

Tomo I. FCAyS: EPSI



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

BITÁCORA SOCIAL
**RESÚMENES DE
PROYECTO SERVICIO
COMUNITARIO 2026-I**





UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Basilio Sánchez Aranguren
Presidente del Consejo Superior

Dra. Edilia Papa
Rectora

Dr. Manuel Piñate
Secretario General

Dra. Cristina Rojas
Vicerrectora Académica

Lcdo. Jesús Casanova
Vicerrector Administrativo



DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO

Dr. José Cordero
Decano

Dra. Maite Marrero
Directora de Investigación

Abg. María Teresa Ramírez Esp.
Directora de Posgrado

Dra. Yesenia Centeno
Responsable del Fondo Editorial



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



Lcda. Arelys Laguna MSc.

Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Lcdo. Jorge Pérez

Director de Escuela de Contaduría Pública

Director de Escuela de Administración de Empresas

Lcda. Winifer Padrón

Directora de la Escuela de Comunicación

Lcda. María Querales

Directora de la Escuela de Psicología

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Cristina Rojas (UBA-VA Venezuela)

Dra. Milagro Ovalles (UBA-DPGI, Venezuela)

Dr. José Cordero (UBA-DIEP, Venezuela)

Dra. Maite Marrero (UBA-DIEP, Venezuela)

Dra. Yesenia Centeno (FEUBA, Venezuela)

PORTADA

Vicerrectorado de Información y Comunicación

COMPILACIÓN

Prof. Roxana Zapata

Coordinadora de Servicio Comunitario FCAYS 2025

EDICIÓN

Dra. Sandra Jiménez. UNEFA

REVISIÓN GENERAL

Dra. Yesenia Centeno

FORMATO ELECTRÓNICO

Arq. Víctor Hernández

Analista Desarrollador de Informática

© UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA

Obra: Resúmenes de Proyectos de Servicio Comunitario.
Tomo I 2026-I. FCAYS: EPSI

Depósito Legal: AR2026000240

ISBN: 978-980-455-069-0

Edición **1ra.**

Fecha de Publicación: agosto, 2026

Reservados todos los derechos
conforme a la Ley

Se permite la reproducción total o parcial del libro
siempre que se indique expresamente la fuente

ISBN: 978-980-455-069-0



Serie Bitácora Social **Volumen 4, Número 1, 2026**

La Serie Bitácora Social es una publicación correspondiente al Fondo Editorial de la Universidad Bicentenaria de Aragua (FEUBA) como parte de los documentos institucionales, dirigida a la publicación de los resúmenes de los proyectos de servicio comunitario. Tiene como propósito divulgar las experiencias de interés para el desarrollo de la docencia, investigación y extensión. Su periodicidad es trimestral.

PRESENTACIÓN

La Universidad Bicentenaria de Aragua, a través de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y su Escuela de Psicología, presenta la obra Resúmenes de Proyectos de Servicio Comunitario. Tomo I 2026-I. FCAYS: EPSI, un compendio que reúne las experiencias, aprendizajes y aportes desarrollados por los estudiantes durante el cumplimiento de su servicio comunitario en diversos contextos sociales, educativos, organizacionales, de salud y comunitarios.

Este volumen constituye una muestra significativa del compromiso institucional con la formación integral de profesionales capaces de vincular el conocimiento científico con las necesidades reales de las comunidades. Los proyectos aquí recopilados evidencian el papel transformador de la psicología como disciplina orientada al bienestar humano, la promoción de la salud mental, el fortalecimiento de las relaciones sociales y el desarrollo de estrategias de intervención adaptadas a distintos grupos poblacionales.

Las intervenciones desarrolladas durante el período académico 2026-I abarcan una amplia diversidad de escenarios y problemáticas. Entre ellas destacan programas dirigidos al fortalecimiento de la inteligencia emocional, la regulación de emociones, el manejo del estrés, la promoción de la salud mental, el desarrollo de habilidades sociales, la convivencia escolar, el bienestar organizacional, el apoyo psicosocial y el acompañamiento a poblaciones vulnerables. Cada iniciativa refleja la capacidad de los futuros profesionales para diagnosticar necesidades, diseñar estrategias de acción y generar respuestas pertinentes ante los desafíos presentes en las comunidades atendidas.

Los proyectos incluidos en este tomo fueron ejecutados en instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, centros de salud, fundaciones, organismos públicos, comunidades organizadas y espacios de formación ciudadana distribuidos en distintos estados del país. Esta diversidad de contextos permite apreciar la amplitud del campo de acción de la psicología y su contribución al fortalecimiento del tejido social desde una perspectiva preventiva, educativa y comunitaria.

Asimismo, la obra destaca el valor del servicio comunitario como experiencia formativa que trasciende el cumplimiento de un requisito académico. Cada proyecto representa una

oportunidad para el encuentro entre universidad y sociedad, promoviendo la construcción conjunta de soluciones, el desarrollo de competencias profesionales y el ejercicio de una práctica ética comprometida con la realidad social venezolana.

Los resúmenes contenidos en esta publicación permiten conocer, de manera sintética, los objetivos, problemáticas abordadas, actividades desarrolladas, resultados alcanzados y reflexiones derivadas de cada experiencia. De este modo, se constituyen en una fuente de consulta para estudiantes, docentes, investigadores y profesionales interesados en las distintas áreas de intervención psicológica y en las potencialidades de la acción comunitaria como herramienta de transformación social.

El Fondo Editorial de la Universidad Bicentenaria de Aragua celebra la dedicación de los autores, tutores académicos e instituciones receptoras que hicieron posible estas experiencias. Su esfuerzo colectivo reafirma la misión universitaria de generar conocimiento con pertinencia social, promover la formación humanista y contribuir activamente al desarrollo integral de las comunidades.

Con la publicación de este Tomo I 2026-I de la Serie Bitácora Social, la Universidad Bicentenaria de Aragua ratifica su compromiso con la difusión de iniciativas que evidencian el impacto positivo de la vinculación universidad-comunidad y reconoce el servicio comunitario como un espacio privilegiado para la formación de profesionales sensibles, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más saludable, inclusiva y solidaria.

Dra. Sandra Jiménez

Editora

ÍNDICE DE PROYECTOS

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Escuela de Psicología

Programa de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento del bienestar psicológico y la resiliencia en los pacientes que asisten a consulta en la Clínica Psiquiátrica de Maracay, municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Arianna Vargas; José Vásquez.....12

Programa de intervención psicológica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de primer nivel del Preescolar "Carlos Zerpa", Santa Cruz de Mora, estado Mérida.

Autora: Génesis Montes..... 13

Programa de Intervención Psicológica que fortalezca la dinámica y la cohesión familiares, dirigido a los padres y jóvenes que asisten a la comunidad del Centro Cristiano para las Naciones (CCN).

Autora: Cruz Maribel Martínez..... 14

Programa de intervención psicológica para fomentar la salud mental en los estudiantes de la U.E.P. "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Turmero, Aragua.

Autora: Grecia Becerra..... 15

Plan de intervención psicológica para el fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de la UBA Núcleo San Antonio de los Altos, municipio Los Salias, estado Miranda.

Autor: Román García.....16

Programa de Intervención Psicológica para Incrementar la Inteligencia Emocional dirigido a la población de la Fundación "Solo Respira".

Autores: Nickoll Valencia; Eleven Martínez; Paola Herrera; David Méndez.....17

Programa de intervención psicológica para mejorar la regulación emocional en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Nacional Aragua, municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Andrea Rodríguez; Carla Sandoval; Samuel Arroyo; Jesús Pitre.....18

Plan de Intervención Psicoeducativa Basado en la Música para la Reducción del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios.

Autor: Alexander Overby..... 19

Plan de intervención psicológica para fomentar la inteligencia emocional dirigido a estudiantes de educación inicial del Colegio Internacional Miguel Otero Silva, municipio Caroní, Puerto Ordaz, estado Bolívar.

Autora: Verónica Ferreira..... 20

Programa de intervención psicológica que permita mejorar la salud mental dirigido a los cadetes de la Academia Militar de la Aviación Bolivariana, municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Sebastián Trejos; Vicent Ho; Patricia Gómez..... 21

Programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades psicosociales dirigido a los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi, municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Andrea Calderón; Ivanna Schartun; Valeria Mora; Victoria Márquez..... 22

Plan de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a los estudiantes de la Academia de Taekwondo María Nelly Chacín, municipio San Ignacio, estado Aragua.

Autora: María Rodríguez..... 23

Plan de intervención psicológica para incrementar la salud mental dirigido a los estudiantes de la U.E.N. Luis Mariano Rivera del municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Mariangel Pernice, Wildeliz Aponte y Alejandra Carrasco..... 24

Programa de intervención psicológica para fortalecer la inteligencia emocional dirigido a los niños de 4to grado de la Escuela Básica María Luisa Paredes de Antonini.

Autoras: Jazzneirys Castro; Yaimar Veliz.....25

Plan de intervención psicosocial para disminuir las conductas disruptivas dirigido a los estudiantes de la U.E.N. Carlos Manuel Arrieta, municipio Girardot, estado Aragua.

Autores: Ana Santana, María Osuna, María Sofía Guillén y Miguel Buenaño.....26

Proyecto de intervención psicológica para fortalecer las habilidades sociales en la población de educación inicial del P.E.N.B. Rómulo Gallegos, municipio Zamora, estado Aragua.

Autoras: Elismar Cedeño; Mishelle Pérez.....27

Programa de intervención psicológica que permita el manejo de emociones en los niños de 2do y 3er nivel de educación inicial C.E.I.E. Sorocaima, municipio Santiago Mariño, estado Aragua.

Autoras: Alejandra Chacón; Kerlys Nieves; Valeria Dávila..... 28

Programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes y adultos jóvenes de la ONG Esperanza Joven, municipio Sucre, estado Aragua.

Autores: Emily Tovar; Wileidys Torrealba; Velanyz Aguilar; Amanda Espinoza..... 29

Programa de intervención psicológica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to año de bachillerato de la U.E.P. General Antonio Ricaurte Lozano.

Autor: José Javier Lira.....30

Plan para mejorar el bienestar emocional del personal de la sede principal de INPARQUES, municipio Sucre, estado Miranda.

Autora: Valerie Cairo..... 31

Fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes del 1er grado en la E.B.N. Elba González de Gil.

Autora: Glorimar Soto.....32

Estrategias de intervención para la optimización de la gestión emocional en docentes y representantes del 1er grupo de educación inicial del C.E.I. Madre Teresa de Calcuta, Barcelona, estado Anzoátegui.

Autora: Luna C. Díaz R..... 33

Plan de acción comunitario para el fortalecimiento del bienestar psicosocial del personal del Servicio de Emergencias VEN 911.

Autor: Carlos Corona González..... 34

Programa de Intervención Psicológica para Incrementar la Inteligencia Emocional dirigido a la población de la Fundación "Solo Respira

Autores: Paola Herrera; David Méndez..... 35

Programa de acompañamiento psicosocial para el fortalecimiento de la resiliencia y la reestructuración del proyecto de vida en madres adolescentes en la Fundación Talitha Kum, Tucupita, estado Delta Amacuro.

Autora: Verónika Ortigosa..... 36

Programa de formación y sensibilización sobre la importancia de la salud mental dirigido a los beneficiarios de la Fundación CENACO, Lecumberry, estado Miranda.

Autora: Eliyireh Galindo.....37

Plan de intervención para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de la Escuela U.E.B. Manuel Farías Luces, estado Anzoátegui.

Autora: Nelitza Salomón..... 38

Plan de intervención psicoeducativo para el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento del estrés en adultos del sector Brisas del Mar 2, Tucacas, estado Falcón.

Autora: Yenireth Salas..... 39

Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del IEEN "Rosario de Paya".

Autora: Deisy Moreno..... 40

Plan de intervención para el fortalecimiento de las capacidades comunicativas y trato al usuario del personal de la Vicepresidencia Comercial de Hidrobolívar, bajo un modelo de aprendizaje diverso.

Autora: María Blanco de Pérez..... 41

Plan de Intervención de aprendizaje y autosuperación en estudiantes de 4to grado de la U.E. Padre López Abeledos.

Autor: Ángel Zambrano..... 42

Programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio "San José".

Autora: Ana Sofía Suárez Figura..... 43

Plan de estrategias y herramientas psicológicas para la detección temprana de la neurodiversidad en los estudiantes de primaria dirigido al personal docente que labora en la U.E. Diego Bautista Urbaneja, estado Anzoátegui.

Autora: Valeria Quiñones..... 44

Plan de intervención para el apoyo emocional en pacientes postoperados de la Unidad de Urología Dr. Luis Razetti.

