor preparación emocional del paciente antes y después de

la cirugía, así como en una reducción de las expectativas poco realistas que pueden llevar a una posible insatisfacción postoperatoria.

Por todo esto, evaluar los factores psicológicos que influyen en la decisión de realizarse unas cirugías estéticas es relevante y necesaria tanto desde un punto de vista académico como práctico, ya que la comprensión profunda de este fenómeno no solo enriquecerá el campo del conocimiento psicológico y médico, sino que también tiene el potencial de impactar positivamente en la vida de muchas personas que enfrentan decisiones relacionadas con su imagen corporal. El presente estudio se enmarca en el ámbito de la Psicología y la Salud, alineándose con la línea de investigación institucional denominada "Biodiversidad, Ambiente y Salud" de la Universidad Bicentenaria de Aragua, con el propósito principal de generar y fortalecer el análisis científico de las variables consideradas en este trabajo.

Conclusiones

Al dar inicio al proceso de investigación, se tomaron en cuenta una serie de factores y premisas que dieron paso en primer lugar a la iniciativa de llevar a cabo la exploración; las cuales mediante el desarrollo de la misma, lograron complementar las consideraciones de la autora en cuanto a los factores psicológicos en el contexto de las cirugías estéticas, contribuyendo a un mejor entendimiento de las motivaciones internas y externas que se presentan en las mujeres que optan por intervenciones quirúrgicas para modificar su apariencia física, lo cual puede ser de gran utilidad para profesionales de la salud, psicólogos y cirujanos plásticos en la atención integral de sus pacientes.

Ahora bien, en primer lugar, con respecto al primer objetivo específico de la investigación, la caracterización sociodemográfica de la muestra reveló que las mujeres que deciden someterse a cirugías estéticas se ubican predominantemente en el rango de edad de 35 a 40 años, con un nivel educativo predominante de universitario completo y en su mayoría casadas; económicamente, pertenecen a estratos socioeconómicos medios y altos, reflejando que la búsqueda de la cirugía estética no es un fenómeno uniforme, sino que se enmarca dentro de ciertos perfiles demográficos, lo que puede influir en las motivaciones y expectativas asociadas a estos procedimientos. Asimismo, las características laborales predominantes, siendo

la mayoría de estas mujeres trabajadoras independientes, también se muestra relevante, pues indica una posible relación entre el rol social y la percepción de la imagen.

Estos hallazgos sociodemográficos concuerdan, en gran medida, con estudios previos que han caracterizado a la población femenina que busca cirugías estéticas. Investigaciones como la de Aguiar y Sousa (2023) indican consistentemente que las mujeres en edades adultas, con niveles educativos y socioeconómicos medios a altos, y a menudo casadas, son un perfil predominante entre quienes se someten a este tipo de procedimientos.

Se considera que, la estabilidad económica es un factor clave, dada la naturaleza electiva y el costo de las cirugías; la mayor proporción de trabajadoras independientes en la muestra podría sugerir una mayor autonomía en la toma de decisiones o una flexibilidad que les permite gestionar su tiempo y recursos para estas intervenciones, un aspecto que merece mayor exploración en futuras investigaciones.

Por otro lado, aunque el estudio no incluyó entre sus objetivos específicos el análisis de las motivaciones personales, esta dimensión fue evaluada a través del Cuestionario Sociopersonal LPGS, y cobra especial relevancia para la comprensión del fenómeno. La mayoría de las participantes manifestó que su decisión estuvo influida por factores como el deseo de “mejorar su apariencia” o de “recuperar su figura postparto”, los comentarios del entorno, la búsqueda de aceptación o corregir complejos físicos.

Dichos resultados obtenidos reflejan claramente un impacto de la presión social, en consonancia con lo expuesto por Grogan (2008) y Tiggemann y Slater (2014), quienes advierten que el entorno sociocultural puede actuar como un agente de modelamiento y reforzamiento, promoviendo ideales estéticos rígidos y excluyentes; la presión social, entonces, aparece como un eje transversal que, aunque no explícito en los objetivos iniciales, fue evidenciado en los resultados como una variable significativa que se entrelaza con la autoestima y la imagen corporal.

En término del segundo objetivo específico, basado en la identificación de los niveles de autoestima de las 20 mujeres estudiadas, los resultados confirmaron que el 80% de la muestra, representando a 16 de 20 mujeres, exhibía una autoestima

negativa, un hallazgo que subraya la premisa inicial de esta investigación. Esta autoestima negativa se manifestó de diversas formas, afectando la percepción de sí mismas, la valoración personal y la confianza en sus capacidades y atributos físicos; con esto, la disconformidad con la imagen corporal y la búsqueda de validación externa se revelaron como componentes centrales de esta autoestima negativa, sugiriendo que la cirugía estética es percibida como una vía para mitigar este malestar interno y alcanzar una mayor aceptación personal y social.

La consistencia de este hallazgo en la muestra refuerza la idea de que la autoestima negativa es un factor psicológico transversal y determinante en la decisión de estas mujeres de optar por intervenciones estéticas.

Seguidamente y respecto al tercer objetivo específico, la valoración de los principales factores psicológicos clínicos en las participantes que resultaron con una autoestima negativa, realizada a través del Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI), proporcionó una visión profunda y multifacética de la psicopatología subyacente en esta población, donde los resultados revelaron que la mayoría de las participantes (14 de 16 mujeres) presentaban al menos una escala clínicamente significativa (puntaje $T \geq 70$), lo cual es un indicador robusto de la presencia de malestar psicológico que excede las variaciones esperadas de la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es cierto que la elevada frecuencia de escalas clínicamente significativas ($T \geq 70$) en una población que busca cirugía estética es un hallazgo importante; comprendiendo que un puntaje T de 70 o más en el PAI indica una elevación clínicamente significativa, sugiriendo la presencia de síntomas o rasgos que pueden requerir atención profesional. Si bien la literatura no proporciona una estadística exacta sobre si es "común" que 14 de 16 mujeres presenten al menos una escala clínicamente significativa, la alta prevalencia de malestar psicológico en candidatos a cirugía estética es un tema recurrente en la investigación, y estudios sugieren la necesidad de una evaluación psicológica previa, especialmente para detectar condiciones como el Trastorno Dismórfico Corporal (BDD) o trastornos del estado de ánimo que pueden influir negativamente en los resultados de la cirugía.

Entonces, según los resultados obtenidos, los factores psicológicos clínicos con

mayor frecuencia fueron: ansiedad (8 casos), características antisociales (6 casos), rasgos de personalidad borderline (5 casos), manía (4 casos) y dominancia (4 casos). De acuerdo con esto, el análisis de los perfiles psicológicos de las mujeres participantes reveló una elevada prevalencia de sintomatología clínica, demostrando que las mujeres con autoestima negativa que deciden realizarse una cirugía estética, lejos de ser un grupo único y uniforme, presentan un complejo panorama psicológico caracterizado por la prevalencia de un estado elevado de hiperactivación emocional, impulsividad, búsqueda de estimulación, y dificultades en el control conductual y en las relaciones interpersonales.

En términos clínicos, estos rasgos no necesariamente indican la presencia de trastornos en todos los casos, pero sí alertan sobre patrones psicológicos disfuncionales que pueden influir significativamente en la toma de decisiones, incluyendo la cirugía estética. Ahora bien, de acuerdo con el análisis de los perfiles individuales, las mujeres participantes exhibieron un complejo panorama psicológico; además de la prevalencia de ansiedad, inestabilidad emocional y posibles trastornos del estado de ánimo, las escalas de Manía (MAN) y Dominancia (DOM) emergieron consistentemente entre las más frecuentemente elevadas en los perfiles PAI de las participantes, destacándose por su recurrencia y la intensidad de sus puntuaciones.

