

Tomo I. FCAyS: EPSI



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

BITACORA SOCIAL RESÚMENES DE PROYECTO SERVICIO COMUNITARIO 2025-III





UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Basílio Sánchez Aranguren
Presidente del Consejo Superior

Dr. Gustavo Sánchez
Rector

Dr. Edilia Papa
Secretaria General

Dra. Mirian Ragalado
Vicerrectora Académica

Dra. Zeida Padilla
Vicerrectora Administrativa



DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. José Cordero
Decano

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

Abg. María Teresa Ramírez Esp.
Directora de Posgrado

Dra. Yesenia Centeno
Responsable del Fondo Editorial



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



Lcda. Arelys Laguna MSc.

Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Lcdo. Daniel García

Director de Escuela de Contaduría Pública

Director de Escuela de Administración de Empresas

Lcda. Winifer Padrón

Directora de la Escuela de Comunicación

Lcda. María Querales

Directora de la Escuela de Psicología

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Mirian Regalado (UBA-VA Venezuela)

Dra. Milagro Ovalles (UBA-DPGI, Venezuela)

Dr. José Cordero (UBA-DIEP, Venezuela)

Dra. Maite Marrero (UBA-DIEP, Venezuela)

Dra. Yesenia Centeno (FEUBA, Venezuela)

PORTADA

Vicerrectorado de Información y Comunicación

COMPILACIÓN

Prof. Roxana Zapata

Coordinadora de Servicio Comunitario FCAYS 2025

EDICIÓN

Dra. Yelitza Roa. UNELLEZ

REVISIÓN GENERAL

Dra. Yesenia Centeno

FORMATO ELECTRÓNICO

Arq. Víctor Hernández

Analista Desarrollador de Informática

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Obra: Resúmenes de Proyectos de Servicio Comunitario.
Tomo I 2025-III. FCAYS: EPSI

Depósito Legal: AR2026000235

ISBN: 978-980-455-074-4

Edición **1ra.**

Fecha de Publicación: agosto 2025

Reservados todos los derechos
conforme a la Ley

Se permite la reproducción total o parcial del libro
siempre que se indique expresamente la fuente



ISBN: 978-980-455-074-4



Serie Bitácora Social

Volumen 3, Número 1, 2026

La Serie Bitácora Social es una publicación correspondiente al Fondo Editorial de la Universidad Bicentenaria de Aragua (FEUBA) como parte de los documentos institucionales, dirigida a la publicación de los resúmenes de los proyectos de servicio comunitario. Tiene como propósito divulgar las experiencias de interés para el desarrollo de la docencia, investigación y extensión. Su periodicidad es trimestral.

PRESENTACIÓN

La presente obra, Resúmenes de Proyectos de Servicio Comunitario. Tomo I 2025-III. Escuela de Psicología (EPSI), reúne un valioso conjunto de experiencias desarrolladas por estudiantes de la Universidad Bicentenaria de Aragua, quienes, desde su formación profesional, han puesto los conocimientos psicológicos al servicio de diversas comunidades, instituciones educativas, centros de salud, organizaciones sociales y espacios comunitarios ubicados en distintas regiones del país.

Los proyectos compilados evidencian el carácter humanista y transformador de la Psicología, al orientar sus acciones hacia la promoción de la salud mental, el fortalecimiento del bienestar emocional y el desarrollo integral de niños, adolescentes, adultos, docentes, trabajadores y poblaciones en situación de vulnerabilidad. Cada intervención constituye una respuesta contextualizada a necesidades reales identificadas en las comunidades, demostrando el compromiso social de los futuros profesionales con la construcción de entornos más saludables, inclusivos y resilientes.

Uno de los principales ejes temáticos presentes en esta compilación corresponde al fortalecimiento socioemocional de niños, niñas y adolescentes. Diversos proyectos abordan aspectos relacionados con la autoestima, la inteligencia emocional, la regulación de emociones, el autoconocimiento, las habilidades sociales y la convivencia escolar. Asimismo, se desarrollan programas dirigidos a la prevención del bullying, el acoso escolar, la violencia entre pares y los riesgos asociados al uso inadecuado de las redes sociales, promoviendo espacios educativos más seguros y favorables para el aprendizaje y el desarrollo humano.

Otra línea temática de gran relevancia está vinculada con la educación inclusiva y la atención a la neurodiversidad. Los proyectos orientados a estudiantes con necesidades educativas especiales, niños neurodivergentes y docentes que trabajan en contextos inclusivos buscan fortalecer las competencias profesionales, promover prácticas educativas adaptadas y generar herramientas para la detección temprana y el acompañamiento efectivo de poblaciones con condiciones particulares de aprendizaje y desarrollo.

La obra también presenta importantes aportes en el ámbito de la psicología comunitaria y familiar, mediante programas dirigidos a padres, representantes y comunidades

organizadas. Las intervenciones desarrolladas buscan fortalecer las habilidades de crianza, la autonomía infantil, la convivencia familiar, la comunicación efectiva y las redes de apoyo social, reconociendo el papel fundamental que desempeña la familia en la formación emocional y social de los individuos.

En el campo de la salud mental y el bienestar psicológico, los proyectos reúnen experiencias orientadas al manejo del estrés, la ansiedad, la autoestima, la regulación emocional y la promoción de hábitos de afrontamiento saludable. Estas acciones benefician tanto a pacientes en instituciones hospitalarias y centros asistenciales como a trabajadores, docentes y usuarios de distintos servicios comunitarios, evidenciando la importancia de las intervenciones preventivas para mejorar la calidad de vida y fortalecer los recursos psicológicos de las personas.

Un aspecto particularmente significativo de este volumen es la atención brindada a poblaciones que enfrentan situaciones especiales de vulnerabilidad, entre ellas personas privadas de libertad, pacientes postoperatorios, personas con discapacidad, adultos institucionalizados, niños neurodiversos y familiares de personas con condiciones del neurodesarrollo. Estas experiencias demuestran la capacidad de la Psicología para promover procesos de adaptación, inclusión, resiliencia y desarrollo humano en contextos complejos.

Asimismo, la compilación incorpora proyectos dirigidos al fortalecimiento del bienestar en organizaciones educativas y laborales, abordando temas como la motivación laboral, el estrés ocupacional, el crecimiento personal, la inteligencia emocional y la construcción de ambientes saludables de trabajo. Estas iniciativas reflejan la amplitud del campo de acción de la Psicología contemporánea y su contribución al mejoramiento de los entornos institucionales y organizacionales.

De manera transversal, todos los proyectos reunidos comparten una visión preventiva, participativa y transformadora, fundamentada en la promoción de factores protectores y el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. Las acciones desarrolladas evidencian que la intervención psicológica trasciende la atención individual para convertirse en una herramienta de cambio social capaz de generar impactos positivos en comunidades, instituciones y grupos humanos diversos.

En consecuencia, este volumen constituye una muestra del compromiso de la Escuela de Psicología con la formación de profesionales sensibles a las necesidades de su entorno, capaces de integrar el conocimiento científico con la responsabilidad social. Los proyectos aquí presentados reflejan el potencial de la Psicología como disciplina orientada a la promoción del bienestar, la prevención de problemáticas psicosociales y la construcción de comunidades más saludables, inclusivas y humanamente sostenibles.

Además, los proyectos compilados reflejan la creciente incorporación de enfoques innovadores dentro de la práctica psicológica contemporánea. El uso de estrategias basadas en el arte, la expresión creativa, las dinámicas grupales, la psicoeducación comunitaria y el fortalecimiento de competencias emocionales demuestra una comprensión integral del desarrollo humano y de las múltiples formas mediante las cuales las personas construyen bienestar y resiliencia. Estas experiencias evidencian que la intervención psicológica puede adaptarse a diversos contextos culturales, educativos y comunitarios, favoreciendo procesos de cambio que trascienden la atención individual para impactar positivamente en grupos, instituciones y comunidades enteras.

De igual manera, esta compilación pone de manifiesto el valor del servicio comunitario como espacio de encuentro entre la academia y la realidad social. Cada proyecto representa una oportunidad para que los estudiantes desarrollen competencias profesionales desde la práctica responsable, fortaleciendo habilidades de observación, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación. Al mismo tiempo, las comunidades beneficiadas reciben herramientas orientadas a la promoción del bienestar psicológico, la prevención de problemáticas psicosociales y el fortalecimiento de factores protectores. De esta forma, se consolida una relación de aprendizaje mutuo donde el conocimiento universitario se transforma en acción social, contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades y al fortalecimiento del tejido humano que las sostiene.

Dra. Yelitza Roa

Editora

ÍNDICE DE PROYECTOS

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Escuela de Psicología

1. Plan de intervención educativa para la promoción de la convivencia escolar y la prevención del acoso y el bullying en el Complejo Educativo Wister García del municipio Cacique Manaure, Yaracal, estado Falcón.
Autora: Andrea Monrroy.....13
2. Programa de apoyo y análisis psicológico para mejorar la calidad de aprendizaje y psicomotricidad a infantes de 5 a 15 años en el Centro de Apoyo Pedagógico "Potenciando mis Talentos", municipio Girardot, estado Aragua.
Autor: Ángel Antonio Moreno Piñango. 14
3. Plan de intervención psicoeducativa que permita fortalecer las técnicas de enseñanza dirigido a los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa María Francia, municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.
Autor: Roberto Cuna. 15
4. Plan Estratégico para la Optimización del Ambiente Escolar y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes en la Escuela Ezequiel Zamora del municipio Simón Bolívar, Barcelona, estado Anzoátegui.
Autor: Samar Bouchacra. 16
5. Programa de Intervención Artística para Impulsar la Autoestima y la Regulación Emocional en la Población Infantjuvenil de la Fundación Escena 6016, municipio Diego Bautista Urbaneja, estado Anzoátegui.
Autora: Verónica Velásquez. 17
6. Programa Psicoeducativo Comunitario para el Desarrollo de Inteligencia Emocional y la Promoción de Salud Mental Positiva en el ASIC Palo Negro, municipio Libertador, estado Aragua.
Autoras: Delanny Barrios y Mariangel Rodríguez. 18
7. Programa de intervención psicológica para el desarrollo del autoconocimiento infantil en la Escuela Básica Ivonne Montero, municipio Silva, Tucacas, estado Falcón.
Autora: Milagros Lugo. 19
8. Plan de abordaje psicológico para la regulación emocional de niños de 3 a 6 años del Preescolar Nacional Arturo Michelena, Turmero, estado Aragua.
Autora: Francheska Pérez. 20
9. "Creciendo Juntos": Fomento de la Inteligencia Emocional y la Autonomía para la Convivencia Escolar dirigido a los representantes de la U.E.N. Cruz Millán García del municipio Antolín del Campo, estado Nueva

Esparta.

Autora: Alejandra Almenar. 21

10. Prevención de riesgos digitales: Concientización sobre el uso seguro de redes sociales en niños de sexto grado.

Autor: Luis Armando Gascón Pérez. 22

11. Abordaje Psicológico Grupal para la Reinserción Social, enfocado en el miedo escénico y el estrés emocional en los integrantes de la Orquesta Penitenciaria EL SISTEMA Núcleo INOF.

Autor: Julio César Berríos Hernández. 23

12. Intervención Psicológica para el Manejo de la Ansiedad Escénica y la Autoexigencia en Estudiantes de Música del Núcleo de Formación Musical Caricuao EL SISTEMA.

Autora: Crisbel Alejandra Mauco Marchan. 24

13. Programa para el Fortalecimiento Socioemocional dirigido a los estudiantes de la U.E.N. José Manuel Álvarez, municipio Carrizal, estado Miranda.

Autora: Luisiana York. 25

14. Jornadas informativas sobre la Ley y el Proceso Judicial en el TSJ contra la Violencia de Género.

Autora: Isabella Cipriano. 26

15. Programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio San José.

Autora: Ana Sofía Suárez Figura. 27

16. Plan de estrategias y herramientas psicológicas para la detección temprana de la neurodiversidad en los estudiantes de primaria, dirigido al personal docente que labora en la U.E. Diego Bautista Urbaneja, ubicada en El Tigre, estado Anzoátegui.

Autora: Valeria Quiñones. 28

17. Plan de concientización sobre neurodivergencia dirigido a representantes y docentes de niños(as) que asisten al Centro de Educación Inicial CVG Alcasa.

Autora: Abril Castillo. 29

18. Plan de intervención para el apoyo emocional en pacientes postoperados de la Unidad de Urología Dr. Luis Razetti.

Autora: Deisy Gamboa. 30

19. Programa de intervención psicológica para mejorar la salud mental en los estudiantes del Liceo Nacional Agustín Codazzi del municipio Girardot, estado Aragua.