Autora: Deisy Gamboa..... 45

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



EPSI

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento del bienestar psicológico y la resiliencia a los pacientes que asisten a consulta a la Clínica Psiquiátrica de Maracay, municipio Girardot, estado Aragua. Autores: Arianna Vargas José Vásquez Tutor: Prof. Aura León	Clínica Psiquiátrica de Maracay – Municipio Girardot, estado Aragua. Beneficiarios directos: 150 usuarios del área de zona de espera (pacientes/familiares) Beneficiarios indirectos: Personal médico, de enfermería y administrativo de la institución.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Clínica Psiquiátrica de Maracay es un centro de salud mental que recibe diariamente a pacientes y familiares provenientes de diversas zonas. El área de consulta externa se caracteriza por ser un espacio donde los usuarios experimentan largos tiempos de espera antes de ser atendidos, enfrentando no solo su diagnóstico, sino también el desgaste propio del entorno hospitalario	Se observó que durante el "tiempo muerto" en la sala de espera, los usuarios y sus cuidadores experimentan altos niveles de estrés, ansiedad situacional, desorientación y desesperación. La falta de herramientas psicoeducativas inmediatas dificulta la autorregulación emocional, lo que genera un clima de tensión ("ira" y "desespero") que afecta el bienestar psicológico y la dinámica del personal.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un programa de intervención psicoeducativa para el fortalecimiento del bienestar psicológico y la resiliencia a los pacientes que asisten a consulta. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar las necesidades psicoeducativas en la sala de espera. 2. Diseñar recursos informativos y de contención. 3. Aplicar estrategias breves de regulación emocional para mitigar la ansiedad situacional.	El programa se justifica por la necesidad de transformar el tiempo de espera en un espacio de contención y aprendizaje. Brindar herramientas prácticas de higiene mental y resiliencia permite a los pacientes y sus redes de apoyo recuperar su propio control, reduciendo la vulnerabilidad y favoreciendo un afrontamiento adaptativo ante la enfermedad y el entorno clínico.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se ejecutaron dinámicas psicoeducativas breves, destacando: la "Oxigenación Emocional" mediante la técnica de respiración 4-7-8, el entrenamiento en "Primeros Auxilios Psicológicos" a través de la técnica de Grounding (5-4-3-2-1) y la promoción de la resiliencia usando el recurso visual del "Círculo de Control" para diferenciar estresores externos e internos.	Los usuarios mostraron excelente receptividad, confirmando la utilidad de las técnicas breves para reducir la tensión corporal y mental in situ. La experiencia consolidó las competencias de intervención en crisis y manejo de grupos en contextos de salud. Recomendaciones: Fomentar pausas activas para el cuidado del cuidador. Dar continuidad a la presencia de pasantes de psicología en el área.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Título: Programa de intervención psicológica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños de primer nivel del Preescolar "Carlos Zerpa", Santa Cruz de Mora, Estado Mérida. Autor: Génesis Montes. Tutor: Prof. Aura León	Institución: Preescolar "Carlos Zerpa". Localidad: Santa Cruz de Mora, Mérida. Beneficiarios Directos: 23 infantes (3-4 años) que fortalecieron su inteligencia emocional.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Preescolar "Carlos Zerpa" es una institución de carácter público adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación, dedicada exclusivamente al área de Educación Inicial. Su trayectoria pedagógica se remonta al periodo escolar 1969-1970, alcanzando su consolidación institucional definitiva el 01 de octubre de 1971 mediante la creación formal de sus cargos ministeriales.	Se diagnosticó un déficit persistente de autorregulación y control inhibitorio en 23 infantes, evidenciado en baja tolerancia a la frustración e impulsividad reactiva. Esta inmadurez ejecutiva detona constantes conflictos inter pares, generando un clima de aula desorganizado que sobrepasa la capacidad de contención docente, incrementando el desgaste profesional y limitando el aprendizaje.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: Implementar un programa lúdico-psicoeducativo para potenciar la autorregulación y control inhibitorio infantil. Específicos: 1. Diagnosticar clínica y conductualmente la madurez ejecutiva del grupo. 2. Ejecutar sesiones de alfabetización emocional para transmutar la impulsividad motora en comunicación asertiva. 3. Capacitar al personal docente en disciplina positiva, optimizando la co-regulación afectiva en el aula	La intervención es vital en la ventana pre operacional para consolidar la arquitectura pre frontal. Clínicamente, previene futuras psicopatologías al dotar al infante de herramientas de regulación consciente. Pedagógicamente, optimiza el ecosistema de aprendizaje y mitiga el estrés docente. Socialmente, fomenta la resolución asertiva de conflictos, garantizando el desarrollo de bases psicológicas resilientes
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Destacan la aplicación de biblioterapia para el etiquetado afectivo y la estructuración física de mediadores neurocognitivos en el aula, tales como el "Rincón de la Paz" y el "Semáforo de las Emociones". Asimismo, resalta la elaboración de herramientas sensoriales (frascos de calma) y la ejecución de conversatorios formativos docentes sobre disciplina positiva.	El éxito de la psicoprevención radica en ofrecer mediadores ambientales tangibles y psicoeducar al adulto cuidador. Se recomienda a la institución preservar el "Rincón de la Paz" y los apoyos visuales instalados. Asimismo, es imperativo transversalidad la alfabetización afectiva e involucrar activamente a los representantes para generalizar estas estrategias al ecosistema familiar.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de Intervención Psicológica que permita fortalecer la dinámica y cohesión familiar dirigidos a los padres y jóvenes que asisten a la comunidad del Centro Cristiano para las Naciones (CCN) Autor: Cruz Maribel Martínez. Tutor Académico: Prof. Roxanna Rangel. Tutor Empresarial: Lic. María Peña de Hidalgo	Centro Cristiano para las Naciones (CCN) Municipio Urdaneta, Estad Miranda. Urb. Santa Rosa. Beneficiario Directos: Población de la comunidad de CCN. 120 niños, 150 entre Adolescentes y jóvenes y 320 adultos. Beneficiarios Indirectos: Habitantes del sector Santa Rosa. 250 familias distribuidas entre 2 y 4 miembros en la familia.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La comunidad de Centro Cristiano para las Naciones es una comunidad de familias de diferentes clases sociales, entre amas de casas, personas con oficios y profesionales se desarrolla la visión de esta comunidad; los une el interés de mejorar cada día como personas, cumplir propósito en la ciudad donde se desenvuelven.	Al profundizar en la comunidad CCN a través de la observación, entrevistas y el acompañamiento a la actividades y reuniones que hacen a diario, se ha podido observar la debilidad que existe en algunas familias que tienen hijos entre 12 y 20 años. El desarrollo de este trabajo se basó en la creación de un Programa psicológico que le permita a la comunidad de CCN fortalecer la dinámica y cohesión familiar entre padres y jóvenes que hacen vida en dicha comunidad.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Fortalecer la dinámica y cohesión familiar a las familias con hijos entre 12 y 20 años de la comunidad CCN. Propósitos: 1.- Diagnosticar las pautas de crianzas y los estilos de comunicación predominantes en la comunidad de CCN. 2.- Capacitar a los padres en herramientas de inteligencia emocional que le permitan gestionar el stress cotidiano y auto regular sus reacciones ante el conflicto con sus hijos. 3.- Promover habilidades de comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos mediante talleres vivenciales que sustituyan el autoritarismo por el establecimiento de límites y acuerdos mutuos.	La familia constituye el núcleo fundamental de la comunidad CCN. Si bien la comunidad se define por una visión de progreso y apoyo mutuo, la observación directa y el acompañamiento han revelado una vulnerabilidad crítica en la etapa de la adolescencia y juventud temprana (12 a 20 años). Este programa se justifica como una inversión en la estabilidad emocional de la comunidad. Al fortalecer el vínculo entre padres y jóvenes, se garantiza que la gran familia de CCN no solo crezca en números, sino en calidad de sus relaciones.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Aplicación de Instrumento: entrevista. Taller 1: Gestionándolas emociones. Taller 2: Comunicación asertiva. Taller 3: Resiliencia y tolerancia para resolver conflictos.	Como futura psicóloga, considero que somos recursos claves en todas las comunidades, empresas donde se trabaje con el mejor recurso que es la familia. Recomendaciones: 1.- Capacitación continua, talleres trimestrales. 2.- Propiciar espacios de escucha activa. 3.- Integración Multidisciplinaria.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para fomentar la salud mental en los estudiantes del U.E.P. "Luis Beltrán Prieto Figueroa" Turmero, Aragua. AUTORA: Grecia Becerra TUTORA: Aura León	U.E.P Luis Beltrán Prieto Figueroa - Localidad educativa Calle 5 de julio, Número 27 Arturo Michelena de Turmero-Aragua. Beneficiarios directos 201 estudiantes Beneficiarios indirectos 332 beneficiarios representantes y docentes
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Institución educativa de carácter privado dedicada a la formación académica en los niveles de educación básica y media general. Lleva el nombre de uno de los educadores y filósofos más influyentes de la historia contemporánea de Venezuela, lo que refuerza su enfoque pedagógico.	Se observa la necesidad de brindar herramientas psicológicas a los estudiantes para el manejo de sus emociones, la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia escolar .La falta de estrategias psicoeducativas que permitan a los alumnos identificar y canalizar factores de estrés o dificultades conductuales que afectan su rendimiento académico y su desarrollo personal.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Desarrollar un programa de intervención psicoeducativa que promueva la salud mental, el bienestar emocional y la convivencia armónica entre los estudiantes de la institución. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar: Identificar mediante la observación y entrevistas las necesidades emocionales o conductuales en los grupos escolares. 2. Capacitar: Brindar herramientas prácticas (talleres, charlas) sobre inteligencia emocional, manejo del estrés y resolución de conflictos. 3. Orientar: Ofrecer acompañamiento primario a los alumnos que presenten dificultades de adaptación. 4. Sensibilizar: Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental como pilar del rendimiento académico.	Es imperativo intervenir de manera preventiva en las etapas de desarrollo infanto-juvenil. Fomentar la salud mental en el colegio no solo mejora el presente académico del alumno, sino que previene patologías o desajustes emocionales en la vida adulta. Este proyecto permite la transición de la teoría a la práctica, facilitando el desarrollo de competencias en observación clínica, diagnóstico comunitario y diseño de planes de intervención adaptados a una realidad institucional específica.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se ejecutó un ciclo de talleres psicoeducativos diseñados bajo una metodología vivencial, centrados en el reconocimiento de las emociones básicas y el entrenamiento en técnicas de autorregulación, como el 'semáforo del control' y ejercicios de respiración consciente y la creación de cartelera informativa y espacios de sensibilización permitió involucrar a toda la comunidad educativa, logrando que la salud mental se posicionara como un tema de conversación abierto y necesario dentro de la dinámica institucional.	La salud mental no es un complemento de la educación, sino la base fundamental para el aprendizaje; un estudiante que logra reconocer y gestionar sus emociones es un individuo con mayores herramientas para la resiliencia y el éxito académico. Recomendaciones: Mantener espacios semanales de expresión emocional para los alumnos. *Fortalecer la comunicación asertiva y el apoyo afectivo en el hogar.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Título: Plan de intervención psicológica para el fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes de la UBA Núcleo San Antonio de Los Altos, municipio Los Salías, Edo Miranda. Autor: Román García. Tutoras: Lcda. Aura León (Académica) Lcda. Yesmi Flores (Institucional).	Institución: UBA Núcleo San Antonio de los Altos y escuelas aliadas. Localidad: Municipio Los Salías, Edo. Miranda. Beneficiarios Directos: 350 individuos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La intervención se realizó en la UBA Núcleo San Antonio de los Altos e instituciones de educación media de Los Salías. Abordó a 350 beneficiarios directos, incluyendo estudiantes de diversas carreras (Psicología, Derecho, Sistemas, etc.) y personal institucional. Esta comunidad evidenció una alta exigencia académica, requiriendo apoyo psicoeducativo inmediato para mitigar el estrés de las cargas evaluativas, mejorar la convivencia y optimizar su rendimiento integral.	Se detectó una profunda desmotivación estudiantil manifestada en la evasión de evaluaciones. Clínicamente, esto no representaba apatía, sino una carencia de herramientas para la regulación emocional frente al estrés universitario. Los estudiantes recurrían a la procrastinación como mecanismo defensivo. La urgencia radicaba en transformar el estudio, percibido como un estresor crónico, en un proceso asimilable mediante hábitos eficientes, evitando así la deserción.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: Diseñar e implementar un plan de intervención psicológica orientado a fortalecer y los hábitos de estudio, evitar la procrastinación, mediante la realización de talleres, conversatorios y actividades psicoeducativas dirigidas a la comunidad de la UBA Núcleo San Antonio de los Altos y a instituciones educativas del Municipio Los Salías, Estado Miranda. Específicos: 1. Implementar estrategias psicoeducativas, a través de talleres y conversatorios en la UBA y en instituciones externas, para dotar a los estudiantes de herramientas prácticas enfocadas en la gestión del tiempo, la promoción vocacional y la prevención de la procrastinación. 2. Sensibilizar a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero) respecto a los diversos ritmos de aprendizaje, promoviendo técnicas de apoyo académico que se fundamenten en el bienestar emocional y en un entorno inclusivo. 3. Fomentar espacios de intercambio y reflexión académica donde estudiantes de distintas carreras puedan compartir estrategias de aprendizaje, técnicas de gestión del tiempo y apoyo mutuo para consolidar métodos de trabajo efectivos.	El proyecto se justifica por la necesidad de brindar una respuesta institucional ante la desmotivación estudiantil, interviniendo desde la psicoeducación y no desde la penalización. Clínicamente, es fundamental desestigmatizar la procrastinación, comprendiéndola como un mecanismo de regulación frente a emociones aversivas, para así reducir la culpa y fomentar el autoconocimiento. Metodológicamente, se justifica al incorporar estrategias alternativas, como la escucha activa de la música, operando como un puente estructurado hacia la psique que aligerar la carga académica. Esta aproximación rompe con paradigmas tradicionales, ofreciendo recursos personalizados que previenen la deserción y promueven una formación profesional equilibrada.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Destacó la ejecución de dos charlas magistrales: "La procrastinación como clave para fortalecer los hábitos de estudio", impartiendo técnicas de procrastinación saludable; y "La música como herramienta para el bienestar emocional", utilizando la escucha activa para el procesamiento cognitivo. Además, se realizaron diagnósticos participativos y se diseñaron estrategias adaptativas mediante un sólido trabajo multidisciplinario con tutoras y personal docente en las distintas instituciones.	La intervención demostró que el aprendizaje transformador requiere validar las emociones del estudiante. Se recomienda a la universidad institucionalizar espacios de salud mental, arte y música, respetando la neurodivergencia. A los futuros prestadores, se les insta a trabajar con empatía y valorar la diversidad de sus equipos. Finalmente, se concluye que el rigor profesional solo trasciende cuando se pone al servicio de la calidad humana comunitaria.