Entonces, la elevación en la escala de Manía (MAN), que evalúa síntomas de euforia, grandiosidad, hiperactividad o irritabilidad, en este grupo sugiere la presencia de un patrón de pensamiento y comportamiento caracterizado por un optimismo desmedido y, especialmente en este contexto, expectativas grandiosas, a menudo poco realistas sobre los resultados de la cirugía estética; esta elevación puede también indicar una tendencia hacia la impulsividad en la toma de decisiones, lo que, combinado con una intensa preocupación por la autoimagen, podría conducir a decisiones quirúrgicas precipitadas o a la búsqueda insaciable de múltiples procedimientos para conseguir una perfección inalcanzable.

Por su parte, las elevaciones en la escala de Dominancia (DOM), que mide la tendencia a ser asertivo, controlador y ambicioso en las interacciones sociales, reflejan un marcado deseo de influir en los demás y de controlar las percepciones externas; en el ámbito de la cirugía estética, esto puede traducirse en un fuerte

impulso por moldear la propia imagen no solo para la satisfacción personal, sino también como una estrategia para afirmar poder, estatus, o un atractivo social que les confiera una posición de control en sus relaciones e interacciones. Teniendo en cuenta ambos factores relevantes, se debe considerar que existe un elemento común subyacente de gran importancia psicológica que vincula a ambas escalas: una intensa búsqueda de control y una auto-idealización, ambas enfocadas en la propia imagen y en el impacto que esta tiene en el entorno social.

Es así que, la grandiosidad asociada a la Manía puede llevar a una creencia casi inquebrantable de que la transformación física resolverá todos los problemas de autoestima y aumentará exponencialmente su aceptación social; complementariamente, una alta Dominancia se manifestaría en la necesidad de asegurar que esa imagen "perfecta" sea percibida de una manera específica por los demás, buscando así ejercer influencia y asegurar una posición deseada. Esta interacción dinámica entre el optimismo desmedido, la búsqueda de control y la idealización de la autoimagen, puede generar un ciclo donde las expectativas irreales no se satisfacen con los resultados quirúrgicos, llevando a una insatisfacción persistente o a una búsqueda continua de la perfección estética que es inherentemente inalcanzable, lo que a su vez podría perpetuar el malestar psicológico subyacente.

Por tanto, la decisión de someterse a una cirugía estética, lejos de ser puramente estética, se revela como una manifestación de un trasfondo psicológico complejo que exige una atención integral y un manejo cuidadoso de las expectativas y la realidad de los resultados. Así, se puede considerar que la autoestima negativa presente, se establece como un hilo conductor que, si bien es central, se entrelaza con una red de factores psicológicos clínicos que requieren una evaluación y manejo cuidadosos.

En conjunto, los resultados de esta investigación evidencian que la decisión de realizarse una cirugía estética no está determinada exclusivamente por factores físicos o sociales, sino que involucra una compleja interacción de factores psicológicos que requieren atención especializada; por esto, la identificación de estos factores contribuye a mejorar la comprensión clínica, así como a orientar

intervenciones preventivas y terapéuticas que promuevan la salud mental y el bienestar integral de las mujeres que optan por estos procedimientos.

En este mismo orden de ideas, la caracterización sociodemográfica permite contextualizar estos factores dentro de un marco social y cultural, aumentando la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos. Continuando con lo anteriormente descrito, esta investigación proporciona evidencia empírica sobre los factores psicológicos presentes en aquellas mujeres que deciden someterse a una cirugía estética, resaltando la importancia de integrar la evaluación psicológica dentro del proceso quirúrgico estético y fomentando un abordaje multidisciplinario que contemple las dimensiones física, emocional y social del paciente.

Referencias

- Aguilar, K. G. M., & Sousa, J. A. (2023). Cirugía plástica estética en la mujer y autoestima: un estudio cualitativo. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rpsds.2023.e5277>
- Cash, T. F. (2002). *Body image: Past, present, and future*. Consultado el 01 de marzo de 2025, de: https://www.academia.edu/10420/Body_image_Past_present_and_future
- Cash, T. F., Smolak, L. (2011). *Body Image: A Handbook of Theory, Research, and Clinical Practice*. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: <https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=bxPuCP9nCZoC&oi>
- Grogan, S. (2008). *Body Image: Understanding Body Dissatisfaction in Men, Women and Children*. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: [file:///C:/Users/DORIAN/Desktop/UBA/4\)%20INVESTIGACI%C3%93N/](file:///C:/Users/DORIAN/Desktop/UBA/4)%20INVESTIGACI%C3%93N/)
- ISAPS. (2022.). Discover the results of ISAPS Global Survey. <https://www.isaps.org/pt/discover/about-isaps/global-statistics/>
- ISAPS. (2023). Global Survey Results. International Society of Aesthetic Plastic Surgery. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: <https://www.isaps.org/discover/about-isaps/global-statistics/global-survey-2023-full-report-and-press-releases/>
- Jervis G. *Manual crítico de psiquiatría*. Barcelona: Anagrama; 1977
- Jones, M. (2010). *Skintight: An Anatomy of Cosmetic Surgery*. Berg Publishers.
- Lettieri Gracindo, G, C. (2015). La moralidad de la cirugía con fines estéticos de acuerdo con la bioética Principalista. *Rev. bioét.*, 23(3), 526-37. <https://www.scielo.br/j/bioet/a/7hsPhHvX5N45655F95gJPsc/?lang=es&format=pdf>
- OMS (2001) *Salud mental: nuevo entendimiento nueva esperanza*. Informe mundial de la salud. Ginebra, Organización Mundial de la Salud
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las

- Enfermedades. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ginebra; 1992
- Organización de las Naciones Unidas. (1979). Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). (Ratificada por Venezuela).
- Organización Panamericana de la salud/Organización Mundial de la salud (2020). Disponible en <https://www.paho.org/es>
- Perloff, R. (2014). Social Media Effects on Young Women's Body Image Concerns: Theoretical Perspectives and an Agenda for Research. Consultado el 13 de febrero
- Ramos, M. (2012). La vulnerabilidad humana frente a la cirugía estética. Un análisis bioético. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2012/im121p.pdf>
- Robines, F. (2002). ¿Que son las características sociodemograficas segun autores? Consultado el 07 de mayo de 2025, de: <https://la-respuesta.com/contribuyendo/Que-son-las-caracteristicas-sociodemograficas-segun-autores/>
- Tiggemann, M. (2014). NetGirls: The Internet, Facebook, and body image concern in adolescent girls. Consultado el 13 de febrero de 2025, de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23712456/>



NEURODIVERGENCIAS E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA: DESAFÍOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS

Calderón Carrero Zulay
Zulycarrero10@gmail.com
Dra. En Educación
<https://doi.org/10.69821/PLAGCIS.6.c33>

Pernía Roa Rodolfo José
esdravo@gmail.com
Dr. En Educación

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. UNEM SR

Edo. Mérida, Mérida- Venezuela

Introducción

La educación venezolana enfrenta hoy el reto urgente de transformar sus prácticas hacia una inclusión genuina que reconozca y valore la neurodivergencia como expresión legítima de la diversidad humana. En un contexto marcada por desigualdades estructurales, limitaciones institucionales y tensiones socioculturales las personas neurodivergentes (quienes presentan condiciones como autismo, TDAH, dificultades específicas del aprendizaje, entre otros) continúan siendo invisibilizadas o excluidas de los procesos educativos formales.