Autoras: Elizabeth Rangel, Darimar Quiñones y Helimar Rodríguez. 31

- 20.** Plan de intervención psicológico para fortalecer la salud mental dirigido a los estudiantes de 1er y 5to año de bachillerato de la U.E.N. Creación Sorocaima.
Autores: Maricarmen Sarmiento, Diana Fuentes, Luis Luna, Leandro Rodríguez y Lastenia Machado. 32
- 21.** Programa de intervención psicológica para fortalecer el bienestar psicológico dirigido a los pacientes que acuden a consulta psicológica al CPEII Hospital Civil Dr. Efraín Abad del municipio Girardot, estado Aragua.
Autoras: Yuriaurys Rodríguez, Khalid Manzano y Diana Aiello. 33
- 22.** Plan de intervención para incrementar el bienestar emocional en los niños y adolescentes de la U.E.P. Emilio Germán Andrus de Maracay, estado Aragua.
Autoras: Elena Cañizales, Ariana Peña, Jorgina González y Camila González. 34
- 23.** Programa de intervención psicológica que permita incrementar la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er y 2do año que asisten a la U.E.P. Virgen del Valle, sector San José, municipio Girardot, estado Aragua.
Autores: Michelangeli Milangi, Lorenz Lamb, Emile Prez y Bárbara Barrios. 35
- 24.** Plan de intervención para mejorar el bienestar psicológico en los pacientes que acuden a consultas psicológicas en la Clínica Psiquiátrica de Maracay, municipio Girardot, estado Aragua.
Autoras: Aslyn Luque, Daniela Orasma, Jhumiko Estevis y Sofía Ruiz. 36
- 25.** Programa de intervención psicológica para incrementar el crecimiento personal dirigido a los estudiantes de 4to y 5to año del Liceo Nacional Agustín Codazzi.
Autoras: Mariangel Ramos y Karla Andrade. 37
- 26.** Programa de Intervención Psicológica para fortalecer la Conducta Pro-Social, dirigido a los adultos de la Casa Familiar Monseñor Feliciano González HH Franciscanos de Cruz Blanca en Girardot, estado Aragua.
Autoras: Caridad Bello, Namibia Azuaje, Annjuly Suárez y María Monterola. 38
- 27.** Programa de intervención psicológica para mejorar el manejo del estrés en los pacientes del Hospital de Los Samanes.
Autores: Esteban Martínez y José Añez. 39
- 28.** Plan de intervención psicológica para disminuir el estrés laboral dirigido a los trabajadores de la empresa Cables & Wireless C.A., ubicada en Maracay, municipio Girardot, estado Aragua.
Autoras: Mariana Medina, Michelle Cartaya y Mónica Morella. 40
- 29.** Programa de Intervención Psicológica que permita Incrementar la Inteligencia Emocional, dirigido a Padres o Representantes de Niños con Problemas de Neurodesarrollo que asisten al Centro de Fisioterapia y Neurodesarrollo BODYFIS, parroquia San Bernardino, Distrito Capital.
Autora: Kleide Castro. 41

30. Programa de intervención psicológica que permita promover el bienestar emocional en la población infantil neurodiversa que asiste al Instituto de Atención al Neurodiverso "La Casita Azul", municipio Simón Rodríguez, estado Anzoátegui.

Autora: Grecia Boscán. 42

31. Plan de intervención psicológica que permita fomentar la motivación laboral dirigido a los trabajadores de PDVSA Petromonagas, S.A., municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.

Autora: Fernanda Rivas. 43

32. Programa de intervención psicológica para fortalecer la regulación emocional dirigido a pacientes que acuden a consulta psicológica en el IPASME, municipio Juan Germán Roscio Nieves, estado Guárico.

Autora: Helimar Flores. 44

33. Plan de intervención psicológica para aumentar la autoestima en los habitantes de Coticita, calle Ávila, municipio Carlos Arvelo, estado Carabobo.

Autora: Ángela Gutiérrez. 45

34. Programa de intervención psicológica que permita fortalecer las habilidades de afrontamiento para el manejo de pánico escénico dirigido a los estudiantes de canto que asisten a la Fundación Niños Cantores de La Victoria, municipio José Félix Ribas, estado Aragua.

Autoras: Sabrina Domínguez y Sthefanía Graff.....46

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención educativa para la promoción de la convivencia escolar y la prevención del acoso y el bullying en el complejo educativo Wister García del municipio cacique Manaure, Yaracal, estado Falcón. Autor: Andrea Monrroy Tutora: Lic. Romelys Petit	Complejo Educativo Wister García, Sector el progreso, Yaracal, estado Falcón. 104 beneficiarios directos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Complejo Educativo Wister García (CEWG) Fundado en la década de 1970, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Registrada como institución pública de educación media y diversificada.	La comunidad educativa evidencia la presencia de conductas de bullying y violencia escolar que afectan de manera significativa el clima de convivencia. Estas manifestaciones incluyen agresiones verbales, físicas y psicológicas entre estudiantes, lo que genera un ambiente de inseguridad y dificulta el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Crear un plan de intervención educativa para la promoción de la convivencia escolar y la prevención del acoso y el bullying en el Complejo Educativo Wister García del municipio Cacique Manaure, Yaracal, estado Falcón. 1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las manifestaciones, consecuencias y formas de prevención del acoso escolar. 2. Fortalecer las capacidades del personal docente y orientador para intervenir. 3. Generar espacios seguros y mecanismos accesibles para que los estudiantes expresen sus experiencias y soliciten apoyo.	Se justifica en la medida en que el acoso escolar no solo repercute en el rendimiento académico, sino también en la salud mental y emocional de los estudiantes. La persistencia de estas conductas incrementa el riesgo de aislamiento, baja autoestima y conflictos interpersonales, afectando la cohesión social dentro de la institución.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Taller "Ponte en mis zapatos" (empatía y bullying) 2. Charla "Violencia escolar: ¿cómo la detenemos?" 3. Dinámica "La cadena del respeto" 4. Actividad "Detectives de emociones"	El bullying no es un fenómeno aislado, sino el resultado de múltiples factores: falta de formación docente, ausencia de protocolos institucionales, escasa participación familiar y normalización de la violencia entre pares. La articulación de estos elementos genera un clima escolar que requiere intervención urgente. Para concluir, la reflexión sobre los hallazgos permite comprender que la solución no pasa únicamente por atender casos individuales, sino por transformar la cultura escolar hacia una convivencia basada en el respeto y la empatía.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de apoyo y análisis psicológico para mejorar la calidad de aprendizaje y psicomotricidad en infantes de 5 a 15 años en el Centro de apoyo pedagógico «Potenciando mis talentos», municipio Girardot del estado Aragua. Autor: Ángel Antonio Moreno Piñango Tutor Académico: Lic. Romelys J. Petit Tutor empresarial: Lic Rosangel Seijas Diaz	Institución: Centro de Apoyo pedagógico "Potenciando Mis Talentos" Localidad: Calle Independencia, número 100, Barrio Lourdes Número de beneficiarios directos: 40 niños
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Es una comunidad pequeña con dos docentes, una especialista en psicopedagogía y una profesora asistente de la anterior. El mismo permite tener un contacto más directo con los padres de los estudiantes del centro pedagógico, se constituye como un espacio de formación integral, donde se atienden a niños entre 5 a 15 años con necesidades específicas con dificultades de aprendizaje	Uno de los problemas más acentuados, son los problemas psicomotores que pueden causar cierto tipo de frustración a la hora de aprender algo específico. Sumado a eso se ve la falta de presencia de los padres y representantes con sus niños, limitando el acompañamiento y reforzamiento de lo que se aprende en la institución
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Implementar un programa de apoyo y ejecutar un análisis psicológico para mejorar la calidad de aprendizaje y psicomotricidad a infantes de 5 años a 15 años en el centro de apoyo pedagógico "Potenciando mis Talentos" del Estado Aragua, Municipio Girardot Propósitos específicos: -Identificar las carencias de los alumnos del centro de apoyo pedagógico Potenciando mis Talentos - Diseñar y aplicar diferentes actividades que desarrollen las capacidades motrices - Establecer una comunicación directa con los padres y promover la integración entre padres y representantes. - Organizar y esquematizar el material de análisis y seguimiento de los niños	La intervención se justifica en la necesidad de brindar apoyo pedagógico y psicológico a niños en situación de vulnerabilidad educativa. El desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas es esencial para el aprendizaje, la autonomía y la integración social.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
-Dinámica de escritura y mejora de postura al escribir - Ejercicios para las manos, rítmicos para la mejoría de la motricidad fina. - La creación de un sistema de organización y esquematización del material de análisis de seguimiento de los niños	Si bien el proyecto demostró tener eficiencia, se necesita de la presencia de los padres y representantes para que el desarrollo y evolución de los niños sea más evidente. De igual forma la comunicación con el especialista del centro de apoyo pedagógico "Potenciando mis Talentos" con los colegios de los niños de esta misma institución.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicoeducativa que permita fortalecer las técnicas de enseñanza dirigido a los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa 'María Francia', municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui. Autor: Roberto Cuna Tutora: Lic. Romelys Petit	Unidad Educativa María Francia. Anzoátegui, Barcelona, Municipio Simón Bolívar. 25 beneficiarios directos. 150 beneficiarios indirectos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La unidad educativa María Francia es un colegio privado que fue fundado en 1992. Tiene opciones educativas de Preescolar hasta bachillerato. Se basa en creencias cristianas al igual que muchas instituciones académicas en Venezuela y el resto de Latinoamérica. Esta situación fue evidente incluso durante mi breve estancia.	Enfrenta una deficiencia de conocimiento en el área de la psicopedagogía y la salud mental. Esta carencia se origina, en parte, por la infravaloración generalizada de los problemas mentales y por la dificultad que tienen algunos padres para aceptar que sus hijos puedan tener dificultades de índole psicológica, priorizando explicaciones de carácter biológico.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Realizar un Plan de intervención psicoeducativa que permita fortalecer las técnicas de enseñanza dirigido a los docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa 'María Francia', municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui • Identificar las necesidades formativas de los docentes en relación a estrategias de enseñanza para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa "María Francia". • Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza especializadas, incluyendo adaptaciones curriculares y manejo de aulas inclusivas. • Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas mediante seguimiento continuo y retroalimentación con los docentes de la Unidad Educativa "María Francia".	La falta de capacitación docente en necesidades educativas especiales limita gravemente el derecho a una educación inclusiva, generando barreras de aprendizaje, frustración en estudiantes y profesores, y reproduciendo desigualdades
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Explicación del manual diagnóstico DSM-5, explicación de técnicas de evaluación académica inclusivas, entrenamiento en el uso del manual DSM-5, aplicación y orientación de formas de evaluación académica inclusivas, explicación sobre las técnicas de análisis de respuestas fisiológicas.	El abordaje de las necesidades educativas especiales requiere un enfoque multidimensional que integre conocimientos psicológicos, pedagógicos y sociales. La educación inclusiva no es un concepto abstracto, sino un proceso sistemático que demanda cambios concretos en la práctica docente y en la organización escolar