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de Intervención Psicológica para Incrementar la Inteligencia Emocional dirigido a la población de la Fundación “Solo Respira” Autores: Nickoll Valencia; Eleven Martínez; Paola Herrera; David Méndez Tutor: Prof. Cándida Álvarez. Prof. Aura León	Fundación Solo Respira, ubicada en Maracay, Estado Aragua. Atiende a 15 pacientes con fibrosis quística y sus cuidadores como beneficiarios directos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Es una organización sin fines de lucro creada en marzo de 2021 en Maracay, dedicada al acompañamiento integral de personas con fibrosis quística y sus familias. Su misión es promover la calidad de vida mediante sensibilización social, gestión de recursos, acompañamiento humano y alianzas estratégicas. Está conformada por una junta directiva y ocho miembros generales.	Los pacientes con fibrosis quística atendidos en la fundación enfrentan desafíos emocionales derivados de su condición, los cuales se ven agravados por el agotamiento y el estrés que presentan sus cuidadores. No cuentan con herramientas de inteligencia emocional ni con protocolos psicosociales que fortalezcan su bienestar, lo que afecta su calidad de vida y la dinámica familiar.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Desarrollar un programa de intervención psicológica para incrementar la inteligencia emocional en la población de la Fundación Solo Respira. Como propósitos específicos: diseñar protocolos psicosociales para el abordaje integral de pacientes; elaborar herramientas digitales de afrontamiento del estrés para cuidadores, integrando principios de inteligencia emocional; y desarrollar recursos digitales de psicoeducación sobre fibrosis quística con ejercicios prácticos para realizar en casa.	La intervención responde a la necesidad de visibilizar y atender la salud emocional de pacientes, cuidadores, un aspecto que suele quedar relegado frente a la atención médica. Se evidenció vacíos en la atención psicosocial dentro de la fundación, por lo que se buscó transformar esa realidad mediante herramientas prácticas que fortalezcan la resiliencia, mejoren el bienestar emocional y permitan romper el círculo de desgaste que afecta a las familias.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron entrevistas semiestructuradas, visitas domiciliarias y encuentros virtuales para diagnosticar factores psicosociales. Se elaboró un protocolo de atención integral, se diseñaron herramientas digitales para el manejo del estrés y se crearon materiales gráficos de psicoeducación sobre la enfermedad y ejercicios en casa. Además, se llevaron a cabo reuniones de seguimiento con la fundación y jornadas presenciales de profundización con pacientes y cuidadores.	Se destaca la importancia de implementar programas continuos de acompañamiento psicológico que trasciendan la intervención puntual. Se recomienda desarrollar educación emocional adaptada por edades, integrar activamente a los cuidadores en el proceso con estrategias de autocuidado para prevenir el desgaste, y fortalecer alianzas que garanticen la sostenibilidad de la fundación, de modo que el apoyo emocional no se vea interrumpido por limitaciones materiales o financieras.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
“Programa de intervención psicológica para mejorar la regulación emocional en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Nacional Aragua. Municipio Girardot – Edo. Aragua”. Autores: Andrea Rodríguez, Carla Sandoval, Samuel Arroyo, Jesús Pitre. TUTORA: Prof. Aura León	Centro de Desarrollo Infantil Nacional “Aragua” (CDIN Aragua), ubicado en la Urbanización San Jacinto, 3era Avenida, Manzana W, Municipio Girardot, estado Aragua. Beneficiarios directos: aproximadamente 70 niños y niñas entre 0 y 6 años. Beneficiarios indirectos: padres, madres, representantes y personal del centro
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El CDIN Aragua es un centro educativo y terapéutico que atiende a niños de 0 a 6 años mediante estimulación temprana, educación inicial y trabajo interdisciplinario. Su misión es ofrecer atención integral que favorezca el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en un entorno seguro. Su visión es consolidarse como un centro de referencia regional, promoviendo inclusión, participación familiar y calidad de servicios. Atiende una población diversa, incluyendo niños con necesidades educativas especiales, lo que exige intervenciones ajustadas a sus particularidades.	El diagnóstico mostró que los niños presentan dificultades de regulación emocional, especialmente quienes tienen necesidades educativas especiales. Esto se observa en llanto, irritabilidad, crisis, impulsividad y baja tolerancia a la frustración. Las familias no saben cómo manejar estas situaciones y el centro carece de personal especializado, protocolos claros y espacios sensoriales adecuados, lo que afecta la convivencia y el aprendizaje.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un programa de intervención psicológica para mejorar la regulación emocional en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Nacional Aragua, fortaleciendo sus capacidades de adaptación, expresión emocional y control de impulsos en el contexto educativo. Diagnosticar el estado actual de las capacidades de regulación emocional en los niños y niñas del centro, identificando conductas, necesidades y recursos presentes. Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas, psicomotrices y de interacción grupal que promuevan la identificación de emociones, la tolerancia a la frustración, la espera de turnos y el respeto de normas. Capacitar a padres, representantes y personal del centro en pautas de acompañamiento emocional, brindando herramientas prácticas para manejar crisis, contener desbordes emocionales y reforzar en el hogar lo trabajado en el aula y en las sesiones.	La intervención se justifica porque la regulación emocional es esencial para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar en la primera infancia. La falta de estas habilidades genera conductas disruptivas y afecta la autoestima y la seguridad emocional. La ausencia de especialistas, protocolos y recursos deja al personal y a las familias sin herramientas para manejar las crisis. Implementar el programa permitirá fortalecer el apoyo al niño, mejorar la convivencia, favorecer la inclusión y promover el bienestar de toda la comunidad educativa.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron actividades lúdicas y psicomotrices para fortalecer la regulación emocional y el desarrollo socioemocional. Incluyeron ejercicios de lenguaje, habilidades sociales, motricidad fina, juegos de roles, identificación de emociones, control inhibitorio, actividades motoras, cuentacuentos, mural de autoconcepto y charlas a padres. En conjunto, estas acciones mejoraron la autorregulación, la convivencia y la participación de los niños	La experiencia mostró que muchas conductas disruptivas eran resultado de emociones no comprendidas. Al ofrecer espacios seguros y actividades estructuradas, los niños mejoraron en tolerancia a la frustración, expresión emocional y convivencia. El personal, aunque sobrecargado, mostró disposición para formarse, y las familias evidenciaron necesidad de orientación. Se recomienda mantener las actividades de regulación emocional, crear un protocolo de crisis, capacitar al personal, involucrar más a las familias, habilitar un espacio de autorregulación y registrar avances para ajustar las intervenciones.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, NOMBRE DE AUTOR (ES) NOMBRE DEL TUTOR	INSTITUCIÓN/ LOCALIDAD/ NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS
Plan de Intervención Psicoeducativa Basado en la Música para la Reducción del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Autor: Alexander Overby; Tutor: dirigidos por la Directora de Cultura Zuryma Briceño	Universidad Bicentenaria de Aragua, Dirección de Cultura UBA, Municipio Girardot – Estado Aragua. 20 a 30 beneficiarios directos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La comunidad estudiantil de la Universidad Bicentenaria de Aragua enfrenta altas exigencias académicas y un estrés constante. Aunque los jóvenes mantienen un vínculo cotidiano con la música, su uso es netamente recreativo y no terapéutico. Actualmente, la institución no aprovecha plenamente sus espacios culturales para implementar estrategias innovadoras que vinculen este recurso sonoro con la salud mental.	El estrés académico por la presión y falta de tiempo genera ansiedad y agotamiento en los estudiantes universitarios. Aunque la música es parte de su día a día, no se usa conscientemente para la regulación emocional, afectando su salud mental. Por ello, es necesario un programa que convierta la música en un recurso terapéutico para brindar herramientas de afrontamiento y mejorar su bienestar emocional.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un programa de intervención psicoeducativa fundamentado en la música para disminuir el estrés académico en los estudiantes de la Universidad Bicentenaria de Aragua. Propósitos Específicos: Diagnóstico: Determinar los niveles actuales de estrés académico en la población estudiantil. Identificación: Analizar las preferencias musicales de los alumnos y su vínculo con su estado emocional Diseño y Aplicación: Desarrollar e integrar estrategias de intervención que utilicen la musicoterapia y la psicoacústica. Evaluación: Medir el impacto real del programa en la reducción del estrés y el fortalecimiento del bienestar emocional.	El presente proyecto responde a la necesidad de abordar el estrés académico desde una perspectiva integral que contemple tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto universitario actual, es fundamental implementar estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes gestionar de manera efectiva las demandas del entorno educativo. A través de este proyecto, se busca promover el uso consciente de la música como estrategia de afrontamiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que contribuyan a su bienestar psicológico. Asimismo, se pretende fomentar una cultura de autocuidado emocional dentro de la institución, fortaleciendo la importancia de la salud mental como un componente esencial en la formación integral del estudiante.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Las actividades desarrolladas consistieron en charlas informativas sobre el bienestar emocional y la aplicación de encuestas diagnósticas para medir el estrés académico. Se realizaron talleres de musicoterapia pasiva mediante escucha guiada, ejercicios de relajación sonora, y actividades de ritmo enfocadas en la regulación emocional. Asimismo, se ejecutaron dinámicas grupales para fortalecer la inteligencia emocional y sesiones de cocreación musical como medio de expresión. El proceso concluyó con una evaluación comparativa antes y después de la intervención para verificar los resultados obtenidos.	La ejecución del programa demostró que la música es eficaz para regular emociones y reducir el estrés académico en universitarios, mejorando su estado anímico y disposición para usar estrategias de afrontamiento. Se recomienda dar continuidad a estas iniciativas, ampliar su alcance y fortalecer la formación en salud mental mediante espacios de apoyo psicológico. Finalmente, se sugiere integrar formalmente la música como recurso terapéutico en los programas de bienestar estudiantil para equilibrar el rendimiento académico con el desarrollo integral del alumno.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Título: Plan de intervención psicológica para fomentar la inteligencia emocional, dirigido a estudiantes de educación inicial, en el Colegio Internacional Miguel Otero Silva, Municipio Caroní, Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Autor: Verónica Ferreira Tutor: Aura León	Institución: Colegio Internacional "Miguel Otero Silva". Localidad: Villa Asia, carrera India, esquina con calles China y Vietnam, Alta Vista Sur, frente a la Plaza en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Beneficiarios: -Directos: 8 Indirectos: 55
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Fundado en 1988, el CIMOS es una institución educativa privada que brinda formación integral desde educación inicial hasta media general. Su función social se centra en la formación de ciudadanos con sólidos valores éticos y excelencia académica, integrando a las familias en el proceso de transformación social de la región.	Hay deficiencias críticas en el control inhibitorio y la alfabetización emocional, lo que se manifiesta en la dificultad para postergar la gratificación y en el uso del llanto como respuesta ante la frustración. Esta situación se ve agravada por la falta de espacios físicos destinados a la autorregulación en el aula y por la necesidad de que el personal docente adquiriera herramientas técnicas de contención psicológica, permitiendo así una gestión de crisis basada en el acompañamiento y no en medidas punitivas.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
El proyecto busca fortalecer la autorregulación y el control inhibitorio en los niños de educación inicial del Colegio Internacional "Miguel Otero Silva" mediante un programa integral de intervención psicológica. Para ello, se diagnosticará la madurez en el control de impulsos, se ejecutarán sesiones lúdicas de alfabetización emocional y se adecuará el espacio físico con herramientas como el "Rincón de la Calma", complementando estas acciones con la capacitación docente en disciplina positiva para asegurar un entorno de convivencia saludable y bienestar integral.	Este proyecto se fundamenta en la maduración neuropsicológica del niño para mejorar su control de impulsos como base del éxito futuro. A través de un enfoque humanista que sustituye el castigo por herramientas como el "Rincón de la Calma", se busca formar ciudadanos capaces de dialogar y fortalecer la misión del CIMOS, optimizando así la convivencia escolar y el rendimiento académico.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Día 26: 24/03/2026 (Se vieron mejorías en la frustración por las tareas y se les dio una carita feliz por eso) Día 31: 06/04/2026 (Finalizamos el proyecto "El rincón de la calma" hablando de la importancia de las emociones)	"El Rincón de la Calma" demostró que priorizar la salud mental permite sustituir el castigo por la autorregulación emocional. Para dar continuidad a este éxito, es vital institucionalizar el proyecto y asegurar que padres y docentes actúen como modelos de gestión afectiva en la rutina diaria.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica que permita mejorar la salud mental dirigida a los cadetes de la Academia Militar de la Aviación Bolivariana Municipio Girardot Estado Aragua Autores: Sebastián Trejos; Vicent Ho; Patricia Gómez Tutor: Caridad Valera	Academia Militar de la Aviación Bolivariana Maracay, Aragua, Venezuela, Carretera Nacional Maracay Mariara. Parroquia Los Tacariguas Beneficiarios Directos: 30 cadetes aproximadamente de la AMAB
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La intervención se realiza en la AMAB, un entorno de alta exigencia donde imperan la disciplina y la jerarquía. Se identificó una alta vulnerabilidad en la salud mental de cadetes y oficiales debido a estresores crónicos como ansiedad, agotamiento emocional y dificultades en la gestión de conflictos. Existe una resistencia cultural que estigmatiza la expresión emocional, lo que genera un subregistro de afectaciones que pone en riesgo tanto el bienestar individual como la seguridad en las maniobras aéreas	La problemática central reside en la vulnerabilidad de la salud mental de los cadetes y oficiales de la AMAB ante los estresores crónicos del entorno militar (ansiedad, agotamiento y conflictos interpersonales). Debido a una resistencia cultural que estigmatiza la expresión emocional, existe un subregistro de afectaciones psicológicas que compromete tanto el bienestar individual como la seguridad operativa en las maniobras aéreas.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: Implementar un programa de fortalecimiento psicoemocional basado en la psicología cognitivo-conductual para mejorar el bienestar mental y la capacidad operativa del personal. Específicos: Diagnosticar el estado de salud mental y niveles de estrés para identificar factores de riesgo. Capacitar en técnicas de autorregulación y respiración táctica para el manejo de ansiedad bajo presión. Fortalecer la autoestima y la comunicación asertiva para optimizar la cohesión grupal.	La salud mental es un componente crítico de la capacidad combativa y la excelencia aeronáutica. En este entorno, el equilibrio emocional es una necesidad operativa: un oficial con herramientas de autorregulación comete menos errores en maniobras críticas. El proyecto busca humanizar la formación militar sin alterar la disciplina, garantizando una toma de decisiones eficiente y previniendo crisis disruptivas
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Dinámicas de grupo: "Pelota preguntona", "No dejes caer el globo" y actividades para fortalecer la autoestima. Charlas de sensibilización sobre el cuidado de la salud mental. Talleres de motivación enfocados en confianza y liderazgo	Reflexiones: La mente es un activo táctico; reconocer el estrés no es debilidad, sino el camino hacia oficiales más resilientes. Es posible conciliar la disciplina férrea con el bienestar emocional. Recomendaciones: Institucionalizar la "respiración táctica", fomentar una cultura de comunicación asertiva sin represalias y realizar monitoreos periódicos para detectar cuadros de burnout a tiempo