Esta realidad vulnera los principios fundamentales consagrados en instrumentos internacionales de Derechos Humanos como la Convención de los derechos de las personas con discapacidad que exige garantizar el acceso equitativo la participación activa y el respeto por las diferencias cognitivas y sensoriales. Desde una perspectiva de derechos humanos, la inclusión no puede reducirse a justas curriculares o medidas compensatorias aisladas, sino que implica una reconfiguración profunda del paradigma educativo, desde el diseño curricular hasta la práctica pedagógica, pasando por la formación docente, la gestión institucional y la articulación escuela-familia-comunidad.

En este sentido, abordar las Neurociencias exige superar enfoques clínico-patologizantes y avanzar hacia modelos psicopedagógicos críticos, sensibles al contexto venezolano y comprometidos con la justicia cognitiva. Este trabajo propone analizar los desafíos que enfrenta la educación venezolana para garantizar la inclusión de personas neurodivergentes, articulando marcos teóricos interdisciplinarios, principios éticos que orienten políticas públicas transformadoras.

Definición de neurodivergencia

La neurodivergencia es una descripción general no médica de las personas con variaciones en sus funciones mentales. Incluyen el autismo, la dispraxia, la dislexia, la discalculia y el TDAH, entre otras. Este término, que se opone a la idea de una enfermedad o déficit, se basa en la neurodiversidad que es atribuido originalmente a la socióloga de los años 90 Judy Singer, enfatizando que estas diferencias son variaciones naturales de la cognición humana y requieren enfoques inclusivos y de

apoyo adaptados a cada perfil individual. Para Medina et.al (2023)

La neurodivergencia es un concepto que se refiere a la variabilidad natural en el funcionamiento cerebral y en las experiencias cognitivas. Contrasta con la noción de "neurotipicidad" o la idea de que hay una forma "normal" o típica de procesar la información y de experimentar el mundo. (p.69)

Para los autores mencionados, la neurodivergencia es una variación natural en la forma que funciona el cerebro. Entre el 10% y el 20% de la población mundial se considera neurodivergente, según un estudio de la empresa de consultoría y auditoría Deloitte. El Foro económico Mundial (2022) señala que el “término reconoce el hecho de que ciertos trastornos del desarrollo son variaciones normales del cerebro. Y aunque las personas neurodivergentes pueden tener dificultades, también tienen ciertos puntos fuertes.” (p.1) Esta visión se alinea con el paradigma de la neurodiversidad, que reivindica la legitimidad de las diferencias cognitivas como parte de la variabilidad humana.

Inclusión educativa vs. integración

La distinción entre inclusión educativa e integración resulta clave para comprender los enfoques contemporáneos en el ámbito de la educación, especialmente en contextos como el venezolano, donde persisten prácticas excluyentes. La integración, tradicionalmente, ha implicado la incorporación de estudiantes con necesidades específicas al sistema educativo regular, pero sin transformar sustancialmente las estructuras, metodologías ni culturas escolares. En este modelo, el estudiante debe adaptarse al entorno, lo que suele derivar en procesos de marginación encubierta. Para Sancci (2023) “La integración se refiere a la incorporación de individuos o grupos...en una sociedad o comunidad. El objetivo es que... se adapten a la cultura predominante, sin que necesariamente se respeten sus diferencias culturales o de cualquier otra índole.” (p.1) Desde una perspectiva de derechos humanos, esta visión resulta insuficiente, pues no garantiza el respeto a la dignidad ni la participación activa de todos los sujetos.

En contraste, la inclusión educativa representa un paradigma más profundo y transformador: no se trata de insertar al estudiante en un sistema preexistente, sino de

rediseñar dicho sistema para que responda a la diversidad de todos los sujetos, reconociendo sus derechos, potencialidades y formas de aprendizaje. Sancci (2023) señala que “se enfoca en la creación de un ambiente donde todas las personas son aceptadas y valoradas, independientemente de sus diferencias. La meta es crear una sociedad más equitativa y justa.” (p.1) para el autor, la inclusión implica garantizar condiciones de equidad, participación activa y respeto por las subjetividades.

Neurodivergencia y Marco Legal Venezolano: Avances, brechas y desafíos

La neurodivergencia, entendida como la legitimación de las distintas configuraciones neurológicas humanas, se ha convertido en un eje clave para la inclusión educativa y social. En Venezuela, este enfoque se respalda en un marco legal robusto, aunque su implementación enfrenta serias limitaciones estructurales y pedagógicas. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 81 el derecho de las personas con discapacidad —ncluidas las neurodivergentes a participar plenamente en la vida comunitaria, acceder a servicios educativos y laborales, y recibir protección contra la discriminación. Este principio se complementa con el artículo 102, que garantiza una educación inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos (p. 29-30)

La Ley Orgánica de Educación (2009) refuerza estos derechos al definir un sistema educativo gratuito, inclusivo y respetuoso de la diversidad funcional. “Promueve la adaptación curricular, metodológica y de recursos, así como la corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad para crear ambientes educativos flexibles”. (p.45).

La Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (2023) representa un avance significativo al reconocer el TEA como parte del espectro neurodivergente. Esta norma garantiza diagnóstico temprano, formación comunitaria, protección legal y participación activa en planes educativos (p. 12). La Resolución Ministerial N° 0001/2024 establece directrices para la inclusión en el Subsistema de Educación Regular, alineándose con el modelo sociocomunitario productivo. Entre sus medidas destacan la inscripción sin barreras, flexibilización curricular y atención psicosocial individualizada para estudiantes neurodivergentes.

Sin embargo, persisten brechas entre el discurso legal y la práctica educativa. Gómez (2025) expresa que “Se advierte que la falta de formación docente en pedagogías inclusivas genera prácticas homogéneas que limitan la atención a la diversidad”. (p.67). De igual forma, Prado y González (2023) indican que “la educación inclusiva en Venezuela se percibe más como un mandato jurídico que como una práctica consolidada, lo que impide una atención especializada equitativa” (p. 91). Urgiles et al (2024) coinciden en que “la formación continua y especializada del profesorado es esencial para transformar las aulas en espacios accesibles y equitativos”. (p.4911). Finalmente, Villegas et.al (2025) establecen que “los principales desafíos actuales incluyen la sensibilización docente, adecuación de infraestructuras y coherencia en las políticas públicas. La inclusión debe superar la integración simbólica y garantizar participación activa y aprendizaje significativo para todos los estudiantes”. (p. 102).

Conclusiones

La inclusión de personas neurodivergentes en el sistema educativo venezolano exige una transformación estructural, ética y pedagógica que trascienda la mera integración simbólica. Si bien el marco legal reconoce la diversidad funcional como derecho, su aplicación enfrenta limitaciones institucionales, escasa formación docente y falta de recursos especializados. La neurodivergencia debe abordarse desde modelos psicopedagógicos críticos, sensibles al contexto y comprometidos con la justicia cognitiva. Superar las brechas entre normativa y práctica requiere políticas públicas coherentes, formación continua del profesorado y articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad.

La inclusión educativa implica rediseñar el sistema para responder a las diferencias cognitivas, sensoriales y culturales, garantizando participación activa y aprendizaje significativo. Reconocer la neurodiversidad como expresión legítima de la condición humana es clave para construir una educación equitativa, transformadora y centrada en los derechos humanos, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el venezolano.