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan Estratégico Para La Optimización el Ambiente Escolar y El Bienestar Psicológico de Los Estudiantes en La Escuela Ezequiel Zamora del Municipio Simón Bolívar en Barcelona Edo. Anzoátegui. Tutor: Romelys Petit Autor: Samar Bouchacra	Centro de Educación Inicial "Ezequiel Zamora" Ubicación: Barcelona, municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui. Beneficiarios directos 35 niños y niñas de educación inicial 150 personas indirectas
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El C.E.I. Ezequiel Zamora es una institución de educación inicial que atiende a niños de 3 a 6 años. Cuenta con docentes comprometidas y un ambiente afectivo positivo; sin embargo, presenta carencias en materiales recreativos, jornadas de salud y aspectos de infraestructura, como la ausencia de rotulación en la fachada. La comunidad educativa participa cuando es convocada y muestra disposición a colaborar en actividades escolares.	Se identificó la falta de materiales deportivos y recreativos, la ausencia de actividades de salud preventiva y la necesidad de embellecer y rotular la fachada del plantel. Estas carencias afectan el bienestar físico y emocional de los niños, limitan sus oportunidades de juego y dificultan el sentido de pertenencia y la participación comunitaria dentro del entorno escolar.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Plan Estratégico Para La Optimización del Ambiente Escolar y El Bienestar Psicológico de Los Estudiantes en La Escuela Ezequiel Zamora del Municipio Simón Bolívar En Barcelona Edo. Anzoátegui. • Impulsar mejoras el Entorno Educativo con un espacio más seguro, inclusivo y motivador para todos los estudiantes • Fomentar la salud mental a través del desarrollo emocional y psicológico positivo de los estudiantes. • Establecer un ambiente óptimo que reduzca el ausentismo y el fracaso escolar, permitiendo a los estudiantes concentrarse mejor y alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.	El proyecto se justifica por la necesidad de mejorar las condiciones del plantel y promover el bienestar integral de los niños. A través de la acción comunitaria se moviliza a docentes, representantes y comunidad para construir juntos un ambiente escolar más seguro, motivador y saludable.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron jornadas recreativas dinámicas grupales y juegos cooperativos; charlas educativas sobre higiene, salud y convivencia; actividades prácticas de lavado de manos; jornadas de embellecimiento institucional con pintura y limpieza; rotulación del nombre del plantel; actividades de cierre y agradecimiento.	El proyecto permitió comprender la importancia del acompañamiento emocional, el juego y la acción comunitaria para fortalecer el bienestar escolar. Se recomienda mantener actividades recreativas semanales, promover jornadas de salud, continuar el embellecimiento del plantel e involucrar a los representantes en las dinámicas educativas.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa De Intervención Artística Para Impulsar La Autoestima Y La Regulación Emocional En La Población Infantojuvenil De La Fundación Escena 6016, Municipio Diego Bautista Urbaneja, Estado Anzoátegui. Autora: Verónica Velásquez. Tutora: Lcda. Romelys Petit	Fundación Escena 6016 Calle 3, Sector Madre Vieja, Lechería, Anzoátegui. 145 Indirectos 50 niños y niñas (beneficiarios directos).
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Fundación Escena 6016 es un centro comunitario ubicado en Lechería dedicado al arte, la relajación y el bienestar. Atiende a 17 niños entre 5 y 12 años, quienes participan en actividades creativas y expresivas. La mayoría de los representantes trabaja a tiempo completo, lo que limita su participación. El salón de arte es el principal espacio de trabajo, donde la docente y los voluntarios desarrollan actividades formativas, emocionales y artísticas que buscan promover el desarrollo integral de los niños.	La problemática central era la descoordinación operativa y comunicacional interna, lo que generaba un ambiente inestable para los niños. Adicionalmente, se evidenció escasez y mala organización de materiales artísticos, así como baja participación familiar en actividades y apoyo con recursos. Estas dificultades afectaban el proceso formativo, la fluidez de las clases y el desarrollo emocional de los niños, especialmente en aquellos con distractibilidad, impulsividad o estrés escolar.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un programa de intervención artística para impulsar la autoestima y la regulación emocional en la población infantojuvenil de la Fundación Escena 6016, municipio Diego Bautista Urbaneja, estado Anzoátegui. Propósitos Específicos: • Fortalecer a los niños y adolescentes un espacio creativo y libre de juicios con una buena la comunicación • Desarrollar Habilidades Emocionales Prácticas a través de actividades artísticas como herramienta para que la población infantojuvenil • Promover la participación de las familias haciendo que se sientan más competentes y valoradas, lo cual es un pilar directo para elevar su autoestima.	Para que la intervención artística cumpliera su propósito terapéutico de fortalecer las habilidades emocionales y sociales, era imprescindible establecer un entorno organizado y predecible. Este ambiente, fundamentado en la Psicología Comunitaria, actúa como un factor protector que brinda seguridad a los niños, potenciando su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron actividades organizativas y artísticas con enfoque emocional. Entre las más relevantes destacan: la reorganización del aula, entrevistas reflexivas con los niños, y talleres como El monstruo de las emociones, El jardín de mis cualidades y La flor de los cumplidos. Estos talleres permitieron trabajar la autoestima, la expresión emocional y el reconocimiento entre compañeros. También se acompañó a los niños en proyectos creativos como tótems, escudos de fortalezas y escenarios navideños.	La experiencia permitió evidenciar que el entorno influye directamente en el bienestar emocional infantil: al mejorar la organización del aula, los niños mostraron mayor tranquilidad, concentración y disfrute. El arte se consolidó como un canal eficaz para expresar emociones y reforzar fortalezas. Se recomienda mantener los acuerdos organizacionales implementados, continuar con actividades artísticas de enfoque emocional y gestionar recursos como una pizarra y herramientas audiovisuales.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa Psicoeducativo comunitario para el desarrollo de inteligencia emocional y la promoción de salud mental positiva en el ASIC Palo Negro en el Municipio Libertador de Palo Negro Estado Aragua Autoras: Delanny Barrios; Mariangel Rodríguez Tutora: Lcda. Romelys Petit	ASIC Palo Negro en el Municipio Libertador Estado Aragua 45 trabajadores 150 usuarios
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El ASIC Palo Negro desempeña un rol central en la atención sanitaria, actuando como punto de referencia para la atención primaria, la promoción de hábitos saludables y la articulación con instituciones comunitarias y educativas.	La falta de atención a estas áreas repercute en la convivencia familiar, el rendimiento laboral y el bienestar general. Debido a esto, se consideró necesario desarrollar un plan de acción orientado a fortalecer la salud mental de los adultos mediante charlas educativas, espacios de reflexión y estrategias de autocuidado.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Crear un Programa Psicoeducativo Comunitario para el Desarrollo de Inteligencia Emocional y La Promoción de Salud Mental Positiva en el ASIC Palo Negro en el Municipio Libertador de Palo Negro Estado Aragua 1. Diseñar un programa para formar parte de la resiliencia Psicológica y Bienestar Subjetivo 2. Establecer una Cultura Comunitaria de Soporte y Prevención en Salud Mental 3. Desarrollar la Integración Psicoeducativa como Componente Permanente de la Atención Primaria de Salud	La salud y el bienestar de los padres son factores determinantes para garantizar un entorno familiar nutritivo y saludable. Promover la gestión del estrés y la atención a la salud mental fortalece la capacidad de los adultos para desempeñarse de manera equilibrada en sus roles comunitarios, laborales y familiares. Esta intervención se alinea directamente con la misión del CDI ASIC Palo Negro de brindar atención integral, preventiva y humanista, fomentando activamente la corresponsabilidad entre el centro de salud y la comunidad
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Charla: Manejo del Estrés Familiar y Personal Charla: Salud Mental y Bienestar Emocional Charla: Prevención del Síndrome de Burnout Personal de apoyo logístico Promotores de salud comunitaria Supervisor institucional	El servicio comunitario permitió observar que la comunidad presenta una alta necesidad de acompañamiento educativo en temas de salud mental. Los participantes mostraron interés genuino, disposición al aprendizaje y agradecimiento por los espacios de diálogo y reflexión. Se evidenció también que, aunque los adultos enfrentan múltiples responsabilidades, poseen las capacidades para mejorar su bienestar con herramientas adecuadas y espacios de escucha activa.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para el desarrollo del autoconocimiento infantil en la escuela básica Ivonne Montero, Municipio Silva, Tucacas – Estado Falcón Autor: Milagros Lugo Tutor empresarial: Dinay López / Tutora: Romelys Petit	Escuela Primaria Nacional Ivonne Montero, ubicada en el Municipio Silva, sector Federico Eekcott, calle Graciela Millán, Tucacas – Estado Falcón. Beneficiarios directos: 27 niños y niñas de 5to grado 330 Personas de la comunidad
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Escuela Primaria Básica Ivonne Montero es una institución educativa pública ubicada en el sector Federico Eekcott, Municipio Silva, Tucacas, Estado Falcón. Es el centro principal de socialización y formación integral de la comunidad, sirviendo a una población con vulnerabilidades socioemocionales. El diagnóstico evidenció en los estudiantes de 5to grado la carencia de autoconocimiento, lo cual se manifestaba en baja autorregulación y conductas disruptivas. Por ello, la comunidad fue seleccionada para aplicar un programa de Psicología Preventiva, buscando fortalecer sus herramientas emocionales y contribuir a un clima positivo.	La situación a resolver es el déficit de autoconocimiento y la baja autorregulación emocional en los estudiantes de 5.º grado de la E.P.B. Ivonne Montero. Esta carencia psicológica se manifiesta en el aula como un analfabetismo emocional (incapacidad para nombrar y comprender sus sentimientos) y un incremento en las conductas disruptivas, lo que deteriora el clima de convivencia. La intervención busca atacar esta raíz, transformando el problema conductual en una oportunidad para el desarrollo de competencias emocionales esenciales para su formación integral.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Aplicar Programa de intervención Psicológica para el desarrollo del autoconocimiento infantil en la escuela básica Ivonne Montero, Municipio Silva, Tucacas – Estado Falcón 1. Identificar Emociones para que los estudiantes reconozcan las emociones básicas en sí mismos y en otros. 2. Reconocer y verbalizar tres cualidades o habilidades que perciben como propias, reforzando una imagen positiva de sí mismos. 3. Desarrollar la Enseñar a los estudiantes a vincular sus estados emocionales con sus acciones promoviendo la comprensión de sus propias respuestas.	El proyecto se justifica por la necesidad de aplicar la Psicología Preventiva para resolver la problemática del Déficit de Autorregulación detectado. Se basa en la Teoría de la Inteligencia Emocional, que establece el Autoconocimiento como la base para el manejo de los impulsos. La intervención es pertinente porque abordó la raíz psicológica del problema (Analfabetismo Emocional), en lugar de solo la disciplina. Esto asegura un impacto duradero, mejora la convivencia escolar y cumple con el mandato social de la Ley de Servicio Comunitario.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Las actividades más significativas se agruparon en tres módulos: Diagnóstico, Autoconcepto y Autorregulación. Las acciones clave incluyeron: la Observación Cualitativa (01/10) para validar la problemática; la creación del "Espejo Mágico" (05/11) y la "Caja de Reforzamiento" (29/10), que fortalecieron el autoconcepto positivo; y el "Círculo de Conversación y Autorregulación" (12/11), donde se entrenaron las técnicas de calma y el lenguaje emocional.	La experiencia validó la hipótesis central: el desarrollo del Autoconocimiento resultó en una reducción significativa de las conductas disruptivas, evidenciada en el Reporte Docente. La Reflexión es que la Psicología Preventiva es crucial para la estabilidad escolar. Se recomienda a la E.P.B. Ivonne Montero institucionalizar las técnicas de calma y el uso de los instrumentos creado para garantizar la sostenibilidad de las habilidades emocionales adquiridas, y buscar convenios para abordar la problemática de baja participación familiar.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de abordaje psicológico para la regulación emocional de niños de 3 a 6 años del Preescolar Nacional "Arturo Michelena" Turmero, Estado Aragua. Autora: Francheska Pérez Tutora: Lic. Romelys Petit	Preescolar Nacional "Arturo Michelena" Calle II de Turmero Edo Aragua 45 personas: indirectos 25 niños y niñas: beneficiarios directo
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Fundada en marzo de 2010, destinada a proporcionar un entorno seguro y acogedor que facilite el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través de actividades lúdicas y educativas. Un referente en la educación preescolar, donde cada niño tenga la oportunidad de alcanzar al máximo su potencial en un ambiente inclusivo y estimulante. Se inspiran niños que desarrollen valores, capacitándolos para interactuar positivamente con el entorno.	Los niños de esta comunidad cuentan con un nivel bajo de regulación e identificación emocional. Una de las problemáticas más recurrentes dentro del área educativa es que los niños manifiestan conductas disruptivas, manifestadas como pataletas, choques emocionales, incluso agresión hacia la maestra u otros compañeros de clase. Los sistemas de creencias en conjunto con las diferentes dinámicas familiares son las responsables de que los niños manifiesten sus emociones en el comportamiento.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Implementar un Plan de abordaje Psicológico para la regulación emocional de niños de 3 a 6 años del Preescolar Nacional "Arturo Michelena" Turmero Estado Aragua 1. Identificar a través de la observación y registro el estado emocional fluctuante en que se encuentran los niños del Preescolar Nacional "Arturo Michelena" 2. Fomentar el interés emocional a través de dinámicas llamativas y estructuradas con el juego 3. Brindar Orientación a los infantes y docentes sobre la regulación emocional adaptada al sistema y edad de los participantes.	Al investigar la comunidad y adentrarnos dentro de las zonas específicas de Turmero, Maracay. Edo Aragua, nos damos cuenta de que la población infantil es la más vulnerable en cuanto a transitar sus emociones y esto se debe principalmente a las dinámicas familiares manejadas en la zona. La mayor parte de las familias en Turmero desconoce sobre la gestión emocional, el sistema límbico este puesto en un segundo plano, volviendo el reconocimiento de las emociones casi inexistente para los niños.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
• Solicitud para llevar a cabo el plan • Participar en todas las actividades programadas por el Preescolar. • Colaborar en la ambientación relacionada con las emociones. • Diferentes actividades lúdicas para identificar las emociones. • Ejecución del proyecto	Cuando hablamos de niños vemos un mundo de posibilidades, cada uno diferente su manera, vemos niños un poco más pasivos, tímidos que les cuesta un poco más la socialización, otros un poco más hiperactivos, donde necesitan de estímulos constantes para mantener la atención, otros con conductas un poco desafiantes, muchos que hablan sin parar y otros que no pronuncian ni una palabra