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades psicosociales dirigido a los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi, Municipio Girardot, Edo. Aragua.”. Autores: Andrea Calderón Ivanna Schartun Valeria Mora Victoria Márquez Tutor: Prof. Aura León	Liceo Nacional Agustín Codazzi – Localidad educativa del municipio Girardot. Beneficiarios directos: 200 estudiantes de 1er año. Beneficiarios indirectos: 400 correspondiendo a los padres de los estudiantes
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Liceo Nacional Agustín Codazzi es una institución pública la cual cuenta con una matrícula de 954 estudiantes provenientes de distintos contextos socioeconómicos. La población de primer año presenta diversas situaciones relacionadas con las conductas disruptivas derivadas de las dificultades emocionales y sociales al verse al inicio de la adolescencia y del contexto educativo.	Se observó que la población de 1er año presenta dificultades emocionales y situaciones de acoso de las cuales se observan conductas disruptivas como la violencia, baja autoestima y acoso escolar. Estas situaciones afectan la convivencia entre estudiantes su rendimiento académico y bienestar emocional.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un Programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades psicosociales dirigido a los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi, Municipio Girardot, Edo. Aragua. Propósitos Específicos: Identificar las conductas problemáticas presentes en los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi. Elaborar estrategias psicológicas dirigidas a mejorar las habilidades psicosociales de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi. Desarrollar dinámicas y charlas de psi coeducación para disminuir las conductas problemáticas en los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional Agustín Codazzi.	Las habilidades psicosociales permiten desarrollar una gestión emocional sana, teniendo un impacto en la salud mental en diversas dimensiones, por lo tanto permite que se establezcan relaciones interpersonales sanas, además de que cuentan con impacto personal significativo en lo que respecta elementos como el autoestima. Por lo tanto, el enfoque ofrecido por este programa de intervención permite que sean fortalecidas estas habilidades con el fin de disminuir las problemáticas interpersonales entre estudiantes.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron actividades dinámicas para el fortalecimiento de la cohesión grupal, de igual forma se impartieron charlas con el propósito de abordar los temas que representaban problemas latentes en la comunidad, tales como la autoestima, el autoconcepto, las relaciones interpersonales y los límites	El alto interés estudiantil validó la pertinencia de los temas abordados mediante estrategias lúdicas, demostrando que la forma de presentación es tan crucial como el contenido. Recomendaciones: Mantener espacios de expresión anónima y sensibilizar sobre la neurodivergencia para fomentar la inclusión. Es imperativo institucionalizar la comunicación interna y la psicoeducación en regulación emocional. Finalmente, deben establecerse mecanismos de seguimiento que garanticen la sostenibilidad del impacto y la cultura de resolución pacífica de conflictos.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
“Plan de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a los estudiantes de la academia de taekwondo María Nelly Chacín Municipio San Ignacio – Estado Aragua” Autor: María Rodríguez Tutor: Prof. Aura León	Academia de Taekwondo María Nelly Chacín- Ubicado en la Urbanización el hipódromo, calle Junín parque José Nuncio Pulido (Sapanna) Beneficiarios directos: 20 estudiantes Beneficiarios indirectos: 42 representantes y profesores.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Academia de Taekwondo María Nelly Chacín, ubicada en Maracay, atiende a una población diversa de niños y jóvenes. Sus atletas de niveles competitivos requieren fortalecer la gestión emocional, la autoconfianza y la resiliencia ante el estrés deportivo. Estos desafíos, propios del alto rendimiento y la adolescencia, demandan herramientas que promuevan el bienestar psicológico y la cohesión grupal dentro del dojang.	Se ha observado que los adolescentes de la Academia de Taekwondo María Nelly Chacín experimentan estrés crónico y agudo debido a la carga académica, expectativas familiares y presión competitiva. Esto se traduce en bloqueos mentales, fatiga psicosomática y dificultades de concentración. El estrés mal gestionado implica hipervigilancia o apatía, aumentando el riesgo de lesiones y afectando negativamente su bienestar psicológico y desarrollo integral.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Desarrollar un plan de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a los estudiantes de la academia de taekwondo María Nelly Chacín. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar las necesidades que presentan los deportistas a nivel competitivo 2. Implementar estrategias que permitan mejorar el estrés deportivo de los deportistas 3. Aplicar herramientas para disminuir el estrés pre-competitivo en los estudiantes de taekwondo de la academia María Nelly Chacín	El programa se justifica por la importancia de apoyar a los adolescentes en un momento crucial de desarrollo, donde requieren espacios seguros para explorar sus emociones, fortalecer su identidad y adquirir herramientas que favorezcan su desempeño académico y social. La intervención contribuye al bienestar integral de la comunidad estudiantil y complementa la labor educativa del plantel.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se llevó a cabo un programa de siete semanas centrado en la regulación emocional y la cohesión grupal. A través de técnicas como el Semáforo del Kiai, el dibujo de la Armadura y la identificación de Pensamientos "Ninja", los participantes pudieron reconocer y manejar el estrés físico y cognitivo. El entrenamiento se enriqueció con ejercicios de control somático (Estatua de Hielo y Respiración de la Vela) y actividades de confianza interpersonal como el Lazarillo Marcial y el Nudo Humano. Estas actividades potenciaron el enfoque mental, la resolución de conflictos y la motivación colectiva, finalizando con rituales de consolidación que reforzaron el compromiso y la seguridad del grupo.	Se notó una reacción favorable del grupo, mostrando una mejor habilidad para la gestión de emociones, la fijación de límites y la autorregulación en situaciones de presión. Recomendaciones: Asegurar la permanencia del programa de fortalecimiento mental. Incluir a los representantes y entrenadores en los talleres de inteligencia emocional. Crear espacios fijos de orientación para verificar el enfoque y bienestar de los atletas.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicológica para incrementar la salud mental dirigido a los estudiantes de la U.E.N. Luis Mariano Rivera del municipio Girardot, estado Aragua. Autores: Mariangel Pernice; Wildeliz Aponte; Alejandra Carrasco. Tutor: Prof. Aura León	La Unidad Educativa Nacional Luis Mariano Rivera está ubicada en Urbanización Montaña Fresca, Parroquia Madre María de San José, municipio Girardot (Maracay, Edo. Aragua)
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La Unidad Educativa Nacional Luis Mariano Rivera está ubicada en Urbanización Montaña Fresca, Parroquia Madre María de San José, municipio Girardot (Maracay, Edo Aragua) es un liceo de educación media general, fundado en noviembre del año 2002	Presencia de factores de riesgo psicosocial que afectan el bienestar emocional de los alumnos. Entre estos destacan: dificultades en el manejo de emociones, dinámicas de relaciones interpersonales conflictivas y una limitada educación sobre el cuidado de la salud mental.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
PROPÓSITO GENERAL Diseñar plan de intervención psicológica para incrementar la salud mental dirigido a los estudiantes de la UEN Luis Marino Rivera del municipio Girardot estado Aragua PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: 1. Diagnosticar los factores que presentan riesgos psicosociales para la salud mental de los estudiantes de la U.E.N. "Luis Mariano Rivera". 2. Desarrollar estrategias y dinámicas orientadas a incrementar el bienestar y la salud mental, dirigidas específicamente a la población estudiantil de la institución. 3. Implementar charlas y talleres preventivos y formativos que permitan fortalecer la salud mental tanto en los docentes como en los estudiantes de la U.E.N. "Luis Mariano Rivera".	La salud mental es un pilar fundamental para el desarrollo humano y el ejercicio de la ciudadanía. Intervenir en el entorno escolar permite dotar a los estudiantes y docentes de herramientas prácticas para la transformación social, fomentando la resiliencia y el apoyo mutuo. Basándose en los principios de la acción comunitaria, este plan busca no solo prevenir trastornos psicológicos, sino potenciar las capacidades individuales y colectivas para mejorar el clima escolar y la calidad de vida de la institución.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
• Prevención y Detección Temprana del suicidio • Amor propio y relaciones (prevención de toxicidad) • Dinámica de fortalecimiento del autoconcepto • Dinámica del avión	La intervención desde 1ero hasta 5to año no solo resuelve conflictos inmediatos, sino que siembra las bases de una ciudadanía emocionalmente inteligente y empática. Proveer a los docentes de herramientas de primeros auxilios psicológicos para mantener el aula como un refugio emocional seguro Gestionar redes de apoyo con centros de salud locales para canalizar casos que requieran atención clínica especializada