Referencias

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2023). Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Gaceta Oficial N° 6.744.
- Foro Económico Mundial. (2022). ¿Qué es la neurodivergencia? Esto es lo que necesitas saber. Disponible en: <https://es.weforum.org/stories/2022/10/que-es-la-neurodivergencia-esto-es-lo-que-necesitas-saber/> Consultado en septiembre,13,2025
- Gómez, S. (2025). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 1377–1399. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14905
- Ministerio del Poder Popular para la educación. (2024). Circular N° 0001 Lineamientos para el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad o neurodivergencia en el subsistema de educación básica. Gaceta Oficial N° 43.000. Según decreto número 5034.
- Medina, L., Castro, A., Burgos, B., Velez, J., y Restrepo, A. (2023). Neurodiversidad en la educación superior y la búsqueda de métodos inclusivos. Revista Posibilidades Experiencias, Creaciones e Investigaciones en Artes, Comunicación y Medios, 4 (1). 67-76.
- Prado, M., y González, C. (2023). La educación inclusiva: Una mirada desde los docentes de educación media general. Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación (RITE), Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/rite/article/viewFile/21409/2192>
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 39.026. Extraordinaria. Caracas Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinaria. Caracas Venezuela.
- Sancci, JI. (2023). Diferencias entre integración e inclusión escolar. Disponible en: <https://www.centrorie.com.ar/post/diferencias-entre-integracion-e-inclusion-escolar>.
- Urgilés, A., Merchán, M., Montesdeoca, J., y Sanguay, M., (2024). Percepciones del Profesorado sobre las Orientaciones Pedagógicas para Atender a la Neurodiversidad en las Aulas. Reincisol, 4(7), pp. 4908-4921. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4908-4921](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4908-4921)
- Villegas Alvarez, A., Farfán Martínez, J., Rivera Ynoñan, J., y Ruiz Villavicencio, G. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020-2024). Revista InveCom, 6(1), e601108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>



PLAN DE INTERVENCIÓN NEUROCIÉNTIFICA Y PSICOTERAPÉUTICA PARA LA REHABILITACIÓN EMOCIONAL EN DIVERSIDAD FUNCIONAL EN ADOLESCENTES

Merly Carolina Ojeda Alvarez
merlycarolina28@hotmail.com
Estudiante de Psicología

Universidad Bicentenaria de Aragua

Edo. Aragua. San Joaquín de Turmero – Venezuela

Introducción

Este plan de intervención integral está diseñado para mejorar el bienestar emocional y la funcionalidad en personas con diversidad funcional mediante la combinación de enfoques neurocientíficos y psicoterapéuticos. La diversidad funcional abarca una gran variedad de condiciones que afectan aquellas capacidades motoras cognitivas, sensoriales o psicosociales, generando frecuentemente desafíos emocionales como ansiedad, depresión y dificultades en la regulación emocional. Por ello, la rehabilitación emocional es esencial para potenciar la calidad de la vida, autonomía e inclusión social.

Asimismo, este plan permitirá la reorganización cerebral ante estímulos terapéuticos, el papel del eje cerebro-emoción y la aplicación de terapias psicoterapéuticas basadas en evidencia, como la terapia cognitivo-conductual, adaptadas a la necesidad específica de la diversidad funcional.

Metodología y Avances Técnicos

Se realizan evaluaciones neuropsicológicas y psicológicas para identificar déficits cognitivos, emocionales y síntomas asociados a la diversidad funcional. También se evalúan factores psicosociales y ambientales que puedan afectar el bienestar emocional. Con base en la evaluación se diseñan objetivos terapéuticos específicos y se seleccionan técnicas apropiadas que incluyan herramientas psicoterapéuticas (como terapia cognitivo-conductual, mindfulness) y métodos neurocientíficos (neurofeedback, ejercicios de estimulación cognitiva).

También se implementan sesiones individuales o grupales que combinan terapia para regulación emocional, entrenamiento en mindfulness y relajación, así como ejercicios para estimular la plasticidad cerebral. Se contempla un trabajo interdisciplinario que puede incluir neuropsicólogos, psicoterapeutas, fisioterapeutas y trabajadores sociales. Por ello, Se hacen revisiones periódicas para evaluar el progreso mediante escalas y pruebas, ajustando las técnicas según la respuesta del paciente. Así mismo, Se hacen revisiones periódicas para evaluar el progreso mediante escalas y pruebas, ajustando las técnicas según la respuesta del paciente.

Resultados y Proyecciones

En esta etapa se miden los efectos concretos y medibles que se obtienen tras la aplicación del plan de intervención, como la reducción de síntomas emocionales (ansiedad, depresión, estrés), la mejora en las habilidades de afrontamiento y regulación emocional, el incremento de la funcionalidad cognitiva y emocional, así como el aumento de la inclusión social y la percepción general de bienestar en las personas con diversidad funcional. Las proyecciones, por su parte, son las expectativas o predicciones a futuro basadas en los resultados actuales y el potencial del plan, incluyendo la sostenibilidad de las mejoras logradas, la posibilidad de ampliar la intervención a diferentes poblaciones o contextos, y el impacto positivo a largo plazo sobre la calidad de vida, la autonomía y la integración social de las personas beneficiadas. Ambas dimensiones son clave para valorar la efectividad y el alcance del plan, así como para orientar ajustes y desarrollos futuros.

Desafíos y Superación de Obstáculos

Los desafíos en la implementación de un plan de intervención neurocientífica y psicoterapéutica para la rehabilitación emocional en diversidad funcional incluyen la heterogeneidad de la población, que requiere adaptar constantemente las intervenciones según las capacidades y necesidades individuales. Además, la falta de recursos tecnológicos o profesionales especializados puede limitar el acceso a técnicas avanzadas como el neurofeedback o la estimulación cognitiva computarizada. Otro reto importante es el estigma social y las barreras institucionales que dificultan la inclusión plena y pueden afectar la motivación y el bienestar emocional de las personas.

La superación de estos obstáculos pasa por desarrollar planes personalizados y flexibles, fomentar la formación multidisciplinaria y la colaboración entre profesionales, así como promover políticas institucionales que garanticen recursos y apoyos adecuados. También es crucial la sensibilización y educación comunitaria para reducir el estigma y facilitar redes de apoyo social. El uso creativo y adaptado de tecnologías accesibles, junto con el acompañamiento continuo, ayuda a mantener la

adherencia a la intervención y maximizar sus beneficios, garantizando una rehabilitación emocional eficaz y en condiciones inclusivas.

Para ello se quiere fomentar un enfoque colaborativo y centrado en la persona no solo potencia la motivación y el compromiso, sino que también contribuye a la personalización efectiva de las estrategias terapéuticas. Además, el apoyo social y familiar actúa como un factor protector clave para la salud emocional, facilitando la generalización y sostenibilidad de los avances logrados en la rehabilitación. Este enfoque integral y humanizado es fundamental para lograr un impacto duradero y significativo en la calidad de vida de quienes participan en el plan.

Referencias

- Cespedes, G. (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Scielo. Disponible en: [La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación](#)
- Glink, A. (s/f). Terapia Infanto Juvenil: Bienestar Emocional y Psicológico en Niños y Adolescentes. Alexandra Glink. Disponible en: [Terapia Infanto Juvenil \(Psicología en Niños y Adolescentes\)](#)
- Rodriguez, C. (2018). La diversidad funcional: Estrategias didácticas para la educación inclusiva. Biblioteca 2. Disponible en: [AAT6946.pdf](#)



PRINCIPIOS DE NEUROEDUCACIÓN PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Espinoza Soria María José

mespinoza@umet.edu.ec

Máster en Gestión Educativa

Universidad Metropolitana del Ecuador

Guayaquil, Ecuador

Introducción

La educación juega un papel esencial en desarrollo social y personal, de ahí la necesidad de buscar metodologías que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la neuroeducación se convierte en un campo promisorio con el surgimiento de propuestas innovadoras que buscan redefinir la experiencia de aprendizaje a partir de la comprensión de cómo aprende el cerebro, permitiendo diseñar ambientes educativos más efectivos.