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
--	---

Creciendo Juntos: Fomento de la inteligencia emocional y la autonomía para la convivencia escolar dirigido a los representantes de la U. E. N. "Cruz Millán García" del Municipio Antolín del Campo del estado Nueva Esparta. Autora: Alejandra Almenar Tutora: Romelys Petit	Dirección: El Salado, Calle Las Flores, Municipio Antolín del Campo, Edo. Nueva Esparta. Directos: 300 Padres, Madres y Representantes de los estudiantes de la U. E. N. "Cruz Millán García". Indirectos: 30 Estudiantes de la U. E. N. "Cruz Millán García", Personal docente y directivo de la escuela
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Unidad Educativa Nacional (U. E. N.) "Cruz Millán García" se encuentra en una comunidad cuyo dinamismo económico se basa primordialmente en actividades del sector primario, específicamente la ganadería y la pescadería. Esta configuración económica se correlaciona con un nivel adquisitivo de las familias clasificado como medio-bajo. Este entorno socioeconómico presenta desafíos significativos que impactan directamente en la estructura y dinámica de los hogares de los estudiantes.	Es por ello que se ha diseñado e implementado el Plan de Acción "Creciendo Juntos", concentrando los esfuerzos en una serie de cuatro (4) talleres de formación dirigidos a los padres y representantes. Al formar a los padres, se les dota de las herramientas y conocimientos necesarios para educar de manera más efectiva en casa, abordando áreas críticas como la nutrición, el manejo de límites, uso de pantallas y autonomía e independencia.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Promover el bienestar integral y la autonomía de los estudiantes de la U. E. N. "Cruz Millán García" mediante la capacitación y el empoderamiento de sus padres y representantes en estrategias efectivas de crianza positiva y estructurada. Específicos: *Instruir a los padres y representantes en la elaboración de estrategias efectivas para el establecimiento de hábitos. *Facilitar herramientas prácticas para que puedan establecer y mantener normas claras que fomenten la sana convivencia y el desarrollo socioemocional. *Promover la aplicación de técnicas que impulsen la independencia, la autonomía y la autogestión en los estudiantes.	La imperiosa necesidad de generar un impacto positivo y duradero en la salud y el bienestar integral de los estudiantes. Al educar y empoderar a los padres, se busca establecer un ambiente familiar estructurado y de apoyo, esencial para cultivar habilidades socio-emocionales, fomentar la confianza y la autonomía en los niños. De esta manera, no solo se abordan los problemas en el hogar, sino que se garantiza una mejora significativa en la convivencia escolar y en el rendimiento académico de los beneficiarios indirectos.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Charla sobre El uso de las pantallas. Taller de normas, límites y autonomía Taller sobre la alimentación Participación en toda la planificación	El grupo de padres que sí asistió demostró un alto nivel de interés, compromiso y aplicación de las estrategias suministradas, lo cual valida la pertinencia y la urgencia de la información ofrecida. Cada padre o representante que participó activamente se convierte en un agente multiplicador de cambio dentro de su núcleo familiar y, potencialmente, en la comunidad. Diversificar información. Ajustar Horario. Incentivar la asistencia. Involucrar a los estudiantes. Crear Escuela para padres. Integración la información de los talleres al aula. Vinculación de los padres con la infraestructura.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO: Prevención de riesgos digitales: Concientización sobre el uso seguro de redes sociales en niños de sexto grado Nombre de Autor (es): Luis Armando Gascón Pérez Nombre del Tutor: Dra. Diana Márquez	E.B.E. Cecilio Acosta II / San José de los Altos, Edo. Miranda / 25 estudiantes (beneficiarios directos), más de 100 indirectos
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Institución educativa pública ubicada en San José de los Altos, Estado Miranda, que atiende a niños de primaria, en su mayoría de familias trabajadoras. Presenta limitaciones tecnológicas y pedagógicas, pero mantiene un ambiente colaborativo	Uso descontrolado de redes sociales por parte de los estudiantes de 5to y 6to grado, con exposición a retos virales, ciberacoso, falta de autorregulación emocional y poca orientación familiar e institucional.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Promover el uso seguro y crítico de redes sociales. Específicos: 1) Diagnosticar hábitos digitales, 2) Sensibilizar a los niños, 3) Involucrar a padres y docentes, 4) Fomentar autorregulación emocional.	La niñez está expuesta a riesgos digitales que afectan su salud mental. Es urgente generar espacios psicoeducativos que prevengan estos riesgos desde la escuela y la familia, fomentando el pensamiento crítico y la protección digital.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Ponencia interactiva sobre peligros digitales, juego del semáforo digital, análisis de casos reales, entrega de material visual y aplicación de encuesta sobre hábitos tecnológicos. Participación activa de estudiantes y docentes.	El proyecto evidenció la necesidad de fortalecer la educación emocional y digital desde edad temprana. Se recomienda capacitar a docentes, acompañar a padres y replicar esta experiencia en otros grados escolares.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Proyecto: Abordaje psicológico grupal para la reinserción social, enfoca en el miedo escénico y el estrés emocional en los integrantes de la Orquesta Penitenciaria EL SISTEMA Núcleo INOF Autor: Julio César Berríos Hernández Tutora: Diana de la Milagrosa Márquez Ovalles	Institución: EL SISTEMA Localidad: El INOF Los Teques Edo. Miranda N° Beneficiarios Directos: 70
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La comunidad objetivo es los miembros de la orquesta penitenciaria del núcleo INOF, ubicados en la Institución Nacional de Orientación Femenina en Los Teques, Estado Miranda. Se trata de un contexto penitenciario venezolano con diversos programas y núcleos. El enfoque es una intervención grupal para la gestión emocional y expresión artística, diseñada para abordar signos de estrés y miedo escénico, promoviendo un entorno seguro que combine música y terapia breve para favorecer la reinserción social y fortalecer redes de apoyo internas y externas.	La situación a resolver es la necesidad de promover la reinserción social de los miembros de la orquesta penitenciaria del núcleo INOF, a través de una intervención grupal que gestione el miedo escénico, reduzca el estrés emocional, mitigando la ansiedad, para lograr una expresión artística más estable y una transición sostenible hacia la vida fuera del entorno penitenciario.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Promover la reinserción social de los miembros de la orquesta penitenciaria del núcleo INOF. Propósito Específico: Disminuir el miedo escénico y el estrés emocional del grupo.	La intervención responde a la necesidad de favorecer la reinserción social de los miembros de la orquesta. Al abordar el miedo escénico y el estrés emocional, se busca fortalecer la autoestima y las redes de apoyo, facilitando una transición sostenible hacia la vida fuera del contexto penitenciario y promoviendo el bienestar y la responsabilidad social.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Las actividades desarrolladas más significativas consistieron en la implementación de sesiones grupales de regulación emocional acompañadas de prácticas musicales en la orquesta, con dinámicas de cohesión y comunicación asertiva, sesiones de interpretación y ensayo guiado, entrenamiento en habilidades sociales y manejo del miedo escénico, y la construcción de un plan de reinserción social apoyado en redes de apoyo internas y externas.	Este proyecto aprovecha la música como motor de cambio personal y social en un entorno penitenciario, destacando la importancia de un marco ético, seguro y supervisado para preservar la confidencialidad y el bienestar de los participantes. Las recomendaciones apuntan a definir un plan detallado con objetivos, instrumentos de evaluación, protocolos de seguridad y confidencialidad, formación de facilitadores y un plan de escalabilidad que garantice recursos, supervisión clínica y coordinación interinstitucional para asegurar la efectividad y la continuidad del programa.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Proyecto: Intervención Psicológica para el Manejo de la Ansiedad Escénica y la Autoexigencia en Estudiantes de Música del Núcleo de Formación Musical Caricuao EL SISTEMA Autora: Crisbel Alejandra Mauco Marchan Tutora: Diana de la Milagrosa Márquez Ovalles	Institución: EL SISTEMA Localidad: Caricuao, Distrito Capital N° Beneficiarios Directos: 30
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La comunidad, es el Núcleo de Formación musical de Caricuao, ubicado en Caricuao, Distrito Capital, y pertenece al Sistema de Orquestas Juveniles e Infantiles de Venezuela. Éste núcleo está ubicado en una institución escolar llamada María Taberoa, y El SISTEMA aprovechando sus espacios para sus actividades diarias de formación musical, donde se atiende a niños y adolescentes con el propósito de formar músicos para promover el desarrollo personal, social y educativo mediante la práctica colectiva de la música, la disciplina, la convivencia y la excelencia musical.	La orquesta del Núcleo de Formación Musical Caricuao EL SISTEMA enfrenta una presencia significativa de ansiedad escénica y autoexigencia desadaptativa entre sus estudiantes, lo que se manifiesta en nervios y tensión antes de ensayos y presentaciones, evaluaciones rígidas y dificultades para mantener la continuidad musical y la expresividad durante las actuaciones.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Promover la seguridad emocional y el rendimiento musical de los estudiantes, reduciendo la ansiedad escénica y la autoexigencia mediante una intervención psicoeducativa sostenible, basada en la regulación emocional y el manejo de pensamientos, con impacto positivo en su bienestar y desempeño. Propósito Específico: Reducir la ansiedad escénica y la tensión previa a ensayos y presentaciones, disminuir la autoexigencia desadaptativa con pensamiento flexible y autocompasión, mejorar la expresividad y continuidad musical en actuaciones, desarrollar autorregulación emocional para contextos fuera del Núcleo, garantizar la sostenibilidad integrándola a rutinas del Núcleo y del Sistema.	La música es una vía clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Abordar la ansiedad escénica y la autoexigencia desadaptativa no solo mejora el rendimiento musical, sino también la salud mental y el bienestar general de los jóvenes, fortaleciendo su resiliencia y su sentido de pertenencia a la comunidad.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Establecer una base diagnóstica sólida sobre la ansiedad escénica y la autoexigencia en la población de la orquesta del Núcleo y, a partir de ese diagnóstico, desarrollar y aplicar estrategias psicoeducativas y técnicas de regulación emocional que fortalezcan la autoeficacia, la resiliencia y la calidad de la experiencia musical de los estudiantes.	La experiencia de desarrollo y ejecución de este proyecto demuestra que su valor reside en la integración entre lo psicoeducativo y la práctica musical, porque cuando mente y cuerpo trabajan en conjunto, las experiencias de los participantes se vuelven más significativas y duraderas. Esto implica diseñar actividades que conecten emociones, cognición y rendimiento, evitando enfoques aislados.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
"Programa Para El Fortalecimiento Socioemocional Dirigido A Los Estudiantes De La U.E.N José Manuel Álvarez, Av. José Manuel Álvarez, Municipio Carrizal, Estado Miranda" Autor: Luisiana York Tutores: Dra. Diana Márquez (Tutor Académico) / Lic. Iris Salazar (Tutor Empresarial)	Institución: Unidad Educativa Nacional José Manuel Álvarez Localidad: Avenida José Manuel Álvarez, Municipio Carrizal, Estado Miranda N° de Beneficiarios Directos: 47 niños y niñas
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La U.E.N José Manuel Álvarez es un pilar educativo en Carrizal. El foco de intervención se centró en dos grupos clave: Preescolar Nivel III y Primer Grado. Esta selección obedece a que estos niveles representan la etapa de transición crítica para el desarrollo de habilidades de adaptación y prerrequisitos cognitivos que son la base para la lectoescritura y el éxito en la educación formal.	Déficit de Autocontrol Conductual y Baja Tolerancia a la Frustración en estudiantes. Este problema fue priorizado debido a indicadores de Inhibición Deficiente (inquietud motora, interrupciones) y Labilidad Emocional, que obstaculizan la atención sostenida y el desarrollo de Funciones Ejecutivas.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: Fortalecer las habilidades de autorregulación conductual y emocional de los 47 estudiantes, optimizando su adaptación académica y el clima de aula. Específicos: 1. Diseñar e implementar un modelo de entrenamiento lúdico-terapéutico para la Inhibición Motora. 2. Incrementar la Tolerancia a la Frustración mediante Asertividad. 3. Capacitar a docentes y representantes para la consolidación de normas.	Se basa en un modelo de psicología educativa y del desarrollo, enfocado en la prevención primaria. Aborda el subdesarrollo de la Inhibición de Respuesta, una Función Ejecutiva esencial para el control atencional, buscando prevenir el rezago académico y cumplir con los principios de convivencia ciudadana establecidos constitucionalmente.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Entrenamiento de Inhibición: Rutina de "El SPA de la Calma" y ejercicios de "La Pausa" (aplicación post-recreo para modular el impulso motor y el tono emocional). 2. Autocontrol: Implementación del Semáforo de la Conducta (apoyo visual de autoevaluación) y entrenamiento de "Palabras Mágicas" (asertividad verbal). 3. Refuerzo Cognitivo: Taller de Seriación Lógica y creación del Rincón Integrado para la atención sostenida.	Se comprobó la eficacia de la intervención temprana en Funciones Ejecutivas. El mayor impacto se logró al transferir y empoderar a las docentes con herramientas de auto control, consolidando la figura del psicólogo como un agente de cambio sistémico. Recomendación: Formalizar el uso diario de las rutinas de calma y el Semáforo en la U.E.N. José Manuel Álvarez, e impulsar la creación de repositorios de materiales lúdico-terapéuticos.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Jornadas informativas sobre la ley y el proceso judicial en el tsj contra la violencia de género Autor: Isabella Cipriano Tutor: Diana Márquez	Circuito Judicial de Violencia contra la Mujer del TSJ. / 7 empleados del Circuito Judicial.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El proyecto se desarrolla en el Circuito Judicial de Violencia contra la Mujer del TSJ. Los beneficiarios directos son el personal administrativo y judicial (7 empleados), que maneja casos de violencia de género. Esta comunidad se caracteriza por la necesidad de optimizar el manejo de la supervisión de imputados y víctimas.	La observación revela una insuficiente comprensión de la Ley y el proceso judicial en el circuito de violencia de género. Esto dificulta la atención integral y la supervisión de imputados. El problema a resolver es la falta de comprensión y aplicación de la Ley, lo cual impacta el apoyo psicosocial a las víctimas y la atención a los imputados.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Capacitar al personal del Circuito Judicial contra la Mujer del TSJ para fortalecer sus conocimientos y habilidades en la aplicación de la Ley de Violencia de Género, atender las necesidades de género eficazmente y optimizar la prevención de la reincidencia. • Lograr que el 100% del personal participe en la capacitación. • Aumentar el conocimiento en un 20% sobre la Ley de Violencia de Género. • Mejorar la atención en casos de violencia directa e indirecta.	Es fundamental optimizar la comprensión y aplicación de la Ley de Violencia de Género. El proyecto busca mejorar el manejo de la supervisión de imputados y víctimas, fortalecer la atención integral y garantizar una justicia pronta y efectiva, contribuyendo a la protección y prevención de la violencia de género.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Elaboración de Material Educativo: Diseño de material y guías informativas sobre la ley y técnicas de atención. 2. Planificación de Jornadas: Organizar el cronograma y la logística de las capacitaciones (del 01/11/2025 al 02/11/2025). 3. Implementación de Capacitaciones: Impartir las jornadas informativas y talleres al personal administrativo y judicial. (Del 03/11/2025 al 05/11/2025)	El proyecto resalta la importancia de la formación continua del personal que atiende la violencia de género. Se recomienda establecer un mecanismo de seguimiento periódico, incluyendo encuestas pre y poscapacitación y el análisis de resultados. Esto asegurará la medición del impacto y la permanencia de los logros del proyecto.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio "San José"	Unidad Educativa Privada Colegio "San José", ubicada en Palo Verde, Estado Miranda. Número de beneficiarios directos: 10 docentes.
Autor: Ana Sofía Suárez Figura. Tutor: Msc. Gilberto Domínguez.	
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
En el año 1979, se funda por la propietaria y directora Fe María Núñez Vargas la U.E.P. Colegio "San José" MISIÓN: Formar individuos íntegros, libres, críticos, y autónomos, en un ambiente adecuado y propicio, donde se les permita desarrollar una gestión de calidad enfocada al logro y el aprendizaje de los estudiantes. VISIÓN: Promover el desarrollo académico y social de los estudiantes de nuestra institución, con el fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.	En el contexto escolar se presentan situaciones determinadas que generan altos niveles de estrés en el personal docente: la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, los comportamientos disruptivos y el corto plazo de entrega en las planificaciones curriculares.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Diseñar un programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio San José, ubicada en Palo Verde, Estado Miranda. Propósito específico: 1. Diagnosticar: Se identificarán las necesidades, problemáticas o carencias mediante los diversos instrumentos de recolección de datos, observación y entrevista abierta. 2. Interpretar: comprender los resultados obtenidos en el diagnóstico. 3. Realizar: intervención a través de las actividades para brindar las estrategias y técnicas efectivas	El programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes se realizó porque el estrés prolongado puede derivar en burnout, lo que genera un estado de agotamiento físico, mental y emocional, también afecta a la capacidad de toma de decisiones, la empatía con los estudiantes y colegas, y su motivación profesional y personal. El objetivo del programa no es eliminar el estrés, sino apoyar con técnicas a los docentes que les permitan gestionarlo de forma adaptativa
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Estrategias de manejo de tiempo. 2. Ayudar a establecer rutinas. 3. Arte terapia: colorear mandalas 4. Implementación de pausas activas. 5. Ejercicios de relajación muscular. 6. Técnica de respiración. 7. Compartir logros. 8. Hacer un listado de cosas que te gusten y te hagan feliz.	Tener la oportunidad de prestar un servicio o ayuda como estudiante en formación de una ciencia comprometida con la salud mental de las personas fue sin duda una experiencia enriquecedora que permitió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el periodo de la carrera de psicología. Sin embargo, por factores ajenos a mi persona, las actividades organizadas para las docentes no se dieron al 100%.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
-Plan de estrategias y herramientas psicológicas para la detección temprana de la neurodiversidad en los estudiantes de la primaria dirigido al personal docente que labora en la U.E. Diego Bautista Urbaneja, ubicada en El Tigre, Estado Anzoátegui. Tutor Virtual: Msc. Gilberto Domínguez Autor: Valeria Quiñones	Institución: U. E Diego Bautista Urbaneja Localidad: Av. Peñalver de La Cuidad Del Tigre, Estado Anzoátegui, Municipio Simón Rodríguez Número De Beneficiarios Directos: 12 Docentes Y 20 Niños
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
- Institución, con área recreativa, bastante amplia (Cancha deportiva) - Posee diversos tipos de plantas, gracias al "Huerto Escolar" - Aproximadamente se encuentran en condiciones 14 de 16 aulas de clases,	La problemática fundamental radica en la marcada deficiencia de conocimientos psicológicos y la falta de herramientas pedagógicas especializadas para apoyar a la niñez neurodivergente. El cuerpo docente requiere urgente actualización a través de nuevos modelos y técnicas adaptadas que generen un cambio significativo en el aprendizaje grupal e individual, acorde a las necesidades de cada niño.
PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
-Diagnosticar las necesidades de apoyo y las debilidades metodológicas que presenta el cuerpo docente de la institución al momento de seleccionar, adaptar y aplicar herramientas y estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con neurodiversidad. -Interpretar de forma colaborativa con los docentes los patrones de comportamiento y las manifestaciones conductuales asociadas a la neurodiversidad, presentes en el aula de clases, para una identificación precisa y oportuna de las necesidades de apoyo de los estudiantes. -Realizar talleres formativos y conversatorios colaborativos dirigidos a los docentes del plantel educativo	Lograr la formación docente en herramientas psicológicas y estrategias pedagógicas especializadas es la vía para facultarlos en la aplicación de métodos de enseñanza diferenciados. Este enfoque es indispensable para lograr la inclusión real de la niñez neurodivergente, promoviendo el acceso a un aprendizaje adaptado, previniendo su marginación y asegurando su plena y efectiva integración en el ámbito escolar.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
- Apoyo con actividades especiales con niños con neurodiversidad (3 niños autistas) - Conversatorio con los niños de 3er grado sobre la importancia del acoso escolar (cierre del contenido). Asistencia con niña con neurodiversidad (TDAH)	REFLEXIONES: -La intensidad de la brecha epistémica y la receptividad docente -La efectividad por constancia y seguimiento -Transformación del clima emocional y sensibilización institucional RECOMENDACIONES: -Formalizar un programa de actualización docente permanente en neurodiversidad -Establecer de manera formal el comité de inclusión y apoyo a la neurodiversidad.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de concientización sobre neurodivergencia dirigido a representantes y docentes de niños (as) que asisten al centro de educación inicial CVG ALCASA Autor: Abril, Castillo	Centro de Educación Inicial CVG Alcasa Urb. Curagua, manzana 42, Ud. 307, Municipio Caroní, Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Beneficiarios directos: 18 Docentes
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Es una institución que promueve el desarrollo integral de niños y niñas en etapa preescolar, atendiendo tanto las necesidades educativas como el acompañamiento familiar y comunitario. Su misión se enfoca en formar un espacio que impulse valores, bienestar social y participación activa, mientras que su visión proyecta una educación que reconozca las individualidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.	Necesidad de solidificar saberes sobre las neurodivergencias, lo crucial de integrar activamente a la población neurodivergente a fin de cumplir con las normas que exigen condicionar los espacios y métodos, en son de ambientes inclusivos sin juicios de valor. Se sitúa el enfoque en el fortalecimiento de habilidades y experiencias del personal docente del centro educativo inicial, tomando en cuenta los lineamientos legales e información actualizada sobre neurodivergencias.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General; Diseñar actividades formativas básicas y efectivas, que contribuyan al bienestar de las y los estudiantes con neurodivergencia Propósitos Específicos (3); -Desarrollar charlas formativas para personal docente que promuevan el conocimiento básico sobre neurodivergencia. -Proporcionar formatos de registro observacional no focalizado y sin juicios de valor, que faciliten la labor docente. -Desarrollo de Actividad de Concientización a Representantes Sobre Neurodivergencia y la Crianza Respetuosa.	El título del Servicio Comunitario se forjó según las necesidades planteadas por los informantes clave en el CEI CVG Alcasa, con el propósito de facilitar los procesos de adaptación, específicamente en el personal docente y representantes de estudiantes que asisten al centro de educación inicial, ante los retos de los lineamientos legales actualizados que plantean la integración indiscutible de estudiantes con neurodivergencia. Se educará e informará con enfoque en el TEA y TDAH,
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Apertura de Grupo Digital (vía Whatsapp) de Material Formativo sobre Neurodivergencia. 2. Encuentro Formativo Neurodivergente y Planteamientos Comportamentales Docente-Estudiante. 3. Encuentro Formativo; Alternativas de Manejo de Crisis en Estudiantes con Neurodivergencias en el Aula. 4. Encuentro Formativo para Representantes sobre Concientización de Neurodivergencias y Diferenciación entre Violencia y Disciplina.	La experiencia en la institución evidenció avances hacia una educación más inclusiva, favoreciendo la integración activa de infancias neurodivergentes. Las actividades formativas permitieron comprender que la neurodiversidad implica distintas maneras de percibir el mundo y que estas no son errores, sino expresiones diversas. Se recomienda utilizar formatos de registro para observar conductas y crisis objetivamente, evitar sobrecarga cognitiva dividiendo tareas, emplear instrucciones claras y motivadoras, incorporar pictogramas, reforzar positivamente, no corregir en público, promover juegos por turnos y crear espacios seguros o sensoriales. Además, fortalecer la observación docente con criterios adecuados y registros continuos de mínimo 21 días.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
--	--