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
” Programa de intervención psicológica para fortalecer la inteligencia emocional dirigido a los niños de 4to. grado de la escuela básica María Luisa Paredes de Antonini.” AUTORAS: Jazzneirys Castro Yaimar Veliz Tutor: Prof. Aura León	Escuela básica María Luisa Paredes de Antonini – Localidad educativa del Municipio La Mora Beneficiarios directos: 25 estudiantes de 4to. grado. Beneficiarios indirectos: 50 representantes.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La escuela básica María Luisa Paredes de Antonini es una escuela pública, que fue fundada en el año 1977. Se encuentra ubicada en el municipio de La Mora, donde puede encontrar niños de diversos niveles socioeconómicos. Presenta un déficit en la regulación e identificación de las emociones.	Los estudiantes de la Escuela María Luisa Paredes de Antonini enfrentan desafíos significativos en la regulación e identificación de emociones. Muchos tienen dificultades para reconocer y expresar sus sentimientos, lo que provoca reacciones impulsivas y conflictos interpersonales. Esto impacta negativamente en su rendimiento académico y en sus relaciones con compañeros. La falta de herramientas para desarrollar la inteligencia emocional limita su capacidad para enfrentar situaciones cotidianas, lo que resalta la necesidad de implementar programas de educación emocional que promuevan un ambiente escolar más saludable y efectivo.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Diseñar un Programa de Intervención Psicológica para fortalecer la inteligencia emocional dirigida a los niños de 4to grado de la escuela básica María Luisa Paredes de Antonini. Propósitos Específicos: 1. Diagnosticar las necesidades para el incremento de las inteligencias emocionales. 2. Implementar estrategias psicodinámicas que fortalezcan la inteligencia emocional 3. Desarrollar actividades para fortalecer la inteligencia emocional	El “Programa de Intervención Psicológica” en la Escuela Básica María Luisa Paredes de Antonini es crucial para abordar las dificultades emocionales de los estudiantes de 4to. grado. Muchos niños presentan problemas para identificar y regular sus emociones, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Este programa proporcionará herramientas para mejorar la inteligencia emocional, fomentando la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades sociales. Al fortalecer estas competencias, se busca crear un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron dinámicas grupales para que los estudiantes pudieran empezar a identificar las emociones. Se les enseñaron algunas técnicas de respiración para que pudieran aprender a regular cómo se sienten, y se llevó a cabo una intervención con test psicológicos de tipo proyectivo para identificar las problemáticas que mayormente estaban enfrentando los estudiantes.	Los estudiantes mostraron interés a las horas de la hablarle de las actividades que íbamos a realizar para fortalecer la inteligencia emocional, teniendo el deseo de aprender más de las emociones. Recomendaciones: Capacitar al cuerpo docente sobre la inteligencia emocional Implementar espacios para el seguimiento emocional de los niños. Desarrollar actividades para incrementar las habilidades sociales.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicosocial para disminuir las conductas disruptivas dirigido a los estudiantes de la U.E.N. Carlos Manuel Arrieta. Municipio Girardot, estado Aragua. Autores: Ana Santana; María Osuna; María Sofía Guillén; Miguel Buenaño. Tutor: Prof. Aura León	U.E.N. CARLOS MANUEL ARRIETA. Ubicado en la Urbanización Base Aragua de Maracay, Parroquia Madre María de San José, Maracay – Edo. Aragua. Número de beneficiarios directos: 64
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La U.E.N. “Carlos Manuel Arrieta”, ubicada en Maracay (Base Aragua), es un pilar académico desde 1981 que forma a más de 700 estudiantes en Ciencias y Salud. La institución se propone formar integralmente a ciudadanos como agentes de cambio social a través de, proyectos pedagógicos que fortalezcan valores éticos y el respeto mutuo. Su meta es consolidarse como un centro de encuentro comunitario que promueva la innovación, la defensa de los derechos humanos y la transformación positiva de la sociedad.	Crisis de convivencia caracterizada por conductas disruptivas y resistencia a la autoridad, especialmente en 3ero. “E” y 5to. “C”. El diagnóstico revela una marcada inmadurez emocional, falta de autocontrol ante estímulos externos e incumplimiento de normas básicas de respeto. Esta situación, agravada por la saturación de los servicios de orientación para más de 700 alumnos, genera un clima escolar hostil que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación ética de los estudiantes.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Implementar un Plan de Intervención Psicosocial para disminuir las Conductas Disruptivas dirigido a los estudiantes del liceo U.E.N. Carlos Manuel Arrieta. Municipio Girardot, estado Aragua. Propósitos específicos Diagnosticar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes. Diseñar estrategias para fortalecer la regulación conductual y emocional en los estudiantes de la U.E.N. Carlos Manuel Arrieta. Ejecutar dinámicas y talleres de intervención para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de las secciones 5 “C” y 3 “E” de la U.E.N. Carlos Manuel Arrieta.	Este proyecto se lleva a cabo en el liceo Carlos Manuel Arrieta con el objetivo de contribuir a la disminución de las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de la institución, reconociendo que un clima escolar armónico es indispensable para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta intervención surge por la urgente necesidad de fortalecer los valores y habilidades socioemocionales de la comunidad estudiantil, proporcionando herramientas de autorregulación y resiliencia que permitan reducir conflictos y consolidar un entorno que favorezca tanto el bienestar psicosocial del estudiante como la estabilidad de la dinámica institucional.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Duelo de atención. Role play de Juicio: resolución de conflictos. Dibujos rotativos: control de conductas disruptivas grupales. El mercado: Dinámica para trabajar la convivencia. Rompiendo barreras: Acto simbólico crítico para sustituir hábitos negativos por conductas éticas. La cápsula del tiempo: Eje del proyecto de vida para fomentar la motivación intrínseca. Rally de conocimiento: Consolidación final de aprendizajes y cohesión grupal.	La evolución fue notable, de un ambiente caótico a uno de mayor conciencia, donde comenzaron a verbalizar emociones en lugar de actuarlas agresivamente. Esta progresión subraya la resiliencia de los adolescentes y la eficacia de intervenciones participativas en contextos vulnerables, donde la saturación de recursos institucionales deja vacíos que apoyos externos pueden llenar. Se recomienda realizar un plan de atención psicosocial permanente mediante la alianza a instituciones.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
“Proyecto de intervención psicológica para fortalecer las habilidades sociales en la población de educación inicial del P.E.N.B Rómulo Gallegos, Municipio Zamora – Estado Aragua” Autoras: Elismar Cedeño; Mishelle Pérez Tutor(a): Profesora Aura León	P.E.N.B “Rómulo Gallegos” Avenida Amador Bendayan, Sector “El Toquito”. Villa de Cura, Estado Aragua, Municipio Zamora. Beneficiarios directos: 91 Beneficiarios indirectos: 182
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
P.E.N.B. “Rómulo Gallegos”. Fundado en 1990 como anexo de la Escuela “Inocencio Utrera”, inauguró sede propia en 1997. En 2005 se construyeron nuevas aulas y un parque infantil. •Misión: Brindar una educación de calidad a niños y niñas con una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva. •Visión: Garantizar una educación democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas y niños sin ningún tipo de discriminación.	En el P.E.N.B. “Rómulo Gallegos”, se detectó que los estudiantes de educación inicial presentan una alta prevalencia de respuestas impulsivas y falta de mediación verbal ante desacuerdos. Esta carencia de habilidades sociales básicas, como el autocontrol y el respeto mutuo, genera conflictos constantes que fracturan la convivencia escolar y paralizan el aprendizaje colaborativo. De no intervenir, esta situación pone en riesgo el desarrollo emocional y la futura integración social de los niños, haciendo necesaria una estrategia que sustituya la reacción física por el diálogo y la empatía.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Implementar un Programa De Intervención Psicológica Para Fortalecer Las Habilidades Sociales En La Población De Educación Inicial Del P.E.N.B Rómulo Gallegos. Municipio Zamora – Estado Aragua. Propósitos Específicos: 1) Diagnosticar la situación actual de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de la institución. 2) Diseñar las estrategias que integrarán el programa de intervención, adaptadas a la etapa de desarrollo infantil. 3) Ejecutar las actividades lúdico-informativas para fomentar el desarrollo social y los vínculos afectivos.	Este programa es vital porque las relaciones sanas son el motor del aprendizaje. Se justifica en la necesidad de dotar a los niños del P.E.N.B. “Rómulo Gallegos” de herramientas de comunicación y respeto que sirvan como escudo contra la violencia. Al fortalecer la empatía y el diálogo desde temprana edad, se transforma el clima escolar y se sientan las bases para ciudadanos más asertivos y una cultura de paz duradera.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
• Pintura mural colectiva • Taller “Brújula emocional” con las docentes • “El restaurante de las emociones hambrientas”: Dinámica de reconocimiento de emociones. • Día de charlas y dinámicas de cierre con los tres niveles y docentes.	La experiencia confirmó que el comportamiento infantil es un mensaje procesable mediante el respeto y el juego. Se concluye que fortalecer las habilidades sociales en etapa inicial instala capacidades de empatía que transforman la realidad escolar. Se recomienda mantener rutinas predecibles, aplicar refuerzos positivos ante la cooperación e involucrar a las familias para unificar el lenguaje de buen trato, garantizando así un desarrollo integral y armonioso.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica que permita el manejo de emociones en los niños de 2do y 3er nivel de educación inicial C.E.I.E Sorocaima. municipio Santiago Mariño – estado Aragua Autoras: Alejandra Chacón; Kerlys Nieves; Valeria Dávila Tutora: Prof. Aura León	C.E.I.E Sorocaima. Calle Simón Bolívar, cruce con Maria Castro, Sorocaima I 95 niños y niñas de 2do y 3er nivel de educación inicial 12 docentes de la institución Aprox. 170 padres y representantes Institución CEIE Sorocaima I (20 individuos del personal) Núcleo familiar extendido La comunidad de Sorocaima I Futuros alumnos de la institución
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Fundador en 1996 Carencia en las habilidades de regulación emocional en los niños de 2do. y 3er. nivel de educación inicial de C.E.I.E Sorocaima. Obteniendo consecuencias caóticas en el aula	Aspectos a mejorar relacionados con la carencia de habilidades de regulación emocional en los niños de 2do y 3er nivel de educación inicial del “C.E.I.E. Sorocaima” obteniendo consecuencias como conductas caóticas en el aula, problemas de adaptación y, en casos particulares, resistencia a seguir instrucciones.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Implementar un programa de intervención psicológica para la gestión emocional en niños de preescolar del C.E.I.E Sorocaima I. 1. Identificar las necesidades emocionales en niños de 2do. y 3er. nivel mediante observación y entrevistas, diseñando estrategias adaptadas a cada caso. 2. Implementar dinámicas y juegos que permitan a los niños reconocer y canalizar emociones básicas como alegría, miedo e ira de forma saludable. 3. Brindar herramientas emocionales a docentes y representantes de la institución para que puedan apoyar el desarrollo emocional de los niños en su entorno.	Identificar las habilidades de regulación emocional es fundamental para la salud mental. Este plan responde a las necesidades de los niños y niñas proporcionando herramientas que atienden los aspectos emocionales de los mismos, fomentando una mejor convivencia en aula, psicoeducación para mejorar el autocuidado, respeto y amor por los demás
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
-Taller de presentación y orientación dirigido a los docentes de la institución/Dinámica dirigida a los niños con el fin de conocerlos e integrarnos. -Dinámica dirigida a los niños del turno de la tarde “Aprendiendo a regular nuestras emociones” /Dinámica “Conociendo y regulando nuestras emociones” dirigida a los niños del turno de la mañana -Cierre “Creando con témperas” dirigido a los niños del turno de la mañana y de la tarde...	La experiencia de servicio comunitario en el C.E.I.E fue gratificante, aplicando herramientas académicas para fortalecer las habilidades emocionales de los niños. Se destacó la importancia de la intervención temprana y el impacto positivo de la psicología en su desarrollo. 1. Crear un programa adaptado a las necesidades emocionales. 2. Fomentar la comunicación asertiva. 3. Involucrar a familias y comunidad. 4. Ofrecer psicoeducación al personal docente. 5. Realizar seguimiento de los avances.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor :Prof. Aura León	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Título: Programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes y adultos jóvenes de la ONG Esperanza Joven, municipio Sucre, estado Aragua. Autores: Emily Tovar; Wileidys Torrealba; Velanyz Aguilar; Amanda Espinoza Tutor: Prof. Aura León	Esperanza Joven, ubicada en la localidad de Cagua; sin embargo, el desarrollo del plan de acción se llevó a cabo según la procedencia de las personas de las localidades contactadas (Turmero, Villa de Cura, Cagua). En conjunto, el número aproximado de beneficiarios directos alcanzó a 390 personas, quienes participaron de manera activa en las actividades formativas desarrolladas durante el servicio comunitario.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La ONG Esperanza Joven, fundada en 2017 en Cagua, tiene como misión empoderar a jóvenes de sectores populares para convertirlos en agentes de cambio positivo dentro de comunidades resilientes.	Presencia de dificultades emocionales y habilidades sociales en adolescentes y adultos jóvenes de la comunidad de la ONG Esperanza Joven que afectan sus relaciones interpersonales y su desarrollo integral en la sociedad.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito general Implementar un programa de intervención psicológica para fortalecer las habilidades sociales en adolescentes y adultos jóvenes de la ONG Esperanza Joven, ubicada en el Municipio Sucre, Estado Aragua. Propósitos Específicos Diagnosticar: Identificar las debilidades en las competencias sociales presentes en los participantes de la organización para establecer una línea base de intervención.	Las habilidades sociales resultan esenciales para el desarrollo integral del ser humano. Este plan de intervención responde a la necesidad crítica de fortalecer aspectos emocionales y sociales, tales como el liderazgo y el empoderamiento, en adolescentes y adultos jóvenes. Al brindar herramientas adecuadas de comunicación y gestión emocional.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Destacaron los talleres "Descubre tu Potencial y Proyéctate" y "Regulación Emocional", realizados en instituciones como la UEN Víctor Ángel Hernández. Asimismo, se desarrollaron sesiones de "Comunicación Efectiva", "Oratoria" y dinámicas de "Trabajo en Equipo" orientadas a fortalecer la cohesión grupal. Complementariamente, se emplearon metodologías participativas como el Cine-Foro en Revenga y abordajes directos en Tocarón, facilitando espacios de reflexión que permitieron a los jóvenes adquirir herramientas prácticas para su empoderamiento y liderazgo comunitario	La intervención permitió constatar que la "desesperanza aprendida" se transforma en empoderamiento mediante herramientas de comunicación y liderazgo. Se identificó que el rol del psicólogo es vital como referente positivo ante la inhibición conductual. No obstante, la limitada participación de representantes exige un enfoque sistémico que involucre al entorno familiar. Se recomienda a la ONG implementar programas de contención para líderes y fortalecer la escuela para padres. Asimismo, es fundamental crear redes de mentoría juvenil y sistematizar indicadores psicosociales para garantizar la sostenibilidad del impacto comunitario.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to año de bachillerato, U.E.P. "General Antonio Ricaurte Lozano Autor: José Javier Lira. Tutor: Prof. Aura León	Unidad Educativa Privada General Antonio Ricaurte Lozano, Palo Negro, Municipio Libertador, Estado Aragua
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La presente intervención de Servicio Comunitario se llevó a cabo en la Unidad Educativa Privada General Antonio Ricaurte Lozano, una institución de carácter privado que constituye un pilar fundamental en el sistema educativo del municipio Libertador.	Se detectó una marcada dificultad en el control de impulsos y una baja tolerancia a la frustración.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Proponer un Programa de Intervención Psicológica bajo el enfoque cognitivo-conductual, orientado al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° año de bachillerato Propósitos Específicos: Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional actual en los estudiantes de 4° año de bachillerato. Diseñar las estrategias del Programa de Intervención Psicológica bajo el enfoque cognitivo-conductual Proponer la estructura formal y las actividades del Programa de Intervención Psicológica...	Al proporcionar estrategias de reestructuración cognitiva, se busca que el adolescente no solo identifique sus emociones, sino que aprenda a modificar los pensamientos automáticos negativos que las disparan.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
• Dinámica "La Caja Valiente" • Charla "¿Quién soy?" • Dinámica de los globos (descarga emocional). • Aplicación de la técnica del espejo (Autoconocimiento)...	Reflexiones. Desde el ámbito personal, enfrentarme a una sección de 25 adolescentes con necesidades emocionales tan latentes me permitió desarrollar una escucha empática y una capacidad de respuesta inmediata ante situaciones de crisis. Recomendaciones Continuidad del Programa: Se sugiere al director Adolfo García y a la Orientadora Aleska Lira integrar de forma permanente una hora semanal. Seguimiento de Proyectos: Fortalecer el vínculo con las instituciones aliadas en Palo Negro para que futuros pasantes de psicología.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan para mejorar el bienestar emocional del personal de la sede principal de INPARQUES, municipio Sucre, estado Miranda. Autor: Valerie Cairo Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	INPARQUES Municipio Sucre - Estado Miranda Beneficiarios directos: 10