El propósito de la investigación está basado en principios de neuroeducación para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En el trabajo se contextualiza la problemática educativa en el Ecuador que enfrenta el desafío de mejorar la calidad de los aprendizajes que, si bien en la última década se han logrado avances en cobertura educativa, persisten rezagos en los indicadores cualitativos asociados a la calidad de la enseñanza y donde la neuroeducación comienza a ganar terreno como respuesta a la necesidad de innovar en pedagogía.

La propuesta se concibe para integrar los avances de la neurociencia desde su diseño inicial. El centro ofrecerá educación desde nivel inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Así, se establece como un Centro Educativo Innovador en Quito, impulsando el aprendizaje significativo de los estudiantes al aplicar firmemente los principios de la neuroeducación.

Desarrollo

1. Neurociencias y Neuroeducación.

Como lo expresan algunos autores (Figuerola y Farnum, 2020; Torres, 2021; Domínguez, 2021; Coral-Melo, Martínez Rubio, Maya-Calpa & Marroquín-Yerovi, 2021), la neuroeducación se ha convertido en un campo de estudio transcendental que une la neurociencia y la educación, para comprender a fondo cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje.

De igual manera, dentro de las Neurociencias, se identifican múltiples ramas interconectadas, como la neurobiología, neurofisiología, neuropsicología y la Neuroeducación, entre otras (Espinoza Rodríguez, Cisneros León, & Valverde Pereira,

2022) y (Araya Pizarro & Espinoza Pastén, 2020). Si bien muchas investigaciones son específicas, existe un esfuerzo creciente por parte de los autores por vincular estos aportes directamente con los procesos educativos.

A partir del criterio de (Araya Pizarro & Espinoza Pastén, 2020) se entiende la Neuroeducación como la disciplina que indaga y difunde sobre la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del funcionamiento cerebral y sus fundamentos neurobiológicos, de tal manera que su propósito consiste en aplicar estos hallazgos para mejorar la educación, entendiendo cómo el cerebro cambia y se adapta durante el aprendizaje.

La neuroeducación se centra en la comprensión de cómo aprendemos y cómo esta información se puede usar para desarrollar métodos de enseñanza más efectivos. Este enfoque parte de la premisa de que no es posible concebir una educación de calidad al margen de lo que se conoce sobre el funcionamiento del cerebro. Así mismo, propone un puente entre la investigación cerebral y la práctica docente, buscando fundamentar las metodologías educativas en evidencia científica sobre cognición. En este sentido, los principios de la neuroeducación que han emergido en la última década tienen una implicación directa para el aula.

Las neurociencias han desvelado fascinantes verdades sobre el funcionamiento cerebral y su impacto directo en el aprendizaje. Entre los principios se destacan: la plasticidad cerebral, la emoción y la motivación en la consolidación de recuerdos y conocimientos, el papel del Juego en el desarrollo cognitivo y la relevancia de un ambiente enriquecido.

2. Centro Educativo “Puente Metropolitano de Unión Generacional”

El diseño del centro educativo “Puente Metropolitano de Unión Generacional” incorporará espacios y programas donde niños, adolescentes y jóvenes aprendan juntos, fortalezcan la empatía y el respeto mutuo, y construyan comunidad. Un centro educativo concebido de esta manera respondería a la aspiración de cerrar brechas generacionales en la educación y potenciando la innovación pedagógica para las nuevas generaciones.

Se parte de la idea de que un enfoque neuro educativo considera cómo el entorno físico y social del centro educativo impacta en el cerebro, integrando aspectos

emocionales y cognitivos para un aprendizaje óptimo. Por otra parte, el diseño del centro denota la intencionalidad práctica del estudio, trascendiendo el mero análisis teórico. Implica la elaboración de un modelo pedagógico innovador, la definición de una infraestructura idónea y la evaluación de su viabilidad operativa y económica, siempre en consonancia con las normativas que establece el sistema educativo del Ecuador.

La práctica educativa de "Puente Metropolitano de Unión Generacional" se fundamenta en el paradigma constructivista. Este enfoque concibe el aprendizaje como un proceso dinámico y activo donde el estudiante construye su propio conocimiento, superando la recepción pasiva de información. Teorías como el cognitivismo piagetiano y la teoría histórico-social de Vygotsky refuerzan esta visión, destacando que el conocimiento se elabora a través del diálogo con la realidad, la interacción con el entorno y la activación de experiencias previas.

La integración de la neurociencia en esta visión pedagógica ofrece una base biológica sólida para optimizar las prácticas. Al comprender los mecanismos cerebrales del aprendizaje, es posible diseñar experiencias educativas más efectivas y personalizadas, potenciando la aplicación de los principios constructivistas.

3. Aprendizaje Significativo

Otro elemento de análisis enfatiza la meta pedagógica fundamental de esta investigación. El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, implica la conexión de nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante, resultando en una comprensión más profunda y duradera. Las neurociencias validan y amplifican este concepto, demostrando cómo las redes neuronales se fortalecen cuando la información es contextualizada, relevante y emocionalmente atractiva. Un centro basado en neuroeducación buscará activar la curiosidad intrínseca, la participación y la reflexión crítica, distanciándose de la memorización pasiva.

Esto se traduce en la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, respaldadas por evidencia neurocientífica que demuestra su capacidad para activar múltiples áreas cerebrales y el aprendizaje significativo es un concepto clásico de la

psicología educativa introducido por David P. Ausubel, como afirma el autor, el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos (Ausubel, 2002)

Para la autora, integrar los principios de la neuroeducación con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo resulta sumamente coherente, ya que ambos enfoques se complementan.

Conclusiones

La creación del centro educativo particular “Puente Metropolitano de Unión Generacional”, en la ciudad de Quito, basado en principios de neuroeducación para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, resulta una propuesta pertinente y transformadora, que responde a necesidades actuales identificadas tanto en la literatura pedagógica como en la realidad ecuatoriana.

La neuroeducación permite sentar las bases científicas que sustenta la diversificación de metodologías didácticas, enfatizando la importancia de atender el funcionamiento cerebral (atención, memoria, emoción, motivación) para lograr una enseñanza de calidad donde se potencie el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Referencias

- Araya Pizarro, S., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8((1), e312). doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4162>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Coral-Melo, C., Martínez Rubio, S., Maya-Calpa, N., & Marroquín-Yerovi, M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones de nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR*, 39(2), 111-132. doi: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2616>.
- Espinoza Rodríguez, J., Cisneros León, J., & Valverde Pereira, A. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el período del 2017 al 2021. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1162-1175.
- Figueroa, C. y Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*. sld.cu



REFLEXIONES PARA LA ACCIÓN. EL HÁBITO DE PENSAR POR SÍ MISMO

María Celeste González
io22ra11na@gmail.com

Profesora de Educación Especial en Discapacidad Intelectual

Experiencia Viva Coaching

Argentina

Introducción

¿Sabías qué? La función cognitiva básica no es la capacidad de razonar, ni la memoria; es la función creativa. Esa función es de todo psiquismo humano, no sólo de los artistas; solo hay que desbloquearla y ahí aparece tu originalidad. ¿El cerebro piensa? Se considera al cerebro humano el instrumento para interpretar los estímulos que provoca el pensamiento.

¿Alguna vez has escuchado a un padre terminar la frase de un hijo? ¿O has visto a un padre terminar la tarea de su hijo? ¿Dónde buscarían los niños una orientación confiable si no es con aquellos que están a su cargo? ¿Qué sucede con la educación? Padres, maestros, tutores religiosos y muchos otros adultos sin saber hemos servido al propósito ayudando a destruir en los niños el hábito de pensar por sí mismos, sin sospechar la verdadera causa de sus errores.