“Plan de intervención para el apoyo emocional, en pacientes postoperados, en la Unidad de Urología Dr. Luis Razetti. Autora: Deisy Gamboa Tutor: MSc. Gilberto Domínguez	Unidad de Urología de Pacientes Postoperados, en el Hospital Dr. Luis Razetti. Barcelona, Estado Anzoátegui. Venezuela. Beneficiarios Directos:17 pacientes.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Unidad de Urología de pacientes postoperados del Hospital Dr. Luis Razetti. Reinaugurada el 11 de marzo de 2025. Barcelona, Estado Anzoátegui. Venezuela. Desempeña una función social, crucial al no solo atender la salud física de los pacientes, sino también al reconocer y abordar las necesidades de los pacientes que surgen en el proceso de recuperación.	En la unidad de urología del Hospital Dr. Luis Razetti, se ha identificado una creciente necesidad de apoyo emocional para pacientes que han sido sometidos a intervenciones quirúrgicas, debido a las cargas emocionales que implican ser operados y al buen manejo de las mismas.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
PROPOSITO GENERAL Diseñar un plan de intervención para el apoyo emocional. En pacientes postoperados, en la unidad de Urología del Hospital Dr. Luis Razetti Propósitos Específicos. Diagnosticar las deficiencias en el manejo de las emociones de los pacientes postoperados en la Unidad de Urología, del Hospital Luis Razetti. Interpretar emociones, después de su intervención estableciendo un entorno empático y de confianza, para poder hablar libremente de sus experiencias. Proponer herramientas que le permitan un mejor manejo de sus emociones.	Llevar a cabo un trabajo comunitario creando un plan de intervención emocional para pacientes postoperados en la unidad de urología del Hospital “Luis Razetti” no solo responde a una necesidad significativa, sino que también promueve una atención integral que favorece la recuperación y el bienestar de los pacientes, alineándose con los principios de la medicina moderna, que reconoce la interconexión entre el bienestar físico y emocional. La cirugía y el proceso de recuperación pueden generar ansiedad, miedo y depresión en los pacientes. Proporcionar apoyo emocional puede ayudar a mitigar estos sentimientos y promover una recuperación más efectiva
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Abordar a los pacientes operados, a través del método de la entrevista y observación poder hacer un análisis sobre su estado emocional, luego brindar el apoyo emocional al brindarle herramientas para gestionar sus emociones de esta manera el paciente se sentía acompañado y entendido en su proceso de recuperación Realizar informes que eran anexados a sus historias clínicas	Reflexiones: Una de las experiencias más valiosas de este trabajo ha sido la oportunidad de establecer un espacio seguro para que los pacientes compartan sus inquietudes y miedos Recomendaciones: 1. Formalización del Plan de Intervención 2. Capacitación del Personal Médico y de Enfermería 3. Evaluación y el seguimiento del estado emocional de los pacientes como parte del proceso postoperatorio

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
--	---

“Programa de intervención psicológica para mejorar la salud mental en los estudiantes del Liceo Nacional Agustín Codazzi del Municipio Girardot – Estado Aragua” Tutora: Aura León Autor: Rangel Elizabeth-Quiñones; Darimar-Rodríguez Helimar	Liceo Nacional Agustín Codazzi Maracay, Estado Aragua Beneficiarios directos: 240
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Liceo Agustín Codazzi es una institución educativa ubicada en Maracay, caracterizada por atender a una población estudiantil de diversos estratos socioeconómicos, siendo el punto focal de nuestro Servicio Comunitario los alumnos de primer año. La dinámica institucional refleja las complejidades socioeducativas del entorno, presentando la necesidad imperante de reforzar los mecanismos de apoyo para el desarrollo integral y la salud mental de sus jóvenes, lo cual fue el contexto primordial para el desarrollo de nuestra intervención.	El Liceo Agustín Codazzi presenta un desafío crucial centrado en el déficit de la gestión emocional en sus estudiantes de primer año, lo cual se manifiesta en una dificultad para regular sentimientos y, consecuentemente, en una mayor incidencia de acoso escolar (bullying). Esta situación se agrava significativamente por la falta de cooperación y comunicación efectiva por parte de los representantes, lo que debilita el apoyo familiar necesario para consolidar las estrategias educativas y psicosociales en el entorno escolar.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
“Implementar un programa de intervención psicológica para mejorar la salud mental en los estudiantes del Liceo Nacional Agustín Codazzi del municipio Girardot-Estado Aragua” 1. Diagnosticar y conocer las necesidades sobre la salud mental de los estudiantes de primer año del Liceo Nacional Agustín Codazzi 2. Desarrollar actividades que permitan mejorar la salud mental de los estudiantes de primer año del Liceo Nacional Agustín Codazzi 3. Diseñar talleres y dinámicas donde se ofrezcan técnicas para mejorar la salud mental de los estudiantes de primer año del Liceo Nacional Agustín Codazzi.	La necesidad imperante de abordar de manera sistémica y jerarquizada las problemáticas psicosociales y conductuales identificadas tras una evaluación diagnóstica preliminar en el Liceo Agustín Codazzi. La detección de estas situaciones en el contexto del proyecto comunitario estableció una hoja de ruta clara para la intervención, priorizando las áreas que representan el mayor riesgo para el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes de primer año.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Taller de Sensibilización y Desarrollo de Competencias Socioemocionales para el grupo de Primer Año, Sección A. 2. Conferencia/Jornada de Sensibilización Ambiental: Fomento de la Cultura del Reciclaje. 3. Taller sobre Identificación y Estrategias de Afrontamiento de la Ansiedad.	Se recomienda urgentemente la institucionalización de un programa permanente de psi coeducación emocional dentro del currículo de primer año, asegurando la continuidad en el desarrollo de herramientas de autogestión en los estudiantes. Es fundamental establecer un Comité de Convivencia Escolar para la detección temprana y el abordaje riguroso de casos de acoso).