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
INPARQUES es el ente encargado de la administración y manejo del sistema nacional de parques de Venezuela, la sede principal en el municipio Sucre funciona como el cerebro administrativo y médico del instituto, recibiendo personal de todo el país para las evaluaciones de salud integral, gestión de recursos y soporte institucional.	Se detectó que el servicio psicológico operaba de forma extemporánea limitándose a evaluaciones de aptitud técnica existe una carencia de espacio de contención emocional para el personal de campo quienes presentan fatiga acumulada estrés laboral y necesidades psicológicas no resueltas que afectan su bienestar personal y la eficiencia en la gestión ambiental de la empresa.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: implementar un programa de apoyo psicológico continuo que promueva la salud mental y el bienestar emocional de los trabajadores de INPARQUES. Específico: 1. Diagnostica riesgos psicosociales mediante entrevistas y pruebas proyectivas. 2. Brindar primeros auxilios psicológicos y escucha activa a los empleados y sus familiares. 3. Fomentar herramientas de autorregulación emocional y gestión de estrés	La salud mental es un pilar de la salud ocupacional atender las necesidades emocionales del personal especialmente de aquellos en zonas críticas como la los guardaparques garantiza una gestión institucional más humana reduce riesgo de crisis en el entorno laboral y mejora la calidad de vida de la familia del trabajador
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
- Realización de consultas psicológica de evaluación y seguimiento al personal de Guárico. - Aplicación e interpretación de baterías de pruebas (HTP, Persona bajo la lluvia, Bender). - Sesiones de orientación familiar para el manejo de crisis y comunicación asertiva. - Creación de recomendaciones para la continuidad del servicio de salud mental institucional	La intervención permitió humanizar el proceso de evaluación médica transformando en un espacio de validación, como futura psicóloga se reafirmó la importancia de la empatía clínica en entornos organizacionales se sugiere que el servicio psicológico sea permanente y preventivo integrando la salud mental como un derecho fundamental dentro de la cultura organizacional de INPARQUES.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes del 1er grado en la E.B.N. ELBA GONZÁLEZ DE GIL. Autor: Glorimar Soto Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	Escuela Básica Nacional Elba González de Gil. Municipio José Félix Ribas, La Victoria, Estado Aragua. Beneficiarios directos 23
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La E.B.N. Elba González de Gil, fundada en 1977 en La Victoria (Aragua), es una institución dedicada a la educación inicial y primaria con un enfoque de excelencia integral basado en valores, inclusión y desarrollo emocional. Su misión se centra en formar ciudadanos responsables mediante el fortalecimiento de competencias cognitivas y sociales. Actualmente, cuenta con un equipo multidisciplinario que atiende, entre otros grupos, a un aula de 23 estudiantes caracterizados por su diversidad en estilos de aprendizaje y expresión.	El diagnóstico integral en el aula de 1er grado (23 alumnos) reveló como problemática central la deficiencia en la autorregulación emocional, manifestada en conductas impulsivas, baja tolerancia a la frustración y dificultades de atención. Asimismo, se identificaron casos de conductas desafiantes y una carencia de estrategias sistemáticas de educación emocional tanto en docentes como en representantes.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
El proyecto tiene como propósito general fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de 1er grado de la E.B.N. Elba González de Gil mediante estrategias lúdicas y psicoeducativas que mejoren la autorregulación y la convivencia escolar. Sus objetivos específicos incluyen el reconocimiento de emociones básicas, la capacitación de docentes y representantes en acompañamiento emocional, y el fomento de la empatía y comunicación asertiva.	El proyecto se justifica en la necesidad de intervenir tempranamente para fortalecer la inteligencia emocional como eje del desarrollo integral; mediante un enfoque preventivo y lúdico, se busca dotar a estudiantes y adultos de herramientas para la gestión de emociones, mejorando así la convivencia escolar, el rendimiento académico y la consolidación de patrones conductuales saludables.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
En el marco de la intervención, se destacan tres estrategias psicoeducativas fundamentales: la Caja de Emociones, la Ruleta de Emociones y el Mapa de las Emociones. La implementación individual de estas herramientas facilitó que los estudiantes lograran la alfabetización emocional necesaria para su etapa evolutiva. A través de estas dinámicas, se fomentó el reconocimiento interoceptivo (identificar en qué parte del cuerpo se manifiestan las emociones), la denominación afectiva (etiquetarlas correctamente) y el desarrollo de mecanismos de autorregulación.	Esta experiencia demuestra que el conocimiento de las emociones a temprana edad es la clave para desarrollar una mayor autorregulación y bienestar integral. Como recomendaciones, se propone integrar la educación emocional al currículo, capacitar permanentemente a los docentes en manejo conductual y realizar talleres para padres, reafirmando el rol del psicólogo como un agente esencial para fortalecer la convivencia y la salud mental desde la infancia.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Estrategias de intervención para la optimización de la gestión emocional en docentes y representantes del 1er grupo de educación inicial del C.E.I Madre Teresa de Calcuta, Barcelona Estado Anzoátegui. Autor: Luna C. Díaz R. Tutor: Prof. Candida Álvarez MSc.	C.E.I Madre Teresa de Calcuta – Av. Fabricio Ojeda, Brisas del Neverí- Barcelona -Beneficiarios directos: 1 docente de 1er grupo y 33 alumnos de 1er grupo. Beneficiarios indirectos: 3 familiares de docentes y 66 familiares de estudiantes (mamá y papá)
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Se trata del instituto de educación básica C.E.I Madre Teresa de Calcuta. Su misión se basa en la práctica pedagógica basada en el currículo de la Educación Inicial Bolivariana de acuerdo a las áreas de aprendizaje: Formación personal y social, Relación con el ambiente y Comunicación y representación	El proyecto está enfocado en la optimización de la gestión emocional, es decir el objetivo es realizar una mejoría a nivel del bienestar emocional principalmente de la docente y representante, debido a las consecuencias narradas en el informe final, este factor se ha visto perjudicado
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
General: Implementar estrategias de intervención para la optimización de la gestión emocional en docentes y representantes del 1er grupo de educación inicial del C.E.I Madre Teresa de Calcuta Específicos: -Diagnosticar necesidades que se presenten en el aula -Diseñar métodos y planes de intervención para la gestión emocional de docentes y representantes. - Ejecutar para la fomentación de psicoeducación sobre las necesidades requeridas para un mejor manejo emocional y desempeño.	Debido a las problemáticas recurrentes en el instituto, principalmente la falta de apoyo y la ausencia de figuras claves, existe una sobrecarga en la docente de 1er grupo, quién labora individualmente con 34 alumnos. Entonces catalogamos este problema como una sobrecarga emocional, un posible estrés crónico y una gran ausencia de figuras de apoyo que perjudican tanto a nivel individual como laboral en la docente
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
☑ Integración de figuras claves tanto docentes como otros disciplinarios ☑ Implementación de estrategias innovadoras ☑ Examinación recurrente ambiente laboral ☑ Talleres de formación académica para docentes ☑ Actualización de recursos pedagógicos ☑ Implementación de herramientas de regulación	A pesar de las dificultades y carencias buscan, buscan ir más allá sin embargo es de plena recomendación seguir con la búsqueda para cubrir las necesidades de figuras claves y el espacio para el bienestar emocional que resulta igual de importante que el desempeño laboral que pueda tener una docente.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de acción comunitario para el fortalecimiento del bienestar psicosocial del personal del Servicio de Emergencias VEN 911 Autor: Carlos Corona González Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	Servicio de Emergencias VEN 911, San Félix, municipio Caroní, estado Bolívar. Aproximadamente 20–30 trabajadores beneficiados directamente.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El Servicio de Emergencias VEN 911 es una institución encargada de brindar atención inmediata a situaciones de emergencia mediante la recepción de llamadas y la coordinación con organismos de seguridad ciudadana, salud y protección civil.	Durante el diagnóstico se identificaron altos niveles de estrés laboral en el personal, derivados de la constante exposición a situaciones de emergencia y la presión en la toma de decisiones.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
El propósito general del proyecto fue fortalecer el bienestar psicosocial del personal del VEN 911 mediante estrategias orientadas al manejo del estrés, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Específicos se destacan: sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y la salud mental, desarrollar habilidades para el manejo del estrés laboral, promover la comunicación asertiva dentro del equipo y fomentar la integración grupal construcción de un ambiente organizacional más saludable y eficiente.	La intervención se justifica en la necesidad de atender problemáticas psicosociales que afectan directamente el desempeño y bienestar del personal del VEN 911. Desde la Psicología Comunitaria, se reconoce la importancia de intervenir no solo a nivel individual, sino también en las dinámicas grupales y organizacionales. El estrés laboral, la comunicación deficiente y la falta de cohesión grupal representan factores de riesgo que pueden afectar la eficacia del servicio.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron diversas actividades orientadas al fortalecimiento del bienestar psicosocial del personal. Entre ellas destacan talleres de manejo del estrés, donde se enseñaron técnicas de relajación y afrontamiento; dinámicas grupales para mejorar la comunicación asertiva; actividades recreativas enfocadas en la integración del equipo; y talleres de inteligencia emocional para el control de impulsos y regulación emocional. Asimismo, se promovieron espacios de reflexión y diálogo que permitieron a los participantes expresar sus experiencias.	Se recomienda implementar programas permanentes de apoyo psicológico, realizar evaluaciones periódicas del clima organizacional, fortalecer los canales de comunicación interna y promover actividades de integración. También es importante mantener la capacitación continua del personal y dar seguimiento a las intervenciones para garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de Intervención Psicológica para Incrementar la Inteligencia Emocional dirigido a la población de la Fundación "Solo Respira" Autores: Paola Herrera David Méndez Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	Fundación Solo Respira, ubicada en Maracay, Estado Aragua. Atiende a 15 pacientes con fibrosis quística y sus cuidadores como beneficiarios directos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Es una organización sin fines de lucro creada en marzo de 2021 en Maracay, dedicada al acompañamiento integral de personas con fibrosis quística y sus familias. Su misión es promover la calidad de vida mediante sensibilización social, gestión de recursos, acompañamiento humano y alianzas estratégicas.	Los pacientes con fibrosis quística atendidos en la fundación enfrentan desafíos emocionales derivados de su condición, los cuales se ven agravados por el agotamiento y el estrés que presentan sus cuidadores.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Desarrollar un programa de intervención psicológica para incrementar la inteligencia emocional en la población de la Fundación Solo Respira. Como propósitos específicos: diseñar protocolos psicosociales para el abordaje integral de pacientes; elaborar herramientas digitales de afrontamiento del estrés para cuidadores, integrando principios de inteligencia emocional; y desarrollar recursos digitales de psicoeducación sobre fibrosis quística con ejercicios prácticos para realizar en casa.	La intervención responde a la necesidad de visibilizar y atender la salud emocional de pacientes y cuidadores, un aspecto que suele quedar relegado frente a la atención médica. Se evidenció vacío en la atención psicosocial dentro de la fundación, por lo que se buscó transformar esa realidad mediante herramientas prácticas que fortalezcan la resiliencia, mejoren el bienestar emocional y permitan romper el círculo de desgaste que afecta a las familias.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron entrevistas semiestructuradas, visitas domiciliarias y encuentros virtuales para diagnosticar factores psicosociales. Se elaboró un protocolo de atención integral, se diseñaron herramientas digitales para el manejo del estrés y se crearon materiales gráficos de psicoeducación sobre la enfermedad y ejercicios en casa.	Se destaca la importancia de implementar programas continuos de acompañamiento psicológico que trasciendan la intervención puntual. Se recomienda desarrollar educación emocional adaptada por edades, integrar activamente a los cuidadores en el proceso con estrategias de autocuidado para prevenir el desgaste, y fortalecer alianzas que garanticen la sostenibilidad de la fundación, de modo que el apoyo emocional no se vea interrumpido por limitaciones materiales o financieras.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de acompañamiento psicosocial para el fortalecimiento de la resiliencia y la reestructuración del proyecto de vida en madres adolescentes en la Fundación Talitha Kum, Tucupita - Estado Delta Amacuro. Autor: Verónica Ortigosa. Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	Institución: Fundación de Crecimiento Integral "Talitha Kum" Localidad: Tucupita, Delta Amacuro. Beneficiarios Directos: 34 madres adolescentes/adolescentes embarazadas
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Ubicada en Tucupita, la Fundación de Crecimiento Integral "Talitha Kum" es una institución de servicios sociales fundada en 2017 por la Lcda. Emma Brito. Brinda atención médica, jurídica y humanitaria a poblaciones en pobreza, marginación o violencia. Su misión se centra en la rehabilitación conductual y el fortalecimiento de proyectos de vida en niños y adolescentes.	La situación a resolver se centra en la desarticulación de la identidad y el quiebre del proyecto de vida en 34 madres adolescentes de la Fundación Talitha Kum. Estas jóvenes presentan un estado de "latencia social", caracterizado por apatía, baja autoeficacia y un entorno de vulnerabilidad que silencia sus aspiraciones
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Fortalecer la resiliencia y reestructurar el proyecto de vida mediante estrategias de orientación psicoeducativa que promuevan el florecimiento humano y la autonomía emocional. Propósitos Específicos: Diagnosticar las necesidades, percepciones y conflictos presentes en las participantes, mediante el uso de instrumentos y entrevistas. Desarrollar competencias emocionales y herramientas de autoconocimiento a través de talleres grupales dinámicos y asesorías individuales personalizadas, fomentando el reconocimiento de las fortalezas de carácter.	Esta intervención se justifica en la necesidad de transformar la "latencia social" de 34 madres adolescentes en una identidad proactiva. Bajo un enfoque sistémico y de psicología positiva, el proyecto busca reparar el daño del estigma mediante el fortalecimiento de la autoeficacia y la resiliencia. No se trata solo de asistencia material, sino de una reparación simbólica que permita a las jóvenes dejar de ser víctimas para convertirse en arquitectas de su destino.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se ejecutaron estrategias de alto impacto psicológico, algunas fueron: el psicodrama para proyectar seguridad y voz asertiva; meditaciones guiadas para la introspección y visualización de metas; la dinámica del espejo como proceso de reconciliación con la imagen corporal tras la maternidad; y la creación de visión boards adaptables para materializar el proyecto de vida.	La intervención concluye que el fortalecimiento de la resiliencia y el autoconcepto son los motores reales para romper el ciclo de vulnerabilidad. Se recomienda a la Fundación Talitha Kum imperativo institucionalizar jornadas de "Cuidado al Cuidador" para preservar la salud emocional del equipo operativo.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de formación y sensibilización sobre la importancia de la salud mental dirigido a los beneficiarios de la Fundación CENACO, Lecumberry Estado Miranda Autor: Eliyireh Galindo. Tutor: Prof. MSc. Cándida Álvarez	CENACO, Lecumberry Estado Miranda. Atiende directamente a 15-20 familias con hijos neurodivergentes e indirectamente a 100 personas de la comunidad