Los adultos hemos llevado a confundir las mentes de los niños sobre un mundo del cual no sabemos nada, muchas veces, amenazándolos con cuestiones aprendidas por generaciones. Somos los adultos quienes enseñamos a temer por haber temido. Nuestra conexión con la religión, la política, el matrimonio, las clases sociales y otros temas importantes en los cuales los adultos creemos buscando su perpetuación en los niños. ¿Qué hay detrás de lo que se teme? Mientras temes a algo se doblega la voluntad.

Desarrollo

El sistema escolar, por dar un ejemplo de organización institucionalizada, está controlada y colabora en la enseñanza de todo menos de la mente. Ejemplo de ello son diez años de educación en los que se percibe que si cometes un error se verán sujetos al ridículo, por lo cual, la mayoría de los niños dejan de participar y expresarse para protegerse. Otro sería: actuar de manera independiente frente al conflicto provoca una inmediata amonestación. Los niños están desanimados para pensar de manera independiente con la idea de que son incapaces de resolver sus problemas. Toda desvinculación del proceso de aprendizaje es fracaso escolar.

El camino reflexionando para la acción propone formarnos como guías que ayuden a los niños a establecer formas y medios de desarrollar sus propias mentes desde el interior. Existe algo radicalmente equivocado con el sistema educativo que nos ha dado una hoja de balance con la vida, que nos muestra irremediabilmente en el rojo y buscando a tientas el camino hacia la autodeterminación como si fuésemos animales perdidos en la jungla. Si las religiones o las escuelas nos hubiesen enseñado a pensar por nosotros mismos, ¿Dónde estaríamos ahora?

Este camino nos dice que para ser maestro en la vida cada uno tiene que destruir prejuicios que la gente ya tiene porque así lo educaron. Por ejemplo, todos nosotros no hemos visto nunca girar la tierra en torno al sol, no tenemos esa experiencia. Hemos ido a la puesta de sol o a la salida del sol pero nadie de nosotros afirma que el sol gira entorno a la tierra.

"No todas las verdades recibidas son reales" La cultura (que somos) vive en hábitos lingüísticos emocionales de los individuos en sus interacciones sociales. Esta cultura está basada en compromisos de acción redefiniendo relaciones conversacionales que pueden ser conscientes o no. Por tanto, uno está en el mundo y en el sentido de lo posible en donde ahí se marca la vida con el otro. Vivimos en lo posible de la imaginación y en las lealtades de los recuerdos.

"La principal amenaza del mundo somos los seres humanos"

"La principal oportunidad del mundo somos los seres humanos"

El camino que tomemos creará los espacios de futuro.

En la misión de reflexionar para la acción en el ámbito educativo organizativo desde la innovación, es decir desde lo nuevo que se requiere para integrarnos a los cambios, podemos enfrentar las transformaciones leyendo las realidades individuales y organizacionales desde el escenario de la responsabilidad de nuestras intervenciones. Nuestras maneras de relacionarnos, nuestra imaginación, nuestra capacidad para inventar y crear futuro y, nuestras acciones jugarán el cambio fundamental en el orden cultural.

Estamos convocados a generar nuevas actitudes, nuevas prácticas y nuevos estilos que nos ayuden a superar los temores, las comodidades, las ilusiones tranquilizadoras y otros estados de ánimo que no permiten tomar riesgos y compromisos para ser más protagonistas de una sóla certeza: contagiar con el sentido de urgencia un cambio cultural. Una conversación que busca movilizarnos hacia nuevos rumbos y nuevas prácticas en un ejercicio permanente. Abordar la innovación como fenómeno en movimiento implica complejidad, las fórmulas simples siempre está a la mano, así como la inercia de la planificación estratégica.

La invitación es a la aventura de descubrir cómo se construyen orientaciones en un camino sin posibilidad de predicción, en el que hay que inventar algo distinto de la planificación habitual.

Participar de las conversaciones de invención del mundo supone abandonar esos espacios de confort y estar abierto al riesgo de fracaso porque los riesgos de cualquier experiencia fallida siempre son metabolizados de un modo u otro en la emergencia de nuevas prácticas. Es en la conexión con los nuevos mundos que habitamos que vemos nuevas maneras de lidiar con las preocupaciones que nos embargan. Sabemos que la educación tiene pesadas inercias que a menudo dificultan y frenen los cambios. Por ello procurar anticiparnos para actuar a tiempo constituye una responsabilidad con los que vienen. Sucede que hemos ido perdiendo esa capacidad de saber tomar decisiones de largo plazo, olvidando que nuestras omisiones son también maneras de afectar el futuro para bien o para mal.

Cuando conversamos sobre educación, normalmente lo hacemos desde la inercia histórica de distinciones, definiciones prácticas y arreglos institucionales sin hacernos preguntas sobre los horizontes que la transformación mundial podría estar abriendo y cerrando. Entendamos esto como un ejercicio dinámico y abierto que tiene y tendrá que realizarse permanentemente entre los distintos actores.

¿Cuáles son las condiciones que posibilitan que pueda emerger lo nuevo?

¿Cuánto influye la cultura, la historia y las actitudes que caracterizan a las distintas personas?

Innovar trae seis horizontes posibles:

El horizonte del día a día: tomar los resultados sólo para pensar ser oferta de servicio.

El horizonte del horizonte: abrir ofertas a través de proyectos.

El horizonte en caminos: diseñar prototipos de soluciones desarrollando posibilidades de crecimiento.

El horizonte en las huellas: búsqueda de aplicaciones concretas para aquellos principios sin objetivos prácticos definidos aún.

Horizonte de relaciones: contar con instituciones que aborden otras disciplinas y ayuden a revelar efectos y fenómenos.

Horizonte del pasado: tener en cuenta la historicidad y el tipo de conversaciones donde está ocurriendo futuro ahora.

En la virtud esencial se encuentran las conversaciones de apertura de nuevos mundos desde la receptividad entre hablantes. Entramos en ella predispuestos a reconocer nuestra ignorancia, es decir, a no entenderlo todo; a participar sin la pretensión de controlar nada. Escuchamos para sintonizarnos con preocupaciones ajenas que pueden resultarnos sorprendentes. La sensibilidad para escuchar las preocupaciones del tiempo presente como un jardín o una selva que dan cuenta la complejidad y el dinamismo de los espacios. Predisposición anímica a cultivar que sea capaz de acciones concretas en el presente.

Podemos hacer historia en cualquier actividad que desarrollemos porque lo que importa es la manera como nos disponemos ante el mundo presente y sus solicitudes. El desafío está en desarrollar una nueva manera de mirar el mundo y movernos en él, una nueva forma de pensar el presente con otros horizontes.

Conclusiones

A la luz de estos principios, ¿Cuáles son las metas con las que vamos a trabajar?, ¿Cuáles son nuestros planes de acción para alcanzar esas metas y actualizar esos valores?, ¿Está usted satisfecho con esa imagen?, ¿Forman estas una pauta para su