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicológico para fortalecer la salud mental, dirigido a los estudiantes de 1.er año y 5.º año de bachillerato de la U.E.N. Creación Sorocaima. Autores: Maricarmen Sarmiento, Diana Fuentes, Luis Luna, Leandro Rodríguez, Lastenia Machado. Tutor: Aura León	U.E.N "Creación Sorocaima" Municipio Santiago Mariño Sector Esteban Liendo Directos: 198 beneficiarios. Indirectos: 396 beneficiarios.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Sirviendo como eje fundamental para la formación de ciudadanos disciplinados y responsables, contribuyendo directamente al desarrollo personal y social de los estudiantes y, por extensión, de la propia comunidad de Esteban Liendo.	Se evidencia una problemática marcada por la prevalencia de comportamientos disruptivos y carencias emocionales en estudiantes de 1er y 5to año, donde la vulnerabilidad de un entorno social y familiar desestructurado afecta el rendimiento académico.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Implementar Plan de intervención Psicológico para fortalecer la Salud Mental, dirigido a los estudiantes de 1er año y 5to: 1- Diagnosticar comportamientos disruptivos y necesidades psicosociales, 2- Diseñar estrategias para fortalecer la salud Mental, 3-Desarrollar talleres y dinámicas grupales en los estudiantes de la institución.	Existe la necesidad de implementar herramientas para, Fortalecer la Salud Mental y promover estrategias efectivas y objetivas para afrontar las dificultades de la vida.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
"Creando nuestro espacio". "Escudo de Fortalezas". "Role-Playing". "Fortaleciendo Redes de Apoyo". Carta de Agradecimiento a Mí Mismo" (Cerrando con Gritud).	Fomentar la continuidad de las Estrategias de Fortalecimiento de Salud Mental para que sean sostenibles y preventivas en el tiempo. Cada día, estos adolescentes nos dan lecciones magistrales de resiliencia, su capacidad para encontrar alegría en medio de la adversidad, para crear lazos solidarios entre pares y soñar con mejores futuros.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para fortalecer el bienestar psicológico dirigido a los pacientes que acuden a consulta psicológica al CPEII Hospital Civil Dr. Efraín Abad del Municipio Girardot, Estado Aragua. Autoras: Yuriaurys Rodríguez, Khalid Manzano, Diana Aiello. Tutor: Denny Boccett	Institución: CPEII Hospital Civil Dr. Efraín Abad en la localidad del municipio Girardot, Estado Aragua. Número de beneficiarios: 40 directos y 80 indirectos (conformados por familiares o cuidadores de los pacientes, personal del hospital y la comunidad en general).
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El CPEII Hospital Civil Dr. Efraín Abad del Municipio Girardot, Estado Aragua, se encuentra ubicado en la calle Brion, entre las avenidas Bolívar y Miranda, al costado oeste de la plaza Bolívar de Maracay, del Estado Aragua. Es un centro de salud fundado en 1930 como policlínica Maracay, pero no fue hasta 1995 que recibió el nombre de Hospital Civil Dr. Efraín Abad. Actualmente ofrece atención en distintas áreas de salud con el fin de ser un centro de salud más integral.	Déficit en el bienestar psicológico de los pacientes que asisten a consulta psicológica al CPE II Hospital Civil Dr. Efraín Abad del Municipio Girardot Estado Aragua
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un programa de intervención psicológica para fortalecer el bienestar psicológico dirigido a los pacientes que acuden a consulta psicológica. Propósitos Específicos: 1. Realizar una evaluación inicial para identificar los niveles del bienestar psicológico de los pacientes que acuden a consulta psicológica. 2. Desarrollar estrategias de habilidades que fortalezcan el bienestar psicológico de los pacientes de los pacientes que acuden a consulta. 3. Aplicar herramientas que permitan fortalecer el bienestar psicológico de los pacientes que acuden a consulta psicológica.	La implementación de este servicio comunitario se realiza con el fin de fortalecer los recursos psicológicos y estrategias de afrontamiento de los pacientes que acuden a consulta psicológica al CPEII Hospital Civil Dr. Efraín Abad del Municipio Girardot, Estado Aragua, para que así logren mejorar su bienestar psicológico, contribuyendo a una mejor salud mental y a una recuperación más efectivas dentro del contexto hospitalario.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Mural Dinámico "Jardín de las Afirmaciones. 2. Charla, sobre la importancia de la regulación emocional. 3. Actividad de expresión emocional a través del "arte terapia" 4. Collage para identificar las emociones. 5. Realización de una charla, acerca del abordaje de la prevención del suicidio. 6. Folletos y charla, sobre la importancia de fortalecer el bienestar psicológico de los niños. 7. Compartir del cierre del servicio comunitario.	Se propone una estrategia integral de intervención psicoemocional en contextos hospitalarios, basada en protocolos breves y eficaces, adaptados a la alta rotación de pacientes. Incluye la capacitación del personal en primeros auxilios psicológicos, la creación de alianzas con universidades y redes comunitarias para ampliar la cobertura, y la implementación de espacios de autocuidado y supervisión clínica para los equipos. Además, se promueve la sistematización de experiencias mediante registros y análisis de casos, fortaleciendo la toma de decisiones. Finalmente, se busca sensibilizar a las autoridades sobre la relevancia del bienestar psicológico en la recuperación médica y su inclusión en planes integrales.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención para incrementar el bienestar emocional en los niños y adolescentes de la U.E.P. “Emilio Germán Andrus” de Maracay, Estado Aragua Autor(es): Elena Cañizales, Ariana Peña, Jorgina González y Camila González. / Nombre del Tutor. Prof. Aura León	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos: Unidad Educativa Privada “Emilio Germán Andrus” Maracay, Estado Aragua 80 beneficiarios directos (niños y adolescentes)
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Unidad Educativa Privada “Emilio Germán Andrus” es una institución ubicada en Maracay, Estado Aragua, que atiende a estudiantes desde educación inicial hasta media general. Se caracteriza por promover valores como el respeto, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante dentro de un ambiente inclusivo y formativo. La comunidad escolar está integrada por niños y adolescentes con diversidad de necesidades emocionales y académicas, además de un personal docente comprometido con el proceso educativo. La institución mantiene una interacción activa con las familias y la comunidad, creando un entorno participativo que busca fortalecer el crecimiento personal, social y académico de la población estudiantil atendida.	Durante el diagnóstico inicial se identificaron dificultades emocionales y conductuales en los estudiantes, reflejadas en ansiedad, baja autoestima, impulsividad, aislamiento y poca capacidad para expresar emociones de forma adecuada. Estas manifestaciones afectaban la convivencia escolar, la participación en actividades grupales y el rendimiento académico. Se observaron conflictos interpersonales frecuentes y escasas estrategias de resolución pacífica, además de presión académica y limitados espacios para la educación emocional. La ausencia de programas preventivos permanentes incrementaba estas dificultades, evidenciando la necesidad de una intervención estructurada que fortaleciera el bienestar emocional y brindara herramientas que favorecieran la autorregulación, la comunicación asertiva y la integración social dentro del entorno escolar.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
El propósito general del proyecto fue desarrollar un plan de intervención psicológico orientado a incrementar el bienestar emocional de los estudiantes de la U.E.P. “Emilio Germán Andrus”. Los propósitos específicos fueron: diagnosticar el nivel de bienestar emocional y fortalezas presentes en los niños y adolescentes; implementar estrategias psicoeducativas destinadas a promover la expresión emocional, la participación activa y la convivencia positiva; y aplicar herramientas para fortalecer la regulación emocional y el afrontamiento adecuado de conflictos escolares. Estos objetivos se diseñaron de manera progresiva para responder a las necesidades detectadas, generar cambios visibles en la dinámica institucional y favorecer el desarrollo socioemocional de la población atendida.	La intervención se justifica debido al impacto que las dificultades emocionales observadas ejercen sobre el desarrollo integral de los estudiantes. La presencia de ansiedad, baja autoestima y limitaciones en la expresión emocional afecta la convivencia, la participación académica y la construcción de vínculos saludables. Fortalecer el bienestar emocional permite prevenir conductas de riesgo, mejorar la adaptación escolar y promover un ambiente armónico basado en el respeto y la empatía. Además, el proyecto responde al compromiso social de la formación universitaria y contribuye a dejar capacidades instaladas en la institución, beneficiando de manera sostenible a estudiantes, docentes y familias mediante estrategias aplicables a largo plazo.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
El proyecto se ejecutó en ocho semanas e incluyó actividades como la aplicación de guías de observación, entrevistas y registro diagnóstico, seguido del diseño de materiales psicoeducativos. Se realizaron talleres progresivos según nivel educativo, entre ellos: “Aprender a poner límites”, “Zona de la calma”, “Fortaleciendo el apoyo institucional y familiar” y “Convivencia y bienestar”. Además, se implementaron recursos como pared sensorial, dinámicas grupales y espacios de retroalimentación con docentes y directivos. La intervención finalizó con una evaluación de impacto y cierre administrativo. Permitiendo mejorar la expresión emocional, la integración social	La experiencia permitió evidenciar la importancia de abordar el bienestar emocional dentro del contexto escolar, ya que influye directamente en la convivencia, el aprendizaje y la adaptación social. Se constató que los estudiantes mostraron avances en la expresión emocional, la autorregulación y la participación grupal cuando recibieron acompañamiento adecuado. Como recomendaciones se propone establecer un programa institucional permanente de educación emocional, capacitar a docentes en habilidades socioemocionales, crear espacios de escucha activa, fortalecer la participación familiar y realizar evaluaciones periódicas para garantizar continuidad.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA QUE PERMITA INCREMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER Y 2DO AÑOS QUE ASISTEN A LA U.E.P "VIRGEN DEL VALLE" EN EL SECTOR SAN JOSÉ-MUNICIPIO GIRARDOT, EDO ARAGUA Autor: Michelangeli Milangi-Barrios Lorenz-Lamb Emile Prez Bárbara Tutor: Prof. Aura León	U.E.P "VIRGEN DEL VALLE" BENEFICIARIOS DIRECTOS: 39
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Fundada el 16 de septiembre de 1973. Proporciona una educación de calidad a los estudiantes, dentro del marco de los planes y programas del MPPE, promoviendo la formación integral con énfasis en la disciplina, el fiel respeto por las normas, los valores y sus iguales.	Limitaciones en la identificación y expresión de emociones básicas. - Tendencia a la impulsividad y dificultades en el manejo de la frustración. - Escasa empatía y habilidades sociales poco desarrolladas. - Bajo reconocimiento de las propias fortalezas cognitivas y emocionales.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Desarrollar un Programa de intervención psicológica que permita incrementar la Inteligencia Emocional en los estudiantes que asisten a la U.E.P "Virgen del Valle" en el sector San José- Municipio Girardot, Edo Aragua Diagnosticar las necesidades que presentan los estudiantes de 1er y 2do año de bachillerato que asisten a la U.E.P "Virgen del Valle" sobre la Inteligencia Emocional Diseñar estrategias psicológicas que permitan incrementar la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la U.E.P "Virgen del Valle" Implementar talleres a los estudiantes de 1er y 2do año de bachillerato de la U.E.P "Virgen del Valle" donde se le dé a conocer la importancia de mejorar la Inteligencia Emocional	Fortalecer la Inteligencia Emocional en los estudiantes de 1er y 2do año de bachillerato tiene como objetivo mejorar su capacidad para reconocer, expresar y regular sus emociones, favoreciendo así una convivencia escolar más sana, relaciones interpersonales positivas y un mejor desempeño académico.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Taller de Exploración Emocional/ Diario de Emociones Técnicas de Respiración/ Expresión Emocional (Revisión del Diario de Emociones)/ Técnicas de Control de los Impulsos Taller de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner Taller de Inteligencia Emocional y sus 5 habilidades	Es recomendable que el colegio continúe promoviendo actividades dinámicas y participativas, como juegos de rol, debates guiados y proyectos grupales, que les permitan experimentar la importancia de la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Asimismo, integrar la inteligencia emocional en las clases cotidianas, no solo en talleres aislados, ayudará a que los estudiantes la vean como una herramienta práctica para su vida diaria.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención para mejorar el bienestar psicológico en los pacientes que acuden a consultas psicológicas en la clínica psiquiátrica de Maracay municipio Girardot, estado Aragua. Autores: Aslyn Luque, Daniela Orasma, Jhumiko; Estevis, Sofia Ruiz. Tutor: Aura Leon.	Clínica Psiquiátrica de Maracay. Ubicado en Maracay, Edo. Aragua. Beneficiarios directos: 90 (pacientes entrevistados).
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Clínica Psiquiátrica de Maracay, ubicada en el municipio Girardot del estado Aragua. Esta institución forma parte de los centros especializados en salud mental de la región y atiende a una población diversa compuesta por niños, adolescentes, adultos y adultos mayores que presentan diferentes condiciones psicológicas y psiquiátricas. Su labor se centra en la atención clínica, orientación psicológica, acompañamiento terapéutico y seguimiento de pacientes con trastornos emocionales, conductuales y cognitivos.	En la sala de espera de la Clínica Psiquiátrica de Maracay se observa la falta de actividades recreativas y psicoeducativas que promuevan un ambiente positivo. Esta ausencia genera ansiedad, aburrimiento y desmotivación en los pacientes mientras esperan su consulta.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
1. Identificar los factores psicológicos y emocionales que influyen en el bienestar de los pacientes durante su estancia en la sala de espera de la clínica psiquiátrica de Maracay. 2. Implementar actividades psicoeducativas y recreativas orientadas a reducir la ansiedad y promover un ambiente más agradable y acogedor en la sala de espera. 3. Evaluar el impacto de las actividades realizadas en el nivel de bienestar psicológico y en la percepción del entorno por parte de los pacientes atendidos.	El proyecto busca fomentar el bienestar psicológico y emocional de los pacientes a través de actividades que estimulen la participación, el aprendizaje y la relajación. De esta manera, se contribuye a crear un entorno más humano, empático y agradable dentro del espacio clínico, fortaleciendo el proceso terapéutico y el vínculo con el personal de salud.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Charla sobre ansiedad y depresión 2. Charla sobre TDAH 3. Charla sobre esquizofrenia. 4. Encuestas.	La experiencia evidenció que actividades simples ayudan a reducir la ansiedad y el aburrimiento de los pacientes en la sala de espera. Mostraron una respuesta positiva cuando se les ofrecieron espacios de participación y expresión emocional.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para incrementar el crecimiento personal dirigido a los estudiantes de 4to y 5to año del Liceo Nacional Agustín Codazzi". Autoras: Mariangel Ramos Karla Andrade Tutora: Aura León	Liceo Nacional Agustín Codazzi – Localidad educativa del municipio correspondiente. Beneficiarios directos: 369 estudiantes de 4.º y 5.º año. Beneficiarios indirectos: 796 representantes y docentes activos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Liceo Nacional Agustín Codazzi es una institución pública ubicada en una zona urbana, con estudiantes de diversa procedencia socioeconómica. La población de 4to y 5to año presenta necesidades relacionadas con el manejo emocional, fortalecimiento del autoconcepto, toma de decisiones y convivencia escolar, derivadas de los retos propios de la adolescencia y del contexto educativo.	Se observó que muchos estudiantes experimentan dificultades para gestionar sus emociones, reconocer sus fortalezas, trabajar en equipo y construir proyectos personales. Esto genera baja motivación académica, conflictos interpersonales y poca claridad sobre su crecimiento personal. Por ello, se consideró necesario un programa de intervención que promoviera el autoconocimiento y el desarrollo personal.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un Programa de Intervención Psicológica para incrementar el crecimiento personal de los estudiantes de 4to y 5to año, promoviendo la inteligencia emocional, la motivación académica y la cohesión grupal. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar el nivel de crecimiento personal en los estudiantes de 4to y 5to año del Liceo Nacional Agustín Codazzi. 2. Diseñar actividades específicas que permitan incrementar el crecimiento personal de los estudiantes, las cuales conformarán el Programa de Intervención Psicológica, basándose en el diagnóstico realizado. 3. Evaluar el impacto del Programa de Intervención Psicológica en el crecimiento personal de los estudiantes, comparando los resultados pre y post-aplicación.	El programa se justifica por la importancia de apoyar a los adolescentes en un momento crucial de desarrollo, donde requieren espacios seguros para explorar sus emociones, fortalecer su identidad y adquirir herramientas que favorezcan su desempeño académico y social. La intervención contribuye al bienestar integral de la comunidad estudiantil y complementa la labor educativa del plantel.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron dinámicas grupales, como las técnicas de respiración consciente, ejercicios de reconocimiento de cualidades, actividades de expresión emocional y discusiones guiadas sobre proyectos personales. Estas prácticas promovieron la participación activa, la confianza entre compañeros y la reflexión interna, generando un ambiente de apertura y motivación.	Los estudiantes mostraron interés y apertura, confirmando la necesidad de trabajar emociones, límites y autorregulación. La experiencia fortaleció nuestras competencias para el manejo grupal y la orientación psicoeducativa. Recomendaciones: Dar continuidad a los programas de bienestar emocional. Involucrar a docentes y familias en las acciones formativas. Mantener espacios regulares para la orientación y expresión estudiantil.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de Intervención Psicológica para fortalecer la Conducta Pro-Social, dirigido a los adultos de la Casa Familiar Monseñor Feliciano González HH Franciscanos de Cruz Blanca en Girardot-Estado Aragua. Autores: Caridad Bello, Namibia Azuaje, Annjuly Suárez, María Monterola Tutor: Prof. Aura León	Institución: Casa Familiar Monseñor Feliciano González HH Franciscanos de Cruz Blanca Localidad: La Cooperativa, sector La Lagunita, calle Los Tulipanes #07, parroquia Las Delicias, municipio Girardot. Maracay - Estado Aragua Beneficiarios directos: 11
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Fundada en 2017 en Maracay, Estado Aragua. Su objetivo es la atención integral de personas con diversidad funcional (física, psíquica y sensorial). La población objetiva consta de 22 adultos con discapacidades, subdivididos en funcionales, moderados y crónicos. El trabajo de intervención directa se centró en doce (11) participantes.	La problemática principal es la falta de trabajo en equipo orientado a un objetivo común. Esta deficiencia se ve obstaculizada por las diferencias y las discapacidades individuales de los miembros, lo que dificulta seriamente la consecución de metas grupales.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Implementar un programa de intervención psicológica para fortalecer la conducta prosocial, dirigido a los adultos de la Casa Familiar Monseñor Feliciano González HH Franciscanos de Cruz Blanca en Girardot-Estado Aragua Propósitos Específicos: Diagnosticar el nivel actual de las conductas pro-sociales que manifiestan los adultos de la Casa Familiar Monseñor Feliciano González. Diseñar estrategias psicológicas y lúdicas, para fortalecer la conducta pro-social en los adultos de la Casa Familiar Monseñor Feliciano González Desarrollar dinámicas cooperativas, talleres y actividades artísticas, que sirvan como herramientas para fortalecer la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los participantes.	La intervención es crucial para reforzar los principios de compañerismo y trabajo en equipo. Se busca formalizar y potenciar las habilidades colaborativas para que los individuos puedan trabajar coordinadamente hacia un propósito compartido, superando sus diferencias. El enfoque estratégico en la conducta pro-social busca desarrollar comportamientos voluntarios como la ayuda espontánea, el compartir recursos y la cooperación activa. ...
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Actividades Artísticas y Cognitivas: Taller de estimulación cognitiva con pintura y juegos de memoria; taller de modelado con plastilina y dibujo libre; jornada de arte terapéutico con pintura de mandalas. Dinámicas Sociales y Cooperativas: Dinámica de integración para fomentar la empatía; jornada de juegos deportivos en equipo; juegos recreativos cooperativos; talleres de creación de cuentos colectivos; jornada de cine-foro con debate.	La experiencia permitió una visión profunda de la realidad de los adultos con diversidad funcional. Se confirmó el papel del psicólogo al conectar con el otro desde la comprensión y el acompañamiento integral en sus necesidades. – Implementación de dinámicas cooperativas, talleres y actividades artísticas. – Fomentar activamente la ayuda espontánea y el compartir recursos en la rutina diaria. ...