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La intervención se sitúa en Cua, Valles del Tuy Estado Miranda. Se identifica un colectivo de padres y cuidadores que enfrentan el desafío de criar niños con diagnósticos de Autismo (TEA), TDAH, TLP y problemas del habla. Es una comunidad que, ante la falta de orientación especializada y recursos accesibles, presenta una fragmentación en el tejido social.	Se detectó un alto índice de desorientación y estrés crónico en los cuidadores debido al aislamiento social y la desinformación. Esta falta de herramientas prácticas y de redes de contención impide una respuesta adaptativa efectiva ante las crisis conductuales de los menores.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Establecer una red comunitaria de apoyo y formación para padres que promueva la crianza efectiva y el bienestar familiar. Propósitos específicos: 1. Crear una red sólida de apoyo y formación para cuidadores. 2. Fomentar la comunicación asertiva y el manejo de crisis en el núcleo familiar. 3. Capacitar a las familias en estrategias de abordaje terapéutico y estimulación cognitiva. 4. Desarrollar un directorio local de recursos de salud y un repositorio de herramientas digitales compartidas.	La intervención es imperativa para transformar la dinámica de crianza individual en un proceso participativo y comunitario. Basado en Gomà, la acción comunitaria empodera al ciudadano y garantiza el derecho a una vida digna para los menores neurodivergentes. Fortalecer la salud mental de los cuidadores mediante el conocimiento de patologías como la depresión post-parto y dotarlos de materiales para la estimulación neuronal reduce el aislamiento social.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Se realizaron asambleas de diagnóstico participativo y círculos de palabra quincenales para fortalecer la salud emocional del cuidador. Destacan los talleres formativos sobre neurodiversidad y manejo conductual. En la fase final, se ejecutaron charlas informativas sobre depresión y psicosis post-parto para la detección temprana de riesgos.	La experiencia demuestra que el empoderamiento comunitario es la herramienta más eficaz contra el estrés crónico de los cuidadores. Se recomienda institucionalizar el sistema de "Pares de Apoyo", donde padres experimentados guíen a los nuevos diagnosticados para asegurar la sostenibilidad del proyecto.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de la Escuela U.E.B MANUEL FARIAS LUCES, Sector Menca de Leoni I, Estado Anzoátegui. Autor: Nelitza Salomón Tutor: Prof. MSc. Cándida Álvarez	U.E.B. Manuel Farías Luces Sector Menca de Leoni I 20 estudiantes
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
La comunidad Menca de Leoni I se caracteriza por ser un sector urbano con acceso a instituciones educativas básicas, donde predominan familias de nivel socioeconómico medio-bajo. La U.E.B. Manuel Farías Luces constituye un espacio fundamental para la formación académica y social de los niños del sector. La comunidad presenta dinámicas sociales activas, con participación de líderes comunitarios que apoyan iniciativas educativas.	Se identificaron dificultades en los estudiantes, relacionados con la regulación emocional, manifestadas en conductas impulsivas, baja tolerancia a la frustración y conflictos frecuentes entre compañeros. Asimismo, se observó que muchos estudiantes presentan limitaciones para expresar adecuadamente sus emociones, recurriendo en ocasiones a conductas agresivas o de aislamiento.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
El propósito general del proyecto es fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado mediante la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa. Como propósitos específicos se plantean: identificar las emociones básicas y su importancia; desarrollar habilidades de autorregulación emocional; fomentar la empatía y el respeto entre los estudiantes; y promover estrategias de resolución pacífica de conflictos.	El proyecto se justifica en la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes, debido a su influencia en el comportamiento, el aprendizaje y la convivencia escolar. La inteligencia emocional constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que permite reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron seis sesiones psicoeducativas, en las cuales se aplicaron dinámicas grupales, actividades de dibujo, charlas formativas y ejercicios de reflexión. Destacaron especialmente las actividades de juego de roles (role-playing), donde los estudiantes representaron situaciones de conflicto y practicaron estrategias de resolución pacífica.	El proyecto permitió evidenciar avances en la expresión emocional, el autocontrol y la convivencia entre los estudiantes. Se observó mayor disposición al diálogo y una disminución de conductas impulsivas. Se recomienda dar continuidad a este tipo de programas dentro de la institución, integrando la educación emocional de forma permanente en el currículo escolar.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención psicoeducativo para el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento del estrés en adultos del sector Brisas del Mar 2, Tucacas - Estado Falcón. Autor(a): Yenireth Salas Tutor(a): Prof. MSc. Candida Álvarez	Sector Brisas del Mar 2, Tucacas, Estado Falcón. 10 beneficiarios directos.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El sector Brisas del Mar II, fue nombrado en el año 1993, por los habitantes Raúl Salas e Isabel Saavedra. Actualmente, se encuentra en subdesarrollo a nivel turístico.	Se detectó un estrés crónico normalizado con síntomas físicos graves y falta de herramientas de autorregulación.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Fortalecer el afrontamiento del estrés en adultos mediante sensibilización, técnicas de relajación y reestructuración cognitiva ante problemas socioeconómicos. El plan concluye evaluando la mejora en la gestión emocional y la capacidad de autorregulación de los participantes.	El plan impulsa la resiliencia en adultos para transformar su respuesta al estrés mediante herramientas psicoeducativas y técnicas clínicas. Al capacitar a diez personas, se previene la ansiedad y se mejora el clima familiar de treinta más en Tucacas.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Taller de sensibilización. Conversatorio dedicado a las mujeres, sobre el autoconocimiento.	La intervención demuestra que la psicoeducación es una herramienta poderosa para romper ciclos de estrés crónico en comunidades vulnerables. Al empoderar a los adultos con técnicas de autorregulación, no solo se mejora la salud individual, sino que se fortalece el tejido social y la resiliencia familiar.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Estudiantes del IEEN "Rosario de Paya". Autor: Deisy Moreno. Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez.	Institución: I.E.E.B. "Rosario de Paya". Localidad: Paya Abajo, Turmero, Edo. Aragua. Beneficiarios: 22 estudiantes (directos) y 110 familiares (indirectos).
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
El IEEN "Rosario de Paya" es un centro especializado para niños y adolescentes con compromiso cognitivo. Su misión es garantizar educación integral y gratuita para potenciar las capacidades de estudiantes con discapacidad intelectual. Se enfoca en fortalecer la tríada escuela-familia-comunidad para lograr la inclusión social plena	Se detectó un bajo desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades de autorregulación. Esto genera conductas disruptivas constantes como agresiones físicas, gritos y escapes del aula, dificultando el proceso educativo. Existe además una débil participación de los padres y falta de recursos didácticos específicos.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
General: Fortalecer la inteligencia emocional y autorregulación mediante estrategias lúdicas y el empoderamiento de la tríada escuela-familia-comunidad. Específicos: 1. Desarrollar autoconocimiento emocional en el 70% de los alumnos. 2. Reducir conductas disruptivas en un 50%. 3. Incrementar la participación familiar en un 40%. 4. Gestionar recursos didácticos permanentes.	El proyecto se fundamenta en la dimensión psicológica para lograr la autonomía funcional del niño. Legalmente, cumple con el Art. 28 de la Ley para Personas con Discapacidad sobre el desarrollo máximo de la personalidad. Socialmente, promueve la justicia social al transformar al estudiante de sujeto pasivo a ciudadano activo.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Taller "El Rostro de mis Emociones": Identificación de gestos mediante espejos. Rincón de la Calma: Espacio con materiales sensoriales para desescalada conductual. Semáforo Conductual: Técnica para parar, pensar y actuar ante conflictos. Círculo de Formación para Padres: Herramientas de manejo conductual para el hogar.	Reflexión: Los recursos visuales (pictogramas) redujeron significativamente la ansiedad y agresividad. El avance académico depende directamente del uso de las estrategias en el hogar. Recomendaciones: Institucionalizar el Semáforo Conductual en todas las aulas y mantener activas las redes de apoyo entre representantes para asegurar la continuidad del manejo conductual.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de intervención para el fortalecimiento de las capacidades comunicativas y de trato al usuario del personal de la Vicepresidencia Comercial de Hidrobolívar, bajo un modelo de aprendizaje diverso. Autor: María Blanco de Pérez Tutor: Prof. Msc. Cándida Álvarez	Hidrológica del estado Bolívar, C.A. (HIDROBOLÍVAR) Estado Bolívar 129 beneficiarios
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: C.V.G. Hidrológica de Bolívar, C.A. SIGLAS: HIDROBOLÍVAR AÑO DE CREACIÓN O FUNDACIÓN: 2005, Fue creada mediante decreto de la Gobernación del Estado Bolívar para gestionar el servicio de agua potable y saneamiento.	El fenómeno de la "Comunicación de Choque" En las oficinas comerciales de Hidrobolívar, el acto de pagar una factura o reportar una avería se ha convertido en un escenario de conflicto potencial. El problema central no es solo la falta de agua en las tuberías, sino la "escasez de empatía" en la taquilla. Se ha observado que el personal, al no contar con herramientas psicológicas de contención, utiliza el "No" como primera respuesta o se refugia en el silencio administrativo.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito General: Transformar la cultura de servicio de la Vicepresidencia Comercial de Hidrobolívar a través de la profesionalización de las competencias comunicativas y la gestión emocional del personal Propósitos Específicos: - Desarrollar la autogestión emocional en los trabajadores mediante técnicas de regulación psicológica. - Estandarizar un protocolo de acogida y atención asertiva basado en los canales VAK. - Implementar estrategias de comunicación empática que permitan al personal traducir tecnicismos operativos en información comprensible para el ciudadano.	Para Hidrobolívar, esta intervención es vital para recuperar la confianza del suscriptor. Una empresa de servicios básicos cuya cara visible es hostil o ineficiente, pierde legitimidad. Al profesionalizar el trato al usuario, la institución reduce los incidentes de violencia en sus sedes y mejora los índices de recaudación, ya que un usuario bien atendido e informado está más dispuesto a cumplir con sus obligaciones de pago.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización (Semanas 1-2) Fase 2: Fortalecimiento de Capacidades Psico-Comunicativas (Semanas 3-6) Fase 3: Humanización del Trato y Estandarización (Semanas 7-10) Fase 4: Optimización del Entorno y Seguimiento (Semanas 11-12).	Se establecieron reuniones breves al final de la jornada laboral para que el equipo compartiera experiencias exitosas en la resolución de conflictos, reforzando positivamente las conductas asertivas aprendidas durante el semestre.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Plan de Intervención de aprendizaje y autosuperación en estudiantes de 4to grado de la U.E. Padre López Abeledos Autor: Ángel Zambrano Tutor: Prof. MSc. Candida Álvarez	U.E. Padre López Abeledos, Calle Unión, sector 23 de enero, Maracay, estado Aragua. 272 beneficiarios
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
Escuela básica, situada en el barrio 23 de Enero, Calle Unión, docentes, obreros, cocineras y una directora presente, en el plantel estudiantil de lunes a viernes.	Académicamente, los niños presentan un déficit en su escritura y su lectura, junto con ello, debilidades de valores entre ellos, como lo son el respeto, el compañerismo, entre otros.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: llevar a cabo el servicio comunitario desde el aprendizaje y la superación de cada estudiante para el reforzamiento académico, emocional y vital de cada estudiante Propósito específico: Hacer énfasis en esos valores a reforzar y en esas debilidades académicas para que cada alumno sea eficiente en su aprendizaje y la institución pueda mejorar aquello de la mano de sus docentes con ayuda del mismo servicio comunitario	El servicio comunitario fortalece habilidades académicas, emocionales y valores, mejorando el aprendizaje estudiantil e impulsando el desarrollo integral con apoyo docente.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
- El árbol del respeto - Aprendiendo y jugando 2 actividades que nutren la lectura y el reconocimiento e palabras, además de el compañerismo y respeto entre estudiantes	El servicio comunitario fortalece conocimientos, valores y habilidades emocionales, promoviendo aprendizaje integral. Se recomienda mantener constancia, fomentar colaboración entre estudiantes y docentes, y priorizar atención a debilidades académicas para un desarrollo personal y educativo más completo.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
Programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio “San José” AUTOR: Ana Sofía Suárez Figura. TUTOR: Msc. Gilberto Domínguez.	Unidad Educativa Privada Colegio “San José”, ubicada en Palo Verde, Estado Miranda. Número de beneficiarios directos: 10 docentes.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
En el año 1979, se funda por la propietaria y directora Fe María Núñez Vargas la U.E.P. Colegio “San José” MISSION: Formar individuos íntegros, libres, críticos, y autónomos, en un ambiente adecuado y propicio, donde se les permita desarrollar una gestión de calidad enfocada al logro y el aprendizaje de los estudiantes. VISION: Promover el desarrollo académico y social de los estudiantes de nuestra institución, con el fin de colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.	En el contexto escolar se presentan situaciones determinadas que generan altos niveles de estrés en el personal docente: La atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, los comportamientos disruptivos y el corto plazo de entrega en las planificaciones curriculares.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
Propósito general: Diseñar un Programa de intervención psicológica para el manejo del estrés dirigido a docentes de educación primaria que laboran en la U.E.P. Colegio San José, ubicada en Palo Verde, Estado Miranda. Propósito específico: 1. Diagnosticar: Se identificar las necesidades, problemáticas o carencias mediante los diversos instrumentos de recolección de datos, observación y entrevista abierta. 2. Interpretar: comprender los resultados obtenidos en el diagnóstico. 3. Realizar: intervención a través de las actividades para brindar las estrategias y técnicas efectivas	El programa de intervención psicológica para el manejo de estrés dirigido a docentes se realizó porque el estrés prolongado puede derivar en burnout, lo que genera un estado de agotamiento físico, mental y emocional, también afecta a la capacidad de la toma de decisiones, la empatía con los estudiantes y colegas, y su motivación profesional y personal. El objetivo del programa no es eliminar el estrés, sino apoyar con técnicas a los docentes que les permitan gestionarlo de forma adaptativa
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
1. Estrategias de manejo de tiempo. 2. Ayudar a establecer rutinas. 3. Arte terapia: colorear mandalas 4. Implementación de pausas activas. 5. Ejercicios de relajación muscular. 6. Técnica de respiración. 7. Compartir logros. 8. Hacer un listado de cosas que te gusten y te hagan feliz.	Tener la oportunidad de prestar un servicio o ayuda como estudiante en formación de una ciencia comprometida con la salud mental de las personas fue sin duda una experiencia enriquecedora que permitió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el periodo de la carrera de psicología. Sin embargo, por factores ajenos a mi persona, las actividades organizadas para las docentes no se dieron al 100%.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
-Plan de estrategias y herramientas psicológicas para la detección temprana de la neurodiversidad en los estudiantes de la primaria dirigido al personal docente que labora en la U.E. Diego Bautista Urbaneja, ubicada en El Tigre, Estado Anzoátegui. Autor: Valeria Quiñones Tutor Virtual: Msc. Gilberto Domínguez	INSTITUCIÓN: U. E DIEGO BAUTISTA URBANEJA LOCALIDAD: Av Peñalver de la Ciudad del Tigre, Estado Anzoátegui, Municipio Simón Rodríguez NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS: 12 docentes y 20 niños
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
• Institución, con área recreativa, bastante amplia (Cancha deportiva) • Posee diversos tipos de plantas, gracias al "Huerto Escolar" • Aproximadamente se encuentran en condiciones 14 de 16 aulas de clases,	La problemática fundamental radica en la marcada deficiencia de conocimientos psicológicos y la falta de herramientas pedagógicas especializadas para apoyar a la niñez neurodivergente. El cuerpo docente requiere urgente actualización a través de nuevos modelos y técnicas adaptadas que generen un cambio significativo en el aprendizaje grupal e individual, acorde a las necesidades de cada niño.
PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
-Diagnosticar las necesidades de apoyo y las debilidades metodológicas que presenta el cuerpo docente de la institución al momento de seleccionar, adaptar y aplicar herramientas y estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con neurodiversidad. -Interpretar de forma colaborativa con los docentes los patrones de comportamiento y las manifestaciones conductuales asociadas a la neurodiversidad, presentes en el aula de clases, para una identificación precisa y oportuna de las necesidades de apoyo de los estudiantes. -Realizar talleres formativos y conversatorios colaborativos dirigidos a los docentes del plantel educativo	Lograr la formación docente en herramientas psicológicas y estrategias pedagógicas especializadas es la vía para facultarlos en la aplicación de métodos de enseñanza diferenciados. Este enfoque es indispensable para lograr la inclusión real de la niñez neurodivergente, promoviendo el acceso a un aprendizaje adaptado, previniendo su marginación y asegurando su plena y efectiva integración en el ámbito escolar.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
• Apoyo con actividades especiales con niños con neurodiversidad (3 niños autistas) • Conversatorio con los niños de 3er. grado sobre la importancia del acoso escolar (cierre del contenido). Asistencia con niña con neurodiversidad (TDAH)	REFLEXIONES: -La intensidad de la brecha epistémica y la receptividad docente -La efectividad por constancia y seguimiento -Transformación del clima emocional y sensibilización institucional RECOMENDACIONES: -Formalizar un programa de actualización docente permanente en neurodiversidad -Establecer de manera formal el comité de inclusión y apoyo a la neurodiversidad.