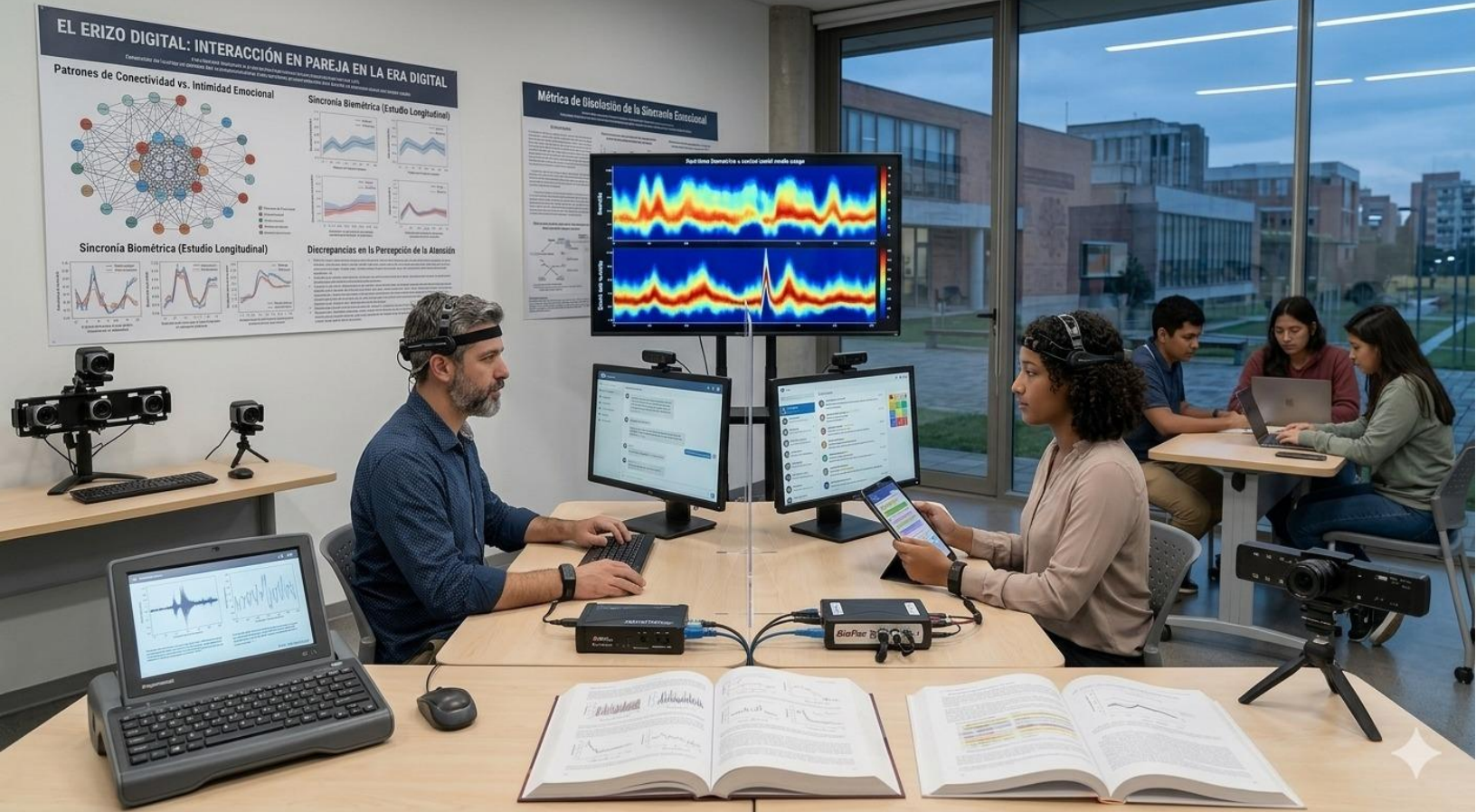
comportamiento y compromiso?, ¿Está usted cómodo con las implicaciones de su análisis?, ¿Obtienes una voluntad independiente en su capacidad de tomar decisiones, elegir y actuar en consecuencia?

Organizar y ejecutar según nuestras prioridades una lista de tareas o notas de agenda, requieren de una administración del tiempo y la energía que vayan en armonía con nuestros valores, es decir, la administración como disciplina puesta en práctica, entendiendo la disciplina desde el propio discípulo en su conjunto de valores, organizando y ejecutando, aclarando las expectativas desde las diferencias para llegar a un conjunto de expectativas mutuamente acordadas. Todas las partes se sienten en armonía con la decisión que se ha tomado y se comprometen con el plan de acción. El desafío es interpretar la realidad con exactitud en su capacidad para expresar los propios sentimientos y convicciones combinada con el respeto por los pensamientos y sentimientos de los demás. Se trata de un equilibrio entre coraje y respeto, provocando la madurez. Surge una profunda sensación interior de valía y seguridad personales, un paradigma de que en el mundo hay lo bastante como para que nadie se quede sin lo suyo, obteniendo como resultado el compartir del prestigio, reconocimiento, utilidades, toma de decisiones, opciones, alternativas, creatividad y posibilidades.

Mirar el mundo que viene, es mirar el mundo que hoy estamos construyendo. Cuanto más efectivamente administramos nuestra vida, en mayor medida podemos realizar actividades renovadoras. Cuanto más procuramos primero comprender, con más efectividad podemos buscar soluciones sinérgicas. Cuanto más progresamos en cualquiera de los hábitos que conducen a la independencia, más efectivos seremos en las situaciones independientes y la renovación es el proceso de verificar todos los hábitos.

Bibliografía

Heidegger, Martin (1971) El Ser y el Tiempo.
Heidegger, Martin (2012) ¿Qué significa Pensar?, Agebe.
Maturana, Humberto (2003), El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano / Humberto Maturana y Francisco Varela. Lumen, 2003.
Harari, Yuval Noah. Imparables. Montena (2022).



LA DIGITALIZACIÓN DEL ERIZO: ¿CÓMO AFECTA LA ERA DIGITAL A LAS RELACIONES EN PAREJA?

Lcdo. Julio Daniel Márquez
Lcdo. Germain Salcedo
jdmc2511@gmail.com

Universidad Bicentennial de Aragua

San Joaquín de Turmero. Estado Aragua – Venezuela

Introducción

Para nadie es un secreto que, en las últimas décadas, la tecnología ha pasado a ser una simple herramienta a convertirse en un componente central de la vida cotidiana, sobre todo para las nuevas generaciones. Las inteligencias artificiales, el nuevo de las redes las redes sociales y los contenidos generados por influencers se han encargado de alterar las percepciones que mantenemos sobre nosotros mismos, sobre el amor, y sobre la sociedad que nos rodea. Esta nueva realidad plantea preguntas urgentes: ¿cómo se construye la autenticidad emocional cuando las pantallas filtran nuestras interacciones? ¿Hasta qué punto la validación digital determina el valor que damos a nuestras relaciones?

Abordar estos temas de manera participativa resulta esencial. Un formato de conversatorio, más que una exposición unidireccional, permite integrar las voces y experiencias de los asistentes, enriquecer el análisis con perspectivas diversas y generar un aprendizaje colectivo. En lugar de limitarse a transmitir información, se busca construir un espacio de reflexión compartida donde cada participante sea también protagonista de la discusión.

Objetivos

- Poner en perspectiva el papel actual que juegan las herramienta digitales y tecnológicas en el papel de las relaciones afectivas.
- Recolectar percepciones y experiencias en tiempo real de los asistentes (principalmente jóvenes adultos) sobre su relación cotidiana con la tecnología.
- Explorar las expectativas y preocupaciones respecto a la influencia de estas herramientas en los vínculos de las generaciones Z y Alpha.
- Fomentar la reflexión sobre estrategias personales y colectivas para un uso más consciente y ético de la tecnología.
- Identificar los riesgos emocionales asociados a la comparación constante con modelos de pareja idealizados en entornos digitales.

Marco conceptual

La relación entre tecnología y salud mental en jóvenes ha sido objeto de creciente atención en la investigación académica; cuando se focaliza en vínculos amorosos, las plataformas digitales muestran un efecto dual: facilitan comunicación y cuidado, pero también introducen dinámicas que pueden erosionar la intimidad. Investigaciones recientes sintetizan evidencia sobre cómo el uso de redes sociales afecta la calidad de las relaciones cercanas y plantea ambivalencias sobre su impacto en el bienestar relacional. (Cantero Santela, M. 2022).