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de Intervención Psicológica para mejorar el manejo del estrés en los pacientes del Hospital de Los Samanes. Autores: Esteban Martínez y José Añez Tutor: Aura León	Hospital de Niños de Los Samanes, Maracay, Municipio Girardot, Estado Aragua. Beneficiarios Directos: 60 pacientes.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Hospital Estatal Los Samanes es un centro de referencia pediátrica regional, ubicado en el Sector Los Samanes, Maracay. Es un hospital público enfocado en la atención pediátrica. La comunidad hospitalaria está conformada por pacientes, familiares y personal sanitario. El entorno se caracteriza por la incertidumbre y los tiempos de espera, lo que facilita altos niveles de estrés en los pacientes.	Los pacientes hospitalizados experimentan estrés frecuente (durante la rutina y los tiempos de espera) y, de forma crítica, carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para afrontarlo de manera efectiva. Esta situación afecta su bienestar emocional, compromete su equilibrio psicológico e impacta potencialmente sus procesos de recuperación física.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un sistema de apoyo funcional, estandarizado y sostenible para mejorar el manejo del estrés en los pacientes del hospital. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar los niveles de estrés. 2. Ejecutar herramientas prácticas para su disminución. 3. Desarrollar talleres de psicoeducación para el afrontamiento positivo y el desarrollo de competencias duraderas.	La intervención se justifica al considerar el equilibrio psicológico como un pilar de la salud integral. El programa busca reducir la carga emocional y fisiológica del estrés asociado al entorno médico. Al proporcionar conocimiento y empoderar al paciente con herramientas prácticas de afrontamiento, se transforma la experiencia hospitalaria, lo que potencialmente favorece procesos de recuperación más rápidos y un bienestar mental sostenido.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Diagnóstico Mixto: Aplicación de Entrevistas al personal y Cuestionarios a pacientes para validar la problemática. 2. Psicoeducación y Charlas: Sesiones sobre la fisiología del estrés y el manejo del pensamiento catastrófico. 3. Técnicas de Relajación: Implementación de ejercicios como la Relajación Muscular Progresiva (RMP). 4. Dinámica de Afrontamiento: Uso de la "Caja de Reciclaje" para enseñar a distinguir entre estresores controlables e incontrolables. 5. Entrega de material psicoeducativo (trípticos).	El programa cumplió satisfactoriamente sus objetivos, beneficiando directamente a 60 pacientes y a 120 personas indirectamente. Se recomienda: 1. Estandarizar el programa como protocolo de apoyo psicológico rutinario en el hospital. 2. Expandir la Formación al personal sanitario (enfermería/médico) en técnicas básicas de afrontamiento para asegurar la continuidad de las herramientas. 3. Asegurar el Seguimiento a Largo Plazo (3 a 6 meses) usando la Escala de Estrés Percibido (EEP-10) para medir la durabilidad de los efectos.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicológica para disminuir el estrés laboral dirigido a los trabajadores de la empresa Cables & Wireless C.A., ubicada en Maracay, Municipio Girardot, Estado Aragua Autores: Mariana Medina. Michelle Cartaya. Mónica Morella Tutor: Prof. Aura León	Cables & Wireless C.A. / Maracay, Municipio Girardot, Estado Aragua / 24 trabajadores directos
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Cables & Wireless C.A. es una empresa de telecomunicaciones en Maracay, cuya función social es proveer servicios confiables de protección y resguardo, instalando cámaras, sistemas de alarma y redes. La estructura interna incluye 1 Gerente, 2 Supervisores y 22 técnicos y operadores, con turnos rotativos para monitoreo (24/7).	El principal problema son los elevados niveles de estrés y desmotivación en el personal, lo que afecta el bienestar psicológico, la convivencia y la productividad. El estrés es generado por sobrecarga de tareas, falta de comunicación efectiva y carencia de reconocimiento. Los síntomas abarcan irritabilidad, cansancio, insomnio, discusiones y baja cooperación.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Diseñar, implementar y evaluar un Plan de Intervención Psicológica efectivo para reducir los niveles de estrés laboral, capacitando a los empleados en habilidades de afrontamiento y promoviendo un clima organizacional saludable. * Identificar los factores generadores de estrés. * Analizar la influencia del clima organizacional en el bienestar. * Desarrollar talleres sobre manejo del estrés y comunicación asertiva. * Fomentar espacios institucionales de bienestar emocional.	El entorno de alta presión y responsabilidad, especialmente para los operadores de monitoreo, ha generado un clima de tensión y disminución en la calidad del desempeño. La intervención es necesaria y oportuna debido a la disposición de los trabajadores para mejorar, permitiendo brindarles herramientas emocionales, fomentar la comunicación asertiva y contribuir a una cultura laboral más saludable.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Las actividades incluyeron la observación del ambiente, la aplicación de un diagnóstico inicial (encuesta sobre estrés) y la tabulación de sus resultados. Se diseñaron materiales psicoeducativos para planificar talleres. Posteriormente, se implementaron jornadas psicoeducativas sobre autoconocimiento y estrés, técnicas de relajación y respiración, y una dinámica grupal centrada en la comunicación asertiva y resolución de conflictos.	El trabajo comunitario demostró ser un encuentro transformador, llevando la psicología más allá del consultorio individual para convertirse en una herramienta de cambio contextual. Se comprendió que el estrés laboral no es una abstracción académica, sino una experiencia humana concreta, como la presión por no fallar que viven los operadores de monitoreo. La intervención requiere una mirada sistémica, ya que el bienestar del trabajador afecta su familia y la comunidad.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica que permita incrementar la inteligencia emocional, dirigido a padres o representantes de niños con problemas de neurodesarrollo, que asisten al Centro Fisioterapia y Neurodesarrollo, BODYFIS, parroquia San Bernardino, Distrito Capital. Autor: Kleide Castro Tutor: Prof. Aura León	Centro de Fisioterapia y Neurodesarrollo BODYFIS 24, C.A. Av. E rasos, Edificio Caura. Planta Baja. Caracas. San Bernardino, Distrito Capital. Beneficiarios Directos: 11
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Centro de rehabilitación que provea la mejor calidad en la asistencia primaria. Ser reconocidos como la institución de mayor confianza y liderazgo en la innovación de servicios de rehabilitación para brindar asesoramiento y servicios permanentes hacia la excelencia. Así como también, cuenta con un equipo multidisciplinario para que los participantes con discapacidad alcancen y mantengan un nivel óptimo de desempeño en todo su ámbito biopsicosocial.	La problemática por resolver identificada como la frustración de las madres, padres y representantes. Causada, por el origen de tener un hijo con condición de neurodesarrollo.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
La intervención psicológica que permita incrementar la inteligencia emocional, dirigida a padres o representantes de niños con problemas de neurodesarrollo que asisten al Centro Bodysfis, que les brinde herramientas de autorregulación, empatía y afrontamiento efectivo. 1. Diagnosticar los niveles iniciales de Inteligencia Emocional, estrés parental y habilidades de afrontamiento en la población meta utilizando técnicas e instrumentos cualitativos validados. 2. Implementar sesiones psicoeducativas y taller para el desarrollo de las categorías de Frustración (autorregulación) y Adaptación (flexibilidad cognitiva y empatía) en los participantes. 3. Diseñar herramientas para realizar un programa midiendo el cambio en los niveles de inteligencia emocional y la percepción de la reducción del estrés parental posterior a la intervención.	Surgió la necesidad de resolver y mitigar el problema de frustración como un proyecto que beneficia a las 11 familias directamente a 44 indirectos y alineándose con una formación profesional psicología para resolver o mitigar los niveles de estrés emocionales.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Conteo de la Respiración 2. Mindfulness de la paciencia. 3. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT):	La experiencia fue significativa, superando el requisito legal por un compromiso ético. El éxito profesional se mide en el bienestar de la comunidad. Formalizar y Expandir el Programa de Soporte Psicológico para Cuidadores como un Componente Fijo del Servicio Integral del Centro.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica que permita promover el bienestar emocional en la población infantil neurodiversa, que asiste al Instituto de atención al neurodiverso, "La Casita Azul", municipio Simón Rodríguez, estado. Anzoátegui. Autora: Grecia Boscán Tutora: Prof. Aura Leòn	Instituto Autónomo de Atención al Neurodiverso (Sede Casita Azul, El Tigre-Edo. Anzoátegui). Directo: 2420 (Atendidos a la fecha) Indirectos: 8088 (Cuidadores y familiares)
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Instituto Autónomo de Atención al Neurodiverso (IANED) fue contemplado en la primera ordenanza TEA del país, sancionada el 11 de mayo de 2023, y aprobada oficialmente el 7 de diciembre de ese mismo año. Su sede en el Municipio Simón Rodríguez en el Tigre se inauguró el 29 de septiembre de 2023.	El Instituto "La Casita Azul" enfrenta una carencia de programas y recursos para la atención psicoemocional de la población neurodiversa, lo que se manifiesta en la falta de estrategias para la regulación emocional de los niños, la ausencia de enfoques terapéuticos especializados y la sobrecarga de los educadores y cuidadores.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
El programa de intervención psicológica en "La Casita Azul" tiene como objetivo principal promover el bienestar emocional de los niños neurodiversos, basándose en la evaluación de sus necesidades, el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y la optimización de su entorno mediante protocolos y apoyo visual.	Esta intervención se justifica socialmente por la necesidad comunitaria, académicamente por la aplicación de métodos basados en evidencia, prácticamente por su viabilidad con recursos de bajo costo, y legalmente por alinearse con el marco jurídico que garantiza el derecho a la salud mental.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
El programa implementó una intervención dual clave: Clases de arte para fomentar la creatividad y la expresión emocional no verbal en los niños, y Charlas a los padres para mitigar su agotamiento, dotarlos de herramientas (como límites digitales) y, con ello, mejorar el apoyo y la respuesta del entorno familiar al niño.	La intervención en "Casita Azul" reveló que el trabajo con la neurodiversidad requiere flexibilidad y creatividad, priorizando las estrategias lúdico-creativas sobre los modelos rígidos. Un componente esencial fue el apoyo a los cuidadores mediante capacitación para mitigar su agotamiento, lo cual tuvo un efecto positivo generalizado.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicológica que permita fomentar la motivación laboral dirigido a los trabajadores de PDVSA Petromonagas, S.A. -Municipio Simón Bolívar – Anzoátegui. Autor: Rivas Fernanda Tutor: Prof. Aura León	PDVSA Petromonagas, S.A. – Municipio Simón Bolívar – Anzoátegui. Beneficiarios directos: 10. Indirectos: 50.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
PDVSA Petromonagas Municipio Simón Bolívar – Anzoátegui, empresa mixta.	Asegurar la sostenibilidad del capital humano. Aumentar la resiliencia operacional.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Implementar un plan de intervención psicológica que permita fomentar la motivación laboral dirigido a los trabajadores de PDVSA Petromonagas S.A. - Municipio Simón Bolívar – Anzoátegui. 1. Diagnosticar el nivel de motivación laboral que hay en la empresa PDVSA Petromonagas S.A. 2. Desarrollar una estrategia para continuar y desarrollar el nivel de motivación que hay en la empresa dirigido a los trabajadores. 3. Diseñar estrategias psicológicas que permitan fomentar la motivación laboral en la empresa PDVSA S.A.	La intervención se justifica no solo por el diagnóstico, sino por la imperiosa necesidad de asegurar la sostenibilidad del capital humano en un sector estratégico.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Taller de psicología positiva. Juego de nudo humano. Charla sobre estrategias de motivación intrínseca.	Implementación de la TCC en la Gestión de Ideas. Activación de Fortalezas (Psicología Positiva) en el Trabajo Diario. Creación del "Protocolo de Mini-Propuestas". Sistema de reconocimiento al intento, no solo al logro.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO,	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para fortalecer la regulación emocional dirigido a pacientes que acuden a consulta psicológica en el IPASME, municipio Juan Germán Roscio Nieves, estado Guárico. Autor: Flores Helimar Tutor: Prof. Aura León	Institución: Instituto de Previsión y Asistencia Social para el personal del Ministerio de Educación. Localidad: Av. Monseñor Sendrea, Edif. IPASME, San Juan de los Morros, estado Guárico. Número de beneficiarios directos: 17 pacientes
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Desarrollar un Sistema de Seguridad Social Integral y eficaz orientado al mejoramiento permanente de la Calidad de Vida de los profesores, maestros y personal administrativo del MPPE y de otros organismos afiliados al IPASME, mediante la prestación oportuna, eficiente y efectiva de asistencia en sus requerimientos de afiliación	Se identificó una dificultad recurrente entre los pacientes para diferenciar emociones de sentimientos. Muchos asocian las emociones únicamente con experiencias placenteras, lo que limita su capacidad de regulación afectiva
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General. Diseñar un plan de intervención psicológica para fortalecer la regulación emocional dirigido a pacientes que acuden a consulta psicológica en el IPASME, Municipio Juan Germán Roscio Nieves, Estado Guárico. 1. Diagnosticar las necesidades que presentan los pacientes que acuden a consulta psicológica sobre la regulación emocional en el IPASME. 2. Implementar talleres psicoeducativos que promuevan la comprensión y dirigidos a los pacientes que acuden a consulta psicológica en el IPASME. 3. Diseñar estrategias psicológicas que permitan fortalecer la regulación de los propios estados emocionales y conductas.	Generar herramientas clínicas y psicoeducativas que fortalezcan la capacidad de las personas para identificar y gestionar sus emociones de forma consciente y contextualizada. Esta investigación promueve intervenciones que restituyan la agencia emocional
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Entrevistas a pacientes del área de psicología del IPASME 2. Participación en reuniones psicoeducativas sobre regulación emocional. 3. Charla formativa sobre estrategias de regulación Ejercicios prácticos: Metáforas de ACT y regulación emocional.Taller de expresión emocional a través de historias colaborativas.Ejercicios de mapeo emocional con rueda de Plutchick.	Generaron alta receptividad y participación. Como estudiante, comprendí que intervenir implica escuchar, adaptarse y actuar con ética. Se identificaron oportunidades de mejora para la institución: – Fortalecer la formación emocional continua. – Sistematizar protocolos breves. Promover actividades grupales que integren la regulación emocional como eje del cuidado psicológico.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicológica para aumentar la autoestima en los habitantes de coticita calle Ávila del municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo Autor: Gabriel Ángela Gutiérrez Tutor: Aura León	Consejo Comunal de Coticita. Localidad: Coticita, Parroquia Güigüe, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. Beneficiarios Directos: 20 Mujeres.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Coticita es una comunidad del Municipio Carlos Arvelo, Carabobo, con un origen ligado a la actividad agropecuaria. Su organización fundamental es el Consejo Comunal (CC), máxima figura de gobernanza local, cuya función social es promover la participación y gestionar servicios. La comunidad busca ser un modelo productivo y autosustentable	El problema central es el Ciclo de Violencia y Dependencia Emocional en mujeres, arraigado en la Baja Autoestima y el desconocimiento de su autonomía personal.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General Implementar un Plan de intervención psicológica que permita aumentar la autoestima en los habitantes de coticita calle avila del municipio carlos arvelo del estado Carabobo. Propósitos Específicos: Diagnosticar las necesidades que presentan las 20 mujeres del sector coticita del municipio Carlos Arvelo, Desarrollar herramientas de comunicación asertiva y estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia o dependencia emocional.Diseñar una red de apoyo mutuo (sororidad) entre las mujeres, que permita la validación de sus experiencias y la continuidad del proceso de empoderamiento.	La baja autoestima es un factor de riesgo crucial que perpetúa la violencia de género y la dependencia emocional, impidiendo a las mujeres ejercer su autonomía. La intervención es urgente y pertinente, pues busca proveer las herramientas de conocimiento y empoderamiento necesarias para romper este patrón de maltrato.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
-Charla sobre la autoestima. -Taller " espejo mente y corazón" -Caminata rosa en la comunidad -Marcha contra el feminicidio	El proyecto demostró que la intervención debe ser fundamentalmente educativa y de empoderamiento, transformando la necesidad abstracta de baja autoestima en una acción concreta Recomendaciones: Se recomienda articular la red de apoyo mutuo establecida con entes competentes del Estado (organismos de protección a la mujer) para la referencia de casos graves de violencia de género y asegurar la continuidad del apoyo institucional

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica que permita fortalecer las habilidades de afrontamiento para el manejo del pánico escénico dirigido a los estudiantes de canto que asisten a la Fundación Niños Cantores de la Victoria". Municipio José Félix Ribas, Edo. Aragua Autores: Sabrina Domínguez, Sthefanía Graff Tutor: Aura León	Institución: Fundación Niños Cantores de la Victoria. Localidad: ubicada en la Calle Soublette, casa número 3, Casco Histórico de La Victoria, municipio José Félix Ribas, estado Aragua, código postal 2121. Beneficiarios directos: 15 estudiantes de la Fundación Niños Cantores de la Victoria.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Fundación Niños Cantores de la Victoria en Aragua se dedica a la formación musical integral de niños y jóvenes. Esta comunidad educativa ofrece un espacio protector y disciplinado, pero sus estudiantes, que atraviesan una etapa emocional clave, enfrentan desafíos comunes del ámbito escénico como la presión del rendimiento y el miedo al juicio	Durante las visitas a la Fundación, se identificaron problemas recurrentes: la ansiedad y la deficiencia de habilidades de afrontamiento de manejo de pánico escénico en los estudiantes, manifestándose como tensión, bloqueo mental y temblores. Esto afectaba negativamente su desempeño y generaba frustración
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: "Implementar un programa de intervención psicológica que permita fortalecer las habilidades de afrontamiento para el manejo de pánico escénico dirigido a los estudiantes de canto que asistan a la fundación niños cantores de la victoria, - Diagnosticar las necesidades que presentan los estudiantes de canto sobre habilidades de afrontamiento de pánico escénico2. Diseñar actividades psicológicas que ayuden a regular la ansiedad y aumentar la confianza durante el canto en los estudiantes. 3- Evaluar los cambios en el manejo del pánico escénico después de la aplicación del programa de intervención	El proyecto se justifica por la necesidad de abordar el pánico escénico de forma preventiva, ya que, si no se trata, puede limitar el desarrollo artístico y la autoconfianza de los estudiantes. Identificar y registrar las principales dificultades y necesidades de los estudiantes de canto respecto al manejo del pánico escénico antes de iniciar la intervención.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Conversatorio sobre qué es el pánico escénico. Conversatorio de técnicas de afrontamiento. Demostración de técnicas de afrontamiento de pánico escénico. Role Play de técnicas aprendidas. Dinámica de improvisación corporal, colectiva.	. El proceso demostró que la confianza se construye con empatía y que el vínculo entre facilitador y participante es clave. Técnicas basadas en evidencia, como la respiración y la visualización, mostraron efectividad inmediata. . Se recomienda programas de apoyo psicológico continuo, reforzar la educación emocional e integrar prácticas de exposición



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

¡Sueña, haz que suceda!