TÍTULO DEL INFORME DE SERVICIO COMUNITARIO, Nombre de Autor (es) Nombre del Tutor	Institución / Localidad / Número de Beneficiarios Directos
“Plan de intervención para el apoyo emocional, en pacientes postoperados, en la Unidad de Urología Dr. Luis Razetti. Autora: Deisy Gamboa Tutor: MSc. Gilberto Domínguez	Unidad de Urología de Pacientes Postoperados, en el Hospital Dr. Luis Razetti. Barcelona, Estado Anzoátegui. Venezuela. Beneficiarios Directos: 17 pacientes.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	SITUACIÓN O PROBLEMA POR RESOLVER
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad de Urología de pacientes postoperados del Hospital Dr. Luis Razetti. Reinaugurada el 11 de marzo de 2025. Barcelona, Estado Anzoátegui. Venezuela. Desempeña una función social, crucial al no solo atender la salud física de los pacientes, sino también al reconocer y abordar las necesidades de los pacientes que surgen en el proceso de recuperación.	En la unidad de urología del Hospital Dr. Luis Razetti, se ha identificado una creciente necesidad de apoyo emocional para pacientes que han sido sometidos a intervenciones quirúrgicas, debido a las cargas emocionales que implican ser operado y al buen manejo de las mismas.
PROPÓSITO GENERAL Y PROPÓSITOS ESPECÍFICO	JUSTIFICACIÓN
PROPOSITO GENERAL Diseñar un plan de intervención para el apoyo emocional. En pacientes postoperados, en la unidad de Urología del Hospital Dr. Luis Razetti Propósitos Específicos. Diagnosticar las deficiencias en el manejo de las emociones de los pacientes postoperados. En la Unidad de Urología, del Hospital Luis Razetti. Interpretar emociones, después de su intervención estableciendo un entorno empático y de confianza, para poder hablar libremente de sus experiencias. Proponer herramientas que le permitan un mejor manejo de sus emociones.	Llevar a cabo un trabajo comunitario creando un plan de intervención emocional para pacientes postoperados en la unidad de urología del Hospital “Luis Razetti” no solo responde a una necesidad significativa, sino que también promueve una atención integral que favorece la recuperación y el bienestar de los pacientes, alineándose con los principios de la medicina moderna, que reconoce la interconexión entre el bienestar físico y emocional. La cirugía y el proceso de recuperación pueden generar ansiedad, miedo y depresión en los pacientes. Proporcionar apoyo emocional puede ayudar a mitigar estos sentimientos y promover una recuperación más efectiva
ACTIVIDADES DESARROLLADAS MÁS SIGNIFICATIVAS	REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES
Abordar a los pacientes operados, a través del método de la entrevista y observación poder hacer un análisis sobre su estado emocional, luego brindar el apoyo emocional al brindarle herramientas para gestionar sus emociones de esta manera el paciente se sentía acompañado y entendido en su proceso de recuperación Realizar informes que eran anexados a sus historias clínicas	Reflexiones Una de las experiencias más valiosas de este trabajo ha sido la oportunidad de establecer un espacio seguro para que los pacientes compartan sus inquietudes y miedos Recomendaciones: 1. Formalización del Plan de Intervención 2. Capacitación del Personal Médico y de Enfermería 3. Evaluación y el seguimiento del estado emocional de los pacientes como parte del proceso postoperatorio



UNIVERSIDAD
BICENTENARIA

¡Sueña, haz que suceda!