Las redes sociales facilitan la comparación constante con modelos de pareja idealizados, alimentando celos y ansiedad relacional. La literatura muestra asociaciones entre exposición a contenidos aspiracionales y mayor vigilancia en las relaciones, así como vínculos con comportamientos de control y, en casos extremos, violencia íntima. Herramientas recientes incluso miden la "celosía en redes sociales" como constructo específico de riesgo relacional. (Abbasi, 2019).

Las plataformas audiovisuales de nueva generación (p. ej. TikTok) reconfiguran narrativas románticas: los formatos breves y virales propagan guiones amorosos estandarizados que moldean expectativas, rituales y maneras de "presentar" la relación públicamente; estudios cualitativos muestran que los jóvenes utilizan estas plataformas para negociar la intimidad y, al mismo tiempo, sufren presión por aparentar relaciones ideales. (Langlais, M. R. 2024)

La Generación Alpha, nacida a partir de 2010, es quizá la más afectada por estar vertientes, siendo la primera en crecer en un entorno completamente digital, y utilizando la tecnología como herramienta de comunicación y exploración del mundo. Esta interacción constante plantea interrogantes sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en un contexto predominantemente virtual (Reason Why, 2024).

Por último, la aparición de companions de IA y chatbots orientados al apoyo emocional plantea retos inéditos para la vida afectiva: por un lado, algunos usuarios reportan alivio y apoyo puntual; por otro, hay evidencia creciente sobre dependencia

emocional, atribuciones de comprensión humana a agentes no humanos y riesgos asociados a interacciones poco reguladas. Informes y estudios recientes alertan sobre la necesidad de salvaguardas éticas y educativas frente al uso de IA como sustituto o complemento emocional en relaciones humanas.

Metodología participativa de la ponencia

El conversatorio se desarrollará siguiendo un enfoque participativo y reflexivo, donde los asistentes también serán protagonistas del análisis crítico sobre la relación entre tecnología, redes sociales e inteligencia artificial con la humanidad. La metodología se estructura en tres bloques principales, con una duración total aproximada de 60 minutos, adaptable según la dinámica del grupo.

Bloque 1 – Contextualización (15-20 minutos):

En esta primera etapa, los facilitadores presentarán el contexto teórico y conceptual, incluyendo tendencias actuales sobre redes sociales, influencers, Generación Alpha e inteligencia artificial. Se apoyarán en una presentación de PowerPoint con gráficos, estadísticas y ejemplos visuales, para establecer un marco común de referencia. La idea es que todos los asistentes comprendan las bases del tema antes de iniciar la discusión.

Bloque 2 – Preguntas disparadoras y discusión en grupos pequeños (20-40 minutos):

Se plantearán tres preguntas guía para incentivar la reflexión y la conversación:

1. ¿Cómo perciben que las redes sociales y las aplicaciones de citas influyen en la manera en que se inician, mantienen o terminan las relaciones de pareja?
2. ¿Han experimentado alguna vez celos, inseguridad o conflictos derivados de la exposición a relaciones ideales en redes sociales?
3. ¿De qué manera creen que la tecnología está moldeando las expectativas románticas y la construcción de intimidad en la Generación Z y la Alpha?

4. ¿Consideran que la presencia de inteligencia artificial y asistentes virtuales puede complementar o reemplazar ciertos aspectos de la intimidad emocional en las parejas?

Los participantes del conversatorio contarán con la oportunidad de intervenir de manera estructurada mediante la entrega de un micrófono. Se otorgará la palabra a quienes deseen compartir sus experiencias, percepciones o reflexiones sobre el tema en discusión, asegurando que cada intervención sea ordenada, clara y concisa.

Bloque 3 – Plenaria y síntesis (40-60 minutos):

Luego de la discusión grupal, se realizará una plenaria donde se les preguntará a las personas a qué conclusiones llegaron gracias a la ponencia, identificando coincidencias, contrastes y aprendizajes emergentes. Se registrarán los puntos más relevantes, creando un panorama colectivo que servirá como cierre reflexivo. Los facilitadores complementarán con observaciones finales, conectando las experiencias compartidas con los marcos teóricos presentados en el primer bloque.

Este diseño metodológico busca equilibrar la exposición informativa con la participación activa, garantizando que el conversatorio no solo informe, sino que también genere conciencia crítica y diálogo genuino sobre los desafíos y oportunidades que la tecnología plantea a nuestra humanidad.

Desarrollo esperado del tema

Durante el conversatorio, se espera que los participantes exploren de manera crítica y reflexiva los diversos efectos de la tecnología sobre los vínculos humanos, identificando tanto desafíos como oportunidades que surgen en el contexto digital actual. Se anticipa que los asistentes compartan sus vivencias personales y percepciones sobre cómo las redes sociales, los influencers y las inteligencias artificiales moldean sus emociones, sus relaciones interpersonales y la autopercepción.

Entre los subtemas sugeridos para discusión se incluyen:

—Redes sociales y percepción de la realidad: cómo los contenidos aspiracionales y

la cultura de la perfección digital influyen en la autoestima y la comparación social de los jóvenes.

- Inteligencia artificial y apoyo emocional: experiencias con chatbots, asistentes virtuales o aplicaciones que median emociones, y los posibles riesgos de dependencia o distorsión de la realidad.
- Impacto intergeneracional: cómo la Generación Alpha crece en un entorno completamente digital y cuáles son las implicaciones sobre habilidades sociales, empatía y autopercepción.
- Autenticidad y ética digital: cómo los jóvenes perciben la autenticidad en entornos virtuales y cuáles podrían ser estrategias para un uso más consciente y equilibrado de la tecnología.

Se espera que, a través de estas discusiones, los participantes puedan articular relaciones entre teoría y experiencia, reflexionando sobre la manera en que la tecnología transforma la humanidad y reconociendo tanto riesgos como posibilidades de interacción saludable.

Resultados esperados / producto del conversatorio

Aunque no se presenten resultados cuantitativos, se anticipa que el conversatorio genere productos cualitativos valiosos, derivados de la participación activa de los asistentes:

Mapa colectivo de percepciones: un registro visual de opiniones, experiencias y emociones compartidas por los participantes, reflejando coincidencias y contrastes.

Lista de recomendaciones surgida del público: estrategias prácticas y sugerencias sobre cómo abordar la influencia de la tecnología en la vida cotidiana, fomentando un uso consciente y ético.

Conclusiones preliminares: síntesis de los hallazgos más relevantes, que podrán sistematizarse posteriormente para estudios posteriores, publicaciones o futuras intervenciones educativas.

Estos productos permitirán no solo capturar la diversidad de experiencias y perspectivas, sino también ofrecer un punto de partida para reflexiones continuas sobre cómo la tecnología moldea nuestra identidad, relaciones y bienestar emocional en la sociedad contemporánea.

Referencias:

- Cantero Santela, M. (2022). El impacto de la tecnología en la salud mental de los adolescentes: Un estudio longitudinal. *Revista Internacional de Psicología*, 1(1), 29–34. Recuperado de <https://revistaid.org/index.php/intenacional/article/download/3/5/89>
- Langlais, M. R. (2024). TikTok and romantic relationships: A qualitative descriptive analysis. *Asian Journal of Qualitative Research*, 1(1), 1–15. Recuperado de <https://www.ajqr.org/article/tiktok-and-romantic-relationships-a-qualitative-descriptive-analysis-14896>
- Reason Why. (2024, octubre 1). Una radiografía de la Generación Alpha para las marcas. Reason Why. Recuperado de: <https://www.reasonwhy.es/actualidad/radiografia-generacion-alpha-informe-tendencias-samy-alliance-2024>
- Malfacini, K. (2025). The impacts of companion AI on human relationships: risks and benefits. *AI & Ethics*, 5(2), 123–137. <https://doi.org/10.1007/s00146-025-02318-6>



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA